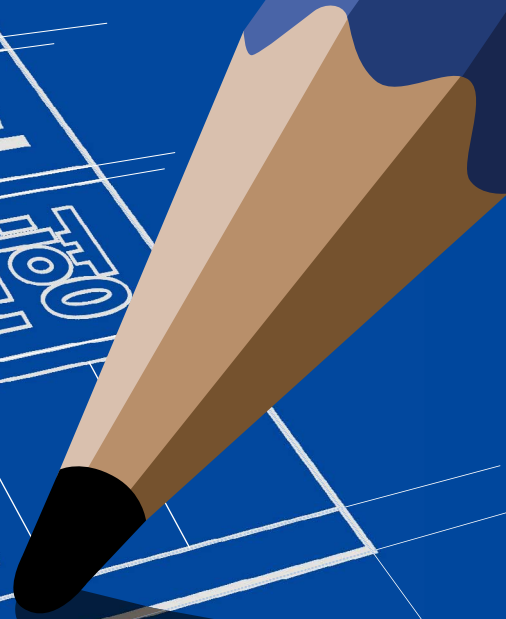




나를 찾는 대학
기쁨과 희망이 있는 대학



2022 학년도 가톨릭대학교 착한 논술전형 가이드북



이 자료집은 「2021년 고교교육 기여대학
지원사업」의 지원을 받아 제작되었습니다.

KakaoTALK  가톨릭대학교 입학처



가톨릭대학교 입학처



한국대학교육협의회



가톨릭대학교
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

나를 찾는 대학, 기쁨과 희망이 있는 대학

우리 대학의 오랜 전통 중 하나는 매년 입학식을 명동대성당에서 거행하는 것입니다. 학교 내 여러 장소가 있음에도 명동대성당에서 입학식을 하는 이유는 이 세상의 수많은 가능성 중에서 나의 미래가 결정되고 시작하는 순간을 축복하기 위함입니다.

여러분 각자가 꿈꾸고 그리는 미래는 다양할 것입니다. 꿈과 이상을 생각하는 것만으로도 가슴이 벅차오릅니다. 여러분 모두 이 다양한 미래 앞에서 ‘나는 누구인가, 어떻게 무엇을 위해 살 것인가’라는 질문에 대한 답을 찾는 것입니다. 아무리 좋은 직업을 얻고, 돈을 많이 벌게 된다 해도 내가 원하는 일이 아니면 행복할 수 없기 때문입니다.

내 안에 숨겨진 가능성을 찾고 나의 잠재력에 불이 붙기 시작하면 인생은 ‘기쁨과 희망’으로 가득 차게 될 것입니다. 그런데 나를 찾는 과정 속에는 크고 작은 어려움이 존재할 수 있습니다. 그러나 이 어려움을 또 다른 발전의 기회로 삼는다면 여러분은 한 단계 더 발전하게 될 것입니다.

사상 초유의 팬데믹 속에서도 우리 대학은 이 어려움을 새로운 기회로 바꾸어 가고 있습니다. 부쩍 많아진 온라인 수업의 질을 높이기 위해 촬영과 녹화, 편집이 가능한 강의실을 완비하고 다수의 첨단 스튜디오를 마련했습니다. 또한 온라인 수업의 한계와 부족함을 채우기 위해 철저한 방역수칙을 준수하면서 가능한 대면 수업을 지속해 왔습니다.



내 안에 숨겨진
가능성을 찾고
나의 잠재력에
불이 붙기 시작하면
인생은 '기쁨과
희망'으로 가득 차게
될 것입니다.

이러한 학교의 노력에 화답하듯, 우리 학생들은 도서관을 가득 채워 열심히 공부하고 실험실을 지켜 연구에 매진하며 학습 라운지에서 각종 프로젝트를 열심히 준비하고 있습니다. 나는 우리 학생들이 어려운 시기에도 포기하지 않고 '나'를 찾기 위해 고군분투하는 모습을 볼 때마다 가슴이 벅차오르는 것을 느꼈습니다.

친애하는 학생 여러분,

여름 장마 때 소나기가 내리면 잠시 피해 있어야 합니다. 하지만 비가와도 가야 할 곳이 있는 사람, 목표가 정해진 사람은 우산을 쓰고 길을 떠납니다. 여러분들도 어떤 환경 속에서도 도달하고자 하는 목표를 향해 곳곳하게 자기 길을 걸어가기 바랍니다. '나를 찾는 대학, 기쁨과 희망이 있는 대학'인 가톨릭대학교는 어떤 환경 속에서도 목표를 향해 곳곳하게 자기 길을 걸어가는 항상 여러분을 응원하며 함께하겠습니다.

가톨릭대학교 총장 **원종현** 신부

2022학년도 가톨릭대학교 착한 논술전형 가 이 드 북

CONTENTS

I. 2022학년도 가톨릭대학교 입학전형 주요사항	06
1. 2022학년도 입학전형 주요사항	
2. 2022학년도 전형별 모집인원	
3. 대학수학능력시험 최저학력 기준(수시모집)	
4. 학교생활기록부 반영교과 및 반영방법	
II. 2022학년도 가톨릭대학교 논술전형 준비	11
1. 2022학년도 대입 논술의 변화와 향후 전망	
2. 2022학년도 논술전형 출제 개요	
3. 논술 문제 유형	
4. 대비 전략	
III. 2022학년도 가톨릭대학교 논술전형의 특징	13
IV. 2021학년도 가톨릭대학교 논술전형 기출문제	16
1. 인문사회계열 A유형, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 논술전형 문제	
2. 인문사회계열 B유형 논술전형 문제	
3. 자연과학·공학계열(단, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 제외), 간호학과 논술전형 문제	
4. 의예과 논술전형 문제	
V. 2021학년도 가톨릭대학교 논술전형 결과	57
1. 2021학년도 논술전형 경쟁률	
2. 2021학년도 논술전형 교과 성적	

Copyright©2021가톨릭대학교 : 교육 목적인 경우, 이 저작물의 전체 또는 일부에 대한 복사본 혹은 디지털 사본의 제작을 허가합니다. 이 때, 사본은 상업적 수단으로 사용할 수 없으며 첫 페이지에 본 문구와 출처를 반드시 명시해야 합니다. 이 외의 목적으로 복제, 배포, 출판, 전송 등 모든 유형의 사용 행위를 하는 경우에 대하여는 사전에 허가를 얻고 비용을 지불 해야 합니다.



I. 2022학년도 가톨릭대학교 입학전형 주요사항



1. 2022학년도 입학전형 주요사항

논술전형

모집인원

- 모집인원(175명 → 183명)
- 간호학과(인문/자연) 통합 선발

논술고사 유형

모집단위	2021학년도	2022학년도
공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과	언어논술 + 수리논술	언어논술
식품영양학과		수리논술
간호학과	인문 : 언어논술 자연 : 수리논술	수리논술

학생부 반영교과 • 국어, 영어, 수학, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학 교과 전 과목 석차등급 반영

모집인원 변경

구분		2021학년도	2022학년도	증감
수시	학생부교과	281	267	-14
	학생부종합	873	866	-7
	논술	175	183	+8
	소계	1,329	1,316	-13
정시	수능	509	600	+91
	실기	45	45	0
	소계	554	645	+91
계		1,883	1,961	+78

모집단위 신설

- 약학과 신설: 35명(정원 내 30명, 정원 외 5명 선발)
- 첨단학과 신설: 데이터사이언스학과 42명(수시 31명, 정시 11명)
- 자유전공학과 신설: 인문사회(38명), 자연·생활(14명), 공학(17명) → 수시모집으로만 선발
- 글로벌경영회계학부 신설: 글로벌미래경영학과(30명), 세무회계금융학과(30명)

학과명 변경

- 소비자주거학과 → 공간디자인·소비자학과

학생부 교과전형

전형명칭	• 학생부교과전형 → 학생부교과(지역균형전형)
모집단위	• 의예과(10명), 약학과(5명) 추가 • 간호학과(인문/자연) 통합 선발
학생부 반영교과	• 국어, 영어, 수학, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학 교과 전 과목 석차등급 반영

학생부 종합전형

잠재능력우수자전형	• 모집인원 축소(489명 → 430명)
학교장추천전형	• 추천서 폐지 • 졸업예정자 → 졸업자까지 포함 • 1단계 합격자 변경(3배수 → 4배수)
가톨릭지도자추천전형	• 추천서 폐지
장애인 등 대상자전형	• 명칭 변경(특수교육대상자전형 → 장애인 등 대상자전형)
고른기회 II 전형(신설)	• 약학과만 선발(면접 X, 수능최저 ○)
특성화고 등을 졸업한 재직자전형(신설)	• 글로벌미래경영학과(30명), 세무회계금융학과(30명) 선발

정시 모집군 변경

모집군	2021학년도	2022학년도
가군	인문계열, 어문계열, 경영계열, 사회과학계열, 특수교육과, 국제·법정경제열, 인공지능학과, 음악과, 신학과	인문계열, 사회과학계열, 특수교육과, 의생명과학과, 인공지능학과, 약학과(신설), 의예과, 간호학과, 음악과, 신학과
나군	의예과, 간호학과	국제·법정경제열, 생활과학계열, 데이터사이언스학과(신설)
다군	자연과학계열, 생활과학계열, ICT공학계열, 바이오융합공학계열, 바이오메디컬화학공학과	어문계열, 경영계열, 자연과학계열, ICT공학계열, 바이오융합공학계열

정시 수능 반영영역 및 비율

• 2022학년도 수능 개편에 따른 선택과목 반영

- 의예과, 약학과, 간호학과(자연)만 수학 미적분/기하, 과탐 반영

구분		국어		수학			영어	탐구		가산점
		화법과 작문	언어와 매체	미적분	기하	확률과 통계		사회	과학	
인문사회계열		30		30			20	20		한국사
자연과학·공학계열		30		30			20	20		수학(미적분/ 기하) 10% / 한국사
의예과, 약학과		30		40		-	-	-	30	영어 / 한국사
간호 학과	인문	30		40			-	30		
	자연	30		40		-	-	-	30	
음악과		50		-			50	-		한국사



2. 2022학년도 전형별 모집인원

구분	모집시기	전형명	모집인원	비 고
정원 내	수시	논술전형	183	
		학생부교과(지역균형전형)	267	
		학생부종합(잠재능력우수자전형)	430	
		학생부종합(가톨릭지도자추천전형)	96	
		학생부종합(학교장추천전형)	75	
		학생부종합(고른기회 I 전형)	101	
		학생부종합(특성화고 등을 졸업한 재직자전형)	2	
	정시	수능(일반전형) '가'군	210	인문계열(38명), 사회과학계열(51명) 특수교육과(12명), 의생명과학과(17명), 인공지능학과(11명), 약학과(12명), 의예과(37명), 간호학과(32명)
		수능(성신특별전형) '가'군	5	신학과(5명)
		실기(일반전형) '가'군	45	음악과(45명)
		수능(일반전형) '나'군	127	국제·법정경계열(64명) 생활과학계열(52명) 데이터사이언스학과(11명)
		수능(일반전형) '다'군	258	어문계열(65명), 경영계열(41명) 자연과학계열(39명), ICT공학계열(62명) 바이오융합공학계열(51명)
	소계		1,799	
정원 외	수시	학생부종합(고른기회 II 전형)	3	약학과
		학생부종합(농어촌학생전형)	66	
		학생부종합(특성화고교졸업자전형)	25	
		학생부종합(특성화고 등을 졸업한 재직자전형)	58	
		학생부종합(장애인 등 대상자전형)	10	
		재외국민특별전형	32	
	정시	수능(고른기회 II 전형)	수시 미충원 이월 인원	'가'군
		수능(농어촌학생전형)		'가, 나, 다'군
		수능(특성화고교졸업자전형)		'나, 다'군
		학생부종합(특성화고 등을 졸업한 재직자전형)		
		재외국민특별전형 '가'군	2	신학과
	소계		196	
총계	총계 (정원 내 + 정원 외)		1,995	

※ 2022학년도 모집전형 및 모집인원은 추후 전형계획 변경에 따라 바뀔 수 있으며, 자세한 내용은 모집요강 및 본교 입학 홈페이지를 참고하시기 바랍니다.



3. 대학수학능력시험 최저학력 기준(수시모집)

가. 대학수학능력시험 최저학력 기준 적용 전형

- 1) **논술전형** : 의예과, 간호학과만 해당
- 2) 학생부교과(지역균형전형)
- 3) 학생부종합(학교장추천전형) : 약학과, 의예과만 해당
- 4) 학생부종합(고른기회II, 농어촌전형-정원 외) : 약학과만 해당

나. 대학수학능력시험 최저학력 기준

모집단위		대학수학능력시험 최저학력 기준	비고
전 모집단위 (약학과, 의예과, 간호학과 제외)	학생부교과 (지역균형전형)	국어(화법과작문/언어와매체), 수학(확률과통계), 영어, 사탐(1과목)/과탐(1과목) 중 2개 영역 등급 합 6 이내	소속 고등학교 추천
		국어(화법과작문/언어와매체), 수학(미적분/기하), 영어, 사탐(1과목)/과탐(1과목) 중 2개 영역 등급 합 7 이내	
의예과	학생부교과 (지역균형전형)	국어(화법과작문/언어와매체), 수학(미적분/기하), 영어, 과탐(2과목 평균) 중 4개 영역 등급 합 5 이내 및 한국사 4등급 이내¹⁾	소속 고등학교 추천
	논술전형 및 학생부종합(학교장추천전형)	국어(화법과작문/언어와매체), 수학(미적분/기하), 영어, 과탐(2과목 평균) 중 3개 영역 등급 합 4 이내 및 한국사 4등급 이내²⁾	학교장추천전형의 경우, 소속 고등학교장 추천
간호학과	논술전형 및 학생부교과(지역균형전형)	국어(화법과작문/언어와매체), 수학(미적분/기하/ 확률과통계), 영어, 사탐(1과목)/과탐(1과목) 중 3개 영역 등급 합 6 이내	학생부교과전형의 경우, 소속 고등학교 추천
약학과	학생부교과(지역균형전형) 및 학생부종합(학교장추천전형)	국어(화법과작문/언어와매체), 수학(미적분/기하), 영어, 과탐(1과목) 중 3개 영역 등급 합 5 이내	학교장추천전형의 경우, 소속 고등학교장 추천
	학생부종합 (고른기회II 전형, 농어촌학생전형)	국어(화법과작문/언어와매체), 수학(미적분/기하), 영어, 과탐(1과목) 중 3개 영역 등급 합 7 이내	정원 외

※ 전 모집단위(약학과, 의예과, 간호학과 제외) 지원자의 경우 수학 미응시 시, 2개 영역 등급 합 6 이내를 적용함

※ 약학과, 의예과, 간호학과는 지정한 4개 영역에 반드시 응시하여야 함

※ 탐구영역 내 별도 지정과목 없음

- 1) 탐구영역 반영방법: 2과목 등급 평균을 소수점 첫째 자리에서 버림하여 반영하며, 서로 다른 분야의 I+II 및 II+II 조합 중 선택 (동일분야 I+II 응시 불인정)
- 2) 탐구영역 반영방법: 2과목 등급 평균을 소수점 첫째 자리에서 버림하여 반영



4. 학교생활기록부 반영교과 및 반영방법

가. 학교생활기록부 적용 전형

- 1) 수시 - 논술전형
- 2) 수시 - 학생부교과(지역균형전형)

나. 학교생활기록부 반영요소 및 반영비율

학년별 반영비율			교과	비교과	비고
1학년	2학년	3학년	100%	-	- 졸업(예정)자 : 3학년 1학기까지 성적 반영
100% (학년별 가중치 없음)					

다. 학교생활기록부 반영교과 및 반영방법

모집 시기	모집단위	반영교과	점수산출 활용지표	반영 방법
수시	전 모집단위	국어, 영어, 수학, 한국사, 사회(역사/도덕 포함), 과학교과 전 과목	석차 등급	교과 100%

※ 반영교과별 반영과목은 해당 고등학교에서 분류한 교과분류체계를 따름. 교과 분류가 본교의 반영체계와 상이한 경우는 교육부의 교과분류체계를 준용하거나 본교 입학전형위원회의 결정에 따라 반영

※ 석차등급(1~9등급)을 산출할 수 없는 경우 해당 교과(목)를 제외하고 성적을 산출하며, 학년/교과별 가중치 없음

Ⅱ. 2022학년도 가톨릭대학교 논술전형 준비



1. 2022학년도 대입 논술의 변화와 향후 전망

- 사교육의 영향을 줄이고 정상적인 학교 교육을 통해 충분히 대비할 수 있도록 고교 교육과정 범위 내에서 출제
- 고등학교 교과서 혹은 교과서 수준에서 제시문을 채택하여 수험생의 체감 난이도를 낮춤
- 특정 교과 혹은 학문 분야의 지식보다는 교과 영역 간 소통, 지식의 적용과 응용 능력을 평가
- 수능 최저학력기준 미적용(단, 의예과 및 간호학과 제외)



2. 2022학년도 논술전형 출제 개요

가. 논술전형 개요

구분	세부내용
모집인원	183명
지원자격	고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자
전형방법	논술 70% + 학생부(교과) 30%
수능 최저학력기준	의예과, 간호학과만 있음

나. 논술전형 실질반영비율

전형요소	최고점	최저점	실질반영비율
논술	70	0	86.6%
학생부(교과)	30	19.2	13.4%

다. 논술전형 내용

구분	시간	문항수	유형	출제경향
인문사회계열, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과	100분	3문항	언어논술 (지문·자료 제시형)	- 고교 교육과정의 범위와 수준에 맞는 문제 출제 - 제시문에 대한 이해도와 문제 해결력 등을 측정
자연과학·공학계열*, 간호학과			수리논술	- 고교 교육과정의 범위와 수준에 맞는 문제 출제 - 고교 교육과정 범위 내의 수리적 혹은 과학적 원리를 제시하는 제시문을 활용하여 문제를 올바르게 분석하고 해결하는지를 평가
의예과		4문항		

* 자연과학·공학계열 중 3개 학과[생활과학계열(공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과)] 제외



3. 논술 문제 유형

논술 시험에 대한 수험생들의 부담을 줄이고, 효율적으로 논술을 준비할 수 있도록 비교적 안정적인 문제의 틀을 유지

● 언어 논술의 유형

- ① 요약형 : 제시문의 내용을 정해진 글자 수대로 요약하기를 요구하는 유형
- ② 적용(설명)형 : 제시문의 내용을 바탕으로 특정 용어나 개념을 설명하는 유형
- ③ 비교 분석형 : 복수의 제시문 간의 공통점과 차이점을 찾아낸 후 이를 특정 기준에 근거하여 논리적으로 분석, 서술하기를 요구하는 유형
- ④ 자료 해석형 : 제시문에 근거하여 주어진 자료를 분석한 후 그 결과를 바탕으로 자료가 시사하는 바를 밝히거나 이를 사회적 현상과 연결시켜 서술하기를 요구하는 유형
- ⑤ 문제 해결형 : 제시문에 제기된 문제에 대한 자신의 생각(해결방안, 개선방안 혹은 대안 등)을 제시문의 내용을 논거로 활용하여 서술하기를 요구하는 유형
- ⑥ 복합형 : 제시문에 대한 분석적, 비판적 이해를 바탕으로 하여, 자신의 종합적 견해를 서술하기를 요구하는 유형으로서, 위의 다섯 가지 유형의 하나 이상이 복합된 유형

● 수리 논술은 기본 개념에 대한 이해도 및 논리력을 측정하기 위한 문항 출제

제시문에 나타난 기본 개념에 대한 단순 적용 및 여러 제시문들에 나타난 수리적 개념을 논리적으로 연결하여 추론하는 문항이 출제됨



4. 대비 전략

- 교과 내용과 관련되는 주제, 심화 학습 주제와 관련된 자료에 대한 폭넓은 독서
- 교과서, 특히 사회탐구 교과(사회·문화, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 정치와 법 등)에서 중요하게 다루어지고 있는 핵심 개념의 이해 및 정리
- 사회적 이슈가 되는 문제들 가운데 중·고등학교 교육과정에서 학습한 개념과 연결될 수 있는 문제 중심 학습
- 제시문 독해 능력 향상을 위한 지문 분석 연습의 반복
- 기출문제, 모의 논술 문제를 중심으로 논술 실전 대비 훈련
- 교과 내용의 기본 개념에 대한 충실한 이해 및 다양한 개념을 바탕으로 한 논리적 추론에 대한 훈련

Ⅲ. 2022학년도 가톨릭대학교 논술전형의 특징

1. 논술전형 시행 목적

- 사고력, 의사소통능력, 문제해결력, 글을 읽고 이해하는 능력을 갖춘 인재 선발
- 수능, 내신 등 선다형 문제로는 파악하기 어려운 학생의 학문 탐구 역량 평가
- 주입식, 암기식 교육으로 얻은 지식의 양보다는 비판적·창의적 사고능력, 문제해결능력을 평가
- 서로 다른 교과 간 지식을 소통, 융합할 줄 아는 융복합 역량 평가
- 수동적 학습이 아닌 능동적, 자기주도적 학습으로의 변화 유도

2. 출제 방향

- 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 자가 답할 수 있는 난이도의 통합교과적 문제 출제
- 고교 교과서와 교육과정을 바탕으로 중·고등학생들이 관심을 가질 만한 보편적인 주제 채택
- 단순 암기나 도식적인 이해를 넘어서 제시문에 대한 독해력과 분석력, 비판적 사고력, 통합적 이해력, 창의력, 문제해결력을 평가할 수 있는 문제 출제
- 우리의 삶과 밀접한 사안에 대해 합리적으로 사고하고 판단하는 능력을 측정할 수 있도록 출제
- 고등학교 교과서 혹은 교과서 수준에서 제시문 채택

3. 평가 목표

- 제시문에 대한 이해력과 분석력
- 제시문에 대한 비판적 사고 능력
- 여러 정보와 지식을 종합, 체계화하는 능력
- 간단한 통계표, 그래프, 그림 등 어렵지 않은 수준의 비문자 자료에 대한 기초적 읽기 능력
- 제시된 자료에 대한 분석, 추론을 통해 결론을 도출하는 능력
- 주어진 문제 상황에 대하여 창의적인 해결방안을 제시하는 능력
- 자신의 생각을 체계적, 논리적으로 서술하는 글쓰기 능력

4. 출제 경향

고교 교육과정 내에서 출제하여 고교 교육과정을 충실히 학습한 학생이라면 어렵지 않게 풀 수 있도록 출제
인문·사회·자연과학 주제를 통합할 수 있는 다학문적 통합능력을 요구하는 문제들을 출제

- **인문사회계열, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 언어논술 3문항 출제**
 - 인문사회 관련 지문·자료 제시형으로 국어/사탐 교과서 범위 내에서 출제
- **자연과학·공학계열(단, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 제외), 간호학과 수리논술 3문항 출제**
 - 수리 관련 지문·자료 제시형으로 수학 교과서 범위 내에서 출제
- **의예과 수리논술 4문항 출제**
 - 수리 관련 지문·자료 제시형으로 수학 교과서 범위 내에서 출제

IV. 2021학년도 가톨릭대학교 논술전형 기출문제

나를 찾는 대학 기쁨과 희망이 있는 대학

팬데믹의 큰 어려움 앞에
우리는 당황하고 어려움을 겪었지만
오래지 않아서 기쁨과 희망으로 극복하고
다시 '나'를 찾을 것입니다.

가톨릭대학교와 함께
눈부시게 성장할 수 있도록
항상 응원하겠습니다.



CONTENTS

인문사회계열 A유형, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 논술전형 문제	16
인문사회계열 B유형 논술전형 문제	27
자연과학·공학계열(단, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 제외), 간호학과 논술전형 문제	36
의예과 논술전형 문제	45



IV. 2021학년도 가톨릭대학교 논술전형 기출문제

1. 인문사회계열 A유형(경제학과, 국사학과, 국어국문학과, 영어영문학부, 일어일본문화학과, 중국언어문화학과, 철학과, 행정학과), 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 논술전형 문제

[문항 1] ‘자장면’과 ‘짜장면’을 표준어로 인정하게 된 각각의 근거를 (가), (나)에 제시된 표기법 및 원칙을 이용하여 설명하시오. (띄어쓰기 포함 300~350자 / 20점)

(가) 국어 사용의 기준이 되는 중요한 규범 중 하나로 표준어 규정을 들 수 있다. 표준어 규정의 핵심인 표준어 사정(査定) 원칙을 살펴보면, 제 1항에서 표준어는 교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말로 정한다는 원칙을 제시하고 있다. 제 2항에서는 외래어의 표준어 사정은 별도의 규정을 두어 실시한다고 밝히고 있다. 표준어를 결정하는 데에는 사회적, 시대적, 지역적 기준을 적용하지만 외래어를 심사하여 표준어 여부를 결정하는 데에는 그러한 기준을 적용하기가 어렵다. 그렇기 때문에 외래어 심사에 대한 기준을 따로 마련할 필요가 있고, 이에 따라 외래어는 외래어 표기법을 기준으로 별도로 심사하여 표준어 여부를 결정한다.

외래어 표기법에는 여러 가지 원칙들이 필요하다. 왜냐하면 우리말과 외국어는 음운 체계가 다르므로 통제할 수 있는 규칙이 없다면 사람마다 외래어를 다르게 적을 가능성이 매우 높기 때문이다. 외래어 표기법의 기본 원칙은 외국어 본래의 발음을 반영하여 표기해야 한다는 것이다. 하지만 이미 굳어진 외래어는 관용(慣用)을 존중한다는 원칙이 있기 때문에 camera, radio 등은 ‘캐머러’, ‘레이디오우’가 아니라 ‘카메라’, ‘라디오’로 표기해야 한다.

(나) 짜장면의 어원은 ‘볶은 장을 얹은 면’이란 뜻의 중국어 ‘작장면’(炸醬麵·zhajiangmian)이다. 1986년 국어연구소(현 국립국어원)는 ‘zh음을 ㅈ으로 쓴다’는 외래어 표기법에 따라 자장면을 유일한 표준어로 정했다. 이 결정에 따라 1950년대 이후부터 많은 사람들이 사용했고 이미 굳어진 말인 짜장면은 하루아침에 비표준어가 되어 버렸다. 즉 자장면은 바른말이고 짜장면은 틀린 말이 된 것이다.

이러한 결정에 많은 이들이 반발했다. 표기법에 집착하느라 대중이 사용하는 말과는 너무 다른 표기를 내세웠다는 지적이 쏟아졌다. 하지만 국립국어원은 기존 원칙을 바꾸는 것은 최대한 신중해야 한다며 완강한 태도를 보였다.

자장면으로 표기하는 것이 대중에게 익숙하지 않고 불편을 준다는 주장이 계속되다가 마침내 짜장면 표준어 인정안이 2010년 2월에 국어심의위원회의 안건으로 올라갔다. 그 후 1년 반의 검토를 거쳐 2011년 8월에 국립국어원은 자장면과 짜장면을 복수 표준어로 인정한다고 밝혔다.

가. [문항 1] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) (가), (나)의 논지를 정확히 이해하였는지 여부를 통하여 독해 능력을 평가한다.
나) (가)의 원칙을 적용하여 제시문 (나)의 현상을 분석, 파악하는 비판적 사고력을 평가한다.
다) 적절한 단어와 문장을 활용하여 내용을 명확히 표현하는 능력을 평가한다.

문항해설

- (가)는 표준어 사정 원칙과 외래어 표기법의 근간에 대하여 설명하고 있다.
- (나)는 '자장면'을 사례로 들면서 복수 표준어를 인정하게 되기까지의 과정과 그 근거에 대하여 설명하고 있다.
- 문제에서는 (가)에서 제시된 외래어 표기법의 기본 원칙과 (나)에서 제시된 외래어 표기법의 세부 사항을 적용하여 복수 표준어를 인정하게 된 사례를 분석하고 설명할 것을 요구하고 있다.

평가기준

[기본사항]

- 가) 8등급으로 평가 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점
나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가
다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가
라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리
- ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
 - ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
 - ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[내용]

◎ 채점 방향

- (1) 제시문 (가), (나)의 중심내용을 잘 파악하고 있는가
- (2) 외국어 본래의 발음을 반영하여 표기한다는 원칙 및 외래어 표기법 세부조항에 근거하여 '자장면'으로 표기한다는 점을 파악하고 있는가
- (3) 대중이 사용하는 발음으로 굳어진 경우 관례를 존중하여 표준어 여부를 결정한다는 원칙에 근거해서 '짜장면'으로도 표기한다는 점을 이해하고 있는가

◎ 채점 포인트

- (1) 채점 방향에서 언급한 모든 사항을 답안에 충분히 반영했을 경우 내용점수 A등급 이상 부여
- (2) '자장면'과 '짜장면'이 각각 다른 근거에 의하여 표준어로 인정되었다는 것을 알지 못하거나 두 가지 근거를 혼동하고 있는 경우 : 2등급 감점
- (3) '자장면'을 표준어로 인정한 근거 두 가지(-외국어 본래의 발음을 반영하여 표기한다는 원칙 및 외래어 표기법 세부조항)를 명확하게 언급하지 않은 경우 : 1~2등급 감점
- (4) 대중이 사용하는 발음이 굳어진 경우 관례를 존중한다는 원칙을 명확하게 언급하지 않았거나, 그것이 '짜장면'을 표준어로 인정한 근거임을 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점

[형식]

(1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
- ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우

(2) 분량

- ① 400자 이상 : 2등급 감점
- ② 350자 초과~400자 미만 : 1등급 감점
- ③ 250자~300자 미만 : 1등급 감점
- ④ 200자~250자 미만 : 2등급 감점
- ⑤ 200자 미만 : F

나. [문항 1] 예시답안

‘자장면’을 표준어로 인정한 것은 외국어 본래의 발음을 반영하여 표기한다는 원칙 및 외래어 표기법의 세부 사항에 근거한다. 단어의 어원은 중국어 ‘작장면’인데, 그 첫소리인 ‘zh’를 우리말에서는 ‘ㄷ’으로 표기한다는 외래어 표기법에 의하여 ‘자장면’이 표준어가 되었다. 2011년 이후에는 ‘짜장면’도 표준어로 인정되었는데, 이는 다수가 사용해오면서 굳어진 외래어는 관용(慣用)을 존중하여 표기한다는 원칙에 근거한다. 즉, radio라는 단어의 외래어 표기가 영어 발음인 ‘레이디오우’를 따르지 않고 사람들에게 익숙한 ‘라디오’가 된 것처럼, 대중이 사용해온 발음을 반영하는 ‘짜장면’이 표준어로 인정받게 되었다. (344자)

[문항 2] (가)의 내용을 토대로 (나)의 ‘직장인 이씨’와 (다)의 ‘종술’의 심리를 비교해서 서술하시오.
(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) 관계주의 문화는 개인주의 문화에 비해 집단 내 관계를 중시하며 자신의 지위나 능력에 대한 판단도 상대방의 평가에 크게 의존하는 문화 유형이다. 관계의 힘이 클수록 개인의 자유 의지가 집단을 벗어나기 어려워 남의 주장에 자신의 의견을 일치시키려 하는 것은 관계주의 문화의 단점으로 자주 지적된다. 자신의 판단에 대한 확신도 외부에서 얻으려 하다 보니 자아가 약한 사람은 자신이 원하는 것을 알지 못해 주체적으로 행동하기 어렵다. 하지만, 자존감이 높으면 집단의 영향을 덜 받는 등 자존감의 수준에 따라 집단 내에서 자신의 위치를 전혀 다르게 인식할 수도 있다.

자존감은 개인이 자신에 대해서 내리는 ‘평가’이다. 자신에 대해 좋은 평가를 내리면 그 사람은 긍정적 정서를 느끼게 되고 이는 높은 자존감으로 이어진다. 그러나 스스로를 부정적으로 평가한다면 이는 자기에 대한 불만족으로 이어져 낮은 자존감을 형성하고, 실망과 좌절을 경험하게 된다. 이때 그 사람은 자기를 고양하여 자존감을 회복하고자 하는데 쉽게 고양할 수 있는 것은, 물리적 소유물로 자신을 드러내는 ‘물적 자기’이다. 자신을 빛나게 하는 물건이나 외양을 획득함으로써 자신이 남들보다 나은 사람이라고 생각하게 되는 것이다. 명품 소비, 성형수술이나 과시용 근육 단련, 장식만을 위한 가전제품의 구입, 혹은 지위를 상징하는 물건에의 집착 등 타인의 시선을 의식하며 소유물에 의존하는 것은 이러한 심리의 산물일 수 있다.

(나) 최근 SNS 이용이 늘어난 **직장인 이씨**는 “반응을 유도하기 위해 내가 가진 명품가방이나 고급 자동차를 일부러 살짝 엿보이게 사진을 찍어 SNS에 올리기도 한다.”며 “부럽다는 댓글을 보면 자존감이 높아진 느낌을 받는다.”고 말한다. 이를 ‘타아도취’라는 신조어로 표현하는데 이 말은 타인의 반응을 통해서만 ‘나’를 인식하는 현상을 가리킨다.

타인의 판단과 취향이 곧 나의 삶에 영향을 주는 인터넷 시대에는 소비에도 ‘정답’이 존재한다고 말한다. 유명인이나 인기인들에 대한 일방적 신뢰가 높아지는 분위기가 형성되면 소비를 통해 그 집단에 속하고 싶은 심리가 강해지는 것이다. 인기 연예인이 착용한 액세서리, 다수가 ‘신상’이라고 지목하는 사물들에 다가 가야 온라인 커뮤니티의 일원이 되었다는 안정감을 느낀다. 직장인 이씨의 경우는 명품의 사진을 SNS에 게시하여 특정 집단의 소비를 따르고 있을 뿐만 아니라 타인의 반응을 확인하고 있는 것이다.

(다) 고단했던 생애를 통하여 직접으로 간접으로 인연을 맺어 온 술한 완장들의 기억이 주마등처럼 **종술**의 뇌리를 스쳤다. 완장에 얹힌 무수한 사연들로 점철된 완장의 역사가 바야흐로 흔들리기 시작하는 종술의 가슴을 유혹하고 있었다. 시장 경비나 방법들의 눈을 피해 목판을 들고 골목으로 끝없이 쫓겨 다니던 시절, 도로 교통법 위반이다 뭐다 해서 걸핏하면 포장마차에 걸려 오던 시비와 단속 등 돈을 벌어 보려고 몸부림 치는 그의 노력 앞에는 언제나 완장들이 도사리고 있었다. 완장 앞에서는 선천적으로 약한 체질이었다. 제 각각 색깔 다르고 글씨도 다른 그 술한 완장들에 그간 얼마나 많은 한을 품어 왔던가. 그리고 다른 한편으로는 그 완장들을 얼마나 또 많이 선망해 왔던가.

아들한테서 저수지의 감시원으로 취직했다는 이야기를 듣고 운암댁은 삼 년 묵은 체증이 내려앉는 듯한 상쾌함을 맛보았다.

“월급이 많지 않은 만큼 허는 일도 별로 없구만요. 그저 감시원 완장이나 차고 술술 바람 쐬기 겸 제방이나.....”

“뭇이여야? 완장이여?”

“예, 여그 요짜 왼팔에다 감시원 완장을 처억 허니 돌르고 순시를 돌기로 했구만요. 그냥 맨몸뚱이로 단속에 나서면 권위가 없어서 낚시꾼들이 대수롭지 않게 보고 말을 잘 안 들어 먹으니까요.”

“너 그것 안 돌르고 감시원 헐 수는 없잖냐?”

당치도 않은 말쑤이었다. 순전히 완장의 매력 한 가지에 이끌려 말기로 한 감시원이었다. 그런데 그걸 두르지 말라는 이야기는 결과적으로 아들더러 언제까지고 개망나니, 먹고 대학생으로 그냥 세월을 보내라는 이야기나 마찬가지였다.

“에이 참, 엄니도! 엄니는 동네서 사람대접 조개 받고 살라고 그러는 아들이 그렇게도 여영 못마땅허요?”

가. [문항 2] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 제시된 지문의 논지를 핵심개념을 중심으로 정확하게 이해하는 독해 능력을 평가한다.
- 나) 제시된 지문의 논지를 적용하여 구체적 사례를 파악할 수 있는 분석력을 평가한다.
- 다) 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 자신의 논지를 나타낼 수 있는 표현력을 평가한다.

문항해설

- (가)는 관계주의 문화에서 자존감이 가지는 의미와 관련하여 물질 자기 개념을 제시한다.
- (나)는 자신의 소비에 대해 타인의 반응을 살피는 행위가 물질 자기 개념과 관련된 현상임을 보여주는 사례이다.
- (다)는 지위를 상징하는 물건에 집착하는 행위가 물질 자기 개념과 관련된 현상임을 보여주는 사례이다.
- 문제에서는 제시문 (가)에 근거해 (나)와 (다)의 인물이 보여주는 심리의 공통점과 차이점을 파악하고, 그것을 논리적으로 서술할 것을 요구하고 있다.

평가기준

[기본사항]

- 가) 8등급으로 평가 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점
- 나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가
- 다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가
- 라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- 마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리
 - ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
 - ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
 - ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[내용]

◎ 채점 방향

- (1) 제시문 (가)의 관계주의 문화, 자존감, 물질 자기 사이의 논리적 연결 관계를 파악했는가
- (2) 제시문 (나)와 (다)의 인물들이 보여주는 심리를 비교하는 데 (가)의 내용을 적절히 활용했는가

◎ 채점 포인트

- (1) 제시문 (가)에서 관계주의 문화에서 자존감을 위해 물질 자기에 의존하는 현상을 정확히 파악하고, (나)와 (다)의 공통점과 차이점을 적절히 지적했을 경우 : A등급 이상 부여
 - ※ 공통점 : 물질 자기를 고양하여 자존감을 높이고자 하는 것
 - ※ 차이점 : 아래 사항 중 한 가지 이상 명시했을 경우
 - ① 무엇을 통해서인가 - 명품 소비를 통한 것과 권위, 또는 지위를 상징하는 물건을 통한 것
 - ② 어떻게 확인하는가 - 타인의 반응을 통한 것과 스스로 의미를 부여한 것
 - ③ 소속인가, 지배인가 - 특정 집단에 소속됨으로써 자존감을 높이고자하는 것과 남들과의 관계에서 지배적 지위를 차지함으로써 자존감을 높이고자 하는 것

- (2) 제시문 (가)의 핵심 내용을 정확히 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점
- (3) 제시문 (가)의 핵심 내용을 정확히 파악했지만, (나)와 (다)의 공통점만 서술했거나, 또는 차이점만 서술한 경우: 1~2등급 감점
- (4) 제시문 (가)의 핵심 내용을 정확히 파악했지만, (나)와 (다)의 비교에 전혀 적용하지 못한 경우 : 2등급 감점

[형식]

- (1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점
 - ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
 - ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우
- (2) 분량
 - ① 650자 이상 : 2등급 감점
 - ② 600자 초과~650자 미만 : 1등급 감점
 - ③ 450자~500자 미만 : 1등급 감점
 - ④ 400자~450자 미만 : 2등급 감점
 - ⑤ 350자~400자 미만 : 3등급 감점
 - ⑥ 350자 미만 : F

나. [문항 2] 예시답안

(가)에서는 집단 내 관계를 중시하는 관계주의 문화에서는 자신의 지위나 능력에 대한 판단도 상대방의 평가에 크게 의존하고 남의 주장에 자신의 의견을 일치시키려 하지만 자존감의 수준에 따라 집단의 영향을 덜 받는 등 집단 내에서 자신의 위치를 다르게 인식할 수 있다고 말한다. 이 점에서 자신에 대한 평가인 자존감이 중요해 지는데, 낮은 자존감을 지닌 사람이 이를 극복하고자 할 때, 자신의 물리적 소유물로 물질 자기를 쉽게 고양할 수 있기에 이에 의존하게 된다. (나)의 '직장인 이씨'와 (다)의 '종술'은 모두 물리적 소유물을 통해 물질 자기를 고양하여 자존감을 회복하고자 한다는 점에서 공통점을 보인다. 하지만, (나)의 '직장인 이씨'는 SNS에 게시한 명품 가방이나 고급 자동차의 사진에 대한 타인의 반응을 통해서 자신이 특정집단에 소속되어 있다는 사실을 확인하고 자존감을 높이고자 하는 데 반해, (다)의 '종술'은 자기 스스로 권위를 부여한 완장을 차고 남들과의 관계에서 지배적 지위를 차지함으로써 자존감을 높이고자 한다는 점이 차이점이라고 할 수 있다. (540자)

[문항 3] (가)에 제시된 국민연금 강제 가입에 대한 입장을 (나)와 (다)의 관점에 근거해서 반박하시오.
(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) “제 노후는 저의 몫이니 국민연금 탈퇴시켜주세요. 낼 사람은 내고 안 낼 사람은 안 낼 수 있게 해주세요. 국민연금관리공단은 무슨 권리로 모든 국민의 돈을 뺏어가나요?”

2018년 9월, 국민연금제도개선위원회의 자문안이 공개된 이후 청와대 국민청원 게시판에 1600여 개의 청원이 쏟아졌다. 국민연금 재정 추계 결과, 연금 제도를 유지하려면 보험료를 인상이 불가피하다는 내용의 자문안이 공개되자 불만이 속출했다. 국민연금 제도를 폐지하라는 과격한 청원도 올라왔다.

국내에 거주하는 18세 이상 60세 미만의 소득 있는 사람은 의무적으로 국민연금에 가입해야 한다. 국민연금 강제 가입과 보험료 강제 징수에 대한 반대는 국민연금 제도가 시작된 이래 30여 년 간 지속됐다. 1999년 6월에는 국민연금 가입자 김모씨 등 116명이 국민연금 제도가 조세법률주의, 재산권과 행복 추구권 등 기본권을 침해하고, 시장경제질서에 위배된다고 헌법소원을 내기도 했다. 본인 의사와 관계없이 강제 가입되고, 납입한 보험료 액수만큼 돌려 받지 못할 수도 있다는 것이 헌법소원 제기 근거였다.

(나) 인간의 의사결정은 근시안적이다. 대부분의 사람들은 먼 미래의 노후를 대비하여 저축하는 고통을 감수하기보다는 현재의 소비를 통해 즐거움을 추구하려는 경향이 있다. 그 결과 많은 사람들이 노후에 이르거나 임박해서 후회하지만, 그때 이미 너무 늦었다.

일부에서는 개인이 현재의 소비를 선호해 선택한 것이라면, 국가가 개입해서는 안된다고 주장한다. ‘자유를 신봉하는 사람은 개인들이 실수할 자유도 인정해야 한다.’고 주장하기도 한다. 그러나 노후 빈곤으로 굶어죽게 된다면, 그것도 개인 선택의 결과이니 어쩔 수 없다고 해야 할까.

《넛지》라는 책을 쓴 테일러 교수에 따르면, 인간은 인지능력과 의지력의 한계로 인해 늘 최선의 선택을 하는 것은 아니다. 흡연을 그만두고 싶고 은퇴 후를 생각해서 저축을 더 하고 싶지만 그렇게 하지 못하는 경우가 많다. 따라서 개인이 올바른 선택을 할 수 있도록 외부에서 적절한 간섭과 개입을 할 필요성이 있다.

(다) 국민연금은 국가가 보험방식으로 운영하는 노후 소득보장 제도로, 모든 국민이 의무 가입대상자이다. 그런데 만약 국민연금 가입이 개인의 자발성에 기초한다면, 국민연금의 소득재분배 기능 때문에 손해를 보는 고소득집단은 대체로 민영연금으로 빠져나가고 국민연금에는 보호의 필요성이 가장 큰 저소득집단만 주로 남게 될 것이다. 그렇게 되면 저소득계층에게 적절한 급여를 제공하는 데 필요한 재원 확보가 어렵게 되어 보험료를 인상할 수밖에 없고, 이는 다시 저소득집단 내에서 상대적으로 소득이 높은 계층이 빠져나가는 등의 악순환으로 이어져 국민연금 제도는 더 이상 존립할 수 없게 된다.

이처럼 가입자의 선택에 의해 평균치보다 보험사고 발생 가능성이 높은 집단이 순차적으로 남게 되는 현상을 역(逆)선택이라고 하는데, 자발적인 국민연금 가입은 심각한 역선택의 문제를 야기하여 국민연금의 존립을 위협하게 될 것이다.

민영연금의 경우 이런 역선택의 문제를 사전 자격심사를 통해 해결한다. 즉 민영연금은 건강이 나쁜 사람, 위험직종 종사자, 도덕성이 낮은 사람들에 대한 사전 자격심사와 이에 기초한 높은 보험료를 부과 등을 통하여 보험사고 발생 가능성을 낮춘다. 하지만 민영연금의 한계는, 보험이 가장 필요한 사람들은 사실상 배제되고 결국 고소득계층만이 가입하여 노후를 보장받게 된다는 것이다.

한편 국민연금은 사회보험이기 때문에 자격심사를 통해 보험사고 발생 가능성이 높은 개인들의 가입을 사전적으로 막는 것이 불가능하다. 앞서 언급하였듯이 국민연금의 자발적 가입을 인정하게 되면 역선택 현상이 계속되고 종국에는 국민연금의 존립 자체가 위태롭게 될 것이다. 결국 국민연금의 의무 가입 없이는 전 국민의 노후 소득보장이라는 궁극적 목표 달성은 불가능하다.

가. [문항 3] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 제시문 (가)의 논지를 정확하게 이해하는 독해 능력을 평가한다.
- 나) 제시문 (나), (다)에 근거해 상대방 주장의 문제점을 분석하는 비판적 사고력을 평가한다.
- 다) 적절한 논거를 제시하면서 자신의 주장을 펼치는 논리적 글쓰기 능력을 평가한다.
- 라) 적절한 단어와 문장을 활용하여 내용을 명확히 표현하는 능력을 평가한다.

문항해설

- (가)는 국민연금 강제 가입 및 징수에 대한 반대 입장과 그것의 근거가 무엇인지 말한다.
- (나)는 인간 의사결정의 근시안성에 근거해 개인 선택에 있어서 국가 개입의 필요성을 말한다.
- (다)는 국민연금이 개인 선택에 맡겨질 경우 역선택의 문제로 인해 국민연금제도가 붕괴될 수 있음을 말한다.
- 문제에서는 (가)에서 제시된 국민연금 강제가입 및 징수에 대한 반대 입장을 (나)에 나타난 인간 의사결정의 근시안성과 (다)에 나타난 보험시장에서의 역선택의 문제 등에 근거해 반박할 것을 요구하고 있다.

평가기준

[기본사항]

가) 8등급으로 평가 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점

나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가

다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가

라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가

마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리

- ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
- ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[내용]

◎ 채점 방향

- (1) (가), (나), (다)의 중심내용을 잘 파악하고 있는가
- (2) (나)에 나타난 관점에 근거해 (가)의 입장을 잘 반박하고 있는가
- (3) (다)에 나타난 관점에 근거해 (가)의 입장을 잘 반박하고 있는가

◎ 채점 포인트

- (1) (가), (나), (다)의 중심내용을 잘 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점
- (2) (나)의 관점으로 (가)의 입장을 반박하지 못한 경우 : 1~2등급 감점
- (3) (다)의 관점으로 (가)의 입장을 반박하지 못한 경우 : 1~2등급 감점
- (4) 국민연금 강제 가입의 필요성에 대한 (나)와 (다)의 관점 간 차이를 잘 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점

[형식]

(1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
- ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우

(2) 분량

- ① 650자 이상 : 2등급 감점
- ② 600자 초과~650자 미만 : 1등급 감점
- ③ 450자~500자 미만 : 1등급 감점
- ④ 400자~450자 미만 : 2등급 감점
- ⑤ 350자~400자 미만 : 3등급 감점
- ⑥ 350자 미만 : F

나. [문항 3] 예시답안

(가)에서 반대자들은 국민연금 가입을 원치 않는데도, 보험료를 내야 한다는 사실에 불만을 터뜨린다. 이들은 국민연금 의무가입이 재산권 등 기본권을 침해하고, 시장경제질서에 위배된다고 주장하기도 한다. 그러나 이는 두 가지 이유에서 반박될 수 있다. 첫째, 인간의 합리성은 불완전하다는 점이다. 합리적 인간이라면, 미래 빈곤에 대비해 소비를 줄이고, 저축을 늘리는 선택을 할 것이다. 그러나 실제 인간은 미래 위험을 과소평가하기 때문에 저축보다 소비를 선택한다. 이처럼 불완전한 합리성에 의한 선택을 개인의 자유라는 이유로 방임하는 것은 옳지 않다. 정부는 국민연금 가입을 의무화함으로써 개개인이 미래의 위험에 충분히 대비할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 국민연금 가입을 개인의 선택에 맡길 경우 역선택에 의한 시장실패의 가능성이 있다는 점이다. 개인이 국민연금과 민영보험을 선택할 수 있다면, 민영연금은 고소득층만을 선별하게 될 것이고, 그렇지 않은 국민연금은 고위험층만 남게 돼 결국 붕괴되고 말 것이다. 이를 방지하기 위해 국민연금 의무가입이 필요하다. (537자)

※ 실제로는 한 문단으로 작성하는 것이 바람직함

2. 인문사회계열 B유형(경영학과, 국제학부, 법학과, 사회복지학과, 사회학과, 심리학과, 회계학과) 논술전형 문제

[문항 1] (가)의 ‘법치’와 ‘덕치’의 관점에서 (나)에 등장하는 ‘다모’와 ‘상급관리’가 보여준 행위를 분석하시오. (띄어쓰기 포함 300~350자 / 20점)

(가) 공자가 말씀하셨다.

“법령으로써 백성을 인도하고, 형벌로써 질서를 바로잡으면, 백성들이 형벌은 면할 수 있지만 자신의 행위에 대하여 부끄러움을 갖지는 않을 것이다. 덕으로써 백성을 인도하고, 예로써 질서를 바로잡으면, 백성들이 자신의 행위에 대하여 부끄러움을 가져 바르게 될 것이다.”

(나) 순조 임금 1832년에 큰 가뭄이 들자 백성에게 술 빙는 것을 금지하였으며 몰래 술 빙는 자를 고발하는 자에게 포상금을 주었다. 어느 날 한 양반 집에서 술을 빙는 것 같아 관리가 김씨 성의 다모(茶母: 차 시중을 담당하는 관청 노비. 형사의 역할도 하였음)에게 수색하도록 하였다. 수색하던 다모가 술을 발견하고 새파랗게 떨고 있는 주인 할멈을 꾸짖었더니 할멈이 겨우 대답하였다.

“우리 집 영감이 지병을 앓고 있었는데 좋아하던 술을 마시지 못하자 음식물조차 삼키지 못해 지병이 악화되었네. 그래서 곡식 몇 되를 구걸해 영감의 병 조리를 위해 목숨을 걸고 몰래 술을 빙게 되었네. 부디 보살님 같은 자비를 베풀어 용서해 주게.”

처지를 딱하게 여겨 다모는 술을 버리고 돌아와 관리에게 술이 없었다고 고하였다. 이를 알게 된 상급관리는 범인을 숨겨준 죄로 다모에게 스무 대의 태형을 명하였다.

태형이 끝나자 상급관리는 다모를 조용히 불러 돈 열 께미를 주며 말하였다.

“자네가 범인을 숨겨 주었는데 그 죄를 용서한다면 나라의 법이 확립되지 않으니 매질을 하도록 하였네. 하지만 자네는 의로운 사람일세. 그 행동이 훌륭하여 돈 열 께미를 상으로 주는 것이니 받게나.”

그 돈을 받은 다모는 할멈 집으로 가 돈 열 께미를 주면서 말했다.

“내가 관청에 소속되었으니 범인을 숨겨준 것에 대해 매질을 받는 것은 당연하지요. 하지만 할멈이 아니었다면 상금을 어찌 받을 수 있었겠습니까? 이 돈으로 쌀감과 쌀을 사서 겨울을 나세요. 그리고 다시는 몰래 술을 빙지 마세요.”

가. [문항 1] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 제시된 이론에 따라 관련 현상을 추출하는 능력을 평가한다.
- 나) 이론을 현상에 적용하고 설명하는 능력을 평가한다.
- 다) 적절한 개념과 논리를 바탕으로 조리 있게 자신의 생각을 드러내는 표현력을 평가한다.

문항해설

- (가)는 유가의 입장에서 법치와 덕치의 차이를 말하면서 덕치의 중요성을 강조한다.
- (나)는 인정(인간적 정)으로 인한 위법에 대한 다모와 상급관리의 전후 행위들을 이야기하고 있다.

평가기준

[기본사항]

- 가) 8등급으로 평가 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점
- 나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가
- 다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가
- 라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- 마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리
 - ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
 - ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
 - ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[내용]

◎ 채점 방향

- (1) (가)에 서술된 법치와 덕치의 차이를 잘 파악하고 있는가
- (2) 법치와 덕치의 관점에 따라, (나)에서 다모의 전후 행위, 상급관리의 전후 행위의 의미를 잘 구분하고 있는가
- (3) 할멈의 위법에 대한 다모의 처리행위(덕치), 이에 대한 상급관리의 처벌(법치), 처벌 후 상급관리가 상을 주는 행위(덕치), 할멈에게 법 준수를 강조하는 다모의 행위(법치)를 잘 분석하는가

◎ 채점 포인트

- (1) 4개 행위 중 파악하지 못한 행위 수만큼 1~2 등급씩 감점: 예) 3개 행위를 찾을 경우 1~2 등급 감점
- (2) 파악한 행위에 대해 법치, 덕치의 의미를 분석하지 못한 수만큼 1~2등급씩 감점:
예) 3개 행위를 찾고 1개 분석이 틀린 경우 2~4 등급 감점
- (3) 기타 : 매질을 받는 것을 당연히 하는 다모(법치), 할멈에게 상금을 주는 다모(덕치) 등을 서술한 경우, 그 설명력에 따라 1등급 가점 가능

[형식]

(1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
- ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우

(2) 분량

- ① 350자 초과 : 1~2등급 감점
- ② 250자~300자 미만 : 1등급 감점
- ③ 200자~250자 미만 : 1등급 감점
- ④ 200자 미만 : F

나. [문항 1] 예시답안

(나)에서는 금주령을 위반한 할멈에 대한 다모의 행위, 그리고 이에 대한 상급관리의 행위를 이야기하고 있다. (가)의 법치, 덕치의 관점에서 보면, 여기에는 네 가지 행위가 발견된다. 첫째, 할멈의 위법을 인지하고도 그것이 아픈 영감을 위한 일이였다는 점에서 눈을 감아준 다모의 행위는 덕치이다. 둘째, 다모가 할멈의 위법행위를 덮어준 사실을 알고 벌을 내린 상급관리의 행위는 국법을 존중한다는 의미에서 법치이다. 셋째, 상급관리가 벌을 받은 다모를 의롭게 여겨 상을 준 것은 덕치이다. 넷째, 상으로 받은 돈을 할멈에게 주며 술을 빚지 말라고 한 다모의 행위는 법의 준수를 강조한다는 의미에서 법치이다. (338자)

[문항 2] (가)와 (나)의 내용을 바탕으로 (다)에 나타난 문제점을 설명하고, 그 해결방향을 제시하시오.
(띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) “우리 앞의 세대들은 우리에게 고도로 발달한 과학과 기술이라는 소중한 선물을 물려주었습니다. 그러나 이 선물 안에는 또한 인간의 존립을 위협하는 엄청난 위험도 도사리고 있습니다. 지금 문명화된 인류의 운명은 인류 스스로가 세우는 도덕적 힘에 그 어느 때보다도 더 크게 좌우되고 있습니다.

인류가 필요로 하는 식량과 소비재는 옛날보다 더 짧은 시간 안에 생산해낼 수 있게 되었습니다. 반면에 생산과 노동, 분배의 문제는 훨씬 더 어려워졌습니다. 경제적 힘들이 자유롭게 활동하도록 내버려두면 이 문제가 저절로 해결된다는 이론은 더 이상 통하지 않습니다. 만일 모두가 이기적 동기에 매달리고 또 이런 행위가 아무런 규제를 받지 않아 경제생활에 무서운 결과를 낳는다면, 그것은 국제관계의 지침으로서도 치명적인 결과를 부를 것입니다. 현재 전쟁 수행 방법들이 너무나 많이 발달한 상태입니다. 만일 전쟁을 예방할 방법을 조만간 발견하지 못한다면, 인간의 생명 자체가 살아남기 어려운 지경에 이를 것입니다.” (A. 아인슈타인)

(나) 대부분의 과학 기술은 그 영향의 범위가 국지적이지 않고 매우 포괄적이다. 이는 한 사회의 대다수 시민들은 자신이 원하는 원하지 않는 간에 특정 과학 기술로부터 지대한 영향을 받게 됨을 의미한다. 아울러 정부에서 추진하는 특정 과학 기술 연구 개발 프로그램은 그 재원을 시민들의 세금에 절대적으로 의존하는 경우가 많기 때문에 당연히 공공적 성격을 지니게 된다. 그러므로 이러한 개발 사업은 한정된 특정 집단의 협소한 이익이 아니라 국민 모두의 이익을 향상하는 데 그 목적을 두어야 한다. 이러한 점에서 과학 기술 개발에 시민의 참여가 필요하다.

(다) 최근에 로봇이 기업의 이윤 추구 수단으로 활용되고 있다. 아마존은 전 세계 26개 배송센터에 물류 로봇을 10만 대 이상 채용했다. 사람이 하면 1시간씩 걸렸던 일들을 단 15분 만에 해치운다. 아디다스도 로봇 공장 ‘스피드 팩토리’를 2017년 독일에 만들었다. 600명의 인간 노동자가 하던 일을 로봇이 이어받아 연간 50만 켄레의 운동화를 생산하고 있다. 이 공장에 인간은 10명뿐이다. 사실 ‘로봇’이라는 단어가 처음 등장한 것도 이런 노동력 대체에 대한 인간의 위기의식에서 출발했다.

로봇은 이제 인간 일자리 대체를 넘어 생명까지 위협한다. 각국에서는 무인 전투기, 무인 함정, 무인 탱크 등 자율살상 기능을 갖춘 드론 무기 개발에 막대한 자원을 투입하고 있다. 영국의 스텔스 무인기 ‘타라니스 드론’은 마하 1의 속도로 적진에 침투해 2개의 미사일을 투하하는 시험비행을 이미 2015년에 성공적으로 끝냈다. 미 해군의 무인 함정 ‘씨 헌터’는 승무원 없이 수천 킬로미터를 항해할 수도 있다.

가. [문항 2] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 제시된 글에서 말하고자 하는 바를 사회 현상에 적용시켜 분석하는 능력을 평가한다.
- 나) 글들에 제시된 관점을 종합하여 사회문제에 대한 해결책을 제시하는 능력을 평가한다.
- 다) 적절한 개념과 논리를 바탕으로 조리 있게 자신의 생각을 드러내는 표현력을 평가한다.

문항해설

- (가)는 규제되지 않는 이기적 이윤추구에 의해 사용되는 과학기술은 사회의 위기를 가져올 수 있으며 인간의 도덕적 힘으로 이 문제를 해결할 수 있다고 말한다.
- (나)는 과학기술은 공공의 보편적 이익을 향상시킨다는 목표를 가져야하며 이를 위해서는 시민 참여가 중요하다는 점을 말한다.
- (다)는 기업들이 이윤의 극대화를 위해 로봇으로 인간 노동력을 대체하고 있으며, 국가들은 로봇 기술을 사용하여 살상 무기를 개발하고 있는 현상을 말한다.
- 문항에서는 (가)에서 제시하는 인류 위기에 대한 관점을 바탕으로 (다)에 나타난 문제점을 지적하고, 그 해결 방향으로 (가)의 도덕적 힘과 (나)의 시민 참여에 대해 논하도록 요구한다.

평가기준

[기본사항]

가) 8등급으로 평가 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점

나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가

다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가

라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가

마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리

- ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
- ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[내용]

◎ 채점 방향

- (1) (가), (나), (다)의 중심 내용을 잘 파악했는가
- (2) (가)에서 제시한 대로 이윤추구 행위가 규제되지 않을 때 과학기술의 발전으로 생길 수 있는 두 가지 위기를 제대로 파악 했는가
- (3) (다)에 나타난 현대사회의 문제점으로 일자리 위기와 전쟁의 위협이 (가)를 바탕으로 서술되었는가
- (4) (가)의 도덕적 힘과 (나)의 시민참여의 형태가 함께 해결 방향으로 제시되었는가

◎ **채점 포인트**

- (1) (가), (나), (다)의 중심 내용을 잘 파악하지 못한 경우 : 1~2등급 감점
- (2) (가) 지문에 나타난 두 가지 위기를 제대로 파악하지 않은 경우 : 1~2 등급 감점
- (3) 이기적 이윤추구 문제에 대한 언급 없이 고도로 발달한 과학과 기술의 문제를 곧바로 인류의 위기의 문제로 연결한 경우 : 1~2 등급 감점
- (4) 해결책을 제시할 때 (가)의 도덕적 힘과 (나)의 시민참여가 함께 언급이 되지 않는 경우 : 1~2 등급 감점
- (5) 해결책을 제시할 때 (가)의 도덕적 힘과 (나)의 시민참여 문제가 연결되지는 않아도 됨
- (6) 도덕적 힘과 시민 참여 문제를 논리적으로 연결시킨 경우 : 1등급 가점
- (7) (가)의 내용을 먼저 요약하지 않아도 (다)에 나타난 문제를 서술하면서 (가)와 (나)를 활용하였고 이를 해결책으로 연결해도 됨

[형식]

- (1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점
 - ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
 - ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우
- (2) 분량
 - ① 600자 초과 : 1~2등급 감점
 - ② 450자~500자 미만 : 1등급 감점
 - ③ 400자~450자 미만 : 2등급 감점
 - ④ 350자~400자 미만 : 3등급 감점
 - ⑤ 350자 미만 : F

나. [문항 2] 예시답안

(가)는 과학기술의 발전으로 인류가 당면할 수 있는 위기에 대해 설명한다. 이기적 동기에 의한 무한 이윤추구 활동이 규제되지 않으면 과학기술은 경제 문제를 더 악화시킬 수도 있으며, 이 논리가 국제관계를 지배한다면 인류의 생존도 보장받지 못한다는 것이다.

(다)를 (가)의 논지에 적용하면 다음과 같다. 첫째, 기업들은 인간이 하던 일을 생산성이 높은 로봇으로 대체하고 있다. 이윤의 극대화라는 목표를 위해 기업이 로봇을 도입하는 현상이 확대되면 많은 사람들이 직장을 잃게 되는 결과가 초래될 수 있다. 둘째, 로봇은 인간의 노동력 대체를 넘어서서 국가 간 전쟁에 이용될 수 있는데, 이미 많은 국가들은 예전의 무기 수준을 뛰어넘는 최첨단 살상무기 개발에 많은 투자를 하고 있다. 과학기술의 발전이 인간들의 생명을 위협하고 있는 것이다.

(가)와 (나)의 논지를 이용하여 해결책을 모색해 본다면, 인류의 위기는 자유방임 경제체제가 아니라 우리의 도덕적 힘에 의해 극복될 수 있다. 또한 과학 기술이 어떻게 사용되어야 하는가의 문제에 시민들이 적극적으로 참여하여 과학기술의 공공성을 실현해야 한다. 이것은 또한 도덕적 힘이 발휘될 수 있는 길이기도 하다. (590자)

※ 실제로는 한 문단으로 작성하는 것이 바람직함

[문항 3] (가)에 나타난 댓글과 관련된 사회적 현상들을 가려내고, (나)와 (다)를 활용하여 그 의미를 설명하시오. (띄어쓰기 포함 500~600자 / 40점)

(가) 초기 온라인 뉴스 댓글은 뉴스 소비자인 시민과 기자·언론사와의 소통 공간이었다. 정치·사회적으로 중요한 이슈인 경우, 온라인 뉴스의 댓글을 통해 다양한 의견을 제시하고 논리적인 토론이 이루어지기도 했다. 간혹 찬성과 반대의 의견이 공유되면서 새로운 인터넷 공론장의 가능성도 발견되었다. 이에 학자들도 댓글의 중요성을 주목하고 시민이 참여하고 언론사가 반응하는 ‘댓글 저널리즘’이라는 신조어도 만들었다.

그러나 온라인 뉴스 댓글은 많은 사람의 소통 공간이라는 평가에도 일부 악의적으로 허위·비방 정보를 생산하기도 하고 심지어 불법 정보나 가짜뉴스를 확산시키기도 한다. 악플은 사회적 약자 또는 대중에게 노출되기 쉬운 정치인·연예인·스포츠 스타 등에 집중되면서 심각한 문제를 낳았다.

악플에 대응하기 위해 포털 뉴스 운영사들은 모니터링, 인공지능 필터링, 신고제 등을 강화했으나, 악플은 줄지 않았다. 결국 포털 뉴스를 운영하는 포털사는 뉴스 댓글 공간을 폐쇄하는 수순을 밟고 있다. 포털사 입장에서는 문제가 많은 서비스를 폐쇄하는 것이 가장 빠른 해결책이라고 생각한 것이다.

(나) 하버마스는 담론윤리를 통해 상호 논증적 토론을 거쳐 보편적이고 궁극적인 합의에 도달하는 과정을 강조하였다. 이러한 궁극적 합의는 서로 이해하며, 서로 지식을 공유하고, 서로 믿고 화합하는 가운데서만 가능하다. 그런데 대화에 참여하는 사람들이 합의를 기만할 수도 있기 때문에 모든 합의가 참다운 합의는 아닐 수도 있다.

이와 관련하여 하버마스는 모든 개인들이 자신의 목소리를 낼 수 있는 조건으로 ‘이상적 담화상황’의 규칙을 제시하였다. 그 중 한 규칙은 언어와 행위 능력을 가진 모든 주체는 담론에 참여할 수 있어야 하고, 자신의 담론적 권리를 방해받아서는 안 된다는 점이다.

하버마스는 사회통합의 가능성을 합리적 담론이 이루어질 수 있는 영역인 공론장에서 찾았다. 공론장은 시민사회 내부에서 작동하는 의사소통의 망으로, 언론뿐만 아니라 문학, 정치, 학술 등 다양한 영역에도 공론장이 존재한다.

(다) 의사소통이란 말과 글로써 다른 사람들과 생각과 느낌을 나누는 행위이다. 그래서 화자와 필자는 자신의 말과 글에 책임감을 지녀야 한다. 이는 말과 글에 진실성이 있어야 하고, 말과 글이 끼칠 사회적 영향을 고려해야 한다는 것을 뜻한다.

가. [문항 3] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 제시된 글을 사회현상과 관련된 내용으로 추출하는 능력을 평가한다.
- 나) 추출한 사회현상의 의미를 제시문의 이론이나 개념과 연결하여 설명하는 능력을 평가한다.
- 다) 적절한 개념과 논리를 바탕으로 조리 있게 자신의 생각을 드러내는 표현력을 평가한다.

문항해설

- (가)는 뉴스 생산자와 소비자 간의 쌍방향 소통의 공간이었던 온라인 뉴스 댓글이 왜곡된 정보 확산과 악플로 변질되어 사회적 문제로 대두되자 포털사는 그 해결책으로 댓글 공간을 폐쇄하고 있다고 말한다.
- (나)는 모든 개인들이 담론에 참여할 수 있어야 하고, 자신의 담론적 권리를 방해받지 않을 때 합리적 담론의 공론장이 형성되며, 이러한 공론장이 사회통합의 전제임을 말한다.
- (다)는 올바른 의사소통에 있어 말과 글에 대한 사회적 책임이 중요하다고 말한다.
- 문항에서는 (가)에 나타난 온라인 뉴스 댓글과 관련된 세 가지 사회적 현상을 가려내고, 그 의미를 새로운 공론장 형성과 폐쇄, 그리고 말과 글에 대한 사회적 책임을 적용하여 설명하도록 요구하고 있다.

평가기준

[기본사항]

- 가) 8등급으로 평가 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점
- 나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가
- 다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가
- 라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- 마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리
 - ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
 - ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
 - ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[내용]

◎ 채점 방향

- (1) (가)에서 온라인 뉴스 댓글과 관련된 세 가지 사회현상을 가려내는가
 - ① 온라인 뉴스 댓글이 뉴스 생산자와 소비자 상호 간의 소통 공간이 됨
 - ② 악플의 등장으로 사회적 약자에게 피해를 주는 문제가 양산됨
 - ③ 포털사가 뉴스 댓글을 폐쇄하고 있음
- (2) (나)에 따라 ①이 합리적 담론으로서의 공론장 형성이라는 의미를 설명하는가
- (3) (나)에 따라 ②가 댓글 참여자들의 담론적 권리 훼손으로 보편적 합의에 이를 수 없게 한다는 의미를 설명하는가
- (4) (다)에 따라 ③이 글에 대한 악플러들의 사회적 책임이 요구된다는 의미를 설명하는가
- (5) (나)에 따라 ③이 포털사의 공론장 폐쇄가 사회통합을 저해할 수 있다는 의미를 설명하는가

◎ **채점 포인트**

- (1) (가)에 나타난 3개의 사회 현상 중 파악하지 못한 수만큼 1~2등급 감점
- (2) (가)의 온라인 뉴스 댓글을 (나)의 합리적 담론으로서의 공론장 개념과 연결하지 못한 경우 : 1~2등급 감점
- (3) (가)의 악플을 (나)의 담론에 대한 보편적 합의, (다)의 글에 대한 사회적 책임과 연결하지 못하는 경우 : 1~2등급 감점
- (4) (가)의 댓글 폐쇄를 (나)의 사회통합의 의미와 연결하지 못하는 경우 : 1~2등급 감점

[형식]

- (1) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점
 - ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
 - ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우
- (2) 분량
 - ① 600자 초과 : 1~2등급 감점
 - ② 450자~500자 미만 : 1등급 감점
 - ③ 400자~450자 미만 : 2등급 감점
 - ④ 350자~400자 미만 : 3등급 감점
 - ⑤ 350자 미만 : F

나. [문항 3] 예시답안

(가)에 나타난 사회적 현상은 크게 세 가지이다. 첫째, 온라인 뉴스 댓글이 뉴스 생산자와 소비자 간의 쌍방향적 소통 공간이 되었다는 점이다. 둘째, 댓글에 악의적 비방, 가짜뉴스 등 악플이 등장하여 사회적 약자들에게 피해를 주는 사회적 문제를 낳는다는 점이다. 셋째, 악플을 막기 위해 모니터링, 인공지능 필터링, 신고제 등을 강화해도 악플이 줄지 않아 결국 뉴스 댓글 공간을 폐쇄하는 현상이 발생한다는 점이다.

이러한 세 가지 현상들의 의미는 다음과 같다. 첫째, 댓글이 쌍방향적 소통 공간이 되었다는 것은 (나)의 관점에서 볼 때 한 사회가 유지되기 위해 필요한 합리적 담론이 이루어지는 공론장의 형성을 의미한다. 둘째, 악플의 등장은 이상적 담화상황의 조건인 참여자들의 담론적 권리를 훼손한다는 의미를 지니며, 이 때문에 보편적 합의를 불가능하게 한다. 이러한 사회적 문제는 악플러들이 자신의 말과 글에 대한 사회적 책임을 간과하였기 때문에 발생한다. 셋째, 포털사가 댓글 공간을 폐쇄하는 것은 단지 자신들의 일부 서비스를 포기하는 것이 아니라 합리적 담론 공간인 공론장의 폐쇄를 의미하고, 궁극적으로 사회통합을 불가능하게 한다는 의미이다. (586자)

※ 실제로는 한 문단으로 작성하는 것이 바람직함

3. 자연과학·공학계열, 간호학과 논술전형 문제 <단, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 제외>

[문항 1] 제시문 (ㄱ)~(ㄷ)을 읽고 문제(문제 1, 문제 2)에 답하시오. (30점)

(ㄱ) 실수 a, b, c 에 대하여 좌표평면 위의 방정식 $y = ax^2 + bx + 2$ 가 나타내는 도형을 원점에 대하여 대칭이동한 후, x 축의 방향으로 1만큼, y 축의 방향으로 -6 만큼 평행이동한 도형의 방정식은 $y = -x^2 + 4x + c$ 이다.

(ㄴ) 좌표평면 위의 직선 l_1 과 l_2 는 다음 조건을 만족한다.

- (1) l_1 의 기울기는 음수이고 l_2 의 기울기는 양수이다.
- (2) l_1 과 l_2 는 모두 제시문 (ㄱ)의 곡선 $y = ax^2 + bx + 2$ 에 접한다.
- (3) l_1 과 l_2 는 모두 제시문 (ㄱ)의 곡선 $y = -x^2 + 4x + c$ 에 접한다.

(ㄷ) 제시문 (ㄱ)의 곡선 $y = ax^2 + bx + 2$ 및 제시문 (ㄴ)의 두 직선 l_1, l_2 로 둘러싸인 도형의 넓이를 S 라고 하자.

문제 1. 제시문 (ㄱ)의 a, b, c 의 값을 구하고 그 근거를 논술하시오. (10점)

문제 2. 제시문 (ㄷ)의 S 의 값을 구하고 그 근거를 논술하시오. (20점)

[문항 1] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

본 문제는 도형의 이동, 미분 및 적분의 개념을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가하고자 한다.

문제 1. 도형의 대칭이동과 평행이동을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가하는 문제이다.

문제 2. 이차함수에 접하는 접선과 도형으로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하는 방법을 이해하고 활용할 수 있으며 이를 논술할 수 있는 지를 평가하는 문제이다.

문항해설

문제 1. 도형의 대칭이동과 평행이동을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가한다.

문제 2. 이차함수에 접하는 접선과 접선으로 둘러싸인 부분의 넓이를 구할 수 있는지 평가한다.

평가기준

문제 1 [10점]

방정식 $y = ax^2 + bx + 2$ 가 나타내는 도형을 원점에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식은 $-y = a(-x)^2 + b(-x) + 2$, 즉 $y = -ax^2 + bx - 2$ 이다.	5점
이 방정식이 나타내는 도형을 x 축의 방향으로 1만큼, y 축의 방향으로 -6만큼 평행이동한 도형의 방정식은 $y = -a(x-1)^2 + b(x-1) - 2 - 6 = -ax^2 + (b+2a)x - a - b - 8$ 이고, 방정식 $y = -x^2 + 4x + c$ 와 같으므로 $a = 1, b = 2, c = -11$ 이다.	5점

문제 2 [20점]

$f(x) = x^2 + 2x + 2$ 라고 하면 $f'(x) = 2x + 2$ 곡선 $y = x^2 + 2x + 2$ 위의 점 $(t, f(t))$ 에서 접선의 방정식은 $y = 2(t+1)(x-t) + t^2 + 2t + 2 = 2(t+1)x + 2 - t^2$	5점
또한 이 직선이 곡선 $y = -x^2 + 4x - 11$ 에 접하면, 방정식 $2(t+1)x + 2 - t^2 = -x^2 + 4x - 11$, 즉 $x^2 - 2(t-1)x - t^2 + 13 = 0$ 은 중근을 가지고, $\frac{D}{4} = (t-1)^2 - t^2 - 13 = 0$, 즉 $2t^2 - 2t - 12 = 0$ 이다.	5점

$(t-3)(t+2)=0$ 에서 $t=-2$ 또는 $t=3$ 이므로 l_1 의 방정식은 $y=-2x-2$, l_2 의 방정식은 $y=8x-7$ 이다.	5점
l_1 과 l_2 의 교점의 x 좌표가 $\frac{1}{2}$ 이므로 $S = \int_{-2}^{\frac{1}{2}} (x^2 + 2x + 2 - (-2x - 2))dx + \int_{\frac{1}{2}}^3 (x^2 + 2x + 2 - (8x - 7))dx$ $= \int_{-2}^{\frac{1}{2}} (x^2 + 4x + 4)dx + \int_{\frac{1}{2}}^3 (x^2 - 6x + 9)dx$ $= \left[\frac{x^3}{3} + 2x^2 + 4x \right]_{-2}^{\frac{1}{2}} + \left[\frac{x^3}{3} - 3x^2 + 9x \right]_{\frac{1}{2}}^3 = \frac{125}{12}$	5점

3. 자연과학·공학계열, 간호학과 논술전형 문제 <단, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 제외>

[문항 2] 제시문 (ㄱ)~(ㄴ)을 읽고 문제(문제 1, 문제 2)에 답하시오. (30점)

(ㄱ) 계수가 실수인 삼차함수 $f(x)$ 는 다음을 만족한다.

$$(1) \quad f\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{17}{4}$$

(2) 실수 a 에 대하여 $f(a) = 0$ 이고 $f''(a) = -12$ 이다.

(단, $f''(x)$ 는 $f(x)$ 의 이계도함수이다.)

(3) 복소수 z 에 대하여 $2z + 9, -z - \frac{3}{4}i$ 는 방정식 $f(x) = 0$ 의 서로 다른 두 허근이다.
(단, $i = \sqrt{-1}$)

(ㄴ) 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 에 대하여 정의역이 $\{x | 1 \leq x \leq 2\}$ 인 다음 함수 $g(x)$ 의
최댓값은 M , 최솟값은 m 이다.

$$g(x) = f(x) + \frac{36}{f(x)}$$

문제 1. 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 를 구하고 그 근거를 논술하시오. (15점)

문제 2. 제시문 (ㄴ)의 M 과 m 의 값을 구하고 그 근거를 논술하시오. (15점)

[문항 2] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 주어진 조건을 활용하여 함수의 계수를 구할 수 있는지 확인한다.
- 나) 도함수를 활용하여 함수의 증가와 감소를 판별 할 수 있는지 확인한다.
- 다) 합성함수의 의미를 파악하고 있는지 확인한다.

문항해설

- 복소수의 성질과 근과 계수와의 관계를 이용하여 주어진 함수를 구할 수 있는지를 평가한다.
- 도함수를 활용하여 주어진 구간에서의 함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는지를 평가한다.
- 합성함수의 의미를 알고 주어진 함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는지를 평가한다.

평가기준

문제 1 [15점]

$z = \alpha + \beta i (\alpha, \beta \text{는 실수})$ 라 하자. $2z + 9, -z - \frac{3}{4}i$ 가 방정식 $f(x) = 0$ 의 서로 다른 두 허근이므로 다음을 만족한다. $\overline{2z + 9} = 2\alpha + 9 - 2\beta i = -\alpha - \left(\beta + \frac{3}{4}\right)i = -z - \frac{3}{4}i$ 따라서, $\alpha = -3, \beta = \frac{3}{4}$ 이고, 방정식 $f(x) = 0$ 의 두 허근은 $3 + \frac{3}{2}i, 3 - \frac{3}{2}i$ 이다.	6점
방정식 $f(x) = 0$ 의 실근을 a 라고 하면 함수 $f(x)$ 는 다음과 같이 나타낼 수 있다. $f(x) = b(x-a)\left(x^2 - 6x + \frac{45}{4}\right) \quad (\text{단, } b \neq 0)$ 제시문 (ㄱ)의 조건 (1)로 부터 $f\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{17}{2}b\left(\frac{1}{2} - a\right) = \frac{17}{4}$ 이므로 $b = \frac{1}{1-2a}$ 이것과 제시문 (ㄱ)의 조건 (2)로 부터 $f''(a) = 2b(2a - 6) = -12$ 이므로 $a - 3 = -3(1 - 2a)$ 따라서 $a = 0, b = 1$ 이고, 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 는 다음과 같다. $f(x) = x\left(x^2 - 6x + \frac{45}{4}\right) = x^3 - 6x^2 + \frac{45}{4}x$	9점

문제 2 [15점]

$$f(x) = x^3 - 6x^2 + \frac{45}{4}x \text{ 이면}$$

$$f'(x) = 3x^2 - 12x + \frac{45}{4} = 3\left(x - \frac{3}{2}\right)\left(x - \frac{5}{2}\right)$$

이 때, $f'(x) = 0$ 을 만족시키는 x 의 값은 $x = \frac{3}{2}$ 또는 $x = \frac{5}{2}$ 이다.

닫힌구간 $[1, 2]$ 에서 함수 $f(x)$ 의 증가와 감소를 표로 나타내면 다음과 같다.

x	1	...	$\frac{3}{2}$	...	2
$f'(x)$		+	0	-	
$f(x)$	$\frac{25}{4}$	$\nearrow$	$\frac{27}{4}$	$\searrow$	$\frac{26}{4}$

따라서 $1 \leq x \leq 2$ 일 때, 함수 $f(x)$ 는 다음의 범위를 갖는다.

$$\frac{25}{4} \leq f(x) \leq \frac{27}{4}$$

7점

함수 $h(t) = t + \frac{36}{t}$ 라고 하면, $g(x) = h(f(x))$ 이다.

따라서, 제시문 (ㄴ)의 최댓값 M 은 닫힌구간 $\left[\frac{25}{4}, \frac{27}{4}\right]$ 에서 함수 $h(t)$ 의

최댓값과 같고 최솟값 m 은 닫힌구간 $\left[\frac{25}{4}, \frac{27}{4}\right]$ 에서 함수 $h(t)$ 의 최솟값과 같다.

$$\frac{25}{4} \leq t \leq \frac{27}{4} \text{ 일 때, } h'(t) = 1 - \frac{36}{t^2} > 0 \text{ 이므로}$$

함수 $h(t)$ 는 닫힌구간 $\left[\frac{25}{4}, \frac{27}{4}\right]$ 에서 증가한다.

따라서 함수 $g(x)$ 의 최댓값 M 과 최솟값 m 은 다음과 같다.

$$M = h\left(\frac{27}{4}\right) = \frac{27}{4} + \frac{16}{3} = \frac{145}{12}, \quad m = h\left(\frac{25}{4}\right) = \frac{25}{4} + \frac{144}{25} = \frac{1201}{100}$$

8점

3. 자연과학·공학계열, 간호학과 논술전형 문제 <단, 공간디자인·소비자학과, 의류학과, 아동학과 제외>

[문항 3] 제시문 (ㄱ)~(ㄷ)을 읽고 문제(문제 1, 문제 2)에 답하시오. (40점)

(ㄱ) 수열 $\{a_n\}$ 의 각 항은 양의 정수이고 모든 자연수 n 에 대하여 다음이 성립한다.

$$a_{n+2} = \begin{cases} 3(a_n + a_{n+1}) + 1 & (a_n + a_{n+1} \text{이 홀수인 경우}) \\ \frac{a_n + a_{n+1}}{2} & (a_n + a_{n+1} \text{이 짝수인 경우}) \end{cases}$$

(ㄴ) 제시문 (ㄱ)의 수열 $\{a_n\}$ 과 자연수 k 에 대하여 명제 p 는 다음과 같다.

$$p : a_k \text{와 } a_{k+2} \text{가 모두 홀수이면} \\ n \leq k+2 \text{인 모든 자연수 } n \text{에 대하여 } a_n \text{은 홀수이다.}$$

(ㄷ) 제시문 (ㄱ)의 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 $a_3 = 19$ 이고 $a_6 = 22$ 일 때, 가능한 모든 a_1 을 원소로 갖는 집합을 A 라고 하자.

문제 1. 제시문 (ㄴ)의 명제 p 의 참, 거짓을 판별하고 그 근거를 논술하시오. (20점)

문제 2. 제시문 (ㄷ)의 집합 A 를 구하고 그 근거를 논술하시오. (20점)

[문항 3] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 수열의 뜻을 알고 이를 활용할 수 있는지 확인한다.
- 나) 수열의 귀납적 정의를 알고 이를 활용할 수 있는지 확인한다.
- 다) 명제의 뜻을 알고 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있는지 확인한다.

문항해설

- 수열의 귀납적 정의를 이해하고 이를 이용하여 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있는지를 평가한다.
- 수열의 귀납적 정의를 이해하고 이를 이용하여 주어진 조건을 만족하는 수열을 구할 수 있는지를 평가한다.

평가기준

문제 1 [20점]

a_k 와 a_{k+2} 가 모두 홀수라고 하자. a_n 이 홀수이고 a_{n+1} 이 짝수이면 $a_n + a_{n+1}$ 이 홀수이므로 $a_{n+2} = 3(a_n + a_{n+1}) + 1$ 은 짝수이다. 그런데 a_k 와 a_{k+2} 가 모두 홀수이므로 <u>a_{k+1}은 홀수이다.</u>	6점
또한, a_n 이 짝수이고 a_{n+1} 이 홀수이면 $a_n + a_{n+1}$ 이 홀수이므로 $a_{n+2} = 3(a_n + a_{n+1}) + 1$ 은 짝수이다. 그런데 a_k 와 a_{k+1} 이 모두 홀수이므로 $k-1$ 이 자연수일 때 <u>a_{k-1}도 홀수이다.</u>	6점
그러면 $k-2$ 가 자연수일 때 a_{k-1} 과 a_k 가 모두 홀수이므로 <u>a_{k-2}도 홀수이다.</u> 이와 같이 계속하면 <u>$a_{k-3}, \dots, a_1$이 모두 홀수임을 얻는다.</u>	6점
따라서 <u>$n \leq k+2$인 모든 자연수 n에 대하여 a_n은 홀수이다.</u> 그러므로 명제 p 는 참이다.	2점

문제 2 [20점]

a_5가 홀수인 경우와 짝수인 경우로 나누어 생각하자. i) a_5가 홀수인 경우 : 명제 p가 참이고 $a_3 = 19$이므로 명제 p에 의해 $a_1, a_2, \dots, a_5$는 모두 홀수이다. 따라서 $(a_4 + a_5)/2 = a_6 = 22$이고 $a_5 = (a_3 + a_4)/2 = (19 + a_4)/2$이다. 그러므로 $a_4 + a_5 = 44$이고 $2a_5 = 19 + a_4$이다. 따라서 $a_5 = 21$이고 $a_4 = 23$이다. 그런데 $a_2 + a_3 = 2a_4$이므로 $a_2 = 2a_4 - a_3 = 46 - 19 = 27$이고, $a_1 + a_2 = 2a_3$이므로 $a_1 = 2a_3 - a_2 = 38 - 27 = 11$이다. 따라서 수열 $11, 27, 19, 23, 21, 22, \dots$이 주어진 조건을 만족하고 $a_1 = 11$이다.	9점
ii) a_5가 짝수인 경우 : 이 경우 a_4가 홀수인 경우와 짝수인 경우로 나누어 살펴보자. 1) a_4가 홀수인 경우 : $a_5 = (a_3 + a_4)/2$이고 $a_6 = 3(a_4 + a_5) + 1$이 성립한다. 따라서 $2a_5 = 19 + a_4$, $a_4 + a_5 = 7$이다. 그러므로 $3a_5 = 26$이다. 이를 만족하는 양의 정수 a_5는 없으므로 주어진 조건을 만족하는 양의 정수 a_1은 없다. 2) a_4가 짝수인 경우 : $a_5 = 3(a_3 + a_4) + 1$이고 $a_6 = (a_4 + a_5)/2$을 만족한다. 따라서 $a_5 = 3a_4 + 58$, $a_4 + a_5 = 44$이다. 그러므로 $4a_4 + 14 = 0$이다. 이를 만족하는 양의 정수 a_4는 없으므로 주어진 조건을 만족하는 양의 정수 a_1은 없다.	9점
따라서 $A = \{11\}$이다.	2점

4. 의예과 논술전형 문제

[문항 1] 제시문 (ㄱ)~(ㄷ)을 읽고 논제에 답하시오. (170점)

(ㄱ) 수아와 은우는 게임을 연속으로 2번 먼저 이기는 사람이 승자가 되는 시합을 한다.

(ㄴ) 제시문 (ㄱ)의 시합에서 게임을 이길 확률은 각각 다음과 같다.

	첫 번째 게임	수아가 이긴 다음 게임	은우가 이긴 다음 게임
수아가 이길 확률	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{1}{3}$
은우가 이길 확률	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{3}$

(ㄷ) 제시문 (ㄱ)의 시합에 대하여 확률 p 와 q 는 다음과 같다.

p : 수아가 승자가 될 확률

q : 2020번째 게임에서 시합이 끝났을 때, 수아가 승자가 될 확률

논제. 제시문 (ㄷ)의 확률 p 와 q 의 값을 각각 구하고 그 근거를 논술하시오. (170점)

[문항 1] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

본 문제는 확률, 조건부확률 및 수열과 급수의 개념을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가하고자 한다.
 확률의 합의 법칙과 무한급수를 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가하는 문제이다.
 또 조건부확률을 구하는 방법을 이해하고 활용할 수 있으며 이를 논술할 수 있는지를 평가하는 문제이다.

문항해설

- 확률의 계산과 무한급수를 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가한다.
- 조건부확률을 구할 수 있는지를 평가한다.

평가기준

시합이 짝수번의 게임에서 끝날 경우와 홀수번의 경우에서 끝날 때로 나누어 생각한다. (1) $2n$ 번에 게임에서 수아가 승리할 경우는 (○는 수아 승리, ×는 은우 승리) $\bigcirc \times \bigcirc \times \bigcirc \cdots \times \bigcirc \bigcirc (\times \bigcirc \text{가 } n-1 \text{ 번})$ 이므로 그 확률은 $\frac{3}{5} \left(\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} \right)^{n-1} \frac{3}{5} = \frac{9}{25} \left(\frac{2}{15} \right)^{n-1}, (n \geq 1)$	40점
(2) $2n+1$ 번에 게임에서 수아가 승리할 경우는 $\times \bigcirc \times \bigcirc \cdots \times \bigcirc \bigcirc (\times \bigcirc \text{가 } n \text{ 번})$ 이므로 그 확률은 $\left(\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} \right)^n \frac{3}{5} = \frac{3}{5} \left(\frac{2}{15} \right)^n \quad (n \geq 1)$	40점
따라서 구하는 확률 p는 $p = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{9}{25} \left(\frac{2}{15} \right)^{n-1} + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3}{5} \left(\frac{2}{15} \right)^n = \frac{9}{25} \frac{1}{1 - \frac{2}{15}} + \frac{3}{5} \frac{\frac{2}{15}}{1 - \frac{2}{15}} = \frac{33}{65}$	10점
또 2020번의 게임에서 시합이 끝났을 때 수아가 승리할 확률은 위 (1)에서 $\frac{9}{25} \left(\frac{2}{15} \right)^{1009}$ 이고,	20점

은우가 승리할 경우는 $\times \bigcirc \times \bigcirc \cdots \times \bigcirc \times \times (\times \bigcirc \text{가 } 1009\text{번})$ 이므로 그 확률은 $\left(\frac{2}{5} \times \frac{1}{3}\right)^{1009} \frac{2}{5} \frac{2}{3} = \frac{4}{15} \left(\frac{2}{15}\right)^{1009}$	40점
따라서 구하는 조건부확률 q는 $q = \frac{\frac{9}{25} \left(\frac{2}{15}\right)^{1009}}{\frac{9}{25} \left(\frac{2}{15}\right)^{1009} + \frac{4}{15} \left(\frac{2}{15}\right)^{1009}} = \frac{27}{47} \text{ 이다.}$	20점

4. 의예과 논술전형 문제

[문항 2] 제시문 (ㄱ)~(ㄷ)을 읽고 논제에 답하시오. (170점)

(ㄱ) 함수 $f(x)$ 는 다음과 같다.

$$f(x) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3x^{3n+2} + 3x^{2n} + x + 5}{x^{3n} + 1} \quad (x \neq -1)$$

(ㄴ) 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 에 대하여 두 곡선 $y = f(x)$, $y = \sqrt{a(x+b)} + 3$ 은 한 점에서 공통인 접선을 가진다.
(단, $a > 0$, $b > 1$)

(ㄷ) 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 와 제시문 (ㄴ)을 만족하는 a, b 에 대하여 두 곡선 $y = f(x)$, $y = \sqrt{2b(x+a)} + \frac{5}{2}$ 의
교점의 개수를 m 이라 하자.

논제. 제시문 (ㄷ)의 m 의 값을 구하고 그 근거를 논술하시오. (170점)

[문항 2] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

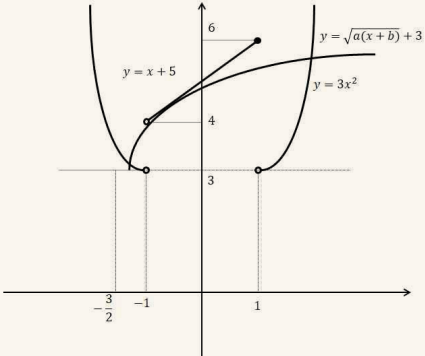
출제의도

- 가) 수열의 극한을 이해하고 극한으로 정의된 함수를 이해하는지를 확인한다.
 나) 함수의 연속을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 확인한다.
 다) 접선의 개념을 이해하고 활용할 수 있는지를 확인한다.

문항해설

- 함수의 연속성을 이해하고, 이를 활용해 접선의 개념을 활용할 수 있는지를 평가하는 문제이다.

평가기준

극한으로 정의된 함수 $f(x)$는 $x < 1$, $x > 1$, $x = 1$에서 각각 다음과 같다. ① $x < 1$ $f(x) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3x^{3n+2} + 3x^{2n} + x + 5}{x^{3n} + 1} = x + 5$ ② $x > 1$ $f(x) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3x^{3n+2} + 3x^{2n} + x + 5}{x^{3n} + 1} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + \frac{3}{x^n} + \frac{1}{x^{3n-1}} + \frac{5}{x^{3n}}}{1 + \frac{1}{x^{3n}}} = 3x^2$ ③ $x = 1$ $f(1) = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3(1)^{3n+1} + 3(1)^{2n} + 1 + 5}{(1)^{3n} + 1} = 6$	50점
한편, 양수 a와 1보다 큰 실수 b에 대하여 제시문 (ㄴ)을 만족하기 위해서는 곡선 $y = \sqrt{a(x+b)} + 3$과 곡선 $y = f(x)$가 아래의 그림과 같이 $-1 < x \leq 1$에서 접해야 한다.  즉, 접점을 $(t, t+5)$라 하면 실수 t는 다음을 만족한다. $\frac{a}{2\sqrt{a(t+b)}} = 1, \quad t+5 = \sqrt{a(t+b)} + 3$	60점

이를 t 에 관해서 풀면, $a = 8 - 4b$ 임을 알고, $-1 < t \leq 1$ 와 $a > 0, b > 1$ 에 의해
제시문 (ㄴ)을 만족하는 a, b 의 관계식은 다음과 같다.

$$a = 8 - 4b \quad (1 < b < \frac{3}{2})$$

제시문 (ㄷ)의 m 값을 구하기 위해 $x = -1, 1$ 에서의 $y = \sqrt{2b(x+a)} + \frac{5}{2}$ 의 함숫값을 살펴보자.

앞서 구한 a 와 b 의 관계식 $a = 8 - 4b$ ($1 < b < \frac{3}{2}$)을 이용하면 $x = -1, 1$ 에서의

$$y = \sqrt{2b(x+a)} + \frac{5}{2} \text{의 함숫값인 } \sqrt{2b(-1+a)} + \frac{5}{2}, \sqrt{2b(1+a)} + \frac{5}{2} \text{에 대해}$$

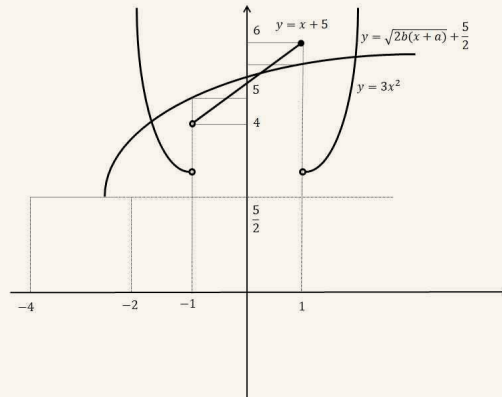
다음의 부등식을 얻는다.

$$4 < \frac{5}{2} + \sqrt{3} < \sqrt{2b(-1+a)} + \frac{5}{2} = \sqrt{2b(7-4b)} + \frac{5}{2} < \frac{5}{2} + \sqrt{6} < 5$$

$$5 < \frac{5}{2} + 3 < \sqrt{2b(1+a)} + \frac{5}{2} = \sqrt{2b(9-4b)} + \frac{5}{2} < \frac{5}{2} + \frac{9}{2\sqrt{2}} < 6$$

함수 $y = \sqrt{2b(x+a)} + \frac{5}{2}$ 는 $x \geq -a$ 에서 연속이고 $2 < a < 4$ 이므로

위 두 부등식에 의해 $m = 3$ 이다. (아래 그림 참고)



60점

4. 의예과 논술전형 문제

[문항 3] 제시문 (ㄱ)~(ㄷ)을 읽고 논제에 답하시오. (180점)

(ㄱ) 20보다 큰 자연수 n 에 대하여 $2^n + 61$ 는 다음을 만족한다. (단, A, m_1, k_1 는 자연수)

$$2^n + 61 = (2^n - 2)\left(1 + \frac{A}{m_1}\right)\left(1 + \frac{1}{2^n + k_1}\right)$$

(ㄴ) 제시문 (ㄱ)의 $1 + \frac{A}{m_1}$ 은 다음을 만족한다. (단, B, m_2, k_2 은 자연수)

$$1 + \frac{A}{m_1} = \left(1 + \frac{B}{m_2}\right)\left(1 + \frac{1}{2^{n-1} - k_2}\right)$$

(ㄷ) 제시문 (ㄴ)의 $1 + \frac{B}{m_2}$ 은 다음을 만족한다. (단, C, m_3, k_3 는 자연수)

$$1 + \frac{B}{m_2} = \left(1 + \frac{C}{m_3}\right)\left(1 + \frac{1}{2^{n-2} + k_3}\right)$$

논제. 제시문 (ㄱ), (ㄴ), (ㄷ)을 모두 만족시키는 순서쌍 (k_1, k_2, k_3) 을 1개 구하고 그 근거를 논술하시오.

(단, $0 < k_2 < 10 < k_3 < 50 < k_1 < 100$) (180점)

[문항 3] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

본 문제는 다항식과 지수로 구성된 식의 사칙연산을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 평가하고자 한다.
식을 곱셈과 나눗셈을 통하여 원하는 형태로 나타낼 수 있는지 평가하는 문제이다.

문항해설

- 다항식과 지수로 구성된 식을 사칙연산을 통하여 주어진 형태로 변형하여 표현할 수 있는지 평가한다.

평가기준

$2^n + 61 = (2^n - 2)\left(1 + \frac{A}{m_1}\right)\left(1 + \frac{1}{2^n + k_1}\right)$ 에서 $1 + \frac{63}{2^n - 2} = \left(1 + \frac{A}{m_1}\right)\left(1 + \frac{1}{2^n + k_1}\right)$ 양변에 $2^n + k_1$ 을 곱하면 $(2^n + k_1)\left(1 + \frac{63}{2^n - 2}\right) = \left(1 + \frac{A}{m_1}\right)(2^n + k_1 + 1)$	30점
$(\text{좌변}) = \frac{2^n + k_1}{2^n - 2}(2^n + 61) = \left(1 + \frac{k_1 + 2}{2^n - 2}\right)(2^n + 61)$ 이 되고 $k_1 = 60$ 이면 $\frac{A}{m_1} = \frac{31}{2^{n-1} - 1}$ 이 되어 우변과 같아지고 주어진 조건을 만족한다.	30점
또한, $1 + \frac{A}{m_1} = 1 + \frac{31}{2^{n-1} - 1} = \left(1 + \frac{B}{m_2}\right)\left(1 + \frac{1}{2^{n-1} - k_2}\right)$ 에서 양변에 $2^{n-1} - k_2$ 를 곱하면 $(2^{n-1} - k_2)\left(1 + \frac{31}{2^{n-1} - 1}\right) = \left(1 + \frac{B}{m_2}\right)(2^{n-1} - k_2 + 1)$ 이 되고	30점
이 식을 전개하여 정리하면 $(2^{n-1} - k_2)\frac{31}{2^{n-1} - 1} = 1 + \frac{B(2^{n-1} - k_2 + 1)}{m_2}$ 이 된다. 따라서 $\frac{B}{m_2} = \frac{1}{2^{n-1} - k_2 + 1} \left(\frac{31(2^{n-1} - k_2)}{2^{n-1} - 1} - 1\right)$ 를 만족하고, $k_2 = 1$ 이면 $\frac{B}{m_2} = \frac{30}{2^{n-1}} = \frac{15}{2^{n-2}}$ 가 되어 주어진 조건을 만족한다.	30점

$1 + \frac{B}{m_2} = 1 + \frac{15}{2^{n-2}} = (1 + \frac{C}{m_3})(1 + \frac{1}{2^{n-2} + k_3})$ 에서 양변에 $2^{n-2} + k_3$을 곱하면 $(2^{n-2} + k_3)(1 + \frac{15}{2^{n-2}}) = (1 + \frac{C}{m_3})(2^{n-2} + k_3 + 1) \text{ 이 되고}$	30점
$(\text{좌변}) = \frac{2^{n-2} + k_3}{2^{n-2}}(2^{n-2} + 15) = (1 + \frac{k_3}{2^{n-2}})(2^{n-2} + 15)$ 이므로 $k_3 = 14$이면 $\frac{C}{m_3} = \frac{14}{2^{n-2}} = \frac{7}{2^{n-3}}$이 되어 주어진 조건을 만족한다. 따라서 $k_1 = 60, k_2 = 1, k_3 = 14$이다.	30점

4. 의예과 논술전형 문제

[문항 4] 제시문 (ㄱ)~(ㄹ)을 읽고 논제에 답하시오. (180점)

(ㄱ) 닫힌구간 $\left[0, \frac{\pi}{4}\right]$ 에서 정의된 함수 $f(x)$ 는 다음과 같다.

$$f(x) = 2 \int_0^x \tan \theta \sec^2 \theta d\theta + 1$$

(ㄴ) 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 에 대하여 수열 $\{a_n\}$ 의 일반항은 다음과 같다.

$$a_n = \frac{1}{4^n} f\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)$$

(ㄷ) 제시문 (ㄴ)의 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 S 는 다음과 같다.

$$S = \sum_{n=1}^{\infty} a_n$$

(ㄹ) [사인함수의 덧셈정리]

$$1) \sin(\alpha + \beta) = \sin \alpha \cos \beta + \cos \alpha \sin \beta$$

$$2) \alpha = \beta \text{ 일 때, } \sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$$

논제. 제시문 (ㄷ)의 S 의 값을 구하고 그 근거를 논술하시오. (180점)

[문항 4] 출제의도, 문항해설 및 평가기준

출제의도

- 가) 정적분의 치환적분법을 활용할 수 있는지를 확인한다.
- 나) 삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 식을 분리할 수 있는지를 확인한다.
- 다) 삼각함수의 극한을 활용하여 급수의 합을 구할 수 있는지 확인한다.

문항해설

- 삼각함수의 성질과 정적분의 치환적분법을 이용하여 주어진 함수를 구할 수 있는지를 평가한다.
- 삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 수열의 부분합을 구할 수 있는지를 평가한다.
- 삼각함수의 극한을 활용하여 주어진 급수의 합을 구할 수 있는지를 평가한다.

평가기준

치환적분법에 의해서 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$는 다음과 같다. $f(x) = 2 \int_0^x \tan \theta (\tan \theta)' d\theta + 1 = [\tan^2 \theta]_0^x + 1 = \tan^2 x + 1 = \frac{1}{\cos^2 x}$	30점
따라서 제시문 (ㄴ)의 수열 $\{a_n\}$의 일반항은 다음과 같다. $a_n = \frac{1}{4^n \cos^2 \left(\frac{\pi}{2^{n+2}} \right)}$	10점

사인함수의 덧셈정리에 의해서 $\begin{aligned}\frac{1}{\sin^2\left(\frac{\pi}{2^2}\right)} &= \frac{1}{4\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{1+2}}\right) \times \cos^2\left(\frac{\pi}{2^{1+2}}\right)} \\ &= \frac{1}{4\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{1+2}}\right)} + \frac{1}{4\cos^2\left(\frac{\pi}{2^{1+2}}\right)} = \frac{1}{4\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{1+2}}\right)} + a_1 \\ \frac{1}{4\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{1+2}}\right)} &= \frac{1}{4^2\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{2+2}}\right)} + \frac{1}{4^2\cos^2\left(\frac{\pi}{2^{2+2}}\right)} \\ &= \frac{1}{4^2\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{2+2}}\right)} + a_2 \\ &\vdots \\ \frac{1}{4^{n-2}\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n-2+2}}\right)} &= \frac{1}{4^{n-1}\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n-1+2}}\right)} + \frac{1}{4^{n-1}\cos^2\left(\frac{\pi}{2^{n-1+2}}\right)} \\ &= \frac{1}{4^{n-1}\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n-1+2}}\right)} + a_{n-1} \\ \frac{1}{4^{n-1}\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n-1+2}}\right)} &= \frac{1}{4^n\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)} + \frac{1}{4^n\cos^2\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)} \\ &= \frac{1}{4^n\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)} + a_n\end{aligned}$	60점
모두 더하면 $\sum_{k=1}^n a_k = \frac{1}{\sin^2\left(\frac{\pi}{2^2}\right)} - \frac{1}{4^n\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)}$	20점
한편, $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$이므로 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{4^n\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)} = \frac{16}{\pi^2} \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{\frac{\pi}{2^{n+2}}}{\sin\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)} \right)^2 = \frac{16}{\pi^2}$	40점
따라서 제시문 (ㄷ)의 S값은 다음과 같다. $S = \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\sum_{k=1}^n a_k \right) = \frac{1}{\sin^2\left(\frac{\pi}{2^2}\right)} - \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{4^n\sin^2\left(\frac{\pi}{2^{n+2}}\right)} = 2 - \frac{16}{\pi^2}$	20점

V. 2021학년도 가톨릭대학교 논술전형 결과

1. 2021학년도 논술전형 경쟁률

모집단위	모집인원	지원인원	경쟁률
국어국문학과	4	95	23.75:1
철학과	4	89	22.25:1
국사학과	4	74	18.50:1
영어영문학부	5	107	21.40:1
중국어언문화학과	4	82	20.50:1
일어일본문학학과	4	96	24.00:1
사회복지학과	5	120	24.00:1
심리학과	5	145	29.00:1
사회학과	5	115	23.00:1
경영학과	6	162	27.00:1
회계학과	6	130	21.67:1
국제학부	7	193	27.57:1
법학과	4	98	24.50:1
경제학과	4	92	23.00:1
행정학과	4	92	23.00:1
화학과	4	49	12.25:1
수학과	4	45	11.25:1
물리학과	4	36	9.00:1
공간디자인·소비자학과	3	29	9.67:1
의류학과	3	32	10.67:1
아동학과	3	32	10.67:1
식품영양학과	3	28	9.33:1
의생명과학과	5	69	13.80:1
컴퓨터정보공학부	5	102	20.40:1
미디어기술콘텐츠학과	5	62	12.40:1
정보통신전자공학부	5	82	16.40:1
생명공학과	5	72	14.40:1
에너지환경공학과	5	73	14.60:1
바이오메디컬화학공학과	7	115	16.43:1
의예과	21	4,513	214.90:1 (실질경쟁률 106.76:1)
간호학과(인문)	11	370	33.64:1 (실질경쟁률 9.00:1)
간호학과(자연)	11	289	26.27:1 (실질경쟁률 5.09:1)
소계	175	7,688	43.93:1

※ 실질경쟁률 : 대학수학능력시험 최저학력기준을 통과한 인원 ÷ 모집인원

2. 2021학년도 논술전형 교과 성적

모집단위	최초합격자			최종등록자		
	최고	평균	최저	최고	평균	최저
국어국문학과	4.25	4.82	5.87	4.25	4.69	5.36
철학과	3.45	4.48	5.49	4.13	4.73	5.49
국사학과	4.34	4.83	5.30	3.61	4.78	5.44
영어영문학부	3.88	4.79	5.62	3.88	4.79	5.62
중국언어문화학과	4.45	5.04	6.00	4.45	5.04	6.00
일어일본문화학과	4.42	4.97	6.10	4.42	5.29	6.10
사회복지학과	3.98	4.54	5.28	3.98	4.54	5.28
심리학과	2.38	3.79	4.61	4.07	4.27	4.61
사회학과	3.36	4.36	6.26	3.45	4.79	6.26
경영학과	3.98	4.53	5.58	4.08	4.64	5.58
회계학과	4.10	4.67	5.71	4.10	4.66	5.71
국제학부	3.52	4.87	5.93	3.52	4.77	5.93
법학과	3.67	4.38	5.01	3.67	4.38	5.01
경제학과	3.07	4.78	6.64	3.07	5.00	6.64
행정학과	3.50	4.14	5.28	3.50	4.54	5.56
화학과	3.63	5.16	6.22	3.52	4.31	5.10
수학과	3.49	3.98	4.62	3.82	4.55	5.10
물리학과	5.11	5.30	5.60	5.11	5.30	5.60
공간디자인·소비자학과	3.94	5.08	5.79	3.94	4.70	5.29
의류학과	4.83	4.85	4.87	4.68	4.77	4.87
아동학과	4.00	4.93	5.64	3.71	4.83	5.64
식품영양학과	4.41	5.02	6.01	4.41	4.72	5.11
의생명과학과	3.68	4.77	5.85	4.63	5.03	5.85
컴퓨터정보공학부	3.62	4.45	4.82	4.66	5.18	6.39
미디어기술콘텐츠학과	3.57	4.54	5.40	3.57	4.50	5.40
정보통신전자공학부	4.31	5.25	6.37	4.31	5.25	6.37
생명공학과	3.15	4.65	5.72	3.15	4.46	5.72
에너지환경공학과	3.71	4.95	6.08	3.71	4.81	6.08
바이오메디컬화학공학과	3.66	4.86	6.50	3.66	5.13	6.50
의예과	1.17	2.33	4.59	1.17	2.38	4.59
간호학과(인문)	2.36	3.62	5.29	2.36	3.62	5.29
간호학과(자연)	2.84	3.82	5.46	2.84	3.59	4.85
전체	1.17	4.38	6.64	1.17	4.43	6.64

※ 단, 비교내신대상자 제외

CAMPUS LOCATION

인문사회, 자연과학·공학계열, 약학과, 음악과

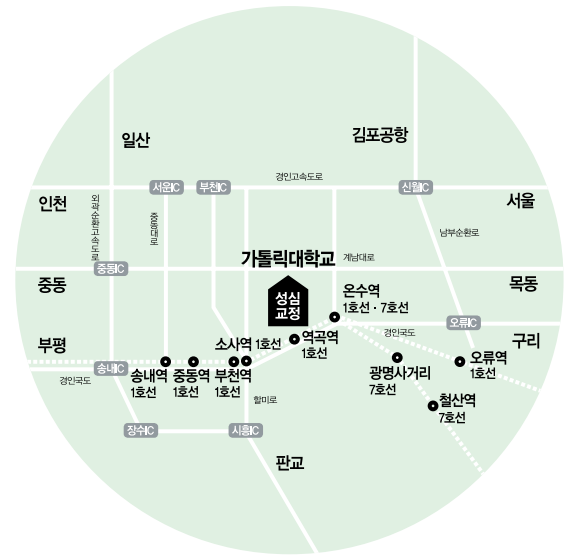
아시아를 넘어 세계로 뻗어나가는 다문화 캠퍼스

입학처

14662 경기도 부천시 지봉로 43

Tel 02-2164-4000, 4196~8, 4596 Fax 02-2164-4778

- 지하철 1호선 역곡역 하차(학교까지 도보로 10분)
서울역 ↔ 역곡역 | 30분 소요, 신도림역 ↔ 역곡역 | 15분 소요
부평역 ↔ 역곡역 | 15분 소요
- 부천행 시외버스
영등포역(시외버스 10, 83, 88번), 신도림역 ↔ 역곡역 하차
- 역곡역(북쪽 출구)에서 마을버스 운행(수시)



의예과, 간호학과

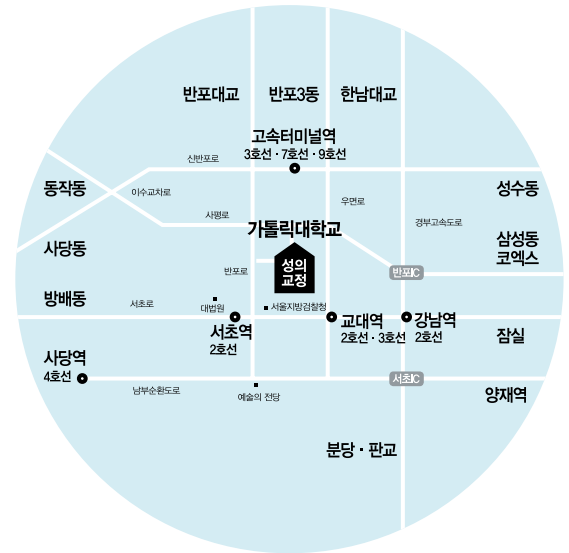
의술과 인술을 고루 배우는 참된 의학 교육의 중심지

교무팀

06591 서울특별시 서초구 반포대로 222

Tel 02-2258-7061~3 Fax 02-2258-7744

- 지하철 2호선 서초역(7번 출구, 버스 1정거장) 또는
3, 7, 9호선 고속터미널역 5번 출구(학교까지 도보로 10분)
- 간선버스(파랑) | 142, 540, 740번
- 지선버스(초록) | 서초13, 서초14, 서초21, 3414, 5413번
- 광역버스(빨강) | 9408번



신학과

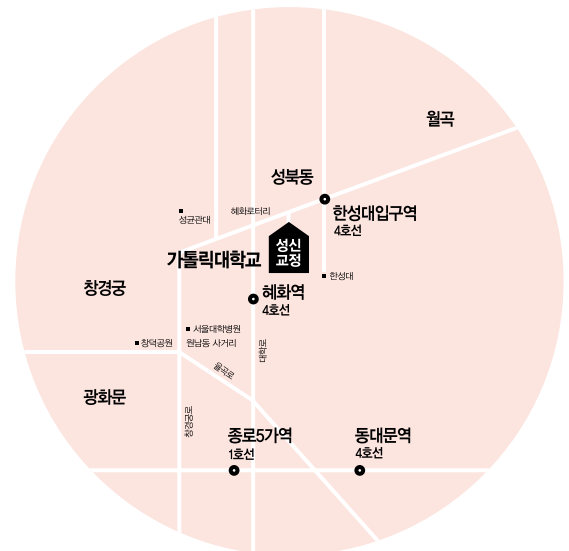
인류사회 발전과 평화에 기여하는 사제 양성의 요람

교학팀

03083 서울특별시 종로구 창경궁로 296-12

Tel 02-740-9704, 9705 Fax 02-741-2801

- 지하철 4호선 혜화역 하차(학교까지 도보로 5분)
- 간선버스(파랑) | 100, 102, 104, 106, 107, 108, 109, 140, 143, 150, 151, 160, 162, 171, 172, 272, 301, 710번
- 지선버스(초록) | 2112번



나를 찾는 대학, 기쁨과 희망이 있는 대학 가톨릭대학교



인문사회, 자연과학·공학계열, 약학과, 음악과

입학처

14662 경기도 부천시 지봉로 43

Tel 02-2164-4000, 4196~8, 4596

Fax 02-2164-4778

의예과, 간호학과

교무팀

06591 서울특별시 서초구 반포대로 222

Tel 02-2258-7061~3

Fax 02-2258-7744

신학과

교학팀

03083 서울특별시 종로구 창경궁로 296-12

Tel 02-740-9704, 9705

Fax 02-741-2801