

2026학년도 서울여자대학교
논술전형 가이드북

-2026학년도 모의논술 문제 및 해설
-2024~2025학년도 기출문제 및 해설



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

목 차

1. 2026 학년도 논술우수자전형 안내	1
1-1. 2026 학년도 논술우수자전형 전형안내	1
1-2. 2024~2025 학년도 논술우수자전형 입시결과	4
2. 2026 학년도 모의논술 기출문제	5
2-1. 인문·사회계열 문제	7
2-2. 자연계열 문제	15
2-3. 인문·사회계열 해설	17
2-4. 자연계열 해설	25
3. 2025 학년도 논술고사 기출문제	37
3-1. 인문·사회계열 문제	39
3-2. 인문·사회계열 해설	55
4. 2024 학년도 논술고사 기출문제	73
4-1. 인문·사회계열 문제	75
4-2. 인문·사회계열 해설	91

1. 2026학년도 논술우수자전형 안내

1-1. 2026학년도 논술우수자전형 전형 안내

1. 모집단위 및 모집인원 : 자유전공학부 120명 (인문사회계열 80명 / 자연계열 40명)

2. 지원자격:

고등학교 졸업(예정)자 및 법령에 의하여 고등학교 졸업 동등 이상의 학력이 인정된 자

3. 전형 방법

구 분	전형요소별 반영비율(실질반영비율)						수능최저학력 기준
	논술		학생부 교과성적		총 비율		
일괄합산	80%		20%		100%		없음
	최저 20점	최고 80점	최저 5점	최고 20점	최저 25점	최고 100점	

※ 학교폭력조치사항 반영방법 : 학교생활기록부에 학교폭력 관련 기재사항이 있을 경우, 조치사항 1호는 감점 없음, 2~3호는 총점에서 10점 감점, 4~6호는 총점에서 20점 감점, 7~9호는 부적격 처리함(검정 고시 및 외국 고교 출신자 등의 경우에도 고교재학 사실이 있는 경우, 학교생활기록부를 제출해야 함)

[논술고사]

문항 유형	- 인문사회계열 : 통합 교과형 논술로 제시문 자료와 도표 분석 및 견해 제시 - 자연계열 : 수리논술	
고사 시간	90분	
출제 범위	고등학교 교육과정에 맞춰 사고력, 논리적 이해력 등을 측정할 수 있는 문항 ※ 계열구분에 따라 인문사회계열과 자연계열로 구분하여 실시 ※ 자연계열 출제과목 : 수학, 수학 I, 수학 II	
출제 방향	- 사물과 현상을 올바르게 판단하는 능력과 습득한 지식을 비판적, 종합적으로 사고하는 능력을 평가 - 고등학교 교과과정을 이수하면서 습득한 지식을 문제와 연결시켜 문제를 정확하게 이해하는 능력을 평가 - 제시문 상호간의 관계를 비판적이고 종합적으로 사고하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 평가	자연계열 예시문항 
문항 구성	- 인문사회계열 : 2문항 - 자연계열 : 2~4문항	
작성 분량	고사장에서 배포하는 문제지 문항 당 지정 영역 내에 작성 (글자 수 제한은 없음)	

수험생 유의사항	• 수험표와 신분증이 있어야만 고사장에 입실할 수 있음 • 지정된 필기구 : 검정색 또는 파란색 펜(연필, 샤프는 사용 불가능) • 다른 색상의 필기구로 답안을 작성할 경우 불이익을 받을 수 있음 • 수정테이프 사용 가능(수정액 사용 불가능) • 답안 이외의 특별한 표시(이모티콘, 인사말 등) 기재 시 부정행위로 간주하며 답안 미작성자는 불합격 처리함 • 논술고사 종료 후 문제지와 답안지는 시험장 밖으로 가지고 나갈 수 없음
-------------	--

※ 본교 입학처 홈페이지(admission.swu.ac.kr)에 게재된 논술고사 기출문제 및 모의논술고사 문제 참고

[교과성적 산출방법]

구분	내용
반영기간	졸업(예정)자 : 1학년 1학기 ~ 3학년 1학기 (5개 학기)
반영교과	국어, 수학, 영어, 사회, 과학(※한국사는 사회교과로 포함하지 않음)
반영방법	교과별 과목 전체 성적 반영(학년별 반영비율 없음)

- 반영교과 성적을 각 과목의 석차등급에 해당하는 점수(교과성적 평가기준표 참조)로 변환
- 석차등급이 표기되는 과목만 반영함
단, 반영과목을 60단위 이상 이수하여야 함(60단위 미만으로 이수한 경우 지원자격 미부합으로 불합격 처리)
- 과목코드만으로 교과 분류가 불가능한 경우, 이를 반영하지 않을 수 있음
- 한국사는 사회교과로 포함하지 않음
- 비교내신 대상자는 「학교생활기록부 교과 성적 대체 점수(비교내신) 대상자 처리방법」 참조
(본교 수시모집요강 참조)
- 과목별 변환점수와 각 과목의 이수단위를 곱한 점수의 총합을 반영되는 과목의 총 이수단위로 나누어 산출된 점수를 최종 반영
- 교과점수 산출 계산식 : $\frac{\sum (\text{등급점수} \times \text{이수단위 수})}{\sum (\text{이수단위 수})}$
- 소수점 처리는 셋째자리에서 반올림하여 계산

[교과성적평가기준표]

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
점수	20	19	18	17	16	14	11	8	5

[학교생활기록부 성적산출 불가자 교과성적 대체점수(비교내신) 반영방법]

- 1) 대상자 : 논술우수자전형 지원자 중 고등학교 졸업 학력 검정고시 출신 지원자 및 교과성적 산출 불가자
 - 학생부 성적 산출 불가자 : 해외고교 전 교육과정 이수, 학생부 수우미양가 체계 등
- 2) 적용방법 : 본교 수시모집요강 논술고사 점수 활용 참고

4. 선발원칙

- 전 지원자를 대상으로 논술고사 실시 후 논술평가 점수와 학생부 교과성적 합산 점수 순으로 선발 (※ 본교 수시모집요강 동점자 처리기준 참고)

5.전형일정

구분	일시	비고
인터넷 원서접수	2025. 9. 9(화) 10:00 ~ 9. 12(금) 18:00까지	- 인터넷 접수만 실시
서류 제출 (해당자에 한함)	2025. 9. 9(화) ~ 9. 16(화)	- 9. 16(화) 국내 우체국 등기우편 소인까지 인정 - 인터넷 원서접수 후 출력페이지에서 [등기우편 발송용 봉투표지] 를 봉투 겉면에 부착 후 발송
논술고사	2025. 11. 15(토)	- 논술고사 3일 전 입학처 홈페이지에 고사 장소 및 시간 공고
최초합격자 발표	2025. 12. 12(금) 18:00(예정)	- 입학처 홈페이지에 공고 - 본 등록은 우리은행(고지서 납부 또는 계좌이체) 또는 전국은행(계좌이체)에서 등록
온라인 문서등록	2025. 12. 15(월) ~ 12. 17(수)	
충원합격자 발표 및 등록	2025. 12. 18(목) ~ 12. 23(화) 18:00까지	
본 등록	2026. 2. 3(화) ~ 2. 5(목) 13:00까지	

6. 제출서류

구분	제출서류	제출방법
고등학교 졸업(예정)자	고등학교 학교생활기록부	■ 대입전형자료 온라인 제공 동의자 : 별도 우편 제출 없음 ■ 대입전형자료 온라인 제공 비대상자 : 학교생활기록부 1부 등기우편 제출
고등학교 졸업학력 검정고시 합격자	검정고시 합격증명서	■ 대입전형자료 온라인 제공 동의자 : 별도 우편 제출 없음 ■ 대입전형자료 온라인 제공 미동의자 및 비대상자 : 검정고시 합격증명서(대입전형용) 1부 등기우편 제출
	국내 고등학교 재학 사실이 있는 자	■ 학교생활기록부 1부 등기우편 제출
외국 고교 졸업(예정)자	고등학교 졸업증명서	■ 등기우편으로 제출 ■ 한국어, 영어 이외의 언어로 작성된 증명서는 한국어나 영어로 번역 공증받은 문서를 제출 ■ 아포스티유 협약국에서 수학한 경우 아포스티유 확인서를 해당 학교 소재국에서 지정한 기관에서 발급받아 제출함을 원칙으로 하되 확인서 발급이 불가능하거나 비협약국에서 수학한 경우 해당 학교 소재국의 재외공관에서 '재외교육기관확인서' 또는 '영사확인'을 받아 제출

	고등학교 School Profile (학제, 커리큘럼 포함 필수)	■ <u>등기우편으로</u> 제출 ■ 한국어나 영어로 작성된 서류 제출
	국내 고등학교 재학 사실이 있는 자	■ 학교생활기록부 1부 <u>등기우편</u> 제출

※ 반드시 전형 지원 전 본교 입학처 홈페이지(admission.swu.ac.kr)에 발표되는 모집요강 및 공지사항을 확인하시기 바랍니다.

1-2. 2024~2025학년도 논술우수자전형 입시결과

모집단위	2024학년도							2025학년도						
	모집 인원	지원 인원	경쟁 률	총원 인원	최고	평균	최저	모집 인원	지원 인원	경쟁 률	총원 인원	최고	평균	최저
자율전공학부 (인문사회)	92	2,012	21.9	22	2.9	4.9	7.1	94	2,283	24.3	19	3.0	4.7	6.6
자율전공학부 (자연)	28	564	20.1	4	3.5	4.4	5.9	26	381	14.7	7	1.0	4.4	6.5
총계	120	2,576	21.5	26	-	4.8	-	120	2,664	22.2	26	-	4.6	-

※ 2026학년도 자율전공학부 모집단위로 일괄 선발, 2024, 2025학년도는 모집단위별 선발함

※ 2026학년도는 자율전공학부(인문사회계열/자연계열)에서만 선발하므로, 모집단위의 계열별 평균성적을 공개

※ 학생부성적 산출근거 : 2026학년도 교과산출기준(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 전 교과 성적 반영)을 적용

2. 2026학년 모의논술 기출문제

2. 2026학년 모의논술 기출문제

2-1. 인문·사회계열

[문항 1]

- (1) 제시문 (가)의 내용을 요약하고, 그중 제시문 (나)와 제시문 (다)에 적용할 수 있는 윤리가 무엇인지 각각 구분하여 서술하시오.
- (2) 제시문 (라)에 나타난 ㉠에 대한 관점을 제시문 (가)에서 찾아 설명하고, 그것을 제시문 (마)의 입장에서 비판적으로 서술하시오.

제시문 (가)

인간 중심주의 윤리는 인간을 자연과 구별되는 유일한 존재로 여기고 인간만이 도덕적 가치를 지닌다고 보는 입장이다. 이에 따르면 인간은 이성과 자율성을 지니기 때문에 도덕적으로 대우받아야 하지만, 자연은 인간의 이익에 이바지하는 한에서 가치가 있다. 예를 들어 강이 지닌 가치는 강을 통해 인간이 얻는 유익이 얼마나 많은가에 따라 결정되는 것이지, 강 그 자체가 가치 있는 것은 아니라고 여긴다. 이처럼 인간 중심주의 윤리는 자연을 인간의 이익과 욕구 충족을 위한 수단으로 삼는 ‘도구적 자연관’을 지닌다. 이와 관련하여 칸트는 자연을 무자비하게 파괴하고자 하는 성향은 다른 사람을 대하는 태도에도 영향을 미치므로 인간에 대한 의무를 거스르는 것이라고 보았다. 그는 자연이 인간의 도덕적 감수성을 증진하는 데 이바지하기 때문에 인간이 자연을 폭력적으로 대해서는 안 된다고 주장하였다. 그러나 자연에 대한 이러한 의무는 인간의 도덕적 완성을 위해 요청되는 간접적 의무이며, 이성적 존재인 인간 상호 간의 의무만이 직접적 의무라고 보았다.

생명 중심주의 윤리는 도덕적 고려의 범위를 모든 생명체로 확대해야 한다고 보는 입장이다. 이에 따르면 도덕적 지위를 갖는 기준은 생명이며, 인간과 동물 뿐만 아니라 식물을 포함한 모든 생명체가 내재적 가치를 지닌다는 점에서 동일하다. 생명 중심주의 윤리를 주장한 대표적 사상가로는 테일러가 있다. 테일러는 모든 생명체가 ‘목적론적 삶의 중심’이라고 규정하였다. 왜냐하면 모든 생명체는 각기 고유한 방식으로 자신의 생존, 성장, 발전, 번식이라는 목적을 지향하고 있으며 그러한 목적을 실현하기 위해 환경에 적응하고자 애쓰는 존재이기 때문이다. 그는 모든 생명체가 의식의 유무나 유용성에 관계없이 고유한 가치를 지니며, 인간은 이처럼 자신의 고유한 선을 지니는 생명체를 도덕적으로 고려해야 할 의무가 있다고 보았다.

생태 중심주의 윤리는 무생물을 포함한 생태계 전체를 도덕적 고려 대상으로 삼는 입장이다. 생태 중심주의는 생명 중심주의 윤리가 개별 생명체에 초점을

맞추는 개체론의 성격을 지닌다고 비판하면서 생태계 전체의 상호 의존성을 강조하는 전체론 혹은 전일주의를 주장한다. 생태 중심주의 윤리의 대표적 사상가로는 레오폴드를 들 수 있다. 레오폴드는 도덕 공동체의 범위를 토양, 물, 식물, 동물 등을 포함한 대지까지 확대하는 ‘대지의 윤리’를 주장하였다. 그에게 대지란 인간을 비롯한 자연의 모든 존재들이 한데 어울려 살아가는 생명 공동체이며, 인간은 대지의 지배자가 아니라 한 구성원이다.

제시문 (나)

나는 면허를 따 놓고 오 년이 넘도록 차를 살 생각이 별로 없었다. 그런데 아이들을 데리고 객지로 이사한 후로는 하나부터 열까지 내 손으로 해결해야 했고, 어쩔 수 없이 운전을 하게 되었다. 물론 처음엔 출퇴근 때나 장을 볼 게 많을 때만 차를 가지고 다녔다. 그러나 마음이 답답할 때 무작정 차를 몰고 교외로 나가는 습관이 생겨나기 시작했고, 실제적인 목적 없이도 차를 모는 일이 늘어 갔다.

하지만 얼마 안 가서 자동차에 대한 낯설고 당혹스러운 경험을 하게 되었다. 갑자기 서울에 갈 일이 생겼는데 주말이라 차표를 구할 수 없었다. 몇 번을 망설이다가 나는 식구들을 태우고 서울로 가는 고속 도로로 접어들었다. 긴장을 해서인지 무사히 서울에 도착해서 일을 보고 다음 날 밤에 광주로 내려올 수 있었다. 그런데 밤에 고속 도로를 달리다 보니 차창에 무언가 타닥타닥 부딪치는 소리가 났다. 처음엔 그저 속도 때문에 모래 알갱이 같은 게 튀는 소리려니웠다. 다음 날 아침 출근을 하려는데 유리창은 물론이고 앞 범퍼에 푸르죽죽한 것들이 잔뜩 엉겨 있었다. 그것은 흙먼지가 아니라 수많은 풀벌레들이 달리는 차체에 부딪쳐 죽은 잔해였다. 마치 거대한 모터 주위에 두텁게 쌓여 있는 먼지 뭉치처럼 말이다.

그것을 닦아 내려다 나는 지난밤 엄청난 범죄라도 저지른 사람처럼 손발이 후들후들 떨려 도망치듯 세차장으로 갔다. 그러나 세차 기계의 물살에도 엉겨 붙은 풀벌레들의 흔적은 완전히 지워지지 않았다. 운전대를 잡을 때마다 풀 비린 내는 몸서리치는 기억으로 남았고, 나는 손을 씻고 또 씻었다. 시속 100킬로미터 정도의 속력에 그렇게 많은 풀벌레가 짓이겨졌다는 것도 믿기 어려웠지만, 이런 살상의 경험을 모든 운전자들이 겪었으리라는 사실이야말로 나에게서는 예상치 못한 충격이었다. 인간에게 안락한 공간이 다른 생명을 해칠 수 있다는 자각이 그제야 찾아왔다.

티베트의 승려들은 입을 열어 말을 할 때마다 공기 중의 미생물을 죽이게 될까 봐 얼굴에 일곱 겹의 천을 두르고 다녔다고 한다. 그걸 생각하면 자동차를 몰고 다니는 것 자체가 엄청난 살생 행위라고도 말할 수 있을 것이다. 그렇다고 하루아침에 차를 없앨 수도 없는 형편이어서 나는 자동차에 대한 태도를 정리할 필요를 느꼈다. 차를 유지하되 사용을 최소화하고 의존도를 낮추는 선에서 타협할 수밖에 없었다.

제시문 (다)

내 벗이 몇인가 하니 수석(水石)과 송죽(松竹)이라
동산(東山)의 달 오르니 그것이 더욱 반갑구나
두어라 이 다섯 밖에 또 더하여 무엇하리

구름빛이 깨끗하다 하나 검기를 자주 한다
바람소리 맑다 하나 그칠 적이 많더구나
깨끗하고도 그칠 때가 없는 것은 물뿐인가 하노라

꽃은 무슨 일로 피었다가 쉬이 지고
풀은 어이하야 푸르자마자 누렇게 되는가
아마도 변치 않는 것은 바위뿐인가 하노라

더우면 꽃 피고 추우면 잎 지거늘
술아 너는 어찌 눈 서리를 모르느냐
구천(九泉)에 뿌리 곧은 줄을 그것으로 하여 아노라

나무도 아닌 것이 풀도 아닌 것이
곧기는 누가 시켰으며 속은 어찌하여 비었느냐
저렇게 사시(四時)에 푸르니 그를 좋아하노라

작은 것이 높이 떠서 만물(萬物)을 다 비취니
밤중의 광명(光明)이 너만한 것이 또 있느냐
보고도 말 아니 하니 내 벗인가 하노라

제시문 (라)

이 조물주가 어떤 신이었든, 좌우지간 이 신은 혼돈을 이루고 있던 물질의 덩어리를 정리하고 구분하고 각각 그 있을 곳에다 배치한 뒤 우선 대지를, 어느 쪽에서 보아도 그 모양이 똑같도록 커다란 공 꼴로 만들었다. 그리고는 바다를 사방으로 펼치고 거친 바람으로 풍랑을 일으킨 뒤 땅 주변에 펼쳐진 해안선을 빠짐없이 둘러싸게 했다. 이어서는 샘, 큰 호수, 그리고 연못을 파고, 흐르는 강 양쪽으로는 꾸불꾸불한 독을 만들었다. 이렇듯이 모든 것들이 제 몫의 거처에 자리를 잡자, 오랫동안 혼돈의 덩어리 안에 갇혀 있는 별들이 하늘 가득 찬연히 빛나기 시작했다. 빈 곳이 있으면 거기에 사는 것이 있어야 마땅한 법이다. 그래서 신들과 별들이 천상에 자리를 잡았다. 물은 아름다운 비늘을 번쩍거리는 물

고기들의 거처가 되었고, 대지는 짐승들 몫으로 돌아갔다. 흐르는 대기는 새들을 맞아들였다.

그러나 ㉠ 이 짐승들보다는 신들에 가깝고, 또 지성이라는 것이 있어서 다른 생물을 지배할 만한 존재는 없었다. 인류가, 인간이 창조된 것은 이즈음이었다. 이 인간은, 세계의 시원이자 만물의 조물주인 신이, 신의 씨앗으로 만든 것인지도 모르겠고, 이아페토스의 아들 프로메테우스가 천공에서 갓 떨어져 나온, 따라서 그때까지는 여전히 천상적인 것이 조금은 남아 있는 흙덩어리를 강물에다 이겨, 만물을 다스리는 조물주와 그 모양이 비슷하게 만든 것인지도 모르겠다. 어쨌든 이렇게 만들어진 인간은, 다른 동물들이 머리를 늘어뜨린 채 늘 시선을 땅에다 박고 다니는 데 비해 머리가 하늘로 솟아 있어서 별을 향하여 고개를 들 수도 있었다. 이로써, 모양도 제대로 갖추지 못한 흙덩어리였던 대지는 본 적도 들은 적도 없는 인간이라는 것을 그 품 안에 두게 된 것이다.

제시문 (마)

인류는 하나의 연속적 세대로 이루어진 도덕 공동체를 이루고 있으며, 어느 세대도 자신의 이익을 위해 전 인류의 공동 자산인 자연환경을 무분별하게 남용하거나 훼손할 권리를 가지고 있지 않다. 현세대는 과거 세대로부터 이어받은 혜택을 미래 세대에게 전수해야 할 도덕적 책임을 지닌다는 점을 유념해야 한다.

그렇다면 미래 세대에게 남겨 줄 자연환경을 보전하기 위해서 현세대는 산업발전과 경제 개발을 중단해야 할까? 아니면 현세대의 복지와 풍요로운 삶을 위해서 환경 파괴를 용인해야 할까? 이처럼 발전을 지향하는 ‘개발’과 생태계를 보호하고자 하는 ‘보전’은 갈등 관계에 놓여 있는 경우가 많다.

이러한 개발과 보전 사이의 딜레마를 해결하기 위해 ‘지속 가능한 발전’, ‘환경적으로 건전하고 지속 가능한 발전’과 같은 개념이 등장하였으나 이러한 개념은 모두 자연의 지속 가능성보다 인간의 지속 가능성을 우선시한다는 한계를 지닌다. 따라서 오늘날 환경 윤리는 경제적 효율성을 강조하는 입장에서 벗어나 ‘생태적 지속 가능성’을 더 중시하는 방향으로 전개되고 있다.

생태적 지속 가능성이란 ‘생태계의 본질적인 기능과 과정들을 유지하고 생태계의 생명 다양성을 보존할 수 있는 생태계의 능력’을 의미한다. 만일 생태적 지속 가능성이 확보되지 않는다면 인간과 사회, 그리고 경제 또한 지속할 수 없을 것이다. 우리는 생태적 지속 가능성을 확보하기 위해서 인간과 자연이 상호 의존 관계에 놓여 있다는 인식을 바탕으로 생태계 내의 다양한 관계들이 지속할 수 있도록 자신의 행위에 대해 책임지는 자세를 지녀야 한다. 이는 과도한 개발과 생산, 경제적 효율성과 편리함을 추구하는 생활 양식에 대한 성찰을 바탕으로 개인과 국가 및 사회, 그리고 국제적 차원의 노력이 뒷받침될 때 실현할 수 있을 것이다.

[문항 2]

- (1) 제시문 (가)를 바탕으로 <표 1> 과 <표 2> 의 조부모-부모-자녀 세대 간 사회 계층 구조의 유형이 어떻게 변화되었는지를 [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4]에서 찾아 순서대로 설명하시오. <표 1> 과 <표 2> 에서 조부모 세대 기준 부모 세대와 부모 세대 기준 자녀 세대의 상층, 중층, 하층의 대물림 비율을 제시하고 변화의 특징을 비교하시오(대물림 비율은 소수점 둘째 자리를 반올림해서 소수점 첫째 자리까지만 표시하시오).
- (2) <표 1>과 <표 2> 에서 나타나는 세대 간 이동으로 제시문 (나)에서 설명하는 수직 이동의 의미를 설명하고, 한국 사회에서 자녀 세대에서 발생한 수직 이동의 원인과 사회 문제를 제시문 (가), (다), (라)를 참고하여 논의하시오(가상의 자료인 <표 1>과 <표 2>를 한국 사회 자료라고 가정하시오).

제시문 (가)

사회 계층은 한 사회에서 사회적 자원과 기회가 차등적으로 분배된 결과 비슷한 수준의 사회적 자원을 가진 사람들이 위계적인 층을 이루고 있는 것을 의미한다. 사회 계층 구조는 한 사회의 희소한 자원이 불평등하게 분배되고 그러한 불평등이 계속되어 일정하게 틀 지워진 형태를 말한다. 일반적으로 사회 계층은 상층, 중층, 하층으로 구분한다. 사회 계층 구조의 유형은 시대나 사회에 따라 다양하게 나타나지만, 계층 구성원의 비율에 따라 피라미드형 계층 구조, 다이아몬드형 계층 구조, 타원형 계층 구조, 모래시계형 계층 구조로 구분할 수 있다.

피라미드형 계층 구조는 하층의 비율이 가장 높고, 상층의 비율이 가장 낮은 형태의 계층 구조이다. 소수의 상층이 사회적 자원의 대부분을 독점하기 때문에 사회적 안정도가 떨어질 가능성이 높다. 전근대적 신분 사회나 오늘날의 저개발국 등에서 주로 나타난다.

다이아몬드형 계층 구조는 상층이나 하층보다 중층의 비율이 높은 형태로, 근대 사회 이후 산업 사회에서 나타나는 계층 구조이다. 산업화로 사회가 더욱 분화되면서 전문직, 관료직, 사무직 등 중간 계층의 비율이 높아져 왔다. 다이아몬드 계층 구조에서는 상대적으로 높은 비율을 차지하는 중층이 상층과 하층 사이에서 완충 역할을 해 사회가 비교적 안정되어 있다.

정보화가 사회 계층 구조에 어떤 영향을 미칠 것인가에 대해서는 낙관론적 관점과 비관론적 관점이 있다. 낙관론적 관점에서는 정보화로 인해 부가 가치의 원천이 되는 지식과 정보에 접근할 수 있는 기회가 모든 계층으로 확대되어 계층 간 격차가 줄어들 것이라고 본다. 이에 따라 중상층과 중하층 비율이 더 늘어난 타원형 계층 구조가 형성될 것이라고 전망한다. 반면에 비관론적 관점에서는 정보화가 진전됨에 따라 오히려 계층 간 지식과 정보의 획득 및 접근에 격차가 발생하여 기존의 불평등이 심화할 것이라고 주장한다. 이에 따라 중층의 비율이 현저히 낮고 다수의 하층이 압도적으로 차지하는 모래시계형 계층 구조가 형성될 것이라고 전망한다.

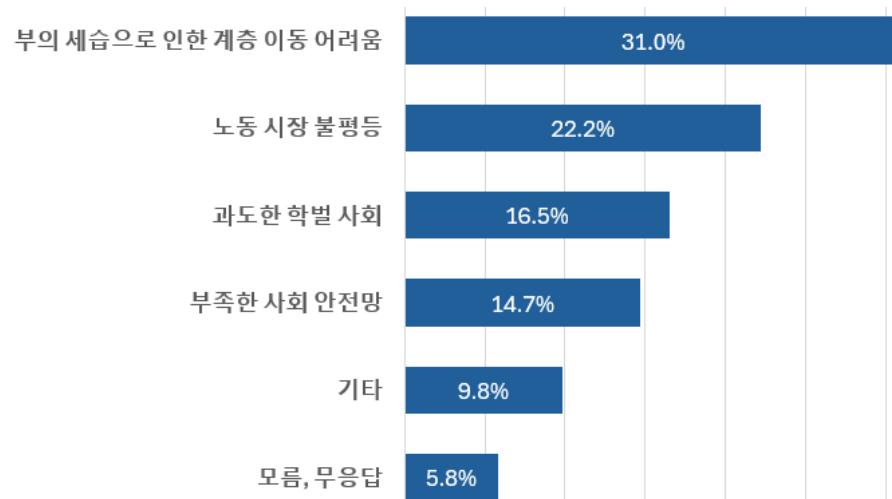
제시문 (나)

한 사회 내에서 사회 구성원의 계층은 다양한 요인에 의해 변동할 수 있다. 이렇게 사회 구성원이 차지하고 있는 계층이 변화하는 현상을 사회 이동이라고 한다. 사회 이동은 이동 방향에 따라 수직 이동과 수평 이동으로 구분된다. 수직 이동은 계층 간 이동을 뜻하며, 상승 이동과 하강 이동으로 구분된다. 수평 이동은 동일한 계층 내에서 이루어지는 직업 및 활동 분야의 이동을 뜻한다.

사회 이동은 이동이 이루어진 세대 범위에 따라 세대 내 이동과 세대 간 이동으로 구분된다. 세대 내 이동은 이전 세대와 별개로 개인의 생애 동안에 나타나는 계층 변화이다. 하위직 공무원이 열심히 노력하여 고위직 공무원이 된 것을 예로 들 수 있다. 세대 간 이동은 이전 세대와 비교하여 파악되는 계층 변화이다. 즉 부모 세대와 자녀 세대 등 세대를 가로질러 계층적 위치가 변하는 것이다. 아버지는 가난한 농부였으나 그 자녀는 대기업의 회장이 된 것을 예로 들 수 있다. 사회 이동은 이동 원인에 따라 개인적 이동과 구조적 이동으로 구분되기도 한다. 개인적 이동은 계층 구조 내에서 개인의 능력이나 노력, 업적에 의해 나타나는 사회 이동이며, 구조적 이동은 신분제 폐지, 혁명 등 계층 구조의 변화를 초래하는 사건에 의해 나타나는 사회 이동이다.

제시문 (다)

한국은 세계에서 유례를 찾기 어려울 정도로 짧은 기간에 정치적 민주화와 경제 성장을 이루었다. 그 과정에서 행복한 사회로 나가기 위해 풀어야 할 과제를 안게 되었다. ‘사회 양극화’는 20세기 말 외환 위기가 닥친 이래로 한국 사회가 가장 시급히 해결해야 할 문제로 떠올랐다. 이는 민주화가 진전되고 경제 규모가 커졌음에도 불구하고 오히려 사회 각 분야에서 격차와 차별이 심해졌음을 의미한다.



2012년에 실시한 여론 조사에서는 사회 양극화가 심해진 주요 원인으로 부의 세습으로 인한 계층 이동의 어려움, 노동 시장의 불평등, 과도한 학벌 사회 등을 꼽았다. 또한 기업, 지역, 계층 등 사회 전 영역에서 불평등이 심화되었다.

제시문 (라)

우리나라는 1960년대에 들어 경제 개발 계획이 추진되면서 한국 경제는 빠르게 성장하기 시작하였다. 값싸고 풍부한 노동력을 바탕으로 섬유와 가발 등의 경공업에 집중적으로 육성하였으며, 수출 주도의 성장 우선 정책을 추진하면서 1962년 5,500만 달러였던 수출 규모가 1971년에는 약 20배가 늘어나 11억 달러를 달성하게 되었다.

우리나라는 1970년대에 들어 대단위 중화학 공업 단지를 조성하는 등 철강, 석유 화학, 기계, 전자, 자동차 등의 중화학 공업을 중심으로 경제 발전을 꾀하였다. 이 시기에는 두 차례에 걸쳐 석유 파동이 일어나 경제적으로 큰 타격을 입기도 하였으나, 꾸준히 성장 위주의 경제 정책을 추진한 결과 절대 빈곤 인구가 줄어들었다. 그러나 중화학 공업과 대기업 위주의 성장 정책으로 농업 부문과 중소기업의 저성장이 일어나는 등 경제적 불균형 문제가 나타나기도 하였다.

1980년대 초에는 과학 기술에 대한 국가 간 경쟁과 협력이 강화되면서 많은 기업들이 연구 개발을 통해 기술 경쟁력을 확보하고자 하였다. 1980년대 중반 이후에는 ‘저달러, 저유가, 저금리’ 현상으로 나타난 ‘삼저 호황’에 맞물려 고도성장의 시기를 맞이하였다.

1990년대에는 반도체와 통신 기기 등 첨단 산업이 경제 성장의 새로운 동력이 되었다. 그러나 1990년대 말 외환 위기라는 상황을 맞이하면서 한국 경제는 구조 조정과 경기 침체 등으로 고통스러운 시기를 경험하였다. 이 시기에 우리나라의 경제 성장률은 역대 최저를 기록했으며, 실업률은 상승하였다.

우리나라는 2000년대 초 수출 호조에 힘입어 경기가 회복되었고, 국민 경제 주체의 노력으로 빠르게 외환 위기를 극복할 수 있었다. 우리나라의 산업 구조는 노동력과 자본 중심의 산업 사회에서 지식 중심의 정보화 사회로 변화되었다.

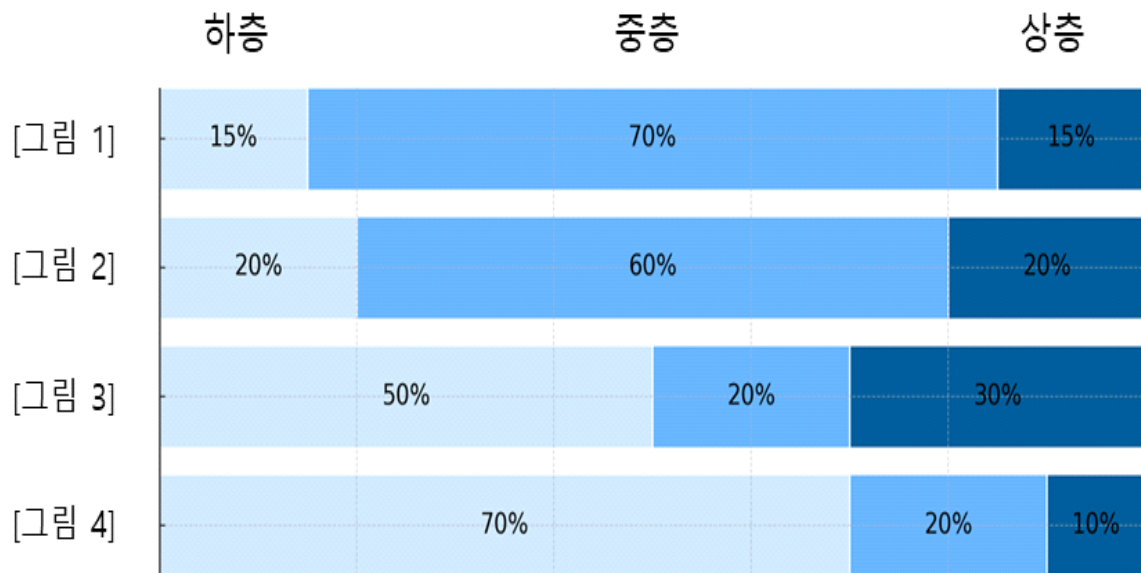
정보화로 정보 기기의 이용과 접근에서 일반 국민과 정보 소외 계층 간의 차이가 발생하여 정보 격차가 심화하기도 한다. 이는 정보 소외 계층이 정보 기기나 서비스를 구매할 경제적 능력이 부족하고, 신체적으로 불편하거나, 정보 활용 능력이 낮은 경우가 많기 때문이다. 또한 정보 격차는 소득이나 부의 불평등을 초래하여 사회적·경제적 격차를 심화하는 요인이 되기도 한다.

〈표 1〉 조부모와 부모의 계층

(단위:%)

구분		조부모의 계층			계
		상층	중층	하층	
부모의 계층	상층	6	8	4	18
	중층	2	10	48	60
	하층	2	4	16	22
계		10	22	68	100

* 조부모와 부모의 비율은 1:1



〈표 2〉 부모와 자녀의 계층

(단위:%)

구분		부모의 계층			계
		상층	중층	하층	
자녀의 계층	상층	15	7	6	28
	중층	1	15	5	21
	하층	2	38	11	51
계		18	60	22	100

* 부모와 자녀의 비율은 1:1

2-2. 자연계열

[문항 1]

양의 실수 a, b 에 대하여 곡선 $y = -ax^3 + bx$ 를 생각하자. 곡선이 x 축 양의 부분과 만나는 점을 A라 하고, 곡선 위의 원점 O에서 그은 접선을 l 이라 할 때 점 A를 지나면서 x 축에 수직인 직선과 접선 l 의 교점을 B라 한다. 다음 물음에 답하시오.

(1) 접선 l 의 방정식을 구하시오.

(2) 점 A와 B의 좌표를 구하고, 삼각형 OAB의 넓이 S_1 을 구하시오.

(3) 곡선 $y = -ax^3 + bx$ 와 선분 OA에 의해 둘러싸인 부분의 넓이 S_2 를 구하고, $\frac{S_1}{S_2}$ 을 구하시오.

[문항 2]

곡선 $y = x^2 - 1$ 위의 점 $A(a, a^2 - 1)$ 에서 그은 접선 l 이 원 $C: x^2 + y^2 = 4$ 와 서로 다른 두 점 P, Q에서 만난다. 다음 물음에 답하시오.

(1) 접선 l 의 방정식을 구하시오.

(2) 원점 O에 대하여 부채꼴 OPQ의 넓이가 $\frac{4\pi}{3}$ 일 때 이를 만족하는 실수 a 를 모두 구하시오. (단, 부채꼴 OPQ의 중심각은 π 보다 작다.)

(3) (2)에서 구한 점들 $A(a, a^2 - 1)$ 을 생각하자. 각 점에서의 접선들과 곡선 $y = x^2 - 1$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 구하시오. (단, $a \geq 0$)

[문항 3]

삼각형 ABC에 대해 다음 물음에 답하시오.

(1) 상수 a 에 대하여 $\overline{BC} = a$ 이고 $\angle C = \frac{\pi}{6}$ 인 삼각형 ABC가 주어져 있다. 삼각형 ABC의 외접원 반지름의 길이를 R 이라 할 때 R 의 최댓값과 최솟값을 a 에 대한 식으로 표현하시오. (단, 삼각형 ABC는 둔각 삼각형이 아니다.)

- (2) 상수 a, b 에 대하여 $\overline{BC} = a$, $\overline{CA} = b$ 인 삼각형 ABC 가 주어져 있다. 삼각형 ABC 의 외접원 반지름의 길이 R 이 최대일 때와 최소일 때의 $\overline{AB}$ 의 값을 a, b 에 대한 식으로 표현하시오. (단, $\overline{BC} > \overline{CA}$ 이고 삼각형 ABC 는 둔각 삼각형이 아니다.)
- (3) 상수 a, d 에 대하여 $\overline{AB} + \overline{CA} = d$ 이고 $\overline{BC} = a$ 인 삼각형 ABC 에 대하여 삼각형 ABC 의 외접원 반지름의 길이 R 과 내접원 반지름의 길이 r 의 곱 Rr 의 최댓값을 a, d 에 대한 식으로 표현하시오.

2026학년 모의논술 기출해설

2-3. 인문·사회계열 해설

[문항 1] 인간과 자연의 관계

1. 출제 의도

- 문제 (1)에서는 인간 중심주의, 생명 중심주의, 생태 중심주의 윤리를 이해하고, 그중에서도 생명 중심주의와 생태 중심주의 윤리를 적용할 수 있는 종합적 사고력을 평가한다.
- 문제 (2)에서는 인간 중심주의 윤리를 이해하고, 생태 중심주의 윤리의 입장에서 인간 중심주의 윤리를 비판할 수 있는 비판적 사고력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가 기준		
관련 성취 기준	1. 국어과, 도덕과 교육과정		
	과목명: 국어, 독서, 문학, 생활과 윤리		관련
	성취 기준 1	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	제시문(가)
	성취 기준 2	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	제시문(나)
	성취 기준 3	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	제시문(다)
	성취 기준 4	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	제시문(라)
	성취	[12독서03-05]	제시문(마)

	기준 5 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.
--	---

나) 자료 출처

교과서 내	
도서명	저자 발행처 발행 연도 쪽수 관련 자료 재구성 여부
생활과 윤리	변순용 외 10인 천재교과서 2018 138-142 제시문(가) ○
문학	정호웅 외 5인 천재교육 2019 33-35 제시문(나) ○
국어	고형진 외 7인 동아출판 2019 333-334 제시문(다) ○
생활과 윤리	변순용 외 10인 천재교과서 2018 146-147 제시문(라) ○
독서	이삼형 외 5인 지학사 2019 195-196 제시문(마) ○

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	· [문항 1]의 (1)에서는 제시문 (가)에 나타난 인간 중심주의, 생명 중심주의, 생태 중심주의 윤리에 대한 설명을 요약하고 이를 제시문 (나)와 (다)에 적용해서 설명해야 한다. · 제시문 (나)에서 필자가 인간 중심의 기술 개발이 자연의 생명을 파괴하게 된 데 대한 도덕적 책임감을 느끼고 있다는 사실에서 생명 중심주의 윤리관을 발견하고 이를 적용해서 서술해야 한다. · 제시문 (다)에서 시적 화자가 인간을 비롯한 여러 생명체 외에 자연의 무생물까지도 인간과 대등하게 인식하고 벗으로 삼으려는 사실에서 생태 중심주의 윤리관을 발견하고 이를 적용해서 서술해야 한다.
[문항 1]의 (2)	· [문항 1]의 (2)에서는 제시문 (라)에 나타난 ㉠에 대한 관점이 인간 중심주의 윤리를 바탕으로 한다는 사실을 설명하고 이를 생태 중심주의 윤리의 입장에서 비판해야 한다. · 제시문 (라)는 인간이 다른 생물을 지배하도록 창조되었다는 내용이므로 ㉠에 대해서 인간 외의 것을 인간을 위한 수단으로 본다는 인간 중심주의 윤리로 서술해야 한다. · 제시문 (마)는 자연환경을 보전하기 위해서는 인간의 지속 가능성이 아니라 생태적 지속 가능성을 우선으로 해야 한다는 내용으로 생태 중심주의 윤리의 입장에서 인간 중심주의 윤리를 비판적으로 서술해야 한다.

4. 채점 기준

[문항 1]의 (1)	
준거 1	제시문 (가)에 나타난 인간 중심주의, 생명 중심주의, 생태 중심주의 윤리를 비교하여 그 특징을 찾을 수 있는가? · 인간 중심주의 윤리는 인간을 유일하고 도덕적 가치를 지닌 존재로 보고, 자연은 의식이 없는 물질이자 인간의 이익을 위한 수단으로 본다.

	· 생명 중심주의 윤리는 인간뿐 아니라 모든 생명체가 도덕적 지위와 가치를 지닌다고 본다. · 생태 중심주의 윤리는 자연의 모든 존재는 함께 어울려 살아야 하는 생명 공동체로 인간은 자연의 한 구성원으로 무생물까지 도덕적 고려의 대상으로 삼아야 한다고 본다.
준거 2	제시문 (나)와 제시문 (다)의 내용을 각각 생명 중심주의 윤리와 생태 중심주의 윤리를 적용하여 서술할 수 있는가? · 제시문 (나)에서 필자는 인간 중심의 기술 개발의 결과로 자연의 생명체를 상하게 했다는 사실을 성찰하고 있다. 필자가 자연의 생명체에 대해 느끼는 도덕적 책임감은 생명 중심주의 윤리의 입장에서 설명할 수 있다. · 제시문 (다)에서 시적 화자는 자연의 생명체뿐만 아니라 물, 바위, 달과 같은 무생물에 대해서도 인격을 부여하고 벗으로 삼고자 하는 태도를 보인다. 이는 생태계에 존재하는 모든 것을 인간과 대등하게 인식하는 태도로 생태 중심주의 윤리의 입장에서 설명할 수 있다.

[문항 1]의 (2)	
준거 1	제시문 (라)에 나타난 ㉠에 대한 관점을 제시문 (가)의 인간 중심주의 윤리로 설명할 수 있는가? · 제시문 (라)의 ㉠은 ‘이 짐승들’로 제시문 (라)에서는 이를 인간을 위한 것, 즉 인간이 지배할 수 있는 대상으로 서술하고 있다. · 제시문 (가)에서 자연을 인간의 이익을 위한 수단으로 설명하고 있는 것은 인간 중심주의 윤리이다. 그러므로 인간 중심주의 윤리의 관점에서 제시문 (라)의 ㉠을 설명할 수 있다.
준거 2	제시문 (마)에 나타난 생태 중심주의 윤리를 중심으로 제시문 (라)에 ㉡과 관련한 인간 중심주의 윤리를 비판적으로 서술할 수 있는가? · 제시문 (마)는 자연환경을 보전하기 위해서는 인간의 지속 가능성이 아니라 생태적 지속 가능성을 우선으로 해야 한다고 설명하고 있다. 그러므로 제시문 (마)는 생태 중심주의 윤리의 입장에서 이해할 수 있다. · 제시문 (라)는 자연이 인간에 종속된 것으로 보고 있으므로 자연의 모든 존재가 대등하다고 보는 생태 중심주의 윤리의 입장에서 비판할 수 있다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에서는 3가지 윤리를 소개하고 있다. 첫째는 인간 중심주의 윤리이고 둘째는 생명 중심주의 윤리이며 셋째는 생태 중심주의 윤리이다. 인간 중심주의 윤리는 인간을 유일하고 도덕적 가치를 지닌 존재로 보고, 자연은 의식이 없는 물질이자 인간의 이익을 위한 수단으로 본다. 생명 중심주의 윤리는 인간뿐 아니라 모든 생명체가 도덕적 지위와 가치를 지닌다고 본다. 이에 따르면 생명을 지닌 동식물은 인간과 동등한 존재로서, 인간이 불가피하게 생명을 해쳐야 하는 경우 도덕적 책임을 느껴야 한다고 주장한다. 마지막으로 생태 중심주의 윤리는 무생물까지 도덕적 고려의 대상으로 삼아야 한다는 주장이다. 생명이 있는 동식물 외에 토양과 물 등 무생물까지 포함하는 전일주의의 시각으로, 이에 따르면 자연의 모든 존재는 함께 어울려 살아야 하는 생명 공동체이고 인간은 자연의 한 구성원이 된다.

이 중 제시문 (나)는 인간 외에 자연의 생명체도 도덕적 가치를 지닌다는 생명 중심주

의 윤리와 관련이 있다. 풀벌레의 죽음을 통해 인간 중심의 기술 개발이 야기한 자연 생명의 파괴를 성찰하고 있으며, 무엇보다 불가피하게 생명을 해치게 된 상황에서 도덕적 책임을 느끼고 그러한 상황을 최소화하기 위해 노력하려는 자세를 담고 있기 때문이다. 제시문 (다)는 자연의 무생물까지도 도덕적 고려의 대상이라고 본다는 점에서 생태 중심주의 윤리와 관련이 있다. 시적 화자가 벼으로 삼아 대등하게 존중하는 존재로 생명체인 소나무와 대나무 외에 물과 바위와 달을 포함하고 있기 때문이다. 자연의 생물뿐 아니라 무생물까지 인간과 대등한 벼으로 바라보는 시각은 지구의 생명 공동체 전체를 동등한 존재로 인식하는 태도이다.

제시 답안 글자 수: 837자(공백 포함)

- (2) 제시문 (라)에 따르면 ㉠ 이 짐승들은 세계의 시원이자 만물의 조물주인 신에 의해 창조되어 대지에 살게 된다. 또한 신은 자신과 닮은 모습으로 인간을 창조하고 인간에게 지성을 부여함으로써 다른 생물을 지배할 만한 존재로 만든다. 신의 씨앗으로 만들어졌거나 천상적인 것이 남아 있는 흙으로 빚어졌다는 점에서 신에 더 가깝게 창조된 인간은 만물을 다스리는 조물주와 비슷한 존재로 인정받게 되는 것이다. 이처럼 고개를 들지 못해 시선을 땅에다 박고 다니는 짐승들과는 달리, 고개를 들고 천상을 볼 수 있는 인간은 자연의 다른 피조물보다 월등하고 그 피조물을 지배할 수 있다는 점에서 제시문 (가)의 인간 중심주의 윤리를 나타낸다고 할 수 있다. 왜냐하면 인간 중심주의 윤리는 인간이 지성과 자율성을 갖고 있는 유일한 존재로서 자연과 구별될 뿐만 아니라 자연보다 우위에 있으며, 이에 따라 자연은 인간의 이익에 이바지하는 만큼만 윤리적 가치가 있다고 보기 때문이다.

이러한 인간 중심주의적 관점은 제시문 (마)를 통해 비판받을 수 있다. 제시문 (마)에서 주장하는 생태적 지속 가능성은 생태계의 본질적인 기능을 유지하고 생명의 다양성을 보존할 수 있는 생태계의 능력을 의미한다. 이러한 관점은 인간을 우선시하면서 인간의 이익을 기준으로 삼아 자연의 가치를 결정하는 것이 아니라, 생태계의 다양한 관계들이 지속할 수 있는 환경 조성을 우선적 가치로 둔다. 따라서 인간 중심주의적 관점을 드러내는 제시문 (라)의 짐승에 대한 서술은 인간의 지속 가능성을 우선시해서는 안 되며, 인간과 자연이 대등한 정도로 상호 의존 관계에 있음을 인식해야 한다고 주장하는 생태적 지속 가능성의 차원에서 비판받을 수 있다.

제시 답안 글자 수: 836자(공백 포함)

[문항 2] 사회 계층 구조의 유형과 세대 간 계층 이동

1. 출제 의도

- 세대 간 사회 계층 이동에 대해서 도표를 정확히 파악하는 분석력과 논리력을 평가한다.
- 세대 간 사회 계층의 변화를 한국 사회에서 해석하는 통합력 사고력과 비판적 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가 기준		
관련 성취 기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 경제, 사회·문화, 통합사회, 한국사		관련
	성취 기준 1	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. [12사문04-01] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	제시문(가), 제시문(나), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [표1], [표2]
	성취 기준 2	[10통사03-02] 교통 통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다. [10한사07-03] 경제 성장의 성과 및 과제를 이해하고, 그 과정에서 나타난 사회문화의 변화 내용을 설명한다.	제시문(다), 제시문(라)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	137	제시문 (가)	○
사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2021	141~142	제시문 (가)	○
사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2021	137	제시문 (가)	○
사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2021	141~142	제시문 (나)	×
사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2021	144	제시문 (나)	×
한국사	한철호 외 7인	미래엔	2021	296	제시문 (다)	×

경제	유종열 외 4인	비상교육	2021	95	제시문 (라)	×
통합사회	정창우 외 11인	미래엔	2020	80	제시문 (라)	×
사회 · 문화	손영찬 외 4인	미래엔	2021	141~142	[그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4]	○
사회 · 문화	손영찬 외 4인	미래엔	2021	146	<표 1>, <표 2>	○

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	· [문항 2]의 (1)에서는 제시문 (가)를 바탕으로 조부모-부모-자녀 세대 간 계층 유형의 변화를 [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4]에서 파악해야 한다. <표 1>과 <표 2>를 바탕으로 조부모 세대 기준 부모 세대와 부모 세대 기준 자녀 세대의 대물림 비율을 제시해야 한다.
[문항 2]의 (2)	· [문항 2]의 (2)에서는 <표 1>과 <표 2>에서 세대 간 수직 이동 변화를 파악하고, 이것을 한국 사회에서 통합적으로 해석해야 한다.

4. 채점 기준

[문항 2]의 (1)	
준거 1	제시문 (가)를 바탕으로 <표 1>과 <표 2>의 조부모-부모-자녀 세대 간 계층 유형의 변화를 [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4]에서 찾아 기술할 수 있는가? · 조부모, 부모, 자녀 세대 간 계층 구조 유형은 [그림 4], [그림 2], [그림 3]의 순서로 변화한다. · 조부모 세대는 상층 10%, 중층 32%, 하층 68%로 피라미드형 계층 구조로 [그림 4]에 해당한다. · 부모 세대는 상층 18%, 중층 60%, 하층 22%로 다이아몬드형 계층 구조로 [그림 2]에 해당한다. · 자녀 세대는 상층 28%, 중층 21%, 하층 51%로 모래시계형 계층 구조로 [그림 3]에 해당한다.
준거 2	<표 1>과 <표 2>에서 조부모 세대 기준 부모 세대와 부모 세대 기준 자녀 세대의 상층, 중층, 하층 대물림 비율을 제시하고 그 변화의 특징을 비교해 서술할 수 있는가? · <표 1>에서 조부모 세대 기준 부모 세대 상층의 대물림 비율은 60%, 중층의 대물림 비율은 45.5%, 하층의 대물림 비율은 23.5%이다. · <표 2>에서 부모 세대 기준 자녀 세대 상층의 대물림 비율은 83.3%, 중층의 대물림 비율은 25%, 하층의 대물림 비율은 50%이다. · 부모 세대는 하층의 대물림 비율이 가장 낮으므로 하층에서 세대 간 상승 이동이 증가했음을 알 수 있다. · 자녀 세대는 상층과 하층의 대물림 비율이 높은 반면, 중층의 대물림 비율은 낮다. 따라서 부모 세대에 비해 중층의 비율이 줄어들고 상층과 하층의 비율은 늘어나는 사회 양극화 현상이 나타나고 있음을 알 수 있다.

[문항 2]의 (2)	
준거 1	〈표 1〉과 〈표 2〉에서 나타나는 세대 간 수직 이동을 설명할 수 있는가? · 〈표 1〉에서 조부모-부모 세대 간 계층 이동을 보면, 부모 세대의 60%가 상승 이동하였으며, 특히 하층 조부모를 둔 부모 세대 중에서 48%가 중층으로 이동(중층의 확대)하였고, 하강 이동은 8%에 지나지 않는다. · 〈표 2〉에서 부모-자녀 세대 간 계층 이동을 보면, 자녀 세대의 18%만이 상승 이동한 데 반해 41%는 하강 이동, 중층 부모를 둔 자녀의 38%가 하강 이동하여 중층의 붕괴 현상이 두드러진다.
	자녀 세대의 수직 이동 원인과 사회 문제를 설명할 수 있는가? · 정보화가 진전됨에 따라 계층 간 지식과 정보 획득의 격차가 발생하여 부의 불평등이 심화되었다. · 부의 세습으로 인한 계층 이동이 어려워짐에 따라 사회 양극화가 심화되었다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 조부모, 부모, 자녀 세대 간 계층 구성원 비율에 따른 계층 구조의 유형은 [그림 4], [그림 2], [그림 3]의 순서로 변화되었다. 조부모 세대는 상층 10%, 중층 22%, 하층 68%이다. 조부모 세대는 피라미드형 계층 구조다. 하층의 비율이 가장 높고, 상층의 비율이 가장 낮은 형태의 계층 구조로 [그림 4]에 해당된다. 부모 세대는 상층 18%, 중층 60%, 하층 22%이다. 부모 세대는 다이아몬드형 계층 구조다. 상층과 하층보다 중층의 비율이 높은 형태로 [그림 2]가 여기에 관계된다. 자녀 세대는 상층 28%, 중층 21%, 하층 51%로 구성되어 있다. 자녀 세대는 [그림 3]의 모래시계형 계층 구조에 가장 가깝다. 중층의 비율이 현저히 낮아지고 상층과 하층 비율은 증가했기 때문이다.

〈표 1〉에서 조부모 세대를 기준으로 부모 세대 상층의 대물림 비율은 60%, 중층의 대물림 비율은 45.5%, 하층의 대물림 비율은 23.5%이다. 〈표 2〉에서 부모 세대를 기준으로 자녀 세대 상층의 대물림 비율은 83.3%, 중층의 대물림 비율은 25%, 하층의 대물림 비율은 50%이다. 이 결과를 비교하면, 부모 세대는 하층의 대물림 비율이 가장 낮으므로 하층에서 세대 간 상승 이동이 증가하였다. 따라서 부모 세대는 조부모 세대에 비해 하층의 비율이 줄어들고 중층과 상층의 비율이 늘어나 가난의 세습이 약화되었음을 알 수 있다. 반면, 자녀 세대는 상층과 하층의 대물림 비율이 높고, 중층의 대물림 비율은 낮다. 따라서 부모 세대에 비해 중층의 비율이 줄어들고 상층과 하층의 비율은 늘어나는 사회 양극화 현상이 나타나고 있음을 알 수 있다.

제시 답안 글자 수: 827자(공백 포함)

- (2) 수직 이동은 사회 계층 구조 속에서 계층적 위치가 높아지는 상승 이동과 낮아지는 하강 이동이 있다. 〈표 1〉에 나타난 조부모-부모 세대 간 계층 이동을 보면, 전체 부모 세

대의 60%가 상승 이동을 했다. 특히 하층 조부모를 둔 부모 세대 중에서 48%가 중층으로 이동했다. 반면, 하강 이동은 8%에 지나지 않았다. 중층의 확대가 두드러진 특징이다. <표 2>에서 나타난 부모-자녀 세대 간 계층 이동을 보면, 전체 자녀 세대의 18%만이 부모 세대보다 높은 계층으로 상승 이동했다. 반면 41%는 부모 세대보다 낮은 계층으로 하강 이동했다. 특히 중층 부모를 둔 자녀 세대의 38%가 하층으로 이동하여, 중층의 붕괴 현상이 두드러지게 나타났다.

제시문 (라)에 따르면, 한국 사회는 산업화로 인한 산업 사회에서 지식 중심의 정보화 사회로 바뀌었다. 정보화가 진전됨에 따라 계층 간 지식과 정보의 획득 및 접근에서 격차가 발생하여 중층의 비율이 현저히 낮아져서 하층이 증가했다. 정보 격차가 소득이나 부의 불평등을 초래하여 사회적 경제적 격차가 심화되었다. 또한 부의 세습으로 상승 이동이 어려워짐에 따라 사회가 양극화되었다. 자녀 세대의 경우 중층의 붕괴로 사회가 불안정한 상태가 되었다고 볼 수 있다.

제시 답안 글자 수: 626자(공백 포함)

2-4. 자연계열 해설

[문항 1] 곡선의 접선과 정적분에 대한 이해

1. 출제 의도

- 다항식으로 주어진 곡선 위의 점에서의 접선의 방정식을 구함으로써 미분 개념을 이해하고 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 다항식 함수의 정적분 값을 계산하고, 이를 바탕으로 영역 간 두 넓이를 비교하여 비율을 찾아내는 과정을 논리적으로 서술할 수 있는 종합적인 사고 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책 8] “2015 개정 수학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 수학과 교육과정		
	과목명: 수학II		관련
	성취기준 1	[12수학II 02-04] 함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학II 02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. [12수학II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다, [12수학II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	소문항(1), 소문항(2), 소문항(3)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
수학II	고성은 외 6인	(주)좋은책신사고	2018	130, 146	소문항(1), (2), (3)	O
수학II	박교식 외 19인	동아출판	2018	149, 154	소문항(1), (2), (3)	O
수학II	황선욱 외 8인	(주)미래엔	2018	149	소문항(1), (2), (3)	O
수학II	김원경 외 14인	(주)비상교육	2018	128	소문항(1), (2), (3)	O
수학II	홍성복 외 10인	(주)지학사	2018	146	소문항(1), (2), (3)	O

3. 문항 해설

문항	해설
[문항1]의 (1)	· 소문항 (1)에서는 삼차 다항식으로 주어진 곡선 위의 점에서 곡선에 접하는 직선의 방정식을 구해야 한다. · 곡선 위의 점에서 미분계수를 구하는 방법을 알고 이를 서술해야 한다.
[문항1]의 (2)	· 소문항 (2)에서는 인수분해가 가능한 형태의 삼차 방정식을 풀고, 삼각형의 넓이를 구해야 한다.. · 직선 위의 점의 좌표를 구하고, 직각 삼각형의 넓이를 문자를 포함한 식으로 서술해야 한다.
[문항1]의 (3)	· 소문항 (3)에서는 삼차 다항식으로 주어진 함수의 정적분을 구해야 한다. · 두 영역의 넓이를 비교하여 주어진 삼차 함수의 계수 두 개의 값에 무관하게 넓이의 비율이 일정함을 제시하여야 한다.

4. 채점 기준

[문항 1]의 (1)	
준거	곡선의 접선의 개념을 이해하고 접선의 방정식을 기술할 것. • 곡선에 접하는 직선의 기울기를 구할 줄 안다. • 직선의 방정식을 쓸 줄 안다.
[문항 1]의 (2)	
준거	함수의 절편의 개념을 이해하고 특정한 점을 구하여 삼각형의 넓이를 기술할 것. • 삼차 방정식을 인수분해하여 근을 구할 줄 안다. • 직선 위의 특정한 점의 좌표를 구할 줄 안다. • 직각 삼각형의 넓이를 구할 줄 안다.
[문항 1]의 (3)	
준거	함수의 정적분 개념을 이해하고 다항식 함수의 정적분 값을 기술할 것. • 함수의 정적분 구간을 명시하여 정적분 식을 쓸 줄 안다. • 다항식 함수의 정적분 값을 구할 줄 안다. • 두 영역의 넓이를 비교할 줄 안다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 함수 $f(x) = -ax^3 + bx$ 의 도함수는 $f'(x) = -3ax^2 + b$ 이므로 원점 $(0,0)$ 에서 곡선의 접선의 기울기는 $f'(0) = b$ 이므로 접선 l 의 식은 $y - 0 = b(x - 0)$, 즉

$$y = bx$$

이다.

- (별해) 원점에서의 접선의 식을 $y = mx$ 로 두고 곡선 $y = -ax^3 + bx$ 와 연립하여 $-ax^3 + bx = mx$, 즉 $ax^3 + (m-b)x = 0$, $x(ax^2 + m-b) = 0$ 이 $x = 0$ 을 삼중근으로 가지려면 $m = b$ 이다 ($m < b$ 이면 추가로 실근 두 개, $m > b$ 이면 추가로 허근 두 개). 따라서 접선의 식은 $y = bx$ 이다.

- (2) 식 $-ax^3 + bx = 0$ 를 인수분해하여 $x(\sqrt{a}x + \sqrt{b})(-\sqrt{a}x + \sqrt{b}) = 0$ 의 양수 근을 구하면

$$A\left(\sqrt{\frac{b}{a}}, 0\right)$$

이다. 직선의 식 $y = bx$ 에 $x = \sqrt{\frac{b}{a}}$ 대입하면

$$B\left(\sqrt{\frac{b}{a}}, \frac{b\sqrt{b}}{\sqrt{a}}\right)$$

이고, 직각 삼각형 OAB의 넓이 S_1 는

$$S_1 = \frac{1}{2} \times \sqrt{\frac{b}{a}} \times \frac{b\sqrt{b}}{\sqrt{a}} = \frac{b^2}{2a}$$

이다.

- (3) 곡선 $y = -ax^3 + bx$ 과 선분 OA에 의해 둘러싸인 부분의 넓이 S_2 는

$$S_2 = \int_0^{\sqrt{\frac{b}{a}}} (-ax^3 + bx) dx = \left[-\frac{a}{4}x^4 + \frac{b}{2}x^2 \right]_0^{\sqrt{\frac{b}{a}}} = -\frac{b^2}{4a} + \frac{b^2}{2a} = \frac{b^2}{4a}$$

이다. 따라서

$$\frac{S_1}{S_2} = 2$$

이다.

[문항 2] 곡선의 접선, 삼각함수 및 정적분에 대한 이해

1. 출제 의도

- 다항식으로 주어진 곡선 위의 임의의 점에서의 접선 방정식을 구하는 과정을 통해, 함수의 미분 개념과 접선의 기하학적 의미를 이해하고 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 접선과 원의 교점을 바탕으로 중심각을 유도하고, 부채꼴의 넓이를 계산하는 문제를 통해 기하 해석 능력을 평가한다.
- 정적분을 이용하여 곡선과 접선 사이의 면적을 계산하게 함으로써, 함수 간의 상대적 위치 파악, 구간 설정, 적분을 통한 면적 해석 능력을 종합적으로 평가하고, 이를 수식과 논리로 정확히 표현할 수 있는 서술형 논술 역량을 측정한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책 8] “2015 개정 수학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 수학과 교육과정		
	과목명: 수학		관련
	성취기준 1	[12수학 01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다. [12수학 02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. [12수학 03-02] 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. [12수학 03-03] 원의 방정식을 구할 수 있다.	소문항(1), (2)
	과목명: 수학I		관련
	성취기준 2	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 안다. [12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	소문항(2)

과목명: 수학II		관련
성취기준 3	[12수학II 02-01] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12수학II 02-04] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있고, 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다. [12수학II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다, [12수학II 03-02] 정적분의 뜻을 알고, 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	소문항(1), (2), (3)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연 도	쪽수	관련자료	재구성 여부
수학	박교식 외 19인	동아출판	2018	49, 25, 123, 129	소문항(1), (2)	○
수학I	박교식 외 19인	동아출판	2018	61, 67, 86	소문항 (2)	○
수학II	박교식 외 19인	동아출판	2018	73, 89, 137	소문항(1), (3)	○
수학	황선옥 외 8인	(주)미래엔	2018	34, 58, 132, 139	소문항(1), (2)	○
수학I	황선옥 외 8인	(주)미래엔	2018	69, 74, 96, 102,	소문항 (2)	○
수학II	황선옥 외 8인	(주)미래엔	2018	73, 92, 135	소문항(1), (3)	○
수학	김원경 외 14인	(주)비상교육	2018	30, 52, 120, 127	소문항(1), (2)	○
수학I	김원경 외 14인	(주)비상교육	2018	65, 71, 95	소문항 (2)	○
수학II	김원경 외 14인	(주)비상교육	2018	59, 71, 112, 125	소문항(1), (3)	○
수학	고성은 외 6인	(주)좋은책 신사고	2018	28, 51, 126, 133	소문항(1), (2)	○
수학I	고성은 외 6인	(주)좋은책 신사고	2018	65, 70, 92	소문항 (2)	○
수학II	고성은 외 6인	(주)좋은책 신사고	2018	61, 72, 119, 133	소문항(1), (3)	○
수학	홍성복 외 10인	(주)지학사	2018	34, 60, 134, 141	소문항(1), (2)	○
수학I	홍성복 외 10인	(주)지학사	2018	69, 75, 95	소문항 (2)	○
수학II	홍성복 외 10인	(주)지학사	2018	75, 125, 141	소문항(1), (3)	○

3. 문항 해설

문항	해설
[문항2]의 (1)	· 이차 함수로 주어진 곡선 위의 점에서, 해당 점을 지나는 접선의 방정식을 구해야

	한다. 함수의 도함수를 통해 곡선 위의 점에서의 기울기를 구하고, 점-기울기형 직선의 방정식을 이용하여 접선의 식을 구해야 한다.
[문항2]의 (2)	- 소문항 (2)에서는 접선이 원과 만나는 두 점을 기준으로 이루어지는 부채꼴의 넓이가 특정값이 되도록 하는 실수 a를 구해야 한다. - 접선과 원점 사이의 거리를 구하고, 중심각의 반각에 대한 삼각함수를 활용하여 부채꼴의 중심각을 유도하고, 이를 만족하는 a값을 방정식으로 풀어야 한다.
[문항2]의 (3)	- 소문항 (3)에서는 (2)에서 구한 실수 a에 해당하는 점에서의 접선과 곡선으로 이루어진 도형의 넓이를 정적분을 통해 계산해야 한다. - 접선과 곡선이 교차하는 x좌표를 기준으로 정적분의 구간을 설정하고, 곡선이 접선보다 위에 있는 영역에서의 넓이를 정적분을 이용해 계산해야 한다.

4. 채점 기준

[문항 2]의 (2)	
준거	부채꼴의 넓이 개념과 삼각함수를 활용하여 중심각 조건을 만족하는 실수 a를 구할 것. - 주어진 부채꼴 넓이로부터 중심각을 유도하고 이를 활용할 줄 안다. - 접선과 원점 사이 거리 식을 삼각함수 공식과 연결하여 활용할 줄 안다. - 유도된 식을 바탕으로 방정식을 세우고 실수 a의 해를 모두 구할 줄 안다.
[문항 2]의 (3)	
준거	정적분의 개념을 이해하고, 곡선과 접선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 것. - 함수와 접선이 만나는 구간을 해석하여 정적분의 구간을 정확히 설정할 줄 안다. - 곡선과 직선 사이의 함수 차를 적분식으로 표현하고 계산할 줄 안다. - 계산된 면적을 해석하여 주어진 상황의 도형 넓이를 수학적으로 기술할 줄 안다.

5. 대학 제시 답안

(1) 곡선 $y = x^2 - 1$ 을 미분하면 $y' = 2x$ 이므로, 점 $A(a, a^2 - 1)$ 에서의 접선의 방정식은 $y - (a^2 - 1) = 2a(x - a)$, 즉

$$y = 2ax - (a^2 + 1)$$

이다.

(별해) $y = x^2 - 1$ 와 $y = mx + b$ 를 연립하면 $x^2 - mx - (1 + b) = 0$ 이며, 해당 이차 방정식이 중근을 가져야 한다. 즉, 판별식 $m^2 + 4(1 + b) = 0$ 이므로 접선의 방정식은 $y = mx - \frac{m^2}{4} - 1$ 이다.

해당 방정식이 점 $A(a, a^2 - 1)$ 를 지나야 하므로, $a^2 = ma - \frac{m^2}{4}$ 이므로, $m = 2a$ 이다. 따라서, $y = 2ax - (a^2 + 1)$ 이다.

(2) 부채꼴 넓이 공식으로부터 $\frac{4\pi}{3} = \frac{1}{2}r^2\theta$ 에 $r=2$ 대입하여 중심각 POQ는 $\theta = \frac{2\pi}{3}$ 이다.

원점에서 접선까지 수직으로 선분을 내렸을 때 만나는 점을 S라 하면, 선분 OS의 길이 d 는 $\frac{a^2+1}{\sqrt{4a^2+1}}$ 이다. 접선과 원 중심 사이의 거리와 중심각의 관계는 $d = r\cos(\frac{\theta}{2})$ 이다. 이때, 중심

각 $\theta = \frac{2\pi}{3}$ 이므로 $d = r\cos(\frac{\theta}{2}) = r\cos(\frac{\pi}{3}) = 1$ 이다. 따라서, $\frac{a^2+1}{\sqrt{4a^2+1}} = 1$ 로부터

$$a^2+1 = \sqrt{4a^2+1}, \quad a^4+2a^2+1 = 4a^2+1, \quad a^4-2a^2 = 0, \quad a^2(a^2-4) = 0 \quad \text{이므로}$$

$$a = 0, \sqrt{2}, -\sqrt{2}$$

이다.

(별해 1) 코사인법칙을 이용하면 $\cos(\frac{2\pi}{3}) = \frac{\overline{OP}^2 + \overline{OQ}^2 - \overline{PQ}^2}{2 \times \overline{OP} \times \overline{OQ}}$ 이다. 이때 $\overline{OP} = \overline{OQ} = 2$ 이다. 따

라서 이를 풀면 $\overline{PQ}^2 = 12$ 이다. 접선 $l: y = 2ax - (a^2+1)$ 를 원 $C: x^2 + y^2 = 4$ 에 대입하여 $x^2 + (2ax - (a^2+1))^2 = 4$ 이므로, $(1+4a^2)x^2 - 4a(a^2+1)x + (a^2+1)^2 - 4 = 0$ 이다. 만나는 점 P, Q를 각각 $(x_1, y_1), (x_2, y_2)$ 라 하면

$$\overline{PQ}^2 = (x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2 = (x_1 - x_2)^2 + (2a(x_1 - x_2))^2 = (1+4a^2)(x_1 - x_2)^2 \text{ 이다.}$$

$$\text{또한} \quad x_1 + x_2 = \frac{4a(a^2+1)}{1+4a^2} \quad \text{및} \quad x_1x_2 = \frac{(a^2+1)^2 - 4}{1+4a^2} \quad \text{를 만족한다. 따라서,}$$

$$12 = \overline{PQ}^2 = (1+4a^2)(x_1 - x_2)^2 = (1+4a^2)((x_1 + x_2)^2 - 4x_1x_2) \quad \text{이므로, } a \text{ 에 대한 식을 풀면}$$

$$a^2(a^2-2) = 0 \quad \text{이다. 즉 } a = 0, \sqrt{2}, -\sqrt{2} \text{ 이다.}$$

(별해 2) 사인법칙에 따라서 $\frac{\overline{PQ}}{\sin(\angle POQ)} = \frac{\overline{OP}}{\sin(\angle OPQ)}$ 이고, 중심각 POQ는 $\theta = \frac{2\pi}{3}$ 이므로

$\overline{PQ} = 2\sqrt{3}$ 이다. (삼각형 POQ는 이등변 삼각형이며, $\overline{OP} = \overline{OQ} = 2$). 이후 풀이는 별해 1과 동일하다.

(별해 3) 원점에서 접선까지 수직으로 선분을 내렸을 때 만나는 점을 S라 하면, $\overline{PS} = r\sin(\frac{\theta}{2})$ 이다

(이 때, $\theta = \frac{2\pi}{3}$). 따라서, $\overline{PQ} = 2r\sin(\frac{\pi}{3}) = 2\sqrt{3}$ 이다. 이후 풀이는 별해 1과 동일하다.

$$(3) (A) \text{ 정적분 } \int_0^{\sqrt{2}} ((x^2-1) - (2\sqrt{2}x-3))dx = \int_0^{\sqrt{2}} (x^2 - 2\sqrt{2}x + 2)dx = \frac{2\sqrt{2}}{3} \quad \text{이고, (B) 삼각}$$

형의 넓이는 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{\sqrt{2}} \times 2 = \frac{\sqrt{2}}{2}$ 이므로 넓이는

$$(A) - (B) = \frac{2\sqrt{2}}{3} - \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\sqrt{2}}{6}$$

이다.

[문항 3] 사인법칙과 삼각형 활용에 대한 이해

1. 출제 의도

- 사인법칙을 적용하여 삼각형의 외접원, 내접원, 넓이, 변들 사이의 관계를 구함으로써 사인법칙 및 활용을 이해하고 적용할 수 있는지를 평가한다.
- 삼각형의 다양한 제한 조건에 따라 외접원 및 외접원과 내접원의 곱이 최대, 최소가 되는 경우를 찾아내고 이를 논리적으로 서술할 수 있는 사고 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호[별책 8] “2015 개정 수학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 수학과 교육과정		
	과목명: 수학		관련
	성취기준 1	[10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10수학03-08] 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	소문항(3)
	과목명: 수학I		관련
	성취기준 2	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	소문항(1), 소문항(2), 소문항(3)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연 도	쪽수	관련자료	재구성 여부
수학	고성은 외 6인	(주)좋은책 신사고	2018	64-67, 195-196	소문항(3)	○
수학	박교식 외 19인	동아출판	2018	64-67, 199	소문항(3)	○
수학	황선옥 외 8인	(주)미래엔	2018	75-78, 204-205	소문항(3)	○
수학	김원경 외 14인	(주)비상교 육	2018	63-66, 192	소문항(3)	○
수학	홍성복 외 10인	(주)지학사	2018	73-75, 207	소문항(3)	○
수학I	고성은 외 6인	(주)좋은책 신사고	2018	92-100	소문항(1), (2), (3)	○
수학I	박교식 외 19인	동아출판	2018	86-92	소문항(1), (2), (3)	○
수학I	황선옥 외 8인	(주)미래엔	2018	96-101	소문항(1), (2), (3)	○
수학I	김원경 외 14인	(주)비상교 육	2018	94-104	소문항(1), (2), (3)	○
수학I	홍성복 외 10인	(주)지학사	2018	94-103	소문항(1), (2), (3)	○

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 3]의 (1)	• 둔각이 없는 삼각형의 한 변과 인접 각이 주어졌을 때($\overline{BC}=a$, $\angle C=\frac{\pi}{6}$), 다른 두 변의 길이를 변수로 하여 만들어지는 외접원의 반지름 길이 R의 최댓값과 최솟값을 구해야 한다. • 사인법칙을 이용하여 $\overline{AB}=R$을 유도하고 둔각이 없다는 조건과 삼각함수의 정의를 이용하여 R의 최대와 최소를 a를 포함한 식으로 서술해야 한다.
[문항 3]의 (2)	• 둔각이 없는 삼각형의 두 변이 주어졌을 때($\overline{BC}=a$, $\overline{CA}=b$), $\angle C$를 변수로 하여 만들어지는 외접원의 반지름 길이 R의 최댓값과 최솟값을 구해야 한다. • 사인법칙을 이용하여 $R=\frac{a}{2\sin A}$임을 유도하고 둔각이 없다는 조건으로부터 $\sin A$의 최대와 최소를 구하여 최종적으로 $\overline{AB}$의 값을 a, b에 대한 식으로 표현해야 한다.
[문항 3]의 (3)	• 삼각형의 두 변의 길이의 합과 합 변의 길이가 주어졌을 때($\overline{AB}+\overline{CA}=d$, $\overline{BC}=a$), $\overline{AB}$과 $\overline{AB}$를 변수로 하여 만들어지는 내접원과 외접원의 반지름을 곱한 값의 최댓값을 구해야 한다. • 삼각형의 넓이를 내접원 반지름과 삼각형 둘레를 이용하여 표현한 것과 $\sin$ 함수를 이용하여 표현한 것으로부터 외접원과 내접원 반지름의 곱을 삼각형 변의 길이로 표현하고, 산술기하평균 또는 이차함수를 이용하여 그 최댓값을 a, d에 대한 식으로 표현해야 한다.

4. 채점 기준

[문항 3]의 (1)	
	한 변의 길이와 한 각의 크기가 주어진 둔각이 없는 삼각형에 대해 외접원 반지름의 최댓값과 최솟값을 구할 것.
준거	- 사인법칙으로부터 주어진 각의 대변과 외접원의 반지름 관계를 구할 수 있다. - 둔각이 없는 삼각형 조건을 이용하여 최댓값과 최솟값을 구할 수 있다.

[문항 3]의 (2)	
	두 변의 길이가 주어진 둔각이 없는 삼각형에 대해 외접원 반지름의 최댓값과 최솟값을 구할 것.
준거	- 사인법칙으로부터 각의 대변과 외접원의 반지름 관계를 구할 수 있다. - 사인법칙에서 변의 길이가 고정된 상태에서 사인함수의 최대와 최소가 되는 경우를 찾을 수 있다.

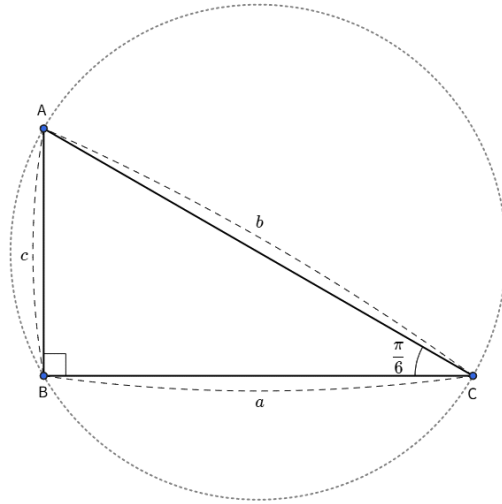
[문항 3]의 (3)	
	한 변의 길이와 나머지 두 변의 합이 주어진 삼각형에 대해 외접원과 내접원 반지름 곱의 최댓값을 구할 것.
준거	- 삼각형의 넓이를 내접원의 반지름과 삼각형 둘레로 표현하는 방법과 사인함수를 이용한 방법으로 표시할 수 있다. - 뒤 두 표현 방법에 따라 내접원과 외접원의 반지름 곱을 삼각형 변의 길이로 표현할 수 있다. - 절대부등식 또는 이차함수 최대를 이용하여 내접원과 외접원 반지름 곱의 최댓값을 구할 수 있다.

5. 대학 제시 답안

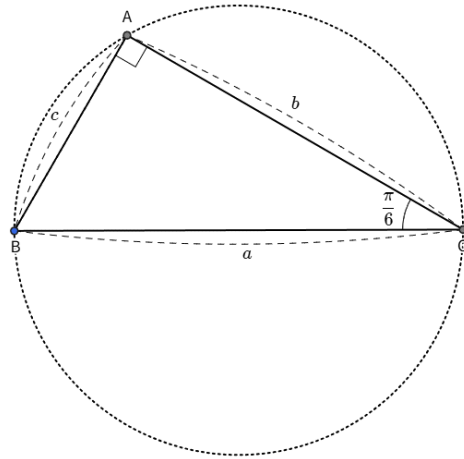
(1) 사인 법칙에 의해 $2R = \frac{c}{\sin C} = \frac{c}{\sin(\pi/6)} = 2c$ 이므로 $R = c$ 를 얻는다.

삼각형 ABC가 둔각삼각형이 아니므로 $B = \frac{\pi}{2}$ 일 때 c 는 최댓값 $a \tan \frac{\pi}{6} = \frac{a}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}a$ 이다.

그리고 $\angle A = \frac{\pi}{2}$ 일 때 c 는 최솟값 $a \sin \frac{\pi}{6} = \frac{a}{2}$ 이다.

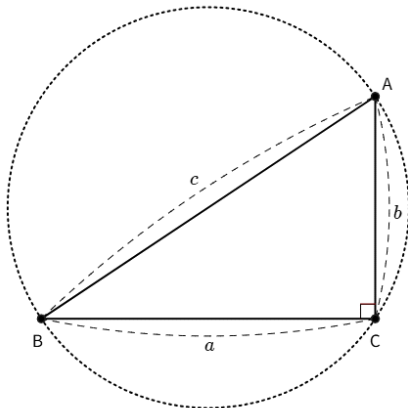


최대인 경우

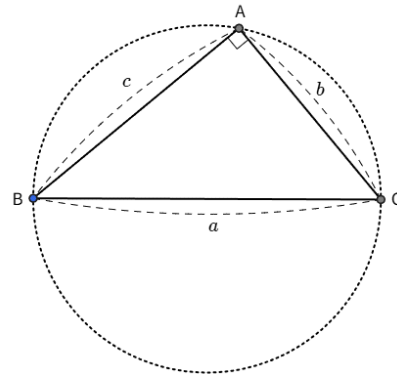


최소인 경우

(2) 사인 법칙에 의해 $R = \frac{a}{2\sin A}$ 이다. 한편 삼각형 ABC가 둔각삼각형이 아니므로 $\angle A = \frac{\pi}{2}$ 일 때 $\sin A$ 는 최대이고 $\angle C = \frac{\pi}{2}$ 일 때 $\sin A$ 는 최소이다. 따라서 R 이 최대일 때 $c = \sqrt{a^2 + b^2}$ 이고 최소일 때 $c = \sqrt{a^2 - b^2}$ 이다.



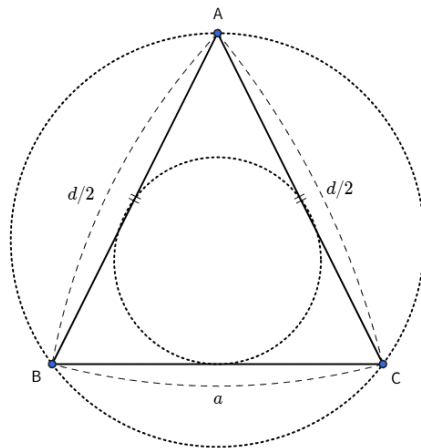
최대인 경우



최소인 경우

(3) $\frac{(a+b+c)r}{2} = \frac{(a+d)r}{2} = \frac{bc \sin A}{2}$ 에서 $r = \frac{bc \sin A}{a+d}$ 이고 사인 법칙에 의해 $R = \frac{a}{2\sin A}$ 이다. 따라서 $Rr = \frac{abc}{2(a+d)} = \frac{a}{2(a+d)} \cdot bc$ 를 얻는다.
 $a, a+d$ 는 상수이므로 bc 가 최대일 때 Rr 이 최대가 된다. 산술기하평균에 의해 $bc \leq \left(\frac{b+c}{2}\right)^2$ 이고 $b=c=\frac{d}{2}$ 일 때 bc 는 최댓값 $\frac{d^2}{4}$ 가 된다. 따라서 Rr 의 최댓값은

$$\frac{ad^2}{8(a+d)} \text{ 이다.}$$



3. 2025학년도 논술고사 기출문제

3. 2025학년도 논술고사 기출문제

3-1. 인문·사회계열 (오전반)

- (1) 제시문 (가)의 내용을 요약하고, 이를 근거로 제시문 (나)의 밑줄 친 ㉠과 제시문 (다)의 밑줄 친 ㉡을 비판적으로 서술하시오.
- (2) 제시문 (다)에서 ‘장인’이 ‘영혜’에게 호통을 친 이유를 설명하고, 제시문 (라)의 ‘마빈 해리스’와 제시문 (마)의 ‘나’의 관점에서 이를 비판적으로 서술하시오.

제시문 (가)

사람들은 흔히 인간 사회에서 나타나는 경쟁 구도를 설명할 때 찰스 다윈의 ‘진화론’을 언급하고는 한다. 세상에 존재하는 모든 부조리와 불평등의 근원은 약육강식과 적자생존의 원리이고, 진화론은 이를 잘 뒷받침해 주는 논리라고 생각한다. 사실, 다윈이 주목한 지점은 생물체에 일어나는 ‘변이의 다양성’이었다. 특히, 유성 생식을 하는 생물체는 암수 유전자를 섞어야만 후손을 낳을 수 있는 특성상 조금씩 다른 자손을 낳는다. 이 자손은 각자 환경에 기대어 살아가기 시작하는데, 그 가운데서 주변 환경에 조금 더 잘 적응한 개체는 살아남아 자신의 유전자를 후손에게 물려줄 가능성이 커진다. 초기에는 이 변이로 인한 차이가 거의 눈에 띄지도 않지만, 오랜 세월 동안 변이가 쌓이게 되면 어느 순간 눈에 띄는 차이가 나타나게 되고, 이것이 그 생물 종의 특징으로 자리를 잡게 된다.

다윈은 이러한 변이가 쌓여 점차 환경에 더 잘 적응된 방식으로 변화한다고 생각했다. 하지만 ‘더 잘 적응한 방식’이 오로지 ‘한 가지 방식’ 뿐이라고 말한 적은 없다. 오히려 자연 선택의 다양성에 대해 더 많은 주의를 기울였다. 좀 더 구체적으로 말하자면, 다윈은 “변화는 생명체가 환경에 더욱 잘 적응하기 위해서, 번식 행위를 통해 우연히 이루어진다. 그 과정에 어떤 외부의 힘이 개입하여 작용하지 않으며, 모든 생명체는 우열이 없다.”라고 썼다. 이 글 어디에서도 약한 것이 강한 것보다 열등하며, 강자가 약자를 짓밟아도 좋다는 뜻은 담겨 있지 않다. 다윈은 다양한 생물 종을 관찰한 뒤, 생물체를 있게 한 원동력은 환경에 적응하며 얻게 된 ‘다양성’이라는 결론을 내렸다.

다윈이 획일성보다는 다양성에 더욱 주목했음은 ‘다윈 핀치’라는 별명으로 잘 알려진 갈라파고스 핀치에 관한 연구에서 뚜렷이 드러난다. 13종의 핀치는 각자 처한 환경에 따라 작은 곤충, 큰 곤충, 날아다니는 곤충, 나무껍질 안쪽에 숨어 있는 곤충, 딱딱한 씨앗과 부드러운 열매 등 종마다 다양한 먹잇감을 택하는 전략을 취했다. 그래서 같은 먹이 사슬 안에서 종끼리 경쟁할 필요 없이 제한된 서식지 안에서 더 많은 수의 핀치가 살아갈 수 있었다. 이처럼 진화의 가장 큰 무기는 다양성의 증가다.

제시문 (나)

주어진 자료들을 대표하는 값으로 가장 유명하고 많이 활용되는 것이 평균이다. 한 집단을 평가할 때 또는 다른 집단과 비교할 때 평균은 유용한 수단이 된다. 그러나 평균이 대상을 잘 반영하는 대푯값이라고 판단하기 위해서는 전체 자료의 다양한 변수와 양상을 먼저 검토하는 것이 필요하다. 이런 점을 고려하지 않고 평균을 대푯값으로 삼으면 사실을 잘못 이해할 수 있으며, 나아가 평균만으로 선부르게 어떤 결정을 내린 경우에는 여러 부정적 결과를 초래할 수도 있다. 예를 들어 주방에서 일하는 한국인들의 평균 키에 맞추어 일률적으로 만들어진 개수대는 모든 대상에게 평균에 따라 행동하라고 강요하는 것이다. 이렇게 만들어진 개수대는 많은 사람들이 이용하면서 불편을 느끼게 만든다. 이는 그리스 신화에 나오는 프로크루스테스의 침대와 같은 것이다. ㉠ 프로크루스테스는 통행인들을 침대에 누인 후 키가 작으면 발을 잡아 뽑고 키가 크면 발을 잘랐다고 한다.

제시문 (다)

처음 우리 앞에 놓인 것은 탕평채였다. 가늘게 채 썬 묵청포와 표고버섯, 쇠고기를 버무린 정갈한 음식이었다. 그때까지 한마디의 말도 없이 자리를 지키고 있던 아내는, 웨이터가 자신의 접시에 탕평채를 덜어 놓으려고 국자를 드는 찰나 작은 목소리로 말했다. “저는 안 먹을게요.”

아주 작은 목소리였지만 좌중의 움직임이 멈췄다. 의아해하는 시선들을 한 몸에 받은 그녀는 이번엔 좀 더 큰 소리로 말했다. “저는, 고기를 안 먹어요.” (중략)

아내의 접시가 하얗게 빈 채 남아 있는 동안, 웨이터는 나머지 아홉 사람의 접시를 모두 채운 뒤 사라졌다. 화제는 자연스럽게 채식주의자로 흘러갔다.

“얼마 전에 오십만 년 전 인간의 미라가 발견됐죠? 거기에도 수렵의 흔적이 있었다는 것 아닙니까. ㉡ 육식은 본능이에요. 채식이란 본능을 거스르는 거죠. 자연스럽지가 않아요.”

“요샌 사상 체질 때문에 채식하는 분들도 있던 것 같은데…… 저도 체질을 알아보려고 몇 군데 가 봤더니 가는 데마다 다른 애길 하더군요. 그때마다 식단을 바꿔 짜 봤지만 항상 마음이 불편하고…… 그저 골고루 먹는 게 최선이 아닌가 하는 생각이 들어요.”

“골고루, 못 먹는 것 없이 먹는 사람이 건강한 거 아니겠어요? 신체적으로나, 정신적으로나 원만하다는 증거죠.” (중략)

내가 기대했던 것과는 달리 장모와 처형의 설득은 아내의 식습관에 아무런 영향을 미치지 않았다. 주말이면 장모는 나에게 전화해 물었다.

“영혜가 아직도 고기를 안 먹나?”

생전 전화하는 법 없던 장인까지 아내에게 호통을 쳤다. 흥분한 고함 소리가

수화기 밖으로 새어 나와 나에게도 들렸다.

“뭐 하는 짓이냐, 너는 그렇다 치고 한창나이에 정 서방은 어찌란 말이냐?”

아내는 “예.” 라고도 “아니요.” 라고도 하지 않은 채 묵묵히 수화기를 귀에 대고 있었다.

“왜 대답이 없어, 듣고 있는 거냐?” (중략)

유월은 장모의 생일이 있는 달이다. 처가가 멀어, 서울의 처갓집 형제들은 선물을 부치고 전화를 드리는 것으로 장모의 생일을 넘기곤 했다. 그런데 마침 오월 초에 처형네가 평수를 넓혀 이사를 했으니, 집 구경도 할 겸 장인 내외가 올라온다는 것이었다. 다가오는 유월 둘째 월요일의 모임은 몇 년에 한 번 있을까

말까 한 처가의 큰 행사가 되는 셈이었다. 누구도 공공연히 말하진 않았으나, 아내에 대한 가족들의 질책이 그날로 준비돼 있다는 것은 분명해 보였다.

제시문 (라)

어떤 관습을 비합리적이라고 치부하는 일은 대개 자신이 속한 문화의 합리성 관념을 기준으로 다른 문화와 관습을 바라보는 데에서 비롯하는 경우가 많다. 하지만 이러한 관행들은 의례적 소비를 통해 자신의 지위를 과시하는 현대인의 소비 행태와 크게 다르지 않다.

때로는 이해하기 힘든 다른 문화권의 관행도 환경에 효과적으로 적응하기 위해 고안해 낸 현명한 행동임을 깨닫는 경우도 많다. 인류학자 마빈 해리스는 인도인이 소를 숭배하고, 이슬람교도가 돼지고기를 혐오하는 데에서 비롯된 종교적 음식 금기를 환경적 합리성으로 해석하고 있다. 피상적으로 볼 때는 종교적인 금기로만 이해될 수 있는 암소 숭배와 음식 금기의 이면에는 효과적으로 소를 이용하는 지혜가 깔려 있다는 것이다.

마빈 해리스는 인도인이 소를 먹지 않음으로써 더 효과적으로 소를 활용하고 있으며, 어느 하나도 낭비하지 않고 가장 실용적으로 이용하는 민족이라고 해석한다. 인도의 소는 쟁기를 끌고 연료를 공급하며 비료·우유·가축을 제공한다. 인도의 소가 경작지와 식량을 두고 인간과 경쟁한다면 이야기는 달라지겠지만, 인도의 암소들은 생태계에서 인간과 경쟁하지 않으며 오히려 인간이 남긴 쓰레기와 찌꺼기를 남김없이 치워 주고 우유를 생산해 주는 고마운 존재이다. 그러니 암소를 숭배하고 소고기를 먹지 않는 금기에도 환경적 합리성이 있다고 볼 수 있지 않겠는가?

제시문 (마)

너무도 여러 겹의 마음을 가진

그 복숭아나무 곁으로

나는 웬지 가까이 가고 싶지 않았습니다

흰꽃과 분홍꽃을 나란히 피우고 서 있는 그 나무는 아마

사람이 앉지 못할 그늘을 가졌을 거라고
 멀리로 멀리로만 지나쳤을 뿐입니다
 흰꽃과 분홍꽃 사이에 수천의 빛깔이 있다는 것을
 나는 그 나무를 보고 멀리서 알았습니다
 눈부셔 눈부셔 알았습니다
 피우고 싶은 꽃빛이 너무 많은 그 나무는
 그래서 외로웠을 것이지만 외로운 줄도 몰랐을 것입니다
 그 여러 겹의 마음을 읽는 데 참 오래 걸렸습니다

흩어진 꽃잎들 어디 먼 데 닿았을 무렵
 조금은 심심한 얼굴을 하고 있는 그 복숭아나무 그늘에서
 가만히 들었습니다 저녁이 오는 소리를

[문항 2]

- (1) 제시문 (가)에 나타난 지방 자치의 의의와 우리나라 지방 자치의 한계를 기술하고, 이로 인해 발생할 수 있는 문제를 제시문 (나)와 제시문 (다)를 근거로 하여 서술하시오.
- (2) [그림 1]과 [그림 2]를 이용하여 제시문 (라)의 밑줄 친 ㉠을 지방 자치의 실효성 측면에서 설명하고, 지방 자치의 발전을 위한 재정적 해결 방안을 제시문 (라)와 [그림 3]에서 찾아 제시하시오.

제시문 (가)

지방 자치는 일정한 지역에 거주하는 주민들이 단체를 구성해 자신들의 의사와 책임하에 해당 지역의 정치와 행정을 처리하는 활동을 의미한다. 이러한 지방 자치는 일정한 구역, 그 구역 내에 거주하는 주민과 그 주민들에 의한 자치 활동으로 이루어진다.

그런데 지방 자치는 정치적 의미와 행정적 의미 중 어느 의미가 중심이 되는냐에 따라 주민 자치와 단체 자치로 구분될 수 있다. 주민 자치는 지역 주민들이 해당 지역의 문제에 관한 정책을 스스로 결정하고 집행하는 지방 자치를 가리킨다. 이러한 자치에서는 주민들이 스스로 지역의 문제에 관한 정책을 만들고 집행하는 정치 활동이 중심이 된다. 단체 자치는 지방 자치 단체가 중앙 정부로부터 자치권을 인정받아 스스로 지역 사무를 처리하는 지방 자치를 가리킨다. 이러한 자치에서는 중앙 정부로부터 권한을 위임받은 지방 자치 단체에 의한 자율적인 행정 활동이 중심이 된다. 우리나라의 지방 자치에는 두 가지 자치가 모두 포함되어 있다.

지방 자치 단체와 중앙 정부는 상호 보완적인 역할을 한다. 중앙 정부가 국방, 외교, 국가 전체의 사무 등 국가 차원의 정치와 행정을 담당한다면, 지방 자치 단체는 각 지역의 특수성이나 주민의 일상생활과 밀접하게 관련된 정치와 행정을 담당한다. 이러한 역할 분담을 통해 국가 전체의 이익과 지역의 이익이 함께 실현될 수 있다.

지방 자치 단체와 중앙 정부 간에는 수직적인 권력 분립의 관계가 존재한다. 지방 자치 단체는 관할 구역에 대한 통치권을, 중앙 정부는 국가 전체에 대한 통치권을 가진다. 이러한 중앙 정부와 지방 자치 단체 간의 권력 분립은 권력의 중앙 집중으로 인한 폐단을 방지하는 역할을 할 수 있다.

지방 자치 단체가 수행하는 사무에는 중앙 정부로부터 위임을 받은 국가 사무와 지방 자치 단체 스스로 결정하는 지방 사무가 있다. 우리나라는 그중 국가 사무가 차지하는 비중이 높아(80% 내외) 실질적인 지방 분권이 이루어지지 못하고 있다. 국가 사무의 경우 국가의 지도 감독이 중심을 이루지만 조례 제정을 비롯한 지방 의회의 개입이 쉽지 않아 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 결과를 가져온다. 지방 재정법 제21조는 위임 사무 처리 비용을 국가가 부담하도록 규정하고 있으나 실제로는 위임 사무 처리 비용을 지방 자치 단체가 부담하는 경우가 적지 않다. 그뿐만 아니라 주민의 삶의 질과 직결된 지방 자치 단체의 정책이 국가 사무에 가로막혀 좌절되는 경우도 있다. 이러한 실정을 고려할 때 중앙 정부가 위임하는 사무에 관한 권한을 지방 자치 단체에 이양하여 지방 자치가 더욱 발전할 수 있는 여지를 확대할 필요가 있다.

제시문 (나)

한 사회 안에서도 지역별로 조금씩 다른 문화가 나타날 수 있다. 지역마다 처한 자연환경이나 역사적 배경, 사회적 상황이 다르고 지역 구성원들은 그에 각기 다르게 적응해 왔기 때문이다. 지역 문화란 한 사회를 구성하는 여러 지역 사회에서 나타나는 고유한 생활 양식을 의미한다. 같은 나라라도 해안 지역과 내륙 지역, 산간 지역과 평야 지역, 도시와 농촌 등 지역의 특색에 따라 지역 문화는 다르게 나타난다.

이러한 지역 문화는 같은 지역에 사는 사람들에게 정체성과 유대감, 자부심을 길러 주고, 국가 전체적으로는 문화적 다양성을 높일 수 있는 바탕을 제공한다. 최근에는 교통·통신의 발달로 인구 이동이 활발하면서 지역 간 문화 동질성이 높아지고, 지역의 문화적 특성은 약화되는 현상이 나타나고 있다. 그러나 한편으로는 지방 자치 제도가 정착되고 지역 문화에 관한 관심이 높아지면서 지역의 독특한 문화를 보존하고 발전시키려는 노력도 이루어지고 있다.

제시문 (다)

도시에서는 좁은 지역에 많은 인구가 밀집하여 거주하므로 도시민의 인권을 위협하는 각종 문제가 나타난다. 이러한 문제를 해소하고 도시민의 권리를 보장하고자 ‘도시에 대한 권리’가 오늘날 중요한 인권으로 강조되고 있다. ‘도시에 대한 권리’는 모든 주민을 존중하여 그의 재산이나 토지 소유 여부와 관계없이 도시의 공간, 서비스, 문화 등에 공정하게 접근할 수 있도록 하는 인권이다. 여기에는 식수, 음식, 주거, 안전, 의료, 복지, 교육에 대한 권리와 더불어 도시의 공공 공간에 자유롭게 접근하고 그곳에서 자신의 주장을 펼칠 권리도 포함된다. 즉, 도시에 대한 권리는 도시에 거주하는 주민 누구나 도시가 제공하는 편익을 누릴 권리, 도시 정치와 행정에 참여할 권리, 자신들이 원하는 도시를 스스로 만들 권리이다. 이렇듯 도시에 대한 권리는 각 도시의 특수성을 잘 반영하고, 주민이 자신의 생활 공간에서 인권을 일상적으로 누릴 수 있는 여건을 마련해 준다는 점에서 의의를 지닌다.

브라질의 포르투알레그리시는 1980년 초부터 외지에서 빈민들이 이주해 와, 무허가 주거지를 형성하며 인구가 빠르게 늘었다. 빈부 격차와 불평등이 갈수록 커지고, 많은 시민이 상하수도과 포장도로가 없는 빈민가에 방치되어 있었지만, 당시 독재 정권의 부패 속에서 어떤 공무원도 이들을 신경 쓰지 않았다. 독재 정권이 무너진 후, 인권, 주거, 복지에 대한 주민들의 요구가 폭발했지만 예산은 턱없이 부족했다. 이때 주민들과 토론하는 과정에서 나온 해결책이 주민 참여 예산제였다.

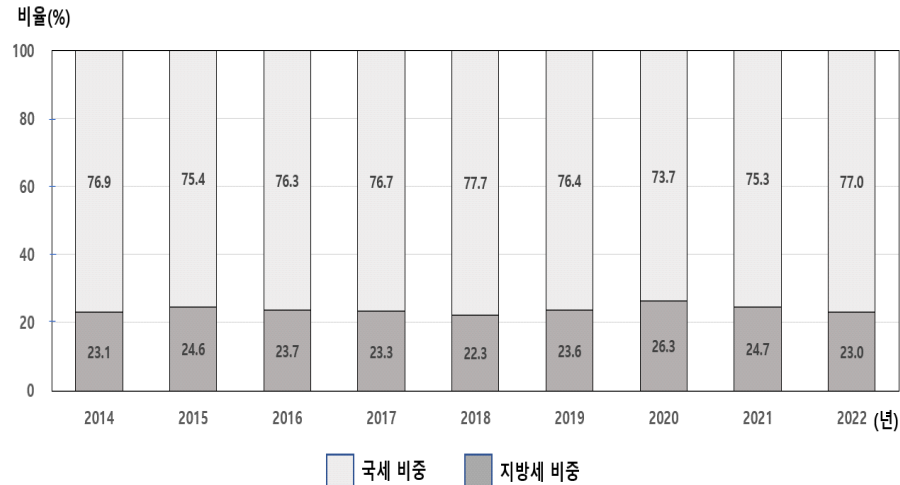
시민들은 매년 두 번 열리는 총회에서 대의원을 뽑고, 지역 현안의 우선순위를 정하는 투표를 한다. 그 투표 결과를 놓고 시 정부와 대의원들이 세부 사항을 논의한다. 주민 참여 예산제의 가장 큰 성과는 사회의 가장자리로 떠밀린 이들에게까지 권한을 부여하였다는 점이다. 주민 총회에서 표를 행사한 주민 중 절반 이상은 저소득층이며, 저학력층도 80%에 이른다. 1989년에 이 제도가 도입된 후 10년 만에 식수 보급률이 증가하고, 저소득층 지역의 공립학교 재학생 수는 두 배로 늘었다.

제시문 (라)

정부는 가계와 기업이 원활히 경제 활동을 할 수 있도록 시장 질서를 유지하는 역할을 하며, 재화와 서비스를 생산 및 소비하기도 한다. 정부의 이러한 경제적 역할은 주로 재정 활동을 통해 이루어진다. 가계가 수입과 지출을 통해 살림을 안정적으로 꾸려 가듯이 정부도 나라 살림에 필요한 돈을 마련하고 사용하는 활동을 한다. 이처럼 정부가 나라 살림을 꾸려가기 위해 수입과 지출을 관리하는 경제 활동을 재정이라고 한다. ㉠ 정부의 재정 활동은 재정 수입(세입)과 재정 지출(세출)로 구성된다. 재정 수입은 정부가 지출하기 위해 얻는 모든 수입을

의미하는데, 우리나라에서는 세금으로 거두어들이는 조세 수입이 가장 큰 비중을 차지한다. 재정 지출은 정부가 지출하는 모든 경비를 의미하며, 정부는 활동을 분야별로 나누어 집행 계획을 수립하여 경비를 지출한다.

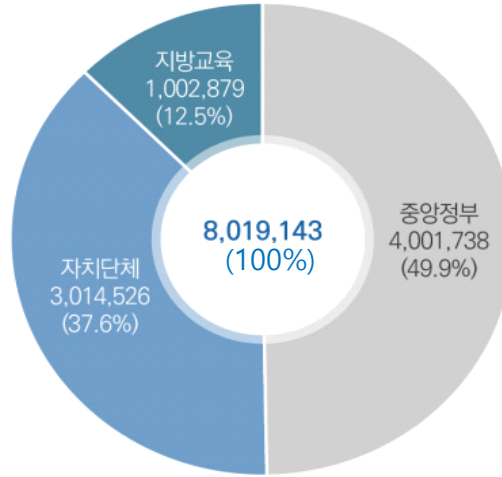
조세는 국가 또는 지방 공공 단체가 필요한 경비로 사용하기 위하여 국민이나 주민으로부터 강제로 거두어들이는 금전으로 조세를 징수하는 주체에 따라 국세와 지방세로 구분한다. 국세는 중앙 정부가 국가 전체의 살림을 위해 국민으로부터 징수하는 조세이고, 지방세는 지방 자치 단체가 지역의 살림을 위해 지역 주민으로부터 징수하는 조세이다. 국세는 국경을 기준으로 내국세와 관세로 구분한다. 관세는 물품을 외국으로부터 수입하거나 외국에 수출하여 국경을 통과할 때 부과되는 조세이고, 관세를 제외한 국세는 모두 내국세이다. 조세를 징수하는 용도에 따라 보통세와 목적세로 구분한다. 목적세는 조세 부과 목적에 따라 특정 지출 목적에 한정되어 사용하고 다른 용도로 사용할 수 없는 조세이다. 이와 달리 보통세는 조세의 사용 목적이 정해져 있지 않고 일반적인 경비를 충당하기 위해 사용할 수 있는 조세이다. 조세를 납부해야 하는 사람인 납세자와 조세를 실제로 부담하는 사람인 담세자의 일치 여부에 따라 직접세와 간접세로 구분한다. 직접세는 납세자와 담세자가 일치하는 조세로, 주로 소득이나 재산에 부과된다. 간접세는 납세자와 담세자가 일치하지 않는 조세로, 주로 소비 지출에 부과된다.



국세청·관세청, 「징수보고서」/행정안전부, 「지방세정연감」
(통계청, e-나라지표, <https://www.index.go.kr/>, 2024)

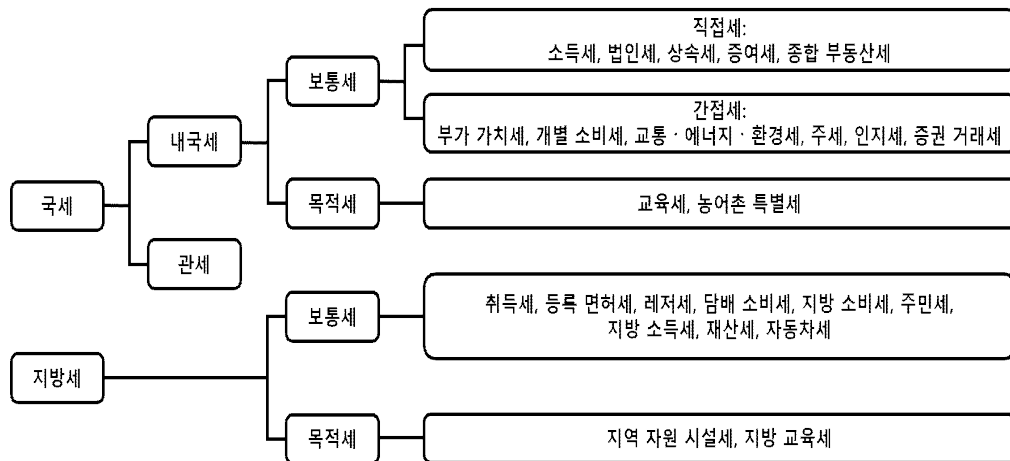
[그림 1] 우리나라 국세·지방세 비중 추이

(단위: 억 원)



국회예산정책처, 『2023 대한민국 지방재정』, 2023.

[그림 2] 우리나라 정부 예산 사용 규모



[그림 3] 우리나라 조세의 종류

인문·사회계열 (오후반)

[문항 1]

- (1) 제시문 (가)에 나타난 허자와 실옹의 주장을 각각 요약하고, 실옹의 주장을 바탕으로 제시문 (나)의 밑줄 친 ㉠과 제시문 (다)의 밑줄 친 ㉡의 이유를 각각 논술하시오.
- (2) 제시문 (라)의 ‘뉴질랜드 정부’와 제시문 (마)의 ‘워싱턴 대추장’의 선주민에 대한 태도 차이를 설명하고, 이 중에서 제시문 (바)에 나타난 태도와 유사한 것을 선택하여 그 이유를 서술하시오.

제시문 (가)

실옹: 사람의 몸이 만물(萬物)과 다른 점이 무엇이나?

허자: 사람의 머리가 둥근 것은 하늘을, 발이 모난 것은 땅을, 살과 머리털은 산과 숲을, 피는 하수나 바다를, 양쪽 눈은 해와 달을, 숨 쉬는 것은 바람과 구름을 각각 상징합니다. 그렇기 때문에 사람의 몸을 일러 소천지(小天地)라 합니다. 사람이 태어날 때 아비의 정(精)과 어미의 혈(血)이 교감하여 태(胎)를 이루고 달이 차면 나옵니다. 나이가 더해짐에 따라 지혜가 진보하고 일곱 구멍이 모두 밝아지며 다섯 성품이 함께 갖추어지게 됩니다. 이것이, 곧 사람의 몸이 여느 만물과 다른 점이 아닙니까?

실옹: 아! 너의 말과 같다면 사람이 만물과 다른 점이란 거의 없나니, 대저 털과 살로 된 체질과, 정혈(精血)의 교감은 초목이나 사람이나 같거늘, 하물며 금수와 다를 것이 있겠는가? 내가 너에게 다시 물겠다. 생물의 종류는 셋이 있으니, 사람, 금수, 초목이 그것이다. 초목은 거꾸로 사는 까닭에 앓은 있어도 깨달음이 없으며, 금수는 옆으로 사는 까닭에 깨달음은 있어도 슬기가 없다. 이 세 가지 생물이 한없이 얹히어 혼란을 일으키는바, 서로 망하게 또는 흥하게 하는데, 귀하고 천함에 등급이 있는가?

허자: 천지간 생물 중에 오직 사람이 귀합니다. 저 금수와 초목은 지혜나 깨달음도 없으며, 예법이나 의리도 없습니다. 그러므로 사람이 금수보다 귀하고 초목이 금수보다 천한 것입니다.

실옹: 너는 진실로 사람으로구나. 오륜(五倫)과 오사(五事)는 사람의 예의이고, 떼를 지어 다니면서 서로 불러 먹이는 것은 금수의 예의이며, 떨기로 나서 무성한 것은 초목의 예의이다. 사람으로서 만물을 보면 사람이 귀하고 만물이 천하지만 만물로서 사람을 보면 만물이 귀하고 사람이 천하다. 하늘이 보면 사람이나 만물이 마찬가지로이다. 대저 만물은 지혜가 없는 까닭에 속임이 없고, 깨달음이 없는 까닭에 거짓도 없다. 그렇다면 만물이 사람보다 훨씬 귀하다.

제시문 (나)

미운 풀이 죽으면 고운 풀도 죽는다는 속담이 있다. 김을 땔 때마다 나는 그 말을 자주 떠올린다. 그럼 내가 뽑고 있는 잡초는 미운 풀이고, 키우고 있는 채소는 고운 풀이란 말인가. 곱고 미운 것의 기준은 어디에 있을까. 사람이 먹을 수 있느냐 없느냐에 따라 잡초와 채소를 구분하여 하나는 죽이고 하나는 살리는 것이 이른바 농사다. 그러나 미운 풀이 죽으면 고운 풀도 죽는다고 하지 않는가. 선택보다는 공존이 땅의 본래적 질서라고 할 때, 밭은 숲보다 생명에 덜 가깝다.

그래서 밭을 일구면서 가장 고민되는 문제가 풀이다. 사람의 손이 미치기 오래 전부터 이 둔덕에는 명아주, 저 둔덕에는 개망초, 이 고랑에는 돼지풀, 저 고랑에는 질경이……. 그들이 바로 이 땅의 주인이었던 것이다. 그런데 달갑지 않은 침입자가 삽과 호미를 들고 나타나 그것도 생명을 키운답시고 원주민을 쫓아내니, 사실 원주민 풀들에게는 명목이 서지 않는 노릇이다.

그렇다고 풀을 그냥 두면 뿌려 놓은 채소들이 자라지 못하게 되니 어느 정도는 뽑아 주어야 한다. 이런 안절부절 덕분에 우리 밭에는 채소가 반이고 잡초가 반이다. 변명 같지만, 다른 밭보다 우리 밭에 풀이 무성한 것은 게으름 때문만은 아니다. 만일 그렇다 해도 ㉠ 게으름이 농부의 악덕은 아닌 것이다.

제시문 (다)

우리는 최소한 어떤 일을 해서는 안 된다는 것을 사회적 약속으로 삼고 살아간다. 동물에게도 마찬가지이다. 우리는 동물의 쾌락과 고통을 명백히 입증하지 못하지만, 인간뿐 아니라 동물에 관해서도 어떤 일은 해도 되고, 어떤 일은 해서는 안 된다는 사회적 합의가 존재한다. 이 합의는 바로 동물에게도 복지가 있다는 생각에 근거한다. ‘복지’를 기본적인 욕구가 충족되고 고통이 최소화되는 행복한 상태라고 포괄적으로 정의하는 것에는 큰 무리가 없을 것이다. 그럼 동물 복지는 누구의 관점에서 판단되어야 하는가? 동물인가 아니면 동물을 기르는 인간인가? 이를테면 개를 기르는 어떤 사람이 ‘내 개는 내가 하는 말을 모두 알아들어. 나도 내 개가 무슨 생각을 하는지 알 수 있지.’ 라고 생각할 수 있을 것이다. 또 어떤 채식주의자는 자신의 신념에 따라 자신의 고양이 역시 채식으로 기르려 할 수도 있을 것이다. 나아가 동물원의 사자들이 대부분의 시간을 작은 우리에 누운 채 지내는 것을 보고 활동 부족으로 답답함을 느낄 것이라 여기며 안타까워하는 사람도 있을지 모른다. ㉡ 하지만 위의 세 경우 모두 위험한 생각일 수 있다. 사람이 짐작하는 것이 개의 진정한 욕구와 다를 수 있고, 사람에게 적당한 음식이 동물인 고양이에게는 적합하지 않으며, 포획 동물의 처지를 인간과 같은 기준으로 보려고 할 때 오히려 문제가 발생할 수 있기 때문이다. 이렇게 본다면 동물 복지의 기준을 세우는 것은 쉽지 않은 일이 될 것이다.

제시문 (라)

마오리족도 약 1,000년 전에 남태평양 섬들에서 뉴질랜드로 이주했으므로 엄격히 따져서는 원주민이라 할 수 없다. 마오리족이 뉴질랜드로 이주하기 전에 그곳에 살았던 종족을 연구한 결과는 거의 없으며, 무인도 상태였을 것으로 추측하고 있다. 그래서 약 200년 전부터 유럽인이 뉴질랜드로 이주했을 때 마오리족은 분명히 뉴질랜드의 선주민 혹은 원주민이었다. 그러나 뉴질랜드로 이주한 유럽인은 마오리족 추장들과 조약을 맺고 같이 사이좋게 살 것을 약속했으며, 지금까지 그렇게 하고 있을 뿐만 아니라 현재도 뉴질랜드 정부는 마오리족과 공존을 위해 많은 노력을 하고 있다. 마오리족 학생들에게 많은 장학금의 혜택을 주어 공부를 지원하고, 마오리어를 살리기 위해 공식 행사에서 연설을 할 때면 대부분 몇 마디 마오리어로 먼저 이야기하고 난 다음에 영어로 연설을 이어 간다. 방송에서도 일정 시간 마오리어 방송이 의무화되어 있다. 마오리족의 문화를 살리기 위해서 박물관마다 마오리족의 문화 자료를 모아 놓은 방을 넓게 만들어 예술품을 전시하며, 축제 때마다 마오리족 춤과 노래를 공연하게 하였다.

제시문 (마)

워싱턴의 대추장이 우리 땅을 사고 싶다는 제안을 보내왔다. 대추장은 우정과 선의의 말도 함께 보냈다. 우리는 그가 답례로 우리의 우의를 필요로 하지 않는다는 것을 잘 알고 있으므로 이는 그로서는 친절한 일이다. 하지만 우리는 그대들의 제안을 진지하게 고려해 볼 것이다. 우리가 땅을 팔지 않으면 백인이 총을 들고 와서 우리 땅을 빼앗을 것임을 우리는 알고 있다.

그대들은 어떻게 저 하늘이나 땅의 온기를 사고팔 수 있는가? 우리로서는 이상한 생각이다. 공기의 신선함과 반짝이는 물을 우리가 소유하고 있지도 않은데 어떻게 그것들을 팔 수 있다는 말인가? 우리에게는 이 땅의 모든 부분이 거룩하다. 빛나는 솔잎, 모래 기슭, 어두운 숲속 안개, 맑게 노래하는 온갖 벌레들, 이 모두가 우리의 기억과 경험 속에서는 신성한 것들이다. 백인은 죽어서 별들 사이를 거닐 적에 그들이 태어난 곳을 망각해 버리지만, 우리가 죽어서도 이 아름다운 땅을 결코 잊지 못하는 것은 이것이 바로 우리 홍인(紅人)의 어머니이기 때문이다. 우리는 땅의 한 부분이고 땅은 우리의 한 부분이다. 향기로운 꽃은 우리의 자매이다. 사슴, 말, 큰 독수리, 이들은 우리의 형제들이다.

워싱턴 대추장이 우리 땅을 사고 싶다는 전갈을 보내온 것은 곧 우리의 거의 모든 것을 달라는 것과 같다. 대추장은 우리만 따로 편히 살 수 있도록 한 장소를 마련해 주겠다고 한다. 그는 우리의 아버지가 되고 우리는 그의 자식이 되는 것이다. 그러니 우리 땅을 사겠다는 그대들의 제안을 잘 고려해 보겠지만, 우리에게 이 땅은 거룩한 것이기에 그것은 쉬운 일이 아니다. 개울과 강을 흐르는 이 반짝이는 물은 그저 물이 아니라 우리 조상들의 피다. 만약 우리가 이 땅을 팔 경우에는 이 땅이 거룩한 것이라는 걸 기억해 달라.

제시문 (바)

산비알에 돌발에 저절로 나서
저희들끼리 자라면서
재재발거리고 떠들어 쌓고
밀고 당기고 간지럼질도 시키고
시새우고 토라지고 다투고
시든 잎 생기면 서로 떼어 주고
아픈 곳은 만져도 주고
끌어안기도 하고 기대기도 하고
이렇게 저희들끼리 자라서는
늙으면 동무 나무 썩은 가질랑
슬쩍 잘라 주기도 하고
세월에 끓고 터진 상처는
긴 혀로 핥아 주기도 하다가
열매보다 아름다운 이야기들을
머리와 어깨와 다리에
가지와 줄기에
주렁주렁 달았다가는
별 많은 밤을 골라 그것들을
하나하나 떼어 온 고을에 뿌리는
우리 동네 늙은 느티나무들

[문항 2]

- (1) 제시문 (가)의 밑줄 친 ㉠을 중심으로 [그림 1]과 [그림 2]를 각각 설명하고, 제시문 (나)와 [그림 1], [그림 2]를 활용하여 뉴욕이 도시로서 지니는 계층적 특성을 서술하시오.
- (2) [그림 3]의 현상을 분석하고 그것이 초래한 생활 양식의 변화를 [그림 4], [그림 5], [그림 6]을 통해 설명한 다음, 그로 인해 나타나는 문제점을 제시문 (다)의 밑줄 친 ㉡의 측면에서 제시하고 그 해결 방안을 서술하시오.

제시문 (가)

실제 세상인 사회와 가상 공간인 인터넷을 비교한다면 뜬금없다는 생각이 들만큼 둘의 성격은 서로 다르다. 그런데 신기하게도 이 둘을 한 가지 틀로 볼 수 있는데, 그 이유는 모두가 네트워크라는 공통점이 있기 때문이다. 네트워크란 점과 선으로 연결된 형태를 말한다. 사회 네트워크에서는 개인들 하나하나가 점이 되고 그 개인의 사회관계가 선이 되어, 가족, 친지, 친구, 직장 동료 등이 선으로

연결된 네트워크가 된다. 인터넷에서는 점이 컴퓨터이고 컴퓨터를 연결하는 랜 케이블이나 기기를 연결하는 전자기파가 선이 되어, 결국 점과 선으로 표현되는 네트워크가 된다. 네트워크 이론에서는 점을 ‘노드’라고 하고, 선을 ‘연결선’이라고 한다.

네트워크는 생긴 모양에 따라 고속도로망 같은 네트워크와 항공망 같은 네트워크로 나눌 수 있다. 고속도로망 같은 네트워크는 ㉠ 각 노드에 연결되는 선의 수가 거의 균일한 형태를 띠는 것을 말한다. 그리고 항공망 같은 네트워크는 각 노드에 연결되는 선이 몇 개의 노드에 집중되는 허브*를 가지고 있어 복잡한 형태를 띠고 있는 것을 말하는데, 이를 ‘척도 없는 복잡계 네트워크’라고 한다. 척도가 없다는 것은, 평균 연결선 개수를 쉽게 정할 수 있는 고속도로망과는 달리 항공망에서는 각 노드를 연결하는 선의 개수가 적은 노드부터 연결이 많은 허브까지, 분포가 넓어서 특정한 숫자(척도)를 정할 수 없다는 뜻이다.

*허브: 네트워크에서 연결선을 많이 가진 특별한 노드

제시문 (나)

도시들 간에는 서로 다른 규모, 기능, 영향력 등에 따라 상호 작용 체계와 계층성이 나타난다. 세계 도시 체계는 도시 간에 생산품 및 인구의 이동, 정보와 자본의 흐름 등과 같은 상호 작용이 이루어지면서 서로 다른 계층의 세계 도시들이 기능적으로 연계된 체계를 의미한다. 세계 도시는 국제 금융 영향력, 다국적 기업의 본사 수, 생산자 서비스업 부문의 집중 정도, 국제기구 본부 수, 국제항공 승객 수, 주요 교통 및 통신의 결절 등을 기준으로 크게 최상위 세계 도시, 주요 세계 도시, 하위 세계 도시로 계층을 구분할 수 있다.

최상위 세계 도시는 다국적 기업의 생산 및 소비 기능, 국제 금융 기능, 생산자 서비스 기능 등이 집중하여 이와 관련된 인적·물적 교류가 매우 활발하며, 세계 경제를 통제하고 조절하는 기능이 있다. 최상위 세계 도시의 영향력 아래에는 권역 및 지역별로 중심지 역할을 하는 주요 세계 도시가 있어서, 하위 세계 도시와 함께 대륙 규모에서 중심지 역할을 하며, 국제 금융 기관이나 다국적 기업의 기능을 분담하는 등 최상위 세계 도시와의 연계 기능을 수행한다.

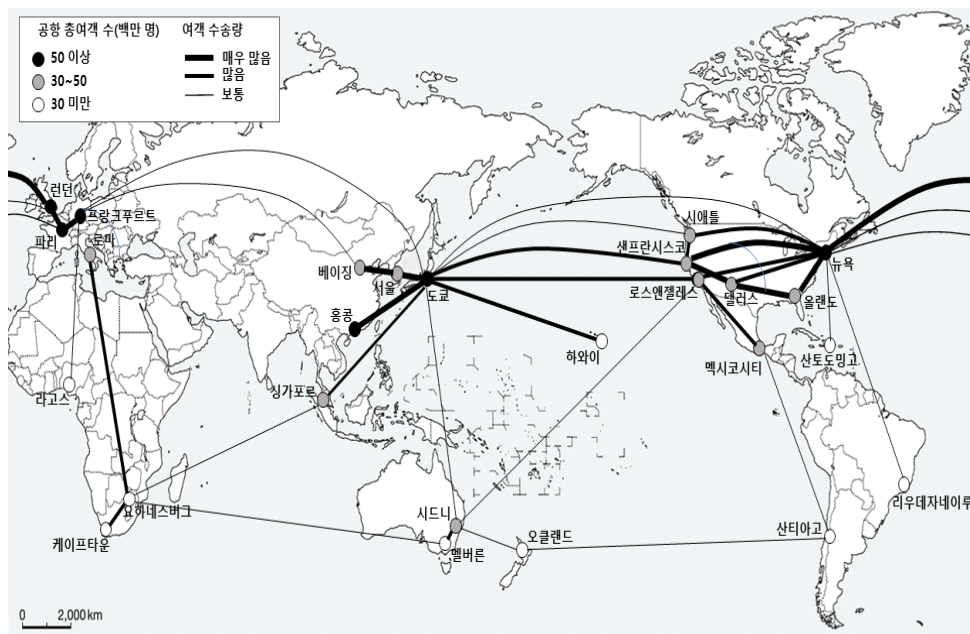
세계 도시들은 그들의 기능을 보완하기 위해 주변의 도시와 연계하여 세계 도시 권역을 형성하기도 한다. 최근, 교통 및 통신망 발달의 영향으로 세계 도시들 간의 상호 작용은 더욱 활발해지고 세계 도시의 계층성도 더욱 뚜렷하게 발달하고 있다. 연결망이 발달한 세계 도시들은 도시 간 긴밀한 연결성을 통해 도시의 역동성과 효율성, 경쟁력을 유지할 수 있다.

제시문 (다)

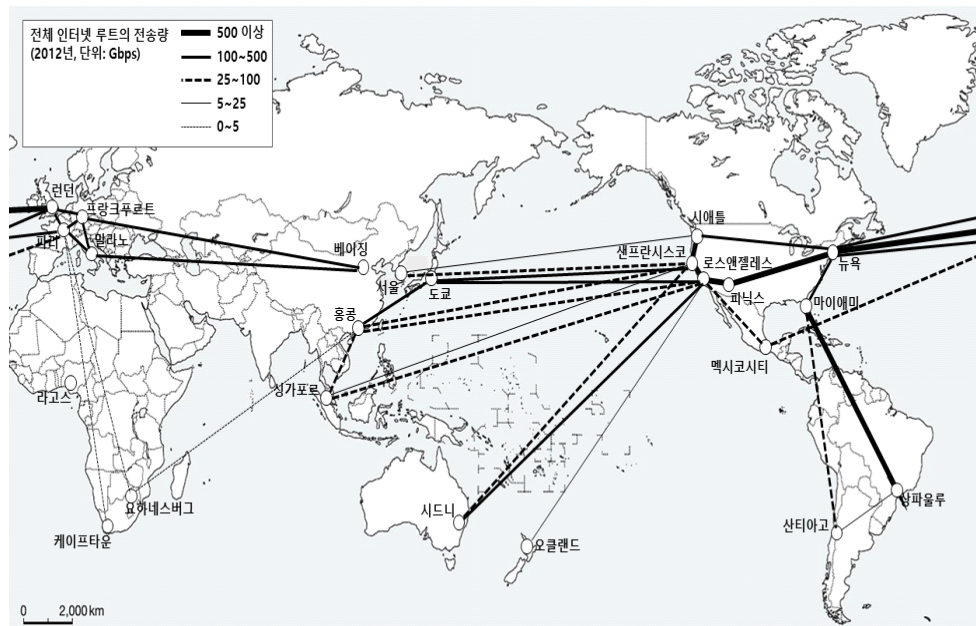
마을 살이와 관련해 내가 동네에 사는 주민이 맞는지, 동네를 다니면서 마주치면 인사하는 동네 사람이 몇이나 되는지, 단골 가게가 몇 개나 있는지, 급할 때

에스오에스를 칠 이웃이 몇이나 되는지 생각해 본다. 아이가 있다면 아이들을 안전하게 키우고 있는지, 동네 어두한 곳을 한 평짜리 공원이라도 만들어 보자고 제안을 하고 싶어지는지, 마을버스를 좀 더 작은 소형 버스로 대체하면 마을이 좀 더 아늑하고 안전해질 것 같다는 생각을 하는지, 마을 방송국을 차려 볼 생각을 해 봤는지, 돈 없이도 며칠은 마을에서 그런대로 먹고살 만한 관계를 맺고 있는지 가늠해 본다. 이런 관계적인 삶은 갑자기 정전이나 수해와 같은 재난 사고나 폭력 사태가 일어나도 공포에 빠지지 않고 문제 해결을 할 수 있는, 비밀 언덕이 되는 관계다. 일상에서 관계가 살아 있는 삶을 살아 냄으로써 ① 현대의 파편화되고 적대적인 삶의 위기를 모면할 수 있게 되는 것이다.

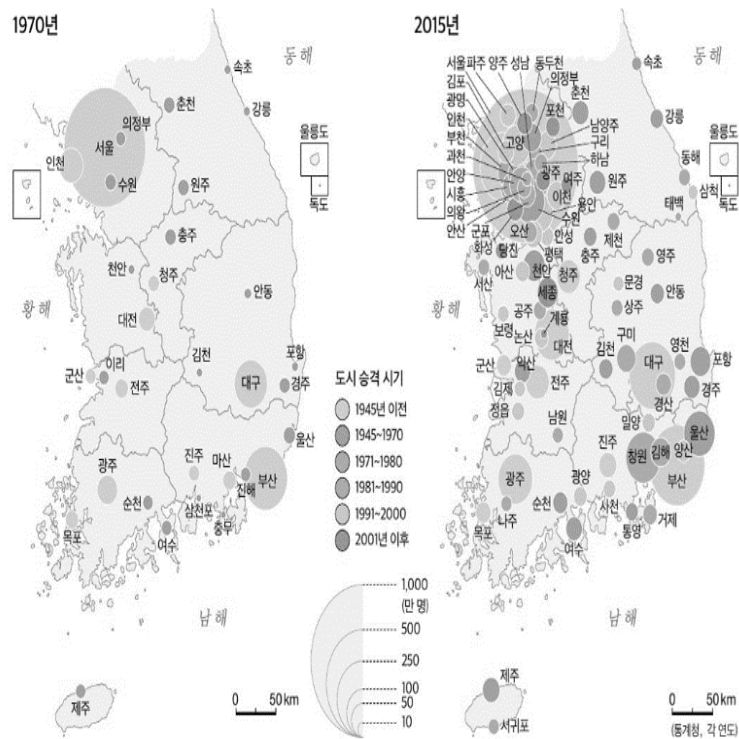
그래서 바라건대 동네에서 느린 시간을 보내고, 단골 장소에 머무르며, 느슨하나 지속적인 환대의 관계를 맺어 행복해지기를 바란다. 지역 자체가 계급으로 나뉘어 버린 시점에 무슨 계급을 고착시킬 논의냐고 비판하는 이들이 있겠지만 인간적 삶의 가장 근본은 사회를 형성하는 것이고, 지금은 바로 그 사회가 실종되고 있는 위기이기에 관계의 회복은 더욱 중요한 과제가 되었다. 이웃과 인사하는 것, 그리고 동네를 걸어 다니면서 정을 붙이는 것은 다시 우리 안에 사회를 회복하고 사회적 감각을 회복하는 시작점이다. 아이를 낳고 키우며 나이 들어 병들고 죽어 가는 인간의 삶은 가족을 이루고 이웃과 더불어 상부상조하는 삶에서 시작하고, 이런 이웃 간 느슨한 유대가 바로 시민적 공공성을 형성해 내는 바탕이다.



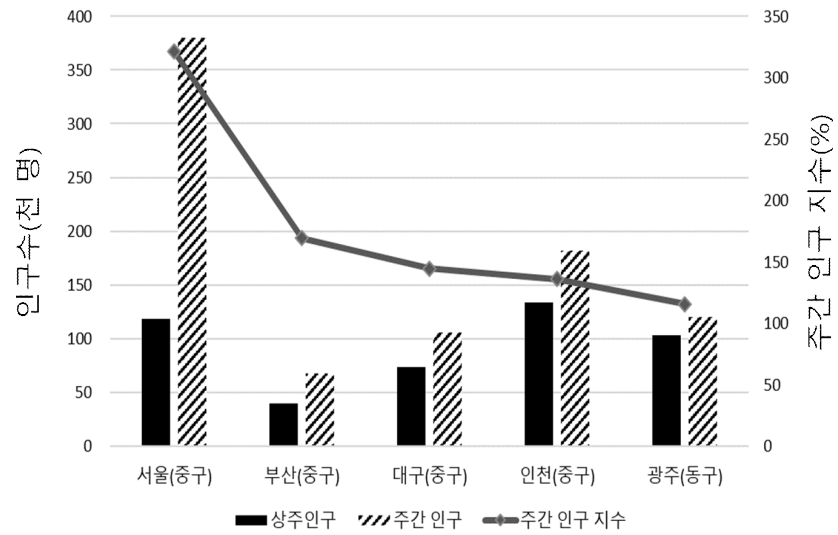
[그림 1] 세계 주요 도시 간 항공 교통망(「하크세계지도」, 2015)



[그림 2] 세계 도시 간 인터넷 통신 정보량(「텔레 지오그래피」, 2013)

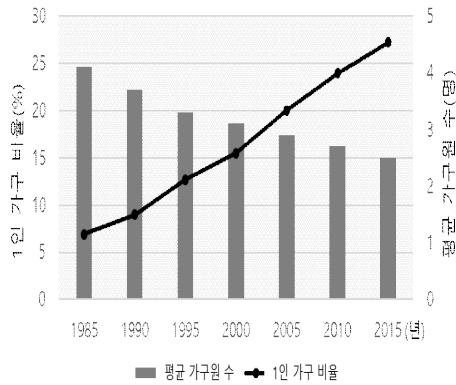


[그림 3] 우리나라 도시의 발달(통계청, 2016)

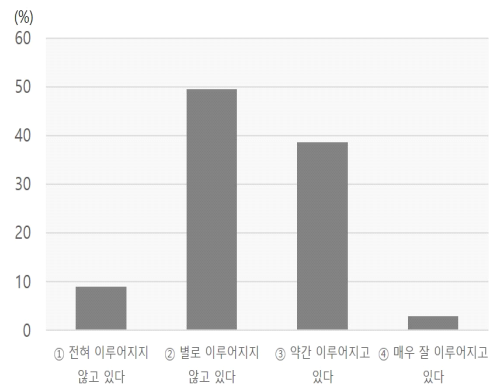


[그림 4] 주요 도심 지역의 상주인구와 주간 인구, 주간 인구 지수
*(통계청, 2020)

*주간 인구 지수는 주간 인구수를 상주인구수로 나눈 비율을 의미함



[그림 5] 1인 가구 비중의 변화
(통계청, 2016)



[그림 6] 도시의 이웃 간 소통 수준(통계청, 2023)

2025학년도 논술고사 기출해설

3-2. 인문·사회계열 해설(오전반)

[문항 1] 획일화 강요의 폭력성과 다양성 존중에 대한 이해

1. 출제 의도

- 인간의 삶에서 다양성을 확보하는 일의 중요성을 이해하고 이를 바탕으로 문학 작품 등을 통해 획일화를 강요하는 양상을 분석한 다음 이를 비판하는 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 문학 작품 속에 나타난 획일화 강요와 그 배경을 이해하고 다양성을 존중하며 타인을 이해하기 위한 방법을 찾는 분석적 사고 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취 기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (가)
	성취 기준 2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (나)
	성취 기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	제시문 (라)
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 4	[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.	제시문 (다)
	성취 기준 5	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 창의적으로 읽는다.	제시문 (마)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	방민호 외 5인	미래엔	2019	176~179	제시문 (가)	○
독서	서 혁 외 6인	좋은책 신사고	2019	136	제시문 (나)	×
문학	김동환 외 6인	천재 교과서	2019	317~321	제시문 (다)	○
독서	한철우 외 6인	비상교육	2019	154~155	제시문 (라)	×
문학	정재찬 외 5인	지학사	2019	14	제시문 (마)	×

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	- 제시문 (가)에서 설명한 다윈의 진화론을 요약하는 문제임. - 제시문 (가)에서 설명한 다윈의 진화론을 근거로 제시문 (나)의 ㉠과 제시문 (다)의 ㉡을 비판하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	- 제시문 (다)에서 ‘장인’ 이 ‘영혜’ 에게 호통을 친 이유를 찾아 서술하는 문제임. - 제시문 (라)의 ‘마빈 해리스’ 와 제시문 (마)의 ‘나’ 의 관점을 이해하고, 이것을 근거로 ‘장인’ 의 생각을 비판하는 문제임.

4. 채점 기준

[문항 1]의 (1)	
준거 1	제시문 (가)에서 설명한 다윈의 진화론의 핵심이 확일성이 아니라 다양성 임을 구분하여 요약할 것
	- 제시문 (가)의 진화론에서 다윈이 주목한 핵심이 ‘변이의 다양성’ 임을 설명함. - 제시문 (가)의 진화론에서 진화의 가장 큰 무기가 확일성이 아니라 다양성의 증가임을 설명함.
준거 2	제시문 (가)에서 설명하는 다윈의 진화론을 근거로 제시문 (나)의 ㉠과 제시문 (다)의 ㉡을 비판할 것
	- 제시문 (나)의 ㉠은 침대 길이에 인간의 키를 맞추는 이야기를 통해, 평균이라는 확일화된 값에 인간을 맞추려는 것이 폭력적일 수 있음을 드러냄. - 제시문 (다)의 ㉡은 육식은 본능이고, 채식은 본능이 아니며 자연스럽지 않다는 말을 통해 본능과 자연스러운 것이 한 가지만 있다는 생각을 드러내는데, 이것은 오히려 확일성보다 다양성을 추구하는 자연 생물체의 본능과 어긋날 수 있음.

[문항 1]의 (2)	
준거 1	제시문 (다)에서 ‘장인’ 이 ‘영혜’ 에게 호통을 친 이유를 찾아 서술할 것
	• 제시문 (다)에서 ‘장인’ 이 ‘영혜’ 에게 호통을 친 이유는 ‘영혜’ 가 고기를 먹지 않기 때문임. • 제시문 (다)에서 ‘장인’ 이 ‘영혜’ 에게 호통을 친 또 다른 이유는 영혜가 고기를 먹지 않는 것이 정 서방에게도 피해를 끼칠 수 있다고 생각해서임.
준거 2	제시문 (라)의 ‘마빈 해리스’ 와 제시문 (마)의 ‘나’ 의 관점에서 ‘장인’ 의 생각을 비판할 것
	• 제시문 (라)의 ‘마빈 해리스’ 의 관점에서 볼 때, 장인은 영혜가 합리적 이유를 가지고 자신의 환경에 잘 적응하기 위해 신중하고 현명하게 채식을 결정했을 수 있다는 점을 이해하려고 노력하지 않고 자신의 생각만 강요한다는 점에서 비판을 받을 수 있음. • 제시문 (마)의 ‘나’ 의 관점에서 볼 때, 장인은 채식을 선택한 영혜의 마음에 공감하지 않고, 남들과 다른 선택을 함으로써 외로웠을 영혜의 마음에 귀 기울이지 않는다는 점에서 비판을 받을 수 있음.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)는 다윈의 진화론을 설명하고 있다. 진화론은 약육강식과 적자생존을 뒷받침하는 이론으로 생각되기 쉽지만, 다윈이 주목한 핵심은 ‘변이의 다양성’이다. 생물체의 변이는 환경에 더 잘 적응한 방식으로 이루어지는데, ‘더 잘 적응한 방식’은 한 가지만 있는 것이 아니다. 다윈은 생명체가 환경에 더 잘 적응하기 위해 우연한 변화가 이루어졌고, 결과적으로 생물체를 있게 한 원동력은 환경에 적응하며 얻게 된 ‘다양성’이라고 했다. 진화의 가장 큰 무기는 확일성이 아니라 다양성의 증가라고 본 것이다. 다윈의 진화론에서 볼 때 제시문 (나)의 ㉠과 제시문 (다)의 ㉡은 모두 다양성보다는 확일성을 강조한다는 문제를 드러낸다. 제시문 (나)의 ㉠은 침대 길이에 인간의 키를 맞추기 위해 발을 뽑거나 자르는 프로크루스테스의 신화이다. 이것은 평균이라는 확일화된 값에 모든 인간을 맞추려는 것이 얼마나 폭력적인가를 보여 준다. 제시문 (다)의 ㉡은 채식을 하는 사람에게 육식이 본능이고 채식은 본능이 아니며, 채식은 자연스럽지 않다고 말하는 장면이다. 이 말에는 ‘한 가지 방식’의 ‘본능’과 ‘자연스러움’만 있다는 생각이 들어있다. 다윈이 관찰한 자연 속 생명체의 본능이 확일성보다 다양성을 추구한다는 점에서 볼 때, 이것은 오히려 ‘자연스럽지’ 않은 관점이라고 할 수 있다.

※ 제시 답안 글자 수: 657자(공백 포함)

- (2) 제시문 (다)에서 ‘장인’이 ‘영혜’에게 호통을 친 이유는 일차적으로 영혜가 고기를 안 먹기 때문이다. 장인은 영혜가 고기를 안 먹는 것이 정 서방에게도 피해를 준다고 생각한다. 장인의 관점에서, 영혜의 선택은 그 자체로도 이해

할 수 없고 타인에게도 피해를 주기 때문에 질책의 대상이 된다. 그래서 호통을 치며 고기를 먹으라고 강요하는 것이다. 제시문 (라)의 ‘마빈 해리스’와 제시문 (마)의 ‘나’의 관점에서 볼 때, 장인의 생각은 이해와 공감의 부족이라는 문제점을 내포한다. 제시문 (라)의 ‘마빈 해리스’는 비합리적으로 보이는 관습이나 이해하기 힘든 관행도 알고 보면 해당 문화권이 처한 환경에 효과적으로 적응하기 위해 고안해 낸 합리적이고 현명한 행동이라고 말한다. 이로 볼 때, 장인은 영혜가 합리적 이유를 가지고 자신의 환경에 잘 적응하기 위해 신중하고 현명하게 채식을 결정했다는 점을 이해하려고 노력하지 않으며 자신의 생각만 강요한다는 점에서 비판을 받을 수 있다. 제시문 (마)의 ‘나’는 여러 겹, 여러 색의 꽃을 피우는 복숭아나무를 보고 처음에는 그 나무의 그늘에 앉을 수 없을 것이라고 생각하여 멀리하다가, 피우고 싶은 꽃빛이 많아 외로웠을 마음을 이해하게 되면서 그 나무의 그늘에 앉게 된다. ‘나’는 자신의 편견을 버리고 상대에 공감하는 태도를 통해 복숭아나무의 여러 겹 마음을 읽게 된 것이다. 이로 볼 때, 장인은 채식을 선택한 영혜의 마음에 공감하지 않고, 남들과 다른 선택을 함으로써 외로웠을 영혜의 마음에 귀 기울이지 않는다는 점에서 비판을 받을 수 있다.

※ 제시 답안 글자 수: 778자(공백 포함)

[문항 2] 지방 자치와 정부의 재정 활동

1. 출제 의도

- 지방 자치 단체와 중앙 정부의 상호 보완적 역할, 지방 자치 단체와 중앙 정부 간 수직적 권력 분립이라는 지방 자치의 의의 두 가지를 파악하는지를 평가한다.
- 우리나라 지방 자치 단체의 실질적인 지역 분권과 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 한계를 파악하는지를 평가한다.
- 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 경우 지역 문화의 보존과 발전, ‘도시에 대한 권리’ 확보에 차질이 발생할 수 있다는 점을 파악하는지를 평가한다.
- 정부 재정 지출에 필요한 조세 수입과 정부가 지출하는 경비를 위한 예산 사용 규모를 통해 지방 정부의 재정이 중앙 정부 이전에 대한 의존도가 높을 수밖에 없으며, 중앙 정부의 과도한 조세 권한 행사와 지방 자치 단체의 예산 규모 대비 낮은 자체 수입(지방세 수입)이 지방 자치의 실효성을 저하시킨다는 점을 파악하는지를 평가한다,
- 지방 자치 발전을 위한 재정적 해결 방안을 중앙 정부의 조세 권한 일부를 지방으로 이양하는 방식의 지방 재정 확충을 통해 해결할 수 있다는 점을 설명할 수 있는지를 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취 기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 정치와 법		관련
	성취 기준 1	[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	제시문 (가), [그림 1], [그림 2]
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 2	[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	제시문 (나)
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 3	[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	제시문 (다)
	과목명: 경제		관련
	성취 기준 4	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	제시문 (라), [그림 3]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
정치와 법	서범석 외 5인	지학사	2018	69-70	제시문 (가)	○
정치와 법	김왕근 외 5인	천재 교과서	2018	69-70	제시문 (가)	○
사회·문화	신형민 외 4인	비상	2017	102	제시문 (나)	×
통합사회	구정화 외 9인	천재 교육	2017	114-115	제시문 (다)	○
경제	유종열 외 4인	비상	2018	42	제시문 (라)	○
경제	김중호 외 4인	씨마스	2018	46	제시문 (라)	○
정치와 법	김왕근 외 5인	천재 교과서	2018	70	[그림 1]	○
정치와 법	김왕근 외 5인	천재 교과서	2018	70	[그림 2]	○

경제	김중호 외 4인	씨마스	2018	46	[그림 3]	×
----	----------	-----	------	----	--------	---

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
지방세정연감	행정안전부	통계청 KOSIS (https://www.index.go.kr/)	2024	-	[그림 1]	○
국세·지방세 비중 추이	행정안전부	통계청 KOSIS (https://www.index.go.kr/)	2024	-	[그림 1]	○
『2023 대한민국 지방재정』 2023년 통합재정 지출규모 및 통합재정사용액 비율	국회예산정 책처	국회예산정 책처	2023	8	[그림 2]	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
정치와 법	김왕근 외 5인	천재 교과서	2018	70	[그림 1]	○
정치와 법	김왕근 외 5인	천재 교과서	2018	70	[그림 2]	○

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [문항 2]의 (1)은 제시문 (가)에 나타난 지방 자치의 의의와 우리나라 지방 자치의 한계를 기술하고, 이로 인해 발생할 수 있는 문제를 제시문 (나)와 제시문 (다)를 근거로 하여 서술하는 문제임 • 제시문 (가)는 지방 자치의 두 가지 의의(첫째, 지방 자치 단체와 중앙 정부는 상호 보완적인 역할 분담을 통해 국가 전체의 이익과 지역의 이익을 함께 실현할 수 있다. 둘째, 지방 자치 단체와 중앙 정부 간에는 수직적인 권력 분립을 통해 권력의 중앙 집중으로 인한 폐단을 방지하는 역할을 할 수 있다.)를 파악하고, 우리나라의 경우 지방 자치 단체 사무에서 스스로 결정하는 지방 사무보다 중앙 정부로부터 위임받은 국가 사무 비중이 커서 실질적인 지역 분권과 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 한계가

	있다는 점을 이해해야 함 • 제시문 (나)는 지방 자치 제도가 정착될 때 지역 문화의 보존·발전을 통해 지역 사람들의 정체성, 유대감, 자부심을 길러 주고 국가 전체적으로는 문화적 다양성을 높일 수 있는 바탕을 제고할 수 있다는 점을 이해해야 함 • 제시문 (다)는 사회의 가장자리로 떠밀린 이들에게까지 권한을 부여하는 주민 참여 예산제와 같은 ‘도시에 대한 권리’ 확보가 지역 주민들의 인권, 주거, 복지 요구를 달성하는 데 기여할 수 있다는 점을 이해해야 함 • 제시문 (나)와 제시문 (다)를 이용하여 중앙 행정 기관의 행정 권한이 지방 자치 단체에 비해 높아 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 경우 지역 문화의 보존과 발전, 그리고 도시에 거주하는 주민 누구나 도시가 제공하는 편익을 누릴 권리 확보에 차질이 발생할 수 있다는 점을 설명할 수 있어야 함
[문항 2]의 (2)	• [문항 2]의 (2)는 [그림 1]과 [그림 2]를 이용하여 제시문 (라)의 ‘정부의 재정 활동’을 지방 자치의 실효성 측면에서 설명하고, 지방 자치의 발전을 위한 재정적 해결 방안을 제시문 (라)와 [그림 3]에서 찾아 제시하는 문제임 • 제시문 (라)는 정부의 경제적 역할이 주로 수입과 지출을 관리하는 재정 활동을 통해 이루어지고, 정부 지출에 필요한 재정 수입의 가장 큰 비중을 차지하는 조세의 종류를 이해해야 하며, 지방 재정 확충을 위해 중앙 정부의 조세 권한을 지방 자치 단체로 이양하는 방안을 설명할 수 있어야 함 • [그림 1]은 조세 중 국세와 지방세의 비중이 2022년 현재 77:23으로 국세 비중이 압도적으로 높으며, 이 비중이 2014년 이후 2022년까지 거의 개선되지 않았다는 점을 설명할 수 있어야 함 • [그림 2]는 2023년을 기준으로 중앙 정부가 기능 수행을 위해 사용하는 예산 규모가 국가 전체 예산의 49.9% 수준이어서 [그림 1]과 비교하여 지방 정부 재정이 중앙 정부 이전에 대한 의존도가 높을 수밖에 없다는 점을 설명할 수 있어야 함

4. 채점 기준

[문항 2]의 (1)	
	제시문 (가)에 나타난 지방 자치의 두 가지 의의를 기술할 것.
준거 1	• 지방 자치 단체와 중앙 정부는 상호 보완적인 역할 분담을 통해 국가 전체의 이익과 지역의 이익을 함께 실현할 수 있다. • 지방 자치 단체와 중앙 정부 간에는 수직적인 권력 분립을 통해 권력의 중앙 집중으로 인한 폐단을 방지하는 역할을 할 수 있다.
	제시문 (가)에 나타난 우리나라 지방 자치의 한계를 기술할 것.
준거 2	• 우리나라의 경우 지방 자치 단체 사무에서 스스로 결정하는 지방 사무보다 중앙 정부로부터 위임받은 국가 사무 비중이 커서 실질적인 지역 분권과 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 한계가 있다.
	우리나라 지방 자치의 한계로 인해 발생할 수 있는 문제를 제시문 (나)와 제시문 (다)를 이용하여 서술할 것.
준거 3	• 제시문 (나)에 의하면 지방 자치 제도가 정착될 때 지역 문화의 보존·발전을 통해 지역 사람들의 정체성, 유대감, 자부심을 길러 주고 국가 전체적으로는 문화적 다양성을 높일 수 있는

	바탕을 제고할 수 있다. • 제시문 (다)에 의하면 사회의 가장자리로 떠밀린 이들에게까지 권한을 부여하는 주민 참여 예산제와 같은 ‘도시에 대한 권리’ 확보가 지역 주민들의 인권, 주거, 복지 요구를 달성하는데 기여할 수 있다. • 그러나 중앙 행정 기관의 행정 권한이 지방 자치 단체에 비해 높아 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 경우 지역 문화의 보존과 발전, 그리고 도시에 거주하는 주민 누구나 도시가 제공하는 편익을 누릴 권리 확보에 차질이 발생할 수 있다는 점을 예상해 볼 수 있다.
[문항 2]의 (2)	
준거 1	[그림 1]과 [그림 2]를 이용하여 제시문 (라)의 ‘정부의 재정 활동’ 을 지방 자치의 실효성 측면에서 설명할 것. • 정부의 경제적 역할은 주로 수입과 지출을 관리하는 재정 활동을 통해 이루어진다. [그림 1]은 정부 지출에 필요한 재정 수입의 가장 큰 비중을 차지하는 조세 수입 실태를, [그림 2]는 정부가 지출하는 경비를 위한 예산 사용 규모를 보여 주고 있다. • [그림 1]에서 조세 중 국세와 지방세의 비중은 2022년 현재 77:23으로 국세 비중이 압도적으로 높지만, [그림 2]에서 2023년을 기준으로 중앙 정부가 기능 수행을 위해 사용하는 예산 규모는 국가 전체 예산의 49.9% 수준이어서 지방 정부의 재정이 중앙 정부 이전에 대한 의존도가 높을 수밖에 없다는 것을 알 수 있다. • 국세·지방세 비중 추이는 2014년 이후 2022년까지 거의 개선되지 않았는데, 이는 중앙 정부의 과도한 조세 권한 행사 때문에 지방 자치 단체의 예산 규모에 대한 자체 수입(지방세 수입)이 낮다는 것을 의미하므로 지방 자치의 실효성이 떨어지는 현실을 보여 준다.
준거 2	지방 자치의 발전을 위한 재정적 해결 방안을 제시문 (라)와 [그림 3]에서 찾아 제시할 것. • 지방 분권의 걸림돌로 작용하는 지방 재정의 한계를 극복하고 지방 자치의 발전을 위한 해결 방안은 지방 재정 확충에 있다. • 제시문 (라)와 [그림 3]은 중앙 정부의 조세 권한 일부를 지방으로 이양하는 방식의 지방 재정 확충 가능성을 보여 주므로, 특정 지출 목적에 한정되어 사용하고 다른 용도로 사용할 수 없는 목적세보다는 조세의 사용 목적이 정해져 있지 않고 일반적인 경비를 충당하기 위해 사용할 수 있는 직접세와 간접세를 포함하는 보통세제의 개편을 통해 중앙 정부의 조세 권한을 지방 자치 단체로 이양하는 노력이 요구된다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에 나타난 지방 자치의 의의는 두 가지이다. 첫째, 지방 자치 단체와 중앙 정부는 상호 보완적인 역할 분담을 통해 국가 전체의 이익과 지역의 이익을 함께 실현할 수 있으며, 둘째, 지방 자치 단체와 중앙 정부 간에는 수직적인 권력 분립을 통해 권력의 중앙 집중으로 인한 폐단을 방지하는 역할을 할 수 있다는 점이다. 그러나 우리나라의 경우 지방 자치 단체 사무에서 스스로 결정하는 지방 사무보다 중앙 정부로부터 위임받은 국가 사무 비중이 커서 실질적인 지역 분권과 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 한계가 있다. 제시문 (나)에 의하면 지방 자치 제도가 정착될 때 지역 문화의 보존·발전을 통해 지역 사람들의 정체성, 유대감, 자부심을 길러 주고 국가 전체적으로는 문화적 다양성을 높일 수 있는 바탕을 제고할 수 있다. 그리고 제시문 (다)에 의하면 사회의 가장

자리로 떠밀린 이들에게까지 권한을 부여하는 주민 참여 예산제와 같은 ‘도시
에 대한 권리’ 확보가 지역 주민들의 인권, 주거, 복지 요구를 달성하는데 기
여할 수 있다. 그러나 중앙 행정 기관의 행정 권한이 지방 자치 단체에 비해 높
아 지역 자율성이 제대로 실현되지 못하는 경우 지역 문화의 보존과 발전, 그리
고 도시에 거주하는 주민 누구나 도시가 제공하는 편익을 누릴 권리 확보에 차
질이 발생할 수 있다는 점을 예상해 볼 수 있다.

※ 제시 답안 글자 수: 675자(공백 포함)

- (2) 정부의 경제적 역할은 주로 수입과 지출을 관리하는 재정 활동을 통해 이루어
진다. [그림 1]은 정부 지출에 필요한 재정 수입의 가장 큰 비중을 차지하는 조
세 수입 실태를, [그림 2]는 정부가 지출하는 경비를 위한 예산 사용 규모를 보
여 주고 있다. [그림 1]에서 조세 중 국세와 지방세의 비중은 2022년 현재 77:23
으로 국세 비중이 압도적으로 높지만, [그림 2]에서 2023년을 기준으로 중앙 정
부가 기능 수행을 위해 사용하는 예산 규모는 국가 전체 예산의 49.9% 수준이어
서 지방 정부의 재정이 중앙 정부 이전에 대한 의존도가 높을 수밖에 없다는 것
을 알 수 있다. 국세·지방세 비중 추이는 2014년 이후 2022년까지 거의 개선되
지 않았는데, 이는 중앙 정부의 과도한 조세 권한 행사 때문에 지방 자치 단체
의 예산 규모에 대한 자체 수입(지방세 수입)이 낮다는 것을 의미하므로 지방
자치의 실효성이 떨어지는 현실을 보여 준다. 지방 분권의 걸림돌로 작용하는
지방 재정의 한계를 극복하고 지방 자치의 발전을 위한 해결 방안은 지방 재정
확충에 있다. 제시문 (라)와 [그림 3]은 중앙 정부의 조세 권한 일부를 지방으로
이양하는 방식의 지방 재정 확충 가능성을 보여 준다. 이 경우 특정 지출 목적
에 한정되어 사용하고 다른 용도로 사용할 수 없는 목적세보다는 조세의 사용
목적이 정해져 있지 않고 일반적인 경비를 충당하기 위해 사용할 수 있는 직접
세와 간접세를 포함하는 보통세제의 개편을 통해 중앙 정부의 조세 권한을 지방
자치 단체로 이양하는 노력이 요구된다.

※ 제시 답안 글자 수: 768자(공백 포함)

인문·사회계열 해설(오후반)

[문항 1] 인간과 자연의 관계와 서로 다른 주체들 간 공존에 대한 이해

1. 출제 의도

- 인간과 자연의 관계에 대한 서로 다른 관점을 파악하고 그것을 적용하여 해석하는 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 서로 다른 주체들이 공존하는 방법을 이해하고 이를 바탕으로 텍스트 맥락을 이해하는 분석적 사고 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취 기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	제시문 (가)
	과목명: 국어		관련
	성취 기준 2	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	제시문 (나)
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	제시문 (다)
	과목명: 언어와 매체		관련
	성취 기준 4	[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다. [12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	제시문 (라)
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 5	[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	제시문 (마)
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 6	[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	제시문 (바)

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
문학	이승원 외 8인	좋은책 신사고	2019	302~303	제시문 (가)	○
국어	박안수 외 11인	비상교육	2019	123	제시문 (나)	×
독서	이삼형 외 5인	지학사	2019	182	제시문 (다)	○
언어와 매체	이삼형 외 5인	지학사	2019	36~37	제시문 (라)	○
독서	박영목 외 4인	천재교육	2019	186~187	제시문 (마)	○
문학	최원식 외 12인	창비	2019	305	제시문 (바)	×

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	인간과 만물의 관계에 대한 실웅과 허자의 견해가 어떻게 다른지 파악하고, 인간의 자기 중심적 사고가 초래할 수 있는 문제와 연관된 두 사례를 분석하고 이해하여 비판적으로 판단할 수 있는 능력을 요구함.
[문항 1]의 (2)	서로 다른 존재들이 한 공간에서 공존과 상생을 모색할 수 있어야 한다는 차원에서 시를 이해하고, 뉴질랜드 정부와 워싱턴 대추장이라는 두 가지 대조적인 사례를 비판적으로 분석하며 판단할 수 있는 능력을 요구함.

4. 채점 기준

[문항 1]의 (1)	
준거 1	제시문 (가)에 나타난 실웅과 허자의 주장을 인간과 만물의 관계를 중심으로 각각 요약할 것.
	- 제시문 (가)에서 실웅은 사람의 몸과 만물에 차이가 없으며 하늘이 보면 사람이나 만물이 마찬가지로 사람이 만물보다 뛰어나지 않다고 주장함. - 제시문 (가)에서 허자는 사람의 몸과 만물에 차이가 있으며 사람이 모든 만물 중에서 가장 귀하다고 주장함.
준거 2	제시문 (가)에 나타난 실웅의 주장을 바탕으로 제시문 (나)에서 게으름이 농부의 악덕이 아닌 이유와 제시문 (다)에서 동물 복지를 위한 세 가지 제안이 위험한 이유를 비판적으로 기술할 것.
	- 제시문 (가)에서 실웅은 사람과 만물에 차이가 없다고 봄. 실웅의 이러한 생각을 바탕으로 할 때 제시문 (나)에서 잡초를 남겨 두는 모습은 인간의 기준이 아닌 만물의 기준에서 비롯된 것으로 볼 수 있으므로 게으름은 농부의 악덕이 아님. - 제시문 (다)에서 제시한 세 가지 제안은 동물의 욕구와 행복을 우선하기보다는 인간의 기준에 따른 방법이므로 동물 복지를 실현한다고 보기 어려울 수 있음.

[문항 1]의 (2)

준거 1	제시문 (라)에 나타난 뉴질랜드 정부와 제시문 (마)에 나타난 워싱턴 대추장의 선주민에 대한 태도 차이를 서술할 것. - 제시문 (라)의 뉴질랜드 정부는 선주민인 마오리족과 함께 사이 좋게 살기 위해 마오리족의 전통과 문화를 유지할 수 있는 정책을 시행하고 있음. - 제시문 (마)의 워싱턴 대추장은 선주민의 땅을 사겠다는 제안으로 그들을 다른 곳으로 보냄으로써 그들의 터전을 빼앗으려고 함. - 제시문 (라)의 뉴질랜드 정부는 문화의 다양성을 존중하고 선주민과의 공존을 모색하지만, 제시문 (마)의 워싱턴 대추장은 땅을 소유물로 간주하고 선주민들을 내쫓겠다고 위협함으로써 공존과 상생을 거부함.
준거 2	제시문 (라)와 제시문 (마) 중에서 제시문 (바)에 나타난 느티나무들의 관계와 유사한 입장을 취하고 있는 것을 선택하여 그 이유를 서술할 것. - 제시문 (라)는 공존을 모색하는 뉴질랜드 정부를 설명하고, 제시문 (마)는 공존을 부정하는 워싱턴 대추장을 설명하고 있음. - 제시문 (바)는 함께 태어나 자라고 성장하면서 서로의 생명력을 위해 공존하는 느티나무들의 모습을 드러내고 있음. - 따라서 제시문 (바)에 나타난 느티나무들의 관계와 유사한 입장을 취하고 있는 것은 제시문 (라)임. 서로 다른 생명체가 함께 살아간다는 내용이 제시문 (라)에 포함되어 있기 때문임.

5. 대학 제시 답안

- (1) 실용은 사람의 몸과 만물이 차이가 없다고 주장하는 반면, 허자는 사람의 몸이 만물과 차이가 있으며 사람이 모든 생물 중에서 가장 귀하다고 주장한다. 허자는 인간이 성장하면서 지혜와 성품을 갖추고 예법과 의리를 깨달으나 금수나 초목은 그렇지 못하다는 점에 주장의 근거를 둔다. 하지만 실용은 초목이나 금수도 사람처럼 생명을 유지하고 그들만의 예의가 있으며, 또한 이 세 생물이 서로 어울리고 얹히면서 생존에 영향을 준다고 말한다. 결국 실용은 어떤 관점으로 보느냐에 따라 차이가 있을 뿐, 하늘이 보면 사람이나 만물이나 마찬가지로 귀천의 등급은 없다고 주장한다. 제시문 (나)는 인간의 기준에 따라 잡초를 미운 풀로, 채소를 고운 풀로 규정하는 태도를 비판한다. 채소밭을 일구려는 ‘나’는 이미 터를 잡아 자라고 있는 풀을 무작정 베어 내지 않고 공존이라는 땅의 본래적 질서를 택한다. 따라서 잡초를 완전히 제거하지 않는 자신의 태도를 게으름으로 규정하지 않으며, 이러한 차원에서 게으름은 농부의 악덕이 아니다. 제시문 (다)는 인간의 관점에서 동물 복지를 추구할 때 발생할 수 있는 우려를 나타내고 있다. 개와 고양이 그리고 동물원 사자들의 사례에서 볼 수 있듯이 동물의 욕구 충족과 행복을 위한 결정이 자칫 인간의 기준에서 세워진다면 오히려 동물 복지의 실현이 이루어지기 어렵다. 이와 같은 이유로 세 가지 사례는 위험한 생각이 될 수 있다.

※ 제시 답안 글자 수: 696자(공백 포함)

- (2) 제시문 (라)의 뉴질랜드 정부는 뉴질랜드 선주민인 마오리족과 200년 전부터 이주해 온 유럽인이 공존할 수 있도록 노력을 기울이고 있는 반면, 제시문 (마)의 워싱턴 대추장은 선주민의 땅을 사고 싶다는 제안을 통해 사실상 그들과의 공존을 거부하고 그들의 땅을 빼앗을 수도 있다고 위협한다는 점에서 태도의 차이를 설명할 수 있다. 뉴질랜드 정부는 마오리족의 정체성을 보존하고 문화의 다양성을 존중한다는 차원에서 마오리족의 언어와 풍습을 유지하도록 다양한 정책을 시행해 나가고 있다. 그러나 워싱턴 대추장은 선주민에게 신성하고 거룩하며 형제이자 가족, 어머니와 같은 존재인 땅을 사고팔 수 있는 대상으로 간주하고 그들에게 땅을 팔고 다른 곳으로 갈 것을 권하며 그들을 터전에서 몰아내려고 한다. 그런 점에서 제시문 (바)에 나타난 느티나무들의 태도는 유럽인들과 마오리족이 상호 존중과 배려를 통해 함께 잘살기를 모색하는 뉴질랜드 정부의 노력을 기술했던 제시문 (라)의 내용과 유사하다. 느티나무들은 태어난 이후 저희들끼리 자라면서 다투기도 하고 토라지기도 하지만, 서로 안기도 하고 아픈 곳을 만져 주기도 하고 상처를 알아 주면서 나이를 먹는다. 결국 느티나무는 서로의 영역을 빼앗거나 한쪽이 사라지기를 바라기보다는 공존을 선택하고 서로의 생존을 위해 협력하는 관계를 이룸으로써 그 생명력을 유지하는 것이다.

※ 제시 답안 글자 수: 673자(공백 포함)

[문항 2] 관계의 중요성: 세계 도시 체계와 우리나라의 도시화

1. 출제 의도

- 세계 도시 체계를 이해하고 세계 도시의 계층을 구분하는 요인을 설명할 수 있는지 평가한다.
- 세계 도시 체계의 계층성을 구분하는 요인 중 도시 간 상호 연결성을 네트워크 이론의 관점에서 연결선의 수라는 개념을 활용하여 설명할 수 있는지 평가한다.
- 우리나라 도시의 발달 과정을 이해하고 도시화 현상으로 인해 발생할 수 있는 다양한 변화 중 생활 양식의 변화를 그래프에서 찾아 해석하는 능력을 평가한다.
- 도시화로 인한 생활 양식의 변화가 초래할 수 있는 인간관계의 파편화 문제를 파악하여 제시하고 이에 대한 해결 방안을 기술할 수 있는지 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취 기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (가)
	성취 기준 2	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	제시문 (다)
	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 3	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	[그림 4]
	성취 기준 4	[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	[그림 6]
	과목명: 한국지리		관련
	성취 기준 5	[12한지04-01] 우리나라 촌락의 최근 변화상을 파악하고, 도시의 발달 과정 및 도시체계의 특성을 탐구한다.	[그림 3]
	과목명: 세계지리		관련
	성취 기준 6	[12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.	제시문 (나), [그림 1], [그림 2]
	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 7	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	[그림 5]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
독서	이삼형 외 5인	지학사	2019	160	제시문 (가)	X
세계지리	최병천 외 16인	비상교육	2019	84	제시문 (나)	O
세계지리	황병삼 외 5인	금성출판사	2019	84	제시문 (나)	O
독서	고형진 외 5인	동아출판	2019	104-105	제시문 (다)	X
세계지리	황병삼 외 5인	금성출판사	2019	84	[그림 1]	O
세계지리	박철웅 외 8인	미래엔	2019	77	[그림 2]	O
한국지리	유성중 외 16인	비상	2018	95	[그림 3]	X
한국지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2018	102	[그림 4]	O
사회 · 문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	73	[그림 5]	X

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
「사회통합실태 조사」	한국행정연구원	한국행정연구원 (https://kosis.kr)	2024	-	[그림 6]	X

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2018	87	[그림 6]	O

3. 문항 해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• 제시문 (가)는 네트워크 이론을 설명하는 내용으로, 실제 사회를 점과 선으로 연결된 네트워크로 볼 수 있다는 내용이다. • 제시문 (가)에 의하면 [그림 1]은 세계 도시(점)를 항공 노선(선)으로 연결한 네트워크이고 [그림 2]는 세계 도시(점)를 인터넷 경로(선)로 연결한 네트워크이다. • 제시문 (가)의 ㉠ 연결된 선의 수는 [그림 1]에서는 항공 여객으로 연결된 도시의 개수이고 [그림 2]는 인터넷 통신으로 연결된 도시의 개수이다. • 제시문 (나)는 세계 도시 체계와 세계 도시의 계층성을 설명하는 내용이며, 도시 자체의 특성뿐만 아니라 도시 간 상호 작용을 바탕으로 세계 도시를 세 개의 계층으로 구분할 수 있다. • [그림 1]과 [그림 2]에서 뉴욕은 도시 자체의 특성인 공항을 이용하는 총여객의 수도 많고, 다른 도시와의 상호 작용을 나타내는 항공 노선으로 연결된 도시나 인터넷 전송망으로 연결된 도시의 수도 많아 세계 최상위 도시의 특성을 지닌다.
[문항 2]의 (2)	• [그림 3]은 우리나라 도시의 발달 과정을 나타내는 그림으로, 1970년에 비해 2015년의 도시 수가 매우 많이 늘어났고, 도시당 인구수도 많이 늘어난 것을 보여 준다. • [그림 4], [그림 5], [그림 6]은 이로 인해 나타난 생활 양식의 변화를 보여 주는 것으로, [그림 4]는 도심의 상주인구보다 주간 인구가 많은 점, [그림 5]는 평균 가구원 수는 줄어들고 1인 가구의 수는 늘어나고 있는 것, [그림 6]은 도시에서 이웃과의 소통이 활발하지 않다는 점을 나타낸다. • 제시문 (다)에서는 위와 같은 현상을 ㉡ 현대의 파편화되고 적대적인 삶의 위기로 인식하여, [그림 4]는 거주 지역과 근무 지역이 분리되어 있어 이웃과의 접촉이 줄어들어 가는 것을 의미하며, [그림 5]는 1인 가구의 증가로 개인 중심의 생활을 하게 되어 개인주의적 성향이 커진다는 것이고, [그림 6]은 이웃과의 소통이 활발하지 않아 일상에서 타인과의 교류가 줄어들어 가는 것을 보여 주는 것이라고 본다. • 따라서 제시문 (다)의 관점에서 이러한 문제에 대한 해결 방안은 지역 커뮤니티를 통해 이웃과의 일상적이고 자연스러운 소통을 해야 하며, 이를 통해 소소한 관계를 회복하고 시민적 공공성을 형성해야 한다는 것이다.

4. 채점 기준

[문항 1]의 (1)	
준거 1	제시문 (가)에서 네트워크 이론의 주요 개념을 파악하고, ㉠ 연결된 선의 수를 중심으로 [그림 1]과 [그림 2]를 설명할 것
	• 제시문 (가)는 네트워크 이론에 대한 설명으로, 네트워크는 점(노드)과 선(연결선)으로 이루어져 있으며, 이를 바탕으로 [그림 1]과 [그림 2]가 네트워크임을 알 수 있어야 한다. • 제시문 (가)의 ㉠ 연결된 선의 수는 [그림 1]에서는 항공 노선으로 연결된 도시의 개수를, [그림 2]에서는 인터넷 통신으로 연결된 도시의 수를 의미한다. • [그림 1]과 [그림 2]에서 연결된 도시의 수가 많거나 적은 도시의 사례를 찾아 이에 대해 설명할 수 있어야 한다.
준거 2	제시문 (나)에서 세계 도시 체계와 세계 도시의 계층성을 이해하고, [그림 1]과 [그림 2]에서 뉴욕의 계층적 특성을 설명할 것

	• 제시문 (나)는 세계 도시 체계에 대한 설명으로, 도시 자체의 특성과 다른 도시와의 상호 작용을 바탕으로 최상위 세계 도시, 주요 세계 도시, 하위 세계 도시 등 세 개의 계층으로 구분된다는 내용이다. • [그림 1]과 [그림 2]를 이용하여 뉴욕은 도시 자체가 지닌 특성인 공항을 이용하는 총여객의 수도 많고, 다른 도시와의 상호 작용을 나타내는 항공 노선으로 연결된 도시의 수나 인터넷 통신으로 연결된 도시의 수가 많아 세계 최상위 도시의 특성을 지닌다.
--	---

[문항 2]의 (2)

	[그림 3]의 도시화 현상을 설명할 것
준거 1	• [그림 3]은 우리나라 도시화 현상을 설명하는 것으로, 1970년대에 비해 2015년에는 도시의 수가 늘어나고 도시당 인구의 수도 많이 늘어난 것을 보여 준다. • 도시의 수가 늘어난 것과 도시당 인구의 수가 늘어난 것으로 보아 우리나라 사람들의 대부분은 도시의 삶을 살고 있음을 알 수 있다.
	도시화 현상으로 인한 생활 양식의 변화를 [그림 4], [그림 5], [그림 6]을 통해 설명할 것
준거 2	• [그림 4]는 다섯 개 주요 도시의 도심에 상주인구보다 주간 인구가 많은 것을 나타내는 그래프이다. • [그림 5]는 평균 가구원 수는 점점 줄어드는 반면 1인 가구의 수는 늘어나고 있는 것을 보여 주는 그래프이다. • [그림 6]는 도시에서 이웃과 활발하게 소통하는 경우보다는 그렇지 않은 경우가 더 많다는 것을 보여 준다.
	제시문 (다)의 ㉠의 측면에서 [그림 4], [그림 5], [그림 6]의 문제를 파악할 것
준거 3	• 제시문 (다)의 ㉠의 측면에서 보면 [그림 4]는 거주 지역과 근무 지역이 분리되어 있어 이웃과 접촉할 기회가 줄어들었다는 것을 의미하는 그래프이다. • 제시문 (다)의 ㉠의 측면에서 보면 [그림 5]는 1인 가구의 수가 증가하면서 혼자 있는 시간이 늘어나 개인 중심의 생활을 하게 되어 개인주의적 성향이 증대된다는 것을 의미한다. • 제시문 (다)의 ㉠의 측면에서 보면 [그림 6]는 도시에서 이웃과 활발하게 소통하는 경우보다는 그렇지 않은 경우가 더 많아 일상에서 타인과의 교류가 줄어들어 고립감을 느끼는 사람들이 많아진다는 것을 의미한다.
	제시문 (다)의 관점에서 위의 문제들에 대한 해결 방안을 제시할 것
준거 4	• 제시문 (다)의 관점에서 위와 같은 문제들을 해결하기 위해서는 마을 공동체와 같은 지역 커뮤니티에서 이웃과의 일상적이고 자연스러운 소통을 통해 소소한 관계를 회복하고 시민적 공공성을 형성해야 한다.

5. 대학 제시 답안

- (1) [그림 1]은 세계 주요 도시 간 항공 교통망을 나타내는 지도이고, [그림 2]는 인터넷 통신 전송량을 보여준다. 두 그림은 점과 선으로 연결되어 있어 제시문 (가)에서 설명하는 네트워크의 대표적인 예라고 볼 수 있고, 지도의 각 도시는 네트워크의 노드에 해당한다. ㉠은 [그림 1]의 경우 항공 노선으로 직접 연결된

도시의 개수를, [그림 2]의 경우 인터넷 통신으로 직접 연결된 도시의 개수를 의미한다. 즉 [그림 1]에서 뉴욕, 런던, 도쿄 등은 항공편을 통해 갈 수 있는 도시가 많은 경우이고, 산티아고, 라고스, 오클랜드 등은 상대적으로 적은 경우이다. [그림 2]에서는 뉴욕, 샌프란시스코, 파리 등에 연결선의 수가 많이 집중되어 있어 세계 주요 도시 간 인터넷 통신망에서 일종의 허브 역할을 하는 노드임을 알 수 있다. 이를 바탕으로 제시문 (나)에서 설명하는 세계 도시 체계의 계층성을 살펴보면 뉴욕은 항공 교통망으로 연결된 도시의 수가 많을 뿐만 아니라 연결된 도시와 오고 가는 여객의 수송량과 공항을 이용하는 총여객의 수도 매우 많고, 인터넷 통신망상으로도 연결된 도시의 수와 전송량이 매우 많아 다른 세계 주요 도시와의 상호 연결성이 매우 긴밀하고 이를 통해 도시의 역동성과 효율성, 경쟁력이 유지되는 최상위 세계 도시로서의 특성을 지닌다.

※ 제시 답안 글자 수: 649자(공백 포함)

- (2) [그림 3]은 우리나라 도시의 수와 도시당 인구수가 매우 많이 늘어난 현상, 즉 도시화 현상을 의미한다. 1970년대에 비해 2015년에는 도시로 승격한 경우가 매우 많아지고 도시당 인구의 수도 늘어나 수백만 명이 넘는 경우도 많아져 인구의 대부분이 도시의 삶에 익숙해졌다. 이러한 도시화 현상으로 인한 생활 양식의 변화를 그래프를 통해 살펴보면, [그림 4]에서 다섯 개 주요 도시의 도심 지역에는 주간 인구가 상주인구보다 많고 주간 인구 지수를 보면 그중에서도 서울이 그 차이가 두드러진다. [그림 5]는 평균 가구원 수는 점점 줄어드는 반면 1인 가구의 수는 늘어나고 있는 것을 보여 준다. [그림 6]에서는 도시에서 이웃과 활발하게 소통하는 경우보다는 그렇지 않은 경우가 더 많다는 것을 나타낸다. 즉, 제시문 (다)의 ㉠의 측면에서 보면 [그림 4]는 거주 지역과 근무 지역이 분리되어 있어 이웃과 접촉할 기회가 줄어들었고, [그림 5]에서처럼 1인 가구의 수가 늘어나는 것은 혼자 있는 시간이 늘어나고 개인 중심의 생활을 하게 되어 개인주의적 성향이 커진다는 것이며, [그림 6]에서처럼 이웃과의 소통이 활발하지 않다는 것은 일상에서 타인과의 교류는 줄어들고 고립감을 느끼는 사람이 많아진다는 것을 의미한다. 따라서 제시문 (다)의 관점에서 이러한 문제를 해결하기 위해서는 지역 커뮤니티에서 이웃과의 일상적이고 자연스러운 소통을 통해 소소한 관계를 회복하고 시민적 공공성을 형성해야 한다.

※ 제시 답안 글자 수: 727자(공백 포함)

4. 2024학년도 논술고사 기출문제

4. 2024학년도 논술고사 기출문제

4-1. 인문·사회계열 (오전반)

[문항 1]

- (1) 제시문 (가)의 내용을 요약하고, 이것을 근거로 제시문 (나)의 ㉠과 제시문 (다)의 ㉡을 비판하시오.
- (2) 제시문 (다)에 나타난 시장의 문제점을 유통의 관점에서 서술하고, 제시문 (라)와 제시문 (마)를 수요와 공급의 관점에서 비교하시오.

제시문 (가)

‘리비히의 법칙’이라는 것이 있다. 식물이 성장하는 데 필요한 필수 영양소 가운데 성장을 좌우하는 것은 넘치는 요소가 아니라 가장 부족한 요소라는 이론이다. 독일의 화학자 유스투스 리비히가 1840년에 주장했고, 다른 말로 ‘최소량의 법칙’이라 부른다. 식물이 잘 자라려면 성장에 필요한 질소, 인산, 칼륨, 석회 등 여러 요소가 있는데, 이 가운데 어느 하나가 부족하게 되면 다른 것들이 아무리 많아도 소용없다는 이야기다. 즉 많은 것이 아니라 부족한 것이 성장을 결정한다는 것이다.

어디 식물에만 해당하는 법칙이겠는가? 동물의 성장, 인간의 성장과 발달도 다르지 않을 것이다. 마찬가지로 사회나 국가의 역량도 최소량의 법칙에서 벗어날 수 없다. 생태계의 삶과 지속 가능성에도, 사회나 국가의 역량도, 리비히의 법칙은 그대로 적용된다. 우리가 살아가는 생태계의 지속 가능성은 최하위 존재에 달려 있다. 도시도 생태계다. 도시가 건강하게 지속 가능하려면 상위 포식자들만 먹고 살아서는 안 된다. 도시 생태계의 바탕을 이루는 하위 존재들도 먹고 살아야 한다. 도시에 비싼 집, 새 집, 큰 집만 있다면 살아가기 힘들 것이다. 싼 집, 헌 집, 그리고 작은 집이 함께 있어야 이제 막 사회에 첫발을 내딛는 젊은이들도 들어가 살 집이 있고, 젊은 사업가들이 창업을 위한 공간도 마련할 수 있다.

제시문 (나)

㉠종(種) 우월주의는 우리가 동물을 학대하고 상습적으로 그들의 요구를 무시하는 태도를 정당화하는 이론이다. 인간이 자연과 별개로 모든 종이 태어나 살다가 죽는다는 기본 원칙에서 예외라도 되는 듯, 스스로 자연의 일부로 간주하지 않는 오만한 태도 이면에 이 같은 편견이 자리 잡고 있다. 예를 들어, 많은 종이 개체 과밀과 과도한 소비로 멸종에 이르렀던 것처럼 인류 역시 스스로 멸종을 초래할 수 있다. 인간의 오만과 더불어 (자신이 사는 세상을 향상할 수도, 파괴할 수도 있는 엄청난 잠재력을 지닌 큰 뇌의 포유동물로서) 스스로에 대한 부정적은 궁극적으로 자기를 파괴적으

로 만든다. 우리는 현재 많은 분야에서 잘못을 저지르고 있다는 것을 진정 부끄러워해야만 한다. 이를테면, 서식지 파괴와 과잉 소비, 개체 과밀과 외래종의 만연 그리고 기후 변화 등의 요인이 결합되어 또다시 전 지구적으로 대규모 생물 종의 멸종 과정이 진행 중이다. 과학자들은 이같이 믿기지 않는 생물 다양성 상실의 주된 원인이 인간에게 있다는 점에 동의하고 있다.

종 우월주의는 동물을 위계적 개념인 ‘하등 동물’과 ‘고등 동물’로 분류하게 하고, 이 서열의 최고 단계에 인간이 자리 잡는 것을 당연하게 여긴다. 이는 동물의 복지를 외면하게 만드는 그릇된 관점이다.

제시문 (다)

연경(燕京)*의 아홉 개 성문 안팎으로 뻗은 수십 리 거리에는 관청과 아주 작은 골목을 빼놓고는 대체로 길 양옆으로 상점이 늘어서 있다. 시골도 마찬가지로 그렇게 점포가 늘어서 있으며 점포 안에는 늘 사람들이 뻘뻘하게 들어차서 마치 연극을 관람하러 온 것 같다. 또 동악묘(東岳廟)와 융복사(隆福寺) 등지에서는 특별한 날을 정해 시장을 여는데 진기한 보물과 괴상한 물건들이 매우 많다. 우리나라 사람들은 변화한 중국 시장을 처음 보고서는 ㉠ “오로지 말단의 이익만을 숭상하고 있군.” 이라고 말한다. 이것은 하나만 알고 둘은 모르는 소리다. 무릇 상인은 사농공상(士農工商) 네 부류 백성의 하나이지만 이 하나가 나머지 세 부류의 백성을 소통시키므로 열에 셋의 비중을 차지하지 않으면 안 된다.

지금 쌀밥을 먹고 비단옷을 입고 있다면 그 나머지 물건은 모두 쓸모없는 줄 안다. 그러나 무용지물을 사용하여 유용한 물건을 유통하고 거래하지 않는다면, 이른바 유용하다는 물건은 거의 대부분이 한곳에 묶여서 유통되지 않거나 그것만이 홀로 돌아다니다 쉽게 고갈될 것이다. (중략)

지금 우리나라는 지방이 수천 리이므로 백성들이 적지 않고 갖추어지지 않은 토산품이 없다. 그럼에도 산과 물에서 생산되는 이로운 물건이 전부 세상에 나오지 않고, 경제를 윤택하게 하는 방법도 잘 모르며 날마다 쓰는 것을 팽개친 채 그것에 대해 연구하지 않고 있다. 그러고서 중국의 수레와 말, 주택과 단청, 비단이 화려한 것을 보고서는 대뜸 “사치가 너무 심하다.” 라고 말해 버린다. 중국이 사치로 망한다고 할 것 같으면 우리나라는 반드시 검소함으로 인해 쇠퇴할 것이다.

왜 그러한가? 검소함이란 물건이 있음에도 불구하고 쓰지 않는 것이지, 자기에게 없는 물건을 스스로 꿰어 버리는 것을 일컫지는 않는다. 현재 우리나라에는 진주를 캐는 집이 없고 시장에는 산호 같은 물건의 값이 정해져 있지 않다. 금이나 은을 가지고 점포에 들어가서는 떡과 엿을 사 먹을 수가 없다. 이런 현실이 정말 우리의 검소한 풍속 때문이겠는가? 이것은 그 재물을 사용할 줄 모르기 때문이다. 재물을 사용할 방법을 알지 못하므로 재물을 만들어 낼 방법을 알지 못하고, 재물을 만들어 낼 방법을 모르기에 백성들의 생활은 날이 갈수록 궁핍해진다.

재물이란 우물에 비유할 수가 있다. 물을 퍼내면 우물에는 늘 물이 가득하지만, 물을 길어 내지 않으면 우물은 말라 버린다. 이와 같은 이치로 화려한 비단옷을 입지 않으므로 나라에는 비단을 짜는 사람이 없고, 그로 인해 여인이 베를 짜는 모습을 볼 수 없게 되었다. 그릇이 찌그러져도 이를 개의치 않으며 기교를 부려 물건을 만들려고 하지도 않아, 나라에는 농기구나 그릇을 만드는 기술자가 없어져 기술이 전해지지 않는다. 더 나아가 농업이 황폐해져 농사짓는 방법이 형편없고, 상업을 박대하므로 상업 자체가 실종되었다. 사농공상 네 부류의 백성이 누구나 할 것 없이 다 가난하게 살기 때문에 서로를 구제할 길이 없다. (중략) 지금 종각이 있는 종로 네거리에는 시장 점포가 연이어 있다고 하지만 그것은 채 1리도 안 된다. 중국에서 내가 지나갔던 시골 마을은 거의 몇 리에 걸쳐 점포로 뒤덮여 있었다. 그곳으로 운반되는 물건의 양이 우리나라 곳곳에서 유통되는 것보다 많았는데, 이는 그곳 가게가 우리나라보다 더 부유해서 그러한 것이 아니고 재물이 유통되느냐 유통되지 못하느냐에 따른 결과인 것이다.

*연경(燕京) : 중국의 수도 북경

제시문 (라)

먼지를 뒤집어쓴 상인들은 기차를 따라 위아래로 늘어서 있었다. 한 철도원은 돈과 조각상들이 교환되느라 얹혀 있는 검은 팔과 흰 팔들의 아치를 뚫고 지나가고 있었다. (중략) “삼 실링 육 펜스요?” 옆에 있던 남편이 과장된 표정으로 크게 되물었다. “예, 나리.” 원주민 상인이 웃으며 대답했다. 남편은 못 믿겠다는 표정이었다. “다음에 사요.” 여자가 채근했다. “당신이 그렇게 갖고 싶어 하던 거잖아.” 남편은 의아하다는 듯 말했다. “아니에요, 다음에 살래요.” 여자가 마지막 결정을 내리자 원주민 상인은 사자상을 들고 머리를 가우뚱한 채로 그들을 올려다보았다. “삼 실링 육 펜스라!” 여전히 남편은 나이 든 노인처럼 혼잣말로 중얼거렸다. (중략)

고함 소리가 들리고 깃발이 날렸다. 열차가 선열에 잘 맞춰져 있지 않았는지 몸체 들끼리 부딪히는 소리를 냈다. 기차가 마침내 움직이기 시작했다. 기차를 따라 달리는 원주민들의 고함 소리가 가팔라졌다. 물건값이 똑 떨어지고 있었다. 나무 조각상 얼굴들이 마지막으로 승객들의 구매 의향을 묻는 듯 차창 너머로 튀어 올랐다 사라졌다. “일 실링 육 펜스에 가져가세요, 나리!” 흡사 날아오는 공을 잡듯 사람들의 손이 바빠졌다. 한 남자가 황급히 주머니를 뒤져 일 실링 육 펜스를 꺼내 던졌다. 따라오던 한 늙은 원주민이 숨을 헐떡거리며 마른 발가락으로 모랫바닥을 세차게 차내면서 사자상을 던져 주었다. (중략) 남편이 숨을 몰아쉬며 객실로 돌아왔다. 그는 의기양양해 있었다. “자, 이걸 보시라.” 그가 사자상을 흔들며 말했다. “일 실링 육 펜스에 샀어. 장난삼아 마지막으로 값을 흥정했지. 그랬더니 기차가 막 떠나려고 할 때 그 노인이 기차를 따라오며 일 실링 육 펜스에 가져가라고 하더군.” 그가 만

면에 희색을 띠며 말했다.

제시문 (마)

허생은 변 씨를 만나 길게 읍(揖)*을 하고는, “내가 집이 가난해서 조그마한 것을 시험해 보려는 것이 있으니, 그대에게 돈 만 냥을 빌릴까 하오.” 하니, 변 씨는 “그러시오.” 하고는 그 자리에서 만 냥을 내주었다. (중략) 만 냥을 빌린 허생은 다시 집으로 돌아가지 않고, 그 길로 바로 경기도 안성으로 내려가 거처를 마련하였다. 안성은 경기도와 충청도 사람들이 마주치는 곳이요, 삼남 지방의 길목이라고 생각했기 때문이다. 거기서 대추, 밤, 감, 배며 석류, 귤, 유자 등의 과일을 모조리 두 배의 값으로 사들였다.

허생이 과일을 몽땅 사재기하는 바람에 온 나라가 연회를 열거나 제사를 지낼 수 없었다. 얼마 지나자 허생에게 곱절의 값으로 과일을 팔았던 장사치들이 도리어 열 배의 값을 주고 되사 가게 되었다. 허생은 한숨을 쉬며 탄식하였다. “겨우 만 냥으로 한 나라를 휘청하게 만들었으니, 나라의 경제 규모를 짐작할 만하구나.” 허생은 다시, 칼, 호미, 베, 명주, 솜을 사 가지고 제주도로 들어가서 말총을 죄다 사들이고 말했다. “몇 해 지나면 나라 안의 사람들이 머리를 싸매지 못할 것이다.” 허생이 이렇게 말하고 얼마 있다가 과연 망건값이 열 배로 치솟았다.

*읍(揖) : 두 손을 모아 얼굴 앞으로 올렸다가 내리는 인사 예절

[문항 2]

- (1) 제시문 (가)의 ㉠과 관련된 사회문제를 [그림 1], [그림 2], [그림 3], <표 1>을 활용하여 서술하시오.
- (2) 제시문 (나), 제시문 (다), [그림 4], <표 2>를 활용하여 사이버 폭력 현상을 설명하고, 제시문 (라)의 관점에서 이 현상을 비판하시오.

제시문 (가)

최근에는 기존의 매체들이 제공하던 정보를 인터넷을 통해 가공, 전달, 소비하는 포괄적 융합 매체가 등장하였는데, 이것을 '뉴 미디어(new media)'라고 한다. 뉴 미디어는 이미 우리의 일상 속으로 깊숙이 들어와 있다. 많은 인쇄 매체가 인터넷 신문, 웹진, 전자책 등으로 대체되었으며, 방송 매체는 인터넷과 연결된 맞춤형 누리 방송과 위성 방송 등으로 진화되었다. 또한 SNS, 블로그, UCC 등의 사회적 매체와 스마트폰이 정보 전달의 중심 매체가 되었다.

이러한 ㉠뉴 미디어 시대의 매체 윤리로는 개인 정보의 신중한 처리, 표현의 자유에 관한 한계 인식, 표절 및 불법 복제 금지, 매체 이해력 습득이 요구된다. 먼저 개인 정보를 신중하게 다루어야 한다. 뉴 미디어를 통한 개인 정보의 공개는 사람들의 알 권리를 충족시킬 수 있지만, 한편으로는 인격권*의 침해로 이어질 수 있다. 또한 표현의 자유에는 한계가 있다는 것을 인식해야 한다. 뉴 미디어는 개인적인 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 소통의 장이 될 수 있지만, 다수에게 영향을 끼칠 수 있는 공적인 영역이다. 따라서 뉴 미디어상에서의 표현의 자유는 타인의 권리를 침해하지 않고, 사회 질서 및 공공복리를 침해하지 않는 범위에서 허용되어야 한다. 그리고 표절 및 불법 복제를 하지 말아야 한다. (중략) 나아가 매체 이해력을 갖추어야 한다. 뉴 미디어가 만들어내는 정보 중에는 거짓 정보도 포함되어 있다. 이러한 거짓 정보를 무비판적으로 받아들이고, 이를 뉴 미디어 상에 유포하면 광범위한 피해가 발생할 수 있다. 따라서 비판적 사고를 바탕으로 정보를 올바르게 이해하고 표현할 수 있어야 한다.

*인격권 : 인간의 존엄성에 바탕을 둔 사적 권리로 인격적 이익을 기본 내용으로 하며 그 주체만이 행사할 수 있는 권리

제시문 (나)

사이버 폭력은 사이버 공간에서 상대방이 원하지 않는 언어, 이미지 등을 이용하여 정신적, 심리적 피해를 주는 행위이다. 구체적으로 사이버 따돌림, 사이버 명예훼손, 사이버 모욕, 사이버 스토킹, 사이버 성폭력 등이 이에 속한다.

사이버 폭력은 피해자와 가해자에게 여러 가지 문제를 발생시킨다. 먼저 사이버 폭력의 피해자는 심각한 정신적 충격을 받을 수 있다. 사이버 공간의 특성상 사이버 폭력은 시공간의 제약을 받지 않고 일상적으로 발생할 수 있으며, 정보의 복제와 유포가 쉬워 광범위하고 빠르게 확산된다. 더욱이 한 번 유포된 정보를 수정하거나 회수하기 어려우므로 피해자는 지속적인 고통에 시달리게 된다.

또한 사이버 폭력의 가해자들이 폭력의 심각성을 인식하지 못할 수 있다. 사이버 폭력은

주로 SNS나 문자 메시지 등을 통해 사이버 공간에서 발생하기 때문에 가해자들이 피해자의 고통을 직접 목격하기 어려우며, 사이버 폭력이 집단으로 이루어질 경우 가해자들이 자신의 잘못을 다른 사람에게 돌리기 쉽다. 따라서 가해자들도 사이버 폭력이 현실에서 발생하는 폭력 못지 않게 사람들에게 피해를 주게 된다는 사실을 인식하고 경각심을 가질 필요가 있다.

제시문 (다)

(1) 우리는 누리 소통망 서비스나 블로그 등을 활용하여 자기 관심 분야에서 다양한 활동을 하면서 재능을 발휘하기도 하고, 신분을 드러내지 않고 개인의 의견을 자유롭게 표현할 수 있다. 그러나 사이버 공간에서 표현의 자유는 악의적으로 이용되기도 한다.

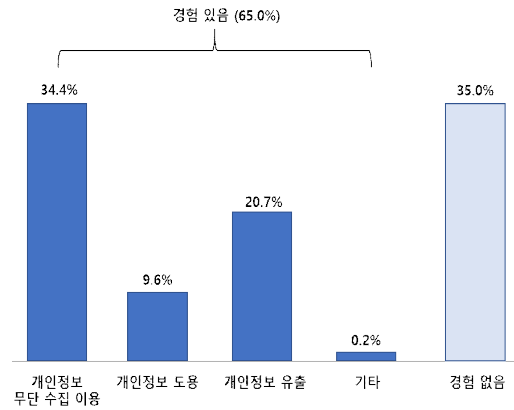
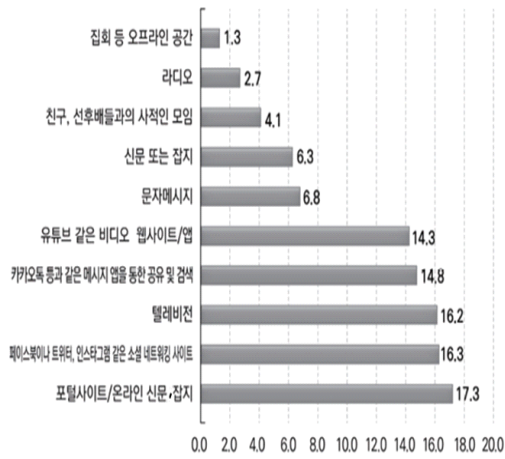
(2) 사이버 공간에서는 자신의 신분을 숨길 수 있고, 타인과 대면하지 않고 교류할 수 있기 때문에 현실 공간보다 행동의 제약을 덜 느낀다. 사이버 폭력이 그 대표적인 예이다. 사이버 폭력은 인터넷에서 허위 사실을 유포하거나 악성 게시물과 댓글 등으로 다른 사람의 명예를 훼손하고 정신적, 물질적으로 피해를 주는 행위이다. 이러한 폭력은 사이버 공간의 익명적 특성 때문에 더욱 은밀하고 가혹하게 행해지며 집단으로 이루어지기도 해 심각한 문제가 되고 있다.

제시문 (라)

전체 인류 가운데 단 한 사람이 다른 생각을 가지고 있다고 해서, 그 사람에게 침묵을 강요하는 일은 옳지 못하다. 어떤 생각을 억압한다는 것이 심각한 문제가 되는 가장 큰 이유는 그런 행위가 현대뿐만 아니라 미래의 인류에게까지, 그 의견에 찬성하는 사람은 물론이고 반대하는 사람에게까지 강도질을 하는 것과 같은 악을 저지르는 셈이 되기 때문이다. 그러한 행위는 잘못을 드러내고 진리를 찾을 기회를 박탈하는 것이다. 설령 잘못된 것이라 하더라도 그 의견을 억압하는 것은 틀린 의견과 옳은 의견을 대비시킴으로써 진리를 더 생생하고 명확하게 드러낼 수 있는 대단히 소중한 기회를 놓치는 결과를 낳는다.

이러한 이유에서 사람들이 자유롭게 자기 의견을 가지고, 또 그 의견을 자유롭게 표현할 수 있지 않으면 안 된다. 그러나 다른 사람들이 옳지 못한 행동을 하도록 하는 데 직접적인 영향을 끼칠 수 있는 상황이라면, 의견의 자유도 무제한적으로 허용될 수는 없다. 어떤 종류의 행동이든 정당한 이유 없이 다른 사람에게 해를 끼치는 것은 강압적인 통제를 받을 수 있으며, 사안이 심각하다면 반드시 통제해야 한다. 나아가 필요하다면 사회 전체가 적극적으로 간섭해야 한다.

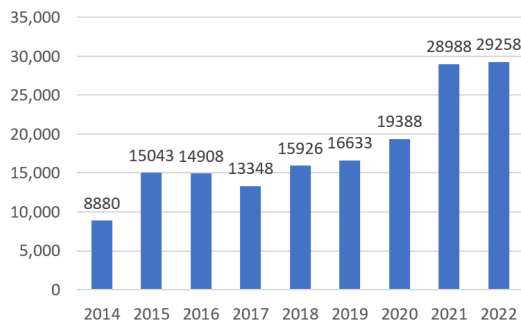
(단위: %)



[그림 1] 2019년 허위 재난안전 정보나 뉴스를 접하는 경로 (한국행정연구원, 2019)

[그림 2] 2018년 개인정보침해 경험 (개인정보보호위원회, 2019)

(단위: 건)

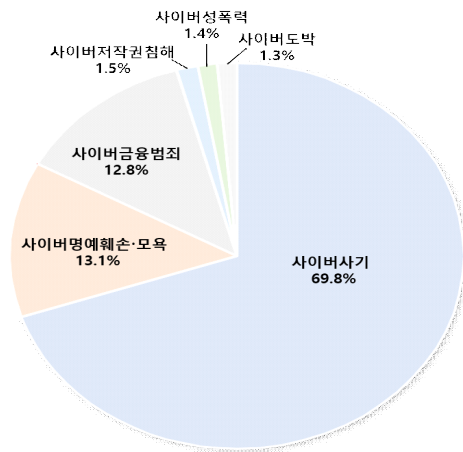


(단위: 개)

이용경로			2019년	2020년	2021년
온라인	전자책 전문 플랫폼	합법	19,640	23,100	23,572
	온라인 서점	합법	13,658	17,758	20,084
	합하드 P2P	불법	3,772	3,440	3,256
	온라인 커뮤니티 사이트	불법	5,462	5,726	6,006
	토렌트	불법	2,158	2,086	1,998
	SNS	불법	3,802	4,552	4,860
오프라인	이메일/USB에 담긴 전자파일	불법	3,078	2,542	2,442
	인쇄물/재본책	불법	3,726	3,606	3,530
	실물 서적 판매 전문 온라인 사이트 및 오프라인 서점	합법	26,570	27,098	28,908
	온라인 불법복제를 소개		15,194	15,804	16,120
	오프라인 불법복제를 소개		6,804	6,148	5,972
	총 불법복제를 소개		21,998	21,952	22,092

[그림 3] 사이버 명예훼손* 사건 발생 수 추이 (경찰청, 2023)
* '악플', '사이버 렉카'(사건·사고를 자극적으로 짜깁기한 콘텐츠) 등에 따른 사이버 명예훼손

<표 1> 이용경로별 출판 콘텐츠 이용량 (한국저작권보호원, 2022)



[그림 4] 2022년 사이버범죄 유형별 발생 비중
(국가수사본부 사이버수사국, 2023)

(단위: %)

구분	2021년	2022년
청소년 사이버 폭력 피해 경험률		
있음	23.4	37.5
없음	76.6	62.5
청소년 사이버 폭력 유형별 피해 경험률(중복응답)		
사이버 언어폭력	16.4	33.3
사이버 명예훼손	10.8	16.1
사이버 스토킹	8.3	7.7
사이버 성폭력	5.1	6.1
신상정보 유출	4.4	5.9
사이버 따돌림	4.0	5.0
사이버 갈취	3.5	4.4
사이버 강요	3.4	4.0

<표 2> 청소년 사이버 폭력 피해 경험률 및
유형별 피해 경험률
(방송통신위원회·한국지능정보사회진흥원,
2022)

인문·사회계열 (정오반)

[문항 1]

- (1) 제시문 (가)에 나타난 자유주의와 공화주의의 차이점을 기술하고, 두 개념을 활용하여 제시문 (나)의 ‘이명준’과 제시문 (다)의 ‘외스타슈’의 입장을 각각 서술하시오.
- (2) 제시문 (가)에 나타난 민족에 대한 두 가지 관점을 서술하고, 이것을 적용하여 제시문 (라)와 제시문 (마)를 비교하시오.

제시문 (가)

자유주의는 자신의 삶을 스스로 계획하고 결정할 수 있는 자율적인 존재로서의 인간을 강조한다. 자유주의에서는 정치 공동체가 개인의 자유와 권리를 보장하기 위해 존재하므로 공동선보다는 개인의 행복과 자아실현 등 개인선의 추구를 중시한다. 공화주의는 공동체의 시민으로서 이행해야 할 의무와 공동체적 삶의 중요성을 강조한다. 왜냐하면 공화주의는 개인적 자유와 권리의 실현이 정치 공동체의 존재 없이는 불가능하다고 보기 때문이다. 그래서 공화주의는 개인선뿐만 아니라 정치 공동체에 참여함으로써 실현되는 공동선도 중시한다. (중략)

자유주의적 애국심은 인권을 보장하는 헌법을 존중하는 태도에 있다. 그리고 개인의 자율적인 삶을 최우선의 가치로 삼기 때문에 애국을 개인의 양심 문제로 여긴다. 또 애국을 과도하게 강조하는 것은 오히려 개인의 애국을 방해할 수 있을 뿐만 아니라 개인의 권리를 침해할 우려가 있다고 본다. 반면에 공화주의적 애국심이란 시민의 자유를 지켜 주는 정치 공동체와 동료 시민에 대한 대승적·자발적 사랑(카리타스, caritas)을 의미한다. 이는 구체적으로 권력자나 외부 세력으로부터 정치 공동체의 자유를 수호함으로써 시민의 자유를 확보하는 것을 말한다. 또한 공화주의는 애국심을 자연적으로 타고나는 감정이 아니라 시민이 정치와 공적인 일에 참여할 때만 생기는 열정이라고 본다. 이런 점에서 공화주의적 애국심은 민족주의적 애국심과 구분된다.

일반적으로 민족주의적 애국심은 혈연, 지연, 전통에 기초한 선천적 애착을 강조하며 보통 자신이 태어난 나라와 소속된 민족에 대한 조건 없는 사랑을 의미한다. 예를 들면, 우리 민족이 세운 나라가 사라지면 우리의 삶도 의미가 없다고 생각하여 위기에 처한 우리나라를 반드시 지켜야 한다는 마음가짐이 여기에 포함된다. 한편 르낭은 민족주의적 애국심을 어떤 집단에 기꺼이 다른 사람과 함께 귀속되어 자발적으로 공동의 목표를 추구하고자 하는 의지라고 본다. 그에 따르면, 어떠한 민족도 순혈은 없기에 혈연으로 민족을 구분하는 것은 무의미하다. 민족이란 개개인이 자기 의지로 선택할 수 있는 공동체이기 때문이다.

제시문 (나)

역사의 속셈을 푸는 마술 주문을 단박 찾아내지 못한다고 삶을 그만둘 수는 없었다. 참고, 조금씩, 그러나 제 머리로 한 치씩이라도 길을 내 볼 생각이었다. 그런데 전쟁이 터지고, 그는 포로로 잡히고 말았다. 북조선 같은 데서, 적에게 잡혔다가 돌아온 사람의 처지가 어떠하리라는 것을 생각하고, 이명준은 자기한테 돌아온 운명을 한탄했다. 적어도 남만큼 한 충성심을 인정받으면서, 자기가 믿는 바대로 남은 세월을 조용히, 그러나 자기 힘이 미치는 너비에서 옹골쳐서 나간다는 삶조차도 꾸리지 못하게 될 것이 뻔했다. 제국주의자들의 군을 문혀 가지고 온 자로서, 일이 있을 적마다 끌려 나와 참회해야 할 것이었다.

그렇다면? 남녘을 택할 것인가? 명준의 눈에는 남한이란 키르케고르 선생 식으로 말하면, 실존하지 않는 사람들의 광장 아닌 광장이었다.

미친 믿음이 무섭다면 숫제 믿음조차 없는 것은 허망하다. 이런 사회 그런 사회로 가기도 싫다. 그러나 둘 중에서 하나를 골라야만 한다. 그때 중립국에 보내기가 서로 사이에 말이 맞았다. 막다른 골목에서 열이 빠져 주저앉을 참에 난데없이 밧줄이 내려온 것이다. 그때의 기쁨을 그는 아직도 간직한다.

“중립국.” (중략) 아무도 나를 아는 사람이 없는 땅, 하루 종일 거리를 싸다닌 대도 어깨 한번 치는 사람이 없는 거리, 내가 어떤 사람이었던지도 모를 뿐더러 알려고 하는 사람도 없다. 병원 문지기라든지, 소방서 감시원이라든지, 극장의 매표원, 그런 될 수 있는 대로 마음을 쓰는 일이 적고, 그 대신 똑같은 움직임만 하루 종일 되풀이만 하면 되는 일을 할 테다. (중략) 아무도 자기를 알 리 없는 먼 나라로 가서 전혀 새사람이 되기 위해 이 배를 탔다. 사람은, 모르는 사람들 사이에서는, 자기 성격까지도 마음대로 골라잡을 수도 있다고 믿는다. 성격을 골라 잡다니! 모든 일이 잘 될 터이었다.

제시문 (다)

프랑스와 영국 사이에서 벌어진 백 년 전쟁(1337~1453), 그 초기에 칼레시는 기근에도 불구하고 11개월간이나 영국인들의 공격을 잘 막아 냈다. 그러나 영국군의 방어 태세에 자신감을 상실한 나머지 프랑스 왕 필리프 6세가 칼레시로 향하던 군사들에게 발길을 돌리라 명하자, 칼레시는 고립무원의 상태에 빠지고 말았다. 결국 영국에 항복하는 것 외에 다른 아무런 대안이 없음을 깨달은 칼레의 시민들은 조금이라도 유리한 조건으로 항복하기 위해 필사의 노력을 다했다. 그러나 칼레의 사자를 접한 영국 왕 에드워드 3세의 태도는 전혀 누그러질 줄 몰랐다.

이때 왕의 측근 윌테 머네이 경이 왕 앞에 나서 자비를 구하자 왕은 마음을 고쳐먹은 듯 입을 열었다. “좋다. 자비를 베풀겠노라. 모든 칼레 시민의 생명을 보

장하겠다. 그러나 지체 높은 사람들 가운데 여섯 명만은 예외이다. 그것이 나의 조건이다. 누군가는 그동안의 어리석은 반항에 대한 책임을 져야 할 것이 아닌가? 모든 칼레의 시민들을 대표하여 그들의 머리에 아무것도 쓰지 말고 맨발로 나에게 걸어와야 할 것이며, 목에는 교수형에 쓸 밧줄을 메고 있어야 한다. 물론 그 가운데 하나는 내가 성문을 열고 들어갈 때 사용할 열쇠 꾸러미를 손에 들고 있어야 하겠지.”

이 소식은 곧 파수대 앞에 모인 칼레의 시민들에게 전해졌다. 시민들은 결국 항복하게 되었다는 굴욕감과 그럼에도 대다수가 목숨을 부지할 수 있게 되었다는 안도감, 그리고 이를 위해 시민 여섯 명이 스스로 목숨을 내놓아야 한다는 자괴감 등으로 피 같은 눈물을 흘렸다. 모두가 절망감에 빠져 어쩔 줄 몰라하는 그 순간, 외스타슈라는 노인이 앞으로 나섰다.

“내가 죽으러 가겠소. 자, 우리 자원해서 희생합시다. 우리는 싸움에 져서 항복했을 뿐이지 우리의 얼과 뉘마저 내어준 것은 아니오. 제비뽑기 같은 것을 해서 희생자를 뽑는다면 그 구차함에 후손들에게 부끄러울 것이오. 우리 당당하게 죽읍시다. 자원할 사람은 앞으로 나오시오.”

외스타슈는 칼레에서 가장 부유하고 영향력이 있는 사람이었다. 그가 이렇듯 제일 먼저 자신이 희생하겠다고 나서자, 다른 지도층 인사들도 다투어 나섰다. 그렇게 여섯 명이 채워졌고 이들은 눈물을 흘리며 송별하는 시민들을 뒤로한 채, 시장 광장에서 에드워드의 진지를 향해 나아갔다.

제시문 (라)

그러다가 또 생각을 바꾸어 완전히 일본 사람으로 속이고 살아 보려고 했다. 그래서 1929년 오사카시 쓰루하시에 있는 비누 도매상에서 일본인이라고 속이고 점원 생활을 했다. 쓰루하시 부근은 오사카시에서 조선인이 가장 많이 살고 있는 곳이었다. 그러나 나는 일본인 행세를 하느라 조선인들과는 교제를 완전히 끊고 지냈다. 심지어 사랑하는 조카딸의 집조차 출입을 하지 않고 지냈다. 조선 사람들은 물건을 사러 와서 서투른 일본 말로 물건의 값을 묻고 때로는 흥정을 하려 했다. 그럴 때면 일본인 주인은 귀찮아하면서 욕을 하고 더러 물건을 팔지 않는 때도 있었다. 한번은 일본 말을 한마디도 모르는 조선 여자가 물건을 사러 와서 가게 앞에서 서성거리고 있는 것을 보고, 일본인 주인은 물건을 훔치러 온 것으로 오해해서 큰소리를 질렀다. 그럴 때 내가 나서서 한마디 거들어 주면 일본인 주인과 조선 여자 모두에게 도움이 되어 원만하게 해결될 수 있다는 것을 알고 있었다. 하지만 나는 입을 다물고 보고만 있었다. 참으로 서글펐다. 왜 나는 일본 사람인 양 속이고 있는 것일까? 일본인으로 속이고 살면 조금이나마 고통에서 벗어날 수 있다고 생각했는데, ‘역시 이것은 고통이다. 조선 사람이 조선 사람으로 살지 않는 것은 거짓이다. 일본인으로 속이고 산다는 것은 잘못이다.’하고 여러 번 후회했다.

제시문 (마)

나는 연주와 본능적으로 많이, 아주 많이 닮아 있었지만, 같은 배경 속에서 살고 있지 않은, 곧 분화의 위기에 놓인 두 마리의 도롱뇽 같아서 도무지 같은 시각으로 함께 현실을 해석할 수 없었다. 반면 닝과 나는 애초부터 한 배경 속에서 살고 있는 오리와 닭이었다. 우리는 우리의 시대와 배경을 충분히 공감할 수 있었지만, 그럼에도 불구하고 가장 개인적인 습관과 취향을 송두리째 공유할 수는 없었다. 매번 그들과 만나고 돌아올 때면, 나는 어느 누구하고도 같지 않은 나 자신을 더 또렷이 느끼곤 했다. “넌 완-전 너잖아.” 마라탕을 먹으면서 사실 나는 닝한테 그렇게 말하고 싶었다. 절대로 연주나 다른 나라 사람들을 닮지 않았기에 닝은 온전히 닝 자신이었다. 연주가 온전히 연주인 것처럼. 그렇다면 나는 온전한 내가 아니고 또 무엇이란 말인가. 아기자기한 한국 소품들로 가득 찬 연주네 집 거실 마룻바닥에 앉아서 연주가 사 온 ‘코리안 빵집’의 앙금 빵에 믹스 커피를 마시며, 책장 옆에 붙은 한국 지도와 거기 그려진 무궁화를 구경하다가 나는 속으로 문득, ‘아 그렇구나. 나는 아무리 해도 그녀들이 될 수 없는 거구나.’하는 것을 깨달았다. 이도 아니고 저도 아닌 사람이 있을까. 그런 사람이 있다면 그는 바로 ‘이도 아니고 저도 아닌’ 그 자체일 것이다. 우리가 말하는 ‘이’와 ‘저’ 사이에 존재하는 무수한 회색 지대, 그 지대마다 완전히 그 지대에 속하는 것들이 있을 수도 있는 것이다. 두 개의 완전수 사이에 확실하게 존재하는 무수한 소수처럼.

봄이 거의 다가올 무렵, 나와 남편은 우리 이름으로 서류를 작성한 최초의 ‘우리 집’으로 가 보았다. 빼격하고 둔중한 철제문이 눈앞에서 열리는 순간, 나는 중국이 우리에게 마련해 준 ‘우리 집’을 처음으로 보게 되었다.

그것은 집이라기보다 집의 틀, 집의 뼈대라고 하는 편이 더 정확했다. 여러 문화의 사람들이 같이 어울려 사는 이 나라에서는 오히려 이런 식의 분양법이 더 인간적일 수도 있었다. 입주자의 취향대로 설계하고 인테리어하고 채워 넣을 수 있는, 소위 중국 대륙식 ‘모피집’. 나는 손을 내밀어 그 차갑고도 딱딱한 시멘트 벽체들을 가만히 만져 보았다. 그 불변하면서도 확실한 ‘우리 집’의 현실이 내 손가락 끝에서 전고하게 버티어 서 있었다. “이제, 여기에 우리가 들어가야겠지?” 남편은 미터자로 각 방의 길이며 너비며 높이를 꼼꼼히 재어 보았다.

[문항 2]

- (1) 제시문 (가)와 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙의 차이점을 기술하고, 제시문 (다)가 이 중 어느 것에 해당하는지와 이 원칙의 장점과 한계점을 설명하시오.
- (2) 제시문 (라)와 [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4]를 이용하여 온실가스 배출 문제의 원인과 해결 방안을 설명하시오.

제시문 (가)

우리는 살아가면서 교통사고나 안전사고 등 예기치 못했던 사고를 당할 수 있고 이로 인해 재산상·신체상의 피해가 발생할 수 있다. 만약 이러한 피해가 다른 누군가의 잘못에 의한 것이라면 마땅히 그 사람에게 피해의 책임을 물을 수 있다. 예를 들어 어떤 사람이 산책하던 중에 자전거 운전자의 부주의로 자전거에 부딪혀 다쳤다면 피해자는 부상 정도와 회복 기간에 따라 가해자에게 적절한 배상과 대책을 요구할 수 있다.

이처럼 어떤 사람의 고의나 과실로 위법하게 타인에게 손해를 끼치는 행위를 불법 행위라고 하며, 이때 불법 행위를 저지른 가해자는 자신의 행위로 발생한 피해의 정도에 따라 손해를 배상할 책임을 지게 된다. 그리고 어떤 사람의 행위가 불법 행위인지 판단하려면 몇 가지 요건을 따져 보아야 한다.

첫째, 가해자의 고의 또는 과실이 있어야 한다. 가해 행위와 관련하여 일부러 한 행동뿐만 아니라 실수로 저지른 행위도 불법 행위가 될 수 있다.

둘째, 가해자의 행위에 위법성이 있어야 한다. 위법성은 법이 보호할 가치가 있는 이익을 위법하게 침해하거나, 법이 금지한 행위를 하는 것을 말한다.

셋째, 가해자에게 책임 능력이 있어야 한다. 만약 가해자가 자신의 위법한 행위에 대해 책임을 분별할 능력이 없다면 이를 비난하고 가해자에게 책임을 물을 수 없다.

넷째, 피해자에게 손해가 발생해야 한다. 가해자의 행위로 인해 아무런 손해가 발생하지 않는다면 손해를 배상할 책임도 발생하지 않는다. 손해에는 재산적인 것뿐만 아니라 생명, 자유, 명예 등의 침해에 따른 정신적인 것도 포함된다.

다섯째, 가해자의 행위와 피해자의 손해 사이에 상당한 인과관계가 있어야 한다. 즉 단순히 사건의 전후 관계로 결정되는 것이 아니라, 가해자의 위법한 행위 때문에 손해가 발생했다는 점이 증명되어야 불법 행위로 인정된다.

가해자의 행위가 불법 행위로 인정되면 가해자는 피해자가 입은 손해를 배상해야 한다. 가해자의 위법한 행위로 발생한 손해를 보전해 주는 것을 손해 배상이라고 하며, 민법에서는 손해에 대해 금전 배상을 원칙으로 한다. 예를 들어 누군가가 폭행을 당해 치료비가 발생하고, 치료 기간 일을 못 해 임금 손실이 발생하면 가해자로부터 이에 대한 재산적 손해를 배상받을 수 있으며, 폭행의 후유증으로 겪는 정신적 고통에 대해서도 위자료의 형식으로 손해 배상을 받을 수 있다.

제시문 (나)

자본주의가 발달함에 따라 부익부 빈익빈, 독과점 등 여러 가지 결함과 폐해가 나타났다. 이에 따라 소유권 절대의 원칙은 가진 것이 없는 사람에게는 한낱 장식물에 지나지 않게 되었으며, 계약 자유의 원칙은 경제적 강자가 경제적 약자에게 불리한 내용의 계약을 강제하는 수단으로 악용되기도 하였다. 그 밖에 과실 책임의 원칙은 경제적 강자가 자신의 책임을 회피하는 구실이 되었다. 이를 해결하기 위하여 현대 민법에서는 근대 민법의 기본 원리가 다음과 같이 수정·보완되었다.

소유권 절대의 원칙은 개인의 소유권 행사라도 공공복리를 위하여 필요한 경우에는 법률로써 제한할 수 있는 것으로 그 내용이 보완되었다. 계약 자유의 원칙은 계약 공정의 요구로 보완되었다. 이는 계약 내용이 사회 질서에 위반하거나 현저하게 공정성을 잃은 경우에 법적 효력이 발생하지 않는다는 것을 의미한다. 또한 경제적 강자인 기업이나 고용주의 사회적 책임이 강조됨에 따라 과실 책임의 원칙을 기본으로 하면서도 무과실 책임을 인정하는 영역이 늘어나게 되었다. 현대 사회에서는 어떤 현상의 인과 관계를 밝히기 어려운 경우가 많다. 무과실 책임이 인정되면 가해자에게 고의나 과실이 없더라도 일정한 요건이 충족되기만 하면 그 행위로 발생한 손해를 피해자에게 배상해야 한다.

제시문 (다)

(1) □□ 기업이 생산한 A 제품을 10년간 애용해 왔던 소비자 중 많은 사람에게서 유사한 폐 질환이 발견되었다. □□ 기업의 고의나 과실을 증명할 증거는 없지만 A 제품의 성분 중 폐 질환을 유발하는 물질이 있으며, 이 제품을 장기간 이용할 경우 발병 확률이 크게 높아진다는 사실이 확인되었다.

(2) 제조업자는 제조물의 결함으로 생명·신체 또는 재산에 손해(그 제조물에 대하여만 발생한 손해는 제외한다)를 입은 자에게 그 손해를 배상하여야 한다.

(3) 시장의 기능이 제대로 작동하기 위해서는 시장에서의 경쟁이 자유롭고 공정하게 이루어져야 한다. 그러나 현실 경제에서는 시장이 불완전하거나 재화나 서비스의 특성 등으로 인해 자원의 배분이 효율적으로 이루어지지 못하는 경우가 발생하는데, 이를 시장실패라고 한다. 예를 들어, 기업이 경제활동을 하면서 의도치 않게 환경을 오염시킬 경우 이윤을 추구하는 기업은 자발적으로 오염물질 배출량을 줄이기 위한 노력을 하지 않을 것이다. 이에 따라 사회적 비용이 발생하며 자원의 비효율적인 배분을 초래한다.

제시문 (라)

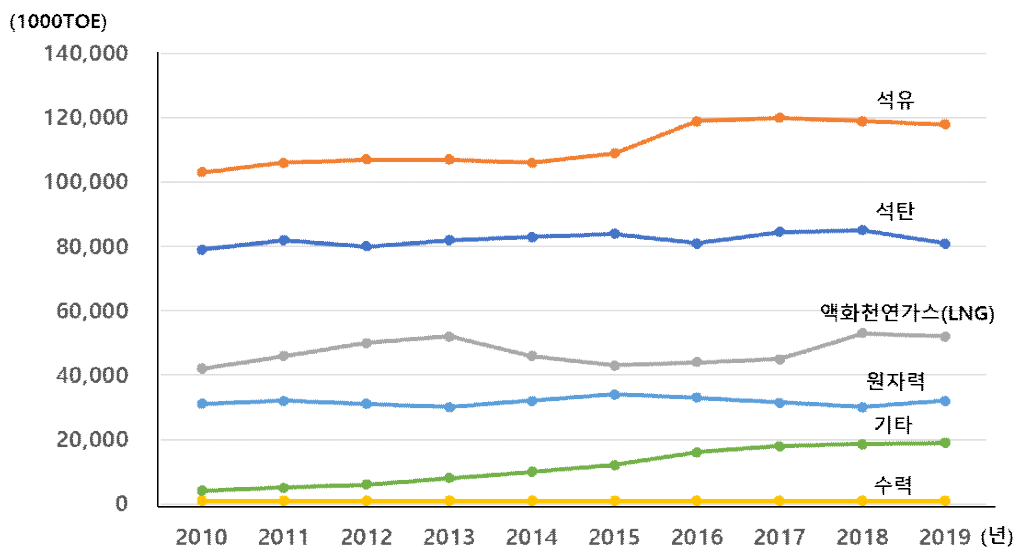
과학 기술자는 자신의 연구나 개발 활동이 사회에 미칠 영향력을 인식하여 연구와 개발, 그 활용에 관하여 사회적 책임을 다하는 등 외적 책임을 져야 한다. 특히 과학 기술자의 외적 책임, 즉 사회적 책임과 관련하여 책임 윤리에 주목할 필요가

있다.

책임 윤리에 따르면, 윤리적 책임의 범위를 확대하여 인간뿐만 아니라 자연, 미래 세대에 대한 책임까지 고려해야 한다. 이는 과학 기술의 발전이 미래에 끼치게 될 결과를 예견하여 윤리적 책임을 저야 함을 강조하는 것이다.

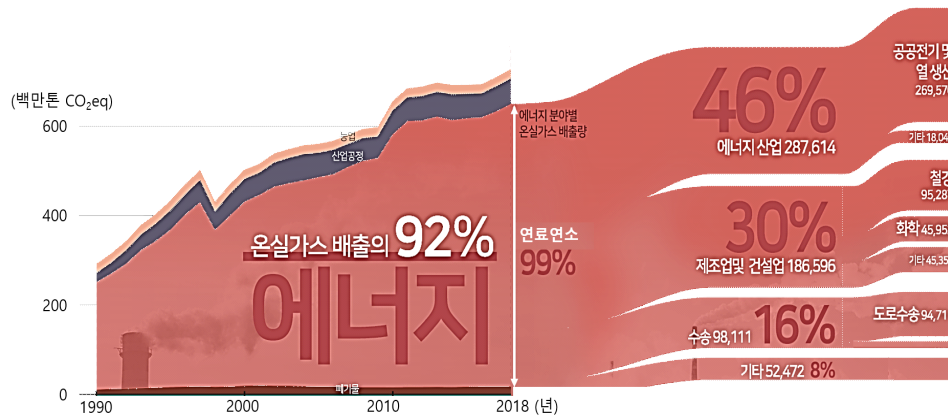
과학 기술의 부작용을 최소화하려면 과학 기술자 개인의 노력뿐만 아니라 사회 차원의 노력도 함께해야 한다. 각종 윤리 위원회 활동으로 과학 기술 연구에 대한 윤리적 규제를 강화하고, 기술 영향 평가 제도*를 철저하게 시행해야 한다. 과학 기술 연구에 대한 윤리적 책임을 물을 수 있는 제도적 장치도 마련해야 한다.

* 기술 영향 평가 제도: 새로운 과학 기술의 발전이 경제, 문화 등 사회 전반에 미치는 영향을 사전에 평가하여 긍정적인 영향을 극대화하고 부작용은 사전에 방지하여 과학 기술의 바람직한 방향을 모색하는 제도

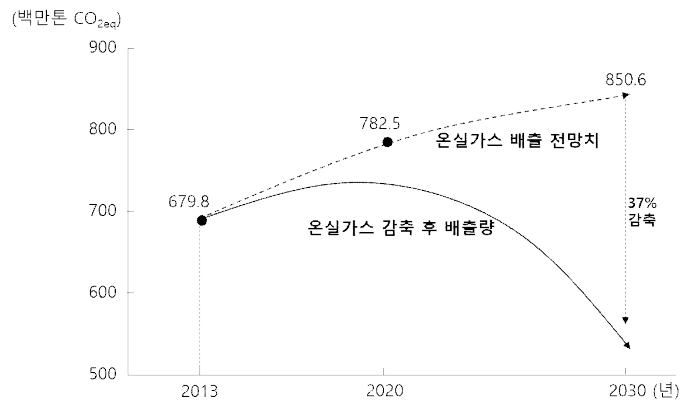


* TOE : 석유 환산 톤

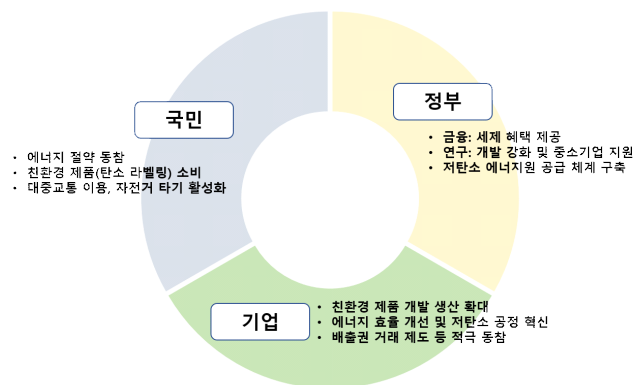
[그림 1] 우리나라의 1차 에너지 수요구조 (에너지경제연구원)



[그림 2] 1990~2018년 국가 온실가스 배출 구분 (국가에너지통계 종합정보시스템)



[그림 3] 정부의 기후변화에 대응한 온실가스 감축안



[그림 4] 온실가스 감축을 위한 부문별 역할

2024학년도 논술고사 기출해설

4-2. 인문·사회계열 해설 (오전반)

[문항 1] : 리비히의 법칙과 생태계 지속 가능성에 대한 이해

1. 출제 의도

- 리비히의 법칙을 통해 동물 생태계와 도시 생태계의 의미를 이해하고, 지속 가능한 발전을 저해할 수 있는 중 우월주의를 비판하며, 문학 작품에 들어있는 상업 활동 양상을 분석하는 능력을 평가한다.
- 시장, 유통, 수요와 공급과 같은 경제 지식을 다양한 장르의 문학 작품 해석을 통해 다층적으로 사고하고 분석하는 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가기준		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다)
	과목명: 문학		관련
	성취기준 2	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	제시문 (라)
	과목명: 국어		관련
	성취기준 3	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	제시문 (마)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
독서	고형진 외 5인	동아출판	2019	96-97쪽	제시문 (가)	○
독서	이삼형 외 5인	지학사	2019	79쪽	제시문 (나)	X
독서	서 혁 외 6인	좋은책신사고	2019	25-27쪽	제시문 (다)	○
문학	정재찬 외 5인	지학사	2019	102-106쪽	제시문 (라)	○
국어	박영목 외 11인	천재교육	2018	64-65쪽	제시문 (마)	○

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	- 제시문 (가)에서 설명한 리비히의 법칙을 요약하는 문제임. - 제시문 (가)에서 설명한 리비히의 법칙을 근거로 제시문 (나)와 제시문 (다)를 비판적으로 해석하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	- 제시문 (다)에 나타난 시장의 문제점을 유통의 관점에서 설명하는 문제임. - 제시문 (라)와 제시문 (마)를 수요와 공급의 관점에서 비교하는 문제임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 설명하는 리비히의 법칙을 두 가지로 구분하여 요약할 것
	- 제시문 (가)의 리비히의 법칙을 식물 성장의 관점에서 최소량의 법칙으로 설명할 것. - 제시문 (가)의 리비히의 법칙을 생태계 지속 가능성의 관점에서 최하위층의 생존과 관련하여 설명할 것.
준거2	제시문 (가)에서 설명하는 리비히의 법칙을 근거로 제시문 (나)와 제시문 (다)를 비판할 것
	- 제시문 (나)에서 중 우월주의는 인간을 최상위로 두어 자연 파괴와 생물 다양성 상실을 초래할 수 있음. - 제시문 (다)에서 상업을 말단의 것으로 보는 관점은 상업 활동을 위축시켜 백성 모두의 생활이 지속될 수 없음.
[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (다)에 나타난 시장의 문제를 유통의 관점에서 서술할 것
	- 제시문 (다)에 나타난 시장의 문제는 유통 구조가 취약하다는 것임. - 유통 구조가 취약한 것은 검소함에 대한 잘못된 인식에서 출발함. - 유통 구조가 취약하면 소비가 위축되고 소비가 위축되면 생산이 감소하여 백성의 생활이 궁핍하게 됨.

준거2	제시문 (라)와 제시문 (마)를 수요와 공급의 관점에서 비교할 것
	- 제시문 (라)와 제시문 (마)의 공통점은 수요와 공급이 일어나는 시장의 모습을 보여주는 것임. - 제시문 (라)와 제시문 (마)의 차이점은 제시문 (라)는 수요자 우위의 시장이고, 제시문 (마)는 공급자 우위의 시장이라는 점임.

5. 대학 제시 답안

(1) 제시문 (가)는 리비히의 법칙에 대해 설명하고 있다. 리비히의 법칙은 식물의 성장과 관련된 것으로 식물 성장에 필요한 요소들 가운데 하나라도 부족하면 다른 요소들이 아무리 많아도 소용없다는 것이다. 이것을 최소량의 법칙이라고도 한다. 이 법칙은 생태계의 지속 가능성과 연결할 수 있다. 생태계가 지속 가능하려면 상위 포식자들만 먹고 살아서는 안 되며, 생태계의 바탕을 이루는 최하위 존재들도 먹고 살 수 있어야 한다. 예를 들어 도시의 경우, 크고 비싼 집만 있어서는 안 되고 싸고 험한 집도 있어야 도시 생태계가 건강하게 지속 가능할 수 있는 것이다. 리비히의 법칙을 근거로 할 때 제시문 (나)의 ㉠은 생태계의 지속 가능성을 파괴할 수 있다는 점에서 비판할 수 있다. 종 우월주의는 인간이 자신을 자연의 일부로 간주하지 않는 오만한 태도와 편견으로 자연의 파괴와 생물 다양성의 상실을 초래하기 때문이다. 또한 동물을 하등 동물과 고등 동물로 나누어 하등 동물의 생존을 위협할 수 있다. 한편 제시문 (다)의 ㉡은 사농공상 중 상을 말단, 최하위 존재로 보아 그들의 상업 활동을 가치 없다고 여긴다는 점에서 비판할 수 있다. 이러한 태도는 상업 활동을 위축시켜 결과적으로 사농공상에 속하는 백성 모두의 생활이 지속될 수 없도록 하기 때문이다.

제시답안 글자 수: 639자(공백 포함)

(2) 제시문 (다)에 나타난 시장의 문제점은 유통 구조가 취약하다는 것이다. 중국에서는 도시와 시골 모두에 많은 상점과 점포가 들어서서 온갖 물건을 사고팔 수 있다. 반면에 우리나라는 이것을 사치가 심하고 말단의 이익만을 좇는 일이라고 여긴다. 이러한 비난은 검소함에 대한 잘못된 인식에서 비롯한 것이다. 유통 구조가 취약해 거래가 이루어지지 못하면 소비가 위축되고, 소비가 위축되면 생산이 줄어들 수밖에 없다. 예를 들어 쌀과 비단옷만 중요하다고 여겨 유통하고, 나머지는 쓸모없는 것으로 여겨 유통하지 않는다면, 쌀과 비단옷은 쉽게 고갈되고 나머지 물건은 소비되지 않아 그것을 만드는 기술은 전해지지 않게 된다. 그 결과 백성의 생활은 궁핍하게 된다. 우물

에서 물을 퍼내지 않으면 물이 마르는 것처럼, 유통이 활발하지 않으면 시장은 사라질 것이다. 제시문 (라)와 제시문 (마)는 수요와 공급이 일어나는 시장의 모습을 보여준다는 점에서 공통점이 있지만, 시장 가격을 결정하는 주체가 다르다는 점에서 차이가 있다. 제시문 (라)는 공급자인 원주민 상인이 물건값을 내려서라도 물건을 팔려는 상황으로, 수요자인 남편이 우위에 있는 시장을 보여준다. 반대로 제시문 (마)에서는 공급자인 허생이 사재기의 형태로 각종 물건을 사들여 수요자인 다른 상인들에게 비싼 가격으로 되판다는 점에서 공급자가 우위에 있는 시장을 묘사한다.

제시답안 글자 수: 671자(공백 포함)

[문항 2] : 뉴 미디어 시대의 매체 윤리와 사이버 폭력에 대한 이해

1. 출제 의도

- 뉴 미디어 시대의 매체 윤리를 이해하고, 이를 바탕으로 관련 문제 및 현황을 파악할 수 있는 능력을 평가한다.
- 사이버 폭력 현상을 사이버 공간의 특성 및 현황과 연계시켜 이해하고, 이를 비판하는 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가기준		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 심화국어		관련
	성취기준 1	[12심국04-03] 매체 이용과 표현의 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.	<표 1>
	과목명: 언어와 매체		관련
	성취기준 2	[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	<표 2> [그림 1]
2. 도덕과 교육과정			

	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 3	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다), 제시문 (라)
	3. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회·문화		관련
	성취기준 4	[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. [12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	[그림 2] [그림 3]
	과목명: 통합사회		관련
	성취기준 5	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	제시문(다), [그림 4]

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연 도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	128-130쪽	제시문 (가)	0
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	125쪽	제시문 (나)	X
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	88쪽	제시문 (다)	X
생활과 윤리	김국현 외 9인	(주)비상교육	2018	129쪽	제시문 (다)	X
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	132쪽	제시문 (라)	X
언어와 매체	최형용 외 8인	창비	2018	171쪽	[그림 1]	0
심화국어	석은동 외 4인	상문연구사	2018	177쪽	<표 1>	0
언어와 매체	민현식 외 6인	천재교육	2018	138쪽	<표 2>	0
사회문화	김영순 외 4인	교학사	2019	187쪽	[그림 2]	0
사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	85쪽	[그림 3]	0
통합사회	육근록 외 6인	동아	2018	87쪽	[그림 4]	0

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
재난안전분야의 허위정보 실태와 대응 방안	류현숙 외 2인	한국행정 연구원	2019	8쪽	[그림 1]	0
2019 개인정보보호 연차보고서	개인정보보호 위원회	개인정보보호 위원회	2019	40쪽	[그림 2]	0
사이버수사 세부유형별 발생검거 현황	경찰청	경찰청	2023	온라인	[그림 3]	0

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2022년 저작권 보호 연차보고서	한국저작권 보호원	한국저작권 보호원	2022	34쪽	<표 1>	0
사이버 트렌드(2023)	국가수사본부 사이버수사국	국가수사본부 사이버수사국	2023	8쪽	[그림 4]	0
2022 사이버폭력 실태조사	방송통신위원회 ·한국지능정보 사회진흥원	방송통신위원회 ·한국지능정보 사회진흥원	2022	21-22쪽	<표 2>	0

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
언어와 매체	최형용 외 8인	창비	2018	171 쪽	가짜 뉴스	0
사회문화	김영순 외 4인	교학사	2019	187 쪽	개인정보침해경험	0
사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	85쪽	사이버 명예 훼손 및 모욕 사건 발생 추이	0
심화국어	석은동 외 4인	상문연구 사	2018	177 쪽	불법 복제물 시장 규모(금액)	0
통합사회	육근록 외 6인	동아	2018	87쪽	불법 콘텐츠 범죄	0
언어와 매체	민현식 외 6인	천재교육	2018	138 쪽	사이버 폭력의 피해 유형	0

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	제시문 (가)에서 밝힌 뉴 미디어 시대의 매체 윤리와 관련된 사회문제를 [그림 1], [그림 2], [그림 3], <표 1>을 활용하여 서술하는 문항임.
[문항 2]의 (2)	제시문 (나), 제시문 (다), [그림 4], <표 2>를 활용하여 사이버 폭력 현상을 설명하고, 제시문 (라)의 관점에서 이 현상을 비판하는 문항임.

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 밝힌 뉴 미디어의 개념과 뉴 미디어 시대의 매체 윤리 관점을 제시할 것
	최근 인터넷을 통해 정보를 가공, 전달, 소비하는 포괄적 융합 매체인 뉴 미디어가 등장

	하였음. • 이러한 뉴 미디어의 매체 윤리로는 개인 정보의 신중한 처리, 표현의 자유에 관한 한계 인식, 표절 및 불법 복제 금지, 매체 이해력 습득이 요구됨.
준거2	뉴 미디어 시대의 매체 윤리 관련 사회문제를 [그림 1], [그림 2], [그림 3], <표 1>을 활용하여 서술할 것 • 개인 정보의 신중한 처리의 윤리 문제로 개인정보 침해가 발생하고 있는데, [그림 2]에 따르면 개인정보 침해 경험이 65%로 많고, 개인정보 무단 수집 및 이용, 개인정보 유출, 개인정보 도용 등의 문제가 발생하고 있음. • 표현의 자유에 관한 한계 인식에 관한 윤리 문제로 사이버 명예훼손 문제가 발생하고 있는데, [그림 3]에 따르면 사이버 명예훼손 사건 수는 2014년부터 2022년까지 증가추세로 문제가 더 심각해지고 있음. • 표절 및 불법 복제 금지의 윤리 문제로 출판 불법복제물 이용 문제가 발생하고 있음. <표 1>에 따르면, 온라인의 불법복제물 이용량이 오프라인 불법복제물 이용량보다 많은데, 특히 온라인 커뮤니티 사이트와 SNS에서는 2019년부터 2021년까지 불법복제물 이용률이 증가하고 있음. • 매체 이해력 습득의 윤리 문제로 허위 정보의 유통 문제가 발생하고 있는데, [그림 1]에 따르면 허위 재난안전 정보나 뉴스를 접하는 경로 중 포털사이트/온라인신문잡지, 소셜네트워킹 사이트, 메시지 앱을 통한 공유 및 검색, 비디오 웹사이트/웹의 비율이 약 60%로 다수를 차지하고 있음.

[문항 2]의 (2)	
준거1	제시문 (나)와 제시문 (다)를 바탕으로 사이버 공간의 특성에 따른 사이버 폭력을 설명할 것 • 제시문 (나)에 따르면 사이버 폭력은 시공간의 제약을 받지 않고, 일상적으로 발생 가능하며, 정보의 복제와 유포가 쉬워 광범위하고 빠르게 확산되며, 정보의 수정 및 회수 어려움으로 인하여 피해의 고통이 지속될 수 있음. • 제시문 (다)에 따르면 사이버 공간의 익명성과 비대면 교류라는 특성 때문에 가해자가 행동의 제약을 덜 느껴서 표현의 자유가 악의적으로 이용될 수 있음.
준거2	[그림 4]와 <표 2>에서 사이버 폭력 현황을 기술할 것 • [그림 4]는 사이버 범죄 중 사이버 명예훼손 및 모욕이 두 번째로 많은 비중을 차지하고 있음. • <표 2>에서는 청소년 사이버 폭력이 증가하며, 사이버 언어폭력과 사이버 명예훼손 유형이 많음.
준거3	제시문 (라)의 관점에서 사이버 폭력 현상을 비판할 것 • 제시문 (라)에 근거하면 사이버 폭력은 사이버 공간에서 명예훼손이나 모욕을 확산시키거나 다른 사람에게 정당한 이유없이 피해를 입히는 행동이므로 통제가 필요하다고 볼 수 있음.

5. 대학 제시 답안

- (1) 최근 인터넷을 통해 정보를 가공, 전달, 소비하는 포괄적 융합 매체인 뉴 미디어가 등장하였다. 제시문 (가)에 따르면 이러한 뉴 미디어의 매체 윤리로는 개인 정보의 신중한 처리, 표현의 자유에 관한 인식, 표절 및 불법 복제 금지, 매체 이해력 습득이 요구된다. 이러한 매체 윤리와 관련된 사회문제가 발생하고 있는데, 먼저 개인 정보의 신중한 처리와 관련하여 개인정보 침해가 발생하고 있다. [그림 2]의 개인정보를 침해받은 경험은 65%로 많고, 개인정보 무단 수집 및 이용, 개인정보 도용, 개인정보 유출 등의 문제가 발생하고 있다. 표현의 자유 한계와 관련한 사회문제로는 사이버 명예훼손이 있는데, [그림 3]의 사이버 명예훼손 사건 수는 2014년부터 2022년까지 증가추세를 보여 문제가 더 심각해지고 있음을 알 수 있다. 표절 및 불법 복제 금지와 관련한 사회문제로는 출판 불법 콘텐츠 이용이 있다. <표 1>에 따르면, 온라인의 불법복제물 이용량이 오프라인 불법복제물 이용량보다 많은데, 특히 온라인 커뮤니티 사이트와 SNS에서는 2019년부터 2021년까지 불법복제물 이용률이 증가하고 있다. 마지막으로 매체 이해력 습득 관련 문제로는 허위 정보 문제가 있다. [그림 1]의 허위 재난안전 정보나 뉴스를 접하는 경로 중 포털사이트/온라인신문잡지, 소셜네트워킹 사이트, 메시지 앱 등을 통한 공유 및 검색, 비디오 웹사이트/웹의 비율이 약 60%로 다수를 차지하고 있어 매체 이해력 습득을 강화할 필요가 있다.

제시답안 글자 수: 740자(공백 포함)

- (2) 사이버 폭력은 사이버 공간과 연결지어 설명할 수 있다. 제시문 (나)에 따르면 사이버 공간의 특성 상 사이버 폭력은 시공간의 제약을 받지 않고 일상적으로 발생할 수 있고, 정보의 복제와 유포가 쉬워 광범위하고 빠르게 확산된다. 그리고 한 번 유포된 정보를 수정하거나 회수하기 어렵기 때문에 피해자는 지속적인 고통에 시달릴 수 있다. 또한 제시문 (다)와 같이 사이버 공간은 익명성이 보장되고 비대면으로 교류할 수 있기 때문에 가해자가 행동의 제약을 덜 느껴서 표현의 자유가 악의적으로 이용될 수 있다. 이러한 사이버 폭력은 실제로 심각한 사회문제로 나타나고 있는데, 그 현황은 다음과 같다. [그림 4]에 의하면 2022년 사이버 범죄 중 사이버 폭력의 하나인 사이버 명예훼손 및 모욕이 13.1%로 두 번째로 많은 비중을 차지하고 있다. 사이버 폭력은 청소년에게도 발생하고 있는데, <표 2>에 따르면 청소년 사이버 폭력은 2021년에 비해 2022년에 증가하였다. 유형별로는 사이버 언어폭력이 33.3%로 가장 많은 비중을 차지하고 있고, 그 다음은 사이버 명예훼손이 16.1%로 나타나고 있다. 제시문 (라)에 근거하면 사이버 폭력은 사이버 공간에서 명예훼손이나 모욕을 확산 시키거나 다른 사람에게 정당한 이유없이 피해를 입히는 행동이므로 통제가 필요하다고 볼 수 있다.

제시답안 글자 수: 657자(공백 포함)

인문·사회계열 해설(정오반)

[문항 1] : 공동체와 개인의 관계에 대한 이해

1. 출제 의도

- 정치 공동체에 대한 서로 다른 관점을 파악하고, 그것을 적용하여 해석하는 다면적 사고 능력을 평가한다.
- 민족에 대한 두 가지 관점을 파악하고, 이를 활용하여 텍스트 맥락을 이해하는 분석적 사고 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정		
	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취기준 1	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다. [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	제시문 (가)
	2. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취기준 2	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다. [12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다. [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	제시문 (나), 제시문 (마)
	과목명: 독서		관련
	성취기준 3	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (다), 제시문 (라)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
윤리와 사상	류지한 외 8인	비상교육	2019	181~184쪽	제시문 (가)	0
윤리와 사상	정창우 외 9인	미래엔	2019	182~187쪽	제시문 (가)	0
윤리와 사상	변순용 외 10인	천재교과서	2019	182쪽	제시문 (가)	0
문학	류수열 외 7인	금성출판사	2019	244~248쪽	제시문 (나)	0
독서	한철우 외 6인	비상	2019	199~201쪽	제시문 (다)	0
독서	한철우 외 6인	비상	2019	55쪽	제시문 (라)	X
문학	최원식 외 13인	창비	2019	235~237쪽	제시문 (마)	0

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	자유주의와 공화주의의 차이점을 파악하고 이 개념을 적용하여 <광장>의 이명준과 칼레시의 시민 외스타슈의 입장을 해석하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	민족에 대한 일반적인 관점과 르낭의 관점을 파악하고 이것을 근거로 제시문 (라)와 제시문 (마)에 나타난 민족에 대한 관점을 비교·분석하는 문제임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)의 자유주의와 공화주의의 차이점을 기술할 것 - 자유주의는 개인을 자기 삶의 결정권을 지닌 자율적 존재로 바라봄. - 자유주의는 개인의 자유와 권리를 보장하기 위해 공동체가 존재한다고 생각하여 개인선을 중시함. - 자유주의는 헌법을 존중하는 태도를 애국으로 보고 애국을 개인의 양심 문제로 여김. - 공화주의는 시민이라는 관점에서 인간을 바라봄. - 공화주의는 개인의 자유와 권리를 실현하기 위해 정치 공동체가 필요하다고 생각하여 공동선을 중시함. - 공화주의는 정치 공동체와 동료 시민에 대한 자발적 사랑을 애국으로 여김.
	제시문 (가)의 내용을 근거로 제시문 (나)의 이명준과 제시문 (다)의 외스타슈의 입장을 설명할 것 - 제시문 (나)의 이명준은 자유주의이고 제시문 (다)의 외스타슈는 공화주의의 입장에 있음. - 제시문 (나)의 이명준은 정치 공동체인 남한과 북한을 모두 거부하고 자유로운 삶을 위해 중립국을 택함. - 제시문 (다)의 외스타슈는 칼레시와 시민의 자유를 위해 대승적이고 자발적으로 자신을 희생함.

[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (가)에 나타난 민족의 두 가지 관점을 설명할 것 - 제시문 (가)에 나타난 민족에 대한 두 가지 관점 중 일반적 관점은 혈연, 지연, 전통에 기초한 공동체를 민족이라고 봄. - 제시문 (가)에 나타난 민족에 대한 두 가지 관점 중 르낭의 관점은 개개인이 자기 의지에 따라 선택 가능한 집단을 민족이라고 봄.
	제시문 (가)에 나타난 민족의 관점을 근거로 제시문 (라)와 제시문 (마)를 비교·분석할 것 - 제시문 (라)는 민족에 대한 일반적인 관점을 취하고 있음. - 제시문 (라)에서는 조선에서 태어난 사람이 조선인으로 살지 않는 것을 거짓이고 잘못이라고 여김. - 제시문 (마)는 민족에 대한 르낭의 관점을 취하고 있음. - 제시문 (마)의 '나'는 화색시대와 같은 정체성을 가지고 있지만 그 자체로 온전하다고 여기고 자신이 속할 공동체를 선택함.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에서는 정치 공동체와 개인의 관계를 자유주의와 공화주의로 구분해 서술한다. 자유주의는 인간을 자기 삶의 결정권을 지닌 자율적 존재로 바라본다. 이때 정치 공동체는 개인의 자유와 권리를 보장하기 위해 존재하며, 공동선보다는 개인선을 중시한다. 또한 자유주의는 헌법을 존중하는 태도를 애국으로 보며, 애국을 개인의 양심 문제로 여긴다. 반면에 공화주의는 공동체의 시민이라는 관점에서 인간을 바라보며, 시민의 의무와 공동체의 삶을 강조한다. 정치 공동체가 없이는 개인의 자유와 권리도 실현될 수 없다고 보기 때문이다. 따라서 공화주의는 개인선뿐만 아니라 공동선도 중시한다. 또한 공화주의는 정치 공동체와 동료 시민에 대한 자발적 사랑을 애국으로 여긴다. 애국심을 정치와 공적인 일에 참여할 때 생기는 열정으로 보는 것이다. 자유주의와 공화주의 개념을 근거로 할 때 제시문 (나)의 이명준은 자유주의, 제시문 (다)의 외스타슈는 공화주의 입장에 있다고 할 수 있다. 이명준은 자율적 존재로 살 수 없는 남한과 북한을 모두 거부하고 하루 종일 자유롭게 다닐 수 있고, 자기 성격도 스스로 골라잡을 수 있는 삶을 꿈꾸며 '중립국'을 선택하기 때문이다. 제시문 (다)의 외스타슈는 영국에 행복하게 된 칼레시와 시민들을 위해 자기의 목숨을 내놓는다. 시민의 한 사람으로서, 자신이 속한 공동체를 위해 자발적이고 대승적인 사랑을 실천하는 것이다.

제시답안 글자 수: 695자(공백 포함)

- (2) 제시문 (가)에서는 민족에 대한 두 가지 관점을 소개한다. 일반적 관점은 민족을 혈연, 지연, 전통에 기초하여 생각하고, 자기가 태어난 나라와 속한 민족에 대해 선천적

애착과 조건 없는 사랑을 보내야 한다고 여긴다. 다른 하나는 르낭의 관점으로, 그는 민족을 혈통과 무관하게 개인이 자기 의지로 선택할 수 있는 공동체라고 생각한다. 민족에 대한 두 가지 관점 중 제시문 (라)는 일반적 관점을 취한다. 민족을 혈연, 지연, 전통에 기초하여 조건 없는 사랑을 보내는 대상으로 바라보는 것이다. 자기의 이익과 생존을 위해 일본인으로 살아가려고 했으나, 자신이 태어나는 순간 속하게 된 조선의 사람으로 살지 않는 것 자체가 거짓이라고 여기기 때문이다. 반면 제시문 (마)는 르낭의 관점과 유사하게 민족을 바라본다. ‘나’는 ‘이도 아니고 저도 아닌’ 자기를 그 자체로 완전한 ‘회색지대’와 ‘소수’로 긍정하고, 자신이 속할 공동체를 선택한다. 중국이 마련해 준 모피집을 ‘우리 집’이라고 여기며 기꺼이 들어가려 한다. 이것은 자기 의지로 자신의 귀속처를 결정할 수 있다는 르낭의 민족 관점에 가깝다고 할 수 있다.

제시답안 글자 수: 564자(공백 포함)

[문항 2] : 손해 배상 책임 원칙과 책임 윤리에 대한 이해

1. 출제 의도

- 근대 민법 기본 원리의 한계에 대한 수정·보완의 필요성이라는 관점에서 과실 책임의 원칙과 무과실 책임 원칙의 차이를 파악하는지를 평가한다.
- 사업자의 환경 침해나 제조물 책임 등 특수한 경우에 고의나 과실이 없더라도 사업자나 제조사에 책임을 물을 수 있다는 사실을 설명할 수 있는 논리적 사고 능력을 평가한다.
- 화석연료의 사용 비중과 온실가스 배출원 등 온실가스 배출 문제의 원인을 그래프에서 찾아 해석하는 능력을 평가한다.
- 환경 오염 문제는 인간뿐만 아니라 자연, 미래 세대에 대한 책임까지 고려해야 하므로 온실가스 배출 감축이 기업과 정부만의 책임이 아니라 책임 윤리 측면에서 기업, 국가, 국민이 모두 함께하는 사회적 차원의 노력이 필요하다는 점을 연결시킨 후 기업, 정부, 국민 각자의 역할을 설명할 수 있는지를 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 정치와 법		관련
	성취기준 1	[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다)
	과목명: 통합사회		관련
	성취기준 2	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	제시문 (다)
	과목명: 한국지리		관련
	성취기준 3	[12한지03-02] 다양한 기후 경관을 사례로 기후 특성이 경제생활 등 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 설명한다.	[그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4]
	2. 도덕과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	제시문 (라)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2018	122~124쪽	제시문 (가)	X
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2018	112쪽	제시문 (나)	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2018	116쪽	제시문 (나)	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2018	116쪽, 127쪽	제시문 (다)	X
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2017	144쪽	제시문 (다)	X
생활과 윤리	정탁준 외 7인	지학사	2017	120~121쪽	제시문 (라)	X

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2018	122~124쪽	제시문 (가)	X
정치와 법	정팔운 외 8인	비상교육	2018	112쪽	제시문 (나)	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2018	116쪽	제시문 (나)	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2018	116쪽, 127쪽	제시문 (다)	X
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2017	144쪽	제시문 (다)	X
생활과 윤리	정택준 외 7인	지학사	2017	120~121쪽	제시문 (라)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [문항 1]의 (1)은 제시문 (가)와 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙의 차이점을 파악하고, 제시문 (다)가 어느 것에 해당하는지와 이 원칙의 장점과 단점을 분석하는 문제임. • 제시문 (가)는 고의나 과실로 타인에게 손해를 끼치는 행위에 대해 고의나 과실 여부, 위법성, 가해자의 책임능력, 피해자의 손해발생, 가해자 행위와 피해자 손해 사이의 인과관계가 존재하는 경우에만 법적 책임을 져야 하는 손해 배상 책임 원칙임을 이해해야 함. • 제시문 (나)는 타인의 손해에 대하여 직접적인 고의나 과실이 없고 가해자 행위와 피해자 손해 사이의 인과관계를 입증하기 어렵더라도 일정한 요건에 따라 법적 책임을 져야 하는 손해 배상 책임 원칙임을 이해해야 함. • 제시문 (다)는 제조물의 결함이나 환경오염으로 인한 생명·신체·재산상의 손해는 직접적인 고의나 과실이 없더라도 사업자의 책임을 인정할 수 있는 사례이므로 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙에 해당함을 설명할 수 있어야 함. • 무과실책임 원칙은 환경과 제조물 사용에서 발생한 인과관계를 밝히기 어려운 경우 피해자 구제를 쉽게 한다는 장점이 있음. • 무과실책임 원칙에 따라 손해 배상을 하기 위해서는 제조물이나 환경오염 피해가 무엇인지, 원인이 누가인지 논란이 야기될 수밖에 없으므로 피해자 구제 및 소비자 보호에 미흡한 점이 발생할 수 있음을 분석해야 함.
[문항 2]의 (2)	• [문항 1]의 (2)는 [그림 1]과 [그림 2]를 이용하여 온실가스 배출 문제의 원인을 설명하고, 제시문 (라)에 나타난 윤리적·사회적 책임의 필요성을 근거로 [그림 3]의 온실가스 감축 목표 달성을 위한 [그림 4]의 부문별 역할을 설명하는 문제임. • [그림 1]은 1차 에너지 수요 구조를 통해 석유, 석탄 등 화석연료의 사용 비중이 높다는 점을 설명해야 함. • [그림 2]는 국가 온실가스 배출량이 1990년부터 증가 추세에 있다는 사실과 2018년 기준 온실가스의 주요 배출원을 해석하여 설명할 수 있어야 함. • [그림 3]은 2030년까지 온실가스 배출 전망치 대비 37% 감축을 계획하고 있다는 점을 명시해야 함. • [그림 4]는 제시문 (라)에 근거하여 환경 오염 문제는 인간뿐만 아니라 자연, 미래 세대에 대한 책임까지 고려해야 하므로 온실가스 배출의 부작용을 최소화하고 만회하기 위해 사회적 영향력을 고려한 윤리적 책임이 필요하다는 점을 연결시키고, 온실가스 감축을 위한 기업, 국가, 국민의 역할을 설명할 수 있어야 함.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)와 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙의 차이점을 기술할 것 - 제시문 (가)는 고의나 과실로 타인에게 손해를 끼치는 행위에 대해 고의나 과실 여부, 위법성, 가해자의 책임능력, 피해자의 손해발생, 가해자 행위와 피해자 손해 사이의 인과관계가 존재하는 경우에만 재산적 손해에 대한 금전적 배상 혹은 정신적 고통에 대한 위자료를 지급하는 손해 배상 책임 원칙이다. - 제시문 (나)는 타인의 손해에 대하여 직접적인 고의나 과실이 없고 가해자 행위와 피해자 손해 사이의 인과관계를 입증하기 어렵더라도 일정한 요건에 따라 법적 책임을 져야 하는 손해 배상 책임 원칙이다.
	제시문 (다)가 제시문 (가)와 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙 중 어디에 해당하는지를 설명할 것 제시문 (다)의 제조물의 결함이나 환경오염으로 인한 생명·신체·재산상의 손해는 직접적인 고의나 과실이 없더라도 사업자의 책임을 인정할 수 있는 사례이므로 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙에 해당한다.
준거2	무과실 책임 원칙의 장점과 한계점을 설명할 것 - 무과실 책임 원칙은 환경과 제조물 사용에서 발생한 인과관계를 밝히기 어려운 경우 환경을 보호하고 제조물로부터의 피해자 구제를 쉽게 한다는 장점이 있다. - 그러나 손해 배상을 하기 위해서는 결국 제조물이나 환경오염 피해가 무엇인지, 원인자가 누구인지 논란이 야기될 수밖에 없으므로 피해자 구제 및 소비자 보호에 미흡한 점이 발생할 수 있다.
[문항 2]의 (2)	
준거1	[그림 1]과 [그림 2]를 이용하여 온실가스 배출 문제의 원인을 설명할 것 [그림 1]의 1차 에너지 수요 구조는 석유, 석탄 등 화석연료의 사용 비중이 높다는 점을 나타낸다. [그림 2]는 국가 온실가스 배출량이 1990년부터 증가 추세에 있고, 2018년을 기준으로 보면 온실가스 배출량의 92%를 에너지 분야가 차지하고 있으며, 에너지 분야 온실가스의 대부분(99%)이 연료 연소를 통해 발생 되는데, 연료 연소 부문 비중은 에너지 산업, 제조업 및 건설업, 수송 등의 순으로 나타났고, 가장 하위 단위 분류를 기준으로 보면 공공전기 및 열생산, 철강, 도로수송, 화학이 온실가스의 주요 배출원임을 나타낸다.
준거2	제시문 (라)에 나타난 사회적 책임의 필요성을 근거로 [그림 3]의 온실가스 감축 목표 달성을 위한 [그림 4]의 부문별 역할을 설명할 것 [그림 3]은 정부의 2030년까지 온실가스 배출 전망치 대비 37% 감축 계획을 보여준다. - 제시문 (라)를 통해서 환경 오염 문제는 인간뿐만 아니라 자연, 미래 세대에 대한 책임까지 고려해야 하므로 온실가스 배출의 부작용을 최소화하고 만회하기 위해 사회적 영향력을 고려한 윤리적 책임이 필요하다는 점을 설명할 수 있고, 이를 근거로 [그림 4]는 온실가스 감축을 위한 기업, 국가, 국민의 역할을 제시하고 있다. 즉 기업은 친환경 제품 개발·생산 확대, 에너지 효율 개선 및 저탄소 공정 혁신, 배출권 거래제도의 적극적인 동참이 필요하고, 이에 대해 정부는 세제 혜택 부여, 친환경 연구개발 강화와

중소기업의 친환경 전환 지원, 저탄소 에너지원 공급체계를 구축해야 한다. 국민도 에너지 절약에 동참, 친환경 제품 소비, 대중교통 이용을 통해 사회적 차원의 친환경 전환에 동참해야 한다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)는 고의나 과실로 타인에게 손해를 끼치는 행위에 대해 고의나 과실 여부, 위법성, 가해자의 책임능력, 피해자의 손해발생, 가해자 행위와 피해자 손해 사이의 인과관계가 존재하는 경우에만 재산적 손해에 대한 금전적 배상 혹은 정신적 고통에 대한 위자료를 지급하는 손해 배상 책임 원칙이다. 반면에 제시문 (나)는 타인의 손해에 대하여 직접적인 고의나 과실이 없고 가해자 행위와 피해자 손해 사이의 인과관계를 입증하기 어렵더라도 일정한 요건에 따라 법적 책임을 져야 하는 손해 배상 책임 원칙이다. 제시문 (다)의 제조물의 결함이나 환경오염으로 인한 생명·신체·재산상의 손해는 직접적인 고의나 과실이 없더라도 사업자의 책임을 인정할 수 있는 사례이므로 제시문 (나)의 손해 배상 책임 원칙에 해당한다. 무과실책임 원칙은 환경과 제조물 사용에서 발생한 인과관계를 밝히기 어려운 경우 환경을 보호하고 제조물로부터의 피해자 구제를 쉽게 한다는 장점이 있다. 그러나 손해 배상을 하기 위해서는 결국 제조물이나 환경오염 피해가 무엇인지, 원인자가 누구인지 논란이 야기될 수밖에 없으므로 피해자 구제 및 소비자 보호에 한계가 있다.

제시답안 글자 수: 575자(공백 포함)

- (2) [그림 1] 우리나라의 1차 에너지 수요구조를 보면 석유, 석탄 등 화석연료의 사용 비중이 높다. [그림 2] 국가 온실가스 배출량은 1990년부터 증가 추세에 있는데, 2018년 기준 온실가스 배출량의 92%를 에너지 분야가 차지하고 있다. 에너지 분야의 온실가스는 거의 모두(99%) 연료 연소를 통해 발생 되는데, 연료 연소 부문 비중은 에너지 산업, 제조업 및 건설업, 수송 등의 순으로 나타났다. 가장 하위 단위 분류를 기준으로 보면, 공공전기 및 열생산, 철강, 도로수송, 화학이 온실가스의 주요 배출원임을 확인할 수 있다. 이에 [그림 3]과 같이 정부는 2030년까지 온실가스 배출 전망치 대비 37% 감축을 계획하고 있다. 환경오염 문제는 제시문 (라)와 같이 인간뿐만 아니라 자연, 미래 세대에 대한 책임까지 고려해야 하므로 온실가스 배출의 부작용을 최소화하고 만회하기 위해 사회적 영향력을 고려한 윤리적 책임이 강조된다. 즉 [그림 4] 온실가스 감축을 위한 부문별 역할에 따라 기업과 국가는 물론 국민이 모두 함께하는 사회 차원의 노력이 필요하다. 기업은 친환경 제품 개발·생산 확대, 에너지 효율 개선 및 저탄소 공정 혁신, 배출권 거래제도에의 적극적인 동참이 필요하고, 이에 대해 정부는 세제 혜택 부여, 친환경 연구개발 강화와 중소기업의 친환경 전환 지원, 저탄소 에너지원 공급체계를 구축해야 한다. 국민도 에너지 절약에 동참, 친환경 제품 소비, 대중교통 이용을 통해 사회적 차원의 친환경 전환에 동참해야 한다.

제시답안 글자 수: 752자(공백 포함)

MEMO



서울특별시 노원구 화랑로 621(공릉2동 126번지) 서울여자대학교 입학팀
Tel. 02-970-5051~4 Fax.02-3399-2844
<http://admission.swu.ac.kr>

-본 책자는 교육부 주관의 고교교육 기여대학 지원사업의 사업비로 제작됨
