

2025년 고교교육 기여대학 지원사업

서울여자대학교 학생부종합전형 가이드북



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

2025년 고교교육 기여대학 지원사업

서울여자대학교 학생부종합전형 가이드북



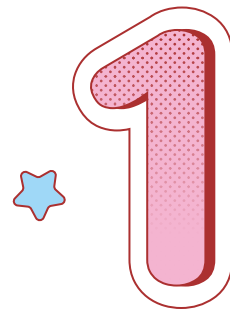
서울여자대학교 학생부종합전형 가이드북

목차 Contents



서울여자대학교에서는 고등학생들이
학생부종합전형을 깊이 있게 이해하고,
준비할 수 있도록 **학생부종합전형 가이드북**을
제작하였습니다. 자신의 흥미와 적성에 대한
이해를 바탕으로 진로에 대해 고민하고
고등학교 생활을 계획하는데 체계적인 안내를
받을 수 있도록 구성했습니다.

PART.



서울여자대학교 교육목표 및 인재상

- | | |
|------------------------|----|
| 1. 서울여자대학교 교육목표 | 05 |
| 2. 서울여자대학교 인재상 및 핵심 역량 | 06 |

PART.



면접평가 이해

면접평가 이해

36

PART.



서울여자대학교 전형별 모집인원

1. 2026학년도 모집인원	08
2. 2027학년도 모집인원	09

PART.



서류평가 이해

1. 학생부종합전형 이해 및 평가항목	11
2. 학생부 각 영역에서의 평가	12
3. 계열별 서류평가사례 및 평가 포인트	20
심리·인지과학학부 화학과 지능정보보호학부	

PART.



슈니가 예비 슈니에게

1. 선배의 합격 이야기 I	40
2. 선배의 합격 이야기 II	42
3. 선배의 대학생할 이야기	44

부록.



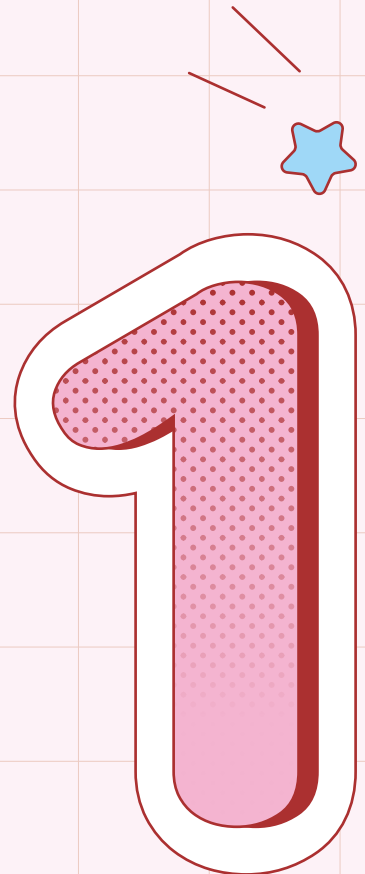
2025학년도 학생부종합전형 입시 결과

학생부종합(바름인재서류전형)	46
학생부종합(바름인재면접전형)	47
학생부종합(SW융합인재전형)	48
학생부종합(기독교지도자전형)	48



서울여자대학교 교육목표 및 인재상

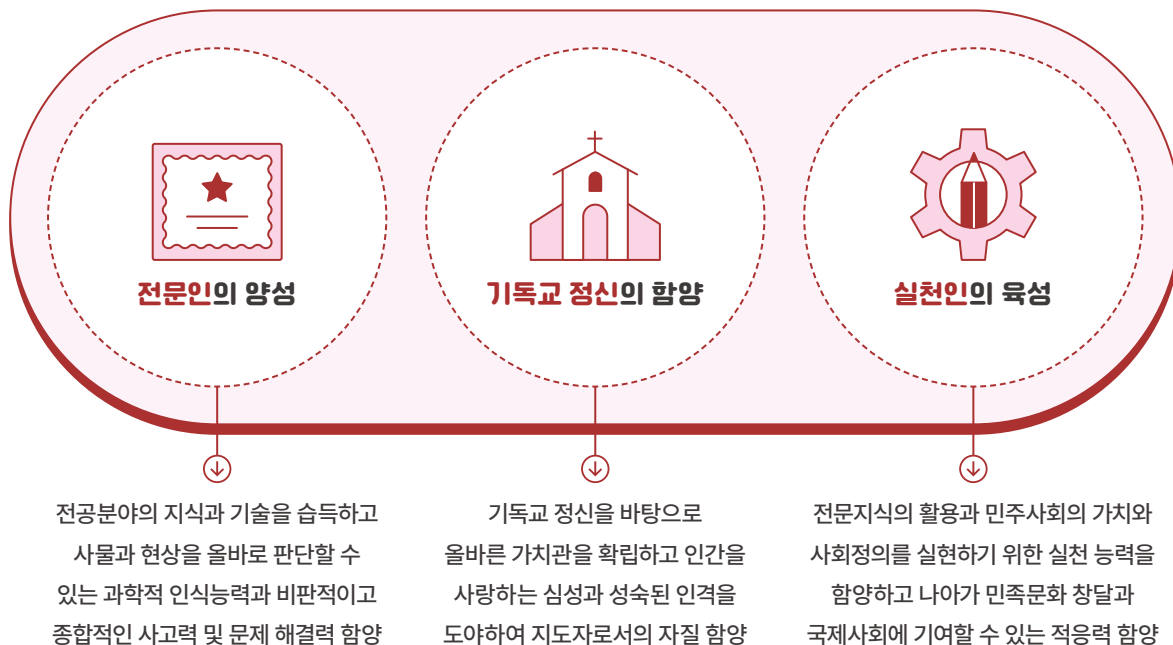
1. 서울여자대학교 교육목표
2. 서울여자대학교 인재상 및 핵심 역량



PART.

1. 서울여자대학교 교육목표

교육목표



추진목표 & 전략

비전

미래와 공감하며 사람의 가치를 키우는 대학

슬로건

Learn to Share, Share to Learn

사회적 가치 실현

- 슈먼공동체의 재확립
- SOCIAL INNOVATION 교육 특성화
- 사회적 참여 활성화



미래선도 참여교육 확산

- 현장 중심의 실무형 교육 강화
- 산학협력 강화
- 융합교육혁신
- HCI 특성화 전공 육성



SWUMAN 역량 강화

- 창조적 문제개발 및 해결능력 강화
- 여성리더십 개발
- 디지털시대 인문학적 소양 함양
- 교수-학습 혁신



인프라 고도화

- 학사구조 최적화
- 경영인프라 혁신
- 구성원 소통 강화



2. 서울여자대학교 인재상 및 핵심 역량

PLUS형 인재 양성

우리 대학은 사회적 가치를 선도하는 PLUS형 인재 양성이라는 교육목적을 이루기 위해
 감성적 인지력을 갖춘 전문 인재, 개방적 태도와 수평적 협력을 실천하는 인재,
 공동체 정신의 사회적 확장을 선도하는 인재를 인재상으로 정의하여 제시합니다.



창조적 문제 개발 및 해결 역량

비판적 사고, 의사소통,
 협업과 창의성을 바탕으로
 일상에서 중요한 사회문제를
 찾아내어 이를 해결하는 능력

디지털 문해 역량

첨단 기술의 조작이나 가공된
 데이터에 대한 이해와 분석을
 바탕으로 정보통신기술 및 이를
 기반으로 생산, 공유되는 정보를
 이해하고 활용할 수 있는 능력

PLUS형 인재가 갖추어야 할 핵심 역량

감성적 인지 역량

복합적인 문제를 인간에 대한
 이해와 감성적인 해석력을
 바탕으로 사회의 변화를 인간
 중심으로 이끌어아가는 능력

글로벌 시민 역량

세계를 구성하는 독립된
 인간으로서 구성원 간의
 수평적 협력을 바탕으로 공동체
 정신을 확장하고 실천하는 능력



서울여자대학교 전형별 모집인원

1. 2026학년도 모집인원
2. 2027학년도 모집인원

PART.



1. 2026학년도 모집인원

대학	모집단위	모집 정원	수시												정시		
			학생부종합							학생부 교과		논술	실기/실적		[2]군	[4]군	[대]군
			바름 인재 서류	바름 인재 면접	SW 융합 인재	기독교 지도자	사회통합 지원 (정원내)	농어촌 학생 (정원외)	특성화고교 졸업자 (정원외)	교과 우수자 ★	교과 우수자 (체육)	논술 우수자	실기 우수자 (체육)	실기 우수자 (미술)	일반 학생		
인문 대학	인문자유전공	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	-
	글로벌ICT 인문융합 학부	메타버스융합콘텐츠전공	27	4	6	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	11
		프랑스문화콘텐츠전공	28	4	6	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	12
		독일문화콘텐츠전공	32	4	8	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	-	13
		국어국문학과 ㉠	43	6	8	-	-	4	2	-	7	-	-	-	-	-	18
		영어영문학과 ㉠	43	6	8	-	-	4	2	-	7	-	-	-	-	-	18
		중어중문학과	28	4	6	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	12
		일어일문학과 ㉠	40	6	8	-	-	3	2	-	6	-	-	-	-	-	17
		사학과	25	4	4	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	11
		기독교학과	29	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
사회 과학 대학	사회과학자유전공	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-
		경제학과	43	6	8	-	-	4	2	11	7	-	-	-	-	-	18
		문헌정보학과 ㉠	28	4	6	-	-	2	2		4	-	-	-	-	-	12
		사회복지학과	40	7	8	-	-	3	2		6	-	-	-	-	16	-
		아동학과 ㉠	56	13	8	-	-	4	3		8	-	-	-	-	23	-
		행정학과	43	6	8	-	-	4	2		7	-	-	-	-	-	18
		언론영상학부 (디지털영상전공/저널리즘전공 /비즈니스커뮤니케이션전공)	60	7	14	-	-	5	3		9	-	-	-	-	25	-
		심리·인지과학학부 (인지학습과학전공/응용심리전공)	38	5	8	-	-	3	2		6	-	-	-	-	16	-
		스포츠운동과학과	36	-	4	-	-	-	-	-	10	-	8	-	-	14	-
		과학기술융합자유전공	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-
과학 기술 융합 대학		수학과	25	4	5	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	10
		화학과	36	5	8	-	-	3	2	12 (미래산업 융합 자유전공 제외)	5	-	-	-	-	-	15
		생명환경공학과	28	4	6	-	-	2	2		4	-	-	-	-	-	12
		바이오헬스융합학과	40	7	8	-	-	3	2		6	-	-	-	-	-	16
		원예생명조경학과 ㉠	48	9	8	-	-	4	3		7	-	-	-	-	-	20
		식품생명공학과	40	7	8	-	-	3	2		6	-	-	-	-	16	-
		식품영양학과 ㉠	40	7	8	-	-	3	2		6	-	-	-	-	16	-
		미래산업융합자유전공	27	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	27	-
		경영학과	67	11	14	-	-	4	4		10	-	-	-	-	28	-
		패션산업학과	32	4	8	-	-	2	2		5	-	-	-	-	13	-
		디지털미디어학과	48	9	-	8	-	4	3		7	-	-	-	-	20	-
미래 산업 융합 대학		지능정보보호학부 (사이버보안전공/개인정보보호전공)	45	7	-	8	-	4	3		7	-	-	-	-	19	-
		소프트웨어학과	30	5	-	6	-	2	2		5	-	-	-	-	12	-
		데이터사이언스학과	40	8	-	7	-	3	2		6	-	-	-	-	16	-
		산업디자인학과	40	6	6	-	-	-	-		-	-	-	-	13	15	-
	아트앤 디자인 스쿨	현대미술전공	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	15
		공예·컬렉터블디자인전공	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	13	-
		시각디자인전공	36	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	16
		첨단미디어디자인전공	25	5	5	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	10
		자유전공학부	136	-	-	-	-	-	-	-	-	-	120	-	-	-	16
계		1,592	184	210	29	23	85	63	23	171	10	120	8	65	248	190	249

- ★ 전형 수능최저학력기준 있는 전형
- ㉠ 표시 교직이수 가능 학과이며 교직이수 승인인원은 입학정원의 10% 이내(교육부 승인인원 기준에 따라 모집단위 및 인원은 변동될 수 있음)
- 지원은 모집단위별로 하며, 학부로 입학한 경우는 해당 학부의 세부 전공 내에서 1학년 말에 전공을 결정함(단, 심리·인지과학학부는 2학년 말에 전공 결정)
 - 자유전공학부로 입학한 경우, 기독교학과 및 예체능계열 학과(전공)를 제외한 모든 학과(전공) 중 제1전공을 결정할 수 있음
 - 단과대학자유전공으로 입학한 경우, 각 단과대학의 선택 가능한 학과(전공) 중 제1전공을 결정할 수 있음
 - 학생부종합(기회균형전형_특성화고교졸업자)은 계열별 모집인원으로 선발하고 최대 모집 가능인원은 모집단위별 모집정원의 10% 이내임

2. 2027학년도 모집인원

대학	모집단위	모집 인원 (정원 내)	수시												정시			기타 학생부 종합	
			학생부종합							학생부 교과		논술	실기/실적		[가]군	[나]군	[다]군		
			바름 인재 서류	바름 인재 면접	SW 융합 인재	기독교 지도자	기회균형			교과 우수자 ★	교과 우수자 (체육)		실기 우수자 (체육)	실기 우수자 (미술)	일반 학생	기회균형 특성화고 등 재직자 (정원외)			
							사회통합 지원 (정원내)	농어촌 학생 (정원외)	특성화고교 졸업자 (정원외)										
인문 대학	인문자유전공	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	-	-		
	글로벌 ICT 인문융합 학부	메타버스융합콘텐츠전공	27	4	5	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	12	-	
		프랑스문화콘텐츠전공	28	4	5	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	-	12	-	
		독일문화콘텐츠전공	32	4	7	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	-	14	-	
		국어국문학과	43	7	8	-	-	2	2	-	7	-	-	-	-	-	19	-	
	영어영문학과	43	7	8	-	-	2	2	-	7	-	-	-	-	-	19	-		
	중어중문학과	28	4	5	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	-	12	-		
	일어일문학과	40	6	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	-	18	-		
	사학과	25	4	4	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	11	-		
기독교학과	29	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-			
사회 과학 대학	사회과학자유전공	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-		
	경제학과	43	7	8	-	-	2	2	-	7	-	-	-	-	-	19	-		
	문헌정보학과	28	4	5	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	-	12	-		
	사회복지학과	40	6	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	18	-	-		
	아동학과	56	11	8	-	-	3	3	-	9	-	-	-	-	25	-	-		
	행정학과	43	7	8	-	-	2	2	11	7	-	-	-	-	-	19	-		
	언론영상학부 (디지털영상전공/저널리즘전공 /비즈니스커뮤니케이션전공)	60	7	14	-	-	3	3	-	10	-	-	-	-	26	-	-		
	심리·인지과학학부 (인지학습과학전공/응용심리전공)	38	5	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	17	-	-		
	스포츠운동과학과	36	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-	8	-	-	14	-	-	
과학 기술 융합 대학	과학기술융합자유전공	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-		
	수학과	25	4	4	-	-	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	11	-	
	화학과	36	4	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	-	-	16	-	
	생명환경공학과	28	4	5	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	-	-	12	-	
	바이오헬스융합학과	41	7	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	-	-	18	-	
	원예생명조경학과	48	9	8	-	-	2	3	-	8	-	-	-	-	-	-	21	-	
	식품생명공학과	40	6	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	18	-	-	-	
	식품영양학과	40	6	8	-	-	2	2	-	6	-	-	-	-	18	-	-	-	
	미래산업융합자유전공	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	-	-	
미래 산업 융합 대학	경영학과	67	9	14	-	-	3	4	-	11	-	-	-	-	30	-	-	-	
	패션산업학과	32	4	7	-	-	2	2	-	5	-	-	-	-	14	-	-	-	
	디지털미디어학과	48	9	-	8	-	2	3	-	8	-	-	-	-	21	-	-	-	
	지능정보보호학부 (사이버보안전공/개인정보보호전공)	45	8	-	8	-	2	3	-	7	-	-	-	-	20	-	-	-	
	소프트웨어학과	30	4	-	6	-	2	2	-	5	-	-	-	-	13	-	-	-	
	데이터사이언스학과	40	7	-	7	-	2	2	-	6	-	-	-	-	18	-	-	-	
	산업디자인학과	40	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	15	-	-	-	
	- 아트앤 디자인 스쿨	현대미술전공	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	15	-	-
		공예_컬렉터블디자인전공	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	13	-	-	-
시각디자인전공		36	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	16	-	-	
첨단미디어디자인전공		25	5	5	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	10	-	
자유전공학부		136	-	-	-	-	-	-	-	-	-	120	-	-	-	16	-	-	
첨단 융합 학부		AI실감콘텐츠전공	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
		뉴미디어디자인전공	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
	기업경영전공	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	
	글로벌 통상학부(정원무관)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
계	1,593	179	202	29	23	59	63	23	181	10	120	8	65	266	190	261	89		

★ 전형 수능최저학력기준이 있는 전형

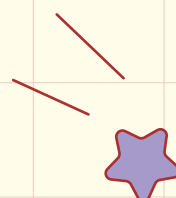
- 교직이수 관련 사항은 추후 모집요강에서 확인
- 모집인원(정원내)은 이월인원 1명 포함한 인원임(바이오헬스융합학과 2025학년도 미충원 인원 1명 포함)
- 지원은 모집단위별로 하며, 학부로 입학한 경우는 해당 학부의 세부 전공 내에서 1학년 말에 전공을 결정함(단, 심리·인지과학학부는 2학년 말에 전공 결정)
- 자유전공학부로 입학한 경우, 기독교학과 및 예체능계열 학과(전공)를 제외한 모든 학과(전공) 중 제1전공을 결정할 수 있음
- 단과대학자유전공으로 입학한 경우, 각 단과대학의 선택 가능한 학과(전공) 중 제1전공을 결정할 수 있음
- 글로벌 통상학부(정원무관)은 외국인 유학생 전담학과로 부모가 모두 외국인인 외국인전형에서만 별도 선발함



서류평가 이해

1. 학생부종합전형 이해 및 평가항목
2. 학생부 각 영역에서의 평가
3. 계열별 서류평가사례 및 평가 포인트

심리·인지과학학부 | 화학과 | 지능정보보호학부



PART.

1. 학생부종합전형 이해 및 평가항목

학생부종합전형 인재상

학생부종합전형에서는 어떤 학생을 선발하고자 하나요?

- ⊕ 학생부종합전형은 **충실한 학교생활**을 통해 **기초 학업역량**을 발전시키고, **관심 분야에 대해 주도적으로 탐색**한 학생을 선발하는 전형입니다. 그리고 이러한 과정에서 학생이 학교·학급 안에서 **협업, 나눔과 배려, 리더십** 등 **공동체역량**을 발현해 공동체와 함께 성장하고자 노력해 왔는지 살펴봅니다.
- ⊕ 서울여자대학교 서류평가 요소와 항목

학업역량	진로역량	공동체역량
학업성취도	전공(계열) 관련 교과 이수 노력	협업과 소통능력
학업태도	전공(계열) 관련 교과 성취도	나눔과 배려
탐구력	진로탐색 활동과 경험	성실성과 규칙준수·리더십



학생부종합전형 전형방법 요약표

전형 유형	전형명		전형방법(실질반영률)	수능최저 학력기준	비고
학 생 부 综 합	바름인재서류전형		서류 100%	x	면접 x
	바름인재면접전형		1단계:서류 100%(5배수) * 기독교지도자전형(3배수) 2단계:1단계 50% + 면접 50%		면접 O
	SW융합인재전형				
	기독교지도자전형 *				
	기회균형 전형	사회통합지원	서류 100%	면접 x	
		농어촌학생(정원외)			
		특성화고교졸업자(정원외)			
		특성화고 등을 졸업한 재직자(정원외) *			

* 학생부종합(기회균형전형_특성화고 등을 졸업한 재직자)는 2027학년도부터 선발함

본 학생부종합전형 가이드북에서 예시로 활용한 학생부 자료는 실제 사례를 참고하여 일부내용을 가공한 자료임을 밝힙니다.

2. 학생부 각 영역에서의 평가

학적사항 및 출결상황

결석, 지각, 조퇴 등의 기록이 있는 경우 평가에 불리한가요?

- 학생부종합전형은 **충실한 학교생활**을 기본 전제로 하고 있습니다. 따라서 출결상황에서 미인정 결석, 지각, 조퇴, 결과 등의 기록이 수차례 확인된다면 긍정적인 평가를 받기는 어렵습니다.
- 질병에 의한 기록이 있는 경우, '출결상황'의 특기사항, '행동특성 및 종합의견' 등에서 건강문제 등의 추가 정보가 있는지 면밀하게 살펴봅니다. 어떤 사유로 수업에 온전히 참여하지 못했는지 확인함으로써 학교생활과 수업 충실 여부, 즉 **공동체역량 중 성실성과 규칙준수**와 관련된 부분을 확인합니다.
- 건강문제 등과 같이 타당한 이유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과의 경우 평가에 크게 부정적인 영향을 주지는 않습니다. 하지만 미인정 기록이 여러 차례 나타나는 경우에는 긍정적인 평가를 받기 어려우므로 출결관리에 신경을 쓰는 것이 좋습니다.

전학 간 학교의 학생 수가 적어서 내신이 불리해졌는데요, 이런 점도 평가에 고려되나요?

- 일반적인 학생의 경우, '인적·학적사항'에는 중학교 제3학년 졸업, 고등학교 제1학년 입학의 정보가 제시됩니다. 전출입 기록이 있는 일부 학생의 경우, 전출입 이전과 이후 **교육환경 상의 변화**가 있다는 점을 고려하여 평가를 진행합니다. **수강자수 변화**가 석차등급 등에 영향을 줄 수 있기 때문입니다. 과목 선택의 경우에도 원하는 과목을 충분히 선택하지 못할 수 있다는 점도 고려하여 관련 내용의 유무 및 공동교육과정 수강 등 학생의 과목 이수 노력을 살펴봅니다. '세부능력 및 특기사항', '행동특성 및 종합의견' 등을 통해 전학 이후 학생의 학교생활 적응과 수업에서의 학업태도 등을 살펴 평가합니다.



출결 관련 면접 질문에 대한 대비

면접에서 **공동체역량(성실성과 규칙준수)**과 관련하여 자신에 대해 보완해 이야기할 수 있습니다. 특히 출결과 관련해 질문을 받았을 때 타당한 이유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과 등에 대해 간단하지만 조리 있게 이야기함으로써 학생 본인의 긍정적인 면을 보여줄 수 있습니다.

창의적 체험활동상황 **자율활동**

자율활동에서는 어떤 내용을 평가하나요?

- ① '자율활동'에는 학교 교육계획에 따라 학교가 주최하고 주관한 체험활동, 시·도교육감이 승인한 학교 밖 교육기관에서 주최하고 주관한 체험활동 중 학교 교육계획에 따른 체험활동 등이 기록됩니다. 얼핏 생각하기에 학생의 특성이 크게 드러나지 않는 내용이 기록된다고 생각할 수 있지만, 희망 진로분야를 고려해 프로그램에 참여한다면 평가에 중요한 자료가 될 수 있습니다.
- ② '자율활동' 부분에서는 학생이 어떤 분야에 관심을 가지고 학교 프로그램에 참여했는지(**진로역량: 진로탐색 활동과 경험 등**), 주도적으로 탐색의 깊이를 더하고자 했는지(**진로역량 및 학업역량: 탐구력 등**), 공동체 안에서의 모습은 어떠했는지(**공동체역량: 협업과 소통능력, 나눔과 배려, 리더십 등**) 등의 모습을 확인할 수 있습니다.
- ③ '자율활동'에서 확인할 수 있는 학생의 특성은 '동아리활동', '교과학습 발달상황(세부능력 및 특기사항)', '행동특성 및 종합의견' 등에서 파악할 수 있는 학생의 특성과 연계해 평가합니다.

학생부 사례

자율활동: 과학기술융합대학 소속 모집단위(자연과학 계열)



2학년

...

과학 분야에 관심이 있는 급우들과 자율적으로 매달 과학 멘토링 북클럽을 운영함. '인류를 위한 기술의 미래는?'이라는 주제에 특히 관심을 가지고 책을 선정하여 읽었으며, 생산량을 극대화하는 품종개량, 식품 부족 지역(국가)을 위한 안전한 저장식품의 개발 등 인류의 삶을 위해 기술이 발전해 나가야함을 발표함.

※ 학생의 진로탐색 활동과 경험이 나타난 자율활동 사례

임원 활동 경력은 평가에 어떻게 반영되나요?

- ① 전교 학생자치회 임원이나 학급자치회 임원 경력 자체만으로 공동체역량을 긍정적으로 평가하지는 않습니다. 임원으로서 혹은 임원은 아니지만 공동체 구성원으로서 공동체에 기여한 구체적인 사례를 중심으로 공동체역량을 확인합니다. 즉, 역할의 충실성에 기초하여 공동체역량의 우수성 여부를 평가합니다. '창의적 체험활동', '세부능력 및 특기사항', '행동특성 및 종합의견' 등 학생부 전반에 걸쳐 임원 혹은 공동체의 일원으로서의 모습을 확인하여 공동체역량을 가늠합니다.

학생부 사례

행동특성 및 종합의견(자율활동 기록 외 참고자료 예시): 사회과학대학 소속 모집단위



2학년

...

1학기 학급자치회 회장으로 추진력, 리더십이 교직 생활 내내 보아온 학생 중 최고임. 급우들의 의견이 필요한 경우 작은 일이라도 의견을 하나하나 물어 의사를 결정하고, 소수의 의견도 정리해 함께 논의하는 등 모든 학생들의 지지를 받는 학생임.

창의적 체험활동상황 동아리활동

지원 학과와 관련 있는 동아리 활동을 하는 것이 중요한가요?

- 우선, 지원 학과와 관련이 있는 동아리 활동의 의미에 대해 짚어보아야 합니다.
- 희망 진로 혹은 지원 전공과 직접적인 관련이 있어 보이는 동아리를 선택한 것만으로 긍정적으로 평가하지는 않습니다. 동아리 내에서 주도적으로 참여했던 학업활동 내용, 경험의 주도성과 깊이(학업역량: 탐구력) 등이 더 중요합니다.
- 학생의 지원 전공과 크게 관련이 없어 보이는 합창반, 오케스트라 동아리 등과 같은 활동을 한 경우에도 이는 학생의 공동체역량을 파악할 수 있는 자료가 됩니다. 따라서 진로와 직결된 동아리만을 선택해야 한다는 압박감에서 자유로워질 필요가 있습니다. 고등학교 생활 중 학생이 적극적으로 했던 모든 학업과 활동 경험은 학생의 모습을 파악해 평가하는 데 중요한 자료가 됩니다.

학생부 사례

동아리활동:과학기술융합대학 소속 모집단위(자연과학 계열)



1학년 수학탐구부

...

수학자와 관련된 영화를 시청하고 수학의 매력과 관련한 보고서를 작성함. 제2차 세계대전 당시 독일 나치군의 암호화 기계인 '에니그마'를 분석하는 데 기여한 앨런 튜링에 대한 이야기를 통해 함수의 기본 원리가 암호화와 복호화에 사용됨을 알게 됨. 또한 이 원리를 이용하여 시저 암호문을 해독하고, 선택한 기사를 암호문으로 바꾸는 활동을 해봄으로써 수학이 사용될 수 있는 다양한 분야에 대해 배움.



2학년 생명과학탐구부

...

효소를 이용해 발효식품을 만드는 활동을 함. 이후, 단백질 변성 과정을 탐구하고자 교내 동아리 발표회에 참여하여 열, 용액의 성질, 용매 및 약품들의 특징을 이용하여 발효식품을 만드는 과정을 ppt로 제작하여 발표함. 이 외에 간단한 발효 과정을 체험하기 위해 직접 술빵과 요거트를 만들어 보이는 적극성을 보임.



3학년 생명과학탐구부

...

식품의 생산-유통-소비의 과정에서 식품이 변질되는 조건을 탐구하는 활동을 함. 미생물의 성장, 식품의 산화, 식품 내의 효소 활성화, 온도-습도 문제, 포장 불량, 보존료 부족 등으로 인한 식품 변질의 사례에 대해 발표함. 과학 지식을 식품 보존에 적용 하며 진로 분야를 탐색함.

* 학생의 수학·과학 분야 기초소양 함양과 진로탐색 경험이 나타난 동아리활동 사례



진로탐색 활동에 대한 생각의 전환

진로탐색 활동과 관련해 넓은 시각을 가지고 접근하는 것이 좋습니다. 독서, 글쓰기, 토론 등을 통한 인문학적 사고력 함양, 역사, 철학 등을 통한 인식론적 고민, 사회문제 혹은 사람에 대한 관심을 통한 과학적 문제 해결 목적의 프로젝트 참여 등은 학생의 진로역량(진로탐색 활동과 경험 등) 외에도 일반적인 학업역량(학업태도, 탐구력 등)을 파악하는 데 중요하게 작용 합니다. 지원 학과와 진로탐색 활동 간의 일대일 대응 혹은 모범답안이 있다는 생각에서 벗어나시기 바랍니다.

창의적 체험활동상황 **진로활동**

진로활동 기록이 동일한 관심 분야에 맞추어 일관성 있게 나타나야 하나요?

- ① '진로활동' 기록은 학생의 관심 분야를 파악할 수 있는 중요한 자료입니다. 3년간의 기록을 통해 진로 분야에 대한 **관심도, 이해도 및 성장 여부** 등을 확인할 수 있기 때문입니다.
- 진로 방향에 변화가 생기는 경우에도 마찬가지입니다. 관심 분야가 일정 범위 내에서 변화하는 경우, 대학에서는 단순 변화가 아닌, **생각의 확장 혹은 성숙**에 의한 변화로 이해할 수 있게 됩니다. 그리고 고등학생들에게서 진로의 변화는 충분히 생길 수 있습니다. 다만, 진로 방향에 변화가 나타난 경우, 학생이 어떤 고민과 탐구의 노력을 통해 **변화된 희망 진로 분야에서 역량 함양**을 위해 노력했는지 살펴보고자 합니다. 더불어, 기존에 쌓아온 경험과 소양을 **새로운 분야에서 어떻게 연계, 융합**하고자 했는지도 살펴봅니다.

학생부 사례

진로활동:과학기술융합대학 소속 모집단위(자연과학 계열)

1학년

진로 관련 독서활동으로 '인류를 구한 12가지 약 이야기(정OO)'를 읽고 타미플루, 아스피린, 항암치료제 등 화학, 바이오 및 약학 분야의 발전과정에 대해 요약함. 또한 관련 학과에 대해 조사하여 발표함. 진로 아카데미에서 약학 관련 분야(2021.00.00.)에 참여하여 전문가의 특강을 듣고 연구원이 되는 과정과 앞으로 진로를 위해 준비해야 할 일들에 대해 생각해 보는 기회를 가짐.

2학년

교내 독서 프로그램에서 '유전자의 비밀을 풀어낸 과학자들'을 주제로 유전자의 개념, X선 회절 사진 분석법 등을 알아봄. 서평과 함께 과학자의 사고에 대한 의견을 작성함. 팀원들과 작성한 서평을 진로 분야별로 분류해 매달 학교 블로그에 올려 학우들로부터 큰 호응을 얻음.

3학년

생명공학 분야에 관심 있는 학생으로, 면역력 증진과 연관이 있는 프로바이오틱스와 포스트바이오틱스에 대해 조사하여 발표함. 면역력을 증진시켜주는 프로바이오틱스의 효과와 문제점 등 설명하면서 이를 해결하기 위한 포스트바이오틱스의 등장을 소개함. 또한 차세대 기능성 소재로서 포스트바이오틱스가 높은 효율을 얻기 위한 방법을 조사하여 발표함. 진로에 대한 목표 의식을 가지고 관련 자료를 꾸준히 찾아 정리하는 주도적인 학생임. 다소 어려울 수 있는 주제에 대해 심도 있게 탐구하고, 내용별 비교분석을 깔끔하게 하였으며, 시각자료를 적극 활용하여 친구들의 이해를 높인 점에서 우수 발표자로 선정됨.

※ 학생의 화학 및 생명공학 분야 진로탐색 경험이 나타난 진로활동 사례



진로역량 평가방법의 이모저모

'자율활동' 부분에서는 공동체역량, '동아리활동' 및 '진로활동'에서는 진로역량만을 평가하는 것이 아닙니다. 학생부에 작성되어 있는 내용에서 학업역량, 진로역량, 공동체역량에 해당하는 내용을 살펴 역량별로 평가합니다. 또한, 각 역량을 평가하기 위해 학생부의 여러 영역을 종합적으로 살펴 학생의 모습을 다각적으로 확인합니다. 예를 들면 다음과 같습니다.

- ① '진로활동'에서 **진로역량** 이외에, 학업활동의 주도성 및 탐구력, 협업과 소통능력, 나눔과 배려 등의 모습이 나타나는 경우 해당 내용을 각각 **학업역량**과 **공동체역량**에서 평가합니다.
- ② 진로에 대한 관심, 탐색 활동과 경험은 이의 성취 결과를 학생부의 '창의적 체험활동', '교과학습 발달상황', '행동특성 및 종합의견' 등에서 전체적으로 살펴봄과 학생을 이해하는 자료로 활용합니다.

교과학습 발달상황 & 세부능력 및 특기사항

교과성적 평가는 어떻게 하나요?

- 교과성적은 크게 석차등급과 성취도로 표기됩니다(교양과목과 예체능 과목의 경우 'P'로만 표기). 석차등급 및 성취도는 '교과학습 발달상황'에서 제공하는 다른 정보와 함께 종합적으로 해석합니다.
- 우선, **어떤 과목인지 확인하고 석차등급 및 성취도**를 확인합니다. 과목의 특성(공통과목/일반선택과목/진로선택과목, 학업내용, 성취기준 등)을 이해하고 평가하기 때문입니다. 고등학교에서 이수한 모든 과목의 성취 결과는 학생의 기초 학업역량을 확인하는 데 중요한 자료입니다. 학생의 학업역량을 가늠하는 것 이외에 진로역량 등을 확인하는 데도 중요한 자료가 됩니다. 지원학과 관련 교과에서의 성취수준이 평가에 반영되기 때문입니다.
- 수강자수**를 확인합니다. 석차등급은 수강자수의 영향을 받기 때문입니다. 수강자수가 현격히 줄어드는 선택과목의 경우 석차등급이 떨어질 수 있는데, 이는 과목명, 수강자수, 원점수, 평균 등을 함께 확인함으로써 성적의 하락이 아닌 과목 특성에 의한 결과로 해석할 수도 있습니다. 성취도의 경우, 수강자수는 학생의 진로에 대한 이해와 관심도 등을 파악할 수 있는 기초자료가 됩니다. 수강자수 감소로 인해 생길 수 있는 부담에도 불구하고 해당 과목의 중요성을 인지하고 이수한 경우도 있기 때문입니다.
- 과목별로** 학생이 취득한 **원점수**를 **평균**, **표준편차**(진로선택과목은 제외)와 비교해 석차등급과 성취도가 의미하는 바를 보다 맥락적으로 이해하고자 합니다.
- 석차등급 및 성취도는 **교육과정 편제표**와 비교하여 학생이 어떤 과목을 어떻게 이수했는지 살펴봅니다. 학생의 과목 선택권 여부와 과목 이수경로를 짚어가며 평가하고, 이수단위를 살펴 과목별 학습량이 어느 정도 되었는지도 확인합니다.
- 과목의 위계를 살펴야 하는 진로선택과목(심화과목)의 경우, **선수과목을 이수했는지**, 선수과목의 **석차등급과 진로선택의 성취도 간의 연결성**은 어떠한지 살펴봅니다.
- '**세부능력 및 특기사항**'에서 학생의 학업역량, 진로역량 등과 관련해 교과 담당 선생님의 학생에 대한 관찰과 서술적 평가 기록을 석차등급 및 성취도와 연결 지어 해석합니다. 석차등급과 성취도가 보여주지 못하는 질적 정보를 확인해 학생의 역량을 평가합니다.

학생부 사례

교과학습 발달상황: 과학기술융합대학 소속 모집단위(자연과학 계열)

과목명	등급	수강자수	학년·학기	단위수	원점수	평균	표준편차
과학탐구실험		174	1-1	1			
과학탐구실험		173	1-2	1			
통합과학		174	1-1	3			
통합과학		173	1-2	3			
생명과학I		72	2-1	3			
생명과학I		74	2-2	3			
화학I		54	2-1	3			
화학I		53	2-2	3			
생명과학II		46	3-1	3			
생활과 과학		67	3-1	2			
지구과학II		63	3-1	3			

* 과목의 위계를 고려하지 않고 진로선택과목을 이수한 사례

교과학습 발달상황 & 세부능력 및 특기사항

수강자수가 적은 과목에서는 내신이 불리해질 수 있는데, 이러한 점이 평가에서는 어떻게 고려되나요?

- ① 수강자수에 따라 석차등급에는 유불리가 생기게 됩니다. 따라서 학생부종합전형 평가에서는 과목별 수강자수를 확인하고 성취 결과를 해석합니다.
- 예를 들어, 미적분의 경우 대학의 자연이공계열 등의 학과로 진학하고자 하는 학생들이 중심이 되어 수강하므로 수강자수가 줄어들 수 있습니다. 이러한 이유에서 수학, 수학I, 수학II 등에서 받은 석차등급 대비 하락한 것으로 보이는 등급을 받게 되는 경우가 많습니다. 미적분의 수강자수, 원점수, 평균, 표준편차 등을 모두 살펴 등급의 하락이 실제 성취결과와 하락인지를 확인합니다.
- 석차등급 하락의 우려로 지원 학과의 기초가 될 수 있는 과목을 이수하지 않을 경우 오히려 진로역량에서 긍정적인 평가를 받지 못하게 될 수 있습니다. 선생님과의 상담, 대학의 학과 홈페이지, 학생부종합전형 가이드북 등을 통해 희망 진로분야에서의 기초를 닦기 위해 어떤 과목을 이수해야 할지 생각해 봅시다.

학생부 사례

교과학습 발달상황: 미래산업융합대학 SW·AI 관련 모집단위

과목명	등급	수강자수	학년·학기	단위수	원점수	평균	표준편차
수학	2	223	1-1	4			
수학	2	222	1-2	4			
수학I	2	225	2-1	4			
수학II	3	220	2-2	4			
확률과 통계	2	190	2-1	2			
확률과 통계	2	189	2-2	2			
기하	A	69	3-1	3			
미적분	4	84	3-1	3			

* 수강자수의 감소가 석차등급에 영향을 미칠 수 있다는 점을 고려해야 하는 사례



세부능력 및 특기사항에서 확인할 수 있는 정보

학생부의 '교과학습 발달상황'에는 '세부능력 및 특기사항'이라는 질적 자료가 함께 있습니다. 이를 통해 석차등급과 성취도만으로 파악할 수 없는 정보를 확인할 수 있습니다. 특정 과목에서의 **학업성취도를 만들어내기까지의 노력**, 수업 태도, 지적 호기심과 과제집착력 등에 대한 내용을 통해 학업역량을 확인합니다. 마찬가지로, **전공(계열) 관련 교과 선택 이유** 및 **성취도를 만들어내기 위한 노력**, 탐구활동 과정과 결과 등을 통해 진로역량을 파악할 수 있습니다. 그리고 모둠활동에서의 역할과 모습, 친구 및 선생님과 소통하는 모습 등에서 공동체역량을 파악할 수 있습니다.

교과학습 발달상황 & 세부능력 및 특기사항

지원 학과별로 어떤 과목을 선택해야 하는지에 대한 기준이 있나요?

- 대학별로 모집계열(인문사회/자연/예체능 등) 혹은 모집단위(학과/전공)별 권장 이수과목을 제시하는 곳이 있습니다. 하지만 특정 권장 과목 이수만으로 긍정적인 평가를 받을 수 있는 것은 아닙니다.
- 학생부종합전형에서는 고등학교에서 일반적으로 개설하는 공통과목, 일반선택과목, 진로선택과목에서 학생이 어떤 과목을 선택했고, 각 과목에서 어떤 성취결과를 이루어냈는지 종합적 관점에서 평가합니다. 교육과정 편제표를 참고해 학생의 과목 선택권 정도를 확인하므로, 개설되지 않아 수강할 수 없었던 과목에 대해서는 교육환경을 고려해 평가합니다. 또한, 학생이 관심 분야에 대해 어떤 탐색의 노력을 기울였는지에 대해 과목별 '세부능력 및 특기사항', '창의적 체험활동상황' 등에서 확인합니다.
- 고등학교에서 과목을 개설하고(혹은 공동교육과정 등의 활용), 학생이 그 과목을 이수할 수 있는 환경이라면, 관심 진로의 기초가 될 수 있는 과목들을 적극적으로 이수할 것을 권장합니다. 선생님과의 상담, 대학의 학과 홈페이지 등을 통해 자연계열(예: 화학과, 생명환경공학과 등)의 경우 화학, 생명과학 등(세부 관심 분야에 따라, 물리학 등 추가)을 이수하는 것이 필요하다는 것을 알게 될 것입니다. 소프트웨어, 인공지능 등을 배우는 학과의 경우, 다양한 수학과목을 통해 수학적·논리적 사고력을 갖추는 것이 필요하다는 것을 알게 될 것입니다.

다양한 진로선택과목을 이수하는 것이 유리한가요?

- 다양한 과목을 이수할 수 있는 환경이라면 대입준비 차원에서만이 아니라, 진로 방향을 확인하고 학업 경험을 하는 차원에서도 이수하는 것이 좋습니다. 하지만, 보다 중요한 것은 공통과목, 일반선택과목, 그리고 일반적으로 개설되는 진로선택과목에서 기초 학업역량을 탄탄하게 쌓는 것입니다.
- 예를 들어, 소프트웨어, 인공지능, 가상현실 등과 관련된 학과에 지원하고자 하는 학생이라면, 수학, 과학을 포함한 국어, 영어, 사회 등의 기초 교과와 과목을 충실히 이수하는 것이 중요합니다. 수학적·논리적·과학적 사고력과 문해력 등 대학에서 학업을 수행하는 데 바탕이 되는 기초 학업역량을 갖추는 것이 우선이기 때문입니다.



개설되지 않은 과목에 대한 보충

학교 환경에 따라 경제, 정보, 화학II, 물리학II 등의 과목이 개설되지 않을 수 있습니다. 이러한 경우, 대학에서는 학생부와 함께 제공되는 교육과정 편제표를 통해 과목의 개설 여부 등을 확인하고, 학생이 이와 같은 과목을 대신해 자신의 기초 학업 역량 함양을 위해 어떤 추가적인 노력을 했는지 확인합니다. '창의적 체험활동상황'의 '자율활동', '동아리활동', '진로활동' 등을 통해 진로탐색 경험에 대한 의지, 탐구 과정과 결과를 보여줄 수 있습니다. 이러한 기록이 모두 평가 자료가 되므로 학교의 프로그램을 적극 활용하는 노력이 중요합니다. 그리고 면접을 통해 이와 같은 노력에 대해 이야기한다면 보완이 될 것입니다.

행동특성 및 종합의견

행동특성 및 종합의견은 어떻게 평가되나요?

- ⊙ '행동특성 및 종합의견'은 학생에 대한 전반적인 모습을 확인할 수 있는 종합기록입니다.
- **학업역량** 학생의 학업성취를 위한 노력과 결과, 학업태도, 탐구력 등 학업역량 전반
 - **진로역량** 학생의 관심 진로분야, 이와 관련해 보여준 노력의 과정과 성취 정도, 특정 진로탐색 활동과 경험 등
 - **공동체역량** 학교·학급 공동체 안에서 학생이 보여준 협업과 소통능력, 나눔과 배려, 성실성과 규칙준수, 리더십 등

학생부 사례 **종합의견: 사회과학대학 모집단위**

2학년 종합의견

학급을 위해 필요한 일을 찾아 봉사하나 생색내지 않는 학생임. 또래 상담 프로그램에서 상담가로 활동하며 친구들이 고민 박스에 넣은 고민에 대해 조언과 응원의 쪽지를 남겨주어 많은 친구들에게 감동을 선사함. ... 잃어버리기 쉬운 학용품과 작은 생필품을 모아 나눔상자를 만들어 필요한 친구들이 쓸 수 있도록 배려함. 학급 친구들도 '우리반에서 가장 배려심 높은 친구'로 칭찬함. 주도성과 봉사정신에서 뛰어난 학생으로 2학기 학급자치회 회장으로 선발됨. 학생회 상담자치부장의 역할도 충실히 수행함. 담임교사로서도 뭐든 믿고 맡길 수 있는 책임감 있는 학생이며, 교과 선생님들로부터도 수업 중 질문을 적극적으로 하고, 추가 정보를 찾아오는 학생으로 칭찬이 자자함. 스터디 플래너 모임, 진로 응원하기 등 학급 협동학습에 적극 참여하였으며, 그 결과 성적 향상을 일궈냄.

※ 학생에 대한 전반적인 모습을 확인하고, 서류평가 요소인 학업역량, 진로역량, 공동체역량을 파악할 수 있는 사례

고교학점제와 학생부종합전형 평가



심화과목을 많이 이수하는 것이 학생부종합전형 평가에 유리한가요?

 학생부종합전형에서는 과목명만으로 학업역량이나 진로역량을 평가하지 않습니다. 세부능력 및 특기사항의 기록을 통해 과목에서 공부해야 할 내용을 충분히, 그리고 깊이 있게 배워나갔는지를 확인합니다. 어떤 수업에서든지 수업 내용을 보다 잘 이해하기 위해 참고한 책, 과정을 기록한 실험 노트, 친구들과 함께 한 모둠학습 등으로 지식에 깊이를 더하기 위해 노력한 모습을 보여주는 것이 보다 중요합니다.

소수의 학생들만 들은 과목이어서 성취도와 평균이 모두 높는데 학생부종합전형에서는 어떻게 평가받을까요?

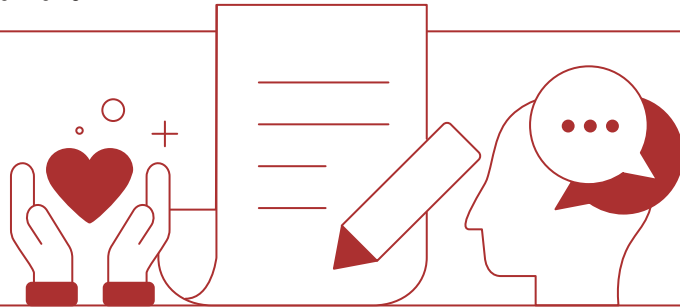
 과목에 따라 특정 분야의 매니아들이 모여 공부하기도 합니다. 재미있게 공부할 수 있지만 나 자신과의 경쟁, 친구들과 과의 경쟁도 치열할 것입니다. 성취도, 평균, A를 취득한 학생의 비율 등이 모두 상향되어 있다면 세부능력 및 특기사항 등에서 학생의 특성과 우수성을 구분해 내기 위해 노력합니다. 그리고 해당 과목과 연계된 과목을 찾아 그 과목에서는 어떤 모습으로 공부했는지도 참고합니다.

용기를 내어 다른 학교 학생들과 공동교육과정의 수업을 들었습니다. 이런 제 노력을 좋게 평가받을 수 있나요?

 공동교육과정의 수업을 이수한 학생들은 조금은 낯선 환경에서 공부를 하는 용기를 가진 학생이라고 생각합니다. 관심 분야에 대한 열정도 뛰어날 것이라 생각합니다. 하지만 그러한 과목을 이수했다는 점만이 평가의 대상은 아닙니다. 다른 과목들과 마찬가지로 수업에 충실히 참여한 정도를 파악해 평가합니다.

3. 계열별 서류평가사례 및 평가 포인트

심리·인지과학학부



1

평가 포인트

- > 사람, 공동체, 사회과학에 대한 관심과 이해가 있으며, 쉽게 포기하지 않고 끈기있게 도전하는가?
- > 교과수업에 적극적으로 참여하고 새로운 지식을 획득하기 위한 자기주도적 노력이 있는가?

학업역량

- 기초과목(국어, 영어, 수학)의 전체적인 성취도와 과목 간 균형
- 자발적 학습 의지, 새로운 지식 획득을 위한 자기주도적 노력

진로역량

- 사회과학에 대한 관심과 이해
- 사회현상 및 문제에 대한 사고력, 논리력, 분석력
- 사회나 과학 교과에 필수 이수 과목이 있는 것은 아니나, 자신이 선택과목을 성실하게 이수하는 것이 중요

공동체역량

- 스스로에 대한 이해를 바탕으로 타인에 대한 배려와 협업능력
- 갈등관리, 과제해결 경험

2

평가요소별 사례

학업역량A 세부능력 및 특기사항

✓ 1학년 통합사회

항상 수업 규칙을 잘 지키며 예의바른 태도로 수업을 듣고, 주어진 과제를 즉시 수행하는 적극적이고 능동적인 모습을 보임. 세계화 및 세계 문화 단원 학습에 특히 관심과 흥미를 보였으며, 수행 평가와 지필 평가에서 모두 좋은 성적을 거두어 교과 학습에 대한 자신감이 크게 향상되었음. 1단원 내용 중 행복을 실현하기 위한 ...

✓ 1학년 한국사

수업시간에 항상 집중하고 수업 활동과 질의 응답에 적극적으로 참여함. 목적 없이 학습을 이어가는 것이 아닌, 자신의 학습 상태를 중간 점검하며 부족한 부분과 완벽히 알고 있는 내용을 파악하여 발전 방향을 모색할 줄 아는 성찰 능력과 메타인지력을 갖추. 필기를 꼼꼼히 할 뿐 아니라 주요 주제를 하나의 범주를 묶고 표로 정리하는 등 효율적으로 공부하기 위해 자기만의 학습 방법을 만들고 발전시켜 나가는 자기주도학습 능력도 지님. '조선시대 봉당 정치'와 관련한 사료 탐구 활동에서 주요 사화의 흐름을 잘 파악하였고 사료 속 역사 용어가 의미하는 사건, 인물을 잘 분석하며 역사적 탐구력과 사료 분석력을 드러냄. ...

심리·인지과학학부

2학년 독서

수업 태도가 좋고 수업 중 활동에 적극 참여하는 우수한 학생임. 책대화 보고서 활동에서 '피구왕 서영(황유미)'를 선택해 조원들과 같이 읽고 책을 읽으며 드는 의문점을 정리해 책대화를 나눔. '자신도 새 학기 서영이와 같은 경험을 해 본 적이 있는가?' ... 긍정 심리학에서 바라본 행복의 4가지 요소 등을 잘 정리해 PPT로 만들어 발표함. 내용을 잘 이해하고 있고 또렷한 목소리로 유창하게 발표해 좋은 평가를 얻음. 이번 탐구 활동을 통해 심리학에 대해 흥미를 느끼게 되었고 다른 학자들이 행복에 대해서 어떻게 이야기 하고 있는지를 탐구하고 싶다는 내용을 소감문으로 작성함.

2학년 영어II

매 활동에 철저하고 뛰어난 자기 관리 역량을 보여줌. 진로 관련 책 추천 글쓰기 활동에서 'Maybe You Should Talk to Someone (로리 고틀립)' 을 추천함. 탁월한 문장 구성 능력과 다양한 어휘 사용으로 유창한 영어 쓰기 실력을 보여줌. "우리는 손실 없이 변화를 이룰 수 없다."라는 문장을 인상 깊어하며 변화 및 발전 뒤에 따라오는 손실에 대해 깊이 이해한 듯 보임. 학습 일지를 작성하는 활동에 적극적이고 성실히 참여함. 침묵 효과를 소재로 한 지문을 학습한 후 위계질서가 존재하는 집단생활 속, 또 다른 심리적 효과에 대해 호기심을 가져 추가 조사를 진행함. ...

학업역량A 행동 특성 및 종합의견

2학년

학급 회장으로 전달 사항을 꼼꼼히 기록하여 같은 반 학생들에게 정보를 전달해 주는 책임감 있는 모습을 보이며, 학급 행사를 진행할 때 신중하고 진중한 모습을 보여주는 학생임. 어려운 과제가 주어져도 걱정보단 묵묵히 자신이 해야 할 일을 해내는 모습을 보임. 바른 태도와 모범적인 행동은 학급 내 분위기를 좋게 만들어 주며, 다른 학생들에게 긍정적인 영향력을 미침. 학습에서의 이해력과 논리적 사고력이 뛰어나고, 자기 생각을 적극적으로 드러내며 과제를 완성하는 능력이 뛰어난 학생임. 학급에 갈등이 생겼을 때 친구들을 중재할 줄 알며, 모든 입장을 헤아린 후 해결책을 현명하게 제시하여 학급 친구들에게 신임을 얻음. 친구들이 고민이 있을 때 편하게 찾아가 고민을 나눌 수 있는 학생으로, 친구들에게 따뜻한 위로와 구체적인 해결 방법을 제시해 주는 면모가 인상적임. ...



입학사정관 의견

- 학업역량은 전반적인 교과 성취수준 및 학업 발전의 정도를 평가할 뿐만 아니라, 교과수업에 적극적으로 참여하고 새로운 지식을 획득하기 위한 자기주도적 노력을 평가합니다.
- A 학생의 경우 전반적인 교과 성취수준이 우수하며, 수업태도가 바르고, 적극적이고 능동적인 수업 태도를 보여줬습니다. 특히, 사회교과 전반의 성취가 우수했으며, 목적없이 학습하는 것이 아닌 자신의 학습상태를 꾸준히 점검하며, 부족한 부분을 보완하고 우수한 부분을 발전시켜나가는 모습도 보여줬습니다. 또한 호기심이 생긴 내용에 대해서는 추가로 학습을 이어나가는 자기주도적인 모습도 확인할 수 있었습니다.

심리·인지과학학부

진로역량B 창의적 체험활동상황

1학년 동아리활동

⌚ 28시간

범죄사건 재구성하기, 인지심리, 행동 심리학과 관련된 다양한 활동에 적극적으로 참여함. 특히 사람이 어떤 행동에 집중할 때 주위의 환경 변화를 눈치채지 못하는 무주의 맹시, 자신의 인지에 대해 통찰하는 메타인지 테스트, 처음 보는 것에 집중하는 초두효과에 깊은 관심을 보임. 인지심리, 뇌에 관심이 많은 학생으로 ○○○ 박사가 상담을 진행하는 영상을 통해 어린 시절의 기억과 감정이 성인이 되어서도 많은 영향을 준다는 것을 알게 됨. 또한 너무 일을 열심히 해서 번아웃이 올 수 있다는 장면에서 번아웃이 뇌에 어떤 신호를 보내는 것인지 어떻게 극복할 수 있는지에 대한 탐구하고 싶다는 글을 작성함. 소그룹 활동인 협동학습에서 자신이 맡은 주제인 스트룹 효과를 맡아 인간은 색상보다 글자를 더 빨리 인식하기 때문에 단어의 색상과 글자가 일치하지 않을 때 더 많은 노력이 필요하다는 사실과 스트룹 효과가 쓰인 검사에 ADHD, 틱장애, 치매 등을 진단하거나 전두엽 기능 장애 진단에 사용된다는 것을 뇌 기능과 연결하여 깊게 탐구하는 모습을 보임. 이를 통해 맡은 역할을 책임감 있게 수행하고 리더십과 발표하는 모습이 돋보이며 의사소통, 협업, 배려심을 보임.

3학년 동아리활동

⌚ 12시간

진로 이슈 탐구활동에서 저출산 이슈를 탐구하고 네덜란드와 한국의 공통점을 비교해 그 정책을 본받자는 한국의 특성을 비평함. 저출산 원인으로 생애사 이론을 언급하며 한국은 학습 열망이 높고 이로 인한 높은 경쟁심이 형성되어 성장에 중점을 두며 출산의 비중을 줄이는 현상이 나타났다고 분석함. 이는 현재의 모습에 더해 역사적, 지리적, 환경적 영향을 다각적으로 이해가 필요하다고 밝힘. 저출산을 해결하기 위해서 다 같이 협동해야 하며 저출산이 아니라 살기 쉬운 환경을 마련해서 사람들이 출산을 고려할 수 있어야 한다고 제안하는 기사문을 작성해 학급에 게시함. 문제를 복합적으로 분석하고 비판적으로 볼 줄 아는 능력을 확인함. 인간 개인의 심리가 사회에서 어떻게 작용하여 불평등과 분열을 낳는지 알아보고 싶어 관련 영상을 찾아보고 평균 이하 효과를 소득 계층에 적용해 정치적 참여의 적극성을 비교함. 자신의 노력을 과대평가하는 고소득층이 정치에 적극 참여하며 지위를 유지시키기 위해 점점 부패하게 될 수 있다고 분석함. 정치에 대한 감시와 비판이 점점 등한시되고 있는 점을 비판하고 시스템적인 감시와 정치적 결정에 참여해 부패를 막아야 한다는 글을 작성함.

진로역량B 세부능력 및 특기사항

2학년 문학

매시간 진지한 자세로 수업에 임하면서 고개 끄덕임으로 자신의 이해도를 밝히고, 교사의 발문에 대해 적극적으로 답하고자 함. 필기가 완벽하고, 배운 내용을 다시 정리하면서 꼼꼼하게 복습한 후 궁금한 점은 모두 메모해두었다가 질문을 통해 해결하고자 하는 좋은 공부 습관을 지녔으며, 종종 예리하고 깊이 있는 질문을 던짐. '광장(최인훈)'의 일부를 같이 읽고, '소설로 보는 한국과 서양의 자살 원인의 차이'라는 주제로 PPT 자료를 준비하여 심화 탐구 발표를 함. '광장'의 주인공의 자살을 '젊은 베르테르의 슬픔(요한 볼프강 폰 괴테)'과 비교함. 신문 기사들을 찾아 한국 자살의 주요 원인을 6가지로 분석한 후 자살률 통계 자료를 그래프로 보여주면서 서양 자살의 원인과 차이점을 설명함. 더 나아가 학교와 가정 등에서의 교육이 내적 성찰에 더 집중해야 한다며 자신이 생각하는 해결방안까지 제시함. SNS의 영향이 한국 자살에 미치는 영향이 크다고 분석한 점과 내용을 충분히 이해한 후 조곤조곤 차분하고 자연스럽게 발표한 점이 매우 인상적임. 주제 선정이 참신했고, 자료 조사가 충실했으며, 자신의 생각을 설득력 있게 잘 발표함. 큰 목소리와 정확한 발음으로 전달력이 좋았다는 급우들의 평가를 받음.

3학년 학교 자율적 교육활동

(2023.07.04 ~ 2023.07.07/17시간) 교과 융합 프로젝트에 참여하여 지속 가능한 '삶을 실현하기 위해 미래 사회와 로봇권'이라는 주제로 조별 심화 탐구 활동을 거침. '자율성을 가진 로봇과 그를 바라보는 인간의 자세'라는 영상을 감상한 뒤 지속 가능한 삶과 로봇의 권리와 관련성을 의식의 자각 및 고통을 느끼는 감정의 경험이라는 관점에 근거하여 설명함. '세상의 모든 권리 이야기'라는 책을 읽은 후, 인공지능 시스템은 인간의 존엄성과 권리, 자유 그리고 문화적 다양성이라는 이성과 양립하도록 설계되고 운영되어야

심리·인지과학학부

한다는 데 동의함. 나아가 사회적 문제에 대한 성찰능력이 가능한 로봇을 상상하며 자율성이 부여된 로봇이 등장한다면 결국 인간은 지배당하게 될 것이라는 편견에서 벗어나자는 메시지를 담은 영상을 자신의 희망 진로인 심리학과 연관 지어 제작함. 독서활동 후 영상 제작에 있어 모둠원들의 역할 분담 및 과제 수행에 있어 리더 역할을 하였으며, 전체 발표회 때 복지분야 대표로 발표를 함. 발표를 준비함에 있어서 진지하게 임하였으며, 주제에 대한 적극적인 탐구심과 호기심을 보임. 과제집착력과 완성 능력이 뛰어남.

3학년 사회문화

수업태도가 바르고 집중력이 오래 지속되며 성실한 학생임. 꾸준히 배움노트를 작성하여 기본 개념을 잘 이해하고 구체적 사례에 적용시킴. 독거노인의 복지와 부양 문제에 들어있는 보편성과 특수성, 가치함축성을 정확하게 기술함. 독거노인의 가장 큰 문제를 외로움이라 보고 이를 상징적상호작용론의 관점에서 분석함. 독거노인 관리에 관한 신문 기사를 찾아 읽고 기사에서 제시한 해결책과 더불어 자신의 의견을 덧붙여 가독성 좋은 보고서를 작성함. 노인에 대한 부정적 인식을 개선하고 이를 위해 지원 정책을 마련하는 등 개인과 사회가 유기적으로 노력해야함을 강조함. 활동을 하면서 고령화로 인한 세대 갈등을 깊게 탐구함. '터칭(유수란 외)'을 읽고 세대 갈등에 호르몬 등 생물학적 원인이 작용한다는 점을 알게 됨. 이를 알리고 세대 간 갈등을 완화할 수 있는 가치관 형성에 언론의 역할이 중요하다고 서술함. 탐구 내용을 바탕으로 '건강한 공존'이라는 제목의 카드 뉴스를 디자인하여 제작함. '사회 집단과 사회 조직' 단원에서 8개의 개념을 선정하여 이를 나타내는 이미지를 그리고 뜻을 명료하게 기술하여 이미지 개념 학습장을 만들. 이미지가 간결하면서 개념의 특징을 잘 담고 있어 전달력이 높음.



입학사정관 의견

- 진로역량은 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도, 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준, 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력을 평가합니다. 심리·인지과학학부에서는 필수 이수과목이 있는 것은 아니지만 자신이 선택한 과목을 성실하게 이수하고, 해당 과목에서 사회과학에 대한 관심과 이해, 사회현상 및 문제에 대한 사고력, 논리력, 분석력이 드러나는지에 대한 내용을 확인합니다.
- B 학생의 경우 학교에서 선택 가능한 다양한 과목을 선택하여 이수하고, 해당 과목 내에서 사회현상, 문제에 대해 관심을 가지고 관련 주제를 선정하여 심화 탐구하고, 탐구한 내용을 보기 좋게 정리하여 전달력 있게 발표하거나, 보고서를 작성하였습니다.

공동체역량A 행동 특성 및 종합의견

1학년

따뜻한 온기가 느껴지는 학생으로 급우들에게 다정하게 대하고 스스로 도움이 될 만한 일을 찾아 해내며, 주변을 살피고 돌보는 것이 몸에 배어 있어 도움이 필요한 친구에게 먼저 다가가는 등 배려심과 이타심이 돋보임. 타인의 이야기에 귀 기울여 경청하는 자세가 좋으며, 또한 친구의 일을 마치 자신의 일처럼 진심으로 걱정하고 조언해 주는 등 공감 능력이 탁월함. 흥분하거나 화를 내는 모습을 단 한번도 보이지 않았으며, 항상 차분하게 친구들을 위로하고 힘이 되는 이야기를 해주어 친구들의 호감을 얻는 등 사교성이 좋고 교우 관계를 원만하게 유지함. 학급의 곳은 일을 가리지 않고 솔선수범하며, 어떤 일을 맡기면 준비에서부터 마무리까지 깔끔하게 처리하여 스스로 성취감을 맛보고 학급 공동체를 위해 순수한 마음으로 봉사하는 아름다운 모습을 보여줌. 심리학과에 관심에 많아 관련 분야의 도서를 많이 읽고, 자신의 이야기를 논리적으로 잘 표현함. 매 순간에 집중하고 학업에 대한 강한 의지와 노력하는 모습을 보여 주었으며, 영리하고 학습 자세가 갖추어져 있는 학생이기 때문에 미래에 대한 뚜렷한 목표와 스스로에 대한 강한 믿음을 갖고 차분히 노력해 간다면 충분히 크게 성장할 재능을 가진 학생임.

심리·인지과학학부

✓ 2학년

학급 회장으로 전달 사항을 꼼꼼히 기록하여 같은 반 학생들에게 정보를 전달해 주는 책임감 있는 모습을 보이며, 학급 행사를 진행할 때 신중하고 진중한 모습을 보여주는 학생임. 어려운 과제가 주어져도 걱정보단 묵묵히 자신이 해야 할 일을 해내는 모습을 보임. 바른 태도와 모범적인 행동은 학급 내 분위기를 좋게 만들어 주며, 다른 학생들에게 긍정적인 영향력을 미침. 학습에서의 이해력과 논리적 사고력이 뛰어나고, 자기 생각을 적극적으로 드러내며 과제를 완성하는 능력이 뛰어난 학생임. 학급에 갈등이 생겼을 때 친구들을 중재할 줄 알며, 모든 입장을 헤아린 후 해결책을 현명하게 제시하여 학급 친구들에게 신임을 얻음. 친구들이 고민이 있을 때 편하게 찾아가 고민을 나눌 수 있는 학생으로, 친구들에게 따뜻한 위로와 구체적인 해결 방법을 제시해 주는 면모가 인상적임. ...

공동체역량 B 행동 특성 및 종합의견

✓ 1학년

2학기 학급자치회 부회장(2022.08.16. ~ 2023.02.28.)을 맡아 책임감 있게 학급을 이끌어 나감. ... 예의가 바르고 자신이 맡은 일에 최선을 다하려는 자세를 가지고 있음. 평소에는 지각을 전혀 하지 않는 학생으로 부득히 통학거리가 멀어 지각을 한번 한 경우 빼고는 지각이 거의 없는 부지런한 학생임. 학급 1인 1역으로 재할용 분리수거를 담당하여 학급의 깨끗한 교실 분위기를 위해 항상 노력하였으며 또한 분리수거를 철저히 하여 친구들이 쾌적한 환경 속에서 학업에 집중할 수 있도록 많은 도움을 줌. 학기말, 학급시간에 가진 '허위정보 얼마나 알고 있나?' 퀴즈에서 모둠의 반장으로서 열심히 활동하고 조원을 위해 노력하는 등 모둠의 리더역할을 확실히 함. 우주여행프로젝트(2022.09.16.)에 실시한 모둠토의에서 사전에 주제를 선정하고 계획하며 그 주제에 맞는 토의 진행을 매끄럽게하여 친구들의 탄성을 자아냄.

✓ 2학년

2학기 학급자치회 회장으로 자신의 공약을 지키기 위해 매일 칠판에 명언이나 응원 문구를 적고 동기부여를 받을 수 있도록 함. 책임감과 리더십을 발휘하여 학급의 단합을 유지하고, 모범적인 모습을 보여주는 학생임. 2박 3일간의 현장 체험학습에서 잘 못 어울리는 친구를 잘 챙기고 통솔력을 보여주며 최우수 반으로 선정되는 데 기여함. 학급 회의에서도 다양한 의견을 존중하고 효과적으로 조율하여 합의점을 찾기 위해 노력함. 수업 시간에 적극적으로 참여하고 발표력이 우수하며 토론 수업 시 토론의 전 과정을 원만하게 진행하여 토론 리더의 자질을 충분히 보여줌. 예의 바르고 고운 말을 사용하며 맡은 일은 열정적으로 참여하여 좋은 결과를 보임. 학업에 많은 노력을 기울이고 수업 시간에도 바른 자세로 적극적으로 임하였으며 ...

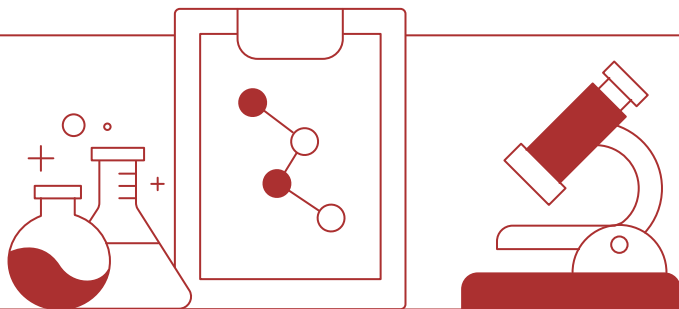


입학사정관 의견

- A 학생은 학급 내에서 주변을 항상 돌아보고 스스로 도움이 될 만한 일을 합니다. 또한 경청의 자세로 친구들의 이야기를 듣고 공감하는 능력이 탁월합니다. 학급의 일을 할 때에도 항상 신중하게 판단하고 책임감 있게 행동한다는 평가를 받고 있습니다. 바른 태도와 모범적인 자세로 본인 뿐만 아니라 학급의 다른 구성원들에게도 긍정적 영향을 미치고 있습니다.
- B 학생의 경우 책임감과 리더십을 발휘하고 학급의 단합을 유지하는 모범적인 모습을 보여주고, 잘 못 어울리는 친구를 챙기고 통솔력을 보여주기도 하였습니다. 모둠의 반장, 토론의 리더 역할도 우수하게 수행하였으며, 학급회의 등에서도 다양한 의견을 존중하고 효과적으로 조율하는 역량을 가지고 있는 것으로 보입니다.

3. 계열별 서류평가사례 및 평가 포인트

화학과



1

평가 포인트

- ⊕ 첨단소재, 바이오기술, 환경, 염료, 비료, 섬유, 제약, 화장품 등 화학과 관련된 관심과 관련 탐색
- ⊕ 분명한 목표의식을 가지고 자기주도적으로 그 목표를 이루기 위해 노력하는 끈기와 그 과정에서 이룬 성취

학업역량	진로역량	공동체역량
- 기초과목(과학, 수학, 영어, 국어)의 전체적인 성취도와 과목 간 균형 - 적극적인 학업태도와 깊이 있는 탐구능력	- 과학과목(I, II)의 체계적인 수강 여부 - 분명한 목표의식과 논리적인 사고(탐구, 분석, 개발, 창의 역량 주목) - 전공 관련 활동의 지속성·주도성·적극성	공동체 내에서 자신의 명확한 역할 이해를 기반으로 ① 협업 ② 소통능력 ③ 리더십 ④ 나눔과 배려를 실천한 구체적인 경험 등을 긍정적으로 평가

2

평가요소별 사례

학업역량A 세부능력 및 특기사항

✓ 1학년 수학

수업시간에 집중을 잘하고 수업에 임하는 자세가 진지함. 교사의 질문에 열심히 대답하고, 어려운 문제를 해결하고자 할 때에도 포기하지 않고 적극적인 태도로 다양한 방법으로 접근하려고 노력함. 수업에 대한 긍정적인 태도를 갖고 있어 밝은 수업 분위기를 조성하는데 기여함.

✓ 1학년 통합과학

열정이 강한 학생으로 매시간 즐거운 마음으로 수업에 임하고, 수업 포트폴리오 정리 및 과제 수행률이 탁월한 학생임. 과학 인포 그래픽 활동 시간에 '가볍게 빠르게 안전하게'란 주제로 물카메라를 고안함. 물속에서도 작동되고, 신체의 체온을 느낄 수 있어 사람을 금방 찾는 신기술을 글과 그림으로 표현함. ... 학교에서 배운 과학지식을 이용한 글쓰기 활동에서 '공유 결합'이란 제목의 소설을 씀. 산소와 수소의 성질과 화합물을 형성하는 내용으로 인문학과 과학을 잘 융합한 창의적이고 재미있는 작품임. 인문학적 상상력이 뛰어나 감동이 느껴지는 글이었음.

화학과

2학년 확률과 통계

긍정적이며 항상 밝은 표정으로 수업 시간에 늘 집중하며, 교사의 발문에 곧잘 대답해 주는 수업 시간의 상호작용이 매우 잘 이루어 지는 학생임. 자신감 있는 태도로 문제 풀이를 주저하지 않으며, 공식의 원리나 증명 과정에도 관심이 많아 따로 정리를 잘해두는 등 수학 학습에 대한 기본적인 학습 태도가 잘 형성되어 있는 학생임. 화학공학자나 신소재공학자를 희망하는 학생으로 화학공학에 관련된 서적, 관련 학과, 연봉 수준, 유명한 과학자나 그들의 업적 등의 자료를 수집하여 체계적으로 분류한 뒤 수집한 정보와 통계 자료를 시각적이며 직관적으로 전달하기 위한 인포그래픽 제작 활동을 통해 자료 분석의 이해도를 높이고 자료 전달의 중요성을 파악함.

3학년 독서

공학 계열의 진로를 희망하는 학생으로 책 '지구를 위한다는 착각(마이클 셀러버거)'을 읽고, '신재생 에너지는 지속적으로 대체 가능 할까?'라는 주제로 진로 독서 논술을 수행함. ... 학습 수행 활동 과정에서 주어진 자료를 잘 정리하고 학습 과정을 서술하는 과제 수행력이 우수하며 자신에게 필요한 글을 찾아 읽고 다양한 독서 자료를 통합적으로 재구성할 줄 앎.



입학사정관 의견

- 학업역량은 전반적인 교과 성취수준 및 학업 발전의 정도를 평가할 뿐만 아니라 학업활동의 자발적 의지와 태도, 호기심을 가지고 실행한 탐구활동의 깊이도 평가합니다. 따라서 학업태도의 적극성과 학업의지의 정도, 자발적 성취동기와 목표의식을 가지고 학업에 임했는지 확인하게 됩니다.
- A 학생의 경우 학업태도가 각 교과에서 적극적으로 나타나고 어려움을 뚫고 나가는 강한 학업 의지도 갖고 있습니다. 무엇보다 학업에 대한 내적 동기를 가지고 자신이 가진 지식을 확장하여 인문 학과 과학을 융합하는 등 학습과정이 확장되고 융합해 가는 과정이 보이므로 학업역량의 우수성을 볼 수 있었습니다.

진로역량A 창의적 체험활동상황

1학년 동아리활동

🕒 31시간

과학 수사 실험, 은거울 반응, 진통제 성분 검출, 점핑 나트륨 등 다양한 화학 실험을 계획하고 수행하였으며, 과학 분야에 열의가 높아 동아리 활동에 적극적으로 참여함. 실험 원리와 실험 과정이 담긴 프레젠테이션 자료를 제작하여 동아리 활동이 원활하게 진행될 수 있도록 하였으며, 직접 실험을 계획하면서 관련 내용을 더 깊이 이해하고 원리를 탐구하는 계기가 됨.

3학년 동아리활동

🕒 10시간

진로탐구(2024.06.14)에서는 '마인크래프트를 통한 프로그래밍 및 소재 합성 실험' 주제로 연구함. 현실적 제약을 극복하기 위해 코드빌더와 에이전트를 이용해 구조물을 제작하고, 라텍스, 강화유리, 표백제 등의 화학 물질을 가상 공간에서 합성하는 등 창의적인 접근을 시도함. 특히 풍선과 강화유리 실험에서 유의미한 결과를 도출하여 과학적 탐구 능력을 보여줌. 후속 연구로 마인크래프트와 3D 프린터 접목, 코딩과 AI 결합을 구상하는 등 심화 학습에 대한 의지를 드러냄. 이를 통해 코딩과 화학에 대한 깊은 이해와 흥미를 발전시키는 모습을 보임.

화학과

진로역량A 세부능력 및 특기사항

2학년 물리학I

물리학에 대한 호기심과 탐구 정신이 높고, 실험을 통해 이론적인 개념을 확인하고자 하는 능동적 학습 태도를 지니고 있음. ... 탐구 실험 활동으로 공기에서 물로 단색광이 진행할 때 입사각에 따른 반사각과 굴절각을 정밀하게 구한 후 스넬 법칙에 적용하여 물의 굴절률을 계산함. 보다 정밀한 결과를 얻기 위해 시간 안에 여러 번 측정하여 평균값을 구해 그 값을 이용하여 물의 굴절률을 구하는 모습에서 학생의 우수한 수준의 과학적 탐구 능력을 볼 수 있었음.

3학년 학교 자율적 교육활동

기후 위기가 지구 온난화 때문이며 원인을 여러 통계 자료를 분석한 후 성층권 에어로졸 주입기술, 해양 비옥화기술과 이산화탄소 포집 및 저장 기술 등으로 해결할 수 있다는 구체적인 과학 기술을 제시함. 원인이 아닌 해결책 중심의 내용으로 구성하고 해당 통계 자료를 적절히 가공하여 해석한 부분이 돋보임. 과학, 환경, 공학 분야를 융합한 지속 가능 발전 프로젝트를 통해 미세플라스틱이 환경에 미치는 영향을 탐구하고 이를 해결하기 위한 공학적 기술을 연구함. 미세플라스틱의 해양 및 토양 환경에 대한 영향, 제거 기술, 생분해성 플라스틱 개발 등의 주제를 다루며 학문적 호기심과 문제 해결 능력을 발휘함. 특히, 데이터 분석을 바탕으로 현 기술의 한계를 파악하고, 이를 개선할 방안을 제시하는 데 뛰어난 역량을 보였으며, 다양한 과목의 지식을 통합하여 창의적이고 실용적인 해결책을 제시함으로써 융합적 사고력을 보여줌.

3학년 화학II

화학에 대한 깊은 관심과 흥미를 바탕으로 복잡한 개념과 원리를 깊이 이해하고 탐구하는 자세를 갖추. 고체의 입방 결정 구조를 학습한 뒤 더 독특한 결정 구조로 되어 있는 재료들에 대한 관심이 생겨 액체와 고체 결정 사이의 특성을 가지는 액정에 대하여 탐구함. ... '화석연료를 대체 할 에너지 자원의 현실'이라는 표제의 화학 신문 기사를 작성함. 심각한 기후 변화와 환경 오염으로 화석 연료를 대체할 친환경 에너지 자원의 필요성과 연구가 집중되고 있는 지금 화석 연료를 대체할 자원은 현실적으로 존재하지 않음을 시사하고, 지속 가능한 에너지 미래를 위한 지속적인 연구의 필요성을 강조하는 등 뛰어난 비판적 사고 및 분석 능력을 보여줌. 이상기체 방정식을 이용하여 산소 기체 분자량을 구하는 실험 과정을 잘 이해하고 실험 결과를 이용하여 분자량을 계산하였으며, 실험 결과를 통해 얻은 분자량과 실제 값 사이의 오차를 분석하여 실험 시 측정된 압력, 온도, 및 기체의 부피 값들의 정확한 측정이 중요함을 깨달음.

진로역량B 창의적 체험활동상황

3학년 자율활동

㉟ 29시간

학급 친구들에게 '과학 탐구상'으로 추천받을 만큼 과학 분야에서 특히 두드러진 재능을 발휘하며, 호기심과 탐구심을 가지고 다양한 과학 도서와 자료를 통해 지식을 넓히고, 깊이 있는 연구와 실험을 통해 새로운 발견을 이루어냄. 학년 특색 프로그램인 '창의 주제 활동'에서 '같이 하는 가치, 공존'을 학급 주제로 설정하고 '웹빙:과학과 자연, 그리고 인간의 건강한 공존'을 주제로 소모임을 구성함. ... 추후 비스페놀 A 내분비 시스템 교란 메커니즘과 화학적 특징에 대한 추가 탐구를 진행하고 비스페놀 A 제품 모으기 캠페인을 진행하여 환경호르몬의 위험성에 대한 경각심을 높였으며 비스페놀 A 용해도를 높이는 물질 확인 실험을 실행한 보고서를 제출함. 자료를 활용하여 정보를 파악하는 자료분석 능력과 실험을 수행하여 호기심을 해결하는 적극적 탐구정신을 확인할 수 있었음.

화학과

진로역량B 세부능력 및 특기사항

❖ 1학년 화학I

자율주제탐구에서 '메틸오렌지 합성'을 발표함. 지시약으로 사용되는 메틸오렌지의 원리에 대해 탐구해보고 싶었다고 밝힘. 메틸 오렌지를 합성하는 실험과정을 직접 설계하여 진행하고, 수득률 계산 결과 40%의 오차가 발생하여 오차 원인을 불순물과 건조 과정에 있다고 설명하는 등 분석적 태도가 우수함. 메틸 오렌지 합성 메커니즘을 다이아조화 반응, 토토머화, 짝지음 반응 등을 정확히 이해하고 분석하여 설명했으며 pH에 따라 색이 변하는 이유를 구조의 변화로 설명한 것이 매우 인상적임. 화학 독서활동 보고서 수행평가에서 '같기도 하고 아니 같기도 하고'를 읽고 보고서를 작성함. 과거 탈리도마이드에 대해 탐구했었는데, 왜 탈리도마이드는 광학 이성질체에 따라 부작용이 작용하는지 궁금증이 생겨 탐구를 실시했다고 밝힘. ... R형 탈리도마이드가 인체의 간에서 S형으로 전환되어 문제를 발생시킨다는 사실을 추가적으로 탐구하겠다고 밝히는 등 뛰어난 자기 주도 능력을 보여줌.

❖ 2학년 고급화학

공동교육과정에서 개설된 '고급 화학' 과목을 이수함. 화학 교과에 높은 흥미를 느끼고 호기심이 많은 학생으로 주변에서 관찰한 현상에 의문을 가지고 이를 해결하는 과정을 즐기는 모습을 보여줌. 이런 특성은 수업 시간에도 잘 드러나는데 구체적으로 적외선 분광기를 이용한 분자 구조 탐색 실험을 수행한 후 수증기와 이산화탄소는 온실기체이지만 질소와 산소는 온실기체가 아니라는 설명에 의문을 가지고 이를 탐색함. ... 또한 열역학을 학습할 때 열역학 제1 법칙은 에너지 보존 법칙인데 이에 대한 수식으로 내부에너지 변화는 일과 열의 합으로 표현되는 것에 의문을 가지고 이를 탐구함. ...

❖ 3학년 인공지능 기초

신약 개발연구원에 관한 진로 보고서를 제출하며, 유전자 정보 챗봇 제작과 빅데이터 기술을 활용한 의료 데이터 분석 능력을 탁월하게 보여줌. 특히 약물 개발 및 치료 효과 평가에 빅데이터를 적용한 사례를 분석하여 미래 신약 개발 방향에 대한 깊은 통찰력을 드러냄. ... 다양한 데이터 소스를 통합하여 약물 효과를 최적화한 사례를 체계적으로 분석하고 기술함. 1998년부터 2002년까지의 주요 내분비계 장애 추정 물질 유통량 자료를 분석함. 생명과학, 정보기술, 화학 분야의 지식을 융합적으로 활용하는 능력을 입증함. 신약 개발 과정에서 빅데이터와 인공지능 기술의 중요성을 깊이 이해하고 있으며, 이를 실제 데이터 분석에 적용하는 우수한 능력을 보여줌.



입학사정관 의견

- 화학과(과학계열)과 관련된 과목 이수 여부 및 성취결과, 전공에 대한 이해도, 흥미와 관심 정도, 관련 활동 및 탐색한 사례 등을 살펴보게 됩니다.
- A 학생의 경우 화학에 대한 꾸준한 관심과 열정이 나타나는 학생으로 화학관련 심화과목은 이수하지 않았지만 기본 과목인 화학, 생명과학은 모두 성실하고 우수하게 이수하였습니다. 다양한 교과 활동과 동아리활동에서 과학 분야에 대해 열의를 가지고 직접 실험을 계획하고 진행하며 과학적 원리를 탐구하였고, 특히 화학분야에 대한 탐색을 이어가며 심화 학습과 융합 학습까지 발전시킨 것을 볼 때 진로역량에서 우수성을 확인할 수 있었습니다.
- B 학생의 경우 화학에 대한 관심이 많아 학교에서 개설된 기본 과목인 화학, 생명과학 뿐만 아니라 공동과정으로 개설된 고급화학과 화학실험 과목을 이수하며 자신의 관심 영역과 깊이를 확장시켜 갔습니다. 교과뿐만 아니라 동아리활동, 진로활동, 자율활동에서도 과학적인 호기심을 가지고 독서, 자료탐색, 연구와 실험 등을 통해 과학 전반에 대한 탐색을 바탕으로 화학분야에 보다 깊이 있는 탐색을 하면서 화학, 생명, IT의 융합적 시도를 하는 것을 볼 때 우수한 진로역량을 확인할 수 있었습니다.

화학과

공동체역량 B 창의적 체험활동상황

✓ 1학년 동아리활동

⌚ 65시간

동아리 차장으로서 활동을 주도적으로 구성해 추진하는 뛰어난 리더십을 보임. ... 염화암모늄 결정을 활용한 '스톡글라스 만들기' 부스활동의 기획을 도맡아 제반사항을 준비하고 부원의 역할 분담을 민주적으로 협의해 이끌어 내며 부원들의 두터운 신임을 얻음. 활동 후 부스의 뒷정리를 도맡으며 깨끗한 일에 솔선수범하는 모범적인 모습을 보임.

✓ 3학년 진로활동

⌚ 18시간

사회 발전 프로젝트 '십시일반'에서 '보건 도우미'와 관련된 아이디어를 제시함. 도움이 필요 할 때 누구보다 먼저 달려와 해결하는 공동체 정신이 뛰어난 학생으로 학급내 보건 도우미로 자처하여 활동함. 응급처치 키트를 점검하고 손 소독제, 마스크 등의 위생 물품을 관리하여 학급 위생 상태를 관리하는 역할을 수행함. 학교 건강 캠페인이나 프로그램에 적극적으로 참여하고 학급 친구들에게 홍보하였으며 친구들을 정서적으로 지원하고, 필요 시 상담 교사나 보건 교사에게 연결하는 역할을 책임감 있게 수행함.

공동체역량 B 행동 특성 및 종합의견

✓ 1학년

학급반장으로 책임감있고 성실하게 행동하며 긍정에너지로 주변의 친구들까지 더불어 바른 모습으로 나아가게 하는 좋은 영향력이 있는 학생임. 학급의 의견수렴과정에서 다른 사람의 의견을 존중하고 경청하는 자세를 갖추고 있으면서도 자신의 의견을 적극적으로 제시하고 설득하는 뛰어난 소통능력을 지님. 평소 학급의 소외된 친구나 적응이 어려워 힘들어하는 친구를 관심있게 관찰하여 담임에게 찾아와 상황을 설명하고 자신이 도와주고자 자발적으로 이동수업시 동행하는 등 배려심과 책임감이 강한 학생임. 수업 태도가 언제나 바르고 발표나 모둠활동에 적극적으로 참여하는 모습이 인상적임. ... 모두가 싫어하는 곳은 일도 마다하지 않고 독려하여 함께 수행할 수 있도록 이끌어내는 뛰어난 리더임.

✓ 2학년

낙천적이면서 밝은 모습이 인상적이며, 특유의 친화력과 사교성으로 친구들에게 평판이 우수한 학생임. 평소 낮은 자세로 타인의 의견을 경청하고 수렴하고자 하는 등 2학기 부반장으로 민주적인 리더십을 발휘함. 학급 내에서 운동신경이 좋아 자투리 시간을 활용해 친구들과 함께 배드민턴을 즐기는 등 긍정적으로 스트레스를 해소하는 것이 인상적임.

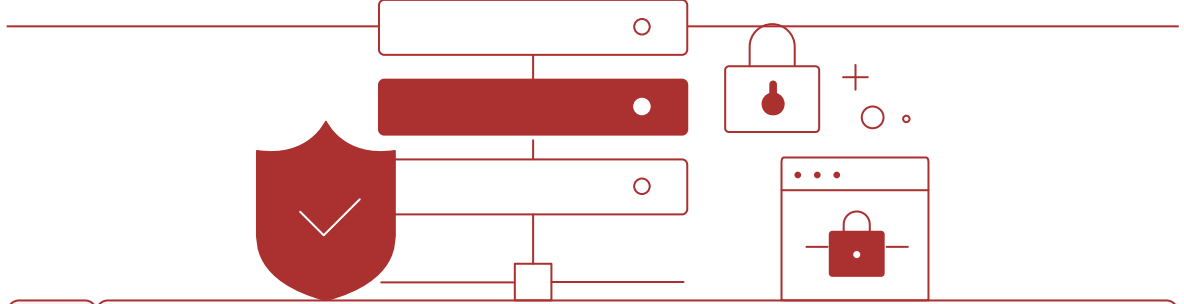


입학사정관 의견

- 공동체역량은 공동체 일원으로서 필요한 바람직한 사고와 행동, 협업능력, 나눔과 배려, 소통능력, 성실성, 규칙준수, 리더십을 확인하게 됩니다.
- B 학생의 경우 자신이 속한 동아리, 학급에 대해 애정과 열정을 가지고 구성원들의 상황을 살피며 자발적인 협력을 통해 동아리와 학급 구성원을 긍정적인 방향으로 잘 이끌었습니다. 그 과정 속에서 성실성, 배려, 소통능력, 리더십이 1학년부터 3학년까지 꾸준히 나타났고, 그러한 애정과 열정이 동아리와 학급 구성원들에게 지속적으로 좋은 영향력을 주었으므로 공동체역량이 우수하다 판단 하였습니다.

3. 계열별 서류평가사례 및 평가 포인트

지능정보보호학부



1

평가 포인트

- 성취동기와 목표의식을 가지고 학업에 임하며, 논리적 사고력과 문제 해결 능력, 도전정신을 가지고 있는가?
- 수학·과학적 기초 역량을 바탕으로, 정보보호, AI, 소프트웨어, 알고리즘, 암호이론, 네트워크 보안 등의 전공 분야에 필요한 기초 소양을 갖추었는가?
- 데이터와 정보 기술에 대한 이해와 관심, AI·보안 기술의 사회적 가치 및 윤리적 감수성을 함께 갖추고 있는가?

학업역량	진로역량	공동체역량
- 전반적인 교과와 성취수준 및 학업 발전의 정도 - 적극적인 수업참여 - 자기주도적으로 실행한 탐구 활동의 깊이 - 자발적 성취동기와 목표의식	- 전공 관련 교과와 성취수준 - 전공 관련 도서 및 교육과정 등에 대한 꾸준한 탐색 및 관련 활동 경험 - 수학·과학 기반의 통합·융합적 사고와 탐구 능력 - 정보기술·데이터·AI 등과 관련한 문제 해결능력	공동체 내에서 자신의 명확한 역할 이해를 기반으로 ① 협업 ② 소통능력 ③ 리더십 ④ 나눔과 배려를 실천한 구체적인 경험 등을 긍정적으로 평가

2

평가요소별 사례

학업역량A 세부능력 및 특기사항

✓ 1학년 수학

원과 유리함수를 활용하여 추상적인 로고를 설계하고, 이를 통해 다양한 함수와 방정식을 다루는 수학적 사고력을 향상시켰음. 특히, 유리함수와 원이 접하는 조건을 수식으로 표현하고 그래프 구한 프로그램을 통해 시각적으로 검증하는 과정에서 **개념 이해의 깊이가 드러남**. 구한 식을 그래프 구한 프로그램을 통해 직접 확인함. **스스로 프로그래밍 언어를 활용하여 로고를 구현하고 발표하면서** 꿈을 향한 의지를 좀 더 확고히 가짐.

✓ 1학년 정보

초등학생 이상의 연령대가 사용할 수 있는 가상현실 게임의 스토리와 알고리즘을 작성한 기획안을 제출하였으며, 게임의 장단점을 기술했고 앞으로 보완해야 할 부분을 파악하고 있음. 스프레드시트와 데이터베이스의 에스큐엘 쿼리의 원리를 이해하고 있으며 컴퓨팅 도구 활용이 능숙함. **프로그래밍 언어의 문법을 이해하고 과제를 정확하게 코딩하는 우수한 컴퓨팅 사고력**을 갖추고 있음.

지능정보보호학부

2학년 생활과 윤리

게임 개발자를 희망해 다양한 실전 윤리 분야의 수행평가에서 정보 윤리를 선정해 스마트폰 유심칩 재발급 방식을 악용한 범죄 수법과 AI를 통한 무단 복제에 관한 사례가 AI의 발전이 인간에게 편리한 삶을 가져다주는 것과 다수의 사람에게 피해를 줄 수 있는 것의 차이를 윤리적 공백이라 판단하고 게임 업종을 포함한 **모든 정보 관련 일에 보안이 중요하다고 생각해** 폭넓은 연구 의지를 보여주는 인성적 태도가 훌륭한 학생임.

3학년 미적분

깊이 있는 사고력을 보여주는 학생으로, 주어진 과제를 성실히 수행하며 **뛰어난 분석력을 발휘함**. 주제 탐구 활동 시간에 'CMS와 매개 변수의 공통점과 차이점'이라는 주제로 탐구를 진행함. 이 과정에서 컴퓨터를 매개로 한 커뮤니케이션 현상과 수학에서 x와 y를 이어주는 매개변수의 공통점을 찾아내는 **창의적인 접근**을 보임.

학업역량A 창의적 체험활동상황

1, 2학년 동아리(코딩반)

게임 엔진 코딩에서 무엇을 놓쳤는지 친구와 하나씩 문제점을 찾아감. 게임 엔진에 가장 많이 사용하는 기본 데이터 타입을 알고 기본 문법 구조 형식에 맞는 자료형 변수 선언이 가능하고, 클래스 개념을 이해함. new Vector3 값에 변수 오류로 인한 문제점을 찾아 캐릭터의 움직임을 수정함. **코딩반 활동에 적극적으로 참여하며 텍스트 기반 프로그래밍 언어를 사용해 기본 문법과 객체 지향 프로그래밍 기법을 적용한** 게임 개발 계획서를 작성하고 발표함. 계획서에는 게임의 주요 기능과 구현 방법을 상세히 기술하였으며, 발표 과정에서 아이디어를 명확하게 전달해 청중의 이해를 도왔음. 이러한 활동을 통해 **프로그래밍을 크게 향상시켰으며**, 프로그래밍에 대한 열정과 끈기를 보여줌.

3학년 진로활동

현재 로그인에 사용되는 해시 함수는 원래의 비밀번호를 복구할 수 없게 암호화하지만, 레인보우 테이블 공격에 취약하다는 점을 발견함. 이를 보완하기 위해 솔트 기법을 적용하여 동일한 비밀번호라도 다른 암호값을 생성할 수 있도록 함. 예를 들어, 전화번호와 나이에서 숫자를 추출하여 비밀번호에 추가함으로써 보안 수준을 높임. 이러한 과정을 통해 **정보보안에 대한 이해를 높이고**, 보안 전문가로서 사회의 공익을 위해 개인정보를 안전하게 지키는 목표를 세움. 또한 기술의 발달로 인한 보안 문제에 적극 대응하여 개인정보 보호의 중요성을 강조하며, **다양한 보안 기술과 이론을 습득해 나가고자 하는 의지를 다짐**. '키'를 이용하여 메시지를 암호화하고 복호화하는 과정에 호기심을 가지고 보안적 관점으로 접근하여 사고를 확장시킴. 보안과 관련된 블록체인의 프라이버시 문제에 대해 조사하던 중 해결 방안인 '영지식 증명'에 호기심을 가지고 탐구함.

지능정보보호학부



입학사정관 의견

- A 학생은 전공 관련 교과를 중심으로 전반적인 성취도가 우수하며, 특히 정보, 수학, 과학 및 프로그래밍 수업에서 자기주도적 탐구력과 문제해결력, 학습 확장성이 돋보이는 학생입니다. 고등학교 3년 내내 프로그래밍 프로젝트와 알고리즘 설계 활동에 꾸준히 몰입하였으며, 복잡한 수학 개념을 애니메이션 구현과 연계하여 탐구하거나 이를 시각적으로 설명·공유하는 과정을 통해 높은 수준의 개념 이해와 표현 역량을 보여주었습니다.
- 정보 과목에서는 SQL 쿼리 작성, 데이터베이스 알고리즘 설계, VR 기획안 개발 등을 수행하며 고등 수준의 디지털 리터러시와 실제 구현 능력을 함께 입증하였습니다. 또한 생활과 윤리, 영어 등 인문·사회 교과에서도 보안 이슈와 연계된 주제를 탐구하며, 전공 내용을 학업 전반에 통합·확장하는 사고력이 확인됩니다.
- 진로활동에서는 보안 기술의 발전 방향, 생체 인식 기술, 블록체인 기반 보안 시스템 등을 주제로 탐구하였고, 카드뉴스 및 발표 자료를 직접 제작하며 정보보호 기술의 구조적 이해와 사회적 가치에 대한 종합적인 시야를 갖추었습니다.
- 이러한 학업 수행력은 단순한 성취 수준을 넘어서, 복잡한 문제를 논리적으로 분석하는 사고력, 정보 수집 및 해석 능력, 협업을 통한 학습 공유 및 소통 역량까지 포함하고 있습니다. 지능정보보호학부에서 요구하는 학업역량을 두루 갖춘 학생으로 판단됩니다.

진로역량B 세부능력 및 특기사항

✓ 3학년 융합과학 탐구

사이버 범죄에 관심을 가지고 사이버 범죄의 한 종류인 피싱사이트에 대해 조사하고 탐구함. 특히 사이트의 로그인 화면을 모방하여 다른 학생들에게 피싱사이트를 제공하여 아이디와 비밀번호를 입력하게 함. 실험의 결과로 17명 중 13명이 실제 계정을 로그인하려는 시도를 한 것을 바탕으로 피싱사이트의 악용 사례를 추가적으로 설명함. 이러한 문제점을 해결 하기 위해서는 다른 사람들이 보내는 사이트나 URL을 함부로 누르지 않고 보안 인식 개선 교육을 진행해야 한다고 주장함. 이렇게 개인 정보를 쉽게 탈취하는 문제점을 관찰하고 침습형 BCI 기술에서 개인 정보를 탈취하는 것을 막을 수 있는 방안에 대해 추가로 탐구하고 싶어함.

✓ 1, 2학년 수학, 수학I

암호 속 수학이라는 주제로 암호학과 더불어 여러 가지 종류의 암호 형태에 대해 소개하여 정보보안 분야와 수학의 연관성에 대해 이야기함. 특히 수학적 귀납법 부분에서는 문제를 파악하는 능력과 다른 개념을 복합적으로 응용하는 실력의 발전이 두드러져 단편적인 지식을 넘어 맥락적으로 이해하는 수학적 사고력이 돋보이며 부족한 부분을 그냥 넘기지 않는 성취욕이 강한 학생임. 나아가 물리시간에 배운 특수 상대성이론이 일상생활에서 활용되는 예를 찾아본 후 수학적 원리가 다른 학문에 활용되는 사례를 경험함. 이후 GPS속 통신과 보안문제에 대한 후속연구계획을 밝힘.

지능정보보호학부

진로역량 B 창의적 체험활동상황

✓ 1, 2학년 자율활동

인문학 아카데미 4강을 신청하여 **생성형 인공지능과 미래직업을 주제로 소통하는 활동에 참여**함. 기술이 발전하며 사회가 변화하는 흐름 속에서 아이디어를 재구성하며 활용할 줄 아는 사람이 되어야 한다는 것이 인상깊었다는 소감을 밝힘. 스스로 성장할 줄 아는 사람이 되도록 적극적으로 배움의 기회를 찾아 다닐 것을 다짐하는 모습이 모범적이었으며, **인공지능 개발의 현황과 전망, 윤리적인 문제 등에 대한 이야기**를 나눔.

✓ 2학년 동아리(수학부)

계열별 탐구활동에서 메타버스와 정보 보안이라는 주제로 모둠원들과 함께 탐구하고 발표함. 진로탐색활동에서는 **RSA암호화를 주제로 탐구하고 발표**함. RSA암호화의 과정에 대해 설명하고, 특히, NP문제 중 하나로 더 큰 소수들의 곱일수록 원래 두 수의 값을 찾기 힘들다는 특성이 암호화에서 중요하다는 사실을 강조함. 암호에 대한 어려운 내용을 부원들에게 알기 쉽게 설명하는 모습이 인상적임. 진로연계 프로젝트에 참여하여 **평소 관심분야인 정보보안과 관련된 유한체를 탐구하여 발표**함. 먼저 체(field), 위수, 유한체 등 기본개념을 예를 들어 쉽게 설명한 뒤 유한체의 활용사례를 소개함. 즉 타원곡선 암호(기존의 RSA 암호에 비해 보다 짧은 키를 사용하면서도 비슷 한 수준의 안정성을 제공하여 무선환경에 적합), 오류 수정 코드인 Reed-Solomon 코드(유한체 계수 다항식의 값에 기반하며, DVD, 블루레이, QR 코드, 위성통신 등 대량의 데이터 전송 및 저장에 사용)와 BCH 코드(유한체 계수 다항식의 근에 기반하며, 무선 통신, 플래시 메모리 등의 비트 단위의 오류 정정에 사용)를 알려줌.

✓ 2학년 진로활동

컴퓨터 과학 도서 2권을 읽고 **컴퓨터의 작동 원리, 정보보안의 분야를 학습**하고, 실무자의 인터뷰를 기반으로 정보보안 전문가에 대한 진로 탐색 과정에 대한 서평을 쓰고, 추천도서목록을 완성함. 자유주제발표시간에 스테가노그래피와 웹툰저작권이라는 주제로 스테가노그래피 기법과 불법웹툰현황, 스테가노그래피를 활용한 저작권 보호방법을 제시하는 보고서를 작성함. 융합 아카데미에 참여하여 'ICT 산업의 현황과 미래'를 주제로 우리가 마주할 기회와 앞으로를 위해 준비할 것들을 탐구하는 시간을 가짐. 연사와 적극적으로 소통하며 ICT 산업의 개념과 현재의 산업 발전 양상에 대해 학습하였으며, **생성형 인공지능을 활용한 기술의 발전 과정과 이것이 사회에 미치는 영향을 알아보는 활동에 성실하게 참여**함.



입학사정관 의견

- B 학생은 정보보호 분야에서 스테가노그래피, 제로트러스트 기반 보안모델, 인공위성 통신 보안, 블록체인 해킹 대응 등 다양한 전공 연계 탐구 주제를 수업 및 자율활동 속에서 자발적으로 설정하고 심도 있게 수행해 왔습니다. 특히 암호 체계에 대한 보고서를 작성하면서, 알고리즘의 수학적 원리를 명확히 서술하고 실제 데이터 응용 사례까지 연계한 점은 수학·정보 융합형 진로 탐색 역량이 매우 탁월함을 보여줍니다. 더불어 정보보호 기술의 필요성을 사회적 이슈와 연결하여, 데이터 윤리 및 사이버 보안 정책 등 실천적 가치에 대한 감수성 또한 갖춘 학생입니다.
- 또한 고등학교 3년 동안 정보보안 및 인공지능 분야에 대한 지속적인 관심을 바탕으로 다양한 진로 활동에 성실히 참여하였습니다. 1학년 창의적 체험활동에서는 인공지능 진로 캠프에 참가하여 AI 윤리 문제를 분석하고 토의하였고, 2학년 자율활동에서는 인문학 아카데미 참여를 통해 정보 기술과 인간 삶의 윤리적 상호작용에 대한 시야를 넓히는 경험을 하였습니다. 이러한 과정을 통해 진로에 대한 목표 의식을 구체화하며 꾸준히 성장하였습니다. 이처럼 지원자는 정보보호 관련 분야에 대한 이해도와 학문적 확장력, 실천적 감수성, 진로에 대한 자기주도성을 고루 갖춘 학생으로, 지능 정보보호학부가 요구하는 진로역량을 충실히 갖춘 학생으로 평가됩니다.

지능정보보호학부

공동체역량A 창의적 체험활동상황

✓ 1, 3학년 자율활동

학급자치회 부회장으로서 성실하고 책임감 있는 태도로 긍정적인 학급 분위기를 형성하며 훌륭한 학급 자치 능력 및 의사소통 능력을 보여줌. 정보윤리, 사이버폭력 예방 교육 후 관련 내용을 반 친구들과 나누며 실천 방안을 고민함. 학급 친구들과의 관계에서 예의 바르고 배려 깊은 태도로 공동체 분위기 조성에 기여함. 또래 멘토링 활동에서 성실하게 참여하여 후배 학습을 도우며 교우관계 형성에 기여함. 항상 조용하고 묵묵하게 **자신의 역할에 충실하며 책임감 있게 행동함.**

공동체역량A 행동특성 및 종합의견

✓ 1학년

인사를 잘하며 예의가 바름. **친구들 각자의 개성을 존중하며 폭넓게 친구를 사귀고 있으며,** 소외되었거나 도움이 필요한 친구를 파악하여 상대방이 부담을 느끼지 않게 돌보아 줌. 학급 회장이었던 1학기에도 회장으로서 최선을 다했지만, 2학기에도 학급을 위해 먼저 나서서 모범을 보이고 학습 분위기 조성에 이바지하며 **학급의 구심점 역할을 해주어 급우들의 전폭적인 신뢰를 받음. 리더로서 학급이 나아갈 방향을 구상하고, 구성원들과 의사소통하며 이를 실현하여** 나가는 모습에서 진심을 담은 부드럽고 조용한 지도력이 현실에서 작동하고 있음을 목격함. 이동 수업 시 학급 출석부를 관리하는 역할을 충실히 수행하는 등 **공동체에 대해 책임지는 자세로 학급과 학교 차원에서 자신에게 주어진 모든 일을 묵묵히 열심히 함.**



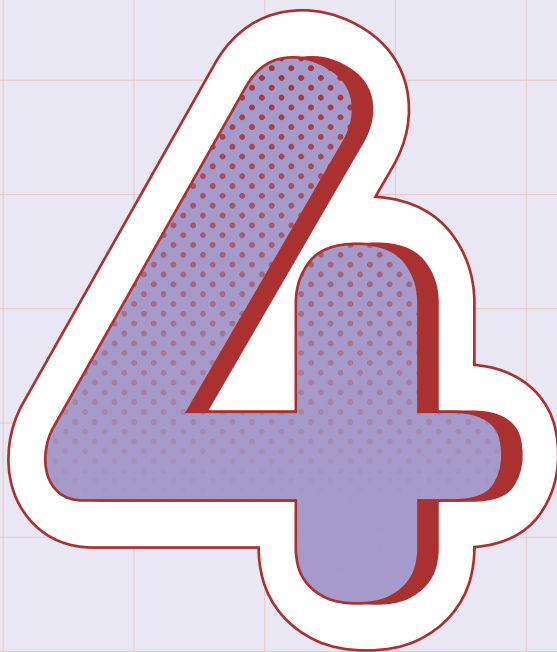
입학사정관 의견

- A 학생은 학급 회장·부회장 역할을 성실히 수행하며 책임감 있고 신뢰받는 리더로 성장해 왔습니다. 또래 멘토링과 일상적인 학급 실무에서도 조용히 솔선수범하는 태도가 돋보였고, 정보윤리와 안전 교육을 공동체적 시각에서 받아들이는 자세를 통해 공익 의식 역시 잘 드러나고 있습니다. 전체적으로 배려, 협력, 성실성, 리더십 등 공동체 역량 전반에서 균형 잡힌 인성을 지닌 학생으로 평가됩니다.



면접평가 이해

PART.



면접평가 이해

1 대상 전형

- 서울여자대학교 학생부종합전형 중 학생부종합(바름인재면접전형), 학생부종합(SW융합인재전형), 학생부종합(기독교지도자전형)에서 면접을 진행합니다.

2 전형방법

1단계 서류평가 **100%(5배수)** **2단계** 1단계 성적 **50% + 면접 50%**

* 기독교지도자전형의 경우, 3배수

3 면접 평가요소

- 면접 평가요소는 '진로역량', '발전가능성', '인성 및 의사소통 능력'입니다. 각 평가요소의 구체적 내용은 다음과 같습니다.

평가요소		평가항목
진로역량 (40%)	바름인재면접전형	전공(계열) 관련 교과 이수 노력, 전공(계열) 관련 교과 성취도, 진로 탐색 활동과 경험
	SW융합인재전형	전공(계열) 관련 교과 이수 노력, 전공(계열) 관련 교과 성취도, 진로 탐색 활동과 경험, ICT 관련 기초소양 및 활동
	기독교지도자전형	전공(계열) 관련 교과 이수 노력, 전공(계열) 관련 교과 성취도, 진로 탐색 활동과 경험, 소명의식
발전가능성 (35%)	바름인재면접전형	자기주도성, 경험의 다양성, 리더십, 창의적 문제해결력
	기독교지도자전형	자기주도성, 경험의 다양성, 리더십, 창의적 문제해결력
	SW융합인재전형	자기주도성, 경험의 다양성, 리더십, 창의·융합적 사고력, 개방적 사고
인성 및 의사소통 능력(25%)		협업능력, 나눔과 배려, 상대방의 의도 이해, 논리적인 의사전달

4 면접 진행방법

- 면접관 **2명**과 개별면접, **10분** 내외
- 제출서류 기반 면접, 블라인드 면접 시행

면접평가 이해

5

면접준비 Tip

- ③ **면접 대비를 위한 조언** 면접 준비를 위해서 우선, 자신의 학교생활기록부의 내용을 읽어보고, 스스로 면접관이 되어 나에 대해 무엇이 궁금할까를 생각해 보시기 바랍니다. 이때, 면접 평가요소를 중심으로 예상 질문을 만들어보면 도움이 됩니다.
- 질문을 만들고 답변 해보는 과정 중, 어떤 부분에서 피상적인 답변을 하고 있는지 확인하는 것이 중요합니다. 답변을 보다 구체적으로 하기 위해 해당 내용에 대해 공부하고 준비했던 보고서, 요약 노트, 실험일지 등 나의 노력과 역량을 보여줄 수 있는 내용을 찾아 답변을 보완해 봅시다. 답변을 준비할 때에는 핵심용어를 중심으로, 중요한 내용부터 시작해 사례를 들어 풀어가시길 바랍니다.
- **면접 상황에서 이야기하는 연습을 해보면 도움이 됩니다.** 서울여자대학교의 면접은 면접관 2명이 질문을 하며, 10분 내외로 진행됩니다. 실제와 비슷한 환경에서 면접 연습을 해보시길 바랍니다. 고등학교나 대학의 모의면접에 참여해 보는 것도 좋습니다. 혹은 친구와 모의면접 연습을 하면서 스스로의 모습을 동영상으로 찍거나 녹음해 들어보는 것도 도움이 됩니다. 자신의 답변을 다시 들어보면서 보완할 점을 찾아보시길 바랍니다.
- **가장 중요한 것은 수업에 충실하게 참여하는 것입니다.** 수업에서 다양한 교육활동에 참여하여 기초학업 역량을 쌓고, 진로와 관련해 관심 분야의 소양을 쌓는 것이 학생부종합전형 준비의 기초입니다. 수업 중 토론, 발표에 꾸준히 참여하는 것은 면접 준비로도 연결됩니다. 평소에 논리적으로 생각하고 말하는 역량을 키울 수 있기 때문입니다.

6

면접질문 예시

- ③ 면접은 학교생활기록부 내용을 바탕으로 이루어지며, 평가요소를 확인하는 질문을 합니다. 학교생활기록부 내용 중 학생이 교과 수업과 그 외 학교생활을 통해 관심 분야에 대해 어떤 학업활동을 했는지 질문하며, 이 외에도 학교생활을 얼마나 주도적으로 했는지, 협업, 나눔과 배려 경험은 어떠한지 등에 대해 질문합니다. 다음의 면접 예시를 보고, 학생 스스로 자신의 진로역량, 발전 가능성, 인성 등을 보여주기 위해 어떤 질문을 할 수 있을지 예상 질문을 만들어 보면 도움이 될 것입니다.

지원동기

☑ 우리 학과에 지원한 동기는 무엇입니까?

- ○○에 관심이 있다고 했는데, 이에 대해 알아보기 위해 무엇을 해보았나요?
- ○○에 대해 ○○을 알게 되었다고 했는데, 어떤 내용이었는지 조금 더 구체적으로 설명해 주세요.
- 이를 통해서 배운 점은 무엇인가요?

교과수업 중 학업활동 심층 확인

☑ ○○수업에서 ○○책을 참고해서 ○○에 대해 발표했다는 기록이 있어요. 어떤 내용의 발표를 했는지 설명해 주세요.

- 그 주제에 대해 관심을 가지게 된 이유는 무엇인가요?
- ○○에 대해 ○○이라고 이야기해 주었는데요. 어떤 의미인지 조금 더 구체적으로 설명해 주세요.
- 각각의 다른 관점에서 바라본 ○○은 어떻게 다른가요?
- 본인은 어떤 관점의 의견이 보다 흥미롭게 느껴지나요? 이유는?

면접평가 이해

✔ ○○시간에 친구들과 ○○실험을 했다고 되어 있어요. 실험내용에 대해 설명해 주세요.

- 실험을 진행하면서 어려웠던 점은 무엇이었나요?
- 친구들과 그 과제를 원활하게 수행하기 위해 어떤 노력을 해보았나요?
- 그 실험을 통해 배운 점은 무엇인가요?

교과수업 및 창의적 체험활동 중 학업활동 심층 확인

✔ 수업시간과 동아리에서 ○○과 관련한 경험을 여러 번 했어요.

가장 의미 있었던 경험에 대해 설명해 주세요.

- ○○부분에 대해 알게 된 점은 무엇인가요?
- 그 과제를 진행하면서 친구들과 어떤 방법으로 협업을 했나요?
- 그 과제를 다시 한다면 어떤 점을 개선할 수 있을까요? 이유는?

7 블라인드면접 유의사항

➢ 블라인드 면접에서는 다음의 내용을 언급하면 안됩니다.

- 이름, 수험번호, 출신고교
- 부모(친인척 포함)의 실명 및 부모의 사회·경제적 지위를 나타낼 수 있는 직업명, 직장명, 직위명(추상적 직종명 포함) 등
- 자신의 이름, 출신고교를 활용해 만든 활동, 프로그램, 수상명
- 교복, 교표, 이름표 등 착용 금지

8 면접 중 학생들의 대표적인 실수

➢ 예상질문에 대해 암기해온 내용으로만 답변하는 경우

질문의 요지와 다른 방향의 답변을 할 수 있습니다. 질문에 대한 답변을 제대로 하지 못한 경우로, 진로역량, 발전가능성 등 해당 평가요소에서 긍정적인 평가를 받지 못하게 됩니다. 또한 의사소통 능력에서도 부정적인 평가를 받게 됩니다.

➢ 피상적인 내용만으로 답변을 하는 경우

구체적인 경험 사례를 근거로 들지 못하는 경우 역량의 깊이 파악이 어렵습니다. 학교생활기록부에 제시되어 있는 기본적인 학업활동 경험 이외에, 자신의 노력의 과정과 결과를 구체적으로 제시할 수 있어야 합니다.

➢ 질문에 대해 두서없이 길게 이야기하는 경우

평가하고자 하는 학생의 특성을 파악하지 못한 채 면접시간이 종료될 수 있습니다. 핵심적인 내용을 면접서두에 이야기함으로써 면접관이 이야기에 집중해 학생의 역량을 파악할 수 있도록 해야 합니다. 그리고 그 외의 핵심 내용에 대해서도 논리적 순서에 맞추어 이야기하는 것이 좋습니다.

➢ 학교생활기록부에 작성할 수 없는 (교외)활동 등에 대해 이야기하는 경우

공인어학시험 성적, 교외 대회 참여사실이나 수상실적, 교환학생 경험, 모의고사 성적, 도서출간 사실 등 학교생활기록부에 작성할 수 없는 내용에 대해 이야기하는 경우 평가에 반영되지 않거나 감점 등의 불이익이 있을 수 있습니다. 학교생활 중의 경험을 중심으로 면접 준비를 해야 합니다(학교생활기록부에 작성할 수 없는 활동에 대해서는 학교선생님과 확인하시기 바랍니다.).



슈니가 예비 슈니에게

1. 선배의 합격 이야기 I
2. 선배의 합격 이야기 II
3. 선배의 대학생활 이야기

PART.



1. 선배의 합격 이야기 I

심리·인지과학학부 25학번

김윤아



Q 현재 재학 중인 전공에 지원하게 된 동기를 학교생활과 연결하여 설명해 주세요.

A 처음 심리상담사라는 진로를 꿈꾸게 된 건 중학교 시절, 학교에서 실시한 진로적성검사를 통해서였습니다. 당시 검사 결과에 '상담심리사'가 어울린다는 문구를 본 뒤, 사람의 마음을 이해하고 돕는 일에 흥미를 느끼기 시작했습니다. 고등학교에 진학한 뒤에는 이 관심을 구체화하기 위해 심리학 관련 프로젝트에 꾸준히 참여했고, 특히 '심리상담과 AI의 융합'을 주제로 한 탐구 활동에 집중을 했던 게 기억에 남습니다. 4차 산업혁명 시대에 접어들며 여러 직업이 인공지능에 의해 대체되고 있다는 사실을 접하며, 저는 AI에 밀리지 않고 AI를 활용할 수 있는 상담자가 되어야겠다고 생각했습니다. 이에 상담심리와 인공지능을 함께 공부할 수 있는 방법을 고민했고, 그 과정에서 서울여자대학교의 심리·인지과학학부를 알게 되었습니다. 기존 교육심리학과에서 확장된 이 학부는 심리학 이론뿐 아니라 인지과학, 데이터 분석, AI 등 융합적인 요소를 포함하고 있어 제가 그리고 있는 미래와 가장 잘 맞다고 느껴졌습니다. 이렇게 저는 심리와 과학의 만남을 통해 새로운 길을 제시하고 싶은 열망으로 심리·인지과학학부에 지원하게 되었습니다.

Q 고등학교 생활 중 학생부종합전형에 지원하는 데 도움을 준 활동은 어떤 것들이 있나요?

A 1, 2학년 시절에는 활동의 중요성을 잘 인식하지 못해, 관심 있는 활동에만 가볍게 참여하는 정도였습니다. 예를 들어, 진로독서 프로젝트를 통해 심리학 관련 도서를 읽으며 기초적인 흥미를 쌓았고, 2학년 때는 심리학 동아리 활동을 통해 관심 분야를 지속적으로 탐색했습니다. 본격적으로 심화 활동을 시작한 것은 3학년 1학기부터였습니다. 당시 경영 분야를 희망하는 친구와 함께 '알고리즘과 심리의 연관성'을 주제로 설문조사를 실시하고 이를 바탕으로 통계 프로젝트를 진행한 경험은, 심리학을 실생활에 적용해보는 흥미로운 기회였습니다. 또한 의료 분야를 지망하는 친구와 함께 '의료와 심리의 상호보완적 관계'를 조사하면서, 심리학이 다양한 분야와 융합될 수 있다는 사실을 실감할 수 있었습니다. 이외에도 AI 심리상담의 장단점을 조사한 뒤, 이를 발전시켜 메타버스 기반 AI 심리상담 챗봇 창업 계획서를 발표하는 활동을 통해, 한 주제를 다각도로 탐구하는 경험을 쌓을 수 있었습니다. 다양한 활동을 통해 심리학의 융합성과 실현 가능성을 체감했고, 이는 전공 선택에도 큰 영향을 주었습니다. 저는 전공과 관련된 다양한 분야를

넘나들며 융합적 사고를 키운 경험이 학생부종합전형에 있어 강점으로 작용했다고 생각합니다.

Q 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 기준으로 선택하고, 현재 전공을 하는데 어떤 도움을 주고 있나요?

A 1학년 때는 공통 과목을 중심으로 수업을 들었고, 2학년부턴 본격적인 과목 선택이 시작되었습니다. 저는 과목을 고를 때 전공과의 연관성만을 고려하기보다는, 흥미를 느끼고 잘할 수 있는 분야를 중심으로 선택했습니다. 2학년에는 사회탐구와 과학탐구 영역을 모두 선택해야 했기 때문에 '세계사', '윤리와 사상', '지구과학'을 수강했고, 3학년에는 사회탐구 중심으로 '사회·문화', '동아시아사', '생활과 윤리'를 선택하였습니다. 이러한 과목들은 인간과 사회에 대한 이해, 문화적 맥락에 대한 사고를 넓히는 데 도움이 되었고, 이는 현재 전공 수업에서 사고의 기반이 되었다고 느낍니다. 특히 사회탐구 과목들 중 '사회·문화', '윤리와 사상', '생활과 윤리'는 전공 내용과 밀접하게 연결되어 있어 수업 내용을 이해하는 데 실질적인 도움이 되었습니다. 반면, 생명과학적 내용이 포함된 수업을 들으면서 2학년 때 '생명과학'을 수강하지 않았던 점은 아쉬움으로 남았습니다. 진로선택과목으로는 국어에 대한 자신감을 바탕으로 2학년 때 '고전 읽기'를 수강했고, 3학년 때는 심리학적 시선으로 사회문제를 비판적으로 바라보는 힘을 기르고자 '사회문제 탐구'를 선택했습니다.

**Q 면접평가를 준비는 어떤 방법으로 했나요?
나만의 면접 준비 tip은? 실제 면접을 할 때 면접 준비한
내용이 어떤 도움이 되었나요?**

A 면접 준비에서 가장 먼저 시작한 것은 자신의 학교 생활기록부를 분석하는 일이었습니다. 독서 활동, 심리학 관련 활동, AI 심리상담과 관련된 내용 등 주제를 분류한 뒤, 항목별로 서로 다른 색으로 밑줄을 그으며 학교생활 기록부를 정리했습니다. 이후 밑줄 하나당 하나의 예상 질문과 답변을 구성해, 어떤 질문이 나와도 당황하지 않도록 대비했습니다. 예상하지 못한 질문이 나올 경우에도, 준비한 답변을 유연하게 변형해 활용할 수 있도록 다양한 질문 유형을 연습했습니다. 실제 면접 현장에서도 준비했던 내용과 유사한 질문들이 나와 차분하게 답변할

수 있었고, 결과적으로 자신감을 갖고 면접을 마칠 수 있었습니다. 면접을 준비하며 가장 크게 느낀 점은 '긴장하지 않는 태도'의 중요성이었습니다. 저는 평소 발표 시 긴장을 많이 하고 말이 빨라지는 경향이 있어, 이를 극복하고자 선생님과 친구들과 함께 모의 면접을 반복적으로 진행했습니다. 모의 면접 이후에는 받은 피드백을 하나하나 기록하며 부족한 부분을 꾸준히 보완해 나갔고, 실제 면접장에서는 면접 분위기에 대한 익숙함 덕분에 긴장하지 않고 당당한 태도로 질문에 답할 수 있었습니다. 면접에 대한 충분한 연습과 자기 분석이 있었기에 가능한 결과였다고 생각합니다.

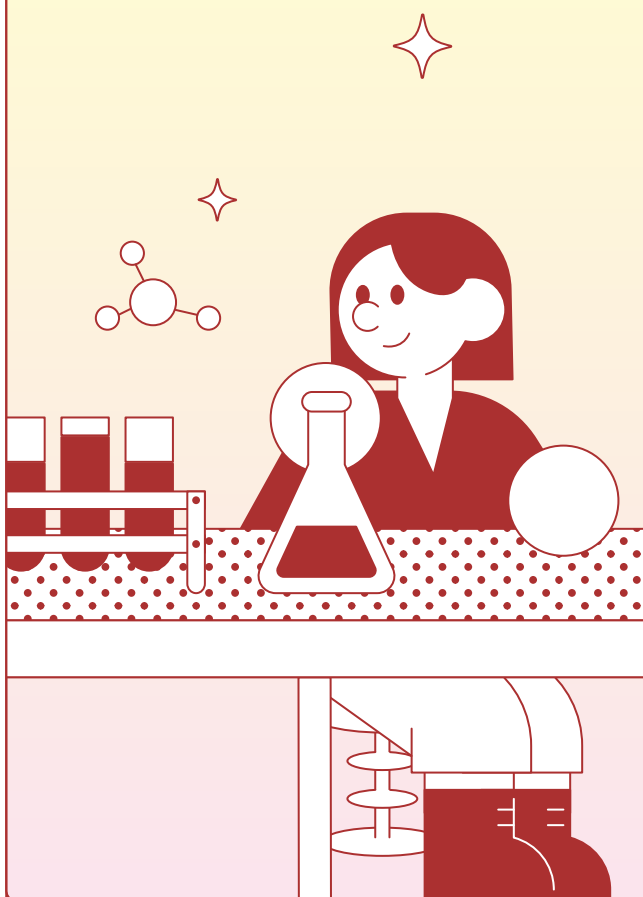
**Q 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게
응원의 말 한마디?**

A 누구나 처음부터 학생부종합전형을 염두에 두고 고등학교 생활을 시작하는 것은 아닐 것입니다. 학교 생활을 하다 보면 자연스럽게 학생부종합전형을 선택하게 되는 경우가 대부분이라고 생각합니다. 저 역시 처음부터 학생부종합전형을 준비했던 것은 아니었고, 3학년이 되어서야 본격적으로 학생부종합전형 준비를 시작했다고 해도 과언이 아닙니다. 혹시 지금 자신의 학교생활기록부가 부족하다고 느끼더라도 너무 늦었다고 포기하지 않았으면 합니다. 분명히 자신이 해왔던 활동 중 희망하는 전공과 연결 지을 수 있는 내용이 있을 것이고, 그것을 얼마나 잘 찾아내고 풀어내느냐가 더 중요하다고 생각합니다. 활동을 있는 그대로 나열하기보다는, 의미를 찾고 연결점을 고민하는 과정이 학생부종합전형을 준비하는 학생에게 꼭 필요한 자질이라 생각합니다. 학생부종합전형은 단순한 입시가 아니라 '자신을 알아가는 과정'이기도 합니다. 학생부종합전형을 준비하다 보면 그동안 해왔던 활동들을 하나하나 돌아보며 스스로의 진로를 확인하고, 그 속에서 전공에 대한 애정이 자라나는 시간을 갖게 됩니다. 그렇게 쌓인 애정은 면접장에서 자연스럽게 드러나고, 그 진심은 결국 좋은 결과로 이어질 것입니다. 다양한 입시 전형이 존재하지만, 저는 학생부종합전형이야말로 학과에 대한 애정과 주도적인 노력을 가진 학생들이 모이는 전형이라고 생각합니다. 그러니 자신을 믿고, 지금까지의 발자취를 소중히 여기며 끝까지 포기하지 않기를 바랍니다. 분명 여러분도 여러분만의 방식으로 가능성을 증명해낼 수 있을 것입니다.

2. 선배의 합격 이야기 II

바이오헬스융합학과 25학번

진소희



Q 현재 재학 중인 전공에 지원하게 된 동기를 학교생활과 연결하여 설명해 주세요.

A 저는 평소 화장품 개발에 관심이 많았고, 이를 바탕으로 고등학교 시절 다양한 탐구 활동을 진행했습니다. 특히, 화장품의 물리적 안정성에 대해 연구하면서 계면활성제, 미셀 구조, 콜로이드 과학 등을 깊이 탐구하였고, 이를 통해 화학적 메커니즘을 분석하고 설명하는 과정이 매우 흥미롭다는 것을 깨달았습니다. 또한, 멜라닌 합성 경로, 자외선이 미치는 영향, 티로시나아제 효소 반응 등을 공부하며 사람의 피부에 작용하는 화장품의 과학적 원리에 매력을 느꼈습니다. 이러한 경험들이 쌓여 결국 화장품 연구원이 되겠다는 목표가 구체화되었고, 이를 실현하기 위해 구체적인 화장품 트랙이 있는 지금의 전공에 지원하게 되었습니다.

Q 고등학교 생활 중 학생부종합전형에 지원하는 데 도움을 준 활동은 어떤 것들이 있나요?

A 고등학교 생활 중 학생부종합전형 지원에 도움을 준 활동으로는 학급 회장과 동아리 부장으로서의 리더십 경험, 멘토링 프로그램을 통한 학습 지원, 그리고 동아리에서 진행한 개별 프로젝트인 '쇼츠 동영상 제작' 활동이 있습니다. 이러한 활동들은 협동과 소통, 책임감을 키우는 데 큰 밑거름이 되었습니다. 또한, '미토콘드리아'라는 책을 읽으며 항산화제의 표적화 한계와 비타민 C의 항산화 작용에 대해 깊이 고민하는 학문적 탐구를 경험했습니다. 기존에 알려진 항산화제의 효과에 대해 과학적 근거를 비판적으로 살펴 보면서, 비타민 C가 단순한 항산화제 역할을 넘어서 세포 내에서 어떻게 복잡하게 작용하는지에 대한 흥미를 가지게 되었습니다. 이 주제를 바탕으로 교수님과 면담을 진행하며 단순 암기에서 벗어나 원리와 근거를 기반으로 한 학문적 탐구 열정을 구체적으로 나눌 수 있었고, 이를 통해 과학적 사고력과 문제 해결 능력을 한층 발전시킬 수 있었습니다.

Q 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 기준으로 선택하고, 현재 전공을 하는데 어떤 도움을 주고 있나요?

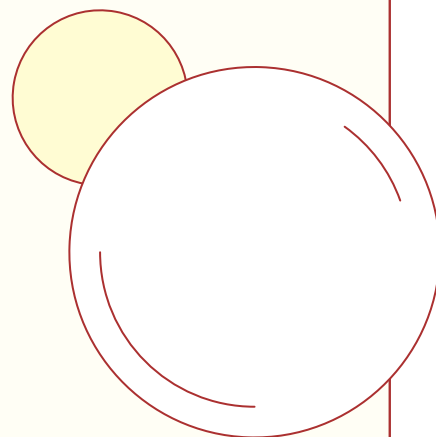
A 저는 화장품 연구를 목표로, 화학과 생명과학의 기초를 탄탄히 다지는 것이 가장 중요하다고 생각했습니다. 그래서 고등학교 2학년 때는 생명과학, 화학, 물리, 파이썬을 선택하여 폭넓게 기초를 쌓았습니다. 특히 화학과 생명과학을 중점적으로 학습하며 화장품 개발에 필요한 기초 개념들을 심화할 수 있었으며, 파이썬 같은 경우엔 현재 제 학과 1학년 때 전공선택과목이 있어 고등학교 때 배웠던 게 많은 도움이 되었습니다. 고등학교 3학년 때는 생명과학II, 화학II, 생명과학실험, 화학실험, 고급화학 등 심화·실험 중심 과목을 적극적으로 선택했습니다. 현재 대학교 1학년 때 배우는 생명과학이 고등학교 생명과학II의 연장선하기에 배웠던 게 도움이 되었으며, 특히 고등학교 때 생명과학실험에서 레포트를 써본 경험이 있어, 이를 통해 대학교 생명과학실험에서도 레포트를 쓸 때 좋은 성적을 받기도 했습니다. 또한 고급화학을 통해서도 이때 직접 심화탐구로 멜라닌 색소나, 피부과학, 미백 화장품 등을 다뤘는데 이 내용들이 현재 대학교에서의 화장품공학 입문에 나오면서 수업 때 더욱 이해가 잘 되었으며, 아는 게 나오니 더욱 더 흥미를 느낄 수 있었습니다.

Q 면접평가 준비는 어떤 방법으로 했나요?
나만의 면접 준비 tip은? 실제 면접을 할 때 면접 준비한 내용이 어떤 도움이 되었나요?

A 먼저 자주 나오는 공통 질문을 정리하고 첨삭하며 답변을 다듬었고, 학생부는 3학년부터 1학년까지 역순으로 분석하면서 활동마다 왜 했는지, 어떤 의미가 있었는지 스스로 정리했습니다. 특히 진로 관련 과목은 개념과 원리까지 깊이 이해하려고 노력했고, 부족한 부분은 선생님께 질문하거나 자료를 찾아 보완했습니다. 무엇보다 가장 효과적이었던 건 '키워드 중심 말하기 연습'입니다. 줄글로 외우기보다 키워드를 화살표로 연결해 논리 흐름을 만들고 연습했습니다. 이 방식 덕분에 실제 면접에서도 자연스럽게 말할 수 있었고, 질문에 대답할 때 머릿속에 구조화된 내용을 통해 긴장했어도 수월하게 대응할 수 있었습니다. 면접 때는 허리를 편하게 기대고 손을 모은 채 시작하며 긴장을 풀었고, 중반부터는 간단한 손동작을 활용해 설명을 효과적으로 전달했습니다.

Q 학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 응원의 말 한마디?

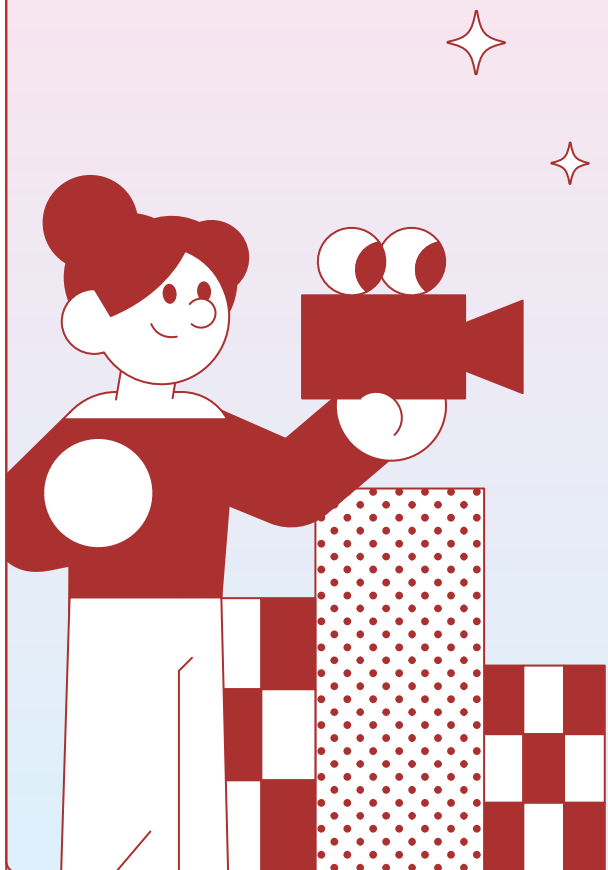
A 모든 과정은 쌓이고 결국 하나로 연결됩니다. 탐구가 막힐 수도 있고, 지금 내가 준비하는 게 맞는지 불안할 수도 있습니다. 하지만 자신이 정말 궁금했던 것, 재미있었던 활동을 꾸준히 열정을 담아 이어가다 보면 결국 학생부에는 '나만의 길'이 남는다고 생각합니다. 특히 면접을 준비하는 친구들에게 꼭 해주고 싶은 말은, 면접에서 말을 거창하고 유창하게 하는 것은 전혀 중요하지 않다는 것입니다. 정말 내가 알고 있는 키워드를 정확하게 내뱉는 것이 훨씬 중요합니다. 긴장해서 버벅거리더라도 괜찮습니다. 면접관님들은 학생이 정말 '아는 것인지'를 가장 중요하게 보십니다. 결국 고등학교 때 했던 활동에 얼마나 진심이었는지가 면접에서 드러납니다. 그러니 지금 하는 활동에 자신을 믿고 꾸준히 몰입하신다면, 분명히 좋은 결과로 돌아올 것이라고 생각합니다. 학생부종합전형을 준비하는 학생들! 면접장에 들어가서 답변을 마치고 나오면 그 순간까지 끝까지 포기하지 않기를 응원합니다!



3. 선배의 대학생활 이야기

언론영상학부 23학번

최주연



Q 대학생활, 서울여대의 생활을 어떻게 하고 있으며, 어떤 점이 가장 즐거운가요?

A 저는 서울여대의 생활을 아주 밀도 있게 즐기고 있습니다. 3학년이 되면서 매일 바쁜 하루를 보내고 있어요. 이번 학기에는 6전공을 듣고 있어서 매일 도전하는 마음으로 살고 있습니다. 저의 대학 생활은 깊이와 넓이로 표현할 수 있다고 생각해요. 저는 사실 공부하는 걸 좋아하는 편이에요. 통계나 계산 같은 공부 말고, 세상에 대한 공부를 하는 것이 즐거워요. 서울여대에 오게 되면서 여러 교양을 듣고, 수업 시간에 학우들과 토론도 하며 배움의 넓이와 깊이의 즐거움을 느끼고 있어요. 매 학기 성장한다는 게 느껴져서 저도 매번 놀라고 있습니다. 저는 수업에서 만나는 동기들, 선배들과 이야기할 때 가장 즐거워요. 과제들이 빠곡하지만 잠시나마 시간을 내서 이야기하는 순간들이 저에게는 힐링 타임이에요. 그리고 학교가 에코캠퍼스답게 정말 아름다워요. 마치 애니메이션 속 학교에 들어온 느낌이랄까요? 아무리 갑갑해도 동기들과 학교 한 바퀴 산책하면 마음이 안정된답니다.

Q 고등학교 때 어떤 활동을 해보는 것이 대학에 와서 도움이 많이 될까요?

A 저는 '어떤 활동'을 한다기 보다 어떤 활동이라도 '해보는 것'이 중요하다고 생각해요. 고등학생 때는 학교 생활기록부와 내 진로를 어떻게 하면 엮을까 고민하기 마련이죠. 그러다 보니 학과와 관련 없는 과목은 소홀해지더라고요. 그렇지만 제가 고등학생 때 느꼈던 건 아무리 학과와 관련 없어 보이고 재미없는 과목이라도 배울 점은 분명 있다는 것이었어요. 그래서 굳이 어떤 활동을 해보고 싶다면, 저는 자신의 생각을 표현할 수 있는 활동을 하면 좋겠다는 생각이에요. 표현 방법은 글이어도 좋고, 영상이어도 좋고, 말이어도 좋아요. 그 어떠한 것도 좋아요. 저는 생각을 그저 '생각'에서만 그치는 게 아니라 밖으로 뱉어 보는 연습이 필요하다고 생각해요. 특히 언론영상학부에 관심있는 학생이라면 더욱욱이요. 우리는 미디어를 통해 이야기를 전달해야 하니까요. 이야기를 전달하려면 일단 내 생각이 뭔지 알아야 하고, 그걸 표현할 줄도 알아야 하고 상대를 설득시킬 줄도 알아야 해요. 머릿속에 완벽하게 생각이 있다고 해도 그걸 나만 알고 있으면 소용이 없어요. 그러니 계속 말하고 표현하세요! 계속해서 표현하면 그게 정말 내 것이 됩니다.

Q 전공 소개를 간단하게 해주세요. 본인이 이 전공을 선택한 이유?

A 저는 언론영상학부의 비즈니스커뮤니케이션전공과 저널리즘전공을 복수전공하고 있어요. 사실 전 1학년 때 자율전공학부로 입학한 학생이에요. 1학년 때 제가 하고 싶은 것, 관심있는 것이 상당히 다양하다는 것을 깨닫게 됐어요. 오히려 선택지가 더 넓어진 거죠. 명확하게 무엇을 하겠다고 정하지 못한 상황에 전공 선택의 순간이 찾아왔죠. 그래서 우선 홍보와 광고는 어느 분야에서든 활용할 수 있겠다는 생각에 선택하게 되었어요. 비즈니스커뮤니케이션전공은 광고, 홍보, 마케팅 분야에 관심 있는 학생들이 선택하는 전공이에요. 수업에서는 PR, 광고에 대한 기본적 이론을 배우기도 하고 고학년 수업에서는 기획 실습 중심으로 대회에도 나가기도 해요. 저는 그렇게 2학년이 되면서 학부 수업을 들어보며 내가 어떤 것을 더 배우고 싶은지 분명해졌어요. 여전히 언론에서 일하고 싶다는 생각이 들었고, 그렇게 2학년 2학기때 저널리즘전공을 복수전공하게 되었어요. 저널리즘은 신문, 방송 등 저널리즘 영역에 필요한 이론과 실습을 배우는 과예요. 주로 기사를 준비하는 친구들이 많답니다. 저는 여전히 이야기가 있는 곳에 있는 사람이 되고 싶다는 생각이에요.

Q 지금까지 대학생활 중 가장 기억에 남는 활동은?

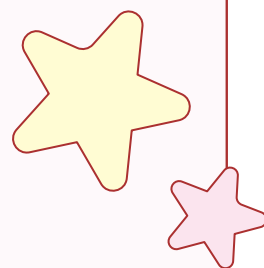
A 저는 소학회 활동이 가장 기억에 남아요. 우리 학교가 학부별, 전공별로 소학회가 굉장히 많은 편이에요. 언론영상학부 소학회는 7개나 된답니다. 저는 평소 책을 읽는 것을 무척 좋아해서 <다독다독>이라는 소학회에서 활동하고 있어요. 단순히 책을 읽는 것뿐만 아니라 학회원을 끼리 책을 읽고 와서 토론을 하는데, 거대한 토론이라기 보다 수다를 떨며 살아가는 사회, 사람들의 이야기, 나의 이야기를 해요. 소학회를 하면서 내 생각을 어떻게든 표현해 보려고 노력하고 있어요. 그리고 슈가멘토라는 서울여대 입학멘토단 활동도 기억에 남아요. 고등학교 시절, 저는 학교에 와서 입학설명회를 하는 선배, 입학사정관 선생님들이 얼마나 대단한 사람으로 보였는지 몰라요. 그래서 대학교에 입학하자마자 슈가멘토에 지원하게 되었어요. 직접 고등학교 입학설명회에 가기도 하고 수시박람회에 참여해 학생들과 상담을 나누기도 해요. 학교에 가서 학생들과 이야기하면 저도 모르게 그 시절로 돌아간 듯한 기분이 들어서 늘 기억에 남아요.

Q 대학 생활 중 진로를 위해 하고 있는 활동은?

A 저는 현재 PD를 꿈꾸고 있어요. 이번 학기 교내 언론고시반에 들어가게 되었답니다. 시사 공부도 틈틈이 하는 중이에요. 저는 사실 주어진 것을 일단 열심히 하는 게 가장 중요하다고 생각해요. 모두 '기본만 하자!'라고 말하는데, 사실 기본이 제일 어렵거든요. 그래서 수업을 열심히 듣는 편이에요. 고등학생 때부터 지켰던 저만의 신념이랄까요. 수업을 열심히 듣는 게 곧 진로와 관련된 것들이에요. 진로와 관련되어 있지 않는 것처럼 느껴져도 나만의 메시지를 얻다 보면 그건 곧 내 삶을 구성하는 요인이 되더라고요. 이번 학기 제게 주어진 일과 공부를 성실히 해내고 있습니다. 방학 때는 친구들과 시사 스터디를 하고 있어요. 이번 방학에도 아마 시사스터디를 하고, 토익 공부도 하며 지낼 것 같아요.

Q 서울여대를 선택할 미래의 수니들에게 꼭 해주고 싶은 한마디와 응원의 메세지

A 서울여대를 선택할 미래의 수니들! 사실 이 글을 읽는 지금이 막막하기도 하고, 한숨만 뽀뽀 나올 시기라고 생각해요. 저도 그랬거든요. 근데 확실한 건, 지금 나를 둘러싼 게 전부가 아니라는 점이에요. 그때는 너무 힘들어서 다시는 수험생 때로 돌아가고 싶지 않라며 땀땀했었는데, 지금은 그때를 추억하고 있습니다. 그 시절이 미화된 게 분명해요. 미래를 그리기 위해서는 오늘이 있어야 합니다. 작은 것에도 가치를 발견하고 나의 것으로 만드는 것은 아주 특별한 능력이에요. 하루하루를 여러분의 것으로 채워가다 보면 그것이 바로 여러분을 증명하는 능력이 될 거랍니다. 모르겠다면 일단 뭐라도 해보세요! 아직 늦지 않았습니니다. 그리고 간간이 하늘도 좀 바라보고 자신도 들여다 봐주세요. 남들이 하는 대로 따라가지 않아도 됩니다. 마음 가는 대로 지금의 시간들을 채워나갔으면 좋겠어요. 여러분의 모든 선택을 응원합니다.



부록. 2025학년도 학생부종합전형 입시 결과

학생부종합(바름인재서류전형)

모집단위	모집 인원	경쟁률	총원 합격순위	합격자 분포도								
				1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
메타버스융합콘텐츠전공	4	23.0	6	⦿ × ⦿⦿ ×								
프랑스문화콘텐츠전공	4	14.8	9	⦿ × ⦿ × ⦿⦿⦿ × ⦿ × ⦿ ×								
독일문화콘텐츠전공	4	17.5	6	⦿⦿ × × ⦿ × × ×								
국어국문학과	7	11.1	8	× × ⦿⦿⦿ ⦿								
영어영문학과	7	21.0	14	× × × ⦿⦿⦿⦿⦿⦿								
중어중문학과	4	18.8	5	⦿ × × ⦿ ⦿ × ⦿ × ⦿ ×								
일어일문학과	7	22.1	13	×⦿⦿ ⦿ × ⦿⦿ ⦿⦿ × ⦿⦿								
사학과	4	13.3	13	⦿ ⦿⦿⦿ × ⦿ ⦿								
경제학과	5	7.4	10	⦿⦿⦿⦿⦿								
문헌정보학과	4	10.0	2	⦿ × ⦿⦿⦿								
사회복지학과	6	10.7	7	× ⦿⦿⦿ ⦿								
아동학과	12	9.0	22	⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿ × × ⦿								
행정학과	4	8.8	6	⦿ × ⦿⦿ ⦿ ⦿								
언론영상학부	9	12.0	22	⦿⦿⦿⦿⦿ × × ×								
심리·인지과학학부	4	10.8	9	⦿⦿⦿⦿ ⦿⦿⦿								
수학과	4	8.0	9	⦿⦿⦿⦿ × ⦿								
화학과	4	10.8	4	× ⦿⦿⦿⦿								
생명환경공학과	4	15.5	6	× ⦿⦿⦿⦿								
바이오헬스융합학과	5	19.4	6	× ⦿⦿⦿⦿								
원예생명조경학과	7	14.9	14	× ⦿⦿⦿⦿⦿⦿								
식품생명공학과	6	8.7	13	×⦿⦿⦿⦿⦿ ×								
식품영양학과	6	11.5	10	⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿								
경영학과	13	7.3	29	× ⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿ ⦿⦿ ×								
패션산업학과	4	13.8	3	⦿⦿⦿⦿⦿								
디지털미디어학과	15	11.5	20	⦿⦿ × ⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿ ⦿								
지능정보보호학부	12	10.9	19	× ⦿⦿⦿⦿⦿⦿⦿ ⦿								
소프트웨어학과	9	8.9	10	⦿ × ⦿⦿⦿⦿⦿⦿								
데이터사이언스학과	9	9.8	16	×⦿⦿⦿⦿⦿⦿								
산업디자인학과	6	10.3	8	× ⦿⦿⦿⦿⦿⦿ ⦿								
첨단미디어디자인전공	5	15.6	10	× ⦿⦿⦿⦿⦿⦿								

- 대학별 산출방식 차이로 인하여 대학 간 입시결과를 직접적으로 비교 불가함(○:등록자 / ×:미등록자)
- 학생부성적 산출근거: 최종합격자의 학생부 4개 교과 전체 평균(인문사회계열, 예체능계열: 국어, 영어, 수학, 사회 / 자연계열: 국어, 영어, 수학, 과학)
- 학생부종합전형은 서류평가를 통해 종합·정성평가하므로 위의 성적 산출 결과는 참고 사항임

학생부종합(바름인재면접전형)

모집단위	모집 인원	경쟁률	총원 합격순위	합격자 분포도								
				1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
메타버스융합콘텐츠전공	4	23.0	1			○○×						
프랑스문화콘텐츠전공	5	19.2	6		×	×	○	×	×	×	○○○	
독일문화콘텐츠전공	7	13.7	11		×	×	×	○○○	○○○	○○	×	×
국어국문학과	8	16.0	2		×	○○○	○○					
영어영문학과	8	23.4	10		○○×	○○○	×	×	×	×	×	
중어중문학과	6	19.3	2			○○○	○○○					
일어일문학과	8	16.4	7		○○×	×	○○○					
사학과	5	16.8	4			○○○	○					
경제학과	8	10.6	8		×	○○○	×					
문헌정보학과	5	15.6	6		×	○○○						
사회복지학과	8	25.6	7			○○○	○○○				○	
아동학과	8	28.0	6			×	○○○	○				
행정학과	7	13.3	4		×	○○○	○					
언론영상학부	14	27.3	8		○	×	○○○					
심리·인지과학학부	6	23.7	10			○○○	×	○				
스포츠운동과학과	4	24.3	0			○	○○○					
수학과	8	8.5	10		×	○○○	○○○	×	○			
화학과	8	16.3	5			○○○	○○○	×				
생명환경공학과	8	31.8	3			○○○	○○○					
바이오헬스융합학과	8	29.4	7		×	○○○	×	○				
원예생명조경학과	8	30.5	4		×	×	○○○	×				
식품생명공학과	8	15.5	5			○○○	○○○	×				
식품영양학과	8	17.9	4			×	○○○					
경영학과	14	17.8	16		×	○○○	○○○	×	○○		○	×
패션산업학과	7	21.9	7		×	×	○○○	×	○			
산업디자인학과	6	18.3	2		×	○○○						
시각디자인전공	8	18.3	4		×	○○○						
첨단미디어디자인전공	5	17.8	7			×	○○○	×				

- 대학별 산출방식 차이로 인하여 대학 간 입시결과를 직접적으로 비교 불가함(○:등록자 / X:미등록자)
- 학생부성적 산출근거: 최종합격자의 학생부 4개 교과 전체 평균(인문사회계열, 예체능계열:국어, 영어, 수학, 사회 / 자연계열:국어, 영어, 수학, 과학)
- 학생부종합전형은 서류 및 면접평가를 통해 종합·정성평가하므로 위의 성적 산출 결과는 참고 사항임

부록. 2025학년도 학생부종합전형 입시 결과

학생부종합(SW융합인재전형)

모집단위	모집 인원	경쟁률	총원 합격순위	합격자 분포도								
				1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
디지털미디어학과	8	16.3	1			○○○○○						
지능정보보호학부	8	10.5	1		○ × ○○○○ ○							
소프트웨어학과	6	11.3	3		×	○○○ ○						
데이터사이언스학과	7	16.3	8		×	○○ × ○○○ ○						

- 대학별 산출방식 차이로 인하여 대학 간 입시결과를 직접적으로 비교 불가함(○:등록자 / ×:미등록자)
- 학생부성적 산출근거: 최종합격자의 학생부 4개 교과 전체 평균(자연계열:국어, 영어, 수학, 과학)
- 학생부종합전형은 서류 및 면접평가를 통해 종합·정성평가하므로 위의 성적 산출 결과는 참고 사항임

학생부종합(기독교지도자전형)

모집단위	모집 인원	경쟁률	총원 합격순위	합격자 분포도								
				1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
기독교학과	23	8.4	25			××○○○○○○○○○○○○○○○○			×			○

- 대학별 산출방식 차이로 인하여 대학 간 입시결과를 직접적으로 비교 불가함(○:등록자 / ×:미등록자)
- 학생부성적 산출근거: 최종합격자의 학생부 4개 교과 전체 평균(인문사회계열, 예체능계열:국어, 영어, 수학, 사회)
- 학생부종합전형은 서류 및 면접평가를 통해 종합·정성평가하므로 위의 성적 산출 결과는 참고 사항임

서울여자대학교 학생부종합전형 가이드북



서울여자대학교 입학처
(01797) 서울특별시 노원구 화랑로 621
TEL 02)970-5003~9, 5862~4 | FAX 02)970-5951
admission.swu.ac.kr

본 책자는 교육부 주관의
고교교육 기여대학 지원사업의
사업비로 제작됨