

2025학년도 KAIST 입학전형 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025. 3.



목 차

①	선행학습 영향평가 개요	2
②	선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	6
③	대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	11
④	문항 분석 및 평가	15
⑤	차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	16
⑥	부록 (별첨)문항별 문항카드	17

1 선행학습 영향평가 개요

1. KAIST 대학별 고사 실시 현황

2025학년도 KAIST 입학전형은 Early Admission, Regular Admission, Late Admission으로 구분하여 시행하였으며, 그 중 Regular Admission의 일반전형, 고른기회전형에서 ‘학업역량’과 ‘적합성’에 대한 면접·구술고사의 형태로 대학별고사를 실시함. 그 중 ‘학업역량’ 면접에서 교과 교육과정과 관련된 면접·구술고사 진행

- ‘적합성’ 면접은 교과지식과 무관한 공통질문 및 지원서 기반 질문
- ‘특기역량’ 면접은 교과지식이 아닌 학생의 특기역량 검증

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
Early Admission	창의도전전형	자연과학/ 공학계열	X						
	학교장추천전형		X						
Regular Admission	일반전형		○		○				○
	고른기회전형		○		○				○
	특기자전형		○		○				X
Late Admission	수능우수자전형		X						
	외국고전형*		○		○				X
기타	외국인전형*		○		○				X

* KAIST는 학사과정 외국고·외국인 전형도 실시하고 있으나, 이 전형은 국내 교육과정을 이수하지 않은 외국 교육과정에 따라 학업을 이수한 학생만 지원할 수 있는 전형으로, 국내 고교교육과정의 성취기준 및 교수학습 유의사항 등을 동일하게 적용하기 어렵다고 판단하여 영향평가 범위에서 제외하기로 함

〈공교육정상화법〉

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과

* 공교육정상화법 : 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가) 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? URL : https://admission.kaist.ac.kr/undergraduate/notice/sub03 (대학 홈페이지 > '입학(입학안내)' > 학사과정 > 공지사항 > 'notice' 메뉴)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

<공교육정상화법>

제10조 (대학등의 입학전형 등) ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회) ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

<공교육정상화법 시행령>

제5조 (대학등의 입학전형 영향평가) ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

나) 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

KAIST의 Regular Admission의 일반전형, 고른기회전형에서 실시하는 ‘학업역량’과 ‘적합성’ 면접평가는 다음과 같으며, 이 중 교과지식에 기반한 ‘학업역량’ 면접이 선행학습영향평가 대상에 해당

- ① (일반전형, 고른기회전형)**학업역량 면접**은 수학·과학·영어 관련 개인별 구술면접을 시행하며, 그 중 과학 과목은 물리학, 화학, 생명과학 중 지원자가 1개 과목을 선택하여 응시함.

※ 출제범위 (일반전형, 고른기회전형)

수학 : 수학, 수학 I, 수학 II, 미적분, 확률과 통계, 기하

과학 i) 물 리 학 : 통합과학, 물 리 학 I, 물 리 학 II

ii) 화 학 : 통합과학, 화 학 I, 화 학 II

iii) 생명과학 : 통합과학, 생명과학 I, 생명과학 II

- ② **적합성 면접**은 제출서류 기재내용을 확인하여 지원서 기반의 질문 및 공통질문에 대한 개인별 구술면접을 실시하며, 이는 교과지식과 관련된 예시문을 활용하거나 교과지식과 관련된 문제해결능력을 측정하는 면접이 아니므로 선행학습 영향평가 대상에서 제외

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시결과
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타		
Early Admission	창의도전전형	자연과학/ 공학계열	X							
	학교장추천전형		X							
Regular Admission	일반전형		○		○				○	준수
	고른기회전형		○		○				○	준수
	특기자전형		○		○				X	
Late Admission	수능우수자전형		X							
	외국고전형*		○		○				X	
기타	외국인전형*		○		○				X	

다) 2025 KAIST 대학별고사 문항별 적용 교과 현황

시험 유형	입학전형	모집계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								영어
						인문사회			수학	과학				
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접 구술 고사	일반전형	자연과학/ 공학계열	수학 수학 I, 수학II 확률과 통계 미적분 기하	1	1-(1),(2),(3)				○					
				2	2-(1),(2)				○					
			통합과학 물리학 I 물리학II	1	1-(1),(2),(3)				○					
				2	2-(1),(2),(3)				○					
			통합과학 화학 I 화학II	1	1-(1),(2)					○				
				2	2-(1),(2)					○				
			통합과학 생명과학 I 생명과학II	1	1-(1),(2),(3)						○			
				2	2-(1),(2),(3)						○			
			영어	1	1-(1),(2),(3)									○
	고른기회 전형	자연과학/ 공학계열	수학 수학 I, 수학II 확률과 통계 미적분 기하	1	1-(1),(2),(3)				○					
				2	2-(1),(2)				○					
			통합과학 물리학 I 물리학II	1	1-(1),(2),(3)				○					
				2	2-(1),(2),(3)				○					
			통합과학 화학 I 화학II	1	1-(1),(2)					○				
				2	2-(1),(2)					○				
			통합과학 생명과학 I 생명과학II	1	1-(1),(2),(3)						○			
				2	2-(1),(2),(3)						○			
			영어	1	1-(1),(2),(3)									○

② 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가) 규정명 : 선행학습 영향평가 운영지침

나) 시행일 : 2020. 12. 17

다) 주요내용

- 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」 제10조 및 동법 시행령 제5조에 따라 학사과정 입학전형의 선행학습 영향평가에 관하여 필요한 사항을 규정
- 학사과정 입학전형에서 학칙 제30조 제2호 내지 제4호에 의한 전형의 방법을 실시하는 경우, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가함으로써 선행학습을 유발하는지에 대해 평가
- 입학전형영향평가위원회의 조직 구성 및 기능 명시
- 영향평가 시기, 절차, 결과공개 및 영향평가 실무를 담당할 영향평가 소위원회 등을 규정

라) KAIST 선행학습 영향평가 운영지침(2020.12.17.시행) 전문

<선행학습 영향평가 운영지침>

제1조 (목적) 이 지침은 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 제10조 및 동법 시행령 제5조에 따라 학사과정 입학전형의 선행학습 영향평가에 관하여 필요한 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조 (정의) 선행학습 영향평가(이하 ‘영향평가’라 한다)란 학사과정 입학전형에서 학칙 제30조 제2호 내지 제4호에 의한 전형의 방법을 실시하는 경우, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가함으로써 선행학습을 유발하는지에 대해 평가하는 것을 말한다.

제3조 (입학전형영향평가위원회) ① 학사과정 입학전형에 관한 영향평가를 위하여 학생선발위원회 산하에 입학전형영향평가위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고, 입학전형팀장을 당연직으로 하여 10명 이내로 구성한다.

③ 선임직 위원은 출제위원, 입학사정관, 현직 고등학교 교사를 포함하여야 하며, 필요한 경우 고교 교육과정 전문가 등 관련 외부 인사를 포함할 수 있다.

④ 선임직 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

⑤ 위원회의 사무를 처리하고 회의록을 작성하기 위해 간사를 두며, 간사는 위원장이 전임입학사정관 중에서 선임한다.

제4조 (위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 영향평가의 범위, 방법, 절차, 내용에 관한 사항
2. 영향평가 결과의 검토 및 반영에 관한 사항
3. 그 밖에 필요한 사항

제5조 (영향평가 시기) 영향평가는 당해연도 수시 대학별 고사가 종료되는 시점에서 향후 도래하는 3월말까지 수행한다.

제6조 (영향평가 절차) 영향평가는 다음과 같은 절차로 진행한다.

1. 영향평가 계획 수립
2. 영향평가 수행 및 자료 작성
3. 위원회의 영향평가 자료 심의
4. 차년도 전형에 대한 반영 여부 심의
5. 영향평가 결과 관련기관 통보 및 홈페이지 공지

제7조 (영향평가 결과의 공개) 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형의 반영 계획은 매년 3월말까지 입학처 홈페이지에 공지한다.

제8조 (영향평가소위원회) ① 영향평가 실무를 담당하기 위하여 위원회 산하에 영향평가소위원회 (이하 '소위원회'라 한다)를 둘 수 있다.

② 소위원회는 입학전형팀장을 위원장으로 하고, 10명 내외의 전임입학사정관과 현직 고등학교 교사로 구성하며, 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.

③ 소위원회는 제6조의 제2호에 따른 업무를 수행하고, 그 결과를 위원회에 보고한다.

제9조 (경비 지원) 위원회에 참석하는 외부위원 또는 관계 전문가에 대하여 여비와 수당 등을 지급할 수 있으며, 이와 관련된 세부사항은 총장이 따로 정한다.

제10조 (기타) 이 지침에서 정하지 않은 세부사항은 위원회의 심의를 거쳐 총장이 따로 정한다.

부 칙

이 지침은 총장이 공포한 날부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

가) 입학전형 영향평가 위원회

- (근거규정) KAIST 선행학습 영향평가 운영지침 제3조

제3조 (입학전형영향평가위원회) ① 학사과정 입학전형에 관한 영향평가를 위하여 학생선발위원회 산하에 입학전형영향평가위원회(이하 ‘위원회’라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고, 입학전형팀장을 당연직으로 하여 10명 이내로 구성한다.

③ 선임직 위원은 출제위원, 입학사정관, 현직 고등학교 교사를 포함하여야 하며, 필요한 경우 고교 교육과정 전문가 등 관련 외부 인사를 포함할 수 있다.

④ 선임직 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

⑤ 위원회의 사무를 처리하고 회의록을 작성하기 위해 간사를 두며, 간사는 위원장이 전임입학사정관 중에서 선임한다.

- (기능) ① 영향평가의 범위, 방법, 절차, 내용에 관한 사항, ② 영향평가 결과의 검토 및 반영에 관한 사항, ③ 그 밖에 필요한 사항에 대한 심의
- (구성) 2025학년도 KAIST 입학전형 영향평가 위원은 내부인사 6명, 외부인사 3명(현직 고교 교사), 간사 1명으로 구성

구 분	소 속	직 위	성 명	비 고
위원장	입학처	입학처장	OOO	내부 (KAIST)
위원	입학전형팀	팀장	OOO	
	수리과학과	교수	OOO	
	물리학과	교수	OOO	
	화학과	교수	OOO	
	생명과학과	교수	OOO	
	OO고등학교	교사	OOO	외부 (현직 고교 교사)
	OO고등학교	교사	OOO	
	OO고등학교	교사	OOO	
간사	입학전형팀	입학사정관	OOO	-

나) 영향평가 소위원회

- (근거규정) KAIST 선행학습 영향평가 운영지침 제8조

제8조 (영향평가소위원회) ① 영향평가 실무를 담당하기 위하여 위원회 산하에 영향평가소위원회(이하 ‘소위원회’ 라 한다)를 둘 수 있다.
② 소위원회는 입학전형팀장을 위원장으로 하고, 10명 내외의 전임입학사정관과 현직 고등학교 교사로 구성하며, 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있다.
③ 소위원회는 제6조의 제2호에 따른 업무를 수행하고, 그 결과를 위원회에 보고한다.

- (기능) 선행학습 영향평가 실무 (대학별 고사 문항 검토)

- (구성) 2025학년도 영향평가소위원회 위원은 입학전형팀장을 위원장으로 하여, 현직 (영재 학교, 과학고, 일반고) 고등학교 교사 15명(과목별 3명), 간사 1명으로 구성

구분			소 속	직 위	성 명
1	위원장		입학전형팀	팀장	000
2	위원	수학	00고등학교	교사	000
3		수학	00고등학교	교사	000
4		수학	00고등학교	교사	000
5		물리학	00고등학교	교사	000
6		물리학	00고등학교	교사	000
7		물리학	00고등학교	교사	000
8		화학	00고등학교	교사	000
9		화학	00고등학교	교사	000
10		화학	00고등학교	교사	000
11		생명과학	00고등학교	교사	000
12		생명과학	00고등학교	교사	000
13		생명과학	00고등학교	교사	000
14		영어	00고등학교	교사	000
15		영어	00고등학교	교사	000
16		영어	00고등학교	교사	000
17	간사		입학전형팀	입학사정관	000

3. 2025학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

단 계	절 차	일 정
1	입학전형 영향평가위원회 구성 및 위촉	2025.1.3.
2	입학전형 영향평가위원회 1차 회의 (영향평가 범위, 방법, 절차, 내용에 대한 사항을 심의)	2025.1.15.
3	(영향평가소위원회) 위원 구성 및 회의	2025.1.21 ~ 2.5.
4	(영향평가소위원회) 대학별 고사 문항 검토(2주)	2025.2.中
5	(영향평가소위원회) 대학별 고사 문항 검토 및 보고서 작성	2025.2.末
6	입학전형 영향평가위원회 2차 회의 (대학별 고사 문항 검토 보고서 최종 검토 및 심의)	2025.3.11
7	학생선발위원회 보고 및 심의 (선행학습 영향평가 자체평가보고서 보고 및 심의)	2025.3.25.

③ 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

1. 출제 전

가) 문제출제와 관련하여 검증소위원회와 출제소위원회를 분리하여 구성 및 운영

- 검증소위원회 : 분과별 검증위원 1인, 고교 교사 1인
- 출제소위원회 : 분과별 분과장 1인, 출제위원 2인

나) 출제·검증위원에 대한 고교 교육과정 안내 세미나 실시 및 분과별 회의

- 2025학년도 대학별고사 출제 방향 및 고려사항에 대한 안내
- 고등학교 교육과정 세미나를 통해 교육과정에 대한 이해도 향상
- 선행학습 영향평가 관련 유의사항 및 위반사례 안내
- 고등학교 교육과정에 대한 이해를 돕기 위하여 교육과정 세미나 개최

〈고교 교육과정 세미나〉

- ① 출제 과목별 고교 교사를 초청하여 분과장, 출제위원, 검증위원을 대상으로 고교 교육과정 안내
- ② 2015 개정 교육과정의 충분한 이해를 돕기 위하여 교육과정의 특성, 핵심성취기준(학습요소, 교수·학습 방법 및 유의사항, 평가 방법 및 유의사항 등) 등에 대해 질의응답 및 토론
- ③ 과목별 특성을 고려하여 과목별 사전연수와 교육과정 세미나 진행

※ 전년 대비 비교

2024학년도	2025학년도
• 과목별 특성을 고려하여, 과목별 소규모 회의 실시 • 선행학습영향평가 소위원회에서 문항검토 경험이 많은 교사 중 고교 교육과정 및 현장에 대한 설명을 잘 해줄 수 있는 교사를 초청하여 교육과정 변화 양상 및 과거 문항검토 경험을 공유하고, 관련 질의응답을 하며 세미나를 진행	• 과목별 특성을 고려하여, 과목별 고교 교육과정 안내 세미나 실시 • 교육경력이 많은 일반고등학교 교사를 초청하여 고교 교육과정 변화 양상 및 현장의 목소리를 듣고, 과거 출제문항 중 위반 사례에 관해서도 세밀한 검토를 진행

[참고] 출제 전 고교 교육과정 안내 세미나



<사진> 고교 교육과정 안내 세미나(수학)



<사진> 고교 교육과정 안내 세미나(물리)



<사진> 고교 교육과정 안내 세미나(화학)



<사진> 고교 교육과정 안내 세미나(생명과학)

다) 교육과정 문서, 교과서, 과거 기출문제 및 타 대학 면접 출제 사례 검토

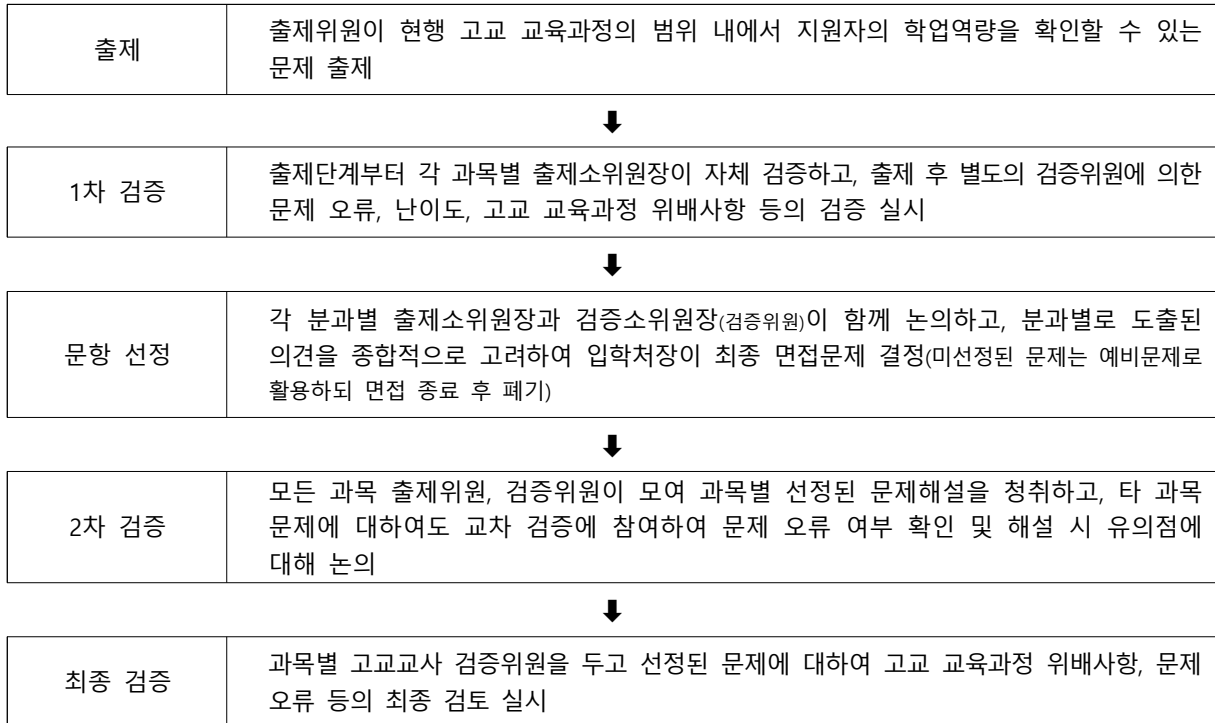
- 2015 개정 교육과정 해설서에 나와 있는 내용을 바탕으로, 그에 관련된 고등학교 교과서 (수학, 과학(물리학, 화학, 생명과학), 영어), 참고서 등을 구비하여 내용 검토
- 과거 면접 기출문제, EBS 교재 등에 대한 분석
- 전형 운영 취지, 과거 출제 경향 및 교육과정 위반 사례, 전년도 검토보고서를 기반으로 출제 방향 및 내용에 대해 충분한 시간을 두고 검토 및 논의

※ (일반전형, 고른기회전형 출제 대비) 과목별 교과서 검토

과목		세부사항	비고
1	수학	수학, 수학 I, 수학II, 미적분, 확률과 통계, 기하 과목 3종 이상의 교과서	교육과정 문서를 기반으로, 과목별 다수(다중)의 교과서 내용 검토
2	과학(물리학)	통합과학, 물리학 I, 물리학II 과목 3종 이상의 교과서	
3	과학(화학)	통합과학 화학 I, 화학II 과목 3종 이상의 교과서	
4	과학(생명과학)	통합과학, 생명과학 I, 생명과학II 과목 3종 이상의 교과서	
5	영어	영어 I, 영어II 외 다수 교과서	

2. 출제 과정

가) 출제 및 문제 검증



* 공교육정상화법 매뉴얼북에서 권장하는 고교 교원의 참여 및 권한 확대를 적용, 2025학년도 부터 최종 검증단계에 고교 교원 참여

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
일반전형 및 고른기회전형	출제위원	15명	15명	0명 (0명)
	검토위원	10명	5명	5명 (5명)

나) 다수의 분과 회의를 통한 피드백 강화

- 문제 출제 기간 중 과목별로 2~5회 이상의 분과 회의를 진행하며, 자유로운 토론과 피드백을 통해 문제의 방향과 난이도를 조정하고, 고등학교 교육과정 위배 우려가 있는 부분에 대해 상호 피드백 실시
- 입학처장 및 면접문제 출제 담당 입학사정관이 각 출제 및 검증단계에 맞게 정보 제공, 의견 조율 등 참여

3. 출제 후

가) 출제·검증위원 설문을 통한 출제 방향 개선 노력

※ 출제, 검증위원 대상 설문 응답 결과 요약

① 출제 전

- 요약 : 출제 방향, 지침 등의 가이드 안내 및 교육과정 세미나, 교육과정 이해를 위한 자료(교육과정 해설서, 교과서 등)가 유익했음.
- 기타 : 기출문제에 대한 정답률에 관한 정보, 점수결과 분포표를 제공해주길 바란다는 의견이 있었음.

② 출제 중

- 요약 : 출제 과정에서 교육과정 해설서와 교과서를 많이 활용하였으며, 기간을 포함한 출제 절차 전반이 고교 교육 과정을 준수하기에 적절하였음.
- 기타 : 출제 전 논의 시간을 더 가지면 좋겠다는 의견, 출제 기간을 1~2일 정도 더 늘리면 좋겠다는 의견, 영어 과목의 경우 과목 특성을 고려하여 별도 검증 과정을 두되, 충분한 검증을 거쳐 수정할 기회가 있도록 문제지 인쇄 일정 조정을 검토해달라는 의견이 있었음.

③ 출제 후

- 요약 : 출제, 검증 과정에 대하여 대체로 만족함.
- 기타 : 문제 출제 기간 중 집중적으로 토의하는 기간이 있어 유익하였으며 면접 평가일 전 전체 워크숍을 통한 문제 설명 기회가 있어서 도움이 되었다는 의견, 면접 당일의 면접평가위원 대상 설명회에 출제소위원장 외에 출제위원들도 배석하면 좋겠다는 의견, 앞으로도 열린 문항을 지향하여 학생들의 다양한 역량을 엿볼 수 있기를 바란다는 의견, 과학기술 분야 우수 인재 선발을 위하여 비정량적 답을 요구하는 문제 출제 등이 필요하다는 의견이 있었음.

나) 출제 문항에 대한 의견 수렴 및 개선방안 도출

- 현직 고등학교 교사로 구성된 ‘입학전형영향평가 소위원회’ 위원들의 사후 문항 검토과정에서 출제 문항에 대한 난이도, 범위, 내용 등에 대한 전반적인 의견을 수렴하여, 차년도 면접 문제 출제 개선방안 수립 시 활용

4 문항 분석 및 평가

1. 문항 분석 결과 요약표

평가 대상	입학전형	계열	과목명	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정, 과목명	교육과정 관련여부	교육과정 준수여부	문항 불임번호
면접 구술 고사	일반전형	자연 과학/ 공학 계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2)	수학, 수학 I, 수학II	○	○	문항정보 1,2
			과학 (물리학)	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	물리학 I, 물리학II	○	○	문항정보 3,4
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2) 2-(1),(2)	화학 I, 화학II	○	○	문항정보 5,6
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	통합과학, 생명과학 I, 생명과학II	○	○	문항정보 7,8
			영어	1	1-(1),(2),(3)	영어 I, 영어II. 영어독해와 작문	○	○	문항정보 9
	고른기회 전형	자연 과학/ 공학 계열	수학	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2)	수학, 수학 I, 수학II	○	○	문항정보 1,2
			과학 (물리학)	1,2	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	물리학 I, 물리학II	○	○	문항정보 3,4
			과학 (화학)	1,2	1-(1),(2) 2-(1),(2)	화학 I, 화학II	○	○	문항정보 5,6
			과학 (생명과학)	1,2,3	1-(1),(2),(3) 2-(1),(2),(3)	통합과학, 생명과학 I, 생명과학II	○	○	문항정보 7,8
			영어	1	1-(1),(2),(3)	영어 I, 영어II. 영어독해와 작문	○	○	문항정보 9

2. 문항 분석 결과(부록 문항카드에 제시)

5 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 출제 및 검토 개선

가) 고교 교육과정에 대한 이해 증진

- 출제위원들이 교육과정에 대한 이해와 교과서 분석을 충실히 할 수 있도록 출제위원회 초기 구성, 고교 교육과정 세미나 및 다회의 분과별 회의 개최로 출제 방향에 대한 공감대 형성

나) 검증 절차 강화를 통한 선행학습 위반 방지

- 출제 및 1차 검증 : 출제소위원장과 출제위원이 고교 교육과정 자료를 참고해 문제 내용과 범위를 수시로 검토하고, 이후 별도의 검증위원이 문제 오류, 난이도 적정성, 교육과정 준수 여부를 독립적으로 확인
- 2차 및 최종 검증: 모든 출제·검증위원이 모여 교차 검증하며 오류와 유의점을 논의하고, 고교교사 검증위원이 과목별로 교육과정 위배 사항과 문제 오류를 최종 점검

2. 출제(면접 실시) 후 점검 강화

가) 출제된 문제에 대한 교육과정 준수 여부 재검토

- 내·외부 검증위원에 의한 난이도 적정성, 문항 타당성, 교육과정 준수 여부 등을 다각적 검토
- 기출문제와의 중복 여부, 예시 답안의 적절성 등 점검

나) 검증에 참여한 현직 고교교사의 개선의견을 문제 출제과정에 적극 반영함으로써 사교육 의존 없이 지원자의 실질적 역량을 객관적으로 평가할 수 있는 문제 출제 노력

3. 차년도 입학전형 반영 계획

가) 고교 교육과정 준수 노력 지속

- 교육과정에 관한 세미나, 회의, 참고자료 배포 등을 통한 출제 및 검증위원 사전 교육 강화
- 교육과정 위배 사례, 검토 시 유의사항 및 개선점 등을 데이터베이스화하여 관계자 제공
- 면접평가위원 사전교육을 통하여 면접문제의 출제 의도와 평가내용, 고교 교육과정 범위 및 수준 준수에 대한 가이드라인 제시

나) 선행학습 영향평가 문항 검토에 참여한 고교 교사들의 피드백과 면접 결과 데이터를 종합 분석하여 차년도 입학전형 계획 수립 시 반영

6 부록

- [별첨] 2025학년도 KAIST 대학별고사 문항별 문항카드