

UOS  
학생부종합전형  
가이드북

UNIVERSITY OF SEOUL



서울시립대학교  
UNIVERSITY OF SEOUL



## UOS의 빛나는 성과, 숫자가 증명합니다.



107년 역사의 서울시립대학교는 정부 지원사업과 외부기관 평가에서  
경이로운 성과를 보이고 있습니다. 서울시립대학교는 서울과 함께 세계로 도약하는,  
서울의 자랑스러운 대학으로 자리매김하고 있습니다.

108.3%

### 장학금 수혜율

서울시립대학교는 서울시의 든든한 재정 지원으로  
우수한 인재들에게 안정적인 면학 환경을 제공합니다.

102만 원

### 학기당 등록금

2024년 기준 서울시립대학교 인문사회계열 학과의  
한 학기 등록금입니다. 2012년 서울시립대학교는 국공립대  
최초로 반값 등록금을 실현했습니다.  
재학생들은 등록금 걱정에서 벗어나 자신이 하고 싶은 학업과  
활동에 매진하고 있습니다.

88.4%

### 유지취업률

2024년 기준 유지취업률은 88.4%였으며,  
졸업자수 1,500명 이상의 서울시내 44개 대학들 가운데  
3위를 기록했습니다.

626.4%

### 교육비 환원율

교육비 환원율이란 대학의 등록금 수입 대비  
교육비 지출을 측정한 것으로 각종 평가에 활용되는  
주요 지표입니다. 교육에 대한 투자와 학생들에 대한 지원을  
나타내는 수치로 서울시립대학교의 교육비 환원율은 전국  
국공립대학 중 최상위 수준입니다.

2010년 국공립대 최초로 학부교육 선진화 선도대학 지원사업(ACE) 선정

2016년 고교교육 정상화 기여대학 선정

2019년 하반기 대학기관평가인증 5년(2019~2023) 인증 획득

2021년 시스템 반도체분야 전문인재 육성사업 참여대학 선정

2021년 디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학 선정

2022~2024 대학기본역량진단 실시 결과 일반재정지원 사업 참여

2주기 대학혁신지원사업(2022~2024) 선정

2023년 정부 재정지원가능 대학 선정

2023년 중앙일보 대학평가 종합 9위

100%

### 신입생 충원율

2024년 기준 서울시립대학교는 100%의  
신입생 충원율을 자랑합니다.  
국내 유일의 4년제 공립대학으로 서울시민뿐 아니라  
타 지역 학생들에게도 선호도가 높습니다.

113.3%

### 재학생 충원율

2024년 상반기 기준  
서울시립대학교 재학생 충원율은 113.3%로  
모집 정원 대비 재학생 비율이 높은 편입니다.

622개교

### 해외 협정교 개수

2024년 6월 기준 전세계 78개국 622개의  
우수 대학과 교류협정을 체결하고 있습니다.



1000명

### 연간 해외 교환학생 수

서울시립대학교는 해외 대학과의 교환학생 협정 및  
ISEP (International Student Exchange Program) 협정을  
바탕으로 교환학생 및 해외단기파견  
프로그램 등으로 연간 500여명을 해외에 파견하고, 교환학생  
및 서울국제여름학교 프로그램을 통해  
연간 500여명의 외국교환학생을 유치하고 있습니다.  
일정 자격을 갖춘 서울시립대학교 재학생이라면  
누구나 해외 교류대학에 교환학생으로 파견되어  
견문을 넓힐 수 있습니다.

## 서울시립대학교의 특화된 전공제도



### 전과제도

#### 나에게 맞는 배움을 스스로 찾다

2학년 또는 3학년 진급예정자의 경우 소속 모집단위에서 다른 모집단위로 전과를 신청할 수 있습니다. 모집단위별 입학정원의 20% 범위 내에서 1회만 가능합니다. 전과하고자 하는 학생은 해당 학년 전까지의 과정(전공필수 및 교양필수 포함)을 \*수료해야 하고, 총 평점평균이 2.5 이상이어야 합니다. 편입학생, 군위탁생, 예술체육대학 소속 학생은 전과가 불가능합니다.

\*수료: 학칙 제70조(수료학점) 조건도 충족해야 함.

### 모듈형 교육과정

#### 융복합 역량을 강화하다

모듈형 교육과정은 서로 다른 전공의 학문 간 융복합 사고능력 함양, 시대 요구에 부응하는 전공능력 심화를 위해 특정 학문 분야에서 제시된 과목군에서 정한 최소학점(6~12학점) 이수 시 이수내역을 인증하는 학점 단위 인증제(소단위 전공과정)입니다.

#### 모듈과정 최소이수학점

마이크로디그리  
12학점

나노디그리  
6학점

#### 참여 대상

재학생 중 희망자(비전공자 수강 가능)  
※ 일부 심화과정 전공 제한 있음

#### 참여 혜택

졸업증명서, 성적증명서에 이수  
인증한 모듈과정 출력 가능

#### 개설현황

2024년 12월 기준

#### 마이크로디그리 53개과정

- 빅데이터혁신융합대학사업단 주관 : 빅데이터초급, 빅데이터경제분석 등 21개 과정
- 인공지능혁신융합대학사업단 주관 : 머신러닝입문, 교통과인공지능 등 12개 과정
- 차세대통신혁신융합대학사업단 주관 : 차세대통신초급, 네트워크심화 등 12개 과정
- 물리학과 주관 : 계산과학전문가, 반도체과학 전문가과정
- 건축학부(건축학전공) 주관 : 크리에이티브 디지털 건축
- 경영학부 주관 : 내부감사&관리회계 전문 과정
- 환경공학부 : 디지털 물산업
- 융합전공학부 : 인문예술학과미디어, 교육프로그램 기획개발, 빅데이터역학

### 다전공제도

#### 더 넓게, 더 깊이 배움을 설계하다



### 복수전공

복수전공은 2개의 전공을 이수하여 학위를 취득하는 제도로, 복수전공 신청은 본교에 설치된 일반전공과 통섭전공을 대상으로 합니다. 복수전공 이수자에게는 졸업 시 당초 전공 및 복수전공 학위를 동시에 수여 합니다. 단, 당초 전공 학부·과의 졸업요건을 충족하지 못한 경우의 복수전공 이수는 인정되지 않습니다.

- 본교 학생 중 1학기 이상 등록을 필하고, 2학년 1학기 진급예정자부터 3학년 2학기 진급예정자까지 복수전공을 신청할 수 있습니다.(건축학부 건축학전공 소속 학생은 2학년 1학기 진급예정자부터 4학년 2학기 진급예정자까지 신청 가능)
- 복수전공 이수자는 2개 전공의 졸업요건(전공최저이수학점을 포함한 졸업최저이수학점 충족, 졸업자격인증 합격)을 충족하여야 합니다.
- 복수전공을 중도포기 시 기 이수한 복수전공 관련 학점은 일반선택학점으로 구분합니다.
- 융합전공학부 소속 학생은 7학기 이상 등록을 필하고 복수전공 과목을 27학점 이상 이수한 자에 한하여 복수전공을 포기 할 수 있으며, 총장이 승인한 경우 주관학부·과로 소속이 변경됩니다. 이때 기 이수한 통섭전공 학점 중 주관학부·과 교과목 학점은 교과목에 따라 전공필수 또는 전공선택 학점으로 인정되고 나머지는 일반선택 학점으로 인정 됩니다.

#### \* 통섭전공

빅데이터분석학, 동아시아문화학, 도시역사경관학, 서울학, 나노반도체물리학, 국제도시개발학, 도시부동산기획경영학, 동아시아경제학, 창업학, 도시문화컨텐츠학, 환경생태도시학, 보행수리학, 법규법제도학, 미래자동차공학, 평생교육학

### 부전공

부전공은 본교에 설치된 일반전공과 통섭전공 내에서 선택하여 이수할 수 있습니다. 또한, 복수전공을 신청한 학생이 이를 포기할 경우 같은 학부·과의 부전공을 지원할 수 있습니다.

- 부전공은 2학년 1학기 진급예정자부터 4학년 1학기 진급예정자까지 매학기 신청이 가능합니다.  
(건축학부 건축학전공 소속 학생은 2학년 1학기 진급예정자부터 5학년 1학기 진급예정자까지 신청 가능)
- 부전공을 이수하고자하는 학생은 부전공 학부·과에서 개설하는 전공과목 중에서 21학점 이상을 취득해야하며, 해당 학부·과에 따라 지정과목을 이수하여야 합니다.
- 부전공으로 이수한 교과목의 성적 평점평균이 2.50 이상인 자를 부전공이수자로 인정 합니다.
- 부전공을 중도에 포기하는 경우 또는 졸업하기까지 부전공 개설 학부·과에서 소정의 학점을 취득하지 못하는 경우에 기 이수한 부전공 관련 학점은 일반선택 학점으로 인정됩니다.

#### ※ 부전공 전환

복수전공을 이수중인 4학년 학생이 복수전공 포기와 동시에 동일한 전공의 부전공 전환을 하고자 하는 경우, 부전공전환 신청 지원할 수 있습니다.

## 학·석사 연계과정

### 확장된 지식으로 미래를 열다

학·석사연계과정은 수업연한 5년(10학기)만에 학사학위와 석사학위를 함께 취득할 수 있는 제도로(단, 건축학부 건축학전공인 경우 6년) 학사학위과정 3.5년(7개 학기), 단, 건축학부 건축학전공인 경우는 4.5년(9개 학기), 석사학위과정 1.5년(3개 학기)으로 단축한 과정입니다. 학사과정 4학기 이상(건축학부 건축학전공인 경우 6학기 이상)을 이수(예정포함)하고, 이수(예정포함)한 최근 2개 학기 누계 성적 평점평균이 3.0 이상(계절수업 제외)이어야 지원이 가능합니다. 학석사 연계과정 학생은 대학원 석사과정의 입학시험이 면제되고, 성적 등을 고려하여 대학원 석사과정 최대 3학기까지 장학금을 받을 수 있으며 학사과정 재학 중 대학원의 각종 연구프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 우선 부여하는 특전이 있습니다.

## 공학교육인증 프로그램

### 혁신을 창조하는 인재로 성장하다

공학교육의 발전을 촉진하고 우수한 공학기술 인력을 양성하기 위하여 공학교육인증 프로그램을 운영합니다. 공학교육인증 프로그램을 운영하는 학부·과(전공 포함)는 인증 프로그램(심화 프로그램)·비인증 프로그램(일반 프로그램)을 동시에 두며, 학적부 및 학위증, 졸업증명서, 성적증명서 등 제증명서에 소속 프로그램이 기재됩니다. 해당 학부·과의 신입생은 입학과 동시에 심화 프로그램에 소속되며 심화 프로그램 학위를 획득하기 위해서는 서울시립대학교 학칙에서 정한 졸업요건 외에 다음의 기준을 충족해야 합니다.

#### 운영학부·과

화학공학과  
기계정보공학과  
신소재공학과  
토목공학과  
컴퓨터과학부  
건축학부 건축공학전공  
환경공학부

★ 전문교양 교과목 총 16학점 이상  
(공학소양과목 8학점 이상 포함) 이수

★ MSC(수학, 기초과학, 전산학) 교과목 :  
소속 심화프로그램에서 프로그램 운영 내규로  
정한 일정 학점 이상(영역별 최소 1과목 이상)

★ 전공(공학주제) 교과목(설계 및 실험·실습 포함):  
기초 및 종합설계 등 설계과목 9학점 포함,  
총 60학점 이상(단, 토목공학과와 경우는 기초 및  
종합설계 과목 등 설계과목 12학점 이상 포함)

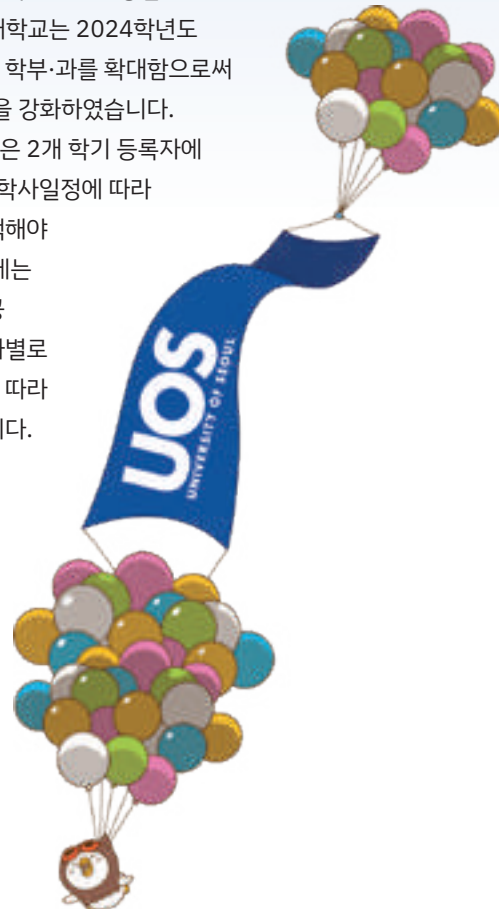
★ 소속 심화 프로그램에서 전공별 인증기준에 따라  
프로그램 운영 내규로 지정한 과목 이수

★ 소속 심화 프로그램의 선·후수과목 이수체계  
준수(단, 담당교수가 선수과목 이수와 동등한  
지식을 보유하고 있다고 인정하는 등 소속  
학부·과에서 승인하는 경우에는 제외)

## 자유전공학부

### 다양한 전공진출을 위한 전공탐색

자유전공학부 입학생은 다방면의 전공 탐색을 통한 잠재력 발견을 위해 1년 간 관심있는 학부·과 1학년 전공 및 교양 교과를 수강하고 대학프로그램을 이수한 후 '희망전공'을 선택합니다. 자신의 적성과 역량에 적합한 전공을 경험에 근거해 선택하는 시스템은 재학생의 전공만족도와 대학교육의 효율성을 극대화하는 장점이 있습니다. 서울시립대학교는 2024학년도 입학생부터 진학대상 학부·과를 확대함으로써 학생의 '전공선택권'을 강화하였습니다. 자유전공학부 재학생은 2개 학기 등록자에 한해 학년말, 학부의 학사일정에 따라 주전공을 반드시 선택해야 하며, 2학년 진급 후에는 본인이 선택한 주전공 학과로 소속되어 학과별로 특성화된 교과과정에 따라 학사과정을 밟게 됩니다.



## 장학제도 및 생활관

2024년 12월 기준

### 장학제도

서울시립대학교의 장학제도는 높은 수혜율을 바탕으로 안정적인 학업지원을 돕는 형태로 유지되고 있으며, 지급방식과 장학유형에 따른 세세한 구분을 두어 보다 많은 학생들에게 폭넓고 실질적인 장학혜택을 제공하는데 우선순위를 두고 있습니다.

#### 진리

누구나 균등한 기회를  
제공 받아 학업 성취도를  
높이는 시대인

##### 성적 우수장학

시장장학  
학업우수장학

##### 경제지원장학

복지장학, 지학장학  
사랑장학, 형설장학

#### 창조

새로운 도전과 경험에  
앞장서며 다양한 가능성을  
탐색하는 시대인

##### 능력개발장학

학생리더장학, 공로장학  
재능우수장학, 자기개발장학  
글로벌리더장학, 시대인재장학

##### 국제교류장학

외국인장학, 교환학생장학  
해외유학장학

#### 봉사

공동체 구성원으로서  
자신의 역할과  
책임을 다하는 시대인

##### 특정장학

국가유공장학, 새터민장학  
장애인장학, 학장장학  
서울시립대학교 가족장학

##### 국제교류장학

연구비장학, 지역사회봉사장학  
장애인도우미장학, 튜터장학  
교수지원장학, 직장체험인턴장학

### 생활관

서울시립대학교의 생활관은 약 580명 규모의 인원을 수용하고 있으며, 매년 6월과 12월에 학기별 모집인원을 선발하고 있습니다. 학기당 약 70만원대의 금액으로 캠퍼스 내에서 안정적인 주거공간을 확보할 수 있으며, 공개추첨을 통해 거리나 성적과 관계없이 되도록 많은 학생들에게 입사 기회를 부여하고 있습니다.

#### 신청기간

매년 12월 및 6월 학기별 모집  
※ 하계 및 동계 계절학기 별도 모집

#### 입사기간

• 1학기 : 매년 2월 말 ~ 6월 말  
• 2학기 : 매년 8월 말 ~ 12월 말

#### 입사신청자격

• 신입생, 편입학생, 복학예정자, 재학생  
• 대학원생  
• 교환학생, 유학생, 한국어학당 수험자

#### 추첨방식

남녀 구분하여  
공개 추첨

#### 입사인원

2025학년도 학부생 기준  
총 426명

#### 비용

2025학년도 기준  
학기당 728,000원



UOS

## 학생부종합전형 가이드북

UNIVERSITY OF SEOUL

### PART.1 전형안내

2026학년도 수시 모집인원 총괄표  
한눈에 보는 2026학년도 수시모집 주요 변경 사항  
세부전형별 안내(학생부종합전형/학생부교과전형)  
서울시립대학교 학생부종합전형 서류평가 특징  
서울시립대학교 학생부종합전형 면접평가 특징  
교사가 말하는 학생부종합전형  
평가자가 말하는 학생부종합전형

2026학년도 수시 모집인원 총괄표

PART 1

전형안내

10

수시모집

| 모집단위            | 계열 | 입학정원  | 정원 내     |               |               |               |              |              |             | 수시<br>모집<br>합계 |
|-----------------|----|-------|----------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|-------------|----------------|
|                 |    |       | 논술<br>위주 | 학생부위주<br>(교과) | 학생부위주<br>(종합) |               |              |              | 실기/실적<br>위주 |                |
|                 |    |       | 논술<br>전형 | 지역균형<br>선발전형  | 학생부<br>종합전형I  | 학생부<br>종합전형II | 기회균형<br>전형 I | 사회공헌<br>통합전형 | 실기<br>전형    |                |
| 계               |    | 1,747 | 76       | 236           | 436           | 80            | 130          | 44           | 8           | 1,010          |
| 행정학과 ◆          | 인문 | 77    | -        | 16            | 21            | -             | 7            | 2            | -           | 46             |
| 국제관계학과          |    | 41    | -        | 7             | 17            | -             | 4            | 2            | -           | 30             |
| 경제학부            |    | 86    | -        | 17            | 24            | -             | 8            | 2            | -           | 51             |
| 사회복지학과          |    | 38    | -        | 7             | 12            | -             | 3            | 2            | -           | 24             |
| 세무학과            |    | 65    | -        | 11            | 7             | -             | 6            | 1            | -           | 25             |
| 경영학부 ◆          |    | 210   | -        | -             | 23            | 80            | 22           | 2            | -           | 127            |
| 영어영문학과 ◆        |    | 36    | -        | 4             | 18            | -             | 2            | 1            | -           | 25             |
| 국어국문학과          |    | 26    | -        | 3             | 11            | -             | 1            | 1            | -           | 16             |
| 국사학과            |    | 24    | -        | 3             | 10            | -             | 1            | 1            | -           | 15             |
| 철학과 ◆           |    | 24    | -        | 3             | 10            | -             | 1            | 1            | -           | 15             |
| 중국어문화학과         |    | 24    | -        | 3             | 10            | -             | 1            | 1            | -           | 15             |
| 도시행정학과          |    | 38    | -        | 5             | 12            | -             | 3            | 2            | -           | 22             |
| 도시사회학과          |    | 35    | -        | 5             | 12            | -             | 3            | 2            | -           | 22             |
| 전자전기컴퓨터공학부      | 자연 | 144   | 18       | 25            | 25            | -             | 14           | 2            | -           | 84             |
| 화학공학과 ◆★        |    | 48    | -        | 10            | 15            | -             | 4            | 1            | -           | 30             |
| 기계정보공학과 ★       |    | 38    | 3        | 7             | 10            | -             | 3            | 1            | -           | 24             |
| 신소재공학과 ◆★       |    | 38    | 3        | 7             | 10            | -             | 3            | 1            | -           | 24             |
| 토목공학과 ◆★        |    | 38    | 5        | 6             | 9             | -             | 3            | 1            | -           | 24             |
| 컴퓨터과학부          |    | 58    | 8        | 10            | 12            | -             | 5            | 1            | -           | 36             |
| 인공지능학과          |    | 20    | -        | 4             | 7             | -             | 1            | 1            | -           | 13             |
| 수학과             |    | 38    | 7        | 6             | 7             | -             | 3            | 1            | -           | 24             |
| 통계학과            |    | 29    | -        | 5             | 10            | -             | 2            | 1            | -           | 18             |
| 물리학과            |    | 28    | 6        | 3             | 7             | -             | 2            | 1            | -           | 19             |
| 생명과학과           |    | 36    | 4        | 5             | 10            | -             | 2            | 2            | -           | 23             |
| 환경원예학과 ◆        |    | 29    | -        | 5             | 10            | -             | 2            | 1            | -           | 18             |
| 융합응용화학과         |    | 20    | -        | 3             | 7             | -             | 1            | 1            | -           | 12             |
| 건축학부(건축공학전공) ◆★ |    | 38    | 5        | 6             | 9             | -             | 3            | 1            | -           | 24             |
| 건축학부(건축학전공) ◆   |    | 38    | -        | 4             | 18            | -             | 3            | 1            | -           | 26             |
| 도시공학과           |    | 26    | -        | 3             | 12            | -             | 2            | 1            | -           | 18             |
| 교통공학과           |    | 24    | 3        | 4             | 7             | -             | 1            | 1            | -           | 16             |
| 조경학과 ◆          | 28 | -     | 3        | 13            | -             | 2             | 1            | -            | 19          |                |
| 환경공학부 ◆★        | 75 | 10    | 12       | 15            | -             | 7             | 1            | -            | 45          |                |
| 공간정보공학과         | 29 | 4     | 5        | 7             | -             | 2             | 1            | -            | 19          |                |

수시모집

| 모집단위             |                   | 계열             | 입학정원 | 정원 내     |               |               |               |              |              | 수시<br>모집<br>합계 |             |
|------------------|-------------------|----------------|------|----------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
|                  |                   |                |      | 논술<br>위주 | 학생부위주<br>(교과) | 학생부위주<br>(종합) |               |              |              |                | 실기/실적<br>위주 |
|                  |                   |                |      | 논술<br>전형 | 지역균형<br>선발전형  | 학생부<br>종합전형I  | 학생부<br>종합전형II | 기회균형<br>전형 I | 사회공헌<br>통합전형 |                | 실기<br>전형    |
| 자유전공학부           |                   | 인문             | 30   | -        | 12            | -             | -             | 3            | 2            | -              | 17          |
| 융합<br>전공<br>학부   | 국사학-도시역사경관학전공     |                | 2    | -        | -             | 2             | -             | -            | -            | -              | 2           |
|                  | 국제관계학-빅데이터분석학전공   |                | 4    | -        | -             | 4             | -             | -            | -            | -              | 4           |
|                  | 도시사회학-국제도시개발학전공   |                | 3    | -        | -             | 3             | -             | -            | -            | -              | 3           |
|                  | 철학-동아시아문화학전공      |                | 2    | -        | -             | 2             | -             | -            | -            | -              | 2           |
|                  | 도시공학-도시부동산기획경영학전공 | 2              | -    | -        | 2             | -             | -             | -            | -            | 2              |             |
| 첨단<br>융합<br>학부   | 자연                | 도시공학-국제도시개발학전공 | 2    | -        | -             | 2             | -             | -            | -            | -              | 2           |
|                  |                   | 물리학-나노반도체물리학   | 2    | -        | -             | 2             | -             | -            | -            | -              | 2           |
|                  |                   | 조경-환경생태도시학     | 2    | -        | -             | 2             | -             | -            | -            | -              | 2           |
|                  |                   | 융합바이오헬스전공      | 5    | -        | 1             | 2             | -             | -            | -            | -              | 3           |
|                  |                   | 첨단인공지능전공       | 5    | -        | 2             | -             | -             | -            | -            | -              | 2           |
| 지능형반도체전공         |                   | 10             | -    | 4        | -             | -             | -             | -            | -            | 4              |             |
| 음악학과             |                   | 예<br>체<br>능    | 29   | -        | -             | -             | -             | -            | -            | 8              | 8           |
| 디자인학과(시각디자인전공) ◆ |                   |                | 14   | -        | -             | -             | -             | -            | -            | -              | 0           |
| 디자인학과(산업디자인전공) ◆ |                   |                | 15   | -        | -             | -             | -             | -            | -            | -              | 0           |
| 환경조각학과           |                   |                | 36   | -        | -             | -             | -             | -            | -            | -              | 0           |
| 스포츠과학과           |                   |                | 38   | -        | -             | 8             | -             | -            | -            | -              | 8           |

- 입학정원 조정 등에 따라 모집단위 및 모집인원이 일부 변동될 수 있으니, 추후에 2026학년도 수시모집 신입생 모집요강을 확인하시기 바랍니다.
- 정식 모집인원을 포함한 2026학년도 전체 모집인원은 부록을 참고해주세요.
- 수시모집에서 선발하지 못한 인원은 정시모집의 일반전형으로 이월하여 선발합니다.
- ◆표기는 교직과정이 설치된 모집단위이며, ★표기 모집단위 입학생은 공학교육인증제를 이수해야 합니다.



11

# 한눈에 보는 2026학년도 수시모집 주요 변경 사항



총 모집인원: 1,747명 (정원내)

수시: 1,010명

57.8%

정시: 737명

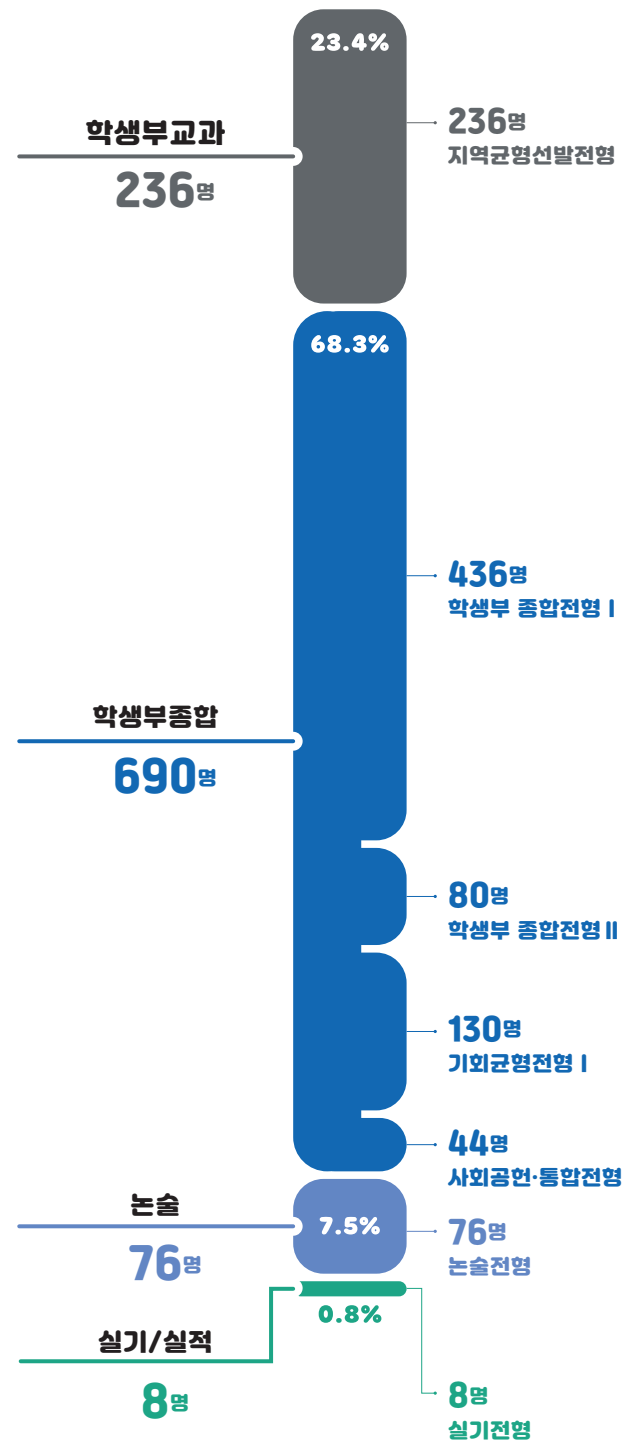
42.2%

PART

1

전형안내

12



## 수시모집 주요 변경 사항

### 학생부종합전형 II

#### 전형요소 및 모집인원 변경

- 모집인원 축소 : 185명 → 80명
- 모집학과 : 경영학부
- 수능최저학력기준 : 미적용

### 학생부교과(지역균형선발전형)

#### 반영방법 변경

- 수능최저학력기준 완화 : 국어, 수학, 영어, 탐구(1과목) 중 3개 영역 등급합 8, 한국사 4 이내
- 계열별 수능최저학력기준 선택과목 지정 폐지 : 자연계열 수학(미적분 또는 기하), 과탐지정 → 폐지
- 교과 정성평가 반영 : 학생부 교과 100% → 학생부 교과 90% + 교과 정성평가 10%

### 논술위주 전형

#### 반영비율 조정

- 논술 반영 비중 강화 : 논술 70% → 논술 80%

### 학교폭력 조치사항 평가 반영

- 학교생활기록부 내 기재된 학교폭력 조치사항에 대한 감점 등 불이익 부여
- 해당 전형 : 수시 및 정시 모든 전형

※ 자세한 사항은 추후 입학처 홈페이지 내 2026학년도 수시모집요강 참고

# 세부전형별 안내 (학생부종합전형/학생부교과전형)

## 학생부종합전형

### 면접형

#### 학생부종합전형 I

436

**지원자격** 고등학교 졸업(예정자) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자  
**제출서류** 학교생활기록부(또는 학생부 대체서식)  
**전형방법** [1단계] 서류평가 100%(3배수) [2단계] 서류평가 50% + 면접평가 50%  
**수능최저** 미적용

### 서류형

#### 학생부종합전형 II

80

**지원자격** 고등학교 졸업(예정자) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자  
**제출서류** 학교생활기록부(또는 학생부 대체서식)  
**전형방법** [일괄합산] 서류평가 100%  
**수능최저** 미적용

### 면접형

#### 기회균형전형 I

130

**지원자격** 고등학교 졸업(예정자) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 국가보훈대상자, 국민기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족, 특성화고교 졸업(예정)자 중 하나에 해당하는 자  
**제출서류** 학교생활기록부(또는 학생부 대체서식), 지원자격 관련 증빙서류  
**전형방법** [1단계] 서류평가 100%(3배수) [2단계] 서류평가 50% + 면접평가 50%  
**수능최저** 미적용

### 면접형

#### 사회공헌·통합전형

44

**지원자격** 고등학교 졸업(예정자) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 독립유공자 후손, 민주화운동관련자 및 자녀, 의사자 및 의상자 자녀, 다문화가정 자녀, 다자녀(3자녀 이상) 가정 출신 자녀, 난민 및 자녀 중 하나에 해당하는 자  
**제출서류** 학교생활기록부(또는 학생부 대체서식), 지원자격 관련 증빙서류  
**전형방법** [1단계] 서류평가 100%(3배수) [2단계] 서류평가 50% + 면접평가 50%  
**수능최저** 미적용

## 학생부교과전형

#### 지역균형선발전형

236

**지원자격** 국내 고등학교 2025년 이후 졸업(예정자) 중 소속(졸업) 고등학교장의 추천을 받은 자로서 2026학년도 대학수학능력시험 응시자  
 ※ 고교 추천인원 : 총 20명 이내(전형 지원 전 소속 고등학교와 사전 협의 필요)  
 ※ 3학년 1학기까지 국내 고등학교 교육과정 통산 5학기 이상 성적을 취득한 자  
 ※ 특성화고(일반고 특성화(전문계) 과정 이수자, 대안교육 특성화고, 일반고 대안교육 위탁학생 포함), 마이스터고, 예술고, 체육고, 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교 또는 유사 교육기관 졸업(예정)자 지원 불가  
**제출서류** 학교생활기록부  
**전형방법** [일괄합산] 학생부 교과 90% + 교과 정성평가 10%  
**수능최저** 국어, 수학, 영어, 탐구(1과목) 중 3개 영역 등급합 8, 한국사 4 이내

13

UNIVERSITY OF SEOUL

# 서울시립대학교 학생부종합전형 서류평가 특징



PART

1

전형안내

## 학생부종합전형 서류평가 특징

1

- 학교생활기록부를 통해 지원자의 학업역량, 잠재역량, 사회역량 등을 종합적으로 평가합니다.
- 다수-다단계 평가를 통해 서류의 적절성을 공정하게 검증하고 있습니다.
- 학부·과에서 제시한 인재상을 중심으로 대학 전공에 필요한 역량을 함양하기 위한 고교 생활의 노력과정을 평가합니다.
- 모든 서류 평가는 블라인드 평가를 원칙으로 하며, 지원자의 소속 고교별 교육과정편제표를 활용합니다.  
※ 블라인드 대상 : 성명 및 주소, 수험번호, 출신고교명 등 후광효과 배제

## 평가서류

2

- 학교생활기록부  
※ 외국고등학교 졸업(예정)자 및 외국고등학교에서 1학기 이상 이수한자, 검정고시 출신자의 경우 학교생활기록부 대체 서식을 A4용지 규격 20페이지 이내로 추가 제출할 수 있습니다.

## 항목별 배점 및 평가준거

3

|                                             | 전형단계 | 구분   | 학업역량      | 잠재역량      | 사회역량      | 계            |
|---------------------------------------------|------|------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>학생부종합전형 I<br/>기외군영전형 I<br/>사회공헌·통합전형</b> | 1단계  | 서류평가 | 35%(175점) | 40%(200점) | 25%(125점) | 100%(500점)   |
| <b>학생부종합전형 II</b>                           | 전형단계 | 구분   | 학업역량      | 잠재역량      | 사회역량      | 계            |
|                                             | 일괄   | 서류평가 | 30%(300점) | 50%(500점) | 20%(200점) | 100%(1,000점) |

※ 2025학년도 기준이며, 구체적인 확정안은 2026학년도 수시 모집요강을 참고바랍니다.



# 서울시립대학교 학생부종합전형 면접평가 특징

## 학생부종합전형 면접평가 특징

1

- 2인의 면접위원이 지원자 1인을 대상으로 평가를 진행합니다.
- 학업역량, 잠재역량, 사회역량을 중심으로 지원자의 종합적 사고력, 문제해결능력, 의사소통능력, 공적윤리의식, 제출서류의 진실성 등을 약 12분 내외 평가합니다.
- 모든 면접은 제출서류를 기반으로 한 서류확인형 심층면접으로 진행됩니다.
- 면접 시 교복착용을 금지하며, 지원자 성명, 수험번호, 출신고교명 및 고교유형 등 평가에 영향을 미치는 신상정보의 언급을 금지합니다.
- 계열별 면접일정이 다르며, 면접 당일 날 수험표 및 신분증을 반드시 지참해야 합니다.
- 신분증 미지참자는 불이익이 있을 수 있으며, 모바일 신분증은 인정하지 않습니다.  
※ 신분증 인정 범위  
주민등록증, 주민등록증 발급신청 확인서(임시 주민등록증), 기간이 만료되지 않은 여권, 운전면허증, 청소년증, 청소년증 발급신청 확인서(임시 청소년증), 학생증(사진, 생년월일 포함)

## 평가서류

2

- 학교생활기록부  
※ 외국고등학교 졸업(예정)자 및 외국고등학교에서 1학기 이상 이수한자, 검정고시 출신자의 경우 학교생활기록부 대체 서식을 A4용지 규격 20페이지 이내로 추가 제출할 수 있습니다.

## 항목별 배점 및 영역별 평가 사항

3

### [학생부종합전형 I / 기외군영전형 I / 사회공헌·통합전형]

| 전형단계 | 구분   | 학업역량      | 잠재역량      | 사회역량      | 계          |
|------|------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2단계  | 면접평가 | 35%(175점) | 40%(200점) | 25%(125점) | 100%(500점) |

※ 2025학년도 기준이며, 구체적인 확정안은 2026학년도 수시 모집요강을 참고바랍니다.

### [영역별 평가사항]

| 구분          | 평가항목           | 평가내용                                           |
|-------------|----------------|------------------------------------------------|
| <b>학업역량</b> | ① 고교 기초 학업 능력  | 대학 학업 수행의 기초가 되는 고등학교 교과 학업성취도                 |
|             | ② 대학 전공 기초 소양  | 고교생활을 통해 진로 및 전공분야 탐구에 대하여 학습한 경험 및 교육활동 실적    |
| <b>잠재역량</b> | ① 다학제적 전공수학 열의 | 관심분야 탐구와 관련된 교육 활동 간의 연계성 및 심화학습 수준            |
|             | ② 통합적인 문제해결 역량 | 전공과 직·간접적으로 관련된 문제를 탐구하고 대안을 제시한 경험 및 활동실적     |
| <b>사회역량</b> | ① 공동체 및 시민윤리의식 | 공동체 발전을 위하여 개인의 이익보다 공공의 이익과 공적윤리를 중시하는 태도와 행위 |
|             | ② 협동학습능력       | 타인과 협력함으로써 결여된 것을 보완하여 성과를 산출하는 팀워크            |

※ 위 평가사항을 기준으로 서류평가 및 면접평가 실시

## 대입전형의 변화에 따른 학생부종합전형의 예측가능성과 신뢰

대화고등학교 교사  
최 승 후



2019년 ‘대입제도 공정성 강화 방안’ 발표 이후, 대입 환경은 지속적인 변화와 도전을 겪어왔다. 블라인드 서류평가 도입, 학교생활기록부 기재 축소, 그리고 2028 대입제도 개편안의 연이은 변화는 학생부종합전형(이하 학종)의 방향성과 역할에 대해 많은 고민을 불러일으켰다.

고교학점제는 학생들에게 선택과 책임의 기회를 제공하며 자기주도적 학습자를 양성하기 위한 중요한 교육적 전환점으로 주목받고 있다. 그러나 무전공 입학 제도와 2028 대입제도 개편안은 이러한 교육적 철학과 완전히 일치하지 않을 가능성이 있는만큼, 시간을 두어 살펴봐야 할 영역으로 남아있다.

대입제도를 둘러싼 교육계 안팎의 화두는 단연 ‘공정성’과 ‘다양성’으로 요약될 수 있다. 그중에서도 학종이 직면한 ‘공정성’과 이를 둘러싼 사회적 논의는 수능 중심 선발로의 회귀가 대안으로 제시되고 있다는 측면에서 시사점이 있다.

공정성의 잣대를 교육적 타당도로 바꿔서 적용하면 학교 안 교육현상이 보인다. 한 사람이 여러 가지 재능이나 복을 다 가질 수는 없다. 화려한 꽃들은 열매가 빈약하듯이 학생 개인마다 재능과 끼는 다른 법인데, 수능 성적이 높은 학생이 대학에서도 잘할 거라는 예언타당도는 맞지 않다. 이는 대학의 중단연구가 잘 뒷받침해 준다. 학종으로 들어온 학생 대부분이 학점과 만족도가 높은 반면 전과·자퇴율은 낮다고 한다. 특히 교내활동에서 주도적인 리더십을 보인다는 사실은 많은 것을 시사한다. 수능이 결과 중심이라면 학종은 상대적으로 과정 중심이자 성장 중심이다. 그만큼 학생들이 자신을 보여줄 기회가 많다는 뜻이다. 특히 전체 고등학교의

70%가 넘는 일반고의 위기가 대두되는 현시점에서 학종은 더욱 중요해졌다. 아프리카 격언에 ‘빨리 가려면 혼자 가고, 멀리 가려면 함께 가라’는 말이 있다. 학종은 ‘개인’의 역량도 평가하지만 ‘우리’에 더 큰 방점을 찍는다. 이 전형에서 창의적 체험활동이 강조되는 이유이다. 또한 이 전형은 특히 인성과 공동체역량을 강조하고 있기 때문에 학생들의 바른 태도와 생활을 유도하는 효과가 커서 인성교육 강화에도 많은 도움을 주고 있다.

이렇듯 학종은 새로운 교육 패러다임을 제시하고 있지만, 여러 한계가 드러난 것도 사실이다.

첫째, 어떤 고등학교에 입학하느냐에 따라 또는 어떤 교사를 만나느냐에 따라 입시 결과가 많이 달라질 수 있다. 즉, 학교 간의 교육과정과 진로·진학 프로그램의 차이 그리고 교사의 열정과 역량에 따라 학생의 입시 결과가 바뀔 수 있는 것이다.

둘째, 학생부 조작 사건처럼 고등학교와 대학에서 학생부와 서류를 제대로 검증하지 못해 공정성 문제가 제기됐다. 학생과 학부모에게 학생부 기재의 신뢰를 잃고 있다는 사실을 부정하기 어렵다.

셋째, 2023년 자기소개서(이하 자소서) 폐지와 서류 간소화 그리고 면접 전형을 폐지하는 대학이 늘면서 서류의 진위와 수준을 파악하기 어렵게 됐다. 학생 부담은 완화되었지만, 객관적인 검증 기능이 약화됐기 때문이다. 자소서와 면접이 없으면, 학생의 소명권과 반론권이 사라져서 학생의 목소리를 들을 수 없다.



## 대학입학전형 4년 예고제 준수 학교생활기록부 항목의 재구조화 선행 학생부종합전형 서류평가요소와 면접 평가요소 통일 의무적인 면접고사 공정성과 객관성의 개선

넷째, 비교과 활동이 우수하여 입학한 학생들에 대한 대학의 추수지도가 내실 있게 이루어지지 않는다. 대학들의 중단연구가 필요한 이유다.

다섯째, 대학의 평가시스템이나 평가역량 그리고 입학사정관 숫자에 비해 학종으로 선발되는 인원이 과다하다는 비판도 있다.

이러한 상황 속에서 2019년 11월 28일 발표된 ‘대입제도 공정성 강화 방안’은 정성평가에 새로운 도전을 주었고, 2023년 12월 27일 확정된 ‘2028 대학입시제도 개편 확정안’은 내신 5등급제와 성취평가 병기를 도입하며 교육철학과 현장 수요 사이의 균형을 이루지 못한 아쉬움을 남겼다.

학종의 예측가능성과 신뢰 그리고 지속가능성을 높이기 위해서 네 가지를 제안하고 싶다.

첫째, 대학입학전형 4년 예고제를 준수해야 한다. 정치적 사안이 발생할 때마다 대입 제도와 교육과정에 손을 대면 교육은 ‘백년지대계’가 아니라 ‘오년지대계’도 힘들다.

둘째, 기록을 평가하는 학종이 정상화되기 위해서는 학생부 간소화가 아니라 학생부 항목의 재구조화가 선행돼야 한다. 학종의 공정성과 객관성을 높이려면 학생부를 현장의 교수학습활동에 맞게 ‘재구조화’하는 작업이 무엇보다도 중요하다. 학생부 간소화는 자칫 알맹이 없는 학생부의 하향평준화를 이끌 수 있다. 미기재, 미반영된 학생부 항목을

대입전형에 다시 반영해야 한다. 평가 자료가 적다면, 학생의 활동기록을 보고 선발해야 하는 대학은 뭘 보고 뽑아야 할지 난감하기만 하다.

셋째, 대학마다 다양하고 다르게 쓰이는 학종 서류평가요소와 면접 평가요소를 통일했으면 한다. 평가요소가 통일되지 않으면 수험생과 학부모의 불안심리와 불신이 가중될 수 있다. 획일화와 일반화를 걱정할 필요는 없다. 대학의 특성은 교육목표와 인재상으로 얼마든지 차별화할 수 있기 때문이다.

넷째, 학종에 의무적으로 면접고사를 넣기를 권한다. 면접관 교육, 면접 장소 확보, 경쟁률 하락, 면접을 통해 합격한 학생의 이탈 등 면접전형에 많은 문제가 있는 것은 사실이다. 하지만 부족한 자료와 정보는 부실한 평가로 이어진다. 다양하고 풍부한 자료가 있어야 양질의 평가를 할 수 있다. 서류평가의 객관성과 공정성을 면접과 자소서가 보완할 수 있다.

끝으로, 학종의 근간을 바꾸기보다는 지적된 문제점인 공정성과 객관성을 개선하는 쪽으로 방향을 잡아야 한다. 단 한명의 아이도 포기하지 않고, 줄 세우지 않는 교육의 출발점에 학종이 서 있기 때문이다. 우리는 너무 쉽게 잊는다. 수능 시절에도 입시비리와 공정성 문제는 끊임없이 드러났다. 수능도 학종도 공정하지 못하다. 출발점이 다르기 때문이다. 그래도 과열경쟁과 과잉변별을 줄이고 다가올 AI 시대에 교육적으로 타당한 평가도구는 학생부종합전형이다.



## 대입 전형 변화에 대한

서울시립대  
학생부종합전형  
선발기조서울시립대학교 선임입학사정관  
조 경 연학생부종합전형은  
불확실한가?

학생부종합전형은 시작부터 ‘불확실성’에 대한 의문이 있던 전형이다. 학생부종합전형은 단순 수치로 드러나는 수능능력시험 점수와 고교 내신 등급만으로 학생의 잠재력을 어떻게 평가할 수 있느냐는 ‘결과’ 위주 전형에 대한 의문에서 시작한 전형이다. 즉, 애초에 숫자로 ‘확실하게’ 드러나는 순위에 대한 거부감에서 나온 전형이며, 단순 숫자만으로 사람을 평가하는 건 ‘불공정’하니까 사람의 내면, 배경, 잠재력 등 ‘과정’을 감안해서 평가해야 한다는 요청에서 만들어진 전형이다. 학생부종합전형은 ‘확실한 정량평가’에 대한 반대편의 취지로 시작되었으며, 태생부터 ‘불확실한 것에 대한 정성평가’라는 특징과 취지를 가진 전형이다. 그렇다 보니 대체 ‘누가’ ‘어떤 시기에’ ‘무엇을 보고’ ‘어떤 기준으로’ 어떻게 평가하는가에 대한 물음 또한 탄생과 함께 계속 존재했다. 그런데 학생부종합전형도 당연한 말이지만 ‘입시’이다. 입시란 공정성 등 여러 가지 이유로 보안이 매우 중요한 요소이다. 이런 입시 특유의 보안과 맞물려 태생적으로 불확실성을 내포하다 보니 학생부종합전형은 앞선 물음에 대해서 많은 오해를 받아 왔다. 이에 대해 숫자가 아닌 개인의 내면과 잠재력을 어떻게 평가할 것인가에 대한 의문이 있었고, 그에 대해서 기록을 보며 평가해야 한다는 기준이 생겼고, 어떤 기록을 봐야 하는가에 대해서 학생부와 자기소개서, 추천서 등으로 좁혀졌다가 여러 과정을 거쳐 현재는 학생부만 볼 수 있도록 정립되어 있다. 즉, **학생부종합전형이란 ‘입학사정관’이 ‘주로 수시모집에서’ ‘학생부를 보고’ ‘대학 자체 기준으로’ 평가하는 전형**이다. 또한 이름부터가 매우 명확한 전형으로 ‘학생부를’ ‘종합적으로’ 평가하는 전형이기도 하다. 많은 의문과 오해가 있을 수 있으나 이런 학생부종합전형의 태생적 성격을 이해하면 학생부종합전형의 본질을 찾기 쉬울 수 있다.

학생부종합전형은  
누가 어떻게  
평가하는가?

전문 교육을 받은 선임입학사정관과 주로 각 대학의 교수를 전형 기간 동안 위촉한 위촉입학사정관이 평가한다. 입학사정관이 받는 전문 교육이란 여러 측면이 있지만 결국 고교 환경과 교육과정에 대한 교육이 주를 이룬다. 즉, 입학사정관이란 고등학생의 학생부를 평가하는 사람이며, 당연히 학생부를 평가하기 위해서는 학생부에 대해서 잘 알아야 한다. 학생부의 내용을 보고 해당 학생이 어떤 학생인지 종합적으로 평가하는 사람을 입학사정관이라 할 수 있다. 아울러 평가는 서류평가와 면접평가가 있기에, 학생부뿐만 학생을 평가하는 것이 아니라 대면하여 면접질문으로 학생을 검증할 수 있어야 한다. 따라서 고교학점제의 도입이나 공정성 강화방안 등 교육부의 고교교육 관련 변화가 있으면 평가해야 할 서류가 바뀌는 것이라 당연히 학생부종합전형도 영향을 받는다. 그런데 공정성에 대한 기준이나 고교교육과정, 대입제도 등은 정부, 교육부에서 주관한다. 즉, 대학은 정부에서 요구하는 변화에 맞춰서 전형을 계획한다. 대학은 변화를 주도하는 입장이 아니라 변화에 맞춰 대응하는 입장이라 할 수 있다. 그렇게 **학생부종합전형은 시대의 요구에 맞춰 계속 개선, 보완되어 왔으며 앞으로도 계속 변할 것**이다.

학생부종합전형은  
어떻게 변할 것인가?

사실 세부적인 사항에서 학생부종합전형이 어떻게 변할지는 예측하기 어렵다. 학생부종합전형은 취지 자체가 단순 점수로 줄세우는 전형이 아닌 학생의 학교생활기록, 즉 과정을 확인하는 전형이기 때문에 여러 사회적 요인에 영향을 받기 때문이다. 예를 들어 전 세계에 큰 영향을 준 코로나 팬데믹도 학생들의 생활에 큰 영향을 미쳤고 당연히 그에 따라 학생부 기재 내용이나 방향도 바뀌었다. 또한 공정성 관련 이슈로 인해서 블라인드평가 도입, 수상실적 미반영 등의 변화도 있었으며 현재는 의대 증원, 무전공 증가, 고교학점제 도입, IB제도 부분적 도입, 2028 대학입시제도 개편 확정안 등의 변경 및 적용점이 산재해있다. 따라서 앞으로 학생부종합전형의 변화를 예측하기는 매우 어려우며 부질 없는 일이라 생각할 수도 있다. 그러나 **어떤 변화를 하더라도 학생부를 종합평가한다는 학생부종합전형의 본질은 바뀌지 않을 것**이다. 그리고 물론 대학마다 기준은 다를 수 있지만 계열 또는 전공에 적합한 학생을 뽑는다는 학생부종합전형의 대전제도 변하지 않을 것이라 생각한다. 앞서 언급했듯 학생부종합전형의 세부적인 측면은 자주 변한다. 하지만 그 변화는 사실 근본적이거나 본질적이 아닌 부차적인 문제에 대한 오해에서 오는 변화들이었다. 여러 변화 속에서도 학생부를 종합적으로 정성평가한다는 본질은 바뀌지 않았으며 세부 변화들은 본질에 맞춰 적용해왔다. 그래서 학생부종합전형을 어떻게 준비해야 할지 고민이라면 앞서 언급한 **본질과 대전제를 기준으로 준비하기를 권장**한다.

서울시립대의  
학생부종합전형은  
어떻게 평가할까?

학생부종합전형은 대학이 자체 기준으로 선발하는 전형이다. 그래서 본질은 같지만 기준이 조금씩 다르다. 우리 대학 학생부종합전형은 매우 명확한 평가 기준을 오래전부터 수립, 공개해왔다. 모집단위별 인재상이 바로 그것이다. **모집단위별 인재상이란 각 학과별로 어떤 학생이 해당 학과에 적합한 학생인지 기준을 세운 것이라 볼 수 있다.** 서울시립대 학생부종합전형은 해당 인재상대로 실제로 평가하고 있다. 매년 학과에 요청하여 인재상을 수립하고 있으며 학과가 가진 고유특성이 변치 않는 한 인재상도 큰 맥락은 변하지 않고 있다. 우리 대학 학생부종합전형도 교육부 정책상이나 여러 요인으로 변화가 있어 왔지만 모집단위별 인재상을 기준으로 평가한다는 기조는 바뀐 적이 없으며 계속 유지되고 있는 전통이다. 따라서 우리 대학 학생부종합전형을 준비한다면 **모집단위별 인재상을 반드시 참고**해야 한다. 오히려 아무리 힘주어 인재상대로 평가한다고 설명을 해도 당사자인 대학이 하는 말이라고 신뢰하지 않는 웃지못할 사례도 자주 있다. 또한 우리 대학은 10년 넘게 **학업, 잠재, 사회역량이라는 3역량 체제를 유지**하고 있다. 3개의 역량에 대한 각 학과별 평가기준인 인재상이라는 우리 대학의 학생부종합전형의 특징은 오랜기간 꾸준히 유지되어 온 만큼, 해당 측면을 꼭 신뢰해서 예측하길 바란다.

## 마치며

학생부종합전형이 ‘불공정하다’, ‘불확실하다’라는 말을 듣는 것은 객관적인 수치가 아닌 주관적인 기록을 평가하기 때문에 그 기준을 알기 어려운 점에 원인이 있다고 생각한다. 아울러, 입시 특유의 보안의 중요성 때문에 구체적 기준의 공개가 어려운 측면이 있다. 그러다보니 소위 ‘깜깜이전형’이란 말도 듣는데 학생부종합전형은 원래 그런 특성이 있는 전형이다. 그런데 입시 특유의 민감함이 융합되면 수많은 오해들이 생겨나곤 한다. 학생부종합전형의 불공정성을 비판하는 사람도 1등급이면 몇점, 반장하면 몇점 식으로 정량적으로 평가하길 바라진 않을 것이라 믿으며 실제 그렇게 평가하지도 않는다. **학생부종합전형은 정성평가를 하는 전형**이다. 몇 등급이면 합격이 결정되는 정량적 기준이 없다. 정해진 기준에 따라서 다수의 평가자가 우수하다고 하는 학생을 선발한다. 그리고 그 기준은 우리 대학은 모집단위별 인재상이란 형태로 공개하고 있다. 이런 큰 틀을 무시하고 학생부종합전형에 대해 너무 작은 부분에 몰입하는 경향이 있다. 우리 입학사정관들은 **학생부종합전형의 본질을 항상 잊지 않으려 하고 있으며 고교생의 3년이란 무게감도 익히 유념하고 있다.** 너무 작은 부분에 집착하기보다 평가자가 상식적인 사람들이란 신뢰를 가지고 학생부종합전형을 준비했으면 좋겠다. 사소한 면보다 항상 큰 틀과 본질을 잊지 않았으면 하며 글을 마친다.



UOS

학생부종합전형

가이드북

UNIVERSITY OF SEOUL

## PART.2 전형준비

심층 판단의 설계, 인재상 중심평가  
서류평가 사례공유  
면접평가 사례공유  
학생부종합전형 FAQ

※ 각 계열별 사례들은 2025학년도 지원자를 바탕으로  
재구성된 내용을 다루고 있습니다.

※ 학생부종합전형 세부사항은 2026학년도  
수시 모집요강을 참고바랍니다.

## 심층 판단의 설계, 인재상 중심 평가

서울시립대학교는 서류 및 면접평가 시 학부·과에서 제시한 인재상을 중심으로 평가를 진행하고 있습니다.

**모집단위별(학부·과) 인재상**은 각 학과별 특성과 의견을 반영한 세부사항으로, 단순한 전공선택 길라잡이를 넘어 실제 평가 척도로써 적극적으로 활용되고 있다는 점이 특징입니다. 학과별 특성과 실제평가를 고려하여 합의된 기준점이기에 **다른 대학의 ‘인재상’과는 다른 위상**을 갖고 있다고 볼 수 있습니다.

### 국제관계학과

- 외국어, 언어 및 사회 교과의 성취도가 우수한 학생
- 국제관계와 세계 지역 및 한반도, 정치·외교에 관심이 많고 분석 능력을 갖춘 학생
- 국제적 마인드, 리더십, 봉사정신, 팀워크, 희생정신, 소통능력 및 배려심이 있는 학생

### 전자전기컴퓨터공학부

- 수학과 물리에 대한 풍부한 기초지식을 지니고 있으며 우수한 외국어 능력을 갖춘 학생
- 전자전기컴퓨터공학 기술에 대한 탐구 의욕이 강하며 창의적인 사고를 할 수 있는 학생
- 다양한 의견들을 통합할 수 있는 리더로서의 능력을 지니고 있으며 미래의 목표를 설정하고 끊임없이 노력하는 학생

### 중국어문화학과

- 기초 교과의 성취도가 우수하고 특히 국어 및 역사 교과의 소양이 뛰어난 학생
- 비판적 사고와 통찰력을 바탕으로 중국의 문화와 사회에 대해 관심이 큰 학생
- 텍스트를 이해하여 환경에 맞게 해석할 수 있으며 자신의 의견이나 생각을 명확하고 설득력 있게 설명할 수 있는 학생

[2025학년도 모집단위별(학부·과) 인재상 중]



학부·과별 인재상의 경우, 크게 3가지 대분류를 바탕으로 제시하고 있으며, 이는 각각 **학업역량, 잠재역량, 사회역량**에 대응합니다. 학업역량에 대응하는 **첫 번째 인재상**은 각 학과별로 최소한의 수학능력에 요구되는 관련 교과를 중심으로 안내하고 있으며, 각 학과별 특성에 따라 주안점이 되는 교과가 달라질 수 있습니다. 잠재역량에 대응하는 **두 번째 인재상**은 지원자의 주도적인 학업역량과 더불어 고교과정 중에 이뤄진 학습에 대한 심도 깊은 이해와 관심 영역, 즉 적성에 초점을 맞추고 있습니다. 마지막으로 사회역량에 대응하는 **세 번째 인재상**은 학업공동체인 대학에서 리더십 및 팔로우십 등 공동체 가치에 대한 긍정과 인성적 측면을 고려하여 안내를 진행하고 있습니다.

다만, 지속적인 안내에도 불구하고 인재상을 둘러싼 오해는 여전히 계속 이어오고 있습니다. ‘인재상’이라는 용어로부터 오는 인상 탓에 실질적인 영향력이 없는 것으로 여겨지거나, 학생부종합전형 설계에 대한 근본적인 신뢰의 부재 등 여러 요인이 겹쳐 여전히 추상적인 요소로만 받아들이는 경우가 있습니다. 이에 ‘평가 척도’로써의 인재상이 심층적인 평가에 미치는 영향을 학부·과별 사례를 중심으로 살펴봄에 이러한 오해를 조금이나마 풀어갈 수 있는 계기를 마련하고자 합니다.

보다 자세한 이해를 돕기 위해 Part 2에서는 학부·과별 사례를 바탕으로 실제 서류평가와 면접평가가 어떻게 진행되는지, 이때 각 학과에서 제시된 인재상이 어떻게 기능하고 영향력을 갖게 되는지 함께 살펴보려 합니다. 서울시립대학교의 ‘인재상’ 정의는 **각 학부·과별 특성과**

**관심이 반영된 요소이자 평가 단계에서 실질적인 영향력을 발휘하는 척도**이며, 이는 이어지는 각 사례를 통해 여실히 확인할 수 있습니다. 단순히 성취 수준이 높기만 한 것이 상대 경쟁에서 절대적으로 유리하기만 한 것이 아니며, 이는 **학과에서 요구하는 인재상 부합 여부가 ‘전제’되었을 때 차별점을 가질 수 있다**는 점을 확인하실 수 있습니다.

인재상이 ‘전제’라는 점을 강조하는 까닭은 심층 판단의 척도로써 우선순위에 있지만, 결국 최종적인 판단은 종합적인 맥락을 통해 고려된다는 점을 인지해야 합니다. 과목위계와 학부·과별 기초교과의 경계가 상대적으로 명확한 자연계열과 달리, 인문계열의 경우 전공 관련 필수 교과가 제시된 형태가 아니기에, **기초 학업 역량을 바탕으로 한 인재상 부합 여부가 더 큰 영향력을 발휘**합니다.

또한 인재상의 부합 여부는 단순히 진로선택과목의 ‘선택’과 과목명의 고급화 전략만으로 우수한 평가를 받는 것은 아니라는 점을 유의해야 합니다. 진로선택과목을 통해 관심 진로와의 연계를 참고할 순 있으나, 단순 ‘선택’에만 집중하고 그치는 것이 아닌 **‘선택의 과정’과 ‘선택의 이유’가 더 중요한 맥락**이기 때문입니다. 따라서 서울시립대학교의 학생부종합전형을 지원하고자 하는 분들에게서는 이러한 맥락을 고려하여 본인만의 차별점이 드러난 전공을 선택하시면 좋겠습니다. 이어지는 사례를 통해 더욱 유익한 정보를 활용하여 본인에게 유리하고 합리적인 선택을 하시기를 바랍니다.

서류평가는 어떻게 진행 되나요?

| 전형 자료 |

“학교생활기록부”

학교생활기록부는 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰·평가한 누가기록 중심의 종합 기록을 말합니다. 다시 말해서 학생들의 고등학교 생활 기간의 학습 내용과 성장 과정을 교과 및 비교과별로 3년 동안 관찰한 선생님들께서 구체적으로 기록해 주신 내용입니다. 해마다 제공되는 내용과 기재방식에 변화가 있었지만, 학교생활 전반에서 얼마나 성실하고 주도적으로 수업에 참여했는지, 관심 있는 분야에 대한 호기심을 충족하기 위해서 어떤 노력을 했는지, 진로 탐색을 위해 어떤 학습과 활동을 했는지 등이 기록되어 있어 평가의 기초자료로 활용됩니다.

이러한 기록은 단순 사실만 작성되어 있는 것은 아닙니다. 학교 활동에서의 실제 학습 과정속에서 어떤 성장을 이루었는지 선생님이 관찰하고 평가한 내용이 함께 작성되어 있습니다. 이렇듯 **학교생활기록부는 객관적인 관찰 내용과 주관적인 평가가 함께 기록되어있는 자료이기에 학교생활기록부에 나와 있는 모든 항목을 종합적으로 평가하고 있습니다.**

| 평가영역  |                                                                                                                                    | 준거항목(예시)                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 구분    | 세부항목                                                                                                                               | 학교생활기록부                        |
| 학업 역량 | 고교 기초 학업 능력                                                                                                                        | • 교과학습발달상황<br>• 세부능력 및 특기사항    |
|       | 대학 전공 기초 소양                                                                                                                        | • 창의적 체험활동 상황 등                |
|       | [주요 평가 요소] • 주요교과 학업성취도 및 성적 추이 • 전공 관련 교과 학업성취도 및 성적 추이<br>• 주요교과의 이수 상황 및 심층 내용 • 전공 관련 교과의 이수 상황 및 심층 내용<br>• 학업에 기울인 노력과 학습 경험 |                                |
| 잠재 역량 | 다학제적 전공수학역의                                                                                                                        | • 세부능력 및 특기사항<br>• 창의적 체험활동 상황 |
|       | 통합적인 문제해결역량                                                                                                                        | • 행동특성 및 종합의견 등                |
|       | [주요 평가 요소] • 관심 분야 탐구 및 교육활동 경험의 우수성, 지속성, 다양성<br>• 관심 분야 및 지원 전공영역에 대한 열정과 이해 수준<br>• 학교 교육활동을 통한 자기주도적인 참여 내용과 성취 수준             |                                |
| 사회 역량 | 공동체 및 시민윤리의식                                                                                                                       | • 행동특성 및 종합의견<br>• 창의적 체험활동 상황 |
|       | 협동학습능력                                                                                                                             | • 세부능력 및 특기사항 등                |
|       | [주요 평가 요소] • 학교생활 속 나눔, 배려, 공동체 의식, 성실성 등이 관찰된 구체적 사례<br>• 협력 등 팀워크 사례<br>• 공동체 발전을 위하여 구성원과 소통하고 조율한 경험 사례                        |                                |

평가 영역별로 살펴보는 서류평가

1

학업역량

고교 기초 학업 능력, 대학 전공 기초 소양

학종I

35%

학종II

30%

[인문계열] 국사학과 인재상 중 학업역량

- ▶ 역사 관련(한국사, 동아시아사, 세계사) 교과 및 언어 영역(국어, 영어) 교과성취도가 우수한 학생
- ▶ 역사적 사고 능력과 사료 해석 능력을 갖춘 학생
- ▶ 협업능력과 창의력을 갖춘 학생

인재상 분석

국사학과는 한국사에 대한 체계적인 교육을 바탕으로 역사적 소양을 갖춘 전문가를 육성하는 학과입니다. 단순히 한국사를 습득하는 것에서 그치는 것이 아니라, 도시 공간을 바탕으로 역사적 사실에 기반한 융합적 활용 능력과 더불어 사회 현상에 대한 창의적인 소통이 가능한 인재를 길러나가는 학과입니다. 현장 중심의 역사 연구자로 성장하기 위해선 올바른 자료 분석 능력을 길러나가야 하며, 이를 위해 한국사 및 동아시아사 등 역사 관련 교과에 대한 이해와 더불어 국어, 영어 등 언어 영역에서의 기초 학업 역량을 갖추어야 합니다.

예시

| 학년 | 공동/일반선택과목         |        |      |                  |            |       |      |                  |            |       |
|----|-------------------|--------|------|------------------|------------|-------|------|------------------|------------|-------|
|    | 교과                | 과목     | 1학기  |                  |            |       | 2학기  |                  |            |       |
|    |                   |        | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 |
| 1  | 국어                | 국어     | 4    | 96/73.2(12.8)    | (254)      | 1     | 4    | 94/72.2(15.6)    | (251)      | 2     |
|    | 수학                | 수학     | 4    | 88/73.6(15.2)    | (254)      | 3     | 4    | 86/70.7(12.1)    | (251)      | 2     |
|    | 영어                | 영어     | 4    | 95/75.4(15.8)    | (254)      | 2     | 4    | 98/77.2(16.1)    | (251)      | 2     |
|    | 한국사               | 한국사    | 3    | 99/76.2(12.8)    | (254)      | 1     | 3    | 99/75.8(12.4)    | (251)      | 1     |
|    | 사회(역사/도덕포함)       | 통합사회   | 3    | 96/81.2(10.8)    | (254)      | 2     | 3    | 98/76.6(12.2)    | (251)      | 1     |
|    | 과학                | 통합과학   | 3    | 94/75.6(14.4)    | (254)      | 2     | 3    | 95/76.3(15.1)    | (251)      | 2     |
|    | 과학                | 과학탐구실험 | 1    | 96/89.1(7.3)     | A(254)     |       | 1    | 96/87.6(8.7)     | A(251)     |       |
|    | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 기술·가정  | 3    | 84/73.5(12.9)    | (127)      | 3     |      |                  |            |       |
|    | 체육                | 체육     | 2    |                  |            | A     | 2    |                  |            | A     |

서류평가

예시

| 학년 | 공동/일반선택과목         |        |      |                  |            |       |      |                  |            |       |
|----|-------------------|--------|------|------------------|------------|-------|------|------------------|------------|-------|
|    | 교과                | 과목     | 1학기  |                  |            |       | 2학기  |                  |            |       |
|    |                   |        | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 |
| 1  | 예술                | 음악     | 3    |                  |            | A     |      |                  |            |       |
|    | 예술                | 미술     |      |                  |            |       | 3    |                  |            | A     |
|    | 정보                | 정보     |      |                  |            | 2     | 3    | 97/78.8(10.1)    | (127)      | 1     |
| 2  | 국어                | 독서     | 4    | 91/74.4(13.3)    | (253)      | 2     |      |                  |            |       |
|    | 국어                | 문학     |      |                  |            |       | 4    | 92/70.8(16.8)    | (250)      | 2     |
|    | 수학                | 수학I    | 4    | 84/72.1(16.7)    | (253)      | 4     |      |                  |            |       |
|    | 수학                | 수학II   |      |                  |            |       | 4    | 82/66.2(17.9)    | (250)      | 3     |
|    | 수학                | 확률과 통계 | 3    | 90/70.4(17.8)    | (253)      | 3     |      |                  |            |       |
|    | 영어                | 영어회화   | 4    | 87/72.4(14.0)    | (253)      | 3     |      |                  |            |       |
|    | 영어                | 영어I    |      |                  |            |       | 4    | 95/68.3(15.1)    | (250)      | 1     |
|    | 사회(역사/도덕포함)       | 동아시아사  | 3    | 98/80.4(14.0)    | (21)       | 2     | 3    | 99/72.4(15.0)    | (21)       | 1     |
|    | 사회(역사/도덕포함)       | 생활과 윤리 | 2    | 94/77.4(12.0)    | (253)      | 2     | 2    | 95/75.3(15.3)    | (250)      | 2     |
|    | 과학                | 생명과학I  | 3    | 81/69.9(15.2)    | (253)      | 4     | 3    | 87/59.6(22.6)    | (250)      | 3     |
|    | 체육                | 운동과 건강 | 2    |                  |            | A     | 2    |                  |            | A     |
|    | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 일본어 I  | 3    | 94/75.5(13.2)    | (132)      | 2     | 3    | 97/75.4(17.3)    | (132)      | 2     |
| 3  | 국어                | 언어와 매체 | 4    | 88/63.7(17.6)    | (251)      | 2     |      |                  |            |       |
|    | 영어                | 영어II   | 4    | 91/63.9(21.1)    | (251)      | 2     |      |                  |            |       |
|    | 사회(역사/도덕포함)       | 세계사    | 3    | 99/67.9(17.7)    | (27)       | 1     |      |                  |            |       |
|    | 사회(역사/도덕포함)       | 사회문화   | 3    | 82/66.9(17.7)    | (126)      | 3     |      |                  |            |       |

| 학년 | 진로선택과목 |                   |         |     |           |            |                         |
|----|--------|-------------------|---------|-----|-----------|------------|-------------------------|
|    | 학기     | 교과                | 과목      | 단위수 | 원점수/ 과목평균 | 성취도 (수강자수) | 성취도별 분포비율               |
| 2  | 1      | 국어                | 현대문학 감상 | 2   | 99/88.8   | A(68)      | A(80.9) B(13.2) C(5.9)  |
|    | 2      | 국어                | 현대문학 감상 | 2   | 91/84.4   | A(67)      | A(70.1) B(16.4) C(13.4) |
|    |        | 수학                | 기하      | 3   | 97/79.5   | A(251)     | A(63.2) B(20.9) C(15.8) |
| 3  | 1      | 국어                | 심화 국어   | 3   | 100/82.7  | A(77)      | A(66.2) B(11.7) C(22.1) |
|    |        | 사회(역사/도덕포함)       | 사회문제탐구  | 2   | 98/82.0   | A(251)     | A(65.4) B(15.4) C(19.3) |
|    |        | 사회(역사/도덕포함)       | 여행지리    | 2   | 100/76.6  | A(108)     | A(58.3) B(20.4) C(21.3) |
|    |        | 체육                | 스포츠 생활  | 2   | 86/87.3   | A(251)     | A(90.9) B(8.3) C(0.8)   |
|    |        | 예술                | 미술창작    | 2   | 92/85.3   | A(115)     | A(80.0) B(18.3) C(1.7)  |
|    |        | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 논술      | 2   |           | P          |                         |
|    |        | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 생활과 한문  | 2   | 100/64.9  | A(230)     | A(39.1) B(20.4) C(40.4) |

평가 관점

- ★ 국사학과 지원자는 언어 영역(국어 및 영어) 교과 성취가 평균 1~2등급이며, 학년의 추이와 관계없이 성취도를 안정적으로 유지하는 모습을 보이고 있습니다. 영어 과목의 경우, 2학년 영어회화 과목에서 1학기 3등급을 받았으나, 2학기 영어I 과목에서 원점수 상승과 더불어 1등급을 받는 등 3학년까지 꾸준한 상승세를 이어오려는 노력을 확인할 수 있었습니다. 사회 교과와 경우에는 동아시아사 및 세계사 등 인재상에서 요구하는 역사 관련 과목을 이수하였으며, 20여명 규모의 작은 이수자수 내에서 우수한 원점수와 등급을 성취하는 등 집중도가 높은 모습을 관찰할 수 있었습니다. 적은 이수자수임에도 불구하고 역사 관련 과목을 집중적으로 이수한 흔적에서 본인의 진로와 관심주제를 연계하기 위한 노력이 있었던 점을 주목했습니다.
- ★ 흔히 학업역량에 대해 단순히 성취도 간의 상대평가와 비교로만 이뤄지는 것이 아닌가 하는 선입견을 품는 경우가 많습니다. 물론 실제 평가는 전혀 다르게 진행됩니다. 지원자가 속한 고등학교 환경이 저마다 다양하고, 개인의 관찰기록 또한 세세한 차이가 있어 이를 고려한 평가가 진행됩니다. 또한 학과가 추구하는 인재상에 따라 전공 관련 교과목의 우선순위가 달라질 수 있기에, 성취도의 우열이 아닌 종합적인 맥락을 파악한다고 볼 수 있습니다.
- ★ 인문·사회계열의 경우, 과목에 따른 위계가 설정되어 있지 않아 과목 선택이 비교적 자유로운 편입니다. 다만, 이수단위와 진로선택과목 등을 바탕으로 지원자의 관심사나 학업역량의 심화 등 여러 맥락을 함께 고려해 평가를 진행하게 됩니다. 국사학과와 경우, 역사 관련 과목의 전반과 언어 영역 교과를 제시하여, 인재상을 보다 명확하게 안내하고 있습니다. 이것은 일반선택과목과 더불어 진로선택과목에서의 선택과 이수 또한 비중있게 반영하고 확인하겠다는 의미입니다. 따라서 인문·사회계열로 지원하고자 한다면 학과의 특성과 더불어 인재상에 제시된 교과목을 반드시 살펴볼 필요가 있습니다.

예시

| 학년 | 과목   | 세부능력 및 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 한국사  | ... 한국사 주제 탐구 활동에서 ‘일제강점기 치안유지법이 조선에서 어떻게 적용되었을까’라는 질문을 스스로 세우고 그 해답을 찾기 위해 노력함. 탐구 과정에서 국내외 다양한 학술자료와 인터넷 정보를 활용하여 일제의 치안유지법 실시 배경, 치안유지법의 변화 내용, 조선인과 일본인의 차별 적용의 사례 등을 파악함. 나아가 광복으로 치안유지법이 폐지되고 난 이후에도 대한민국 역사 속에 그 잔재가 남아있었다고 평가한 학술자료를 인용하며 역사적 사건의 연속성을 이해함. ... |
| 3  | 심화국어 | ... 주제 탐구 독서에서 개화기 과학기술에 대한 지식인들의 생각을 다룬 독서 지문을 읽고, 후속 연구로 ‘일본을 통한 서구 문물의 수용’을 탐구해 발표 및 토론을 진행함. 일본을 통해 도입된 근대 문물이 한국 사회에 뿌리내린 실태에 문제를 제기하고, 이에 대한 해결책을 모색함. 선행 연구 자료를 통해 일본 주도적 번안 과정을 거쳐 도입된 서구 문물이 한국에 남아 부정적 영향을 미치고 있으며, 이를 근대어와 사진 등에서 확인함. ...                   |

예시

| 학년 | 창의적 체험활동 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역       | 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3  | 자율활동     | ... 학급 환경보호 프로젝트에 참여해 사회속 생태 감수성을 기름. ... 학교 플로킹 활동을 하며 교내 환경문제 탐색으로 관심을 넓힘. ... 건의문을 작성해 실제적인 문제 해결 역량을 드러냄 ... 이후, 자신의 관심사를 토대로 ‘기후변화에 따른 문화유산 보전’을 주제로 후속 탐구를 전개함. 환경 파괴에 따른 해수면 상승과 이상 기후 등으로 문화유산이 파괴된 예를 소개하고, 통계를 인용해 그 빈도가 늘고 있음을 지적함. 또한 국제기구의 문화유산 보전 사례를 제시하며, ‘지속가능’, ‘지역 사회 참여’ 등을 통한 실효적 유산 보전이 이뤄져야 함을 주장함. ... |
| 2  | 진로활동     | ... 역사 분야에 관심이 많아 ‘형평사가 원했던 세상’을 주제로 탐구 보고서를 작성함. 역사 시간에 조선 형평사에 관해 배운 뒤 차별받던 백정들의 삶에 공감하여 주제를 선정한 것이 인상적임. ‘형평사’의 형평운동에 관한 심층적인 조사를 통해 백정의 붉은 점의 호적 표시와 같은 차별을 조사하면서 그들의 고통과 억울함을 공감하였으며, 천민층의 신분 해방과 반 차별 인권 운동에 대해 체계적으로 내용을 정리함. ...                                                                                       |

평가 관점

- ★ 과목의 세부능력 및 특기사항을 통해서 지원자의 분석적인 역량과 사고의 확장을 확인할 수 있습니다. 공통적으로 실생활과 현대 사회 현상으로부터 문제의식과 학습 동기를 찾았고, 동기부여와 분석적 학습, 그리고 실생활 응용에 이르는 일련의 과정들이 고스란히 이어지는 경우가 많았습니다. 이러한 관찰은 특정 과목에서만 드러나는 것이 아니라, 대부분의 과목 세특에서 언급하였습니다. 여러 교과목의 선생님들이 다양한 관찰과 의견을 작성해주시지만 공통적으로 발견되는 지원자의 역량과 특성을 확인함으로써, 지원자에 대한 전체적인 인상과 관심주제, 그리고 인재상에 얼마나 부합하는지를 종합적으로 살펴볼 수 있는 근거가 됩니다.
- ★ 국사학과는 학업 역량을 통해 해당 학문에 적합한 인재 선발하고자 하며, 이를 위해 학생의 교과 성취도를 중시합니다. 여기서 ‘우수함’이란 단순히 성적이나 교과의 학문적 성취를 의미하는 것이 아니라, 학생이 교과학습에서 보여주는 발전 과정과, 교과목별 세부 능력 및 특기사항 등 다양한 요소를 포함한 종합적인 분석을 통해 판단됩니다. 특히 창의적 체험 활동 등 학생의 학습 경험 전반에 걸쳐 나타나는 분석적 사고와 탐구 과정이 이를 밑받침하는 근거로 활용되고 있습니다. 지원자는 역사를 특정 시점에 국한된 학문으로 보지 않고, 이를 현대의 문제에 적용하는 방식으로 학습하고 있습니다. 과거의 사례와 유사점을 도출하여 이를 자신만의 지식으로 발전시키고, 이를 실제 상황에 응용하는 능력을 보여주고 있습니다. 이러한 학습 방식은 단순히 지식을 쌓는 데 그치지 않고, 주도적으로 심화 학습을 진행하며 보고서 작성 등 다양한 학습 활동을 통해 학문적 깊이를 더하고 있습니다. 따라서 지원자는 교과 성취도를 뛰어넘어 학문에 대한 탐구와 비판적 사고 능력을 바탕으로 한 '우수함'을 드러내고 있는 셈입니다.
- ★ 이처럼 적극적인 교내 활동 참여 속에서 본인만의 문제의식을 갖고 심화학습을 이어간 모습을 통해 자신의 진로를 주도적으로 탐색하고 노력했다고 볼 수 있습니다.

[자연계열] 환경공학부 인재상 중 학업역량

- ▶ 환경문제에 대한 내재적 동기부여를 갖고 있으며 수학, 물리, 화학, 생명과학을 기반으로 공학적 응용 및 문제해결능력을 겸비한 학생
- ▶ 주어진 문제에 대한 창의적이고 비판적 사고력을 겸비한 학생
- ▶ 타인과의 신뢰를 바탕으로 배려와 양보를 실천하며 스스로에 대한 가치를 인정할 수 있는 학생

인재상 분석

환경공학부는 지속가능한 미래를 위해 환경오염 방지 및 경감을 목표로 하는 첨단 기술 연구와 이를 실천하는 교육을 목표로 하고 있습니다. 해당 전공에서는 인류와 생태계의 조화로운 공존을 이루기 위해 물, 대기, 폐기물, 소음, 진동, 악취 등 다양한 생활환경 요소를 다룹니다. 생태계와 인간에게 적합한 상태로 환경을 유지하기 위해서 물질순환의 원리를 이해하거나 유해물질의 안전한 처리 등 구체적인 해결 방안 또한 다뤄야 하기에, 수학, 물리, 화학, 생명과학의 기초 학업 역량과 더불어 인간과 환경문제에 대한 관심, 공학적 응용력과 문제해결능력을 요구하고 있습니다.

예시

| 학년 | 공통/일반선택과목         |        |      |                  |            |       |      |                  |            |       |
|----|-------------------|--------|------|------------------|------------|-------|------|------------------|------------|-------|
|    | 교과                | 과목     | 1학기  |                  |            |       | 2학기  |                  |            |       |
|    |                   |        | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 |
| 1  | 국어                | 국어     | 4    | 84/63.0(15.7)    | (192)      | 2     | 4    | 94/66.2(15.6)    | (192)      | 1     |
|    | 수학                | 수학     | 4    | 96/60.7(21.5)    | (192)      | 2     | 4    | 94/60.7(21.5)    | (192)      | 1     |
|    | 영어                | 영어     | 4    | 94/56.4(21.4)    | (192)      | 1     | 4    | 91/57.7(18.1)    | (192)      | 2     |
|    | 과학                | 통합과학   | 3    | 95/59.6(19.4)    | (192)      | 1     | 3    | 95/64.3(20.1)    | (192)      | 2     |
|    | 과학                | 과학탐구실험 | 1    | 97/79.1(10.2)    | A(192)     |       | 1    | 94/81.6(8.7)     | A(192)     |       |
|    | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 기술·가정  | 2    | 84/58.5(15.9)    | (192)      | 2     | 2    | 77/61.2(13.1)    | (192)      | 3     |
|    | 체육                | 체육     | 2    |                  |            | A     | 2    |                  |            | A     |
|    | 음악                | 음악     | 1    |                  |            | A     | 1    |                  |            | A     |
| 2  | 정보                | 정보     | 2    | 89/62.5(17.1)    | (192)      | 2     | 2    | 81/55.8(22.1)    | (192)      | 3     |
|    | 국어                | 문학     | 4    | 96/72.4(13.3)    | (181)      | 1     |      |                  |            |       |
|    | 국어                | 언어와 매체 |      |                  |            |       | 4    | 95/63.8(17.8)    | (178)      | 1     |
|    | 수학                | 수학I    | 4    | 86/47.6(22.5)    | (181)      | 2     |      |                  |            |       |
|    | 수학                | 수학II   |      |                  |            |       | 4    | 86/43.2(24.9)    | (178)      | 2     |
|    | 수학                | 확률과 통계 | 2    | 80/46.4(23.8)    | (181)      | 2     | 2    | 81/44.5(26.1)    | (178)      | 3     |
|    | 영어                | 영어I    | 4    | 97/60.4(20.0)    | (181)      | 1     |      |                  |            |       |
|    | 영어                | 영어II   |      |                  |            |       | 4    | 96/64.3(17.3)    | (178)      | 1     |
|    | 과학                | 물리학I   | 3    | 93/74.0(16.2)    | (24)       | 3     | 3    | 95/71.9(13.8)    | (24)       | 2     |
|    | 과학                | 화학I    | 3    | 90/59.0(21.6)    | (61)       | 2     | 3    | 95/57.2(19.4)    | (60)       | 1     |

예시

| 학년 | 공동/일반선택과목         |           |      |                  |            |       |      |                  |            |       |
|----|-------------------|-----------|------|------------------|------------|-------|------|------------------|------------|-------|
|    | 교과                | 과목        | 1학기  |                  |            |       | 2학기  |                  |            |       |
|    |                   |           | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 | 단위 수 | 원점수/ 과목평균 (표준편차) | 성취도 (수강자수) | 석차 등급 |
| 2  | 과학                | 생명과학I     | 3    | 85/65.9(13.2)    | (101)      | 2     | 3    | 84/55.6(16.6)    | (100)      | 2     |
|    | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 정보        | 3    | 79/60.9(14.6)    | (86)       | 2     | 3    | 82/50(19.3)      | (83)       | 2     |
|    | 미술                | 미술        | 1    |                  |            | A     | 1    |                  |            | A     |
|    | 체육                | 운동과 건강    | 2    |                  |            | A     | 2    |                  |            | A     |
|    | 음악                | 음악        | 1    |                  |            | A     | 1    |                  |            | A     |
|    | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 중국어 I     | 2    | 78/63.5(22.0)    | (44)       | 4     | 2    | 78/48.4(24.3)    | (44)       | 3     |
| 3  | 국어                | 독서        | 4    | 92/61.7(20.9)    | (174)      | 2     |      |                  |            |       |
|    | 수학                | 미적분       | 3    | 93/65.5(22.0)    | (62)       | 2     |      |                  |            |       |
|    | 영어                | 영어 독해와 작문 | 4    | 97/58(22.1)      | (174)      | 1     |      |                  |            |       |

| 학년 | 진로선택과목 |                   |         |     |           |            |                         |
|----|--------|-------------------|---------|-----|-----------|------------|-------------------------|
|    | 학기     | 교과                | 과목      | 단위수 | 원점수/ 과목평균 | 성취도 (수강자수) | 성취도별 분포비율               |
| 3  | 1      | 수학                | 기하      | 2   | 92/65.0   | A(60)      | A(51.7) B(10.0) C(38.3) |
|    |        | 사회(역사/도덕포함)       | 여행지리    | 3   | 98/82.8   | A(128)     | A(68.8) B(20.3) C(10.9) |
|    |        | 과학                | 물리학II   | 3   | 92/75.1   | A(24)      | A(50.0) B(20.8) C(29.2) |
|    |        | 과학                | 화학II    | 3   | 92/65.8   | A(33)      | A(16.1) B(25.5) C(58.4) |
|    |        | 체육                | 스포츠 생활  | 2   | 94/90.1   | A(174)     | A(95.6) B(4.4) C(0.0)   |
|    |        | 기술·가정/제2외국어/한문/교양 | 인공지능 기초 | 3   | 94/79.9   | A(54)      | A(59.3) B(31.5) C(9.3)  |

평가 관점

★ 환경공학부 지원자는 주요 교과(국영수과) 평균 1~2등급이며, 학년의 추이와 관계없이 성취도를 안정적으로 유지하는 모습을 보이고 있습니다. 수학 교과와 경우에는 미적분, 기하, 확률과 통계를 이수했으며 60여명 규모의 작은 이수자수 내에서 높은 성취를 얻기위한 흔적을 확인할 수 있었습니다. 과학 교과와 경우 물리학I, 화학I, 생명과학I을 이수하였는데 이 과목들의 평균 등급은 2등급이었지만 물리학I의 경우 이수자가 20명대로 소수라는 점을 감안했을 때, 본인의 진로와 관심주제를 연계하기 위한 노력이 있었다고 보았습니다. 특히 화학I 과목의 경우, 60명대의 적은 인원에도 불구하고 2등급에서 1등급으로 원점수와 등급이 상승하는 모습을 보여주고 있으며, A등급 성취비율이 16.1%인 화학II 과목 또한 적은 이수자수 내에서도 꾸준히 노력한 흔적이 보인 점에 주목했습니다. 영어 과목의 경우, 1학년 2학기를 제외하고 꾸준히 1등급을 유지하는 것을 확인함으로써 자기주도적인 노력을 지속한 끝에 고른 성취를 이뤄왔음을 알 수 있었습니다.

★ 교과학습발달상황에서는 지원자의 전 학년, 전 과목의 성적 추이를 확인할 뿐만 아니라 각 학년, 각 교과와 성적까지 세부적으로 평가하고 있습니다. 전체 평균 등급이 낮더라도 학년과 학기 그리고 과목별로 원점수, 표준편차, 수강인원을 살펴보며 과목 하나 하나의 성취도를 확인하고 있습니다. 특히 3학년에는 진로선택과목의 비중이 높기 때문에 학년별 성적 추이만으로 확인하기에는 어려움이 있어 과목별로 세부적으로 평가하고 있습니다.

★ 자연·공과계열의 경우에는 과목 선택에 대해서 중요하게 확인하고 있습니다. 자연·공과계열의 인재상을 살펴보면 대부분 특정 과목에 대한 성취도가 우수해야 한다고 언급하고 있습니다. 환경공학부의 경우에도 ‘수학, 물리, 화학, 생명과학’ 이라고 명확하게 제시를 해놓았습니다. 이것은 교과학습발달상황에서 수학, 물리, 화학, 생명과학 과목의 성취도 뿐만아니라 일반선택과 진로선택과목에서도 해당 교과를 선택하고 이수했는지를 확인하겠다는 의미입니다. 따라서 자연·공과 계열로 지원하고자 한다면 인재상에 제시된 교과목을 반드시 살펴볼 필요가 있습니다.

예시

| 학년 | 과목    | 세부능력 및 특기사항                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 생명과학I | ... 집중력이 뛰어나고 수업시간에 적극적으로 참여해 수업 진행에 기여함. 환경과 공학관련 분야에 관심이 많고 그 중에서도 해양 오염에 높은 흥미를 보임. 동물들에게 큰 피해를 주고 있는 초미세 플라스틱의 심각성에 대해 심도있는 탐구를 함. ... 환경 오염의 심각성에 대해 경각심을 가지고 실천하는 자세를 가지고 있음. ...                                                       |
| 3  | 화학II  | ... ‘화학 주제 탐구’ 활동에서 ‘오존층 파괴’를 주제로 선정하여 환경 문제에 대한 흥미를 탐구 동기로 밝힘. 오존층의 파괴의 대표적 원인에 대해서 염화 플루오린화 탄소가 성층권에 도달하여 자외선에 의해 염소 라디칼을 만들고, 염소 라디칼이 촉매로서 오존을 분해하는 화학 반응에 대해 설명함. 또한 오존층 파괴로 인한 자외선 차단 효과의 감소로, 피부암 발생 증가뿐만 아니라 생물들의 생존 문제에 대해서도 설명함. ... |

| 학년 | 창의적 체험활동 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역       | 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3  | 동아리활동    | ... 환경관련 진로를 희망하며 플라스틱 쓰레기의 심각성을 깨닫고 ‘친환경 플라스틱 제작’이라는 주제로 탐구 실험을 계획함. 다양한 전분과 글리세린으로 기존의 플라스틱 성질을 갖는 바이오 플라스틱 합성에 절반의 성공을 거두었고, 시중의 생분해 빨대와 비교하며 실패의 요인을 분석했으며, 좀 더 보완하면 바이오플라스틱이 완성될 수 있다는 보고서를 작성하고 발표함. 특히 전분과 글리세린의 반응을 화학적으로 분석하고 미생물이 분해할 수 있는 이유를 화학적 특성과 관련지어 설명함. ... |
| 2  | 진로활동     | ... ‘버섯의 미세플라스틱 분해 여부 및 분해 성분에 대한 연구’라는 주제로 실험을 설계하고 결과보고서를 작성함. 버섯의 종균을 구입해 직접 배지에 배양한 후 미세플라스틱과 접촉시켜 분해 가능성을 비교 분석함. 실험을 논리적으로 설계할 줄 알며 체계적으로 실험을 진행하는 모습에서 탐구력이 뛰어남을 엿봄. 선행 연구를 성실하게 조사하여 관련 이론을 완벽하게 이해하고, 실험 결과를 얻기 위해 다양한 방법들을 고안하고 도전하는 자세가 훌륭함. ...                    |

평가 관점

- ★ 세부능력 및 특기사항을 통해 지원자가 환경문제에 대해 독창적인 학습 과정을 어떻게 전개해 왔는지 여러 측면에서 확인할 수 있었습니다. 미세플라스틱과 탄소 배출에 이르기까지 환경 문제에 대해 특정 주제에 구애받지 않고 폭넓고 다양하게 접근하고 있으며, 일상적인 문제를 과학 교과에서 습득한 개념으로 심화·확장해 나감과 동시에, 보고서 작성과 탐구 실험 계획 등 주도적인 학습 활동을 통해 학문의 깊이를 더하고 있습니다.
- ★ 이러한 지원자의 특성은 창의적 체험 활동에서도 일관되게 나타납니다. 동아리 활동 시간에는 친환경 플라스틱을 제작하며 실질적인 대안을 모색했으며, 진로활동 시간에는 버섯을 활용한 미세플라스틱 분해 연구를 진행했습니다. 환경오염 문제에 대한 깊은 관심을 바탕으로 학업 지식을 논리적으로 전개하고 창의적으로 응용하는 모습을 보여줍니다.
- ★ 환경공학부는 학업역량 인재상을 통해 공학적 응용력과 문제 해결 능력을 갖춘 학생을 학과에 적합한 인재로 바라보고 있습니다. 특정 주제에 국한되지 않고 다양한 환경 문제를 탐구하며, 본인만의 문제의식과 관점을 바탕으로 대안을 모색할 수 있는 능력을 긍정적으로 바라보는만큼, 지원자가 교내 활동에서 환경문제를 과학적이고 분석적으로 탐구하며 진로를 향한 열정을 보여준 점이 인재상에 부합한다고 보았습니다.

2

잠재역량  
다학제적 전공수학 열의, 통합적인 문제해결 역량

학종I

40%

학종II

50%

[인문계열] 도시행정학과 인재상 중 잠재역량

- ▶ 외국어 및 사회교과의 학업성취도가 높고 자기주도적 학습역량을 갖춘 학생
- ▶ 다양한 도시현상과 문제들을 공공성의 관점에서 폭넓게 이해하며, 창의적인 분석을 할 수 있는 학생
- ▶ 도전정신 및 소통과 통합역량, 진취적 리더십, 봉사정신을 갖춘 학생

인재상 분석

도시행정학과는 우리가 살아가는 삶의 터전인 도시에서 벌어지는 여러 현상들을 연구하고 각종 도시문제들에 대한 정책적 대안을 모색하는 융합적 학문을 다루고 있습니다. ‘사회학’이 중심인 도시사회학과나 ‘공공 행정’이 큰 비중을 차지하는 행정학과와는 세세한 차이가 있습니다. 해당 전공에선 도시 성장에 따른 다양한 문제를 해결하거나 공동체의 이익증진을 위해 폭넓은 범위의 학습이 요구되며, 일상 속의 문제를 개인만의 시각에서 접근하려는 주도적이고 유연한 분석 능력을 갖추어야 합니다.

예시

| 학년 | 과목    | 세부능력 및 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 통합사회  | ... 탁월한 탐구 역량과 리더십을 두루 갖춘 특출난 학생 ... 체계적인 SWOT 분석을 통해 일본 경제에서 차지하는 비율에 비해 주목받고 있지 못하고 있는 오사카의 문제점을 도출하고, 첨단 기술을 활용하여 물류 허브로서의 도약과 고령화 문제를 동시에 해결하는 방안을 고찰한 창의적인 도시 브랜딩 전략 보고서를 작성함. ... 낙후된 슬럼 지역에 물류 센터 허브를 집중적으로 설치하여 지역 개발과 인프라 구축 방안을 연계한 부분이 인상적임. 특히, 첨단 기술과 기존 노인 인력과의 연계를 통해 일자리 창출뿐만 아니라 기술과 사람 간의 공존 방안을 모색한 부분이 매우 탁월함.... |
| 2  | 사회·문화 | ... 저출산 고령화와 농촌 문제들의 연관성을 발견하고 관련 기사 내용을 바탕으로 농촌문제와 고령화가 심각한 지역을 선정하여 심화 탐구해 발표함. 인구감소추세와 지방소멸위험지수를 통해 심각한 소멸 위기에 있음을 강조하고 조사를 통해 지역 내 창업과 정착, 가업승계를 지원하는 프로젝트와 다양한 지원금 정책 등의 행정적 대응을 보이고 있음을 밝힘. 이를 통해 일방적인 금전 지원정책이 대부분임을 지적하고 문제해결을 위한 방안으로 지역 특색을 살린 흡인 정책을 제시함. ...                                                              |
| 3  | 세계지리  | ... 바르셀로나 등 세계 도시들의 스마트 도시 행정에 대한 자을 탐구를 진행하게 됨. 스마트 시티에서 효율성 증진을 위하여 플랫폼 거버넌스가 필요함을 주장함. 특히 코펜하겐의 도시 행정 분석을 바탕으로 스마트 시티에 대한 초점을 기존의 기술 중심적 사고에서 정부와 기업의 협력을 통한 지역 주민의 요구를 파악하는 솔루션 개발로 옮겨야 한다는 것을 강조함. 추후 코펜하겐에서는 정보 소외 계층에게 어떻게 참여의 기회를 제공하고 있는지에 대해 궁금증을 가지고 후속 탐구를 계획함 ...                                                        |

평가 관점

★ 지원자는 학년을 거듭함에 따라 자신의 관심분야를 다양한 탐구 활동을 통해 심화시키고자 노력했습니다. 통합사회 과목에선 낙후된 도시와 고령화의 문제를 첨단 인프라 도입을 통해 대안을 제시하는가 하면, 사회문화 과목에서는 고령화와 지역소멸 등 한국이 직접적으로 직면한 문제에 대한 심화탐구를 진행했습니다. 또한 세계지리를 통해 세계 각국의 도시에서 다뤄지는 스마트 도시행정 사례를 소개하며 경향에 대한 분석과 한국에서의 적용점까지 심도깊게 학습하는 모습 또한 보여주고 있습니다. 국내의 실생활 사례와 지방소멸, 해외 사례 분석 등 다양한 주제를 도시행정의 테두리 안에서 다루고자 시도하면서 해당 교과 시간의 기본 개념을 적절히 응용하거나 확장하는 모습을 통해 주도적인 학습 태도를 엿볼 수 있었습니다.

예시

| 학년 | 창의적 체험활동 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역       | 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3  | 동아리활동    | ... OO 한옥마을 답사를 다녀온 후, 당시의 경험을 바탕으로 'OO 한옥마을의 오버투어리즘 문제'로 탐구 보고서를 작성함. 주민과 상인, 공공기관 등 다양한 주체들의 갈등을 다양한 사례로 제시하여 문제의 심각성을 부각하고, OO 한옥마을의 문화적 특성과 관광 매력, 오버투어리즘 문제를 균형잡힌 시각으로 접근함 ... 투어리스티피케이션을 방지하는 모범 사례로 일본, 스페인, 이탈리아 등을 사례로 제시함. ...                                                                                                                                                   |
| 2  | 진로활동     | ... 불법주정차로 도시 경관을 해치는 뉴스를 보고 주차문제에 호기심을 느껴 필로티 주차장의 문제점과 해결방안, 자율주행자동차가 주차문제에 기여하는 바를 중심으로 주차문제를 조명하는 칼럼을 작성함. 토지의 협소함과 주차장법의 적용 사이의 부조화를 언급하고 해결방안으로 '자율 주행 자동차의 상용화'를 제시하며 사람이 운전할때 필요했던 주차공간의 축소를 통한 공간 효율성을 고찰하는 모습을 통해 확산적 사고능력이 돋보임. ...                                                                                                                                             |
| 3  | 진로활동     | ... 도시에서 발생하는 재난의 복잡성과 빈도가 증가함에 따라 도시 기능의 지속 가능성을 위한 대응 방안을 탐구함. 고도신뢰이론과 재난배양이론을 중심으로 도시재난이론을 검토하고, 도시재난의 발생 원인을 인위적 현상과 자연 현상으로 구분하여 분석함. OO OO역 사고와 OO OO역 일대 침수 사고 등 실제 사례를 바탕으로 각 행정당국의 대응책을 이론적 관점에서 평가함. ... 두 도시 모두 이론의 완전한 적용에는 한계가 있음을 발견하고, 이를 보완하기 위해 국제 사례를 조사하여 개선안을 제시함. OO과 OO에 적용 가능한 전략으로 '민간 전문가와 시민대표가 참여하는 재난 대응 협의체 구성, 위기관리 기관의 의사결정 분권화 및 정기적인 위험도 평가 도입'을 제안함. ... |

평가 관점

★ 도시행정학과에 대한 관심은 창의적 체험활동의 여러 영역을 통해서도 여실히 드러납니다. 교과탐구와 마찬가지로, 학년별로 일시적인 활동이 아닌, 여러 학년에 거쳐 일관되고 꾸준한 학습으로 이어지는 것을 확인할 수 있었습니다. 오버투어리즘에서 도시 경관, 도시재난에 이르기까지 도시와 관련된 다양한 주제를 바탕으로 탐구를 진행함과 동시에, 도시행정과 관리라는 큰 틀에서 확장되는 것을 확인할 수 있었습니다. 특히 답사나 뉴스 등 일상으로부터 학습 동기를 찾는 점에서 대학 입학 후에도 자신의 진로 심화를 주도적으로 이어나갈 가능성이 높아 도시행정학과와의 인재상에 부합한다고 보았습니다.

[자연계열] 컴퓨터과학부 인재상 중 잠재역량

- ▶ 수학, 기초과학에 대한 지식 및 외국어능력을 갖춘 학생
- ▶ 컴퓨터 및 정보·과학 기술에 흥미가 높으며 창의적이고 자기주도적인 문제해결능력을 갖춘 학생
- ▶ 의사소통능력 및 협동능력을 갖춘 학생



인재상 분석

컴퓨터과학부는 컴퓨터 구조와 시스템, 네트워크 및 데이터베이스 등 관련 이론을 바탕으로 정보활용 능력과 프로그래밍 능력을 요구하는 전공입니다. 컴퓨터공학에서 전기전자공학의 응용을 다룬다면, 해당 전공에선 컴퓨팅 이론의 수학적 활용과 전산학을 중점으로 다루고 있다는 점에서 전자전기컴퓨터공학부와 세세한 차이가 있습니다. 해당 전공에서 심화적인 학습을 이어가기 위해서는 컴퓨터 및 정보·과학 기술에 대한 의욕과 흥미가 있어야하며, 나아가 주도적인 문제해결 능력을 갖춘채 동시에 남들과 다른 시각에서 접근할 수 있어야 합니다.

예시

| 학년 | 과목     | 세부능력 및 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 미적분    | ... 매시간 성실하게 수업에 참여하며 주어진 학습지를 작성함. 수학적 능력이 우수하고 전반적인 수학 개념과 원리를 정확히 이해하고 있으며 이를 문제에 적용할 수 있음. 교과서 문제 이외의 난이도가 있는 응용문제를 제시했을 때 수2에서 배웠던 개념을 적용하여 남들과 다른 방법으로 풀이하는 등 문제해결력이 뛰어남. ... 주제 탐구 보고서 작성 시간에 빅데이터 분석에 쓰이는 미분을 주제로 보고서를 작성함. 빅데이터 분석에서 필요한 데이터 마이닝 기법 종류와 이에 쓰이는 최소제곱법 등의 미분법에 대하여 알아봄. '미적분의 쓸모'를 읽고 인공지능경망의 데이터 학습 과정에서의 백터를 이용한 경사하강법에 대해서 알게 됨. ... |
| 3  | 물리학II  | ... 평소 관심 있던 트랜지스터에 대해 배우고 난 후, 트랜지스터가 튜링 머신의 개념을 실제 컴퓨터에 구현하는데 쓰이는 것임을 알고 동기 부여를 받아, 실제로 트랜지스터가 활용되는 공학 분야에 대해 조사하여 발표함. 트랜지스터가 스위칭 기능과 증폭 기능으로 컴퓨터의 논리 연산 수행을 가능하게 하고, 중앙 처리 장치의 레지스터와 산술 논리 장치에 사용됨을 안내함. 또한 인공 지능 분야에서는 인공 신경망 모델의 구성 요소로서 데이터를 처리하고 패턴을 학습하는 데에 사용이 되며, 딥러닝을 가능하게 함을 설명함...                                                               |
| 2  | 확률과 통계 | ... 양자컴퓨터의 발전 양상에 관한 뉴스를 접하고, 양자 컴퓨팅 기술의 상용화에 필수적인 최적화 방법에 대한 지적 호기심이 생겨 '양자 컴퓨팅과 베이지안 최적화'에 대해 탐구함. 베이지안 최적화를 설명하는 과정에서 교과 시간에 학습한 조건부 확률과 평균 및 분산의 개념을 정확한 수학적 용어와 기호를 제시하며 체계적으로 설명한 부분이 돋보임. 베이지안 최적화의 의미를 이해하고 양자 컴퓨팅에서 유용하게 쓰이고 있음을 설명하는 과정에서 구체적인 예로 실리콘 양자점을 사용한 시스템에서의 전자 스핀 제어, 다광자 인코딩 시 발생 가능한 오류 추적에 베이지안 방법론이 활용된다는 내용을 논리적으로 설명하는 과정이 우수함. ...  |

평가 관점

★ 지원자는 자신이 관심 있는 분야를 교과 수업 시간에 탐구 활동을 통해서 풀어내려고 노력했습니다. 미적분 교과 시간에 배운 미분 개념을 바탕으로 빅데이터 분석과 데이터 마이닝과 연관된 수학적 원리를 심도있게 학습하는 모습을 보여주었습니다. 확률과 통계 교과에서는 베이지안 최적화의 개념을 심도 깊게 이해하기 위해 조건부 확률과 평균 분산 개념을 활용하는 모습을 확인할 수 있었습니다. 더불어 과학 교과목에서는 이러한 연계가 두드러지는 특징을 보이고 있습니다. 본인의 관심주제인 컴퓨터 관련 주제인 트랜지스터와 인공 신경망 등을 심도깊게 이해하기 위해 물리학 개념을 활용하여 자신의 관심을 다양한 관점에서 접근하고자 하는 노력과 더불어 해당 교과 시간의 기본 개념을 이해하기 위해 실제 생활에 응용하거나 복합적인 사고를 통해 문제를 해결하는 등 주도적인 역량이 두드러집니다.

예시

| 학년 | 창의적 체험활동 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역       | 특기사항                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2  | 동아리활동    | ... ‘로드킬 방지를 위한 야생동물 감지 모델’을 주제로 딥러닝 YOLO 모델과 라즈베리파이를 활용하여 작품을 제작함. 단순히 코드 작성에만 흥미를 보이는 것이 아닌 효율적인 알고리즘, 프로그래밍 및 수학적 원리에 대한 탐구 호기심이 높은 학생임. 오픈마켓, 활성화함수에도 관심을 갖고 관련 자료를 찾아가며 공부하고자 하는 모습이 돋보임. ...                                                                                       |
| 3  | 동아리활동    | ... 동아리 차장으로 활동하며 동아리원들의 원활한 의사소통을 위해 힘썼으며 실험 도구를 미리 준비하는 등 동아리를 위해 봉사함. IT 모둠원이 되어 대화형 인공지능 서비스에 대해 조사함. 대화형 인공지능 서비스가 알려준 코드를 프로그래밍 언어 프로그램에 입력하여 장애물 피하기 게임, 비만도 계산 프로그램 등을 만들. ... 이를 보아 과학적 문제해결 능력, 과학적 의사소통 능력이 뛰어나다고 판단됨. ... 컴퓨터 프로그래밍에 관심이 많고 그 이해도도 뛰어난 것으로 보임. ...           |
| 3  | 진로활동     | ... 생활 속 진로 발견 프로젝트에서 복소함수의 시각화에 대한 탐구 활동을 수행하며 창의적인 접근 방식을 보여줌. 4차원의 복소함수를 3차원으로 표현하기 위해 한 가지 값을 조절 가능하게 하는 아이디어를 제시하고 이를 구현함. 리만 제타 함수와 감마 함수 등 대표적인 복소함수들을 시각화하여 그 특성을 탐구하고, 기존에 책에서 보았던 내용을 직접 구현해 보며 심화된 이해를 도모함. 복잡한 수학적 개념을 시각화하여 이해하려는 노력이 돋보이며, 이 과정에서 프로그래밍 기술을 효과적으로 활용함. ... |

평가 관점

★ 컴퓨터과학부에 대한 관심을 창의적 체험활동에서도 두루 확인할 수 있었습니다. 단순한 주제 탐구에서부터 주도적인 프로그래밍 활동에 이르기까지 과학적 지식의 창의적 응용과 관심주제에 대한 꾸준한 열정을 확인할 수 있었습니다. 특히 교과 시간에 배운 기본 개념을 자신의 관심 분야와 연계시켜 응용하는 역량을 갖췄다는 점에서 대학 입학 후에도 자신의 관심 분야를 탐구하는 데에 주도적으로 참여하여 확장된 사고를 할 수 있을 것이라는 측면에서 컴퓨터과학부에 부합한다고 보았습니다.

3

사회역량

공동체 및 시민윤리의식, 협동학습능력

학종I

25%

학종II

20%

[인문계열] 세무학과 인재상 중 사회역량

- ▶ 기초 및 탐구영역 교과의 성취도가 우수하고 자기주도적 학습능력을 갖춘 학생
- ▶ 통합적 사고능력을 바탕으로 한 융합 학문에 대한 이해를 통하여 새로운 가치 창출을 추구하는 학생
- ▶ 높은 윤리의식을 바탕으로 지속적인 발전과 혁신을 추구하는 리더십이 있는 학생

인재상 분석

세무학과는 조세분야에 특화된 학과로서, 법학과 회계학, 경제학에 이르기까지 폭넓은 전문지식을 습득하는 학과입니다. 학과 특성상 방대한 분야를 소화하기 위한 적극성이 요구되며, 실무 과정 중에 겪게 되는 입안 및 분쟁해결, 설득 등에 효과적으로 대응하기 위해 팀 프로젝트로 진행되는 경우가 많습니다. 따라서 세무학과 인재상에서는 협력 활동을 위한 리더십을 통해 적극성과 문제해결력, 아울러 조직 친화력을 종합적으로 요구하고 있습니다. 더불어 법학과 회계 등 이해관계가 충돌하기 쉬운 직업환경에 노출되는 만큼, 올바른 윤리의식과 공명정대한 가치관을 요구하고 있습니다. 또한 해마다 갱신되는 분야를 다루고 있어 지속적인 발전과 혁신을 추구하는 자세도 중요합니다.

예시

| 학년 | 행동특성 및 종합의견                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ... 바른 도덕성을 가진 학생으로 책임감도 강해 한 해 동안 학급 분리수거 담당자로서 급우들의 분리수거 행태를 세심히 지켜본 후 대부분의 학생들이 규정을 몰라 제대로 된 분리수거가 되지 않는다는 것을 파악하고 분리수거 규정을 보기 쉽게 제작해 분리수거 통 근처에 게시하였을 뿐만 아니라 적극적으로 분리 방법을 홍보하여 학기 중반부터 쓰레기 분리수거가 원활히 이루어지는데 큰 역할을 함. ... |
| 2  | ... 모둠 활동 시 일부 친구들이 성실히 참여하지 않아 어려움이 있었는데 이들이 집중할 수 있도록 독려하여 좋은 결과로 활동을 마무리하는 모습을 보았음. 2학기 토래멘토링 활동에서 수학 과목의 멘토를 맡아 먼저 깊이 있는 학습을 하고, 쉬는 시간 및 점심시간을 활용하여 멘티 친구에게 학교 수업의 내용을 복습시켜주고 자신의 학습법을 공유하는 등 멘티의 학습에 많은 도움을 줌. ...      |

예시

| 학년 | 창의적 체험활동 |                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역       | 특기사항                                                                                                                                                                                                          |
| 2  | 동아리활동    | ... 도서관 행사를 앞두고 협의하는 과정에서 의견이 일치하지 않을 때 민주적 절차를 먼저 제시하고 주장을 설득력 있게 전달하는 태도를 갖추어 모두가 만족하는 협의안을 이끄는 모습이 탁월함. 독서의 달 행사에서 북 퍼포먼 만들기 행사를 기획하여 많은 학생이 참여할 수 있는 마케팅 전략을 수립하여 책과 향기가 어우러지는 행사를 추진하는 데 주도적인 역할을 함. ... |
| 3  | 자율활동     | ... 학급 회장으로 교사-학생 간교 역할과 학교 행사 및 교수 활동 알리기 역할을 충실히 하여 친구들의 신뢰를 받음. 끊임없이 쏟아지는 수업 과제, 수행평가, 학생 자치회 행사 등을 빠짐없이 공유 사이트에 알림으로서 학우들의 일정 진행에 도움을 줌 ... 학급 내 갈등 상황에서 원만한 중재로 리더십을 발휘해 학급 분위기 개선에 크게 기여함. ...          |

| 학년 | 세부능력 및 특기사항 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역          | 특기사항                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1  | 영어          | ... 영어를 단순히 학습 대상이 아니라 의사소통의 도구로 보고 다양한 매체를 통해 영어를 접하며 특히 ‘Sherlock Homes’를 읽고 셜록홈즈가 해결한 사건들의 내용을 정리해 소개하고 원서를 읽으며 영어 독해에 대한 자신감을 키우며, 유익미한 학습의 즐거움을 경험함. 마시멜로우 헬린지에서 조장으로서 모든 조원이 소외됨 없이 다양한 아이디어의 교환을 지속적으로 유도하여 성공적인 건축 결과물을 만들어 성취감을 느낌. ... |
| 2  | 생활과 과학      | ... 수업 시간에 조는 모습을 본 적이 없을 만큼 성실히 임하는 학생임. 교과에 이해도가 높아 모든 과제를 성실히 수행하는 모습을 볼 때 앞으로의 발전 가능성이 기대됨. 모둠 활동 시 활동에 어려움이 있는 친구들을 적극적으로 도와주고 참여할 수 있도록 독려함으로써 친구들에게 모범이 됨. ...                                                                            |

평가 관점

- ★ 사회역량은 공동체 의식, 협동 능력 등을 의미하며 세무학과는 리더십과 더불어 팀워크를 통한 협동적 자세에 주목합니다.
- ★ 지원자의 행동 특성 및 종합의견과 창의적 체험 활동 항목을 통해 협동적인 리더십을 발휘했다는 점을 지속적으로 확인 할 수 있었습니다. 학급이라는 공동체 생활 속에서 학급 회장이라는 역할을 통해 리더십 경험을 쌓은 것뿐만 아니라 의견 조율과 경청, 통솔과 포용 등의 모습을 보여주었습니다.
- ★ 사회역량은 교과목의 세부능력 및 특기사항을 통해서도 확인할 수 있습니다. 역량별로 학교생활기록부의 특정 영역만 살펴보는 것이 아니라, 서류 전체 맥락을 종합적으로 판단하여 지원자의 일관된 특성과 인상을 파악하기 때문에 이점을 주목해야 합니다.

[자연계열] 기계정보공학과 인재상 중 사회역량

- ▶ 수학 및 과학(물리)에 대한 학업성취도가 높은 학생
- ▶ 기계 및 정보 과학기술에 흥미가 높으며 창의적인 사고력이 있는 학생
- ▶ 타인과 협동하는 의사소통능력을 갖춘 학생

인재상 분석

기계정보공학과는 전통적인 기계공학 지식에 정보공학을 결합한 학과로서, 첨단 기계설계와 생산 제어 기술, 프로그래밍 언어 등의 실용적이고 다양한 전문지식을 습득하는 학과입니다. 학과 특성 상 팀 프로젝트가 많은 편이라 협동심을 요구하는 편이며, 설비활용과 공동작업을 위한 원활한 의사소통능력이 필수이기 때문에 공동체 가치를 함양한 학생들을 인재상으로 제시하고 있습니다. 따라서 기계정보공학과 인재상에서는 팀 프로젝트에서의 협력 경험과 적극성, 갈등 상황과 문제해결을 위한 의사소통능력과 친화력을 종합적으로 요구하고 있습니다.

예시

| 학년 | 행동특성 및 종합의견                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | ... 생활면에 있어 학우들이 인정할 정도로 타의 모범이 되고 친절하고 성실하며 어려운 친구들을 잘 도와주며, 준비물이나 필요한 물건이 필요한 친구들에게 아낌없이 베풀어 주는 깊은 배려심과 사려 깊은 모습이 보임. ... 각종 교내 행사에 관심을 가지고 적극적으로 참여하며 봉사하고 ... 조별 활동에서 조장 역할을 맡아 적극적인 소통과 협력을 끌어냈으며 모두가 참여하여 활동할 수 있도록 소극적인 조원들까지 행기는 참된 글로벌 리더의 자질을 보임. ...                                  |
| 2  | ... 2학기 학급회장으로 책임과 봉사 정신을 가지고 공지 사항 등을 신속하게 안내하여 수업이 원만하게 진행되는 데 도움을 주었으며 분리수거, 휴대폰 건기 등 반의 곳곳은 일을 도맡아 하는 헌신적인 회장의 모습을 보여 학생들에게 신망을 받음. ... 자신의 의견을 내세우기보다 타인의 의사를 존중하고, 공동의 이익을 도모하기 위해서는 양보할 줄도 아는 등 더불어 살아가려는 삶의 자세가 몸에 배어 있는 ... 학급 친구 중 장애우 학생의 좋은 친구가 되어 학교생활을 잘 할 수 있도록 지원하는 활동을 하였음. ... |

| 학년 | 창의적 체험활동 |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역       | 특기사항                                                                                                                                                                                                  |
| 1  | 자율활동     | ... 교내 과학의 날 행사에서 짧은 시간동안 성과를 내기 위해 해결하고자 하는 과제를 세분화하고 팀원의 역량과 상황에 맞게 역할을 나누어 협동하며 효율적으로 과제를 수행함. 교내 체육 행사에서 친구들과 함께 단체 종목을 하면서 협동심을 기르고 상호 격려하며 즐겁게 체육 행사 활동에 참여함. ...                               |
| 2  | 동아리활동    | ... 동아리 부장으로서 동아리 활동이 체계적으로 이루어지도록 관리함. 동아리 운영 방식을 정하고, 팀 프로젝트 형식으로 동아리 활동을 할 수 있도록 주제와 조를 정함. 동아리 활동으로 팀을 꾸려 게임 개발 프로젝트를 진행함. 조원의 의견을 적극 반영하여 프로젝트가 원활히 진행되도록 주도하고, 조원 각각의 능력과 취향을 고려해 분업하여 작업함. ... |

예시

| 학년 | 세부능력 및 특기사항 |                                                                                                                                                                              |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 영역          | 특기사항                                                                                                                                                                         |
| 2  | 정보과학        | ... 조장으로써 구현 과정을 총괄하고 적 생성, 총알과 적의 충돌 처리를 담당함. 구조체를 활용해 적 개체의 정보를 관리하고 플레이어의 자연스러운 움직임 구현을 위해 벡터를 활용하여 개선함. 어려워하는 친구들에게 도움을 제공하고 활동 참여를 적극적으로 독려하는 등 나눔, 배려, 협력의 모습을 보임. ... |
| 3  | 과학과제연구      | ... 모둠장으로서 팀원들과의 원활한 의사소통과 협업을 이끌어, 프로젝트의 진행 상황을 체계적으로 관리하고 각자의 역할을 효과적으로 분담하여 목표를 달성하는 데 중요한 역할을 함. 팀워크를 통해 프로젝트를 성공적으로 이끌어가는 리더십 또한 우수함. ...                               |

평가 관점

- ★ 사회역량은 공동체 의식, 협동 능력 등을 의미하며 기계정보공학과는 팀 프로젝트에서의 협동적 자세와 공동체 가치를 기반한 의사소통능력을 우선순위로 두고 있습니다.
- ★ 지원자의 행동 특성 및 종합의견과 창의적 체험 활동 항목을 통해 원만한 교우관계와 협동적인 리더십을 바탕으로 한 의사소통능력을 지속적으로 확인할 수 있었습니다. 관심주제를 위한 주도적인 활동 와중에 공동의 목표를 위한 리더십과 더불어 적극적인 협력의 자세를 갖추고 있으며, 조원의 특성을 고려한 역할 분담과 의견 조율 등 공동체 생활에서 요구되는 여러 역량을 고루 갖춘 것으로 볼 수 있었습니다.
- ★ 사회역량은 단순히 ‘착한 학생’에서 그치는 것이 아니라 공동의 목표와 학업적인 성취를 이루기 위해 어떤 자세를 갖추는가에 주목한다고 볼 수 있습니다. 지원자의 협동적 자세는 교과목의 세부능력 및 특기사항을 통해서도 일관되게 드러나고 있습니다. 행동 특성 및 종합의견과 세부능력 및 특기사항 등 여러 관찰기록을 통해 지원자의 성향과 종합적인 인상을 충분히 교차검증할 수 있었습니다.

지원자에게 전하는

학생부종합전형 서류평가 준비



예비 고3 학생이라면 ...

**아직 1학기가 남은 시점**이기에, 남은 1학기 동안 자신의 진로와 관심 분야를 구체화하기 위한 선택과 활동에 집중해야 합니다. 특히 자연·공과 계열의 경우, 지원하고자 하는 학과에서 필요로 하는 수학·과학 과목을 선택하여 이수할 필요가 있습니다. 또한 교과 혹은 비교과 영역에서 자신의 진로와 관심 분야를 주제로 한 활동을 진행하여 현재 자신의 진로 방향을 드러낼 수 있다면 좋겠습니다.

여름 방학이 지나고 **학교생활기록부의 모든 기록이 마감된 이후**라면, 자신의 생활기록부를 꼼꼼하게 분석해 보고, 어떤 학과에 지원하는 것이 좋을지 고민하는 시간을 가지면 좋겠습니다. 예를 들어 프로그래밍이나 인공지능에 대해서 두루두루 관심을 가지고 교과목을 선택하거나 동아리 및 진로 활동 등을 진행했을 때 어떤 학과를 지원할지에 대한 고민이 필요합니다. 막연하게 ‘컴퓨터’ 관련 학과로 가야겠다는 생각보다는 지원하고자 하는 학과에 대한 전공 안내서 및 모집요강 등을 통해 원하는 교과 과정으로 진행하는지와 인재상에 부합하는지 여부 등을 꼼꼼하게 살펴본 후에 학과를 선택하여 지원하는 과정이 필요합니다.



예비 고2 학생이라면 ...

진로를 이미 선택해서 활동을 진행하는 학생이든 아직은 명확하게 진로를 선택하지 못한 학생이든 학생부종합전형을 준비하는 학생이라면 가장 중요한 것은 성실한 학교생활입니다. 교과 영역에서는 자신의 진로 혹은 관심 분야의 기초 학업 능력이 될 수 있는 과목을 선택하는 것도 준비 방법 중 하나입니다. 어떤 과목과 관련이 되어 있는지 잘 모르겠다면, 모집단위별 인재상을 참고하여 해당 학과에서 필요로 하는 주요 과목들이 무엇인지 확인하시기 바랍니다. 어떠한 과목을 선택했는지를 통해 자신의 진로에 대해 얼마나 고민하고 배움의 기회를 가지려고 노력을 했는지를 평가하고 있습니다. 학생부종합전형에서는 내신 등급의 유불리보다는 자신의 진로를 탐색할 수 있는 과목을 주도적으로 선택하는 것이 필요합니다.

앞으로의 탐구 주제나 활동 방향을 찾고 싶다면 모집단위별 인재상의 두 번째 줄에 나와 있는 잠재역량을 꼭 분석해 보길 바랍니다. 각 학부·과와 관련 있는 분야가 무엇인지 알아가는 기회가 될 것입니다.

면접평가

면접평가는 어떻게 진행 되나요?

전형 자료

“학교생활기록부”

면접평가에서는 **지원자가 제출한 학교생활기록부를 바탕으로 지원자 개인별 맞춤형 질문을 통해 지원자를 평가**하고 있습니다. 이러한 서류 기반 확인 면접을 통해 지원자의 학업·잠재·사회 역량을 보다 구체적이고 심층적으로 평가합니다. 학교생활기록부에 기재된 활동들의 진실성뿐만 아니라 지원자의 기초 학업 능력, 전공 적성, 문제해결 역량, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하는 것이 바로 면접평가입니다.

**면접평가를 준비하기 위해서는 학교생활기록부 내용을 꼼꼼하게 확인하고 분석하는 과정이 가장 중요합니다.** 학교생활기록부를 분석한 후 예상 질문과 그에 대한 답변을 만들어 충분히 연습한다면 면접평가 준비에 도움이 됩니다. 이러한 꼼꼼한 면접 준비는 면접위원이 어떤 질문을 하든 답변할 수 있다는 자신감으로 이어질 것입니다.



|           |         |
|-----------|---------|
| 학생부종합전형I  | 1단계 합격자 |
| 기회균형전형I   |         |
| 사회공헌·통합전형 |         |

면접평가  
절차

- 1

조별 지정된 시간에 서울시립대 방문
- 2

조별 지정 대기실 입실

- 배정받은 조별 지정 대기실 입실

- 출결 및 신분 확인

- 가번호 부여 및 확인(블라인드 면접)
- 3

면접 가번호 순서대로 면접장 입장

- 가번호 순서대로 면접실 앞으로 이동 후 대기
- 4

서류 기반 확인 면접

- 면접위원 2인이 지원자 1인을 대상으로 면접 실시(약 12분 내외)
- 5

면접장 퇴실 후 건물 입구 설문 조사

- 면접 종료 후 퇴실

- 건물 입구에서 진행하는 설문 조사 참여
- 6

귀가 및 합격자 발표 대기



면접 질문으로 살펴보는 면접평가



면접 질문 예시

전자전기컴퓨터공학부

- Q1.

2학년 과학과제연구 수업시간에 ‘전자제품 전자파 측정 및 전자파 차단 제품의 실효성 검증’을 주제로 연구를 진행했는데, 연구과정과 결론을 설명해 보세요.  
장시간 전자파 노출로 인한 악영향과 이에 대한 방지 대책이 무엇이라 생각하나요?
- Q2.

2학년 물리학I 수업시간에 ‘전자기유도를 배우며 원격수업 때 사용하던 터치펜의 작동방식’에 대해 탐구하여 발표를 했는데, 터치펜의 종류와 작동원리에 대해 설명해 보세요.

기계정보공학과

- Q1.

2학년 자율활동에 ‘미래를 달리는 로봇’ 도서를 통해 로봇이 움직이는 원리를 탐구하고, 시각센서, 열감지 센서 등으로 인식한 정보를 이용해 코딩을 해서 로봇을 작동시키는 방법을 탐구해 보고서를 작성했네요. 각각의 센서에서 인식한 로봇을 어떻게 작동시키는지 자세하게 설명해 보세요.
- Q2.

3학년 과학과제연구 시간에 분당 회전수가 다른 세 종류의 모터, 바퀴, 차체를 조합해서 재질과 경사가 다른 여러 경로 중 전복되지 않는 조건에 대해 실험을 했네요. 조건을 바꿔서 반복 실험을 한 것으로 보이는데, 전복되지 않기 위해 변경한 설계요소 중 무엇이 가장 주요했나요? 즉, 어떤 설계요소가 민감도가 제일 컸고, 그 이유는 무엇인가요?

중국어문화학과

- Q1.

2학년 개인별 세부능력 및 특기사항을 보면 한시의 고체시와 근체시의 형식, 압운법을 정리하고 이를 영시 셰익스피어의 ‘소네트’, 현대가요 랩과 비교분석했다는 기록이 있습니다.  
예시를 들어 이를 구체적으로 설명해 보세요.
- Q2.

2학년 사회문제 탐구수업에서 중국의 소수민족과 한국, 일본의 다문화 사회를 주제로 보고서를 작성했다는 기록이 있습니다. 탐구주제에 대해 설명하고, 중국의 소수민족과 한국, 일본 다문화 사회의 공통점 또는 차이점에 대해 설명해 보세요.

도시사회학과

- Q1.

2학년 사회·문화 교과에서 영화 ‘위대한 개츠비’를 바탕으로 예술작품 속에서 나타나는 사회계층이동의 유형을 분석했는데, ‘사회계층이동’의 유형이 무엇이 있는지 정의해주세요.  
영화를 통해 분석한 사회계층이동의 실제 사례를 예시를 들어 설명해주세요.
- Q2.

1학년 통합사회 교과에서 문화접변의 각 사례에 대해 탐구를 진행했는데, 문화수용과 문화동화, 문화변형이 무엇인지 각각 정의해주세요. 각각의 실제 사례를 설명하고, 문화접변에 대한 이해가 현대사회에 어떤 의미가 있는지 개인의 의견을 정리해 서술해주세요.

면접 질문은 면접 위원뿐만 아니라 서류 평가자가 작성하기도 합니다. 이러한 면접 질문 예시를 통해 서류평가자가 어떤 활동을 주목하였는지를 알 수 있습니다. ‘기계정보공학과’의 서류평가자는 ‘로봇작동원리’와 관련된 활동들을 주목하였고, 이러한 활동들이 우수한 활동이었다고 평가하였으며 이것을 면접 질문으로 만들어 심층적으로 확인하고자 했습니다. 이 질문을 통해 활동에 대한 진실성과 해당 이론에 대한 이해 정도가 어느 정도인지 평가합니다.

물론 세부능력 및 특기사항에서만 면접 질문이 나오는 것은 아니며, 창의적 체험활동 및 행동발달 및 특기사항 등 서류의 전체 영역으로부터 질문이 나올 수 있기에 학교생활기록부 전체를 꼼꼼하게 분석하는 과정이 반드시 필요합니다.

## 지원자에게 전하는 면접평가



학생부종합전형 면접평가는 학교생활기록부를 기반으로 하는 확인 면접입니다. 해당 활동을 했는지에 대한 진실성 확인뿐만 아니라 탐구 활동의 주제에 포함된 기초 학업 역량과 전공 역량에 대한 심층적인 부분까지 확인하는 것이 면접평가입니다. 따라서 지원자 본인의 학교생활기록부 내용을 꼼꼼하게 분석하는 것이 면접 준비의 시작입니다.

1학년 1학기부터 3학년 1학기까지 본인이 했던 모든 활동들을 빠짐없이 확인해야 합니다. **교과 및 비교과 영역 전반 모든 활동들의 과정과 의미에 대해서 복기하면서, 특히 교과 이론이나 개념을 바탕으로 진행했던 탐구 발표와 활동들에 대해서는 해당 이론과 개념을 다시 한 번 정리할 필요가 있습니다.**

이러한 정리 이후에는 예상 면접 질문을 만들어 답변을 직접 작성해 보고, 부모님, 선생님, 친구들과 함께 모의 면접을 진행하며 질문에 대해 답변을 해보는 연습을 한다면 면접 평가에 자신감을 가지고 응시할 수 있을 것입니다. 시간적인 여유가 있다면, 단순 암기가 아닌 개념을 논리적으로 이해하고 풀어내는 연습을 하는 것이 중요하며, 지원동기 및 마무리 답변 등을 통해 개인의 관심주제나 차별화된 인상을 남긴다면 보다 짜임새 있는 면접을 준비하실 수 있습니다.



# 학생부 종합전형 FAQ

## 전문교과 또는 심화 과목을 이수하는 것이 학생부종합전형 평가에서 유리한가요?

- ▶ 지원자마다 학교의 조건과 상황이 다양하기 때문에 특정 과목의 이수 여부나 교과 성적에 따라 가중치를 두고 평가하지 않습니다. 주어진 교육과정 내에서 자신이 관심 있는 분야의 과목을 수강하는 것이 중요합니다. 진로선택과목의 이수과목 수 혹은 성취도에 따라 평가하는 것이 아니라 개인의 과목선택과 이수경로를 면밀히 살피고, 각 과목을 통해 어떠한 역량을 성장시켰는지 교과 세부능력 및 특기사항을 통해 확인합니다. 또한, 선택과목의 경우 이수 과목의 난이도 및 위계, 전공 관련 과목 이수여부, 세부능력 및 특기사항, 학업과 연계된 활동 내용 그리고 학생이 처한 상황 등을 종합적으로 고려하여 정성 평가합니다. 단순히 전문교과를 이수하였다고 해서 유리하게 평가하는 것이 아니라 기초가 되는 일반선택과목을 충실하게 이수한 후 진로선택과목을 선택, 이수했는지가 평가에서 중요하게 적용됩니다. 예를 들어 수학교과(군)의 ‘일반선택과목’이수 이후 학생들은 관련 내용 심화를 위해 ‘심화수학 1, 2와 같은 전문교과1를 선택할 수 있습니다. 그러나 위계와는 다르게 과목을 선택한 경우, 대학 입장에서는 ‘학생이 과연 이 과목을 제대로 학습했을까?’ 하는 의문이 생길 수 있으며, 학업 충실성에 큰 의미를 부여하기 어렵게 됩니다.

## 2026학년도 입시는 어떤 점이 다르고, 무엇을 중요하게 보나요?

2026학년도 입시는 작년과 동일하게 학교생활기록부에서 자율동아리, 개인봉사활동, 수상실적, 독서활동상황 등이 서류평가에 미반영 되고, 자기소개서 폐지 등이 유지됩니다. 지원자 개인의 특성을 보여줄 수 있는 내용이 미반영되는 기초가 이어지면서 자연스럽게 교과학습발달상황의 교과성적과 세부능력 및 특기사항의 내용이 서류평가에 큰 비중을 차지하게 되었습니다. 제한된 분량이지만, 수업을 비롯한 학교활동에 주도적으로 참여하며 역량을 발전시켜온 학생이라면 충분히 우수성을 인정받을 수 있습니다.

## 자유전공학부는 어떤 특색을 가진 학생이 지원해야 하나요? 계열별로 나누어 선발하는데, 교차지원을 하던 유리한 점이 있을까요?

- ▶ 최근 들어 많은 대학에서 수험생의 학습 선택권 보장을 위해 전공 자율 선택제, 이른바 ‘무전공’을 운영하고 있습니다. 지원자 입장에서 기존의 입시결과가 누적되어 있지 않아 예측가능성이 상대적으로 떨어지고, 학과별 모집과 다르게 평가 주관점이 상대적으로 느슨하거나 불분명하지 않을까 하는 불안함이 있을 수 있습니다. 이러한 불안을 조금이나마 덜어드리기 위해, 서울시립대의 자유전공학부는 다른 학과들과 마찬가지로 학업·잠재·사회역량에 인재상이 명확히 설정되어 있어 진학을 준비하는 학생들에게 보다 명확한 가이드라인을 제공하고 있습니다. 또한 계열별 인재상을 각각 설정해 지원자 본인의 학습과 환경을 고려하여 지원할 수 있는 형태로 설계되어 있습니다. 계열별 인재상에서 요구하는 내용이 차이가 있는 만큼, 단순 등급 성취 비교만으로 교차지원의 유리함을 따져 결정하기보다, 각각의 계열에 맞춰 본인만의 주도적인 진로탐색이 이뤄진 흔적이 있다면, 그점을 충분히 살릴 수 있는 학생이 지원하기를 추천드립니다.

## 특정 학과를 준비하던 학생인데 진로 변경으로 인해 2학년 2학기부터 기존과 다른 학과로 활동 방향을 바꾸려고 합니다. 잠재역량에서 낮은 평가를 받을까요?

- ▶ 만약 학생이 2학년 1학기까지 경영학과와 관련된 활동을 충실히 해왔다면, 대학은 ‘특정 학과’가 아닌 ‘성실하게 활동하는 태도’에 초점을 두어 학생을 평가할 것입니다. 하지만 2학년 2학기부터는 진로와 관련된 학과에 초점을 두고 관련 교과목을 수강하여 높은 성취도를 보이는 것이 중요합니다. 3학년에서 배우는 과목을 선택할 때 진로와 관련된 과목의 비중을 높이는 방법을 통해 진로선택의 변화를 충분히 설명할 수 있습니다. 진로가 변경된 시점부터 진로와 관련된 학생의 실력이나 관심사를 깊이 있게 드러낼 수 있다면, 대학에서는 ‘학생의 역량’에 초점을 두고 평가를 할 것입니다. 진로의 변화는 변화 자체로 평가의 유효리가 발생하지 않습니다. 그 과정에서 학생이 보여준 노력과 결과의 우수함이 더욱 중요합니다.

## 고등학교에서 학과와 관련된 활동을 찾기가 어려운 경우 어떤 활동을 하는 것이 좋을까요?

- ▶ 고등학교에서 지원하는 학과와 완전히 일치하는 활동을 찾지 못하더라도 괜찮습니다. 또한, 학생부종합전형에서는 지원한 모집단위와 일치하는 활동을 많이 한 학생을 선발하는 것이 아니라, 고등학교에서의 활동을 통해 해당 학과에서 공부할 준비가 된 학생을 우수하게 생각합니다. 따라서 해당 모집단위와 관련한 고교 교과에서 기초적인 역량을 발전시키기 위해 노력한 점이나 관심이 더 중요합니다. 교과, 창체 등 학교활동에서 발전시킨 역량이 지원하는 학과에서 어떻게 활용될 수 있을지 고민해보세요. 또 관심있는 학과가 많거나 아직 고민 중이라면 다양한 활동과 경험, 진로를 탐색하는 과정 및 노력을 쌓아나가는 모습을 보여주신다면, 충분히 경쟁력을 확보할 수 있습니다.

UOS

학생부종합전형  
가이드북

UNIVERSITY OF SEOUL

PART.3 부록

2026학년도 입학전형 모집인원 총괄표(수시 및 정시)

2025학년도 수시모집 최종합격자 성적 현황

2025학년도 수시모집 최종합격자 고교 유형별 성적 현황

2026학년도 입학전형 모집인원 총괄표

수시 및 정시

수시모집

| 모집단위                |                   | 계열          | 입학정원  | 정원 내     |               |               |                |              |              | 수시<br>모집<br>합계 |             |
|---------------------|-------------------|-------------|-------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|--------------|----------------|-------------|
|                     |                   |             |       | 논술<br>위주 | 학생부위주<br>(교과) | 학생부위주<br>(종합) |                |              |              |                | 실기/실적<br>위주 |
|                     |                   |             |       | 논술<br>전형 | 지역균형<br>선발전형  | 학생부종합<br>전형 I | 학생부종합<br>전형 II | 기회균형<br>전형 I | 사회공헌<br>통합전형 |                | 실기<br>전형    |
| 계                   |                   |             | 1,747 | 76       | 236           | 436           | 80             | 130          | 44           | 8              | 1,010       |
| 행정학과                |                   | 인문          | 77    | -        | 16            | 21            | -              | 7            | 2            | -              | 46          |
| 국제관계학과              |                   |             | 41    | -        | 7             | 17            | -              | 4            | 2            | -              | 30          |
| 경제학부                |                   |             | 86    | -        | 17            | 24            | -              | 8            | 2            | -              | 53          |
| 사회복지학과              |                   |             | 38    | -        | 7             | 12            | -              | 3            | 2            | -              | 24          |
| 세무학과                |                   |             | 65    | -        | 11            | 7             | -              | 6            | 1            | -              | 25          |
| 경영학부                |                   |             | 210   | -        | -             | 23            | 80             | 22           | 2            | -              | 127         |
| 영어영문학과              |                   |             | 36    | -        | 4             | 18            | -              | 2            | 1            | -              | 25          |
| 국어국문학과              |                   |             | 26    | -        | 3             | 11            | -              | 1            | 1            | -              | 16          |
| 국사학과                |                   |             | 24    | -        | 3             | 10            | -              | 1            | 1            | -              | 15          |
| 철학과                 |                   |             | 24    | -        | 3             | 10            | -              | 1            | 1            | -              | 15          |
| 중국어문화학과             |                   |             | 24    | -        | 3             | 10            | -              | 1            | 1            | -              | 15          |
| 도시행정학과              |                   |             | 38    | -        | 5             | 12            | -              | 3            | 2            | -              | 22          |
| 도시사회학과              |                   |             | 35    | -        | 5             | 12            | -              | 3            | 2            | -              | 22          |
| 전자전기컴퓨터공학부          |                   |             | 144   | 18       | 25            | 25            | -              | 14           | 2            | -              | 84          |
| 화학공학과               |                   |             | 48    | -        | 10            | 15            | -              | 4            | 1            | -              | 30          |
| 기계정보공학과             |                   | 38          | 3     | 7        | 10            | -             | 3              | 1            | -            | 24             |             |
| 신소재공학과              |                   | 38          | 3     | 7        | 10            | -             | 3              | 1            | -            | 24             |             |
| 토목공학과               |                   | 38          | 5     | 6        | 9             | -             | 3              | 1            | -            | 24             |             |
| 컴퓨터과학부              |                   | 58          | 8     | 10       | 12            | -             | 5              | 1            | -            | 36             |             |
| 인공지능학과              |                   | 20          | -     | 4        | 7             | -             | 1              | 1            | -            | 13             |             |
| 수학과                 |                   | 38          | 7     | 6        | 7             | -             | 3              | 1            | -            | 24             |             |
| 통계학과                |                   | 29          | -     | 5        | 10            | -             | 2              | 1            | -            | 18             |             |
| 물리학과                |                   | 28          | 6     | 3        | 7             | -             | 2              | 1            | -            | 19             |             |
| 생명과학과               |                   | 36          | 4     | 5        | 10            | -             | 2              | 2            | -            | 23             |             |
| 환경원예학과              |                   | 29          | -     | 5        | 10            | -             | 2              | 1            | -            | 18             |             |
| 융합응용화학과             |                   | 20          | -     | 3        | 7             | -             | 1              | 1            | -            | 12             |             |
| 건축학부(건축공학전공)        |                   | 38          | 5     | 6        | 9             | -             | 3              | 1            | -            | 24             |             |
| 건축학부(건축학전공)         |                   | 38          | -     | 4        | 18            | -             | 3              | 1            | -            | 26             |             |
| 도시공학과               |                   | 26          | -     | 3        | 12            | -             | 2              | 1            | -            | 18             |             |
| 교통공학과               |                   | 24          | 3     | 4        | 7             | -             | 1              | 1            | -            | 16             |             |
| 조경학과                |                   | 28          | -     | 3        | 13            | -             | 2              | 1            | -            | 19             |             |
| 환경공학부               |                   | 75          | 10    | 12       | 15            | -             | 7              | 1            | -            | 45             |             |
| 공간정보공학과             |                   | 29          | 4     | 5        | 7             | -             | 2              | 1            | -            | 19             |             |
| 자유전공학부              |                   | 인문          | 30    | -        | 12            | -             | -              | 3            | 2            | -              | 17          |
| 융합<br>전공<br>학부<br>★ | 국사학-도시역사경관학전공     |             | 2     | -        | -             | 2             | -              | -            | -            | -              | 2           |
|                     | 국제관계학-빅데이터분석학전공   |             | 4     | -        | -             | 4             | -              | -            | -            | -              | 4           |
|                     | 도시사회학-국제도시개발학전공   |             | 3     | -        | -             | 3             | -              | -            | -            | -              | 3           |
|                     | 철학-동아시아문화학전공      |             | 2     | -        | -             | 2             | -              | -            | -            | -              | 2           |
|                     | 도시공학-도시부동산기획경영학전공 |             | 2     | -        | -             | 2             | -              | -            | -            | -              | 2           |
| 첨단<br>융합<br>학부      | 도시공학-국제도시개발학전공    |             | 2     | -        | -             | 2             | -              | -            | -            | -              | 2           |
|                     | 물리학-나노반도체물리학      |             | 2     | -        | -             | 2             | -              | -            | -            | -              | 2           |
|                     | 조경학-환경생태도시학       |             | 2     | -        | -             | 2             | -              | -            | -            | -              | 2           |
|                     | 융합바이오헬스전공         |             | 5     | -        | 1             | 2             | -              | -            | -            | -              | 3           |
|                     | 첨단인공지능전공          | 5           | -     | 2        | -             | -             | -              | -            | -            | 2              |             |
| 지능형반도체전공            |                   | 예<br>체<br>능 | 10    | -        | 4             | -             | -              | -            | -            | 4              |             |
| 음악학과                |                   |             | 29    | -        | -             | -             | -              | -            | 8            | 8              |             |
| 디자인학과(시각디자인전공)      |                   |             | 14    | -        | -             | -             | -              | -            | -            | 0              |             |
| 디자인학과(산업디자인전공)      |                   |             | 15    | -        | -             | -             | -              | -            | -            | 0              |             |
| 조각학과                |                   |             | 36    | -        | -             | -             | -              | -            | -            | 0              |             |
| 스포츠과학과              |                   |             | 38    | -        | -             | 8             | -              | -            | -            | 8              |             |

정시모집

| 모집단위           |                   | 계열          | 정원 내 |         |      |      | 정원 외      |              |               |          |                      | 정시<br>모집<br>합계 |
|----------------|-------------------|-------------|------|---------|------|------|-----------|--------------|---------------|----------|----------------------|----------------|
|                |                   |             | 가군   | 나군      | 다군   | 라군   | 기회균형전형II  |              |               |          |                      |                |
|                |                   |             | 수능위주 | 실기/실적위주 | 수능위주 | 수능위주 | 수능위주      |              |               |          | 북한<br>이탈<br>주민       |                |
|                |                   |             | 일반전형 | 일반전형    | 일반전형 | 일반전형 | 농어촌<br>학생 | 특성화고교<br>졸업자 | 기초생활<br>수급자 등 | 장애인<br>등 |                      |                |
| 계              |                   | 36          | 86   | 596     | 19   | 34   | 25        | 33           | 10            | -        | 839                  |                |
| 행정학과           |                   | 인문          | -    | -       | 31   | -    | 1         | 1            | 1             | 10       | 모집<br>인원<br>제한<br>없음 | 34             |
| 국제관계학과         |                   |             | -    | -       | 11   | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 14             |
| 경제학부           |                   |             | -    | -       | 35   | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 38             |
| 사회복지학과         |                   |             | -    | -       | 14   | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 17             |
| 세무학과           |                   |             | -    | -       | 40   | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 43             |
| 경영학부           |                   |             | -    | -       | 83   | -    | 2         | -            | 1             |          |                      | 86             |
| 영어영문학과         |                   |             | -    | -       | 11   | -    | 1         | -            | 1             |          |                      | 13             |
| 국어국문학과         |                   |             | -    | -       | 10   | -    | 1         | -            | 1             |          |                      | 12             |
| 국사학과           |                   |             | -    | -       | 9    | -    | 1         | -            | 1             |          |                      | 11             |
| 철학과            |                   |             | -    | -       | 9    | -    | 1         | -            | 1             |          |                      | 11             |
| 중국어문화학과        |                   |             | -    | -       | 9    | -    | 1         | -            | 1             |          |                      | 11             |
| 도시행정학과         |                   |             | 16   | -       | -    | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 19             |
| 도시사회학과         |                   |             | -    | -       | 13   | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 16             |
| 전자전기컴퓨터공학부     |                   |             | -    | -       | 60   | -    | 1         | 1            | 1             |          |                      | 63             |
| 화학공학과          |                   | -           | -    | 18      | -    | 1    | 1         | 1            | 21            |          |                      |                |
| 기계정보공학과        |                   | -           | -    | 14      | -    | 1    | 1         | 1            | 17            |          |                      |                |
| 신소재공학과         |                   | -           | -    | 14      | -    | 1    | 1         | 1            | 17            |          |                      |                |
| 토목공학과          |                   | -           | -    | 14      | -    | 1    | 1         | 1            | 17            |          |                      |                |
| 컴퓨터과학부         |                   | -           | -    | 22      | -    | 1    | 1         | 1            | 25            |          |                      |                |
| 인공지능학과         |                   | 7           | -    | -       | -    | 1    | -         | 1            | 9             |          |                      |                |
| 수학과            |                   | -           | -    | 14      | -    | 1    | 1         | 1            | 16            |          |                      |                |
| 통계학과           |                   | -           | -    | 11      | -    | 1    | 1         | 1            | 14            |          |                      |                |
| 물리학과           |                   | -           | -    | 9       | -    | 1    | 1         | 1            | 12            |          |                      |                |
| 생명과학과          |                   | -           | -    | 13      | -    | 1    | 1         | 1            | 17            |          |                      |                |
| 환경원예학과         |                   | -           | -    | 11      | -    | 1    | 1         | 1            | 14            |          |                      |                |
| 융합응용화학과        |                   | -           | -    | -       | 8    | 1    | -         | 1            | 10            |          |                      |                |
| 건축학부(건축공학전공)   |                   | -           | -    | 14      | -    | 1    | 1         | 1            | 17            |          |                      |                |
| 건축학부(건축학전공)    |                   | -           | -    | 12      | -    | 1    | 1         | 1            | 15            |          |                      |                |
| 도시공학과          |                   | -           | -    | 8       | -    | 1    | 1         | 1            | 11            |          |                      |                |
| 교통공학과          |                   | -           | -    | 8       | -    | 1    | 1         | 1            | 11            |          |                      |                |
| 조경학과           |                   | -           | -    | 9       | -    | 1    | 1         | 1            | 12            |          |                      |                |
| 환경공학부          |                   | -           | -    | 30      | -    | 1    | 1         | 1            | 33            |          |                      |                |
| 공간정보공학과        |                   | -           | -    | 10      | -    | 1    | 1         | 1            | 13            |          |                      |                |
| 자유전공학부         |                   | 인문          | 13   | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 13                   |                |
| 융합<br>전공<br>학부 | 국사학-도시역사경관학전공     |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 국제관계학-빅데이터분석학전공   |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 도시사회학-국제도시개발학전공   |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 철학-동아시아문화학전공      |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 도시공학-도시부동산기획경영학전공 |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
| ★              | 도시공학-국제도시개발학전공    |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 물리학-나노반도체물리학      |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 조경학-환경생태도시학       |             | 0    | -       | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 0                    |                |
|                | 융합바이오헬스전공         |             | -    | -       | -    | 2    | -         | -            | -             | -        | 2                    |                |
|                | 첨단인공지능전공          | -           | -    | -       | 3    | -    | -         | -            | -             | 3        |                      |                |
| 융합<br>학부       | 지능형반도체전공          | -           | -    | -       | 6    | -    | -         | -            | -             | 6        |                      |                |
| 음악학과           |                   | 예<br>체<br>능 | -    | 21      | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 21                   |                |
| 디자인학과(시각디자인전공) |                   |             | -    | 14      | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 14                   |                |
| 디자인학과(산업디자인전공) |                   |             | -    | 15      | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 15                   |                |
| 조각학과           |                   |             | -    | 36      | -    | -    | -         | -            | -             | -        | 36                   |                |
| 스포츠과학과         |                   |             | -    | -       | 30   | -    | -         | -            | -             | -        | 30                   |                |

- 정원내 전형 중 ★표시된 모집단위 (융합전공학부)의 수시모집 미충원인원은 정시모집으로 이월하여 선발함
- 정시 기회균형전형II 모집인원은 수능위주(일반전형) 모집단위 기준의 모집군에서 선발함  
(예시 : 도시행정학과 기회균형전형II-농어촌학생특별전형은 가군에서 선발, 행정학과 기회균형전형II-특성화고교졸업자특별전형은 나군에서 선발)  
※ 단, 도시행정학과, 인공지능학과, 융합응용화학과는 ‘장애인 등 특별전형’, ‘북한이탈주민특별전형’을 미선발함
- 해당 내용은 변경될 수 있으며, 자세한 확정 인원은 2026학년도 수시 및 정시 모집요강을 참고

서울시립대학교 CAMPUS MAP



- 01 정문

02 100주년기념관

03 조형관

04 운동장

06 미래관

06 직장어린이집

07 과학기술관

08 대학본부

09 시대융합관

10 제2공학관

11 배봉관

12 창공관

13 학군단

14 중앙도서관

15 생활관

16 국제학사
- 17 인문학관

18 정보기술관

19 학생회관

20 대강당

21 미디어관

22 자연과학관

23 21세기관

24 건설공학관

25 자작마루

26 전농관

27 박물관

28 경농관

29 웰니스센터

30 법학관

31 음악관

1호선 청량리 (서울시립대 입구)역 3·5번 출구

▶ 청량리역 환승센터 3번 승차장

지선버스 1227, 2230, 2311, 3216, 3220

간선버스 121, 420, 720

▶ ‘서울시립대 입구’ 정류장 하차

5호선 답십리역 3번 출구

▶ 지선버스 3216

▶ ‘서울시립대 입구’ 정류장 하차



**UOS**  
**학생부종합전형**  
**가이드북**  
**UNIVERSITY**  
**OF**  
**SEOUL**



**서울시립대학교**  
UNIVERSITY OF SEOUL

02504 서울특별시 동대문구 서울시립대로 163 Tel. 02-6490-6180~1 Fax. 02-6490-6179  
<https://admission.uos.ac.kr>