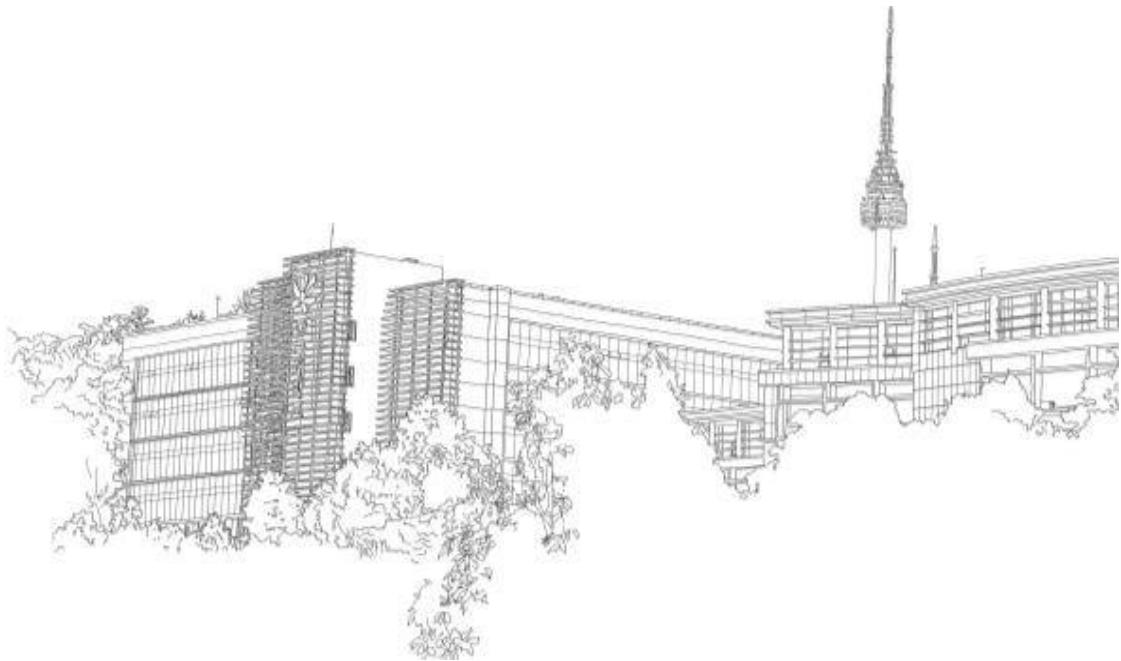

2024학년도 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 보고서

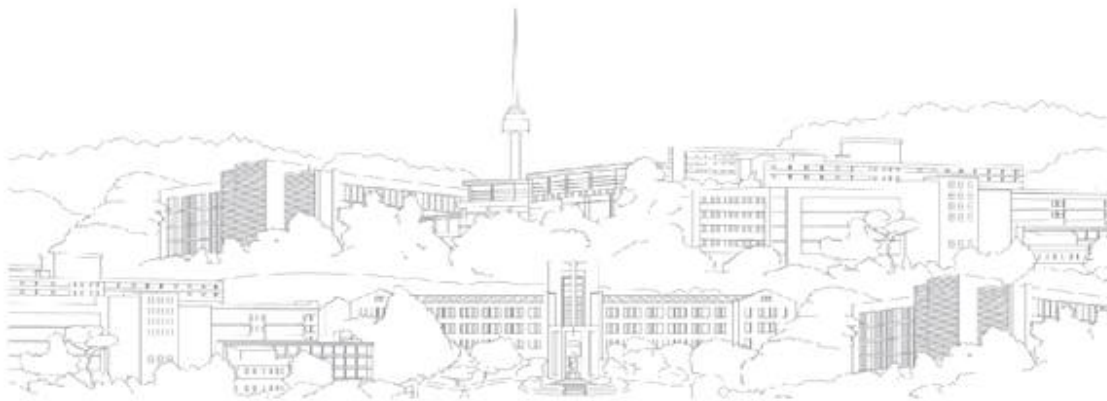
2024. 03



목 차

I .	선행학습 영향평가 개요	1
II .	선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	6
III .	대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	10
IV .	문항 분석 결과	39
V .	차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	66
VI .	부록	

Ⅰ. 선행학습 영향평가 개요



I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학입학전형 선행학습 영향평가의 목적

2014년 9월 12일 제정된 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」과 동법 시행령에는 “대학의 장은 입학전형에서 대학별고사(필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않도록 규정하고 있으며, 이는 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 대입전형을 설계·운영해야 한다.”는 취지를 담고 있다. 해당 법은 선행교육 또는 선행학습을 유발하는지 여부에 대한 대학의 준수 상황을 모니터링하기 위한 특별법이다.

대학입학전형 선행학습 영향평가는 대학이 대학별고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하려는 목적을 지니고 있다.

2. 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대 학 별 고 사 실 시 여 부 (○, X)	대 학 별 고 사 유 형					교과 교육과정 관련 여부 (○, x)
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타	
수시	재외국민 (일반/북한이탈주민)	전체	○	○	-	-	-	-	○
	재외국민 (전교육과정국외이수자)	전체	X	-	-	-	-	-	x
	논술	전체	○	○	-	-	-	-	○

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타	
	학생부종합	전체	○	-	○	-	-	-	X
	학생부교과	전체	X	-	-	-	-	-	X
	학생부교과(특성화고등 을졸업한재직자(서류형))	미래 융합 대학	X	-	-	-	-	-	X
	학생부교과(특성화고등 을졸업한재직자(면접형))		○	-	○	-	-	-	X
	실기	예체능	○	-	-	○	-	-	X
정시	일반	전체	-	-	-	-	-	-	X
	실기	예체능	○	-	-	○	-	-	X

「공교육정상화법」

제10조(대학등의 입학전형 등) ① 대학등의 장은 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제16조(적용의 배제) 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 이 법을 적용하지 아니한다.

3. 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과

3. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검결과
법령이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○

구분		점검 사항	점검결과
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (http://ipsi.dongguk.edu 동국대학교 입학처 홈페이지 > ‘입학도우미’ 메뉴)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	○
결과분석	분석범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	○
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	○
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	○

「공교육정상화법」

제10조 (대학등의 입학전형 등) ② 대학등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

③ 대학등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다

제10조의2(대학등의 입학전형 영향평가위원회) ① 대학등의 장은 제10조제2항에 따른 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.

② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학등의 학교규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

「공교육정상화법 시행령」

제5조 (대학등의 입학전형 영향평가) ② 대학등의 장은 법 제10조제2항에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 해당 대학등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

③ 법 제10조제2항에 따른 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등에 관하여 필요한 사항은 학교규칙으로 정한다.

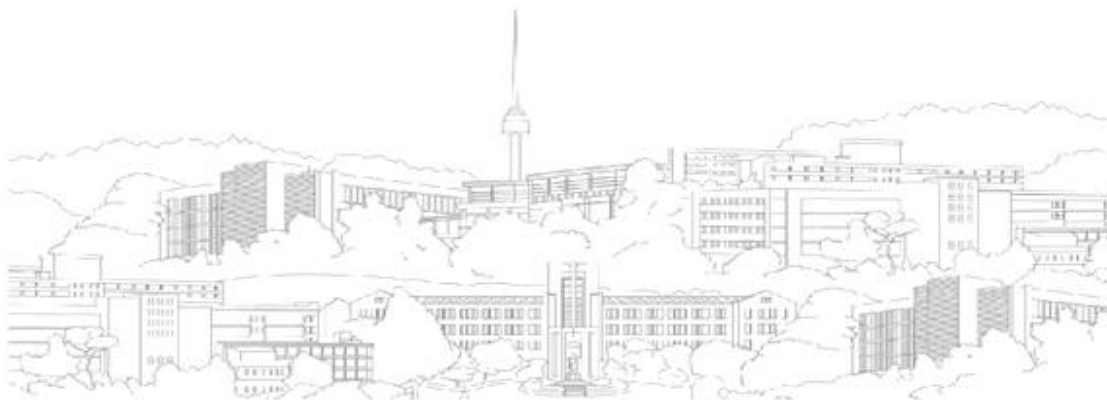
나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육 과정 관련 여부 (○, X)	영향 평가 실시 결과
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	재외국민 (일반/북한이탈주민)	전체	○	○	-	-	-	-	○	준수
	재외국민 (전교육과정국외이수자)	전체	X	-	-	-	-	-	X	준수
	논술	전체	○	○	-	-	-	-	○	준수
	학생부종합	전체	○	-	○	-	-	-	X	준수
	학생부교과	전체	X	-	-	-	-	-	X	준수
	학생부교과(특성화고등 을졸업한재직자(서류형))	미래 융합 대학	X	-	-	-	-	-	X	준수
	학생부교과(특성화고등 을졸업한재직자(면접형))		○	-	○	-	-	-	X	준수
	실기	예체능	○	-	-	○	-	-	X	준수
정시	일반	전체	X	-	-	-	-	-	X	준수
	실기	예체능	○	-	-	○	-	-	X	준수

다. 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

시험 유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위항번호	계열 및 교과										교과외	
						인문사회			수학	과학				영어	기타		
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학				
논술 등 필답 고사	논술	인문 I	[2015개정 교육과정] 국어교과, 사회(역사/도덕포함) 교과, 한국사 -공통과목, 일반선택-	1	1	○	○	○									
			2	2		○											
			3	3	○		○										
		인문 II	[2015개정 교육과정] 국어교과, 사회(역사/도덕포함) 교과, 한국사 -공통과목, 일반선택-	1	1	○	○										
			2	2			○										
			3	3	○	○	○										
		자연	[2015개정 교육과정] 수학교과 -공통과목, 일반선택, 기하-	1	1				○								
			2	2				○									
			3	3				○									
선다형 고사	재외 국민	(고등학교 국어과 교육과정) 국어, 독서, 문학, 화법과 작문, 언어와 매체 -공통과목, 일반선택-	1~25	-	○												
		인문/자연	(고등학교 영어과 교육과정) 수능 영어 범위	1~25	-								○				
		자연	(고등학교 수학과 교육과정) 수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ	1~25	-				○								
면접 · 구술 고사	학생부 종합	인문/자연	제출서류를 바탕으로 평가항목에 대하여 수험생별 일반 면접	서류 기반 질문 및 인성 질문	-											○	
	학생부 교과	미래 융합 대학			-											○	

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법



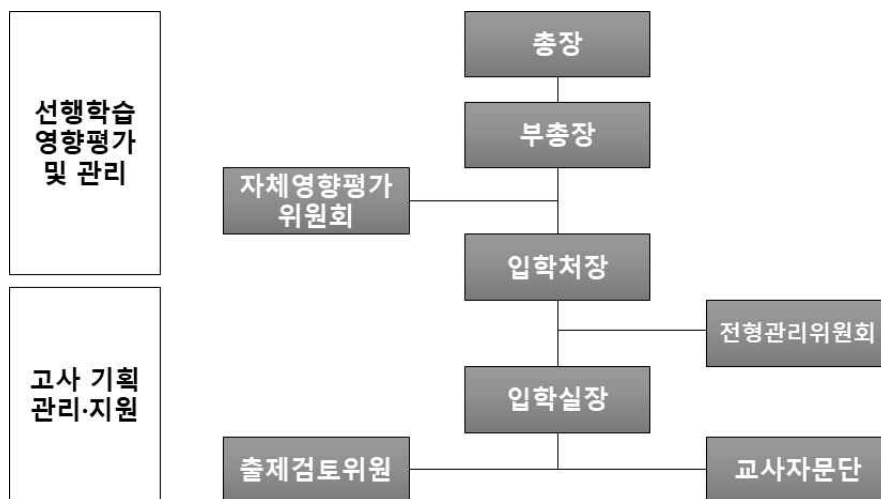
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

- 『대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정』 - <첨부 1> 참조

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

- 우리대학은 **부총장** 직속으로 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」를 설치하여 입학처에서 기획·지원하는 모든 대학별고사에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하고 평가 결과를 다음 입학전형에 반영토록 한다.



[그림 1] 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가위원회 구성 체계도

- 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 역할

역 할	활동 내용	시 기
자체 영향평가	대학별고사의 고등학교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토, 개선방안 마련	수시
모니터링 및 평가 결과 반영	자체영향평가결과 차년도 계획에 반영	연 1회

○ 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 구성

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
1	위원장	최OO	경찰행정학부	교무부총장	교내
2	부위원장	김OO	광고홍보학과	입학처장	교내
3	위원	김OO	전자전기공학부	교무처장	교내
4	위원	박OO	교육학과	교수	교내
5	위원	이OO	수학교육과	교수	교내
6	위원	신OO	‘ㅎ’ 고등학교(서울)	교사(국어)	교외
7	위원	안OO	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	교사(영어)	교외
8	위원	장OO	‘ㅂ’ 고등학교(서울)	교사(수학)	교외
9	위원	강OO	‘ㅇ’ 고등학교(경북)	교사(사회)	교외
10	간사	최OO	입학실	입학실장	교내

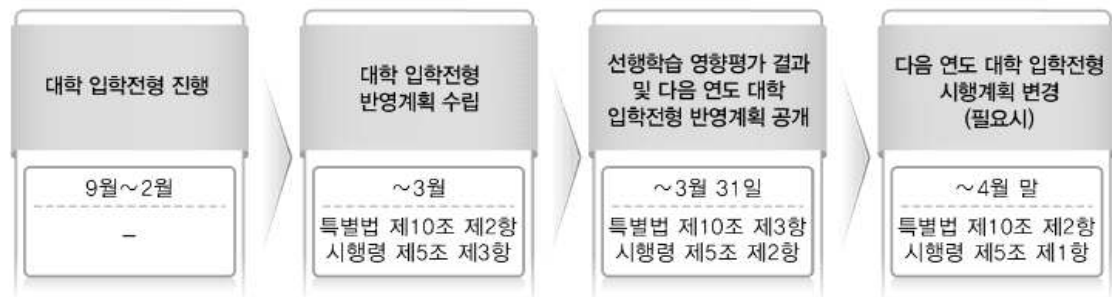
위원장 포함 10명의 위원 중 외부위원은 4명의 현직 고등학교 교사로 위촉하였다. 서울소재 3명, 지방(경북)소재 일반고 1명으로 구성되어 있다.

○ 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 위원별 역할

위원구분	위원별 검토 고사
박OO	면접고사(학생부종합)
이OO	면접고사(학생부종합)
신OO	논술고사(인문계열 I, II) / 필답고사(재외국민-국어)
안OO	필답고사(재외국민-영어) / 면접고사(학생부위주)
장OO	논술고사(자연계열) / 필답고사(재외국민-수학)
강OO	논술고사(인문계열 I, II) / 면접고사(학생부위주)

3. 2024학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

○ 진행절차



[그림 2] 동국대학교 2024학년도 선행학습 영향평가 진행절차



[그림 3] 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 진행 체제

○ 고사 진행일정

고사일정	세부내용	영향평가 대상여부
2023. 07. 16(일)	재외국민 특별전형 필답고사 운영	해당
2023. 09. 23.(토) ~ 2023. 09. 27.(수)	수시 실기(연극학부-실기형)전형 기초 실기고사 운영	해당 없음
2023. 09. 23.(토) ~ 2023. 09. 25.(월)	수시 실기(체육교육과)전형 실기고사 운영	해당 없음
2023. 10. 07.(토) ~ 2023. 10. 09.(월)	수시 실기(연극학부-실기형)전형 종합 실기고사 운영	해당 없음
2023. 10. 07.(토) ~ 2023. 10. 09.(월)	수시 실기(연극학부-특기형)전형 실기고사 운영	해당 없음
2023. 10. 07.(토)	수시 실기(미술학부)전형 실기고사 운영	해당 없음
2023. 10. 27.(금) ~ 10. 29.(일)	수시 실기(한국음악과)전형 실기고사 운영	해당 없음
2023. 10. 15.(일)	수시 실기(국어국문·문예창작학부)전형 실기고사 운영	해당 없음
2023. 11. 19.(일)	수시 논술전형 논술고사 운영	해당
2023. 12. 09.(금) ~ 2023. 12. 11.(일)	수시 학생부위주전형 면접고사 운영	해당
2024. 01. 11.(목)	정시 일반전형 체육교육과 실기고사 운영	해당 없음
2024. 01. 20.(토)	정시 일반전형 조소전공 실기고사 운영	해당 없음

○ 선행학습 영향평가 자체평가 진행일정

평가일정	세부내용
2024. 03. 08. ~	자체평가위원회 구성 및 자체평가 시행
~ 2024. 03. 中	자체평가 결과 및 반영계획 수립
2024. 03. 31. 이전	대학입학전형 자체평가 결과 공개(홈페이지)
2024 04.	차년도 대입전형 시행계획 변경(필요시)

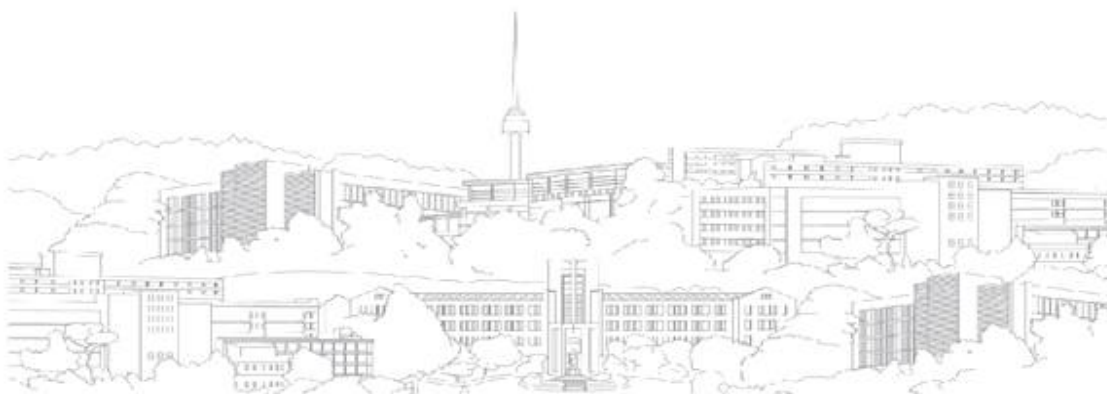
○ 선행학습 영향평가 자체평가 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형
재외국민	재외국민(인문계열/자연계열)	필답고사(선다형)
수시	학생부위주	면접고사
	논술(인문계열/자연계열)	논술고사

○ 선행학습 영향평가 자체평가 제외 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형	제외사유
수시	실기(국어국문·문예창작학부)	실기고사	시제 제시 창작형 실기
	실기(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	실기(미술학부)	실기고사	예체능 실기
	실기(연극학부-실기형)	실기고사	예체능 실기
	실기(연극학부-특기형)	실기고사	예체능 실기
	실기(스포츠문화학과)	실기고사	예체능 실기
	실기(한국음악과)	실기고사	예체능 실기
정시	수능(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	수능(조소전공)	실기고사	예체능 실기

III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석



Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

○ 출제·검토위원 현황

전형 및 모집계열별	출제·검토위원	전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
논술전형(인문 I, II)	출제위원(*)	7명	7명	-
	검토위원(1차)	2명	-	2명(2명)
	검토위원(2차)	2명	-	2명(2명)
논술전형(자연)	출제위원	3명	3명	-
	검토위원(1차)	2명	-	2명(2명)
	검토위원(2차)	1명	-	1명(1명)
재외국민 특별전형 필답고사(국어)	출제위원	2명	2명	-
	검토위원	1명	-	1명(1명)
재외국민 특별전형 필답고사(영어)	출제위원	2명	2명	-
	검토위원	1명	-	1명(0명)
재외국민 특별전형 필답고사(수학)	출제위원	2명	2명	-
	검토위원	1명	-	1명(1명)
학생부위주전형 면접고사 (인문/자연)	출제위원	105명	90명	-
	검토위원	-	-	-

(*)논술전형(인문) 출제위원 : 출제위원장 1명 포함

1. 출제 전

2024학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제 전-중-후에 걸쳐 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위한 노력이 이루어졌다. 우선 출제 전 2023학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서 검토를 통해 문제 출제 방향을 설정했으며, ‘2024학년도 대학별고사의 선행학습 영향평가 출제업무 담

당자 연수자료’를 활용하여 논술고사, 면접고사, 실기고사, 필답고사 등 각 고사별 문제출제 사전회의를 진행하였다.

○ 논술고사

논술고사 문제 출제에 앞서 논술고사의 변별력 및 난이도를 파악하기 위하여 ‘모의논술 운영위원회’를 구성하여 ‘2023년(2024학년도 대비) 모의논술고사’를 시행하였다. 전국 수험생 약 800명(인문계열 600명, 자연계열 200명)을 대상으로 2023.6.14.(수) ~ 6.19(월)에 온라인을 통해 실시한 모의논술고사에는 820명이 시험 접수하여 662명이 응시하였다. 응시한 모의논술 답안은 채점위원이 평가하여 응시생 개인별 채점결과를 공지하였으며, 채점결과를 분석하여 2024학년도 논술고사 문제출제 시 참조할 수 있도록 하였다.

논술고사 문제 출제위원, 관리위원을 대상으로 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다(2023. 11. 13(월) 14시 문제 출제위원 대상 사전회의 후 논술고사 문제출제 진행). 출제위원은 출제분야별 관련 전공 및 학과를 선정한 후, 동국대학교 소속교수로 구성하였다. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 대해 설명하고, 관련법에 따라 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 문제를 출제하기 위하여 현재 고등학교 3학년에 해당하는 ‘2015 개정교육과정’에 근거하여 논술고사 문제를 출제할 수 있도록 하였다. 문제는 고등학교 교과서 내에서만 지문을 발췌하도록 하고, 각 지문 하단에 출처를 반드시 표기하도록 하였다. 고등학교 3학년 교육과정에 해당하는 교과서를 분류하여 최소 2종 이상 출제장에 비치하였으며, 2015 개정교육과정 및 고등학교 교육과정 이해에 관한 참고자료를 제공하였다.

인문계열 논술고사 문제의 경우, 고교 교육과정을 바탕으로 한 제시문 기반의 종합적 사고능력인 이해력, 사고력, 문제해결능력 등의 표현능력을 평가할 수 있는 통합 교과형 논술을 출제하도록 하였다. 총 3개 문항으로 고사시간 100분 동안 작성할 수 있는 문제로 구성되며 고교 교육과정을 성실

히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제로 특정전공에 치우치지 않도록 출제 방향을 제시하였다.(영어지문 없음) 출제범위는 모집요강을 통해 사전에 고지한 대로 국어교과, 사회(역사/도덕포함)교과, 한국사로 공통과목 및 일반선택과목으로 한정하였다.

자연계열 논술문제는 고교 교육과정의 수학적 개념에 대한 이해도 및 적용 능력을 평가하는 풀이과정 중심의 수리논술로 출제하도록 하였다. 총 3개 문항으로 고사시간 90분 동안 풀 수 있는 문제로 구성하였으며, 단순 풀이가 아닌 자연계열 특성에 맞도록 개념을 정확히 이해하여 학생이 풀 수 있도록 방향을 설정하였다. 출제범위는 모집요강을 통해 사전에 고지한 대로 수학교과와 공통과목, 일반선택 과목 및 진로선택과목 중 기하 과목으로 범위를 한정하였다.

출제방향/ 문제구성	▶ 인문계열 : 특정 전공에 치우치지 않는 문제 출제(영어 지문 없음) ▶ 자연계열 : 풀이과정 중심의 수리논술 3개 문제 출제(단순 문제풀이 형태 지양)
출제범위 및 수준	▶ 공통사항 : 교육부 지침과 공교육정상화법 제정(문제 지문과 난이도가 고교과정을 벗어날 경우, 교육부의 <선행학습영향평가심의위원회>의 심사 결과 전체 정원의 10% 이내에서 모집정지 조치)으로 반드시 고교 교과서 내에서 지문을 출제하고, 각 지문 하단에 출처를 표시 ▶ 인문계열 : 2015개정 교육과정 고교 국어교과, 사회(역사/도덕포함)교과, 한국사 교육과정의 공통과목 및 일반선택과목 - 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제 출제 ▶ 자연계열 : 2015개정 교육과정, 고교 수학교과 교육과정의 공통과목, 일반선택, 기하 - 자연계열 특성에 맞도록 개념을 정확히 이해하는 학생이 풀 수 있는 문제 출제 - 전문교과에서 문제를 출제하면 이를 이수하지 않은 학생은 풀 수 없는 형평성 문제제기와 사교육(또는 선행학습)을 유발하는 문제로 평가될 수 있으므로 반드시 <공통>, <일반과목>, <진로선택(기하)>에서 문제 출제 ※ 수학교과 해당과목 : 수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과 통계, 기하
지문	▶ 계열별로 가능한 한 교과서 내 지문을 100% 출제
출제의도	▶ 각 문제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 출제의도 제시 ▶ 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등 평가 주안점 기술
참고문헌	▶ 현재 고교 교육과정에 해당하는 교과서를 분류하여 출제장에 비치

논술고사 문제 형태, 출제 방향, 출제 범위 및 수준에 대한 안내와 더불어
 각 문항별/제시문별 평가기준 작성에 대한 사전교육도 철저히 시행하였다.
 문항카드는 출제의도, 제시문 및 문항 출제근거, 제시문 및 문항 해설(분석),
 평가기준, 예시답안으로 구성되어 있다. 구성 항목을 살펴보면, 첫째, 각 문
 제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 ‘출제의도’를
 기술하도록 하였다. 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적
 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등의 평가 주안점을 기술하도
 록 하되, 선행학습 영향평가의 취지에 맞추어 고등학교 교육과정 내에서 출
 제하도록 하였다. 둘째, 각각의 문항별/제시문 별로 ‘출제근거’를 작성하도
 록 하였으며, 출제근거에는 적용 교육과정, 과목명, 핵심 개념 및 용어, 성취
 기준, 출처를 기술하도록 하였다. 특히, 출제위원들에게 2024학년도 대학별고
 사 적용 교육과정에 대해 상세히 안내하였다. 각 과목별 교육과정 문서를 참
 고하여 성취기준을 작성할 수 있도록 해당 교육과정 문서(NCIC 국가교육과정
 정보센터 다운로드 한글파일 및 인쇄본)를 출제장에 비치하였다. 셋째, ‘제시
 문 및 문항 해설(분석)’은 출제의도와 관련하여 상세히 기술하도록 하였다.
 답안 작성을 위해 필요한 용어, 개념, 원리 등과 같은 핵심 내용을 설명하고,
 바람직한 답안 작성 과정에서 요구되는 핵심 내용 구성 및 활용 방식 등을 제
 시하도록 하였다. 넷째, 다수의 평가위원이 답안지를 평가할 때 평가결과의 공
 정성과 일관성을 가질 수 있도록 각 문항에 대한 등급별 평가준거와 답안 포함
 내용 및 수준에 대한 ‘평가기준’을 제시하였다. 평가기준은 문항의 출제의도
 를 반영하여 평가가 될 수 있도록 하위 문항별로 세부 평가요소, 평가준거, 평
 가 시 유의사항 등을 표기하도록 하였다. 특히, 문제와 주제에 대한 이해력과
 문항에서 요구하는 답안작성능력(문제해결력), 지식의 풍부함과 사고의 균형감
 각, 분석력과 추리력 등 종합적 사고능력 및 언어표현의 정확성 등을 종합적으
 로 평가 될 수 있도록 하였다. 다섯째, 평가위원이 평가 시 활용 할 수 있는 수준
 과 내용으로 ‘예시답안’을 제시할 수 있도록 하였으며, 선행학습(사교육) 영향평
 가의 취지에 맞게 반드시 고교 교육과정 내에서 예시 답안을 작성하도록 하였다.

○ 면접고사

학생부위주전형 면접고사는 위촉/전임입학사정관 및 일반위원(전임 교원) 등 총 110명을 대상으로 면접평가 사전교육 1차를 진행했다.(2023. 11. 14.(화) ~ 11. 27.(월)) 사전교육은 학생부위주전형 취지에 적합한 인재 선발을 위한 기준 공유, 면접대상자 전형별 평가자료 재검토 및 면접 질의 작성을 통한 평가 신뢰성 확보, 2024학년도 온라인 면접평가 시스템 진행 절차 숙지 및 활용도 향상, 2024학년도 공정성 관련 지침 및 평가 불이익 사항 안내를 통한 절차적 안정성 확보를 목적으로 진행되었다.

면접평가 사전교육 2차는 총 112명 대상으로 2023.12.09.(토) 부터 12.11.(월) 까지 3회에 걸쳐 면접고사 당일 시행되었다. 교육내용으로는 면접고사 유의사항 재안내, 면접평가 언급 불가사항 및 온라인 면접평가시스템 주요 확인 사항 등을 면접위원에게 재안내하여 면접고사의 신뢰성과 안정성을 확보 하였다.

○ 필답고사(재외국민 특별전형)

재외국민 특별전형 필답고사도 문제 출제위원, 관리위원을 대상으로 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다(2023. 7. 12.(수) 14:00). 문제 출제위원 대상 사전회의 후 재외국민 특별전형 필답고사 문제 출제를 진행하였다.

출제방향	▶ 국내 고등학교 교육과정 수준에서 출제 ▶ 문제 출제형식은 이전 기출문제를 참조하여 출제하나, 고등학교 교육과정을 벗어나지 않는 수준에서 출제하며, 지문 등 교과서를 활용하여 출제 ▶ 국어/수학은 고교 1학년 수준, 영어는 고교과정 수준으로 출제 - 국어 : 화법과 작문, 독서와 문법, 문학 등 <u>국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위</u> - 수학 : 수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ 범위로 <u>국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위</u> - 영어 : 수능 영어 범위로 <u>국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위</u> ※ 난이도가 너무 높거나 낮을 경우 변별력이 떨어지므로 난이도 수준과 고사시간을 고려하여 출제(고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 주의함)
------	--

문제구성	▶ 국어 : 고전문학 관련 출제비율 20%이하, 현대문학 출제비율 40%이상 출제, 보기 및 제시문에 한자어 표기 금지 ▶ 수학 : 수학 및 수학 I, 수학 II 공통과목 범위 및 수준으로 출제 ▶ 영어 : 고교 전체과정으로 출제하되, 어휘 및 독해 80% 정도 수준으로 출제 <영어 고교 교육과정 이외 영어단어를 출제할 경우, 문제지 하단에 각주로 뜻 표기>
출제범위 및 수준	▶ 공통사항 : 교육부 지침과 공교육정상화법 제정(문제 지문과 난이도가 고교과정 보다 높을 경우, 교육부의 <선행학습영향평가심의위원회>의 심사 결과 전체 정원의 10% 이내에서 모집 정지될 수 있으므로 고교 교과서 내에서 지문을 출제하고, 각 지문 하단에 출처를 표시)
지문	▶ 과목별로 지문 출처는 교과서 내 지문을 100% 활용하여 출제
참고 문헌	▶ 관련 고등학교 교과서 ▶ 본교 기출 문제 ▶ 2015 개정 교육과정 ▶ 2023학년도 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 보고서

2. 출제 과정

○ 논술고사

논술고사 출제 문제의 수준 및 적절성 등을 검토하기 위하여 고등학교 현직 교원으로 구성된 검토·자문위원을 위촉하였다. 2024학년도 동국대학교 논술고사 검토·자문위원은 논술고사 해당 교과목을 담당하고 있는 고등학교 재직 5년 이상의 경력자로 고교 교육과정의 이해가 높은 전문가로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	원○○	국어
인문	‘ㅇ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	이○○	사회
자연	‘ㅎ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	최○○	수학
자연	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	조○○	수학

논술고사 검토·자문위원을 대상으로 출제위원과 동일하게 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다.(2023. 11. 16.(목) 13시) 검토·자문위원은 논술고사 제시문의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살피고, 사후 의견서를 작성하였다.

논술고사 검토·자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견, 2025학년도 동국대학교 논술고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토·자문위원이 함께 합속하면서 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 출제 문제의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거쳤다. 검토·자문위원의 2024학년도 논술고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 고등학교 교육과정 범위와 수준 내 출제여부에 대한 의견

◆ 인문계열 I - 문항 1

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <국어>, <통합사회>, <윤리와 사상> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문 [가]에 나타난 다문화 가정 외국인을 바라보는 시적 화자의 생각과 관점의 변화를, 제시문 [나], [다], [라]를 통해 알 수 있는 생태 중심주의, 자유주의적 가치관, 동양적 윤리관의 관점으로 해석하는 문제이다. 제시문 [가]의 시에서는 시적 화자와 대상, 시적 상황과 그에 따른 정서와 태도를 파악해야 한다. 또한 제시문 [나], [다], [라]는 제시문의 정확한 독해 능력, 중심 내용과 핵심어 파악 능력, 논리적 서술 능력 등을 요구한다.

이러한 능력들은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정 『고등학교 국어』, 『고등학교 윤리와 사상』, 『고등학교 통합사회』에서 발췌하여 재구성한 제시문들로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 내용이다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항이다. 인문·사회 계열의 특성에 맞게 국어와 사회, 윤리 교과목의 다양한 제시문 출제가 수험생들의 다양한 사고력 향상에 도움을 줄 수 있을 것으로 판단된다.

◆ 인문계열 I - 문항 2

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <경제> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문 [나]를 통해 보험 가입자인 금융 기관의 무분별한 예금수취와 부실한 자금 운용 등의 도덕적 해이를 파악하여 이에 대한 이유가 제시문 [가]에 나타난 정보의 비대칭성이라는 것을 알 수 있어야 한다. 또한 제시문 [다], [라]를 통하여 예금 보험 공사의 골라내기, 부실 금융 기관에 대한 차등 보험료 적용 등의 해결 방안을 제시하여야 한다. 이에 필요한 핵심어 및 중심 내용 파악 능력, 문제 해결 능력, 추론 능력 등은 고등학교 교육과정에서 교과와 심화 학습을 통하여 충분히 학습하는 내용들이며, 제시문들도 2015 개정 교육과정 『고등학교 경제』에서 발췌하거나 재구성한 것들로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 내용이다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항이다. 『고등학교 경제』 교과목을 선택하지 않았더라도 비교적 제시문들이 일반적인 경제 개념 관련 다양한 사례를 제시하고 있어 국어과 ‘독서’ 교과목의 비문학 독해 지문처럼 이해할 수 있을 것으로 판단된다.

◆ 인문계열 I - 문항 3

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <국어 I>, <문학>, <생활과 윤리>, <윤리와 사상> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문 [가]에서는 갈등의 폭력과 평화의 개념을, 제시문 [라]에서는 요나스의 ‘책임윤리’ 개념을 파악하여야 한다. 그리고 제시문 [나]와 [다]의 문학 작품에 대해 폭력의 양상과 윤리적 책임을 접목하여 논술할 수 있어야 한다. 제시문 [가]와 [라]를 통해 윤리 교육을 통해 학습한 개념과 문제의식을, 제시문 [나]와 [다]의 소설에 대한 비판적 읽기에 적용할 수 있어야 한다. 통합 논술형으로 중심 내용 파악 능력, 비판적 읽기 능력, 분석 능력, 문제 해결 능력 등이 요구된다. 이는 고등학교 교육과정에서 교과와 심화 학습을 통하여 충분히 학습하는 내용들이며, 제시문들도 2015 개정 교육과정 『고등학교 문학』, 『고등학교 윤리와 사상』, 『고등학교 생활과 윤리』에서 발췌하거나 재구성한 것들로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 내용이다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항이다. 본 문항은 윤리과 교육을 통해 학습한 개념과 문제의식을 문학작품 속 내용에 적용하는 비판적 독서를 통해 통합적 사고력을 평가할 수 있는 좋은 문항으로 판단된다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 1

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마]는 각각 2015 개정 교육과정의 <국어>, <사회·문화>, <세계지리>, <정치와 법> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문 [가]에 나타난 지속 가능한 사회의 개념을, 제시문 [나]에서는 기후 변화로 인한 지구 온난화 문제를 이해해야 한다. 또한 제시문 [다], [라], [마]의 독해를 통해 [다]는 이의 해결 방안으로 국가 간 협력과 공조 체제의 사례로 파리 기후 협약을, [라]에서는 비정부 기구, 시민 단체 등을 통한, [마]를 통해 개인이 실천할 수 있는 해결 방안을 파악해야 한다. 이를 위해서 수험생들은 제시문의 정확한 독해 능력, 중심 내용과 핵심어 파악 능력, 문제 해결 능력, 논리적 서술 능력 등을 갖추어야 한다. 이는 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정 『고등학교 사회·문화』, 『고등학교 세계지리』, 『고등학교 정치와 법』에서 발췌한 제시문들로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 내용이다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항이다. 특정 교과목에 치우치지 않고 <국어>, <사회·문화>, <세계지리>, <정치와 법> 등 인문·사회 계열 다양한 교과목을 골고루 출제하여 선택과목 유·불리를 최소화하고자 하였다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 2

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <윤리와 사상>, <생활과 윤리> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문 [가]에서 인의 기본 덕목인 효제임을, 제시문 [나]에서는 유교의 윤리 사상은 개인 간 도덕적 관계가 핵심임을 파악할 수 있어야 한다. 제시문 [다]와 [라]에서는 현대적 관점을 파악하여야 한다. 이를 위해서는 정확한 독해 능력을 발휘하여 제시문의 관점을 파악하여야 하고, 제시문 간의 유사한 핵심어 파악을 통해 [가]와 [나] 그리고 [다]와 [라]의 유사한 의미 관계를 유추할 수 있어야 한다. 이를 통해 제시문 [마]의 공자와 맹자가 효를 중요시 한 주장을 비판적으로 논술할 수 있어야 한다. 본 문항에서 요구되는 이러한 능력들은 2015 고등학교 교육과정에서 충분히 학습할 수 있다. 또한 각 제시문들은 도덕과 교육과정 『고등학교 생활과 윤리』와 『고등학교 윤리와 사상』 교과에서 발췌하여 인용하거나 재구성한 것들로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않았다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항이다. 인문·사회 계열 학생들 다수가 선택하는 <생활과 윤리>, <윤리와 사상> 과목에서 발췌·출제 되었으며, 한자어가 일부 표현되어 있어 다소 어렵게 느껴질 수 있지만 각 용어에 대한 설명이 제시문 속에 설명되어 있어 문제를 푸는 데는 큰 어려움이 없을 것으로 판단된다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 3

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마], [바]는 각각 2015 개정 교육과정의 <윤리와 사상>, <통합사회>, <독서> 과목에서 발췌·인용하였다. 학생이라면 통합적인 사고력과 비판적인 논리적으로 서술할 수 있는 문항이다. 제시문 [가]의 자유주의 관점을 유추할 수 있어야 하며, 제시문 [나]에서 공동체주의 관점을 파악할 수 있어야 한다. 그리고 제시문 [다]를 자유주의와 [라]는 공동체주의와 연관 지어 논리적으로 서술할 수 있어야 한다. 또한 제시문 [마]에서 에밀 졸라의 ‘행복 추구의 권리를 지닌 인류’라는 핵심어를 파악하여 자유주의 정의관과 연관 지어 사고할 수 있어야 하며, 제시문 [바]에서 6인의 ‘희생’ 행위를 통해 공동체적 정의관임을 유추할 수 있어야 한다. 그리고 이런 논리적 연관 관계를 통합적으로 서술할 수 있어야 한다. 본 문항에서 요구되는 이러한 능력들은 고등학교 정규 수업 시간의 탐구 학습이나 심화 학습을 통하여 해결 능력을 배양한다. 또한 2015 개정 교육과정 『고등학교 윤리와 사상』, 『고등학교 통합사회』, 『고등학교 독서』에서 발췌하거나 재구성한 제시문들로 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 내용이다. 따라서 이 문항은 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않는 내용이다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항이다. 제시문에서 어려운 용어에 대한 각주 방식의 제시를 통해 글의 이해를 돕고 있어 문제를 푸는 데는 큰 어려움이 없을 것으로 판단된다.

◆ 자연계열 - 문항 1

[문항1]은 고등학교 기하 과목에 관련한 문항이다. 원, 포물선, 타원, 쌍곡선은 좌표평면에서 방정식으로 표현되는데 [문항1]은 각 이차곡선의 방정식을 구분할 수 있도록 하는 고등학교 기하 과목의 교육과정의 범위를 벗어나지 않고 출제되었다. 주요 학습요소인 포물선의 초점과 준선, 타원의 초점과 꼭짓점, 쌍곡선의 초점과 점근선을 구하는 문항으로 단순히 수학 공식을 암기하고 있는지를 평가하기보다는 제시문에 평행이동한 결과를 표로 나타내어 어떤 이차곡선을 나타내고 있는지를 식의 변형을 통해 찾아낼 수 있는지를 평가하고 있다. 이는 이차곡선을 대수적으로 다루도록 하는 교육과정의 범위와 수준을 준수하고 있는 것으로 판단된다.

이차방정식을 원, 포물선, 타원, 쌍곡선의 방정식으로 변형하고, 원의 중심, 반지름의 길이, 초점, 꼭짓점, 포물선 준선의 방정식, 쌍곡선의 점근선의 방정식을 유도하는 문항으로서, 2015 개정 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었다.

◆ 자연계열 - 문항 2

[문항2]는 고등학교 미적분 과목에 관련한 문항이다. 역함수의 미분법을 이용하여 역함수의 도함수를 구하고 탄젠트의 덧셈정리를 이용하여 두 직선 사이의 각을 함수로 표현하는 문항으로 고등학교 미적분 과목의 교육과정 범위를 벗어나지 않고 출제되었다. 여러 가지 미분법과 도함수의 활용에서 지나치게 복잡한 문제는 다루지 않는다는 평가 방법 및 유의사항을 준수하여 많은 시간이 소요되는 계산보다는 제시문에 나타난 개념과 공식을

활용하여 함수값, 함수의 최솟값, 정적분의 값을 구할 수 있는지를 묻는 문항으로 고등학교 수준 내에서 출제되었다고 판단된다.

삼각함수의 덧셈정리, 역함수의 미분법, 치환적분을 이용하여, 주어진 함수와 역함수에 대해 임의의 점에서의 접선의 방정식 및 두 직선 사이에 이루는 예각을 함수로 생성하여, 함수의 값, 최솟값, 치환적분을 이용한 정적분을 구하는 문항으로서, 2015 개정 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었다.

◆ 자연계열 - 문항 3

[문항3]은 고등학교 수학Ⅱ, 미적분 과목에 관련한 문항이다. 움직이는 물체의 위치를 식으로 표현하고 음함수의 미분법을 이용하여 속력과 그 최댓값을 찾아내는 문항으로 고등학교 미적분 과목의 교육과정 범위를 벗어나지 않고 출제되었다. 미분은 함수의 순간적인 변화를 설명하는 도구이며 미분법의 학습을 통해 수학의 유용성과 가치를 효과적으로 경험할 수 있다는 교육과정의 의도를 충실히 반영하였다. 교과서에 흔히 등장하는 원 위의 점을 활용하여 상황을 제시하고 특정 위치에서의 기하적인 특성을 찾아 적용하는 문항으로 고등학교 수준을 준수하고 있는 것으로 판단된다.

삼각함수의 덧셈정리, 역함수의 미분법, 치환적분을 이용하여, 주어진 함수와 역함수에 대해 임의의 점에서 접선의 방정식 및 두 직선 사이에 이루는 예각을 함수로 생성하여, 함수의 값, 최솟값, 치환적분을 이용한 정적분을 구하는 문항으로서, 2015 개정 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었다.

○ 고등학교 교육과정 범위와 수준 내 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안) 작성에 대한 의견(용어 및 기호, 교수학습상의 유의점 위반 여부 등)

◆ 인문계열 I - 문항 1

출제근거 항목은 <국어>, <통합사회>, <윤리와 사상>에서 추출되었다. 출제 근거로 제시한 국어과 교육과정 국어 교과와 '문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.'와 사회과 교육과정 통합사회 교과와 '다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.' 그리고 도덕과 교육과정 윤리와 사상 교과와 '동양과 한국의 연원적 윤리 사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.'와 관련한 교육과정 및 성취기준은 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있다. 또한 이에 따른 시적 화자의 생각과 관점을 나머지 제시문에서 생태 중심주의, 자유주의적 가치관, 동양적 윤리관의 관점으로 해석하여 분석하는 능력은 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다.

또한 채점 기준을 각각의 제시문에서 핵심어와 핵심 내용을 기준으로 배점을 달리 하되, 이에 준하는 어휘를 활용하여 맥락에 맞게 서술한 답안도 인정함으로써 수험생들의 독창적 사고 능력 발휘를 허용한 것도 좋게 평가할 수 있다. 또한 가점 사항을 두어 가장 우수한 학생들에게서 보여지는 창의적 사고 능력을 평가하고자 한 점도 눈에 띈다. 또한 이 내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다.

아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 핵심어와 중심내용을 밝히고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제근거와 채점 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열 I - 문항 2

출제근거 항목은 <경제>로 교과서 내용을 활용하였다. 출제 근거로 제시한 사회과 교육과정 경제 교과와 '경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.', '자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.', '시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.'는 관련 성취기준은 모두 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있다. 같은 경제 교과에서 서로 다른 제시문 네 개를 뽑아 제시문 [가]의 정보의 비대칭성을 중심으로 예금자 보험 제도를 통한 국가, 금융기관, 개인의 관계를 이해할 수 있도록 만든 아이디어가 훌륭하다. 일련의 제시문의 독해를 통해 핵심어 및 중심 내용 파악 능력, 문제 해결 능력, 추론 능력 등을 평가하고자 하는 문항 출제 의도 또한 적절하다.

채점 기준은 문제에서 요구한 요소들을 여섯 가지로 제시하고, 이 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 구분하여 객관성을 높이는 방법으로 평가하고 있다.

아울러 문항을 해설함에 있어 제시문 [가]는 정보의 비대칭성, [나]는 금융 기관의 부실 운용, [다]는 신호 보내기와 골라내기, [라]는 정보의 비대칭성 해소를 위한 기업의 노력 사례 등으로 핵심 내용이 포함된 내용으로 친절하게 보여주고 있다. 출제 근거와 채점 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열 I - 문항 3

출제근거 항목은 <국어 I>, <생활과 윤리>, <윤리와 사상>으로 적용 교육과정을 나누고, 제시문과 문항으로 각각 나누어 그에 따르는 성취기준을 과목별 세분화하여 밝히고 있다. 출제 근거로 제시한 도덕과 교육과정 윤리와 사상 교과의 ‘동·서양의 다양한 이상 사회론을 조사·탐구함으로써 윤리적 삶을 위한 바람직한 이념적 시각은 어떠한 것인지 성찰한다.’, 국어과 교육과정 문학 교과의 ‘문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.’와 ‘문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.’ 그리고 도덕과 교육과정 생활과 윤리 교과의 ‘사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.’는 제시문 [가]와 [라]의 윤리적 삶의 실현을 위해 사회 갈등을 이해하고, 소통을 통한 바람직한 공동체에 적합한 인류의 기준을 문학 작품인 제시문 [나]와 [다]를 통해 이해시키고 있다. 통합 논술형 문제로 중심 내용 파악 능력, 비판적 읽기 능력, 분석 능력, 문제 해결 능력 등을 평가하고자 하는 통합 논술형 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다.

채점 기준을 문제에서 요구하는 세 가지 과제인 ‘갈등’이 발생하는 이유(10점), ‘폭력의 양상’을 잘 설명한 경우(10점), 소설 속 인물들의 갈등과의 상관성 논술(20점)으로 하였다. 또한 이 내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다.

아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 핵심어와 중심 내용을 밝히고 제시문 간 연관 관계를 친절하게 밝히고 있으며, 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 채점 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 1

출제근거 항목은 <국어>, <사회·문화>, <세계지리>, <정치와 법>에서 추출되었다. 출제 근거로 제시한 사회과 교육과정 사회·문화 교과목의 성취 기준인 ‘전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계 시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.’와 사회과 교육과정 세계 지리 교과 ‘지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.’ 그리고 사회과 교육과정 정치와 법 교과목의 ‘국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.’는 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있으며 이를 재구성하여 수준을 적절하게 하였다. 또한 이는 제시문[가]의 ‘지속 가능한 사회’를 위해 [나]의 지구적 환경 문제를 해결하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 다른 수행 주체들의 역할을 배치한 것은 제시문 간의 관계를 이해하고 서술하게 하는 논리적 사고 능력을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다.

채점 기준은 문제에서 요구한 요소들을 제시문별로 구분하여 네 가지로 제시하고, 이 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 구분하여 객관적이고 합리적인 채점 기준을 제시했다고 평가할 수 있다.

아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 중심 내용을 드러내고 제시문 간 관계를 밝혀 제시문 간 논리적 이해를 돕고 있다. 또한 수험생들에게 문제를 해결할 수 있도록 저자와 글의 제목 그리고 출처를 밝혀 구체적으로 내용을 설명하고 있다. 나아가 각 제시문의 핵심어를 드러내고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 채점 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 2

출제근거 항목은 <윤리와 사상>, <생활과 윤리>에서 추출되었다. 출제 근거로 제시한 도덕과 교육과정 윤리와 사상 교과목의 성취 기준인 ‘동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.’와 도덕과 교육과정 생활과 윤리 교과 ‘우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.’는 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있으며 이를 재구성하여 수준을 적절하게 하였다. 또한 이는 제시문 [가]의 ‘공자의 핵심 사상’과 [나]의 유교의 인의 윤리를 유사한 관점으로 보고, 제시문 [다]와 [라]를 현대적 관점을 정의 사회로 연관 지어 배치한 것은 제시문 간의 관계를 이해하고 서술하게 하는 논리적 사고 능력을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다.

또한 30점 배점의 채점 기준을 제시문 별로 네 개의 평가 기준을 두어 핵심어 및 맥락에 따라 서술한 답안을 인정함으로 공정하고 합리적으로 제시하고 있다. 그리고 이 내용

요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다. 아울러 문항을 해설함에 있어 문제의 발문의 구성에 맞게 각각의 제시문을 요약하여 중심 내용을 드러내고 제시문 간 관계를 밝혀 제시문 간 논리적 이해를 돕고 있다. 또한 수험생들에게 문제를 해결할 수 있도록 저자와 글의 제목 그리고 출처를 밝혀 구체적으로 내용을 친절하게 설명하고 있다. 나아가 각 제시문의 핵심어를 드러내고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 채점 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 3

출제근거 항목은 <윤리와 사상>, <통합사회>, <독서>로 적용 교육과정을 나누고, 제시문과 문항으로 각각 나누어 그에 따르는 성취기준을 과목별 세분화하여 밝히고 있다. 출제 근거로 제시한 도덕과 교육과정 윤리와 사상 교과의 ‘개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.’와 사회과 교육과정 통합사회 교과의 ‘자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.’ 그리고 국어과 교육과정 독서 교과의 ‘사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.’는 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있으며 이를 재구성하여 수준을 적절하게 하였다. 또한 이는 제시문 [가]의 자유주의와 [나]의 공동체주의의 관점을 비교하기에 적절하여, 제시문 [다]와 [라]를 연관 짓기에도 비교적 유효하다. 나아가 자신이 속한 협소한 국가라는 테두리를 넘어 보편적인 정의와 개인의 자유를 옹호하는 에밀 졸라의 자유주의적 정의관을 보여주는 사례인 제시문 [마]는 수험생들이 다소 긴장할 만한 글로 수험생들의 창의적 추론 능력을 평가하기에 훌륭하다. 백년전쟁에서 프랑스 칼레시의 여섯 명의 희생은 공동체의 유산을 유지하기 위함이며 공동체주의적 관점을 드러내는 데 적합하였다고 할 수 있다. 독해 능력, 추론 능력, 논리적 사고와 통합적 사고 능력을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다.

또한 40점 배점의 채점 기준을 [가]와 [나]의 관점의 차이를 설명함(10점), [다]의 주장을 [가]의 관점으로 설명(5점), [라]의 주장을 [나]의 관점으로 설명함(5점), [가]와 [나]를 기반으로 [마]에 들어 있는 정의관을 추론하여 기술함(10점), [가]와 [나]를 기반으로 [바]에 들어 있는 정의관을 추론하여 기술함(10점)을 부여함으로써 배점의 단계적 완성도를 보여 주고 있어 객관적이고 합리적인 채점 기준을 제시했다고 평가할 수 있다. 그리고 이 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 구분하여 공정성을 더하고 있다고 평가할 수 있다.

아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 중심 내용을 드러내고 제시문 간 관계를 밝혀 제시문 간 논리적 이해를 돕고 있다. 또한 수험생들에게 문제를 해결할 수 있도록 저자와 글의 제목 그리고 출처를 밝혀 구체적으로 내용을 설명하고 있다. 나아가 각 제시문의 핵심어를 드러내고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 채점 기준 그리고 문항 해설의 과정을

통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 자연계열 - 문항 1

[문항1]의 적용 성취기준, 자료출처를 면밀히 검토 한 결과 [문항1]은 성취기준과 교과서 자료를 근거로 적절히 출제되었다. 출제근거에서 고등학교 교과서에서 발췌한 자료임을 확인할 수 있으며, 문항해설에서 문항 해결에 필요한 포물선, 타원, 쌍곡선의 방정식과 그 특징이 고등학교 교육과정 범위에 있다는 점을 알 수 있다. 채점기준이 상, 중, 하 단계별로 합리적으로 제시되어 있어 문제를 끝까지 해결하지 못한 응시자도 부분적으로 점수를 받을 수 있도록 구성되었다. 예시답안에서 k 의 값에 따라 식을 변형하여 초점의 좌표, 준선의 방정식, 점근선의 방정식을 구하는 과정이 모두 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 충분히 해결할 수 있는 수준으로 구성되어 있음을 확인하였다.

2015 개정 고등학교 교육과정에 따른 <기하> 교과서의 내용을 바탕으로 문항을 구성하여 출제근거가 명확하며 해당 교육과정에 근거하여 타원의 평행이동, 포물선 평행이동, 쌍곡선의 평행이동을 제시하고, 매개변수에 따라 원, 타원, 포물선, 쌍곡선의 방정식을 구성하도록 문항을 해설하였다. 2015 개정 고등학교 교육과정에 근거하여 매개변수에 따라 이차방정식을 변형하고, 문항에서 요구하는 내용을 전개하는 과정에 따라 단계적으로 점수를 적합하게 부여하였다. 예시답안이 2015 개정 고등학교 교육과정에 근거하여 제시된 매개변수에 따라 이차방정식을 변형하고, 문항에서 요구하는 내용을 유도하는 과정이 적합하게 제시되었다.

◆ 자연계열 - 문항 2

[문항2]의 적용 성취기준, 자료출처를 면밀히 검토 한 결과 [문항2]는 성취기준과 교과서 자료를 근거로 적절히 출제하였다. [문항2]의 모든 내용이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에 있음을 확인할 수 있다. 출제근거에서 고등학교 교과서에서 발췌한 자료임을 확인할 수 있으며, 문항해설에서 문항 해결에 필요한 역함수의 미분법, 탄젠트함수의 덧셈정리, 치환적분법이 고등학교 교육과정 범위에 있다는 점을 알 수 있다. 채점기준이 상, 중, 하 단계별로 합리적으로 제시되어 있어 문제를 끝까지 해결하지 못한 응시자도 부분적으로 점수를 받을 수 있도록 구성되었다. 예시답안에서 역함수의 미분법으로 접선의 기울기를 구하고, 미분법을 이용하여 최솟값 구하고, 치환적분을 이용하여 정적분의 값을 구하는 과정이 모두 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 충분히 해결할 수 있는 수준으로 구성되어 있음을 확인하였다.

2015 개정 고등학교 교육과정에 따른 <미적분> 교과서의 내용을 바탕으로 문항을 구성하여 출제근거가 명확하며 해당 교육과정에 근거하여 직선의 기울기와 탄젠트 사이의 관계, 역함수의 미분, 닫힌구간에서 최솟값 유도, 치환을 이용한 정적분 등 관련된 사항에 대해 바르게 문항을 해설하였다. 2015 개정 고등학교 교육과정에 근거하여 미분을 통한 접선의 기울기와 탄젠트 사이의 관계, 역함수의 미분, 최솟값 유도 및 치환을 이용한 정적분의 값 찾기에 대해 단계적으로 점수를 적합하게 부여하였다. 예시답안이 2015 개

정 고등학교 교육과정에 근거하여 주어진 함수의 미분과 접선의 기울기와 탄젠트 사이의 관계, 역함수의 미분 및 최솟값 유도와 치환을 이용한 정적분 계산 과정이 적합하게 제시되었다.

◆ 자연계열 - 문항 3

[문항3]의 적용성취기준, 자료출처를 면밀히 검토 한 결과 [문항3]은 성취기준과 교과서 자료를 근거로 적절히 출제되었다. [문항3]의 모든 내용이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에 있음을 확인할 수 있다. 출제근거에서 고등학교 교과서에서 발췌한 자료임을 확인할 수 있으며, 문항해설에서 문항 해결에 필요한 음함수의 미분법, 주어진 구간에서 최댓값 구하기 등이 고등학교 교육과정 범위에 있다는 점을 알 수 있다. 채점기준이 상, 중, 하 단계별로 합리적으로 제시되어 있어 문제를 끝까지 해결하지 못한 응시자도 부분적으로 점수를 받을 수 있도록 구성되었다. 예시답안에서 주어진 점의 위치를 식을 이용하여 표현하고, 음함수의 미분법으로 속력과 그 최댓값을 구하는 과정이 모두 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 해결할 수 있는 수준으로 구성되어 있음을 확인하였다.

2015 개정 고등학교 교육과정에 따른 <수학II>, <미적분> 교과서의 내용을 바탕으로 문항을 구성하여 출제근거가 명확하며, 해당 교육과정에 근거하여 점 Q의 좌표에 대해 점 P와 A의 좌표와의 관계를 통한 식의 구성, 음함수에 따른 미분을 통한 속력 산출, 삼각함수의 덧셈정리를 이용한 속력의 최댓값 등 대해 바르게 문항을 해설하였다. 2015 개정 고등학교 교육과정에 근거하여 Q의 좌표를 함수식으로 표현하고 음함수의 미분을 통해 속력을 유도한 후 최댓값을 구하는 과정에 대해 단계적으로 점수를 적합하게 부여되었다. 예시답안이 2015 개정 고등학교 교육과정에 근거하여 Q의 좌표를 구성하여 관계식을 찾아내고 음함수의 미분을 통해 속력을 유도한 후 감소함수에 따라 최댓값을 구하는 과정이 적합하게 제시되었다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 인문계열 I - 문항 1

제시문 [가]에 나타난 다문화 가정 외국인을 바라보는 시적 화자의 생각과 관점의 변화를 파악해야 하며, 제시문 [나]는 정확한 독해를 통해 자연 안의 생명은 평등한 가치를 지닌다는 생태 중심주의를, [다]는 인간은 존엄하며 개인이 사회에 우선한다는 자유주의 사고를, [라]는 불교과 유교를 통해 모든 존재는 상호 의존적이며 공존과 공생의 사회관인 동양적 사고를 이해해야 한다. 또한 [나], [다], [라] 제시문의 핵심어들을 논리적 사고 능력을 발휘하여 서술할 수 있는 문장 능력을 발휘해야 한다. 각각의 제시문들은 비교적 평범하게 서술되어 있고 핵심어를 찾아 논술하는 것도 어렵지 않다. 다만 이들을 문학

작품인 시에 적용하여 해석하는 문제 유형이 다소 낮은 점에서 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘중하’라고 할 수 있다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항 출제이다. 해당 문항과 제시문의 수준 모두 평이하여 대체로 쉽게 접근해서 풀 수 있는 문제라고 판단된다.

◆ 인문계열 I - 문항 2

제시문 [가]의 핵심어인 정보의 비대칭성을 독해 능력을 통해 파악해야 하는 문제이다. 또한 제시문 [나]에서는 예금 보험공사와 금융 기관과의 관계를 이해하여 정보의 비대칭성으로 인해 금융회사의 부실 운용의 이유를 지적할 수 있어야 한다. 제시문 [다]를 통하여 예금 보험 공사의 골라내기와 금융 기관의 신호 보내기를 비교하여, 제시문 [라]에 나타난 보험 회사가 보험 가입자에게 실시하는 골라내기의 사례를 통해 예금 보험 공사가 할 수 있는 골라내기의 사례를 유추하여 부실 금융 기관에 대한 재무상태 조사권 발동이나 차등 보험료 적용 등의 해결 방안을 제시할 수 있어야 한다.

교육과정에서 언급되는 개념으로 사회탐구 선택과목 중 경제 교과의 선택이 다소 적은 수임을 감안할 때 학생들이 체감하는 난이도는 ‘상’이라고 할 수 있다. 그러나 제시문을 통해 개념의 뜻을 유추할 수 있으며, 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 충분히 풀 수 있는 수준의 문항 출제이다.

◆ 인문계열 I - 문항 3

제시문 [가]의 요지와 문제 제기를 잘 파악하여 갈등의 구조적, 문화적 폭력 개념을 이해하여야 한다. 제시문 [라]에서 요나스의 ‘책임윤리’ 개념은 행위한 것과 행위 되어야 할 것으로 구분할 수 있어야 한다. 제시문 [나]와 [다]의 문학 작품에 대해 폭력의 양상과 윤리적 책임을 접목하여 논술할 수 있어야 한다. 제시문 [가]와 [라]를 통해 윤리 교육을 통해 학습한 개념과 문제의식을, 제시문 [나]와 [다]의 소설에 대한 비판적 읽기에 적용할 수 있어야 한다. 통합논술형으로 중심 내용 파악 능력, 비판적 읽기 능력, 분석 능력, 문제 해결 능력 등이 요구된다. ‘갈등의 폭력과 평화의 개념’이나 요나스의 ‘책임윤리’ 개념의 두 유형을 이해하는 것도 평이하지만은 않다. 더구나 제시문 [나]와 [다]의 문학작품에 대한 비판적 읽기에 적용할 수 있는지를 평가하기 위한 통합 논술형 문제여서 핵심을 파악하여 이를 논리적으로 설명하는 것이 쉽지만은 않을 수 있다. 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘상’이라고 할 수 있다.

그러나 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 핵심어와 중심 내용을 밝히고 제시문 간 연관 관계를 친절하게 밝히고 있으며, 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항 출제이다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 1

제시문 [가]에 나타난 미래 세대를 위한 지속 가능한 사회의 개념 파악해야 한다. 제시문 [나]에서는 지속 가능한 사회를 위해 기후 변화로 인한 지구 온난화 문제를 해결해야 함을 이해해야 한다. 이를 바탕으로 제시문 [다]는 이의 해결 방안으로 파리 기후 협약이나 배출권 거래제 등과 같은 국가 간 협력과 공조 체제를 유지하고 있음을 파악하고, 제시문 [라]에서는 비정부 기구, 시민 단체, 영향력 있는 개인들이 국제 관계에서 중요한 역할을 통해 해결의 노력을 기울이고 있다는 것을 이해하고, 제시문 [마]를 통해 개인들도 손수건 사용하기 등의 실천할 수 있는 해결 방안이 있음을 파악해야 한다. 이를 위해서 수험생들은 제시문의 정확한 독해 능력, 중심 내용과 핵심어 파악 능력, 문제 해결 능력, 논리적 서술 능력 등을 갖추어야 한다. 그러나 각각의 제시문들은 비교적 평범하게 서술되어 있고 핵심어를 찾아 논술하는 것도 어렵지 않다. 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘하’라고 할 수 있다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항 출제이다. 해당 문항과 제시문의 수준 모두 평이하여 대체로 쉽게 접근해서 풀 수 있는 문제라고 판단된다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 2

제시문 [가]에서 공자의 핵심 사상인 인의 기본 덕목인 효제를 파악할 수 있어야 한다. 제시문 [나]에서는 유교의 윤리 사상은 개인 간 도덕적 관계가 핵심임을 알 수 있어야 한다. 제시문 [다]와 [라]에서는 공정한 사회 제도나 질서 그리고 공정한 절차가 중요시되는 현대적 관점을 파악하여야 한다. 이를 위해서는 정확한 독해 능력을 발휘하여 제시문의 관점을 파악하여야 하고, 제시문 간의 유사한 핵심어 파악을 통해 이상 사회에 가까운 [가]와 [나] 그리고 정의 사회로 규정되는 [다]와 [라]의 유사한 의미 관계를 유추할 수 있어야 한다. 이를 통해 제시문 [마]의 공자와 맹자가 주장한 부모의 잘못을 비호하는 효의 개념이 오늘날에는 어떻게 바뀌었는지를 파악하여 그들의 주장을 현대적 관점에서 비판적으로 이해하여 논리적으로 서술할 수 있어야 한다.

이러한 평가 요소들은 고등학교 교육과정 독서와 작문 영역은 물론 고등학교 사회 교과에서도 학습하는 능력들이다. 따라서 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘중하’라고 할 수 있다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항 출제이다. 다만 윤리 교과 선택과목인 생활과 윤리, 윤리와 사상을 이수 한 학생이라면 본 문항에 대해 보다 쉽게 접근하여 풀 수 있을 것으로 판단된다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 3

제시문 [가]의 불간섭으로서의 자유와 개인의 이성에 의해 규범을 세운다는 핵심어를 통해 자유주의 관점을 유추할 수 있어야 하며, 제시문 [나]에서 모든 개인은 공동체에 속해 있다는 핵심 문장에서 공동체주의 관점을 파악할 수 있어야 한다. 그리고 제시문 [다]를 자유주의와 [라]는 공동체주의와 연관 지어 논리적으로 서술할 수 있어야 한다. 또한 제시문 [마]에서 에밀 졸라의 ‘행복 추구의 권리를 지닌 인류’라는 핵심어를 파악하여 이는 현대의 ‘행복 추구권’ 나아가 자유민주주의 기본권임을 유추하여 자유주의 정의관과 연관 지어 사고할 수 있어야 하며, 제시문 [바]에서 ‘후손들에게 부끄럽지 않기 위해’ 또는 ‘다른 시민들을 살리기 위하여’ 6인의 ‘희생’ 행위가 공동체적 정의관임을 유추할 수 있어야 한다. 그리고 이런 논리적 연관 관계를 통합적으로 서술할 수 있어야 한다.

본 문항에서 요구되는 이러한 능력들은 고등학교 정규 수업 시간의 탐구 학습이나 심화 학습을 통하여 해결 능력을 배양한다. 하지만 제시문 [마]의 에밀 졸라의 글에서 자유주의 정의관을 유추해 내는 것이 수험생들에게는 다소 까다롭게 여겨질 수 있다. 그리고 이를 통합적으로 논술하는 것도 쉬운 편은 아니다. 이를 종합할 때, 따라서 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 ‘상중’이라고 할 수 있다.

전반적으로 2015 개정 고등학교 교육과정 범위를 준수하여 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문항 출제이다. <통합사회>에 나오는 다양한 정의관 중 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관에 대한 배경지식이 있는 학생이라면 본 문항에 대해 보다 쉽게 접근하여 풀 수 있을 것으로 판단된다.

◆ 자연계열 - 문항 1

방정식을 변형하여 원의 중심과 반지름, 타원의 초점과 꼭짓점, 포물선의 초점과 준선, 쌍곡선의 초점과 점근선을 각각 찾아내는 것은 교과서 수준에서 충분히 다루고 있으므로 ‘기하’ 과목에 대하여 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 쉽게 해결 가능한 문항이다. 특히 ‘기하’ 과목은 절대평가가 실시되는 진로 선택과목으로 학생들이 공식을 잊어버리는 경우가 많은데 제시문에 관련 공식을 표로 나타내고 있어 공식을 잊어버린 학생들이 참고할 수 있도록 하는 동시에 공식의 암기보다는 식의 변형을 통해 이차곡선의 특징을 찾아낼 수 있는지를 평가하고자 하는 출제 의도를 명확히 보여주고 있다.

매개변수를 포함한 이차방정식을 제시하고, 매개변수의 값에 따라 원, 포물선, 타원, 쌍곡선의 방정식으로 나타내고 각 이차곡선의 특성을 찾아내는 문항으로 2015 개정 고등학교 수학 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 무난하게 풀이가 가능한 수준의 문항으로 판단된다.

◆ 자연계열 - 문항 2

역함수의 미분법을 이용하여 접선의 기울기를 구하기, 탄젠트함수의 덧셈정리를 이용하여 두 직선의 이루는 각의 함수로 표현하기, 미분법을 이용한 최솟값 구하기, 치환적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기 등은 교과서 수준에서 충분히 다루고 있다. 역함수의 미분법은 학생들이 다소 어려움을 느끼는 단원이기는 하나 역함수의 접선의 기울기가 역수가 된다는 개념을 잘 이해하고 있는 학생이라면 어렵지 않게 해결할 수 있다. [3번] 소문항의 치환적분법 또한 치환에 대한 아이디어만 잘 찾아낸다면 적분 계산은 무난히 해결할 수 있을 것으로 판단된다.

삼각함수의 덧셈정리와 역함수의 미분법, 치환을 이용한 정적분의 계산을 활용하는 문항으로서 직선의 기울기와 탄젠트의 관계에 대한 이해를 바탕으로 삼각함수의 덧셈정리와 역함수의 미분을 적용하여 속력을 구하고, 최솟값을 구하기 위해 치환을 통해 함수를 재구성하여 증감함수임을 확인하며, 치환을 이용하여 정적분의 값을 계산하는 문항으로 각 개념에 대한 정확한 이해와 일정 수준의 문제해결력이 요구되는 문항이다. 2015 개정 고등학교 수학교육과정을 충실히 이수하고 문제해결 역량을 가지고 있는 학생이라면 충분히 풀이가 가능한 수준의 문항으로 보인다.

◆ 자연계열 - 문항 3

연립방정식을 통해 점의 좌표를 구하고 미분을 통해 속력을 구하기보다는 함수 관계를 찾아내어 미분법을 적용해야 하므로 고차원적 사고력을 필요로 하는 문항이다. 예시답안과 같이 각AOQ를 t 에 대한 함수로 표현하는 방법 외에도 각PAO를 t 에 대한 함수로 표현하여 해결할 수 있는 등 다양한 방향으로 접근하여 풀 수 있다. 평소 주어진 함수에 대하여 속력을 계산하는 수준에서 단순히 조작하여 해결할 수 있는 수준의 응시자라면 어려움을 겪을 수 있겠지만, 개념을 충실히 학습하여 주어진 조건에 따라 필요한 함수 관계를 찾아내고 음함수의 미분법을 적절히 적용할 수 있는 응시자라면 다소 시간이 걸리더라도 해결할 수 있는 문항이다.

원 위를 움직이는 점과 x 축 위를 움직이는 연결한 직선과 원의 교점 Q 의 좌표를 시간에 따른 함수식으로 구성하고 미분을 이용하여 특정 위치에서 점 Q 의 속력을 구한 후, 주어진 범위에서 최댓값을 구하기 위해 절댓값의 특성을 이해하고 감수함수임을 분석하여 값을 찾는 문항으로 문제해결을 위한 도입단계에서 점 Q 의 좌표를 함수식으로 구성하는 과정에서 상당한 수준의 문제해결능력이 요구된다. 2015 개정 고등학교 수학교육과정을 충실히 이수하고 다양한 문제풀이 과정을 통해 일정 수준 이상의 문제해결 역량을 갖춘 학생이 풀이 가능한 수준의 문항으로 보인다.

○ 필답고사(재외국민 특별전형)

필답고사 문제출제가 진행되는 중에 고등학교 교사로 구성된 검토·자문위원이 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거친다. 2024학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 필답고사 검토·자문위원은 총 3명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 경력 5년 이상의 각 과목별 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	김○○	국어
인문/자연	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	정○○	영어
자연	‘ㄴ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	안○○	수학

필답고사 검토·자문위원을 대상으로 출제위원과 동일하게 고교교육과정 관련 사전회의를 진행하였다.(2023. 07. 15.(토) 10시) 검토·자문위원은 필답고사 제시문 및 문제의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살피고, 사후 의견서를 작성토록 하였다.

필답고사 검토·자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 걱정 출제여부에 대한 의견, 2025학년도 동국대학교 필답고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토·자문위원이 함께 합숙하면서 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 출제문의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거친다. 검토·자문위원의 2024학년도 필답고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 고등학교 교육과정 범위 내 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시 답안) 작성에 대한 의견(용어 및 기호, 교수학습상의 유의점 위반 여부 등)

◆ 국어

2024학년도 재외국민 특별전형 국어과 필답고사는 4지 선다형 25문항으로 출제되었다. 전체 문항 중 배점을 보면 1점 5문항, 2점 15문항, 3점 5문항으로 기존에서 했던 틀을 유지하였다. 2024학년도 필답고사의 국어과 출제 내용을 살펴보면 국어, 문학, 화법과 작문, 언어와 매체, 독서 등 2015 개정 교육과정의 국어과 일반 선택 과목에서 모두 출제되었다. 모든 문항들은 국어과 성취 기준에서 다루는 내용과 수준으로 출제되었으며, 모든 지문을 고등학교 교과서에서 발췌하여 정상적인 국내 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 누구나 풀 수 있도록 하였다.

국어과 영역별로 개별 문항의 세부적인 내용을 살펴보면 다음과 같다. 문학 영역의 경우 고전 산문으로 ‘단군 신화’를 출제하였다. 대다수의 문학 교과서에서 대표적으로 다루는 신화 작품이 ‘단군 신화’와 ‘주몽 신화’이다. 이 중 한 작품을 출제하였기 때문에 여러 교과서에 해당 작품이 본 작품 또는 참고 작품으로 수록되어 있다. 이런 이유로 학생들은 어느 학교에서 어떤 교과서로 공부하였다 하더라도 익숙한 작품으로 출제되었기 때문에 학교 간 교과서 선정에 따른 유불리 문제가 발생하지 않을 것이다. 또한 문항이 제시문을 읽고, 사실적 관계 정보를 확인하거나, 제시문 속에 등장하는 표현의 상징적 의미를 파악하는 문항으로 구성되어 있어서 학생들의 국어 능력을 평가하기에 적절하다. 또한 고전문학 제시문을 활용하였지만, 한자어를 사용하지 않고 현대어로 된 제시문을 활용하여 재외국민 특별 전형이라는 전형의 취지를 감안한 출제를 하였다.

현대시 분야에서는 나희덕, 김수영, 윤동주의 작품이 제시되었다. 세 작가 모두 한국의 대표적인 작가이며 일제강점기 시대부터 현재 생존하는 작가까지 한국문학사의 전 시대를 안배하여 출제되었다. 윤동주와 김수영의 시 작품을 세트로 한 지문에서는 시구의 의미, 표현상의 특징 등 기본적인 문학적 내용을 중심으로 출제하였다. 특히 나희덕의 작품에서는 문학의 영역과 문법의 영역을 융합하여 융합적 사고를 평가할 수 있도록 출제하였다.

현대 산문으로는 교술 갈래로 피천득의 ‘수필’, 소설 갈래로 현대 소설인 염상섭, ‘만세전’, 극 갈래로 이효석 원작의 ‘메밀 꽃 필 무렵’의 시나리오를 활용하였다. 문학의 모든 갈래를 활용하였다는 측면과 소설을 원작으로 한 극 갈래까지 출제하여 문학의 모든 갈래를 두루 학습할 수 있도록 유도한 점은 매우 인상적인 부분이다. 문항의 측면에서는 갈래적 속성에 대한 정확한 이해를 묻는 문항과 제시문을 바탕으로 추론하는 문항 등을 출제하였다.

또한 문학 제시문에 관한 문제 중에서 어휘에 관한 문제를 2문항 출제하여 재외국민 특별 전형 지원자들이 대학 교육에 필요한 충분한 학습을 할 수 있도록 유도하는 측면과 한국 문학의 전통에 대한 이해를 높일 수 있도록 하여 국어과 교육의 목표 달성에 크게 기여할 수 있는 문항을 출제하였다.

독서 영역에서는 여러 교과서에서 발췌한 다양한 제시문을 활용하여 글의 내용 구성 방법에 대한 내용을 묻도록 하였다. 인문사회 계열로 진학하려는 학생들은 대학교 교육을 이수하기 위해서는 다양한 소재의 내용을 다양한 방식으로 글을 구성하여야 함을 고려할 때, 대학 교육에 기본적으로 요구되는 문항을 출제하였다. 또한 제시문의 이해도를 측정

하는 문제와 글을 읽는 방법에 대한 문제 등을 출제하여 제시문 자체가 어렵지 않으면서도 학생들의 기본적인 국어 능력을 측정할 수 있도록 노력하였다. 제시문 속에서 음운 변동 등 문법적 요소를 묻는 문항을 포함하여 하나의 제시문에서 최대한 여러 능력을 평가할 수 있도록 한 점도 주목할 만하다.

그 외에 대화 상황을 제시하고 대화의 내용을 고려하여 문장을 적절하게 사용하는 능력을 묻는 문항이나, 한글 맞춤법의 정확한 사용, 다의어의 의미, 편지글에 나타난 언어적 특징을 표현과 연결한 문제, 대화 상황을 통한 올바른 문장 사용 등 실용적인 측면, 규범적인 측면, 학술적인 측면 등 국어의 다양한 측면을 평가할 수 있도록 출제하였다.

특히 여러 제시문을 활용하여 학교 간 혹은 학생 간 유·불리의 문제를 최소화하려는 출제진의 노력이 돋보였다. 9개 출판사의 15종의 교과서에서 제시문을 발췌하였다. 이를 통하여 학교에서 어떤 교과서로 배웠는지가 평가의 과정에서 영향을 끼칠 수 없도록 하였으며, 모든 과목의 교과서가 부분적으로 활용하여 특정 영역을 중심으로 공부하는 것이 아니라 국어과 전 영역을 고르게 공부해야 한다는 교육과정적인 측면을 잘 구현하였다.

◆ 영어

2024학년도 재외국민특별전형 필답고사 영어 문항은 객관식 4지 선다형의 25문항으로 구성되었다. 출제의 범위는 고등학교 교과목 ‘영어’, ‘영어 I’, ‘영어 II’ 등 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용을 바탕으로, 고등학교 영어과 교육과정 성취 기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는데 필요한 영어 사용 능력 및 사고력을 평가하는 문항으로 출제되었다. 특히, 학생들의 읽기 능력 평가를 목적으로 다양한 소재와 주제의 글과 정보를 제시하고 교육과정상의 어휘 범주를 고려하여 문항을 구성하고 있다.

25개의 문항은 빈칸추론, 어법성 판단, 장문독해 등 네 가지의 문제 유형으로 나누어 구성되어 있고, 교과서에서 주로 다루는 유형과 소재 및 주제를 활용하고 있어 범위와 수준이 적합하다. 첫번째 영역은 어휘 빈칸 추론으로, 다소 짧은 글을 읽으면서 글이 전달하고자 하는 중심 내용과 관련 있는 어휘가 빈칸으로 제시되는 유형이다. 글의 소재는 고등학생들이 쉽게 접할 수 있는 여행, 심리, 문화와 관련되어 있다. 선택지로 제시되는 어휘도 고등학교 교육과정상의 어휘 범주를 고려하여 구성되어 있다. 두번째 영역은 제시된 어휘의 문맥상의 의미를 파악하고 유의어를 찾는 유형의 문제이다. 어휘력을 주로 측정하는 문항으로 제시된 어휘의 수준을 검토한 바, 고등학교 교육과정에서 제시한 어휘를 활용하여 출제하였다. 고등학교 과정을 정상적으로 이행한 학생이라면 큰 어려움 없이 문제를 풀이 했을 것으로 보인다. 세번째 영역은 어휘 또는 구문 활용의 문법적 적절성을 파악하는 유형의 문제이다. 고등학교 교육과정에서 다루고 있는 문법적 요소를 평가하는 문항으로 출제되어 있어 학생들이 어법의 적절성을 판단하고 오류를 찾을 수 있을 것으로 보인다. 네 번째 영역은 빈칸 추론으로 첫번째 영역의 빈칸 추론보다 긴 지문이 제시되어 있고 빈칸 역시 어휘 및 구문의 형태로 구성되었다. 중력, 소비문화, 교통 등 보다 다양한 소재와 주제를 제시하여, 보편적이면서도 다양한 분야에서의 어휘력과 지문에 대한 이해력을 측정하고 있다. 일반적인 교육과정을 성실하게 수행한 학생이라면 자료를 이해하는 데 큰 어려움이 없을 것으로 보인다. 마지막으로 장문독해 영역이다. 독서의 중요성, 성공의 요소, 화폐 등 일반적이면서도 다양한 주제와 소재의 글을 제시하고 글의 목적,

빈칸 추론, 제목 추론 등 다양한 시각에서 글을 이해하는 능력을 측정하는 문제로 구성되어 있다. 어휘수준과 소재 면에서 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 어려움 없이 문제를 풀 수 있게 문항이 출제되었다고 판단된다.

◆ 수학

2024학년도 재외국민특별전형 필답고사 수학 문항은 객관식 4지선다형 25문항으로 구성되어 있다. 출제의 범위는 고등학교 교과목 수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ의 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위를 바탕으로 기본적인 수학적 사고력을 평가하는 문항으로 출제되었다.

필답고사의 문항은 고등학교 교육과정 내 교과서를 참고하여 수학적 개념을 본질적으로 잘 이해하고 있는지 내용을 묻고 있다. 출제된 자료 및 문항의 검토를 통해 살펴본 바, 난이도는 2023학년도와 비슷한 수준으로 동국대 자연계열에 입학하여 수학할 수 있는 수준의 학생을 선발하기에 적절한 수준으로 출제되었다고 판단된다. 학생들이 친숙하게 느끼고, 또 보편적으로 접해 보았을 문항들이 많이 배치되어 있어 성실하게 준비한 학생들이 충분히 풀이가능한 문제의 구성으로 보인다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 국어

문항의 구성은 1점~3점으로 고르게 분포하였으며, 기존의 문항 배점 구조와 동일하게 출제하였다. 제시문의 길이로 다소 긴 듯 보였으나, 대화 상황을 다룬 제시문과 시나리오 대본 등으로 인해서 실제 학생들의 읽을 분량이 어렵게나 많아진 것은 아닌 것으로 보인다. 출제 과정에서 개별 문항의 난이도를 일정 수준으로 유지하여 출제하였다. 특히 3점 문항은 작품을 읽은 후 토론에서 적절성을 평가하는 문항, 음운 변동의 주요 현상을 제시문 속에서 적용하는 문항, 시 작품의 핵심적 의미를 파악하는 문항, <보기>를 활용하여 소설 지문을 전체적으로 이해하는 문항, 소설의 상징적 의미를 이해하는 문항으로 출제하였다. 이 문항 유형 등은 대학수학능력시험 등 고등학교 교육과정을 다루는 국가 수준의 평가에서도 자주 고난이도 문항으로 배점하는 문항 형식이다. 다만 학생들의 여러 상황을 감안하여 다른 여러 시험에 비해서 3점 문항의 난이도를 어렵지 않은 수준으로 유지하려는 출제진의 노력을 확인할 수 있었다.

또한 40분의 시간에 25문항을 풀어야 하는 문항 구조를 고려하여 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 대화의 상황을 감안한 문항이나, 대화의 적절성을 평가하는 문항 등 쉬운 문항을 일부 포함하여 정상적인 국어 능력을 갖춘 학생이라면 시간에 대한 부담 없이 문제풀이를 할 수 있는 길이와 난이도로 출제하였다.

◆ 영어

재외국민특별전형 필답고사 영어 문항은 전체 25문항 중 1점 5문항, 2점 15문항, 3점 5문항으로 구성되었다. 세 단계로 문항별 난이도에 따라 적합하게 배점이 부여되어 있다. 난이도가 낮은 문항과 높은 문항을 각각 20%로 하고 중간 난이도의 문항을 60%로 구성하여 적절한 난이도의 출제가 이루어졌다고 할 수 있다. 내용면에 있어 학생들이 고등학교 교육과정 속에서 친숙하게 접할 수 있는 내용으로 구성되어 있어 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 어려움 없이 풀 수 있게 출제가 이루어졌다. 1개 문장, 2~3개의 문장으로 구성된 짧은 문단, 그리고 장문으로 제시된 지문의 길이도 학생들이 평소 수업에서 접하는 지문의 길이를 넘지 않아 학생들이 시간 내에 지문을 읽고 문제를 해결할 수 있을 것이다.

종합하여, 재외국민특별전형 필답고사 영어 문항은 문항 수, 난이도, 내용 등 모든 면에 있어 교육과정의 수준과 범위에 매우 부합하게 출제 및 구성되어 있고, 또한 재외국민특별전형의 취지에 부합하다고 할 수 있다.

◆ 수학

재외국민특별전형 필답고사 수학 문항은 전체 문항 25문항 중 1점 5문항, 2점 15문항, 3점 5문항을 출제되었다. 검토 결과 문항별 난이도는 고난이도 문제에 높은 배점을 부여하여 수험생이 적정 체감 난이도를 유지할 수 있도록 하였다.

또한 고등학교 교육과정과내에서 적절하게 출제 되었으며, 고등학교 교육과정을 성실하게 이수한 학생이라면 충분히 해결 가능한 문제들로 출제되었다고 판단된다. 가장 고난이도인 3점 문항도 개념을 확실하게 이해한 학생이라면 복잡한 계산이 없이도 충분히 해결할 수 있는 문제로 출제가 되어 우수한 학생을 선발하는데 적절한 문제 배치로 보인다.

학생들에게 주어진 시간을 고려했을 때, 본교에 지원하는 학생들이라면 대부분 충분히 해결 할 수 있는 문제로 구성되어 있다. 특히 2023학년도와 비슷한 수준으로 출제가 이루어져 있어 작년 기출문제를 풀어보고 준비한 학생이라면 좋은 결과를 기대할 수 있을 것으로 판단된다.

3. 출제 후

논술고사 문제 출제 후, 출제위원장이 출제 문제에 대한 종합 분석 내용을 담은 언론 보도자료를 작성하고, 검토·자문위원이 출제 과정 및 차후 개선 방안에 대해 의견서를 작성하게 된다.

2024학년도 논술고사는 인문계열 ‘통합적·창의적 사고능력’과 자연계열 ‘수학 개념 이해·적용능력’을 평가하는 방식으로 문제를 출제하였다. 출제위원장은 2024학년도 동국대학교 논술고사 문항에 대해 “고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않으면서 텍스트 이해, 분석, 추론 능력 등 학업 수행에 필요한 기초역량을 측정하고 그 변별력을 확보하려는 출제 기조를 유지하려고 했다. 고교 교과 과정에서 학습한 다양한 분야의 기본 개념에 대한 정확한 이해를 기반으로 심층적 문해력과 논리적 분석·추론, 문제해결 능력이 문제풀이 과정에 다양하게 사용되는 문제가 출제됐다”고 총평 하였다. 출제위원 및 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 차년도 논술고사 문제 출제의 개선사항을 도출하여, 2025학년도 논술고사 문제출제 시에 반영할 예정이다.

우리대학은 2020학년도 입시부터 세밀한 문제와 평가기준 검토를 위하여 논술고사 평가 전 고등학교 교사로 구성된 2차 검토·자문위원을 구성하였으며, 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 재검토하는 과정을 거쳤다. 2024학년도 동국대학교 논술고사 2차 검토·자문위원은 총 3명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 논술고사 해당 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄱ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	박○○	국어
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	박○○	사회
자연	‘ㅇ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	강○○	수학

우리대학은 논술고사 평가의 공정성 및 신뢰성을 제고하기 위하여 ‘논술평가운영위원회’를 구성하여 운영하고 있다. 논술고사 평가 중 평가기준에서 정하지 못한 사례가 발생하거나 기타 논술고사 평가와 관련한 사안이 발생했을 경우 해당 위원회의 논의를 거쳐 적절한 평가기준을 제공하고 있다. 운영위원은 논술고사 문제출제위원을 당연직으로 하고, 위원장은 논술고사 문제출제위원장이 겸직한다. ‘논술평가운영위원회’의 역할 등 주요내용은 다음과 같다.

구분	내용
운영위원	- 위원장 : 논술고사 문제출제위원장이 겸직 - 위원 : 논술고사 문제출제위원을 당연직으로 위촉
운영방안	- 논술평가운영위원회는 비상설로 운영하고, 사안이 발생할 경우 위원장이 회의를 소집
위원역할	- 계열별 출제위원이 5건의 Sample 답안을 평가 - 평가위원에게 평가기준 설명 - 문제답안의 ‘평가제외’ 평가여부 심의 - 평가위원 자문 등
위촉기간	- 해당 학년도 논술고사 평가기간(평가 종료 시 자동 해촉)

4. 금년도 개선 사항 요약

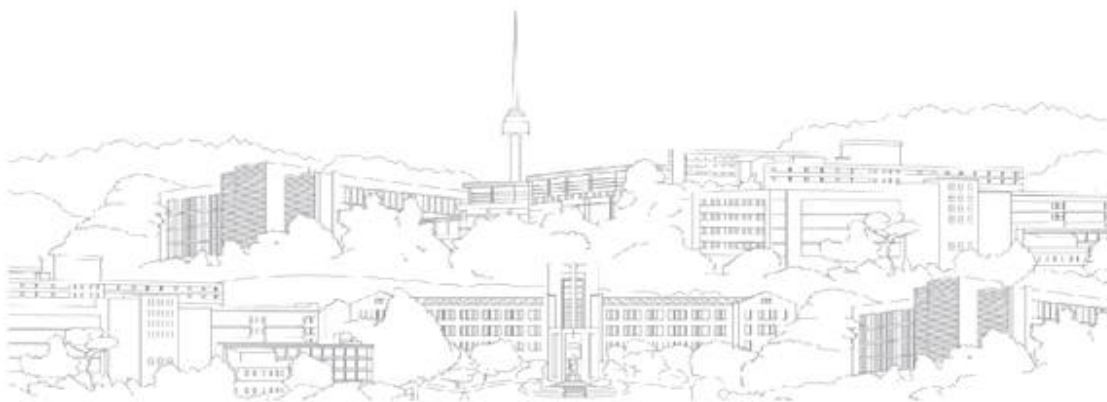
2024학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제에서는 전년도 선행학습 영향평가 결과에 대한 분석과 고등학교 교육과정 사전회의를 통해 제시문별/문항별 출제근거, 교육과정 및 성취기준 작성과 관련하여 출제위원이 보다 상세히 평가기준을 작성하도록 하였다. 또한, 출제 문제의 출처를 작성함에 있어서 교과서 외 자료를 활용할 경우에는 관련 교과서 근거를 반드시 기재하도록 하였으며, 고등학교 교과서는 최소 2종을 제시되도록 하여 고등학교 교육과정 범위(용어와 기호 포함) 및 수준을 넘어서지 않도록 하였다.

2020학년도 입시부터 세밀한 문제 검토를 위하여 논술고사 평가 전 고등학교 교사로 구성된 2차 검토·자문위원을 구성하였으며, 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 재검토하는 과정을 거쳤다.

논술고사 외에 진행되었던 대학별고사(재외국민 특별전형 필답고사)에서도 논술고사와 동일하게 고등학교 교육과정의 범위 및 수준을 준수하기 위해 노력하였다. 고등학교 교과서 내에서 출제함을 원칙으로 하고 각 제시문 및 문항별 출제근거를 상세히 작성하도록 하였다. 특히, 재외국민 특별전형 또한 2021학년도부터 현직 고교교사로 구성된 검토위원으로부터 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거쳤다.

2024학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가 위원 구성은 일반고 교사 인문계열 3명(국어 1명/사회 1명/영어 1명), 자연계열 1명(수학 1명)으로 총 4명의 자체평가 외부위원을 구성하였다. 또한, 지역별 수준 차이를 고려하기 위해 지방 소재 일반고 교사 1명을 포함하여 외부위원을 위촉하였다. 2024학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제 과정에서 출제·검토·자문위원 뿐만 아니라, 출제 후 자체평가위원 구성에 있어서도 고등학교 교원 참여를 높이기 위한 노력을 기울였다.

Ⅳ. 문항 분석 결과



Ⅳ. 문항 분석 결과

1. 문항 분석 결과 요약표

평가 대상	입학 전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 불일치 번호
논술 등 필답 고사	논술	인문 I	1	-	국어, 통합사회, 윤리와 사상	0	문항 카드 1
			2	-	경제	0	문항 카드 2
			3	-	국어 I, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상	0	문항 카드 3
		인문 II	1	-	국어, 사회·문화, 세계지리, 정치와 법	0	문항 카드 4
			2	-	윤리와 사상, 생활과 윤리	0	문항 카드 5
			3	-	윤리와 사상, 통합사회, 독서	0	문항 카드 6
		자연	1	-	(수학과)기하	0	문항 카드 7
			2	-	(수학과)미적분	0	문항 카드 8
			3	-	(수학과)수학II, 미적분	0	문항 카드 9
선다형 고사	재외국민	인문	1~25	-	(국어과)국어, 문학, 화법과 작문, 언어와 매체, 독서	0	문항 카드 10
		인문/ 자연	1~25	-	(영어과)영어, 영어 I, 영어 II	0	문항 카드 11
		자연	1~25	-	(수학과)수학, 수학 I, 수학 II	0	문항 카드 12
면접· 구술 고사	학생부 종합	인문/ 자연	서류 기반 질문 및 인성 질문	-	-	-	-
	학생부 교과	미래융합 대학		-	-	-	-

※ 면접고사(학생부종합/교과전형)는 교과 지식과 관련 없는 인성면접, 학생부 기재 내용 확인 면접으로 진행

2. 문항별 분석결과

○ 논술고사

가. 논술고사(인문계열 I)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 1 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	1번 문항은 제시문 (나), (다), (라)의 관점을 파악한 후, 이를 활용하여 제시문 (가)의 시를 해석할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 우선 각 제시문의 주요 관점에 대해 파악할 수 있어야 한다. 제시문 (가)는 다문화 가정의 외국인을 바라보는 작품임을, 제시문 (나)와 관련된 관점은 생태 중심주의, 제시문 (다)와 관련된 관점은 자유주의적 가치관, 제시문 (라)와 관련된 관점은 동양적 윤리관임을 파악할 수 있어야 한다. 즉, (나)~(라) 제시문에서 요구하는 주요 관점과 관련된 개념에 대한 이해가 필요하고, 이를 바탕으로 다문화 가정을 바라보는 제시문 (가)의 시를 해석하여 우리가 갖추어야 할 자세를 탐구하도록 하고 있다. 제시문은 모두 고등학교 교육과정을 바탕으로 구성하였다. 제시문 (가)의 시는 고등학교 국어과 교육과정을 통해 제시되어 학교생활에서 작품의 주제를 해석하고, 수용하는 학습 경험은 익숙할 것이다. 제시문 (나)의 생태주의적 관점과 제시문 (다)의 자유주의적 가치관은 사회과 교육과정, 제시문 (라)의 동양적 윤리관을 바탕으로 한 생태적, 사회적 가치와 개인적 덕목은 도덕과 교육과정에서 학습 경험을 제공하고 있다. 따라서 고등학교 수준이면 충분히 해석하고 접근 가능한 질문이라 할 수 있다.
평가 위원 2	1번 문항은 (나)~(라)의 관점에 대한 이해를 바탕으로 (가)의 시를 해석할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 파악하여 요약하는 능력, 문학 작품을 독해하는 능력, 특정한 관점을 구체적 상황에 적용하는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 모든 생명체를 존중하고 평등하게 대해야 한다는 점, 개인의 자유와 타인의 자유를 함께 존중해야 한다는 점, 공존과 공생을 사회적으로 실천해야 한다는 점 등은 국어와 사회 교과에서 친숙하게 접할 수 있는 내용이다. 이러한 내용을 바탕으로 문학 작품에 등장하는 인물의 행위와 판단을 해석할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	다문화 가정 외국인을 바라보는 주인공의 생각과 관점의 변화를 시를 통해 경험해 보고, 다양한 배경을 가진 사람들과 더불어 살아가는데 필요한 덕목과 태도에 대해 생각해보도록 하는 경험은 국어과뿐만 아니라 사회과, 도덕과 등 다양한 교육과정에서 다루고 있다. 이는 세계화 시대에 갖추어야 할 세계 시민 의식과도 관련되기에 고등학교 생활에서 다양한 교과목을 통해 학습한 경험이 있을 것이다. 채점기준에서는 질문에서 요구하는 제시문 (나)~(라)의 주요 관점과 관련된 키워드가 자세하게 제시되고 있다. (나)와 관련된 내용인 존재의 존중과 평등, (다)와 관련된 내용인 개인의 자유, (라)와 관련된 내용인 공존과 수양 및 실천 등이 그것이다. 또한 제시문 (가) 시의 주인공이 보여준 모습을 통해 갖추어야 할 자세나 덕목에 대해 서술할 경우 가점을 줄 수 있도록 평가 지침을 구체적으로 제시하여 변별력을 확보하고 있다. 이와 같은 채점 기준을 바탕으로 제시문 (나)~(라)가 의미하는 주요 관점과 관련된 키워드를 바탕으로 제시문 (가)에 대한 시를 어떻게 해석해야 하는지에 대해, 모범답안을 통해 제시하여 학생들의 답안 평가할 때 좋은 예가 되고 있다. 이 문항은 각 제시문의 주요 관점을 파악하고, 주요 관점과 관련된 키워드를 활용하여 시를 해석하는 문항으로, 각 제시문의 주요 관점들이 사회과와 도덕과 교육과정에서 다루었고, 해석해야 하는 시 또한 국어과 교육과정에서 다루었기에 고등학교 현장에서 충실히 학습한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 수준의 문항이라고 할 수 있다.
평가 위원 2	다문화 가정 외국인을 바라보는 인물의 생각의 변화를 해석함으로써, 바람직한 공동체를 위해 타인을 대하는 필요한 덕목과 태도가 무엇인지를 성찰할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 국어과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 채점 기준으로 질문으로 제시한 (나)~(라)의 관점을 명확하게 이해했는지와 이 관점을 바탕으로 (가)를 올바르게 감상했는지가 제시되었다. 즉, (나)에서 인간이 존재 자체로 존중받아야 할 평등한 존재임을 파악했는지, (다)에서 개인의 자유를 보장해야 하는 것처럼 타인의 자유도 존중되어야 하며 개인의 삶의 방식을 구속할 수 없다는 것을 설명했는지, (라)에서 인간은 상호 의존하는 공존하는 존재이므로 도덕적 수양과 사회적 실천의 자세가 필요하다는 것을 이해했는지, (가) 인물의 행위가 이질적 시각에서 타인을 호기심의 대상으로 바라봄으로써 타인의 존엄성을 훼손하는 차별적 태도임을 해석했는지 등이 제시되었다. 이는 국어과 교육과정에서 다루는 문학의 수용 활동을 통해 다양한 사회 문화적 가치를 이해하는 내용 요소와 관련된 것이고, 문학 작품 속에 등장하는 인물의 행위를 분석하여 성찰하는 것은 국어과 수업 시간에 익숙하게 하는 활동이기도 하다. 그리고 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 평이하게 접근할 수 있는 것이다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 2 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	2번 문항은 제시문을 통해 예금자 보호 제도에서 보험가입자인 금융 기관에게서 도덕적 해이가 발생할 수 있다는 문제점을 제시해 주고 있다. 이와 같은 문제점에 대한 발생 이유를 제시문 (가)에서 찾아 설명하고, 관련 사례를 제시문 (나)를 바탕으로 기술하도록 한다. 이와 같은 문제점의 해결방안을 제시문 (다)와 (라)를 참조해 제시하도록 유도한다. 이 문항의 해결을 위해서는 우선 ‘예금자 보험제도’에 대한 이해가 필요한데, 이 제도는 경제 교과목에서의 학습 내용이므로 충분히 숙지할 수 있기도 하지만 제시문 (나)에서 설명해 주고 있기에 제시문의 독해 능력만 있다면 문항 전체를 바라보는데 문제가 없다. 그리고 제시문 (가)에서 예금자 보험 제도에서 나타날 수 있는 정보의 비대칭성, 제시문 (나)에서 정보의 비대칭성의 사례 또한 제시문을 통해 파악할 수 있는 내용이다. 이에 대한 해결방안으로 제시문 (다)에서 ‘골라내기’, 제시문 (라)에서 ‘보험료 차등 적용’이라는 내용도 제시문 내에서 설명해주고 있다. 이 문항과 관련된 주요 개념인 예금자 보험제도, 정보의 비대칭성, 도덕적 해이, 골라내기, 차등보험료 등은 고등학교 사회과 교육과정에서 접할 수 있는 내용으로 교육과정 내에서의 학습이 충분히 가능한 내용들이다. 만약 이와 같은 학습 경험이 없는 학생들도 질문에서 정답을 유추할 수 있도록 상세히 안내해주고 있으며, 제시문을 통해 주요 개념과 용어를 설명해주고 있기에 독해능력만 있다면 충분히 접근 가능하도록 설계되어 있다. 따라서 고교 교육과정의 범위와 수준에서 충분히 풀 수 있는 문항이라고 생각된다.
평가 위원 2	2번 문항은 (가)의 핵심적 개념인 정보의 비대칭성으로 인한 도덕적 해이에 대한 이해를 바탕으로, 예금자 보호 제도에서 보험 가입자인 금융 기관의 도덕적 해이 문제가 나타날 수 있는 이유를 설명할 것을 요구하고 있다. 또한 (나)를 바탕으로 금융 기관의 도덕적 해이 사례를 설명하고, (다)와 (라)를 참조하여 금융 기관의 도덕적 해이를 해결할 수 있는 방안을 제시할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 핵심 개념을 이해하고 적용할 수 있는 능력, 구체적 사례를 설명할 수 있는 능력, 문제점과 연계하여 해결 방안을 도출하는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 정보의 비대칭성, 금융 기관의 도덕적 해이, 예금자 보호 제도, 골라내기, 보험료의 차등 적용 등은 사회 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 예금자 보호 제도에서 금융 기관의 도덕적 해이 문제가 발생할 수 있는 이유를 설명하고 그 해결 방안을 제시할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	2번 문항은 예금자 보호 제도에 대해 이해하고, 이와 관련된 문제점을 파악하여 해결 방안을 제시하도록 구성되었으며, 이는 질문에서 차례대로 기술할 수 있도록 친절히 유도하고 있다. 문항을 해결하기 위한 주요 개념들과 용어들 또한 고등학교 교육과정에서 접할 수 있는 내용들로 구성되어 있다. 만약 관련된 학습 경험이 없는 학생들이라도 제시문을 통해 설명해주고 있기에, 독해능력만 있는 학생들이라면 문제를 해결하는데 어려움이 없을 거라 생각된다. 채점 기준으로 질문에서 요구하는 예금자 보험 제도에서 발생할 수 있는 문제점과 사례, 해결 방안에 대해 제시문에서 어떻게 표현되었는지 상세히 설명해주고 있다. 그리고 논리적으로 답안을 전개할 수 있도록 핵심 개념과 용어들이 어떤 순서로 기술되면 좋을지에 대해 안내해 주고 있다. 변별을 위해서 각 개념에 대한 기술이 부족한 경우와 논리적 연결이 미숙할 경우 등 학생들의 답안 작성 과정에서 나타날 수 있는 여러 가능성에 대해 예측하여 꼼꼼히 채점기준을 제시하고 있다. 또한 이와 같은 채점기준을 충족하는 모범답안을 고등학교 수준으로 제시하여 채점자들로 하여금 답안에 대한 이해를 높이고 있다. 이 문항은 사회과 교육과정에서 학습하는 내용들로 구성되었고, 현대 경제생활에서 다루는 주요 개념들과 용어로 이루어졌다. 관련 개념과 용어에 대해 제시문을 통해서도 설명해 놓았기에 기본적인 독해능력만 갖추고 있어도 충분히 해결가능하다. 또한 답안 구성 시 논리적인 전개가 가능하도록 질문에서 유도하고 있기에 고교 교육과정의 범위와 수준에 포함된다고 할 수 있다.
평가 위원 2	예금자 보험 제도에서 예금 보험 공사와 보험 가입자인 금융 기관 사이의 정보의 비대칭으로 인해 발생할 수 있는 금융 기관의 도덕적 해이 문제를 파악하고 그것을 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 채점 기준으로 질문에서 요구한 금융 기관의 도덕적 해이 문제가 발생하는 원인의 설명, 문제 사례의 기술, 그 해결 방안의 제시 등이 논리적인 연결을 통해 충분히 기술되었는지가 제시되었다. 즉, (가)를 통해 예금자 보호 제도에서 금융 기관의 도덕적 해이 발생이 가능한 근거를 정보 비대칭의 개념으로 설명했는지, (나)를 통해 도덕적 해이로 나타날 수 있는 금융 기관의 문제 사례를 찾아 기술했는지, (다)와 (라)를 통해 골라내기 방식을 활용한 해결 방안을 기술했는지 등이 제시되었다. 이는 사회과 교육과정에서 다루는 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악하고 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입을 이해하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 3 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	3번 문항은 제시문 (나), (다)의 소설 속 인물들 사이에 발생하는 갈등에 대해 이해하고 이러한 갈등의 발생 원인을 설명한 후, 폭력과 관련된 글인 제시문 (가)를 통해 제시문 (나), (다)에서 발생한 인물들 사이의 갈등과 관련된 폭력의 양상을 설명하는 문항이다. 그리고 제시문 (라)에서 윤리적 책임을 두 가지로 규정하는데, (나)와 (다)의 인물 간 갈등을 이와 관련하여 설명하는 것이다. 제시문 (가)의 주요 개념인 물리적·직접적 폭력과 구조적·문화적 폭력은 고등학교 도덕과 교육과정의 윤리와 사상 교과목의 사회사상 단원에서 학습한 내용이고, 제시문 (라)의 주요 개념인 책임 윤리는 생활과 윤리 교과목의 평화와 공존의 윤리 단원에서 학습한 내용이다. 제시문 (나)와 (다) 소설은 고등학교 국어과 교육과정의 문학 교과목에서 문학에 관한 태도 단원에서 학습한 내용이다. 이 문항은 제시문 (가)의 폭력과 평화에 대한 개념, 제시문 (라)의 책임윤리 개념을 제시문 (나)와 (다)의 문학 작품에 대한 비판적 읽기에 적용할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 제시문에 나타난 주요 개념과 문학 작품에 대한 비판적 해석은 모두 고등학교 교육과정의 수업활동에서 이루어지기에 정상적인 고등학교 교육 과정을 이수한 학생이라면 풀 수 있는 문항이라고 생각된다.
평가 위원 2	이 문항은 (나)와 (다)의 소설 속 인물들 사이에 갈등이 발생하는 이유를 분석하고, (가)의 주장의 관점에서 두 소설에 나타난 폭력의 양상을 설명할 것을 요구하고 있다. 또한 (라)의 윤리적 책임의 개념을 바탕으로 두 소설의 인물 간 갈등을 연결 지어 설명할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 문학 작품을 독해하는 능력, 제시문의 핵심 개념을 이해하고 구체적 상황에 적용하는 능력, 특정한 관점에서 해결 방안을 추론할 수 있는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 구조적 폭력, 문화적 폭력, 소극적 평화, 적극적 평화, 인물들 간의 갈등, 윤리적 책임 등의 개념은 도덕과 국어 교과에서 친숙하게 접할 수 있는 내용이다. 이러한 개념을 바탕으로 문학 작품에 등장하는 인물들 사이의 갈등과 폭력의 양상을 분석하고, 그 갈등과 폭력을 윤리적 책임의 관점과 상관성 있게 설명할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	3번 문항은 제시문 (나)와 (다)의 문학작품을 비판적으로 읽고 분석하기 위해, 제시문 (가)에서의 폭력과 평화의 개념, 제시문 (라)에서의 책임윤리의 개념을 적용하는 문항이다. 문학 작품의 경우 고등학교 국어과 교육과정의 문학 교과목에서 다루는 내용이며, 수업 시간의 문학 작품을 이해하고 분석하는 학습활동 경험을 통해 문항을 해결할 수 있다. 또한 제시문 (가)와 (라)의 주요 개념들도 고등학교 도덕과 교육과정에서 윤리와 사상, 생활과 윤리 교과목 시간에 주로 다루는 내용이고, 현대 사회에서 발생하는 갈등, 평화, 폭력, 책임 윤리, 편견 등 익숙한 내용이기 때문에 낯설지 않게 문항에 접근할 수 있을 것이다. 채점기준은 문항의 질문을 그대로 반영하여 제시하고 있다. 즉, 제시문 (나)와 (다)를 읽고 소설 속 인물들 사이에 갈등이 발생하는 이유를 잘 서술한 경우, 두 소설에 나타난 폭력의 양상을 잘 설명한 경우, 윤리적 책임의 문제가 (나)와 (다)의 인물 간 갈등과 어떤 상관성이 있는지 잘 논술한 경우 등 각 질문에서 요구하는 내용에 기반하여 제시하고 있다. 또한 채점기준에 충실한 모범답안을 제시하여 채점 시 주관적인 요소가 개입되는 것을 최소화 하고 있다. 이 문항은 고등학교 교육과정에서 문학 교과목의 주요 활동인 문학작품 해석하기와 윤리와 사상과 생활과 윤리 교과목에서 주로 다루는 현대 사회에서 발생할 수 있는 갈등과 폭력 및 평화, 책임 윤리 등과 관련된 내용으로 고등학교 교육과정을 충실히 수행한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다. 또한 주요 개념을 활용하여 문학작품을 분석하고, 추론해내도록 유도하고 있기에 채점 시 수험생 간의 변별력도 갖추고 있다고 생각된다.
평가 위원 2	인간의 갈등과 폭력의 양상을 문학 작품을 통해 분석적으로 파악하고 그 원인과 해결 방안을 특정한 관점에서 추론하는 역량을 평가하는 문항으로, 국어과와 도덕과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 즉, 소설 속 인물들 사이의 갈등의 양상을 분석하는 활동은 국어과 교육과정에서 익숙하게 하는 활동이고, 특정한 관점으로 제시된 폭력과 평화의 개념, 책임 윤리의 개념 등은 도덕과 교육과정에서 익숙하게 배우는 개념들이다. 채점 기준으로 질문에서 조건으로 제시한 세 가지 내용을 충분히 서술했는지가 제시되었다. 즉, (나)와 (다)의 소설 속 인물들 사이에 갈등이 발생하는 이유를 제대로 서술했는지, (가)를 통해 (나)와 (다)의 소설들에 나타난 폭력의 양상을 충분히 설명했는지, (라)의 윤리적 책임의 관점이 그 갈등 및 폭력과 어떤 상관성이 있는지를 추론하여 설명했는지 등이 제시되었다. 이는 도덕과 교육과정에서 다루는 동서양의 평화 사상에 대한 이해를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰하는 내용 요소, 국어과 교육과정에서 다루는 비판적 독서를 통해 삶의 문제에 대한 해결 방안을 모색하는 내용 요소와 관련된 것이다. 그리고 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.

나. 논술고사(인문계열Ⅱ)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 4 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	1번 문항은 제시문 (가)의 주장을 통해 (나)에 제시된 문제의 해결이 필요한 이유를 설명하고, (나)에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 (다)~(마)에 근거하여 기술하도록 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 요지와 제기되는 문제점을 파악하는 독해 능력과, 이를 해결하기 위해 제시문의 핵심 내용을 파악하여 근거로 기술하는 능력이 필요하다. 제시문의 내용들은 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되었고, 주요 개념 및 용어들은 지속 가능한 사회, 지구 온난화, 국제기구, 국제법, 파리 기후 협약, 비정부 기구 등으로 고등학교 교육과정 내에서는 물론이고 범교과적으로도 접할 수 있는 주제나 개념 및 용어들이다. 문항에서 제시되는 질문의 경우 제시문 (가)의 주장을 통해 (나)에 제시된 문제의 해결이 필요한 이유를 설명하고, (나)의 문제를 해결하기 위한 방안을 (다)~(마)에 근거하여 기술하도록 요구하고 있다. 질문과 제시문의 순서가 일치하여, 질문에서 요구되는 내용들을 제시문 (가)~(마)를 순서대로 독해하며 해결할 수 있도록 답안작성에 용이하게 제시문들과 질문이 개발되었다. 따라서 고등학교 수준의 질문이라고 할 수 있다.
평가 위원 2	이 문항은 (가)에서 주장한 지속 가능한 사회를 실현하기 위한 노력의 필요성에 대한 이해를 바탕으로 (나)에 제시된 지구 온난화 문제의 해결이 필요한 이유를 설명할 것을 요구하고 있다. 그리고 (다) ~ (마)에서 근거를 찾아 (나)의 지구 온난화 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 논지를 파악하는 능력, 논지에 대해 적절한 근거를 제시하는 능력, 문제점과 연계하여 해결 방안을 도출하는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 지속 가능한 사회, 지구 온난화, 기후 변화, 국제기구, 국제법, 파리 기후 변화 협약, 비정부 기구(NGO) 등은 사회와 국어 교과에서 친숙하게 접할 수 있는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 논지에 대한 이해를 바탕으로 문제의 해결이 필요한 이유를 설명하고 그 문제의 해결 방안을 제시할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	1번 문항의 제시문은 지속 가능한 사회, 지구 온난화 문제 등 정규 교육과정 내에서 꾸준히 다룬 내용들이다. 더군다나 고등학교 사회과 및 국어과 교육과정에 근거하여 추출된 제시문이기에 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 적합하다고 할 수 있다. 제시문에서 다룬 핵심개념 및 용어들은 지속 가능한 사회, 지구 온난화, 국제기구, 국제법, 파리 기후 변화 협약, 비정부 기구 등 고등학교 교육과정 내에서의 교과 시간과 범교과 시간 및 다양한 프로젝트에 참여하는 과정 속에 접할 수 있는 친숙한 내용들로 구성되었다. 이 문항을 해결하는 과정에서 현재 우리 사회의 문제를 인식하고 범세계적으로 해결해나가는 노력뿐만 아니라 개인적인 노력도 필요함을 인지하고 실천하는 자세를 함양하여 민주 시민 의식과 세계 시민 의식을 고양하는 경험도 가질 수 있을 거라 생각된다. 채점기준은 질문의 제시문 (가)의 주장을 통해 (나)에 제시된 문제의 해결이 필요한 이유, (나)에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 (다)~(마)에 근거하여 기술하도록 하는 요구를 반영하여 순서대로 명확하게 제시하고 있다. 또한 학생들의 다양한 답안 작성에 대비하여 채점의 범위를 넓혀 제시하고 있고, 채점기준에 부합된 모범답안을 제시하여 채점의 객관적인 기준이 마련되었다고 할 수 있다.
평가 위원 2	전 지구적 수준의 문제인 지구 온난화 문제를 해결할 필요성을 이해하고 그 문제의 해결 방안을 도출할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 기본적으로 다루는 것이며, 사회적 이슈를 통해서도 충분히 접했을 내용이다. 채점 기준으로 질문에서 조건으로 제시한 네 가지 내용을 명확히 서술했는지가 제시되었다. 즉, (가)와 (나)를 바탕으로 지구 온난화 문제를 해결할 이유가 지속 가능한 사회를 실현하기 위한 것임을 기술했는지, 지구 온난화 문제를 해결하기 위한 방안을 (다) ~ (마)에서 각각 찾아 세 가지를 명확히 설명했는지가 제시되었다. 또한 지구 온난화 대신 기후 변화, 국제법 대신 국제적 공조 체제도 정답으로 처리하여 제시문에서 언급한 유사한 개념들을 폭넓게 인정해 줌으로써, 학생의 이해도를 채점 기준으로 삼았다. 이는 사회과 교육과정에서 다루는 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계 시민으로서 지속 가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 지니는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 평이하게 접근할 수 있는 것이다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 5 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	2번 문항은 제시문 (가)와 (나)에 나타난 유교의 윤리사상을 파악한 후, 제시문 (마)에서 언급한 공자와 맹자 주장의 근거를 설명하고, 제시문 (다)와 (라)에 제시된 현대적 관점에 근거하여 제시문 (마)에서 언급한 공자와 맹자의 주장을 비판하여 서술하는 것이다. 제시문 (가)와 (나)에 나타난 유교의 윤리사상은 인과 효, 제 등이다. 이는 고등학교 도덕과 교육과정의 윤리와 사상 교과목에서 학습하는 내용이며, 현재 우리 삶에 유교 사상이 미치는 영향이 크기에 학교생활 뿐만 아니라 일상 생활 속에서도 접할 수 있는 개념이라고 할 수 있다. 또한 제시문을 통해 설명해 놓았기에 개념의 이해에 어려움이 없을 거라 생각된다. 이를 바탕으로 (마)에서 언급한 공자와 맹자의 효에 대한 주장의 근거를 제시하도록 요구하고 있다. 그리고 제시문 (다)와 (라)에서 오늘날에는 효 개념의 적용이 어떻게 변천되었는지 글을 통해 파악하고, 제시문 (마)에서 언급한 공자와 맹자의 주장을 비판하도록 요구하고 있다. 제시문 (다)~(마)는 모두 고등학교 도덕과 교육과정의 윤리와 사상 교과목, 생활과 윤리 교과목과 관련된 글로써 정상적인 고등학교 교육과정의 범위에 포함된다. 또한 제시문 자체의 난이도도 평이한 수준이기에 독해력을 갖추고 있는 학생이라면 접근하기 어렵지 않은 고등학교 수준의 문항이라고 생각된다.
평가 위원 2	이 문항은 (가)와 (나)에 나타난 유교의 윤리 사상인 효 개념에 대한 이해를 바탕으로 (마)의 공자와 맹자의 주장에 대한 근거를 설명할 것을 요구하고 있다. 그리고 (다)와 (라)에서 제시된 현대적 관점을 근거로 하여 (마)의 공자와 맹자의 주장을 비판할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력, 주장의 적절한 근거를 제시하는 능력, 상반되는 논지를 이해하여 다른 관점을 비판할 수 있는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 유교 사상의 인의 윤리, 효제, 수신·제가·치국·평천하, 공정한 제도, 공정한 원칙과 기준, 사회 정의 등은 도덕 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 특정한 주장의 핵심적인 근거를 설명하고, 다른 관점에서 특정한 주장을 비판할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	평소 익숙한 유교의 윤리사상인 인, 효, 제와 관련되어 있으며, 과거의 중요한 가치 덕목이 시대적 변화를 거쳐 오늘날에는 어떻게 인식되는지와 관련된 문항으로 특정 교과목 뿐만 아니라 고등학교 교육과정의 전체 활동에서 다룰 수 있는 주제로 구성되었다. 제시문들도 모두 고등학교 윤리와 교육과정의 윤리와 사상, 생활과 윤리 교과목에서 추출하여 제시되었기에 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 적합하다고 할 수 있다. 질문에서 요구하는 제시문 (가)와 (나)에 나타난 유교의 윤리사상을 통해 제시문 (마)에서 언급한 공자와 맹자 주장의 근거에 대한 설명과, 제시문 (다)와 (라)에 제시된 현대적 관점에 근거하여 제시문 (마)에서 언급한 공자와 맹자 주장에 대한 비판에 대해 채점기준에서 (가)~(라) 각 각 명확히 제시하고 있다. 또한 어떤 경우 감점이 되는지에 대해서도 세분화하여 제시하였기에 공통된 기준에서의 채점이 이루어질 수 있는 기반을 마련하였다. 이 문항에서 제시된 인의 근본과 효와 제, 공정한 제도, 사회 정의 등의 핵심 개념들은 고등학교 도덕과 교육과정에 포함된 내용이며 익숙한 개념이기도 하지만, 제시문을 통해 설명해 두었기에 독해력만 갖추었다면 고등학교 수준에서 충분히 접근할 수 있을 거라 생각된다. 또한 과거의 사상이 시대적인 흐름에 따라 오늘날에는 어떻게 변화되는지와 관련된 학습 경험은 고등학교 교육과정 전반에 걸쳐 접할 수 있다고 생각되기에 고등학교 범위에 포함된다고 할 수 있다.
평가 위원 2	유교 윤리 사상의 핵심인 공자와 맹자의 효 개념을 정확히 파악하고 이러한 효 개념을 현대의 공정한 원칙과 기준의 관점에서 비판할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 도덕과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 채점 기준으로 질문에서 제시한 네 가지 내용을 명확히 서술했는지가 제시되었다. 즉, (가)에서 유교의 윤리 사상인 인과 효를 명확히 이해했는지, (나)에서 효 개념이 인간관계에서 지향해야 할 유교의 핵심 규범임을 이해했는지, (다)와 (라)의 현대적 관점을 명확히 파악했는지, 파악한 현대적 관점에 근거하여 (마)의 공자와 맹자의 주장을 논리적으로 비판했는지 등이 제시되었다. 이는 도덕과 교육과정에서 다루는 동양과 한국의 연원적 윤리 사상들을 탐구하고 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론하는 내용 요소와 연관된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 6 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	3번 문항은 먼저 제시문 (가)에서 자유주의적 관점을, (나)에서 공동체주의적 관점을 파악한 후 그 차이를 설명하고, 제시문 (다)의 소유권을 자유주의적 관점을 바탕으로 하여 존중해주어야 함을, 제시문 (라)의 분배의 문제를 공동체주의적 관점에서 설명할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 제시문 (가)는 고등학교 도덕과 교육과정의 윤리와 사상 교과목과 제시문 (나) ~ (라)는 고등학교 사회과 교육과정의 통합사회 교과목에서 다루는 학습 내용이기에 고등학교 수준에 부합된다. 제시문에 (가)의 자유주의적 관점에 입각한 (다)의 소유권에 대한 존중, 제시문 (나)의 공동체주의적 관점에 입각한 (라)의 분배의 문제라는 핵심 내용의 파악은 제시문의 독해 능력만 갖추고 있다면 충분히 분석 가능한 내용이라고 할 수 있다. 그리고 제시문 (가)와 (나)의 관점을 역사적 사건에 적용하여 정의관을 추론하는 문항으로 제시문 (마)를 통해 자유주의적 관점에 입각한 정의관, 제시문 (바)를 통해 공동체주의적 관점에 입각한 정의관에 대해 설명할 수 있어야 한다. 이를 위해 핵심 개념의 이해와 적용 능력 등 논리적 사고력과 분석력 등이 요구된다. 제시문 (마)와 (바)는 고등학교 국어과 교육과정의 독서 교과목에서 추출한 내용으로, 문학 작품을 이해하고 관련 개념을 분석하는 활동은 교과 활동에서 경험할 수 있기에 고등학교 수준에서 해결할 수 있는 문항이라고 할 수 있다.
평가 위원 2	이 문항은 (가)와 (나)에 나타난 자유주의와 공동체주의의 관점을 파악하여 그 차이를 설명하고, (다)의 주장을 (가)의 관점으로, 또한 (라)의 주장을 (나)의 관점으로 설명할 것을 요구하고 있다. 그리고 (가)와 (나)를 바탕으로 (마)와 (바)의 구체적 사례에 나타난 상이한 정의관을 추론할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 논지를 파악하여 적용하는 능력, 상이한 관점을 대비적으로 이해하는 능력, 구체적 사례에서 논지를 추론할 수 있는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 자유주의, 공동체주의, 개인의 소유, 분배적 정의, 정의관 등은 사회와 도덕 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 대비적인 관점을 파악하여 설명하고, 역사적 사건의 구체적 사례에 적용하여 논지를 추론할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)

평가 위원 1	3번 문항은 자유주의적 관점과 공동체주의적 관점에 대한 이해를 바탕으로 두 관점의 차이를 분석할 수 있고, 각 각의 관점에 따라 해석되어지는 정의관의 차이에 대해 추론한 후 이를 역사적 사건에 적용하여 설명할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 제시문 (가)와 (나)의 핵심 개념인 자유주의적 관점과 공동체주의적 관점은 제시문에서 충분히 설명되고 있기에 이를 먼저 파악한 후, 제시문 (다)는 (가)와 제시문 (라)는 (나)와 연계해서 서로 동일한 관점임을 분석한 후 설명하는 논리적 사고력이 요구된다. 또한 자유주의적 관점과 공동체주의적 관점의 개념에 대한 이해를 바탕으로, 정의관에 대한 각기 다른 입장의 문학작품에 대해 적용할 수 있는 추론 능력이 요구된다. 제시문은 고등학교 도덕과와 사회과 교육과정에서 추출하였으며, 관련 개념인 자유주의와 공동체주의적인 관점들은 민주주의 사회에서 공존하는 개념으로 공동체를 구성하는 학급이나 여러 학생집단에서 고민하며 생활하는 익숙한 개념이라 할 수 있다. 또한 문학작품을 통한 개념의 적용 및 추론 활동은 국어과 교육과정에서 이루어지는 공통된 활동들이기에 고등학교 교육과정의 수준과 범위에서 충분히 해결할 수 있는 문항이다. 채점기준은 질문에서 요구하는 것을 순서대로 하나씩 구체적으로 배점을 달리하여 제시하고 있다. 첫 번째 기준은 제시문 (가), (나)의 관점의 차이, 두 번째 기준은 제시문 (다)의 주장을 (가)의 관점으로 설명, 세 번째 기준은 제시문 (라)의 주장을 (나)의 관점으로 설명, 네 번째 기준은 제시문 (가)와 (나)를 기반으로 (마)의 정의관을 각 각 추론 등이 그것이다. 이에 기반하여 모범 답안 또한 명료하게 제시되어 답안 채점의 좋은 예가 되고 있고, 채점 시 객관적인 기준과 변별력을 확보할 수 있는 좋은 수단이 되고 있다.
평가 위원 2	자유주의와 공동체주의 관점에서 개인과 공동체 간의 관계와 각각의 정의관을 이해하고, 이를 바탕으로 구체적 사례에 적용하여 설명할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과와 도덕과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 채점 기준으로 질문에서 제시한 다섯 가지 내용을 충분히 서술했는지가 제시되었다. 즉, (가)와 (나)의 관점의 차이를 자유주의 관점과 공동체주의 관점의 차이로 설명했는지, (다)의 주장을 (가)의 자유주의 관점으로 설명했는지, (라)의 주장을 (나)의 공동체주의 관점으로 설명했는지, (마)에 들어 있는 자유주의적 정의관을 추론했는지, (바)에 들어 있는 공동체주의 정의관을 추론했는지 등이 제시되었다. 이는 사회과 교육과정에서 다루는 다양한 정의관의 특징을 파악하고 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가하는 내용 요소, 도덕과 교육과정에서 다루는 자유주의와 공화주의를 비교하여 개인선과 공공선의 조화를 위한 대안을 모색하는 내용 요소와 관련된 것이다. 그리고 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.

다. 논술고사(자연계열)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 7 참조

▶ 평가위원 분석결과

질문 문항 분석

질문은 x 와 y 의 이차식에 포함된 상수 k 값에 따라 함수의 그래프 개형이 달라진다는 사실을 제시하고, 원, 타원, 포물선, 쌍곡선일 때 각각의 도형에서 핵심적인 정보를 도출하도록 질문하고 있다. 원의 중심과 반지름, 타원의 초점과 꼭짓점, 포물선의 초점과 준선, 쌍곡선의 초점과 점근선 모두 논술고사의 출제범위인 기하 과목의 교육과정에서 중요하게 다루는 개념 요소로 일반적으로 해당 과목을 이수한 학생은 수월하게 문제를 이해하고 해결할 수 있다.

출제 의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)

원뿔의 절단면으로 얻을 수 있는 원, 타원, 포물선, 쌍곡선은 공통적으로 이차방정식으로 표현된다. 이는 교육과정 내에서 기하와 대수의 연결성을 확인할 수 있는 중요한 개념이 된다. 이러한 관점에서 이차곡선의 핵심 정보를 도출하도록 해 기본적인 개념의 이해를 측정하고자 하는 출제 의도는 적절한 것으로 판단된다.

채점기준은 소문항 별로 단계를 나누어 논증이 매끄럽게 작성된 경우로 나누어 평가하는데, 소문항이 (1) 원, (2) 타원, (3) 포물선, (4) 쌍곡선으로 자연스럽게 분류되어 있어 명확한 기준으로 채점이 수행될 수 있도록 하였다.

모범답안은 각 계산과정과 이에 대한 설명을 자세하게 기술하고 있어 교육과정을 이수한 학생이라면 무난하게 이해할 수 있을 것으로 생각된다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 8 참조

▶ 평가위원 분석결과

질문 문항 분석

질문은 미분법을 통해 삼각함수와 그 역함수의 접선을 구한 후 그 두 직선이 이루는 예각의 각도를 도출하는 함수를 생성하고 이에 대한 함수값, 최솟값, 정적분 값을 구하도록 한다.

질문을 이해하기 위하여 직선의 방정식에서 기울기의 의미, 역함수의 개념, 미분을 활용한 최솟값 도출, 치환적분의 개념이 필요한데 이는 일반적으로 공통과목인 수학, 일반선택과목인 수학II과 미적분에서 주요하게 다루는 요소로 교육과정을 체계적으로 위계에 맞게 이수한 학생은 충분하게 질문을 이해할 수 있다.

출제의도, 평가기준, 모범답안 분석(종합분석)

해당 문제는 우선 역함수의 개념을 이해하는지 확인한다. 그리고 삼각함수의 덧셈정리를 활용하고, 이에 대한 미분법을 적용할 수 있는지 측정한다. 또, 미분을 활용하여 함수의 최솟값을 구하고, 치환적분을 활용해 정적분 값을 구할 수 있는지 확인한다. 고등학교 교육과정에 포함된 다양한 분야의 지식, 이해, 적용 능력을 측정하는 적합한 출제의도를 가진 문제이다.

채점기준을 살펴보면 [1단계]역함수의 이해와 접선의 방정식 도출, [2단계] 삼각함수의 덧셈정리 적용, [3단계] 미분법의 적용, [4단계] 범위 내에서의 최솟값 도출, [5단계] 치환적분법 적용, [6단계] 정적분의 계산, 총 6단계로 구성되어 있다. 이 모두는 교육과정에서 핵심적으로 다루는 개념으로 구분된 것으로, 채점의 기준으로 적합한 것으로 판단된다.

모범답안은 문제를 해결하기 위해 적절한 변수를 설정하고, 치환을 통해 계산을 간결하게 진행하는 과정을 논리적이면서도 상세하게 설명하고 있다. 이해하기 편하도록 작성된 답안을 통해 해당 문제는 교육과정의 범위와 수준에서 출제되었음을 다시 한 번 확인할 수 있었다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 9 참조

▶ 평가위원 분석결과

질문 문항 분석

질문에서 단위원 위의 점 P 는 시각 t 에서 x 축과 이루는 중심각이 시각과 같도록 원 위를 움직이면서 특정 조건에서 점 P 와 연계된 점 Q 의 속력을 구하도록 한다. 문제 상황이 복잡하게 느껴질 수 있지만 학생들은 원 위의 점의 위치를 각도로 표현해 해결하는 비슷한 여러 문제들을 교과서에서 충분히 접하고 있어 문제 해결의 실마리를 찾아 낼 수 있다. 또, 제시문 [가]를 통해 속력 공식을 적용할 수 있고, 제시문 [다]를 통해 변수 a 를 포함하는 관계식이 필요함을 알려주고 있어 제시문과 함께 질문을 파악했다면 미적분의 교육과정을 충실하게 이수한 학생은 질문을 충분히 이해하고 문제를 해결할 수 있다.

출제의도, 평가기준, 모범답안 분석(종합분석)

변수간의 관계와 그 변화를 이해하고 분석하는 미적분의 개념은 모든 고등 학문에서 필수적이라 할 수 있다. 해당 문제의 경우 관계식의 도출, 속력의 계산, 미분법의 활용 등을 통해 교육과정 내의 미적분의 개념을 정확히 이해하고 있는지 묻고 있는 적합한 출제의도를 가진 문제이다.

채점기준에서는 [단계1]에서는 [제시문 가]의 공식을 문제에 적용할 수 있는지, 주어진 변수 a 와 t 의 관계식을 도출할 수 있는지 과정을 평가한다. [단계2]에서는 도출된 관계식에 [제시문 다]의 음함수 미분을 적용할 수 있는지 확인한다. [단계3]은 질문에서 제시한 조건 하에서 속력을 구하는 과정을 평가하고, [단계4]에서는 주어진 범위에서 최소 속력을 도출하는 과정을 평가한다. 제시된 각 단계는 변수간의 관계를 미적분을 적용해 구해내는 일반적인 과정을 구체화 한 것으로 고교 현장의 서술형 평가에서도 일반적으로 사용되는 채점기준을 적용하고 있다.

모범답안에서는 문제를 해결하기 위해 점 Q의 각도를 t 에 관한 함수인 $s(t)$ 로 설정하고 일반적인 공식을 도출한다. 이후 주어진 조건에서 $s(t) = \frac{\pi}{2}$ 임을 이용해 식을 간결하게 정리한 후 문제에서 구하고자 하는 값들을 구해나간다. 이러한 접근은 실생활에서 나타나는 문제를 수학적으로 모델링하여 해결하는 합리적인 방법이다. 따라서 모범답안 또한 고교 교육과정을 충실하게 이수한 우수한 학생을 선발하고자 하는 목적에 부합한다고 판단된다.

○ 필답고사

가. 재외국민 특별전형 필답고사(인문계열/자연계열) - 문항 <첨부 3> 참조

- ◆ 국어 - <첨부 2> 문항카드 10 참조
- ◆ 영어 - <첨부 2> 문항카드 11 참조
- ◆ 수학 - <첨부 2> 문항카드 12 참조

국어 / 영어 / 수학

재외국민 특별전형 <국어><영어><수학> 문제는 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었다. 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가한다.

2025학년도 입시에도 고교 교육과정 내에서 출제가 될 수 있도록 주의를 요한다.

○ 면접고사

가. 수시 학생부위주전형 면접고사

◆ 면접 형태 및 면접문항 예시 - <첨부 4> 참조

▶ 평가위원 분석결과

평가 위원 1	「수시 학생부위주전형 일반면접」은 주도적인 고교생활을 바탕으로 전공분야에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재, 불교정신을 바탕으로 학업역량과 인성을 겸비한 인재, 주어진 환경에서 전공분야에 대한 역량을 갖추기 위해 주도적인 노력을 기울인 인재를 선발하고자 한다. 이 과정에서 2인 이상의 평가자가 평가하여 공정성을 확보하고 있으며, 전체 대상 학생에 대해 10분 내외의 개별면접 진행과 각 개인의 학교생활기록부를 기반으로 한 개별 질문문항의 개발, 블라인드 평가 등의 세부규정을 준수함으로써 평가의 공정성과 형평성을 확보하고 있다. 「수시 학생부위주전형 일반면접」은 ‘전형취지적합성’, ‘전공적합성/SW전공적합성’, ‘발전가능성’, ‘인성 및 사회성’을 주요 평가 항목으로 하여 학교생활기록부의 각 영역에서 추출된 면접문항을 기반으로 이루어지고 있으며, 이를 평가대상인 학생과 학부모 및 교사에게 공개하여 평가의 타당성과 공정성 및 객관성을 확보하고 있다. 그리고 S와 A~F까지 총 7가지 평가척도로 명료화하여 평가대상자들을 세밀하게 구분하기 위해 변별력을 확보하고 있다. 이와 같은 면접 평가의 특성을 바탕으로 한 세부문항을 평가의 주요 항목별로 구분하여 분석하면 다음과 같다. ‘전형취지적합성’은 학교생활 충실도와 각 전형별 취지 부합도를 평가하기 위한 항목으로 학교생활기록부를 통해 주도적인 고교생활과 건학이념의 수행, 주어진 환경을 극복한 것 등을 주요 사항으로 평가한다. 이와 관련된 질문 문항은 2, 3, 6, 11, 13 등으로 학교생활기록부의 출결상황, 세부능력 및 특기사항, 동아리 활동 등의 내용을 기반으로 하였다. 이 질문 문항들은 학교생활에서 미인정지각, 칠판 청소 참여, 경제 신문 읽기, 학교 자율 교육과정의 참여 등과 같은 학교생활에서의 성실성과 책임감 및 적극적 참여, 불교의 연기설에 대한 학습 경험과 같은 건학이념 수행 등과 관련된 내용 등을 면접 내용으로 구성하여 학생이 설명할 수 있는 기회와 학생부위주전형에 적합한 학생인지를 확인하고 있다. ‘전공적합성/SW전공적합성’은 고교교육과정의 충실한 이수율 통한 기초학업능력 및 전공(SW전공) 관련 분야에의 관심도, 이해도 등을 주요 사항으로 평가한다. 이와 관련된 질문 문항은 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13 등으로 학교생활기록부의 세부능력 및 특기사항, 교과학습 발달상황, 진로활동, 동아리 활동 등의 내용을 기반으로 하였다. 이 질문 문항들은 학교생활에서 불교에 대한 이해도, 우리나라 교육과정 및 역사교육에 대한 생각, 통계 관련 활동, 사회복지 분야에의 관심, 인공지능 교과와 관련된 주요 내용, 경제 신문 활용, 수소 에너지의 화학적 원리 등과 같은 지원학과와 관련된 학교생활 경험과 학습 내용 등을 면접 내용으로 구성하여, 대학에서 수학할 역량이 있는 학생인지를 확인하고 있다. ‘발전가능성’은 도전정신, 문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 주요 사항으로 평가한다. 이와 관련된 질문 문항은 2, 5, 7, 9, 12, 15 등으로 학교생활기록부의 출결상황, 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항, 진로활동, 동아리활동, 자율활동 등의 내용을 기반으로 하였다. 이 질문 문항들은 학교생활에서 미인정지각의 상황을 개선하기 위한 노력, 전공 학과의 기본 개념인 고교 과정의 물리 지식 보완을 위한 향후 계획, 통계의 활용, 사회복지사의 바람직한 태도와 관점, 지원학과의 진로설정 계기와 목표, 고교 탐구 경험 중 대학에서 발전시키고 싶은 내용이나 이론 등을 면접 내용으로 구성하여, 해당학과
---------------	--

평가 위원 1	의 진학에 대한 관심과 성장 가능성이 갖추어진 학생인지를 확인하고 있다. ‘인성 및 사회성’은 면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 공동체 의식 및 사회성, 봉사 정신 등을 주요 사항으로 평가한다. 이와 관련된 질문 문항은 1, 6, 8, 14 등으로 학교생활기록부의 동아리 활동, 행동특성 및 종합의견, 자율활동 등의 내용을 기반으로 하였다. 이 질문 문항들은 동아리 활동 중 협력한 사례와 소통경험 및 본인의 역할, 칠판 청소 담당 계기와 역할 수행 시 느낀 점, 멘토링 활동을 하며 느낀 점, 모둠 활동의 참여 계기와 맡은 역할 및 느낀 점 등을 면접 내용으로 구성하여 봉사에 대한 의지와 나눔 의식 및 공동체 생활에 적합한 학생인지를 확인하고 있다. 면접문항들을 분석한 결과 모든 면접 문항들이 지원자의 고등학교 생활과 관련되어 있으며, 학교생활기록부의 내용을 기반으로 하여 문항들을 개발하였고, 공통문항 없이 지원자 각각의 특성 및 능력을 파악하기 위해 개인에게 최적화된 문항들로 구성되었다. 또한 평가 항목 및 평가요소에 부합되어 평가의 객관성과 신뢰도 및 공정성이 매우 높다고 할 수 있다. 그리고 지원자의 고등학교 생활 전반에 걸쳐 이루어진 교과 및 비교과 활동의 동기, 구체적 내용 및 느낀 점 등을 학교생활기록부에 서술된 구체적 기록을 바탕으로 면접 내용을 구성하였고, 지원 학과의 특징 및 대학의 인재상에 얼마나 부합하는지에 대해 평가하였기에 선행 학습이나 사교육이 미치는 영향력이 거의 없으며, 학생부위주전형의 학생 선발 취지에 부합한다고 할 수 있다. 이와 같은 면접 고사는 향후 지원하고자 하는 학생들에게 고교 교육과정의 이수 및 학교생활에 긍정적인 영향을 미칠 것이라고 생각된다.
평가 위원 2	[수시 학생부위주전형 일반면접]은 지원자의 관심 진로를 토대로 자기 주도적 학습능력이 있으며 능동적으로 공동체 생활에 적응할 수 있는 발전적인 인재를 선발하고자 한다. 이를 위해 동국대의 2024학년도 [수시 학생부위주전형 일반면접]은 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>의 4개 항목으로 구분하여 평가하고 있다. 또한 평가 항목별 평가 요소를 공통적으로 제시하고, S부터 F까지 7개로 평가 등급별 세부기준을 명료화하여 평가의 동일 기준 적용과 변별력을 동시에 기하고 있다. 본 평가에 대한 사항은 홈페이지와 책자 등을 통해 수험생과 학부모, 교사 등에게 공개하고 있으며, 평가절차의 공정성과 전형 취지에 맞는 우수 인재의 선발을 최우선 목표로 삼고 있다. [수시 학생부위주전형 일반면접]은 학생부의 내용을 바탕으로 복수의 평가위원이 수험생에게 개별 질문을 통해 학생부에 기재된 활동내역을 검증하고, 지원 전공과 관련된 다양한 역량을 종합적으로 평가하고 있다. 개별 질문에 대한 지원자의 답변내용을 통해 학교생활 충실도, 전공에 대한 관심과 이해도, 발전 가능성, 인성 및 사회성을 심층적으로 평가하고 있다. 2024학년도 학과별 면접 문항은 학생부 기재사항에서 도출되었으며, 공통된 주제에 대한 지원자 간 비교평가보다는 개별 지원자의 특성과 역량을 파악하는 데에 초점을 두고 있다. 15개 전공별 질문들의 출처에 대해 학교생활기록부의 구체적인 항목을 제시함으로써 면접 과정의 공정성과 고교 교육과정의 범위 내에서 면접이 진행된 점을 확인할 수 있다. 구체적으로 면접 문항을 평가항목에 따라 구분하여 살펴보면 다음과 같다 <전형취지적합성>은 ‘학교생활 충실도와 각 전형별 취지 부합도’를 평가하며 배점은 20점이다. 큰 틀에서 지원자와 지원자의 학교생활 기록이 학생부위주전형의 취지와 전공 학과에 얼마나 부합하는지를 평가한다. <전형취지적합성>을 평

평가 위원 2	가한 전형적인 면접질문 문항은 문항 3, 4, 7, 8, 9, 11, 14로 볼 수 있다. 이 질문들은 지원자가 자신의 진로를 탐색하고 전공 학과에 지원하기 위한 활동들, 전반적인 학교생활 충실도 및 참여도, 교내 활동의 적극성·지속성 및 다양성, 지원하는 전공 및 관련 분야에 대한 관심 및 지식의 정도를 파악하고자 한다. 이를 위해 학생부 세부능력 및 특기사항, 동아리활동, 진로활동, 자율활동의 내용을 검증하고 이를 바탕으로 지원자의 역량을 탐색하는 문항들을 구성하였다.	
	문항	질문 내용
	문항3	[불교추천인재 불교학부] 2학년 윤리와 사상 과목 세부능력 및 특기사항에서 불교의 연기설을 학습한 후, 불교와 아동의 교육관을 연결시켜 발표했다고 기재되어 있습니다. 수업 시간에 배운 불교의 연기설에 대해 설명해 주세요. 또 아동을 교육하는데 있어 불교를 연관 짓게 된 이유를 얘기해 주세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항>
	문항4	[기획균형통합 역사교육과] 2학년 동아시아사 세부능력 및 특기사항을 보면 ‘세계는 역사를 어떻게 교육하는가’라는 책을 읽고 선진국과 한국의 역사 교육과정의 차이점을 비교했다고 되어 있습니다. 본인이 파악한 선진국과 한국의 교육과정의 차이점을 설명해보고, 이 책의 내용을 바탕으로 우리나라의 역사 교육에 대한 본인의 생각을 얘기해 보세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항>
	문항7	[Do Dream 통계학과] 3학년 1학기 수업량 유연화 주간에 빅데이터 분석 및 통계활용을 주제로, 마약 범죄 현황에 대한 데이터를 수집해 통계 포스터를 제작했다고 했습니다. 이 과정에서 빅데이터 및 통계가 어떻게 활용되었는지 설명해 주세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항>
	문항8	[Do Dream 화공생물공학과] 2학년 자율활동에 물리, 화학 멘토로 활동했다고 되어 있습니다. 이러한 경험은 본인에게 어떤 긍정적인 영향을 주었나요? 학습 멘토링 활동을 하며 느낀 점을 얘기해 주세요. <검증: 학생부 자율활동>
	문항9	[특성화고등을졸업한재직자 사회복지상담학과] 창의적 체험활동을 보면 어르신 대상 복지제도와 사회복지사의 업무에 대해 관심을 갖고 조사하는 활동을 했다고 되어 있는데요. 본인이 탐색한 내용을 토대로 어르신을 대상으로 일하는 사회복지사의 경우 가장 바람직한 관점, 태도는 무엇이라고 생각하나요? <검증: 학생부 진로활동>
	문항11	[Do Dream 식품산업관리학과] 1학년 때 신문읽기반 동아리활동 중에 경제 신문을 활용했다고 되어 있는데요. 그 당시 읽었던 경제 신문 중 기억에 남는 내용이 있다면 한 가지만 얘기해 주세요. 또 이런 활동이 식품산업관리학과를 준비하는데 끼친 영향이 있다면 설명해 주세요. <검증: 학생부 동아리활동>
	문항14	[특수교육대상자 정보통신공학과] 진로활동에서 ‘자율주행 휠체어’를 제작해 보았다고 했는데요. 몇 명이 참여한 활동이었나요? 이를 제작하게 된 계기와 본인이 주도적으로 맡은 역할에 대해 얘기해 주세요. 또 자율주행 휠체어 반복 주행 연습을 통해 느낀 점은 무엇인가요? <검증: 학생부 진로활동>
	<전공적합성>은 ‘전공 관련 분야에 대한 관심도 및 소질, 전공에 대한 이해도’를 평가하는 항목으로 [학생부위주전형]의 핵심 평가항목이라고 할 수 있다. 배점은 30점이다. 아래와 같이 다수의 면접문항들이 지원자가 지원하는 전공에 대한 적합성을 평가하는 것으로, 지원하는 전공과 직접적으로 관련되는 내용들임을 알 수 있다. 이 질문들은 고등학교 교과 및 비교과 활동 전반에 걸쳐서 지원하는 전공 분야에 대한 관심도와 이해, 관련 경험을 쌓기 위한 활동과 노력의 정도를 평가하고 있다. 이를 파악하기 위해 학교생활기록부의 다양한 항목들을 사용했으며, 그 중에서도 고등학교에서 학습한 내용을 잘 보여주는 세부능력 및 특기사항이 검증자료로 많이 사용되었다. 주요 교과에서 보여준 학업 역량과 교과 및 비교과 항목에서 보여준 탐구역량의 구체적 내용 검증과 자기 주도적 학습 경험, 전공 관련 관심 등에 대해 질문을 주로 구성하였으며, 이를 통해 지원 전공 분야	

평가 위원 2	에서 요구하는 기초학업역량 및 전공 학습능력, 전공 분야에 대한 지속적인 관심, 전공 분야에 대한 이해 등을 평가하고 있다.	
	문항	질문 내용
	문항3	[불교추천인재 불교학부] 2학년 윤리와 사상 과목 세부능력 및 특기사항에서 불교의 연기설을 학습한 후, 불교와 아동의 교육관을 연결시켜 발표했다고 기재되어 있습니다. 수업 시간에 배운 불교의 연기설에 대해 설명해 주세요. 또 아동을 교육하는데 있어 불교를 연관 짓게 된 이유를 얘기해 주세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항>
	문항4	[기획균형통합 역사교육과] 2학년 동아시아사 세부능력 및 특기사항을 보면 ‘세계는 역사를 어떻게 교육하는가’ 라는 책을 읽고 선진국과 한국의 역사 교육과정의 차이점을 비교했다고 되어 있습니다. 본인이 파악한 선진국과 한국의 교육과정의 차이점을 설명해보고, 이 책의 내용을 바탕으로 우리나라의 역사 교육에 대한 본인의 생각을 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>
	문항5	[Do Dream 전자전기공학부] 교과학습 발달상황을 보면 물리학 과목을 이수하지 않은 것으로 되어 있는데요. 전자전기공학부는 물리 지식을 바탕으로 공학을 배우게 되는데, 진학하게 된다면 이를 보완하기 위해 본인은 어떤 계획을 가지고 있는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황>
	문항7	[Do Dream 통계학과] 3학년 1학기 수업량 유연화 주간에 빅데이터 분석 및 통계활용을 주제로, 마약 범죄 현황에 대한 데이터를 수집해 통계 포스터를 제작했다고 했습니다. 이 과정에서 빅데이터 및 통계가 어떻게 활용되었는지 설명해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>
	문항9	[특성학교등졸업한재직자 사회복지상담학과] 창의적 체험활동을 보면 어르신 대상 복지제도와 사회복지사의 업무에 대해 관심을 갖고 조사하는 활동을 했다고 되어 있는데요. 본인이 탐색한 내용을 토대로 어르신을 대상으로 일하는 사회복지사의 경우 가장 바람직한 관점, 태도는 무엇이라고 생각하나요? <검증 : 학생부 진로활동>
	문항10	[Do Dream AI소프트웨어융합학부] 교과학습발달상황을 보면, 공동교육과정으로 인공지능 기초 과목을 이수한 것을 확인할 수 있습니다. 이수하게 된 계기를 설명해보고 이 과목을 통해 배운 점 중 가장 기억에 남는 내용이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항>
	문항13	[Do Dream 바이오환경과학과] 2학년 1학기 학교 자율 교육과정에서 수소 에너지의 원리와 전망에 대해 활동지를 작성했다고 되어 있는데요. 어떤 자료를 참고해서 내용을 작성했나요? 본인이 작성한 수소 에너지의 화학적 원리에 대해 설명해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>
	<발전 가능성> 항목은 ‘도전정신 및 목표의식, 문제해결능력, 열정 및 끈기’를 평가하며, 배점은 20점이다. <전형취지적합성> 및 <전공적합성> 항목과 중복되는 측면이 있지만, 이 질문들을 통해서 현재 전공분야에 대한 지식과 경험의 정도를 파악하는 것뿐만 아니라 지원자의 진로를 향한 목표의 진정성과 구체성, 진로를 탐색해 온 과정, 이를 위해 지원자가 기울인 노력의 정도를 파악하고자 하였으며, 이를 통해 대학에 입학하고 나서 지원자의 성장가능성과 발전가능성을 예측하고자 하였다. 학생부 세부능력 및 특기사항, 동아리활동, 진로활동 등 다양한 영역을 바탕으로 폭넓게 문항을 구성한 것을 볼 수 있다.	
	문항	질문 내용
	문항4	[기획균형통합 역사교육과] 2학년 동아시아사 세부능력 및 특기사항을 보면 ‘세계는 역사를 어떻게 교육하는가’ 라는 책을 읽고 선진국과 한국의 역사 교육과정의 차이점을 비교했다고 되어 있습니다. 본인이 파악한 선진국과 한국의 교육과정의 차이점을 설명해보고, 이 책의 내용을 바탕으로 우리나라의 역사 교육에 대한 본인의 생각을 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>

평가
위원
2

문항	질문 내용
문항9	[특성화고등을졸업한재직자 사회복지상담학과] 창의적 체험활동을 보면 어르신 대상 복지제도와 사회복지사의 업무에 대해 관심을 갖고 조사하는 활동을 했다고 되어 있는데요. 본인이 탐색한 내용을 토대로 어르신을 대상으로 일하는 사회복지사의 경우 가장 바람직한 관점, 태도는 무엇이라고 생각하나요? <검증 : 학생부 진로활동>
문항10	[Do Dream AI소프트웨어융합학부] 교과학습발달상황을 보면, 공동교육과정으로 인공지능 기초 과목을 이수한 것을 확인할 수 있습니다. 이수하게 된 계기를 설명해보고 이 과목을 통해 배운 점 중 가장 기억에 남는 내용이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항>
문항12	[Do Dream 정보통신공학과] 1학년 동아리 활동을 보면 인공지능과 IT 분야에 관심이 많았다고 기재되어 있습니다. 정보통신으로 진로를 구체화하게 된 계기와 이유가 있다면 얘기해 주세요. 또 정보통신공학과 입학을 통해 목표하는 바는 무엇인지 설명해 주세요. <검증: 학생부 동아리활동>
문항15	[Do Dream 경제학과] 3학년 자율활동을 보면 수준 높은 경제 배경지식과 우수한 탐구력을 지녔다고 기재되어 있는데요. 본인이 탐구한 내용 중 대학에서 발전시켜 배워보고 싶은 이론이나 내용이 있다면 얘기해 주세요. 또 그 이유는 무엇입니까? <검증 : 학생부 자율활동>

<인성 및 사회성> 항목은 지원자의 공동체 의식 및 사회성, 봉사정신을 평가하는 항목으로 배점은 30점이다. <인성 및 사회성>을 평가한 전형적인 면접질문 문항은 문항 1, 2, 6, 8로 볼 수 있다. 이 문항들은 지원자의 공동체 의식, 사회성(소통, 협력) 성실성(출결상황), 봉사정신을 파악하고자 하는 내용이며, 학생부 동아리활동, 자율활동, 출결상황 등에 기초를 두고 면접문항이 구성되었다. 공동체를 위한 봉사, 동아리 활동 또는 멘토링 활동을 통한 다른 사람들과의 협력과 소통에 대한 경험 및 학습, 출결상황을 통한 학교생활 성실성 등을 파악함으로써 지원자의 개인적 인성과 공동체 생활의 적응력 등에 대해 평가하였다.

문항	질문 내용
문항1	[Do Dream 건축공학부] 과학주제탐구반 동아리 활동 중에서 참여자들과 소통하면서 협력한 사례가 있다면 얘기해 주세요. 제시한 사례에서 본인의 역할은 무엇이었으며 활동의 결과는 어땠나요? <검증 : 학생부 동아리활동>
문항2	[Do Dream 경영정보학과] 1학년에 미인정지각이 4회가 있었는데요. 이 부분에 대해 본인은 어떤 상황이었는지 설명해 주세요. 또 이를 개선하기 위해 기울인 노력이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 출결상황>
문항6	[Do Dream 물리학과] 2학년 행동특성 및 종합의견을 보면 1년간 학급 칠판 청소를 담당했다고 하는데요. 칠판 청소 참여하게 된 계기를 말해보고 역할을 수행하면서 느꼈던 점이 있었다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 행동특성 및 종합의견>
문항8	[Do Dream 화공생물공학과] 2학년 자율활동에 물리, 화학 멘토로 활동했다고 되어 있습니다. 이러한 경험은 본인에게 어떤 긍정적인 영향을 주었나요? 학습 멘토링 활동을 하며 느낀 점을 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 자율활동>

동국대학교의 [2024학년도 수시 학생부종합전형 일반면접]은 제출서류를 기반으로 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>을 평가하고 있다.

<평가항목별 평가 요소>

평가 위원 3	공통으로 운영하되 각 전형별 특징에 따라 차별적인 평가 요소를 적용하고 있다. 평가 요소 중 전형별 공통사항과 다른 점은 다음과 같다. -전형취지적합성 학교생활충실도를 공통으로 평가하되 전형별 취지에 맞게 각각 차별적인 평가요소를 적용한다. DoDream/DoDream(S/W)/특성화고졸업재직자 전형에서는 교내활동의 적극성 및 지속성, 기회균형통합/특수교육대상자 전형은 주어진 학습 환경, 불교추천인재는 실행활동 및 불교문화체험을 평가한다. -전공적합성 전공 관심도와 소질, 전공에 대한 이해를 공통으로 평가하되 DoDream(S/W)의 경우 평가항목이 SW전공적합성이며 고교 교육과정 내 수학 및 과학 교과 관련 역량을 중심으로 평가한다. -발전가능성 모든 전형에서 도전정신 및 목표의식, 문제해결능력, 열정 및 끈기 등을 평가한다. -인성 및 사회성 면접태도 및 공감능력, 공동체 의식 및 사회성(배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등), 봉사정신 등을 평가한다. <평가항목별 배점 및 평가 등급> -평가요소의 총점은 100점 만점이며 등급은 7단계로 구분하며 등급 간 차이는 동일하게 적용한다. 모든 전형에서(단, Do Dream소프트웨어 제외) 전형취지적합성(20), 전공적합성(30), 발전가능성(20), 인성 및 사회성(30)의 비율로 적용한다. Do Dream소프트웨어 전형의 경우 전형취지에 맞는 전형 운영을 위해 전형취지적합성(20), SW전공적합성(30), 발전가능성(30), 인성 및 사회성(20)으로 평가한다. 2024학년도 모집 단위별 질문은 공통질문이나 예시문 없이 수험생 개인의 학교생활기록부를 근거로 개별 질문을 추출했으며 제시된 15개 질문에 대해 구체적인 학교생활기록부의 기재 항목을 제시하여 학교생활기록부 기반 면접임을 명확히 하고 있다. 특히 선택형 교육과정에서 나타난 고교현장의 변화를 정확히 인지하여 고교교육과정과 대학교육의 연계성을 위한 질문이 다수 나타난 점이 두드러진다. 이러한 점을 근거로 모든 문항은 공정성을 담보한 고등학교 교육과정 범위 내에서의 면접 평가임을 보여주고 있다. 각각의 면접 문항을 평가항목에 따라 구분하여 살펴보면 다음과 같다. <문항별 평가요소의 적절성> 1. 전형취지적합성 -학교생활 충실도/교내활동의 적극성 및 지속성 : 문항1~문항15까지 모두 해당 내용을 평가하고 있다. 질문의 내용이 학생부의 출결상황, 창의적체험활동, 교과학습발달상황, 행동특성 및 종합의견을 기반으로 구성되었다. - 주어진 학습 환경 : 문항4에서 교과학습발달상황에 기재된 교과독서를 바탕으로 지원자가 독서활동과정에서 보여준 자기주도적인 노력의 정도를 평가하고 있다. -실행활동 및 불교문화체험 : 문항3에서 교과학습발달상황에 기재된 발표내용을 근거로 전형 취지에 맞는 질문을 구성하여 평가하고 있다. 2. 전공적합성 -전공 관심도와 소질, 전공에 대한 이해 : 문항2(출결사항), 문항6(학급 내 역할)을 제외한 전 문항에서 학생부 기재내용을 바탕으로 고교생활에서 나타난 역량을 평가하기 위한 질문을 구성하였다. -SW전공적합성 : 문항10에서 단순 활동을 평가하는 것이 아닌 고교 교육과정 이수에 대한 내용을 평가함으로써 학교생활에서 실천 가능한 문항을 질문으로 구성하였다. 3. 발전가능성 -모든 문항에서 해당 질문에 답변을 하는 과정에서 직접 혹은 간접적으로 지원자의
------------------------	---

문제해결능력, 열정, 도전정신 등을 평가할 수 있도록 질문이 구성되어 있다.

4. 인성 및 사회성

- 문항2, 문항6은 직접적으로 학생부 기재사항을 통해 질문하고 있으며, 나머지 모든 문항에서도 해당 질문에 답변을 하는 과정에서 직접 혹은 간접적으로 지원자의 공동체 의식, 면접태도 및 공감능력, 봉사정신 등을 평가할 수 있는 질문으로 구성 되어있다.

동국대의 2024학년도 [수시 학생부종합전형 일반면접]은 진로에 대한 계획이 뚜렷하고 전공 관련 활동이 우수하며, 자기 주도적 학습능력을 갖추어 공동체의 발전에 봉사할 수 있는 발전적인 인재를 선발하는 것을 목표로 하고 있다.

[수시 학생부종합전형 일반면접]에서는 아래 표와 같이 4개 항목 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>으로 구분하여 지원자를 평가하고 있다. 평가 항목별 평가 요소를 명확히 제시하여 동일한 기준으로 평가되도록 하고 있으며, S부터 F까지 7개로 평가 등급을 세분화하고 기준을 안내하여 변별력을 확보하고 있다.

[수시 학생부종합전형 일반면접]은 학생생활기록부 내용을 바탕으로 복수의 평가위원이 수험생에게 개별 질문을 통해 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>을 평가하도록 하고 있다. 학생생활기록부의 활동 내용을 확인하고 이 기록에 나타난 내용을 중심으로 질문하여, 지원자 간 비교평가를 지양하고 개별 지원자의 특성과 역량을 파악하는 데에 초점을 두고 있다. 또한, 4개의 평가지표와 관련 있는 학교생활기록부의 항목을 안내하고 면접 질문의 출처를 지원자의 학교생활기록부에 근거하도록 하여 각 지표가 지원자의 고교활동을 바탕으로 지원자의 역량을 평가하도록 하고 있다.

<전형취지적합성>은 아래 표와 같이 학교생활 충실도와 각 전형별 취지 부합도를 평가하며 배점은 20점이다. <전형취지적합성>을 평가한 전형적인 면접질문 문항은 질문 5, 8, 9, 11, 12, 15으로 볼 수 있다. 이 질문들을 통해 학생들이 지원한 전공에 대한 지원 동기, 지원하는 전공 및 관련 분야에 대한 관심 및 지식의 정도, 자신의 진로를 탐색하고 전공 학과에 지원하기 위한 준비도 및 학교생활 충실도를 평가하고자 하였다. 문항들은 학생생활기록부의 교과학습발달 사항, 자율활동과, 진로활동, 동아리활동 등을 바탕으로 작성되었다.

평가지표		제출서류			
항목	평가요소	전형자료별 평가영역			
전형 취지 적합성	■ 학교생활충실도 ■ 교내 활동의 적극성 및 지속성 ■ 주어진 학습 환경 극복 정도	학교생활 기록부	학교생활기록부 영역 구분		전형취지적합성
			학적사항		
			출결상황		○
			창의적 체험 활동상황	자율활동	○
				동아리활동	○
				봉사활동	○
				진로활동	○
			교과학습발달상황		○
			행동특성 및 종합의견		○

문항	질문 내용
문항5	[Do Dream 전자전기공학부] 교과학습 발달상황을 보면 물리학 과목을 이수하지 않은 것으로 되어 있는데요. 전자전기공학부는 물리 지식을 바탕으로 공학을 배우게 되는데, 진학하게 된다면 이를 보완하기 위해 본인은 어떤 계획을 가지고 있는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황>

평가
위원
4

문항	질문 내용
문항8	[Do Dream 화공생물공학과] 2학년 자율활동에 물리, 화학 멘토로 활동했다고 되어 있습니다. 이러한 경험은 본인에게 어떤 긍정적인 영향을 주었나요? 학습 멘토링 활동을 하며 느낀 점을 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 자율활동>
문항9	[특성화고등을졸업한재직자 사회복지상담학과] 창의적 체험활동을 보면 어르신 대상 복지제도와 사회복지사의 업무에 대해 관심을 갖고 조사하는 활동을 했다고 되어 있는데요. 본인이 탐색한 내용을 토대로 어르신을 대상으로 일하는 사회복지사의 경우 가장 바람직한 관점, 태도는 무엇이라고 생각하나요? <검증 : 학생부 진로활동>
문항11	[Do Dream 식품산업관리학과] 1학년 때 신문읽기반 동아리활동 중에 경제 신문을 활용했다고 되어 있는데요. 그 당시 읽었던 경제 신문 중 기억에 남는 내용이 있다면 한 가지만 얘기해 주세요. 또 이런 활동이 식품산업관리학과를 준비하는데 끼친 영향이 있다면 설명해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동>
문항12	[Do Dream 정보통신공학과] 1학년 동아리 활동을 보면 인공지능과 IT 분야에 관심이 많았다고 기재되어 있습니다. 정보통신으로 진로를 구체화하게 된 계기와 이유가 있다면 얘기해 주세요. 또 정보통신공학과 입학을 통해 목표하는 바는 무엇인지 설명해 주세요. <검증: 학생부 동아리활동>
문항15	[Do Dream 경제학과] 3학년 자율활동을 보면 수준 높은 경제 배경지식과 우수한 탐구력을 지녔다고 기재되어 있는데요. 본인이 탐구한 내용 중 대학에서 발전시켜 배워보고 싶은 이론이나 내용이 있다면 얘기해 주세요. 또 그 이유는 무엇입니까? <검증 : 학생부 자율활동>

<전공적합성>은 전공 관련 분야에 대한 관심도 및 소질, 전공에 대한 이해도를 평가하는 항목으로 [학생부위주전형]의 핵심 평가항목이라고 할 수 있다. 배점은 30점이다.

문항 3, 4, 7, 9, 10, 13에서 <전공적합성>을 평가하는 것으로 볼 수 있다. 이 질문들은 전공분야에 대한 관심도와 이해와 전공 관련 고교활동과 노력의 정도를 평가하고 있다. 학생활동기록부의 세부능력 및 특기사항, 진로활동, 교과학습 발달사항을 통해 검증할 내용을 구성하고 있고 자기 주도적 학습 경험, 전공 관련 관심 등을 질문하여 지원자의 전공적합성을 평가하고 있다.

평가지표		제출서류	
항목	평가요소	전형자료별 평가영역	
전공 적합성/ SW전공 적합성	- 전공 관련 분야에 대한 관심도, 소질 - 전공에 대한 이해도 * SW전공적합성의 경우, 고교 교육과정 내 수학과 과학 교과 관련 역량 중심	학교생활 기록부	학교생활기록부 영역 구분
			학적사항
			출결상황
			창의적 체험 활동상황
			자율활동
			동아리활동
			봉사활동
			진로활동
			교과학습발달상황
			행동특성 및 종합의견
			전공적합성

문항	질문 내용
----	-------

평가
위원
4

문항	질문 내용
문항3	[불교추천인재 불교학부] 2학년 윤리와 사상 과목 세부능력 및 특기사항에서 불교의 연기설을 학습한 후, 불교와 아동의 교육관을 연결시켜 발표했다고 기재되어 있습니다. 수업 시간에 배운 불교의 연기설에 대해 설명해 주세요. 또 아동을 교육하는데 있어 불교를 연관 짓게 된 이유를 얘기해 주세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항>
문항4	[기회균형통합 역사교육과] 2학년 동아시아사 세부능력 및 특기사항을 보면 '세계는 역사를 어떻게 교육하는가' 라는 책을 읽고 선진국과 한국의 역사 교육과정의 차이점을 비교했다고 되어 있습니다. 본인이 파악한 선진국과 한국의 교육과정의 차이점을 설명해보고, 이 책의 내용을 바탕으로 우리나라의 역사 교육에 대한 본인의 생각을 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>
문항7	[Do Dream 통계학과] 3학년 1학기 수업량 유연화 주간에 빅데이터 분석 및 통계활용을 주제로, 마약 범죄 현황에 대한 데이터를 수집해 통계 포스터를 제작했다고 했습니다. 이 과정에서 빅데이터 및 통계가 어떻게 활용되었는지 설명해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>
문항9	[특성화고등을졸업한재직자 사회복지상담학과] 창의적 체험활동을 보면 어르신 대상 복지제도와 사회복지사의 업무에 대해 관심을 갖고 조사하는 활동을 했다고 되어 있는데요. 본인이 탐색한 내용을 토대로 어르신을 대상으로 일하는 사회복지사의 경우 가장 바람직한 관점, 태도는 무엇이라고 생각하나요? <검증 : 학생부 진로활동>
문항10	[Do Dream AI소프트웨어융합학부] 교과학습발달상황을 보면, 공동교육과정으로 인공지능 기초 과목을 이수한 것을 확인할 수 있습니다. 이수하게 된 계기를 설명해보고 이 과목을 통해 배운 점 중 가장 기억에 남는 내용이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항>
문항13	[Do Dream 바이오환경과학과] 2학년 1학기 학교 자율 교육과정에서 수소 에너지의 원리와 전망에 대해 활동지를 작성했다고 되어 있는데요. 어떤 자료를 참고해서 내용을 작성했나요? 본인이 작성한 수소 에너지의 화학적 원리에 대해 설명해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>

<발전 가능성> 항목은 도전정신 및 목표의식, 문제해결능력, 열정 및 끈기를 평가하며, 배점은 20점이다. 문항 5, 11, 12, 14, 15에 목표에 대한 도전과 지원자의 역할, 진로 계획 등을 질문하여 발전 가능성을 평가하고 있다. 학생생활기록부의 교과학습 발달상황, 동아리활동, 진로활동, 자율활동을 통해 검증한 내용들로 질문을 구성하고 있다.

평가지표		제출서류			
항목	평가요소	전형자료별 평가영역			
발전 가능성	■ 도전정신 및 목표 의식 ■ 문제해결능력 ■ 열정 및 끈기 등	학교생활 기록부	학교생활기록부 영역 구분		발전가능성
			학적사항		
			출결상황		○
			창의적 체험 활동상황	자율활동	○
				동아리활동	○
				봉사활동	○
				진로활동	○
			교과학습발달상황		○
			행동특성 및 종합의견		○
문항	질문 내용				

평가
위원
4

문항	질문 내용
문항5	[Do Dream 전자전기공학부] 교과학습 발달상황을 보면 물리학 과목을 이수하지 않은 것으로 되어 있는데요. 전자전기공학부는 물리 지식을 바탕으로 공학을 배우게 되는데, 진학하게 된다면 이를 보완하기 위해 본인은 어떤 계획을 가지고 있는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황>
문항11	[Do Dream 식품산업관리학과] 1학년 때 신문읽기반 동아리활동 중에 경제 신문을 활용했다고 되어 있는데요. 그 당시 읽었던 경제 신문 중 기억에 남는 내용이 있다면 한 가지만 얘기해 주세요. 또 이런 활동이 식품산업관리학과를 준비하는데 끼친 영향이 있다면 설명해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동>
문항12	[Do Dream 정보통신공학과] 1학년 동아리 활동을 보면 인공지능과 IT 분야에 관심이 많았다고 기재되어 있습니다. 정보통신으로 진로를 구체화하게 된 계기와 이유가 있다면 얘기해 주세요. 또 정보통신공학과 입학 을 통해 목표하는 바는 무엇인지 설명해 주세요. <검증: 학생부 동아리활동>
문항14	[특수교육대상자 정보통신공학과] 진로활동에서 ‘자율주행 휠체어’를 제작해 보았다고 했는데요. 몇 명이 참여한 활동이었나요? 이를 제작하게 된 계기와 본인이 주도적으로 맡은 역할에 대해 얘기해 주세요. 또 자율주행 휠체어 반복 주행 연습을 통해 느낀 점은 무엇인가요? <검증: 학생부 진로활동>
문항15	[Do Dream 경제학과] 3학년 자율활동을 보면 수준 높은 경제 배경지식과 우수한 탐구력을 지녔다고 기재되어 있는데요. 본인이 탐구한 내용 중 대학에서 발전시켜 배워보고 싶은 이론이나 내용이 있다면 얘기해 주세요. 또 그 이유는 무엇입니까? <검증 : 학생부 자율활동>

<인성 및 사회성> 항목은 지원자의 공감능력, 공동체 의식 및 사회성을 평가하는 항목으로 배점은 30점이다. 문항 1, 2, 6을 <인성 및 사회성>을 평가하는 항목으로 볼 수 있다. 이 질문들은 지원자의 공동체 의식, 성실성, 봉사정신, 성실성에 관한 내용이며 학생생활기록부의 동아리 활동, 출결상황, 행동특성 및 종합의견에 기초를 두고 면접 문항이 구성되었다. 소통, 봉사활동을 통한 기여, 학교 생활에서의 성실성 등을 파악함으로써 지원자의 개인적 인성과 사회성을 평가하고 있다.

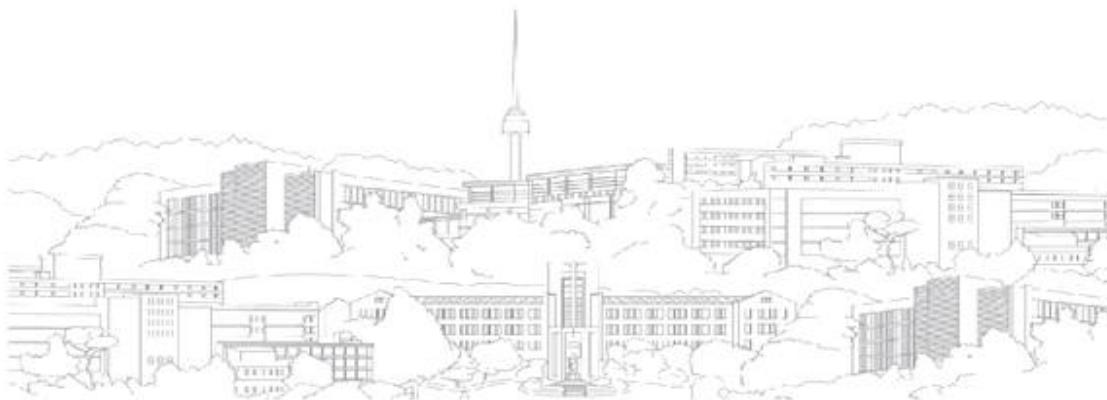
평가지표		제출서류			
항목	평가요소	전형자료별 평가영역			
인성 및 사회성	■ 면접태도 및 공감 능력 ■ 공동체 의식 및 사회성 (배려, 나눔, 협력, 갈등관리 등) ■ 봉사정신 등	학교생활 기록부	학교생활기록부 영역 구분		인성 및 사회성
			학적사항		○
			출결상황		○
			창의적 체험 활동상황	자율활동	○
				동아리활동	
				봉사활동	
				진로활동	
			교과학습발달상황		
			행동특성 및 종합의견		○

문항	질문 내용
문항1	[Do Dream 건축공학부] 과학주제탐구반 동아리 활동 중에서 참여자들과 소통하면서 협력한 사례가 있다면 얘기해 주세요. 제시한 사례에서 본인의 역할은 무엇이었으며 활동의 결과는 어땠나요? <검증 : 학생부 동아리활동>

문항	질문 내용
문항2	[Do Dream 경영정보학과] 1학년에 미인정지각이 4회가 있었는데요. 이 부분에 대해 본인은 어떤 상황이었는지 설명해 주세요. 또 이를 개선하기 위해 기울인 노력이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 출결상황>
문항6	[Do Dream 물리학과] 2학년 행동특성 및 종합의견을 보면 1년간 학급 칠판 청소를 담당했다고 하는데요. 칠판 청소에 참여하게 된 계기를 말해보고 역할을 수행하면서 느꼈던 점이 있었다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 행동특성 및 종합의견>

면접 문항들을 분석한 결과, 모든 면접 문항이 지원자의 고등학교 활동을 기록한 학생생활기록부를 바탕으로 구성되어 있고, 지원자 간의 비교를 지양하고 학교생활기록부의 내용에 나타난 지원자의 역량을 확인하는 형태의 평가임을 확인할 수 있다. 따라서 특정교과의 선행학습이나 준비한 지식을 평가하기보다는 고등학교 생활 전반에서 지원자가 발전시킨 역량을 다면적으로 평가하고 있어 학생부 위주전형의 취지에 부합한다고 볼 수 있다.

V. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획



V. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

1. 평가결과 개선·추진 방향

○ 논술고사

평가위원 분석결과 논술고사(인문계열/자연계열) 제시문은 고등학교 교과서의 지문을 활용하고 있으므로 고등학교 교육과정 범위와 수준을 준수하고 있다고 평가할 수 있다. 또한 질문 문항은 고등학교 교육과정에서 학습할 수 있는 용어와 소재를 활용하여 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 제시문을 이해한 후 풀이할 수 있는 수준으로 출제되었다고 평가할 수 있다.

우리대학 논술고사는 고등학교 현직 교사를 논술 출제 검토·자문위원으로 위촉한 뒤 논술고사 출제 문제를 사전 검토하여 고등학교 교육과정 수준으로 난이도를 조정하는 절차적 노력을 하고 있다. 또한 매년 출제한 논술고사 문제와 출제의도·해설·예시답안을 홈페이지에 공개 및 ‘동국대학교 논술전형 가이드북’을 제작·배부하여 논술고사를 준비하는 수험생이 자기주도적으로 논술고사를 준비할 수 있도록 정보를 제공하고 있다. 이처럼 우리대학은 수험생 스스로 논술 풀이 및 출제의도를 파악할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하여 사교육 유발을 최소화하고자 노력하고 있다.

또한 매년 수험생에게 전형 전 모의 논술고사 기회를 제공하여 600~800여명 내외의 학생들이 참여하고 있으며 모의 논술에 대한 만족도도 높다. 2023년(2024학년도 대비)에는 온라인 모의 논술고사<2023. 6.14.(수) ~ 6.19(월)>를 통해 지리적 접근이 용이하지 않은 비수도권 학생들을 포함하여 많은 논술 준비 수험생들에게 보다 높은 편의성을 제공하였다. 우리대학 모의 논술고사 자료 및 답안 첨삭을 희망하는 학생의 신청을 받아 모의 논술고사

후, 수험생이 작성한 시험지를 우리대학 교원이 직접 첨삭하여 수험생에게 전달함으로써 현재 자신의 논술 점점 기회 및 논술에 대한 대비책 등을 제공하고 있다. 평가답안(첨삭 포함) 뿐만 아니라, 취득점수, 응시자 수, 순위 분포 등을 공개함으로써 수험생이 원하는 실질적인 정보를 제공하였다. 2024 년에도 온라인 모의 논술고사를 통해 보다 많은 수험생들에게 모의 논술에 기회를 제공하고자 한다.

우리대학은 논술고사 문제출제 시 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않기 위하여 체계적인 논술전형 운영 프로세스를 구축하고 있으며, 이를 통해 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영 되도록 하기 위한 대학의 역할을 성실히 수행하고 있다. 문제 출제교원 선정 시 출제교원의 전공 및 세부전공 영역과 고등학교 출제 교과 간의 연관성을 고려하고 있으며 출제교원의 고등학교 교육과정에 대한 이해도를 높이기 위하여 사전회의 및 교육과정에 대한 충분한 자료제공을 하고 있다. 2025 학년도 논술고사에서도 2015 개정 교육과정에 따라 해당 고등학교 3학년 교과서를 출제 원칙으로 하여 논술고사의 내용 및 난이도가 고등학교 교육과정 범위와 수준으로 유지되도록 할 것이다. 또한 출제위원대상 고등학교 교육과정에 대한 사전연수를 보다 내실화하여 문제 출제가 고등학교 교육과정 범위 내에서 이루어질 수 있도록 지속적으로 노력할 예정이다.

자체평가에서 도출된 개선사항을 반영하여, 문항을 통해 출제의도에 제시된 내용을 충분히 평가할 수 있도록 평가기준(출제의도, 평가항목 및 기준 등) 작성에 대한 교육을 보다 강화할 것이다.

○ 면접고사

평가위원별 면접 질문 내용 분석결과, 면접고사는 특정 교과 지식에 대한 구술 심층 면접이나 문제 풀이식 면접이 아닌 수험생이 제출한 학생부를 기반으로 하는 일반면접으로 수험생들의 부담을 낮춘 면접형태로 진행되었다

고 평가할 수 있다. 이는 선행학습 및 사교육 유발 요소를 최대한 배제하여 면접을 운영하고자 하는 노력의 결과로 볼 수 있다.

학생부위주전형의 경우 제출 서류는 학생부로 수험생의 부담을 줄였으며, 면접의 방법도 수험생 1인당 10분 이내의 질의응답 형태로 제출 서류 내용 확인의 일반면접이다. 제한된 면접 시간의 효율적 운영과 학생부 내용 확인을 위해 평가위원들은 수험생별로 질문 내용을 사전 작성하는 절차를 면접 일정 전에 진행하였다. 이러한 절차를 통해 면접은 학생 개별 맞춤형으로 질문을 할 수 있었으며, 수험생의 답변을 통해 서류 평가 내용의 검증 및 인성·사회성 등을 평가하였다.

동국대학교 입학처에서는 면접 대상자에게 사전 안내 시, 학생부 기반 일반 면접임을 다시 한 번 고지하고 면접고사를 시행하였으며, 양질의 환경을 제공하여 수험생들 입장에서 최대한 편안한 면접이 될 수 있도록 하였다.

또한 학생들에게 학생부위주전형에 실질적인 대비를 할 수 있도록 다양한 노력을 기울였다. 첫째, 학과별 전년도 면접 기출 문제를 학생부위주전형 가이드북에서 공개하여 수험생들 스스로 준비가 가능하도록 하였다. 둘째, Dream Package(모의면접) 프로그램을 운영하여 학생들이 면접고사 이해도를 높일 수 있도록 모의면접 참여 기회를 제공하였다. 2023년 5월 ~ 8월, 4개월 동안 교육정보 소외지역 및 수도권 학생 584명이 참여하였으며, 프로그램 종료 후 진행된 설문조사에서 4.8점/5점 만점의 만족도를 보였다.

2025학년도 학생부위주전형 면접고사는 학생부에 기재된 내용 기반의 일반 면접 형태로 진행된다. 이를 철저하기 대비하기 위해 2025학년도 수시 모집요강 및 학생부위주전형 가이드북 등에 학생부 기반 일반면접임을 수험생에게 사전 고지하고 면접고사를 시행할 예정이다.

○ 필답고사

평가위원 분석결과 재외국민 전형 필답고사(인문계열/자연계열) 문항의 출

제범위와 수준은 고등학교 교육과정 범위 내이며, 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가할 수 있다. 우리대학은 매년 출제한 필답고사 문제를 홈페이지에 공개하고 있다. 필답고사를 준비하는 수험생이 기출문제를 스스로 풀이할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하고 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력이다. 2024학년도와 동일하게 2025학년도 재외국민 특별전형 필답고사에서도 모든 출제 질문은 고등학교 교과서 활용을 출제 원칙으로 하여 시행할 예정이다. 또한 출제위원의 참고자료 구성도 고등학교 교과서 등으로 한정하여 고등학교 교육과정과의 연계를 강화하여 고등학교 3년간의 교육과정을 충실히 이수한 학생이라면 충분히 풀 수 있는 문항을 출제할 예정이다.

2. 고교 교육과정을 위한 개선 노력

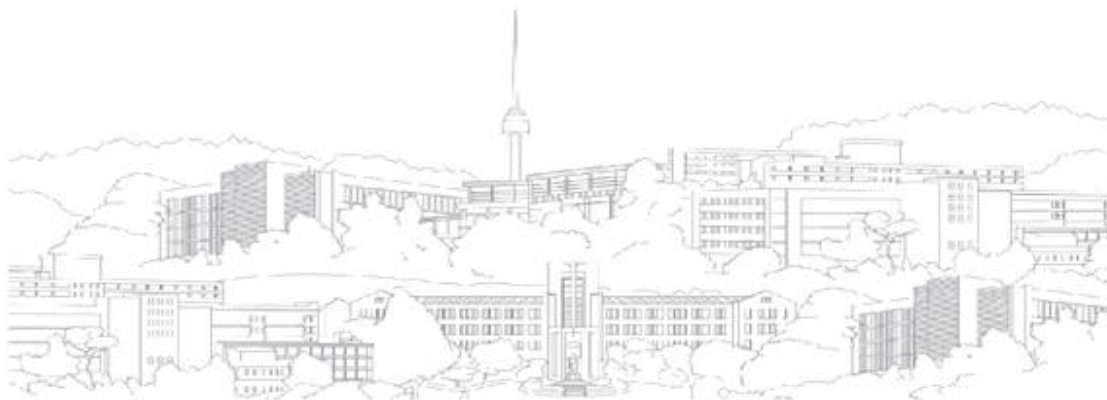
동국대학교가 2024학년도 신입생 선발을 위해 시행한 논술고사, 필답고사, 면접고사는 전반적으로 고등학교 교육과정 범위 및 수준 내에서 출제하기 위해 부단히 노력하였으며, 정상적인 고등학교 과정을 이수한 학생이라면 해결할 수 있는 수준의 고사로 진행되었다고 평가할 수 있다. 동국대학교는 대학별고사를 진행함에 있어 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위하여 절차적 노력을 진행하였으며, 내용적인 측면에서도 고등학교 교육과정 및 수준을 준수한 것으로 평가할 수 있다.

고등학교 교육과정과 연계된 전형 운영을 위하여 동국대학교 2024학년도 신입학 전형에서는 논술전형의 모집인원을 일부 축소하였으며, 수능제도 개편에 따른 인문계열 모집단위의 수능최저학력기준 충족율 감소를 보완하기 위하여 수능최저학력기준을 1등급 완화하였다. 또 온라인 논술 모의고사를 시행하고 평가 분석 결과를 본 논술고사 문제 출제에 반영하였다. 이는 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생을 종합적으로 평가하여 선발하고자 하는 동국대학교의 의지로 “고교교육 중심”이라는 교육부의 기조에 따른 선발정책으로 볼 수 있다. 동국대학교 2025학년도 대학별고사 출제는 2024학년도와 동일하게 고등학

교 교육과정 성취기준에 따른 출제를 원칙으로 하여 절차 및 내용에 있어서 고교 교육과정의 범위 및 수준을 유지할 계획이다. 또한, 강화된 고교 교육과정 위반 여부 검토 프로세스를 통해 면밀히 점검할 예정이다.

2025학년도 재외국민 특별전형은 2015 개정교육과정 국어교과, 수학교과, 영어교과의 공통과목 및 일반선택과목을 필답고사 출제범위로 정하고 고등학교 교육과정 범위 및 수준 내에서 필답고사를 실시할 예정이다. 또한 재외국민 수험생들의 특성을 고려하여 한 분야에 치우치지 않고 다양한 영역에서 문제를 출제하고, 지식이나 계산능력을 요구하는 능력 보다는 개념이해 등을 통해 다각적으로 수험생의 역량을 평가할 수 있는 문항을 출제할 계획이다.

VI. 부록



부록_목차

<첨부 1> 동국대학교 대학입학전형 자체영향평가 규정

<첨부 2> 문항 제출 양식(문항카드)

<첨부 3> 재외국민 특별전형 필답고사 출제 문제

<첨부 4> 학생부위주전형 면접고사 문항

<첨부 1>

동국대학교
대학입학전형
자체영향평가 규정

대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 동국대학교 서울캠퍼스(이하 “본교”라 한다.) 대학 입학전형 자체영향평가 시행에 필요한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) ① “자체영향평가”란 대학입학전형에서 본교 자체적으로 실시하는 각종고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성 검사를 말한다)의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고, 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

② 다만, 예체능 계열의 실기고사는 자체영향평가 대상에서 제외되며, 그 외에도 예외 사항에 해당되는 경우 대상에서 제외한다.

제3조(자체영향평가위원회의 구성) ① 자체영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

② 위원회는 교무부총장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.

③ 위원은 입학처장, 교무처장, 입학실장을 당연직 위원으로 하며 전임교원 및 외부 위원(고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사 등) 중에서 교무부총장의 제청으로 총장이 위촉한다.(2019.8.21., 2020.9.22., 2023.3.30. 개정)

④ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학실장이 된다.(2020.9.22. 개정)

제4조(자체영향평가위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결한다.

1. 자체영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항
2. 본교 각종 고사의 선행학습 유발여부에 대한 사항
3. 자체영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 자체영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 자체영향평가에 관한 사항

제5조(자체영향평가위원회의 회의 소집 및 의결) ① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 위원회의 회의는 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제6조(연구비 지급) 자체영향평가와 관련하여 관계전문가 등에게 조사·연구 등을 의뢰한 경우에는 연구비 등 필요한 경비를 전형료 예산에서 지급함을 원칙으로 한다.

제7조(자체영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에

시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영할 필요가 있는 경우 대학 입학전형 시행계획을 변경할 수 있다.

제8조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제9조(자체영향평가의 결과 공시) 자체영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제10조(사무관장) 위원회의 사무는 입학처 입학실에서 관장한다.(2020.9.22. 개정)

제11조(기타) 자체영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2014.12.31 제정)

제1조(시행일) 이 규정은 2014년 12월 31일부터 시행한다.

부 칙(2019.8.21. 개정)

이 개정 규정은 2019년 8월 21일부터 시행한다.

부 칙(2020.9.22. 개정)

이 개정 규정은 2020년 9월 22일부터 시행한다.

부 칙(2023.3.30. 개정)

제1조(시행일) 이 개정 규정은 2023년 4월 1일부터 시행한다.

제2조(경과조치) 직제규정 개정(2023.3.30.)에 따라 관련 하위 규정의 부서 명칭도 개정된 것으로 본다.

<첨부 2>

문항 제출 양식

(문항카드)

○ 논술고사

가. 논술고사(인문계열 I)

◆ 문항카드 1

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 통합사회, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	평등, 타인 존중, 개인의 자유, 공존, 도덕적 수양, 실천
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

【가】 동남아인 두 여인이 소곤거렸다

고향 가는 열차에서

나는 말소리에 귀 기울였다

각각 무릎에 앉아 잠든 아기 둘은

두 여인 닮았다

맞은편에 앉은 나는

짐짓 차창 밖 보는 척하며

한마디쯤 알아들어 보려고 했다

획 지나가는 먼 산굽이

나무 우거진 비탈에

산그늘 깊었다

두 여인이 잠잠하기에

내가 슬쩍 결눈질하니

머리 기대고 졸다가 언뜻 잠꼬대하는데

여전히 알아들을 수 없는 외국 말이었다

두 여인이 동남아 어느 나라 시골에서
우리나라 시골로 시집왔든 간에
내가 왜 공연히 호기심 가지는가
한참 자고 난 아기 둘이 칭얼거리자
두 여인이 깨어나 등 토닥거리며 달래었다
한국말로,
울지 말거레이
집에 다 와 간데이
(하종오, 「원어(原語)」)

-『고등학교 국어』

【나】 자연은 인간에게 주는 유용성에 관계없이 그 자체로 존중받을 가치가 있다. (……) 인간은 자연으로부터 독립된 우월한 지배자가 아니라 자연의 한 구성원이며, 자연 안의 모든 생명은 평등한 가치와 권리를 지닌다. 따라서 인간뿐만 아니라 동물, 식물, 그리고 무생물을 포함한 생태계 전체를 도덕적으로 대우해야 한다고 본다. (……) 대지의 윤리는 생태계 전체를 하나의 유기체로 보고 공동체의 범위를 인간에서 동물, 식물, 토양, 물을 포함한 대지까지 모두 포괄하는 것으로 확대하려는 입장이다. 이에 따르면, 대지는 경제적 가치로만 평가될 수 없으며 무생물과 식물, 곤충, 각종 동물 등이 유기적으로 연결되어 균형을 이루어 살아가는 생명공동체이다.

-『고등학교 통합사회』

【다】 모든 인간은 존엄하며, 타인이나 사회의 억압과 구속에서 벗어나 자신이 원하는 삶을 살 수 있는 자유와 권리가 있다. (……) 개인이 사회에 우선하고, 사회는 자유롭고 독립적인 개인들의 합에 지나지 않는다. 그렇지만 (……) 개인이 자유를 누리기 위해서는 타인의 자유도 존중해야 한다고 본다는 점에서, 타인의 자유를 침해하면서까지 자기의 이익만을 추구하는 극단적인 이기주의와는 구별된다. (……) 타인의 자유를 침해하지 않는 한, 사회나 국가는 개인이 자신의 신념과 입장에 따라 삶을 스스로 계획하고 살아갈 수 있도록 중립적 입장에서 개인의 자유로운 선택권과 자율성을 최대한 허용하고, 특정한 가치나 삶의 방식 등을 강제해서는 안 된다.

-『고등학교 통합사회』

【라】 동양에서 바라본 세계는 모든 존재가 상호 의존적으로 살아가는 하나의 유기체이다. 이러한 관점을 바탕으로 불교는 모든 존재가 상호 의존 관계에 있다는 것을 강조하였으며, 유교는 자연 세계의 원리를 인간 도덕규범의 원천으로 파악하였다. (……) 유기체적 세계관을 바탕으로 동양 윤리 사상에서는 인간을 타인, 더 나아가서는 만물과 더불어 살

아가는 존재로 보고 공존과 공생의 사회관을 제시하였다. 유교는 개인의 도덕적 수양을 바탕으로 사회적 실천을 강조한 ‘수기이안인(修己以安人)’을 강조하였다. 불교는 모든 존재와 생명은 서로 연결되어 있다는 생각으로 자비를 추구하였고, 이를 바탕으로 사회적 차별을 넘어 모든 중생의 구제를 염원하였다.

* 수기이안인(修己以安人): 수신과 수양을 바탕으로 다른 사람을 편안하게 한다는 뜻이다.
-『고등학교 윤리와 사상』

[문제1] 제시문 【나】 , 【다】 , 【라】 의 관점을 활용하여 제시문 【가】 의 시를 해석하시오
<300~400자> [30점]

3. 출제 의도

다문화 가정 외국인을 바라보는 한 주인공의 생각과 관점의 변화를 서술한 시를 통해, 국적, 인종, 문화, 취향 등이 다른 사람을 대하는 태도와 행동을 성찰하고, 더불어 살아가는데 필요한 덕목과 가치(태도)가 무엇인가를 서술하도록 함. 특히, 제시문에 나타난 생태 중심주의, 자유주의적 가치관, 동양적 윤리관을 바탕으로 인간 사이의 평등, 타인 존중, 개인의 자유, 상호 공존이라는 생태적, 사회적 가치와 개인적 덕목이 이 시의 배경과 관련 있음을 파악하고, 이를 논술할 수 있는 능력을 평가하고자 함.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정	
	과목명: 국어	
	성취기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"
		[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.
	성취기준 2	나. 성취기준 해설 [10국05-04] 이 성취기준은 문학의 수용과 생산 활동을 통해 공동체 차원에서 중요하게 간주되는 사회·문화적 가치에 대해 관심을 기울이고 그에 대해 주체적으로 평가할 수 있는 안목을 기르기 위해 설정하였다. 작가의 생각을 그대로 받아들이기보다는 자신의 가치관에 따라 작품의 주제를 해석하고 평가하면

	서 수용하고, 자신이 상상하거나 경험한 것에 사회·문화적인 가치를 부여하여 자신의 관점이 잘 드러나게 작품을 생산하도록 한다.	
--	--	--

적용 교육과정	
---------	--

관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 통합사회	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다. 나. 성취기준 해설 [10통사02-02]에서는 자연에 대한 인간의 다양한 관점은 인간 중심주의와 생태 중심주의를 중심으로 다루되 구체적인 사례를 통해 학습하도록 한다. 그리고 자연 생태계와 인간의 삶은 유기적으로 연계되어 있음을 고려하면서 인간과 자연의 바람직한 관계를 다루도록 한다.
	과목명: 통합사회	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정"
	성취 기준 2	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다. 나. 성취기준 해설 [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.

적용 교육과정	
---------	--

관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정	
	과목명: 윤리와사상	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"

성취 기준 2	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.
	나. 성취기준 해설 [12윤사02-02] 이 성취기준의 취지는, 먼저 공자의 인(仁)의 윤리사상이 도덕의 성립근거에 대한 입장을 중심으로 맹자와 순자에게 다르게 이해되어 각각 독립적인 윤리사상으로 완성되는 과정을 체계적으로 학습하게 하여, 학생들이 유교 윤리학의 성립 과정을 이해하도록 하는 데 있다. 또한 주희와 왕수인의 윤리사상의 주요 내용과 특징, 한계점 등을 도덕법칙의 탐구 방법에 대한 입장을 중심으로 체계적으로 학습하게 하여, 유교 윤리학의 전개과정을 이해하도록 하는 데 있다. 이상의 과정에 근거하여, 궁극적으로는 윤리적 문제들에 대한 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력을 배양하도록 하는 데 있다.

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	이성영 외 5명	천재교육	2018	391~392	문항 1	X
통합사회	구정화 외 9명	천재교육	2018	56-57, 184	문항 1	0
윤리와 사상	정창우 외 9명	미래엔	2019	33	문항 1	0

5. 문항 해설

- 가. 다문화 가정 외국인을 바라보는 주인공의 생각과 관점의 변화를 서술한 작품으로, 국적, 인종, 문화 등이 다른 사람을 대하는 우리 자신의 태도와 행동을 성찰하게 하는 계기를 제공하고 있음. 이를 통해 더불어 살아가는데 필요한 덕목과 가치(태도)가 무엇인가를 생각하게 함.
- 나. 생태 중심주의에 나타나는 관점으로 인간은 자연의 한 구성원이며, 인간을 포함한 모든 생명은 평등한 가치와 존엄을 지닌다는 것으로, 인간과 생명은 존재 자체로 존중되어야 하며 서로 평등한 존재라는 것을 내포함.
- 다. 자유주의에 대한 설명으로 개인의 자유가 절대적이며 개인은 사회에 우선하고, 타인의 자유도 존중되어야 하며, 어떠한 이유로든지 개인의 삶의 방식을 구속해서는 안 된다는 점을 강조함.

라. 동양적 윤리관에서 나타나는 유기체적인 세계관을 표현한 것으로, 인간은 상호 의존하고 공존하는 존재이며 따라서 사회적 차별을 해서는 안 된다는 것임. 이러한 사회관을 가지기 위해 도덕적 수양과 사회적 실천을 강조함.

6. 평가 기준

하위 문항	채점 기준		배점
키워드 (key-words)	1. 제시문 [나]: 존재의 존중과 평등 존재 자체로 서로 간 존중, 인간 사이의 평등		10
	2. 제시문 [다]: 개인의 자유 개인의 자유, 개인이 사회에 우선, 타인의 자유 존중, 개인의 삶의 방식 구속 배제, 자율성		12
	3. 제시문 [라]: 공존, 수양, 실천 인간은 상호 의존하는 존재, 공존, 공생, 도덕적 수양, 사회적 실천, 사회적 차별 배제		12
	4. 가점 사항 : 주인공이 보여 준 것처럼, “자신이 사회적으로 우월한 지위에 있다는 생각으로 약자에 대해 호기심 을 갖는 것조차도 인간의 존엄성을 훼손하는 태도일 수 있다.”라는 것을 언급하는 경우		6
유의사항	▲ 답안 작성에서 [나], [다], [라]로 구별해서 작성해도 되고, 이를 구별하지 않고 작성해도 됨 ▲ 키워드 중심으로 평가하되, 키워드가 아니더라도 키워드의 내용을 의미하는 더 우수한 맥락을 통해 서술하여도 동일하게 인정됨		
채점기준	상	S	1, 2, 3, 4의 키워드와 가점 사항을 대부분 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		A	1, 2, 3, 4의 키워드와 가점 사항을 대부분 올바르게 제시하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	중	B	위 사항 중 4의 가점 사항을 제시하지 못하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
		C	1, 2, 3의 키워드만 올바르게 제시하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
		D	1, 2, 3의 키워드 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	하	E	1, 2, 3의 키워드 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
F		1, 2, 3, 4 중 1개만 올바르게 제시하거나 또는 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.	

7. 예시 답안

모든 인간은 서로 다른 인종이나 문화 출신이라 하더라도 평등한 가치와 권리를 지닌 존재로서, 그 유용성과 관계없이 존재 자체로 존중받아야 한다. 개인은 타인이나 사회의 억압과 구속에서 벗어나 자신이 원하는 삶을 영위할 수 있는 권리와 이를 추구할 자유가 있다. 타인의 권리와 자유도 마찬가지로 존중되어야 하며, 국가를 포함하여 그 누구도 타인의 삶의 방식과 가치관을 구속해서는 안 된다. 상대가 나와 다르다고 하여, 특히 내가 우월하다는 생각에서 타인에게 호기심을 가지는 것 자체도 인간의 존엄성을 훼손하는 태도가 될 수 있다. 인간은 서로 의지하며 공존해야 하는 존재이며 어떠한 이유로든지 사회적으로 차별해서는 안 된다. 이러한 태도와 덕목을 기르기 위해 도덕적 수양에 힘쓰고, 사회적으로 실천할 필요가 있다.

◆ 문항카드 2

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 1 / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 경제
	핵심개념 및 용어	정보의 비대칭성, 도덕적 해이, 예금자 보험 제도, 골라내기, 차등보험료
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】 사람마다 가지고 있는 정보가 서로 다를 때 정보의 비대칭성이 있다고 한다. 예를 들어 근로자는 고용주보다 자신의 근무 태도를 더 잘 알고 있으며, 중고차 판매상은 고객보다 차의 성능을 더 잘 알고 있다. 정보를 더 많이 가진 근로자는 자신의 행동을 감출 유인이 있고, 중고차 판매상은 차의 속성을 감출 유인이 있다. 이러한 정보의 비대칭성 때문에 도덕적 해이 문제가 발생한다. 도덕적 해이는 정보를 더 많이 가진 사람이 사회적으로 바람직하지 못한 행위를 하는 경향을 말한다. 고용주와 근로자의 관계에서는 고용주가 근로자의 행동을 완벽하게 관찰하지 못하기 때문에 근로자가 게으름을 피우는 도덕적 해이의 문제가 나타난다. 이러한 문제는 보험 시장에서도 많이 발생한다.

-『고등학교 경제』

【나】 금융 회사가 영업 정지나 파산 등으로 고객의 예금을 지급하지 못하면 해당 예금자의 가계 생활이 불안정해지고 국가 금융 제도 안전성도 큰 타격을 입는다. 이러한 사태를 방지하기 위해 우리나라에서는 ‘예금자 보험 제도’를 실행한다. 이는 예금 보험 공사가 평소에 금융 기관으로부터 보험료를 받아 기금을 적립한 후, 금융 기관이 예금을 지급할 수 없게 되면 일정 금액의 한도 내에서 예금 보험금을 지급하는 제도이다. 1인당 보호 금액은 원금과 이자를 합하여 최고 5천만 원이며, 초과 금액은 보호되지 않는다. (……) 1997년 외환 위기로 여러 은행이 문을 닫으면서 금융 시장의 불안감이 커졌다. 정부는 금융 시장의 혼란을 막기 위해 예금자 1인당 2천만 원이던 종전의 보장 한도를 높여 2000년 말까지 한시적으로 예금의 원금 전액을 보장해 주기로 하였다. 원래 예금자 보호 제도가 다수의 소액 예금자를 보호하되 부실 금융 기관을 선택한 예금자에

제도 책임을 묻는다는 차원에서 예금 전액이 아니라 일정 금액만을 보장하는 것이 원칙인데 이를 깬 것이다. 외환 위기에서 벗어난 2001년부터는 1인당 5천만 원으로 보장 한도를 올렸는데 이후 저축 은행 부실 사태가 발생하면서 저축 은행의 보장 한도를 낮추어야 한다는 주장이 제기되기도 하였다. 보장 한도가 높으면 금융 기관이 예금자 보호 제도에만 의존해 무분별하게 예금을 늘려 부실하게 운용할 수도 있다는 지적 때문이다.

-『고등학교 경제』

【다】 정보의 비대칭성 때문에 나타나는 문제를 해결하려고 다양한 제도를 도입한다. 정보를 더 가진 사람이 정보를 덜 가진 사람에게 신호 보내기를 통해 사적 정보를 전달하도록 유도할 수 있다. 예를 들어 중고차 판매상이 일정 기간 수리를 보증하는 제도를 도입하는 것은 차의 품질을 보증하는 신호로 작동한다. 또한 정보를 덜 가진 사람은 정보를 더 가진 사람에게 골라내기를 통해 사적 정보를 공개하도록 유도할 수 있다. 그 예로 중고차를 구입하려는 사람이 중고차 판매상에게 품질 검사서를 요구하거나 건강 보험 회사가 가입자들에게 건강 진단서를 요구하는 제도를 들 수 있다.

-『고등학교 경제』

【라】 정보의 비대칭성 해소를 위한 기업의 노력으로 보험 회사가 보험에 가입하고자 하는 사람에게 신체검사서를 요구하거나 가입자의 과거 병력을 조회하는 것, 자동차 보험 회사가 과거의 교통사고 통계를 근거로 보험료를 차등 적용하는 것 등을 예로 들 수 있다.

-『고등학교 경제』

[문제2] '예금자 보험 제도'에서 보험 가입자인 금융 기관의 도덕적 해이가 발생할 수 있는 이유를 제시문 【가】 에서 찾아 설명하고, 금융기관의 도덕적 해이 사례를 【나】 를 바탕으로 기술하시오. 그리고 이에 대한 해결방안을 제시문 【다】 와 【라】 를 참조하여 제시하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제 의도

정보의 비대칭 하에 발생할 수 있는 도덕적 해이의 개념을 이해하고, 이 개념을 예금자 보험 제도에 적용 할 수 있다.

금융기관 부실 시 예금자 보호를 위하여 실행 된 예금자 보험 제도에서도 예금보험공사와 보험 가입자인 금융기관 간 정보의 비대칭이 존재하며, 이로 인하여 보험가입자인 금융기관이 무분별한 예금수취와 부실한 자금운용 등의 도덕적 해이가 발생할 수 있음을 이해한다.

도덕적 해이를 해소하기 위하여 정보량이 적은 예금보험공사는 '골라내기'를 통하여 금융기관의 재무상태를 요구하거나 위험이 높은 금융기관에게는 차등 보험료를 부과하는 등의 방식을 사용할 수 있음을 이해한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 경제		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12경제01-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다. • [12경제01-03]과 [12경제01-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.	제시문 [가]
	성취 기준 2	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성 을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신 용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다. • [12경제05-01]에서는 수입(소득과 부채의 합), 지출(소 비 지출과 비 소비 지출의 합), 신용(채무 부담 능력), 저 축(수입에서 지출을 뺀 나머지), 투자(금융 자산 또는 실 물 자산으로 저축을 전환하는 활동, 자본재를 증가시키 는 기업의 투자 활동과 구분)의 개념을 명확히 이해한다.	제시문 [나]
	성취 기준 3	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하 기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상 품의 특성을 이해하고 비교한다. • [12경제05-03]에서는 특정한 금융 상품의 사례를 학습 하기보다 예금, 적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등의 일반적인 특성을 이해하는 데 중점을 둔다.	제시문 [나]
	성취 기준 4	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12경제02-04] 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다. • [12경제01-03]과 [12경제01-04]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형 있게 학습한다.	제시문 [다], [라]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	박형준 외 6인	천재교육	2019	85, 88	제시문[가],[라]	○
경제	허수미 외 7인	지학사	2019	186	제시문[나]	
경제	김진영 외 5인	미래엔	2019	175	제시문[다]	○
경제	유종열 외 5인	비상교육	2019	84	제시문[라]	

5. 문항 해설

* 다음과 같은 내용의 전개를 요구

- [가]의 내용을 활용하여, 예금자 보호 제도에서 예금보험공사가 보험 가입자인 금융기관의 행동을 완벽하게 관찰하지 못하므로 정보의 비대칭성이 존재하고, 이로 인하여 금융기관의 도덕적 해이가 발생 가능함을 기술
- 금융기관의 도덕적 해이 발생 시, [나]의 사례와 같이 예금자 보호 제도에만 의존해 금융기관이 무분별한 예금 수취 및 부실한 운용이 가능함을 기술
- 이와 같은 금융기관의 도덕적 해이 문제를 해결하기 위하여, [라]에서와 같이 정보량이 적은 예금보험공사는 ‘골라내기’를 통해 금융기관에게 재무상태를 요구하거나 부실 가능성이 높은 금융기관에게는 차등 보험료를 부과하는 방안을 사용할 수 있음을 기술

6. 평가 기준

하위문항	평가 기준	배점
-	1) [가]에서 예금자 보호 제도 내에서 금융기관의 도덕적 해이 발생이 가능한 근거를 제시 - 예금자 보호 제도에서 <u>정보 비대칭이 존재함</u> 을 기술 - 이로 인하여, <u>정보량이 많은 금융기관들의 도덕적 해이</u> 가 발생할 수 있음을 기술 2) 도덕적 해이로 인하여 나타날 수 있는 문제점 제시 - [나]에서 무분별한 예금 수취와 부실한 운용 등의 문제가 발생 3) 도덕적 해이에 대한 해결 방안 제시 - 정보량이 적은 예금보험공사는 <u>골라내기 방식</u> 을 사용할 수 있음 - 금융기관에 재무상태 정보를 요구하거나 부실 가능성이 높은 금융기관에는 차등 보험료를 적용	30

평가 기준	상	S	(1) 예금자 보험 제도에서 정보비대칭 존재 → 금융기관의 도덕적 해이 발생 → (사례) 무분별한 예금 수취와 부실한 운용 → 해결방안: 예금보험공사의 골라내기, (구체적 해결방안) 재무상태 정보 요구, 보험료 차등 적용, 보장한도 축소 등 <u>하나 이상 제시</u> 위 사항들을 명확히 기술하고 논리적 흐름이 우수한 경우
		A	위 (1)의 사항을 모두 포함하고 논리적 흐름을 갖춘 경우
	중	B	위 (1)의 사항 중 정보비대칭, 골라내기 등 주요 개념이 누락되었으나 적절한 논리적 흐름을 갖춘 경우 또는, 위 (1)의 사항을 모두 포함하였으나 논리적 연결이 미숙한 경우
		C	위 (1)의 사항 중 주요 개념이 누락되고 논리적 연결이 미숙한 경우
		D	위 (1)의 사항 중 주요 개념이 누락되고 전체적인 정보 활용, 독해 능력이 부족한 경우
	하	E	주요 개념의 파악 능력이 부족한 경우, 또는 50자 이하를 적은 경우
		F	백지 답안

7. 예시 답안

도덕적 해이는 정보를 더 많이 가진 사람이 사회적으로 바람직하지 못한 행위를 하는 경향을 말한다. 예금자 보험 제도에서 예금보험공사가 보험가입자인 금융기관의 행동을 완벽하게 관찰하지 못하므로 정보비대칭이 존재할 수 있으며, 정보를 더 많이 가진 금융기관들의 도덕적 해이가 발생할 수 있다. 이에 따라, 금융기관들이 예금자 보험 제도에만 의존하여 과도하게 예금을 수취하고 수취한 예금을 부실하게 운용하여 오히려 부실 가능성이 높아질 수 있다. 이와 같은 문제는 정보를 덜 가진 예금보험공사가 골라내기를 통해서 해결될 수 있다. 예금보험공사는 금융기관들에게 재무상태 자료를 요구 또는 조사하거나 무분별하게 예금을 늘려 부실하게 운용하는 금융기관들에게 보험료를 차등 적용함으로써 도덕적 해이 문제를 해결할 수 있다. (398자)

◆ 문항카드 3

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 I, 문학, 생활과 윤리, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	문화적 폭력, 구조적 폭력, 평화, 책임 윤리, 갈등, 편견
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】 갈통(J. Galtung)은 폭력을 인간의 기본적인 욕구를 모독하는 모든 것으로 정의하면서 물리적·직접적 폭력 외에 구조적 폭력, 문화적 폭력이 존재함을 지적하고, 평화를 소극적 평화와 적극적 평화로 구분한다.

소극적 평화란 전쟁, 테러, 범죄와 같은 물리적 폭력이 없는 상태이다. 이는 직접적으로 폭력을 제거한다는 점에서 의미가 있으나, 빈곤이나 인권 침해 같은 다양한 차원의 폭력을 고려하지 않는다는 한계가 있다. 따라서 갈통은 물리적 폭력뿐만 아니라 구조적 폭력과 문화적 폭력까지 사라진 상태인 적극적 평화를 추구해야 한다고 본다. 이는 가난, 차별, 억압, 환경 파괴 등이 제거되어 사람들 간의 협력과 조화, 그리고 정의가 실현된 상태를 의미한다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【나】 (앞부분 줄거리-‘나’의 가족은 아빠의 직장 때문에 독일에서 살게 된다. 어느 날 아빠의 직장 동료이자 이웃인 베트남인 호 아저씨와 응웬 아줌마 가족의 저녁 식사 초대를 받게 되고 그 이후로 두 가족은 자주 왕래하며 친분을 쌓아 간다. ‘나’ 역시 두 사람의 아들 ‘투이’와 친구가 된다. 어느 날 학교에서 2차 대전에 대해 배우던 시간에 투이는 2차 대전 이후로 이처럼 대규모의 살상이 일어난 전쟁은 없었다는 선생님의 말에 ‘아닌데요’라고 말하며, 베트남 전쟁에서 많은 사람이 죽었고 자신의 할아버지, 할머니, 고모, 이모, 삼촌이 다 죽었다고 말한다. 선생님은 베트남 전쟁에 대해 학생들이 들어본 적이 없을 거라고 말하며, 투이에게 베트남 전쟁에 대해서 말해 달라고 한다. 하지만, 투이는 무슨 말을 하려다가 결국 입을 다물고 만다. 결국, 반장 ‘잉가’가 베트남전에 대해 말하고 선생님은 반장을 칭찬하면서 베트남전은 미국의 실책이었고 미국으로서는 아무런 득도 보지 못한 전쟁이었다고 설명한다. ‘나’는 ‘투이’가 말하고 싶었던 것은 그런

게 아니라고, 그 애를 앞에 두고 그런 식의 설명을 하는 건 가슴 아픈 일이라고 말하고 싶었지만 입을 열지 못한다. ‘나’는 등을 구부리고 앉아 있는 ‘투이’의 뒷모습을 보며 그 애가 교실에 있었지만 그 순간만큼은 그곳에 없는 사람으로 취급된 것처럼 느끼며, 독일 애들에게 분노마저 느낀다. 그날 저녁 두 가족이 투이네 집에서 저녁을 먹던 중 일본의 식민 통치에 대한 이야기가 나왔을 때, ‘나’는 어른들의 관심을 받고 싶어서, “한국은 다른 나라를 침략한 적 없어요.”라고 말하지만, 어른들은 못 들은 척할 뿐 아니라 심지어 아빠는 한국어로 ‘나’를 야단친다. 나는 그런 식으로 야단맞은 것이 부끄럽고 억울해서 독일어로 “한국에서 그렇게 배웠는데. 우린 아무에게도 잘못된 게 없다고. 우린 당하기만 했다고. 선생님이 그렇게 말했는데…….”라고 한다. 그때 투이가 “한국 군인들이 죽었다고 했어”라고 말하면서 식탁의 분위기는 얼어 버린다. 응웬 아줌마는 투이에게 함부로 말하지 말라고 야단을 치고 내가 어린 마음에 상처를 입었을까 걱정하는 눈빛으로 “넌 신경 쓸 것 없어. 너와는 관계없는 일이야”라고 말한다. 하지만 그 말은 오히려 투이의 말이 사실이라는 것을 나에게 확인시켜 준다.)

“저는 정말 몰랐어요.” 엄마가 말했다. “응웬 씨가 겪었던 일, 저는 아무 것도 모르지만 그래도 죄송하다고 말씀드리고 싶어요. 죄송합니다.” 엄마는 호 아저씨와 응웬 아줌마에게 고개 숙였다.

“저는 모든 걸 제 눈으로 봤답니다. 투이 나이 때였죠.” 그렇게 말하고 호 아저씨는 붉어진 눈시울로 애써 웃었다. “하지만 그렇게 말씀해 주셔서 감사합니다.” 호 아저씨는 거기까지 말하고 힘껏 웃어 보였다. 응웬 아줌마는 호 아저씨에게 베트남어로 속삭이듯이 이야기했다. 알아들을 수 없었지만 분명 마음을 다독이는 말이었을 것이다. 그 말의 진동이 내 마음까지 위로하는 것 같았으니까.

아빠는 엄마와 호 아저씨의 대화를 못 들은 것처럼 맥주만 마시고 있었다.

“당신도 무슨 말 좀 해 봐.” 엄마가 한국어로 아빠에게 말했다.

“내가 무슨 얘길 해? 그럼, 우리가 잘못했다고 말해야 돼? 왜 당신이 나서서 미안하다고 말해? 당신이 뭔데?” 아빠가 한국어로 받아쳤다.

“당신은 항상 이런 식이야. 죽어도 미안하다는 말을 못해. 안 해. 그게 그렇게 어려운 일이야? 내가 응웬 씨였으면 처음부터 우리 가족 만나지도 않았을 거야.”

아빠는 식탁 의자에 걸친 카디건에 팔을 넣었다. “저녁 잘 먹었습니다.” 아빠는 잠시 망설이다가 입을 열었다. “저희 형도 그 전쟁에서 죽었습니다. 그때 형 나이 스물이었죠. 용병일 뿐이었어요.” 아빠는 누구의 눈도 마주치지 않으려는 듯 바닥을 보면서 말했다.

“그들은 아기와 노인들을 죽였어요.” 응웬 아줌마가 말했다.

(생략)

“전쟁이었습니다.”

“전쟁요? 그건 그저 구역질나는 학살일 뿐이었어요.” 응웬 아줌마가 말했다. 어떤 감정도 담기지 않은 사무적인 말투였다.

“그래서 제가 무슨 말을 하길 바라시는 겁니까? 저도 형을 잃었다고요. 이미 끝난 일 아닙니까? 잘못했다고 빌고 또 빌어야 하는 일이라고 생각하세요?”

“당신 제 정신이야?” 엄마가 말했다.

응웬 아줌마는 자리에서 일어나 천천히 서재로 걸어 들어갔다. 조심히 닫히던 문소리.

나는 겁에 질렸지만 차마 서재로 따라 들어가지는 못했다. 엄마는 동생을 안고 자리에서 일어났다. “정말 죄송합니다.” 엄마는 호 아저씨에게 고개를 숙였다. “투이야. 미안하다.” 엄마는 그 말을 하고 밖으로 나갔다. 나는 기저귀 가방과 카디건을 들고 엄마를 따라 나갔다.

(생략)

어차피 당신들은 이해하지 못할 테니까, 라는 마음이 그날 밤, 아줌마와 우리 사이를 안전하게 갈라놓았다. 그건 서로를 미워하고 싶지도, 서로로 인해 더는 다치고 싶지도 않은 어른들의 평범한 선택이었다.

(뒷부분 줄거리-엄마는 투이네 가족과 관계 회복을 위해 노력하지만, 한 번 뒤틀린 관계는 바로잡을 수 없었다. ‘나’의 가족은 한국으로 돌아왔고, 이후 엄마는 누구와도 깊은 관계를 맺지 않은 채 쓸쓸한 죽음을 맞이한다. 엄마가 돌아가신 다음 해, 엄마와 꼭 닮은 서른 셋의 ‘나’는 독일에 가서 응웬 아줌마를 만나 ‘신짜오, 씬짜오*’ 인사를 나눈다.)

* 신짜오: 베트남어로 ‘안녕’이라는 뜻.

(최은영, 「신짜오, 신짜오」)

-『고등학교 문학』

【다】 (앞부분 줄거리-아내는 겉보기에는 평범한 가정주부다. 아내는 피가 뚝뚝 흐르는 생고기를 먹는 끔찍한 꿈을 꾸게 되면서 고기를 아주 멀리하게 된다. ‘나’는 이런 아내가 못마땅하지만 어쩔 수 없다고 받아들인다. 어느 날 ‘나’와 아내는 회사 임원들의 부부 동반 모임에 나간다. 사교적인 대화에 전혀 참가하지 않은 채 멍하니 앉아 있던 아내 앞에 쇠고기를 버무린 탕평채가 나오자 아내는 작은 목소리로 “저는 안 먹을게요.”라고 말한다. 아주 작은 목소리였지만 사람들의 시선을 끌게 되자 아내는 좀더 큰 소리로 “저는, 고기를 안 먹어요.”라고 말한다. 결국, “그러니까, 채식주의자시군요?”라는 사장의 말과 함께 화제는 자연스럽게 채식주의로 흘러간다. 고기를 안 먹고 살 수 있느냐, 골고루 먹는 게 건강에 최선이다. 사상체질과 같은 채식의 둘러싼 여러 이야기가 화제로 오가던 중, 채식의 이유를 묻는 질문에 아내가 꿈 이야기를 하려는 것을 끊고 ‘나’는 건강상의 이유라고 사람들에게 말한다.)

“다행이네요. 저는 아직 진짜 채식주의자와 함께 밥을 먹어 본 적이 없어요. 내가 고기를 먹는 모습을 징그럽게 생각할지도 모를 사람과 밥을 먹는다면 얼마나 끔찍할까. 정신적인 이유로 채식을 한다는 건, 어찌 됐든 육식을 혐오한다는 거 아니요? 안 그래요?”

“꿈틀거리는 세발낙지를 맛있게 젓가락에 말아 먹고 있는데, 앞에 있는 여자가 짐승 보듯 노려보고 있는 것과 비슷한 기분이겠죠.”

좌중이 웃음을 터뜨렸다. 따라 웃으며 나는 의식하고 있었다. 아내가 함께 웃지 않는다는 것을. 허공을 오가는 어떤 대화에도 귀를 기울이지 않은 채, 사람들의 입술에 번들거리는 탕평채의 참기름을 지켜보고 있다는 것을. 그것이 모두의 마음을 불편하게 하고 있다는 것을.

(생략)

생전 전화하는 법 없던 장인까지 아내에게 호통을 쳤다. 흥분한 고함 소리가 수화기 밖으로 새어 나와 나에게는 들렸다.

“뭐하는 짓이냐, 너는 그렇다 치고 한창 나이에 정 서방은 어쩌란 말이냐?”

아내는 “예.”라고도 “아니요.”라고도 하지 않은 채 묵묵히 수화기를 귀에 대고 있었다.

“왜 대답이 없어. 듣고 있는 거냐?”

부엌의 국 냄비가 끓었으므로 아내는 말없이 수화기를 테이블에 내려놓고 부엌으로 갔다. 가서 돌아오지 않았다. 상대 없이 애처롭게 고함치고 있는 장인을 위해 나는 수화기를 집어 들었다.

“죄송합니다, 장인 어른.”

“아니야, 내가 면목이 없네.”

가부장적인 장인은 지난 오년간 들어 본 적이 없는 사과조의 말로 나를 놀라게 했다. 배려의 말 따위는 그에게 어울리지 않았다. 월남전에 참전해 무공 훈장까지 받은 것을 큰 자랑으로 여기는 그는 목소리가 크고, 그 목소리만큼 대가 센 사람이었다. 내가 월남에서 베트남 일꾼을…… 하고 시작되는 레퍼토리를 사위인 나도 두어 번 들은 적이 있다. 아내는 그 아버지에게 열여덟 살까지 종아리를 맞으며 자랐다고 했다.

(뒷부분 줄거리-처형네에서 장인은 아내에게 육식을 강요하지만 그녀는 끝내 거부하다가 자기 몸을 다치게 한다. 이 사건으로 병원에 입원한 아내에게 장모는 고기를 먹이려고 시도한다. 한 약 한 모금을 마시고 먹은 것을 모두 토한 그녀는 ‘나’가 잠든 사이 병원 앞 벤치에서 새를 쥔 채 발견된다.)

(한강, 『채식주의자』)

-『고등학교 문학』

【라】 요나스(H. Jonas)는 책임의 개념을 두 가지의 의미로 구분한다. 하나는 인간이 이미 행위한 것에 대한 책임이며, 다른 하나는 인간이 지속적으로 행위되어야 할 것에 관한 책임이다. 요나스가 강조한 것은 행위되어야 할 것에 관한 책임이다. 왜냐하면 인간은 과학 기술의 발달로 자연을 통째로 파괴할 수 있는 힘을 가지게 되었기 때문이다. 즉, 자연과 미래세대의 존속이 현 세대의 행위에 의존하고 있으므로, 현 세대는 인류의 존속을 위해 자연환경이 수용할 수 있고 미래세대가 존속할 수 있는 범위에서 행위해야 할 책임이 있다는 것이다. 이것은 마치 부모가 신생아에게 가지는 책임처럼 총체적이고 연속적이며 미래지향적인 책임이다.

-『고등학교 생활과 윤리』

[문제3] 제시문 【나】와 【다】를 읽고 소설 속의 인물들 사이에 ‘갈등’이 발생하는 이유를 제시하고, 이 두 소설에 나타난 ‘폭력’의 양상을 【가】의 주장을 통해 각각 설명하시오. 그리고 제시문 【라】를 읽고 그러한 폭력에 대한 ‘윤리적 책임’의 문제가 【나】와 【다】의 인물 간 ‘갈등’과 어떤 관련이 있는지 논술하시오.

<550 ~ 700자> [40점]

3. 출제 의도

제시문 (가)와 (라)는 각각 갈등의 폭력과 평화의 개념, 그리고 요나스의 ‘책임윤리’개념에 대해서 설명하고 있는 글이다. 이 두 제시문은 도덕과 교육과정에서 세계시민, 평화와 공존 등의 교과과정과 관련해서 학습하는 항목으로 윤리 교육을 통해 학습한 개념과 문제의식을, (나)와 (나)의 문학작품에 대한 비판적 읽기에 적용할 수 있는지를 평가하기 위한 통합논술형 문제이다. ‘폭력’의 양상과 인간의 갈등을 야기하는 상황 등을 문학 작품을 통해 분석적으로 파악하고 그 원인과 해결 방안 등을 추론해 내도록 유도한다.

[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 여러 자료에 대한 비판적 독서를 통해 독자 자신이나 사회가 안고 있는 문제들에 대한 해결의 실마리를 얻고, 필자의 관점이나 생각에 대하여 다양한 대안을 마련하며 읽는 능력을 평가하는 문제이다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도와 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정" 교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정"	제시문 (나), (다)
	성취 기준 2	(4) 문학에 관한 태도 ‘문학에 관한 태도’ 성취기준은 문학을 통해 인간과 세계를 총체적으로 이해하고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 중점을 두어 설정하였다. 다양한 문학 활동에 적극적으로 참여하고 그 결과를 자신의 삶과 연계함으로써 개인과 공동체의 생활 경험이나 미의식을 공유하며 이를 통해 공동체의 삶과 문화의 발전에 기여하는 태도를 기르는 데 주안점을 둔다. [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	제시문 (나), (다)

2. 도덕과 교육과정

과목명: 윤리와 사상		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	제시문 (가)
성취 기준 2	(4) 사회사상 국가, 시민, 민주주의와 자본주의, 평화 등의 주요 개념들을 중심으로 사회사상의 의미와 필요성을 이해하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사·탐구함으로써 윤리적 삶을 위한 바람직한 이념적 시각은 어떠한 것인지 성찰한다. [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다. [12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다. [12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	제시문 (가)

과목명: 생활과윤리		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"	제시문 (라)
성취 기준 2	(6) 평화와 공존의 윤리 우리 사회, 민족 공동체, 지구 공동체의 다양한 갈등 양상을 이해하고, 우리 사회의 통합, 민족의 평화, 지구촌의 공존을 위한 윤리적 과제를 탐구하여 진정한 사회 통합과 민족 통일 및 지구촌 평화를 실현하고자 하는 도덕적 공동체 의식을 함양한다. [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	제시문 (라)

		[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다. [12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	
--	--	---	--

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
윤리와 사상	변순용 외 10인	천재교과서	2019	208	문항 3	X
문학	류수열 외 7인	(주)금성출판사	2019	299~302	문항 3	○
문학	김동환 외 6인	천재교과서	2019	317~321	문항 3	○
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	122	문항 3	X

5. 문항 해설

(가)는 갈통의 ‘폭력’과 ‘평화를 설명하고 있는 제시문이다. 우선은 제시문 (가)의 요지와 문제제기를 잘 파악하여 (나)와 (다)의 소설에서 인물들 사이의 갈등과 폭력의 양상을 분석한다. (나)는 독일에서 어린 시절 화자가 만났던 베트남 가족과의 일화를 다룬 소설이고, (다)는 채식주의자인 ‘아내’가 세상의 편견에 부딪치는 과정에서 한 사회의 ‘은폐된 폭력’과 편견이 드러나는 내용의 소설이다. 정리하면, 이 문제는 갈통의 ‘폭력’과 ‘평화’의 개념을 이해하여 소설 속 인물들 사이의 갈등과 그 이유, 소설에 나타나는 감추어진 폭력의 양상 등을 서술하고, 마지막으로 제시문 (라)의 요나스의 책임 윤리 관점에서 이 두 작품의 폭력에 대한 해결 방식을 적는 문제이다. 갈통의 구조적, 문화적 폭력 개념은 (나)의 소설에서는 ‘베트남전’이라는 역사적 사건을 둘러싼 생각과 입장의 차이에서 발생하고, (다)의 소설에서는 채식주의자의 내면보다는 ‘다름’에 대한 편견을 강화하며 억지로 자신들과 동일한 존재(육식을 하는)로 만들려고 하는 세상의 강한 ‘폭력’의 형태로 나타난다. 이 문제에 대한 직접적인 해결책을 제시하기보다는 요나스의 ‘책임’의 개념이 지닌 윤리성을 이해하여 그것을 타자와의 소통과 이해를 가능하게 하는 미래지향적 행위로 만들 수 있는지를 서술해 보는 문제이다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
-	1. (나), (다)의 소설 속 인물들의 ‘갈등’이 발생하는 이유를 잘 서술한 경우(10점), 2. (가)를 통해 두 소설에 나타난 ‘폭력의 양상’을 잘 설명한 경우(10점), 3. 1, 2의 분석과 (라)의 내용을 활용하여 ‘윤리적 책임’이 (나), (다)의 소설 속 인물들의 갈등과 어떤 상관성을 지니는지 잘 논술한 경우(20점) 이 세 가지 경우에 맞추어서 평가하되, 각 항목별 최고점에서 답안의 완성도가 부족한 경우, 부분 감점을 통해, A, B, C, D를 줄 수 있음(최고점은 S)	40

상	S	세 가지 평가 기준을 모두 충족하며 그 설명의 과정과 구성 또한 잘 갖춘 경우
	A	세 가지 평가 기준을 모두 따르고 있지만 글 전 개의 논리적 순서나 구성 등이 다소 매끄럽지 않은 경우
중	B	세 가지 평가 기준을 모두 충족했으나 글의 논리적 연결이 미숙하여 작품에 대한 독해에 잘 적용시키지 못한 경우 세 가지 평가 기준에 대한 성취가 어느 한 가지라도 부족하지만 비교적 적절한 논리적 구성을 갖추었거나 작품의 독해 결과를 비교적 잘 서술한 한 경우
	C	세 가지 평가 기준 중 1개 이상이 부족하고 글 전개가 미숙한 경우
	D	세 가지 평가 기준 중 1개 정도만 달성하고 있고 정보 활용, 독해 능력이 부족한 경우
하	E	세 가지 달성 기준이 모두 부족한 경우
	F	백지 답안

7. 예시 답안

제시문 (나)와 (다)는 어린 시절 독일에서 만난 베트남인 가족과의 일화를 통해 베트남전에 관한 불편한 기억이 만드는 갈등, 그리고 채식주의자인 아내와 세상 사람들 사이의 편견과 갈등을 각각 다룬 소설이다. 우선, (나)의 경우 갈등은 한국인 가족과 베트남인 가족 사이에서 베트남전이라는 역사적 사건의 불편한 기억 때문에 발생하거나, 그런 불편한 진실에 대한 양심과 태도의 차이 때문에 나와 엄마, 아빠 사이에서 생긴다. (다)에서는 폭력을 암시하는 끔찍한 꿈으로 인해 육식을 거부하는 아내의 다름을 ‘세상’이 ‘비정상’으로 규정하기 때문에 갈등이 발생한다. 제시문 (가)의 내용을 참조하면 이런 갈등으로 인해 드러나는 폭력은 그 동안 감추어져 있던 구조적 폭력이거나 문화적 폭력이다. 제시문 (라)에서 요나스는 윤리적 책임을 두 가지로 규정하는데, (나)와 (다)의 인물 간 갈등은 인간이 지속적으로 행위되어야 할 것을 둘러싼 책임의 문제와 관련이 있다. 베트남전에 대한 기억의 문제나 채식주의자를 비정상적으로 인식하는 편견은 모두 타자와의 소통을 방해하는 문화적, 구조적 폭력에 해당된다. 요나스의 책임의 윤리는 직접적이거나 물리적인 폭력이 아니어도 특정한 구조 속에 놓인 행위자(사람)가 미래에 잠재적으로 발생가능한 일에 대해 할 수 있는 윤리적 행위가 무엇인지를 묻는다는 점에서 이런 갈등에 대한 해법이 될 수 있다. (공백포함 684)

나. 논술고사(인문계열 II)

◆ 문항카드 4

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 국어, 사회·문화, 세계지리, 정치와 법
	핵심개념 및 용어	지속 가능한 사회, 지구 온난화, 국제기구, 국제법, 파리 기후 변화 협약, 국제 사회 행위 주체
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하십시오.

【가】 지속 가능한 사회란 미래 세대가 자신들의 필요를 충족시키기 위해 갖춰야 할 여건을 저해하지 않으면서, 현재 세대가 필요로 하는 다양한 욕구를 충족시키는 사회이다. 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 전 지구적 수준의 문제들은 인류의 생존과 지구라는 공동체의 존속을 위협하는 요인들이며, 인류는 이러한 문제들에 대해 효과적이고 체계적으로 대응해야 지속 가능한 사회를 실현할 수 있다. 최근에는 개발의 필요성을 인정하면서도 지속 가능한 사회의 실현이라는 목표를 함께 고려하는 입장에서 지속 가능한 발전의 필요성이 주장되기도 한다. —『고등학교 사회·문화』 【나】 기후 변화란 자연적 원인과 인위적 원인에 의해 기후가 변화하는 것이다. 기후는 태양 복사 에너지의 변화, 대기 구성의 변화, 지표면 상태의 변화에 따라 달라져 왔다. 그러나 산업이 발달하고 인구가 증가함에 따라 화석 연료의 사용이 급증하면서 이산화탄소, 메테인 등 온실가스의 배출량이 크게 증가하였다. 이로 인해 지구의 평균 기온이 상승하는 지구 온난화가 진행되고 있다. 이산화탄소를 흡수하는 역할을 하는 삼림의 파괴 또한 지구 온난화를 부채질하고 있다. —『고등학교 세계지리』 【다】 국제 사회는 국제법과 국제기구 등을 통해 협력을 제도화하고, 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체제를 구축하여야 한다. 지속 가능한 사회란 현 세대의 필요를 충족
--

함에 있어 미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 범위를 고려하여 발전을 추구하는 사회를 말한다. 자본주의적 경제 논리만을 앞세워 경제적 효율성을 최우선 가치로 삼는다면 전 지구적 수준의 문제를 해결하기 위한 국제적 공조에 참여하기 어렵다. 국가적 이익을 앞세우기 전에 세계를 하나의 공동체로 인식하고 전 지구적 수준의 문제 해결에 적극적으로 협조하기 위한 노력이 매우 중요하다.

파리 기후 변화 협약은 2020년에 만료되는 교토 의정서를 대체할 새로운 국제 기후 변화 방지 대책이다. 산업화 이전 수준 대비 지구 평균 온도가 2℃ 이상 상승하지 않도록 온실가스 배출량을 단계적으로 감축하는 내용을 담고 있다. 따라서 기후 변화 협약이 발효되면서 총회에 참석한 195개 국가는 2100년까지 5년마다 자발적 감축 목표를 설정하는 등 적극적 대응에 나서고 있다. 특히 2021년 이후에는 전 세계가 본격적으로 배출권 거래제에 참여할 것으로 예상된다. 배출권 거래제는 온실가스 감축 계획에 적극적으로 동참하기 위해 산업별로 탄소 배출권을 할당하고, 할당량이 부족한 기업은 다른 기업에서 배출권을 사서 쓸 수 있도록 도입한 시장 제도이다.

-『고등학교 정치와 법』

【라】그린피스, 지구의 벗 등의 비정부 기구(NGO)는 환경 문제의 심각성을 알리고 관심을 촉구하는 등 다양한 활동을 벌이고 있다. 그린피스는 지구의 환경을 보존하고 세계의 평화를 유지하기 위한 다양한 활동을 펼치고 있는 대표적인 비정부 기구이다. 또한 비정부 기구는 정부의 환경 정책을 견제하는 역할도 하고 있다. 이 밖에 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 국제 관계에서 중요한 역할을 하고 있다.

-『고등학교 세계지리』

【마】얼마 전 화장실에서 손을 씻고 휴지로 물기를 닦다가 휴지 보관함 위에 붙어 있는 공익 광고를 보았다. 거기에 쓰인 “단 한 번을 쓰기 위해 50년을 키웠습니까?”라는 문구를 보고 순간 뜨끔했다. 휴지를 마구 쓰는 나에게 하는 말 같았다.

평소에 나는 화장실에서 손을 씻은 다음 아무 생각 없이 휴지나 손 건조기를 써 왔다. 다른 사람들도 대부분 손의 물기를 닦을 때 휴지나 손 건조기를 사용한다. 그런데 이렇게 휴지나 손 건조기를 계속 사용하는 것, 과연 괜찮을까? 많은 사람이 한 번 쓰고 버리는 휴지, 전기를 사용해야 하는 손 건조기를 대체할 방법은 없을까? 나는 우리가 할 수 있는 작은 실천 방안으로 손수건 사용을 제안하고자 한다. (……)

손수건을 사용하면 이처럼 자원을 절약할 수 있을 뿐만 아니라 우리의 건강에도 도움이 된다. 물론 휴지나 손 건조기를 사용하던 지금까지의 습관을 당장 바꾸기는 쉽지 않을 것이다. 그러나 “천 리 길도 한 걸음부터.”라는 우리 속담이 있지 않은가? 손수건 가지고 다니기, 친구에게 손수건 선물하기 등이 실천의 첫걸음이 될 수 있을 것이다. 그리고 우리의 이러한 작은 실천은 갈수록 나빠지는 지구 환경을 되살리는 데에도 이바지할 것이다.

-『고등학교 국어』

[문제1] 제시문 【가】의 주장을 통해 【나】에 제시된 문제의 해결이 필요한 이유를 설명하고, 【나】에 나타난 문제를 해결하기 위한 방안을 【다】, 【라】, 【마】에 근거하여 기술하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제 의도

지구 온난화 문제 등의 전 지구적 수준의 문제들은 인류의 생존과 지구라는 공동체의 존속을 위협하는 요인들을 이해한다, 인류는 이러한 문제들에 대해 효과적이고 체계적으로 대응해야 지속 가능한 사회를 실현할 수 있음을 이해한다. 국제 문제를 해결하기 위해서는 특정 국가의 노력을 넘어 국제 관계를 규율하고 질서를 유지하기 위한 규범인 국제법을 통하여 협력할 수 있음을 이해한다. 온실가스 감축을 위해 맺은 파리 기후 변화 협약이 그 예임을 이해한다. 현대에는 국제 관계에 국가뿐 아니라 비정부기구(NGO), 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 국제 관계에서 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다. 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 실천은 갈수록 나빠지는 지구 환경을 되살리는 데에도 이바지할 것이라는 점을 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정		1. 사회과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 사회·문화		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"	제시문 [가]
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (5) 현대의 사회 변동 [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계 시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. (나) 성취기준 해설 [12사문05-04]를 통해 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.	

적용 교육과정	2. 사회과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 세계지리		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"	
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (8) 공존과 평화의 세계 [12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다. (나) 성취기준 해설 세계의 각 지역은 영유권이나 민족(인종) 및 종교적 차이, 자원 분포의 불균등 등으로 인해 상호 긴장이나 갈등을 겪기도 하지만 세계화가 더욱 진행되면서 지구라는 동일한 환경 속에서 공존해야 하는 공동체로서 존재한다. 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구 온난화 및 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리, 국제 난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등을 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.	제시문 [나]

적용 교육과정	3. 사회과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 정치와 법		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"	
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (6) 국제 관계와 한반도 [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.	제시문 [다]

	(나) 성취기준 해설 [12정법06-02]에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤 역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.	
--	---	--

적용 교육과정	4. 사회과 교육과정	
	과목명: 세계지리	관련
관련 성취기준	성취 기준 1 교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"	제시문 [라]
	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 공통 과목 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (8) 공존과 평화의 세계 [12세지08-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다. (나) 성취기준 해설 세계의 각 지역은 영유권이나 민족(인종) 및 종교적 차이, 자원 분포의 불균등 등으로 인해 상호 긴장이나 갈등을 겪기도 하지만 세계화가 더욱 진행되면서 지구라는 동일한 환경 속에서 공존해야 하는 공동체로서 존재한다. 세계 각 지역 및 국가의 사람들은 상호 공존과 지구촌의 평화를 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 이러한 점을 염두에 두고, 경제의 세계화와 지역별 경제 블록의 형성, 지구 온난화 및 오염 물질의 국제적 이동 등의 지구적 환경 문제에 대한 국제적 노력이나 협약, 세계유산의 지정과 관리, 국제 난민의 실태와 인도적 지원, 다양한 지역 분쟁에 대한 조정 등을 비롯한 세계 평화와 정의를 위한 노력들을 학습하고, 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.	

적용 교육과정	5. 국어과 교육과정	
	과목명: 독서	관련
관련 성취기준	성취 기준 1 교육부 고시 제2015-74호[별책5]	제시문 [마]

성취 기준 2	※ 국어과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 쓰기	
	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거 를 들어 설득하는 글을 쓴다.	

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회·문화	서범석 외 5인	지학사	2018	201	제시문[가]	×
세계지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2019	200	제시문[나]	×
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	193	제시문[다]	○
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	183	제시문[다]	○
세계지리	신정엽 외 8인	천재교과서	2019	204	제시문[라]	○
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	174	제시문[라]	○
국어	박영목 외 11인	천재교육	2018	222~223	제시문[마]	○

5. 문항 해설

[가]는 지속 가능한 사회에 대해 설명하고 있다. 환경 문제 등의 전 지구적 수준의 문제들은 인류의 생존과 지구라는 공동체의 존속을 위협하는 요인들이며, 인류는 이러한 문제들에 대해 효과적이고 체계적으로 대응해야 지속 가능한 사회를 실현할 수 있다. [나]는 기후 변화와 지구 온난화를 설명하고 있다. 산업이 발달하고 인구가 증가함에 따라 화석 연료의 사용이 급증하면서 지구 온난화가 진행되고 있다. [다]는 국제 사회가 국제법과 국제기구 등을 통해 협력을 제도화하고, 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체계를 구축하여야 함을 설명하고 있다. 국제법의 예로 파리 기후 변화 협약은 2020년에 만료되는 교토 의정서를 대체할 새로운 국제 기후 변화 방지 대책이다. [라]는 비정부 기구(NGO), 지방 자치단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 국제 관계에서 중요한 역할을 하고 있음을 설명하고 있다. [마]는 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 실천은 갈수록 나빠지는 지구 환경을 되살리는 데에도 이바지할 수 있음을 설명하고 있다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
----------	-------	----

—	1. 제시문 [가]와 [나]를 바탕으로 지구 온난화 문제를 해결하는 이유가 지속 가능한 사회를 실현하기 위함임을 명확히 기술함. ▲ 지구 온난화 대신 기후 변화를 언급하는 경우에도 정답으로 처리	5
	2. 제시문 [다]를 바탕으로 국제법과 국제 기구 등을 통해 협력을 제도화하고 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체계를 구축할 수 있으며, 파리 기후 변화 협약에 발효되면서 총회에 참석한 195개 국가는 2100년까지 5년마다 자발적으로 감축 목표를 설정하는 등 적극적 대응에 나서고 있음을 명확히 요약함. ▲ 국제법 대신 국제적 공조 체제의 예로 파리 기후 변화 협약을 언급하는 경우에도 정답으로 처리	10
	3. 제시문 [라]를 바탕으로 현대사회에서는 비정부기구(NGO), 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 지구 온난화 문제 해결에 중요한 역할을 할 수 있음에 명확히 설명함.	8
	4. 제시문 [마]를 바탕으로 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 노력이 모이면 지구 온난화 문제를 완화할 수 있음을 명확히 설명함.	7

상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
중	B	1, 2, 3, 4 중 3개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	C	1, 2, 3, 4 중 3개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	D	1, 2, 3, 4 중 2개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
하	E	1, 2, 3, 4 중 2개(2 또는 3 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	F	1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.

7. 예시 답안

지속 가능한 사회를 실현하기 위해서 지구의 평균 기온이 상승하는 지구 온난화 문제를 해결해야 한다. 지구 온난화 문제를 해결하기 위해서는 1) 국제 사회는 국제법과 국제 기구 등을 통해 협력을 제도화하고, 세계 각국이 협력할 수 있는 공조 체계를 구축하여야 한다. 국제법의 예로 파리 기후 변화 협약이 발효되면서 총회에 참석한 195개 국가는 2100년까지 5년마다 자발적으로 감축 목표를 설정하는 등 적극적 대응에 나서고 있다. 2) 현대에는 비정부기구(NGO), 지방 자치 단체, 시민 단체, 소수 인종, 국제적 영향력이 있는 개인 등도 지구 온난화 문제 해결에 중요한 역할을 하고 있다. 3) 손수건 사용하기 등 개개인의 작은 노력이 모이면 지구 온난화 문제를 완화할 수 있을 것이다. (총 386자)

◆ 문항카드 5

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 생활과 윤리
	핵심개념 및 용어	인의 근본, 효와 제, 공정한 제도, 사회정의
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 공자의 핵심 사상을 한마디로 요약하면 인(仁)이라 할 수 있다. 인이란 사람을 사랑함[仁者愛人也]과 사람다움[仁者人也], 즉 타인을 사랑하는 정신이자 사회적으로 완성된 인격체의 인간다움을 의미한다. 공자는 인을 실천하는 덕목으로서 효(孝), 제(悌), 충(忠), 신(信) 등을 제시하였으며, 특히 효와 제를 인을 실천하는 근본으로 보고 매우 중시하였다. 그래서 효제(孝悌)를 기본적인 덕목으로 제시하고, 이를 타인과 사회적 관계로 확장할 때 비로소 사회의 질서도 바로잡을 수 있다고 하였다. 또 인을 실천하는 구체적인 방법으로 충서(忠恕)의 덕목을 제시하였다. ‘충’은 조금의 속임이나 허식 없이 자신의 마음을 성실하게 하는 것이고, ‘서’는 자신을 미루어 다른 사람의 마음을 헤아리는 것[推己及人]이다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【나】 유교에서는 인(仁)의 윤리를 바탕으로 모든 사람이 더불어 잘 사는 대동 사회(大同社會)를 이상 사회로 제시했고, (……) 이러한 사회를 이룩하기 위해서 동양 윤리 사상에서는 개인의 인격 도야를 특히 강조하였다. 유교의 윤리 사상에서는 ‘수신·제가·치국·평천하’라고 하여, 좋은 세상을 만들려면 먼저 자기 수양을 해야 한다고 보았다. 공자는 이와 같이 자기를 수양해 나감과 동시에 타인을 사랑하는[修己安人] 삶을 사는 이상적 인간을 군자(君子)라고 하였다. 이와 같이 유교의 윤리 사상은 인격 완성을 중시하고, 가족 관계를 중심으로 다양한 인간관계에서 지향해야 할 도덕규범을 제시함으로써 개인 간의 도덕적 관계를 유지하게 하였으며, 이를 바탕으로 사회를 안정시키는 데 기여하였다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【다】 한 개인이 도덕적인 삶을 영위하기 위해서는 공정한 사회 제도나 구조가 필수적이다. 개인의 도덕성에 초점을 두더라도 사회 제도가 구성원을 보호하지 못하거나 공정하지 못한 사회 구조 속에서 각 개인은 행복한 삶을 영위할 수 없다. 이와 반대로 공정한 사회 제도가 마련되어 있다고 할지라도, 사회 구성원인 개인들이 이를 따르지 않는다면 이러한 제도는 행복한 삶을 위해 작동하지 않는다. 즉, 개인의 도덕성과 함께 공정한 제도가 마련되어야 인간의 행복한 삶을 보장할 수 있다는 것이다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【라】 사회는 권리, 의무, 소득, 기회, 명예, 직위 등과 같이 한정된 재화를 놓고 벌이는 구성원 간의 이해 갈등을 공정하게 중재할 수 있어야 한다. 또한 구성원 각자가 자신의 몫을 정당하게 누릴 수 있도록 공정한 원칙과 기준을 적용함으로써 정의로운 사회로 나아갈 수 있다. 근로자는 응당하게 받아야 할 임금, 학생은 응당하게 받아야 할 점수, 범죄자는 응당하게 받아야 할 처벌을 받는 등 구성원 각자가 ‘응분의 몫’*을 받을 때 사회 정의가 실현될 수 있다. (……) 사회가 공정한 절차에 따라 운영되고, 구성원 각자에게 (……) 법 앞의 평등이 실현될 때 기본권이 보장되고, 삶의 질이 향상되며, 구성원 간 신뢰와 협력관계가 구축될 수 있다.

*응분의 몫: 마땅히 돌아가야 할 몫.

- 『고등학교 생활과 윤리』

【마】 초나라 섭공이 공자에게 말하기를 “우리 고을에 정직한 사람이 있는데, 자기 아버지가 양을 훔치자 아들이 그것을 고발하였습니다.”라고 하자, 공자는 “우리 고을의 정직한 사람은 이와 다릅니다. 아버지가 아들을 위해 숨겨주고, 아들은 아버지를 위해 숨겨 주는데, 그 가운데 정직함이 있습니다.”라고 하였다.

- 『논어』

제자인 동응이 물었다. “순임금이 천자였을 때 고요가 사법을 담당하는 관리로 있었는데, 만약 순의 아버지인 고수가 살인을 했다면 어떻게 했을까요?”(……) 맹자가 대답하였다. “순임금은 천하를 헌신짝처럼 버리고, 몰래 아버지를 등에 업고 도망쳐 바닷가에 살면서 죽을 때까지 즐거워하면서 천하를 잊었을 것이다.”

- 『맹자』

- 『고등학교 윤리와 사상』

[문제2] 제시문 【가】와 【나】에 나타난 유교의 윤리사상을 통해 【마】에서 언급한 공자와 맹자 주장의 근거를 설명하고, 【다】와 【라】에 제시된 현대적 관점에 근거하여 【마】에서 언급한 공자와 맹자 주장을 비판하시오.

<300~400자> [30점]

3. 출제 의도

어떠한 규범과 관습이라고 할지라도 시간이 흐름에 따라서 그 가치가 변한다. 2000여 년 전에 공자와 맹자가 주장한 부모의 잘못을 비호하는 효의 개념이 오늘날에는 어떻게 바뀌었는지를 파악하고자 하는 문제이다. 따라서 춘추 전국시대 공자와 맹자가 제기한 효의 개념을 정확히 파악하고 있는지를 평가하고, 동시에 오늘날에는 이런 효의 개념이 왜 적용될 수 없으며 어떻게 변천했는지를 이해하고 있는지를 평가하려는 의도이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 도덕과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6]	제시문 [가]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	
		※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	
적용 교육과정	2. 도덕과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6]	제시문 [나]
	성취 기준	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(2)	

	2	동양과 한국윤리사상 [12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다. ※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(1) 인간과 윤리사상 [12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	
--	---	---	--

적용 교육과정	3.도덕과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6]	제시문 [다]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(1) 인간과 윤리사상 [12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	

적용 교육과정	4.도덕과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6]	제시문 [라]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(3) 사회와 윤리 [12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	

적용 교육과정	5.도덕과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6]	
		※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(1) 인간과 윤리사상 [12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다. ※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 -(2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	
	성취 기준 2	(나) 성취기준 해설 [12윤사02-02] 이 성취기준의 취지는, 먼저 공자의 인(仁)의 윤리사상이 도덕의 성립근거에 대한 입장을 중심으로 맹자와 순자에게 다르게 이해되어 각각 독립적인 윤리사상으로 완성되는 과정을 체계적으로 학습하게 하여, 학생들이 유교 윤리학의 성립 과정을 이해하도록 하는 데 있다. 또한 주희와 왕수인의 윤리사상의 주요 내용과 특징, 한계점 등을 도덕법칙의 탐구 방법에 대한 입장을 중심으로 체계적으로 학습하게 하여, 유교 윤리학의 전개과정을 이해하도록 하는 데 있다. 이상의 과정에 근거하여, 궁극적으로는 윤리적 문제들에 대한 학생들의 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 능력을 배양하도록 하는 데 있다.	제시문 [마]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	황인표외 9명	교학사	2018	37	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	정창우외 9명	미래엔	2019	40	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	류지한외 8명	비상	2019	30	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	박찬구외 5명	씨마스	2019	25	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	박찬구외 5명	씨마스	2019	29	문항2	×
고등학교 생활과 윤리	김국현외 9명	비상	2018	92,93	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	박찬구외 5명	씨마스	2019	27	문항2	○
고등학교 윤리와 사상	류지한외 8명	비상	2019	43	문항2	○

5. 문항 해설

[가]에서는 공자의 핵심 사상인 인이라는 것이 제시되어 있고, 동시에 인을 실천하는 덕목으로서 효와 제를 제시한다. 따라서 효라는 개념은 유가의 핵심 덕목이자 인에 이를 수 있는 근본임을 설명하고 있다. [나]에서는 개인의 인격 도야를 강조하는데, 특히 효로부터 출발하여 이것을 타인과 사회적 관계로 확장하는 수신제가치국평천하를 제시한다. 이를 통해서 이상적인 인간인 군자에 도달할 수 있음을 강조한다. 따라서 효라는 개념은 인격 완성의 출발점이자, 인간관계에서 지향해야 할 유교의 핵심적인 규범임을 주장하고 있다. [다]에서는 현대사회구성원들이 도덕적인 삶을 영위하기 위해서는 공정한 사회제도와 구조가 담보되어야 함을 강조한다. 동시에 개인의 도덕성과 함께 공정한 제도가 마련되어야 행복한 삶을 보장할 수 있다고 주장한다. [라]에서는 구성원 각자가 정당한 권리를 누리기 위해서는 공정한 원칙과 기준이 적용되는 정의로운 사회를 지향해야 한다고 강조한다. 범죄자는 응당히 처벌을 받는 등 구성원 각자가 ‘응분의 몫’을 받고, 법 앞의 평등이 실현될 때 비로소 사회 정의가 실현될 수 있으며 구성원 간의 협력관계가 구축될 수 있다고 주장한다. 따라서 2000여 년 전 공자와 맹자가 주장한 부모의 잘못을 비호해야 한다는 관념은 오늘날 한국 사회의 단점인 온정주의 폐단을 불러오는 하나의 요인이 될 수 있다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
—	1. 제시문 [가]를 바탕으로 효라는 개념이 유가의 핵심 덕목이자 인에 이를 수 있는 근본임을 명확히 이해함.	7

	2. 제시문 [나]를 바탕으로 효 개념이 확장하여 수신제가치국평천하에 이를 수 있음을 명확히 이해함.	7
	3. 제시문 [다]를 바탕으로 현대사회에서는 공정한 사회제도와 개인의 도덕성이 담보되어야 하는 중요성을 명확히 이해함.	7
	4. 제시문 [라]를 바탕으로 공정한 원칙(혹은 법 앞의 평등)과 기준이 적용되어야 정의로운 사회를 이룰 수 있으며, 공자와 맹자의 주장은 현대적 정의를 벗어나는 행위임을 이해함.	9

상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
중	B	1, 2, 3, 4 중 3개를 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	C	1, 2, 3, 4 중 3개를 올바르게 제시하였으나, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	D	1, 2, 3, 4 중 2개를 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
하	E	1, 2, 3, 4 중 2개를 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	F	1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.

7. 예시 답안

인은 사랑의 정신이자, 완성된 인격체의 인간다움이다. 효와 제는 인을 실천하는 핵심적인 가치이다. 이를 타인과 사회적 관계로 확장할 때 사회질서가 확립된다고 보기에 공자는 수신·제가·치국·평천하를 제시한다. 그러므로 효는 인격 완성의 근본이자, 이상적인 인간상인 군자와 대동사회에 이르는 근본이다. 따라서 공자와 맹자는 효를 어떠한 규범보다 우선시키고 있다. 현대사회에서는 사회 구조와 제도가 정의로워야 한다. 행복한 삶을 위해서도 개인의 도덕성과 함께 공정한 제도가 담보되어야 한다. 모든 구성원들에게 공정한 원칙이 적용되고, 행위에 따르는 응분의 몫을 받을 때, 법 앞의 평등이 실현된다. 부모 잘못을 변호하는 행위가 효 윤리에 부합될 수 있지만, 타인에게 피해를 주는 행위이기에 정의를 벗어난 행위임은 명백하다.(398자)

◆ 문항카드 6

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 II / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 통합사회, 독서
	핵심개념 및 용어	자유주의, 공동체주의, 정의관, 개인선, 공공선
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 시민의 자유가 모든 권리의 바탕이 된다. 이때 시민의 자유는 외부의 간섭을 받지 않고 스스로 하고 싶은 일을 선택하여 실행할 수 있는 자유로, 불간섭으로서의 자유라고 부른다. 이러한 자유의 바탕에는 개인은 이성에 따라서 스스로 규범을 세우고 지켜나갈 수 있다는 믿음이 깔려 있다. (……) 개인은 타인에게 간섭받지 않을 자유를 누릴 권리가 있으며, 동시에 타인의 자유를 침해하지 말아야 한다는 의무를 지닌다.

- 『고등학교 윤리와 사상』

【나】 나는 이 도시 혹은 저 도시의 시민이며, 이 조합 혹은 저 조합의 구성원이다. 또한, 나는 이 씨족, 저 부족, 이 민족에 속해 있다. 그러므로 나에게 좋은 것은 공동체에서 역할을 담당하는 누구에게나 좋은 것이어야 한다. 이처럼 나는 내 가족, 도시, 부족, 민족으로부터 다양한 부담과 유산, 정당한 기대와 책무를 물려받았다. 그것들은 나의 삶과 도덕의 출발점을 구성한다.

- 『고등학교 통합사회』

【다】 어떤 사람이 다른 사람에게 피해를 주지 않고 정당하게 소유물을 취득하거나 양도받았다면, 그 사람은 그 소유물에 대한 권리를 가져야 합니다. 그 결과로 빈부 격차가 생기는 것은 문제가 되지 않습니다. 개인의 소유물을 어떻게 사용할 것인가는 개인의 자유로운 선택에 맡겨야 합니다. 단, 소유물의 취득과 양도과정에 부정의가 있었다면 교정해야겠지요.

- 『고등학교 통합사회』

【라】 인간 사회는 분배 공동체라고 볼 수 있습니다. 저는 분배적 정의와 관련된 모든 가치는 사회적 가치라고 봅니다. 사회적 가치는 각 공동체의 역사적이고 문화적인 소산으로, 공동체 안에는 고유한 사회적 가치들이 존재합니다. 모든 사회에서 동일하게 중요하다고 인정되는 가치는 없으므로, 가치를 분배할 때는 공동체의 문화적 특수성과 차이를 고려해야 합니다.

- 『고등학교 통합사회』

【마】 드디어 드레퓔스가 군사 법정에 섰습니다. 재판은 완전 비공개로 진행되었습니다. 적에게 국경을 열어 독일 황제를 노트르담 성당까지 안내한 반역자라도 이보다 더 쉬쉬하며 재판을 하지는 않았을 것입니다. 국민들은 대경실색한 채 온갖 풍문이 떠도는 이 무시무시한 배신행위에 대해 수군거렸습니다. 물론 그들은 국가의 조치를 존중했습니다. 그들은 그 어떤 가혹한 형벌도 충분치 않다고 생각했습니다. 그들은 죄인에 대한 공개 군적 박탈식*에 갈채를 보냈고, 죄인이 회한을 씹으며 오욕의 바위에 영원히 묶여 있기를 바랐습니다. 그런데 저 비밀의 방에서 조심조심 물어야만 했던 그 말할 수 없는 것들, 전 유럽을 화염에 휩싸이게 할 수도 있다던 그 위험한 것들은 과연 진실이었을까요? 아닙니다! 그 방에는 오직 뒤파티 드클랑 소령의 기괴하고도 광기 어린 상상력만이 있었습니다. 기상천외한 삼류 소설로 만들기 위해 그는 모든 것을 날조했습니다.* 군사 법정에서 낭독된 기소장*을 주의 깊게 살펴보면 이 사실은 금방 드러납니다. (……) 대통령 각하, 바로 이렇게 해서 사법적 오판이 저질러졌습니다. 게다가 드레퓔스의 도덕성, 부유한 환경, 범죄 동기의 부재, 끝없는 무죄의 외침은 그가 뒤파티 드클랑 소령의 상상력, 그를 둘러싼 종교적 환경, 우리 시대의 불명예인 ‘더러운 유대인’ 사냥 등의 희생자였음을 더욱 확신하게 합니다. (……) 제가 고발한 사람들에 관한 한, 저는 그들을 알지도 못하며, 단 한 번 만난 적도 없으며, 그들에게 원한이나 증오를 품고 있지도 않습니다. 그들은 제게 사회악의 표본일 뿐입니다. 그리고 오늘 저의 행위는 진실과 정의의 폭발을 앞당기기 위한 혁명적 수단일 뿐입니다. 저는 그토록 큰 고통을 겪는 인류, 바야흐로 행복 추구의 권리를 지닌 인류의 이름으로 오직 하나의 열정, 즉 진실의 빛에 대한 열정을 간직하고 있을 뿐입니다. 저의 불타는 항의는 저의 영혼의 외침일 뿐입니다.

(에밀 졸라, 『나는 고발한다.』)

*군적 박탈식: 군인의 신분이나 지위를 박탈하는 의식.

*날조(捏造--): 사실이 아닌 것을 사실인 것처럼 거짓으로 꾸미다.

*기소장(起訴狀): 검사가 특정한 형사 사건에 대하여 법원에 심판을 요구하기 위해 법원에 제출하는 문서.

- 『고등학교 독서』

【바】 “어떤 조건도 받아들일 수 없다. 무조건 항복하라!”

“자비를 구합니다. 왕이시여, 부디 시민들의 안위만큼은 보장해 주십시오.”

“다시 말하지만 그 어떤 조건도 들어줄 수 없다. 지금 너희가 해야 할 일은 나에게 무조건 항복하는 것이다. 항복하지 않는다면, 칼레 시는 철저히 쑥대밭이 될 것이다.”

1347년, 영국 왕 에드워드 3세 앞에 프랑스 북부에서 온 칼레의 사절이 간절히 자비를 구하고 있었다. 프랑스와 영국 사이에서 벌어진 백 년 전쟁(1337~1453), 그 초기에 칼레시는 기근에도 불구하고 11개월간이나 영국인들의 공격을 잘 막아 냈다. 그러나 영국군의 방어 태세에 자신감을 상실한 나머지 프랑스 왕 필리프 6세가 칼레 시로 향하던 군사들에게 발길을 돌리라 명하자, 칼레 시는 고립무원*의 상태에 빠지고 말았다. 결국 영국에 항복하는 것 외에 다른 아무런 대안이 없음을 깨달은 칼레의 시민들은 조금이라도 유리한 조건으로 항복하기 위해 필사의 노력을 다했다. 그러나 칼레의 사자*를 접한 영국 왕 에드워드 3세의 태도는 전혀 누그러질 줄 몰랐다. 이때 왕의 측근 월테 머네이 경이 왕 앞에 나섰다. 측근까지 나서서 자비를 구하자, 잠시 생각에 잠긴 에드워드 3세는 마침내 마음을 고쳐먹은 듯 입을 열었다.

“좋다. 자비를 베풀겠노라. 모든 칼레 시민의 생명을 보장하겠다. 그러나 지체 높은 사람들 가운데 여섯 명만은 예외이다. 그것이 나의 조건이다. 누군가는 그동안의 어리석은 반항에 대해 책임을 져야 할 것이 아닌가? 모든 칼레의 시민들을 대표하여 그들은 머리에 아무것도 쓰지 말고 맨발로 나에게 걸어와야 할 것이며, 목에는 교수형에 쓸 밧줄을 메고 있어야 한다. 물론 그 가운데 하나는 내가 성문을 열고 들어갈 때 사용할 열쇠 꾸러미를 손에 들고 있어야 하겠지.”

이 소식이 곧 파수대 앞에 모인 칼레의 시민들에게 전해졌다. 시민들은 결국 항복하게 되었다는 굴욕감*과 그럼에도 불구하고 대다수가 목숨을 부지할* 수 있게 되었다는 안도감, 그리고 이를 위해 시민 여섯 명이 스스로 목숨을 내놓아야 한다는 자괴감* 등으로 피 같은 눈물을 흘렸다. 패자의 운명은 이렇듯 야속하고 수치스럽기 그지없는 것이었다. 모두가 절망감에 빠져 어쩔 줄 몰라 하는 그 순간, 외스타슈라는 노인이 앞으로 나섰다.

“내가 죽으러 가겠소. 자, 우리 자원해서 희생합시다. 우리는 싸움에 져서 항복했을 뿐이지 우리의 얼과 뉘마저 내어 준 것은 아니오. 제비뽑기 같은 것을 해서 희생자를 뽑는다면 그 구차*함에 후손들에게도 부끄러울 것이오. 우리 당당하게 죽읍시다. 자원할 사람은 앞으로 나오시오”

(……) 죽음이 두렵지 않은 사람이 과연 있을까? 그렇기에 죽음이 두렵고 가족들과 헤어지는 것이 그 무엇보다 슬프고 괴롭지만, 오로지 다른 시민들을 살리기 위해 죽음을 향해 나아간 그들의 행동은 진정 대단한 일이 아닐 수 없다.

(이주헌, 『이주헌의 프랑스 미술 기행』)

*고립무원(孤立無援): 고립되어 구원을 받을 데가 없음.

*사자(使者): 명령이나 부탁을 받고 심부름하는 사람.

*굴욕감(屈辱感): 남에게 억눌리어 업신여김을 받으며 느끼는 창피한 느낌.

*부지(扶持/扶支)할: 상당히 어렵게 보존하거나 유지하여 나갈.

*자괴감(自愧感): 스스로 부끄러워하는 마음.

*구차(苟且): 말이나 행동이 떳떳하거나 버젓하지 못함.

[문제3] 제시문 【가】와 【나】의 관점의 차이를 설명한 후, 【다】의 주장을 【가】의 관점으로, 【라】의 주장을 【나】의 관점으로 설명하십시오. 그리고 【가】와 【나】를 토대로 【마】와 【바】의 상이한 정의관(正義觀)을 추론하고 그 이유를 함께 기술하십시오.

<20 ~ 22줄 (500 ~ 700자)> [40점]

3. 출제 의도

자유주의와 공동체주의 관점에서 개인과 공동체 간의 관계와 각각의 정의관(正義觀)을 이해하고 있는지, 그리고 이를 역사적 사건에 적용하여 설명할 수 있는지를 평가하고자 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	1. 도덕과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 윤리와사상		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책6]	제시문 [가]
	성취 기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (4) 사회사상 [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	
적용 교육과정	2. 사회과 교육과정		
관련 성취기준	과목명: 통합사회		관련
	성취 기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정"	제시문 [나]
	성취 기준 2	※ 사회과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 공통 과목 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (6) 사회 정의와 불평등	

	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.
	(나) 성취기준 해설 [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.

	(나) 성취기준 해설 [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 이익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다.	
--	---	--

적용 교육과정	5. 국어과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 독서	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5]
	성취 기준 2	※ 국어과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 독서의 분야 [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.
		관련 제시문 [마]

적용 교육과정	6. 국어과 교육과정	
관련 성취기준	과목명: 독서	
	성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5]
	성취 기준 2	※ 국어과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 독서의 분야 [12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.
		관련 제시문 [바]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교과서	2019	177-178	제시문 [가]	○

고등학교 통합사회	구정화 외 9명	천재교육	2018	187	제시문 [나]	x
고등학교 통합사회	구정화 외 9명	천재교육	2018	185	제시문 [다]	x
고등학교 통합사회	구정화 외 9명	천재교육	2018	187	제시문 [라]	x
고등학교 독서	박영목 외 4명	천재교육	2019	124-127	제시문 [마]	O
고등학교 독서	한철우 외 5명	비상	2019	199-201	제시문 [바]	O

5. 문항 해설

제시문 [가]는 자유주의(liberalism) 정치철학의 관점에서 개인과 공동체 사이의 관계를 규정하고 있다. 여기서 개인의 자유는 외부의 그 어떤 간섭을 받지 않는다. 아울러 인간 개인이 지니고 있는 합리적 이성에 대한 신뢰를 바탕으로 도덕적 판단에서의 개인의 자율성을 존중한다. 이 주장은 근대 칸트의 인식론 및 실천철학에 기초하고 있다. 이러한 자유주의 관점은 정치철학적 논쟁의 본산인 미국에서 롤즈(J. Rawles)와 노직(Nozick)에 의해 수용되었다.

제시문 [나]는 공동체주의(communitarianism) 정치철학을 대표하는 매킨타이어(A. McIntyre)의 주장으로서 개인은 어떤 식으로든지 간에 자신이 속해 있는 공동체에 얽혀 있다. 이를 연고적 자아(緣故的 自我)라고 부른다. 따라서 개인은 절대 홀로 존재하지 않으며 공동체에서 요구하는 책무 및 의무를 지니고 있다.

제시문 [다]는 자유주의 정치철학에서도 급진적인 입장으로 자유지상주의의(libertarian) 관점을 대표하는 노직의 소유권에 대한 관점을 보여준다. 노직에 따르면 개인의 소유권은 정당한 사유라면 신성불가침으로 인정되며 소유물의 활용도 개인의 자유로운 선택에 달려있으므로 이를 존중해야 한다는 것이다.

제시문 [라]는 공동체주의 정치철학자인 왈처(M. Walzer)의 분배 문제에 대한 주장을 담고 있다. 그에 따르면 분배는 사회적 가치이기에 사회는 곧 분배공동체라는 것이다. 이러한 사회적 가치는 각 공동체의 역사적이고 문화적인 소산이기에 공동체 공동의 관점에서 이해해야 한다.

제시문 [마]는 프랑스 문학가 에밀 졸라의 『나는 고발한다.』의 일부를 인용한 것이다. 소설의 배경은 1870년 프랑스가 독일에 패배한 후 반독(反獨) 분위기가 팽배하고 프랑스인의 자존심이 극도로 추락한 상황이다. 이때 프랑스 장교 드레푸스는 독일을 위한 간첩행위라고 낙인 찍혀 배신자로 몰리면서 유죄 판결을 받게 된다. 이에 졸라는 드레푸스는 유대인으로서 마녀사냥의 희생자이며 검찰의 수사 또한 공정하지 않았음을 폭로한다. 이를 통해 졸라는 국가, 사회적 상황을 넘어 인류의 보편적 정의라는 이름으로 과감하게 무죄를 주장하고 있다. 이를 통해 졸라는 자신이 속한 협소한 국가라는 테두리를 넘어 보편적인 정의와 개인의 자유를 옹호하고 있다. 따라서 이 소설은 자유주의적 정의관을 대표적으로 보여주는 사례라고 할 수 있다.

제시문 [바]는 실제 역사적 사건을 조각으로 형상화한 로댕의 작품인 『칼레의 시민』에 대한 예술 비평 글의 일부이다. 백년전쟁(1337~1453)에서 영국에 패배한 프랑스는 심각한 위기에 처해 있었는데, 프랑스 북부의 도시인 칼레는 영국 왕 에드워드 3세에 의해 몰살의 위기에 있었다. 이에 칼레의 시민 전체를 구하기 위해 높은 신분에서 있었던 시민 6인이 자발적으로 희생을 받아들였다. 이 역사적 이야기는 공동체의 안녕과 행복을 위해 기꺼이 개인을 희생하는 공동체주의 정의, 즉 공공선(公共善)을 보여주는 대표적인 사례이다.

6. 평가 기준

하위 문항	채점 기준			배점
	1. 제시문 [가]와 [나]의 관점의 차이를 설명함			10
	2. 제시문 [다]의 주장을 [가]의 관점으로 설명함.			5
	3. 제시문 [라]의 주장을 [나]의 관점으로 설명함.			5
	4. 제시문 [가]와 [나]를 기반으로 [마]에 들어 있는 정의관을 추론하여 기술함.			10
	5. 제시문 [가]와 [나]를 기반으로 [바]에 들어 있는 정의관을 추론하여 기술함.			10
채점 기준	상	S	1, 2, 3, 4, 5를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		A	1, 2, 3, 4, 5를 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
	중	B	1, 2, 3, 4, 5 중 4개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
		C	1, 2, 3, 4, 5 중 4개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		D	1, 2, 3, 4, 5 중 3개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.	
	하	E	1, 2, 3, 4, 5 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.	
		F	1, 2, 3, 4, 5 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.	

7. 예시 답안

제시문 【가】는 외부의 간섭을 받지 않는 개인의 자유와 자율적인 도덕적인 판단을 강조하고 있는 반면, 제시문 【나】는 개인이 반드시 자신이 속해 있는 공동체와 얽혀 있음(연고적 자아)을 강조하고 있다. 제시문 【가】의 자유주의 관점에서 보았을 때, 제시문 【다】에서는 개인의 소유권은 타인에게 피해를 주지 않는다면 신성불가침으로 존중되어야만 하며 아울러 그 소유물의 활용은 개인의 자유로운 결정에 달려 있음을 주장하고 있다. 한편 제시문 【나】의 공동체주의 관점에서 보았을 때, 제시문 【라】에서는 분배의 문제란 철저히 공동체의 사회적 가치에 속하는 것으로서 사회적 분배는 각 공동체의 고유한 문화적 특수성과 상황에 의존해 있다고 주장하고 있다. 이러한 자유주의와 공동체주의의 관점은 각각 정의의 문제를 다르게 바라보는데, 제시문 【마】의 역사적 사건은 자유주의적 정의관을 보여준다. 독일에 패전한 프랑스가 그 희생양으로 유대인 장교 드레퓔스를 반역죄로 유죄 선고하는 것에 대해 저자는 인류의 보편적 진리의 이념으로 드레퓔스의 무죄를 선언하고 있다. 이와 달리 제시문 【바】는 공동체주의적 정의관을 보여주고 있다. 백년전쟁에서 영국에 패배하자 프랑스의 칼레 시와 시민 전체가 위협에 처하자 높은 지위에 있는 6명이 전체 시민을 대표하여 대신 처형을 받음으로써 전체 시민의 생명을 구하였다.<총 665자>

다. 논술고사(자연계열)

◆ 문항카드 7

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	타원, 포물선, 쌍곡선, 초점, 꼭짓점, 준선, 점근선
예상 소요 시간	30분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

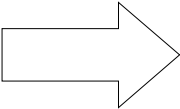
【가】 두 초점 $F(c, 0), F'(-c, 0)$ 으로부터의 거리의 합이 $2a$ 인 타원의 방정식은

$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1 \quad (\text{단, } a > c > 0, b^2 = a^2 - c^2)$$

이다. 타원 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ 을 x 축의 방향으로 m 만큼, y 축의 방향으로 n 만큼
평행이동하면 타원의 방정식은

$$\frac{(x-m)^2}{a^2} + \frac{(y-n)^2}{b^2} = 1$$

이다. 이때 타원의 초점, 꼭짓점은 각각 다음과 같다.

타원의 방정식 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$	x 축의 방향으로 m 만큼, y 축의 방향으로 n 만큼 평행이동 	타원의 방정식 $\frac{(x-m)^2}{a^2} + \frac{(y-n)^2}{b^2} = 1$
$(c, 0), (-c, 0)$	초점의 좌표	$(c+m, n), (-c+m, n)$
$(a, 0), (-a, 0),$ $(0, b), (0, -b)$	꼭짓점의 좌표	$(a+m, n), (-a+m, n),$ $(m, b+n), (m, -b+n)$

- 『고등학교 기하』

【나】 초점이 $F(p, 0)$ 이고 준선이 $x = -p$ 인 포물선 $y^2 = 4px$ 를 x 축의 방향으로 m 만큼, y 축의 방향으로 n 만큼 평행이동한 포물선의 방정식은 다음과 같다.

$$(y - n)^2 = 4p(x - m)$$

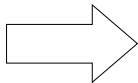
이때 포물선의 초점의 좌표는 $(p + m, n)$, 준선의 방정식은 $x = -p + m$ 이다.

- 『고등학교 기하』

【다】 두 초점 $F(c, 0), F'(-c, 0)$ 으로부터의 거리의 차이가 $2a$ 인 쌍곡선의 방정식은 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ (단, $c > a > 0, b^2 = c^2 - a^2$)이다. 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 을 x 축의 방향으로 m 만큼, y 축의 방향으로 n 만큼 평행이동하면 쌍곡선의 방정식은

$$\frac{(x - m)^2}{a^2} - \frac{(y - n)^2}{b^2} = 1$$

이다. 이때 중심, 꼭짓점, 초점, 점근선은 각각 다음과 같다.

쌍곡선의 방정식 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$	x 축의 방향으로 m 만큼, y 축의 방향으로 n 만큼 평행이동 	쌍곡선의 방정식 $\frac{(x - m)^2}{a^2} - \frac{(y - n)^2}{b^2} = 1$
$(0, 0)$	중심의 좌표	(m, n)
$(a, 0), (-a, 0)$	꼭짓점의 좌표	$(a + m, n), (-a + m, n)$
$(c, 0), (-c, 0)$	초점의 좌표	$(c + m, n), (-c + m, n)$
$y = \pm \frac{b}{a}x$	점근선의 방정식	$y - n = \pm \frac{b}{a}(x - m)$

- 『고등학교 기하』

[문제1] 다음 방정식에 대하여 물음에 답하시오. (단, k 는 실수이다.)

$$x^2 + y^2 = (kx + 1)^2$$

(1) $k = 0$ 이면 주어진 방정식은 원의 방정식이다. 이 원의 중심과 반지름을 각각 구하시오.

(2) $k = \frac{1}{2}$ 이면 주어진 방정식은 타원의 방정식이다. 이 타원의 초점의 좌표와 꼭짓점의 좌표를 각각 구하시오.

(3) $k = 1$ 이면 주어진 방정식은 포물선의 방정식이다. 이 포물선의 초점의 좌표와 준선의 방정식을 각각 구하시오.

(4) $k = 2$ 이면 주어진 방정식은 쌍곡선의 방정식이다. 이 쌍곡선의 초점의 좌표와 점근선의 방정식을 각각 구하시오.

3. 출제 의도

방정식을 원, 타원, 포물선, 쌍곡선의 방정식으로 바꿀 수 있고, 초점, 꼭짓점, 포물선의 준선의 방정식, 쌍곡선의 점근선의 방정식을 구할 수 있다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	수학 (4) 함수 ① 함수 기하 (1) 이차곡선 ① 이차곡선
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[10수학01-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다. [12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다. [12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다. [12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	고등학교 수학	김경원 외 14인	비상	2021	203
	고등학교 기하	류희찬 외 9인	천재 교과서	2020	22,25
	고등학교 기하	홍성복 외 10인	지학사	2020	15
	고등학교 기하	이준열 외 7인	천재교육	2020	31

제시문 【가】

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	기하 (1) 이차곡선 ① 이차곡선
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	고등학교 기하	류희찬 외 9인	천재교과서	2020	22, 25

제시문 【나】

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	기하 (1) 이차곡선 ① 이차곡선
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	고등학교 기하	홍성복 외 10인	지학사	2020	15

제시문 【다】

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	기하 (1) 이차곡선 ① 이차곡선
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	고등학교 기하	이준열 외 7인	천재교육	2020	31

5. 문항 해설

제시문 【가】는 평행이동에 따라 타원의 방정식과 타원의 초점과 꼭짓점이 어떻게 바뀌는지 설명하였다.

제시문 【나】는 평행이동에 따라 포물선의 방정식과 포물선의 초점과 준선의 방정식이 어떻게 바뀌는지 설명하였다.

제시문 【다】는 평행이동에 따라 쌍곡선의 방정식과 쌍곡선의 중심, 초점, 꼭짓점, 점근선의 방정식이 어떻게 바뀌는지 설명하였다.

[문제1]은 주어진 방정식을 원, 타원, 포물선, 쌍곡선의 방정식으로 변환하고, 변환한 이차곡선의 초점, 꼭짓점, 준선, 점근선 등을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 평가 기준

평가 기준

(1단계) $k=0$ 이면 주어진 방정식은 $x^2+y^2=1$ 이므로 중심이 $(0,0)$ 이고, 반지름이 1인 원이다.

(2단계) $k=\frac{1}{2}$ 이면 주어진 방정식은 $x^2+y^2=\left(\frac{1}{2}x+1\right)^2$ 이므로

$$\frac{3}{4}x^2-x+y^2=1, \quad \frac{3}{4}\left(x-\frac{2}{3}\right)^2+y^2=\frac{4}{3}, \quad \frac{\left(x-\frac{2}{3}\right)^2}{\frac{16}{9}}+\frac{y^2}{\frac{4}{3}}=1$$

이다. 따라서, $k=\frac{1}{2}$ 이면 주어진 방정식은 타원 $\frac{x^2}{\frac{16}{9}}+\frac{y^2}{\frac{4}{3}}=1$ 을 x 축의 양의 방향으로

로 $\frac{2}{3}$ 만큼 평행이동한 타원의 방정식이 된다. 제시문 **【가】**에서

$a=\frac{4}{3}, b=\frac{2\sqrt{3}}{3}, c=\sqrt{a^2-b^2}=\frac{2}{3}$ 이므로 초점의 좌표는 $\left(\frac{4}{3}, 0\right), (0, 0)$ 이고, 꼭짓

점의 좌표는 $(2, 0), \left(-\frac{2}{3}, 0\right), \left(\frac{2}{3}, \frac{2\sqrt{3}}{3}\right), \left(\frac{2}{3}, -\frac{2\sqrt{3}}{3}\right)$ 이 된다.

(3단계) $k=1$ 이면 주어진 방정식은 $x^2+y^2=(x+1)^2$ 이므로

$$y^2=2x+1=2\left(x+\frac{1}{2}\right)$$

이다. 따라서, $k=1$ 이면 주어진 방정식은 포물선 $y^2=2x$ 을 x 축의 방향으로 $-\frac{1}{2}$ 만큼

평행이동한 포물선이 된다. 제시문 **【나】**에서 $p=\frac{1}{2}$ 가 되므로 초점의 좌표는 $(0, 0)$ 이고 준선의 방정식은 $x=-1$ 이다.

(4단계) $k=2$ 이면 주어진 방정식은 $x^2+y^2=(2x+1)^2$ 이므로

$$3x^2+4x-y^2=-1, \quad 3\left(x+\frac{2}{3}\right)^2-y^2=\frac{1}{3}, \quad \frac{\left(x+\frac{2}{3}\right)^2}{\frac{1}{9}}-\frac{y^2}{\frac{1}{3}}=1$$

이다. 따라서, $k=2$ 이면 주어진 방정식은 쌍곡선 $\frac{x^2}{\frac{1}{9}}-\frac{y^2}{\frac{1}{3}}=1$ 을 x 축의 방향으로

$-\frac{2}{3}$ 만큼 평행이동한 쌍곡선이 된다.

제시문 **【다】**에서 $a = \frac{1}{3}, b = \frac{\sqrt{3}}{3}, c = \sqrt{a^2 + b^2} = \frac{2}{3}$ 이므로, 초점의 좌표는 $(0, 0), \left(-\frac{4}{3}, 0\right)$ 이고 점근선의 방정식은 $y = \pm \sqrt{3}\left(x + \frac{2}{3}\right)$ 이다.

상	S	[1단계]부터 [4단계]까지 모든 단계를 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	A	[1단계]부터 [4단계]까지 모두 작성하고 세 단계 이상 논증이 매끄러운 경우
중	B	[1단계]부터 [4단계]까지 모두 작성하고 두 단계 이상 논증이 매끄러운 경우
	C	[1단계]부터 [4단계]중 세 단계를 작성하고 두 단계 이상 논증이 매끄러운 경우
	D	[1단계]부터 [4단계]중 두 단계를 작성하고 한 단계 이상 논증이 매끄러운 경우
하	E	[1단계]부터 [4단계] 중에서 어느 한 단계만 작성한 경우
	F	어느 단계의 일부분도 논증이 매끄럽게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

(1) $k = 0$ 이면 주어진 방정식은 $x^2 + y^2 = 1$ 이므로 중심이 $(0, 0)$ 이고, 반지름이 1인 원이다.

(2) $k = \frac{1}{2}$ 이면 주어진 방정식은 $x^2 + y^2 = \left(\frac{1}{2}x + 1\right)^2$ 이므로

$$\frac{3}{4}x^2 - x + y^2 = 1, \quad \frac{3}{4}\left(x - \frac{2}{3}\right)^2 + y^2 = \frac{4}{3}, \quad \frac{\left(x - \frac{2}{3}\right)^2}{\frac{16}{9}} + \frac{y^2}{\frac{4}{3}} = 1$$

이다. 따라서, $k = \frac{1}{2}$ 이면 주어진 방정식은 타원 $\frac{x^2}{\frac{16}{9}} + \frac{y^2}{\frac{4}{3}} = 1$ 을 x 축의 양의 방향으로

$\frac{2}{3}$ 만큼 평행이동한 타원의 방정식이 된다. 제시문 **【가】**에서

$a = \frac{4}{3}, b = \frac{2\sqrt{3}}{3}, c = \sqrt{a^2 - b^2} = \frac{2}{3}$ 이므로 초점의 좌표는 $\left(\frac{4}{3}, 0\right), (0, 0)$ 이고, 꼭짓점

의 좌표는 $(2, 0), \left(-\frac{2}{3}, 0\right), \left(\frac{2}{3}, \frac{2\sqrt{3}}{3}\right), \left(\frac{2}{3}, -\frac{2\sqrt{3}}{3}\right)$ 이 된다.

(3) $k = 1$ 이면 주어진 방정식은 $x^2 + y^2 = (x + 1)^2$ 이므로

$$y^2 = 2x + 1 = 2\left(x + \frac{1}{2}\right)$$

이다. 따라서, $k=1$ 이면 주어진 방정식은 포물선 $y^2=2x$ 을 x 축의 방향으로 $-\frac{1}{2}$ 만큼
 평행이동한 포물선이 된다. 제시문 **【나】**에서 $p=\frac{1}{2}$ 가 되므로 초점의 좌표는 $(0,0)$ 이고
 준선의 방정식은 $x=-1$ 이다.

(4) $k=2$ 이면 주어진 방정식은 $x^2+y^2=(2x+1)^2$ 이므로

$$3x^2+4x-y^2=-1, \quad 3\left(x+\frac{2}{3}\right)^2-y^2=\frac{1}{3}, \quad \frac{\left(x+\frac{2}{3}\right)^2}{\frac{1}{9}}-\frac{y^2}{\frac{1}{3}}=1$$

이다. 따라서, $k=2$ 이면 주어진 방정식은 쌍곡선 $\frac{x^2}{\frac{1}{9}}-\frac{y^2}{\frac{1}{3}}=1$ 을 x 축의 방향으로 $-\frac{2}{3}$

만큼 평행이동한 쌍곡선이 된다. 제시문 **【다】**에서 $a=\frac{1}{3}, b=\frac{\sqrt{3}}{3}, c=\sqrt{a^2+b^2}=\frac{2}{3}$

이므로, 초점의 좌표는 $(0,0), \left(-\frac{4}{3}, 0\right)$ 이고 점근선의 방정식은 $y=\pm\sqrt{3}\left(x+\frac{2}{3}\right)$ 이다.

[동국대학교 문항정보]**1. 일반정보**

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	탄젠트함수의 덧셈정리, 역함수 미분법, 치환적분법
예상 소요 시간	30분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 코사인함수와 탄젠트함수의 덧셈정리는 각각 다음과 같다.

$$\cos(\alpha + \beta) = \cos \alpha \cos \beta - \sin \alpha \sin \beta$$

$$\tan(\alpha + \beta) = \frac{\tan \alpha + \tan \beta}{1 - \tan \alpha \tan \beta}$$

- 「고등학교 미적분」

【나】 미분가능한 함수 $f(x)$ 의 역함수 $f^{-1}(x)$ 가 존재하고 미분가능할 때,

$$y = f^{-1}(x) \text{의 도함수는 } (f^{-1})'(x) = \frac{1}{f'(f^{-1}(x))}$$

- 「고등학교 미적분」

【다】 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속인 함수 $f(x)$ 에 대하여 미분가능한 함수 $x = g(t)$ 의 도함수 $g'(t)$ 가 $a = g(\alpha)$, $b = g(\beta)$ 일 때 α , β 를 포함하는 구간에서 연속이면

$$\int_a^b f(x) dx = \int_\alpha^\beta f(g(t))g'(t) dt$$

- 「고등학교 미적분」

[문제2] 함수 $f(x) = \sin x + 4x + 1$ 의 역함수 $f^{-1}(x)$ 가 존재하고 미분가능하다.

실수 t 에 대하여 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $(t, f(t))$ 에서의 접선을 l_1 , 곡선 $y = f^{-1}(x)$ 위의 점 $(f(t), t)$ 에서의 접선을 l_2 라 하고, l_1 과 l_2 가 이루는 예각의 크기를 θ 라 할 때, $g(t) = \tan \theta$ 라고 하자. 다음 물음에 답하시오.

(1) $g\left(\frac{\pi}{2}\right)$ 의 값을 구하시오.

(2) 함수 $g(t)$ 의 최솟값을 구하시오.

(3) $\int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) dx$ 의 값을 구하시오.

3. 출제 의도

[문제2]는 고등학교 미적분의 역함수 미분법, 탄젠트의 덧셈정리를 계산할 수 있는지를 평가하고 미분을 이용하여 최솟값을 구하고 치환적분법을 이용할 수 있는지를 평가한다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	미적분 (2) 미분법 ① 여러 가지 함수의 미분 미적분 (2) 미분법 ② 여러 가지 미분법 미적분 (2) 미분법 ③ 도함수의 활용 미적분 (3) 적분법 ① 여러 가지 적분법
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다. [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	류희찬 외 9인	천재교과서	2020	69, 71, 116, 131, 168
	미적분	이준열 외 7인	천재교육	2020	66, 68, 99, 115, 151
	미적분	김원경 외 14인	(주)비상교육	202	135

제시문 [가]

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	미적분 (2) 미분법 ① 여러 가지 함수의 미분
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	류희찬 외 9인	천재교과서	2020	69, 71
	미적분	이준열 외 7인	천재교육	2020	66, 68

제시문 [나]

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	미적분 (2) 미분법 ② 여러 가지 미분법
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	류희찬 외 9인	천재교과서	2020	116
	미적분	이준열 외 7인	천재교육	2020	99

제시문 [다]

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	미적분 (3) 적분법 ① 여러 가지 적분법
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	류희찬 외 9인	천재교과서	2020	168
	미적분	이준열 외 7인	천재교육	2020	151
	미적분	김원경 외 14인	(주)비상교육	202	135

5. 문항 해설

[문제2]의 (1)은 기울기와 탄젠트 사이의 관계를 이해하고, 역함수 미분법과 탄젠트함수의 덧셈정리를 이용하여 두 직선이 이루는 예각의 크기를 나타내는 문제이다. [문제2]의 (2)는 미분을 이용하여 함수의 증가와 감소를 파악하여 함수의 최솟값을 구하는 문제이며 (3)은 치환적분법을 활용하여 정적분의 값을 구하는 문제이다.

6. 평가 기준

평가 기준(배점 30점)

[1단계] 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(t, f(t))$ 에서의 접선의 기울기는 $f'(t) = \cos t + 4$ 이고, 이 접선과 x 축의 양의 방향이 이루는 각의 크기를 α 라고 하면 $\tan \alpha = f'(t) = \cos t + 4$ 이다. 또한 역함수 미분법에 의해 곡선 $y=f^{-1}(x)$ 위의 점 $(f(t), t)$ 에서의 접선의 기울기는 $\frac{1}{f'(t)}$ 이고, 이 접선과 x 축의 양의 방향이 이루는 각의 크기를 β 라고 하면 $\tan \beta = \frac{1}{f'(t)}$ 이다.

[2단계] 그러므로 $g(t) = \tan \theta = \tan(\alpha - \beta) = \frac{\tan \alpha - \tan \beta}{1 + \tan \alpha \tan \beta} = \frac{(f'(t))^2 - 1}{2f'(t)}$ 이다.

$$f'\left(\frac{\pi}{2}\right) = 4 \text{이므로 } g\left(\frac{\pi}{2}\right) = \frac{15}{8} \text{이다.}$$

[3단계] $g(t) = \frac{(\cos t + 4)^2 - 1}{2(\cos t + 4)}$ 에서 $\cos t + 4 = s$ ($3 \leq s \leq 5$)로 치환하면 $g(t)$ 의 최솟값은 $h(s) = \frac{s^2 - 1}{2s}$ ($3 \leq s \leq 5$)의 최솟값과 같다. $h'(s) = \frac{1 + s^2}{2s^2} > 0$ 이므로 $h(s)$ 는 구간 $[3, 5]$ 에서 증가함수이다.

[4단계] $s = 3$ 일 때, 함수 $g(t)$ 의 최솟값은 $h(3) = \frac{4}{3}$ 이다.

[5단계] $x = f(t)$ ($0 \leq t \leq 2\pi$)와 제시문 **【다】**를 이용하면

$$\int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) dx = \int_0^{2\pi} g(t) f'(t) dt$$

[6단계] 그런데 $g(t) = \frac{(f'(t))^2 - 1}{2f'(t)}$ 이고 $f'(t) = \cos t + 4$ 이므로

$$\int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) dx = \int_0^{2\pi} \frac{1}{2} ((\cos t + 4)^2 - 1) dt = \frac{1}{2} \int_0^{2\pi} (\cos^2 t + 8\cos t + 15) dt$$

이고

$$\int_0^{2\pi} \cos^2 t \, dt = \int_0^{2\pi} \frac{\cos 2t + 1}{2} \, dt = \left[\frac{\sin 2t}{4} + \frac{t}{2} \right]_0^{2\pi} = \pi,$$

$$\int_0^{2\pi} \cos t \, dt = [\sin t]_0^{2\pi} = 0 \text{이다.}$$

따라서

$$\int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) \, dx = \frac{1}{2} \int_0^{2\pi} (\cos^2 t + 8 \cos t + 15) \, dt = \frac{31\pi}{2} \text{이다.}$$

상	S	[1단계]부터 [6단계]까지 모든 단계의 논증을 매끄럽게 작성한 경우
	A	[1단계]부터 [6단계]까지 5 단계만의 논증을 매끄럽게 작성한 경우
중	B	[1단계]부터 [6단계]까지 4 단계만의 논증을 매끄럽게 작성한 경우
	C	[1단계]부터 [6단계]까지 3 단계만의 논증을 매끄럽게 작성한 경우
	D	[1단계]부터 [6단계]까지 2 단계만의 논증을 매끄럽게 작성한 경우
하	E	[1단계]부터 [6단계]까지 1 단계만의 논증을 매끄럽게 작성한 경우
	F	어느 단계의 일부분도 논증이 매끄럽게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

(1) 곡선 $y = f(x)$ 위의 점 $(t, f(t))$ 에서의 접선의 기울기는 $f'(t) = \cos t + 4$ 이고, 이 접선과 x 축의 양의 방향이 이루는 각의 크기를 α 라고 하면 $\tan \alpha = f'(t) = \cos t + 4$ 이다. 또한 역함수 미분법에 의해 곡선 $y = f^{-1}(x)$ 위의 점 $(f(t), t)$ 에서의 접선의 기울기는 $\frac{1}{f'(t)}$ 이고, 이 접선과 x 축의 양의 방향이 이루는 각의 크기를 β 라고 하면 $\tan \beta = \frac{1}{f'(t)}$ 이다.

그러므로 $g(t) = \tan \theta = \tan(\alpha - \beta) = \frac{\tan \alpha - \tan \beta}{1 + \tan \alpha \tan \beta} = \frac{(f'(t))^2 - 1}{2f'(t)}$ 이다.

$f'(\frac{\pi}{2}) = 4$ 이므로 $g(\frac{\pi}{2}) = \frac{15}{8}$ 이다.

(2) $g(t) = \frac{(\cos t + 4)^2 - 1}{2(\cos t + 4)}$ 에서 $\cos t + 4 = s$ ($3 \leq s \leq 5$)로 치환하면 $g(t)$ 의 최솟값

은 $h(s) = \frac{s^2 - 1}{2s}$ ($3 \leq s \leq 5$)의 최솟값과 같다. $h'(s) = \frac{1 + s^2}{2s^2} > 0$ 이므로 $h(s)$ 는

구간 $[3, 5]$ 에서 증가함수이고 $s = 3$ 일 때, 함수 $g(t)$ 의 최솟값은 $h(3) = \frac{4}{3}$ 이다.

(3) $x = f(t)$ ($0 \leq t \leq 2\pi$)와 제시문 **【다】**를 이용하면

$$\int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) dx = \int_0^{2\pi} g(t) f'(t) dt$$

이다. 그런데 $g(t) = \frac{(f'(t))^2 - 1}{2f'(t)}$ 이고 $f'(t) = \cos t + 4$ 이므로

$$\int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) dx = \int_0^{2\pi} \frac{1}{2} ((\cos t + 4)^2 - 1) dt = \frac{1}{2} \int_0^{2\pi} (\cos^2 t + 8 \cos t + 15) dt$$

이고

$$\int_0^{2\pi} \cos^2 t dt = \int_0^{2\pi} \frac{\cos 2t + 1}{2} dt = \left[\frac{\sin 2t}{4} + \frac{t}{2} \right]_0^{2\pi} = \pi,$$

$$\int_0^{2\pi} \cos t dt = [\sin t]_0^{2\pi} = 0 \text{이다.}$$

$$\text{따라서 } \int_{f(0)}^{f(2\pi)} g(f^{-1}(x)) dx = \frac{1}{2} \int_0^{2\pi} (\cos^2 t + 8 \cos t + 15) dt = \frac{31\pi}{2} \text{이다.}$$

[동국대학교 문항정보]**1. 일반정보**

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2024학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제3	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	함수의 증가와 감소, 음함수의 미분법, 속도의 가속도
예상 소요 시간	30분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 좌표평면 위를 움직이는 점 P의 시각 t 에서의 위치 (x, y) 가 $x = f(t)$, $y = g(t)$ 일 때, 점 P의 시각 t 에서의 속도는 $(\frac{dx}{dt}, \frac{dy}{dt})$, 즉 $(f'(t), g'(t))$ 이고, 속도의 크기 또는 속력은 $\sqrt{\{f'(t)\}^2 + \{g'(t)\}^2}$ 이다.

- 「고등학교 미적분」

【나】 함수 $f(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속이면 함수 $f(x)$ 는 이 구간에서 반드시 최댓값과 최솟값을 가진다.

- 「고등학교 수학 II」

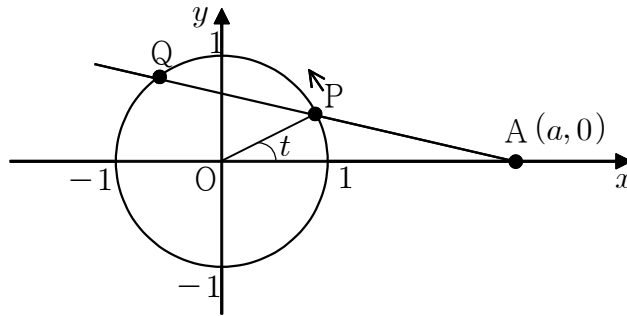
【다】 t 의 함수 s 가 방정식 $f(t, s) = 0$ 의 꼴로 주어졌을 때, 이를 s 의 t 에 대한 음함수 표현이라고 한다. 음함수 표현 $f(t, s) = 0$ 에서 s 를 t 의 함수로 보고, 양변의 각 항을 t 에 대하여 미분하여 $\frac{ds}{dt}$ 를 구할 수 있다.

- 「고등학교 미적분」

[문제3]

그림과 같이 좌표평면 위에 중심이 원점 O이고 반지름의 길이가 1인 원과 x 축 위의 점 A($a, 0$)가 있다. (단, $2 \leq a \leq 3$) 점 P는 점 (1, 0)에서 출발하여, 시각 t 가

$0 \leq t < \frac{\pi}{3}$ 일 때 $\angle POA = t$ 를 만족하도록 원 위를 반시계방향으로 움직인다. 점 A와 P를 잇는 직선이 원과 만나는 점 중 P가 아닌 점을 Q라 하자.



시각 $t = t_0$ 일 때, 점 Q의 위치는 $(0, 1)$ 이다. 다음 물음에 답하시오.

- (1) $t = t_0$ 일 때, 점 Q의 속력을 a 를 이용하여 나타내시오.
- (2) $t = t_0$ 일 때, 점 Q의 속력이 최대가 되도록 하는 a 의 값과 그 때의 점 Q의 속력을 구하시오.

3. 출제 의도

[문제3]은 좌표평면에서 특정한 점의 위치를 시각 t 에 대해 나타내고, 이를 시각 t 에 대해 미분함으로써 이 점에서의 속도를 계산할 수 있는가를 평가한다. 특히, 속도 계산 과정에서 음함수와 합성함수에 대한 미분법을 이용할 수 있는가에 주안을 두어 평가한다. 또한, 삼각함수의 덧셈정리를 통해 주어진 함수를 나타내고, 함수의 증가와 감소를 파악하여 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는가를 평가한다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	수학II (1) 함수의 극한과 연속 ② 함수의 연속 미적분 (2) 미분법 ① 여러 가지 함수의 미분 미적분 (2) 미분법 ② 여러 가지 미분법 미적분 (2) 미분법 ③ 도함수의 활용
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다. [12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	37
	수학 II	황선욱 외 8인	미래엔	2018	41
	미적분	고성은 외 5인	좋은책신사고	2019	62, 81, 88, 113
	미적분	홍성복 외 10인	지학사	2019	63, 89, 99, 126

제시문 [가]

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	미적분 (2) 미분법 ③ 도함수의 활용
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	고성은 외 5인	좋은책신사고	2019	113
	미적분	홍성복 외 10인	지학사	2019	126

제시문 [나]

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	수학II (1) 함수의 극한과 연속 ② 함수의 연속
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12수학II 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	37
	수학 II	황선욱 외 8인	미래엔	2018	41

제시문 [다]

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	미적분 (2) 미분법 ② 여러 가지 미분법
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	고성은 외 5인	좋은책신사고	2019	88
	미적분	홍성복 외 10인	지학사	2019	99

5. 문항 해설

문항(1)은 점 Q , P , $A(a, 0)$ 사이의 관계를 식으로 나타내고, 음함수의 미분법을 이용하여 이 관계식으로부터 시각 t 에서 점 Q 의 속도를 구하며, 이를 통하여 Q 가 주어진 위치에 도착할 때의 속력을 계산한다.

문항(2)는 점 Q 가 $(0, 1)$ 일 때, 삼각함수의 덧셈공식을 이용하여 t_0 를 a 에 대한 식으로 나타내고, a 에 관한 함수로 표현된 속력의 증가와 감소를 파악하여 주어진 구간에서 속력의 최댓값을 구한다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
문제3	[1단계] 위 그림과 같이 시각 t에 원점 O와 점 Q를 잇는 직선 OQ와 x축의 양의 방향이 이루는 각을 $s(t)$라 하자. Q는 원 위를 움직이므로, Q의 좌표는 $(\cos s(t), \sin s(t))$이고, 속력은 $\sqrt{(\sin^2 s(t) + \cos^2 s(t))\left(\frac{ds}{dt}\right)^2} = \left \frac{ds}{dt}\right$이다. 점 Q, P로부터 각각 x축에 내린 수선의 발을 h_Q, h_P라 하면, $\angle QAh_Q = \angle PAh_P$이므로, $\tan(\angle QAh_Q) = \tan(\angle PAh_P)$이고, 다음을 얻는다.	40점

$$\frac{\sin s(t)}{a - \cos s(t)} = \frac{\sin t}{a - \cos t}.$$

[2단계] 이를 정리하면 $(a - \cos t)\sin s(t) - \sin t(a - \cos s(t)) = 0$ 이고, 음함수의 미분법에 의해

$$\sin t \sin s(t) + (a - \cos t)\cos s(t) \frac{ds}{dt} - \cos t(a - \cos s(t)) - \sin t \sin s(t) \frac{ds}{dt} = 0.$$

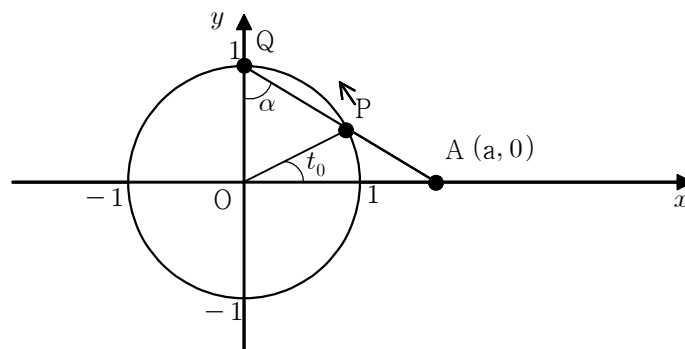
점 Q가 점 (0,1)을 지날 때, $s(t) = \frac{\pi}{2}$ 이므로 $\sin s(t) = 1, \cos s(t) = 0$

이고, $t = t_0$ 이므로,

이를 위 식에 대입하고 정리하면 $t = t_0$ 에서 Q의 속력은

$$\left| \frac{ds}{dt} \right| = \left| 1 - a \frac{\cos t_0}{\sin t_0} \right| \text{이다.}$$

[3단계]



위 그림과 같이 점 Q의 위치가 (0,1)인 상황에서 $\angle AQO = \alpha$ 라 하면, $\tan \alpha = a$ 이다.

한편, 직선 OQ와 직선 OP의 길이가 같으므로 $\angle QPO = \alpha$ 이고, $t_0 + \frac{\pi}{2} = 2\alpha$ 가 성립한다.

따라서,

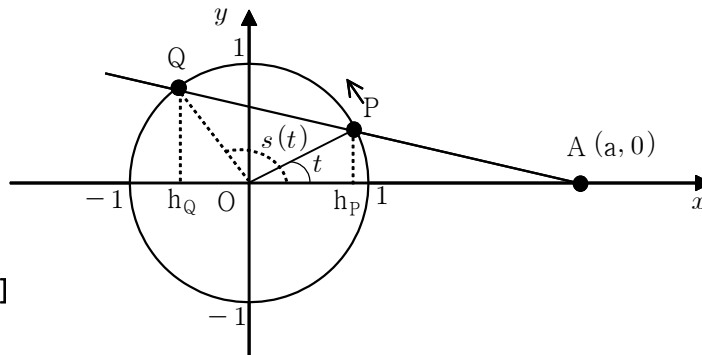
$$\frac{\cos(2\alpha - \frac{\pi}{2})}{\sin(2\alpha - \frac{\pi}{2})} = \frac{\sin(2\alpha)}{-\cos(2\alpha)} = -\tan 2\alpha = -\frac{2\tan \alpha}{1 - \tan^2 \alpha} = \frac{2a}{a^2 - 1} \text{이고,}$$

Q의 속력은 $\left| 1 - \frac{2a^2}{a^2 - 1} \right| = \left| -1 - \frac{2}{a^2 - 1} \right| = 1 + \frac{2}{a^2 - 1}$
($a \geq 2$ 이므로)이다.

	[4단계] $1 + \frac{2}{a^2 - 1}$ 는 $2 \leq a \leq 3$에서 감소함수이므로, 점 Q의 속력은 $a = 2$일 때 최대이고, 그 값은 $1 + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$이다.	
--	---	--

상	S	[1단계]부터 [4단계]까지 모든 단계를 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	A	모든 단계를 잘 작성하였으나 [3단계] 답에서 절대값 생략하거나 [4단계]에서 논증이 부족할 경우
중	B	[1단계]부터 [3단계]까지 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	C	[1단계]부터 [2단계]까지 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	D	[1단계]부터 [2단계]의 음함수 표현까지 올바르게 작성한 경우
하	E	[1단계]까지만 작성한 경우
	F	어느 단계의 일부분도 논증이 매끄럽게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안



[문항(1) 풀이]

위 그림과 같이 시각 t 에 원점 O 와 점 Q 를 잇는 직선 OQ 와 x 축의 양의 방향이 이루는 각을 $s(t)$ 라 하자. Q 는 원 위를 움직이므로, Q 의 좌표는 $(\cos s(t), \sin s(t))$ 이고, 속력은 $\sqrt{(\sin^2 s(t) + \cos^2 s(t))\left(\frac{ds}{dt}\right)^2} = \left|\frac{ds}{dt}\right|$ 이다. 점 Q, P 로부터 각각 x 축에 내린 수선의 발을 h_Q, h_P 라 하면, $\angle QAh_Q = \angle PAh_P$ 이므로, $\tan(\angle QAh_Q) = \tan(\angle PAh_P)$ 이고, 다음을 얻는다.

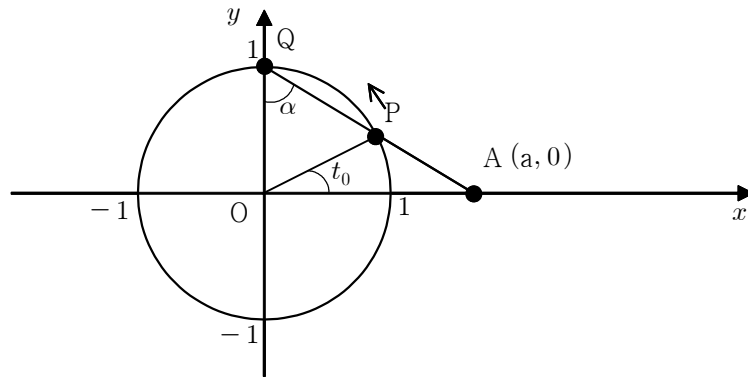
$$\frac{\sin s(t)}{a - \cos s(t)} = \frac{\sin t}{a - \cos t}.$$

이를 정리하면 $(a - \cos t)\sin s(t) - \sin t(a - \cos s(t)) = 0$ 이고, 음함수의 미분법에 의해

$$\sin t \sin s(t) + (a - \cos t)\cos s(t) \frac{ds}{dt} - \cos t(a - \cos s(t)) - \sin t \sin s(t) \frac{ds}{dt} = 0.$$

점 Q가 점 (0,1)을 지날 때, $s(t) = \frac{\pi}{2}$ 이므로 $\sin s(t) = 1$, $\cos s(t) = 0$ 이고, $t = t_0$ 이므로,

이를 위 식에 대입하고 정리하면 $t = t_0$ 에서 Q의 속력은 $\left| \frac{ds}{dt} \right| = \left| 1 - a \frac{\cos t_0}{\sin t_0} \right|$ 이다.



위 그림과 같이 점 Q의 위치가 (0,1)인 상황에서 $\angle AQO = \alpha$ 라 하면, $\tan \alpha = a$ 이다.

한편, 직선 OQ와 직선 OP의 길이가 같으므로 $\angle QPO = \alpha$ 이고, $t_0 + \frac{\pi}{2} = 2\alpha$ 가 성립한다.

따라서, $\frac{\cos(2\alpha - \frac{\pi}{2})}{\sin(2\alpha - \frac{\pi}{2})} = \frac{\sin(2\alpha)}{-\cos(2\alpha)} = -\tan 2\alpha = -\frac{2\tan \alpha}{1 - \tan^2 \alpha} = \frac{2a}{a^2 - 1}$ 이고,

Q의 속력은 $\left| 1 - \frac{2a^2}{a^2 - 1} \right| = \left| -1 - \frac{2}{a^2 - 1} \right| = 1 + \frac{2}{a^2 - 1}$ ($a \geq 2$ 이므로)이다.

[문항(2) 풀이]

$1 + \frac{2}{a^2 - 1}$ 는 $2 \leq a \leq 3$ 에서 감소함수이므로, 점 Q의 속력은 $a = 2$ 일 때 최대이고, 그

값은 $1 + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$ 이다.

○ 필답고사

가. 재외국민 특별전형 필답고사(인문계열/자연계열)

◆ 문항카드 10(국어)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2024학년도 재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열/영화영상학과	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학, 화법과작문, 언어와매체, 독서
	핵심개념 및 용어	언어 예절, 음운 체계와 변동, 문법 요소, 한글 맞춤법, 국어 생활, 문학의 수용과 생산, 문학과 매체, 문학사, 갈래와 양식, 추론과 비판, 정보 수집분석 평가, 말과 글
예상 소요 시간	40분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

- 1. 국어의 특성과 국어의 운용 원리를 파악하여, 국어를 상황에 맞게 사용하는 능력을 측정한다.
- 2. 글의 중심 내용과 주제, 구성 등을 파악하는 독해 능력을 측정한다.
- 3. 문학 작품 속에 반영된 시대적 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 관계를 파악하여 작품을 감상하는 능력을 측정한다.
- 4. 한국의 대표적인 문학을 통해 문학 갈래의 개념과 특징, 문학적 형상화의 방법 등을 이해하고 있는가를 측정한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정		
	과목명: 국어	관련

관련 성취기준	성취 기준 1	[12국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	11, 12
	성취 기준 2	[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	7, 13
	성취 기준 3	[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	8
	성취 기준 4	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	18, 19, 24
	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 문학		관련
	성취 기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	14~17, 19, 23, 24
	성취 기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	14~17, 23
	성취 기준 3	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	24, 25
	성취 기준 4	[12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	24, 25
	과목명: 독서		관련
	성취 기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	1, 3, 5, 11
	성취 기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	16, 25
	성취 기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	2, 4, 14, 15
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취 기준 1	[12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	11, 12
	과목명: 언어와 매체		관련

성취 기준 1	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	6
성취 기준 2	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	10
성취 기준 3	[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	9, 22

※ “관련”에는 문항번호 작성

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
국어	김동환 외	교학사	2019	186, 297	문항 7, 8	×
문학	정재찬 외	지학사	2019	218	문항 14~17	×
문학	유수열 외	금성출판사	2019	216~217	문항 15~17	×
문학	이승원 외	좋은책신사고	2019	48	문항 18~20	×
문학	방민호 외	미래엔	2019	233~235	문항 21~23	×
문학	한철우 외	비상	2019	113~115	문항 24~25	○
문학	김동환 외	천재교과서	2019	157~158	문항 3, 4	×
화법과작문	박영민 외	비상	2019	66~67	문항 11, 12	○
화법과작문	민병곤 외	미래엔	2019	77~79	문항 11, 12	○
언어와매체	방민호 외	미래엔	2019	58, 84, 106	문항 6, 9, 13	○
언어와매체	최형용 외	창비	2019	71	문항 9	○
언어와매체	이관규 외	비상교육	2019	134~135	문항 10	○
언어와매체	민현식 외	천재교육	2019	75	문항 1, 2	×
독서	서혁 외	좋은책신사고	2019	16~17, 53, 75, 103, 109	문항 1, 2, 5,	×

5. 문항해설

문항 1: 글에 드러난 정보를 바탕으로 글의 구조와 전개 방식을 파악하는 능력을 측정한다.

문항 2: 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 의도를 파악하는 능력을 측정한다.

문항 3: 글에 명시적으로 드러나 있지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하는 능력을 측정한다.

문항 4: 글에 제시된 구체적인 정보를 파악하고, 이해하는 능력을 측정한다.

문항 5: 글에 쓰인 표현을 정확하게 이해하고, 이를 변별하는 능력을 측정한다.

문항 6: 음운 변동의 유형 중 교체와 축약에 대한 이해를 측정한다.

문항 7: 문법 요소의 특징 가운데 시간 표현, 능동/피동 표현, 높임 표현 등을 이해하고, 이를 의사소통 과정에서 적절하게 사용할 수 있는 능력을 측정한다.

문항 8: 한글 맞춤법에 맞추어 단어를 표기하는 능력을 측정한다.

문항 9: 단어의 의미 관계 중 다의어와 동음이의어에 대한 이해를 측정한다.

문항 10: 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하는 능력을 측정한다.

문항 11: 글의 내용을 파악하여 글의 구조와 전개 방식을 파악하는 능력을 측정한다.

문항 12: 부탁, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 사용하는 능력을 측정한다.

문항 13: 문법 요소 가운데 시제 표현에 대한 이해를 측정한다.

문항 14~17:

1. 시의 중심 내용과 주제, 구성을 파악하는 독해 능력을 측정한다.

2. 문학 작품 속에 반영된 시대적 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 관계를 파악하여 작품을 감상하는 능력을 측정한다.

문항 18~25:

1. 문학 갈래에 대한 이해를 측정한다,

2. 다양한 갈래의 성격을 파악하고, 그 중심 내용과 주제, 구성을 파악하는 독해 능력을 측정한다.

3. 문학 작품 속에 반영된 시대적 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 관계를 파악하여 작품을 감상하는 능력을 측정한다.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	다	2점	6	라	3점	11	가	2점	16	다	3점	21	나	2점
2	다	2점	7	라	2점	12	다	1점	17	다	2점	22	나	2점
3	나	2점	8	나	1점	13	다	2점	18	다	1점	23	가	3점
4	다	3점	9	나	2점	14	다	2점	19	나	2점	24	가	2점
5	다	1점	10	가	2점	15	라	2점	20	나	1점	25	라	3점

◆ 문항카드 11 (영어)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2024학년도 재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열/영화영상학과/자연계열	
출제 범위	교육과정 과목명	고교 영어 전체범위
	핵심개념 및 용어	-
예상 소요 시간	40분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

2024학년도 동국대학교 재외국민 영어문제 출제 의도는 고등학교 교과과정에서 요구되는 영어 학습을 충실하게 이행하여 동국대학교에서 대학교육을 이수할 수 있을 수준의 영어능력을 성취하였는가에 대한 측정을 목표로 한다. 구체적인 목표는 다음과 같다. 첫째, 영어로 표현된 문장을 읽고 이해할 수 있을 정도의 고등학교 영어 어휘를 충실하게 습득하였는지를 측정한다. 둘째, 영어로 표현된 문장이 문법적으로 적절하게 구성되었는지를 판단할 수 있는 능력을 평가한다. 셋째, 영어로 표현된 문장들 간의 연결구조, 글의 흐름, 대의파악, 논리적 연관관계 등 종합적 사고력을 평가한다. 이와 같은 평가목표를 달성하기 위하여 출제범위는 고등학교 교과과정을 준수하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 영어과 교육과정(제2015-74호) “영어과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 영어과 교육과정		
	과목명: 영어, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ		관련
	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.		문항 1-4

	성취 기준 1	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	
	성취 기준 2	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 5-8
	성취 기준 3	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 9-13

	성취 기준 4	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅱ03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 14-19
	성취 기준 5	[12영Ⅰ03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅱ03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 20-25

※ “관련”에는 문항번호 작성

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
동아출판 High School English	이병민 외 4인	주)동아출판	2018	165	문항 1	○

다락원 High School English	김길중 외 6인	주)다락원	2018	132	문항 2	O
능률 High School English	양현권 외 3인	주)NE능률	2018	110	문항 3	X
와이비엠 High School English	한상호 외 5인	주)와이비엠 홀딩스	2018	65쪽	문항 4	X
천재교육 High School English	김태영 외 6인	주)천재교육	2018	176쪽	문항 5	O
금성 High School English	최인철 외 9인	금성출판사	2018	187쪽	문항 6	O
비상 High School English	김광수 외 7명	주)비상교육	2018	144쪽	문항 7	X
천재교육 High School English	김태영 외 6인	주)천재교육	2018	186쪽	문항 8	X
비상 High School English	김광수 외 7명	주)비상교육	2018	67쪽	문항 9	X
와이비엠 High School English	박준언 외 8인	주)와이비엠	2018	95쪽	문항 10	X
금성 High School English	최인철 외 9인	금성출판사	2018	111쪽	문항 11	X
지학사 High School English	민찬규 외 7인	주)지학사	2018	146쪽	문항 12	X
능률 High School English	김성곤 외 11인	주)NE능률	2018	144쪽	문항 13	X
비상 High School English	김광수 외 7명	주)비상교육	2018	121쪽	문항 14	O
와이비엠 High School English	박준언 외 8인	주)와이비엠	2018	92쪽	문항 15	O
금성 High School English	최인철 외 9인	금성출판사	2018	175쪽	문항 16	O
와이비엠 High School English	박준언 외 8인	주)와이비엠	2018	189쪽	문항 17	O
동아출판 High School English	이병민 외 4인	주)동아출판	2018	196쪽	문항 18	O
다락원 High School English	김길중 외 6인	주)다락원	2018	98쪽	문항 19	O
능률 High School English	김성곤 외 9인	주)NE능률	2018	122~126쪽	문항 20	O
능률 High School English	김성곤 외 9인	주)NE능률	2018	122~126쪽	문항 21	O
와이비엠 High School English	한상호 외 5인	주)와이비엠	2018	59~64쪽	문항 22	O
와이비엠 High School English	한상호 외 5인	주)와이비엠	2018	59~64쪽	문항 23	O
동아출판 High School English	이병민 외 4인	주)동아출판	2018	85~88쪽	문항 24	O
동아출판 High School English	이병민 외 4인	주)동아출판	2018	85~88쪽	문항 25	O

5. 문항해설

1-4문항: 글을 읽고 빈칸에 적합한 단어를 선택할 수 있는 능력을 평가함.

5-8문항: 문장단위에서 어휘의 문맥상의 의미를 파악하고 유의어를 선택할 수 있는 능력을 평가함.

9-13문항: 영어 말하기와 쓰기에서 올바른 영어 문장을 형성할 수 있는 문법적 능력을 평가함.

14-19문항: 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는 능력을 평가함.

20-25문항: 장문의 글을 속독하여 필자의 의도, 목적, 주제, 사실관계를 이해하는 능력을 평가함.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	D	1점	6	D	2점	11	B	2점	16	C	2점	21	D	2점
2	B	2점	7	B	1점	12	C	2점	17	A	2점	22	D	2점
3	C	2점	8	A	2점	13	A	1점	18	C	3점	23	A	3점
4	C	2점	9	D	2점	14	A	3점	19	B	3점	24	B	2점
5	B	1점	10	C	1점	15	B	2점	20	A	3점	25	D	2점

◆ 문항카드 12 (수학)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2024학년도 재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열	
출제 범위	교육과정 과목명	수학, 수학I, 수학II
	핵심개념 및 용어	다항식, 방정식, 부등식, 도형의 방정식, 집합, 명제, 함수, 경우의 수, 지수함수, 로그함수, 삼각함수, 수열, 함수의 극한, 연속함수, 미분, 적분
예상 소요 시간	60분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

동국대 자연계열에 입학하여 수학할 수 있는 수준의 학생을 선발하되 특별히 재외국민 학생임을 고려하여 미적분, 확률과 통계 등을 출제분야에서 제외하고 수학, 수학 I, 수학 II 분야에서 국내 고등학교 교육과정의 내용으로 출제하였다. 난이도는 작년과 비슷한 수준으로 출제하였으며 고교교육과정을 벗어나는 문제는 출제에서 배제하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
1	[12수학II 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
2	[10수학03-03] 집합의 연산을 할 수 있다.
3	[10수학04-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
4	[12수학I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
5	[12수학II 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.
6	[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다.

7	[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
8	[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.
9	[10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.
10	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
11	[12수학Ⅰ 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.
12	[12수학Ⅰ 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
13	[12수학Ⅰ 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
14	[12수학Ⅰ 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
15	[12수학Ⅰ 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째 항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
16	[12수학Ⅰ 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.
17	[10수학01-04] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
18	[12수학Ⅱ 02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.
19	[12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
20	[12수학Ⅱ 03-03] 정적분의 뜻을 안다.
21	[10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.
22	[12수학Ⅰ 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
23	[12수학Ⅰ 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
24	[12수학Ⅱ 03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.
25	[12수학Ⅱ 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	문항	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	1	수학 Ⅱ	배종숙 외 6인	금성	2020	48
	2	수학	황선욱 외 8인	미래엔	2020	184
	3	수학	황선욱 외 8인	미래엔	2020	243
	4	수학Ⅰ	이준열 외 9인	천재교육	2020	50
	5	수학Ⅱ	홍성복 외 10인	지학사	2020	106
	6	수학	박교식외 19인	동아출판	2020	57
	7	수학	권오남 외 14인	교학사	2020	95
	8	수학	배종숙 외 6인	금성	2020	104
	9	수학	이준열 외 9인	천재교육	2020	53

참고자료	문항	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
	10	수학	황선욱 외 8인	미래엔	2020	270
	11	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	27
	12	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	76
	13	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	82
	14	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	124
	15	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	131
	16	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	157
	17	수학	류희찬 외 10인	천재교과서	2020	38
	18	수학 II	홍성복 외 10인	지학사	2020	71
	19	수학 II	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2020	129
	20	수학 II	류희찬 외 10인	천재교과서	2020	129
	21	수학	황선욱 외 8인	미래엔	2020	227
	22	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	98
	23	수학 I	이준열 외 9인	천재교육	2020	146
	24	수학 II	황선욱 외 8인	미래엔	2020	151
	25	수학 II	배종숙 외 6인	금성	2020	140

5. 문항해설

- 함수 $f(x)$ 가 $x=1$ 에서 극한값을 갖기 위하여 $a=1$ 을 만족하여야 한다.
 $x^3 - x^2 - x + a = (x-1)^2(x+1)$ 을 이용 하여 $f(x)$ 가 $x=1$ 에서 극한값 $b=0$ 을 구한다.
- $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $B = \{1, 2, 5, 10\}$ 이므로 $B - A = \{1, 5\}$ 이고
 $A \cup (B - A) = \{2, 4, 6, 8, 10, 1, 5\}$ 이다. 따라서, 원소의 개수는 7이다.
- $x = -3$ 일 때 최댓값을 가지므로 $2 + k = 5$, 즉 $k = 3$ 이다.
- 첫 번째 부등식으로부터 $2^{3x} > 2^{-2(x+4)} \Leftrightarrow x > -\frac{8}{5}$ 을 얻고, 두 번째 부등식으로부터
 $x + 4 < 8 \Leftrightarrow x < 4$ 를 얻는다. 따라서, $-\frac{8}{5} < x < 4$ 사이의 모든 정수는 $x = -1, 0, 1, 2, 3$
 이고 이들의 총합은 5이다.
- 주어진 함수 $f(x)$ 가 $x=1$ 에서 연속이 되기 위하여 $1 + a = b$ 를 만족한다. 또한 $f(x)$ 가
 $x=1$ 에서 미분가능하기 위하여 $b=2$ 를 만족해야 함을 이용하여 답을 구한다.

6. 처음 4개 항의 합이 $2+2i$ 임을 계산하고 이 값이 5번 반복됨을 이용하여 계산한다.

7. $\frac{1}{\alpha} < x < \frac{1}{3}$ 가 $a(x - \frac{1}{\alpha})(x - \frac{1}{3}) < 0$ ($a > 0$)의 해이므로 $a(x^2 - \frac{3+\alpha}{3\alpha}x + \frac{1}{3\alpha}) < 0$ 이다.

따라서, $ax^2 + bx + c \leq 0$ 에서 $b = -\frac{3+\alpha}{3\alpha}a$, $c = \frac{a}{3\alpha}$ 가 된다. $cx^2 + bx + a \leq 0$ 에 대입하면 $(x - \alpha)(x - 3) \leq 0$ 을 얻는다. $3 \leq x \leq \alpha$ 를 만족하는 정수 x 의 개수가 5이므로 자연수 α 는 7이 된다.

8. 주어진 이차함수를 정리하면 $f(x) = -(x-a)^2 + (a-3)^2 - 6$ 이다. 따라서, 최댓값 $M = (a-3)^2 - 6$ 이고 M 의 최솟값은 -6 이다.

9. 주어진 원위의 접선을 $x_1x + y_1y = 9$ 라 하자. 접선이 점 $(0,5)$ 를 지나므로 $y_1 = \frac{9}{5}$ 이고,

$x_1^2 + y_1^2 = 9$ 를 이용하여 $x_1 = \pm \frac{12}{5}$ 를 얻는다. 접선 $\pm \frac{12}{5}x + \frac{9}{5}y = 9$ 가 지나는 x 축 좌표 $(\pm \frac{15}{4}, 0)$ 을 이용하여 두 접선과 x 축으로 둘러싸인 부분의 넓이를 구한다.

10. 마지막 자릿수가 0 또는 5이면서 여섯 개의 숫자를 일렬로 나열하는 경우의 수는 ${}_2C_1 \times 5!$ 이다. 이 경우 중에서 0으로 시작하는 경우의 수는 $4!$ 이므로, 여섯 자리 자연수 중에서 5의 배수가 되는 경우의 수는 ${}_2C_1 \times 5! - 4! = 216$ 이다.

11. 점 $A(\frac{1}{4}, -1)$ 와 점 $B(x, \log_4 x)$ 를 잇는 선분을 $2:3$ 으로 내분하는 점 P 의 좌표는 P

$(\frac{2x + \frac{3}{4}}{5}, \frac{2\log_4 x - 3}{5})$ 이다. 점 P 가 x 축 위에 있어야 하므로 $2\log_4 x - 3 = 0$, 즉 $x = 8$ 을 얻고 따라서, 선분 OP 의 길이는 $\frac{67}{20}$ 이 된다.

12. 먼저 $\sin^2 \frac{2\pi}{8} = \sin^2 \frac{\pi}{4} = \frac{1}{2}$, $\sin^2 \frac{4\pi}{8} = \sin^2 \frac{\pi}{2} = 1$ 이다. 삼각함수의 성질에 의해 $\sin^2 \frac{3\pi}{8} = \sin^2(\frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{8}) = \cos^2 \frac{\pi}{8}$ 이므로 $\sin^2 \frac{\pi}{8} + \sin^2 \frac{3\pi}{8} = \sin^2 \frac{\pi}{8} + \cos^2 \frac{\pi}{8} = 1$ 이다. 따라서, 구하고자 하는 답은 $\frac{5}{2}$ 이다.

13. 사인함수의 대칭성에 의해 $\beta = \pi - \alpha$ 이고 $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ 이므로 $0 < \beta - \alpha = \pi - 2\alpha < \pi$ 이다.

문제에서 주어진 조건 $\tan(\beta - \alpha) = -\sqrt{3}$ 으로부터 $\beta - \alpha = \frac{2\pi}{3}$, 즉 $\alpha = \frac{\pi}{6}$ 를 얻는다. 따라서, $k = \sin \alpha = \frac{1}{2}$ 이다.

14. 첫째항을 a , 공차를 d 라 하면 주어진 조건은 $(a+d)(a+3d)-a(a+4d)=\frac{1}{3}$,

$a+(a+2d)+(a+4d)=1$ 이 된다. 이를 풀면, $d=\frac{1}{3}$ 일 때 $a=-\frac{1}{3}$ 이 되고, $d=-\frac{1}{3}$ 일

때 $a=1$ 이 된다. 첫째항이 양수라는 조건에 의해 $a=1$ 이다.

15. 첫째항을 a , 공비를 r 이라 하면 모든 항이 서로 다른 양수라는 가정에 의해 $a>0$,

$r>0$, $r\neq 1$ 임을 알 수 있다. 따라서, $S_n=\frac{a(1-r^n)}{1-r}$ 을 주어진 두 조건에 적용하면

$r=2$, $a=3$ 이 되고 결국 $a_2-a_1=3\cdot 2-3=3$ 이다.

16. 귀납적으로 수열을 계산해 보면 $a_1=2$, $a_2=\frac{1}{2}$, $a_3=1$, $a_4=1$, $\dots$, $a_{4k+1}=2^{2k}a_{4k}$,

$a_{4k+2}=\frac{1}{2^{2k}a_{4k}}$, $a_{4k+3}=\frac{2}{a_{4k}}$, $a_{4k+4}=\frac{a_{4k}}{2}$ 를 얻게 된다. 따라서,

$\sum_{k=1}^{10}a_{4k}=\sum_{k=1}^{10}\frac{1}{2^{k-1}}=2-\frac{1}{2^9}$ 이 된다.

17. $2024=x$ 로 놓으면 $2024^{20}-2024^{10}+2=x^{20}-x^{10}+2$, $2023=x-1$ 이다. 따라서, 나머

지는 $x^{20}-x^{10}+2$ 를 $x-1$ 로 나누었을 때의 나머지와 같으므로 $(1)^{20}-(1)^{10}+2=2$ 이다.

18. 분모의 극한값이 0이므로 분자의 극한값은 $f(2)=3$ 을 만족해야 한다. 이를 이용하여

$\lim_{x\rightarrow 1}\frac{f(x+1)-3}{x-1}=\lim_{x\rightarrow 1}\frac{f(x+1)-f(2)}{(x+1)-2}=f'(2)$ 를 구한다.

19. 주어진 방정식의 양변을 미분하면 $2f(x)-1=4x^3-1$ 이다. 즉 $f(x)=2x^3$, $f(2)=16$ 이
다.

20. 미분의 정의를 이용하면

$\lim_{x\rightarrow 1}\frac{1}{x^2-1}\int_1^xf(t)dt=\lim_{x\rightarrow 1}\frac{1}{x+1}\cdot\lim_{x\rightarrow 1}\frac{1}{x-1}\int_1^xf(t)dt=\frac{1}{2}f(1)=3$ 이다.

21. $x\geq 0$ 일 때 $f(x)=x^2+2x+a$ 이고, $x<0$ 일 때 $f(x)=-x^2+2x+a$ 이다.

$f^{-1}(-4)=-2$, 즉 $f(-2)=-4$ 를 대입하면 $a=4$ 가 된다. 이제

$(f\circ f)^{-1}(7)=f^{-1}(f^{-1}(7))$ 을 구한다. $x\geq 0$ 인 조건 하에서 $x^2+2x+4=7$ 을 계산하면
 $x=1$ 을 얻는다. 이는 곧 $f^{-1}(7)=1$ 을 의미한다. 이제 $x<0$ 인 조건 하에서

$-x^2+2x+4=1$ 을 계산하면 $x=-1$ 을 얻는다. 즉, $f^{-1}(1)=-1$ 이 된다. 따라서,

$(f\circ f)^{-1}(7)=f^{-1}(f^{-1}(7))=f^{-1}(1)=-1$ 이다.

22. 주어진 조건을 변형하면 $\sin(\pi-C)+\sin(\pi-A)\cos(\pi-B)=0$, 즉

$\sin C - \sin A \cdot \cos B = 0$ 이 된다. $\cos B = \frac{4}{5}$ 를 대입하고 사인법칙을 적용하면 $c = \frac{4}{5}a$ 가 된다. 이제 코사인 제2법칙을 적용하면 $b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \cos B = \frac{3^2}{5^2}a^2$, 즉 $b = \frac{3}{5}a$ 를 얻는다. 한번 더 코사인 제2법칙에 대입하면 $c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \cos C \Rightarrow \cos C = \frac{3}{5}$ 을 얻을 수 있다.

23. $n = 1$ 을 대입하면 $\frac{1}{a_1} = 2 - \frac{1}{2} = \frac{3}{2}$, 즉 $a_1 = \frac{2}{3}$ 이다. $n \geq 2$ 일 때,

$$\frac{1}{na_n} = 2 - \frac{1}{2^n} - \left(2 - \frac{1}{2^{n-1}}\right) = \frac{1}{2^n}, \quad \text{즉} \quad a_n = \frac{2^n}{n} \text{이다.} \quad \text{따라서,}$$

$$\sum_{k=1}^{10} \frac{2^k}{a_k} = \frac{2}{a_1} + \sum_{k=2}^{10} \frac{2^k}{a_k} = 3 + \sum_{k=2}^{10} k = 2 + \sum_{k=1}^{10} k = 57 \text{이 된다.}$$

24. $0 \leq t \leq 2$ 일 때 $v_1(t) = -at(t-2)$, $v_2(t) = \begin{cases} 2t & (0 \leq t \leq 1) \\ -2t+4 & (1 \leq t \leq 2) \end{cases}$ 에 대하여 시간 t 축과 속

도 v 축의 좌표평면에 $v = v_i(t)$ 의 그래프를 그릴 수 있다. 시각 $t = t_0$ 일 때 원점과 각각의 점 P, Q 사이의 거리는 $v = v_i(t)$ 의 그래프와 t 축, 그리고 직선 $t = t_0$ 으로 둘러싸인 넓이와 같게 된다. 따라서, 모든 $0 \leq t_0 \leq 2$ 에 대해 점 P가 점 Q보다 항상 원점에서 가깝거나 같은 위치에 있기 위해서는 $v'_1(0) \leq v'_2(0)$ 이 성립해야 함을 알 수 있다. 즉 $a \leq 1$ 이며 최댓값은 1이 된다.

25. 곡선과 직선의 교점($x \geq 0$)의 x 좌표는 1이다. 두 면적은

$$A = \int_0^1 (ax+1-a-x^2)dx = \frac{2}{3} - \frac{a}{2}, \quad B = \int_1^2 (x^2 - ax + a - 1)dx = \frac{4}{3} - \frac{a}{2} \text{이다.}$$

$A : B = 2 : 3$ 을 이용하여 $a = -\frac{4}{3}$ 를 구한다.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	1	1점	6	2	2점	11	2	2점	16	3	2점	21	2	3점
2	2	1점	7	3	2점	12	2	2점	17	2	2점	22	4	3점
3	3	1점	8	2	2점	13	1	2점	18	3	2점	23	4	3점
4	4	1점	9	4	2점	14	1	2점	19	4	2점	24	1	3점
5	4	1점	10	1	2점	15	3	2점	20	4	2점	25	3	3점

<첨부 3>

**재외국민 특별전형
필답고사
출제 문제**

[국어]

[1~2] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

필자는 자신의 생각을 효과적으로 드러내기 위해 적절한 전개 방식을 사용한다. 예를 들어 필자는 ㉠말하고자 하는 대상을 다른 것에 견주어 공통점 혹은 차이점을 중심으로 ‘비교 또는 대조’하기도 하고, ㉡어떤 사건을 분석하기 위해 먼저 ‘원인이나 이유’를 제시한 뒤 ‘결과’를 진술하기도 하고, ㉢‘문제’를 언급한 후 ‘해결책’을 제안하기도 한다. 또 ㉣일반적인 진술에 대해 예를 들면서 ‘상세화’하기도 한다.

- 고등학교 『독서』

(나)

1960년대 이 지역의 어부들은 바닷가재의 숫자가 계속 줄어드는 공유 자원의 비극을 겪고 있었다. 문제를 해결하기 위해 어부들은 좋은 생각을 해 냈다. 공동체를 결성해서 설치할 수 있는 어망의 숫자를 제한하기로 한 것이다. 이에 다른 사람이 어망을 더 설치하는 것을 서로 감시하게 되면서 불법적으로 어망을 설치하는 어민이 사라졌고, 결국 바닷가재의 숫자를 늘리는 데 성공했다. 그런데 시간이 흐르면서 어민들은 꼭 자신이 어망을 설치할 필요가 없다는 것을 깨달았다. 어망의 숫자만 제한했을 뿐 어망을 설치하고 잡을 수 있는 사람을 제한하지는 않았기 때문이다. 그래서 주민들은 어망의 숫자는 계속 제한을 둔 상태에서 어망을 설치할 수 있는 권리를 팔기 시작했고, 새로 바닷가재를 잡으려는 사람들은 기존 어부들에게서 돈을 주고 이 권리를 사야 했다. 어망 설치 권리를 팔면서 어부들은 일을 적게 하면서도 소득은 점점 높아졌다.

- 고등학교 『독서』

(다)

이러한 새로운 감시는 ‘전자 패놉티콘’이라고 명명되었다. ‘패놉티콘’에는 시선이 규율과 통제의 기제라면, ‘전자 패놉티콘’에서는 정보가 규율과 통제의 기제로 작동한다. 일단 이 둘은 ‘불확실성’에 피상적인 공통점이 있다. 감시를 당하는 사람은 자신의 정보가 국가나 직장의 상관에게 언제든 열람될 수 있음을 인지하고 있기 때문에 자신의 행동이나 작업에 주의를 기울이지 않을 수 없다. 그렇지만 이 둘에는 두드러진 차이점도 존재한다. 무엇보다 시선에는 한계가 있지만 컴퓨터를 통한 정보의 수집은 국가적이고 전 지구적일 수 있다.

- 고등학교 『독서』

(라)

그러나 군주는 자신의 군대를 통솔하고 많은 병력을 지휘할 때, 거칠다는 평판쯤은 개의치 말아야 합니다. 왜냐하면 군대란 그 지도자가 거칠다고 생각되지 않으면 단결을 유지하거나 군사 작전에 적합하게 만반의 태세를 갖추지 못하기 때문입니다. 한니발의 활약에 관한 설명 중 특히 주목할 만한 사실은, 그가 비록 수많은 종족들이 뒤섞인 대군을 거느리고 이역에서 싸웠지만, 강력한 군대 통솔의 결과로 상황이 유리하든 불리하든 상관없이, 군 내부에서 또 그들의 지도자에 대해서 어떠한 분란도 일어나지 않았다는 것입니다. 이 사실은 그의 많은 다른 훌륭한 역량과 더불어, 부하들로 하여금 그를 항상 존경하고 두려워하도록 만든 그의 인정 없고 모진 성격에 의해서만 설명될 수 있습니다. 그리고 그가 그토록 모질지 않았더라면, 그의 다른 역량 역시 그러한 성과를 거두는 데에 충분하지 않았을 것입니다.

- 고등학교 『독서』

(마)

물의 본성은 높은 데서 낮은 데로 흐르는 것이다. 하늘에서 빗방울이 대지를 향해 떨어지는 것과 같다. 아주 작은 도량물이나 도도히 흐르는 강물이나 모두 물의 그 움직임에는 다를 것이 없다. 폭포수도 마찬가지이다. 아무리 거센 폭포라 해도 높은 데에서 낮은 곳으로 흐르고 떨어지는 중력에의 순응이다. 폭포수는 우리에게 물의 천성을 최대한으로 표현해 준다. 그러나 분수는 그렇지 않다. 서구의 도시에서 볼 수 있는 분수는 대개가 다 하늘을 향해 솟구치는 분수들이다. 화산이 불을 뿜듯이, 혹은 로켓이 치솟아 오르듯이, 땅에서 하늘로 뻗쳐 올라가는 힘이다. 분수는 대지의 중력을 거슬러 역류하는 물이다. 자연의 질서를 거역하고 부정하며 제 스스로의 힘으로 중력과 투쟁하는 운동이다. 물의 본성에 도전하는 물줄기이다. 높은 데서 낮은 데로 흐르는 천연의 성질, 그 물의 운명에 거역하여 그것은 하늘을 향해서 주먹질을 하듯이 솟구친다. 가장 물답지 않은 물, 가장 부자연스러운 물의 운동이다.

- 고등학교 『언어와 매체』

1. (가)에서 말하는 글의 전개 방식과 연결이 가장 자연스러운 것은? [2점]

- ㉠ ㉠-(라)
- ㉡ ㉡-(마)
- ㉢ ㉢-(나)
- ㉣ ㉣-(다)

2. (나) ~ (마)에서 말하고자 하는 바에 대한 감상으로 가장 적절하지 않은 것은? [2점]

- ㉠ (나) 공유 자원의 비극을 피하기 위해서는 공동체가 나서야 해. 시민들이 자발적으로 개입할 때, 더 좋은 결과가 나올 수 있지.
- ㉡ (다) 컴퓨터를 통해 내 정보가 누군가에게 열람될 수 있으니, 회사 컴퓨터로는 회사 일만 해야겠어.
- ㉢ (라) 그렇지, 한니발은 불가피한 희생을 했어. 공동체가 흔들리지 않기 위해서는 지도자가 높은 사회적 지위에 상응하는 도덕적 의무를 다해야 하지.
- ㉣ (마) 글쓰이는 물의 천성을 거역한 움직임임을 보이는 분수의 속성을 근거로 서구 문화가 인공적임을 말하고 싶은가 보군.

[3~4] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오

《고기》에 말한다. 옛날에 환웅(제석을 이른다.)의 서자* 환웅이 늘 천하에 뜻을 두고 인간 세상을 탐내었다. 아버지가 아들의 뜻을 알고 삼위 태백산을 내려다보니 ㉠인간을 널리 이롭게 할 만한 지라. 이에 천부인 3개를 주며 가서 다스리게 하였다. 환웅이 무리 3천을 이끌고 태백산(태백산은 지금의 묘향산이다.) 정상에 있는 신단수 아래 내려와 이곳을 신시라 이르니 이분을 환웅 천왕이라고 한다. 그는 풍백, 우사, 운사**를 거느리고, 곡식, 생명, 질병, 형벌, 선악 등 무릇 인간의 360여 가지 일을 주관하여 세상을 다스려 변화하게 하였다.

이때 곰 한 마리와 범 한 마리가 같은 굴에 살며, 항상 신 환웅에게 “변화하여 인간이 되기를 원합니다.”라고 빌었다. 신 환웅은 신령스런 ㉡쑥 한 줌과 마늘 20개를 주며 “너희가 이것을 먹고 100일 동안 햇빛을 보지 않으면 곧 인간의 모습을 얻으리라.”라고 하였다. 곰과 범이 이것을 받아 먹었다. 곰은 ㉢삼칠일 동안 금기하여 여인의 몸을 얻었으나 범은 금기하지 못하여 인간의 몸을 얻지 못하였다. 웅녀는 더불어 혼인할 이가 없으므로 매번 신단수 아래서 아이를 잉태하고 싶다고 빌었다. 환웅이 이에 잠시 변화하여 웅녀와 혼인하였다. 웅녀가 잉태하여 아이를 낳으니 이름을 단군 왕검이라고 하였다.

㉣요 임금이 즉위한 지 50년인 경인년(당의 요임금 즉위 원년은 무진년인즉 50년은 정사년이요 경인년이 아니다. 아마도 사실이 아닐 것이다.)에 단군왕검은 평양성(지금의 서경이다.)을 도읍으로 정하고 조선이라 부르기 시작하였다. 또 도읍을 백악산 아사달로 옮겼는데, 공홀산(혹은 방홀산이라고 한다.) 또는 금미달이라고 부르기도 한다. 그 후 1,500년 동안 나라를 다스렸다. 주나라의 무왕이 즉위한 기묘년에 기자를 조선의 제후로 삼으니 단군은 장당경 지역으로 옮겼다가 훗날 아사달로 돌아와 숨어 산신이 되었다. 그때 나이가 1,908세였다.

*서자: 만아들 이외의 모든 아들
 **풍백, 우사, 운사: 각각 바람, 비, 구름을 관장하는 신

- 고등학교 『문학』

3. 위 글의 내용과 일치하지 않는 것은? [2점]

- ㉠ 환웅이 인간 세상으로 내려와 360여 가지 일을 주관하면서 세상이 교화되었다.
- ㉡ 곰과 호랑이가 쑥과 마늘만 먹고 삼칠일 동안 금기를 지키자 여인으로 변화하였다.
- ㉢ 웅녀가 아이를 잉태하고 싶다고 하니, 환웅이 인간으로 변화하여 웅녀와 혼인하였다.
- ㉣ 웅녀에게서 태어난 단군왕검은 평양성을 도읍으로 한 조선을 건국하였다.

4. 다음은 단군의 이야기를 토론하는 자리에서 나온 대화이다. 가장 적절하게 해석하고 있는 사람은 누구인가? [3점]

- ㉠ 기태: ㉠은 '홍익인간'으로 세상의 모든 존재 위에 인간이 군림한다는 인간 중심 사상을 의미하는 거야.
 ㉡ 나은: ㉡의 '한 줌'은 '한 가마니'이니, 쑥에다 마늘을 섞어 먹으면 그렇게 맵지는 않았을 것이야.
 ㉢ 다경: ㉢의 '삼칠일'은 '21일'에 불과하니, 애초 약속한 100일 보다 훨씬 짧게 금기를 지켰구나.
 ㉣ 라연: ㉣에 근거하면 요 임금이 쉰 살인데, 단군왕검은 몇 살 때 건국한 것일까? 단군왕검을 그린 그림을 보면 수염이 많던데, 요 임금보다 나이가 많았을 거야.

[5~6] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

그렇다면 책은 어떻게 읽어야 할까? 목적에 맞으면 가치 있는 책을 선택하고 ㉠적절한 방법을 찾아 읽어야 한다. 독서의 목적이 다양하듯 독서의 방법도 일정할 수 없다. 흔히 정독과 다독을 두고 바른 독서의 방법을 묻곤 한다. 여기에 정해진 답은 없다. 정독할 책은 정독하고, 다독할 책은 다독하면 된다. 옛사람들은 정독을 위해 같은 책을 수십 번 수백 번 다독하는 방법을 택했다. ㉡새겨 읽어야 할 책은 새겨서 읽고, 그때그때 필요한 정보는 필요할 때마다 꺼내 쓰면 된다. 일생을 함께해야 할 지혜를 소설책 읽듯이 흘러 읽을 수 없고, 깊은 사색이 필요한 주제를 만화책 보듯 해서도 안 된다. ㉢소처럼 여러 차례 되새김질해서 하나하나 음미하며 읽어야 할 때가 있고, 고래가 큰 입을 벌려 물고기와 새우를 한꺼번에 삼켜 버리듯 해야 할 때도 있다. 모든 책을 처음부터 끝까지 읽을 필요가 없고, 수없이 되풀이해 읽어서 한 부분만 손때가 묻은 책도 있어야 한다.

옛사람들은 저마다 자신에게 맞는 독서법을 찾아 다양한 방법으로 책을 읽었다. 몇 가지 예를 소개한다. 홍석주(1774~1842)는 한꺼번에 여러 종류의 책을 함께 읽는 방법을 썼다. 그는 바른 버슬살이의 빠빠한 ㉣일정 속에서도 책을 손에서 놓지 않았다. 아침에 머리 빗을 때 읽는 책과 안채의 베개 밑에 두고 읽는 책이 달랐다. 사랑채에 있을 때 곁에 두고 읽는 책은 또 따로 있었다. 목적에 따라 읽는 책이 달랐다는 것인데, 요즘 식으로 말하자면 버스나 지하철, 기차에서 이동하는 시간에 읽는 책과, 집과 사무실에서 여가에 읽는 책이 다 달랐던 셈이다. 홍석주는 본격적인 탐구가 필요한 내용은 관련 주제의 책을 모아 두고 집중적으로 읽었다. ㉤형편에 따라 쉬지 않고 부지런히 야근야근 폭넓게 읽었다. 홍석주는 “한 권의 책을 다 읽을 만큼 한가한 때를 기다린 뒤에야 책을 편다면 평생 가도 책을 읽을 만한 날은 없다. 비록 아주 바쁜 중에도 한 글자를 읽을 만한 틈이 생기면 한 글자라도 읽는 것이 옳다.”라고 말했다.

이익(1681~1763)은 한 손에 붓을 들고 책을 읽다가 퍼뜩 생각이 떠오르면 그 생각이 사라지기 전에 열심히 기록하는 방법을 썼다. 이를 그는 질서법이라고 불렀다. 질서는 재빨리 베껴 쓴다는 말이다. 기억은 그때그때 붙들어 두지 않으면 금세 달아나 버린다. 그는 사서삼경을 읽다가 떠오른 의문과 조사해 찾은 내용, 그리고 자신의 생각을 기록해 두었다가 『시경질서』, 『논어질서』 같은 책으로 펴냈다. 작은 기록이 쌓여 큰 학문을 이룬 것이다.

그리고 김득신(1604~1684)은 훌륭한 문장을 가려 뽑아 ㉥책상 위에 놓아 두고 ㉦몇 만 번씩 숫자를 헤아려 가며 되풀이해 읽었다. 제일 좋아했던 『백이열전』은 1억 번도 넘게 읽은 것으로 유명하다. 많은 책을 섭렵하는 것도 훌륭하지만, 좋은 책을 반복해 읽는 것도 대단히 유용한 독서 방법 중 하나이다. (중략)

병증에 맞는 약은 약국에 다 있다. 하지만 아무 약이나 먹어서는 병이 낫지 않을 뿐 아니라 오히려 더 악화된다. 의사의 처방이 있어야 약사가 그것을 조제해 준다. 잘 안 낫던 병이 그 약을 먹으면 금세 낫는다. 책도 딱치는 대로 읽어서는 오히려 안 읽느니만 못할 수도 있다. 독서에도 전략이 필요하다. 곁에서 조언을 해 주는 조역자의 ㉧역할도 중요하다. 양분을 고르게 섭취해야 건강해 지듯이, 생각에도 균형이 필요하다. 독서는 생각의 균형이 필요하다. 독서는 생각의 균형을 잡아 주는 저울이다. 여러 번 시행착오를 거치면서 조금씩 바로잡아 내게 꼭 맞는 방법을 찾아내는 과정이 필요하다. 옛사람들이나 선배들의 독서법에 관한 책을 찾아 읽어 자신에게 적용해 보는 것도 유용한 방법이다.

- 고등학교 『독서』

5. 위의 글에서 말하는 '정독'과 거리가 먼 것은? [1점]

- ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ ㉤ ㉥ ㉦ ㉧

6. 밑줄 친 ㉠~㉤ 가운데 아래 글에서 설명하고 있는 음운 변동의 유형이 다른 하나는? [3점]

한 음운이 다른 음운과 결합할 때 환경에 따라 발음이 달라지는 경우가 있는데, 이러한 현상을 음운의 변동이라고 한다. 음운 변동의 유형은 교체, 탈락, 첨가, 축약으로 나눌 수 있다. 교체는 한 음운이 다른 음운으로 바뀌는 현상, 탈락은 한 음운이 없어지는 현상, 첨가는 없던 음운이 새로 생기는 현상, 축약은 두 음운이 합쳐져 하나의 새로운 음운으로 줄어드는 현상이다.

- 고등학교 『언어와 매체』

- ㉠ ㉠ ㉡ ㉡ ㉢ ㉢ ㉣ ㉣

7. 아래 면접 상황에 나타난 다양한 문법 요소의 쓰임에 대한 설명으로 잘못된 것을 고르시오. [2점]

사회 복지사: 복지관 봉사 활동에 지원해 주셔서 감사합니다. 먼저 지원 동기부터 말씀해 주십시오.

지원자: ㉠대충 시간만 때우는 중학교 때와는 달리, 이제부터는 의미 있는 봉사 활동을 하고 싶습니다. 그리고 제 장래 희망이 사회 복지사이기 때문에 진로를 결정하는 데에도 도움이 될 거라고 ㉡생각되어집니다.

사회 복지사: 우리 복지관은 봉사 활동을 하는 학생들의 안전을 위해 부모님 동의서를 제출하도록 하고 있습니다. ㉢부모님의 허락이 계셨나요?

지원자: 복지관 봉사 활동에 지원하겠다는 제 의견에 ㉣부모님은 “너에게 좋은 경험이 될 거야.”라고 말씀해 주셨습니다.

사회 복지사: 의미 있는 봉사 활동을 할 것으로 보이는군요. 마지막으로 하고 싶은 말이 있으면 하세요.

지원자: 봉사 활동 경험은 많지 않지만, 기회를 주신다면 열심히 하겠습니다.

- 고등학교 『국어』

- ㉠ ㉠은 문장 내부에 동사를 서술어로 하는 관형절이 안긴 경우이다. 관형절의 시제가 주절의 사건시보다 앞서 있으므로 관형사형 어미 ‘-(으)ㄴ-’을 붙여야 한다.
 ㉡ 지원자가 자신의 생각을 말하고 있으므로, ㉡은 피동문이 아니라 능동문으로 써야 한다.
 ㉢ ㉢의 높임 표현이 자연스럽지 않다. 허락의 주체인 부모님을 높이는 것이 아니라 ‘허락’을 높이고 있다.
 ㉣ ㉣은 인용 표현이 어색하다. 간접 인용은 내용의 앞과 뒤에 큰따옴표를 붙이고, 그 뒤에 조사 ‘고’를 붙여 준다.

8. 다음은 평소에 잘못 쓰는 경우가 많은 예들이다. 한글 맞춤법에 맞추어 사용한 예를 고르시오. [1점]

- ㉠ 자꾸 핑계만 대지 말고 묻는 말에나 대답해.
 ㉡ 저는 손가락은 괜찮은데 젓가락은 쓰기가 어려워요.
 ㉢ 몇 일 동안 잔류가 나오지 않아서 찾아가 보려고 한단다.
 ㉣ 모두 교실에서 자신이 사용한 물건들을 깨끗히 정리하도록 합시다.

9. 다음 중 보기에서 밑줄 친 말과 같은 의미로 사용된 말은? [2점]

제삿날 손을 치르고 나면 온몸이 쭈시고 아프다.

- ㉠ 그 일은 손이 많이 간다
 ㉡ 우리 집에는 늘 자고 가는 손이 많다.
 ㉢ 현우는 손이 커서 큰 장갑을 사야 한다.
 ㉣ 요즘은 일이 바빠서 손이 많이 필요하다.

10. 다음 글의 (나)의 ㉠~㉢ 중 (가)의 ㉡의 예로 적당하지 않은 것은? [2점]

(가)

편지글에는 구어의 특징이 잘 드러난다. 구어에서는 문어와 달리 준말을 많이 사용한다. 위 편지에도 ㉠_____으/로 줄여 쓴 예가 나타나 있다. 그리고 문어에서는 ‘에게’와 ‘와/과’를 주로 사용하지만, 구어에서는 ‘한테’와 ‘랑’, ‘하고’를 주로 사용한다. 이러한 구어의 표현들은 모두 표준어에 속한다. 하지만 구어에서 ‘너’를 ‘니’로 쓰는 것은 아직까지는 표준어로 인정하지 않는다.

(나)

민지야, 이거 내가 전에 읽었던 책인데, 너도 읽어 보면 좋을 ㉡거 같아서, 너한테 선물한다. 부디 좋은 선물이 됐으면 해. 어찌나 ㉢재밌던지 난 몇 시간 만에 다 읽었어. 요새 공부하느라 많이 바쁘겠지만, 시간 날 때 읽어 봐. 읽고 나서 나랑 이 책에 관해 이야기 나누자. 니가 이 책이 ㉣말에 든다면, 내가 ㉤말에 다른 책을 또 한 권 선물해 줄게.

너의 가장 친한 친구 은빈이가
- 고등학교 『언어와 매체』

가 ㉠ 나 ㉡ 다 ㉢ 라 ㉣

[11 ~ 12] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

부탁이나 요청은 다른 사람에게 어떤 일을 해 달라고 청하거나 말기는 것을 뜻한다. 부탁이나 요청의 말을 할 때에는 말하기 상황이 공적인지 또는 사적인지에 따라 내용과 표현의 적절성 여부가 달라질 수 있으므로, 상황에 맞게 말하는 것이 중요하다. 또한 부탁이나 요청의 말을 할 때에는 상대방이 부담을 갖지 않도록 표현해야 한다. 그러기 위해서는 상대방의 입장을 충분히 고려하여 부탁이나 요청의 내용이 상대방에게 무리한 요구가 되지 않도록 해야 한다. 또한 자기 처지를 충분히 설명하고 상대방이 부담을 느끼지 않도록 정중한 표현을 사용하는 것이 좋다.

(나)

거절은 다른 사람의 부탁이나 요청을 받아들이지 않고 물리치는 것을 뜻한다. 거절하는 말을 할 때에도 말하기 상황과 상대방의 입장과 감정 등을 고려하는 것이 중요하다. 특히 상대방이 부탁이나 요청을 할 때에는 청자가 부담을 느끼지 않도록 정중한 표현을 사용하는 경우가 많으므로, 이를 고려하여 대응할 필요가 있다. 거절의 의미를 상대방에게 명확하게 전달하는 것도 중요하지만, 상대방의 입장이나 감정 등을 고려하지 않는 말하기 태도는 인간관계를 유지하는 데 부정적인 영향을 끼칠 수 있다. 따라서 거절의 말을 할 때에는 상대방의 입장이나 처지에 대해 공감을 표현한 후, 자기가 상대방의 부탁이나 요청을 받아들일 수 없는 구체적인 이유를 제시하며 정중하게 말하는 것이 좋다.

(다)

사과는 자신의 잘못을 인정하고 용서를 비는 행위이다. 사과할 때는 자신의 행동 중에서 상대방에게 피해를 주거나 상대방의 기분을 상하게 한 것이 무엇인지 명확히 인식하고, 자신의 잘못을 솔직하게 인정해야 한다. 사과하는 상황에서는 사과하는 사람보다 그것을 받은 사람의 감정이 중요한 만큼 상대방의 기분을 살피면서 뉘우치는 마음을 정중하고 공손하게 전달해야 한다. 자신의 행동을 합리화하려 하거나 다른 사람을 탓하는 내용은 자칫 변명으로 비쳐 상대방을 더 언짢게 할 수 있으니 삼간다.

(라)

감사는 상대방에게 고마움을 표현하는 것을 뜻한다. 감사하는 말을 할 때에는 진솔하고 공손한 태도를 취하는 것이 중요하다. 지나치게 과장되거나 형식적인 말은 상대방의 공감을 이끌어 내기 어려우며, 기본적인 예절에 어긋난 표현은 상대방에게 불쾌감을 줄 수도 있다. 따라서 상대방이 진

심을 느낄 수 있도록 진지하면서도 진솔한 태도로 말하는 것이 좋다. 또한 자기를 낮추고 상대방을 높이거나 칭찬하는 표현을 적절하게 사용하면 상대방과 심리적 친밀감을 형성하여 말하기의 목적을 효과적으로 달성할 수 있다.

- 고등학교 『화법과 작문』

11. 아래의 글은 (가)~(라) 중 어느 단락의 뒤에 삽입하는 것이 적절한가? [2점]

예컨대 상대방에게 자기의 생각을 일방적으로 강조하면 상대방이 심리적 부담을 느낄 수 있으므로, 상대방에게 선택권을 주는 표현을 사용하거나 자기가 하고 싶은 말을 우회적으로 전달하는 방법을 사용할 수 있다.

㉠ (가) ㉡ (나) ㉢ (다) ㉣ (라)

12. 다음 중 지문의 각 상황에 맞게 말하고 있지 않은 사람은 누구인가? [1점]

- ㉠ [부탁] 영미: “영수야, 오늘 수업 끝나고 시간 있어? 괜찮다면 나 물리학 과제 좀 도와줄 수 있어? 다음 시간에 열역학 법칙에 대해 발표해야 해서 자료를 만들기는 했는데, 내가 물리학에 많이 약하잖아? 네가 잠깐만 검토해 주면 될 것 같은데, 괜찮겠어?”
- ㉡ [거절] 영수: “미안해서 어쩌지? 방과 후에 동아리 모임이 있어서 네 부탁을 들어주기 어려울 것 같아. 내가 대표라서 빠질 수도 없고, 일주일 전에 한 약속이라 모임 시간을 변경하기도 어렵거든. 내일은 봐 줄 수 있는데, 그래도 될까?”
- ㉢ [사과] 영철: “어제 밤에 함께 영화 보러 가기로 한 약속 못 지켜서 미안해. 화 많이 났지? 그런데 어쩔 수 없었어. 집에 가서 저녁 먹고 침대에 잠깐 누웠는데, 잠이 들었지 뭐야? 엄마가 TV 보느라 날 깨워주지도 않았어. 아무튼 미안해.”
- ㉣ [감사] 영희: “우리 동아리 작품 전시회에 참석해 줘서 고마워. 홍보가 덜 돼서 전시회장이 썰렁하면 어쩌나 걱정했는데, 네가 친구들과 함께 와 줘서 얼마나 기뻐는지 몰라.”

13. 다음 시에서 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 과거-현재-미래시제 순으로 짝이 지어진 것은? [2점]

산 너머 고운 노을을 보려고
그네를 힘차게 올라 발을 ㉠굴렀지
노을은 끝내 어둠에게 ㉡잡아먹혔지
나를 태우고 ㉢날아가던 그넷줄이
오랫동안 삐걱삐걱 떨고 있었어

어릴 때는 나비를 쫓듯
아름다움에 취해 땅끝을 ㉣찾아갔지
그건 아마도 끝이 아니었을지 몰라
그러나 살면서 몇 번은 땅 끝에 서게도 ㉢되지
파도가 끊임없이 땅을 먹어 ㉣들어오는 막바지에서
이렇게 뒷걸음질 치면서 말야

살기 위해서는 이제
뒷걸음질만이 허락된 것이라고
파도가 아가리를 쳐들고 ㉣달려드는
찾아 나선 것도 아니었지만

끝내 발 디디며 서 ㉢있는 땅의 끝,

그런데 이상하기도 하지
 위태로움 속에 아름다움이 스며 있다는 것이
 땅끝은 늘 젖어 있다는 것이
 그걸 보려고
 또 몇 번은 여기에 ㉠이르리라는 것이

- 나희덕, 「땅끝」

- 가 ㉠-㉡-㉢
 나 ㉠-㉢-㉣
 다 ㉢-㉠-㉡
 라 ㉡-㉠-㉡

[14 ~ 17] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)
 창밖에 밤비가 속살거려
 ㉠육첩방은 남의 나라,
 시인이란 슬픈 천명인 줄 알면서도
 한 줄 시를 적어 볼까,
 땀내와 사랑 내 포근히 품긴
 보내 주신 학비 봉투를 받아
 대학 노트를 끼고
 늙은 교수의 강의 들으러 간다.
 생각해 보면 어린 때 동무를
 하나, 둘, 죄다 잃어버리고
 나는 무얼 바라
 나는 다만, ㉡홀로 침전하는 것일까?
 인생은 살기 어렵다는데
 시가 이렇게 쉽게 씹어지는 것은
 부끄러운 일이다.
 ㉢육첩방은 남의 나라
 창밖에 밤비가 속살거리는데,
 등불을 밝혀 어둠을 조금 내몰고,
 시대처럼 올 아침을 기다리는 ㉣최후의 나,
 나는 나에게 적은 손을 내밀어
 눈물과 위안으로 잡는 최초의 악수.

- 윤동주, 「쉽게 씹어진 시」

(나)
 왜 나는 조그마한 일에만 분개하는가
 저 왕궁 대신에 왕궁의 음탕 대신에
 50원짜리 갈비가 기름 덩어리만 나왔다고 분개하고
 웅졸하게 분개하고 설령탕집 ㉠돼지 같은 주인 년한테 욕을 하고
 웅졸하게 욕을 하고

한 번 정정당당하게

붙잡혀 간 소설가를 위해서

㉠언론의 자유를 요구하고 월남 파병에 반대하는

자유를 이행하지 못하고

20원을 받으려 세 번씩 네 번씩

찾아오는 야경꾼들만 증오하고 있는가

㉡옹졸한 나의 전통은 유구하고 이제 내 앞에 정서로
가로놓여 있다.

이를테면 이런 일이 있었다

부산에 포로수용소의 제14 야전 병원에 있을 때

정보원이 너스들과 스폰지를 만들고 거즈를

개키고 있는 나를 보고 포로 경찰이 되지 않는다고

남자가 뭐 이런 일을 하고 있느냐고 놀린 일이 있었다.

너스들 옆에서

지금도 내가 반항하고 있는 것은 이 스폰지 만들기
거즈 접고 있는 일과 조금도 다르었다.

개의 울음소리를 듣고 그 비명에 지고

머리에 피도 안 마른 애놈의 투정에 진다

㉢떨어지는 은행나무 잎도 내가 밟고 가는 가시밭

아무래도 나는 비켜서 있다 절정 위에는 서 있지

않고 암만해도 조금쯤 비켜서 있다

그리고 조금쯤 옆에 서 있는 것이 조금쯤

비겁한 것이라고 알고 있다!

그러니까 이렇게 옹졸하게 반항한다.

이발쟁이에게

땅주인에게는 못하고 이발쟁이에게

구청 직원에게는 못하고 동회 직원에게도 못하고

야경꾼에게 20원 때문에 10원 때문에 1원 때문에

우습지 않느냐 1원 때문에

모래야 나는 얼마큼 작으나

바람아 먼지야 풀아 나는 얼마큼 작으나

정말 얼마큼 작으나…….

- 김수영, 「어느 날 고궁을 나오면서」

14. (가)의 ㉠~㉢을 이해한 내용으로 가장 적절하지 않은 것은? [2점]

㉠ ㉠ : 화자가 처해 있는 억압된 시대 현실을 암시하고 있다.

㉡ ㉡ : 화자가 처한 현실 앞에서 소극적으로만 대응하는 무기력한 자신의 모습에 대한 정신적 고뇌를 드러내고 있다.

㉢ ㉢ : 1연의 변주로서 어두운 현실에 대한 화자의 자조가 드러나 있다.

㉣ ㉣ : 희망을 가지고 새로운 시대를 기다리는 올바른 삶의 태도를 지닌 화자의 모습을 상징하고 있다.

15. (나)의 ㉣~㉥에 대한 이해로 가장 적절하지 않은 것은? [2점]

㉣ ㉣ : 비속어를 사용하여 화자의 속된 모습을 그대로 드러내고 있다.

㉤ ㉤ : 정치권력이 자유를 억압하는 시 창작 당시의 현실을 파악할 수 있다.

㉥ ㉤ : 소시민적인 삶을 사는 화자를 표현하고 있다.

㉥ ㉥ : 작은 사회적 악에도 공분할 정도로 고통스럽게 가시밭길을 걷는 구도자의 삶을 보여준다.

16. (가)와 (나)의 두 시를 이해하는 내용이 가장 적절한 것은? [3점]

- ㉠ (가)와 (나)는 모두 명암의 대비를 통해 주제를 형상화한다.
㉡ (가)와 (나)는 모두 엄혹한 식민지 시대를 살아가는 소시민적인 화자의 모습을 그리고 있다.
㉢ (가)의 화자는 갈등을 겪던 두 자아의 화해를 통하여 현실 극복 의지를 지닌다.
㉣ (나)의 화자는 내면에 존재하는 두 자아의 분열로 인한 부끄러움을 느끼고 있다.

17. (가)와 (나) 안에 사용된 서로 대비적인 표현으로 가장 적절하게 묶이지 않은 것은? [2점]

- ㉠ 밤비 - 아침
㉡ 등불 - 어둠
㉢ 눈물과 위안 - 악수
㉣ 조그마한 일 - 왕궁의 음탕

[18 ~ 25] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

수필은 한가하면서도 나태하지 아니하고, ㉠속박을 벗어나고서도 산만하지 않으며, 찬란하지 않고 우아하며 날카롭지 않으나 산뜻한 문학이다.

수필의 재료는 생활 경험, 자연 관찰, 또는 사회 현상에 대한 새로운 발견, 무엇이나 다 좋을 것이다. 그 제재가 무엇이든지 간에 쓰는 이의 독특한 개성과 그때의 분위기에 따라 누에의 입에서 나오는 액이 고치를 만들 듯이 수필은 써지는 것이다.

- 피천득, 「수필」

(나)

“어쨌든 십 년이라면 한밀천 잡으셨겠구려.”

이번에는 상인 비슷한 자가 입을 벌렸다.

“웬걸요. 이젠 조선도 밝아져서 좀처럼 한밀천 잡기는 어렵지만…….”

“그러나 조선 사람들은 어때요?”

“요보 말씀요? 젊은 놈들은 그래도 제법들이지마는, 촌에 들어가면 대만의 생변보다는 낫다면 나올까, 인제 가서 보슈……. 하하하.”

‘대만의 생변’이란 말에 그 욕탕 속에 들어앉았던 사람들은 나만 빼놓고는 모두 껄껄 웃었다. 그러나 나는 기가 막혀 입술을 악물고 치어다보았으나 더운 김이 서리어서 껄자들에게는 분명히 보이지 않은 모양이었다. 욕객은 차차 꾸역꾸역 쏟아져 들어온다.

사실 말이지, 나는 그 소위 우국지사는 아니나 자기가 망국 백성이라는 것은 어느 때나 잊지 않고 있기는 하다. 학교나 하숙에서 지내는 데는 일본 사람과 오히려 서로 통사정을 하느니만치 좀 낫다. 그러나 그 외의 경우의 고통은 참을 수 없는 때가 많다.

그러나 또 한편으로 생각하면 망국 백성이 된 지 벌써 근 십 년 동안, 인제는 무관심하도록 주의가 관대하게 내버려 두었었다. 도리어 소학교 시대에는 일본 교사와 충돌을 하여 퇴학을 하고 조선 역사를 가르치는 사립 학교로 전학을 한다는 등, 솔직한 어린 마음에 애국심이 비교적 열렬하였지마는, 차차 지각이 나자마자 일본으로 건너간 뒤에는 간혹 심사 틀리는 일을 당하거나 일년에 한 번씩 귀국하는 길에 하관에서나 부산·경성에서 조사를 당하고, 성이 가시게 할 때에는 귀찮기도 하고 분하기도 하지마는, 그때뿐이요, 그리 적개심이나 반항심을 일으킬 기회가 적었었다. 적개심이나 반항심이란 것은 압박과 학대에 정비례하는 것이나, ㉡기실 그것은 민족적으로 활로를 얻는 유일한 수단이다. 그러나 칠 년이나 가까이 일본에 있는 동안에, 경찰관 이외에는 나에게 그다지 민족 관념을 굳게 의식케 하지 않았을 뿐 아니라, 원래 정치 문제에 흥미가 없는 나는 그런 문제로 머리를 썩여 본 일이 거의 없었다 하여도 가할 만큼 정신이 마비되었었다. 그러나 요새로 와서 나의 신경은 점점 흥분하여 가지 않을 수가 없다. 이것을 보면 적개심이라든지 반항심이라는 것은 보통 경우에 자동적, 이지적이라는 것보다는 피동적, 감정적으로 유발되는 것인 듯하다. 다시 말하면 일본 사람은 지나치는 말 한 마디나 그 태도로 말미암아 조선 사람의 억제할 수 없는 ㉢반감을 끓어오르게 하는 모양이다. 그러나 그것은 결국에 조선 사람으로 하여금 민족적 타락에서 스스로를 구하여야 하겠다는 자각을 주는 가장 긴요한 원동력이 될 뿐이다.

지금도 욕욕탕 속에서 듣는 말마다 귀에 거슬리지 않는 것이 없지마는, 그것은 될 수 있으면 많은 조선 사람이 듣고, 오랜 몽유병에서 깨어날 기회를 주었으면 하는 생각을 자아낼 뿐이다.

- 염상섭, 「만세전」

(다)

S#44. 봉평 마을 입구(과거, 낮)

되악별이 비춘다.

허 생원 (내레이션) 그날도 어지간히 더웠지.

(중략)

중략 부분 줄거리: 이십 년 전, 봉평 장에서 허 생원은 형편이 어려워진 성 서방네의 헌 옷감을 손해를 보고 사 준다. 그날 밤 물레방앗간에서 울고 있는 성 서방네 처녀를 만난 허 생원은 손재주로 지푸라기를 꼬아 복조리를 만들어 주며 그녀를 위로한다. 그렇게 두 사람은 하룻밤의 인연을 맺는다. 성 서방네의 야반도주로 헤어진 후, 허 생원은 성 서방 네 처녀를 찾아 장을 돌아다닌다.

S#75. 길(밤)

절뚝이며 걸어가는 세 사람.

허 생원 ◎계부 밑에서 자랐다니 생부는 어쩌다가 돌아가셨나?

동이 생부요? ⊙애당초 없었구만유.

조 선달 생부가 없다니, 그런 법이 어딴어?

동이 부끄러워서 말하지 않으려고 했는데 정말이라니께유. 제천에서 달도 차지 않은 저를 낳고 어머니는 친정에서 쫓겨났다유. 친아버지 얼굴은 본 적도 없구유. 그러니 애당초 없는 게 아니겠슈?

조 선달 (안타까운 듯) 오, 그랬구만.

S#77. 개울(밤)

(중략)

허 생원 모친은 원래 제천 분이신가?

동이 웬걸요. 원래부터 제천에 살지는 않으셨대유.

허 생원 (울렁거린다.) 아, 그럼 모친 고향이 어디야?

동이 시원스럽게 말은 안 해 주는데 봉평이라는 것만 들었슈.

허 생원 (놀라며) 봉평? 그럼 아버지 성씨는 뭐가?

동이 보지도 못했는데 알 수 있나요? 지푸라기로 뭘 잘 만들었다고 해서 초 서방이라고 했던가?

허 생원 ⊙(당황하며) 초, 초 서방?

순간, 허생원이 발을 헛디더 풍덩 앞으로 고꾸라진다. 놀라는 동이. 허 생원이 물에 빠져 허우적 거린다. 동이가 허 생원을 잡아 일으켜 준다.

동이 안 되겠구먼유. 자, 업혀유.

허 생원 아, 괜찮아.

동이 아, 괜찮아유. 어서유.

동이, 쉽게 허 생원을 들쳐 업는다.

동이 생각보다 ⊙해깁네유.

허 생원, 동이의 등이 편하다. 슬쩍 못 이기는 척 기대다.

허 생원 이렇게까지 돼서 미안하네. ⊙내가 오늘은 메밀꽃 향기에 듬뿍 취한 모양일세.

동이 (그냥 웃는다.)

허 생원 그래, 모친은 아버지를 찾지 않는 눈치인가?

동이 늘 한번 만나고 싶다고는 했는데…….

허 생원 그래, 지금 모친은 어디 계신가?

동이 아직 제천에 있지유. 가을에는 봉평에 모시고 올 생각인데유. 이를 묻고 벌면 우리 두 식구 그럭저럭 살아갈 수 있겠지유.

내내 조심조심 물을 건너는 동이와 그 등에 업힌 허 생원.

S#78. 모닥불 근처(밤)

타닥타닥 타고 있는 모닥불에 둘러앉아 젖은 옷을 벗어 말리고 있는 세 사람.
(중략)

허 생원 자, 가다가 보면 대충 마를 테니 부지런히들 가세나. 내일 대화 장 보고는 제천으로 가세.

동이 생원도 제천으로유?

허 생원 어, 그래 모처럼 한번 가 보고 싶구만. 같이 동행하려나, 동이?

동이 아, 그러지유. 가는 김에 어머니도 뵈구유.

동이, 먼저 돌아 왼손으로 나귀의 고삐를 잡는다.

조 선달 동이도 자네처럼 왼손잡이인가 보네.

동이 예, 어머니가 ㉠제 생부도 왼손잡이라고 그러셨어유.

조 선달 (놀란 표정으로) 그러?

허 생원 (놀란다.)

세 사람은 다시 길을 걷는다.

동이 다음에 나귀 새끼 보러 가실 때 저도 좀 데려가 주세요유. 보고 싶네유.

허 생원 어, 이제는 나귀 새끼 같은 건 안 봐도 될 것 같네.

조 선달 (웃으며) 왜? 팔렸나?

허 생원 (웃으며) 허허, 글썄.

조 선달 원, 사람도.

허 생원 나도 이제부터는 자네처럼 ㉡땅땡기나 좀 사 볼까?

조 선달 자네가 땅을 사? 허허, 참 알다가도 모르겠네.

방울 소리가 밤 벌판에 한층 청청하게 울린다. 세 사람이 가벼운 걸음으로 달빛 기울어진 길을 걸어간다.

- 이효석 원작, 동희선·홍윤정 각본, 「메밀꽃 필 무렵」

18. 아래 <보기>의 괄호 안에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은? [1점]

<보기>

문학의 형식이 지닌 문화적, 관습적 틀을 갈래라고 한다. 문학의 기본 갈래는 작품의 특성에 따라 일반적으로 넷으로 나뉜다. 화자가 자신의 감정을 주관적으로 표출하는 (㉠) 갈래, 서술자를 통해 사건의 전개를 서술하는 (㉡) 갈래, 사건을 등장인물의 대사나 행동으로 직접 재현하는 (㉢) 갈래, 작가가 사실이나 대상에 관한 자신의 생각을 비교적 자유롭게 제시하는 (㉣) 갈래 등이 그것이다.

㉠ ㉠ 서정 ㉡ ㉡ 서사 ㉢ ㉢ 희곡 ㉣ ㉣ 교술

19. (가)와 (나)의 문학 갈래에 관한 설명으로 가장 적절하지 않은 것은? [2점]

㉠ (가): 현대 수필이 대표적이다.

㉡ (가): 흔히 ‘무형식의 형식’이라고 하는데, 이는 그만큼 전문성을 요구한다는 의미이다.

㉢ (나): 개화기에는 신소설과 역사·전기 소설이 주류를 이루었다.

㉣ (나): 등장인물이 겪는 사건을 서술자가 전달하는 서사 갈래 중 대표적인 갈래다.

20. (가)에서 말하는 수필의 장점이거나 수필이 갖춰야 할 특성 중 적절하지 않은 것은? [1점]

㉠ 자유로움

㉡ 과학성

㉢ 일상성

㉣ 참신성

21. (나)를 통해 알 수 있는 조선의 현실이 아닌 것은? [2점]

- ㉠ 조선과 일본을 오가는 조선인은 조사를 받는 경우도 있었다.
- ㉡ 식민 지배 10년이 지난 당시에도 옛날처럼 일본인들은 조선에 건너오며 손쉽게 돈을 벌 수 있다고 생각하였다.
- ㉢ 당시 식민지배에 대해 반감을 가진 조선인도 적지 않았다.
- ㉣ 일제 통치 중임에도 조선의 역사를 가르치는 사립 학교가 있었다.

22. ㉠~㉣의 뜻으로 적절하지 않은 것은? [2점]

- ㉠ ㉠속박: 어떤 행위나 권리의 행사를 자유로이 하지 못하도록 강압적으로 얹어매거나 제한함.
- ㉡ ㉡기실: 거짓이 없는 사실
- ㉢ ㉢계부: 어머니가 재혼함으로써 생긴 아버지
- ㉣ ㉣땅땀기: 얼마 안 되는 자그마한 땅

23. <보기>에서 ㉠에 대한 올바르게 설명한 것을 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보기>

㉠. ‘나’는 ㉠에 대해 긍정적인 입장에서 서술하고 있다.
㉡. ‘나’는 소학교 때부터 ㉠을 계속 투철하게 가지고 있었다.
㉢. ‘나’는 ㉠을 조선 사람이 ‘오랜 몽유병’에서 깨어날 원동력으로 여겼다.
㉣. 일본 사람들은 조선 사람의 ㉠을 자극하지 않도록 말이나 태도를 조심하였다.

- ㉠ ㉠, ㉡ ㉡ ㉡, ㉢
- ㉢ ㉠, ㉡, ㉢ ㉣ ㉡, ㉢, ㉣

24. (다)의 갈래에 관한 설명으로 가장 적절하지 않은 것은? [2점]

- ㉠ (다) 갈래는 소설과 달리 항상 서술자가 분명하며 등장인물의 심리 묘사를 통해 관객에게 사건을 전달하고 있다.
- ㉡ (다) 갈래의 내레이션은 장면에 나타나지 않으면서 진행에 따라 그 내용이나 줄거리를 장면 밖에서 해설하는 역할을 한다.
- ㉢ (다) 갈래의 S#은 장면 단위를 의미하며, 썬의 구분은 장소뿐 아니라 시간만 바뀌어도 새롭게 지정해줘야 한다.
- ㉣ (다) 갈래는 인물의 행동과 대사를 통해 서사를 구체화할 필요가 있다.

25. (다)의 ㉠~㉣ 중에서 허생원과 동이의 관계를 암시하는 내용만으로 바르게 묶은 것은? [3점]

- ㉠ ㉠과 ㉡ ㉡ ㉠과 ㉢
- ㉢ ㉢과 ㉣ ㉣ ㉡과 ㉣

[영어]

■ [1-4] Choose the expression that best completes the passage.

1. Don't you want to feel the taste of Morocco, drinking mint tea at an open air cafe in the Medina of Fez? Surely you will feel part of the magnificent African country by the time your cup is _____.

[1점]

- (A) paid (B) broken
(C) sold (D) empty

2. It sounds like nonsense, but time and time again it's been demonstrated that the color blue naturally _____ your appetite. Blue food is actually highly unusual in nature. There are no leafy blue vegetables or blue meats. That may be why we don't have an automatic appetite response to blue. [2점]

- (A) yields (B) suppresses
(C) arranges (D) imitates

3. Can you imagine that dog teeth were once used as money? It may be hard to believe, but it's true! Tribes in New Guinea used to use dog teeth for money because dogs were _____ there. What happened next? Knowing that dogs were valuable in New Guinea, Chinese traders brought in hundreds of dogs from China, which destroyed the New Guinea tribal currency because there were many more teeth. [2점]

- (A) plenty (B) obedient
(C) rare (D) resistant

4. Don't you feel like yawning right now? If so, you are not alone. About half of all people actually yawn after they see someone else yawn. The reason for this universal phenomenon of contagious yawning has long been investigated by many scientists. Recent studies reveal that this contagious phenomenon is related to _____ — as you may have heard, this is the ability to understand others' emotional states. [2점]

- (A) indifference (B) mock
(C) empathy (D) infection

■ [5-8] Choose the expression that is closest in meaning to the underlined part.

5. The prevailing scientific view was that a person is born with a particular number of neurons, or brain cells, which only decrease with age. [1점]

- (A) moderate (B) dominant
(C) advanced (D) old-fashioned

6. If your wearable device notices a change in your body temperature, it can warn you that you will soon be coming down with a cold. [2점]

- (A) cure (B) recover
(C) order (D) have

7. I am a strong advocate of the positive effects of classical music. [1점]

- (A) victim (B) supporter
(C) manufacturer (D) ancestor

8. He even thought it was imperative that people were treated equally regardless of their social status. [2점]

- (A) compulsory (B) ignorant
(C) functional (D) alternative

■ [9–13] Choose the expression that is grammatically NOT correct.

9. If the sign provokes in me (A) genuine pleasure, it is (B) in part because it offers the first conclusive evidence of (C) my having arrived somewhere else. (D) Put it in other words, it is a symbol of being abroad. [2점]

10. (A) How can it be that we feel more positive toward people for whom we do (B) favours? It is because of what psychologists (C) refer as “cognitive dissonance.” We want our actions and our thoughts (D) to be in harmony. [1점]

11. While it is not yet happening (A) on a large scale, plants (B) grow on a spacecraft may be used (C) to reduce carbon dioxide and produce oxygen, as well as provide water for (D) drinking through transpiration. [2점]

12. Currently, Earth’s population is (A) approximately 6.8 billion people. This number is (B) arguably more than Earth can sustain. We need a new place (C) which some of these people can live. (D) Otherwise, we all might end up living in skyscrapers. [2점]

13. (A) Tried as we might, we cannot stay young forever. Although this is a truth (B) everyone knows, the thought of becoming old is usually (C) the furthest thing from our minds. That’s why we rarely pay attention to the physical changes that make everyday life (D) challenging for the elderly. [1점]

■ [14–19] Choose the expression that best completes the passage.

14. You don't have to struggle to lose weight on Mars. It has a gravity that's only 37.5% of Earth's, which means that if you weighed 60 kilograms, you would weigh only about 23 kilograms on Mars. However, that is not completely good news because the reduced gravity would be a serious problem for your skeletal system. Normally, our muscles and bones have to work to stand up against the force of Earth's gravity. But due to the reduced gravity on Mars, our muscles would quickly shrink. In experiments, rats sent to Mars _____ a third of their muscle mass in their legs within a few days. [3점]

- | | |
|--------------|------------------|
| (A) lost | (B) protected |
| (C) excelled | (D) strengthened |

15. Limitless dreaming is a privilege of the young. Your dreams, however, are not something to be caged in your mind. Without recording them somewhere, they may end up as nothing more than wild fantasies. Of course, recording your dreams is not enough. You also need to make a plan and make every effort to achieve your dreams. That enthusiastic effort will become the driving force to help you _____ the difficulties that challenge you in the course of achieving your goals. [2점]

- | | |
|-------------|--------------|
| (A) provoke | (B) overcome |
| (C) magnify | (D) degrade |

16. If there are so many choices and marketing strategies out there, how can you become a smart consumer? There isn't a “right” answer for everyone because we have different tastes and different values, but the first step is to be aware of your “autopilot” mode. To prevent this, ask yourself these questions before you make any purchase: Do I really need the product or do I simply want it? Would my money be better spent on something else? In the jungle of information, you may feel _____. [2점]

- | | |
|-----------------|-------------|
| (A) ashamed | (B) legal |
| (C) overwhelmed | (D) genuine |

17. Thanks to gravity, the Earth does not lose any of its water. Therefore, despite the fact that a great deal of water is constantly moving, the amount of water on the entire planet does not change. Water does, however, _____. For instance, it is frozen solid in glaciers and appears in liquid in oceans, rivers, lakes, and streams. [2점]

- Ⓐ change its form Ⓑ evaporate its content
- Ⓒ flood its environment Ⓓ make its ingredients

18. People assume that a genius will remain a genius no matter where he or she is. However, a study about superstar analysts' performance came to a striking conclusion: working at one company, they did an outstanding job; once they transferred to a different organization, however, it seemed very difficult for them to achieve the same level of success. This indicates that what influences one's performance is _____. [3점]

- Ⓐ one's endless efforts to make best results
- Ⓑ the strong support from the superstar analysts
- Ⓒ not just the individual's brilliance, but the group to which he or she belongs
- Ⓓ not transferring to other companies regardless of working conditions

19. Perhaps the main reason why there is so much dislike between drivers and cyclists is that many cyclists take liberties with their bicycles by ignoring traffic lights and switching between the road and sidewalk. This is dangerous and silly. Cyclists must _____. This means riding in the same direction as traffic, stopping at all stop signs and lights, and yielding to pedestrians. [3점]

- Ⓐ ride as fast as the drivers
- Ⓑ follow the same rules that apply to cars
- Ⓒ ignore all the road maps
- Ⓓ pay little attention to pedestrians and sidewalk

■ [20–25] Read each passage and answer the questions that follow.

[20–21]

A survey of college students on the secrets of success revealed that “luck” was believed to be the most crucial factor for success. Given a number of historical achievements that occurred by accident such as the discovery of X-rays, or the invention of the microwave, it is easy to think that luck has played a key role in success. In particular, when it comes to art, many people believe that a person needs to be lucky and have a natural gift for art. However, as soon as people look into the stories behind all the great success, it is easy to see that attributing success in art to mere luck is jumping to conclusions. Stephen King, one of the best selling novelists of all time, once wrote “Don’t wait for the muse.” That is, to be a great writer, you cannot simply sit and wait to be inspired. Instead, you should do whatever keeps you motivated and inspired. It is also important to remember that many of the great artists such as Vincent van Gogh had unfortunate lives and did not get the proper credit for their works before their death. Even so, they did not stop performing their art. Therefore, if you think that the reason you failed was because you were simply unlucky, consider how you prepared. As the old saying goes, “____ (A)_____.”

20. What is the best title of the passage above? [3점]

- Ⓐ The Connection between Success and Luck
- Ⓑ The Strategy to Balance Good Luck and Bad Luck
- Ⓒ The Priority of Luck over Gift
- Ⓓ The Ways to Get Inspired by Historians

21. Which of the following best fills in the blank (A)? [2점]

- Ⓐ Walls have ears
- Ⓑ Many hands make light work
- Ⓒ Look before you leap
- Ⓓ Luck favors the prepared

[22-23]

In 1932, in the middle of the Great Depression, the town of Wörgl, Austria, was suffering from a 35% unemployment rate. The town's mayor had a long list of projects to do and only 40,000 Austrian shillings* in the bank to pay for them. Thinking the depression was caused by Ⓐ lack of money circulation, he decided to issue 40,000 shillings worth of Freigeld, a regional currency. Then, the mayor began to use Freigeld to pay for his projects. Freigeld, which means "free money," was Ⓑ different from normal money in that it depreciated** monthly by 1% of its original value. To maintain its original value, people had to buy a stamp that was worth the amount of devaluation and put it on their Freigeld. The purpose of this strange system was to Ⓒ accelerate the circulation of money, and it succeeded! Everybody who was paid in Freigeld spent it as quickly as possible because keeping the currency, and not spending it, meant Ⓓ earning wealth. The average speed that money circulated increased by fourteen times, which consequently revived the economy of the town. In less than two years, Wörgl became the first town in Austria to reach full employment. The experiment in the small town of Wörgl might suggest that money, as the medium of exchange, ____ (A) ____.

* shilling - 화폐단위 ** depreciate - 절하되다

22. Choose the word that is NOT right in the context. [2점]

- Ⓐ lack Ⓑ different
- Ⓒ accelerate Ⓓ earning

23. Which of the following best fills in the blank (A)? [3점]

- Ⓐ should be circulated appropriately, and that its smooth flow helps to vitalize the economy
- Ⓑ should be depreciated at the Great Depression, and that its devaluation helps to revive unemployment rate
- Ⓒ should be paid in free money, and its circulation helps to maintain its original value by fourteen times
- Ⓓ should be deposited in local currency, and that its regional circulation helps the world economy

[24-25]

Thanks to advances in technology and an abundant supply of energy, the civilization in which we live is becoming more focused on leisure. As such, people's work hours are being shortened and man's labor eased. However, too much leisure time could become a problem for many people unless they ____ (A) ____ their tastes and interests at the same time. Aldous Huxley once said, "Every man who knows how to read has it in his power to magnify himself, to multiply the ways in which he exists, to make his life full, significant, and interesting." Full lives that have been enriched by the lives of others are what we should aspire to enjoy. Movies, television, and radio can entertain people, but they ____ (B) ____ the profound and lasting effects of reading. They simply cannot provide the wide range of emotions and knowledge that books do.

24. What is the passage intended to do to its readers? [2점]

- Ⓐ to amuse
- Ⓑ to advise
- Ⓒ to advertize
- Ⓓ to celebrate

25. Which of the following best fills in the blanks (A) and (B)? [2점]

(A) --- (B)

- Ⓐ decorate --- include
- Ⓑ separate --- display
- Ⓒ pour --- supply
- Ⓓ expand --- lack

[수학]

*문제풀이는 문제사이의 여백을 이용할 것.

1. 함수

$$f(x) = \begin{cases} \frac{x^3 - x^2 - x + a}{x - 1} & (x \neq 1) \\ b & (x = 1) \end{cases}$$

가 모든 실수 x 에서 연속이 되도록 하는 실수 $a + b$ 의 값은? (단, a, b 는 상수) [1점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

2. 전체집합 $U = \{1, 2, 3, \dots, 10\}$ 의 두 부분집합

$$A = \{x | x \in U \text{ 그리고 } x \text{는 짝수}\},$$

$$B = \{x | x \in U \text{ 그리고 } x \text{는 } 10 \text{의 약수}\}$$

에 대하여 $n(A \cup (B - A))$ 의 값은? [1점]

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9

3. $-3 \leq x \leq 0$ 에서 함수 $y = \sqrt{1 - x} + k$ 의 최댓값이 5일 때, 실수 k 의 값은? [1점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

4. 두 부등식 $8^x > \left(\frac{1}{4}\right)^{x+4}$, $\log_2(x+4) < 3$ 을 동시에 만족시키는 모든 정수 x 의 값의 합은? [1점]

- ① -1 ② 1 ③ 3 ④ 5

5. 함수

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + a & (x < 1) \\ bx & (x \geq 1) \end{cases}$$

가 $x = 1$ 에서 미분가능하도록 하는 상수 a, b 에 대하여 $a + b$ 의 값은? [1점]

- ① 0 ② 1 ③ 2 ④ 3

6. $\frac{1}{i} + \frac{2}{i^2} + \frac{3}{i^3} + \dots + \frac{19}{i^{19}} + \frac{20}{i^{20}}$ 의 값은? [2점]

- ① $5 + 5i$ ② $10 + 10i$ ③ $10 - 10i$ ④ $5 - 5i$

7. 이차부등식 $ax^2 + bx + c < 0$ 의 해가 $\frac{1}{\alpha} < x < \frac{1}{3}$

이고 이차부등식 $cx^2 + bx + a \leq 0$ 을 만족시키는 정수 x 가 5개가 되게 하는 자연수 α 의 값은?

(단, a, b, c 는 상수, $ac \neq 0$, $\alpha > 3$) [2점]

- ① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8

8. 이차함수 $f(x) = -x^2 + 2ax - 6a + 3$ 의 최댓값을 M 이라고 할 때, M 의 최솟값은? (단, a 는 상수) [2점]

- ① -9 ② -6 ③ 0 ④ 3

9. 점 $(0, 5)$ 에서 원 $x^2 + y^2 = 9$ 에 그은 두 접선과 x 축으로 둘러싸인 부분의 넓이는? [2점]

- ① 15 ② $\frac{12}{5}$ ③ $\frac{15}{4}$ ④ $\frac{75}{4}$

10. 여섯 개의 숫자 $0, 1, 2, 3, 4, 5$ 를 모두 사용하여 만들 수 있는 여섯 자리 자연수 중에서 5 의 배수의 개수는? [2점]

- ① 216 ② 220 ③ 228 ④ 240

11. 로그함수 $y = \log_4 x$ 의 그래프 위의 두 점 A, B 에 대하여 점 A 의 x 좌표가 $\frac{1}{4}$ 이고, 선분 AB 를 $2:3$ 으로 내분하는 점 P 가 x 축 위에 있을 때, 선분 OP 의 길이는? (단, O 는 원점) [2점]

- ① $\frac{33}{10}$ ② $\frac{67}{20}$ ③ $\frac{17}{5}$ ④ $\frac{69}{20}$

12. $\sin^2 \frac{\pi}{8} + \sin^2 \frac{2\pi}{8} + \sin^2 \frac{3\pi}{8} + \sin^2 \frac{4\pi}{8}$ 의 값은? [2점]

- ① 2 ② $\frac{5}{2}$ ③ 3 ④ $\frac{7}{2}$

13. 열린구간 $0 < x < \pi$ 에서 부등식 $\sin x > k$ 를 만족시키는 모든 실수 x 의 값의 범위가 $\alpha < x < \beta$ 이고 $\tan(\beta - \alpha) = -\sqrt{3}$ 일 때, 1 보다 작은 양의 실수 k 의 값은? [2점]

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ③ $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ④ $\frac{\sqrt{3}}{3}$

14. 첫째항이 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 에 대하여

$$a_2 a_4 - a_1 a_5 = \frac{1}{3}, \quad a_1 + a_3 + a_5 = 1$$

일 때, 첫째항 a_1 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

15. 모든 항이 서로 다른 양수인 등비수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자.

$$S_3 = 21, \quad \frac{S_4}{S_2} - \frac{S_2}{S_1} = 2 \text{ 일 때, } a_2 - a_1 \text{의 값은? [2점]}$$

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

16. 수열 $\{a_n\}$ 은 $a_1 = 2$ 이고, 모든 자연수 n 에 대하여

$$a_{n+1} = \begin{cases} \frac{1}{a_n} & (n \text{이 홀수인 경우}) \\ 2^{\frac{n}{2}} a_n & (n \text{이 짝수인 경우}) \end{cases}$$

을 만족시킨다. 이 때, $\sum_{k=1}^{10} a_{4k}$ 의 값은? [2점]

- ① $1 - \frac{1}{2^{10}}$ ② $1 - \frac{1}{2^9}$
 ③ $2 - \frac{1}{2^9}$ ④ $2 - \frac{1}{2^{10}}$

17. $2024^{20} - 2024^{10} + 2$ 를 2023으로 나누었을 때의 나머지는? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

18. 다항함수 $f(x)$ 에 대하여 $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{f(x+1)-3}{x-1} = 2$ 일 때, $f(2) - f'(2)$ 의 값은? [2점]

- ① -1 ② 0 ③ 1 ④ 2

19. 함수 $f(x)$ 가

$$\int (2f(x) - 1)dx = (x^3 - 1)x + C$$

를 만족시킬 때, $f(2)$ 의 값은? (단, C 는 적분상수) [2점]

- ① 2 ② 4 ③ 8 ④ 16

20. 함수 $f(x) = 2x^3 + x + 3$ 일 때,

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1}{x^2 - 1} \int_1^x f(t)dt \text{의 값은? [2점]}$$

- ① -1 ② 0 ③ $\frac{3}{2}$ ④ 3

21. 함수 $f(x) = x|x| + 2x + a$ 와 그 역함수 f^{-1} 에

대하여 $f^{-1}(-4) = -2$ 일 때, $(f \circ f)^{-1}(7)$ 의 값은? (단, a 는 상수) [3점]

- ① -2 ② -1 ③ 1 ④ 2

22. 삼각형 ABC가

$$\sin(A+B) + \sin(B+C) \cos(A+C) = 0$$

을 만족시킨다. $\cos B = \frac{4}{5}$ 일 때, $\cos C$ 의 값은? [3점]

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{\sqrt{3}}{2}$ ③ $\frac{2}{5}$ ④ $\frac{3}{5}$

23. 수열 $\{a_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여

$$\sum_{k=1}^n \frac{1}{ka_k} = 2 - \frac{1}{2^n}$$

을 만족시킬 때, $\sum_{k=1}^{10} \frac{2^k}{a_k}$ 의 값은? [3점]

- ① 54 ② 55 ③ 56 ④ 57

24. 시각 $t=0$ 에서 원점을 출발하여 수직선 위를 움직이는 두 점 P, Q의 시각 t ($0 \leq t \leq 2$)에서의 속도를 각각 $v_1(t)$, $v_2(t)$ 라 할 때,

$$v_1(t) = -at^2 + 2at,$$

$$v_2(t) = -2|t-1| + 2$$

이다. $0 \leq t \leq 2$ 에서 점 P가 점 Q보다 항상 원점에서 가깝거나 같은 위치에 있도록 하는 양수 a 의 최댓값은? [3점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

25. 곡선 $y = x^2$ ($x \geq 0$)과 직선 $y = ax + 1 - a$ 및 y 축으로 둘러싸인 부분의 넓이를 A ,
곡선 $y = x^2$ ($x \geq 0$)과 직선 $y = ax + 1 - a$ 및 직선 $x = 2$ 로 둘러싸인 부분의 넓이를 B 라
하자.

$A : B = 2 : 3$ 일 때, 상수 a 의 값은? (단, $a < 0$)
[3점]

- ① $-\frac{1}{3}$ ② $-\frac{2}{3}$ ③ $-\frac{4}{3}$ ④ $-\frac{5}{3}$

<첨부 4>

학생부위주전형 면접고사



2024학년도 면접고사 자체영향평가 평가지

대상전형	수시 학생부위주전형 일반면접
------	-----------------

1. 면접형태

구분	내용
면접형태	개별 면접/일반 면접(문제 출제 없음)
면접위원수	학생부위주전형 2인
면접평가 항목	<전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>
면접평가 자료	학생부위주전형: 학교생활기록부

2. 면접질문 문항(공통질문 및 예시문 없음/수험생별 개별질문)

문항	질문 내용
문항1	[Do Dream 건축공학부] 과학주제 탐구반 동아리 활동 중에서 참여자들과 소통하면서 협력한 사례가 있다면 얘기해 주세요. 제시한 사례에서 본인의 역할은 무엇이었으며 활동의 결과는 어땠나요? <검증 : 학생부 동아리활동>
문항2	[Do Dream 경영정보학과] 1학년에 미인정지각이 4회가 있었는데, 이 부분에 대해 본인은 어떤 상황이었는지 설명해 주세요. 또 이를 개선하기 위해 기울인 노력이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 출결상황>
문항3	[불교추천인재 불교학부] 2학년 윤리와 사상 과목 세부능력 및 특기사항에서 불교의 연기설을 학습한 후, 불교와 아동의 교육관을 연결시켜 발표했다고 기재되어 있습니다. 수업 시간에 배운 불교의 연기설에 대해 설명해 주세요. 또 아동을 교육하는데 있어 불교를 연관 짓게 된 이유를 얘기해 주세요. <검증: 학생부 세부능력 및 특기사항>
문항4	[기획균형통합 역사교육과] 2학년 동아시아사 세부능력 및 특기사항을 보면 '세계는 역사를 어떻게 교육하는가' 라는 책을 읽고 선진국과 한국의 역사 교육과정의 차이점을 비교했다고 되어 있습니다. 본인이 파악한 선진국과 한국의 교육과정의 차이점을 설명해보고, 이 책의 내용을 바탕으로 우리나라의 역사 교육에 대한 본인의 생각을 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>

문항	질문 내용
문항5	[Do Dream 전자전기공학부] 교과학습 발달상황을 보면 물리학 과목을 이수하지 않은 것으로 되어 있는데요. 전자전기공학부는 물리 지식을 바탕으로 공학을 배우게 되는데, 진학하게 된다면 이를 보완하기 위해 본인은 어떤 계획을 가지고 있는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황>
문항6	[Do Dream 물리학과] 2학년 행동특성 및 종합의견을 보면 1년간 학급 칠판 청소를 담당했다고 하는데요. 칠판 청소에 참여하게 된 계기를 말해보고 역할을 수행하면서 느꼈던 점이 있었다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 행동특성 및 종합의견>
문항7	[Do Dream 통계학과] 3학년 1학기 수업량 유연화 주간에 빅데이터 분석 및 통계활용을 주제로, 마약 범죄 현황에 대한 데이터를 수집해 통계 포스터를 제작했다고 했습니다. 이 과정에서 빅데이터 및 통계가 어떻게 활용되었는지 설명해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>
문항8	[Do Dream 화공생물공학과] 2학년 자율활동에 물리, 화학 멘토로 활동했다고 되어 있습니다. 이러한 경험은 본인에게 어떤 긍정적인 영향을 주었나요? 학습 멘토링 활동을 하며 느낀 점을 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 자율활동>
문항9	[특성화고등을졸업한재직자 사회복지상담학과] 창의적 체험활동을 보면 어르신 대상 복지제도와 사회복지사의 업무에 대해 관심을 갖고 조사하는 활동을 했다고 되어 있는데요. 본인이 탐색한 내용을 토대로 어르신을 대상으로 일하는 사회복지사의 경우 가장 바람직한 관점, 태도는 무엇이라고 생각하나요? <검증 : 학생부 진로활동>
문항10	[Do Dream AI소프트웨어융합학부] 교과학습발달상황을 보면, 공동교육과정으로 인공지능 기초 과목을 이수한 것을 확인할 수 있습니다. 이수하게 된 계기를 설명해보고 이 과목을 통해 배운 점 중 가장 기억에 남는 내용이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습 발달상황, 세부능력 및 특기사항>
문항11	[Do Dream 식품산업관리학과] 1학년 때 신문읽기반 동아리활동 중에 경제 신문을 활용했다고 되어 있는데요. 그 당시 읽었던 경제 신문 중 기억에 남는 내용이 있다면 한 가지만 얘기해 주세요. 또 이런 활동이 식품산업관리학과를 준비하는데 끼친 영향이 있다면 설명해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동>
문항12	[Do Dream 정보통신공학과] 1학년 동아리 활동을 보면 인공지능과 IT 분야에 관심이 많았다고 기재되어 있습니다. 정보통신으로 진로를 구체화하게 된 계기와 이유가 있다면 얘기해 주세요. 또 정보통신공학과 입학을 통해 목표하는 바는 무엇인지 설명해 주세요. <검증: 학생부 동아리활동>
문항13	[Do Dream 바이오환경과학과] 2학년 1학기 학교 자율 교육과정에서 수소 에너지의 원리와 전망에 대해 활동지를 작성했다고 되어 있는데요. 어떤 자료를 참고해서 내용을 작성했나요? 본인이 작성한 수소 에너지의 화학적 원리에 대해 설명해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항>

문항	질문 내용
문항14	[특수교육대상자 정보통신공학과] 진로활동에서 ‘자율주행 휠체어’를 제작해 보았다고 했는데요. 몇 명이 참여한 활동이었나요? 이를 제작하게 된 계기와 본인이 주도적으로 맡은 역할에 대해 얘기해 주세요. 또 자율주행 휠체어 반복 주행 연습을 통해 느낀 점은 무엇인가요? <검증: 학생부 진로활동>
문항15	[Do Dream 경제학과] 3학년 자율활동을 보면 수준 높은 경제 배경 지식과 우수한 탐구력을 지녔다고 기재되어 있는데요. 본인이 탐구한 내용 중 대학에서 발전시켜 배워보고 싶은 이론이나 내용이 있다면 얘기해 주세요. 또 그 이유는 무엇입니까? <검증 : 학생부 자율활동>