

2025학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025. 3

□ 목 차 □

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	2
3. 선행학습 영향평가 대상 문항	4
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	5
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정	5
2. 선행학습영향평가위원회 조직 구성	6
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차	7
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	8
1. 출제 전	8
2. 출제 과정	11
3. 출제 후	12
4. 문항 분석 및 평가	14
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	21
1. 출제 및 검토 개선	21
2. 출제 후 점검 강화	21
V. 부록	22
1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	22
2. 문항별 문항카드	24
3. 학생부종합전형 면접 예시문항	122

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접 · 구술고사	실기 · 실험고사	교직 적성 · 인성검사	기타	
수시	논술[논술우수자]	인문계열 자연계열	○	○					○
	재외국민과 외국인 특별전형	인문계열 자연계열 예 · 체능계열	○	○					○
	학생부종합 [DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재]	인문계열 자연계열 의 · 약학계열 예능(문예창작과)	○		○				X
	학생부교과[학생부교과우수자]	인문(해병대군사학과)	○		○		○		X
	학생부교과 [지역균형선발]	체육/사범대학	○			○			X
	실기/실적 [실기우수자] [체육특기자]	예능계열 체육계열	○			○			X
정시	수능위주(일반학생)	인문(해병대군사학과)	○		○		○		X
	실기/실적위주(일반학생)	예 · 체능계열	○			○			X
수시	학생부종합[DKU인재(서류형)], [기회균형선발], [사회적배려대상자], [취업자]	인문계열 자연계열	X						X
	학생부교과 [지역균형선발]	인문계열 자연계열	X						X
정시	수능위주(일반학생)	전체	X						X

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검표

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (대학 입학안내 홈페이지 : https://ipsi.dankook.ac.kr/jukjeon/main.html > 입시도우미 > 선행학습영향평가/기출문제)	0
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	0
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	0
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	0

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열(단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (○, X)	영향 평가 실시 결과
				논술 등 필답고사	면접 · 구술고사	실기 · 실험고사	교직 적성 · 인성검사	기타		
수시	논술[논술우수자]	인문계열 자연계열	○	○					○	준수
	재외국민과 외국인 특별전형	인문계열 자연계열 예 · 체능계열	○	○					○	준수
	학생부종합 [DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재]	인문계열 자연계열 의 · 약학계열 예능(문예창작과)	○		○				X	해당 없음
	학생부교과[학생부교과우수자]	인문(해병대군사학과)	○		○		○		X	
	학생부교과 [지역균형선발]	체육/사범대학	○			○			X	
	실기/실적 [실기우수자] [체육특기자]	예능계열 체육계열	○			○			X	
	수능위주(일반학생)	인문(해병대군사학과)	○		○		○		X	
	실기/실적위주(일반학생)	예 · 체능계열	○			○			X	
수시	학생부종합[DKU인재(서류형), [기회균형선발], [사회적배려대상자], [취업자]	인문계열 자연계열	X						X	해당 없음
	학생부교과 [지역균형선발]	인문계열 자연계열	X						X	
	수능위주(일반학생)	전체	X						X	
정시	수능위주(일반학생)	전체	X						X	

3. 선행학습 영향평가 대상 문항

시험 유형	입학전형	모집계열 (단위)		입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과									
							인문 · 사회			수학	과학				영어	
							국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학		
논술 등 필답고사	논술위주 [논술우수자]	인문 계열	오 전	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회문화	1	1	○									
					1	2	○									
					2	-	○	○	○							
					3	-	○	○								
					1	1	○									
					1	2	○									
					2	-	○	○	○							
					3	-	○	○	○							
		자연 계열	오 전 · 오 후	수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분	1	1				○						
					1	2				○						
					1	3				○						
					2	1				○						
					2	2				○						
	재외국민과 외국인 특별전형 (2% 이내)	인문계열 예·체능 계열		영어, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문	1~20	-									○	
				국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	21~40	-	○									
		자연계열		영어, 영어 회화, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ, 영어 독해와 작문	1~20	-									○	
				수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ	21~35	-				○						
	면접· 구술고사	학생부종합 DKU인재 (면접형)	인문계열 자연계열 의약학계열 예능계열	-	-	-										
		학생부종합 [SW인재]	자연계열	-	-	-										
		학생부종합 [창업인재]	인문계열 자연계열	-	-	-										
인성검사	학생부교과 우수자	인문 (해병대 군사학과)	-	-	-											
	일반학생 (수능위주)															

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

가. 규정 유무 : 대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습영향평가 보고서 작성을 위하여 학칙에 대학별고사선행학습영향평가위원회 설치를 명기하고, 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정을 통해 동 위원회의 목적, 기능, 구성, 임기, 직무, 운영 등에 관한 필요사항을 규정하고 있음

나. 학칙 등 규정

- 1) 학칙 제5장 제3절 제15조의5(대학별고사선행학습영향평가위원회) 대학입학전형 중 대학별고사의 선행학습 유발 영향평가에 관한 심의 및 선행학습 영향평가 보고서 작성을 위하여 대학별고사선행학습영향평가위원회를 설치하고, 위원장 1명을 포함하여 10명 내외의 위원으로 구성하며, 위원회의 기능, 구성 및 운영에 관한 사항은 별도로 정한다. <신설 2014.12.26.>
- 2) 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 <부록 1 참조>

2. 선행학습영향평가위원회 조직 구성

가. 관련규정 : 대학별고사선행학습영향평가위원회 규정 제3조(구성)

- ① 위원회는 교학부총장, 죽전캠퍼스 입학처장, 천안캠퍼스 입학처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다.
- ② 위원장은 교학부총장으로 한다.
- ③ 위원은 입학처장이 추천한다.
- ④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다.
- ⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 입학처 입학팀장으로 한다.

나. 위원회 구성개요

- 1) 구성 : 교내 6인, 외부 8인 등 총 14인 구성(외부위원 구성비율 57.1%)
- 2) 외부위원 구성 : 국어, 사회 각 2인, 영어 1인, 수학 3인 등 총 8명 구성
- 3) 교내위원 구성
 - 가) 당연직 : 입학전형관리위원장, 양캠퍼스 입학처장 총 3명 구성
 - 나) 국어, 수학, 영어 분야 총 3명 구성

<대학별고사선행학습영향평가위원회 위원 명단>

구분	소속	성명	담당교과목	비고
위원장	교학부총장	김00	-	교 내 (당연직)
위 원	죽전캠퍼스 입학처장	장00	-	
	천안캠퍼스 입학처장	신00	-	
	법학과	최00	국어	교 내
	수학교육과	장00	수학	
	자유교양대학	차00	영어	
	00고등학교(성남)	조00	국어	외 부
	00고등학교(부천)	박00		
	00고등학교(성남)	채00	사회	
	00고등학교(오산)	한00		
	00고등학교(수원)	김00	수학	
	00고등학교(수원)	이00		
	00고등학교(서울)	나00		
	00고등학교(서울)	윤00	영어	
간 사	입학팀장	김00	-	교 내

※ 총 위원 14인(내부 6인, 외부 8인) / 위촉기간 : 2024. 4. 1 ~ 2025. 3. 31

<위원회 구성 현황>

전형구분	위촉기간	교내	교외			계
			교육과정 전문가	현직 고교 교사	학부모	
2022학년도전형	2021. 4. 1 ~ 2022. 3. 31	6	-	8	-	14
2023학년도전형	2022. 4. 1 ~ 2023. 3. 31	6	-	8	-	14
2024학년도전형	2023. 4. 1 ~ 2024. 3. 31	6	-	8	-	14
2025학년도전형	2024. 4. 1 ~ 2025. 3. 31	6	-	8	-	14

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정 · 절차

가. **운용방향** : 대학별고사선행학습영향평가위원회는 학칙 및 위원회 규정에 따라 구성되고 운영됨. 위원회는 위원회 규정에 따라 위원을 두며 활동을 위해 위원의 임기를 보장함. 위원회 활동분야는 ① 고교 교육과정 워크숍 참석 ② 대학별고사 서면평가 ③ 선행학습 영향평가 회의를 통한 대학별고사의 출제 수준 및 범위 심의 ④ 문항별 문항카드 작성 등임

나. 일정

일정	절차
2024. 4.	선행학습영향평가위원 위촉
2024. 6.	모의논술고사 대비 고교교육과정 워크숍
	모의논술고사 출제문제 서면평가
2024. 7.	재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 대비 고교교육과정 워크숍
	논술고사 출제문제 서면평가
2024. 8.	대학별고사(재외국민과 외국인 특별전형) 선행학습 영향평가(서면)
2024. 10.	논술고사 대비 고교교육과정 워크숍
2024. 11.	논술고사 출제문제 서면평가
2024. 12.	대학별고사(논술고사) 선행학습 영향평가(서면)
2025. 3.	선행학습 영향평가위원 종합회의
	2024학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서 제출

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

※ 대학별고사 참여인원 및 고등학교 교원 참여현황

전형 및 모집계열별 출제·검토 위원		전체위원	교수 위원	일반고 교사위원
모의논술고사	출제위원	15명	11명	4명
	검토위원	7명	-	7명
논술고사	출제위원	16명	12명	4명
	검토위원	9명	2명	7명
재외국민과 외국인 특별전형 필기고사	출제위원	6명	4명	2명
	검토위원	9명	3명	6명

1. 출제 전

가. 고교 교육과정 분석

1) 입시전형에 공고된 출제영역/과목명의 고교 교육과정과의 일치 여부

전형명	계열	공고된 출제영역/ 과목명		고교 교육과정과의 일치여부
		출제영역	과목명	
논술 우수자	인문	국어과 사회과 도덕과	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화	일치
	자연	수학과	수학, 수학 I, 수학 II, 미적분	일치
재외국민과 외국인 특별전형	인문 (예체능 포함)	국어과 영어과	국어, 화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	일치
	자연	수학과 영어과	수학, 수학 I, 수학 II, 영어, 영어 회화, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문	일치

2) 학생부종합전형 면접위원 대상 교육·훈련 프로그램 운영

주요 내용	운영시기
2024학년도 전형결과 분석 및 2025학년도 전형 안내	24.06.20/21
입학전형에 따른 종단연구결과 공유	
2015 개정 교육과정 및 학교생활기록부의 이해	24.07.02/08.27
2022 개정 교육과정과 고교학점제의 이해	
교과별 고교 교육과정의 이해(국어,영어,수학,사회,과학)	24.07.22~09.10

<2차 워크숍 2024. 7. 10>  2015 국어과 교육과정 부산 소망여자고등학교 국어 교사 박성훈	<2차 워크숍 2024. 7. 10> 
<2차 워크숍 2024. 7. 10> 	<2차 워크숍 2024. 7. 10> 
<2차 워크숍 2024. 7. 10> 	<2차 워크숍 2024. 7. 10> 



2. 출제 과정

가. 출제위원 중 고교 교원 참여비율 적정수준 유지 : 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 출제에서의 일반고 교사위원이 전체위원 9명 중 3명으로 33.3%, 논술고사 출제에서는 전체위원 16명에서 일반고 교사위원이 4명으로 25%를 유지하고 있음. 특히 논술고사 출제에서는 2024학년에 비해 2.8% 상승하여 일반고 교사위원 참여 비율이 적정 수준임

나. **고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화**를 위한 조치 : 고교 교원의 의견을 통해 출제 문제가 변경 또는 일부 수정되는 등 현재 권한은 적정 수준임. 이는 출제위원들에 대한 선행학습 유발방지 및 선행학습영향평가에 대한 충분한 사전연수가 있었기 때문이며, 향후 이러한 기초를 꾸준히 유지해갈 것임

3. 출제 후

가. 출제·검토과정에서의 문제점 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력

- 1) 자체평가 실시 : 출제·검토 완료 후 설문(의견서)을 수합하여 차기 출제·검토과정에 반영할 수 있는 부분을 점검함
- 2) 출제·검토 설문(의견서) : 출제 및 검토과정, 진행방식 등에 대한 만족도는 대체로 높게 나타남. 2024학년도 설문을 토대로 2025학년도에는 논술고사 출제기간 확대 및 검토위원 논의시간을 연장하여 출제위원이 충분한 시간을 갖고 양질의 문제를 출제하고, 면밀히 검토할 수 있도록 출제·검토과정을 내실있게 운영함

나. 전년도와의 정량적 결과 비교자료

- 1) 출제위원 중 고교 교원 참여비율 : 출제·검토위원 중 고교 교원의 참여비율을 평균 **25% 이상** 유지해 옴

<출제위원 중 3개년 고교 교사위원 참여비율>

구분	2023학년도 전형	2024학년도 전형	2025학년도 전형	증감율
모의논술고사	26.7%	26.7%	26.7%	-
논술고사	22.2%	22.2%	25%	2.8▲
재외국민과 외국인 특별전형 필기고사	33.3%	33.3%	33.3%	-
계	26.2%	26.2%	28.3%	2.8▲

- 2) 사전연수 횟수: 고교현장 및 교육과정에 대한 이해도와 전달력 제고를 위해 노력함. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수를 위해 3차 워크숍은 모의논술고사 평가의견을 바탕으로 출제방향을 설정하는 것에 집중함. 2026학년도 전형에도 현재 수준 이상을 유지하여 운용할 계획임

<사전연수 횟수>

구분	2023학년도 전형	2024학년도 전형	2025학년도 전형
모의논술(1차)	1회	1회	1회
재외국민과 외국인 특별전형(2차)	1회	1회	1회
논술(3차)	1회	1회	1회
계	3회	3회	3회

다. 선행학습 영향평가 시행

- 1) 입학처는 출제문제 자체평가를 위해 각 위원에게 해당 고사의 출제문제를 발송하고 선행 학습영향평가위원은 계열별 '평가 양식'에 의거하여 평가표를 기술했다
- 2) 대학별고사 출제문제에 대한 서면 선행학습 영향평가를 거친 후 선행학습영향평가위원회를 소집하여 출제문제 전반과 향후 개선사항, 대학의 노력 등과 관련한 종합 의견을 제시하고, 이를 기반으로 보고서를 작성·제출함

<선행학습 영향평가표 문항 예시(인문계열)>

구분	질문
논제	논제가 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	논제를 이해하고 해결하는 데 필요한 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
제시문 (자료)	제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)의 내용, 구조, 표현이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	제시문 및 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하는 데 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
채점기준	채점 기준이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
문제해결과정	문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정에 근거하고 있습니까?
	문제해결 과정에서 필요한 지식과 역량이 고등학교 교육과정 수준에 적합합니까?
답안작성	논제, 제시문, 자료(도표, 그림, 사진 등)를 이해하고 답안을 작성하는 데 주어진 시간은 적정합니까?

3) 시행결과

가) 논술 등 필답고사

전형명	위원회 의견	대학 반영 계획
논술우수자	2015 개정 교육과정 반영도 충실 - 모의논술고사 제공을 통한 논술고사 준비 지원	- 고교 교육과정 범위 및 수준을 충실히 반영하고 있으므로 현행 출제 기조를 유지 - 인문계열은 문항구성 및 고사타임별 난이도 편차 조정 방안 모색 - 자연계열은 현재의 기조를 유지
재외국민과 외국인 특별전형	2015 개정 교육과정 반영도 충실 - 교육과정 내 문제 출제로 풀이에 적합	현행 출제 기조를 유지

4. 문항 분석 및 평가

가. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 대상)

대학별 고사 유형	전형명	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수여부	문항 불임번호
논술 고사	논술 우수자	인문 계열	1	1	국어, 독서	○	문항카드1
				2		○	
			2	-	독서, 화법과 작문, 사회·문화, 윤리와 사상	○	문항카드2
			3	-	국어, 화법과 작문, 통합사회, 경제, 세계지리	○	문항카드3
			1	1	국어, 문학, 독서	○	문항카드4
				2		○	
		자연 계열	2	-	독서, 화법과 작문, 통합사회, 경제	○	문항카드5
			3	-	국어, 독서, 화법과 작문, 사회·문화, 경제, 통합사회, 생활과 윤리	○	문항카드6
			1	-	수학 I, 수학 II, 미적분	○	문항카드7
				-	수학 I, 미적분	○	문항카드8
			1	-	수학, 수학II, 미적분	○	문항카드9
				-		○	문항카드10
필답 고사	재외국 민과 외국인 특별 전형	인문 계열· 예·체능 계열	1~20	-	영어, 영어 I, 영어 II	○	문항카드11
			21~40	-	국어, 문학, 독서	○	문항카드12
		자연 계열	1~20	-	영어, 영어 I, 영어 II	○	문항카드11
			21~35	-	수학, 수학 I, 수학 II	○	문항카드13

나. 문항 분석 결과 요약표(문항카드 작성 비대상)

대학별 고사 유형	전형명		계열	문항 번호		계열 및 교과					교과 외	교육과정 준수여부	
						인문사회			수 학	기 타			
						국 어	사 회	도 덕					
면접 고사	학생부 종합 전형	DKU 인재 (면접형)	인문계열 자연계열 의·약학계열 예능계열	-	-							○	▶ 학교생활기록부를 기반으로 한 질 의응답을 통하여 서류 진위여부, 전공의지, 전공관련 활동, 발전가 능성, 인성 등을 종합평가 ▶ 수험생 개인 신상 등 면접고사와 직접적 관련 없는 질문을 할 수 없음
		SW 인재	자연계열	-	-							○	
		창업 인재	인문계열 자연계열	-	-							○	
	학생부교과 우수자, 일반학생 (수능위주)		인문(해병대군사학과)	-	-							○	▶ 전공적합성, 인성적자질, 국가관, 안보관 등을 평가 ▶ 수험생의 학생부 교과 관련 질문 을 할 수 없음
	실기/실적위주		예능 [공연영화학부 영화전공 (이론·연출·스텝), 연극전공(연출)]	-	-							○	▶ 1단계 실기고사에서 수험생이 작 성한 이야기구성 내용과 영화, 예 술, 문화, 사회 전반에 걸친 질의 응답 ▶ 당일 지정대본과 수험생이 제출한 포트폴리오를 바탕으로 질의 응답
인성 검사	학생부교과 (학생부교과우수자)		인문(해병대군사학과)	-	-							○	▶ MMPI(다면적 인성검사) 약 338문항
	수능위주 (일반학생)												

다. 문항별 종합 의견

1) 논술고사 종합 의견[인문계열]

구분	종합 의견
오전	[문제 1-1]은 제시문에 활용되는 어휘나 서술 구조가 평이하여 [가], [나]의 핵심 내용을 파악하는 것은 어렵지 않음. 그러나 제시문의 길이가 그간 치러진 문항 유형과는 달리 다소 길어진 점과 긴 내용을 한 두 문장으로 축약해야 한다는 점으로 인해 중하 난도로 판단함. [문제 1-2]는 평이하게 읽히는 소설을 제시문으로 활용하긴 하였으나 제시문의 길이가 다소 길어 제시문 해석에 시간 배분이 어느 정도 필요했을 것이라 생각함. 다만 제시문의 내용 자체는 어렵지 않아 1-1을 통해 [가], [나]를 잘 파악한 학생들이라면 충분히 해결하였을 것으로 생각함. [문제 2]는 [가], [나]에 제시된 기능론, 갈등론의 관점은 인문 계열 학생 상당수가 이수하는 사회·문화 과목의 핵심 성취 기준이자 내용 요소에 해당하므로 응시한 학생들 누구나 쉽게 내용을 파악할 수 있었으리라 봄. 또한 이러한 기능론, 갈등론의 관점을 활용하여 [다]에서 제시된 것과 같은 사회 문제 상황을 평가하는 것을 사회·문화 과목의 수행평가에서 주로 다뤄지고 있는 평가 장면이라 응시생들에게 익숙하였을 것으로 봄. 그러나 [라]의 내용을 바탕으로 [다]에 제시된 문제점의 해결 방안을 도출하는 데 있어서는 응시생의 창의적 사고력을 요하기 때문에 중 정도의 난도로 판단함. [문제 3]은 먼저 제시문과 자료의 양이 상당함에 따라 각 자료를 해석하는 데 많은 시간을 소요할 것으로 보임. 외부 불경제의 시장 실패 상황을 통합사회 시간에 학습하기는 하나 그래프를 담아 해석하는 것은 일부 학생들만 선택하는 경제 과목에 국한되는 학습 요소이므로 경제 과목을 수강하지 않은 학생들은 낮은 평가 장면일 수 있을 것으로 판단함. [문제 1-1]은 핵심어를 중심으로 문맥적 의미를 파악하는 문제로 교과서 내용을 지문으로 활용하여 의미 도출에 큰 어려움은 없었을 것으로 판단됨. [문제 1-2]는 소설 속 등장인물의 내면 의식을 도출하여 (가)와 (나)의 핵심 내용과 연결하는 문제로 추론과 내용 비교 등의 논리적 사고를 유도하는 문제로 판단됨. [문제 2]는 기능론과 갈등론의 개념을 제시문에서 도출하여 이를 실제 사회 현상과 비교하고 각각의 입장을 적용하여 사회 현상을 진단하는 문제로 독해 능력, 추론 능력, 비판적 적용 능력 등의 고차원적 사고력을 요하는 문제로 판단됨. [문제 3]은 텍스트, 도표, 그래프, 기사 등의 자료를 종합적으로 판단하여 요구하는 답안을 작성하는 문제로 다양한 자료를 해석하는 부담은 있으나 각각의 자료의 해석상 난이도가 높지 않고, 비교적 고차원적 사고력을 요하지 않는 자료들이므로 수험생들의 체감 난이도가 높지는 않을 것으로 판단됨. [문제 1-1]은 익숙한 지문이 사용되어 ‘가/나’ 지문에서 핵심 내용을 파악하여 요약하는 것은 크게 어려워 보이지 않음. [문제 1-2]는 ‘가/나’ 내용 파악이 제대로 이루어진 상황에서 ‘다’ 서술자가 혼란스러워 하는 이유를 파악해야 하므로 선행 작업이 제대로 이루어져야 함. [문제 2]는 기능론과 갈등론 개념 자체는 익숙한 핵심 개념이지만 ‘라’ 제시문 파악을 바탕으로 ‘다’ 국가의 역할을 설명하는 과정은 정확한 제시문 파악 과정이 필요해 보임. [문제 3]은 내용 파악은 어렵지 않은 제시문과 자료로 구성되어 있으나 제시문 개수가 많아서 일관된 내용 파악 능력이 필요함. [문제 1-1] 요약하는 활동은 고등학교 여러 다양한 교과에서 자주 이루어지는 활동으로 물론 매년 출제되던 것과 달리 문학 제시문이 출제되긴 했지만 마지막 부분에 전달하고자 하는 주제가 워낙 명확히 제시되어 있기 때문에 고등학교 정규 교육과정을 거친 학생이라면 잘 해낼 수 있는 활동이라고 생각함. [문제 1-2]는 ‘논술고사에서 기존에 접해보지 못했던 문항이긴 하지만 문항 자체만으로 보면 학교 국어 과목 지필평가에서 논술형(주관식) 시험으로 충분히 접해보았을 만한 문항이라고 생각함. 다만 ‘1에서 요약한 내용을 모두 활용하여’라는 점을 봤을 때 수험생 입장에서 [가]와 [나]의 비중을 똑같이 가야할지 아니면 자신이 잘 요약한 제시문의 글을 더 많이 활용해도 되는지에 대해서 궁금해할 수 있다고 생각함. [문제 2]는 [가], [나]의 관점에서 [다]를 설명하고 [라]를 활용하여 [다]를 설명하는 활동은 자주 출제되는 문항 유형. 특히 사회문화 교과목 내에서 기능론과 갈등론 부분은 핵심적인 내용이라 대부분의 학생들이 알고 있는 내용이며, 또한 평등과 차별, 정의에 관한 내용 역시 여러 교과목에서 자주 다뤄지는 내용이기 때문에 수험생들에게 익숙한 내용이라고 생각함. [문제 3]은 [가]를 활용하여 [나], [다]를 설명하고, [라]의 관점에서 [마]의 자료를 활용하여 [나]의 현상을 해결하는 방안을 제시하는 문제의 경우 [나], [다]의 경우, [가]에 언급된 시장 실패와 외부 경제 관련 내용이 명확하게 드러나 있을 뿐만 아니라, [라]의 관점에서 [마]의 자료를 활용하는 경우에도 전 세계적 협력과 정부, 기업, 개인의 차원으로 나누어 제시할 수 있는 자료였기 때문에 수험생들이 논술을 작성하는 것에 큰 어려움 없이 내용을 작성했을 것임.

구분	종합 의견
오후	[문제 1-1]은 제시문의 길이가 그간 치러진 문항 유형과는 달리 다소 길어진 점과 긴 내용을 한 두 문장으로 축약해야 한다는 점, 또한 [가]-[다]를 바탕으로 문항 해설에서 요구하는 핵심 문장을 도출하기 위해서는 제시문에 등장하지 않는 어휘를 활용해야 한다는 점으로 인해 중하 난도로 판단함. [문제 1-2]는 제시문 [나], [다]의 길이가 다소 길고, 특히 제시문 [다]의 경우 시각에 따라서 ‘이해’라는 키워드로 연결 지어 설명하기에는 연결 고리가 다소 약하다고 판단함. 따라서 [다]를 어떻게 ‘이해’와 연결해야 하는가에 어려움을 겪는 학생들이 다소 있을 수 있다고 판단함. [문제 2]는 하이에크와 케인즈의 관점의 경우 통합사회 과목에서 주요 학습 내용으로 다루지는 것으로 이를 바탕으로 [다]를 평가하는 것은 크게 어렵지 않음. 그러나 경제 과목에서 성취 기준에 포함되기는 하나 학습 요소의 중요도 측면에서 다소 떨어진다고 볼 수 있는 정부 실패를 하나의 주제로 활용하고 있다는 점에서 응시생들에게 다소 생소한 내용으로 느껴질 수 있다고 판단함. [문제 3]은 제시문과 자료의 양이 상당함에 따라 각 자료를 해석하는 데 많은 시간을 소요할 것으로 보임. ‘주4일제’가 일상적으로 접할 수 있는 사례이며 어려운 개념이나 이론이 필요한 주제도 아니긴 하나 고교 교육과정 상 노동시간을 학습요소로 주로 다루는 과목이 많지 않다보니 학생들이 이러한 주제를 다루는 것 자체가 낯설 수 있을 것이라 판단함. [문제 1-1]은 제시문의 의미를 독해하여 중심의미를 도출하고 소설 속 등장 인물과 사건에 적용하는 문제로 두 제시문의 중심 의미가 상통하는 면이 있어 큰 어려움은 없었을 것으로 판단됨. [문제 1-2]는 1번에서 요약한 내용을 소설에 적용하는 문제로 인물의 내면의식과 사건의 의미를 도출해야 하는 문제이나 교과서에 실린 ‘허생전’이 제시문으로 제시되어 비교적 답안 작성에 큰 어려움은 없었을 것으로 판단됨. [문제 2]는 상반된 관점의 개념을 이해하고 각각의 관점에서 사회 현상을 해석하는 문제와 사회 문제의 원인을 분석하게 서술하는 문제로 서로 다른 자료의 연관성을 파악하고 이를 해석하는 수험생의 논리적 사고력을 요하는 문제로 판단됨. [문제 3]은 텍스트, 도표, 그래프, 기사 등의 자료를 종합적으로 판단하여 요구하는 답안을 작성하는 문제로 다양한 자료를 해석해야 하며, 하나의 자료 또는 두 개의 자료를 연결하여 답안의 논리적 단계마다 자료의 의미에 맞게 이를 적절하게 활용해야 하는 문제로 수험생들이 다소 까다롭게 느낄 것으로 판단됨. [문제 1-1]은 내용 파악이 어려운 제시문이 아니므로 핵심 내용을 파악하여 요약하는 것은 어려워 보이지 않음. [문제 1-2]는 전반적으로 오전문제와 논제 스타일은 유사하나 상대적으로 ‘다’ 지문 파악은 ‘오전’에 비해 조금 쉬워 보임. [문제 2]는 ‘가/나’의 정부의 시장 개입 찬/반 내용 파악을 바탕으로 ‘다’를 파악하고 ‘라’의 정부 시장 실패 원인 파악을 바탕으로 ‘마’의 사례를 각각 파악하는 일련의 과정을 잘 이해해야 함. [문제 3]은 제시문 자료가 개념이 어렵지는 않으나 제시문 개수가 많고 도표가 많아서 각 그래프와 표 파악 능력이 필요함. [문제 1-1] 요약하는 활동은 고등학교 여러 다양한 교과에서 자주 이루어지는 활동이지만, 오전에 제시된 문학 작품과 달리 편지글로 되어 있는 제시문의 경우 학생에 따라서 내용을 이해한 뒤 요약하는 것을 조금 더 어렵게 느꼈을 수도 있다고 생각함. 그렇지만 난이도 차이가 엄청 있거나 그러진 않고 고등학교 정규 교육과정을 거친 학생이라면 잘 해낼 수 있는 활동이라고 생각함. [문제 1-2]는 써야 할 내용이 많기는 하지만 난이도 자체는 1-1과 크게 다르지 않기 때문에 난이도는 ‘중’이라고 생각함. [문제 2]는 [가]와 [나]의 관점이 대비되는데 이를 바탕으로 [다]를 평가하는 문항의 경우, 학생들이 독서 교과목 공부를 하면 많이 접하는 문항일 뿐 아니라 다른 교과목에서도 기본적인 학습 방법 중 하나이기 때문에 크게 어렵지는 않을 것으로 생각됨. 다만, 오전 시험에 비해 제시문의 소재나 내용 자체가 학생들이 부담스럽게 생각하는 경제 관련 내용이기 때문에 그러한 측면에서 체감 난이도 상의 차이는 있을 수 있다고 생각함. [라]를 바탕으로 [마]의 사례를 설명하는 조건의 경우, [라]에서 언급한 내용이 [마]에 굉장히 명확하게 드러나 있기 때문에 어렵지 않았을 것으로 생각됨. [문제 3]은 오전 3번 문항에 비해 문항에서 요구하는 내용을 명확하면서도 자세하게 서술하고 있기 때문에 자료가 다소 많더라도 학생들이 느끼기에 실제 난이도는 높지 않았을 것으로 생각됨. 다만, [다]에 주어진 자료 중 ‘경제사회노동위원회’ 사진 한 장 준 것만을 가지고 정부가 협의체를 구성하기 위해 노력해야 한다는 예시 답안까지는 끌어내기에는 쉽지 않을 것으로 생각되기 때문에 실제로 그 방향으로 답안을 작성한 학생들이 얼마나 될지 궁금함.

2) 논술고사 종합 의견[자연계열]

구분	종합 의견
오전	[문제 1] (논제 1)은 피적분함수가 원점대칭임을 알고 정적분의 성질을 이용하여 적분 구간을 분리하여 해결할 수 있는 문항으로 정적분의 기본 성질을 이해하면 해결이 용이한 문항임. 또한 미적분을 통하여 원시함수를 구하는 별해도 존재하므로 하 난이도에 해당한다고 생각됨. (논제 2)는 3차함수 위의 한점에서의 접선에 관한 문제로 접선의 방정식만 구할 줄 알면 쉽게 해결되며 비슷한 유형의 문제가 교과서 및 참고서에 많이 제시되는 바 하 난이도에 해당한다고 생각됨. (논제 3)은 x축 위의 점에서 3차함수로의 접선이 서로 직교할 조건을 찾는 문항으로 x축 위의 한점을 이동시켜가며 3차함수로 구분된 영역에서 접선의 개수를 파악하는 것과 접선이 2개만 존재하는 점의 위치를 대수적으로 보이는 과정이 어려울 것으로 예상됨. 다만 직교하는 점의 위치를 찾는다면 이후의 풀이는 대수적으로 어려움 없이 해결되므로 중상 난이도에 해당한다고 생각됨. [문제 2] (논제 1)은 삼각함수로 이루어진 함수의 정적분에서 치환적분의 구조를 찾는 문항으로 함수가 복잡하여 치환적분의 구조가 잘 파악되지 않지만 피적분 함수를 주어진 함수와 도함수의 분수형태로 나타낼 수 있음을 여러 조작에 의해 알 수 있음. 이러한 유형은 교과서 및 참고서에 다수 제시되어 있음. 또한 사인을 치환하여 부분분수를 통해 해결이 가능한 별해도 존재하므로 난이도 중에 해당한다고 생각됨. (논제 2)는 절댓값을 포함한 삼각함수와 상수함수와의 교점이 2개인 범위를 구하는 문항으로 주어진 상황을 방정식으로 해석한 후 삼각함수의 그래프 개형을 통해 문제를 해결해야 함. 방정식으로 해석하지 않고 절댓값을 포함한 함수 그대로 그래프를 그려 생각할 경우 변수에 따라 주어진 함수가 다소 복잡한 형태로 그려져 접근하기가 다소 어려울 것으로 예상됨. 전반적으로 삼각함수에 대한 정확한 이해 및 도함수를 활용하여 엄밀하게 그래프 그릴 수 있는 능력이 요구되므로 상 난이도에 해당한다고 생각됨. [문제 1]은 논제 1, 2, 3 모두 교육과정 내 기본 개념(정적분의 성질, 접선의 방정식, 삼차함수의 그래프 개형)을 활용하는 문제이며, 논제 3에서 변곡점의 개념을 활용하지만, 교육과정 내에서 충분히 다루는 내용이며, 문제 풀이에 필요한 정보를 제시문에서 충분히 제공하고 있음. 전반적으로 문제 풀이 과정이 복잡하지 않고, 계산량이 많지 않아 학생들이 쉽게 접근할 수 있다고 생각하여 ‘중하’로 판단함. [문제 2] 논제 1은 치환적분과 정적분의 정의를 이용하는 문제로, 계산 과정이 복잡하고, 정확한 계산 능력을 요구함. 논제 2는 삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 주어진 조건을 만족하는 함수를 찾는 문제로, 심화적인 개념 이해와 문제 해결 능력을 요구함. 특히, 삼각함수의 주기성과 대칭성을 이용하여 그래프 개형을 추론해야 하므로, 난이도가 높기 때문에 ‘중상’으로 판단함. [문제 1] (논제 1)은 삼차함수 형태에 대한 정적분에 대한 계산 문제로 보통의 학생들이 쉽게 해결할 수 있으며, (논제 2)는 수직인 두 접선의 방정식을 식으로 표현할 줄 알면 해결할 수 있음. (논제 3)은 점 P를 지나는 수직인 두 접선이 존재할 수 있는 점의 위치가 x축과의 교점이 된다는 사실만 알면 구할 수 있기에 어렵지 않게 해결할 수 있음. [문제 2] (논제 1)은 삼각함수의 치환적분을 구하는 데 있어 다양한 방법이 있지만 학생들이 접근하는 데 많은 시간이 소요될 수 있음. (논제 2)는 삼각함수로 이루어진 함수에 대한 극대와 극소를 활용하여 그래프의 개형을 이해하고, k 값에 따른 교점의 개수가 2개가 되는지를 판단해야 하는 어려움이 있음.

구분	종합 의견
오후	[문제 1] (논제 1)은 변수를 포함한 절댓값의 범위에 따라 이차함수의 개형이 바뀌므로 이차함수의 특성을 정확히 이해하고 범위를 체계적으로 나눠서 엄밀하게 그래프를 그릴 수 있는 능력이 요구됨. 다만 제시된 함수가 이차함수로 자주 접하는 기본함수이고 구하고자 하는 최솟값이 쉽게 파악되므로 중 난이도에 해당한다고 생각됨. (논제 2)는 ‘1-1’ 문항에서 변수의 범위를 확장시켜 정적분 값을 구하는 문항으로 변수 범위 확장에 따른 정확한 그래프의 이해 및 치환적분, 부분적분 등 수준 높은 적분 계산능력이 요구되므로 중상 난이도에 해당한다고 생각됨. (논제 3)은 4차 함수와 x축에 평행한 함수와의 교점을 치역으로 갖는 함수에 관한 문항으로 해당 유형은 모의고사 및 참고서에 자주 출제되었으며 조건을 만족하는 4차 함수의 개형을 쉽게 찾을 수 있고 계산과정도 복잡하지 않으므로 중하 난이도에 해당한다고 생각됨. [문제 2] (논제 1)은 삼각함수가 포함된 방정식의 해를 구하는 문항으로 구간이 변함에 따라 주기가 달라지는 삼각함수의 규칙성을 찾는 것과 정적분과 도함수의 관계를 통하여 그래프의 개형을 얻는 과정이 다소 어려울 것으로 예상됨. 삼각함수에 대한 깊은 이해와 그래프를 다룰 수 있는 능력, 정적분의 개념을 활용하여 방정식의 해를 도출하는 능력까지 대수, 기하의 융합적 사고가 요구되므로 중상 난이도에 해당한다고 생각됨. (논제 2)는 (논제 1)의 일반화 문제로서 구간이 변함에 따라 주기가 달라지는 삼각함수에서 특정 범위가 아닌 전체 영역에서 규칙성을 찾고 그래프를 일반화하는 문제임. 함수의 형태가 평상시 제시되는 유형이 아니어서 학생들의 창의력 또한 엿볼 수 있는 문항이라고 생각됨. 주기가 달라지는 삼각함수 그래프의 규칙성을 찾고 도함수를 통해 그래프를 엄밀하게 구현하는 등 수준 높은 수학적 사고가 필요함. [문제 1] (논제 1)은 절댓값 함수의 최솟값을 구하는 문제로, 함수의 개념에 대한 깊이 있는 이해를 요구함. 단순히 공식을 적용하는 것이 아니라, 주어진 함수의 그래프 개형을 분석하고, 핵심적인 특징을 파악해야 풀 수 있음. (논제 2)는 치환적분법과 부분적분법을 활용하는 문제로, 계산 과정이 복잡하고 꼼꼼함을 요구함. 특히, 적분 범위를 정확하게 설정하고, 부분적분법을 반복적으로 적용해야 하므로, 높은 수준의 계산 능력과 문제 해결 능력을 필요로 함. (논제 3)은 사차함수 그래프의 특성을 이용하는 문제로, 그래프 개형과 극값, 불연속 개념 등을 종합적으로 이해해야 함. 제시문에서 주어진 조건을 해석하고, 이를 바탕으로 사차함수의 그래프 개형을 정확하게 파악해야 하므로, 상당한 수준의 심화적인 학습이 요구됨. [문제 2] 논제 1, 2 모두 삼각함수와 정적분의 기본 개념(삼각함수의 그래프, 정적분의 계산)을 활용하는 문제임. (논제 2)는 주기함수, 정적분의 성질 등을 활용하지만, 문제 풀이에 필요한 정보를 제시문에서 충분히 제공하고 있으며, 계산 과정이 복잡하지 않음. [문제 1] (논제 1)은 이차함수의 최솟값에 대한 판단을 통해 t 값의 범위를 비교하여 함수의 최솟값을 구할 수 있음. (논제 2)는 (논제 1)을 활용하여 함수를 구하고 치환적분과 부분적분을 적용하여 복잡하지만 정적분을 구할 수 있음. (논제 3)은 사차함수의 개형에 대한 주어진 조건을 활용하여 그래프의 개형을 유추한 후 극값을 갖는 x 좌표를 적용하여 해결할 수 있음. [문제 2] (논제 1)은 주어진 구간에서의 정적분을 식으로 표현하여 삼각방정식의 해를 구하여 주어진 조건을 만족시키는 최댓값을 구할 수 있음. (논제 2)는 (논제 1)을 해결한 과정을 통해 정적분 값이 0이 되도록 하는 k 값을 구할 때, 삼각방정식을 해결하여 조건을 만족시키는 범위를 구해야 함.

3) 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사 종합 의견

구분	종합 의견
인문	[영어] 고등학교 교과서와 EBS 수능 연계교재를 바탕으로 출제되었으며, 어휘도 영어, 영어1, 영어2 수준의 어휘를 벗어나지 않았기 때문에 선행학습과는 연계성이 없음. 고등학교 교과서 지문과 영어, 영어 I, 영어II 등의 가장 기본적인 과목의 성취기준을 바탕으로 출제하였음. 성취기준을 바탕으로 익숙한 문제유형을 출제하였으므로 고교교육과정에 대한 이해가 뛰어남. [국어] 고등학교 교육과정과의 연계성이 매우 높고, 고등학교 교육을 성실하게 이수했다면 누구나 수업시간에 접해 보았을 만한 내용으로 문항이 출제되어 있으며, 교과서에서 자주 접할 수 있는 문학 작품이나 제시문을 활용해 문항을 설계한 점에서 고교교육과정에 대한 이해가 높다고 생각함. [국어] 전체 문제 모두 고교의 교육과정 내에서 출제되었음. 출제된 문학 작품들은 모두 고등학생용 교과서에 수록된 작품들이며, 문법과 독서 영역의 제시문 역시 교과서에서 발췌되었음. 출제 문제는 제시문에 기반하여, 특목고에서만 다루거나, 고교 교육을 벗어나서 다루는 내용 없이 학교 수업에서 다루는 내용으로 구성됨. 난이도 중 이하의 문제가 2/3이상을 출제되었으며, 제시문의 길이가 적절하여 풀이 시간은 충분하였다고 판단됨. 재외국민과 외국인 특별전형 필기 고사는 난이도가 적절하고 문항 완성도도 높음. 필기고사를 시행한다면 현행 수준으로 지속하는 것이 바람직하다고 판단됨.
수학	특목고 위주의 학습과정 혹은 대학과정의 선행학습이 있어야만 풀 수 있는 부분은 없으며 수학, 수학, 수학에서 골고루 출제되었음. 제시문의 용어 및 표현이 잘되어 있어 가독성이 좋고 문항에서 요구하는 비를 명확히 파악할 수 있음. 고교교육과정에 맞춰 충실히 출제되었으며 용어 및 표현도 적절하므로 고교교육과정에 대한 이해도가 높다고 사료됨. 형식적 측면에서 문항 외적으로 교육과정을 넘어서는 요소가 없이 교육과정 내에서 용어, 기호, 증명, 서술 형식이 출제되었으며, 내용적 측면에서 고교 교육과정, 성취기준을 넘어서는 내용이 없고, 특정 집단에 유불리가 발생할 수 있는 소재가 사용된 문항이 없었음. 21번부터 35번의 수학 문제는 고등학교 교육과정을 학습한 학생이라면 누구나 해결할 수 있는 문항으로 학교 교육을 성실히 학습하였다면 모든 문항을 해결할 수 있도록 좋은 문항들로 구성되어 있으며, 제시문의 용어 및 표현에 있어서 학생들이 오해하지 않고, 문제를 해결하는 데 적합하게 제시되어 있어 적절하다고 판단됨. 수학적인 사고력을 평가하는 데 있어, 고교 교육과정을 성실히 수행한 학생들이 해결할 수 있는 좋은 문항들로 출제된 것으로 보아 출제위원들의 고교교육과정에 대한 이해도가 높다고 판단됨. 내용적인 측면에서 교육과정을 벗어난 내용을 찾을 수 없었으며, 고등학교 수학, 수학, 수학을 학습한 학생이라면 누구나 해결할 수 있는 내용들로 학교 교육과정 성취기준에 적합한 문항들로 출제됨.

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

단국대학교는 각종 대학별고사에 대한 선행학습영향평가를 위하여 교내·외 전문가로 구성된 「대학별고사선행학습영향평가위원회」를 설치하고, 동 위원회에서 각 전형별로 출제 문제와 출제 시스템을 포괄적으로 분석하도록 한 후, 위원들의 논의를 거쳐 개선이 필요한 분야는 적극적으로 입학전형에 반영하도록 함으로써 단국대학교의 대학별고사에 대한 선행 학습영향평가가 학교교육 정상화에 기여할 수 있도록 함.

1. 출제 및 검토 개선

고교 교육과정 범위와 수준을 준수하기 위한 조치로서 출제과정에서 고교 교사의 검토를 거쳐 출제문제의 변경 및 수정하는 과정을 거침. 2025학년도 논술고사 난이도의 경우, 2024학년도 대비 인문계열 고사 위원평가 난이도 3.5→3.2로, 자연계열은 3.6→3.5 수준으로 소폭 조정되었음. 전반적으로 ‘중’ 수준의 난이도를 유지하고 있으며, 고교 교육과정을 충실히 이수한 수험생에게는 적절한 난이도라고 평가됨.

2. 출제 후 점검 강화

선행학습영향평가위원회 위원 13명 중 외부위원(현직 고교 교사) 8명 이상을 위촉하여, 고교 교육과정 선행학습영향평가의 전문성과 공정성 제고를 도모하고자 함. 향후에도 현재 수준 이상을 유지하고 선행학습영향평가위원의 의견을 전형에 적극 반영할 계획임. 대학별고사 출제 전 출제위원을 대상으로 한 현직 고교 교사들의 고교 교육과정 워크숍을 통해 교육과정 내에서 출제 및 검토를 진행할 것임.

또한 수험생들의 입시부담 완화를 위해 대학별고사 기출문제, 모의논술고사, 가이드 답안, 강평해설영상 및 가이드북 등을 대학 입학안내 홈페이지에서 지속적으로 제공할 것임.

V. 부록

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

대학별고사선행학습영향평가위원회 규정

제정 : 2015. 1. 13.

개정 : 2024. 2. 29.

주관부서 : 입학처

제1조(목적) 이 규정은 학칙 제15조5에 따라 설치하는 대학별고사선행학습영향평가위원회 (이하 “위원회”라 한다)의 구성, 기능 및 운영 등에 관하여 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(기능) 위원회의 기능은 다음 각 호와 같다.

1. 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 선행학습 영향평가 진행 절차와 방법 확정 및 이행
2. 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제를 위한 의견 개진 및 출제문제 분석
3. 향후 대입전형 반영을 위한 계획 수립 및 입학전형관리위원회 상정
4. 선행학습 영향평가 보고서 작성(향후 입학전형 반영 계획 포함)
5. 선행학습 영향평가 결과 및 향후 입학전형 반영 계획 공개
6. 기타 공교육 정상화 촉진을 위한 선행교육 규제에 관한 사항 개선

제3조(구성) ① 위원회는 교학부총장, 입학처장, 천안캠퍼스 입학처장을 당연직으로 하고, 외부 인사를 포함한 10명 내외의 위원으로 구성한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17., 2022.2.22., 2024. 2. 29.>

② 위원장은 교학부총장으로 한다.

③ 위원은 입학처장이 추천한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.>

④ 외부 인사 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 한다. <신설 2020.5.12.>

⑤ 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사를 두며, 간사는 입학처 입학팀장으로 한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17., 2024. 2. 29.> <번호개정 2020.5.12.>

제4조(임기) ① 위원의 임기는 1년으로 하되, 연임할 수 있다.

② 결원으로 인하여 새로 위촉되는 위원의 임기는 전임자 임기의 남은 기간으로 한다.

제5조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회의 회의를 주재하고, 위원회를 대표한다.

② 위원장의 유고 시에는 입학처장이 그 직무를 대행한다. <개정 2015.4.1., 2021.6.17.>

제6조(회의소집) 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 경우 또는 재적위원 과반수의 요구가 있을 경우 위원장이 소집한다. 다만, 위원장이 긴급하거나 부득이한 사유가 있다고 인정하는 경우 화상 및 서면회의로 이를 대체할 수 있다. <개정 2023. 12. 29.>

제7조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 개최하고, 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수일 경우에는 위원장이 결정한다.

제8조(회의록) 위원회는 회의록을 작성하고, 회의록에는 위원장을 포함하여 출석위원 과반 수가 서명·날인하여야 한다.

제9조(보고) 위원회에서 심의한 사항은 위임전결규정에 의하여 보고하되, 학교의 중요한 사항이라고 판단될 경우 그 심의 결과를 총장에게 보고하여야 한다.

제10조(운영세칙) 이 규정 이외에 위원회의 운영에 관하여 필요한 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부칙(2015.1.13.)

제1조(시행일) 이 규정은 2015. 1. 13. 부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정은 2014. 9. 12.부터 시행된 것으로 본다.

부칙(2015. 4. 1.)

이 규정은 2015. 3. 1. 부터 시행한다.

부칙(2021.6.17.)

제1조(시행일) 이 규정은 2021.6.17.부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정의 시행일 이전에 시행한 사항에 대하여는 해당 직제의 설치 승인일로부터 이 규정에 의하여 이루어진 것으로 본다.

부칙(2022.2.22.)

제1조(시행일) 이 규정은 2022.2.22.부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 규정의 시행일 이전에 시행한 사항에 대하여는 해당 보직 발령일로부터 이 규정에 의하여 이루어진 것으로 본다.

부칙(2023.12.29.)

이 규정은 2023.12.29.부터 시행한다.

부칙(2024.2.29.)

이 규정은 2024.3.1.부터 시행한다.

2. 문항별 문항카드

가. 논술고사[인문계열]

[단국대학교 문항정보 1]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 계열 / (오전 고사) 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 문학
	핵심개념 및 용어	가시, 삶의 교훈, 실패, 도전
예상 소요 시간	35분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 문제에 답하십시오. (30점)

- 1) [가]와 [나]의 핵심 내용을 각각 요약하십시오. (250자 내외) (10점)
- 2) 1)에서 요약한 내용을 모두 활용하여 [다]의 서술자가 혼란스러워하는 이유를 설명하십시오. (250자 내외) (20점)

[가] 지금도 고향, 하면 탱자의 시큼한 맛, 탱자처럼 노랗게 된 손바닥, 오래 남아 있던 탱자 냄새 같은 것이 먼저 떠오른다. 그리고 뽕죽한 탱자 가시에 침을 발라 손바닥에도 붙이고 코에도 붙이고 놀던 생각이 난다. …(중략)… 그래서 탱자 가시에 찔리곤 하는 것이 예사였는데, 한번은 가시 박힌 자리가 성이 나 손이 통통 부었던 적이 있다. 별절게 부어오른 상처를 보면서 나는 생각했다. 왜 탱자나무에는 가시가 있는 것일까.

……(중략)……

언제부턴가 내 손에는 더 이상 둥글고 향긋한 탱자 열매가 들어 있지 않게 되었다. 그 손에는 무거운 책가방과 영어 단어장이, 그다음에는 누군가를 향해 던지는 돌멩이가, 때로는 술잔이 들려 있곤 했다. 친구나 애인의 따뜻한 손을 잡고 다니던 때도 없지는 않았지만, 그 후로 무거운 장바구니, 빨랫감, 행주나 걸레 같은 것을 들고 있을 때가 더 많았다.

생활의 짐은 한번도 더 가벼워진 적이 없으며, 그러는 동안 내 속에는 날카로운 가시들이 자라나기 시작했다. 가시는 꽃과 나무에게만 있는 것이 아니었다. 세상에, 또는 스스로에게 수없이 찔리면서 사람은 누구나 제 속에 자라나는 가시를 발견하게 된다. 한번 심어지고 나면 쉽게 뽑아낼 수 없는 탱자나무 같은 것이 마음에 자리 잡고 있다는 것을, 뽑아내려고 몸부림칠수록 가시는 더 아프게 자신을 찔러 댄다는 것을 알게 되었다. 그 후로 내내 크고 작은 가시들이 나를 키웠다.

……(중략)……

로트레크라는 화가는 부유한 귀족의 아들이었지만 사고로 인해 두 다리를 차례로 다쳤다. 그로 인해 다른 사람보다 다리가 자유롭지 못했고 다리 한쪽이 좀 짧았다고 한다. 다리 때문에 비관한 그는 방탕한 생활 끝에 결국 불우한 생을 마감했다. 그러나 그런 절망 속에서 그렸던 그림들은 아직까지 남아서 전해진다.

“내 다리 한쪽이 짧지 않았더라면 나는 그림을 그리지 않았을 것이다.”라고 그는 말한 적이 있다. 그에게 있어서 가시는 바로 남들보다 약간 짧은 다리 한쪽이었던 것이다.

로트레크의 그림만이 아니라, 우리가 오래 고통받아 온 것이 오히려 존재를 들어 올리는 힘이 되곤 하는 것을 겪곤 한다. 그러니 가시 자체가 무엇인가 하는 것은 그리 중요한 문제가 아닐지도 모른다. 어차피 뺄 수 없는 삶의 가시라면 그것을 어떻게 받아들이고 다스려 나가느냐가 더 중요하지 않을까 싶다. 그것마저 없었다면 우리는 인생이라는 잔을 얼마나 쉽게 마셔 버렸을 것인가. 인생의 소중함과 고통의 깊이를 채 알기도 전에 얼마나 웃자라* 버렸을 것인가.

* 웃자라: 쓸데없이 보통 이상으로 많이 자라 연약하게 되어.

출처: 이삼형 외, 『고등학교 국어』

[나] 조선 시대의 최고 과학자 장영실은 오늘날까지 존경받는 위인으로 손꼽힌다. 동래현 관노*에서 종3품까지 오른 장영실이지만 이후의 행적에 대해 알려진 것은 많지 않다. 장영실에 대한 마지막 기록은 의외로 처벌에 관한 것이다. 새로 만든 세종의 가마가 시험 운행 중 부서지자 장영실이 책임을 지게 된 것이다. 『세종실록』에는 장영실이 곤장 80대를 맞고 파면됐다*고 기록되어 있다. 그 후의 행적은 찾아볼 수 없다.

장영실이 파면된 해에서 약 600년이 지나 4차 산업 혁명이 화두가 되고 있는 지금까지도 우리 사회는 실패를 허(許)하지* 않는 분위기이다. 실패를 용납하지 않는 문화는 국가의 발전과 성장에 걸림돌이 된다. 혁신은 수많은 시행착오를 바탕으로 이루어지는데 시도 자체를 원천 봉쇄한 셈이기 때문이다. 지난해 국가 연구 개발 성공률은 96퍼센트라고 한다. 얼핏 좋게 들릴 수 있지만 실상은 매우 좋지 않은 신호이다. 정작 사업화 성공률은 20퍼센트에 그쳐 70퍼센트에 근접한 미국이나 영국과 비교했을 때 턱없이 낮은 수준이기 때문이다. 연구 가치나 사업화 가능성에 대한 고민보다 성공 가능성이 높고 안전한 목표만을 추구하는 것은 아닌지 돌아볼 대목이다.

……(중략)……

만약 장영실에게 실패를 허락했다면 어땠을까. 부서진 가마가 자동차로 태어나지는 않았을지, 조선형 소총이 개발되어 임진왜란의 고초*가 없지는 않았을지, 더 나아가 이 땅 위에 혁신의 꽃이 무수히 피어나지는 않았을지……。 지나간 역사는 바꿀 수 없지만 미래는 얼마든지 바꿀 수 있다. 4차 산업 혁명을 앞에 둔 지금 도전하고 또 도전해 보자. 실수해도 괜찮다. 실패의 쓴맛은 성공의 확률을 그만큼 더 높여 주는 법이다.

* 관노(官奴): 관노비. 관가에 속하여 있던 노비.

* 파면(罷免)되다: 잘못을 저지른 사람이 직무나 직업을 그만두게 되다.

* 허(許)하다: 다른 사람이 하고자 하는 일을 허락하다.

* 고초(苦楚): 고난. 괴로움과 어려움을 아울러 이르는 말.

출처: 박영민 외, 『고등학교 화법과 작문』

[다] 훈이가 고등학교 이 학년이 되자 반을 문과 이과로 나누게 되었고, 훈이가 나한테는 아무 상의도 안 하고 문과를 택한 걸 나는 나중에야 알았다. 나는 우선 그런 문제를 나한테는 상의 한마디 안 한 게 서운했고, 어머니는 어머니대로 오빠가 전문학교에서 문과였다는 것만으로 덮어놓고 문과를 싫어했다. 그래도 나는 훈이 편이 되어 고등학교 문과가 반드시 장래 문학 지망을 의미하지는 않는다고 어머니를 설득하려 했지만 어머니는 지레 겁을 먹고 있었다. 어머니는 오빠가 평생 사회에 참여해서 돈 한 톨 벌어들인 일이 없는 주제에 까닭 없이 죽어야 하는 일엔 끼어들고 말았다는 사실이 문과 출신이라는 것과 반드시 무슨 상관이 있다고 믿고 있었기 때문이다.

나는 그럴 리가 없다고 어머니를 위로하면서도 속으론 어머니 생각에 동조하고 있었으므로 더 늦기 전에 일을 바로잡아 보리라 마음먹었다. 나는 학교에 쫓아가서 담임 선생님에게 애걸하듯이 해서 훈이가 문과에서 이과로 전과를 할 수 있도록 했다. 그리고 나서 훈이를 설득하려 들었다. 나는 막연히 훈이를 두려워하면서 중언부언 내 말을 했고, 훈이는 언제나 처럼 말없이 젊은이다운 대담한 시선으로 나를 쏘아보았다.

“훈아, 너희 담임 선생님이 그러시는데 너는 인문계보다는 이공계가 더 적성에 맞는데. 좀 좋아. 공대 같은 데 가면 요새 공장이 많이 생겨서 공대 출신이 제일 잘 팔린다더라. 넌 큰 기업체에 취직해서 착실하게 일해서 돈도 모으고 연애도 하고 결혼도 해서 살림 재미도 보고 재산도 늘리고, 그러고 살아야 돼. 문과 가서 뭐 하겠니? 그야 상대나 법대로 풀릴 수 있지만 그게 그리 쉬우냐, 까딱하단 문학이나 철학이나 하기가 꼭 알맞지. 아서라 아서. 사람이 어떡하면 편하고 재미나게 사느냐를 생각하지 않고, 사람은 왜 사냐, 뭐 이런 게지. 돈을 어떡하면 많이 벌 수 있냐 하는 생각보다 돈은 왜 버냐, 뭐 이런 생각 말이야. 그리고 오늘 고깃국을 먹었으면 내일은 갈비찜을 먹을 궁리를 하는 게 순선데, 내 이웃은 우거짓국도 못 먹었는데 나만 고깃국을 먹은 게 아닌가 하고 이미 배 속에 든 고깃국조차 의심하는 바보짓 말이다. 이렇게 자꾸 생각이 빗나가기 시작하면 영 사람 버리고 마는 거야. 어떡허든 너는 이 사회에 순응해서 이득을 보는 사람이 돼야지 괜히 사회의 병폐*란 병폐는 도맡아 허풍을 떨면서 앓는 소리를 내는 사람이 될 건 없잖아.”

“고모, 아버지가 그런 사람이었나요?”

훈이가 내 말의 중턱을 자르며 푸듯이 말했다. 나는 당황했다. 훈이가 아버지에 대해 물어본 게 이번이 처음이라 그렇기도 했지만, 내가 오빠에 대해 오랫동안 몰래 추측하고 있던 걸 훈이한테 느닷없이 들키고 만 것 같아 더 그랬다.

나는 아니라고 강하게 부인하고 다시 아까 한 소리를 간곡하게 되풀이했다. 내 말에 감동했는지 귀찮아서 그랬는지 아무튼 훈이는 내가 옮겨 준 대로 이과에 잘 다녔다. 그러나 형편없이 성적은 떨어졌다. 때마침 공대가 봄을 이룰 때라 우수한 지원자가 많이 몰려 훈이는 대학 입시에 낙방했고, 재수는 막무가내 싫다고 해서 삼류 대학 공대 토목과에 들어갔다.

……(중략)……

어머니는 나만 보면 듣기 싫은 소리를 했다. 이 년이나 놀리고 나서 취직이라고 시켜 준

답시고 어떤 삼수갑산으로 귀양을 보냈기에 이렇게 한 번 다니러 오지도 못하느냐고 하기도 했고, 집세만 받아먹어도 굶지는 않을 텐데 그게 어떤 귀한 자식이라고 객지로 노동벌이를 보냈느냐고도 했다.

.....(중략).....

훈이가 첫먹이일 적, 그때 그 지랄 같은 전쟁이 지나가면서 이 나라 온 땅이 불모화해 사람들의 삶이 뿌리를 송두리째 뽑아 던져지는 걸 본 나이기에, 지레 겁을 먹고 훈이를 이 땅에 뿌리 내리기 쉬운 가장 무난한 품종으로 키우는 데까지 신경을 써 가며 키웠다. 그런데 그게 빛나가고 만 것을 나는 자인했다. 뭐가 잘못된 것일까. 나는 가슴이 답답해서 절로 한숨을 쉬었다. 그러나 후회는 아니었다. 훈이를 키우는 일을 지금부터 다시 시작할 수 있다면 이러이러하게 키우리라는 새로운 방도를 전연 알고 있지 못하니, 후회라기보다는 혼란이었다.

* 병폐(病弊): 오랜 시간이 지나는 동안 조직이나 사물의 내부에 생긴 폐해.

출처: 류수열 외, 『고등학교 국어』

3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가]와 [나]의 핵심 내용을 요약하고, 이를 활용하여 [다]의 서술자가 혼란스러워하는 이유를 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 핵심 내용을 요약하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”를 기초로 하여 『고등학교 국어』 교과 ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준 [10국02-02] “매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.” 및 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 글에 드러난 문제 상황을 설명하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.” 및 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-02] “주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가], [나], [다]는 『고등학교 국어』 교과 ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준 [10국02-03] “삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다.”와 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 『고등학교 국어』 교과 ‘(5) 문학’ 영역의 성취기준 [10국05-04] “문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가

한다.”와 관련된다.

- 제시문 [가]는 어린 시절의 경험을 통해 삶을 성찰하는 내용을 담은 수필이다. 이 제시문은 『고등학교 국어』 교과서 ‘정서를 표현하는 글 쓰기’ 부분에 나오는 「내 유년의 울타리는 탕자나무였다」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [나]는 실패를 허하는 문화를 조성해야 한다고 주장하는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 화법과 작문』 교과서 ‘설득하는 글’ 부분에 나오는 「실패를 허하라」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 서로 다른 가치관을 가진 인물들이 겪는 갈등을 다룬 1970년대의 소설이다. 이 제시문은 『고등학교 국어』 교과서 ‘인물의 삶에서 세상을 읽다’ 부분에 나오는 「카메라와 워커」에서 발췌한 글이다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 독서, 화법과 작문, 문학	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 독서	
	성취기준1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.
	성취기준2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
	과목명: 국어	
	성취기준1	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
성취기준2	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다. [10국02-03] 이 성취기준은 여러 자료에 대한 비판적 독서를 통해 독자 자신이나 사회가 안고 있는 문제들에 대한 해결의 실마리를 얻고, 필자의 관점이나 생각에 대하여 다양한 대안을 마련하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나	

		대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.	
	성취기준3	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.	
	성취기준4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취기준1	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
	과목명: 문학		관련
	성취기준1	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. [10국05-04] 이 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어	이삼형 외	지학사	2018	242~244	[가]	×
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2019	164	[나]	×
고등학교 국어	류수열 외	금성출판사	2018	204~217	[다]	×

5. 문항 해설

1)번 문항

○ 문항 해설 (10점)

- 제시된 지문 [가]와 [나]의 핵심 내용을 각각 요약하는 문항이다.
- [가]는 유년 시절 탕자나무 가시에 얽힌 경험에서 가치를 발견하고 삶의 교훈을 이끌어낸 수필이다. 제시문에서는 어린 시절 탕자 가시에 찔린 고통과 살면서 마음속에 지녀왔던 ‘가시’를 통해 고통이 오히려 성숙의 원동력이 될 수 있다고 이야기한다. 사고로 다리를 다친 화가 로트레크 역시 절망을 딛고 지금까지도 전해지는 그림을 남겼다고 한다. 글쓰이는 고통을 피하고 외면하기 보다는 긍정적인 태도로 슬기롭게 대처하는 것이 더 중요하며, 날카로운 가시를 통해 오히려 인생의 소중함과 고통의 깊이를 배울 수 있다고 말한다.
- [나]는 실패를 용납하지 않는 문화는 국가의 발전과 성장에 걸림돌이 되며, 혁신을 위한 도전을 막는다고 “실패를 허하는 문화를 조성해야 한다.”고 주장한다. 조선 시대의 최고 과학자 장영실이 세종의 가마가 부서진 책임을 지고 곤장 80대를 맞고 파면된 역사 사례와 우리나라 국가 연구 개발 성공률은 96퍼센트이지만, 정작 사업화 성공률은 미국과 영국에 비해 턱없이 낮은 수준이라는 통계 자료를 근거로 주장을 논리적으로 뒷받침하고 있다. 이 글은 성공 가능성이 높고 안전한 목표만이 아니라 수많은 시행착오와 위험을 무릅쓴 도전을 존중하는 문화가 조성되어야 이 땅 위에 혁신의 꽃이 무수히 피어날 것이라고 주장하고 있다.

2)번 문항

○ 문항 해설 (20점)

- 1)에서 요약한 내용을 모두 활용하여 [다]의 서술자가 혼란스러워하는 이유를 설명하는 문항이다.
- [다]는 6.25 전쟁의 비극이 우리 사회와 개인의 삶에 남기고 간 상처로 인해 인물들이 겪는 갈등을 다룬 소설이다. ‘나’는 오빠 부부가 사망하자 젖먹이로 고아가 된 조카 ‘훈이’를 맡아 키운다. ‘나’는 어머니와 마찬가지로, 문과 출신이었던 오빠가 사회 문제에 관심을 가지다 불행한 삶을 마쳤다고 생각하고, ‘훈이’는 이과를 선택해 번듯한 직업을 가지고 안정된 삶을 살기를 바란다. 제시문에서 ‘나’는 이공계가 취직도 잘 되고, 편안하게 살 수 있는 길이라며 ‘훈이’를 설득한다. ‘훈이’는 고모의 강요가 못마땅하면서도 순응한다. 그러나 ‘나’의 기대와

달리 ‘훈이’는 대학 입시에도 실패하고 취직도 잘 되지 않아 집을 떠나 공사 현장에서 일을 한다. ‘나’는 ‘훈이’가 힘겹게 살아가는 것을 보고 ‘훈이’를 키워온 방식에 대해 혼란을 느낀다. 제 시문에서 ‘나’는 가족의 ‘가시’인 오빠의 불행한 죽음이 문과 출신인 것과 상관이 있다고 생각한다. 그리고 ‘훈이’가 문과를 선택한다면 이 땅에 뿌리 내리기 어려울까 두려워한다. ‘나’는 오빠의 불행한 죽음이라는 ‘가시’를 부정적으로만 받아들여 조카 ‘훈이’에게 이과를 강요했으나 ‘훈이’의 진로는 평탄하지 않았고, 이후 고된 삶을 살고 있기에 혼란스러워하는 상황이다.

6. 채점 기준		
하위 문항	채점 기준	배점
1)번 문항	◆ 채점 기준 [가]와 [나]의 핵심 내용을 구체적으로 제시하고 [가]와 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함. - [가]에서 날카로운 가시가 오히려 성숙의 원동력이 될 수 있고, 고통을 통해 인생의 소중함을 배울 수 있다고 요약한 정도에 따라 0~5점을 부여함. - [나]에서 국가 발전과 성장을 위해 실패를 허하는 문화를 조성해야 하며, 시행착오와 위험을 무릅쓴 도전을 존중해야 한다고 요약한 정도에 따라 0~5점을 부여함.	10
2)번 문항	◆ 채점 기준 [가]와 [나]의 내용을 모두 활용하여 [다]의 서술자가 혼란스러워하는 이유를 설명하는 정도에 따라 0~20점을 부여함. - [다]에서 서술자는 문과 출신이었던 오빠가 사회 문제에 관심을 가지다 불행한 삶을 마쳤다고 생각하고, 조카 ‘훈이’를 이과에 보내 안정된 삶을 살게 하고자 하지만 뜻대로 되지 않자 ‘훈이’를 키워온 방식에 대해 혼란스러워하는 상황임을 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함. - [가]를 활용해 서술자가 오빠의 불행한 죽음이라는 ‘가시’를 부정적으로 받아들여 조카 ‘훈이’에게 이과를 강요했으나 서술자의 기대와 달랐기에 혼란스러움을 느끼는 것이라고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함. - [나]를 활용해 서술자가 시행착오나 실패 없는 안정된 삶을 살기를 바라며 조카를 양육했으나 뜻대로 되지 않았기에 혼란스러움을 느끼는 것이라고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.	20
	※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음. (± 5점) - 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음.	±5

7. 예시 답안 혹은 정답

1)번 예시 답안

[가]는 어린 시절 탕자 가시에 찔린 경험을 통해 날카로운 가시가 오히려 성숙의 원동력이 될 수 있다고 이야기한다. 고통을 피하고 외면하기보다 긍정적인 태도로 슬기롭게 대처한다면 인생의 소중함과 고통의 깊이를 배울 수 있다고 말한다. [나]는 국가의 발전과 성장을 위해 실패를 허하는 문화를 조성해야 한다고 주장한다. 성공 가능성이 높고 안전한 목표만이 아니라 시행착오와 위험을 무릅쓴 도전을 존중해야 혁신의 꽃이 무수히 피어날 것이라고 강조한다.

2)번 예시 답안

[다]에서 서술자는 문과 출신이었던 오빠가 사회 문제에 관심을 가지다 불행한 삶을 마쳤다고 생각하고, 조카 ‘훈이’를 이과에 보내 안정된 삶을 살게 하고자 한다. 그러나 뜻대로 되지 않자 ‘훈이’를 키워온 방식에 대해 혼란스러워하는 상황이다. 이는 [가]에서처럼 서술자가 오빠의 불행한 죽음이라는 ‘가시’를 긍정적으로 받아들이지 못해 조카의 진로를 강요해서이기도 하고, [나]에서처럼 서술자가 시행착오나 실패를 존중하기보다 안정된 삶을 추구해서이기도 하다.

[단국대학교 문항정보 2]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 계열 / (오전고사) 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 화법과 작문, 사회·문화, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	기능론, 갈등론, 사회불평등, 개선방안, 국가의 역할
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

[문제 2] [가]와 [나]의 관점에서 [다]를 각각 평가하고, [라]를 활용하여 [다]에 대한 국가의 역할을 설명하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 콩트, 뒤르켐, 파슨스를 포함한 기능주의자들은 사회를 유기체에 비유한다. 사회를 구성하는 요소들은 사회 전체의 존속과 통합에 필요한 고유의 기능을 수행하며, 이러한 기능들이 상호 의존적으로 작용하여 사회가 안정을 유지하는 데 이바지한다는 것이다. 기능론은 사회 구성원들이 공유하는 가치나 규범을 구성원 간 합의의 산물로 보고, 사회 질서 유지와 사회 안정을 위해 이러한 규범을 지킬 것을 강조한다.

하지만 많은 기능주의자들은 계급, 인종, 젠더에 기반을 둔 사회 불평등이나 사회적 분열을 중요하게 생각하지 않고, 안정과 사회적 질서에만 주목했다. 불평등은 사회의 원활한 기능을 위해서 필요한 것이며, 사회적 희소 자원을 차등적으로 분배하는 것은 필요하며 당연하다고 본다. 사회 불평등 현상은 개인의 능력이나 직업의 사회적 기여도에 따라 사회적 희소 자원을 합리적으로 배분한 결과이며, 이는 사회가 원활하게 기능하기 위해서 불가피한 것이다. 사회적 희소 자원의 분배 기준은 대부분 사회 구성원이 합의한 것이므로 공정한 것으로 본다. 기능주의는 사회 질서와 통합이 이루어지는 현상을 이해하는 데 유용하지만, 혁명과 같은 급진적인 사회 변동을 제대로 설명하기 어렵고, 기존 질서나 기득권을 유지하려는 집단의 논리로 이용될 수 있다는 비판을 받기도 한다.

출처: 구정화 외, 『고등학교 사회·문화』 (출제진 재구성)

[나] 갈등론은 한 사회에서 희소 가치를 많이 가진 집단과 그렇지 않은 집단이 지배와 피지배 관계를 이루고 있다고 보는 관점이다. 갈등론은 한 사회의 재화, 권력과 같은 희소 가치가 배분되는 과정에서 집단 간의 대립과 갈등이 나타난다고 본다. 사회의 안정과 유지는 지배 집단이 자신들의 기득권을 유지하는 데 유리한 규범이나 사회 제도 등을 통해 피지배 집단을 억압한 결과라는 것이다. 갈등론에서는 지배 집단의 억압에 대하여 피지배 집단이 저항하는 과정에서 나타나는 갈등과 대립은 불가피한 현상으로서 사회 발전과 변화의 원동력이

라고 주장한다.

갈등론에서는 사회 운동이 사회 집단 간의 지배와 억압을 해결하는 데 중요한 역할을 한다고 본다. 사회 불평등이 보편적이라고 하더라도 사회의 존속을 위해 반드시 필요한 것은 아니라고 본다. 사회적 희소 자원이 직업의 중요도에 따라 차등 분배되는 것이 아니라 지배 집단에게 유리한 방향으로 불공정하게 분배되며, 분배 기준은 사회 구성원이 합의한 것이 아닌 지배 집단의 가치가 반영된 것이라고 본다. 갈등론은 사회 구성 요소가 조화와 균형을 이루면서 사회가 안정적으로 유지되는 상황을 설명하기 어렵다는 한계가 있으며, 사회 불평등 현상으로 인한 집단 간 대립을 지나치게 부각하여 사회 통합을 저해할 수 있다는 비판이 있다.

출처: 신형민 외, 『고등학교 사회·문화』 (출제진 재구성)

[다] 입시경쟁 과열은 사교육 부담 및 교육 기회 불평등 심화, 사회 역동성 저하, 저출산 및 수도권 인구집중, 학생의 정서불안과 낮은 교육성과 등 우리나라 구조적 사회문제를 유발하고 있다. 이러한 문제점은 교육 시스템을 넘어 사회 전반의 안정과 성장 기반을 심각하게 훼손하고 있어, 적극적인 대응이 필요한 시점이다. 그동안의 입시경쟁은 사교육비 증가로 가계에 큰 부담을 주었으며, ‘교육 기회 불평등’을 초래했다. 특히 2023년 고교생 1인당 월평균 사교육비는 서울이 읍면지역보다 1.8배 높았고, 서울 내 고소득층(월 소득 800만 원 이상)은 저소득층(월 소득 200만 원 미만)보다 2.3배 더 많이 지출했다. 이러한 사교육 불평등은 소득계층과 거주지역에 따른 상위권대 진학률의 큰 격차로 이어지고 있다. 소득 계층별로 보면, 2010년 소득 상위 20%의 상위권대 진학률은 하위 20%보다 5.4배 높았다. 2010년 소득 상위 20%와 하위 80% 간 상위권대 진학률 격차 중 75%는 학생 잠재력 이외의 ‘부모의 경제력 효과’의 결과로 추정되었다. 2018년 서울과 비서울 간 서울대 진학률 격차 중 92%는 부모 경제력과 사교육 환경 등을 포괄하는 ‘거주지역 효과’에 기인한 것으로 나타났다.

출처: 『한국은행 BOK 이슈노트』, 2024. 8. 27.

[라] 복지와 평등을 추구하는 국가관에서는 복지증진과 사회적 평등의 실현을 국가의 주요 역할이라고 본다. 개인은 생명·자유·재산권 이외에도 사회·경제적 권리, 행복을 추구하면서 인간답게 살 권리 등을 가지고 있다. 국가는 사회적 약자들도 인간으로서의 존엄성을 유지하면서 자아실현의 기회를 갖도록 적극적으로 나서야 한다. 롤스(J. Rawls)가 주장하는 정의로운 국가는 평등한 자유를 기본 원칙으로 하되, 기회 균등이나 사회적 약자에 대한 배려도 중시하는 국가이다. 그는 선천적 능력, 가정 환경 등 자연적·사회적 우연성이 사회적 성취나 지위에 큰 영향을 미치는 것은 도덕적으로 정당하지 않다고 보았다. 따라서 국가는 그러한 우연적 요인의 영향력을 배제하여 공정한 사회를 만들기 위해 적극적으로 노력해야 한다는 것이다.

출처: 황인표 외, 『고등학교 윤리와 사상』

헌법 제31조 제1항은 “모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.”고 규정하고 있다. 국민의 교육을 받을 권리는 기본적으로 교육 영역에서 평등원칙을 구체화하

는 것으로서, ‘국민이 그 의사와 능력에 따라 균등하게 교육받을 것을 공권력에 의하여 부당하게 침해받지 않을 권리’와 ‘국민이 능력에 따라 균등하게 교육받을 수 있도록 국가가 적극적으로 배려하여 줄 것을 요구할 수 있는 권리’를 포함한다. 전자는 자유권적 기본권의 성격을, 후자는 사회권적 기본권의 성격을 가진다. ‘교육을 받을 권리’란, 모든 국민에게 저마다의 능력에 따른 교육이 가능하도록 그에 필요한 설비와 제도를 마련해야 할 국가의 과제와 아울러 이를 넘어 사회적·경제적 약자도 능력에 따른 실질적 평등 교육을 받을 수 있도록 적극적인 정책을 실현해야 할 국가의 의무를 말한다.

출처: 『헌법재판소 판례집』 (출제진 재구성)

3. 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취 기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]와 [나]는 『고등학교 사회·문화』 교과 (1) ‘사회·문화 현상의 탐구’ 영역의 성취기준 [12사문01-01] “사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.”와 관련된다.
- 제시문 [다]는 『고등학교 사회·문화』 교과 (4) ‘사회 계층과 불평등’ 영역의 성취기준 [12사문04-01] “기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.”와 관련된다.
- 제시문 [라]는 『고등학교 사회·문화』 교과 (4) ‘사회 계층과 불평등’ 영역의 성취기준 [12사문04-03] “다양한 사회불평등 양상을 조사하고 그와 관련된 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.”와 『고등학교 윤리와 사상』 교과 (4) ‘사회사상’ 영역의 성취기준 [12윤사04-02] “국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.”와 관련된다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 독서, 화법과 작문 2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 사회문화 3. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 윤리와 사상	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 독서	관련
	성취기준1	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
	과목명: 화법과 작문	관련
	성취기준2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.
	2. 교과명: 사회	
	과목명: 사회·문화	관련
	성취기준1	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-01] 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상의 특성과 비교하여 분석하고 사회·문화 현상을 설명하는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 다양한 관점의 특징을 파악한다. 사회·문화 현상을 올바르게 이해하기 위해서는 여러 관점을 균형 있고 조화롭게 활용하는 노력이 필요하다는 점을 인식한다.
	성취기준2	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.
	성취기준3	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-03] 사회적 소수자, 성 불평등, 빈곤의 양상과 그 문제점 및 해결 방안을 탐색한다. 특히 사회적 소수자는 인종, 민족, 국적, 신체 등 다양한 요인에 의해 규정될 수 있다는 점과 그로 인해 발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다.
	3. 교과명: 도덕	
	과목명: 윤리와 사상	관련
	성취기준1	[윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.

나) 자료 출처

1) 교과서 내 자료

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	16, 133	[가]	O
고등학교 사회·문화	신형민 외	비상	2018	14, 130	[가]	O
고등학교 사회·문화	김영순 외	교학사	2019	15, 132	[가]	O
고등학교 사회·문화	구정화 외	천재교육	2017	16, 17, 133	[나]	O
고등학교 사회·문화	신형민 외	비상	2018	16, 131	[나]	O
고등학교 사회·문화	김영순 외	교학사	2019	16, 133	[나]	O
고등학교 윤리와 사상	황인표 외	교학사	2019	181	[라]	X
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2019	182	[라]	X

2) 교과서 외 자료

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
BOK 이슈노트 「입시경쟁 과열로 인한 사회문제와 대응방안」	한국은행		2024.8.27		[다]	X
헌법재판소 2000.4.27. 선고 98헌가16,98 헌마4249(병합),	헌법재판소		2000.4.27		[라]	O
헌법재판소 2008.4.24. 선고 2007헌마 1456	헌법재판소		2008.4.24		[라]	O

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (20점)

- [가]는 사회·문화 현상을 보는 관점 중 ‘기능론’에 대한 설명이다. 기능론은 사회를 유기체에 비유하며, 사회도 이와 유사하다고 본다. 사회 구성원이 공유하는 가치나 규범을 구성원 간 합의의 산물로 보며, 사회 질서 유지와 사회 안정을 강조한다. 기능론은 사회 불평등 현상에 대하여 사회적 희소 자원을 개인의 능력에 따라 차등적으로 분배하는 것은 필요하며 당연한 것으로 보며, 분배 기준은 대부분 사회 구성원이 합의한 것이므로 공정한 것으로 본다. 기득권을 유지하려는 집단의 논리로 이용될 수 있다는 비판이 있다.

- [나]는 사회·문화 현상을 보는 관점 중 ‘갈등론’에 대한 설명이다. 갈등론은 사회적 관계의 속성을 ‘지배와 피지배의 관계’로 보고, 사회 안에 존재하는 ‘대립과 갈등’에 주목한다. 갈등론은 사회 질서 유지와 사회 안정을 ‘피지배 집단을 억압한 결과’로 본다. 대립과 갈등은 불가피한 현상이지만 사회 변화와 발전의 원동력으로 본다. 갈등론은 사회 불평등 현상에 대하여 사회적

희소 자원이 지배 집단에게 유리한 방향으로 불공정하게 분배된 것이며, 분배 기준은 지배 집단의 가치가 반영된 것이므로 불공정하다고 본다. 집단 간 대립을 지나치게 부각하여 사회 통합을 저해할 수 있다는 비판이 있다.

- [다]는 일상생활에서 접할 수 있는 특정 사회·문화 현상이나 사건을 설명한 자료를 읽고 서로 다른 두 관점(기능론과 갈등론)에서 각각 그것을 설명하고 제기할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술하는 능력을 평가하기 위한 제시문이다. 제시문에 사용된 사회 불평등은 고교 교육과정에서 학습하는 사회 불평등의 다양한 양상 중 ‘교육 기회와 수준’에 대한 사회·문화적 불평등이다. 사회 불평등 현상에 대하여 기능론은 사회의 유지와 존속을 위해 불가피한 것이며, 분배 기준은 구성원 간 합의된 것으로 공정하다고 보지만, 갈등론은 사회적 희소 자원이 불공정하게 분배된 결과이며, 분배 기준 또한 지배 집단의 가치가 반영된 것으로 불공정한 것으로 본다.

○ 문항 해설 2 (10점)

[라]는 사회 불평등 현상과 관련된 차별을 개선하기 위한 방안 중 국가의 역할을 설명하고 있다. [라]에서 국가관과 정의관에 따르면 사회 불평등에 대한 문제 해결은 적극적으로 노력해야 하는 도덕적 의무를 지며, 헌법상 ‘교육을 받을 권리’는 국민의 기본권이므로 국가는 실질적 평등 교육을 받을 수 있도록 적극적 정책을 실현해야 할 헌법적 의무를 진다는 것을 알 수 있다. [라]의 내용을 보면, 현대 복지 국가관에서는 ‘사회적 평등 실현이 국가의 주요 역할’이라는 점, 롤스의 정의관에 따르면 ‘기회 균등이나 사회적 약자에 대한 배려를 중시하는 국가가 정의로운 국가’라는 점, 헌법재판소에 따르면 ‘교육을 받을 권리는 자유권적 기본권뿐만 아니라, 사회권적 기본권의 성격을 가지고, 실질적 평등을 실현해야 하는 것은 국가의 법적 의무라는 점’을 알 수 있다.

6. 채점 기준		
하위 문항	채점 기준	배점
1	제2문 첫 번째 질문의 배점은 20점이며, 이는 다시 ‘기능론과 갈등론의 핵심 내용과 사회 불평등을 보는 관점에 대한 설명’ (10점), ‘사교육 불평등 현상에 대하여 각 관점을 비교하여 이에 대한 평가’ (10점)로 나누어 채점 기준을 설명함 - [가]의 기능론, [나]의 갈등론의 핵심 내용과 각 이론이 사회 불평등 현상을 바라보는 것을 설명한 정도에 따라 0~10점을 부여함 · [가]의 기능론의 내용과 사회 불평등 현상을 ‘유기체’, ‘구성원 간 합의의 산물’, ‘사회 질서 유지와 안정’, ‘사회적 희소 자원을 합리적으로 배분한 결과’, ‘기득권의 집단 논리’ 등을 사용하여 요약 설명한 정도에 따라 0~5점을 부여함(모든 내용이 모두 들어가야 하는 것은 아님)	20

	· [나]의 갈등론의 내용과 사회 불평등 현상을 ‘지배와 피지배’, ‘집단 간 대립과 갈등’, ‘지배 집단에게 유리한 방향으로 불공정하게 분배’, ‘지배 집단의 가치 반영’, ‘사회 통합 저해’ 등을 사용하여 요약 설명한 정도에 따라 0~5점을 부여함(모든 내용이 모두 들어가야 하는 것은 아님) - 사회 불평등 현상 중 교육 기회 불평등에 대한 요약 설명과 [가]와 [나]의 관점에 따라 사회 불평등을 각각 평가하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [다]의 내용에 대하여 ‘사교육비 증가’, ‘교육 기회 불평등’, ‘부모의 경제적 효과의 결과’, ‘거주지역 효과’ 등을 사용하여 요약 설명하고, [가]의 기능론의 관점, [나]의 갈등론의 관점을 비교하여 [다]를 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함 - [다]의 내용에 대하여 요약설명을 하지 않은 경우라도 [가]와 [나]의 관점에 따라 사회 불평등을 논리적으로 잘 평가하였다면 10점을 부과할 수 있음 - 사회 불평등 현상에 대하여 [가]의 기능론은 공정한 것으로 평가하며, [나]의 갈등론은 불공정한 것으로 평가한다는 결론뿐만 아니라, [가]와 [나]의 이론이 공정 또는 불공정하다는 평가를 한 것에 대한 근거, 즉 ‘개인의 능력 등에 따라 합리적으로 배분한 결과’, ‘구성원이 합의한 것이므로’, (기능론의 경우) ‘지배 집단에게 유리한 방향으로 분배’, ‘지배 집단의 가치가 반영된 것이므로’ (갈등론의 경우) 등으로 근거까지 모두 들어 잘 설명하였다면 10점을 부과할 수 있음	
2	◆ 채점 기준 제2문 두 번째 질문의 배점은 10점이다. 국가관과 롤스의 정의관에 따른 설명(5점), 헌법재판소에 따른 설명(5점)으로 나누어 채점기준을 설명함 - [라]의 복지와 평등을 추구하는 국가관과 롤스의 정의관에서 공정한 사회를 만들기 위한 국가의 역할을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 · 복지와 평등을 추구하는 국가관 또는 롤스의 국가관 중 하나의 견해를 설명한 경우 2~3점을 부여함 · ‘인간의 존엄성’ 과 ‘기회균등이나 약자 배려’ 에 대한 근거 설명 없이 국가의 노력만을 설명한 경우 2~3점을 부여함 - [라]의 헌법상 교육을 받을 권리에 대한 헌법재판소의 결정문에서 ‘평등원칙, (자유권적 및 사회권적) 기본권, 국가의 과제를 넘어서 적극적인 정책을 실현할 국가의 의무’ 라는 점을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함	10

7. 예시 답안 혹은 정답

[가]의 기능론은 사회를 유기체로 보며, 사회 질서 유지와 안정을 위해 구성원 간 합의의 산물인 가치나 규범 준수를 강조하지만, 기득권 유지 집단의 논리로 이용될 수 있는 문제가 있다. [나]의 갈등론은 사회를 지배와 피지배 관계로 보며, 대립과 갈등을 통한 사회 발전과 변화를 강조하지만, 사회 통합을 저해할 수 있는 문제가 있다.

[다]는 교육 기회 불평등을 설명한다. 사교육 불평등은 부모의 경제력이나 거주지역에 따른 사회 불평등 현상이다. 사교육 불평등에 대하여 [가]는 희소 자원을 합리적으로 배분한 결과이며, 분배 기준은 구성원이 합의한 것이므로 공정하다고 평가하지만, [나]는 지배 집단에게 유리한 방향으로 분배된 것으로 지배 집단의 가치가 반영된 것이므로 불공정하다고 평가한다.

[라]에서 복지와 평등을 추구하는 국가관과 롤스의 정의관에 따르면 사회적 약자들도 인간으로서의 존엄성을 유지해야 하며, 기회균등이나 사회적 약자에 대한 배려도 중시해야 한다. 헌법재판소에 따르면 헌법상 교육을 받을 권리는 사회권적 기본권의 성격이 있으므로, 국가는 사회적·경제적 약자도 능력에 따른 실질적 평등 교육을 받을 수 있도록 적극적 정책을 실현해야 할 의무가 있다.

[단국대학교 문항정보 3]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 계열 / (오전고사) 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 통합사회, 경제, 세계지리
	핵심개념 및 용어	외부불경제, 시장실패, 시장개입, 기후변화, 지속 가능한 발전
예상 소요 시간	45분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

[문제 3] [가]를 활용하여 [나]와 [다]를 설명하고, [라]의 관점에서 [마]의 자료를 활용하여 [나]의 현상을 해결하는 방안을 제시하시오. (600자 내외) (40점)

[가] 시장이 불완전하거나 재화나 서비스의 특성 등으로 인해 자원의 배분이 효율적으로 이루어지지 못하는 경우가 발생하기도 하는데, 이를 시장 실패라고 한다.

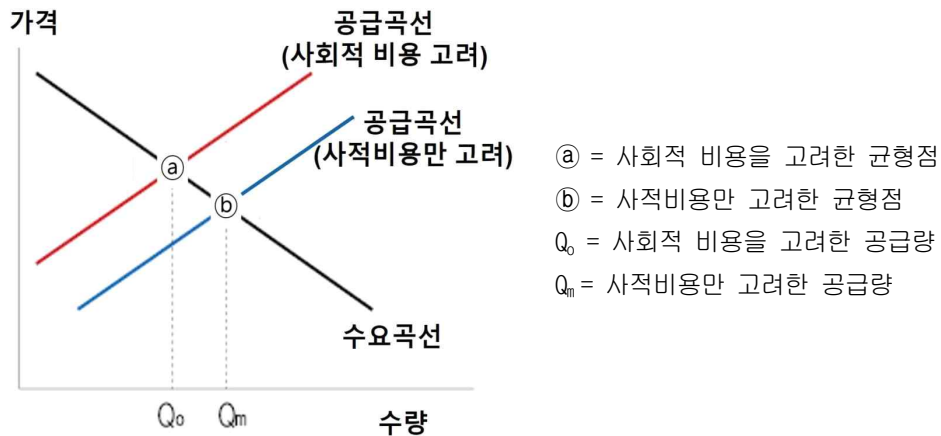
출처: 이진석 외, 『고등학교 통합사회』

외부 경제는 다른 사람에게 혜택을 주지만 그에 대한 대가를 받지 않는 경우이다. 이 때문에 외부 경제가 발생하는 재화나 서비스는 사회적으로 적정한 수준보다 적게 공급 또는 소비된다. 반대로 외부 불경제는 다른 사람에게 손해를 끼치지만 그에 대한 보상을 하지 않는 경우로서, 외부 불경제가 발생하는 재화나 서비스는 사회적으로 적정한 수준보다 많이 공급 또는 소비된다.

출처: 구정화 외, 『고등학교 통합사회』 (출제진 재구성)

공급 과정에서 배출된 오염 물질은 사회라는 차원에서 본다면 환경오염이라는 비용을 유발하고 있지만, 환경은 공급자의 소유물이 아니기 때문에 환경오염은 공급자의 고려 사항이 아니다. ...(중략)... 공급 과정에서 투입된 요소 등의 비용은 공급자가 부담하는 사적비용이다. 그러나 공급 과정에서 의도하지 않게 유발되는 손해는 공급자 입장에서 비용은 아니지만 사회적 관점에서 비용이라고 볼 수 있다. 따라서 사회 전체가 부담하는 사회적 비용은 '공급자의 사적비용 + 외부 불경제에 따른 비용(외부비용)'이 된다.

<외부 불경제로 인한 시장 실패>



출처: 『한국개발연구원 홈페이지』 (출제진 재구성)

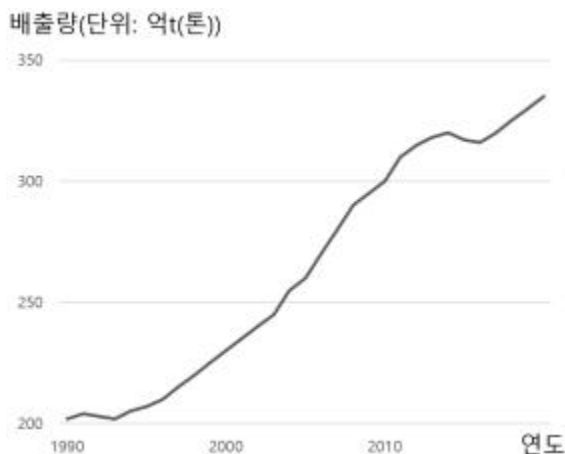
정부는 시장 개입을 통해 외부 경제를 발생시키는 행위에 대해서는 보조금 지급, 세제 혜택 등의 유인을 제공하는 한편, 외부 불경제를 발생시키는 행위에 대해서는 세금이나 과징금을 부과하여 시장 실패를 해결할 수 있다.

출처: 유종열 외, 『고등학교 경제』 (출제진 재구성)

[나] 지구온난화로 대표되는 기후 변화는 주로 온실가스의 과도한 배출에 기인하는 것으로 알려져 있다. 1997년 채택된 교토의정서(2005년 발효)에 따르면, 배출량 감축 대상인 주요 온실가스는 탄소를 포함해 총 6가지 물질이다. …(중략)… 2021년 세계 온실가스 배출량의 현황을 살펴보면, 탄소가 약 79.4%로 가장 큰 비중을 차지하고 있다.

출처: 『한국일보』, 2023. 8. 8. (출제진 재구성)

<탄소 배출량 추이>



출처: 『연합뉴스』, 2021. 4. 20.
(출제진 재구성)

<전 세계 기후 변화>



출처: 『매일경제』, 2021. 7. 22.

[다] 공장에서 배출하는 탄소는 환경을 오염시켜 사람들에게 피해를 입히지만 그 피해에 대한 사회적 비용은 제품의 생산원가에 반영돼 있지 않다. 그래서 정부가 대신 탄소세를 부과해 사회적 비용을 반영할 수 있다. 이에 여러 국가가 탄소세를 도입했거나 도입을 고려 중에

있다.

출처: 『동아일보』, 2018. 8. 15. (출제진 재구성)

<탄소세 도입 국가>

국가	핀란드	스웨덴	덴마크	스위스	아일랜드	일본	프랑스	포르투갈
도입 연도	1990	1991	1992	2008	2010	2012	2014	2015

출처: 『경향신문』, 2020. 11. 11.

[라] 지속 가능한 발전은 ‘현재 세대의 자원 이용과 개발 수준이 미래 세대의 욕구를 충족시킬 수 있는 범위에서 이루어져야 하는 것’을 의미하는 것으로, 사회적 평등과 환경 보전, 경제 성장을 포괄하는 개념으로 정립되었다. 지속 가능한 발전을 위해서는 ①전 세계 국가들이 협력해야 하고, ②정부, ③기업, ④개인이 함께 노력해야 한다.

출처: 구정화 외, 『고등학교 통합사회』 (출제진 재구성)

[마] (자료 1)

교토의정서는 탄소 배출 감축과 관련한 첫 국제협약이지만 선진국에만 감축 의무를 규정하고, 목표도 ‘하향식’으로 할당해 국가 간 갈등이 컸다. …(중략)… 세계 최대 탄소 배출국인 중국과 인도(3위) 등 개발도상국에는 감축 의무가 부과되지 않아 탄소 배출 감축의 실효성이 떨어진다는 비판도 제기돼 왔다. …(중략)… 교토의정서의 한계를 극복하기 위해 모든 국가가 참여할 수 있는 장치를 마련할 필요성이 있다.

출처: 『뉴시스』, 2015. 12. 13. (출제진 재구성)



출처: 『포스코 뉴스룸』, 2024. 3. 21. (출제진 재구성)

(자료 2)

정부는 시장에서 충분히 생산되지 못하는 공공재를 공급하며, 경제활동이 원활히 이루어질 수 있도록 사회 간접 자본(SOC)*을 제공하기도 한다.

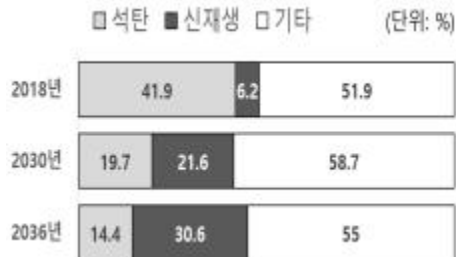
* 사회 간접 자본: 항만, 도로, 철도, 전기, 가스 등 산업 발전의 기반이 되는 여러 가지 공공재.

출처: 이진석 외, 『고등학교 통합사회』 (출제진 재구성)

수력, 풍력, 태양광, 지열, 바이오 에너지, 폐기물 에너지 등의 신재생 에너지는 대기 오염 물질의 배출이 적고 지속 가능한 에너지로 새롭게 주목받고 있다.

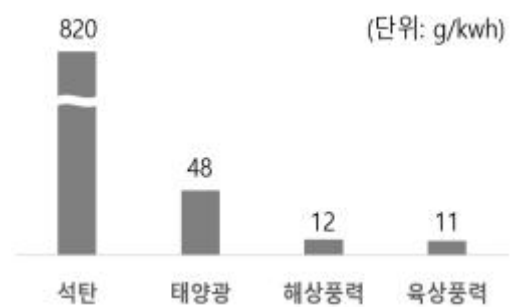
출처: 신정엽 외, 『고등학교 세계지리』

<주요 에너지별 발전량 비중 전망>



출처: 『헤럴드경제』, 2023. 1. 12.
(출제진 재구성)

<에너지별 탄소 배출량>



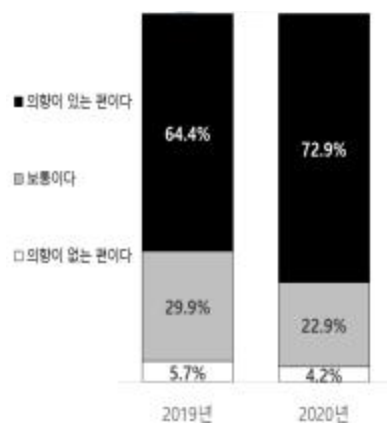
출처: 『서울경제』, 2017. 8. 16.
(출제진 재구성)

(자료 3)

기업은 생산한 제품이 시장에서 판매되어야 이윤을 얻을 수 있으므로 소비자들이 원하는 좋은 상품을 시장에 공급하기 위하여 노력한다. 이 과정에서 기업의 노력으로 인해 기술 개발, 경제 성장 등 사회 전체에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

출처: 김진영 외, 『고등학교 경제』 (출제진 재구성)

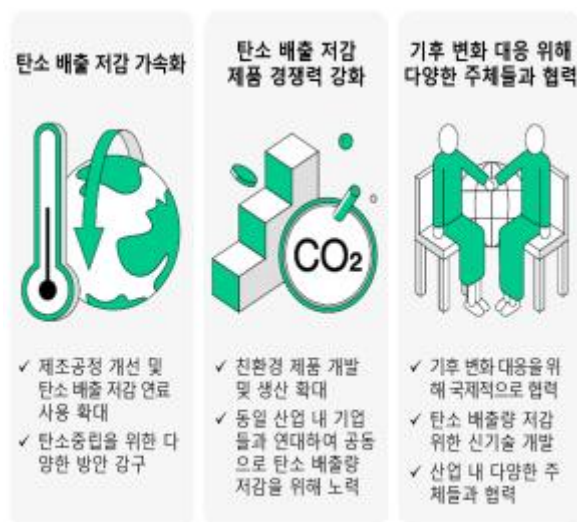
<윤리적 소비* 의향 조사>



* 윤리적 소비: 사회에 공헌할 수 있는 상품을 구매함으로써 지구 공동체의 삶을 개선하고 환경을 보존하는 것을 목적으로 하는 소비.

출처: 『매드타임즈』, 2020. 7. 29.

<A 기업의 지속 가능 전략>



출처: 『A 기업 홈페이지』 (출제진 재구성)

(자료 4)

<일상생활 속 개인 탄소발자국>

<생활 습관의 변화에 따른 탄소발자국 변화>

탄소발자국 계산 결과

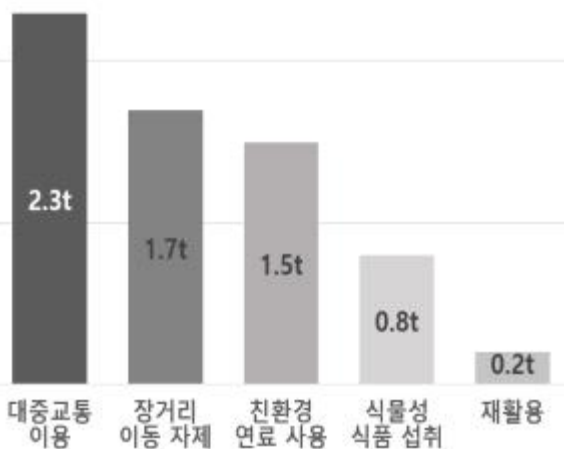
자가용(1500cc 중형)으로 휘발유 40만 원어치 소비	450.67kg (163그루)
5만 원어치 전기 사용	33.26kg (122그루)
1만 원어치 가스 사용	5.08kg (22그루)
기차로 100km 이동	2.26kg (1그루)
버스 20회 탑승	1.15kg (0그루)
지하철 20회 탑승	0.04kg (0그루)

- 한 달간 사용 기준으로 가정해 계산했을 때의 수치임.
- 괄호는 배출된 이산화탄소를 없애기 위해 심어야 할 소나무.

* 탄소발자국: 인간의 모든 활동과 상품이 생산되고 소비되는 과정에서 발생하는 탄소의 총량 의미.

출처: 『동아일보』, 2015. 12. 11.
(출제진 재구성)

세로축: 연간 탄소 배출 저감량 (단위: t(톤))



출처: 『BBC 뉴스코리아』, 2023. 5. 20.
(출제진 재구성)

3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”의 측면에서 자신의 의견을 논리적으로 서술했는지 평가한다.
- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(5) 시장경제와 금융’ 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제02-02] “경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.”, 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취기준 [12경제02-03] “경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.”, 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(9) 미래와 지속가능한 삶’ 영역의 성취기준 [10통사09-03] “미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.”를 통합하여 설명할 수 있는지 평가한다.
- 이 문제는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(9) 미래와 지속가능한 삶’ 영역의 성취기준 [10통사09-02] “지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 통합사회』

교과 ‘(2) 자연환경과 인간’ 영역의 성취기준 [10통사02-03] “환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.”, 『고등학교 세계지리』 교과 ‘(3) 세계의 인문환경과 인문 경관’ 영역의 성취기준 [12세지03-05] “세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.”, 『고등학교 경제』 교과 ‘(1) 경제생활과 경제 문제’ 영역의 성취기준 [12경제01-04] “가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.”를 통합하여 설명할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 화법과 작문, 독서 2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 경제, 세계지리	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 국어	관련
	성취기준1	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성한 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.
	과목명: 독서	관련
	성취기준1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내

		용들 사이의 관계 파악, 선정된 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	
		과목명: 화법과 작문	관련
	성취기준1	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
	2. 교과명: 사회		
		과목명: 통합사회	관련
	성취기준1	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. [10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.	
	성취기준2	[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다. [10통사02-03]에서는 국내외적으로 발생하는 환경 문제 해결을 위한 정부의 제도적 노력이나 시민단체들의 시민운동 및 캠페인, 기업 차원에서의 시설 정비 및 기술 개발 등 다양한 실제 사례들을 조사하고, 개인적 차원에서 할 수 있는 분리수거, 에너지 절약 등의 실천 방안을 탐색할 수 있도록 한다.	
	성취기준3	[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다. [10통사09-02]에서는 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태는 석유, 석탄, 천연가스 등을 중심으로 다룬다. 그리고 지속가능한 발전은 경제, 환경뿐만 아니라 사회가 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 성장에 있음을 고려하면서 개인적 노력과 제도적 방안을 다루도록 한다.	
	성취기준4	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다. [10통사09-03]에서는 정치적·경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 지구촌의 변화 양상을 예측하도록 하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 자신이 지구촌의 구성원이라는 점과 관련지어 설정할 수 있도록 한다.	
		과목명: 경제	관련
	성취기준1	[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다. [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.	

	성취기준2	[12경제01-04] 가게, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. [12경제01-04]에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가게의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.	
	과목명: 세계지리		관련
	성취기준1	[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2018	144	[가]	0
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	145	[가]	0
고등학교 통합사회	유종열 외	비상	2019	83	[가]	0
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	292	[나]	0
고등학교 경제	유종열 외	비상	2019	83	[다]	0
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	285	[라]	0
고등학교 세계지리	신정엽 외	천재교과서	2024	97, 204	[마]	0
고등학교 경제	김진영 외	미래엔	2019	36	[마]	0
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2018	144	[마]	0
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	154	[마]	0
고등학교 경제	유종열 외	비상	2019	40	[마]	0

2) 교과서 외 자료

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
KDI 한국개발연구원 홈페이지	KDI				[가]	0
원래 이로웠던 '온실 효과'... 탄소 누적되며 '지구'를 뜨겁게 만들다 [인문학 속 경제]	한국일보		2023.8.8		[나]	0
이산화탄소 배출량 추이	연합뉴스		2021.4.20		[나]	0
「오늘 38도까지 치솟는다...美 57도 中 폭우 지구가 열받았다」	매일경제		2021.7.22		[나]	0
「[신문과 놀자/주니어를 위한 사설 따라잡기]비만세」	동아일보		2018.8.15		[다]	0

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
「바이드노믹스 발맞춰 ‘탄소세 선제 도입이나, 환경세 정비나」	경향신문		2020.11.11		[다]	0
「‘교토의정서 vs 파리협정’ 어떤 차이?...2020년부터 기후변화 모든 나라가 책임진다」	뉴시스		2015.12.13.		[마]	0
철강업계를 뒤흔들 CBAM, 네가 궁금해!	포스코 뉴스룸		2024.3.21		[마]	0
「원전 비중 2036년 34.6% 국내 최대 전력공급원 된다」	헤럴드경제		2023.1.12		[마]	0
「[脫원전 에너지 新 골든를 찾아라] 태양광 ‘청정에너지’로 불리지만 이산화탄소 배출량 원전의 4배」	서울경제		2017.8.16		[마]	0
「[트렌드모니터] ‘착한 소비의 필요성’에 더욱 공감하는 소비자들」	매드타임스		2020.7. 29.		[마]	0
LG화학 지속가능경영보고서	LG화학		2023		[마]	0
「당신의 ‘탄소발자국’ 오늘 얼마나?」	동아일보		2015.12.11		[마]	0
「기온 상승을 1.5도로 줄이는 라이프스타일」	BBC 뉴스코리아		2023.5.20		[마]	0

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (15점)

[가]를 활용하여 [나]의 탄소 배출량 증가로 인한 기후 변화 현상을 외부 불경제로 인한 시장 실패로 설명하고, [다]의 탄소세 도입을 외부 불경제에 대한 정부의 시장 개입으로 설명하는 정도를 평가함.

○ 문항 해설 2 (25점)

[라]의 지속 가능한 발전을 위해 전 세계의 협력과 정부, 기업, 개인의 참여가 필요하다는 관점에서 [마]의 자료들을 활용하여 [나]의 기후 변화 현상을 해결하는 방안을 설명하는 정도를 평가함.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
	◆ 채점 기준 - [가]를 통해 [나]의 탄소 배출량 증가로 인한 기후 변화 문제를 외부 불경제의 시장 실패 상황으로 바라보고, 사회적 비용(사적비용 + 외부 비용)을 고려한 적정 수준보다 많이 공급하고 있는 상황으로 설명하는 정도에 따라 0~10점을 부여함. - [가]를 통해 [다]의 탄소세 도입은 외부 불경제로 인한 시장 실패를 정부가 해결하기 위해 세금을 부과하여 시장에 개입하는 것으로 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.	15
	◆ 채점 기준 - [라]를 통해 지속 가능한 발전을 위해 전 세계의 협력과 정부, 기업, 개인이 함께 노력해야 함을 제시하는 정도에 따라 0~5점을 부여함. - (자료 1)을 통해 전 세계가 함께 탄소 배출량 저감을 위해 협력하여 탄소누출을 막아야 함을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함. - (자료 2)를 통해 정부는 공익 차원에서 탄소 배출량 저감이 가능한 신재생 에너지 발전량의 비중을 높이기 위해 노력해야 함을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함. - (자료 3)을 통해 소비자의 다수가 환경 보존을 위한 윤리적 소비 의향이 있기 때문에 기업은 탄소 배출량 저감을 위해 지속 가능 전략을 수립하여야 함을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함. - (자료 4)를 통해 개인이 발생시키는 탄소발자국을 줄이는 것은 일상생활 속의 습관을 개선하는 것을 통해 가능함을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함.	25

7. 예시 답안 혹은 정답

[나]는 탄소 배출량 증가로 인한 기후 변화 현상이며 [가]의 외부 불경제로 인한 시장 실패 상황으로서 공급자가 사회적 비용을 고려한 적정 수준보다 더 많이 공급하면서 발생한다. [다]는 정부가 탄소 배출량을 저감하기 위해 탄소세를 도입 또는 고려하는 상황으로 [가]의 외부 불경제로 인한 시장 실패를 해결하기 위해 정부가 세금을 부과하여 시장에 개입하는 것으로 설명할 수 있다.

[라]는 지속 가능한 발전을 위해서 전 세계의 협력과 정부, 기업, 개인의 참여가 필요함을 설명한다. [라]의 관점에 따라 [나]의 문제를 해결하기 위해 전 세계는 (자료 1)과 같이 함께 협력하여 일부 국가만의 탄소 배출 감축으로 인한 탄소누출을 억제해야 한다. 정부는 (자료 2)와 같이 공익의 차원에서 다른 에너지원에 비해 탄소 배출량이 적은 신재생 에너지의 비중을 높여야 한다. 기업은 (자료 3)과 같이 소비자 다수가 환경 보존을 위한 윤리적 소비 의향이 있으므로 탄소 배출을 저감하기 위해 친환경 제품의 개발, 다양한 주체들과의 협력 등 지속 가능 전략을 수립해야 한다. 개인은 (자료 4)와 같이 일상생활 속에서 발생시키는 다양한 탄소발자국을 줄이기 위해 생활 습관을 개선해야 한다.

[단국대학교 문항정보 4]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문 계열 / (오후고사) 문제 1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학, 독서
	핵심개념 및 용어	도전, 용기, 사회 발전, 이단자
예상 소요 시간		

2. 문항 및 자료

[문제 1] 다음의 제시문을 읽고 주어진 문제에 답하시오. (30점)

- 1) [가]와 [나]의 핵심 내용을 각각 요약하시오. (250자 내외) (10점)
- 2) 1)에서 요약한 내용을 모두 활용하여 [다]의 '이 대장'이 지닌 문제점을 설명하시오. (250자 내외) (20점)

[가] 과학사를 들춰 보면 기존의 학문 체계에 도전했다가 곤욕*을 치른 인물들의 이야기를 자주 만날 수 있다. 대표적인 인물이 천동설을 부정하고 지동설을 주장한 갈릴레이이다. 천동설을 지지하던 당시의 권력층은 그들의 막강한 힘을 이용하여 갈릴레이를 신의 권위에 도전하는 이단자로 욕하고 목숨까지 위협했다.

.....(중략).....

당시의 사회적 통념으로 새로운 가설이 무시되고 과학의 발전이 늦춰질 뻔했던 사례가 또 있다. 1854년 8월 런던의 브로드가에 퍼진 콜레라*는 불과 열흘 만에 주민 500명 이상의 목숨을 앗아 갔다. 당시 과학자들은 별다른 증거 없이 오염된 공기로 콜레라가 전염된다고 주장했다. 보통 악취가 나는 하수구나 늪지대 근방에서 전염병이 유행했기 때문에 공기로 병이 전염된다는 주장은 많은 사람의 지지를 얻었던 것이다.

그러나 영국의 의사 존 스노만은 예외였다. 그는 대담하게도 공기가 아니라 물이 콜레라균의 매개체라는 가설을 세우고 이를 입증하려고 했다. 그는 빈민가를 돌아다니면서 콜레라의 전염 양상을 관찰하고 발병자와 사망자의 집 위치를 조사하였다. 그 결과, 최초 발병자의 집 지하에 있는 정화조와 브로드가 지하에 있는 상수도의 거리가 가까운 것을 확인하였다. 이러한 자료를 근거로 그는 최초 발병자의 집에서 나온 세균이 정화조와 토양층을 통하여 브로드가의 상수도에 유입되었고, 그 상수도에서 물을 길어 먹었던 사람들이 콜레라에 감염되었다는 사실을 밝혀내었다. 무모한 듯 보였던 존 스노의 연구는 콜레라의 전염 경로를 설명하여 콜레라 예방에 공헌했을 뿐 아니라 현대 의학의 연구 방법에도 큰 밑거름이 되었다.

* 곤욕(困辱): 심한 모욕. 또는 참기 힘든 일.

* 콜레라(cholera): 콜레라균이 일으키는 소화 계통의 전염병. 심한 구토와 설사에 따른 증상. 근육의 경련 따위를 일으키며 사망률이 높다.

출처: 박안수 외, 『고등학교 국어』

[나] 드레퓔스 사건이 시작된 지 삼 년이 흘렀습니다. 양심적인 많은 사람이 그동안 깊은 고통과 불안을 느꼈고, 마침내 드레퓔스의 무죄를 확신하게 되었습니다.

제가 여기서 쾨레르 케스트네르* 씨의 의심과 확신의 연대기를 작성할 필요는 없겠습니다. 다만 그가 이 사건을 탐구하는 동안 참모 본부에서 일어난 주요 돌발 사태를 모르고 있었다는 것만은 밝혀 두겠습니다. 상데르 대령이 사망한 후 피카르 중령이 정보 국장직을 물려받았습니다. 직무 수행을 하던 피카르 중령은 어느 날 외국 대사관 요원이 에스페라지 소령에게 보낸 전보 엽서 한 통을 수중에 넣게 되었습니다. 조사를 시작하는 것은 그의 최소한의 의무였습니다. 그가 상관들의 의도를 넘어 독자적으로 행동하지 않았던 것만은 분명합니다. 그는 즉각 자신의 의심을 직속 상관인 공스 장군에게 보고했고, 그다음 부아데프르 장군, 그다음 메르시에 장군에 이어 국방부 장관이 된 비요 장군에게 보고했습니다.

사람들의 입에 수없이 오르내린 그 유명한 피카르 문서는 실은 비요 문서였던 겁니다. 말하자면 그 문서는 장관을 위해 부하가 작성한 문서이며, 지금도 틀림없이 국방부에 보관되어 있는 문서입니다. 조사는 1896년 5월부터 9월까지 진행되었습니다. 여기서 특히 강조해야 할 것은 조사 결과 공스 장군이 에스페라지의 유죄를 확신했다는 사실과, 그리고 부아데프르 장군과 비요 장군이 명세서의 작성자가 에스페라지라는 것을 의심하지 않았다는 사실입니다. 피카르 중령의 조사는 이런 사실을 명백히 입증했습니다. 충격은 엄청난 것이었습니다. 왜냐하면 에스페라지의 유죄 선고는 필연적으로 드레퓔스 사건의 재심을 초래할 것이고, 그것은 참모 본부가 어떤 대가를 치르고서라도 막아야 할 것이기 때문이었습니다.

.....(중략).....

비요 장군, 부아데프르 장군, 공스 장군이 드레퓔스가 무죄라는 사실을 안 지 일 년이 지났건만, 그들은 여전히 그 무시무시한 진실을 숨기는 데 급급합니다!

.....(중략).....

저는 1881년 7월 29일 제정된 언론법 30조 및 31조에 따라 명예 훼손 행위로 기소될 수 있음을 잘 알고 있습니다. 그러므로 저의 행위는 순전히 의도적인 것입니다.

제가 고발한 사람들에 관한 한, 저는 그들을 알지도 못하며, 단 한 번 만난 적도 없으며, 그들에게 원한이나 증오를 품고 있지도 않습니다. 그들은 제게 사회악의 표본일 뿐입니다. 그리고 오늘 저의 행위는 진실과 정의의 폭발을 앞당기기 위한 혁명적 수단일 뿐입니다.

* 쾨레르 케스트네르: 드레퓔스 사건 이후 지인에게서 드레퓔스의 억울한 사정을 전해 듣고 그의 재심 운동을 벌인 인물로, 당시 국회 상원 부의장이었다.

출처: 박영목 외, 『고등학교 독서』

[다] 이 대장이 방에 들어와도 허생은 자리에서 일어서지도 않았다. 이 대장은 몸 둘 곳을 몰라하며 나라에서 어진 인재를 구하는 뜻을 설명하자, 허생은 손을 저으며 막았다.

“밤은 짧은데 말이 길어서 듣기에 지루하다. 너는 지금 무슨 벼슬에 있느냐?”

“대장이요.”

“그렇다면 너는 나라의 신임받는 신하로군. 내가 와룡 선생(臥龍先生) 같은 이를 천거하겠으니, 네가 임금께 아뢰어서 삼고초려(三顧草廬)*를 하게 할 수 있겠느냐?”

이 대장은 고개를 숙이고 한참 생각하더니,

“어렵습니다. 제이(第二)의 계책을 듣고자 하옵니다.”

했다.

“나는 원래 ‘제이’라는 것을 모른다.”

하고 허생은 외면하다가, 이 대장의 간청을 못 이겨 말을 이었다.

“명(明)나라 장졸들이 조선은 옛 은혜가 있다고 하여, 그 자손들이 많이 우리나라로 망명해 와서 정처 없이 떠돌고 있으니, 너는 조정에 청하여 종실(宗室)의 딸들을 내어 모두 그들에게 시집보내고, 훈척(勳戚)* 권귀(權貴)*의 집을 빼앗아서 그들에게 나누어 주게 할 수 있겠느냐?”

이 대장은 또 머리를 숙이고 한참을 생각하더니,

“어렵습니다.”

했다.

“이것도 어렵다, 저것도 어렵다 하면 도대체 무슨 일을 하겠느냐? 가장 쉬운 일이 있는데, 네가 능히 할 수 있겠느냐?”

“말씀을 듣고자 하옵니다.”

“무릇, 천하에 대의(大義)를 외치려면 먼저 천하의 호걸들과 접촉하여 결탁하지 않고는 안 되고, 남의 나라를 치려면 먼저 첩자를 보내지 않고는 성공할 수 없는 법이다. 지금 만주 정부가 갑자기 천하의 주인이 되어서 중국 민족과는 친근해지지 못하는 판에, 조선이 다른 나라보다 먼저 섬기게 되어 저들이 우리를 가장 믿는 터이다. 진실로 당(唐)나라, 원(元)나라 때처럼 우리 자제들이 유학 가서 벼슬까지 하도록 허용해 줄 것과, 상인의 출입을 금하지 말도록 할 것을 간청하면, 저들도 반드시 자기네에게 친근해지려 함을 보고 기뻐 승낙할 것이다. 국중의 자제들을 가려 뽑아 머리를 깎고 되놈의 옷을 입혀서, 그중 선비는 가서 빈공과(賓貢科)에 응시하고, 또 서민은 멀리 강남(江南)에 건너가서 장사를 하면서, 저 나라의 실정을 정탐하는 한편, 저 땅의 호걸들과 결탁한다면 한번 천하를 뒤집고 국치(國恥)를 씻을 수 있을 것이다. 그리고 만약 명나라 황족에서 구해도 사람을 얻지 못할 경우, 천하의 제후(諸侯)를 거느리고 적당한 사람을 하늘에 천거한다면, 잘 되면 대국(大國)의 스승이 될 것이고, 못 되어도 백구지국(伯舅之國)*의 지위를 잃지 않을 것이다.”

이 대장은 힘없이 말했다.

“사대부들이 모두 조심스럽게 예법(禮法)을 지키는데, 누가 변발(辮髮)*을 하고 호복(胡服)*을 입으려 하겠습니까?”

허생은 크게 꾸짖어 말했다.

“소위 사대부란 것들이 무엇이란 말이나? 오랑캐 땅에서 태어나 자칭 사대부라 뽐내다니 이런 어리석을 데가 있느냐? 의복은 흰 옷을 입으니 그것이야말로 상인(喪人)*이나 입는 것이고, 머리털을 한데 묶어 송곳같이 만드는 것은 남쪽 오랑캐의 습속에 지나지 못하는데, 대체 무엇을 가지고 예법이라 한단 말인가? …(중략)… 내가 세 가지를 들어 말하였는데, 너

는 한 가지도 행하지 못한다면서 그래도 신임받는 신하라 하겠는가? 신임받는 신하라는 계참으로 이렇단 말이냐? 너 같은 자는 칼로 목을 잘라야 할 것이다.”

- * 삼고초려(三顧草廬): 인재를 맞아들이기 위해 참을성 있게 노력함. 중국 삼국 시대, 촉한의 유비가 난양(南陽)에 은거하던 제갈량을 세 번이나 찾아갔다는 데서 유래함.
- * 훈척(勳戚): 나라를 위해 드러나게 세운 공로가 있는 임금의 친척.
- * 권귀(權貴): 권세가 있고 지위가 높음. 또는 그런 사람.
- * 백구지국(伯舅之國): 성씨가 다른 제후 국가 중에서는 제일 큰 나라.
- * 변발(辮髮): 몽골인이나 만주인의 풍습으로, 남자의 머리를 뒷부분만 남기고 나머지 부분을 깎아 뒤로 길게 땅아 늘임. 또는 그런 머리.
- * 호복(胡服): 만주인의 옷. 오랑캐의 옷차림.
- * 상인(喪人): 부모나 조부모가 세상을 떠나서 거상 중에 있는 사람.

출처: 정재찬 외, 『고등학교 문학』

3. 출제 의도

- 이 문제는 제시문 [가]와 [나]의 핵심 내용을 요약하고, 이를 활용하여 [다]의 ‘이 대장’이 지닌 문제점을 설명하는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 핵심 내용을 요약하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”를 기초로 하여 『고등학교 국어』 교과 ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준 [10국02-02] “매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.” 및 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 글에 드러난 문제 상황을 설명하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-02] “주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가], [나], [다]는 『고등학교 국어』 교과 ‘(2) 읽기’ 영역의 성취기준 [10국02-03] “삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다.”와 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역 성취기준 [12독서03-02] “사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.”와 『고등학교 문학』 교과 ‘(2) 문학의 수용과 생산’ 영역의 성취기준 [12문학02-02] “작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.”와 관련된다.
- 제시문 [가]는 기존의 학설이나 권위에 도전하는 용기 있는 이단자들의 목소리가 우리 사회를 발전시킬 수 있다고 주장하는 글이다. 이 제시문은 『고등학교 국어』 교과서 ‘마음을 움직이는 설

득’ 부분에 나오는 「용기 있는 이단자들의 반란」에서 발췌한 글이다.

- 제시문 [나]는 프랑스의 존경받는 문학인이 군 당국의 잘못된 사법 행위를 공개적으로 비판한 글이다. 이 제시문은 『고등학교 독서』 교과서 ‘사회·문화 분야의 글 읽기’ 부분에 나오는 「나는 고발한다」에서 발췌한 글이다.
- 제시문 [다]는 ‘허생’을 통해 당대 집권층인 사대부의 무능과 허위의식을 비판한 고전소설이다. 이 제시문은 『고등학교 문학』 교과서 ‘문학 작품의 수용과 생산’ 부분에 나오는 「허생전」에서 발췌한 글이다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 독서, 문학	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 독서	
	성취기준1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.
	성취기준2	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
	성취기준3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.
	과목명: 국어	
	성취기준1	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
	성취기준2	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국02-03] 이 성취기준은 여러 자료에 대한 비판적 독서를 통해 독자 자신이나 사회가 안고 있는 문제들에 대한 해결의 실마리를 얻고, 필자의 관점이나 생각에 대하여 다양한 대안을 마련하며 읽는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽

		으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.	
	성취기준3	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.	
	성취기준4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	
	과목명: 문학		관련
	성취기준1	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 국어	박안수 외	비상교육	2018	240-241	[가]	X
고등학교 독서	박영목 외	천재교육	2019	123-127	[나]	X
고등학교 문학	정재찬 외	지학사	2019	113-118	[다]	X

5. 문항 해설

1)번 문항

○ 문항 해설 (10점)

- 제시된 지문 [가]와 [나]의 핵심 내용을 각각 요약하는 문항이다.
- [가]는 기존의 학설이나 권위에 도전하는 용기 있는 이단자들의 목소리가 우리 사회를 발전시킬 수 있다고 주장한다. 과학사에서 갈릴레이는 당시 권력층이 지지하던 천동설을 부정하고 지동설을 주장해 신의 권위에 도전한 불온한 이단자로 낙인찍혀 목숨까지 위협받았다. 하지만 영국 의사 존 스노의 예는 다른 시사점을 준다. 당시 과학자들은 콜레라가 공기를 통해 감염된다고 주장했고 많은 사람들도 이를 지지했지만, 존 스노는 기존 통념에서 벗어나 상수도(물)를 통한 전염 경로를 밝혀내 콜레라 예방에 큰 공헌을 했다. 이런 예에서 알 수 있듯이 과학의 도약은 이단적인 발상과 이의 수용을 통해 이루어졌다고 주장하고 있다.
- [나]는 에밀 졸라(1840-1902)가 1898년 1월 13일 『로르르』 신문에 간첩 누명을 쓴 유대인 군인 알프레드 드레퓔스 대위가 무죄임을 폭로한 편지 형식의 글이다. 저자는 1894년 드레퓔스가 적국인 독일에 기밀문서를 넘긴 혐의로 유죄를 선고받고 유배되었는데, 1896년 피카르 중령이 에스테라지 소령이 진범임을 밝혀냈음에도 불구하고 군 당국이 진실을 숨기는 데 급급했다고 주장한다. 저자는 자신이 명예 훼손 행위로 기소될 수도 있지만 진실과 정의의 폭발을 앞당기고자 고발하는 것이라고 말한다.

2)번 문항

○ 문항 해설 (20점)

- 1)에서 요약한 내용을 모두 활용하여 [다]의 ‘이 대장’이 지닌 문제점을 설명하는 문항이다.
- [다]는 ‘허생’을 통해 당대 집권층인 사대부의 무능과 허위의식을 비판한 고전소설이다. 제시문에서 ‘이 대장’은 ‘허생’에게 나라를 위해 일할 인재를 등용할 방법을 묻는다. ‘허생’은 ‘이 대장’에게 임금이 직접 삼고초려할 것, 훈척과 권귀의 재산을 내어줄 것, 사대부들이 변발과 호복을 하고 만주족과 교류할 것 등의 방안을 제시한다. 하지만 ‘이 대장’은 이를 행하는 것은 모두 어렵다고 말한다. 이는 ‘이 대장’이 기존 통념과 권위에 맞서는 이단자가 못되어서이기도 하고, 당시 기득권자들의 문제를 알고 있음에도 이들을 고발할 용기가 없어서이기도 하다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1)번 문항	◆ 채점 기준 [가]와 [나]의 핵심 내용을 구체적으로 제시하고 [가]와 [나]를 요약하는 정도에 따라 0~10점을 부여함. - [가]에서 기존 통념과 권위에 도전하는 용기 있는 이단자들의 목소리가	10

	우리 사회를 발전시킬 수 있다고 요약한 정도에 따라 0~5점을 부여함. - [나]에서 저자는 군 당국이 드레퓔스의 무죄와 에스테라지의 유죄를 확신하고도 진실을 숨기는 데 급급했던 것을 비판하고, 자신이 명예 훼손 행위로 기소될 수 있지만 진실과 정의를 위해 고발하는 것이라고 요약한 정도에 따라 0~5점을 부여함.	
2)번 문항	○ 문항 해설 (20점) - 1)에서 요약한 내용을 모두 활용하여 [다]의 ‘이 대장’ 이 지닌 문제점을 설명하는 문항이다. - [다]는 ‘허생’ 을 통해 당대 집권층인 사대부의 무능과 허위의식을 비판한 고전소설이다. 제시문에서 ‘이 대장’ 은 ‘허생’ 에게 나라를 위해 일할 인재를 등용할 방법을 묻는다. ‘허생’ 은 ‘이 대장’ 에게 임금이 직접 삼고초려할 것, 훈척과 권귀의 재산을 내어줄 것, 사대부들이 변발과 호복을 하고 만주족과 교류할 것 등의 방안을 제시한다. 하지만 ‘이 대장’ 은 이를 행하는 것은 모두 어렵다고 말한다. 이는 ‘이 대장’ 이 기존 통념과 권위에 맞서는 이단자가 못 되어서이기도 하고, 당시 기득권자들의 문제를 알고 있음에도 이들을 고발할 용기가 없어서이기도 하다.	20
	※ 형식적 요건과 글의 완성도에 따라 부분 점수를 부여할 수 있음. (± 5점) - 원고지 사용법과 한글 맞춤법, 표현의 적절성, 논리의 일관성, 논지 전개 타당성, 규정 분량의 준수 여부에 따라 5점 이내에서 부분 점수를 부여할 수 있음.	

7. 예시 답안 혹은 정답

1)번 예시 답안

[가]는 기존의 학설이나 권위에 도전하는 용기 있는 이단자들의 목소리가 우리 사회를 발전시킬 수 있다고 주장한다. 저자는 존 스노를 예로 들어 사회 통념으로 새로운 가설을 무시한다면 과학의 발전은 늦춰질 것이라고 말한다. [나]는 군 당국이 드레퓔스의 무죄와 에스테라지의 유죄를 확신하고도 진실을 숨기는 데 급급했다고 주장한다. 저자는 자신이 명예 훼손 행위로 기소될 수도 있지만 진실과 정의의 폭발을 앞당기고자 고발하는 것이라고 말한다.

2)번 예시 답안

[다]에서 ‘이 대장’ 은 ‘허생’ 에게 나라의 어진 인재를 등용할 계책을 묻는다. ‘허생’ 은 ‘이 대장’ 에게 임금이 직접 삼고초려할 것, 훈척과 권귀의 재산을 내어줄 것, 사대부들이 변발과 호복을 하고 만주족과 교류할 것 등의 방안을 제시한다. 그러나 ‘이 대장’ 은 ‘허생’ 의 계책을 수용하지 못한다. 이는 [가]에서처럼 ‘이 대장’ 이 새로운 주장을 할 이단자가 못 되어서이기도 하고, [나]와 달리 당시 기득권자들의 문제를 알고 있음에도 이들을 고발할 용기가 없어서이기도 하다.

[단국대학교 문항정보 5]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 계열 / (오후고사) 문제 2	
출제 범위	교육과정 과목명	독서, 화법과 작문, 통합사회, 경제
	핵심개념 및 용어	시장경제, 경쟁의 제한, 외부 효과, 시장 실패, 정부의 시장 개입
예상 소요 시간	40분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

[문제 2] [가]와 [나]의 관점에서 [다]를 평가하고, [라]를 바탕으로 [마]의 사례를 각각 설명하시오. (600자 내외) (30점)

[가] 하이에크는 시장의 자생적 질서를 위협하거나 부정하는 모든 이념을 인류를 ‘노예의 길’로 이끄는 악이라고 보았다. 사회주의, 집단주의에 반대했을 뿐만 아니라 ‘시장의 질서를 왜곡’하는 ‘정부의 개입’도 위협한 것이라고 주장했다.

그가 보기에 인간은 제한적 지식에 의존하는 불완전한 존재다. 그렇게 오류에 빠지기 쉬운 개인들이 모여 합리적 결과를 도출하는 마당이 시장이다. 개인들이 각자의 불완전성에서 기인하는 오류를 정정하는 가장 확실한 방법은 시장에서 경쟁을 벌이는 것이다. 따라서 시장과 경쟁은 사회 발전의 필수적, 절대적 요소이며, 시장과 경쟁의 자유를 훼손하는 정부의 계획이나 정책은 사악한 것이다. 하이에크는 시장의 자유를 지키기 위해 시장 바깥의 간섭을 배제하는 정책을 주장했다. 이러한 하이에크의 주장은 바로 ‘신자유주의’의 토대가 되었다.

출처: 『한겨레』, 2019. 10. 19. (출제진 재구성)

[나] 케인스는 현실의 시장에서 경제 주체들은 대등하지 않고, 그렇게 대등하지 않은 경제 주체들 사이의 자유 경쟁은 약육강식의 정글과 다를 바 없다고 말한다. 케인스는 이 점을 이렇게 간명하게 요약했다. “이리 떼의 자유가 양 떼에게는 죽음을 뜻하는 경우가 흔하다.” 즉 간섭이 전혀 없는 자유방임 상태의 시장 경제에서 보이지 않는 손이 제대로 기능하지 않으면 비효율적인 자원 분배와 ‘불공정한 소득 분배’ 등 이른바 시장 실패 문제가 발생할 수밖에 없다는 것이다. 케인스는 이와 같은 문제를 해결하고 개인이 실질적으로 자유를 누릴 수 있도록 국가가 능동적으로 개입해야 한다고 주장했다. 미국은 케인스의 이러한 ‘수정 자본주의’를 받아들여 뉴딜 정책과 같은 ‘적극적인 정부의 개입’으로 대공황 시기 경제 위기를 해결할 수 있었다.

출처: 『한겨레』, 2019. 10. 19. (출제진 재구성)

[다] 아마존, 구글, 페이스북 등 거대 글로벌 정보기술(IT) 기업에 디지털세를 부과해야 한다는 요구가 국내외에서 확산하고 있다. 국경을 넘어 서비스를 제공하는 인터넷 플랫폼 기업은 서비스 이용자의 거주지와 실제 매출이 발생하는 지역이 다른 경우가 많다. 예를 들어 넷플릭스가 한국에서 벌어들인 구독료는 미국 본사의 매출이다. 현재 대부분의 국가는 자국(自國) 내 기업에 대해서만 법인세와 같은 세금을 징수할 수 있다. 이 때문에 거대 IT 기업은 본사가 위치하지 않은 국가에서 많은 돈을 벌고도 정작 그 국가에 전혀 세금을 내지 않을 수 있다. 디지털세는 이러한 세금 체계를 수정하기 위해 제안됐다. 디지털세 도입을 통해 거대 IT 기업들이 위치하지 않은 국가도 자국 내에서 매출을 일으킨 IT 기업에 세금을 징수할 수 있다.

거대 IT 기업은 없지만, 이들의 서비스에 대한 수요가 많은 영국, 스페인, 프랑스 등 유럽 국가들은 ‘공정 과세’를 강조하며 디지털세 도입에 적극적이다. 유럽연합(EU)에 따르면 유럽 기업은 이익의 23.2%를 세금으로 냈지만, 글로벌 IT 기업들은 9.5%만을 냈다.

이들 정부는 디지털세를 통해 거대 글로벌 IT 기업과 자국 기업 간 공정한 과세를 하고, 심해지는 양극화와 불평등 개선을 위한 재분배 역할을 할 수 있기를 기대하고 있다.

글로벌 IT 기업들은 즉각 반발하고 나섰다. 신기술 개발에 따른 사업 환경 변화를 정부가 개입하여 세금으로 규제하면 기술 혁신에 악영향을 줄 수 있고 일자리 창출도 방해하는 등 역효과가 날 수 있다고 반박한다. 또 글로벌 IT 기업을 자국 내에 유치한 국가들의 반발도 심하다. 아일랜드, 룩셈부르크 등이 대표적인 나라인데, 이들은 디지털세 부과가 자국의 일자리 창출과 세수(稅收)에 악영향을 미칠 것을 우려하고 있다.

출처: 『동아일보』, 2018. 11. 3. (출제진 재구성)

[라] 정부는 시장 실패의 개선뿐만 아니라 시장의 문제점을 보완하기 위해 시장에 개입한다. 그러나 정부의 개입이 문제를 충분히 해결하지 못하거나 오히려 악화시키기도 하는데, 이를 정부 실패라고 한다.

정부 실패의 원인은 다양하다. 무엇보다 정부도 다른 경제 주체들처럼 정보가 불완전할 수 있다. 날로 복잡하고 다양해지는 현대 사회에서 정부도 정보의 제약에 직면할 수밖에 없다. 또한 미래의 불확실성 때문에 잘못된 예측을 기반으로 정책을 결정하고 집행하기도 한다. 그 결과 최선의 대안을 수립하는 데 실패하여 정부 실패가 발생한다.

둘째, 유권자들이 정부 사업에서 발생하는 사회적 비용과 편익에 대해 잘 알지 못하는 경우, 사회적 편익이 큰 사업에 반대하고, 반대로 사회적 비용이 큰 사업을 지지할 수 있다. 이럴 경우 정부는 유권자들이 지지하는 사업을 할 수밖에 없으므로 정부 실패가 발생한다.

셋째, 정부의 모든 정책에는 상반된 이해관계를 가진 집단이 있기 마련이다. 따라서 정책 결정이 경제 원리에 따라 합리적으로 이뤄지지 못하고 이해 집단의 압력과 정치적 타협을 통해 이뤄지기도 한다. 그럴 경우 정책의 당초 취지가 변질되어 국가 전체적으로 볼 때 효율을 떨어뜨리는 결과를 가져와 정부 실패가 발생한다.

이 외에도 정책의 경직성, 근시안적인 규제, 관료조직의 문제와 관료 집단의 이기주의 등도 원인이 될 수 있다.

출처: 김종호 외, 『고등학교 경제』 (출제진 재구성)

[마] (자료 1)

정부는 2007년부터 현재까지 전국의 고속도로 노선 개발에 15조 958억 원을 사용하였다. 그러나 개통된 고속도로의 실제 통행량은 노선 개발의 근거가 된 예상 통행량에 비해 훨씬 적은 것으로 나타났다. 통행량에 대한 잘못된 예측이 비효율적인 재정 투자와 국민의 혈세를 낭비하는 결과로 나타났다.

(자료 2)

대기 오염을 줄이기 위해 캘리포니아주 정부는 「배기가스 제로법」을 만들고 자동차 회사가 의무적으로 무공해 자동차를 생산·판매하도록 규제하였다. 이에 G사는 상용 전기 자동차를 양산하였고 소비자의 호응도 좋았다. 하지만 전기 자동차의 등장에 위협을 느낀 자동차 회사와 석유 회사들은 정부에 끈질기게 압력을 가했고, 결국 「배기가스 제로법」은 2003년 폐기되었다.

출처: 허수미 외, 『고등학교 경제』

3. 출제 의도

- 이 문제는 글에 드러난 관점과 내용을 정확하게 파악하고 이를 문제 상황에 맞게 적용하여 통일성과 응집성 있는 글을 쓰는 능력을 평가하기 위한 것이다.
- 글의 내용을 파악하는 능력은 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취 기준 [12독서02-03] “글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.”와 관련되고, 글을 쓰는 능력은 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취 기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”와 관련된다.
- 제시문 [가], [나], [대]는 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(5) 시장 경제와 금융’ 영역의 성취 기준 [10통사05-10] “자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장 경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.”와 성취 기준 [10통사05-02] “시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”와 관련된다. 이 제시문들은 또한 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취 기준 [12경제02-03] “경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.”와 성취 기준 [12경제02-04] “시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.”와 관련된다.
- 제시문 [라], [마]는 『고등학교 경제』 교과 ‘(2) 시장과 경제활동’ 영역의 성취 기준 [12경제02-03] “경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.”와 성취 기준 [12경제02-04] “시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.”와 관련된다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 독서, 화법과 작문 2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중 【선택 교육과정】 - 과목명: 통합사회, 경제	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 독서	관련
	성취기준1 [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	
	과목명: 화법과 작문	관련
	성취기준1 [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
	2. 교과명: 사회	
	과목명: 통합사회	관련
	성취기준1 [10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다. [10통사05-01] 에서 ‘자본주의의 시간적·공간적 전개 과정과 그 특징’은 역사적 사건이나 사상가들의 주장을 통해 다루도록 한다. 그리고 합리적 선택이란 비용보다 편익을 크게 하는 것을 의미하며, 선택의 효율성만 추구할 경우 공공의 이익이나 규범 준수 등을 간과할 수 있으므로 합리적 선택과 더불어 그 한계에 대해서도 다루도록 한다.	
	성취기준2 [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. [10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.	
	과목명: 경제	관련
	성취기준1 [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.	
	성취기준2 [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2024	79-81	[가], [나]	X
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	140-141	[가], [나]	X
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2024	87	[라]	O
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2024	79-81	[마]	X

2) 교과서 외 자료

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
「정부개입-시장 자유 ‘세기의 논쟁’」	한겨레		2019.10.19		[가], [나]	O
「디지털세 도입 움직임 전 세계 확산… IT 기업은 “기술 혁신에 악영향” 반발」	동아일보		2018.11.3		[다]	O

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1(20점)

[가]는 하이에크의 신자유주의에서 정부의 개입에 대한 부정적인 견해를 다루며, [나]는 케인스의 수정자본주의에서 시장 실패에 대한 정부의 개입의 필요성을 다룬다. [다]는 국내외에서 부과 논의 중인 디지털세에 대한 찬반 논의를 다룬다. [가], [나]의 관점에서 [다]를 평가한다.

○ 문항 해설 2(10점)

[라]는 정부의 개입, 정부 실패에 대한 정의와 정부 실패의 원인을 다룬다. [마]의 (자료 1)은 고속도로 통행량 예측 오차로 인한 정부 실패 사례를 다룬다. [마]의 (자료 2)는 자동차와 석유 회사들의 압력에 의한 정부 실패 사례를 다룬다. [라]를 바탕으로 [마]의 사례를 각각 설명한다.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1	◇ 채점 기준 아래 내용을 근거로 평가한 정도에 따라 각각 점수 부여. - [가]의 하이에크 신자유주의가 정부의 개입에 부정적인 관점을 갖는다는 점을 설명한 정도에 따라 1~5점을 부여함. - [나]의 케인스 수정자본주의가 시장 실패에 대한 정부의 개입 필요성	20

	을 강조한다는 점을 설명한 정도에 따라 1~5점을 부여함. - [가]의 관점에서 디지털세는 정부의 개입이며 시장 질서를 왜곡하고 기술 혁신에 악영향을 주며 일자리 창출을 방해하는 등 역효과를 가져 오기 때문에 부정적으로 평가한 정도에 따라 1~5점을 부여함. - [나]의 관점에서는 디지털세를 통해 거대 글로벌 IT 기업과 자국 기업 간 공평한 과세를 하고 심해지는 양극화와 불평등 개선을 위한 재분배 역할을 정부가 할 수 있기 때문에 긍정적으로 평가한 정도에 따라 1~5점을 부여함.	
2	아래 내용을 설명한 정도에 따라 각각 점수 부여. - [마](자료 1)의 정부 실패 원인을 정부 정보의 불완전성, 복잡하고 다양한 현대 사회에서 미래의 불확실성으로 인한 잘못된 예측 때문으로 설명한 정도에 따라 1~5점을 부여함. - [마](자료 2)의 정부 실패 원인을 정책 결정에 반대하는 이해 집단의 압력과 정치적 타협으로 당초 취지가 변질되어 국가 전체 효율을 떨어뜨렸기 때문으로 설명한 정도에 따라 1~5점을 부여함.	10

7. 예시 답안 혹은 정답

시장 실패에 대해 [가]는 정부의 개입을 반대하는 하이에크의 신자유주의 관점을 설명한다. [나]는 적극적 정부의 개입을 주장하는 케인스 수정자본주의 관점을 보여준다. [다]는 디지털세 논란을 다루는데, [가] 관점에서 디지털세는 시장 질서를 왜곡하는 정부의 개입으로 기술 혁신에 악영향을 주며 일자리 창출을 방해하는 등 역효과가 날 수 있기 때문에 부정적으로 평가된다. 반면 [나] 관점에서 디지털세를 통해 정부가 거대 글로벌 IT 기업과 자국 기업 간 공정한 과세를 하고 심해지는 양극화와 불평등 개선을 위한 재분배 역할을 할 수 있기 때문에 긍정적으로 평가된다.

[마] (자료 1)은 전국 고속도로 통행량에 대한 예측 오류로 인해 발생한 정부 실패를 다루고 있다. 복잡한 현대 사회에서 정부도 정보 확보에 제약이 있고, 미래의 불확실성으로 인해 잘못된 예측을 기반으로 정책을 집행할 수 있기 때문에 이와 같은 정부 실패에 봉착할 수 있다.

(자료 2)는 자동차 회사와 석유 회사들의 압력에 의해 좌절된 「배기가스 제로법」을 다룬다. 캘리포니아주 정부의 실패는 정책 결정에 반대하는 이해 집단의 압력과 정치적 타협을 통해 당초 취지가 변질되어 국가 전체적으로는 효율성을 떨어뜨렸기 때문에 발생했다.

[단국대학교 문항정보 6]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술우수자전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 계열 / (오후고사) 문제 3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 사회·문화, 경제, 통합사회, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	사회변동, 경제주체, 시장경제, 주4일제
예상 소요 시간	45분 / 전체 120분	

2. 문항 및 자료

[문제 3] [가]의 주 4일제 도입에 대한 찬성과 반대 의견을 [나]의 자료에서 적절한 근거를 찾아 각각 제시하고, [다]를 활용하여 향후 주 4일제 도입을 효과적으로 준비하기 위한 정부, 기업, 노동자의 역할을 제안하시오. (600자 내외) (40점)

[가] ‘월화수목일일일’ 주 4일제 근무라는 직장인의 꿈은 현실이 될 수 있을까. 미국의 대표적인 진보 정치인 버니 샌더스 상원의원이 지난달 ‘주 4일제 근무’ 도입을 골자로 하는 표준 근로 시간 단축 법안을 발의하며 주 4일제 논의가 불붙고 있다. 노동계 등에선 직장 만족도 향상이나 삶의 질 개선 등을 이유로 내세워 찬성하지만, 기업계 등에선 생산성 저하나 국가 경쟁력 약화 등을 들어 반대하는 모양새다.

출처: 『조선일보』, 2024. 4. 15. (출제진 재구성)

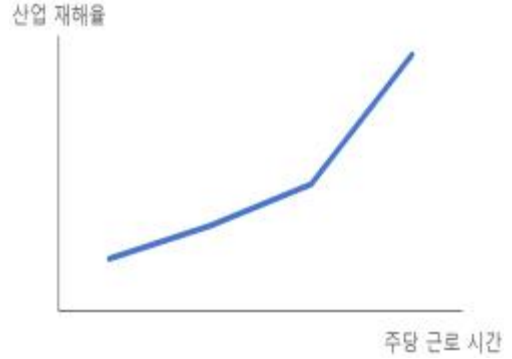
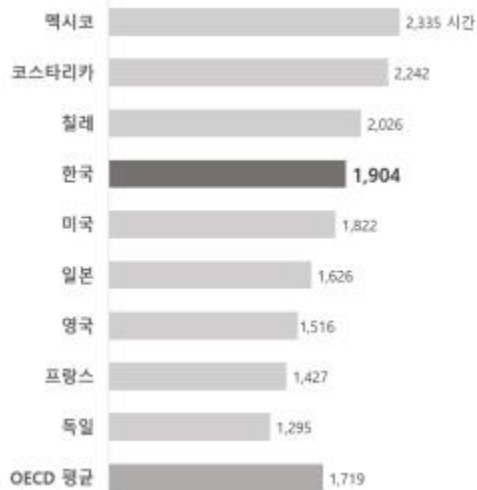
한편으로는 새로운 사회적 문제가 발생하는 등 실효성에 대한 우려도 제기된다. 주 4일제를 시행하는 기업으로 구직자들이 쏠리는 직업 양극화가 발생할 수 있다는 이유에서다. 또 사람들이 많이 몰리는 공공기관과 금융, 병원 근로자 업무 부담이 추가로 가중되고, 이용자와 갈등이 심화할 수 있다는 전망도 나온다. A 교수는 “국내서 주 4일제가 전반적으로 확산하기는 어려울 것”이라며 “정보기술(IT), 바이오, 소프트웨어, 빅테크와 같은 일부 고부가가치 업종에서만 한정적으로 도입이 가능할 것”이라고 내다봤다.

출처: 『조선비즈』, 2024. 1. 2.

[나] (자료 1)

<2022년 OECD 주요국 연평균 근로 시간>

<주당 근로 시간과 산업 재해율*의 관계>



* 산업 재해율: 전체 근로자 중 산업 재해(사망자, 부상자, 업무상 질병 요양자 등)를 당한 근로자의 비중을 의미함.

출처: 『연합뉴스』, 2024. 3. 3.

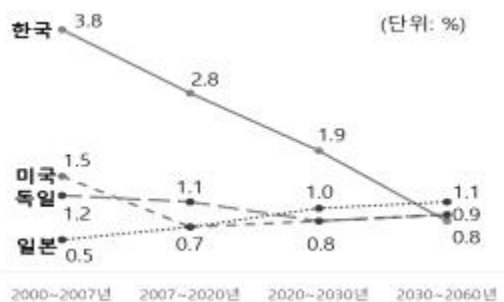
출처: 『연합뉴스』, 2021. 11. 21.
(출제진 재구성)

(자료 2)

기술 진보가 중요하지만, 노동 투입량은 여전히 경제 성장의 중요한 요인이다. 그래서 인구가 적은 나라는 이민 정책으로 외국에서 이민을 받아들인다. 최근 우리나라를 비롯한 많은 나라들이 출산을 장려하는 것도 이러한 이유 때문이다.

출처: 김종호 외, 『고등학교 경제』

<국가별 1인당 잠재 성장률* 변화 추이>



* 잠재 성장률: 노동이나 자본 등 자원을 최대로 활용하였을 때 달성 가능한 성장률로 한 나라 경제의 최대 성장 능력을 의미함.

출처: 『세계일보』, 2024. 1. 15.

<우리나라의 생산 연령 인구* 전망>



* 생산 연령 인구: 경제 활동이 가능한 만 15세 이상 64세 이하 인구 수.

출처: 『매일경제』, 2023. 12. 14.

(자료 3)

시간의 흐름에 따라 변화하는 자연과 사회 환경 속에서 인간은 이전과 다른 형태의 삶을

살아가게 된다. 대다수 사람이 농업에 종사하던 때가 불과 수십 년 전인데, 지금은 대다수 사람이 도시에 모여 살고 직업도 다양하다. 사회적 관계의 범위와 형태도 다양해졌으며, 새로운 가치관이나 사고방식이 확산하면서 기존 사회의 사고방식을 가진 사람들과 갈등이 일어나기도 한다. 이처럼 인간의 생활 방식, 의식 구조, 사회적 관계, 사회 구조 등이 총체적으로 변화하는 현상을 사회 변동이라고 한다.

출처: 구정화 외, 『고등학교 사회·문화』

<회사 선택 시 중요하게 생각하는 요건>



* 워라벨: 일과 생활의 균형(Work & Life Balance)을 뜻함.

<MZ 세대가 생각하는 괜찮은 일자리 기준>



출처: 『디지털조선일보』, 2018. 3. 28.

출처: 『이코노미스트』, 2022. 5. 21.

(자료 4)

사회 불평등 현상은 사회적 자원의 종류와 성격에 따라 다양한 유형으로 나타난다. 경제적 불평등은 주로 재산이나 소득의 차이로 나타난다. 정치적 불평등은 권력의 소유와 행사의 차이로 나타난다. 사회·문화적 불평등은 사회적 위신, 명예, 교육 수준, 지식 소유 등 사회·문화적 생활의 기회와 수준의 차이로 나타난다.

출처: 구정화 외, 『고등학교 사회·문화』

<산업별 주 4일제가 비현실적이라고 생각하는 비율>

산업 구분	비율
교육	44%
제조업	41%
여행/운송	37%
소매유통	28%
금융	26%
정보기술(IT)/통신	17%

<기업 규모별 유연 근무제* 시행 비율>

기업 규모 구분	유연 근무제 시행 비율
직원 수 300명 미만	15.8%
직원 수 300명 이상 1,000명 미만	22.3%
직원 수 1,000명 이상	30.7%

* 유연 근무제: 통상의 근무 시간, 근무일을 변경하거나 근로자와 사용자가 근로 시간이나 근로 장소 등을 선택, 조정하여 일과 생활을 조화롭게 조정할 수 있는 제도임.

출처: 『ClickUp』, 2022.
(출제진 재구성)

출처: 『파이낸셜투데이』, 2017. 3. 9.
(출제진 재구성)

[다] 경영자 중 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 과감히 도전하는 정신과 의지

를 가진 경영자를 기업가라고 하며, 이러한 도전하는 정신을 기업가 정신이라고 한다. 기업가 정신이 충만한 기업가는 새로운 사업 영역을 창출하고 신제품 개발에 도전하며, 새로운 시장 개척에 앞장선다. 나아가 새로운 기술 개발과 생산 비용 절감을 통해 기업의 생산성을 향상한다. 이러한 기업가의 혁신을 통해 기업은 총수입을 증가시키고 총비용을 감소함으로써 많은 이윤을 창출할 수 있다.

출처: 김종호 외, 『고등학교 경제』

<스마트 공장* 도입 성과>



* 스마트 공장: 제품의 기획부터 판매까지 모든 생산 과정을 ICT(정보통신기술)로 통합해 최소 비용과 시간으로 고객 맞춤형 제품을 생산하는 사람 중심의 첨단 지능형 공장.

출처: 『파이낸셜뉴스』, 2024. 6. 24.

<AI 도입 생산성 성과>



출처: 『정보통신신문』, 2024. 9. 25.

사회 갈등은 구성원 간의 충돌을 일으키고, 이를 해결하기 위해 사회적 비용을 발생시킨다. 그러나 사회 갈등은 사회 구성원들의 소통과 협력을 끌어낼 수 있다는 점에서 민주주의와 사회 발전에 도움을 주기도 한다. 그래서 사회 갈등의 바람직한 해결을 통해 사회 통합을 이룰 수 있도록 노력해야 한다.

.....(중략).....

한편 국가는 사회적 분열이 구조적으로 심화하는 것을 방지하고, 다른 의견을 조정할 수 있는 통합의 정치를 지향해야 한다. 이를 위해 국민의 의견을 수렴하고 정책에 대한 합리적인 논의가 가능한 민주적인 절차를 마련해야 한다.

출처: 변순용 외, 『고등학교 생활과 윤리』

<제13차 경제사회노동위원회* 회의 모습>



* 경제사회노동위원회: 정부, 기업, 노동자 대표가 참여하여 경제 사회 주체 간 협력을 협의하는 기구를 의미함.

출처: 『국민일보』, 2024. 3. 10.

노동자에게도 일정한 책임이 따른다. 노동자는 근로 계약에 따라 업무를 성실히 수행하여 생산성 향상에 이바지해야 한다. 또한 자신의 분야에서 역량을 발휘하고자 끊임없이 노력해

야 하고, 이를 통해 소비자에게 더 큰 만족을 줄 수 있는 재화와 서비스를 생산해야 한다.

출처: 구정화 외, 『고등학교 통합사회』

<직장인 8명의 가짜 노동* 시간>

1월 11일~17일 직장인 8명의 가짜 노동 시간

이름	직업	가짜 노동 시간(분)	전체 근무 시간(분)
김○○	초등교사	740	2,850
이○○	공무원	770	2,410
김□□	제조업계	150	2,495
양○○	금융업계	440	2,940
이△△	공무원	1,665	2,685
강○○	사회복지사	710	1,950
김△△	공공기관	1,140	2,550
임○○	제약업계	730	2,720
합계		6,345	20,600

* 가짜 노동: 실제 성과와 상관없는 일, 보여주기식의 일, 단지 바빠 보이기 위한 일들을 의미함.

출처: 『한국일보』, 2024. 2. 27.

3. 출제 의도

- 이 문제는 『고등학교 국어』 교과 ‘(3) 쓰기’ 영역의 성취기준 [10국03-01] “쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 쓴다.”를 기초로 하여, 『고등학교 독서』 교과 ‘(2) 독서의 방법’ 영역의 성취기준 [12독서02-01] “글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.”와 『고등학교 화법과 작문』 교과 ‘(3) 작문의 원리’ 영역의 성취기준 [12화작03-04] “타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.”의 측면에서 자신의 의견을 논리적으로 서술했는지 평가한다.
- 이 문제는 『고등학교 사회·문화』 교과 ‘(4) 사회 계층과 불평등’ 영역의 성취기준 [12사문04-01] “기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.” 및 ‘(5) 현대의 사회 변동’ 영역의 성취기준 [12사문05-01] “사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.”에 대한 이해를 바탕으로 『고등학교 경제』 교과 ‘(1) 경제생활과 경제 문제’ 영역의 성취기준 [12경제01-04] “가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.”와 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(9) 미래와 지속가능한 삶’ 영역의 성취기준 [10통사09-01] “세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.”를 통합하여 설명할 수 있는지 평가한다.
- 이 문제는 『고등학교 사회·문화』 교과 ‘(5) 현대의 사회 변동’ 영역의 성취기준 [12사문05-01] “사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을

분석한다.”와 관련한 제도를 효과적으로 준비하기 위해 『고등학교 생활과 윤리』 교과 ‘(6) 평화와 공존의 윤리’ 영역의 성취기준 [12생윤06-01] “사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.”와 『고등학교 경제』 교과 ‘(1) 경제생활과 경제 문제’ 영역의 성취기준 [12경제01-04] “가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.”와 『고등학교 통합사회』 교과 ‘(5) 시장경제와 금융’ 영역의 성취기준 [10통사05-02] “시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.”의 각각의 관점에서 해결 방안을 제시할 수 있는 사고력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 국어, 독서, 화법과 작문 2. 교육부 고시 제2018-162호[별책 7] “사회과 교육과정” 중【선택 교육과정】 - 과목명: 사회문화, 경제, 통합사회 3. 교육부 고시 제2015-74호[별책 6] “도덕과 교육과정” 중【선택 교육과정】 - 과목명: 생활과 윤리	
관련 성취기준	1. 교과명: 국어	
	과목명: 국어 관련	
	성취기준1	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국03-01] 이 성취기준은 쓰기가 의미를 구성하는 과정이라는 점과, 구성된 의미를 독자와 소통하는 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하고 글을 쓰는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 필자는 쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성한다. 그런데 필자의 글은 진공 상태에 놓여 있는 것이 아니라 독자에게 둘러싸여 있으며, 독자가 처해 있는 각각의 맥락에 따라 다양한 방법으로 읽히고 수용된다. 그러므로 글을 쓰는 것은 그 글을 통해 맺어질 독자를 향해 대화를 시도하는 사회적 행위라고 할 수 있다. 학습자에게 여러 자료에서 얻은 내용을 종합하여 글을 썼던 경험, 자료에서 얻은 내용에 자신의 배경지식을 종합하여 글을 썼던 경험을 바탕으로 하여 쓰기가 의미 구성 과정이라는 점을 이해하도록 한다. 그리고 글을 써서 인터넷에 올렸을 때 독자가 보인 반응이나 비평을 바탕으로 하여 쓰기가 사회적 상호 작용이라는 점을 이해하도록 한다.
	과목명: 독서 관련	
	성취기준1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설

		정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취기준1	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 이 성취기준은 독자의 요구, 관심사, 수준 등을 고려하여 논거를 수집하고 조직함으로써 설득력이 높은 글을 쓰는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	
	2. 교과명: 사회		
	과목명: 사회·문화		관련
	성취기준1	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	
	성취기준2	[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. [12사문05-01] 을 통해 사회 변동을 설명하는 진화론, 순환론, 기능론, 갈등론 등의 특징을 비교하고 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 의의와 역할을 인식한다. 실제 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 파악한다.	
	과목명: 경제		관련
	성취기준1	[12경제01-04] 가게, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다. [12경제01-04] 에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가게의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.	
	과목명: 통합사회		관련
	성취기준1	[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. [10통사09-01] 에서는 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 대한 자료를 분석하고, 저출산·고령화, 인구 과잉 등 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악한다. 특히 저출산·고령화가 초래할 문제에 대한 해결 방안으로 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책의 필요성, 세대 간 정의, 미래 세대에 대한 책임 등을 다루도록 한다.	
	성취기준2	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업	

		가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다. [10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업이 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.	
	3. 교과명: 도덕		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준1	[생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	박병기 외	비상교육	2018	142	[가]	X
고등학교 사회·문화	구정화 외	천재교육	2024	131, 169	[가]	X
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2019	38, 112, 113	[나]	X
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	276, 169	[나]	X
고등학교 사회·문화	구정화 외	천재교육	2024	169, 131	[나]	X
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2019	41	[다]	X
고등학교 생활과 윤리	변순용 외	천재교과서	2024	188-189	[다]	X
고등학교 사회·문화	구정화 외	천재교육	2024	151	[다]	X
고등학교 통합사회	구정화 외	천재교육	2024	151	[다]	X

2) 교과서 외 자료

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
「월화수목休休休…美가 쏘아올린 ‘주 4일제의 꿈’ 한국서도?」	조선일보		2024.4.15		[가]	O
「[주 4일제] ③ “가야 할 길이지만, 적용 기업 한정적” …정부·민간 도입 주체 의견 분분」	조선비즈		2024.1.2		[가]	X
「근로 시간 10년새 연 200시간 줄었지만…여전히 OECD 평균과 격차」	연합뉴스		2024.3.3		[나]	X
“주 52시간 이상 사업체 산업 재해율, 40시간 미만의 4.8배”」	연합뉴스		2024.11.21			O
「“日처럼 ‘잃어버린 30년’ 오나” …韓 잠재 성장률 0%대 위기 [심층기획 - ‘저성장의 늪’ 기로에 선 한국]」	세계일보		2024.1.15			X
「이대로면 생산인구 35년 후 반토막…일손·군대·학교도 소멸 위기」	매일경제		2023.12.14			X

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
「워라밸 실현의 걸림돌 1위는 ‘아근’, 직장 선택 시 중요한 요건은?’	디지털조선일보		2018.3.28			X
「MZ세대 “워라밸 지켜지고 연봉 3000만원이면 나쁘지 않아” [체크 리포트]」	이코노미스트		2022.5.21			X
「ClickUp Research Finds 4-day Work Week Threatens to Leave Millions of UK Workers Behind」	『ClickUp』		2022. 7. 21.			O
「잡코리아 조사, 직장인 10명중 9명 유연근무제 도입 찬성」	파이낸셜투데이		2017.3.9			O
「스마트 공장 도입 中 小 “작업 환경 좋아져 젊은 사람들도 일하겠다고 와요” [도약의 마지막 기회를 잡아라]」	파이낸셜뉴스		2024. 6. 24			X
「기업 67%, 생성형 AI 투자 확대… 생산성 향상 성과」	정보통신신문		2024.9.25			X
「‘저효율 장시간 노동’ 주4일제로 극복할까…노동계 “사회적 논의 시작”」	국민일보		2024.3.10			X
「우리는 하루 2시간 반을 ‘가짜 노동’에 허비하고 있다」	한국일보		2024.2.27			X

5. 문항 해설

○ 문항 해설 1 (25점)

[나]에서 적절한 근거를 선택적으로 찾아 [가]의 주 4일제 도입에 대한 찬성과 반대 의견을 논리적으로 설명하는 정도를 평가함

○ 문항 해설 2 (15점)

[다]에 제시된 내용을 적절하게 활용하여, 향후 주 4일제 도입을 효과적으로 준비하기 위한 정부, 기업, 노동자 각각의 입장을 논리적으로 설명하는 정도를 평가함

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
1	◆ 채점 기준 - (자료 1)에서 우리나라의 연평균 근로 시간이 많고, 주당 근로 시간이 많을수록 산업 재해율이 증가한다는 점을 근거로 주 4일제 도입을 통해 근로 시간 감축이 필요하다고 주장하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - (자료 2)에서 우리나라의 잠재 성장률이 상대적으로 낮고, 생산 연령 인구도 줄어들고 있는 상황임을 설명하고, 주 4일제 도입으로 노동 투입량이 줄어들 경우 국가 경쟁력이 더욱 약화될 수 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함	25

	- (자료 3)에서 최근 우리 사회에 일과 삶의 균형을 추구하는 사회 변동이 진행 중이기 때문에 주 4일제 도입으로 이에 대응할 필요가 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - (자료 4)에서 산업별, 기업 규모별 특성에 따라 현실적으로 주 4일제가 도입되기 어려운 특징이 있음을 설명하고, 이로 인해 주 4일제 도입이 새로운 사회·문화적 불평등을 야기할 가능성이 있음을 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - 종합적으로 위의 자료들을 논리적이고 충실하게 활용한 정도에 따라 0~5점을 부여함	
2	◆ 채점 기준 - 정부의 입장에서, [다]에 제시된 경제사회노동위원회와 같은 민주적인 절차에 의해 주 4일제가 도입될 경우 발생할 수 있는 기업과 노동자 간의 다양한 갈등 상황에 대비하고 사회 통합을 유도해야 한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - 기업의 입장에서, [다]에 제시된 스마트 공장, AI 등과 같은 신기술 도입을 통한 생산성 향상을 통해 향후 주 4일제 도입으로 줄어든 노동 투입량 문제를 해결해야 한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함 - 노동자의 입장에서, [다]에 제시된 가짜 노동과 같은 비효율적 업무를 개선하여 생산성을 향상시키기 위한 노동자로서의 책임을 다해야 한다고 설명하는 정도에 따라 0~5점을 부여함	15

7. 예시 답안 혹은 정답

주 4일제 도입은 [나]의 (자료 1, 3)을 근거로 찬성할 수 있다. (자료 1)에 따르면 우리나라의 근로 시간이 많고, 근로 시간이 많으면 산업 재해율이 증가하기 때문에 주 4일제 도입으로 근로 시간을 단축할 필요가 있다. (자료 3)에 따르면 최근 우리 사회에 일과 삶의 균형을 추구하는 사회 변동이 진행되고 있어 주 4일제 도입으로 이에 대응할 필요가 있다. 반면 주 4일제 도입은 (자료 2, 4)를 근거로 반대할 수 있다. (자료 2)에 따르면 우리나라의 잠재 성장률과 생산 연령 인구가 모두 감소할 것으로 전망되어 주 4일제로 노동 투입량까지 줄어든 경우 국가 경쟁력이 더욱 약화될 수 있다. (자료 4)에 따르면 산업별, 기업 규모별로 주 4일제 도입이 어려운 경우가 있어 이것이 새로운 사회·문화적 불평등을 야기할 가능성이 있다.

향후 주 4일제를 효과적으로 준비하기 위해 정부는 경제사회노동위원회와 같은 기구를 통해 기업과 노동자의 의견을 수렴하고 사회 통합을 유도해야 한다. 기업은 스마트 공장, AI 등 신기술 도입을 통해 생산성을 향상시키기 위해 노력해야 한다. 노동자는 주어진 업무 시간에 가짜 노동을 최대한 줄여 노동자로서의 책임을 다해야 한다.

[단국대학교 문항정보 7]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	단국대학교 2025학년도 수시 모집 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 계열(오전) / 문제 1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수해, 미적분
	핵심개념 및 용어	정적분, 곡선의 접선, 수직 조건
예상 소요 시간	25분	

2. 문항 및 제시문

[문제 1] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (55점)

〈제시문〉

(가) 임의의 세 실수 a, b, c 를 포함하는 구간에서 함수 $f(x)$ 가 연속일 때 $\int_a^c f(x) dx + \int_c^b f(x) dx = \int_a^b f(x) dx$
(나) 두 직선 $y = mx + n$, $y = m'x + n'$ 에 대하여 두 직선이 서로 수직이면 $mm' = -1$ 이다.
(다) 함수 $f(x)$ 가 $x = a$ 에서 미분가능할 때, 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $P(a, f(a))$ 에서의 접선의 방정식은 $y - f(a) = f'(a)(x - a)$

최고차항의 계수가 양수 a 인 삼차함수 $f(x)$ 에 대하여 $g(x) = \int_1^x f(t) dt$ 는 $x = -2, 0, 2$ 에서 극값을 갖는다.

[문제 1] $\int_0^2 f(t) dt = -2 - g(0)$ 일 때, $g(-2)$ 의 값을 구하십시오. (15점)

[문제 2] 두 직선 ℓ 과 m 이 다음 조건을 만족시킨다.

- (1) 직선 ℓ 은 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $A(1,f(1))$ 에서의 접선이다.
 (2) 직선 ℓ 과 m 은 점 $A(1,f(1))$ 에서 만나고 서로 수직이다.

직선 m 의 x 절편이 13일 때, a 의 값을 구하시오. (20점)

[문제 3] 좌표평면 위의 점 P 가 다음 조건을 만족시킨다.

- (1) 점 P 는 x 축 위에 있다. (단, 점 P 의 x 좌표는 양수)
 (2) 곡선 $y=f(x)$ 의 접선 중 점 P 를 지나는 접선은 두 직선 ℓ', m' 뿐이다.

직선 ℓ' 과 m' 이 서로 수직일 때, a 의 값을 구하시오. (20점)

3. 출제 의도

[문제 1] 정적분 기본 성질을 이해하고 있는지를 평가

[문제 2] 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 평가

[문제 3] 삼차함수의 접선의 성질을 이해하고 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
제시문 가	수학 II - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
제시문 나	수학 - (2) 기하 - ② 직선의 방정식 - [10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다.
제시문 다	미적분 - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 - [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.
문제 1	수학 II - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
문제 2	수학 - (2) 기하 - ② 직선의 방정식 - [10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. 수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.
문제 3	수학 - (2) 기하 - ② 직선의 방정식 - [10수학02-04] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해한다. 미적분 - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 - [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	박교식 외	동아출판	2024	126~131쪽
	수학	배종숙 외	금성출판사	2024	131~133쪽
	미적분	박교식 외	동아출판	2024	101~103쪽
기타					

5. 문항 해설

[문제 1] 대칭성을 가지고 있는 함수의 정적분을 구할 수 있는지를 평가하는 문제

[문제 2] 함수의 접선과 직선과의 위치 관계를 알고 있는지를 평가하는 문제

[문제 3] 삼차함수의 그래프에 접하는 직선에 대한 성질을 이해하고 있는지를 평가하는 문제

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 1	(풀이 1) - $\int_0^2 f(t) dt = \int_0^{-2} f(t) dt$ 임을 제시 : 5점 - $\int_0^{-2} f(t) dt = \int_1^{-2} f(t) dt - \int_1^0 f(t) dt$ 임을 제시 : 5점 - $g(-2) = -2$ 임을 제시 : 5점 (풀이 2) - $f(x) = ax(x^2 - 4)$ 를 주어진 식에 대입하고 적분하여 $a = \frac{8}{9}$ 임을 제시 : 10점 - $g(-2) = -2$ 임을 제시 : 5점	15점
문제 2	- $f'(1) = -a$ 임을 제시 : 5점 - m 의 방정식 $y = \frac{1}{a}(x-1) - 3a$ 을 제시 : 10점 - $a = 2$ 임을 제시 : 5점	20점
문제 3	- $P(2,0)$ 을 구하면 : 8점 - 점 P 가 아닌 다른 점점의 x 좌표가 -1 임을 제시 : 7점 - $a = \frac{\sqrt{2}}{4}$ 임을 제시 : 5점	20점

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] 삼차함수 $f(x) = ax(x^2 - 4)$ 가 원점에 대칭이므로

$$-2 - g(0) = \int_0^2 f(t) dt = \int_0^{-2} f(t) dt = \int_1^{-2} f(t) dt - \int_1^0 f(t) dt = g(-2) - g(0)$$

따라서 $g(-2) = -2$ 이다.

[문제 2] $f(x) = ax(x^2 - 4) = ax^3 - 4ax$ 이므로 $f'(x) = 3ax^2 - 4a$ 이고 $f'(1) = -a$ 이다.

따라서 직선 m 은 점 A 를 지나고 직선 ℓ 에 수직이므로 직선 m 의 방정식은

$$y = \frac{1}{a}(x-1) - 3a \text{이다. 직선 } m \text{이 점 } (13, 0) \text{을 지나고 } a \text{가 양수이므로 } a = 2 \text{이다.}$$

[문제 3] 곡선 $y = f(x)$ 위의 각 점에서 접선을 그어서 x 절편을 살펴보면, 곡선 $y = f(x)$ 의 변곡점이 x 축 위에 있으므로, 주어진 조건 (2)를 만족시키는 점 P 는 오로지 $P(2, 0)$ 뿐이고 이 경우 두 접선 중 하나는 점 P 에서 곡선 $y = f(x)$ 에 접한다.

곡선 $y = f(x)$ 와 점 P 에서 접하는 직선을 ℓ' 이라 하고, 점 P 를 지나고 곡선 $y = f(x)$ 와 점 P 가 아닌 점 $B(b, f(b))$ 에서 접하는 직선을 m' 이라 하자. 직선 m' 의 방정식은

$$y = f'(b)(x-b) + f(b) = (3ab^2 - 4a)(x-b) + ab^3 - 4ab$$

이고, 직선 m' 은 점 $P(2, 0)$ 을 지나므로

$$6ab^2 - 2ab^3 - 8a = 0$$

이다.

$$(b+1)(b-2)^2 = 0$$

에서 $b = -1$, $b = 2$. $b \neq 2$ 이므로 $b = -1$. 즉, 점 $B(-1, f(-1))$ 에서 직선 m' 과 곡선 $y = f(x)$ 는 접한다. 두 접선 ℓ', m' 은 서로 수직이므로

$$-1 = f'(-1)f'(2) = (3a - 4a)(12a - 4a)$$

이고 a 가 양수이므로 $a = \frac{\sqrt{2}}{4}$ 이다.

[단국대학교 문항정보 8]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	단국대학교 2025학년도 수시 모집 논술고사	
계열(과목)/ 문항번호	자연 계열(오전) / 문제 2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I, 미적분
	핵심개념 및 용어	정적분, 치환적분, 그래프의 개형
예상 소요 시간	35분	

2. 문항 및 제시문

[문제 2] 다음 제시문을 읽고 질문에 답하십시오. (45점)

〈제시문〉

(가) $\int \frac{1}{x} dx = \ln x + C$ (단, C 는 적분상수)
(나) 함수 $f(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속이고 미분가능한 함수 $x=g(t)$ 에 대하여 $a=g(\alpha)$, $b=g(\beta)$ 일 때 도함수 $g'(t)$ 가 α, β 를 포함하는 구간에서 연속이면 $\int_a^b f(x) dx = \int_{\alpha}^{\beta} f(g(t)) g'(t) dt$
(다) 미분가능한 함수 $f(x)$ 가 $f'(a)=0$ 이고 $x=a$ 의 좌우에서 • $f'(x)$의 부호가 양에서 음으로 바뀌면 $f(x)$는 $x=a$에서 극대이고, 극댓값은 $f(a)$ • $f'(x)$의 부호가 음에서 양으로 바뀌면 $f(x)$는 $x=a$에서 극소이고, 극솟값은 $f(a)$

$f(x) = \frac{\cos x}{2 + \sin x}$ 라 하자.

[문제 1] $0 < a < \frac{\pi}{2}$ 에 대하여

$$\int_0^a \frac{2\sin x + 1}{2\cos x + \sin x \cos x} dx = 1$$

일 때, $f(a)$ 의 값을 구하십시오. (단, a 는 상수) (20점)

[문제 2] 다음 조건을 만족시키는 실수 k 의 값과 범위를 모두 구하십시오. (25점)

$\frac{\pi}{2} \leq x \leq 2\pi$ 에서 곡선 $y = 3f(x) - k $ 와 직선 $y = 1$ 이 만나는 점의 개수는 2이다.
--

3. 출제 의도

[문제 1] 정적분의 값을 구할 수 있는지를 평가

[문제 2] 그래프의 개형을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
제시문 가	미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
제시문 나	미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
제시문 다	수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
문제 1	미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 2	수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. 미적분 - (2) 미분법 - ③ 도함수의 활용 - [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	고성은 외	좋은책신사고	2024	26-31쪽
	미적분	박교식 외	동아출판	2024	134-139쪽
	수학 I	김원경 외	비상교육	2024	74-80쪽
기타					

5. 문항 해설

[문제 1] 치환적분법을 활용하여 정적분의 값을 구할 수 있는지를 평가하는 문제

[문제 2] 함수의 그래프 개형을 그려서 곡선과 직선의 위치 관계를 판단할 수 있는지를 평가하는 문제

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 1	정적분을 해결한 형태(별해1, 별해2 및 다른 방법 포함)를 제시 : 12점 $-\ln \frac{1}{2f(a)} = 1$ 임을 제시 : 5점 $-f(a) = \frac{1}{2e}$ 임을 제시 : 3점	20점
문제 2	$-\$ 함수 $f(x)$ 의 극댓값 $\frac{\sqrt{3}}{3}$, 극솟값 $-\frac{\sqrt{3}}{3}$ 을 제시 : 5점 구간 $\left[\frac{\pi}{2}, 2\pi\right]$ 에서의 함수 $f(x)$ 의 그래프의 개형을 제시 : 8점 $-1 - \sqrt{3} < k \leq -1$, $1 - \sqrt{3}$, $-1 + \sqrt{3} < k \leq 1$, $\frac{5}{2} \leq k < 1 + \sqrt{3}$ 임을 제시 : 12점	25점

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] 치환적분법에 의하여

$$\begin{aligned}
 1 &= \int_0^a \frac{2\sin x + 1}{2\cos x + \sin x \cos x} dx = \int_0^a \frac{2\sin x + 1}{(2 + \sin x)^2} \times \frac{2 + \sin x}{\cos x} dx \\
 &= - \int_0^a \frac{f'(x)}{f(x)} dx = [-\ln |f(x)|]_0^a = \ln \frac{|f(0)|}{|f(a)|}
 \end{aligned}$$

이다. 따라서 $f(a) = \frac{1}{2e}$ 이다.

$$\begin{aligned}
 (\text{별해1}) \quad 1 &= \int_0^a \frac{2\sin x + 1}{2\cos x + \sin x \cos x} dx = \int_0^a \frac{\sin x(2 + \sin x) + 1 - \sin^2 x}{2\cos x + \sin x \cos x} dx \\
 &= \int_0^a \tan x dx + \int_0^a \frac{\cos x}{2 + \sin x} dx = \ln \frac{1}{2f(a)}
 \end{aligned}$$

$$(\text{별해2}) \quad 1 = \int_0^a \frac{2\sin x + 1}{2\cos x + \sin x \cos x} dx = \int_0^a \frac{(2\sin x + 1)\cos x}{\cos^2 x(2 + \sin x)} dx \text{에서 } \sin x = t \text{로 치환하면}$$

$$\ln \frac{1}{2f(a)} = 1 \text{이다.}$$

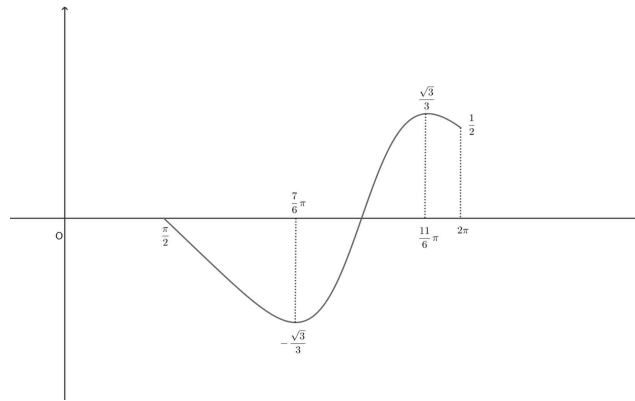
[문제 2] 구간 $\left[\frac{\pi}{2}, 2\pi\right]$ 에서 $y=f(x)$ 의 그래프의 개형을 구하자.

$$f'(x) = \frac{-(2+\sin x)\sin x - \cos^2 x}{(2+\sin x)^2} = -\frac{2\sin x + 1}{(2+\sin x)^2} = 0$$

으로부터 $x = \frac{7}{6}\pi$ 일 때 극솟값 $-\frac{\sqrt{3}}{3}$ 을 갖고, $x = \frac{11}{6}\pi$ 일 때 극댓값 $\frac{\sqrt{3}}{3}$ 을 갖는다. 또한

• $f'(x) > 0$ 인 경우 : $2\sin x + 1 < 0$, 즉 $\frac{7}{6}\pi < x < \frac{11}{6}\pi$ 에서 $f(x)$ 는 증가

• $f'(x) < 0$ 인 경우 : $2\sin x + 1 > 0$, 즉 $\frac{\pi}{2} \leq x < \frac{7}{6}\pi$ 또는 $\frac{11}{6}\pi < x \leq 2\pi$ 에서 $f(x)$ 는 감소한다. 이를 이용하여 $y=f(x)$ 의 그래프의 개형을 그리면 다음과 같다.



곡선 $y=f(x)$ 의 개형

$|3f(x) - k| = 1$ 은 $f(x) = \frac{k-1}{3}$, $f(x) = \frac{k+1}{3}$ 이므로 곡선 $y=|3f(x)-k|$ 와 직선 $y=1$ 의 교점의 개수가 2인 경우는 곡선 $y=f(x)$ 와 직선 $y=\frac{k-1}{3}$ 의 교점과 곡선 $y=f(x)$ 와 직선 $y=\frac{k+1}{3}$ 의 교점의 합이 2인 경우와 같다.

두 직선 $y=\frac{k-1}{3}$ 와 $y=\frac{k+1}{3}$ 의 거리 d 가 $\frac{2}{3}$ 이고 $d=\frac{2}{3} > \frac{\sqrt{3}}{3}$, $d=\frac{2}{3} > \frac{1}{2}$ 임에 주목하여 두 직선 $y=\frac{k-1}{3}$ 와 $y=\frac{k+1}{3}$ 을 동시에 움직이면서 교점의 개수의 합이 2인 경우를 살펴보면 구하는 k 의 값의 범위는

(i) $-\frac{\sqrt{3}}{3} < \frac{k+1}{3} \leq 0$ 경우 : $-1 - \sqrt{3} < k \leq -1$

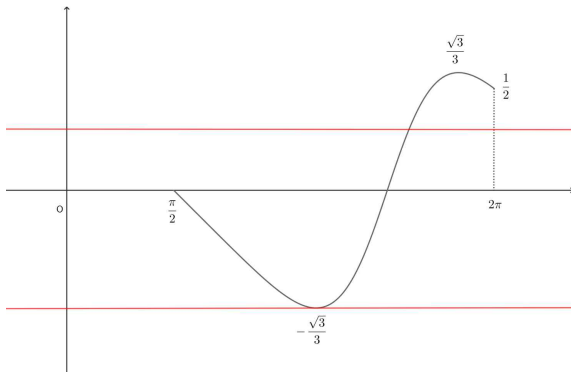
(ii) $\frac{k-1}{3} = -\frac{\sqrt{3}}{3}$ 인 경우 : $k = 1 - \sqrt{3}$

(iii) $\frac{\sqrt{3}}{3} - \frac{2}{3} < \frac{k-1}{3} \leq 0$ 인 경우 : $-1 + \sqrt{3} < k \leq 1$

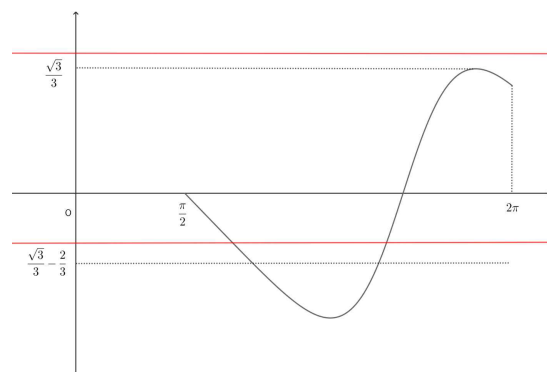
(iv) $\frac{1}{2} \leq \frac{k-1}{3} < \frac{\sqrt{3}}{3}$ 인 경우 : $\frac{5}{2} \leq k < 1 + \sqrt{3}$

이다. 요약하면

$$-1 - \sqrt{3} < k \leq -1, \quad 1 - \sqrt{3}, \quad -1 + \sqrt{3} < k \leq 1, \quad \frac{5}{2} \leq k < 1 + \sqrt{3}$$



경우 (ii)의 예



경우 (iii)의 예

[단국대학교 문항카드 9]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	단국대학교 2025학년도 수시 모집 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 계열(오후) / 문제 1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학Ⅱ, 미적분
	핵심개념 및 용어	함수의 최솟값, 정적분, 사차함수의 그래프
예상 소요 시간	35분	

2. 문항 및 제시문

〈제시문〉

(가) 함수 $f(x)$ 가 임의의 세 실수 a, b, c 를 포함하는 닫힌구간에서 연속일 때,

$$\int_a^c f(x)dx + \int_c^b f(x)dx = \int_a^b f(x)dx$$

(나) 함수 $f(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속이고 미분가능한 함수 $x = g(t)$ 에 대하여
 $a = g(\alpha)$, $b = g(\beta)$ 일 때 도함수 $g'(t)$ 가 α, β 를 포함하는 구간에서 연속이면

$$\int_a^b f(x)dx = \int_{\alpha}^{\beta} f(g(t))g'(t)dt$$

(다) 두 함수 $f(x), g(x)$ 가 미분가능하고 $f'(x), g'(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때,

$$\int_a^b f(x)g'(x)dx = \left[f(x)g(x) \right]_a^b - \int_a^b f'(x)g(x)dx$$

(라) 함수 $f(x)$ 가 실수 a 에 대하여 다음 조건을 모두 만족시킬 때, $f(x)$ 는 $x = a$ 에서 연속이라고 한다.

(i) 함수 $f(x)$ 는 $x = a$ 에서 정의되어 있다.

(ii) 극한값 $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$ 가 존재한다.

(iii) $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = f(a)$

함수 $f(x)$ 가 $x = a$ 에서 연속이 아닐 때, $f(x)$ 는 $x = a$ 에서 불연속이라고 한다.

실수 t 에 대하여 실수 전체의 집합에서 정의된 함수 $f(x) = x^2 + |x - t|$ 의 최솟값을 $g(t)$ 라 하자.
 사차함수 $h(x)$ 는 최고차항의 계수가 1이고 $h(1) = 0$, $h(-1) \neq g(0)$ 이다.

[문제 1] $-\frac{1}{2} < t < \frac{1}{2}$ 일 때, $g(t)$ 를 구하시오. (15점)

[문제 2] $\int_{-1}^1 [\ln(|g'(t)|+1)]^2 dt$ 의 값을 구하시오. (20점)

[문제 3] 실수 k 에 대하여, x 축에 평행한 직선 $y=k$ 와 곡선 $y=h(x)$ 의 교점의 개수를 $n(k)$ 라 하자. 함수 $n(k)$ 가 $k=0$ 과 $k=1$ 에서만 불연속일 때, $h(4)$ 의 값을 구하시오. (20점)

3. 출제 의도

[문제 1] 함수의 최솟값을 구할 수 있는지를 평가

[문제 2] 치환적분법과 부분적분법을 활용할 수 있는지를 평가

[문제 3] 사차함수의 그래프에 대한 특성을 이해하고 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
제시문 가	수학 II - (3) 적분 - ① 부정적분 - [12수학II 03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다. 수학 II - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학II 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
제시문 나	미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
제시문 다	미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
제시문 라	수학 II - (1) 함수의 극한과 연속 - ② 함수의 연속 - [12수학II 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.
문제 1	수학 - (1) 문자와 식 - ⑤ 이차방정식과 이차함수 - [10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
문제 2	수학 - (1) 문자와 식 - ⑤ 이차방정식과 이차함수 - [10수학01-11] 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. 수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. 미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. 미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

문제 3	수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.
	수학 II - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	류희찬 외	천재교과서	2024	70-74쪽
	수학 II	김원경 외	비상교육	2024	51-67쪽, 78-89쪽
	미적분	고성은 외	좋은책신사고	2024	132-148쪽
기타					

5. 문항 해설

[문제 1] 절댓값이 포함된 함수의 최솟값을 구할 수 있는지를 평가하는 문제

[문제 2] 치환적분법과 부분적분법을 활용할 수 있는지를 평가하는 문제

[문제 3] 사차함수의 그래프를 이용하여 극값의 위치를 파악할 수 있는지를 평가하는 문제

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 1	- 구간 $-\frac{1}{2} < x \leq t$에서의 최솟값 $f(t) = t^2$ 을 제시 : 6점 - 구간 $t \leq x < \frac{1}{2}$에서의 최솟값 $f(t) = t^2$ 을 제시 : 6점 - 정답 $g(t) = t^2$ 을 제시 : 3점	15점
문제 2	- $t \leq -\frac{1}{2}$ 일 때 $g(t) = -t - \frac{1}{4}$ 이고 $t \geq \frac{1}{2}$ 일 때 $g(t) = t - \frac{1}{4}$ 임을 제시: 6점 - $g'(t) = \begin{cases} -1 & (t \leq -\frac{1}{2}) \\ 2t & (-\frac{1}{2} < t < \frac{1}{2}) \\ 1 & (t \geq \frac{1}{2}) \end{cases}$ 을 제시 : 4점 - $\int_{-1}^1 \{\ln(g'(t) + 1)\}^2 dt = 3(\ln 2)^2 - 4\ln 2 + 2$ 임을 제시 : 10점	20점

문제 3	- $h(x)$의 극솟값은 0, 극댓값은 1임을 제시 : 8점 - $h(x) = (x-1)^2(x-s)^2$ 형태임을 제시 : 6점 - $h\left(\frac{s+1}{2}\right) = \left(\frac{s-1}{2}\right)^4 = 1$임을 제시 : 4점 - $h(4) = 9$임을 제시 : 2점	20점
------	--	-----

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] $-\frac{1}{2} < t < \frac{1}{2}$ 이므로

- $x \geq t$ 이면 $f(x) = x^2 + x - t = \left(x + \frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{4} - t$ 는 $x = t$ 에서 최솟값 $f(t) = t^2$ 을 갖는다.
- $x \leq t$ 이면 $f(x) = x^2 - x + t = \left(x - \frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{4} + t$ 는 $x = t$ 에서 최솟값 $f(t) = t^2$ 을 갖는다.

그러므로 두 경우 모두 $f(x)$ 의 최솟값은 $f(t) = t^2$ 이다. 따라서 $g(t) = t^2$ 이다.

[문제 2] [문제 1]과 마찬가지로 방법으로 $t \geq \frac{1}{2}$ 일 때,

- $x \geq t$ 이면 $f(x) = x^2 + x - t = \left(x + \frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{4} - t$ 의 최솟값은 $f(t) = t^2$,
- $x \leq t$ 이면 $f(x) = x^2 - x + t = \left(x - \frac{1}{2}\right)^2 - \frac{1}{4} + t$ 의 최솟값은 $f\left(\frac{1}{2}\right) = t - \frac{1}{4}$

$t^2 \geq t - \frac{1}{4}$ 이므로 $f(x)$ 의 최솟값은 $t - \frac{1}{4}$ 이다. 따라서 $g(t) = t - \frac{1}{4}$ 이다.

$t \leq -\frac{1}{2}$ 일 때, $-t \geq \frac{1}{2}$ 이므로 $f(x)$ 의 최솟값은 $-t - \frac{1}{4}$ 이다. 따라서 $g(t) = -t - \frac{1}{4}$ 이다. 정리하면

$$g(t) = \begin{cases} -t - \frac{1}{4} & \left(t \leq -\frac{1}{2}\right) \\ t^2 & \left(-\frac{1}{2} < t < \frac{1}{2}\right) \\ t - \frac{1}{4} & \left(t \geq \frac{1}{2}\right) \end{cases} \text{ 이고 } g'(t) = \begin{cases} -1 & \left(t \leq -\frac{1}{2}\right) \\ 2t & \left(-\frac{1}{2} < t < \frac{1}{2}\right) \\ 1 & \left(t \geq \frac{1}{2}\right) \end{cases}$$

함수 $g'(t)$ 는 원점에 대칭이므로

$$\int_{-1}^1 \{\ln(|g'(t)| + 1)\}^2 dt = 2 \int_0^{\frac{1}{2}} \{\ln(2t+1)\}^2 dt + 2 \int_{\frac{1}{2}}^1 (\ln 2)^2 dt$$

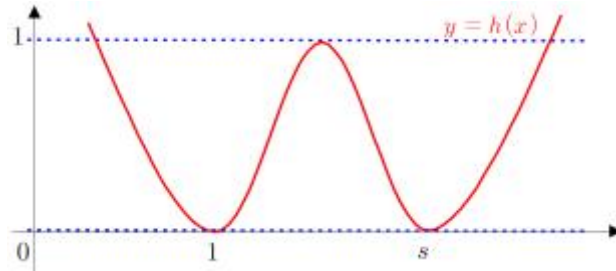
이다. 치환적분법과 부분적분법(2회)을 활용하면

$$2 \int_0^{\frac{1}{2}} \{\ln(2t+1)\}^2 dt = \int_1^2 (\ln u)^2 du = 2(\ln 2)^2 - 4\ln 2 + 2$$

이므로

$$\int_{-1}^1 \{\ln(|g'(t)|+1)\}^2 dt = 3(\ln 2)^2 - 4\ln 2 + 2$$

[문제 3] 함수 $h(x)$ 가 $x=x_0$ 에서 극값을 가지면 함수 $n(k)$ 는 $k=h(x_0)$ 에서 불연속이다. 사차함수의 그래프의 개형과 주어진 조건에 의하여 $h(x)$ 의 극값은 3개이고, 세 극값 중 극솟값이 동일하다. (아래 그림)



$n(k)$ 가 특히, $k=0$ 에서 불연속이고 $h(x)$ 의 최고차항의 계수가 1이므로

$$h(x) = (x-1)^2(x-s)^2$$

의 꼴이고 (s 는 상수), $h(x)$ 는 $x = \frac{s+1}{2}$ 에서 극댓값을 갖는다. 또한 $n(k)$ 가 $k=1$ 에서 불연속이므로

$h(x)$ 는 $x = \frac{s+1}{2}$ 에서 극댓값 1을 갖는다. 따라서

$$h\left(\frac{s+1}{2}\right) = \left(\frac{s-1}{2}\right)^4 = 1$$

에서 $s=3$ 또는 $s=-1$ 이다. $h(-1) \neq g(0) = 0$ 이므로 $h(x) = (x-1)^2(x-3)^2$ 이고 $h(4) = 9$ 이다.

[단국대학교 문항정보 10]

1. 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	단국대학교 2025학년도 수시 모집 논술고사	
계열(과목) / 문항번호	자연 계열(오후) / 문제 2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분
	핵심개념 및 용어	삼각함수, 정적분, 부정적분
예상 소요 시간	25분	

2. 문항 및 제시문

〈제시문〉

(가) 함수 $y=f(x)$ 의 정의역에 속하는 모든 x 에 대하여

$$f(x+p)=f(x)$$

를 만족시키는 0이 아닌 상수 p 가 존재할 때, 함수 $y=f(x)$ 를 주기함수라 하고 상수 p 중에서 최소인 양수를 그 함수의 주기라고 한다.

(나) 함수 $f(x)$ 가 a, b 를 포함하는 열린구간에서 연속이고, $f(x)$ 의 한 부정적분을 $F(x)$ 라 하면 $f(x)$ 의 a 에서 b 까지의 정적분은

$$\int_a^b f(x)dx = \left[F(x) \right]_a^b = F(b) - F(a)$$

자연수 n 에 대하여, $2(n-1) \leq x < 2n$ 일 때

$$f(x) = \sin(n\pi x)$$

라 하자.

[문제 1] $\int_0^t f(x)dx = \frac{1}{6\pi}$ 을 만족시키는 실수 t 의 최댓값을 구하시오. (단, $0 \leq t \leq 6$) (20점)

[문제 2] 다음 조건을 만족시키는 실수 m 의 값의 범위를 구하시오. (25점)

$0 \leq k \leq m$ 이고 $\int_0^k f(x)dx = 0$ 인 실수 k 의 개수가 18이다.

3. 출제 의도

[문제 1] 삼각함수가 포함된 방정식의 해를 구할 수 있는지를 평가

[문제 2] 정적분의 개념을 이해할 수 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
제시문 가	수학 I - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 - [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
제시문 나	수학 II - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학 II 03-03] 정적분의 뜻을 안다.
문제 1	수학 I - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 - [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 수학 II - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학 II 03-03] 정적분의 뜻을 안다. 미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
문제 2	수학 I - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 - [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 수학 II - (3) 적분 - ② 정적분 - [12수학 II 03-03] 정적분의 뜻을 안다. 미적분 - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 - [12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2024	76-91쪽
	수학 II	박교식 외	동아출판	2024	122-125쪽
	미적분	고성은 외	좋은책신사고	2024	126-131쪽, 140-148쪽
기타					

5. 문항 해설

[문제 1] 정적분을 이용하여 삼각함수가 포함된 방정식의 해를 구할 수 있는지를 평가하는 문제

[문제 2] 정적분의 개념을 이해하여 삼각함수의 문제에 활용할 수 있는지를 평가하는 문제

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
문제 1	- $\frac{1}{6\pi} = \left[-\frac{1}{3\pi} \cos(3\pi x) \right]_4^t$ 임을 제시 : 7점 - $\cos 3\pi t = \frac{1}{2}$ 임을 제시 : 3점 - t의 최댓값 $\frac{53}{9}$ 임을 제시 : 10점	20점
문제 2	- 구간 $0 \leq k < 10$ 에서 $\int_0^k f(x) dx = 0$인 실수 k의 개수는 15 임을 제시 : 10점 ($k=0$을 고려하지 않는 경우도 평가위원에 따라 부분 점수 부여) - $10 \leq k < 12$ 일 때 $\cos 6\pi k = 1$ 임을 제시 : 5점 - m의 값의 범위 $\frac{32}{3} \leq m < 11$ 임을 제시 : 10점	25점

7. 예시 답안 혹은 정답

[문제 1] 먼저 닫힌구간 $[4, 6]$ 에서 주어진 조건을 만족하는 t 를 찾아보자.

$$\int_0^4 f(x) dx = 0 \text{ 이므로 } \frac{1}{6\pi} = \int_0^t f(x) dx = \int_4^t \sin(3\pi x) dx = \left[-\frac{1}{3\pi} \cos(3\pi x) \right]_4^t$$

즉, 닫힌구간 $[4, 6]$ 에서 $\cos 3\pi t = \frac{1}{2}$ 을 만족시키는 t 의 값은

$$\frac{37}{9}, \frac{41}{9}, \frac{43}{9}, \frac{47}{9}, \frac{49}{9}, \frac{53}{9}$$

이다. 그러므로 닫힌구간 $[0, 6]$ 에서 주어진 조건을 만족시키는 t 의 최댓값은 $\frac{53}{9}$ 이다.

[문제 2] $0 \leq k < 2$ 이고 $\int_0^k f(x) dx = \int_0^k \sin(\pi x) dx = 0$ 인 k 의 개수는 1,

$2 \leq k < 4$ 이고 $\int_0^k f(x) dx = \int_2^k \sin(2\pi x) dx = 0$ 인 k 의 개수는 2,

$4 \leq k < 6$ 이고 $\int_0^k f(x) dx = \int_4^k \sin(3\pi x) dx = 0$ 인 k 의 개수는 3,

$6 \leq k < 8$ 이고 $\int_0^k f(x) dx = \int_6^k \sin(4\pi x) dx = 0$ 인 k 의 개수는 4,

$8 \leq k < 10$ 이고 $\int_0^k f(x) dx = \int_8^k \sin(5\pi x) dx = 0$ 인 k 의 개수는 5

이므로 구간 $0 \leq k < 10$ 에서 $\int_0^k f(x) dx = 0$ 인 실수 k 의 개수는 15이다. 따라서 $10 \leq k \leq m$ 일 때

$$\int_0^k f(x) dx = \int_{10}^k f(x) dx = 0$$

을 만족시키는 k 의 개수가 3이어야 한다.

$$0 = \int_{10}^k f(x) dx = \int_{10}^k \sin 6\pi x dx = -\frac{1}{6\pi} \left[\cos 6\pi x \right]_{10}^k$$

이므로 $10 \leq k < 12$ 일 때 $\cos 6\pi k = 1$ 을 만족시키는 k 의 값을 모두 구하면

$$10, 10 + \frac{1}{3}, 10 + \frac{2}{3}, 11, 11 + \frac{1}{3}, 11 + \frac{2}{3}$$

이다. 따라서 구간 $10 \leq k \leq m$ 인 k 가 3개뿐이기 위한 m 의 값의 범위는 $\frac{32}{3} \leq m < 11$ 이다.

다. 재외국민과 외국인 특별전형 필기고사[인문·예체능계열]

[단국대학교 문항정보 11]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	재외국민과 외국인 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문·예체능계열(영어) 1~20번	
출제 범위	교육과정 과목명	영어, 영어 I, 영어 II, 영어 독해와 작문
	핵심개념 및 용어	
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 자료

[1~8] 다음 빈칸에 들어갈 가장 적절한 것은?

- I am a strong _____ of the positive effects of classical music. During my class, classical music is always in the background.
 ① critic ② opponent
 ③ protester ④ advocate
 ⑤ negotiator
- _____ language is language that uses words or expressions with a meaning that is different from their literal meaning.
 ① Logic ② Specific
 ③ Textual ④ Scientific
 ⑤ Figurative
- In English, “a smoking gun” refers to an object or a fact that serves as _____ evidence for a crime or a similar act.
 ① conclusive ② partial
 ③ indecisive ④ exclusive
 ⑤ analogical
- Voting is _____ in this country. All citizens must participate in federal elections, and people who don’t vote receive a notice to pay a fine.
 ① optional ② necessary
 ③ desperate ④ alternative
 ⑤ compulsory

5. As age is less of a barrier to quality of life than it was in the past, a growing number of elderly people are _____ enjoying a long, second chapter of their life.
- ① timidly ② helplessly
③ vigorously ④ pathetically
⑤ indifferently
6. One day, I hope to be a person who has a heart as warm as a Finnish sauna, a head as cool as the Snow Hotel, hands that give as much as Santa Claus and eyes that _____ others' lives like the Northern Lights.
- ① brighten ② frighten
③ weaken ④ dampen
⑤ stiffen
7. At the core of the theory is the idea that when people engage in a given behavior it is because they formed an intention to do so and have reasons for their decision to _____ their intentions.
- ① modify ② evaluate
③ propose ④ actualize
⑤ complicate
8. When rainwater seeps down through surface soil, it eventually reaches the bedrock below. Slowly and continually, sometimes over hundreds or thousands of years, the water _____ small parts of the rock, creating cracks underground.
- ① spoils ② erodes
③ peels ④ emits
⑤ transplants

[9~10] 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

9.

The country you are visiting may have very different dining etiquette than what you are ① used to. For example, in France, it's okay to place your bread not on the plate but on the table, and in Japan, making noise ② during eating noodle is acceptable. When you are in India, avoid ③ using your left hand since Indians consider the left hand unclean. Thais use spoons, not forks, to put food into their mouths. Lastly, *gursha* is a tradition in which people in Ethiopia feed others ④ by hand. So to avoid embarrassing yourself or offending your fellow diners, it's good ⑤ to know some basic dining etiquette before visiting a foreign country.

10.

In the last week of January, my family and I flew to Penang. As soon as we entered George Town, I was ① struck by its unique beauty. European- and Asian-style buildings stood side by side, and many buildings looked neither completely Western nor completely Eastern but a mixture of the two. ② Leaving our luggage at the hotel, my family and I walked around the city. First, we stopped at a nearby restaurant and had *asam laksa* for lunch. *Laksa* is a spicy noodle soup that blends Chinese and Malay cuisine. People from different regions and cultures ③ have invented different types of *laksa*. Penang *asam laksa* is made with fresh seafood and has a sour, spicy taste. At first I thought it ④ looked like Kalguksu in a Korean Ramyeon sauce, but with a strange smell. When I tasted it, however, I found it was really delicious. The soup was very rich, and its sour, spicy taste was very ⑤ refreshing.

11. 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

The expression “white elephant” comes from Thailand. Long ago, in Thailand, white elephants were very rare. Whenever one was found, it was given to the king. The king would then give it as a royal “gift” to someone he did not like since the beautiful animal cost a fortune to take care of. Nobody could refuse such a present, but it could financially ruin its owner. Moreover, it was a serious crime to mistreat a present from the king. Even riding it was not allowed, so a white elephant was almost useless. The expression, introduced in England in the 18th century, turned out to be useful for describing costly but useless public buildings.

- ① to describe the maltreat on animals in ancient Asia
- ② to explain the power and dignity of a king in Thailand
- ③ to introduce the unique cultural heritage of Thailand
- ④ to show an interesting English expression having to do with animals
- ⑤ to promote the mutual understanding of different cultures

13. 다음 글의 빈칸 (A), (B), (C)에 가장 적절한 것은?

When Steve Jobs went to college, his parents, who were not rich, could not afford to pay for the school. (A), he had to drop out. (B), he kept taking a calligraphy class, which dealt with what made letters beautiful and easy to read. (C) he did not know, this class had a great effect later on his life. He utilized what he learned in the class when he designed a personal computer, which was the first computer to have various types of letters.

- | (A) | (B) | (C) |
|---------------|-----------------|------------|
| ① In fact | -- As a result | -- When |
| ② However | -- In fact | -- Unless |
| ③ At first | -- Though | -- As |
| ④ Therefore | -- Otherwise | -- Even if |
| ⑤ As a result | -- Nevertheless | -- Though |

12. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

The IoT is a network of objects that exchange and act upon data collected by sensors and software they have. In this system, everyday objects—not only traditional electronic devices but also things like food packaging and clothing—can interact with one another. Right now many things are connected to the Internet, but they have to be manipulated by humans in order for information to be exchanged. With the IoT, however, things connected to the Internet will be communicating with one another without human intervention. This system will boost efficiency by saving us time, money, and effort. Some reports expect the number of connected devices to reach 1 trillion in 2025. However, we don't have to wait until then to see the effect of the IoT on our lives.

- ① How will our future be with the self-connecting devices?
- ② What areas will be affected by the adoption of the IoT?
- ③ How can we escalate the processing speed of electronic devices?
- ④ How can we reduce the errors caused by human intervention?
- ⑤ What does the design of electronic devices look like in the future?

14. 다음 글의 빈칸에 들어갈 가장 적절한 것은?

The forced perspective technique manipulates our human perception with the use of to make objects appear larger, smaller, farther away, or closer than they actually are. That way you can give the impression that your photographs were taken in a completely different context. Or you can completely change the tone, message, and symbolism of your images. Forced perspective has been extensively used not only in photography but also in movie making. For example, the technique can be used in an action or adventure movie scene where dinosaurs are threatening the heroes. By placing a miniature model of a dinosaur close to the camera, the dinosaur may be made to look monstrously tall to the viewer, even though it is just closer to the camera.

- ① target images
- ② sensory organs
- ③ optical illusions
- ④ distorted theories
- ⑤ creative imagination

15. 주어진 대화 다음에 이어질 대화 순서로 가장 적절한 것은?

A: Hey, Jaekyung. Which school club are you applying for?
B: I' m writing an application for Movie Makers. I love everything about movies.

- (A) Seriously? Do you want to be a movie director in the future?
(B) I didn' t know that. What kind of movies are you interested in?
(C) I hope to see your movie one day.
(D) Yes. It won' t be easy but I' ll try.
(E) I' m interested in comedies. I even made a short film on school life last year.

- ① (A) - (C) - (B) - (E) - (D)
② (A) - (D) - (C) - (B) - (E)
③ (B) - (E) - (A) - (D) - (C)
④ (B) - (E) - (D) - (C) - (A)
⑤ (E) - (C) - (A) - (D) - (B)

17. 다음 글에서 전체 흐름과 가장 관계 **없는** 문장은?

Plastic is useful. As you know, it is cheap, lightweight, and strong. ① Despite these advantages, plastic pollutes the environment severely. The biggest problem is that an enormous amount of plastic waste is generated throughout the world. Plastic remains in landfills for hundreds or thousands of years and results in soil pollution. ② The most effective solution would be to create eco-friendly alternatives to plastic. That is not all. Each year 12.7 million tonnes of plastic get thrown into the ocean and threaten marine life.

Have you ever heard of microplastics? Microplastics are small plastic pieces less than five millimeters long which can be harmful to our ocean, marine life, and even human beings. ③ Micorplastics come from a variety of sources, including broken pieces of larger plastic. In the ocean, they can be mistaken for food by marine animals. ④ As microplastics go up the food chain, they threaten our health. Little fish eat the plastics and big fish eat the little fish. ⑤ With the big fish eventually ending up on your dinner plate, you are eating all the toxins!

16. 다음 글의 내용과 일치하는 것은?

When was the last time you saw a sky full of bright stars? In the past, about 2,500 stars were visible to the naked human eye. Nowadays, the number has shrunk to less than 300, and that' s in less populated areas. In big cities, you would be lucky if you could see even one or two stars, since artificial lighting is very intense in urban areas. In fact, scientists estimate that only 10% of the world can enjoy truly dark skies at night.

Not only does light pollution take away the beauty of the night, but it also harms the environment and the creatures living in it. For example, birds that are active at night have difficulty navigating the night skies because of light pollution. These birds depend on light from the moon and the stars to find the right direction. Artificial lighting confuses these birds and they either end up crashing into buildings or flying in circles until they drop from exhaustion.

- ① Nowadays people can enjoy more the dark sky at night.
② Artificial lighting makes the skyline of big cities more beautiful.
③ Some types of birds have trouble finding their mate due to the light pollution.
④ Thanks to the technological advance, scientists can track more of the stars in the urban area.
⑤ Because of light pollution by artificial light, people can see less stars with the naked eye.

[18~19] 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?
18.

The impact of the potato in Europe was not entirely ① negative. It was much more complicated. Because the people of Ireland were excessively ② dependent upon the potato for food, when a potato disease hit Europe in 1845, it led to a ③ disastrous situation. Many countries were affected, but Ireland suffered the most. In two months, the disease wiped out almost half of the potato crop in Ireland. The situation continued to ④ worsen. By 1852, more than one million Irish people, about 20 percent of the population, had starved to death, while another two million people had fled Ireland, and almost three-quarters of them had migrated to the United States. It was one of the ⑤ deadliest famines in history.

19.

Fake news has become a problem these days. I'm here to give you a few ways to decide whether a news story is ① genuine. First, read several news sources to see whether they are also reporting the ② same story. If only one source is reporting the story, it could be ③ authentic. Second, check whether the news is coming from a ④ reliable source. Lastly, consider whether the photos that accompany the story have been manipulated. If any photos seem to have been ⑤ edited, the story might be fake.

20. 다음 문장이 들어갈 가장 적절한 곳은?

Similarly, when people see statistics that show fastening a seat belt greatly increases the chances of surviving a car accident, they may choose to wear one themselves.

In today's world, there is a lot of statistical information around us all the time. (A) Every time we read an article on the Internet or see a commercial on TV, we are likely to come into contact with numbers and figures. (B) Generally, these numbers help us make better decisions in our daily lives. (C) For example, when we choose which movie to see, we can check the ratings and see the reviews of thousands of viewers. (D) These are just a few examples of how statistical information plays an important role in our lives. (E) However, is it safe to believe statistics exactly the way they are presented to us? Unfortunately, statistics can be misused in many ways.

- | | |
|-------|-------|
| ① (A) | ② (B) |
| ③ (C) | ④ (D) |
| ⑤ (E) | |

3. 출제 의도

2025학년도 단국대학교 재외국민과 외국인 특별전형 영어문제 출제 의도는 고등학교 영어 교과과정을 이행하여 단국대학교의 대학교육을 충실하게 이수할 수 있을지에 대한 영어 학습 성취력의 측정을 목표로 한다. 평가를 위한 모든 문항은 고등학교 영어 교육과정을 준수하여 출제되었고 구체적인 출제 의도는 다음과 같다.

첫째, 영어 문장 속에서 알맞은 영어 어휘를 추론할 수 있는 능력을 평가한다.

둘째, 영어 문장과 문단 속에서 문법적으로 올바르게 사용된 영어 표현을 파악할 수 있는 능력을 평가한다.

셋째, 영어 문장과 문단에 대한 이해를 바탕으로 글의 목적, 주제, 문맥의 흐름, 내용 추론, 대화의 순서, 내용 일치, 글의 흐름, 내용 이해 등을 포함한 사실적 사고력과 추론적 사고력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 영어과 교육과정 (제 2015-74호) “영어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어 I, 영어 II, 영어 읽기와 쓰기		관련
	성취기준 1	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문항 9-10, 16, 18-19
	성취기준 2	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문항 12
	성취기준 3	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문항 13, 15, 17, 20
	성취기준 4	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문항 11
	성취기준 5	[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	문항 14
	성취기준 6	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 1-8

나) 자료 출처

1) 교과서

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
영어 II	최인철 외	금성	2018	151		×
영어 읽기와 쓰기	권혁승 외	동아	2017	139		×
영어 읽기와 쓰기	안병규 외	천재교육	2017	124		×
영어 I	민찬규 외	지학사	2018	29		×
영어 II	김성곤 외	능률	2019	44		×
영어 I	이병민 외	동아	2017	182		×
영어 I	한상호 외	와이비엠	2018	127		×
영어 I	김길중 외	다락원	2017	107		×

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
영어 I	한상호 외	와이비엠	2018	95		×
영어	박준언 외	와이비엠	2017	37		×
영어 II	김성곤 외	능률	2018	131		×
영어 I	한상호 외	와이비엠	2018	25		×
영어 II	민찬규 외	지학사	2018	68		×
영어	이병민 외	동아	2018	200		×
영어	이병민 외	동아	2018	85-86		×
영어 I	이재영 외	천재교육	2018	60, 70		×
영어 I	한상호 외	와이비엠	2018	106		×
영어 II	김성곤 외	능률	2019	83		×
영어 II	김성곤 외	능률	2019	74		×

2) 교과서 외 자료

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
수능특강 영어	류혜경 외	EBS	2024	103		없음

5. 문항 해설

1	문장 속 어휘 능력 평가
2	문장 속 어휘 능력 평가
3	문장 속 어휘 능력 평가
4	문장 속 어휘 능력 평가
5	문장 속 어휘 능력 평가
6	문장 속 어휘 능력 평가
7	문장 속 어휘 능력 평가
8	문장 속 어휘 능력 평가
9	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 어법
10	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 어법
11	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 목적 파악하기
12	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 주제 파악하기
13	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 접속사 파악하기
14	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 추론
15	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 대화 순서
16	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 일치
17	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 흐름
18	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 이해
19	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 내용 이해
20	사실적 사고 능력과 추론적 사고 능력에 대한 평가: 문맥의 흐름

6. 예시 답안 혹은 정답

과목	영어	
문제번호	정답	배점
1	④	각 5점
2	⑤	
3	①	
4	⑤	
5	③	
6	①	
7	④	
8	②	
9	②	
10	②	
11	④	
12	①	
13	⑤	
14	③	
15	③	
16	⑤	
17	②	
18	①	
19	③	
20	④	

[단국대학교 문항정보 12]

1. 일반 정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	재외국민과 외국인 특별전형	
계열(과목) / 문항번호	인문 · 예체능계열(국어) 21~40번	
출제 범위	교육과정 과목명	언어와 매체, 화법과 작문, 독서, 문학, 국어
	핵심개념 및 용어	단어와 음운, 국어의 규범, 국어의 역사, 매체 언어, 화법의 원리, 작문의 원리, 담화와 문장, 독서의 방법, 문학과 삶, 한국 문학의 개념, 문학의 본질, 문학의 내용과 형식, 문학의 수용과 생산, 서정 갈래, 서사 갈래, 교술 갈래, 극 갈래
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 자료

21. <보기>에서 밑줄 친 (가), (나), (다), (라)에 해당하는 단어가 모두 **맞게** 연결된 것은? (5점)

<보기>	
음운이 일정한 환경에 따라 다르게 발음되는 현상을 음운 변동이라고 한다. 음운 변동에는 교체, 탈락, 첨가, 축약이 있다. ‘빛’이 [빔]으로 소리 나는 것처럼 한 음운이 다른 음운으로 바뀌는 현상을 (가) 교체 , ‘좋은’이 [조 : 은]으로 소리 나는 것처럼 원래 있던 음운이 없어지는 현상을 (나) 탈락 , ‘쓴 약’이 [쓴 낙]으로 소리 나는 것처럼 원래 없던 음운이 생겨나는 현상을 (다) 첨가 , ‘좋다’가 [조 : 타]로 소리 나는 것처럼 두 음운이 하나의 음운으로 줄어드는 현상을 (라) 축약 이라고 한다.	

- | | | | |
|------|-----|-----|-------|
| (가) | (나) | (다) | (라) |
| ① 잇몸 | 값어치 | 한여름 | 뽕히다 |
| ② 국내 | 샷꾼 | 협력 | 점잖다 |
| ③ 낫발 | 한몫 | 뒷일 | 축하하다 |
| ④ 갈증 | 찰흙 | 대통령 | 입학하다 |
| ⑤ 같이 | 닭띠 | 맨입 | 부엌일하다 |

22. <보기 1>을 고려할 때 <보기 2>에서 준언어적 표현끼리 **맞게** 연결된 것은? (5점)

〈보기 1〉

말하기는 언어적·준언어적·비언어적 표현의 결합을 통해 의미를 전달한다. 언어적 표현은 음성 언어로서, 단어나 문장 등을 사용하여 의미를 나타내는 것을 말한다. 준언어적 표현은 말을 할 때 언어적 표현에 덧붙여 의미 전달에 영향을 미치는 것을 말한다. 비언어적 표현은 말을 할 때 언어적 표현과는 독립적으로 의미 전달에 영향을 미치는 것을 말한다.

〈보기 2〉

면접에서 답변을 할 때에는 면접관에게 신뢰감을 줄 수 있도록 정중하면서도 어법에 맞게 표현해야 한다. 답변을 할 때 (가)자신감 있는 어조로 자연스럽게 말하거나, 면접관과 (나)눈을 맞추며 (다)밝은 표정으로 말하면 면접관에게 신뢰감을 줄 수 있다. 그리고 자기의 생각을 명확히 전달할 수 있도록 (라)말의 속도를 조절하여 (마)크고 또렷한 목소리와 (바)자신 있는 말투, (사)진지하고 성실한 태도로 말하는 것이 좋다.

- ① (가), (나), (라), (바)
- ② (나), (라), (마), (바)
- ③ (가), (라), (마), (바)
- ④ (나), (다), (바), (사)
- ⑤ (가), (나), (다), (사)

23. <보기>를 볼 때 밑줄 친 단어의 맞춤법이 **잘못된** 것은? (5점)

〈보기〉

제30항 사이시옷은 다음과 같은 경우에 받치어 적는다.

1. 순우리말로 된 합성어로서 앞말이 모음으로 끝난 경우
2. 순우리말과 한자어로 된 합성어로서 앞말이 모음으로 끝난 경우
3. 두 음절로 된 다음 한자어 : 곳간(庫間), 셋방(貰房), 숫자(數字), 차간(車間), 퇴간(退間), 횡수(回數)

- ① 팔죽 먹는 동짓날
- ② 김치국부터 마시기
- ③ 뱃사공의 닻줄 감듯
- ④ 제비가 날아오는 삼짓날
- ⑤ 창포물에 머리를 감는 단옷날

24. <보기>를 고려할 때 외래어 표기법이 **맞는** 것은? (5점)

〈보기〉

외래어 표기법 원칙

- 제1항 외래어는 국어의 현용 24 자모로만 적는다.
- 제2항 외래어의 1 음운은 원칙적으로 1 기호로 적는다.
- 제3항 받침에는 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ’만을 쓴다.
- 제4항 파열음 표기에는 된소리를 쓰지 않는 것을 원칙으로 한다.
- 제5항 이미 굳어진 외래어는 관용을 존중하되, 그 범위와 용례는 따로 정한다.

- ① captain - [kæptɪn] - 캡틴
- ② message - [mesɪdʒ] - 메세지
- ③ barbecue - [ba :rbɪkjʊ :] - 바비큐
- ④ chocolate - [tʃa :klət] - 초콜렛
- ⑤ supermarket - [su :pɜrma :rkət] - 슈퍼마켓

25. <보기>의 글쓰기 특징이 **아닌** 것은? (5점)

〈보기〉

정서를 표현하는 글은 필자의 경험에서 얻은 감정이나 필자가 어떤 대상을 살펴보고 나서의 느낌을 드러내는 글이다. 일상에서 얻은 정서에 의미를 부여하여 정서를 표현하는 글을 쓰는 과정을 통해 긍정적인 정서를 기를 수 있다.

- ① 필자의 개성이 분명하게 드러나는 글이다.
- ② 이 글의 유형에는 수필, 기행문, 감상문 등이 있다.
- ③ 일상 속에서 대상이나 사건을 면밀히 관찰하는 것이 필요하다.
- ④ 글의 주제와 목적, 독자, 매체 등의 작문 맥락을 분석한 후, 그 분석 결과를 고려하여 글을 구성하고 표현해야 한다.
- ⑤ 예전에는 주로 문자 언어를 통해 표현했지만, 최근에는 문자 언어와 함께 그림이나 사진, 음악이나 영상 등을 활용하기도 한다.

26. 〈보기〉를 고려할 때 이어진 문장의 성격이 **다른** 것은? (5점)

〈보기〉

이어진 문장은 둘 이상의 절이 연결 어미에 의하여 결합된 문장으로, 이어지는 방식에 따라 대등하게 이어진 문장과 종속적으로 이어진 문장으로 나뉜다.

- ① 윗물이 맑아야 아랫물이 맑다.
- ② 안 본 용은 그러도 본 뱀은 못 그린다.
- ③ 염불에는 맘이 없고 잣밥에만 맘이 있다.
- ④ 산은 오를수록 높고 물은 건널수록 깊다.
- ⑤ 열 길 물속은 알아도 한 길 사람 속은 모른다.

27. 〈보기〉를 고려할 때 밑줄 친 단어의 의미가 완전히 **다른** 하나는? (5점)

〈보기〉

단어의 의미를 제대로 파악하려면 다의어와 동음이의어도 알아야 한다. 다의어는 두 가지 이상의 뜻을 가진 단어를 일컫고 동음이의어는 소리는 같으나 뜻이 다른 단어를 가리킨다.

- ① 이젠 그 일이 제법 손에 붙었다.
- ② 모내기 때는 고양이 손도 빌린다.
- ③ 손은 갈수록 좋고 비는 올수록 좋다.
- ④ 그의 손에 놀아나다니 너도 참 답답하구나.
- ⑤ 그 일은 단순해 보여도 손이 참 많이 가는 일이야.

28. 〈보기〉에서 밑줄 친 부분의 예에 해당하지 **않는** 것은? (5점)

〈보기〉

표준어 사정 원칙에서는 표준어를 ‘교양 있는 사람들이 두루 쓰는 현대 서울말’이라고 규정하고 있다. 많은 사람이 의사소통을 원활하게 할 수 있도록 ‘두루 쓰는’이라고 조건을 붙였다. 구어적 상황에서 주로 쓰였던 ‘맨날’, ‘복숭아빠’, ‘짜장면’, ‘이쁘다’ 같은 단어들을 최근 **복수 표준어로 인정**한 것도 이들이 ‘두루 쓰는’ 말이기 때문이다.

- ① 서럽다 - 설다
- ② 가엾다 - 가엹다
- ③ 성글다 - 성기다
- ④ 가물거리다 - 가물대다
- ⑤ 들락거리다 - 들랑거리다

29. 〈보기 1〉을 고려하여 〈보기 2〉를 **맞게** 연결한 것은? (5점)

〈보기 1〉

(가) 사실적 읽기 (나) 추론적 읽기 (다) 비판적 읽기 (라) 감상적 읽기 (마) 창의적 읽기

〈보기 2〉

- () 글을 읽으며 중심 내용이나 주제, 글의 전개 방식과 구조 등을 파악해야 한다.
- () 글을 통해 자신이 처한 삶의 문제들을 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나, 글에 나타난 필자의 생각과는 다른 대안을 떠올리며 읽어야 한다.
- () 글에 드러난 관점이나 내용, 자료 및 표현 방법, 그리고 글의 이면에 내재된 의도나 신념 등을 분석하고 판단해야 한다.
- () 생략된 정보는 물론 필자의 의도, 글을 쓴 목적, 숨겨진 주제 등을 논리적으로 추측하며 읽어야 한다.
- () 필자의 생각에 공감하는 부분이나 감동적인 부분을 발견하고, 글을 통해 얻은 생각이나 교훈을 내면화하면서 읽어야 한다.

- ① (가) - (나) - (다) - (라) - (마)
- ② (가) - (다) - (라) - (나) - (마)
- ③ (가) - (마) - (다) - (나) - (라)
- ④ (가) - (라) - (마) - (나) - (다)
- ⑤ (가) - (마) - (나) - (라) - (다)

30. <보기>를 고려할 때 근대 국어에서 일어난 변화로 잘못된 것은? (5점)

〈보기〉

10세기 초에 고려가 건국되면서 국어의 중심지가 경주에서 개성으로 이동하게 되는데, 이때부터 16세기 말까지의 국어를 중세 국어라고 한다. 15세기에는 한글이 창제되어 향찰, 이두 등과 같은 차자법과 한문과 같은 한자 문화에서 점차 벗어나는 계기가 이루어졌다. 17세기 초부터 19세기 말까지의 국어를 근대 국어라고 한다. 이 시기는 중세 국어에서 현대 국어로 넘어오는 시기로 여러 가지 변화가 나타났다.

- ① 음의 높낮이를 나타내는 성조가 사라지면서 방점 표기도 사라졌다.
- ② 중국을 통해 근대 문물어가 많이 차용되었고, 갑오개혁 이후 한자어가 많이 사라졌다.
- ③ 이어 적기 방식이 끊어 적기 방식으로 가는 과도기적 현상으로 거듭 적기 방식이 나타났다.
- ④ 두음 법칙에 변화가 나타나 어두의 ‘ㄴ’이 탈락하기 시작하며, 구개음화도 점진적으로 나타났다.
- ⑤ 종성의 ‘ㄷ’을 ‘ㅅ’으로 적는 경향이 나타났고, 종성의 표기에는 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ’의 일곱 자를 사용하였다.

31. <보기>에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

〈보기〉

예전에 한 삼십 먹은 총각님 하나가 산으로 나무를 하러 갔는데, 큰 소나무 밑에 가서 나무를 득득 굽는디 토끼란 놈이 펄쩍펄쩍 뛰어오더니,
 “총각님, 총각님. 나 좀 꼭 감취 줘유. 포수들이 와유.”
 …… 중략 ……
 “총각님, 참 고맙습니다. 이 은혜를 어떻게 갚지유? 장가는 들었시유?”
 “못 들었다.”
 “저 산에 가면은 큰 둥병이 있는데 하늘에서 색시 세 명이 내려와서 몸을 씻고 갈 게유. 몸을 씻고 올라갈 적에 세 번째 올라가는 색시 허리띠를 뺏어유. 그러구서 그 허리띠는 아들사 형제 낳기 전에는 절대 돌려주지 말어유.”

- ① 이 갈래의 문학은 주로 구전됨으로써 그 존재를 유지한다.
- ② 이 갈래의 문학은 오늘날 문화 콘텐츠의 원형으로 활용되기도 한다.
- ③ 이 갈래의 문학은 동일하거나 비슷한 소재가 전국적으로 분포하기도 한다.
- ④ 이 갈래의 문학은 전승되는 과정에서 세세한 부분이 고스란히 전달되는 특성을 지닌다.

⑤ 이 갈래의 문학은 전달하는 사람들의 목소리와 생각이 담기면서 여러 가지로 변이를 일으키기도 한다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (32~34)

(가) 꽃이 지기로소니 / 바람을 탓하라
주렴 밖에 성긴 별이 / 하나들 스러지고
귀촉도 울음 뒤에 / 머언 산이 다가서다
촛불을 꺼야 하리 / 꽃이 지는데
꽃 지는 그림자 / 뜰에 어리어
하이얀 미담이가 / 우련 불어라
묻혀서 사는 이의 / 고운 마음을
아는 이 있을까 / 저허하노니
꽃이 지는 아침은 / 울고 싶어라

(나) 모란이 피기까지는
나는 아직 나의 봄을 기돌리고 있을 테요
모란이 뚝뚝 떨어져 버린 날
나는 비로소 봄을 여윈 설움에 잠길 테요
오월 어느 날 그 하루 무덤덤한 날
떨어져 누운 꽃잎마저 시들어 버리고는
천지에 모란은 자취도 없어지고
빨쳐 오르던 내 보람 서운케 무너졌으니
모란이 지고 말면 그뿐 내 한 해는 다 가고 말아
삼백예순 날 하냥 섭섭해 우웁네다
모란이 피기까지는
나는 아직 기돌리고 있을 테요 찬란한 슬픔의 봄을

(다) 동방은 하늘도 다 끝나고
비 한 방울 내리잖는 그 땅에도
오히려 꽃은 발갛게 피지 않는가
내 목숨을 꾸며 쉬임 없는 날이여

북(北)쪽 툰드라에도 찬 새벽은
눈 속 깊이 꽃 맹아리가 움작거려
제비 떼 까맣게 날아오길 기라리나니
마침내 저버리지 못할 약속(約束)이여!

한바다 북관 용솟음치는 곳
바람결 따라 타오르는 꽃성(城)에는
나비처럼 취(醉)하는 회상(回想)의 무리들아
오늘 내 여기서 너를 불러 보노라

32. (가) ~ (다)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

- ① (가) ~ (다)는 자연물을 소재로 하여 시적으로 형상화하고 있다.
- ② (가) ~ (다)는 어조를 통해 시적 화자의 정서를 드러내고 있다.
- ③ (가)는 시간적·공간적 배경을 일관되게 유지하여 화자의 감정을 강조하고 있다.
- ④ (나)는 대상에 대한 긍정과 부정의 모순된 감정을 역설적인 표현으로 드러내고 있다.
- ⑤ (다)는 대립적인 이미지와 상징적인 시어를 사용하여 화자의 내면을 형상화하고 있다.

33. (가) ~ (다)의 문학 갈래에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

- ① 주관적 감정을 운율이 있는 언어로 표현한다.
- ② 감각적 심상이나 비유를 통해 시상을 구체화한다.
- ③ 작가가 특정한 시어나 시구에 함축적 의미를 담기도 한다.
- ④ 함축된 언어 형식을 통해 추상적인 정서를 효과적으로 형상화한다.
- ⑤ 작가가 창조한 특정한 시·공간 속의 인물들이 만들어 가는 사건을 통해 주제가 구체화된다.

34. <보기>를 참고하여 (다)를 감상할 때 적절하지 않은 것은? (5점)

<보기>

문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합으로 구성되면서 외적으로 작가의 맥락, 사회·문화적 맥락, 상호 텍스트적 맥락 등과 연계된다. 작가의 맥락은 작품을 창작한 작가와 문학 작품과의 관계를 말한다. 사회·문화적 맥락은 문학 작품에 반영된 사회·문화적 상황과 문학 작품의 관계를 말한다. 상호 텍스트적 맥락은 문학 작품 사이의 관계를 말한다.

- ① 이 시의 작가는 독립운동가로 활동하였음을 고려하여 감상한다.
- ② 이 시의 작가는 「광야」라는 시를 통해서도 저항을 다짐하였음을 고려하여 감상한다.
- ③ 이 시는 일제 강점기의 민족 현실에 대한 저항적 태도가 드러나 있음을 고려하여 감상한다.
- ④ 이 시가 개화기를 거쳐 근대 문학이 정립되는 문학사의 전개 과정 속에서 창작되었음을 고려하여 감상한다.
- ⑤ 히틀러에게 쫓겨난 독일의 브레히트가 「서정시를 쓰기 힘든 시대」라는 시를 통해 부정적 현실을 비판한 것을 고려하여 감상한다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (35~36)

(가) 수리하고 보니, 비가 샌 지 오래된 것은 서까래·추녀·기둥·들보가 모두 썩어서 못 쓰게 되었으므로 경비가 많이 들었고, 한 번밖에 비를 맞지 않은 것은 재목들이 모두 완전하여 다시 쓸 수 있었기 때문에 경비가 적게 들었다.
나는 여기에서 이렇게 생각한다. 사람의 몸도 역시 마찬가지다. 잘못을 알고서도 곧 고치지 않으면 몸이 패망하는 것이 나무가 썩어서 못 쓰게 되는 이상으로 될 것이고, 잘못이 있더라도 고치기를 꺼려하지 않으면 다시 좋은 사람이 되는 것이 집 재목이 다시 쓰일 수 있는 이상으로 될 것이다. 이뿐만 아니라, 나라의 정사도 이와 마찬가지다. 모든 일에서, 백성에게 심한 해가 될 것을 머뭇거리고 개혁하지 않다가, 백성이 못살게 되고 나라가 위태하게 된 뒤에 갑자기 변경하려 하면, 곧 붙잡아 일으키기가 어렵다. 삼가지 않을 수 있겠는가?

(나) 비닐우산은 참 볼품없는 우산이다. 눈만 흘려도 금방 부러져 나갈 듯한 살하며, 당장이라도 팔랑거리면서 살을 떠날 듯한 비닐 덮개하며, 한 군데도 탄탄한 데가 없다. 그러나 그런대로 우리의 사랑을 받을 만한 덕(德)을 갖추고 있기 때문에, 아주 몰라라 할 수만은 없는 우산이기도 하다.

…… 중략 ……

그러나 버리기에는 너무나도 아름다운 효용성이 있음으로 하여 두고두고 보고 싶은 우산이다. 그리고 값싼 인생을 살며, 조금만 바람이 불어도 넘어질 듯한 부실한 사람, 그런 몸으로나마 아이들의 머리 위에 내리는 찬비를 가려 주려고 버둥대는 삶, 비닐우산은 어쩌면 나와 비슷한 데도 적지 않은 것 같아서, 때때로 혼자 받고 비 오는 길을 쓸쓸히 걷는 우산이기도 하다.

35. (가)와 (나)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

- ① 내용이나 표현을 통해 작자의 개성을 확인할 수 있다.
- ② 작자의 세계관이나 가치를 전달하려는 목적성이 강하다.
- ③ 일정한 형식에 얽매이지 않고 자유롭게 표현하고 있다.
- ④ 외부의 대상보다는 작가의 내면을 중점적으로 다루고 있다.
- ⑤ 일상의 경험을 바탕으로 깨달음이나 교훈을 전달하고 있다.

36. (가)와 (나)에 대한 감상으로 적절하지 않은 것은? (5점)

- ① (나)는 볼품없는 대상의 긍정적 가치를 발견하였다.
- ② (가)는 사물과 인간의 이치를 상이한 관점으로 다루고 있다.
- ③ (나)는 대상과의 유사점을 통해 자신에 대한 연민을 드러내었다.
- ④ (가)는 사물에서 사람으로, 사람에서 다시 국가의 문제로 대상을 확장하였다.
- ⑤ (나)는 흔히 볼 수 있는 소재를 사용하여 독자가 쉽게 이해할 수 있도록 하였다.

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오. (37~39)

(가) “밤낮 일만 하다 말 텐가” 하고 혼자서 종알거린다. 고대 잘 내외하다가 이게 무슨 소린가 하고 난 정신이 얼떨떨했다. 그러면서도 한편 무슨 좋은 수나 있는가 싶어서 나도 공중을 대고 혼잣말로 “그럼 어떻게?” 하니까, “성례시켜 달라지 될 어떻게.” 하고 되알지게 쏘아붙이고 얼굴이 발개져서 산으로 그저 도망질을 친다.
나는 잠시 동안 어떻게 되는 심판인지 뻗을 몰라서 그 뒷모양만 덩덤히 바라보았다. 봄이 되면 온갖 초목이 물이 올르고 싹이 트고 한다. 사람도 아마 그런가 부다 하고 며칠 내에 부쩍(속으로) 자란 듯싶은 점순이가 여간 반가운 것이 아니다.
이런 걸 멀쩡하게 안죽 어리다고 하니까…….
우리가 구장님을 찾아갔을 때 그는 싸리문 밖에 있는 돼지우리에서 죽을 췌 주고 있었다. 서울엘 좀 갔다 오더니 사람은 점잔해야 한다구 옷참이(얼른 보면 집웅 우에 앉은 제비 꼬랑지 같다.) 양쪽으로 뽕죽이 빠치고 그걸 예험 하고 늘 쓰담는 손버릇이 있다.

(나)

점순 : 밤낮 일만 하다 말 텐가!

나 : 그럼 어떡해?

점순 : ㉠ (소리친다.) 성례시켜 달라지 될 어떡해.

㉡ 점순은 자신의 인형과 나무 물동이를 챙겨 줄 밖으로 퇴장한다. ‘나’는 점순의 말을 반복하며 무대를 빙글빙글 뱅다.

나 : 성례시켜 달라지 될 어떡해. 성례시켜 달라지 될 어떡해. 성례시켜 달라지 될 어떡해.

㉢ ‘나’는 점점 빠르게 뱅다. 몸에 걸치고 있던 노란 천이 휘날린다. 뒤에 앉아있던 배우들은 그 천이 자신에게 닿을 만치 되면 손을 뻗어 붙잡고, 천의 움직임을 따라 줄 안으로 들어온다. ‘나’는 땀박질을 멈춘다. ‘나’와 점순, 장인, 장모가 천의 네 귀퉁이를 붙잡고 있다. 넷은 천을 공중에 펼쳐댄다. 천 아래로 구장이 들어온다.

나 : 나는 장인님을 데리고 구장님을 찾아갔다. 구장님은 서울엘 좀 갔다 오더니 사람은 점잔아야 한다구, 수염을 예험, 하고 늘 쓰다듬는 손버릇이 있다.

구장 : 예험!

37. (가)와 (나)의 공통점과 차이점에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

- ① (가)는 서술자가 개입하고 (나)는 서술자가 개입하지 않는다.
- ② (가)와 (나)는 어떤 인물이 겪는 사건과 갈등을 중심으로 진행된다.
- ③ (가)와 (나)는 인물·사건·배경을 통해 사람들의 다양한 삶을 재현한다.
- ④ (가)와 (나)는 눈앞에서 일어나는 것처럼 사건을 과거형으로 보여 준다.
- ⑤ (가)는 서술의 문체가 중요한 구성 요소이고 (나)는 인물의 대사와 행동이 중요한 구성 요소이다.

38. ㉠ ~ ㉣에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

- ① 인물의 심리 상태를 나타낸다.
- ② 인물의 표정이나 말투를 지시한다.
- ③ 인물의 동작과 동선을 지시한다.
- ④ 무대의 분위기를 설명하여 극을 구체화한다.
- ⑤ 인물 간의 갈등을 통해 극의 긴장감을 높인다.

39. (나)와 <보기>에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? (5점)

<보기>

S# 169. 전원주택, 침실 / 아침

침실 가득 밝은 햇살이 들어오고,
인희, 정철의 팔에 안겨 편안히 잠들어 있다.

인희 : …….

정철 : (아내의 죽음을 느낀다. 보지 않고) 여보…….

인희 :
정철 : 인희야.....

그러나 인희는 대답이 없고..... 참지 못하고 부서져라 꺼안는 정철,
정철, 이를 앓다물고 우는데, 눈물 뚝 떨어져 인희의 뺨 위로 흐른다.
너무나도 깊이 잠든 인희의 눈에도 차디찬 물기가 서려 있다. (페이지아웃)

- ① (나)는 공연이 목적이고 <보기>는 상영이 목적이다.
- ② (나)와 <보기>는 수용자와의 쌍방향 소통이 가능하다.
- ③ <보기>는 다양한 촬영 기법과 편집 기술을 활용한다.
- ④ (나)는 해설, 대사, 지시문, 장면 표시 등 다양한 형식 요소를 지닌다.
- ⑤ (나)는 시간과 공간, 등장인물과 장면의 수에 제약을 받지만 <보기>는 이것에서 자유롭다.

40. <보기>에 대한 설명으로 적절하지 **않은** 것은? (5점)

<보기>

앞부분 줄거리

어느 날 범이 먹을 것을 구하려는데 마땅한 것이 없어, 세 귀신에게 묻는다. 세 귀신의 말을 듣고 범은 큰 덕망을 지닌 유학자의 고기를 먹기로 한다. 정나라 어느 고을에 벼슬을 좋아하지 않는 척하는 선비가 하나 있었으니, 북곽선생(北郭先生)이라 불리는 이였다. 같은 고을에 사는 동리자(東里子)는 수절하는 과부였음에도 그의 아들 다섯은 모두 성(姓)이 달랐다. 북곽선생은 한밤에 동리자와 함께 있다가 아들들에게 발각되어 부리나케 달아났는데, 범을 만나게 되자 머리를 조아리며 목숨을 구걸하였다. 그러자 범이 북곽선생을 꾸짖으며 말하였다.

“네가 평소에는 세상의 온갖 나쁜 이름을 끌어모아 제멋대로 내게 갖다 붙이더니만, 지금은 서둘러 면전에서 아침을 늘어놓으니 그따위 말을 대체 누가 믿겠느냐. (..... 중략) 사람 사는 동네에 코가 베이거나 발이 잘리거나 얼굴에 문신이 새겨진 채 다니는 자들은 모두 오류를 어긴 자들이다. 이들을 잡아들이고 벌하기 위해 제아무리 오랫동안이나 도끼, 톱 등을 써대도 인간의 악행은 그칠 줄을 모른다. (..... 중략) 너희들은 밤낮없이 팔을 걷어붙이고 눈을 부라리며, 남의 것을 빼앗으면서도 부끄러운 줄을 모른다. 심지어는 돈을 형이라 부르질 않나, 장수가 되려고 제 아내를 죽이질 않나, 이렇고도 인류의 도리를 논할 자격이 있느냐. (..... 중략) 춘추 시대에는 덕치를 행한다는 명분을 앞세워 일으킨 전쟁이 열 일곱 번이었고, 보복을 목적으로 일으킨 싸움이 서른 번이었다. 홀린 피는 천 리에 이어지고 쓰러진 시체는 백만 구나 되었다. (..... 중략) 이 병기가 한 번 움직이면 온갖 귀신들이 밤중에 울부짖는다 하니, 이처럼 잔혹하게 서로를 잡아먹는 것이 네놈들보다 더할 수가 있겠느냐.”

북곽선생이 한발 물러나 엎드렸다가 엉거주춤 일어나 머리를 거듭 조아리며 말한다.

“옛글에 이르기를 비록 못된 사람이라 해도 목욕재계를 한다면 상제(上帝)라도 섬길 수 있다 하였습니다. 이 천한 신하, 감히 범님의 다스림을 받고자 합니다.”

북곽선생은 숨을 죽이고 조용히 귀를 기울였으나, 한참이 지나도록 아무 말도 들리지 않았다.

- ① 양반 사회의 이중성과 부패를 비판하고 있다.
- ② 언어유희를 활용하여 양반을 희화화하고 있다.
- ③ 인간의 탐욕과 무도함, 양반 사회의 위선을 풍자하고 있다.
- ④ 동물을 의인화하여 우화적 수법과 대화 형식을 사용하고 있다.
- ⑤ 동물은 작가의 의식을 대변하는 허구적 대리인의 역할을 하고 있다.

3. 출제 의도

출제 의도	21. 음운의 변동에 대한 이해 평가 22. 상황에 맞는 언어적 · 준언어적 · 비언어적 표현 전략에 대한 이해 평가 23. 국어 규범에 대한 이해 능력 평가 24. 외래어 표기법에 대한 이해 능력 평가 25. 작문의 원리와 실제에 대한 이해 평가 26. 문장의 구조를 분석하여 문장의 종류를 이해할 수 있는 능력 평가 27. 단어의 구조와 특성에 대한 이해 능력 평가 28. 국어의 규범에 대한 이해 평가 29. 독서의 방법에 대한 이해 평가 30. 국어의 역사에 대한 이해 평가 31. 구비문학에 대한 이해 능력 평가 32. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 33. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 서정 갈래에 대한 이해 평가 34. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 문학 작품의 수용에 대한 이해 평가 35. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 교술 갈래에 대한 이해 평가 36. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 37. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 서사 및 극 갈래에 대한 이해 평가 38. 문학 작품의 이해와 감상 능력 평가 / 극 갈래에 대한 이해 평가 39. 극 갈래에 대한 이해 평가 40. 문학 작품의 이해 능력 평가
-------	--

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	1. 교육부 고시 제2015-74호[별책 5] “국어과 교육과정” - 과목명: 언어와 매체, 화법과 작문, 독서, 문학, 국어		
관련 성취기준	1. 교과명: 국어		
	과목명: 언어와 매체		관련
	성취기준1	(2) 국어의 탐구와 활용 [12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	21 23 24
	성취기준2	(2) 국어의 탐구와 활용 [12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	27
관련 성취기준	성취기준3	(2) 국어의 탐구와 활용 [12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다. [12언매02-05] 이 성취기준은 문장 짜임의 탐구에 대한 이전 학년의 성취기준을 심화한 것으로, 문장의 짜임을 탐구하여 정확하고 적절하게 문장을 사용하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 문장은 크게 홀문장과 겹문장으로, 겹문장은 이어진문장과 안은문장으로, 이어진문장은 대등하게 연결된	26

		이어진문장과 종속적으로 연결된 이어진문장으로, 안은문장은 명사절을 가진 안은문장, 관형사절을 가진 안은문장, 부사절을 가진 안은문장, 서술절을 가진 안은문장, 인용절을 가진 안은문장으로 나뉘므로, 이런 다양한 문장을 적절하게 사용할 수 있도록 한다. 비슷한 단어를 사용하여 문장을 만들더라도 홀문장이나 겹문장, 이어진문장이거나 안은문장이 문맥에 따라 정확성이나 적절성에서 차이가 있음을 이해하며, 이를 구별해서 담화 특성에 맞게 사용할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두도록 한다.	
	성취기준4	(2) 국어의 탐구와 활용 [12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다. [12언매02-08] 이 성취기준은 국어의 변천 과정에 대한 이해를 통해 현재 우리가 사용하는 국어에 대한 이해 수준을 심화하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 차자 표기 자료로 남아 있는 고대 국어, 한글 창제 이후의 중세 국어의 모습을 보여 주는 자료 중에서 내용이나 표현이 쉽고, 짧으며, 학습자가 공감할 수 있는 자료를 활용하되, 상세한 국어사 지식의 학습보다는 개략적인 어휘의 변화를 살피는 데 중점을 둔다.	30
	성취기준5	(4) 언어와 매체에 관한 태도 [12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	28
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취기준1	(2) 화법의 원리 [12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.	22
	성취기준2	(2) 화법의 원리 [12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	22
	성취기준3	(3) 작문의 원리 [12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.	25
	성취기준4	(3) 작문의 원리 [12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다. [12화작03-08] 이 성취기준은 일상에서 얻게 된 생각이나 느낌 등을 진솔하게 표현함으로써 독자에게 즐거움과 감동을 줄 수 있음을 이해하며 정서를 표현하는 글을 쓰는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 경험에서 얻은 정서를 과장이나 왜곡 없이 진정성 있게 표현할 때 독자의 공감을 얻을 수 있음을 알도록 하고 이를 실제로 반영하여 글을 쓰는 데 중점을 둔다.	25
	과목명: 독서		관련
	성취기준1	(2) 독서의 방법 [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	29

		[12독서02-01] 이 성취기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평정, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	
	성취기준2	(2) 독서의 방법 [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	29
	성취기준3	(2) 독서의 방법 [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	29
	성취기준4	(2) 독서의 방법 [12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다. [12독서02-04] 이 성취기준은 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하는 감상적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 좋은 글을 읽으면 때로 기쁨과 즐거움을 느끼기도 하고 때로 말 못할 슬픔에 잠기기도 하며, 삶의 교훈이나 깨달음을 얻게 되기도 한다. 이렇듯 글을 읽고 다양한 감동과 교훈을 얻는 것은 감정이 정확해지는 과정이자, 삶을 성숙하게 하는 특별한 경험임을 이해하도록 지도한다. 다만, 동일한 글을 읽고도 정서적 반응이 사람마다 다를 수 있음을 이해하도록 하고, 학습자가 읽기를 통해 얻게 되는 다양한 반응을 격려함으로써 독서를 통해 얻게 된 즐거움과 깨달음을 내면화하도록 지도한다.	29
	성취기준5	(2) 독서의 방법 [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서02-05] 이 성취기준은 여러 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고 새로운 대안을 탐구하는 활동을 통해 삶의 문제를 창의적으로 해결하는 능력을 기르기 위해 설정하였다. 글에서는 필자나 독자 개인에 관한 문제뿐 아니라 사회적인 문제도 다루어지며, 이에 대한 필자의 관점이나 해결 방안이 제시되어 있음을 이해하도록 한다. 이러한 내용을 단순히 수용하는 것이 아니라, 여러 글에 나타난 주제, 관점 등에 대하여 새로운 측면에서 비판적으로 접근해 봄으로써 자신만의 독창적인 생각을 구성하도록 안내한다.	29
	과목명: 문학		관련
	성취기준1	(1) 문학의 본질 [12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학01-01] 이 성취기준은 우리의 삶에서 문학이 지니는 의의를 살펴	31 32 33 34 40

		보고, 문학의 수용과 생산 활동이 인간의 삶에 어떻게 기여하는지를 이해하며 문학 활동을 하는 자세를 기르기 위해 설정하였다. 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕는 것은 문학의 인식적 기능에 해당하며 문학을 통해 삶의 의미를 깨닫게 된다는 것은 문학의 윤리적 기능에 해당한다. 또한 문학이 정서적·미적으로 삶을 고양한다는 것은 문학의 미적 기능이라고 할 수 있다. 이러한 문학의 기능과 가치에 대한 이해를 통해 자발적으로 문학을 향유할 수 있는 기반을 마련하도록 지도한다.	
	성취기준2	(2) 문학의 수용과 생산 [12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	32 33 34
	성취기준3	(2) 문학의 수용과 생산 [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	40
	성취기준4	(3) 한국 문학의 성격과 역사 [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.	31
	과목명: 국어		관련
	성취기준1	(5) 문학 [10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. [10국05-02] 이 성취기준은 문학 갈래의 개념과 특징을 이해하고 대표적인 작품을 통해 문학적 형상화의 방법을 이해하며 문학 활동을 하도록 하기 위해 설정하였다. 문학의 이론적 갈래인 서정, 서사, 극, 교술의 4분법 체계에 따라 각각의 갈래에서 삶을 형상화하는 데 어떠한 요소들이 주요한 역할을 하는지를 이해하도록 한다.	32 33 34 35 36 37 38 39

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 언어와 매체	이관규 외	비상교육	2019	121~123	문항 21	×
고등학교 언어와 매체	민현식 외	천재교육	2019	110~112		×
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2019	61, 89	문항 22	×
고등학교 화법과 작문	이재승 외	천재교육	2019	74		×
고등학교 언어와 매체	이관규 외	비상교육	2019	139	문항 23	×
고등학교 언어와 매체	민현식 외	천재교육	2019	127	문항 24	×
고등학교 화법과 작문	이재승 외	천재교육	2019	200~201	문항 25	×
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2019	184, 190~191		×
고등학교 언어와 매체	이관규 외	비상교육	2019	52	문항 26	×

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 언어와 매체	최형용 외	창비	2019	71	문항 27	×
고등학교 언어와 매체	최형용 외	창비	2019	190	문항 28	×
고등학교 독서	서혁 외	좋은책신사고	2019	52~98	문항 29	×
고등학교 언어와 매체	민혁식 외	천재교육	2019	211~214	문항 30	×
고등학교 문학	김동환 외	천재교과서	2019	16~23	문항 31	×
고등학교 문학	정호웅 외	천재교육	2019	252~255		×
고등학교 문학	김창원 외	동아출판	2019	52~56, 222~225	문항 32	×
고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2019	12~16		×
고등학교 문학	김창원 외	동아출판	2019	52~56, 222~225	문항 33	×
고등학교 문학	한철우 외	비상교육	2019	12~16		×
고등학교 문학	김창원 외	동아출판	2019	86~87, 222~225	문항 34	×
고등학교 국어	류수열 외	금성출판사	2018	13		×
고등학교 국어	이삼형 외	지학사	2018	43~49	문항 35	×
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2018	88~95		×
고등학교 국어	이삼형 외	지학사	2018	43~49	문항 36	×
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2018	88~95		×
고등학교 국어	류수열 외	금성출판사	2018	22~39	문항 37	×
고등학교 국어	류수열 외	금성출판사	2018	34~39	문항 38	×
고등학교 국어	류수열 외	금성출판사	2018	34~39	문항 39	×
고등학교 국어	이삼형 외	지학사	2018	50~69		×
고등학교 문학	조정래 외	해냄에듀	2019	38~48	문항 40	×

5. 문항 해설

21. 음운의 변동에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
22. 상황에 맞는 언어적 · 준언어적 · 비언어적 표현 전략에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
23. 국어 규범에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
24. 외래어 표기법에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
25. 작문의 원리와 실제에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
26. 문장의 구조를 분석하여 문장의 종류에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
27. 단어의 구조와 특성에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
28. 국어의 규범에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
29. 독서의 방법에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.
30. 국어의 역사에 대한 이해의 정도를 평가하는 문제이다.

31. 구비문학에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
32. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하는 문제이다.
33. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하고 특히 서정 갈래에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
34. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하고 특히 문학 작품의 수용에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
35. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하고 특히 교술 갈래에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
36. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하는 문제이다.
37. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하고 특히 서사 및 극 갈래에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
38. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하고 특히 극 갈래에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
39. 극 갈래에 대한 이해 능력을 평가하는 문제이다.
40. 문학 작품의 이해와 감상 능력을 평가하는 문제이다.

6. 정답

문제번호	정답	배점
21	③	각 5점
22	③	
23	④	
24	③	
25	④	
26	①	
27	③	
28	①	
29	③	
30	②	
31	④	
32	③	
33	⑤	
34	④	
35	④	
36	②	
37	④	
38	⑤	
39	②	
40	②	

[단국대학교 문항정보 13]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	재외국민과 외국인 특별전형	
계열(과목) / 문항번호	자연계열(수학) 21~35번	
출제 범위	교육과정 과목명	수학
	핵심개념 및 용어	집합, 여집합
예상 소요 시간	30분	

2. 문항 및 제시문

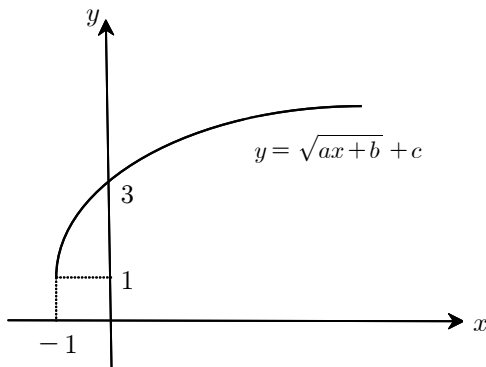
21. 집합 $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ 의 부분집합 중에서 집합 $\{3, 4\}$ 와 서로소인 부분집합의 개수는? (5점)

- ① 2 ② 4 ③ 8 ④ 16 ⑤ 32

22. 정의역이 $\{-2, 0, 2\}$ 인 두 함수 $f(x) = 2x^2 - 1$ 과 $g(x) = a|x| + b$ 에 대하여 $f = g$ 가 성립할 때, 상수 a, b 의 합 $a + b$ 의 값은? (5점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

23. 상수 a, b, c 에 대하여 무리함수 $y = \sqrt{ax + b} + c$ 의 그래프가 그림과 같을 때, $a + b + c$ 의 값은? (5점)



- ① 9 ② 10 ③ 11 ④ 12 ⑤ 13

24. 다음 조건을 만족시키는 4개의 다항함수 $f(x)$, $g(x)$, $P(x)$, $Q(x)$ 에 대하여 $g(x)$ 의 차수는? (5점)

- (1) $f(x)$ 의 차수는 4차이고, $P(x)$ 와 $Q(x)$ 의 차수는 각각 1차, 2차이다.
(2) 모든 실수 x 에 대하여 $f(x) + g(x) = P(x)Q(x)$

- ① 0차 ② 1차 ③ 2차 ④ 3차 ⑤ 4차

25. 원 $(x-6)^2 + (y-2)^2 = 9$ 위의 점 P와 직선 $y = -\frac{4}{3}x$ 위의 점 Q에 대하여 선분 PQ의 길이의 최솟값은? (5점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

27. 첫째항이 $\frac{1}{2}$, 공비가 3인 등비수열에서 첫째항부터 제 n 항까지의 합이 처음으로 500보다 크게 되는 자연수 n 의 값은? (5점)

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

29. 실수 전체의 집합에서 정의된 함수

$$f(x) = \begin{cases} \frac{|x-k|}{x-k}, & x \neq k \\ 0, & x = k \end{cases}$$

와 다항함수 $g(x)$ 에 대하여 $h(x) = f(x)g(x)$ 라 하자. $h(x)$ 가 실수 전체의 집합에서 연속일 때, $g(k)$ 의 값은?

(단, k 는 상수) (7점)

- ① 0 ② 2 ③ 4 ④ 6 ⑤ 8

31. 등식 $\sum_{k=1}^5 \frac{1}{k} = \frac{5}{6} + \sum_{k=1}^n \frac{1}{k+1}$ 을 만족시키는 자연수 n 의 값은? (7점)

- ① 9 ② 8 ③ 7 ④ 6 ⑤ 5

33. 원 O위의 세 점 A, B, C에 대하여 $\overline{AB} = 8$, $\overline{AC} = 6$, $\angle BAC = 60^\circ$ 일 때, 원 O의 넓이는? (10점)

- ① $\frac{46}{3}\pi$ ② $\frac{52}{3}\pi$ ③ $\frac{58}{3}\pi$ ④ $\frac{64}{3}\pi$ ⑤ $\frac{70}{3}\pi$

26. $a = \sqrt{2}$ 일 때,

$$\frac{1}{1-a^{\frac{1}{8}}} + \frac{1}{1+a^{\frac{1}{8}}} + \frac{2}{1+a^{\frac{1}{4}}} + \frac{4}{1+a^{\frac{1}{2}}} + \frac{8}{1+a}$$

의 값은? (5점)

- ① -2 ② -4 ③ -8 ④ -16 ⑤ -32

28. 허수부분이 0이 아닌 복소수 z 와 z 의 켤레복소수 $\bar{z}$ 에 대하여 $(\bar{z})^2 = 2z$ 가 성립할 때, $(z+1)^2$ 의 값은? (7점)

- ① 0 ② -1 ③ -2 ④ -3 ⑤ -4

30. 다항함수 $f(x)$ 가 $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x^2} = L$ 를 만족시킬 때,

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f'(x)}{x}$ 의 값은? (단, L 은 0이 아닌 실수) (7점)

- ① 0 ② L ③ $2L$ ④ $3L$ ⑤ $4L$

32. 이차함수 $f(x) = x^2$ 과 함수

$$g(x) = \begin{cases} \frac{1}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$$

에 대하여 함수

$$h(x) = \begin{cases} f(x), & x \leq k \\ g(x), & x > k \end{cases}$$

는 실수 전체 집합에서 연속이다. 곡선 $y = h(x)$ 와 직선 $y = c$ 가 서로 다른 두 점에서만 만날 때, $k+c$ 의 값은? (단, k 와 c 는 실수) (7점)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

34. 곡선 $y = x^3 - x$ 와 직선 $y = 2x + c$ 는 서로 다른 두 점에서 만난다. 곡선 $y = x^3 - x$ 와 직선 $y = 2x + c$ 로 둘러싸인 도형의 넓이는? (단, c 는 음의 실수) (10점)

- ① $\frac{23}{4}$ ② 6 ③ $\frac{25}{4}$ ④ $\frac{13}{2}$ ⑤ $\frac{27}{4}$

35. 실수 a, b, c 에 대하여 사차방정식

$$x^4 + ax^3 + bx^2 + cx = 0$$

을 만족시키는 실수 x 가 단 하나만 존재할 때, 다음 중 옳은 것을 있는 대로 모두 고른 것은? (10점)

가. $c = 0$

나. 곡선 $y = x^4 + ax^3 + bx^2 + cx$ 는 x 축에 접한다.

다. $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$ 라 할 때,
모든 실수 x 에 대하여 $f'(x) \geq 0$

① 가 ② 나 ③ 다 ④ 가, 나 ⑤ 가, 나, 다

3. 출제 의도

출제 의도	21. 여집합의 의미를 알고 있는지를 평가
	22. 함수의 기본 성질을 알고 있는지를 평가
	23. 무리함수의 평행이동을 알고 있는지를 평가
	24. 다항식의 연산을 알고 있는지를 평가
	25. 점과 직선 사이의 거리, 원과 직선의 위치 관계를 알고 있는지를 평가
	26. 지수의 성질을 알고 있는지를 평가
	27. 등비수열의 합을 구할 수 있는지를 평가
	28. 복소수의 연산을 알고 있는지를 평가
	29. 함수의 연속의 개념을 알고 있는지를 평가
	30. 다항함수의 극한값을 알고 있는지를 평가
	31. 시그마의 성질을 알고 있는지를 평가
	32. 이차함수와 분수함수의 그래프를 알고 있는지를 평가
	33. 사인법칙과 코사인법칙을 알고 있는지를 평가
	34. 곡선과 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가
	35. 사차방정식의 실근을 구할 수 있는지를 평가

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] “수학과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
문제 22	[수학] - (4) 함수 - ① 함수 - [10수학04-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다.
문제 23	[수학] - (4) 함수 - ② 유리함수와 무리함수 - [10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.

문제 24	[수학] - (1) 문자와 식 - ② 나머지정리 - [10수학01-03] 나머지정리의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
문제 25	[수학] - (2) 기하 - ③ 원의 방정식 - [10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.
문제 26	[수학] - (1) 지수함수와 로그함수 - ① 지수와 로그 - [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
문제 27	[수학] - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 - [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
문제 28	[수학] - (1) 문자와 식 - ④ 복소수와 이차방정식 - [10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다.
문제 29	[수학II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ② 함수의 연속 - [12수학 II 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.
문제 30	[수학II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 - [12수학 II 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
문제 31	[수학] - (3) 수열 - ② 수열의 합 - [12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 32	[수학II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 - [12수학 II 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다. [수학] - (4) 함수 - ② 유리함수와 무리함수 - [10수학04-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
문제 33	[수학] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 - [12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 34	[수학II] - (3) 적분 - ③ 정적분의 활용 - [12수학 II 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
문제 35	[수학II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 - [12수학 II 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. - [12수학 II 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학	권오남 외	(주)교학사	2018	163-181
	수학	고성은 외	좋은책신사고	2018	209-213
	수학	배종숙 외	(주)금성출판사	2018	247-253
	수학	홍성복 외	(주)지학사	2018	11-21
	수학	홍성복 외	(주)지학사	2018	134-151
	수학Ⅰ	배종숙 외	(주)금성출판사	2018	13-21
	수학Ⅰ	김원경 외	(주)비상교육	2018	127-136
	수학	권오남 외	(주)교학사	2018	45-58
	수학Ⅱ	아준열 외	(주)천재교육	2018	11-19, 30-47
	수학Ⅱ	박교식 외	동아출판(주)	2018	19-28, 53-58
	수학Ⅰ	김원경 외	(주)비상교육	2018	139-144
	수학Ⅱ	류희찬 외	천재교과서	2018	12-40
	수학Ⅰ	류희찬 외	천재교과서	2018	97-108
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책신사고	2018	72-74, 133-138
	수학Ⅱ	박교식 외	동아출판(주)	2018	89-96
기타					

5. 문항 해설

[문제 21] 부분집합 $\{3, 4\}$ 와 서로소가 되는 집합 A 의 부분집합은 집합 $\{1, 2, 5\}$ 의 부분집합이므로 그 개수는 $2^3 = 8$

[문제 22] $f(-2) = g(-2), f(0) = g(0), f(2) = g(2)$ 이므로 $a = 4, b = -1$ 이고 $a + b = 3$

[문제 23] 주어진 무리함수가 점 $(-1, 1)$ 을 지나므로 $y = \sqrt{a(x+1)} + 1$ 로 놓으면 점 $(0, 3)$ 을 지나므로 $a = 4$. 따라서 주어진 식과 비교하면 $b = 4, c = 1$ 이고, $a + b + c = 9$

[문제 24] 항등식 $f(x) + g(x) = P(x)Q(x)$ 의 우변의 차수가 3차이므로, 좌변의 차수도 3차이다. 따라서 $f(x) + g(x)$ 의 4차 항의 계수가 0이어야 하므로, $g(x)$ 의 차수는 4차이다.

[문제 25] 원 $(x-6)^2 + (y-2)^2 = 9$ 의 중심에서 직선 $y = -\frac{4}{3}x$ 까지의 거리는 $\frac{|4 \times 6 + 3 \times 2 + 0|}{\sqrt{4^2 + 3^2}} = 6$ 이고, 원의 반지름의 길이가 3이므로 선분 PQ의 길이의 최솟값은 $6 - 3 = 3$

[문제 26]
$$\begin{aligned} \frac{1}{1-a^{\frac{1}{8}}} + \frac{1}{1+a^{\frac{1}{8}}} + \frac{2}{1+a^{\frac{1}{4}}} + \frac{4}{1+a^{\frac{1}{2}}} + \frac{8}{1+a} &= \frac{2}{1-a^{\frac{1}{4}}} + \frac{2}{1+a^{\frac{1}{4}}} + \frac{4}{1+a^{\frac{1}{2}}} + \frac{8}{1+a} \\ &= \frac{4}{1-a^{\frac{1}{2}}} + \frac{4}{1+a^{\frac{1}{2}}} + \frac{8}{1+a} = \frac{8}{1-a} + \frac{8}{1+a} = \frac{16}{1-a^2} = 16 \end{aligned}$$

[문제 27] 첫째항부터 제 n 항까지의 합은 $\frac{\frac{1}{2}(3^n-1)}{3-1} = \frac{1}{4}(3^n-1)$. 따라서 $\frac{1}{4}(3^n-1) > 500$ 에서 $3^n > 2001$ 이고 $3^6 = 729, 3^7 = 2187$ 이므로 n 의 최솟값은 7

[문제 28] $z = a + bi(a, b$ 는 실수)라 하자. $(a^2 - b^2) - 2abi = 2a + 2bi$ 에서 $a = -1$ 이고, 따라서 $1 - b^2 = -2$ 에서 $b^2 = 3$. 그러므로 $(z+1)^2 = (bi)^2 = -3$

[문제 29] $\lim_{x \rightarrow k+} h(x) = g(k), \lim_{x \rightarrow k-} h(x) = -g(k)$ 이고 $h(x)$ 가 $x = k$ 에서 연속이므로 $g(k) = 0$.

[문제 30] $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x^2} = L$ 이므로 다항식 $f(x)$ 의 상수항과 일차항의 계수는 0이고, 이차항의 계수는 L 이다. 따라서 $f'(x)$ 의 상수항은 0이고 일차항의 계수는 $2L$ 이므로 구하는 값은 $2L$

[문제 31] 등식 $\frac{1}{1} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{5}{6} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{n+1}$ 의 양변에서 $\frac{5}{6}$ 를 빼면 $n = 5$

[문제 32] $k \leq 0$ 이면 $h(x)$ 는 $x = k$ 에서 연속이 아니므로 $k > 0$. 그리고 $\lim_{x \rightarrow k-} h(x) = f(k) = k^2$ 이고

$\lim_{x \rightarrow k+} h(x) = \frac{1}{k}$ 이므로 $k = 1$. 따라서 곡선 $y = h(x)$ 와 직선 $y = c$ 의 교점이 두 개이기 위해서는 $y = h(x)$

의 그래프의 개형으로부터 $c = h(1) = 1$ 이다. 그러므로 $k + c = 2$

[문제 33] $\overline{BC} = x$ 라 하면 삼각형 ABC에서 코사인법칙에 의하여 $x^2 = 8^2 + 6^2 - 2 \times 8 \times 6 \times \cos 60^\circ = 52$ 이므로

$x = 2\sqrt{13}$. 원 O의 반지름의 길이를 R 라 하면 사인법칙에 의하여 $\frac{2\sqrt{13}}{\sin 60^\circ} = 2R, R = \frac{2\sqrt{39}}{3}$. 따라서 구하

는 원의 넓이는 $\pi \left(\frac{2\sqrt{39}}{3} \right)^2 = \frac{52}{3}\pi$

[문제 34] 곡선 $y = f(x) = x^3 - x$ 와 직선 $y = 2x + c$ 가 한 점 $P(t, 2t + c)$ 에서 접한다. $x = t$ 에서의 접선의 기울기가 2이므로 $f'(t) = 3t^2 - 1 = 2$, 즉 $t = \pm 1$ 이고 $c = \mp 2$ 이다. 그런데 $c < 0$ 이므로 $t = 1$ 이고 $c = -2$ 이다. 또한 곡선과 직선의 또 다른 교점의 x 좌표는 $x^3 - x = 2x - 2$ 에서 $x = -2$ 이다. 따라서 구하려는 도형의

넓이는 $\int_{-2}^1 (x^3 - 3x + 2) dx = \left[\frac{1}{4}x^4 - \frac{3}{2}x^2 + 2x \right]_{-2}^1 = \frac{27}{4}$

[문제 35] $g(x) = x^4 + ax^3 + bx^2 + cx$ 라 하자. 방정식 $g(x) = xf(x) = 0$ 에서 삼차방정식 $f(x) = 0$ 은 적어도 하나의 실근 $x = \alpha$ 를 갖는다. 또한 $x = 0$ 은 사차방정식 $g(x) = xf(x) = 0$ 의 실근이고, 실근이 단 하나만 존재해야 하므로 $\alpha = 0$ 이다.

(가): $f(0) = 0$ 이므로 $c = 0$. (나): $g(x) = x^2(x^2 + ax + b)$ 이므로 $g'(0) = 0$. 또한 $y = g(x)$ 가 원점을 지나므로 x 축에 접한다. (다): $f(x) = x^3 + 4x^2 + 5x$ 는 조건을 만족하지만 (다)를 만족시키지 못한다.

6. 정답

문제번호	정답	배점
21	③	5점
22	③	
23	①	
24	⑤	
25	③	
26	④	
27	②	
28	④	7점
29	①	
30	③	
31	⑤	
32	②	
33	②	10점
34	⑤	
35	④	

3. 학생부종합전형 면접 예시문항[DKU인재(면접형), SW인재, 창업인재]

평가요소	평가항목	질문문항	비고
진로역량	진로의지	지원전공에 대하여 관심을 가지게 된 계기는 무엇입니까?	모집요강 수록 문항
		00수업에서 00에 관한 토론활동을 했는데 본인의 관점은 무엇입니까?	모집요강 수록 문항
		00동아리 활동에서 0000에 대해 조사, 발표했는데 어떤 내용인지 말해 보세요.	
		희망 진로탐색과정 중 가장 의미 있는 활동은 무엇이며 입학 후 진로 계획은 무엇입니까?	모집요강 수록 문항
발전 가능성	목표의식	무엇인가를 열심히 해서 목표를 이룬 경험이 있습니까?	모집요강 수록 문항
		앞으로 자신이 성장하기 위하여 개발해야 할 영역(능력, 자질 등)이 있다면 무엇입니까?	
공동체 역량	공동체의식 소통능력	친구들과 원활하게 과제를 수행하기 위해 기울였던 노력과 본인의 역할에 대해 말해 보세요.	모집요강 수록 문항
		00수업 모둠장으로 의견조율의 과정에서의 충돌을 어떻게 해결했는지 말해 보세요.	
		리더십 또는 팔로워십을 발휘한 경험이 있다면 말해보시오.	
		친구 또는 주변 사람들을 위해 배려하거나 도움을 준 경험에 대해 말해 보세요.	모집요강 수록 문항
		자신의 성실성을 증명할 수 있는 대표적인 사례가 있다면 말해 보시오.	
		공동의 목표를 달성하기 위한 경험에 대해 말해보세요. 또한 본인의 역할이 무엇이었는지 말해 보세요.	