

2024학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr

머리말

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 많은 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2024학년도 수능은 2015 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

한편, 2022학년도 수능부터 ‘학생의 선택권 강화 및 부담 완화’를 원칙으로 선택과목 수가 증가하고 절대평가 시행 영역이 확대되었으며, 2024학년도 수능도 이와 동일한 방식으로 시행 됩니다. 그러나 여전히 많은 수험생들과 학부모님들은 이러한 수능 체제의 변화가 낯설고, 이로 인해 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들과 학부모님들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 드리고자 학습 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2024학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2023년 3월
한국교육과정평가원
원장 이 규 민

차례

머 리 말

I

영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

가. 시험의 성격	9
나. 평가 목표	9
다. 학습 방법	12
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	53

02 수학 영역

가. 시험의 성격	69
나. 평가 목표	69
다. 학습 방법	71
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	91

03 영어 영역

가. 시험의 성격	100
나. 평가 목표	100
다. 학습 방법	101
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	124

04 한국사 영역

가. 시험의 성격	132
나. 평가 목표	132
다. 학습 방법	135
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	147

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격	153
나. 평가 목표	153
다. 학습 방법	155
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	209

06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격	235
나. 평가 목표	235
다. 학습 방법	235
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	285

07 직업탐구 영역

가. 시험의 성격	311
나. 평가 목표	311
다. 학습 방법	316
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	370

08 제2외국어/한문 영역

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격	406
나. 평가 목표	406
다. 학습 방법	407
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	453

8.2 한문

가. 시험의 성격	460
나. 평가 목표	460
다. 학습 방법	461
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	472

II 부록

주요 일정	481
영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점	482
시험 시간표	483
성적통지표(예시)	484

2024학년도
대학수학능력시험

학습 방법 안내


www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr



I

영역별 시험의 성격, 평가 목표,
학습 방법, EBS 연계



01 국어 영역

가. 시험의 성격

2024학년도 수능 국어 시험은 2015 개정 국어과 교육과정을 기반으로 하여 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 선택과목 중 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’ 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 담화 및 글, 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

2024학년도 수능 국어 시험의 출제 범위는 2015 개정 국어과 교육과정의 과목 중 ‘독서’, ‘문학’, ‘화법과 작문’, ‘언어와 매체’이므로 국어 영역의 내용 영역별 평가 목표는 각 과목의 목표와 내용을 기초로 설정된다.

1) 내용 영역

독서

독서 능력은 다량의 정보를 신속하고 정확하게 처리해야 하는 정보화 시대의 국어생활 맥락과 비판적·창의적인 문헌 해석 및 활용 능력을 요구하는 학문 활동 환경을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 설명문·논설문·서사문·보고서·생활문 등 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가하는 데 초점을 둔다. 이를 위해 고전 시가·고전 소설·고전 산문·민속극·현대시·현대 소설·현대극·시나리오·수필 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등에 자주 참여해야 한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 구어 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 대화·연설·토론·대담·협상·발표·면접 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제를 수행한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 정보전달·소개·보고·설득·비평·건의·친교·정서 표현·성찰 등 다양한 작문 상황을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

언어

언어 능력은 사고와 언어의 관계가 밀접한 연관성을 지닌다는 점에서 국어 능력의 근간이 되는 능력이다. 또한 사회생활이나 학문 활동에서 국어를 정확하고 적절하게 사용해야 하는 필요성을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 능력이다. 언어 영역에서는 국어생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 언어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 다양한 시대나 갈래에 따른 국어 자료의 차이에 대한 이해와 자신의 국어 생활을 성찰하는 태도 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 언어 자료를 활용하여 출제하되, 문항에서 요구하는 국어 지식이나 국어 자료의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

매체

매체 능력은 현대 사회의 언어활동이 다양한 매체를 기반으로 이루어진다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 매체 영역에서는 매체의 소통 방식 및 매체 언어에 대한 지식과 아울러 다양한 매체 자료를 수용, 생산하는데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 인쇄·전자·매체 등 다양한 매체의 복합 양식적 특성을 고려하여 출제하되, 문항에서 요구하는 매체 언어의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

2) 행동 영역

어휘·개념	어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 매체, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다룬다.
사실적 이해	사실적 이해는 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 측정 요소로 한다.
추론적 이해	추론적 이해는 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 측정 요소로 한다.
비판적 이해	비판적 이해는 말이나 글의 내용 및 형식을 주체적인 관점에서 해석하고 그에 대한 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하는 능력을 측정 요소로 한다.
적용·창의	적용·창의는 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 측정 요소로 한다.

다. 학습 방법

1) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
독서의 분야	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해하기
	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기
	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해하기
	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

사회·문화 분야의 글에 나타난 개념을 새로운 상황에 적용하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

법령의 조문은 대개 'A에 해당하면 B를 해야 한다.'처럼 요건과 효과로 구성된 조건문으로 규정된다. 하지만 그 요건이나 효과가 항상 일의적인 것은 아니다. 법조문에는 구체적인 상황을 고려해야 그 상황에 ㉠ 맞는 진정한 의미가 파악되는 불확정 개념이 사용될 수 있기 때문이다. 개인 간 법률관계를 규율하는 민법에서 불확정 개념이 사용된 예로 '손해 배상 예정액이 부당히 과다한 경우에는 법원은 적당히 감액할 수 있다.'라는 조문을 ㉡ 들 수 있다. 이때 법원은 요건과 효과를 재량으로 판단할 수 있다. 손해 배상 예정액은 위약금의 일종이며, 계약 위반에 대한 제재인 위약별도 위약금에 속한다. 위약금의 성격이 둘 중 무엇인지 증명되지 못하면 손해 배상 예정액으로 다루어진다.

채무자의 잘못으로 계약 내용이 실현되지 못하여 계약 위반이 발생하면, 이로 인해 손해를 입은 채권자가 손해 액수를 증명해야 그 액수만큼 손해 배상금을 받을 수 있다. 그러나 손해 배상 예정액이 정해져 있었다면 채권자는 손해 액수를 증명하지 않아도 손해 배상 예정액만큼 손해 배상금을 받을 수 있다. 이때 손해 액수가 얼마로 증명되든 손해 배상 예정액보다 더 받을 수는 없다. 한편 위약금이 위약벌임이 증명되면 채권자는 위약벌에 해당하는 위약금을 ㉢ 받을 수 있고, 손해 배상 예정액과는 달리 법원이 감액할 수 없다. 이때 채권자가 손해 액수를 증명하면 손해 배상금도 받을 수 있다.

불확정 개념은 행정 법령에도 사용된다. 행정 법령은 행정청이 구체적 사실에 대해 행하는 법 집행인 행정 작용을 규율한다. 법령상 요건이 충족되면 그 효과로서 행정청이 반드시 해야 하는 특정 내용의 행정 작용은 기속 행위이다. 반면 법령상 요건이 충족되더라도 그 효과인 행정 작용의 구체적 내용을 ㉣ 고를 수 있는 재량이 행정청에 주어질 때, 이러한 재량을 행사하는 행정 작용은 재량 행위이다. 법령에서 불확정 개념이 사용되면 이에 근거한 행정 작용은 대개 재량 행위이다.

행정청은 재량으로 재량 행사의 기준을 명확히 정할 수 있는데 이 기준을 ㉤ 재량 준칙이라 한다. 재량 준칙은 법령이 아니므로 재량 준칙대로 재량을 행사하지 않아도 근거 법령 위반은 아니다. 다만 특정 요건하에 재량 준칙대로 특정한 내용의 적법한 행정 작용이 반복되어 행정 관행이 생긴 후에는, 같은 요건이 충족되면 행정청은 동일한 내용의 행정 작용을 해야 한다. 행정청은 평등 원칙을 ㉥ 지켜야 하기 때문이다.

● **윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?**

〈보 기〉

갑은 을에게 물건을 팔고 그 대가로 100을 받기로 하는 매매 계약을 했다. 그 후 갑이 계약을 위반하여 을은 80의 손해를 입었다. 이와 관련하여 세 가지 상황이 있다고 하자.

(가) 갑과 을 사이에 위약금 약정이 없었다.

(나) 갑이 을에게 위약금 100을 약정했고, 위약금의 성격이 무엇인지 증명되지 못했다.

(다) 갑이 을에게 위약금 100을 약정했고, 위약금의 성격이 위약벌임이 증명되었다.

(단, 위의 모든 상황에서 세금, 이자 및 기타 비용은 고려하지 않음.)

- ① (가)에서 을의 손해가 얼마인지 증명되지 못한 경우에도, 갑이 을에게 80을 지급해야 하고 법원이 감액할 수 없다.
- ② (나)에서 을의 손해가 80임이 증명된 경우, 갑이 을에게 100을 지급해야 하고 법원이 감액할 수 있다.
- ③ (나)에서 을의 손해가 얼마인지 증명되지 못한 경우, 갑이 을에게 100을 지급해야 하고 법원이 감액할 수 없다.
- ④ (다)에서 을의 손해가 80임이 증명된 경우, 갑이 을에게 180을 지급해야 하고 법원이 감액할 수 있다.
- ⑤ (다)에서 을의 손해가 얼마인지 증명되지 못한 경우, 갑이 을에게 80을 지급해야 하고 법원이 감액할 수 없다.

(2023학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 12번)

평가 요소

- 이 문항은 사회·문화 분야의 글을 읽고, 글에 제시된 개념을 새로운 상황에 적용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.', '[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문을 통해 '불확정 개념'이 사용된 예를 이해하고, 이를 <보기>에 제시된 새로운 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 1문단에 따르면, "위약금의 성격이 둘 중 무엇인지 증명되지 못하면 손해 배상 예정액으로 다루어진다."라고 했고, 2문단에서 "손해 배상 예정액이 정해져 있었다면 채권자는 손해 액수를 증명하지 않아도 손해 배상 예정액만큼 손해 배상금을 받을 수 있다."라고 했다. 이상의 내용을 통해 손해 액수를 증명한 경우뿐 아니라 이를 증명하지 못한 경우에도 손해 배상 예정액만큼 손해 배상금을 받을 수 있다는 것을 알 수 있다. ②에서는 위약금 100이 약정되어 있는 상태에서 '을의 손해가 80임이 증명된 경우'를 상정하였기 때문에 "손해 배상 예정액만큼 손해 배상을 받을 수 있다."가 적용되므로, 갑이 을에게 100을 지급해야 한다. 또한 1문단에서 "손해 배상 예정액이 부당히 과다한 경우에는 법원은 적당히 감액할 수 있다."라고 했으므로 "법원이 감액할 수 있다."라고 한 것은 옳은 진술이다. 따라서 ②가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 중심 내용 파악하기, 지문과 <보기>에서 문제 해결에 필요한 정보 파악 및 적절성 판단하기, 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하기에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 분야의 글을 읽고, 글에서 설명하고 있는 개념의 특성 및 성격 등에 대해 정확하게 이해할 수 있어야 한다. 또한 글의 중심 내용을 새로운 상황에 적용하여 이해하고, 그 적절성을 판단할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 사회·문화 분야의 글을 읽으면서 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 개념 및 특성 등 글에 제시된 정보를 파악하거나 추론, 비판, 적용하며 읽는 데 필요한 요소 등을 학습해야 한다. 이때 글을 읽으며 중심 내용 등에 대해 정리해 보는 연습, 글에서 제시한 내용을 새로운 상황에 적용하여 이해해 보는 연습을 할 필요가 있다.

동일한 화제에 대한 다양한 관점 비교·분석하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

아도르노는 문화 산업에 의해 양산되는 대중 예술이 이윤 극대화를 위한 상품으로 전락함으로써 예술의 본질을 상실했을 뿐 아니라 현대 사회의 모순과 부조리를 은폐하고 있다고 지적했다. [아도르노가 보는 대중 예술]은 창작의 구성에서 표현까지 표준화되어 생산되는 상품에 불과하다. 그는 대중 예술의 규격성으로 인해 개인의 감상 능력 역시 표준화되고, 개인의 개성은 다른 개인의 그것과 다르지 않게 된다고 보았다. 특히 모든 것을 상품의 교환 가치로 환원하려는 자본주의 사회에서, 대중 예술은 개인의 정체성마저 상품으로 ㉠ 전락시키는 기제로 작용한다는 것이다.

아도르노는 서로 다른 가치 체계를 하나의 가치 체계로 통일시키려는 속성을 동일성으로, 하나의 가치 체계로의 환원을 거부하는 속성을 비동일성으로 규정하고, 예술은 이러한 환원을 거부하는 비동일성을 지녀야 한다고 주장한다. 그렇기 때문에 예술은 대중이 원하는 아름다운 상품이 되기를 거부하고, 그 자체로 추하고 불쾌한 것이 되어야 한다는 것이다. 그에게 있어 예술은 예술가가 직시한 세계의 본질을 감상자들에게 체험하게 해야 한다. 예술은 동일화되지 않으려는, 일정한 형식이 없는 비정형화된 모습으로 나타남으로써 현대 사회의 부조리를 체험하게 하는 매개여야 한다는 것이다.

아도르노는 쇤베르크의 음악과 같은 전위 예술이 그 자체로 동일화에 저항하면서도, 저항이나 계몽을 직접적으로 드러내지 않는다는 것을 높게 평가한다. 저항이나 계몽을 직접 표현하는 것에는 비동일성을 동일화하려는 폭력적 의도가 내재되어 있다고 보기 때문이다. 불협화음으로 가득 찬 쇤베르크의 음악이 감상자들에게 불쾌함을 느끼게 했던 것처럼 예술은 그것에 드러난 비동일성을 체험하게 함으로써 동일화의 폭력에 저항해야 한다는 것이다.

아도르노에게 있어 예술은 사회적 산물이며, 그래서 미학은 작품에 침전된 사회의 고통스러운 상태를 읽기 위해 존재한다. 그는 비동일성 그 자체를 속성으로 하는 전위 예술을 예술이 추구해야 할 바람직한 모습으로 제시했다.

(나)

아도르노의 미학은 예술과 사회의 관계를 통해 예술의 자율성을 추구했다는 점에서 긍정적으로 평가된다. 예술은 사회적인 것인 동시에 사회에서 떨어져 사회의 본질을 직시하는 것이어야 한다고 보기 때문이다. 그의 미학은 기존의 예술에 대한 비판적 관점을 제공한다. 가령 사과를 표현한 세잔의 작품을 아도르노의 미학으로 읽어 낸다면, 이 그림은 사회의 본질과 ㉞ 유리된 '아름다운 가상'을 표현한 것에 불과할 것이다.

하지만 세잔의 작품은 예술가의 주관적 인상을 붉은색과 회색 등의 색채와 기하학적 형태로 표현한 미메시스일 수 있다. 미메시스란 세계를 바라보는 주체의 관념을 재현하는 것, 즉 감각될 수 없는 것을 감각 가능한 것으로 구현하는 것을 의미한다. 다시 말해 세잔의 작품은 눈에 보이는 특징의 사과가 아닌 예술가의 시선에 포착된 세계의 참모습, 곧 자연의 생명력과 그에 얽힌 농부의 삶 그리고 이를 ㉟ 응시하는 예술가의 사유를 재현한 것이 된다.

아도르노는 예술이 예술가에게 포착된 세계의 본질을 감상자로 하여금 체험하게 하는 것이어야 한다고 본다. 그러나 그는 이러한 미적 체험을 현대 사회의 부조리에 국한시킴으로써, 진정한 예술을 감각적 대상인 형태 그 자체의 비정형성에 대한 체험으로 한정한다. 결국 ㉠ 아도르노의 미학에서는 주관의 재현이라는 미메시스가 부정되고 있다.

한편 아도르노의 미학은 예술의 영역을 극도로 축소시키고 있다. 즉 그 자신은 동일화의 폭력을 비판하지만, 자신이 추구하는 전위 예술만이 진정한 예술이라고 주장하며 ㉡ 전위 예술의 관점에서 예술의 동일화를 시도하고 있다. 특히 이는 현실 속 다양한 예술의 가치가 발견될 기회를 ㉢ 박탈한다. 실수로 찍혀 작가의 어떠한 주관도 결여된 사진에서조차 새로운 예술 정신을 ㉣ 발견하는 것이 가능하다는 베냐민의 지적처럼, 전위 예술이 아닌 예술에서도 미적 가치를 발견할 수 있다. 또한 대중음악이 사회적 저항의 메시지를 전달하는 사례도 있듯이, 자본의 논리에 편승한 대중 예술이라 하더라도 사회에 대한 비판적 기능을 수행하는 경우도 있다.

● (가)의 ‘아도르노’의 관점을 바탕으로 할 때, ㉠에 대해 반박할 수 있는 말로 가장 적절한 것은?

- ① 동일화는 애초에 예술과 무관하므로 예술의 동일화는 실현 불가능하다.
- ② 전위 예술의 속성은 부조리 그 자체를 폭로하는 것이므로 비동일성은 결국 동일성으로 귀결된다.
- ③ 동일성으로 환원된 대중 예술에서도 비동일성을 발견할 수 있으므로 예술의 동일화는 무의미하다.
- ④ 전위 예술은 동일성과 비동일성의 구분을 거부하므로 전위 예술로의 동일화는 새로운 차원의 비동일성으로 전환된다.
- ⑤ 동일화를 거부하는 속성이 전위 예술의 본질이므로 전위 예술을 추구하는 것은 동일화가 아니라 비동일화를 지향하는 것이다.

(2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 공통과목 7번)

평가 요소

- 이 문항은 읽기 자료로 제시된 두 편의 글을 읽고, 글에 제시된 서로 다른 관점을 비교·분석하며 각 관점을 비판적으로 이해할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 ‘[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.’, ‘[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.’, ‘[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 ‘아도르노의 예술관’이라는 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 두 글의 주장과 근거를 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항은 글에 나타난 서로 다른 관점과 의도를 비교·대조하며 읽고, (나)에 제시된 ‘아도르노의 미학’에 대한 비판을 (가)의 ‘아도르노’의 관점을 바탕으로 반박할 수 있는지 묻고 있다. 이 문항은 (가)에는 ‘아도르노의 예술관과 대중 예술에 대한 견해’에 대한 긍정적 관점이, (나)에는 ‘아도르노의 미학’에 대한 비판적 관점이 제시되어 있음을 파악한 후 두 관점의 주장과 근거를 이해해야 해결할 수 있다. ⑤에서는 ‘아도르노’의 관점을 바탕으로, 동일화를 거부하는 속성이 전위 예술의 본질이므로 전위 예술을 추구하는 것은 동일화가 아니라 비동일화를 지향하는 것이라고 진술하고 있다. 그러므로 “전위 예술의 관점에서 예술의 동일화를 시도하고 있다.”라는 비판에 대한 반박으로 적절한 것은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 동일한 화제를 다루고 있는 여러 가지 책이나 글을 바탕으로 글의 중심 내용 파악하기, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 파악하기, 특정한 관점에 근거하여 글의 내용을 비판적으로 이해하기 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 하나의 화제에 대해 다양한 관점과 형식을 담고 있는 여러 글을 비교·분석함으로써 각 글의 내용을 비판적으로 이해할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 ‘상호 텍스트성’의 개념, ‘주제 통합적 읽기’ 및 ‘비판적 읽기’의 개념에 대해 학습하고, 이를 바탕으로 실제 글을 읽는 과정에서 필자의 의도, 사회·문화적 이념 등을 종합적으로 고려하여 글의 관점을 파악해 보는 연습이 필요하다. 동일한 화제를 중심으로 글의 세부 내용 및 형식을 분석하여 정리하거나, 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글의 주장과 근거를 비교하면서 읽는 연습을 할 필요가 있다.

2) 문학

문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 본질	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해하기
문학의 수용과 생산	문학 작품의 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상하기
	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상하기
	문학과 인접 분야(다른 형식의 예술, 역사와 철학, 사회·문화적 현상 등)의 관계를 바탕으로 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가하기
	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통하기
	작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작하기
	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기
한국 문학의 성격과 역사	한국 문학의 개념과 범위를 구체적으로 이해하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상하기
	주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상하기
	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기
	한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악하기
	지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구하기
문학에 대한 태도	문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도 지니기
	문학 활동을 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

비평을 활용하여 작품을 종합적으로 감상하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

상서의 셋째 부인 여씨는 둘째 부인 석씨의 행실과 마음 씀이 매사 뛰어남을 보고 마음속에 불평하여 생각하되, ‘이 사람이 있으면 내게 상서의 총애가 오지 않으리라.’ 하여 좋은 마음이 없더라. 날이 늦어져 모임이 흩어진 후 상서의 서모(庶母) 석파가 청운당에 오니 여씨가 말하길,

“석 부인은 실로 적강선녀라. 상공의 총애가 가볍지 않으리로다.”

석파가 취해 실언함을 깨닫지 못하고 왈,

“석 부인은 비단 얼굴뿐 아니라 덕행을 겸비하여 시모이신 양 부인이 더욱 사랑하시 나이다.”

이때 석씨가 석파를 청하자 석파가 벽운당에 이르러 웃고 왈,

“나를 불러 무엇 하려 하느뇨? 내 석 부인이 받는 총애를 여 부인에게 자랑하였나이다.”

석씨가 내키지 않아 하며 당부하되,

“㉠ 후일은 그런 말을 마소서.”

하니, 석파 웃더라.

여씨의 거동이 점점 아름답지 않으나 양 부인과 상서는 내색하지 않더라. 일일은 상서가 문안 후 청운당에 가니 여씨 없고, 녹운당에 이르니 희미한 달빛 아래 여씨가 난간에 엮드려 화씨의 방을 엿듣는지라, 도로 청운당에 와 시녀로 하여금 청하니 여씨가 급히 돌아오니 상서가 정색하고 문 왈,

“부인은 깊은 밤에 어디 갔더뇨?”

여씨 답 왈,

“㉡ 문안 후 소 부인의 운취각에 갔더이다.”

상서는 본래 사람을 지극한 도로 가르치는지라 책망하며 왈,

“부인이 여자의 행실을 전혀 모르는지라. 무릇 여자의 행세 하나하나 몹시 어려운 지라. 어찌 깊은 밤에 분주히 다니리오? 더욱이 다른 부인의 방을 엿들음은 **금수의 행동**이라 전일 말한 사람이 있어도 전혀 믿지 않았더니 내 눈에 세 번 뵈니 비로소 그 말이 사실임을 알지라. 부인은 다시 이 행동을 말고 과실을 고쳐 나와 함께 늙어 갈 일을 생각할지어다.”

하며 기세가 엄숙하니, 여씨가 크게 부끄러워하더라.

이후 여씨 밤낮으로 생각하더니, 문득 옛날 강충이란 자가 저주로써 한 무제와

여 태자를 이간했던 일을 떠올리고, 저주의 말을 꾸며 취성전을 범하니 일이 치밀한 지라 뉘 능히 알리오?

일일은 취성전에서 양 부인이 일찍 일어나 앉았으나 석씨가 마침 병이 나서 문안에 불참하며 시녀 계성에게 청소시키니, 계성이 짐짓 침상 아래를 쓸다가 갑자기 봉한 것을 얻어 내며,

“알지 못하겠도다. 누가 잃은 것인고? 필연 동료 중 잃은 것이니 임자를 찾아 주리라.”

하고 스스로 혼잣말 하거늘 부인이 수상히 여겨 가져오라 하여 풀어 보니, 그 글에 품은 한이 흉악하여 차마 보지 못할 바이러라. 필적이 산뜻하니 완전히 석씨의 것이라 크게 괴히 여겨 다시 보니 그 언사의 흉함이 차마 바로 보지 못할지라. 양 부인이 불을 가져다가 사르고 시녀들을 당부하여 왈,

“너희들이 이 일을 누설한즉 죽을죄를 당하리라.”

좌우 시녀 듣고 송구하여 입을 봉하되, 홀로 계성은 누설치 못함을 조급해하고 양 부인은 이후 석씨와 자녀를 보나 내색하지 않더라.

[중략 부분의 줄거리] 석씨가 쫓겨난 후, 첫째 부인 화씨를 모함하려고 여씨가 여의 개용단을 먹고 화씨로 둔갑해 나타나자, 상서는 친누나 소씨, 의남매 윤씨, 석파를 불러 모아 함께 실상을 밝히려 여씨의 심복을 찾는다.

시녀가 여씨 심복 미양을 가리켜 아뢰니, 상서가 미양을 잡아 내어 엄하게 조사하더라. 미양이 혼비백산하여 사실대로 고하고 두 가지 약을 내어 드리니, 소씨 등이 다투어 보고 웃되, 상서는 홀로 눈을 들어 보지 않으니 사악한 빛을 보지 않으려 함이라. 석파가 그중 회면단을 물에 풀어 두 화씨에게 나누어 주니 진짜 화씨 노기 가득하여 먹고 왈,

“약을 먹더라도 부모님 남긴 몸이 달리 되랴? 네 굳이 내 얼굴이 되고자 하니, 이 무슨 괴이한 생각으로 패악을 떨려 하느냐?”

상서 왈,

“어지럽게 굴지 말라.”

진짜 화씨는 회면단을 마시되 용모 변치 않더라. 상서가 또 여씨에게 권하니, 여씨 먹지 않거늘 윤씨 웃고 왈,

“아니 먹는 죄 의심되도다.”

소씨 나아가 우김질로 들이붓더라. 여씨가 마지못하여 먹으니 화씨 변하여 여씨 되는 지라. 좌우 사람들이 박장대소하더라. 상서 바야흐로 단정히 고쳐 앉으며 왈,

“군자 있는 곳에는 요사스러운 일이 없거늘 이 아우가 어질지 못하여 집안에 이런 변이 있으니 대장부 되어 아녀자를 거느리지 못하여 이런 행동거지 있으니 어찌 부끄럽지 않으리오. 석씨를 모함함도 여씨의 일이니 누님은 따져 물으소서.”

석파가 먼저 나서며 미양을 붙들고 물으니 미양이 당초부터 여씨가 계교를 꾸뻐던

일들을 낱낱이 말하더라. 소씨, 윤씨 두 사람이 웃으며 왈,

“이제 보건대, 당초 우리 의심이 그르지 않았도다.”

석파가 몹시 좋아해 뛰면서 기쁨을 이기지 못하고, 여씨는 부끄러움을 이기지 못하여 움직이지 못하고, 화씨는 꾸짖기를 마지않더라. 날이 새어 취성전에 들어가 **어젯밤 일**을 일일이 아뢰더라. 양 부인이 놀라고 여씨를 불러 마루 아래에 꿇리고 별주니 가장 엄숙하여 언어 명백하며 들음에 모골이 송연하더라. 이에 여씨를 내치고 계성과 미양 등을 엄히 다스리고 집안을 평정하더라.

- 작자 미상, 「소현성록」 -

◎ <보기>를 참고하여 밑줄을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

음모 모티프는 인물이 욕망을 실현하기 위해 음모를 실행하는 이야기 단위이다. 음모의 진행 과정에 환상적 요소가 사용되기도 하고 조력자가 등장해 음모자를 돕기도 한다. 음모가 실행되면서 서사적 긴장이 고조되는데, 음모자의 욕망 실현이 지연되면 서사적 긴장은 일시적으로 이완된다. 이때 음모자가 또 다른 음모를 꾸미나 결국 음모의 실체가 드러나며 죄상에 따라 처벌된다.

- ① 여씨가 자신을 석씨와 견주고 양 부인과 석씨를 ‘이간’하려는 데서, 석씨와의 경쟁 관계를 의식한 여씨의 욕망에서 음모가 비롯됨을 알 수 있군.
- ② 여씨가 꾸민 ‘봉한 것’이 계성을 통해 양 부인에게 건네진 데서, 상하 관계에 있는 음모자와 조력자에 의해 서사적 긴장이 고조됨을 알 수 있군.
- ③ ‘그 굴’이 불살라지고 시녀들의 누설이 금지된 데서, 양 부인에 의해 음모의 실행이 저지되어 서사적 긴장이 일시적으로 이완됨을 알 수 있군.
- ④ ‘회면단’을 먹고 여씨가 본래 모습으로 돌아오는 데서, 음모자가 욕망의 실현을 위해 준비한 환상적 요소가 음모의 실체를 드러내는 도구로 작용함을 알 수 있군.
- ⑤ 상서는 ‘금수의 행동’을 한 여씨를 교화하려 했지만 양 부인은 ‘어젯밤 일’로 여씨를 내친 데서, 처벌 방법을 두고 대립이 있음을 알 수 있군.

(2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 공통과목 21번)

평가 요소

- 이 문항은 외적 준거를 참고하여 고전 소설 작품의 의미를 이해하고, 이를 바탕으로 두어 작품을 종합적으로 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.', '[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주제적인 관점에서 창작한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>에서 설명하고 있는 '음모 모티프'의 의미와 기능에 주목하여 작품 속 인물 간 갈등이 어떻게 전개되는지를 이해하고, 이를 바탕으로 작품을 종합적으로 감상할 수 있어야 한다.
- 이 문항은 <보기>를 통해 '음모의 진행 과정'과 '서사적 긴장' 사이의 관련성을 설명하고 이를 적용하여 작품을 감상할 수 있는지 묻고 있다. <보기>에서는 "음모자가 또 다른 음모를 꾸미나 결국 음모의 실체가 드러나며 죄상에 따라 처벌된다."라고 설명하였다. 지문에서 양 부인은 상서와 여씨, 화씨 등에게 '어젯밤'에 여씨가 회면단을 먹고 실체가 밝혀진 일을 듣게 된다. 이를 듣고 양 부인은 여씨를 불러 마루 아래에 꿇리고 벌주며, 집안에서 내치고 집안을 평정한다. 여씨를 처벌하는 일련의 과정에서 양 부인과 상서 사이에 의견 대립의 양상은 확인되지 않는다. 따라서 "처벌 방법을 두고 대립이 있음을 알 수 있다."라고 서술한 ⑤의 내용은 작품을 감상한 결과로 적절하지 않다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문학 이론의 개념을 바탕으로 고전 소설에서 드러나는 인물 간 갈등 양상의 특징을 정확하게 이해하고, 작품 속 구체적인 맥락에서 그러한 갈등이 어떻게 전개되고 있는지를 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 고전 소설에 등장하는 다양한 인물들의 관계를 이해하고, 인물 간 갈등의 양상이 작품 속에서 어떻게 형상화되고 있는지를 파악하여 작품을 감상할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 서사 갈래의 인물에 대한 이해를 바탕으로 갈등의 전개 과정에서 확인되는 인물의 말과 행위를 분석하여, 인물 간 갈등 양상의 특징을 파악해 보는 연습을 할 필요가 있다.

상호 텍스트성을 고려하여 작품 감상하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

한여름 채전으로 ㉠가 보아라

수염을 드리운 몇 그루 옥수수에 가지, 고추, 오이, 토란, 그리고 **울타리**엔 덩불을 이룬 **넉출** 사이로 반질반질 윤기 도는 크고 작은 박이며 호박들!

이 ㉠ **지극히** 범속한 것들은 제각기 타고난 바탕과 생김새로 주어서 아낌없고 받아서 아쉽 없는 황금의 햇빛 속에 일심으로 자라고 영글기에 숨소리도 들릴세라 적 적히 여념 없나니

㉡ **과분하지 말라** 의혹하지 말라 주어진 대로를 정성껏 충만시킴으로써 스스로를 족할 줄을 알라 오직 여기에 목숨의 유열과 천지와의 화합에 있거니

한여름 채전으로 가 보아라

나비가 심방 오고 풍뎡이가 찾아오고 잠자리가 왔다 가고 바람결에 스쳐 가고 **그늘**이 지나가고 **비**가 내리고 햇볕이 다시 나고 이같이 ㉢ **많은 손님들**의 극진한 축복과 은혜 속에

이 지극히 범속한 것들의 지극히 충족한 ㉣ **빛나는 생명의 양상**을 한여름 채전으로 와서 보아라

- 유치환, 「채전(菜田)」 -

(나)

우리는 씹어 가는 참나무 떼,

벌목의 슬픔으로 서 있는 이 땅

패역의 **골짜기**에서

서로에게 기댄 채 **겨울**을 난다

함께 씹어 갈수록

바람은 더 높은 곳에서 우리를 흔들고

이윽고 잠자던 **흙씨들** 일어나

우리 몸에 뚫렸던 상처마다 버섯이 피어난다

황홀한 **음지**의 꽃이어

[A]

[B]

[C]

우리는 서서히 썩어 가지만
 너는 **소나기**처럼 후드득 피어나
 그 고통을 순간에 멈추게 하는구나
 오, 버섯이여
 산비탈에 구르는 낙엽으로도
 골짜기를 떠도는 바람으로도
 덮을 길 없는 우리의 몸을
 뿌리 없는 너의 독기로 채우는구나

[E]

[F]

- 나희덕, 「음지의 꽃」 -

● (가)와 (나)의 공통점으로 가장 적절한 것은?

- ① 사물의 모습에 대한 긍정적 인식을 바탕으로 중심 제재에 대한 예찬적 태도를 드러내고 있다.
- ② 주어진 현실에 순응하는 모습을 통해 중심 제재를 바라보는 비관적 태도를 암시하고 있다.
- ③ 풍경을 관조적으로 응시하는 시선으로 중심 제재의 외적 아름다움을 표현하고 있다.
- ④ 인간의 행위에 대한 우호적 관점을 토대로 중심 제재의 심미적 속성을 강조하고 있다.
- ⑤ 장소에 대한 부정적 인식을 심화하여 중심 제재와의 정서적 거리를 부각하고 있다.

(2023학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 31번)

평가 요소

- 이 문항은 서로 다른 두 현대시 작품을 비교·대조하는 것을 통해 각각의 작품에서 공통적으로 확인되는 표현 방식의 특징과 그 효과를 적절하게 파악하여 작품을 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.', '[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 현대시 작품에서 공통적으로 드러나는 표현상 특징을 확인하고, 그 효과에 주목하여 작품을 감상할 수 있어야 한다.
- 이 문항은 지문으로 제시된 현대시 작품 두 편의 공통된 표현 방식과 그 효과 등을 이해할 수 있는지 묻고 있다. (가)에는 둘째 행의 '~ 작은 박이며 호박들!'에서 드러나듯이 채전에서 자라나는 식물들에 대한 영탄적 어조의 표현을 통해 생명의 풍요로움과 조화로움을 지닌 채전을 긍정적으로 인식하여 예찬적 태도를 드러내고 있고, (나)에는 음지에서 피어나는 대상을 '오, 버섯이여'라고 영탄적으로 표현하거나, '멈추게 하는구나', '채우는구나'에서처럼 영탄적 어조를 드러낸 데서, '사물의 모습에 대한 긍정적 인식'을 통해 자연의 생명력에 대한 '예찬적 태도를 드러냈다'고 볼 수 있다. 그러므로 "사물의 모습에 대한 긍정적 인식을 바탕으로 중심 제재에 대한 예찬적 태도를 드러내고 있다."라고 서술한 ①은 (가), (나)의 공통점으로 적절하다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 현대시 작품에서 활용되는 다양한 표현 방식의 특징과 그 효과를 비교·대조하여 이해할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현대시의 다양한 작품에서 보편적으로 활용되어 온 표현 방식에 대해 사전에 학습하고, 이러한 방식의 차이가 작품에서 어떠한 효과를 가져 오는지, 나아가 그 의미는 어떻게 이해되는지 등을 확인할 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 현대시 작품에서 활용되는 표현 방식의 특징을 파악하고, 그러한 표현 방식이 작품에서 어떠한 효과를 가져 오는지, 개별 작품의 맥락에 비추어 보았을 때 각각 어떠한 의미로 이해될 수 있는지 등을 섬세하게 비교·대조해 보는 연습을 할 필요가 있다.

3) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 발화 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 발화 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		화법 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
화 법 의 원 리 와 실 제	대화	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현하기
		갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하기
	토론	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론하기
	협상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결하기
	면접	면접에서 질문자의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변하기
	발표	청자의 관심, 요구, 지식수준 등을 구체적으로 분석하고 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 발표하기
	연설	화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 다양하게 사용하여 연설하기
	상황에 맞는 화행	상황 맥락을 적절히 인식하고, 그 상황 맥락에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 하기
	언어적·준언어적·비언어적 표현	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말하기
화법의 태도		화법의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고, 건전한 화법 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

발표에서 자료 활용 방식 이해하기

예시 문항

◎ 다음은 수업 중 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 발표를 맡은 ○○○입니다. 지난 수업 시간에 우리는 도로에서 볼 수 있는 안전 설계에 대해 배웠는데요, 이와 관련한 유익한 내용이 있어 소개하려 합니다.

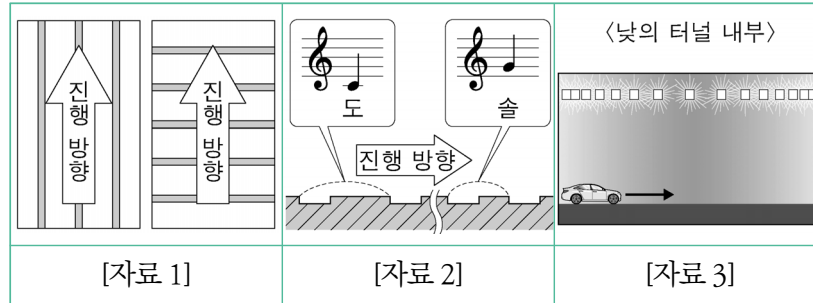
여러분, 달리는 차 안에서 특정 구간을 지날 때 드르륵하는 소리가 들리며 차가 진동하는 것을 느껴 본 적 있나요? (대답을 듣고) 많은 분들이 경험했군요. 여러분이 느낀 진동은 도로에 시공된 홈 때문일 수 있습니다. (㉠ 자료 제시) 왼쪽은 진행 방향과 일치하는 세로 홈을, 오른쪽은 진행 방향에 수직인 가로 홈을 진하게 표시한 그림입니다. 세로 홈은 도로에 살얼음이 생기는 일을 줄이고, 가로 홈은 제동 거리를 줄여 주죠.

특히 가로 홈을 활용하면 도로에서 멜로디가 들리게 할 수 있는데요, 잠시 영상을 보겠습니다. (영상 제시) 차가 특정 도로 구간을 지날 때 동요 멜로디가 들리는 것이 신기하죠? (㉡ 자료 제시) 화면에 보이는 것처럼 홈의 너비와, 홈 사이의 도로면 너비를 합한 값에 따라 음 높이가 정해집니다. 홈 너비는 일정하니까 결국 홈 사이 도로면의 너비에 따라 음 높이가 달라지는 셈이죠. 이 자료에는 없지만 음 길어도 달라지게 홈을 시공하면 차가 달릴 때 멜로디가 들리게 됩니다. 이 멜로디는 운전자의 주의를 환기하여 졸음운전을 예방합니다. 실제로 졸음운전으로 인한 교통사고 발생 건수가 월 평균 2.6건이었던 구간에 멜로디가 들리게 가로 홈을 시공하자 해당 도로 구간에서의 교통사고가 3개월간 0건이었다고 합니다.

도로에서의 또 다른 안전 설계는 터널에서도 확인할 수 있습니다. (㉢ 자료 제시) 조명등이 설치된 간격이 달라서 낮에 터널 입구 쪽과 출구 쪽이 중간 구간보다 밝은데요, 이는 우리 눈이 터널 입구에서는 어둠에, 출구에서는 밝음에 서서히 익숙해지도록 하는 것이지요.

이 외에 곡선 도로에서 차가 이탈하는 것을 막기 위해 도로 바깥쪽이 높아지게 경사를 주고, 밤에도 차선이 잘 보이게 미세한 유리 알갱이를 차선에 바르기도 합니다. 발표 내용 잘 이해되었나요? 그동안 무심코 지나쳤던 도로에서 안전을 위한 장치들을 찾아보길 바라며 발표를 마치겠습니다.

- 다음은 발표자가 제시한 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?



- ① [자료 1]은 흠 사이의 도로면 너비를 달리해서 멜로디를 만든다는 내용을 설명하기 위해 ㉠에서 활용하였다.
- ② [자료 1]은 살얼음 발생 감소에 효과적인 흠과 제동 거리 단축에 효과적인 흠을 설명하기 위해 ㉡에서 활용하였다.
- ③ [자료 2]는 특정 구간을 지날 때 느끼는 차의 진동이 흠 때문일 수 있다는 내용을 설명하기 위해 ㉢에서 활용하였다.
- ④ [자료 3]은 낮에 터널의 중간 구간이 입구 쪽과 출구 쪽보다 어둡다는 내용을 설명하기 위해 ㉠에서 활용하였다.
- ⑤ [자료 3]은 달라지는 밝기에 눈이 서서히 적응하도록 조명등의 설치 간격을 달리한다는 내용을 설명하기 위해 ㉡에서 활용하였다.

(2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 36번)

평가 요소

- 이 문항은 발표 상황에서 청자를 고려하여 적절한 시각 자료를 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 발표자가 제시한 시각 자료가 발표 과정에서 어떤 내용을 설명하기 위해 활용되었는지를 파악하여야 한다.
- [자료 3]은 <낮의 터널 내부>를 보여 주는 시각 자료로, 제시된 지문의 ㉔에 부합하는 자료임을 알 수 있다. 또한 발표 내용 중 '우리 눈이 터널 입구에서는 어둠에, 출구에서는 밝음에 서서히 익숙해지도록 하는 것'이라고 밝힌 부분을 고려했을 때, [자료 3]을 활용하여 달라지는 밝기에 눈이 서서히 적응하도록 조명등의 설치 간격을 달리한다는 내용을 설명하고자 했음을 파악할 수 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 청중 분석 결과를 고려한 구체적인 발표 전략, 발표에 사용된 자료·매체의 내용 및 효과 파악 등에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 청중의 특성과 발표할 상황에 대해 적절히 분석하고 그에 맞게 내용을 구성하여 발표할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 청중 분석의 개념 및 필요성, 청중 분석의 내용과 방법, 청중 분석 결과를 고려한 구체적인 발표 전략 등을 학습해야 한다. 또한 발표 계획 단계에서는 청중 분석 결과를 바탕으로 발표 내용을 구성하고, 발표 내용을 이해하는 데 도움이 되는 적절한 자료와 매체 활용 방법을 구상해 보아야 한다. 여기에 발표를 진행할 때 청중의 반응 등을 살피면서 발표 내용 및 전략을 조정하는 등의 연습을 할 필요가 있으며, 청자를 존중하고 배려하는 언어적·준언어적·비언어적 표현을 사용하는 연습도 함께 해 보면 좋다.

문제 해결을 위한 협상 전략 파악하기

예시 문항

● 다음은 ‘주민 복지 센터’ 공간 활용에 대한 관계자들의 협상이다. 물음에 답하시오.

시청 담당자: 오늘은 Z동에 신축할 주민 복지 센터 3층 공간 활용에 대해 협상을 진행하겠습니다. 첫 협상에 이어 후속 협상에도 참여해 주신 Y동 대표님과 Z동 대표님께 감사드립니다.

Y동 대표: 우리 동은 학령 인구의 비율이 높지만 아이들이 책을 읽고 공부할 수 있는 공간이 부족합니다. 그래서 도서관 건립을 지속적으로 건의해 왔습니다. 시청의 선호도 조사에서도 우리 동 주민들의 1순위는 도서관이었습니다. Z동에 주민 복지 센터가 지어지는 만큼 3층 공간에 대해서는 우리 동의 의견을 따라 주시면 좋겠습니다.

Z동 대표: 우리 동에서도 도서관을 선호하는 의견은 있었습니다. 하지만 우리 동은 중장년층 인구 비율이 높아 체육 시설의 필요성이 더 큼니다. 선호도 조사에서도 체육 시설을 가장 선호하는 것으로 나타났습니다. 이 점을 고려하여 체육 시설을 마련하면 좋겠습니다.

Y동 대표: 저희도 Z동의 상황을 알고 있습니다. 현재 진행 중인 저희 동의 체육 시설 확장 공사가 마무리되면 Z동의 중장년층 주민들도 편리하게 이용할 수 있을 것입니다. ㉠ 그러니 주민 복지 센터에 도서관을 만들면 두 동에 필요한 시설을 다 갖추게 되어 모두에게 이득이 되지 않을까요?

Z동 대표: 물론 두 시설을 다 이용할 수 있으면 좋습니다. 하지만 Y동의 체육 시설과 우리 동 사이의 거리가 멀고 교통편도 불편합니다. 주민 복지 센터로 연결되는 신설 버스 노선이 체육 시설에도 연결되도록 조정하는 추가 조치도 있어야 합니다.

시청 담당자: 그 문제는 버스 회사와 협의해야 하는 문제이고, 조정도 쉽지 않습니다.

Z동 대표: 그러면 체육 시설을 통한 수익 증가가 예상되는 Y동에서 비용을 부담해 주시는 것은 어떻습니까?

Y동 대표: 이번 협상을 준비하면서 우리 동에서 양보할 수 있는 부분에 대해 주민들과 의견을 나누었습니다. 우리 체육 시설에서 운영하는 무료 셔틀버스를 Z동까지 운행하는 것은 가능합니다.

Z동 대표: 그뿐만 아니라 Y동의 체육 시설 이용료는 기존 복지 센터 내 체육 시설 이용료보다 비쌉니다. ㉠ Y동 입장에서는 이용자 증가로 더 큰 수익을 얻을 수 있지만, 우리 동 주민들은 체육 시설 이용에 대한 부담이 더 커질 것이므로 요금에 대한 부담을 낮춰 주십시오.

Y동 대표: 도서관을 설치하는 것에 동의해 주신다면 Z동 주민에게 우리 동 주민과 동일한 수준의 요금 할인을 적용하겠습니다.

Z동 대표: 네, 동의하겠습니다.

시청 담당자: 그럼 3층에 도서관을 설치하는 것으로 협상이 타결되었습니다. 세부 추진 방법은 차후에 논의하겠습니다. 참여해 주셔서 감사합니다.

● 협상 진행 과정을 고려할 때, ㉠, ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① ㉠은 도서관 설치와 관련해 양보할 수 있는 범위를 제시하여 상대의 제안과 절충을 시도하는 발화이다.
- ② ㉠은 체육 시설에 대한 상대의 제안을 일부 수용하여 자신의 제안을 조정함으로써 상대의 양보를 이끌어 내는 발화이다.
- ③ ㉡은 체육 시설 설치가 실현 가능성이 낮음을 들어 자신의 이익을 극대화하는 발화이다.
- ④ ㉡은 체육 시설 이용에 대한 상대의 요구 사항을 언급하며 자신이 양보 가능한 범위를 제시하는 발화이다.
- ⑤ ㉡은 체육 시설 이용 시 예상되는 상대의 이익과 자신의 부담을 언급하며 추가적인 요구 사항을 제시하는 발화이다.

(2022학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 41번)

평가 요소

- 이 문항은 협상의 절차와 전략에 대한 이해를 바탕으로 협상 내용을 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화학02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 '주민 복지 센터'의 공간 활용에 대한 Y동 대표와 Z동 대표의 처지와 관점을 이해하고, 이들이 어떻게 갈등을 조정해 가는지를 고려하며 밑줄 친 ㉠, ㉡ 발화의 의미를 파악하여야 한다.
- 이 문항에서는 지문을 통해 협상의 절차에 따라 서로 입장 차이를 좁혀 나가며 문제를 해결하는 과정을 보여 주고 있다. ㉠에서 Y동 대표는 자신의 요구를 반영하면 두 동에 필요한 시설을 모두 갖추게 됨으로써 양측에 이익임을 강조하였고, ㉡에서 Z동 대표는 자신의 동 주민들이 Y동 체육 시설 이용 시 Y동이 얻을 이익과 자신의 동 주민들이 받을 이용 요금에 대한 부담을 언급하며, Z동 주민이 Y동의 체육 시설을 이용할 때 요금을 인하해 달라는 추가적인 요구 사항을 제시하고 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문제 해결을 위한 협상의 개념과 절차, 협상의 전략과 효과 등에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 협상을 하게 된 갈등 상황이 무엇인지를 파악하고, 협상의 절차와 전략을 고려하여 협상 과정에 나타난 발화의 의미를 이해할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 협상의 개념, 협상의 전략, 발화의 전략과 효과 등을 학습해야 한다. 이때 협상은 자신의 이익을 더 많이 취하려 하기 보다는 서로 만족할 수 있는 절충적 방안이나 새로운 대안을 생성해 내는 협력적 의사소통의 과정임을 이해해야 한다. 이를 바탕으로 협상의 개념과 절차에 맞는 협상을 수행함으로써 양측이 모두 만족할 만한 결과를 이끌어 내는 연습을 해 보는 것이 필요하다.

4) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
작문의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
		작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
작문의 원리와 실제	정보를 전달하는 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글 쓰기
	소개하는 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 자기를 소개하는 글 쓰기
	보고하는 글	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글 쓰기
	설득하는 글	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글 쓰기
	비평하는 글	시사적 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글 쓰기
	건의하는 글	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글 쓰기
	친교 표현의 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글 쓰기
	정서 표현의 글	대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글 쓰기
	성찰하는 글	일상의 체험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기
작문의 태도		작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 작문 관습을 이해하고, 건전한 작문 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

비평하는 글을 점검 기준에 따라 점검해 보기

예시 문항

● (나)는 비평문의 초고이다. 물음에 답하시오.

(나)

디스토피아 작품의 인기 물이가 심상치 않다. 디스토피아를 다룬 영화와 드라마가 흥행하면서 ‘디스토피아 작품, 전 세계를 사로잡다’와 같은 제목의 기사가 쏟아지고 있다. 사전적 정의에 따르면 디스토피아는 부정적 측면이 극단화된 암울한 미래상이다. 유토피아와 마찬가지로 현실 어디에도 존재하지 않는 세계를 뜻하지만, 긍정적 의미를 지니는 유토피아와 반대로 디스토피아는 부정적 의미를 담고 있다.

디스토피아 작품의 인기 현상에 대해 부정적인 관점을 지닌 사람들은 작품이 주는 불편함을 이야기한다. 디스토피아 작품에서는 어떤 형태로든 일그러지거나 붕괴된 모습으로 세계가 묘사되기 때문이다. 이와 같이 충격적으로 묘사된 자극적인 장면에 반복적으로 노출되면, 불안 심리가 가중되어 현실을 부정적으로 인식하게 되고 결국 회의주의나 절망에 빠질 수 있다고 우려한다.

그러나 디스토피아 작품은 현실의 문제점이 극단화되면 나타날 수 있는 세계를 통해 현실의 문제를 경계하게 하므로 디스토피아 작품의 인기 현상은 긍정적이다. 디스토피아 작품은 과학 기술의 오남용, 핵전쟁, 환경 파괴 등을 소재로, 작가가 기발한 상상력으로 구현한 디스토피아적 세계를 제시한다. 우리는 그러한 세계에 몰입함으로써 암울한 미래상이 도래해서는 안 된다는 점을 깨닫게 된다.

물론 디스토피아 작품의 인기 현상 때문에 자극적으로 묘사된 장면이 초래하는 문제가 부각되어 보일 수 있지만, 이러한 장면은 오히려 무감각하게 받아들이고 있는 현실의 문제점을 강렬하게 자각하도록 하는 필수적인 장치로 보아야 한다. 그리고 이는 주제 의식을 드러내는 데 효과적으로 기여한다. 가령, 디스토피아 작품의 고전이라 할 수 있는 「멋진 신세계」에서는 사람들이 과학 기술을 지나치게 신뢰하다가 오히려 이에 종속당하는 충격적인 미래상을 암울하게 그리고 있다. 하지만 이를 통해 과학 기술에 대한 맹신이 현재 우리 사회가 점검해야 할 문제라는 점을 깨닫게 한다.

디스토피아 작품의 메시지는 우리가 현실의 문제를 인식하여 그 문제가 극단화되지 않도록 경계하게 한다는 점에서 큰 의미가 있다. 그리고 이러한 디스토피아 작품의 인기 현상은 사회를 개선하는 계기가 될 것이므로 이를 긍정적으로 보아야 한다. 디스토피아 작품들이 인기를 얻고 있는 요즘, 디스토피아 작품을 감상하며 현실의 문제를 성찰해 보는 것은 어떨까.

● ‘학생 2’가 다음의 점검 기준에 따라 (나)를 점검한다고 할 때, 그 내용으로 적절하지 않은 것은?

점검 기준	점검 결과 (예/아니요)
• 사회적으로 관심을 가질 만한 사안임을 드러냈는가?	㉠
• 필자가 선택한 관점의 주장을 드러냈는가?	㉡
• 필자가 선택한 관점의 약점을 보완했는가?	㉢
• 필자가 선택하지 않은 관점의 주장도 다루었는가?	㉣
• 필자가 선택하지 않은 관점의 약점을 비판했는가?	㉤

- ① 디스토피아 작품이 흥행하고 이와 관련된 기사가 쏟아지고 있다고 언급한 점을 고려하여 ㉠에 ‘예’라고 해야지.
- ② 디스토피아 작품이 현실의 문제를 경계하게 하므로 작품의 인기 현상이 긍정적이라고 언급한 점을 고려하여 ㉡에 ‘예’라고 해야지.
- ③ 우려에도 불구하고 자극적인 장면이 현실의 문제점을 자각하게 하는 필수적인 장치라고 언급한 점을 고려하여 ㉢에 ‘예’라고 해야지.
- ④ 디스토피아 작품이 회의주의에 빠지게 하므로 작품의 인기 현상이 부정적이라고 언급한 점을 고려하여 ㉣에 ‘예’라고 해야지.
- ⑤ 충격적인 묘사에 반복적으로 노출되면 현실의 문제점을 무감각하게 받아들이게 된다고 언급한 점을 고려하여 ㉤에 ‘예’라고 해야지.

(2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 42번)

평가 요소

- 이 문항은 비평하는 글을 점검 기준에 따라 점검하고, 점검 결과에 대한 적절성을 판단할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 비평하는 글을 점검 기준에 따라 점검해 보고, 점검 결과의 적절성과 점검 결과를 이끌어 낸 근거의 타당성을 파악할 수 있어야 한다.
- (나)의 2문단에서 “충격적으로 묘사된 자극적인 장면이 반복적으로 노출되면, 불안 심리가 가중되어 현실을 부정적으로 인식하게 되고 결국 회의주의나 절망에 빠지게 된다고 우려한다.”라고 밝힌 부분을 통해, 필자가 선택하지 않은 관점인 ‘디스토피아 작품의 인기 현상에 대한 부정적 입장’을 다루고 있다는 것을 확인할 수 있다. 그러나 이 입장의 약점과 그 약점에 대한 비판을 (나)의 어디에서도 확인할 수 없으므로, 제시된 점검 기준인 ‘필자가 선택하지 않은 관점의 약점을 비판했는가?’에 대한 점검 결과는 ‘예’가 아닌 ‘아니요’라고 하는 것이 적절하다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 비평하는 글의 특성, 비평하는 글의 작성 과정, 비평하는 글 평가하기 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 비평하는 글의 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 비평하는 글에서 필자가 선택한 관점과 이를 뒷받침하는 근거, 필자가 선택하지 않은 관점 등을 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 비평하는 글의 특성과 비평하는 글을 작성하는 방법에 대해 학습할 필요가 있다. 비평하는 글은 시사 현안에 대한 분석을 통해 쟁점을 파악한 후, 이를 바탕으로 자신의 관점을 수립하고 주장이 명료하게 드러나도록 작성한다는 것을 이해해야 한다. 또한 특정 현안에 대해 자신의 관점을 정하고 근거를 수집하여 비평하는 글을 써 보는 연습도 필요하다.

맥락을 고려하여 정보를 선별하고 조직하기(화법과 작문 통합)

예시 문항

- ◎ (가)는 ○○고등학교 행사에 참여한 학생이 마을 소식지에 쓴 후기이고, (나)는 이를 읽은 다른 지역의 학생들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

(가)

지난 한 학기 동안 우리 학교에서는 식물에 대한 관심을 높이자는 취지에서 ‘다 함께 식물 지도 만들기’ 행사를 진행하였다. 마을 사람들이 볼 △△동 식물 지도를 전교생이 함께 만들며, 다양한 식물에 관심을 갖게 되었고 자연의 소중함도 깨닫게 되었다.

식물 지도 만들기는 △△동 전체를 30개 구역으로 나눠 학급별로 맡은 구역의 식물을 조사하는 방식으로 이루어졌다. 먼저 최대한 여러 종류의 식물 사진을 찍은 다음, 식물의 이름을 알려 주는 누리집을 이용해 식물 이름을 편리하게 찾았다. 그리고 학급마다 특색 있게 그린 지도 위에 조사한 모든 식물의 이름을 표시하였다. 이렇게 학급별로 만든 지도를 이어 붙여 100여 종의 식물이 표시된 △△동 식물 지도를 완성하였다.

평소 우리가 잘 모르던 곳까지 꼼꼼히 살피며 식물을 조사하는 과정에서 몇몇 친구들은 힘들다고 포기하는 모습도 보였지만, 나는 이렇게 생각했다. ‘누군가는 이 지도를 보며 마을의 식물에 관심을 갖게 되지 않을까?’ 이런 생각에 나는 계속해서 의욕적으로 조사를 해 나갈 수 있었다.

이번 행사를 통해 그동안 주변의 식물에 무심했던 나 자신을 반성하게 되었다. 그리고 화살나무나 분꽃 등의 식물을 교실 밖에서 직접 관찰하니 책으로만 접했을 때보다 식물에 대한 관심이 더 커지는 것 같았다. 다른 학교에서도 식물 지도 만들기 행사를 개최한다면 더 많은 학생들이 자연의 소중함을 느낄 수 있을 것이라는 생각이 들었다.

(나)

학생 1: 이번 가을에 열릴 동아리 발표회 때 전시하기 위해 우리도 △△동 마을 소식지에 실린 ○○고등학교 사례처럼 식물 지도를 만들기로 했잖아. ○○고등학교 사례에서 어떤 점을 수용하고 어떤 점을 달리할지 논의해보자.

학생 2: 생각해 봤는데, 우리 셋이서 ○○ 고등학교가 한 것처럼 넓은 공간을 조사하긴 힘들 듯하니 학교에서 걸어갈 만한 거리만 지도의 범위로 삼는 게 좋지 않을까?

학생 1: 그러자. 학교에서 걸어갈 만큼 가까운 범위 내에서 어디로 조사하러 갈지 장소를 정해 보자.

학생 3: □□ 농장에 갔으면 하는데, 너희 생각은 어때? 거기는 나무가 많으니까.

학생 1: 거긴 매실나무만 많잖아. 식물 지도를 만드는 거니까 여러 종류의 식물이 있는 곳으로 가자. [A]

학생 2: 여러 종류의 식물이 있는 곳도 좋지만, 나는 우리 학교 학생들이 볼 지도이니 학생들에게 친숙한 장소가 더 좋을 듯해. 그런데 그 농장은 아무나 들어갈 수가 없어서 가 본 학생이 거의 없을 테니…….

학생 3: 듣고 보니 일리가 있네. 친숙한 장소라면 전교생이 함께 걷기 행사를 했던 행복산과 구름천이 어때?

학생 1: 거기도 좋고 하늘습지도 좋을 것 같아. 학생들이 자주 산책하러 가는 곳이잖아.

학생 2: 모두 좋은 생각이야.

학생 3: 그럼 조사 장소는 세 군데로 정해진 거네.

학생 2: 맞아. 이제 어떤 식물을 지도에 표시할지 얘기해 보자.

학생 1: 우리 마을은 다양한 꽃과 나무가 자생하기로 유명하니까 우리도 지도에 되도록 다양한 종류의 식물을 표시하자.

학생 2: 근데 발표회까지 얼마 안 남아서 국가 보호종을 비롯해 주목할 만한 몇몇 식물만 표시해야 할 듯해. 그리고 식물 이름은 ○○ 고등학교처럼 누리집을 이용해 편리하게 찾자.

학생 1: 그러자.

학생 3: 식물 이름과 함께 식물이 어떤 효용이 있는지도 제시했으면 하는데, 너희는 어떻게 생각해?

학생 1: 약효가 있는 식물은 그 정보도 제시하자는 거지?

학생 3: 응? 나는 꽃이나 나무가 마음을 편안하게 해 주는 것 같은 효용을 말한 거였는데.

학생 1: 식물이 사람의 정서에 어떤 영향을 미칠 수 있는지에 대한 내용을 신자는 말이었어? [B]

학생 3: 응. 그런 정보가 학생들에게 의미가 있을 것 같아.

학생 2: 그거 좋은데? 우리가 행복산에서 조사할 꽃과 나무 중 일부에는 그런 내용도 추가로 표시하면 되겠다.

학생 1: 좋아. 이제 지도에 식물들을 어떻게 표현할지 얘기해 보자.
학생 2: 장소마다 대표 식물을 하나씩 선정해서 그 식물 이름 밑에 식물의 사진도 함께 제시하는 건 어때?
학생 3: 그래. 그리고 군집을 이루고 있는 식물은 모두 빗금으로 표시하자. 행복산은 갈림길이 많으니 걷기에 더 편한 길을 화살표로 표시도 하고.
학생 1: 좋은 생각이야. 모두 적용해 보자.
학생 2: 그래. 그런데 ○○ 고등학교가 이어 붙이는 방식으로 지도를 만든 건 참신하긴 한데 통일감이 없어 부자연스러울 듯해. 우리는 조사한 내용을 모아 함께 지도를 그리자.
학생 3: 그러자.
학생 1: 오늘 논의한 내용은 내가 **회의록**에 쓸게.
학생 2, 3: 고마워.

● (가)와 (나)를 고려할 때, ‘학생 1’이 쓴 **회의록**의 내용 중 적절하지 않은 것은?

일시 : 2022. 8. ▽▽.		장소 : 동아리실	
회의 주제 : 마을 식물 지도 만들기 계획 수립			
논의 내용 1 : ○○ 고등학교 식물 지도 제작 사례 검토			
수용할 점	정보 확인의 편의성을 고려하여, 우리도 식물의 이름을 누리집에서 찾는다. ①		
	발표회까지 남은 기간을 감안하여, 우리도 몇몇 주목할 식물만 지도에 표시한다. ②		
달리할 점	조사 인원을 고려하여, 우리는 학교에서 걸어갈 만큼 가까운 거리만 지도의 범위로 삼는다. ③		
	지도를 볼 대상을 감안하여, 우리는 우리 학교 학생들에게 친숙한 장소의 식물을 조사한다. ④		
	지도의 통일감을 고려하여, 우리는 각각의 지도를 이어 붙이는 방식은 활용하지 않는다. ⑤		

(2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 홀수형 41번)

평가 요소

- 이 문항은 대화 맥락과 작문 상황을 고려하여, 대화 내용에서 필요한 정보를 선별하고 조직할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.', '[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 (가)에 나타난 '○○ 고등학교 학생들의 식물 지도 제작 과정'과 (나)의 '식물 지도 제작 계획'을 비교한 후, '회의록'에 기재된 내용의 적절성 여부를 평가할 수 있어야 한다.
- (가)를 통해 ○○ 고등학교 학생들은 지도에 '최대한 여러 종류의 식물의 사진을 찍'고, '조사한 모든 식물의 이름을 표시'하였다는 사실을 확인할 수 있다. 하지만 (나)에서 식물 지도를 제작하고자 하는 동아리 학생들은 '발표회까지 얼마 안 남'았다는 점을 감안하여 '국가 보호종을 비롯해 주목할 만한 몇몇 식물만 표시'하기로 하였다. 그렇다면 '회의록'의 수용할 점에 (나)의 동아리 학생들이 (가)의 ○○ 고등학교 학생들의 식물 지도 제작 사례를 수용하여 "몇몇 주목할 식물만 지도에 표시한다."라고 작성하는 것은 맥락상 정보를 바르게 선별한 것이 아니다. 그러므로 ②가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 화법과 작문의 맥락 요인, 가치 있는 정보의 선별과 조직 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 것의 중요성을 이해하고 작문 상황에 필요한 정보를 선별하고 조직할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 맥락의 개념과 기능, 맥락과 관련된 화법과 작문의 요소를 학습해야 한다. 또한 가치 있는 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하는 방법에 대한 학습도 필요하다.

5) 언어

언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 언어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해 등을 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 언어의 특성을 이해하기
	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서 국어의 위상을 이해하기
국어의 탐구와 활용	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하기
	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성 탐구하기
	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하기
	단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 활용하기
	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 적절하게 문장을 사용하기
	문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용하기
	담화의 개념, 구성 요소, 맥락 등을 탐구하여 적극적이고 효과적으로 담화를 생산·수용하기
	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해하기
	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산하기
	다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산하기
언어에 관한 태도	자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 언어의 가치를 이해하고 언어문화 발전에 참여하는 태도 지니기

시대 변화에 따른 국어 자료의 차이 및 언어적 특성 이해하기

예시 문항

● 〈학습 활동〉을 수행한 결과로 적절하지 않은 것은?

〈학습 활동〉

다음은 중세 국어의 문자 및 표기와 관련된 내용이다. [자료]에서 ㉠~㉣를 확인할 수 있는 예를 모두 골라 묶어 보자.

- ㉠ 乃냉終중ㄱ소리는 다시 첫소리를 쓰느니라
[종성 글자는 따로 만들지 않고 다시 초성 글자를 사용한다]
- ㉡ ㅇ를 입시울쏘리 아래 니서 쓰면 입시울 가빅야쁜 소리 드외느니라
[ㅇ을 순음 글자 아래 이어 쓰면 순경음 글자가 된다]
- ㉢ 첫소리를 어울워 뿔디면 골바 쓰라 乃냉終중ㄱ소리도 혼가지라
[초성 글자를 합하여 사용하려면 옆으로 나란히 쓰라 종성 글자도 마찬가지이다]
- ㉣ ㆍ와 ㅡ와 ㅏ와 ㅑ와 ㅓ와 ㅕ와 ㅗ와 ㅛ와란 첫소리 아래 브터 쓰고
[‘ㆍ, ㅡ, ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ’는 초성 글자 아래에 붙여 쓰고]
- ㉤ ㅣ와 ㅓ와 ㅕ와 ㅗ와 ㅛ와란 올흔녀긔 브터 쓰라
[‘ㅣ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ’는 초성 글자 오른쪽에 붙여 쓰라]

[자료] 뵈니, 분, 사비, 스ㄱ불, 짝, 흙

- ① ㉠: 분, 짝, 흙
- ② ㉡: 사비, 스ㄱ불
- ③ ㉢: 뵈니, 짝, 흙
- ④ ㉣: 분, 스ㄱ불, 흙
- ⑤ ㉤: 뵈니, 사비, 짝

(2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 37번)

평가 요소

- 이 문항은 중세 국어의 표기법을 이해하고 해당 표기법에 따른 적절한 사례를 찾아낼 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 ㉠~㉢가 설명하고 있는 중세 국어 표기법을 이해하고, 각각의 경우에 적합한 사례를 **자료**에서 모두 찾을 수 있어야 한다.
- ㉠은 중세 국어의 표기법 중, 종성 글자는 따로 만들지 않고 초성 글자를 다시 사용하여 표기한다는 내용이다. 그리고 ㉠을 확인할 수 있는 예를 **자료**에서 모두 찾아보면 '분, 스ᄃᆞᆫ, 짝, 흙' 이다. 그런데 ㉠에 제시된 예에는 '스ᄃᆞᆫ'이 빠져 있으므로 모두 골라 묶은 것이라고 할 수 없다. 그러므로 ㉠이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 중세 국어의 특징, 국어 자료의 시대별 특성 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 국어의 역사에 대한 이해 및 중세 국어의 음운과 표기상 특성에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 국어의 역사와 각 시대별 국어의 특징을 학습할 필요가 있다. 또한 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 물어보는 유형의 문제들에 대비하기 위해 각 시대별 국어 자료를 비교하여 이해할 수 있도록 학습해 두면 좋다. 특히 중세 국어와 현대 국어에서 살필 수 있는 언어적 특성이 어떠한 공통점과 차이점을 지니는지에 대해 탐구하고 학습하는 것이 필요하다.

음운의 변동에 대해 탐구하기

예시 문항

- 다음은 된소리되기와 관련한 수업의 일부이다. [A]에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은?

선생님: 오늘은 표준 발음을 대상으로 용언의 활용에서 나타나는 된소리되기를 알아봅시다. ‘(신발을) 신고[신:꼬]’처럼 용언의 활용에서는 마지막 소리가 ‘ㄴ, ㄹ’인 어간 뒤에 처음 소리가 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ, ㅈ’인 어미가 결합하면 어미의 처음 소리가 된소리로 바뀌어요.

학 생: 아, 그렇군요. 그런데 선생님, 국어에서 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ, ㅈ’이 ‘ㄴ, ㄹ’ 뒤에 이어지면 항상 된소리로 바뀌나요?

선생님: 항상 그런 것은 아니예요. 표준 발음에서는 용언 어간에 피·사동 접사가 결합하거나 어미끼리 결합하거나 체언과 조사가 결합하는 경우에는 된소리되기가 일어나지 않아요. 그리고 ‘먼지[먼지]’처럼 하나의 형태소 안에서 ‘ㄴ, ㄹ’ 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ, ㅈ’이 있는 경우에도 된소리되기가 일어나지 않아요. 그럼 다음 ㉠~㉥의 밑줄 친 말에서 ‘ㄴ’이나 ‘ㄹ’ 뒤의 소리가 된소리로 바뀌지 않는 이유를 설명해 볼까요?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ㉠ 피로를 <u>푼다</u> [푼다] | ㉡ 더운 <u>여름</u> 도[여름도] |
| ㉢ 대문을 <u>잠가</u> [잠가] | ㉣ 품에 <u>안겨</u> 라[안겨라] |
| ㉤ 학교가 <u>큰</u> 지[큰지] | |

학 생: 그 이유는 [A] 때문입니다.

선생님: 네, 맞아요.

- ① ㉠의 ‘ㄴ’과 ‘ㄷ’이 모두 어미에 속해 있는 소리이기
- ② ㉡의 ‘ㄹ’과 ‘ㄷ’이 체언과 조사가 결합하면서 이어진 소리이기
- ③ ㉢의 ‘ㄹ’과 ‘ㄱ’이 모두 하나의 형태소 안에 속해 있는 소리이기
- ④ ㉣의 ‘ㄴ’과 ‘ㄱ’이 어미끼리 결합하면서 이어진 소리이기
- ⑤ ㉤의 ‘ㄴ’과 ‘ㅈ’이 어간과 어미가 결합하면서 이어진 소리가 아니기

(2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 38번)

평가 요소

- 이 문항은 된소리되기 현상을 올바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 된소리되기가 일어나는 조건과 그렇지 않은 조건을 정확하게 이해하고 이를 실제 사례에 적용할 수 있어야 한다.
- ㉠은 동사의 어간인 어근 '안-'과 피동 접미사 '-기-'가 결합한 어간 '안기-'에 어말어미 '-어라'가 결합하여 만들어진 말이다. 이때 '안기어라'에서 '기'의 'ㅣ'는 반모음으로 교체된 후 '어'와 결합하여 '겨'가 되었다. 이를 통해 ㉠의 'ㄴ'과 'ㄱ'은 용언의 어간인 어근에 피동 접사가 결합하는 것임을 확인할 수 있다. 그렇다면 ㉠의 'ㄴ'과 'ㄱ'이 어미끼리 결합하면서 이어진 소리라고 설명한 ㉡는 ㉠에서 된소리되기가 일어나지 않는 이유를 잘못 설명한 것이다. 그러므로 ㉡가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 음운의 변동에 대해 이해하고 탐구할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 음운의 변동 현상을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용하여 파악할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서를 통해 음운의 변동에 대해 이해하고 실제 사례에 적용해 보는 연습은 물론, 문법적 지식을 바탕으로 어떤 형태소의 음운이 어떤 환경에서 변하는지 분석할 필요가 있다. 그리고 표준 발음법을 자료로 제시하는 유형의 문항들에 대비하기 위해, 음운의 변동과 관련된 표준 발음법의 조항도 함께 학습해 두면 좋다.

6) 매체

매체 영역에서는 매체의 본질, 매체 언어의 특성과 소통 방식, 매체 문화에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 탐구하여 수용·생산·향유하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 매체 자료를 체계적으로 탐구하여 매체 언어의 특징을 파악하고, 매체 언어생활을 성찰하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
매체의 본질	의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형과 특성을 이해하기
	현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해하기
매체 언어의 탐구와 활용	매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용하기
	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용하기
	목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산하기
	매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유하기
	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하기
	매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하기
매체에 관한 태도	자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 매체 언어의 가치를 이해하고 매체 문화의 발전에 참여하는 태도 지니기

매체의 특성을 고려하여 매체 자료 생산하기

예시 문항

● (나)는 학생들의 온라인 화상 회의이다. 물음에 답하시오.

(나)

해윤: 이제 화상 회의 시작하자. 내 말 잘 들리지?

설아: 해윤아, 소리가 너무 작아. 마이크 좀 확인해 줄래?

해윤: 어? 내 마이크 음량을 키워 볼게. 이제 잘 들리지?

설아: 응. 근데 오늘 나연이는 참석 못 한대. 내가 회의를 녹화해서 나중에 보내 주려고 해. 동의하지?

해윤, 종서, 수영: 응, 그래.

채팅 설아님이 회의 녹화를 시작합니다.

해윤: 오늘 고향 사랑 기부제 홍보 포스터를 어떻게 만들지 논의하기로 했잖아. 우리 ○○군 누리집에서 관련 정보 봤니?

종서: 미안해. 나는 아직 못 봤어.

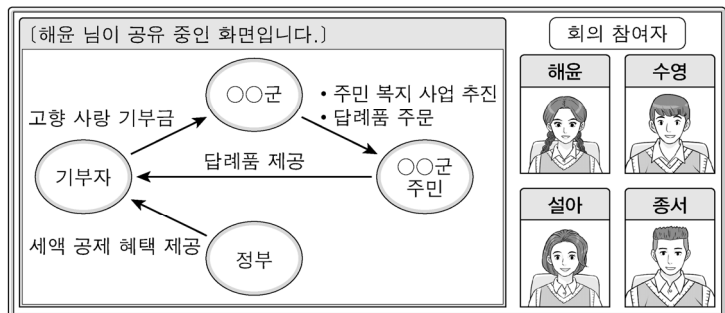
수영: 음, 직접 말로 설명하려면 회의가 길어지니까 첨부 파일 보내 줄게. 파일에 자세히 설명돼 있으니까 읽으면서 들어.

채팅 수영님이 종서님에게 파일을 전송했습니다.
파일명: 고향 사랑 기부제 홍보 포스터 공모.pdf

종서: 고마워.

해윤: 그럼 이어서 얘기할게. 내가 만들어 온 그래픽 자료를 보면서 포스터를 어떻게 구성할지 이야기하자.

채팅 해윤님이 화면 공유를 시작합니다.



해운 : 정부, 기부자, ○○군, ○○군 주민으로 구분해서 고향 사랑 기부제가 어떻게 운영되는지 나타낸 거야.

수영 : 좋은데, 포스터에 정부까지 그려 넣으면 너무 복잡할 거 같으니까, 나머지 셋으로만 구성하자.

설아 : 그리고 제도가 활성화되려면 많은 사람들이 기부에 동참하도록 하는 게 중요하니까, 기부자가 부각되도록 기부자를 가운데에 두자.

수영 : 화살표를 곡선으로 해서 하트 모양으로 하면 기부자가 기부에 참여함으로써 사랑을 전할 수 있다는 걸 포스터에 드러낼 수 있을 거 같아.

해운 : 좋아. 그런데 포스터에 정부가 없으면, 정부가 제공하는 세액 공제 혜택은 어떻게 나타내지?

종서 : 음, 고민해 보자. 그리고 첨부 파일을 읽어 보니 기부자의 현재 주소지가 아니면 어디든 기부할 수 있대. 우리 지역에 기부하게 하려면 답례품을 알려 줘야 할 거 같은데?

해운 : 답례품 정보가 있는 누리집 주소 불러 줄게. 디, 에이, 엠... 아, 그냥 채팅창에 링크로 올리는 게 편하겠다.

채팅	해운	https://damnyepum.□□□□.go.kr
	종서	고마워.

종서 : 찾아보니 인삼이 우리 지역 답례품이네. 이것 그려 넣자.

해운 : 그리고 우리 지역은 철새 도래지로 유명하니까, ○○군을 두루미 캐릭터로 나타내 보자.

수영 : 응, 좋아. 그러면 아까 말했던 세액 공제는 두루미가 말을 전해 주듯 설명하면 되겠다.

해운 : 좋아. 그러면 지금까지 나온 의견대로 만들기로 하고, 오늘 회의는 마무리하자.

- (나)를 바탕으로 다음과 같은 포스터를 만들었다고 할 때, 포스터에 대해 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?



- ① ‘설아’의 의견을 바탕으로, 제도를 활성화하는 데 중요한 역할을 하는 기부자를 중심에 배치했다.
- ② ‘수영’의 의견을 바탕으로, 기부 행위에 담긴 긍정적인 마음을 연상시키는 기호의 모양을 사용했다.
- ③ ‘종서’의 의견을 바탕으로, ○○군에 기부했을 때 기부자가 받을 수 있는 답례품을 그려 넣었다.
- ④ ‘해운’의 의견을 바탕으로, ○○군이 칠새 도래지로 유명하다는 점을 활용하여 ○○군을 두루미 캐릭터로 표현했다.
- ⑤ ‘수영’의 의견을 바탕으로, 세액 공제 혜택을 제공하는 주체가 내용을 직접 알려 주듯이 말풍선을 제시했다.

(2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 43번)

평가 요소

- 이 문항은 소통의 맥락을 고려하여 매체 자료를 생산·활용할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.', '[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 (나)의 화상 회의 내용과 포스터를 비교하여 회의 내용의 반영 여부를 판단할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, (나)에서 '수영'은 "세액 공제는 두루미가 말을 전해 주듯 설명하면 되겠다."라는 의견을 제시하였다. 하지만 포스터를 보면 "기부하시면 세액 공제 혜택을 드려요!"라는 말풍선이 두루미와 연결되어 있는 것이 아니라 별도의 스피커와 연결되어 있다는 것을 확인할 수 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 매체 자료의 수용과 생산, 매체의 특성 등에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 소통하려는 목적에 따라 적절한 매체를 선택하고 매체의 언어적 특성을 고려하여 매체를 생산할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 정보 전달과 설득, 심미적 정서 표현, 사회적 상호 작용 등 소통하려는 목적을 고려하여 적절한 매체 자료를 선택하여 활용하는 방법에 대해 학습해야 한다. 매체 자료를 생산할 때는, 매체의 기술적 측면에 대한 이해를 바탕으로 자신이 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 제시할 수 있는 방법을 활용해야 한다. 이에 유의하여 매체 언어의 영향을 탐구하며 다양한 매체 자료를 수용, 활용, 생산하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 각각의 유형에 따른 특징과 예는 다음과 같다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

이 중에 시름없으니 어부(漁父)의 생애로다
 일엽편주를 만경파(萬頃波)에 띄워 두고
 인세(人世)를 다 잊었거니 날 가는 줄을 아는가 <제1수>

꺾어보면 천심 녹수 돌아보니 만첩 청산
 십장 홍진(十丈紅塵)이 얼마나 가렸는가 [A]
 강호에 월백(月白)하거든 더욱 무심(無心)하여라

〈제2수〉

청하(靑荷)에 밥을 싸고 녹류(綠柳)에 고기 꿰어
노적 화총(蘆荻花叢)에 배 매어 두고
일반 청의미(一般淸意味)를 어느 분이 아실까 <제3수>

㉠ 산두(山頭)에 한운(閑雲) 일고 수중(水中)에 백구(白鷗) 난다
무심코 다정한 것 이 두 것이로다

㉡ 일생에 시름을 잊고 너를 좇아 놀리라 <제4수>

- 이현보, 「어부단가」 -

(나)

때마침 부는 **추풍(秋風)** 반갑게도 보이도다
 말술이 다나 쓰나 술병 메고 벼를 불러
 언덕 너머 어촌에 내 놀이 가자꾸나
 흰 두건을 젖혀 쓰고 **소정(小艇)**을 타고 오니
 ㉠ 바람에 떨어진 갈대꽃 갠 하늘에 눈이 되어
 석양에 높이 날아 어지러이 뿌리는데
 갈잎에 닳 내리고 **그물로**
 잔잔한 강물 속 자린은순(紫鱗銀脣)* 수없이 잡아내어
 연잎에 담은 회와 향아리에 채운 술을
실컷 먹은 후에
 태기 넓은 돌에 높이 베고 누웠으니
 희황천지(羲皇天地)*를 오늘 다시 보는구나
 잠시 잠들어 뱃노래에 깨어 보니
 추월(秋月)이 만강(滿江)하여 밤빛을 잃었거늘
 반쯤 취해 시 읊으며 배 위로 건너오니
 강물 아래 잠긴 달은 또 어인 달인 게오
 달 위에 배를 타고 달 아래 앉았으니
 문득 의심은 월궁(月宮)에 올랐는 듯
 물외(物外)의 기이한 경관 넘치도록 보이도다
 청경(淸景)을 다투면 내 분에 두라마는
 즐겨도 말리는 이 없으니 나만 둔가 여기노라
 놀기를 탐하여 돌아갈 줄 잊었도다
 ㉡ 아이야 닳 들어라 만조(晩潮)에 띄워 가자
 푸른 물풀 위로 **강풍(江風)**이 짐짓 일어
 귀범(歸帆)을 재촉하는 듯
 아득하던 앞산이 뒷산처럼 보이도다
 잠깐 사이 날개 돌아 연잎배 탄 신선된 듯
 연파(煙波)를 헤치고 월중(月中)에 돌아오니
 ㉢ 동파(東坡) 적벽유(赤壁遊)*인들 이내 흥(興)에 미치겠는가
 강호 흥미(興味)는 나만 둔가 여기노라

[B]

- 박인로, 「소유정가」 -

* 자린은순 : 물고기를 아름답게 표현하는 말.

* 희황천지 : 복희씨(伏羲氏) 때의 태평스러운 세상.

* 동파 적벽유 : 중국 송나라 때 소식(蘇軾)이 적벽에서 했던 뱃놀이.

● [A], [B]에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① [A]에서 화자는 달을 절대적 존재로 인식하고 강호 자연에서 '무심'한 삶을 살 수 있도록 기원하고 있다.
- ② [A]에서 화자는 달에 인격을 부여하여 '녹수'와 '청산'으로 둘러싸인 강호 자연의 가을 달밤 정경을 묘사하고 있다.
- ③ [B]에서 화자는 하늘의 달과 강물에 비친 달 사이에 놓임으로써 '월궁'에 오른 듯한 신비로움을 표현하고 있다.
- ④ [B]에서 화자는 시간의 흐름에 따라 모양을 달리 하는 달의 특성을 활용하여 계절의 변화를 다채롭게 나타내고 있다.
- ⑤ [A]와 [B]에서 강호 자연에 은거한 화자는 달을 대화 상대이면서 동시에 위안의 대상으로 여기고 있다.

(2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 공통과목 33번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

고전 시가 12

【01-03】 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

이 중에 시름없으니 어부(漁父)의 생애(生涯)로다
 일엽편주(一葉扁舟)를 만경파(萬頃波)에 띄워 두고
 인세(人世)를 다 잊었거니 날 가는 줄을 아는가 <제1수>

굽어보면 천심 녹수(千尋綠水) 돌아보니 만첩청산(萬疊靑山)
 십장 홍진(十丈紅塵)이 얼마나 가렸는가
 강호(江湖)에 월백(月白)하거든 더욱 무심(無心)하여라 <제2수>

청하(靑荷)에 밥을 싸고 녹류(綠柳)에 고기 꿰어
 노적 화총(蘆荻花叢)*에 배 매어 두고
 일반 청의미(一般淸意味)*를 어느 분이 아실까 <제3수>

산두(山頭)에 한운(閑雲)이 일고 수중(水中)에 백구(白鷗)가 난다
 무심(無心)코 다정(多情)한 것 이 두 것이로다
 일생(一生)에 시름을 잊고 너를 좇아 놀리라 <제4수>

장안(長安)을 돌아보니 북궐(北闕)이 천 리(千里)로다
 어주(魚舟)에 누웠은들 잊은 틈이 있으랴
 두어라 내 시름 아니라 제세현(濟世賢)*이 없으랴 <제5수>

- 이현보 「어부단가」

*노적 화총: 갈대와 억새풀이 가득한 곳
 *일반 청의미: 보통 사람이 품은 맑은 뜻
 *제세현: 세상을 구제할 만한 어진 인물.

(2023학년도 수능특강 국어 영역 문학 74쪽)

2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 공통과목 33번은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 문학』의 74-75쪽에 수록된 작품을 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 문학』에는 이현보의 연시조 「어부단가」 5수 전문이 수록되었다. 이중 <제5수>를 제외한 네 수를 (가) 지문으로, 비연계 작품인 박인로의 「소유정가」를 (나) 지문으로 묶어 지문을 구성하고 문항을 출제한 것이 2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 공통과목 33번을 포함하는 지문과 문항 세트이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는, EBS 연계 교재에 수록된 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 긴밀하게 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 담화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

하루에 필요한 에너지의 양은 하루 동안의 총 열량 소모량인 대사량으로 구한다. 그중 기초 대사량은 생존에 필수적인 에너지로, 쾌적한 온도에서 편히 쉬는 동물이 공복 상태에서 생성하는 열량으로 정의된다. 이때 체내에서 생성한 열량은 일정한 체온에서 체외로 발산되는 열량과 같다. 기초 대사량은 개체에 따라 대사량의 60~75%를 차지하고, 근육량이 많을수록 증가한다.

기초 대사량은 직접법 또는 간접법으로 구한다. ㉠ 직접법은 온도가 일정하게 유지되고 공기의 출입량을 알고 있는 호흡실에서 동물이 발산하는 열량을 열량계를 이용해 측정하는 방법이다. ㉡ 간접법은 호흡 측정 장치를 이용해 동물의 산소 소비량과 이산화 탄소 배출량을 측정하고, 이를 기준으로 체내에서 생성된 열량을 추정하는 방법이다.

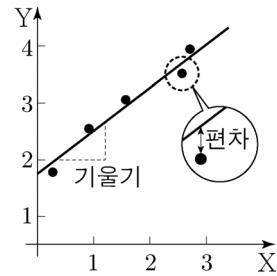
19세기의 초기 연구는 체외로 발산되는 열량이 체표 면적에 비례한다고 보았다. 즉 그 둘이 항상 일정한 비(比)를 갖는다는 것이다. 체표 면적은 (체중)^{0.67}에 비례하므로, 기초 대사량은 체중이 아닌 (체중)^{0.67}에 비례한다고 하였다. 어떤 변수의 증가율은 증가 후 값을 증가 전 값으로 나눈 값이므로, 체중이 W에서 2W로 커지면 체중의 증가율은 $(2W)/(W) = 2$ 이다. 이 경우에 기초 대사량의 증가율은 $(2W)^{0.67} / (W)^{0.67} = 2^{0.67}$, 즉 약 1.6이 된다.

1930년대에 클라이버는 생쥐부터 코끼리까지 다양한 크기의 동물의 기초 대사량 측정 결과를 분석했다. 그래프의 가로축 변수로 동물의 체중을, 세로축 변수로 기초 대사량을 두고, 각 동물별 체중과 기초 대사량의 순서쌍을 점으로 나타냈다.

가로축과 세로축 두 변수의 증가율이 서로 다를 경우, 그 둘의 증가율이 같을 때와 달리, ‘일반적인 그래프’에서 이 점들은 직선이 아닌 어떤 곡선의 주변에 분포한다. 그런데 순서쌍의 값에 상용로그를 취해 새로운 순서쌍을 만들어서 이를 <그림>과 같이 그래프에 표시하면, 어떤 직선의 주변에 점들이 분포하는 것으로 나타난다. 그러면 그 직선의 기울기를 이용해 두 변수의 증가율을 비교할 수 있다. <그림>에서 X와 Y는 각각 체중과 기초 대사량에 상용로그를 취한 값이다. 이런 방식으로 표현한

그래프를 'L-그래프'라 하자.

체중의 증가율에 비해, 기초 대사량의 증가율이 작다면 L-그래프에서 직선의 기울기는 1보다 작으며 기초 대사량의 증가율이 작을수록 기울기도 작아진다. 만약 체중의 증가율과 기초 대사량의 증가율이 같다면 L-그래프에서 직선의 기울기는 1이 된다.



〈그림〉

이렇듯 L-그래프와 같은 방식으로 표현할 때, 생물의 어떤 형질이 체중 또는 몸 크기와 직선의 관계를 보이며 함께 증가하는 경우 그 형질은 '상대 성장'을 한다고 한다. 동일 종에서의 심장, 두뇌와 같은 신체 기관의 크기도 상대 성장을 따른다.

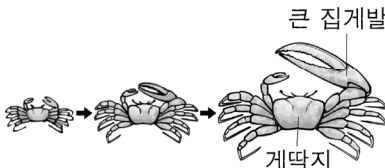
한편, 그래프에서 가로축과 세로축 두 변수의 관계를 대변하는 최적의 직선의 기울기와 절편은 최소 제곱법으로 구할 수 있다. 우선, 그래프에 두 변수의 순서쌍을 나타낸 점들 사이를 지나는 임의의 직선을 그린다. 각 점에서 가로축에 수직 방향으로 직선까지의 거리인 편차의 절댓값을 구하고 이들을 각각 제곱하여 모두 합한 것이 '편차 제곱 합'이며, 편차 제곱 합이 가장 작은 직선을 구하는 것이 최소 제곱법이다.

클라이버는 이런 방법에 근거하여 L-그래프에 나타난 최적의 직선의 기울기로 0.75를 얻었고, 이에 따라 동물의 (체중)^{0.75}에 기초 대사량이 비례한다고 결론지었다. 이것을 '클라이버의 법칙'이라 하며, (체중)^{0.75}을 대사 체중이라 부른다. 대사 체중은 치료제 허용량의 결정에도 이용되는데, 이때 그 양은 대사 체중에 비례하여 정한다. 이는 치료제 허용량이 체내 대사와 밀접한 관련이 있기 때문이다.

● 윗글을 바탕으로 <보기>를 탐구한 내용으로 가장 적절한 것은?

—<보 기>—

농게의 수컷은 집게발 하나가 매우 큰데, 큰 집게발의 길이는 게딱지의 폭에 ‘상대 성장’을 한다. 농게의 ① 게딱지 폭을 이용해 ② 큰 집게발의 길이를 추정하기 위해, 다양한 크기의 농게의 게딱지 폭과 큰 집게발의 길이를 측정하여 다수의 순서쌍을 확보했다. 그리고 ‘L-그래프’와 같은 방식으로, 그래프의 가로축과 세로축에 각각 게딱지 폭과 큰 집게발의 길이에 해당하는 값을 놓고 분석을 실시했다.



- ① 최적의 직선을 구한다고 할 때, 최적의 직선의 기울기가 1보다 작다면 ①에 ②가 비례한다고 할 수 없겠군.
- ② 최적의 직선을 구하여 ①과 ②의 증가율을 비교하려고 할 때, 점들이 최적의 직선으로부터 가로축에 수직 방향으로 멀리 떨어질수록 편차 제곱 합은 더 작겠군.
- ③ ①의 증가율보다 ②의 증가율이 크다면, 점들의 분포가 직선이 아닌 어떤 곡선의 주변에 분포하겠군.
- ④ ①의 증가율보다 ②의 증가율이 작다면, 점들 사이를 지나는 최적의 직선의 기울기는 1보다 크겠군.
- ⑤ ①의 증가율과 ②의 증가율이 같고 ‘일반적인 그래프’에서 순서쌍을 점으로 표시한다면, 점들은 직선이 아닌 어떤 곡선의 주변에 분포하겠군.

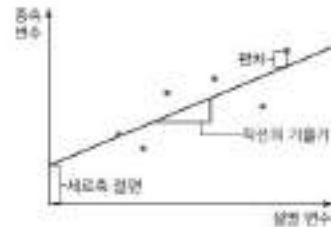
(2023학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 17번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사회 과학 분야에서 수치 자료를 분석할 때 기본적으로 쓰이는 방법 중 하나가 최소 제곱법이다. 최소 제곱법은 이론적으로 영향을 주는 요소인 설명 변수가 영향을 받는 대상인 종속 변수에 미래적인 영향을 준다고 가정하고, 그 영향 정도를 실제 수치 자료로부터 추정하는 데 쓰는 ③보편적인 방법이다. 설명 변수가 변화할 때 종속 변수가 변화하는 평균치를 회귀 계수라 부르는데, 바로 이 회귀 계수가 최소 제곱법을 통해 구하고자 하는 대상이다. 구체적으로 보면, 최소 제곱법은 종속 변수의 실제 수치에서 종속 변수의 예측치를 뺀 수치를 ④편차라고 지칭하고, 각 실제 수치에 대한 편차를 각각 제곱하여 모두 더한 것을 최소화한다. 종속 변수의 예측치는 설명 변수에 ⑤미지의 회귀 계수를 곱하여 구함으로써 편차를 미지의 상대인 회귀 계수의 함수로 표현하고, 함수인 편차 제곱의 합을 최소화하는 구체적인 회귀 계수 수치를 구하는 것이다. 현실에서는 설명 변수 외에도 다양한 요소들이 종속 변수에 영향을 미치기 때문에, 설명 변수에 의해 이론적으로 예측되는 종속 변수와 실제 관찰되는 수치 사이의 괴리를 편차로 볼 수 있다.

최소 제곱법을 시각적으로 다음과 같이 설명할 수도 있다. 2차원 평면에 설명 변수를 가로축에 두고, 종속 변수를 세로축에 둔다. 예를 들어 6개 관찰 대상에 대해 설명 변수와 종속 변수의 실제 수치 자료가 수집되었다면, 각 관찰 대상의 설명 변수와 종속 변수 조합을 평면에 한 점으로 표시할 수 있다. 설명 변수와 종속 변수의 관계를 보여 주는 6개의 점을 모두 표시



[A] 하고, 점들 사이를 지나는 임의의 직선을 그린다. 각 점으로부터 직선까지의 수직 거리를 편차의 절댓값으로 보고, 6개의 수직 거리 각각을 제곱한 수를 모두 더한다. 최소 제곱법은 이 편차 제곱의 합을 직선의 기울기와 세로축 절편을 약간씩 바꾸어 구한 편차 제곱의 합과 비교하여, 편차 제곱의 합이 가장 작은 직선을 택하는 과정으로 이해할 수 있다. 편차 제곱의 합이 가장 작은 직선의 기울기가 설명 변수와 종속 변수의 관계를 나타내는 회귀 계수이다. 결과적으로 직선은 점들의 아래쪽이나 위쪽이 아니라 사이에 위치하게 된다. 또한 각 편차를 제곱하기 때문에 직선에서 상대적으로 멀리 떨어져 있는 점들이 기울기에 영향을 더 많이 미친다.

최소 제곱법을 가계의 소득과 식료품 소비의 연관 정도를 알아보는 데 적용한다고 가정하자. 소득에 따라 식료품 지출액이 어떻게 달라지는지는 식료품 지출액이 소득의 영향을 받는다는 인과 관계를 전제로 최소 제곱법을 이용하여 계산할 수 있다. 만약 소득과 식료품 지출액이 각각 월간 100만 원 단위 수치이고 최소 제곱법으로 구한 직선의 기울기가 0.1이라면, 월 소득이 100만 원 증가할 때 식료품 지출액이 평균적으로 10만 원 증가하는 것으로 볼 수 있다. 한편, 세로축 절편이 0.3이라면 소득이 0이더라도 식료품 지출액이 평균적으로 30만 원이라는 의미이다. 소득 자료에 공적 및 사적 보조금이 포함되어 있지 않을 경우 보조금 수입으로 식료품 소비를 할 수 있게 되므로 소득이 0이더라도 세로축 절편이 0보다 클 수 있다. 또는 실제로는 소득이 0인 경우가 없더라도 수치 자료에 최소 제곱법을 적용한 결과 소득이 0이라는 가상적인 상황에 대한 식료품 지출액이 0보다 크게 ⑥도출될 수 있다.

10 읽기를 참고할 때, <보기>의 A~C에 들어갈 말을 바르게 짝 지은 것은?

[보기]

연구자 갑은 임금의 학교에서 교육받은 기간인 재학 기간의 영향을 받는다는 인과 관계를 전제로, 최소 제공법을 이용하여 그 영향을 측정하려 한다. 갑은 월 임금과 재학 연수가 각각 만 원 단위 및 연 단위로 입력된 1,000명에 대한 수치 자료를 갖고 있다. 2차원 평면의 가로축에 (A)을/를 두고 1,000개의 점을 찍은 후 최소 제공법에 의해 구한 직선을 그렸을 때 기울기가 16이라면, 재학 연수가 2년 증가할 때 월 임금은 평균적으로 (B)만 원 증가한 것이다. 갑이 만약 직선의 오른쪽 방향 위쪽으로 상대적으로 멀리 떨어져 있는 점 5개를 빼고 최소 제공법으로 기울기를 다시 구하면 기울기는 이전보다 (C).

	A	B	C
①	임금	16	작아진다
②	임금	32	커진다
③	재학 연수	16	작아진다
④	재학 연수	32	커진다
⑤	재학 연수	32	작아진다

(2023학년도 수능특강 국어 영역 독서 289-292쪽, 292쪽 10번)

2023학년도 수능 국어영역 공통과목 홀수형 14번-17번 세트는 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 독서』의 289-292쪽에 수록된 지문에서 ‘최소 제공법’이라는 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 독서』에서 ‘최소 제공법과 앙겔 법칙’을 설명한 사회 과학 지문을, 2023학년도 수능에서는 ‘클라이버의 기초 대사량 측정 연구와 그 의미’를 설명하는 과학 지문으로 변형하여 출제하였다. 즉, 『수능특강 국어영역 독서』에서는 ‘최소 제공법’을 사회 과학 분야의 분석 방법 중 하나로 소개하면서 가계의 소득과 식료품 소비의 연관 정도를 알아보는 데 적용하였다면, 2023학년도 수능 국어 영역 공통과목 홀수형 14번-17번 세트에서는 ‘최소 제공법’을 ‘기초 대사량 측정 방법’에 적용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 출제한 것이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 수록된 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 방식으로 학습할 필요가 있다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 언어 영역 등에서 지문, <보기>, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음은 온라인 카페 화면의 일부이다. 물음에 답하시오.

[화면 2] ([화면 1]에서 17번 게시물을 클릭한 화면)

The screenshot shows a web browser window with a single tab titled '고령어리 매체들'. The address bar shows a URL starting with 'http://'. The main content area displays a post titled '1인 미디어 방송의 발전과 시청자의 태도' (Development of 1-person media broadcasting and the attitude of viewers) by user '재원' (Jae-won). The post text discusses the rise of 1-person media broadcasting and the role of viewers. Below the main text, there are two comments from users '민수' (Min-su) and '혜원' (Hye-won).

1인 미디어 방송의 발전과 시청자의 태도
 작성자: 재원

최근 많은 사람들이 1인 미디어 방송 제작에 나서고 있다. 그러면서 기존 매체들이 주목하지 않았던 다양한 소재들을 다루는 1인 미디어 방송들이 등장하고 있다. 내가 즐겨 보는 여행 관련 1인 미디어 방송 역시 밀림을 혼자 돌아다닌다든가 현지인들과 같이 생활하는 모습을 보여 주는 등 참신함이 돋보인다.

1인 미디어 방송은 여러 가지 정보를 쉽고 재미있게 제공하여 시청자의 욕구를 만족시킨다. 그래서 나처럼 여행 탐험가라는 직업을 꿈꾸는 사람들은 1인 미디어 방송을 통해 어디서도 얻지 못했던 새로운 정보를 얻을 수 있게 되었다.

그런데 요즘 1인 미디어 방송 가운데 신뢰성이 부족한 정보를 담은 방송이 늘고 있다. 이러한 성격이 드러나는 1인 미디어 방송을 시청할 때에는 비판적으로 수용하는 주체적 태도가 중요하다.

↳ 민수 나도 그 방송 봤어. 내가 모르던 낯선 문화에 대한 다양한 정보가 많이 나와서 좋았어. 그런데 갑자기 특정 상표를 언급하며 칭찬할 때에는 상업성이 짙어 보이더라. 그런 상업적인 의도에 현혹되지 않도록 조심해야 해.

↳ 혜원 어떤 1인 미디어 방송인은 특정 성분이 건강에 좋다고 강조했는데, 알고 보니 성분의 효과가 입증된 것이 아니었어. 방송에 나오는 정보라도 믿을 수 있는지 잘 따져 봐야 해.

- ↳ **영진** 1인 미디어 방송들은 소재가 한정적이고 다 비슷비슷하지. 그리고 내가 보는 1인 미디어 방송은 사회적으로 의미 있는 내용을 다루는데도, 고정 시청자 수가 적고 어느 순간부터는 더 이상 늘지도 않더라. 그래서 1인 미디어 방송이 발전해도 사회적 파급력은 제한적이라고 생각해.
- ↳ **지수** 난 1인 미디어 방송이 우리 사회에 큰 변화를 가져올 수 있다고 생각해. 예를 들어 '독립운동가의 발자취 따라가기' 방송이 인기를 많이 끌어서 독립운동가에 대한 국민들의 관심이 높아졌잖아.

댓글 등록

● [화면 2]를 바탕으로 '1인 미디어 방송'에 대한 학생들의 수용 양상을 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

- ① '재원'은 자신의 진로와 관련된 새로운 정보를 얻은 경험을 근거로 1인 미디어 방송이 유용하다고 판단하였다.
- ② '혜원'은 증명되지 않은 정보를 접했던 경험을 근거로 1인 미디어 방송이 제공하는 정보에 대한 신뢰성을 점검해야 한다고 판단하였다.
- ③ '재원'과 '민수'는 모두, 1인 미디어 방송의 상업적 의도를 알아차린 경험을 근거로 1인 미디어 방송을 시청할 때 주의가 필요하다고 판단하였다.
- ④ '재원'은 '영진'과 달리, 자신이 본 여행 관련 1인 미디어 방송을 근거로 1인 미디어 방송의 소재가 다양하다고 판단하였다.
- ⑤ '영진'은 '지수'와 달리, 고정 시청자 수가 늘지 않는 1인 미디어 방송 사례를 근거로 1인 미디어 방송이 사회에 미치는 영향력에는 한계가 있다고 판단하였다.

(2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 45번)

EBS 연계 부분

◎ <보기>를 바탕으로 (다)를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

보기

최근 1인 미디어는 제작, 편집, 유통이 비교적 수월해지면서 오디오나 동영상을 다루는 1인 방송의 형식을 띠기도 한다. 1인 미디어는 다양한 소재, 생산자와 수용자 간의 쌍방향 통신, 접근의 편리함, 빠른 전달력 등이 장점이다. 이를 바탕으로 대중의 소통 욕구를 충족하고, 개방적이고 참여적인 매체 환경을 구현하고 있다. 그러나 한편으로는 왜곡되거나 객관적으로 증명되지 않은 부정확한 정보가 무분별하게 생산·유통되고, 상업적이거나 비윤리적인 내용이 여과 없이 제공된다는 점에서 부작용도 있다.

- ① 객관적으로 증명되지 않은 정보를 확실한 정보인 것처럼 생산·유통하고 있다.
- ② 눈병 예방에 대한 매체 수용자의 호기심을 유발하는 과정에서 상업적인 정보를 제공하고 있다.
- ③ 매체 수용자가 의견을 제시하고 이에 대해 매체 생산자가 실시간으로 답하며 쌍방향 통신을 하고 있다.
- ④ 매체 수용자가 방송 내용 외에 다른 영상을 시청할 수 있도록 다양한 소재의 영상 목록을 제시하고 있다.
- ⑤ 다수의 매체 수용자가 실시간으로 방송을 시청할 수 있고 SNS로 공유할 수 있게 하여 광범위하고 빠른 정보 전달을 가능하게 하고 있다.

(2023학년도 수능완성 국어 영역 독서·문학·언어와 매체 262쪽 41번)

2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 45번은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 독서·문학·언어와 매체』의 262쪽 41번 문항에 수록된 <보기>를 자료로 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 독서·문학·언어와 매체』의 <보기>에는 1인 미디어 방송의 장점과 부작용이 제시되어 있다. 이 <보기>를 활용하여 [화면 2]와 ‘1인 미디어 방송’에 대한 학생들의 수용 양상을 구성한 것이 2023학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 홀수형 45번 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 <보기>, 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 방식으로 학습할 필요가 있다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 독서, 문학, 화법, 작문, 언어, 매체 등 모든 영역에서 활용한다. 국어 교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형을 적용하거나, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

예시 문항

- 다음은 (나)를 읽은 학생회장의 조언이다. 이를 반영하여 추가할 마지막 문단의 내용으로 가장 적절한 것은?

학생회장: 많은 학생들이 공모전에 참여할 수 있도록, 이름 짓기는 학생들에게 어려운 일이 아님을 밝혀 주면 좋겠어. 또한 2문단에서 언급한 효과와 관련하여 공모전 참여를 권유하면서 마무리하면 좋을 것 같아.

- ① 이름 짓기는 누구나 어렵지 않게 도전할 수 있는 일이다. 다만 이름을 지을 때 사람들이 이해하기 쉬운 표현을 사용해야 함을 유의하도록 한다.
- ② 이름 짓기는 지식과 경험이 풍부한 사람만이 할 수 있는 일은 아니다. 원활한 의사소통을 위해 이름 짓기의 효과를 이해하고 그 방법을 활용해 보자.
- ③ 지나치게 생소한 이름은 사람들에게 수용되지 않을 수 있다. 새로운 체육 대회 of 긍정적 이미지를 느낄 수 있는 이름을 지어 이번 공모전에 참여하면 좋지 않을까?
- ④ 이름 짓기는 대상을 새롭게 바라보게 한다. 올해 새롭게 바뀔 체육 대회에 어울리는 참신한 이름이 지어진다면 체육 대회에 많은 학생들이 적극적으로 참여할 것이다.
- ⑤ 이름 짓기는 학생들도 충분히 할 수 있다. 새로운 체육 대회는 누구나 즐길 수 있다는 긍정적인 인식을 갖게 하는 좋은 이름을 지어 공모전에 도전해 보는 것은 어떨까?

(2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 44번)

EBS 연계 부분

- 다음은 ‘초고’를 읽은 교지 편집부 담당 선생님의 조언이다. 이를 반영하여 [A]를 작성한 내용으로 가장 적절한 것은?

“이 글에 제시된 바이럴 마케팅의 특성을 언급하고, 바이럴 마케팅에 대한 매체 이용자들의 비판적 인식이 필요하다는 내용으로 마무리하면 어떨까?”

- ① 바이럴 마케팅은 기업의 이익 창출을 위해 소비자들이 적극적으로 마케팅에 참여하게 한다. 그러므로 기업은 매체 이용자들을 현혹하는 마케팅 기법을 비판적으로 점검하여 기업 윤리를 지켜야 한다.
- ② 바이럴 마케팅은 검색 대상과 제품이 달라 매체 이용자들이 잘못된 정보를 바탕으로 제품 구매를 하도록 유도한다. 그러므로 정부는 이러한 마케팅 기법들을 강력히 규제하여 소비자들을 보호해야 한다.
- ③ 바이럴 마케팅은 마케팅 내용이 불특정 다수에게 노출된다는 점에서 매체 이용자들에게 거부감을 준다. 그러므로 매체 이용자들은 주체적으로 마케팅 기법을 분별할 수 있는 비판적 태도를 길러야 한다.
- ④ 바이럴 마케팅은 기존 마케팅 기법에 비해 매체 이용자들의 선호도가 높은 편이어서 부작용이 적다. 그러므로 매체 이용자들은 기존 마케팅 기법의 부작용을 인식하고 비판적으로 매체의 정보를 수용해야 한다.
- ⑤ 바이럴 마케팅은 소비자들이 확산시키는 정보가 기업이 제작한 마케팅 정보가 아닌 것처럼 오인하게 만들어 매체 이용자들에게 착각을 유도한다. 그러므로 매체 이용자들은 신뢰할 수 있는 정보와 신뢰할 수 없는 정보를 구별할 수 있는 비판적 안목을 길러야 한다.

(2023학년도 수능특강 국어 영역 화법과 작문 109쪽 2번)

2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 44번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 108-109쪽에 수록된 2번 문항을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』에 수록된 문항은 선생님의 조언에 따라 초고에 추가할 내용의 적절성을 평가하는 문항으로, 이러한 문항은 2022학년도 예시 문항을 비롯하여 모의 평가와 연계 교재에 자주 제시되었다. 2023학년도 수능 9월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 44번 문항은 학생회장의 조언에 따라 초고에 포함될 마지막 문단으로 가장 적절한 것을 찾을 수 있는지를 묻고 있다. 조언에 따른 고쳐쓰기 문항은 작문 문항으로서 보편성을 지닌 문항 유형이므로, 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 다루어지는 문항을 파악하며 학습할 필요가 있다.

5) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념·원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시 문항

● <학습 활동>을 수행한 결과로 적절한 것은?

<학습 활동>

형태소는 자립성의 유무와 의미의 유형에 따라 다음과 같이 구분된다.

자립성의 유무 의미의 유형	자립 형태소	의존 형태소
	실질 형태소	형식 형태소
실질 형태소	㉠	㉡
형식 형태소		㉢

다음 문장의 형태소를 ㉠, ㉡, ㉢으로 분류한 후, 그 결과를 정리해 보자.

우리는 비를 맞고 바람에 맞서다가 드디어 길을 찾아냈다.

- ① ‘우리는’의 ‘우리’와 ‘드디어’는 ㉡에 속한다.
- ② ‘비를’와 ‘길을’에는 ㉠과 ㉡에 속하는 형태소만 있다.
- ③ ‘맞고’의 ‘맞-’과 ‘맞서다가’의 ‘맞-’은 모두 ㉢에 속한다.
- ④ ‘바람에’에는 ㉡과 ㉢에 속하는 형태소만 있다.
- ⑤ ‘찾아냈다’에는 ㉡과 ㉢에 속하는 형태소만 있다.

(2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번)

EBS 연계 부분

◎ <보기>의 '학습 활동'을 수행한 결과로 적절한 것은?

【보기】

[학습 활동] <자료 1>을 참고하여, ㉠이면서 ㉡인 형태소가 포함된 단어만을 <자료 2>에서 있는 대로 고르시오.

<자료 1> 형태소의 종류

(1) 자립성의 유무에 따라

자립 형태소	다른 형태소와 결합하지 않고 홀로 쓰일 수 있는 형태소 ㉠ <u>그</u> /-들/-은/ <u>잘</u> /익-/은/했-/ <u>과일</u> /을/먹-/있-/다
㉡ 의존 형태소	다른 형태소와 결합해야 쓰일 수 있는 형태소 ㉡ 그/ <u>들</u> / <u>은</u> / <u>잘</u> /익-/ <u>은</u> /했-/과일/을/먹-/ <u>있</u> -/다

(2) 의미의 성격에 따라

실질 형태소	실질적인 의미를 나타내는 형태소 ㉠ <u>그</u> /-들/-은/ <u>잘</u> /익-/은/했-/ <u>과일</u> /을/먹-/있-/다
㉡ 형식 형태소	문법적인 의미를 나타내는 형태소 ㉡ 그/ <u>들</u> / <u>은</u> / <u>잘</u> /익-/ <u>은</u> /했-/과일/을/먹-/ <u>있</u> -/다

<자료 2>

맨손(맨-+손), 집밥(집+밥), 접갈(접-+갈), 살다(살-+다), 여닫이(열-+닫-+이)

- ① 맨손, 집밥 ② 맨손, 접갈 ③ 접갈, 살다
④ 집밥, 접갈, 여닫이 ⑤ 맨손, 살다, 여닫이

(2023학년도 수능특강 국어 영역 언어와 매체 65쪽 3번)

2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』 65쪽 3번 문항에 제시된 형태소의 종류에 대한 개념과 원리를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』에 수록된 문항에서는 형태소의 종류를 '자립성의 유무'와 '의미의 성격'에 따라 구분하여, 각각 별도로 그 개념을 설명해 주고 동일한 예문에서 각각의 형태소에 해당하는 사례를 직접 제시하고 있다. 2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번 문항은 형태소의 종류를 표로 제시한 후, 주어진 문장에서 표의 ㉠, ㉡, ㉢에 속하는 형태소를 찾아야 하는 문항이다. 이는 형태소의 종류에 따른 각 형태소의 개념과 원리에 대한 이해를 기반으로 해결할 수 있는 문항이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념을 정확하게 이해하고 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02

수학 영역

I

02 수학 영역

② 시험의 성격 · ④ 평가 목표

가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 공통과목의 출제 범위는 '수학 I', '수학 II'이고, 선택과목의 출제 범위는 '확률과 통계', '미적분', '기하'이다. 위계성과 연계성이 강한 수학 교과와 특성상 수학 영역의 경우 출제 범위 이외 선택 중심 교육과정의 공통과목인 '수학'의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함되며, 내용 영역은 2015 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

- 수학 I: 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 수학 II: 함수의 극한과 연속, 미분, 적분
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계
- 미적분: 수열의 극한, 미분법, 적분법
- 기하: 이차곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간좌표

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제 해결 능력으로 구분된다.

계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력

추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제 해결 능력

문제 해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

1) 수학 I

핵심 개념: 삼각함수

예시 문항

● 함수 $f(x) = a - \sqrt{3} \tan 2x$ 가 닫힌구간 $\left[-\frac{\pi}{6}, b\right]$ 에서 최댓값 7, 최솟값 3을 가질 때, $a \times b$ 의 값은? (단, a, b 는 상수이다.)

- ① $\frac{\pi}{2}$
- ② $\frac{5\pi}{12}$
- ③ $\frac{\pi}{3}$
- ④ $\frac{\pi}{4}$
- ⑤ $\frac{\pi}{6}$

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 9번)

평가 요소

- 이 문항은 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인 함수, 코사인 함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 탄젠트함수의 그래프의 성질을 활용하여 탄젠트함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 탄젠트함수와 특정한 구간에서 탄젠트함수의 최댓값과 최솟값이 주어져 있다. 주어진 구간에서 탄젠트함수가 최댓값과 최솟값을 갖는 x 의 값을 찾아서 a 와 b 를 각각 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그래프와 연계된 다양한 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 식, 조건의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 조건을 찾아 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 수열

예시 문항

● 두 수열 $\{a_n\}$, $\{b_n\}$ 에 대하여

$$\sum_{k=1}^5 (3a_k + 5) = 55, \quad \sum_{k=1}^5 (a_k + b_k) = 32$$

일 때, $\sum_{k=1}^5 b_k$ 의 값을 구하시오.

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 18번)

평가 요소

- 이 문항은 Σ 의 뜻을 알고 그 성질을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 Σ 의 의미를 이해하고 Σ 의 성질을 주어진 식에 적용한 후 구하고자 하는 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 Σ 의 성질을 활용하고 두 식을 연립하여 주어진 값을 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 Σ 의 뜻과 성질을 활용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학II

핵심 개념: 미분

예시 문항

- 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$ 와 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $g(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $f(4)$ 의 값을 구하시오.

(가) 모든 실수 x 에 대하여

$$f(x) = f(1) + (x-1)f'(g(x)) \text{ 이다.}$$

(나) 함수 $g(x)$ 의 최솟값은 $\frac{5}{2}$ 이다.

(다) $f(0) = -3, f(g(1)) = 6$

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 22번)

평가 요소

- 이 문항은 함수의 그래프의 개형과 평균값의 정리를 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.'와 '[12수학II02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 주어진 조건에 따라 두 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 관계를 파악하고 함수 $f(x)$ 의 그래프의 개형 및 함수 $f(x)$ 를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 조건이 제시되어 있다. (가), (나)를 이용하여 최고차항의 계수가 주어진 삼차함수 $f(x)$ 와 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $g(x)$ 의 관계를 파악할 수 있다. 또한 추가로 조건 (다)를 이용하여 삼차함수 $f(x)$ 를 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 평균값의 정리를 이해하고 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 문제 해결의 핵심 원리를 발견하거나 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제 해결에 필요한 조건을 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분

예시 문항

- 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

$n-1 \leq x < n$ 일 때, $|f(x)| = |6(x-n+1)(x-n)|$ 이다.
(단, n 은 자연수이다.)

열린구간 $(0, 4)$ 에서 정의된 함수

$$g(x) = \int_0^x f(t) dt - \int_x^4 f(t) dt$$

가 $x=2$ 에서 최솟값 0을 가질 때, $\int_{\frac{1}{2}}^4 f(x) dx$ 의 값은?

- ① $-\frac{3}{2}$ ② $-\frac{1}{2}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{3}{2}$ ⑤ $\frac{5}{2}$

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 12번)

평가 요소

- 이 문항은 정적분의 뜻을 알고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다.' '[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 정적분의 뜻을 이해하고, 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 정적분 사이의 관계를 알고 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 조건을 이용하여 정적분으로 정의된 함수 $g(x)$ 가 $x=2$ 에서 최솟값을 갖도록 하는 함수 $f(x)$ 를 파악하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 정적분의 뜻을 이해하고 이를 주어진 상황에 적용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 문제 해결의 핵심 원리를 발견하거나 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제 해결에 필요한 조건을 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 확률과 통계

핵심 개념: 확률

예시 문항

- 주머니에 1이 적힌 흰 공 1개, 2가 적힌 흰 공 1개, 1이 적힌 검은 공 1개, 2가 적힌 검은 공 3개가 들어 있다. 이 주머니에서 임의로 3개의 공을 동시에 꺼내는 시행을 한다. 이 시행에서 꺼낸 3개의 공 중에서 흰 공이 1개이고 검은 공이 2개인 사건을 A , 꺼낸 3개의 공에 적혀 있는 수를 모두 곱한 값이 8인 사건을 B 라 할 때, $P(A \cup B)$ 의 값은?

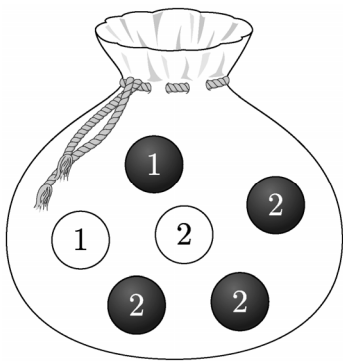
① $\frac{11}{20}$

② $\frac{3}{5}$

③ $\frac{13}{20}$

④ $\frac{7}{10}$

⑤ $\frac{3}{4}$



(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 26번)

평가 요소

- 이 문항은 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 확률의 덧셈정리를 이해하여 주어진 문제 상황에서 확률을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 주어진 조건에 따라 주머니에서 3개의 공을 동시에 꺼내는 시행을 할 때, 조건을 만족하는 두 사건의 확률을 각각 구하고, 그 두 사건이 동시에 일어나는 확률을 또한 구할 수 있어야 한다. 각 사건에 대한 확률을 구한 후 확률의 덧셈정리를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 조건을 만족하는 경우의 수를 구하고, 확률의 덧셈정리를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황을 해석하고 분석하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 통계

예시 문항

- 어느 회사에서 생산하는 샴푸 1 개의 용량은 정규분포 $N(m, \sigma^2)$ 을 따른다고 한다. 이 회사에서 생산하는 샴푸 중에서 16 개를 임의추출하여 얻은 표본평균을 이용하여 구한 m 에 대한 신뢰도 95 %의 신뢰구간이 $746.1 \leq m \leq 755.9$ 이다. 이 회사에서 생산하는 샴푸 중에서 n 개를 임의추출하여 얻은 표본평균을 이용하여 구하는 m 에 대한 신뢰도 99 %의 신뢰구간이 $a \leq m \leq b$ 일 때, $b-a$ 의 값이 6 이하가 되기 위한 자연수 n 의 최솟값은? (단, 용량의 단위는 mL이고, Z 가 표준 정규분포를 따르는 확률변수일 때, $P(|Z| \leq 1.96) = 0.95$, $P(|Z| \leq 2.58) = 0.99$ 로 계산한다.)

- ① 70 ② 74 ③ 78 ④ 82 ⑤ 86

(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 27번)

평가 요소

- 이 문항은 모평균을 추정하고 그 결과를 해석할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 표본의 크기, 표본평균, 표본표준편차를 이용하여 모평균에 대한 신뢰도 95%와 신뢰도 99%의 신뢰구간을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 실생활 상황에서 두 표본의 크기에 대해 모평균의 신뢰구간을 각 신뢰도에 따라 구하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 문제 상황에서 표본평균, 표본표준편차, 표본의 크기 등을 찾고 주어진 신뢰도에 따라 모평균의 신뢰구간을 구하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활 문제 상황을 분석하고 수학적 개념·원리·법칙을 종합적으로 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

4) 미적분

핵심 개념: 미분법

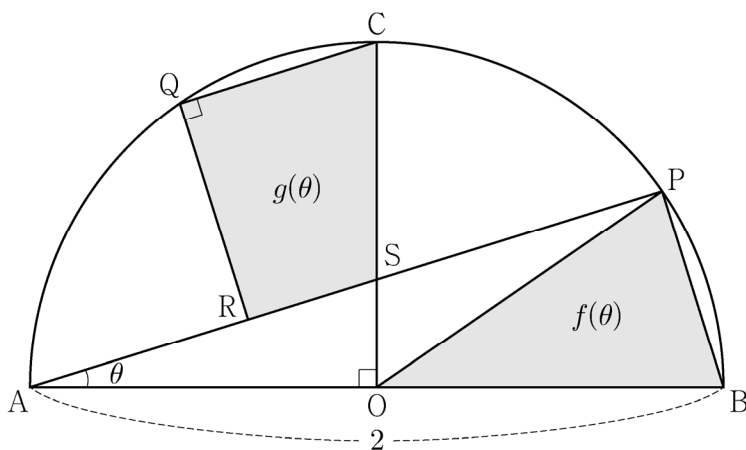
예시 문항

- 그림과 같이 중심이 O 이고 길이가 2인 선분 AB 를 지름으로 하는 반원 위에 $\angle AOC = \frac{\pi}{2}$ 인 점 C 가 있다.

호 BC 위에 점 P 와 호 CA 위에 점 Q 를 $\overline{PB} = \overline{QC}$ 가 되도록 잡고, 선분 AP 위에 점 R 를 $\angle CQR = \frac{\pi}{2}$ 가 되도록 잡는다.

선분 AP 와 선분 CO 의 교점을 S 라 하자. $\angle PAB = \theta$ 일 때, 삼각형 POB 의 넓이를 $f(\theta)$, 사각형 $CQRS$ 의 넓이를 $g(\theta)$ 라 하자.

$\lim_{\theta \rightarrow 0+} \frac{3f(\theta) - 2g(\theta)}{\theta^2}$ 의 값은? (단, $0 < \theta < \frac{\pi}{4}$)



① 1

② 2

③ 3

④ 4

⑤ 5

(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 28번)

평가 요소

- 이 문항은 삼각함수의 극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 두 도형의 넓이를 식으로 표현하여 삼각함수의 극한을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 삼각함수의 정의를 적용하여 도형의 넓이를 구하고 삼각함수의 극한에 대한 개념 및 원리를 활용하여 극한값을 구할 수 있다.
- 문항에 '그림과 같다' 또는 '그림과 같이'라는 문구가 포함되어 있는 경우 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있으므로, 학생은 주어진 그림에서 문제 해결에 필요한 정보를 파악할 수 있어야 한다.

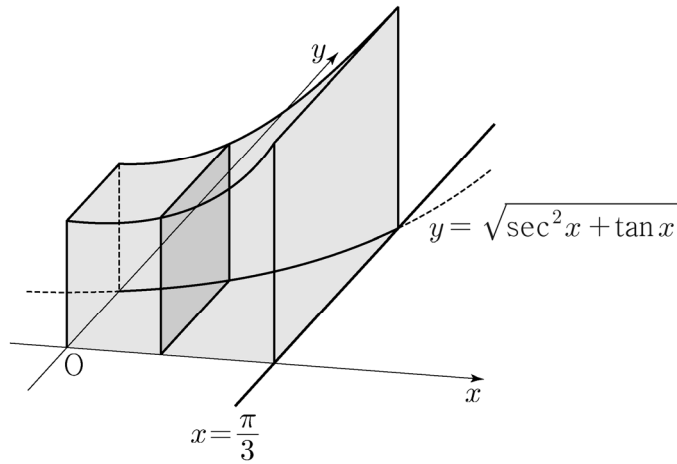
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 삼각함수의 정의 및 삼각함수의 극한 등에 대한 이해를 바탕으로 종합적으로 사고하고 추론할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하여 추론을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하고 수학적 개념·원리·법칙을 이해하여 이를 종합적으로 적용하며, 이로부터 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분법

예시 문항

- 그림과 같이 곡선 $y = \sqrt{\sec^2 x + \tan x}$ ($0 \leq x \leq \frac{\pi}{3}$)와 x 축, y 축 및 직선 $x = \frac{\pi}{3}$ 로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이 있다. 이 입체도형을 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피는?



- ① $\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{\ln 2}{2}$ ② $\frac{\sqrt{3}}{2} + \ln 2$ ③ $\sqrt{3} + \frac{\ln 2}{2}$
 ④ $\sqrt{3} + \ln 2$ ⑤ $\sqrt{3} + 2\ln 2$

(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 26번)

평가 요소

- 이 문항은 입체도형의 부피를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적03-04] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 입체도형의 부피를 삼각함수로 표현하고, 삼각함수의 정적분을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 시컨트함수와 탄젠트함수를 적분하여 입체도형의 부피를 계산할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 그래프를 활용하여 입체도형의 부피를 삼각함수로 표현하고, 삼각함수의 정적분의 값을 계산할 수 있어야 한다. 주어진 그래프를 해석하고 수학적 개념과 원리를 이용하여 정적분을 계산할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 수학적으로 표현하고 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

5) 기하

핵심 개념: 이차곡선

예시 문항

- 타원 $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ 위의 점 $(2, 1)$ 에서의 접선의 기울기가 $-\frac{1}{2}$ 일 때, 이 타원의 두 초점 사이의 거리는? (단, a, b 는 양수이다.)

- ① $2\sqrt{3}$ ② 4 ③ $2\sqrt{5}$ ④ $2\sqrt{6}$ ⑤ $2\sqrt{7}$

(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 25번)

평가 요소

- 이 문항은 타원의 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 타원의 접선의 방정식을 이해하고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 타원 위의 점에서 그린 접선의 방정식을 구하고 타원 위의 점과 두 초점 사이의 거리의 합이 장축의 길이와 같다는 성질을 이용하여 타원의 두 초점 사이의 거리를 계산할 수 있다.

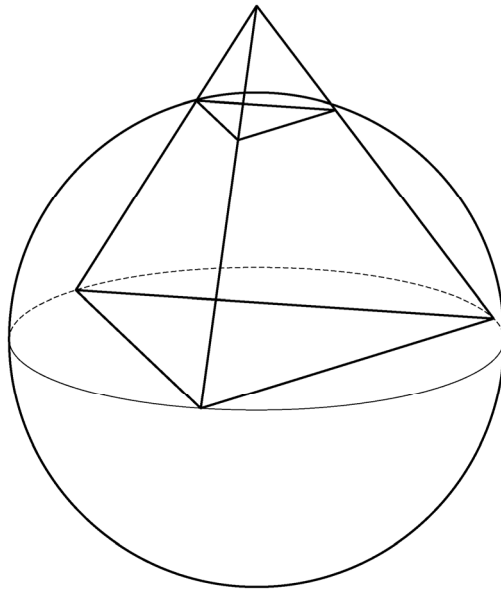
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 이차곡선과 직선의 위치 관계에 대한 이해를 바탕으로 주어진 조건을 종합적으로 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙의 관계를 파악하고 수학적 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 공간도형과 공간좌표

예시 문항

- ◎ 좌표공간에 정사면체 $ABCD$ 가 있다. 정삼각형 BCD 의 외심을 중심으로 하고 점 B 를 지나는 구를 S 라 하자.
 구 S 와 선분 AB 가 만나는 점 중 B 가 아닌 점을 P ,
 구 S 와 선분 AC 가 만나는 점 중 C 가 아닌 점을 Q ,
 구 S 와 선분 AD 가 만나는 점 중 D 가 아닌 점을 R 라 하고, 점 P 에서 구 S 에 접하는 평면을 α 라 하자.
 구 S 의 반지름의 길이가 6일 때, 삼각형 PQR 의 평면 α 위로의 정사영의 넓이는 k 이다. k^2 의 값을 구하시오.



(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 30번)

평가 요소

- 이 문항은 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 정사영의 의미를 이해하고 이를 주어진 문제 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 제시된 구와 각 도형 및 평면 사이의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 삼각형의 정사영의 넓이를 구할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 정사영의 의미를 주어진 조건에 적용하여 문제 상황을 파악한 후 도형의 길이나 넓이를 구하는 등 기하적 개념들을 종합적으로 이해하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 분석하고 관련된 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾고, 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ $\tan \theta < 0$ 이고 $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \theta\right) = \frac{\sqrt{5}}{5}$ 일 때, $\cos \theta$ 의 값은?

- ① $-\frac{2\sqrt{5}}{5}$ ② $-\frac{\sqrt{5}}{5}$ ③ 0
 ④ $\frac{\sqrt{5}}{5}$ ⑤ $\frac{2\sqrt{5}}{5}$

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 5번)

EBS 연계 부분

◎ $\tan(\pi - \theta) = \frac{4}{3}$ 이고 $\sin \theta < 0$ 일 때, $\sin\left(\frac{\pi}{2} + \theta\right)$ 의 값은?

- ① $-\frac{4}{5}$ ② $-\frac{3}{5}$ ③ 0 ④ $\frac{3}{5}$ ⑤ $\frac{4}{5}$

(2023학년도 수능특강 수학 I 43쪽 유제 7번)

2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 5번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학 I』의 43쪽 유제 7번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 I』 43쪽 유제 7번 문항을 해결하기 위해서는 삼각함수의 뜻과 삼각함수 사이의 관계를 이해하고 있어야 한다. 2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 5번 문항은 삼각함수의 개념과 삼각함수들 사이의 관계를 파악하고 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

● $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n \sqrt{1 + \frac{3k}{n}}$ 의 값은?

- ① $\frac{4}{3}$ ② $\frac{13}{9}$ ③ $\frac{14}{9}$ ④ $\frac{5}{3}$ ⑤ $\frac{16}{9}$

(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 24번)

EBS 연계 부분

● $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3}{n} \sum_{k=1}^n \sqrt{1 + \frac{3k}{n}}$ 의 값은?

- ① $\frac{10}{3}$ ② 4 ③ $\frac{14}{3}$ ④ $\frac{16}{3}$ ⑤ 6

(2023학년도 수능특강 미적분 98쪽 1번)

2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 24번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 미적분』 98쪽 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 미적분』 98쪽 1번 문항을 해결하기 위해서는 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하여 주어진 식을 정적분으로 표현할 수 있어야 한다. 2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 24번 문항은 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 교과서에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 문항에서 활용하고 있는 개념·원리를 파악하고 그 개념·원리가 문제 해결을 위해 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

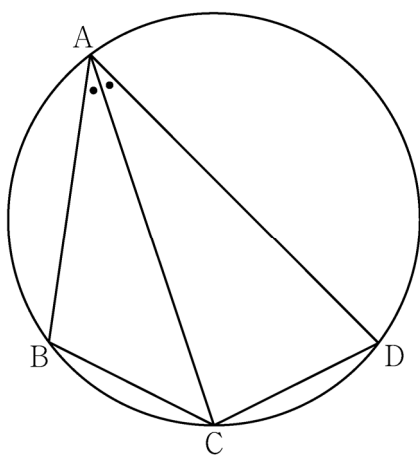
자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시 문항

● 그림과 같이 사각형 ABCD가 한 원에 내접하고

$$\overline{AB} = 5, \overline{AC} = 3\sqrt{5}, \overline{AD} = 7, \angle BAC = \angle CAD$$

일 때, 이 원의 반지름의 길이는?



① $\frac{5\sqrt{2}}{2}$

② $\frac{8\sqrt{5}}{5}$

③ $\frac{5\sqrt{5}}{3}$

④ $\frac{8\sqrt{2}}{3}$

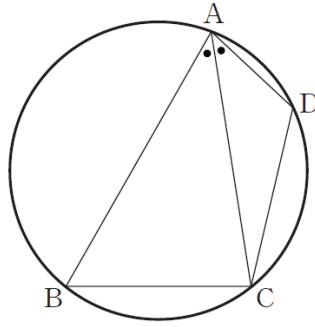
⑤ $\frac{9\sqrt{3}}{4}$

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 11번)

EBS 연계 부분

◎ 그림과 같이 $\overline{AB}=8$, $\overline{BC}=5$, $\angle ABC = \frac{\pi}{3}$ 인 사각형 ABCD가 원에 내접하고 있다.

$\angle BAD$ 의 이등분선이 이 원과 만나는 점 중 A가 아닌 점이 C일 때, 선분 AD의 길이를 구하시오.

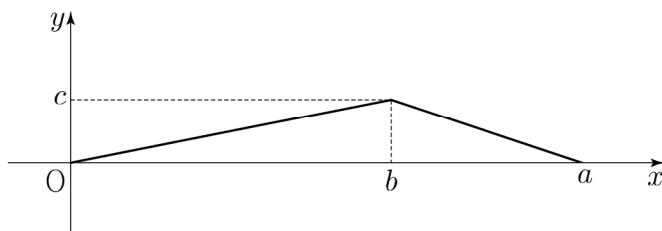


(2023학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 156쪽 19번)

2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 11번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 156쪽 19번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 156쪽 19번 문항에서는 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용하여 주어진 도형에서 한 변의 길이를 구할 수 있어야 한다. 2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 11번 문항은 연계 교재에 수록된 도형을 활용한 문항으로 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

- 연속확률변수 X 가 갖는 값의 범위는 $0 \leq X \leq a$ 이고, X 의 확률밀도함수의 그래프가 그림과 같다.



$P(X \leq b) - P(X \geq b) = \frac{1}{4}$, $P(X \leq \sqrt{5}) = \frac{1}{2}$ 일 때, $a + b + c$ 의 값은?

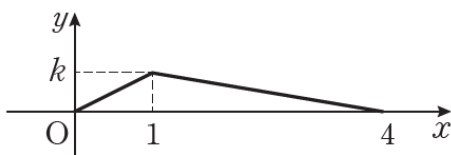
(단, a, b, c 는 상수이다.)

- ① $\frac{11}{2}$ ② 6 ③ $\frac{13}{2}$ ④ 7 ⑤ $\frac{15}{2}$

(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 28번)

EBS 연계 부분

- 연속확률변수 X 가 갖는 값의 범위는 $0 \leq X \leq 4$ 이고, 상수 k 에 대하여 X 의 확률밀도함수의 그래프는 그림과 같다. $P(0 \leq X \leq 3)$ 의 값은?



- ① $\frac{7}{12}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{5}{6}$ ⑤ $\frac{11}{12}$

(2023학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 104쪽 15번)

2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 28번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 104쪽 15번을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』 104쪽 15번에서는 확률밀도함수의 성질을 이해하여 주어진

그래프의 k 의 값과 특정한 구간에서의 확률을 구할 수 있어야 한다. 2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 28번 문항은 연계 교재에 수록된 문항의 그래프를 변형한 문항으로 확률 밀도함수의 성질을 이해할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 함수 $f(x) = 2x^3 - 9x^2 + ax + 5$ 는 $x=1$ 에서 극대이고, $x=b$ 에서 극소이다. $a+b$ 의 값은? (단, a, b 는 상수이다.)

- ① 12 ② 14 ③ 16 ④ 18 ⑤ 20

(2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 6번)

EBS 연계 부분

- 함수 $f(x) = x^3 - 3x + 2$ 는 $x=a$ 에서 극대이고, $x=b$ 에서 극소이다. $f(a) - f(b)$ 의 값은? (단, a, b 는 상수이다.)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2023학년도 수능특강 수학Ⅱ 52쪽 3번)

2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 6번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학Ⅱ』 52쪽 3번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학Ⅱ』 52쪽 3번 문항에서는 다항함수가 극댓값과 극솟값을 갖는 x 의 값을 구할 수 있어야 한다. 2023학년도 수능 수학 영역 공통과목 6번 문항은 수능-EBS 연계 교재의 문항에 제시된 식과 조건을 변형하였으며, 이를 통해 함수의 극대와 극소를 판정할 수 있는지를 평가하고 있다.

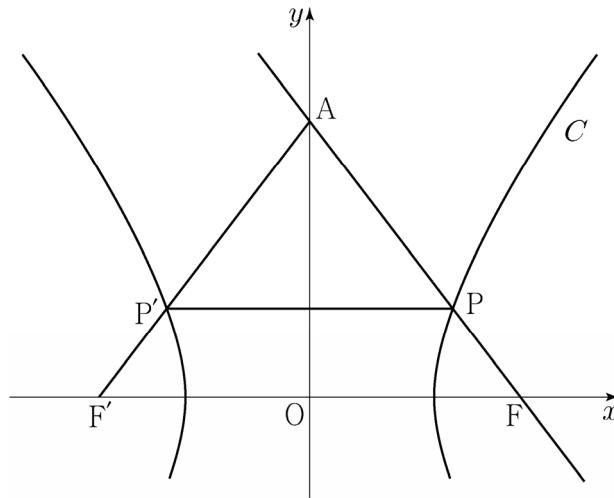
예시 문항

- 두 초점이 $F(c, 0)$, $F'(-c, 0)$ ($c > 0$)인 쌍곡선 C 와 y 축 위의 점 A 가 있다. 쌍곡선 C 가 선분 AF 와 만나는 점을 P , 선분 AF' 과 만나는 점을 P' 이라 하자. 직선 AP 는 쌍곡선 C 의 한 점근선과 평행하고

$$\overline{AP} : \overline{PP'} = 5 : 6, \quad \overline{PF} = 1$$

일 때, 쌍곡선 C 의 주축의 길이는?

- ① $\frac{13}{6}$ ② $\frac{9}{4}$ ③ $\frac{7}{3}$ ④ $\frac{29}{12}$ ⑤ $\frac{5}{2}$

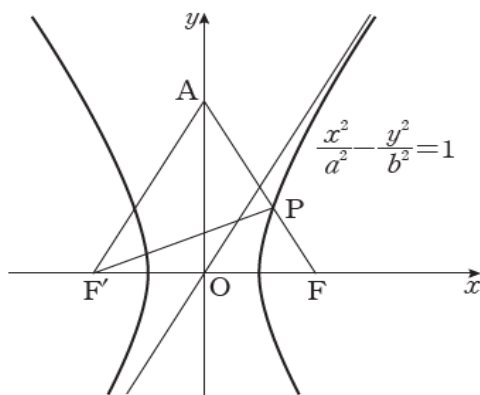


(2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 28번)

EBS 연계 부분

- 두 초점이 F, F' 인 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 이 있다. 점 F' 을 지나고 이 쌍곡선의 점근선에 평행한 직선 중 하나가 y 좌표가 양수인 점 A 에서 y 축과 만나고, 선분 AF 와 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ 이 점 P 에서 만난다. $\overline{F'A} = \overline{F'F}$ 일 때, $\frac{\overline{AP}}{\overline{FP}}$ 의 값은?
(단, a 와 b 는 $a > 0, b > 0$ 인 상수이다.)

- ① $\frac{11}{9}$ ② $\frac{4}{3}$ ③ $\frac{13}{9}$ ④ $\frac{14}{9}$ ⑤ $\frac{5}{3}$



(2023학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 기하 82쪽 12번)

2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 28번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I · 수학 II · 기하』 82쪽 12번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I · 수학 II · 기하』 82쪽 12번 문항을 해결하기 위해서는 쌍곡선의 뜻을 알고 초점과 점근선의 방정식을 구할 수 있어야 한다. 2023학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 28번 문항은 연계 교재에 수록된 조건을 변형시켰으며, 이를 통해 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 주축의 길이와 점근선을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항을 해결할 때 요구되는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03 영어 영역

가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 일상생활에 필요한 실용 영어 사용 능력 및 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
함축적 의미 추론	함축적 의미 추론 능력이란 지문의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 그리고 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 언어형식이나 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

듣기-중심 내용 파악-화자의 의견

예시 문항

● 대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M : Honey, do you want some apples with breakfast?
 W : Sounds great. Can you save the apple peels for me?
 M : Why? What do you want them for?
 W : I'm going to use them to make a face pack. Apple peels are effective for improving skin condition.
 M : Where did you hear about that?
 W : I recently read an article about their benefits for our skin.
 M : Interesting. What's in them?
 W : It said apple peels are rich in vitamins and minerals, so they moisturize our skin and enhance skin glow.
 M : That's good to know.
 W : Also, they remove oil from our skin and have a cooling effect.
 M : Wow! Then I shouldn't throw them away.
 W : Right. Apple peels can help improve our skin condition.
 M : I see. I'll save them for you.

- ① 사과를 먹으면 장운동이 원활해진다.
- ② 사과 껍질은 피부 상태 개선에 도움이 된다.
- ③ 충분한 수면은 건강한 피부 유지에 필수적이다.
- ④ 사과를 먹기 전에 껍질을 깨끗이 씻어야 한다.
- ⑤ 주기적인 수분 섭취는 피부 노화를 늦춘다.

(2023학년도 수능 영어 2번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 대화를 듣고 대화자의 의견을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,' '[12영 I / II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다'와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 화자가 반복하여 제시하는 의견을 파악하는 것이 중요하다. 여자의 두 번째 턴에서 여자는 사과 껍질이 피부 상태를 개선하는 데 효과적이라고 말하고, 세 번째 턴에서 최근에 사과 껍질이 우리 피부에 주는 이득에 관한 기사를 읽었다고 한다. 이어지는 네 번째 턴에서 사과 껍질은 비타민과 미네랄이 풍부하게 있어서 우리의 피부를 촉촉하게 하고 피부 선명도를 향상시킨다고 기사를 인용해서 말한다. 또한 다섯 번째 대화에서 사과 껍질은 우리 피부의 기름을 제거해 주고 냉각 효과가 있다고 하면서 마지막 대화에서 다시 한번 사과 껍질은 우리의 피부 상태를 개선하는 데 도움을 준다고 자신의 의견을 밝히고 있다. 따라서 가장 적절한 여자의 의견은 선택지 ②번 '사과 껍질은 피부 상태 개선에 도움이 된다.'이다.

학습 안내

- 교육과정에서 요구하는 '일반적/다양한 주제'라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어를 중심으로 받아 써보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 시도해 보는 것이 좋다.

읽기-중심 내용 파악-제목

예시 문항

● 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Different parts of the brain's visual system get information on a need-to-know basis. Cells that help your hand muscles reach out to an object need to know the size and location of the object, but they don't need to know about color. They need to know a little about shape, but not in great detail. Cells that help you recognize people's faces need to be extremely sensitive to details of shape, but they can pay less attention to location. It is natural to assume that anyone who sees an object sees everything about it—the shape, color, location, and movement. However, one part of your brain sees its shape, another sees color, another detects location, and another perceives movement. Consequently, after localized brain damage, it is possible to see certain aspects of an object and not others. Centuries ago, people found it difficult to imagine how someone could see an object without seeing what color it is. Even today, you might find it surprising to learn about people who see an object without seeing where it is, or see it without seeing whether it is moving.

- ① Visual Systems Never Betray Our Trust!
- ② Secret Missions of Color-Sensitive Brain Cells
- ③ Blind Spots: What Is Still Unknown About the Brain
- ④ Why Brain Cells Exemplify Nature's Recovery Process
- ⑤ Separate and Independent: Brain Cells' Visual Perceptions

(2023학년도 수능 영어 24번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 주어진 지문의 내용을 읽고 전체적인 주제와 요지를 파악한 뒤 핵심 내용을 대표할 수 있는 제목을 도출해내는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다,' '[12영 I / II03-06]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 핵심 내용을 제목으로 가장 잘 표현한 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 글의 핵심 내용을 그대로 제목으로 제시하는 경우도 있지만 함축적이거나 은유적으로 제목을 제시하는 경우도 있기 때문에 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 제목으로 고를 수 있어야 한다.
- 본 문항은 사람들은 뇌가 물체를 인지할 때 관련된 모든 시각 정보를 한 번에 지각한다고 흔히 생각하지만, 실제 뇌의 시각 시스템의 여러 영역이 물체의 특성을 각각 감지한다고 설명하고 있다. 먼저 어떤 물체를 보는 사람은 그것의 모든 것, 예를 들어 모양, 색깔, 위치, 그리고 움직임을 모두 보고 있다고 추정할 수 있다고 기술하고 있다. 그러나 뇌의 한 부분이 그 물체의 모양을 보고 다른 부분은 색깔을 보며 다른 부분이 위치를 감지하고 또 다른 부분은 움직임을 지각한다며 사람들이 가지고 있을 수 있는 오해를 바로잡아 설명하고 있다. 예를 들어 뇌의 국부 손상 이후 한 물건의 어떤 특징들은 보지만 다른 특징들은 보지 못하는 것이 가능하다는 뇌의 각 영역들이 독립적으로 작용함을 설명한다. 따라서 지문의 제목으로 가장 알맞은 것은 뇌의 시각 지각 과정에 있어서 구분되어 독립적으로 작용하는 뇌의 영역들이 있음을 표현한 선택지 ⑤번 'Separate and Independent: Brain Cells' Visual Perceptions'이다.

학습 안내

- 제목을 추론하는 문항은 글의 전반적인 내용이나 부분적인 세부 정보를 통해 정답을 찾기에는 난도가 높은 문항 유형이므로 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하기 위한 연습이 필요하다.
- 이를 위해서는 교과서를 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것이 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 진로, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴보아야 한다.
- 교과서에 제시된 단원의 제목이나 각 문단의 소제목을 지운 뒤 스스로 제목을 작성해 보고 원래 교과서에 제시된 제목과 자신이 만든 제목을 비교해보는 활동도 도움이 된다.

듣기-세부 정보 파악-담화 내용 일치

예시 문항

- Greenville Houseplant Expo에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

W : Hello, listeners. I'm Melinda Jones from the organizing committee of the Greenville Houseplant Expo. I'm here to announce that the expo will run for three days starting on March 17th, 2023. Just on the opening day, there'll be a lecture on plant care methods. This lecture will be given by Dr. Evans, host of the TV show *Plants Love You*. Most importantly, you can buy a variety of plants, including rare species, exhibited in the expo. Due to its popularity, you'd better get your tickets early. Tickets are available through online purchase only. If you're a plant lover, come to the expo, which will take place at the Emerald Convention Center, and refresh your houseplant collection.

- ① 3일 동안 진행될 것이다.
- ② 식물 관리 방법에 관한 강의를 매일 있을 것이다.
- ③ 희귀종을 포함한 다양한 식물을 구입할 수 있다.
- ④ 티켓 구입은 온라인으로만 가능하다.
- ⑤ 에메랄드 컨벤션 센터에서 열릴 것이다.

(2023학년도 수능 영어 9번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I/II01-01]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하면서 특정 세부 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 담화에서는 Greenville Houseplant Expo가 2023년 3월 17일에 시작하여 3일 동안 진행될 것을 알리고 있다. 식물 관리 방법에 관한 강의는 개최 첫 날에만 있을 것이며, TV 쇼 *Plants Love You*의 진행자인 Evans박사가 강의를 할 것이라 말한다. 또한 박람회에 전시된 희귀종을 포함한 다양한 종류의 식물을 구입할 수 있고, 인기가 많은 박람회이기에 티켓을 빨리 구하는 것이 좋으며 티켓 구입은 온라인으로만 가능하다고 말하고 있다. 마지막으로 식물 애호가라면 에메랄드 컨벤션 센터에서 열리게 될 박람회에 오라는 제안을 하며 담화를 마무리한다. 담화에서는 식물 관리 방법에 관한 강의가 개최 첫날에만 있을 것이라고 안내했기에 담화의 내용과 일치하지 않는 것은 선택지 ②번 '식물 관리 방법에 관한 강의가 매일 있을 것이다'이다.

학습 안내

- 본 문항 유형은 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 다양한 일반적 주제에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야 한다.
- 평상시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 본 문항 유형과 같은 세부 정보 파악에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 듣고 받아쓰는 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.

읽기-세부 정보 파악-실용 자료 내용 일치

예시 문항

- 2022 Valestown Recycles Poster Contest에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

2022 Valestown Recycles Poster Contest

Join this year's Valestown Recycles Poster Contest and show off your artistic talent!

Guidelines

- Participation is only for high school students in Valestown.
- Participants should use the theme of "Recycling for the Future."

Submission Format

- File type: PDF only
- Maximum file size: 40MB

Judging Criteria

- Use of theme
- Creativity
- Artistic skill

Details

- Submissions are limited to one poster per person.
 - Submissions should be uploaded to the website by 6 p.m., December 19.
 - Winners will be announced on the website on December 28.
- For more information, please visit www.vtco.org.

- ① Valestown의 모든 학생들이 참여할 수 있다.
- ② 참가자는 포스터의 주제 선정에 제약을 받지 않는다.
- ③ 출품할 파일 양식은 자유롭게 선택 가능하다.
- ④ 심사 기준에 창의성이 포함된다.
- ⑤ 1인당 출품할 수 있는 포스터의 수에는 제한이 없다.

(2023학년도 수능 영어 28번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I / II03-01]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 글은 '2022 Valestown Recycles Poster Contest'에 관한 안내문이다. 선택지 ④번에 해당하는 내용은 안내문의 11~12행의 심사 기준(Judging Criteria) 정보인 창의성(Creativity)에 제시되어 있다. 그러므로 안내문의 내용과 일치하는 것은 선택지 ④번 '심사 기준에 창의성이 포함된다.'이다.

학습 안내

- 본 문항 유형은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 특정 사물이나 행사·대회 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 I 과 영어 II 상의 이와 같은 소재의 글들을 주목할 필요가 있다. 이런 글들이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재들에 관하여 인터넷을 활용하여 영문 백과사전을 찾아 읽어보거나, 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 될 수 있다.
- 또한 평소 교과서에 제시된 안내문이나 광고문과 같은 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.

듣기-맥락 파악-담화 목적

예시 문항

● 다음을 듣고, 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M : Hello, Lockwood High School students. This is your school librarian, Mr. Wilkins. I'm sure you're aware that our school library is hosting a bookmark design competition. I encourage students of all grades to participate in the competition. The winning designs will be made into bookmarks, which will be distributed to library visitors. We're also giving out a variety of other prizes. So don't let this great opportunity slip away. Since the registration period for the bookmark design competition ends this Friday, make sure you visit our school library to submit your application. Come and participate to display your creativity and talents.

- ① 도서관의 변경된 운영 시간을 안내하려고
- ② 독후감 쓰기 대회 of 일정을 공지하려고
- ③ 책갈피 디자인 대회 참가를 독려하려고
- ④ 기한 내 도서 반납을 촉구하려고
- ⑤ 전자책 이용 방법을 설명하려고

(2023학년도 수능 영어 1번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 I/II01-02]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,' '[12영 I/II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것이 중요하다.
- 담화에서는 Lockwood 고등학교 도서관 사서인 Mr. Wilkins가 도서관에서 개최하는 책갈피 디자인 대회에 모든 학년이 참여하기를 권장하고 있다. Mr. Wilkins는 우수한 디자인은 실제로 책갈피로 만들어져 도서관 방문자들에게 나눠주게 될 것이며 다른 많은 상들도 있으니 이 대회에 참여하는 기회를 놓치지 말라고 학생들에게 권하고 있다. 등록기간이 금요일에 끝나니 꼭 도서관에 방문하여 지원서를 제출할 것을 다시 한번 학생들에게 권하면서 본 담화는 종료된다. 그러므로 남자가 하는 말의 목적으로 적절한 것은 선택지 ③번 '책갈피 디자인 대회 참가를 독려하려고'이다.

학습 안내

- 듣기에서 화자가 전달하고자 하는 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화나 담화에 암시적으로 또는 명시적으로 제시된 화자의 발화 목적을 파악할 수 있는 능력이 필요하다.
- 대화나 담화는 항상 특정 목적을 위해 이루어진다. 그러므로 대화나 담화를 들으면서 어떤 사람들을 위한 대화나 담화이며, 어떠한 목적을 이루기 위해 해당 담화나 대화를 하고 있는지를 파악하는 연습이 가장 기본적인 학습 방법이다. 이를 위해서는 특히 다양한 상황의 안내 방송과 동영상에서 자주 사용되는 어휘와 표현을 확인하고 익히는 것이 효과적이다.

평가 요소

- 본 문항 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I/II03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심적인 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 제시된 글은 기후 변화의 경우에 있어서 시간을 과거, 현재, 미래로 딱 잘라 구분하는 것은 오해의 소지가 있다고 기술하고 있다. 무엇보다 중요한 것은 그런 식으로 시간을 딱 잘라 구분하는 것이 지금 현재를 살아가고 있는 사람들의 책임의 범위를 눈에 보이지 않게 한다 말하고 있다. 이렇게 우리의 시간에 대한 의식을 좁히는 것은 우리의 삶과 깊숙이 얽혀있는 과거와 미래의 개발 행위에 대한 책임으로부터 우리 자신을 분리하는 것을 용이하게 한다는 점을 분명하게 밝히고 있다. 특히 빈 칸 전후 문장의 구조가 It is not that~. It is that~의 대비된 구조로 기술되어 있어, 빈 칸 뒤의 It is that 문장의 내용이 It is not that 문장에 나올 내용의 추론 범위를 제한하는 역할을 하며 뒤 문장의 내용들이 빈칸 내용과 대조된다는 것을 알려준다. It is that의 내용이 현재를 살아가는 사람들이 책임 문제를 고의로 회피하는 것이 아니라 분할적 시간관에 의해 진실이 시야에서 가려져 있는 현상 때문에 책임의 문제는 발생하지 않는다고 진술하고 있으므로, 이 진술과 대조를 이루는 빈 칸의 It is not that의 내용으로 “우리가 그 사실을 직시하지만 우리의 책임을 부인하는 것이 아니라”가 적절하다. 그러므로 빈칸에 들어갈 내용으로 알맞은 것은 선택지 ⑤번 ‘we face the facts but then deny our responsibility’이다.

학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.

- 이를 위해서는 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 I 과 영어 II에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 더불어, 빈칸이 되는 부분은 해당 지문에서 정답과 밀접하게 관련된 단서 또는 근거가 되는 부분일 경우가 많다. 그러므로 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해 보는 연습도 효과적이다.

읽기-함축적 의미 추론 유형-함축

예시 문항

- 밑줄 친 make oneself public to oneself 가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

Coming of age in the 18th and 19th centuries, the personal diary became a centerpiece in the construction of a modern subjectivity, at the heart of which is the application of reason and critique to the understanding of world and self, which allowed the creation of a new kind of knowledge. Diaries were central media through which enlightened and free subjects could be constructed. They provided a space where one could write daily about her whereabouts, feelings, and thoughts. Over time and with rereading, disparate entries, events, and happenstances could be rendered into insights and narratives about the self, and allowed for the formation of subjectivity. It is in that context that the idea of “the self [as] both made and explored with words” emerges. Diaries were personal and private; one would write for oneself, or, in Habermas’s formulation, one would make oneself public to oneself. By making the self public in a private sphere, the self also became an object for self-inspection and self-critique.

* disparate: 이질적인 ** render: 만들다

- ① use writing as a means of reflecting on oneself
- ② build one’s identity by reading others’ diaries
- ③ exchange feedback in the process of writing
- ④ create an alternate ego to present to others
- ⑤ develop topics for writing about selfhood

(2023학년도 수능 영어 21번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 일반적(다양한) 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론하는 능력을 평가하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I / II03-06] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 지문의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 측정한다. 밑줄 친 표현의 표면적인 의미만으로는 정답을 찾을 수 없고, 지문에서 주요하게 다루는 내용을 비유적이거나 비명시적으로 표현하는 부분의 의미 파악을 통해 정답을 찾을 수 있도록 출제된다. 그러므로 지문 전체의 내용을 정확하게 이해한 뒤, 해당 부분의 의미가 전체 맥락에 비추어 어떤 의미를 갖는지를 명확하게 파악하면 함축하는 의미를 정확히 찾을 수 있다.
- 제시된 글은 글을 통해 만들어지고 탐구된 자아(자신)라는 일기의 개념 및 역할에 대해 설명하고 있다. 특히 밑줄인 ‘make oneself public to oneself’ 부분과 바로 이어지는 글의 후반부에서 사적인 영역에서 스스로를 공개하는 것, 곧 자신을 공적인 대상으로 만드는 것을 통해 자신(자아)도 자아 점점 및 자아 비평의 대상이 되는 것이었다고 기술하며 자신에 대해 성찰하기 위한 수단으로써의 글쓰기, 즉 일기의 역할에 대해 설명하고 있다. 그러므로 밑줄 친 부분이 의미하는 바는 선택지 ①번 ‘use writing as a means of reflecting on oneself’이다.

학습 안내

- 밑줄 친 부분의 함축적인 의미를 추론하는 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 글의 중심 내용을 명확하게 파악할 수 있어야 한다. 이후 밑줄 친 부분의 표면적인 의미가 전체의 맥락에서 어떤 의미로 사용되고 있는지를 파악해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 기본적으로는 영어 I 과 영어 II의 다양한 주제와 소재의 독해 지문들을 읽어보고 글의 중심 내용을 파악하는 연습이 필요하다. 무엇보다 지문의 비유적이거나 비명시적인 표현이 표면적으로 가지고 있는 의미와 맥락 안에서의 가지게 되는 함축적인 의미를 구분하여 이해하는 연습을 하는 것이 좋은 학습 방법이다.

듣기-간접 말하기-담화 응답

예시 문항

● 다음 상황 설명을 듣고, Katie가 Jacob에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

M : Jacob just started volunteering at a nursing home and is planning his next visit. He recalls that not every resident in the nursing home enjoyed the activity he had prepared last time. To avoid this situation, he tries to find an activity that all residents in the nursing home can enjoy. But he can't come up with one that everyone would like. He asks his friend Katie for advice because she has lots of experience volunteering at a nursing home. Katie thinks there's no single activity that can interest all the residents. So Katie wants to suggest to Jacob that next time he should plan more than one activity. In this situation, what would Katie most likely say to Jacob?

Katie: _____

- ① You should check how many nursing homes there are.
- ② Why don't you reuse the activity you prepared last time?
- ③ How about preparing multiple activities for your next visit?
- ④ You need to gain more practical knowledge about nursing.
- ⑤ You'd better speak to the residents of the neighborhood.

(2023학년도 수능 영어 15번)

평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 말하기 의사소통 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I/II01-04]일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다,' '[12영 I/II02-03]친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다,' '[12영 I 02-04]친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다,' '[12영 II02-04]비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 정확하게 이해할 수 있는 능력과 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 할 수 있는 능력이 중요하다.
- 담화에서 양로원 봉사 활동을 시작한지 얼마 안 되는 Jacob은 다음 방문을 계획하고 있다. 지난번 준비한 활동을 양로원에 있던 모든 사람들이 재미있어 하지는 않았다는 것을 기억하고는, 모두가 즐길 수 있는 활동을 찾아보려고 하고 있다. 이를 위해 양로원 봉사 경험이 많은 Katie에게 조언을 구하는데, Katie는 양로원의 모든 사람들을 만족시킬 수 있는 단 하나의 활동은 없다고 생각하여 Jacob에게 다음 방문에는 두 개 이상의 활동을 계획해야 한다고 제안하고 싶어 한다. 이 상황에서 Katie가 Jacob에게 할 말로 가장 적절한 것은 선택지 ③번 'How about preparing multiple activities for your next visit?' 이다.

학습 안내

- 본 문항 유형과 같은 간접 말하기는 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적인 언어 능력을 요구한다.
- 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문을 학습하고, 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다.
- 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달해 놓는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.

읽기-간접 쓰기-글의 순서

예시 문항

● 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

A fascinating species of water flea exhibits a kind of flexibility that evolutionary biologists call *adaptive plasticity*.

- (A) That's a clever trick, because producing spines and a helmet is costly, in terms of energy, and conserving energy is essential for an organism's ability to survive and reproduce. The water flea only expends the energy needed to produce spines and a helmet when it needs to.
- (B) If the baby water flea is developing into an adult in water that includes the chemical signatures of creatures that prey on water fleas, it develops a helmet and spines to defend itself against predators. If the water around it doesn't include the chemical signatures of predators, the water flea doesn't develop these protective devices.
- (C) So it may well be that this plasticity is an adaptation: a trait that came to exist in a species because it contributed to reproductive fitness. There are many cases, across many species, of adaptive plasticity. Plasticity is conducive to fitness if there is sufficient variation in the environment.

* spine: 가시 돌기 ** conducive: 도움되는

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ① (A) - (C) - (B) | ② (B) - (A) - (C) |
| ③ (B) - (C) - (A) | ④ (C) - (A) - (B) |
| ⑤ (C) - (B) - (A) | |

(2023학년도 수능 영어 36번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성, 일관성, 응집성에 대한 이해도를 평가하는 것을 목표로 한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구한다. 본 문항 유형과 같은 간접 쓰기 문항은 주어진 문장의 알맞은 위치 찾기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로도 출제된다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘[12영 I / II03-02]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I / II03-03]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다,’ ‘[12영 I / II03-04]일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다,’ ‘[12영 II04-05]비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신속히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 주어진 글은 주어진 환경에 따라서 발현되는 유전적 특성에 관하여 물벼룩을 예시로 설명하는 글이다. 먼저 주어진 박스 안의 문장에서 적응적 가소성이라고 불리는 일종의 생물학적 탄력성을 가진 물벼룩 종을 소개하고 있다. 이후에 이어지는 글은 이러한 물벼룩이 가지고 있는 적응적 가소성에 대해서 설명하고, 그러한 설명을 바탕으로 이러한 탄력성이 적응적 가소성인 이유를 정리해야 그 흐름이 자연스럽다. 따라서 환경에 따라 이러한 물벼룩이 포식자로부터 자신을 보호하는 장치인 가시 돌기와 투구의 발달 여부를 달리하게 된다는 내용의 (B)가 나오고, 이러한 가시돌기와 투구를 만들어내기 위해 필요한 에너지의 사용에 대해서 언급하는 (A)가 연결되어야 한다. 그리고 마지막으로 이러한 물벼룩의 사례를 통해 적응적 가소성이 종의 적합성에 기여함을 기술하는 (C)로 글이 정리되어야 한다. 따라서 주어진 박스 글에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은 선택지 ⑤번 ‘(C) - (B) - (A)’이다.

학습 안내

- 본 문항 유형과 간접 쓰기는 글의 종합적 이해 능력을 요구하기 때문에 비교적 어려운 유형에 속한다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어 이를

바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.

- 이를 위해서는 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 도움이 된다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성을 염두에 두고, 글이 어떻게 전개되는지를 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어, 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기, 이어지는 단락 작성해 보기, 한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.

평가 요소

- 본 문항 유형은 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어휘의 적절성을 파악하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 영어 I 과 영어 II의 읽기 영역 <교수·학습 방법 및 유의 사항>의 ‘문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다,’ <평가 방법 및 유의 사항>의 ‘어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 어휘의 개별적 의미와 함께 글의 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 것이 중요하다.
- 글의 첫 부분에서 전능한 사이버 공간과 같은 것이 마치 우리를 우리가 살고 있는 현실 세상을 떠나 또 다른 세상으로 옮겨갈 수 있게 할 것이라는 것이 과장(과대광고)이라고 명시하고 있다. 이는 이후의 내용과 연결되어, 모터라는 혁신적인 기술 또한 우리를 다른 차원의 세상으로 데리고 간 것이 아니라 우리가 그것을 우리의 일상생활로 데려와서 (기술이) 우리에게 적응해왔다고 말하고 있다. 그러나 선택지 ⑤번 앞의 ‘컴퓨터가 우리를 (우리가 살고 있는 현실 세상과 다른) 마법의 신세계로 데려갈 것이라고 더 오랫동안 계속해서 믿을수록’이라는 내용은, 실제로는 기술(등)이 우리를 어디론가 데리고 가는 것이 아니라 그것이 우리의 일상에 적응하며 녹아드는 것이라는 본문의 주요 흐름과 반대되는 내용을 담고 있다. 선택지 ⑤번이 포함된 문장 시작 부분이 기술 혁신이 가져올 변화에 대한 과장된 믿음이 지속하면 할 수록이라는 뜻을 담고 있기에, 두 번째 the longer 이후 문장에서는 우리 삶과의 자연스런 융합이 지체되거나 방해받을 것이라는 문맥이 형성 된다. 따라서 선택지 ⑤번이 포함된 밑줄 문장은 그런 식의 사고를 오래하면 할수록 우리의 사람과 자연스럽게 융합되는 것이 늦춰지게 된다는 내용으로 이어져야 본문의 전체 흐름과 맥을 같이할 수 있게 된다. 그러므로 주어진 지문의 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은 선택지 ⑤번 ‘maintain’이다.

학습 안내

- 어휘 문항 유형은 문맥에 알맞은 어휘를 사용하는 능력을 평가한다. 어휘 문항 유형을 해결하기 위해서는 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하여 어휘의 의미를 유추하되, 어휘의 다양한 쓰임과 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미를 생각해 보는 연습이 가장 효과적이다.
- 영어 I 과 영어 II에서 제시하고 있는 수준의 어휘 학습이 되어야 하겠다. 특히 동의어, 반의어,

파생어, 철자 혼동 어휘에 대한 기본적인 학습이 필요하다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에만 그치지 말고, 글의 전체적인 흐름, 다시 말해 글의 논지를 염두에 두고 문맥에 적절한 어휘의 의미를 추론하는 연습이 중요하다. 문맥 속에서 적절한 어휘를 추론할 때, 앞뒤 문장의 논리적인 관계에 주목해야 한다는 점을 명심해야 한다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

영어 영역의 연계 문항은 모두 간접 연계 방식을 사용하여 출제하고 있으며, 간접 연계 방식은 다음의 2가지 유형을 활용하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 간접 연계 방식의 2가지 유형의 특징과 사례를 제시한다.

1) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

The entrance to a honeybee colony, often referred to as the dancefloor, is a market place for information about the state of the colony and the environment outside the hive. Studying interactions on the dancefloor provides us with a number of illustrative examples of how individuals changing their own behavior in response to local information _____. For example, upon returning to their hive honeybees that have collected water search out a receiver bee to unload their water to within the hive. If this search time is short then the returning bee is more likely to perform a waggle dance to recruit others to the water source. Conversely, if this search time is long then the bee is more likely to give up collecting water. Since receiver bees will only accept water if they require it, either for themselves or to pass on to other bees and brood, this unloading time is correlated with the colony's overall need of water. Thus the individual water forager's response to unloading time (up or down) regulates water collection in response to the colony's need.

* brood: 애벌레 ** forager: 조달자

- ① allow the colony to regulate its workforce
- ② search for water sources by measuring distance
- ③ decrease the colony's workload when necessary
- ④ divide tasks according to their respective talents
- ⑤ train workers to acquire basic communication patterns

(2023학년도 수능 영어 33번)

EBS 연계 부분

● 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오

We have evolved various mechanisms for regulating body temperature: drinking water and sweating can cool us down, as can sending blood to the surface of the skin. When we need to warm up, the hairs on the surface of our skin stand on end, trapping a layer of warmer air close to the body and, in extreme cases, our muscles may begin to involuntarily contract as we shiver. Astonishingly, social insect colonies also thermoregulate in this way. The best studied case is the honeybee, where, on hot days, some workers are tasked with the role of bringing water to the hive and spraying it over the combs, allowing evaporation to cool the hive from within: the colony sweats. In the winter, when the hive can become too cold, other workers act like the shivering muscles in your body, by vibrating their flight muscles rapidly to generate heat. To power this energetically demanding activity, other bees in the colony shuttle honey back and forth to fuel the heater bees. In both multicellular bodies and in social insect colonies, therefore, the constituent parts seem to _____.

*thermoregulate: 체온을 조절하다

- ① modify their responses depending on difficulties of tasks
- ② bear adaptations that are designed to promote a greater good
- ③ possess both active and passive defense mechanisms
- ④ be against the principle of fair sharing of responsibility
- ⑤ find new stimuli in order to become more efficient and productive

(2023학년도 수능완성 영어 110쪽 33번)

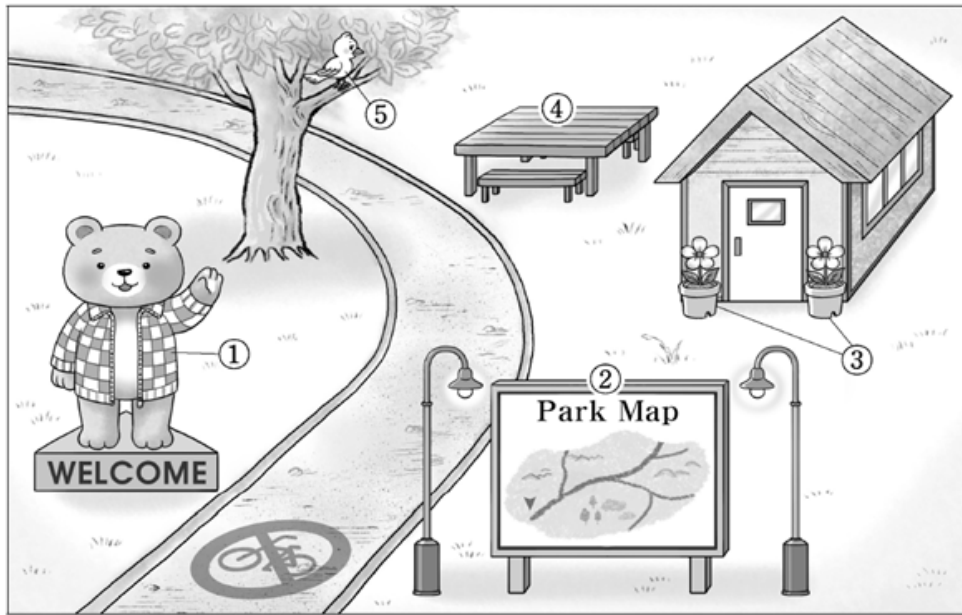
2023학년도 수능 영어 33번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 110쪽 33번 지문과 유사한 소재의 지문을 활용하여 빈칸을 추론하는 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문은 인간의 체온 조절 방식과 유사한 꿀벌의 벌집 온도 조절 방식에 대한 내용을 담고 있다. 한편, 2023학년도 수능 영어 33번은 꿀벌의 개체들이 특정한 정보에 반응해 자신들의 행동을 변화시켜 그 군체가 투입해야 하는 노동력을 조절하게 한다는 내용의 글이다. 두 개의 지문은 ‘꿀벌’ 라는 공통의 소재를 갖고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 주제, 요지, 소재와 유사한 다양한 글을 읽고 해당 주제, 요지, 소재의 글에서 자주 사용되는 표현과 어휘를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M : Hi, Jane. What are you looking at on your phone?

W : Hi, Brian. It's a picture I took at Grand Boulder National Park. I went hiking there last weekend.

M : Let me see. I like the bear statue wearing the check pattern jacket.

W : It's cute, right?

M : Yeah. There's a park map between the lights. It seems to include useful information.

W : It helps me pick a different trail each time I go hiking. Do you see the two flowerpots in front of the cabin?

M : Yes. They look beautiful. Oh, there's a round table by the path.

W : I had lunch there.

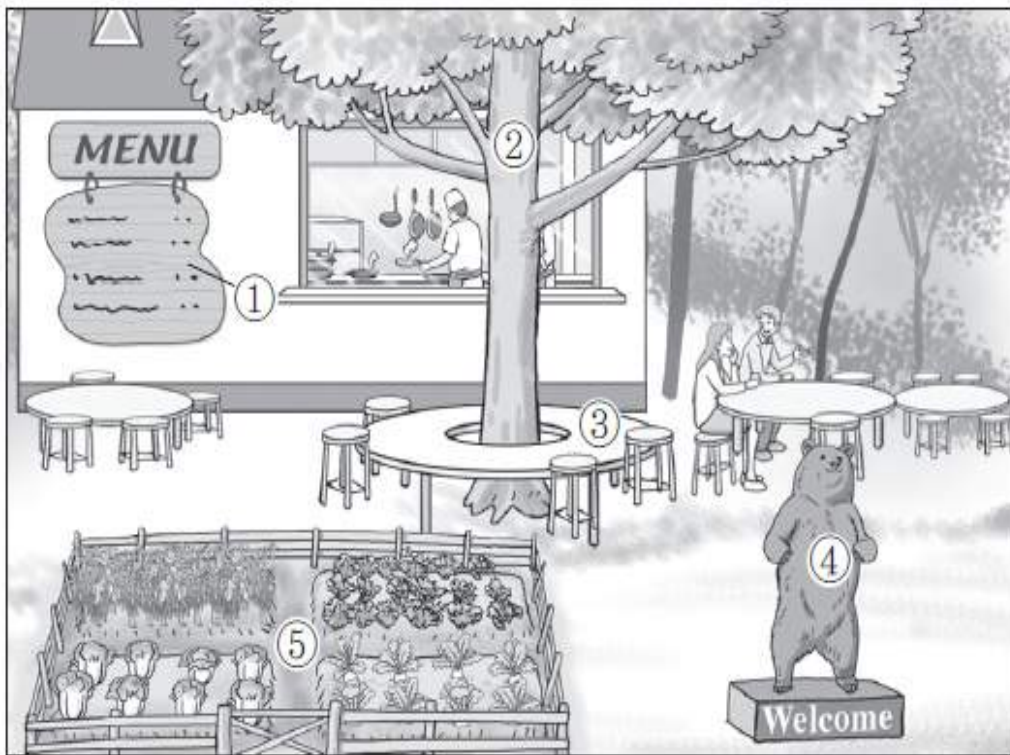
M : What a nice place to enjoy lunch! Look at the bird on the tree branch.

W : Isn't it lovely? I love going there and being close to nature.

(2023학년도 수능 영어 4번)

EBS 연계 부분

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



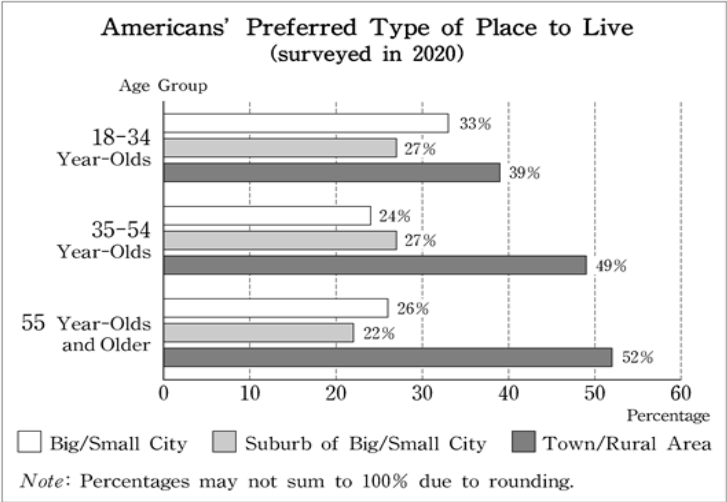
- W: Tommy, we made it back to the foot of the mountain. That was a fun hike, wasn't it?
- M: Yeah, I loved it. Now I'm starving. How about eating at this restaurant?
- W: Okay. They have a menu on the outside wall. They serve various kinds of food.
- M: That's great. And there is a tree in the dining area. It seems to block out the sun.
- W: Yes. Why don't we take the empty round table surrounding the tree?
- M: All right. Look, the bear statue is holding a welcome sign.
- W: The statue is fitting because there used to be a lot of bears in this area.
- M: I didn't know that. Look at the vegetable garden with the fence. They probably cook with what they grow here.
- W: The food must be really fresh.
- M: Yeah, I can't wait to try it. Let's get seated at the table now.
- W: Okay.

(2023학년도 수능특강 영어듣기 34쪽 2번)

2023학년도 수능 영어 4번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 34쪽에 수록된 2번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2023학년도 수능 영어 4번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 지난 주말에 하이킹을 갔던 국립공원에서 찍은 사진에 대한 두 사람간의 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림에 제시된 주요 표현을 학습하고, 제시된 대화 또는 담화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

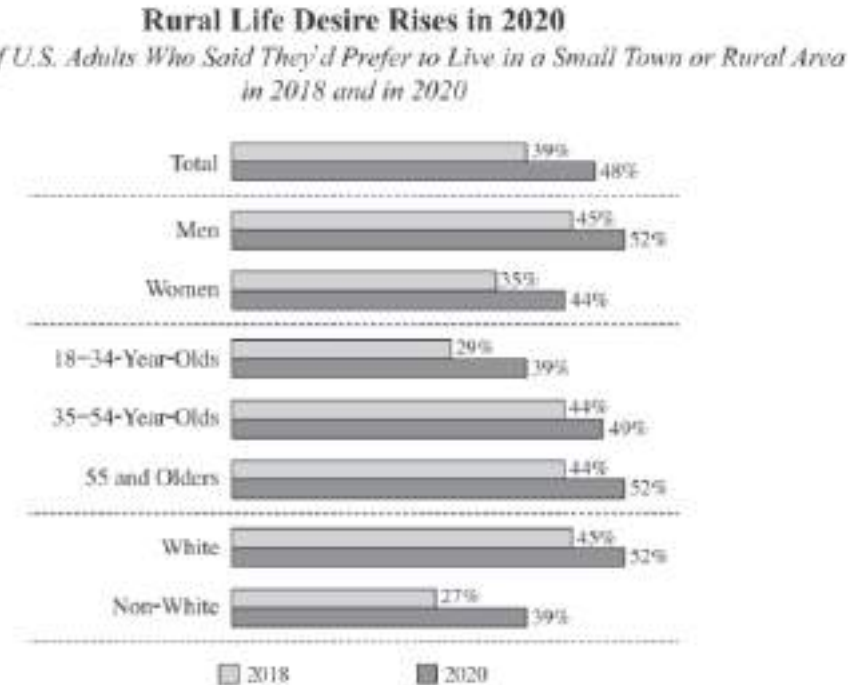


The above graph shows the percentages of Americans' preferred type of place to live by age group, based on a 2020 survey. ① In each of the three age groups, Town/Rural Area was the most preferred type of place to live. ② In the 18-34 year-olds group, the percentage of those who preferred Big/Small City was higher than that of those who preferred Suburb of Big/Small City. ③ In the 35-54 year-olds group, the percentage of those who preferred Suburb of Big/Small City exceeded that of those who preferred Big/Small City. ④ In the 55 year-olds and older group, the percentage of those who chose Big/Small City among the three preferred types of place to live was the lowest. ⑤ Each percentage of the three preferred types of place to live was higher than 20% across the three age groups.

(2023학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



The above graph shows the percentage of U.S. adults who said they'd prefer to live in a small town or rural area in 2018 and in 2020. ① Forty-eight percent of all U.S. adults surveyed said they'd prefer to live in a small town or rural area in 2020, a nine percentage-point increase from 2018. ② Both in 2018 and in 2020, the percentage of men who said they'd prefer to live in a small town or rural area was higher than that of women who said the same. ③ Those in the age group of 18 - 34 who said they'd prefer to live in a small town or rural area had a ten percentage-point increase over the two years (2018 - 2020), landing at 39 percent in 2020. ④ In 2018, the percentage of Americans ages 35 - 54 who said they'd prefer to live in a small town or rural area was lower than that of Americans ages 55 and older who said the same. ⑤ In 2020, more than half of Whites said they'd prefer to live in a small town or rural area.

(2023학년도 수능특강 영어 210쪽 9번)

2023학년도 수능 영어 25번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 210쪽에 수록된 9번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어』에 수록된 문항은 2018년과 2020년에 조사된 미국인들이 살기를 선호하는 지역의 비율을 연령, 성, 인종에 따라 막대그래프 형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 한편 2023학년도 수능 영어 25번은

같은 주제에 대하여 2020년의 자료를 연령에 따라 막대그래프 형식으로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 표현에 대해 학습하고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

04 한국사 영역

가. 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 갖추어야 할 한국사 소양의 정도를 측정하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도 및 역사적 사고력을 종합적으로 평가한다. 이에 따라 한국사 영역은 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 교과서를 통해 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나. 평가 목표

1) 내용 영역

한국사 교육과정[2018년에 개정 고시된 2015 고등학교 한국사 교육과정(교육부 고시 제 2018-162호)]에 제시된 한국사 내용 영역은 다음 체계와 같다.

대주제	소주제	성취기준
전근대 한국사의 이해	<ul style="list-style-type: none"> 고대 국가의 지배 체제 고대 사회의 종교와 사상 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동 고려의 사회와 사상 조선 시대 세계관의 변화 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제 	<ul style="list-style-type: none"> 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다. 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다. 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다. 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.
근대 국민 국가 수립 운동	<ul style="list-style-type: none"> 서구 열강의 접근과 조선의 대응 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진 근대 국민 국가 수립을 위한 노력 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동 	<ul style="list-style-type: none"> 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다. 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다. 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.

대주제	소주제	성취기준
	<ul style="list-style-type: none"> • 개항 이후 경제적 변화 • 개항 이후 사회·문화적 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다. • 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.
일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> • 일제의 식민지 지배 정책 • 3·1 운동과 대한민국 임시 정부 • 다양한 민족 운동의 전개 • 사회·문화의 변화와 사회 운동 • 전시 동원 체제와 민중의 삶 • 광복을 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> • 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다. • 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다. • 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다. • 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다. • 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다. • 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.
대한민국의 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 8·15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력 • 대한민국 정부의 수립 • 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화 • 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력 • 경제 성장과 사회·문화의 변화 • 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전 • 외환위기와 사회·경제적 변화 • 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력 	<ul style="list-style-type: none"> • 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다. • 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다. • 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다. • 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다. • 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다. • 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다. • 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다. • 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.

2) 행동 영역

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식 및 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

역사 지식의 이해

- 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기
- 사실 간의 관계, 용어, 개념 이해하기

연대기적 사고

- 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기
- 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기

역사 상황 및 쟁점의 인식

- 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황 인식하기
- 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기

역사 탐구의 설계 및 수행

- 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기
- 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법 선택하기
- 절차와 방법에 따라 역사 탐구 수행하기

역사 자료의 분석 및 해석

- 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보 분석하기
- 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실 추론하기
- 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기

역사적 상상 및 판단

- 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황 추론하기
- 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기

다. 학습 방법

역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

예시 문항

● 밑줄 친 ‘왕’의 재위 기간에 있었던 사실로 옳은 것은?

후주 사람인 쌍기는 사신 설문우를 따라 고려에 왔다가 병이 들어 돌아가지 못하고 남았다. 왕이 그의 재능을 아껴 후주에 알린 다음 관료로 발탁하였으며, 얼마 뒤 원보 한림학사로 승진시켰다. 쌍기는 왕에게 건의하여 과거제를 신설하게 하고, 과거 시험을 담당하였다. 이 뒤에도 과거 시험을 맡아 후학들에게 학업을 권장하니, 학문을 중시하는 기풍이 일어났다.

- ① 독립문이 건립되었다.
- ② 별기군이 편성되었다.
- ③ 경국대전이 반포되었다.
- ④ 노비안검법이 실시되었다.
- ⑤ 수선사 결사가 조직되었다.

(2023학년도 수능 한국사 4번)

평가 요소

- 이 문항은 고려 광종대 과거제 시행에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 과거제가 고려 광종대에 처음 시행되었음을 알고, 같은 시기에 있었던 역사적 사실을 파악할 수 있어야 한다.
- 쌓기는 고려 광종대에 후주 사신의 일행으로 고려에 왔으며, 고려에 머무르며 광종에게 과거제를 건의하여 시행하도록 하였다. 광종은 노비안검법, 백관의 공복 제정 등의 정책을 시행하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제시문에 나타난 고려 시대 과거제 시행이 광종의 업적임을 파악할 수 있는 역사 지식이 필요하다.
- 또한 고려 광종이 과거제 시행 외에 재위 기간에 펼쳤던 다른 업적들을 구체적이고 분명하게 파악할 수 있어야 한다.

역사적 사건의 흐름 파악하기

예시 문항

● 밑줄 친 ‘합의’가 이루어진 시기를 연표에서 옳게 고른 것은?

○○뉴스 정치 / 경제 / 사회 / 문화 / 연예 / 스포츠 / 국제

남북 정상 회담 해외 반응

세계 각국 언론들은 남북 정상 회담을 일제히 긴급 뉴스로 내보내며 15일 역사적인 합의가 이뤄졌다고 보도했다.

남북 정상이 획기적인 결과를 만들었다.
(미국) □□□뉴스

분단 후 첫 정상 회담에서 생긴 화해와 협력의 기운을 양 정상은 앞으로도 유지·확대하는 것이 …(중략)… 장래의 통일까지 전망하는 신시대를 맞이할 것이다.
(일본) ◇◇◇◇신문

김 대통령과 김 국방 위원장이 역사적인 합의서에 서명했다.
(중국) △△통신

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)	
남북 협상	6·25 전쟁 발발	5·16 군사 정변	7·4 남북 공동 성명 발표	남북한 유엔 동시 가입	10·4 남북 공동 선언(남북 관계 발전과 평화 번영을 위한 선언) 채택	

- ① (가)
- ② (나)
- ③ (다)
- ④ (라)
- ⑤ (마)

(2023학년도 수능 한국사 20번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘6·15 남북 공동 선언’을 남북 관계를 중심으로 한 현대사의 흐름 속에서 연대기적으로 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 한반도 정세와 관련이 깊은 주변국들의 반응을 통해 남북 간에 처음으로 열린 정상 회담에서 이루어진 합의가 ‘6·15 남북 공동 선언’임을 파악할 수 있어야 한다.
- 1961년 5·16 군사 정변으로 등장한 박정희 정부에서는 남북의 대치 관계가 지속되다가 1972년 7·4 남북 공동 성명이 발표되면서 화해와 협력의 분위기가 조성되었다. 남북 화해 협력은 1991년 남북한 유엔 동시 가입과 남북 기본 합의서 채택으로 발전하였고, 2000년 6월 13일에는 분단 이후 처음으로 남북 정상인 만남을 가지게 되었다. 이 과정에서 6·15 남북 공동 선언이 합의되었다.

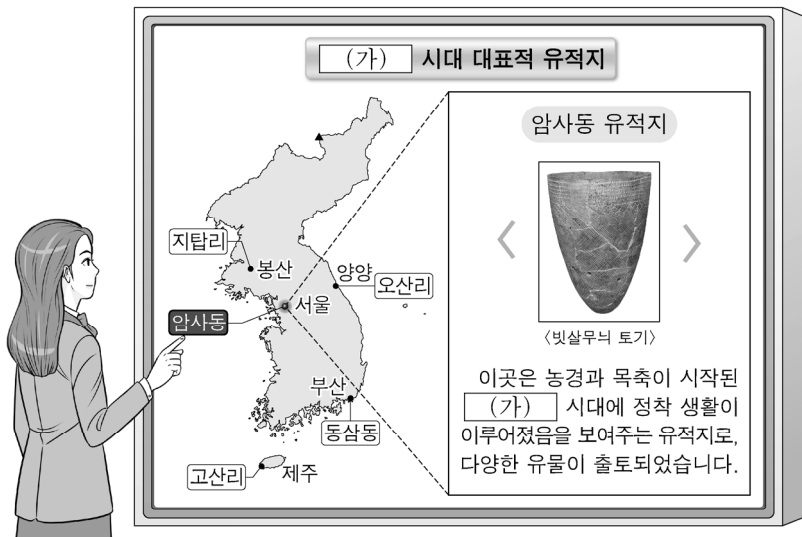
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 6·25 전쟁 이후 대한민국 정부가 남북관계 개선을 위해 시기별로 추진한 통일 정책을 정치적 흐름 속에서 구체적인 역사적 사건과 관련지어 파악할 수 있는 학습이 필요하다.
- 또한 대한민국 정부의 북한에 대한 정치적 입장과 태도를 시기별로 구분하는 한편 한반도를 둘러싼 국제 사회의 정치·경제적 상황과 맥락 속에서 이해하기 위한 학습이 필요하다.

유물, 유적 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

● (가) 시대에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 간석기가 사용되었다.
- ② 백동화가 발행되었다.
- ③ 철제 무기가 보급되었다.
- ④ 비파형 동검이 제작되었다.
- ⑤ 석굴암 본존 불상이 만들어졌다.

(2023학년도 수능 한국사 1번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 유물과 유적을 통해 신석기 시대임을 파악하고 신석기 시대의 역사적 상황이나 쟁점을 인식할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대표적 유적지와 유물을 통해 시대적 생활과 당시의 생활 모습을 추론해낼 수 있어야 한다.
- 신석기 시대는 농경과 목축이 시작되면서 정착 생활이 이루어진 시대로, 빗살무늬 토기, 간석기, 가락바퀴를 비롯한 다양한 유물들이 출토되고 있다. 대표적 유적지로는 봉산 지탑리, 양양 오산리, 서울 암사동, 부산 동삼동, 제주 고산리 등이 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 선사시대 전반에 대한 이해를 바탕으로 구석기, 신석기, 청동기 시대의 대표적인 유적과 유물을 각각 구분하여 파악할 수 있는 학습이 필요하다.
- 특히 선사시대는 연대를 통한 명확한 시기 구분이 어려우므로 각 시기의 유적과 유물에 대한 역사적 지식을 갖추고, 이를 통해 해당 시기의 생활 모습과 경제적, 사회적 상황을 인식할 수 있는 학습이 필요하다.

관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시 문항

● (가) 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?


탐구 활동 보고서

3학년 ○반 이름 △△△


■ 활동: 한국의 유네스코 세계 유산 소개하기

1. 소개할 세계 유산: 한국의 서원


조선 문암서원(경원세)




조선 무심서원(경기도)




경상 칠곡서원(경북부)




경남 남제서원(경남부)







경북 소수서원(대구)




전라 도산서원(전남)




전라 밀양서원(부산부)



경북 동동서원(경북부)



경북 옥산서원(대구)



* []는 주요 해설 인물

2. 소개 이유

세계 유산으로 등재된 서원은 알의 아버지인 (가) 미/가 주도한 서원 철폐 정책에서 제외된 47개 중 9곳이다. 이 서원들은 우리나라의 성리학과 연관된 문화적 전통을 잘 보존하고 있기에 자세히 알아보고 싶었다.

- ① 삼국사기를 저술하였다.
- ② 시무 28조를 건의하였다.
- ③ 경복궁 중건을 추진하였다.
- ④ 한인 애국단을 조직하였다.
- ⑤ 귀주에서 거란군을 격파하였다.

(2023학년도 수능 한국사 7번)

평가 요소

- 이 문항은 흥선 대원군의 서원 철폐 정책에 대한 역사 탐구의 설계 및 수행 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 흥선 대원군이 1863년 고종 즉위 후 실권을 행사하며 추진하였던 여러 정책들이 실시된 배경과 내용 및 영향에 대한 종합적인 이해가 필요하다.
- 1863년 철종이 사망하자 조대비는 당시 12세였던 고종을 왕위에 오르게 하였다. 이후 흥선 대원군은 임금의 아버지로서 국정의 전권을 행사하며 서원 철폐, 호포제 실시, 비변사 폐지 등을 추진하였다. 또한 왕권의 위엄을 보이려고 경복궁 중건의 대역사를 착수하였으나 원납전 징수, 역역 징발 등으로 백성의 원성을 사기도 하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 서원 철폐 정책을 주도하였던 인물이 왕의 아버지인 흥선 대원군임을 알고, 이러한 정책이 추진된 배경과 구체적인 내용을 이해할 수 있는 학습이 필요하다.
- 또한 서원 철폐 정책을 포함하여 흥선 대원군이 주도적으로 추진한 여러 정책의 실시 배경과 내용 및 결과를 인과적으로 이해하고, 이 시기에 나타난 역사적 사실이 당시 국내·국제 정세와 갖는 관련성에 대해 탐구 활동을 계획하거나 실행하는 학습도 필요하다.

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

● 밑줄 친 ‘헌법’이 적용된 시기에 있었던 사실로 옳은 것은?

투표통지표	
선거인명부 등록번호	41
주 소	
성 명	
생년월일	1917.2.1
투표장소	국민학교
귀하는 선거권이 있습니다. 12월 15일은 통일주체 국민회의 대의원 선거일입니다. 년 월 일	

자료는 제1대 통일 주체 국민 회의 대의원 선거
투표를 안내하기 위해 발행된 것이다. 이 선거
로 전국 1,630개 선거구에서 2,359명의 대의
원이 선출되었고, 헌법에 따라 이들 대의원은
제8대 대통령을 선출하였다.

- ① 경제 협력 개발 기구[OECD] 가입이 이루어졌다.
- ② 반민족 행위 처벌법이 제정되었다.
- ③ 3·1 민주 구국 선언이 발표되었다.
- ④ 금융 실명제가 전면 실시되었다.
- ⑤ 제주 4·3 사건이 발생하였다.

(2023학년도 수능 한국사 18번)

평가 요소

- 이 문항은 자료의 분석을 통해 그것이 유신 체제와 관련되었다는 점을 파악하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 유신 헌법 제정 배경과 특징, 유신 체제의 상황에 대한 이해가 필요하다.
- 유신 헌법은 1972년 장기 집권과 지배체제 강화를 위하여 박정희 정권이 개정한 헌법이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 한국사와 관련된 역사적 사실과 개념에 대한 이해를 바탕으로 역사적 자료에서 그것이 어떤 시대와 주제에 해당하는가를 추론해 낼 수 있는 학습이 필요하다.
- 또한 유신 체제 성립 이후 붕괴되는 과정에서 일어났던 역사적 사실들을 구체적으로 파악하고, 이러한 일련의 정치적 사건들에 대한 다양한 역사적 자료들을 분석함으로써 이후 한국의 민주화 운동에 미친 영향과 정치적 변화에 대해 추론할 수 있는 학습도 필요하다.

역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시 문항

● 다음 대화가 이루어진 시기에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

자네들 성과 이름을 일본식으로 바꾸었나? 이름까지 바꾸려면 50전을 내야 한다고 하는군.

돈이 문제가 아닐세. 창씨를 하지 않으면 입학이나 취직이 어렵다고 하는데 그래도 어떻게 일본식으로 바꿀 수 있겠나!

자네 말이 맞네. 그런데 창씨개명을 비판했다가 감옥살이를 하게 된 사람도 있다니 걱정일세.



- ① 공명첩을 발급받는 농민
- ② 별무반에 편성되어 훈련받는 군인
- ③ 만민 공동회에서 연설하는 시전 상인
- ④ 경부 고속 국도(도로) 개통식에 참가하는 시민
- ⑤ 한국인에게 지원병 제도를 선전하는 일본 관리

(2023학년도 수능 한국사 17번)

평가 요소

- 이 문항은 전시 체제 시기 일제의 민족 말살 정책에 대한 역사적 상상 및 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 일제 강점기에 창씨개명이 강요되었던 배경과 구체적인 사례, 창씨개명 정책이 조선 사람들의 삶에 미친 영향 등에 대한 전반적인 이해가 필요하다.
- 일제는 1940년 2월 11일부터 8월 10일까지 모든 조선인이 일본식 씨명(氏名)으로 고쳐 호적제에 신고하도록 강요하였다. 이것은 가(家) 중심인 일본의 씨제도를 조선에서 시행함으로써 부계 혈통 중심의 가족 제도에 중대한 변화를 일으키는 것이었다. 조선 사람들의 창씨개명에 대한 반발과 저항이 커지자 조선총독부는 응하지 않는 자를 차별하여 창씨개명하지 않은 사람의 자녀에 대한 각급 학교의 입학·진급 및 진학에 대한 차별은 기본이었고, 창씨개명하지 않은 학생에 대한 교원들의 질타도 자행되었다. 한편 이 시기에 일제는 침략 전쟁이 장기화되자 황국 신민 서사 암송 강요, 궁성요배, 지원병, 창씨개명, 식량 및 물자 통제, 징용, 징병 등의 조치를 통해 우리 민족의 민족성을 말살하여 인적·물적 자원을 전쟁에 동원시켰다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 일제가 1910년 한국을 강제 병합한 후 강행한 식민 지배 정책을 전반적으로 이해하고 이에 따라 나타날 수 있는 다양한 상황을 상상해 보는 학습이 필요하다.
- 또한 다양한 역사적 사례들을 통해 일제 식민 지배 정책의 구체적인 내용을 시기별로 파악하고, 이러한 정책들이 조선인들에게 미친 영향을 상상하거나 판단하는 학습도 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리 및 내용을 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

● (가) 단체에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 3월 다나카 기이치 대장이 상하이에 도착하자 [가]의 단원인 김익상이 폭탄을 던졌으나 다나카의 생명에는 지장이 없었다. …(중략)… 9월 일본에서 열린 재판에서 검사는 김익상에게 사형을 구형하였다.
 - 내가 종로 경찰서에 들어섰을 때 “식산 은행에 폭탄을 던지고 동양 척식 주식 회사에서 권총을 난사했다고?”라는 말이 들렸다. …(중략)… 체포된 범인의 정체를 알고자 일본 경찰이 “네가 [가]의 일원인 나석주냐?”라고 물으니, 그는 “그렇다.”라고 했다고 한다.
- ① 이인영을 총대장으로 추대하였다.
 - ② 김규식을 파리 강화 회의에 파견하였다.
 - ③ 임병찬이 고종의 밀명을 받아 조직하였다.
 - ④ 지청천의 지휘하에 쌍성보에서 전투를 벌였다.
 - ⑤ 신채호의 조선 혁명 선언을 활동 지침으로 삼았다.

(2023학년도 수능 한국사 13번)

EBS 연계 부분

(1) 의열단

결성	3·1 운동 이후 만주 지역에서 김원봉 등을 중심으로 조직(1919)
지침	신채호의 「조선 혁명 선언」을 지침으로 삼아 활동
목표	일제 주요 인물과 친일파 등 처단, 식민 통치 기관 파괴
주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 김삼육 : 종로 경찰서에 폭탄 투척(1921) • 나석주 : 동양척식주식회사에 폭탄 투척(1920)

(2023학년도 수능특강 한국사 97쪽)

2023학년도 수능 한국사 13번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』 97쪽에 수록된 ‘의열단’에 나타난 개념과 내용 및 원리를 활용하여 개발한 문항이다. 위의 ‘김익상과 나석주’에 대한 자료는 한국사 교육과정과 9종 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 의열단의 목표와 구체적인 주요 활동에 대한 핵심적인 내용을 담고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 한국사의 기본적인 개념과 원리를 구체적인 자료와 결부시켜 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘운동’에 대한 설명으로 옳은 것은?

국채 보상 기성회에 관한 보고

수신: 통감

발신: 통감부 경무총장

요즘 서울에는 국채 보상 기성회를 발기한 자들이 있다. 그 뒤에는 청년회·자강회 등의 단체가 있고, 대한 제국 황실에서도 암암리에 지지를 보내는 것 같다. …(중략)… 이들의 목적은 나라가 지고 있는 빚 1,300만 원을 보상하는 것이라고 하지만 실질적인 내용은 국권 회복을 의도하는 반일 운동임은 말할 나위도 없다. 그리고 이보다 앞서 대구에서 유지들이 금연회를 만들어 회원 1인이 1원씩을 내어 2천만 동포가 참여하면 1,300만 원의 국채를 보상할 수 있다고 한 것이 이 운동의 시작이었다.

- ① 호헌 철폐를 주장하였다.
- ② 서경 천도를 추진하였다.
- ③ 동학 교조의 신원을 요구하였다.
- ④ 대한매일신보 등 언론의 지원을 받았다.
- ⑤ 일본의 황무지 개간권 요구를 철회시켰다.

(2023학년도 수능 한국사 10번)

EBS 연계 부분

(가) 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?

한국사 신문 ○○○○년 ○○월 ○○일

가락지를 빼서 (가) 운동에 앞장서자

나랏빚 1,300만 원을 갚을 수 있는지에 따라 국권이 달려 있다는 소식을 들었다. 각지에서 (가) 운동에 호응하여 남자들은 담배를 끊어 저축한 돈을 모금하고 있으며 황제께서도 담배를 끊을 뜻을 밝혔다. 이에 우리 여자들도 각각의 가락지를 빼서 나랏빚을 갚는 데 앞장선다면 국권이 회복될 것이고, 여자의 힘이 세상에 전파되어 남녀평등권을 찾을 수 있을 것이다.

- ① 청군의 개입으로 실패하였다.
- ② 치안 유지법에 의해 탄압받았다.
- ③ 조선 건국 준비 위원회가 주도하였다.
- ④ 대한매일신보 등 언론 기관의 지원을 받았다.
- ⑤ 이만손 등이 영남 만인소를 올리는 계기가 되었다.

(2023학년도 수능특강 한국사 83쪽 1번)

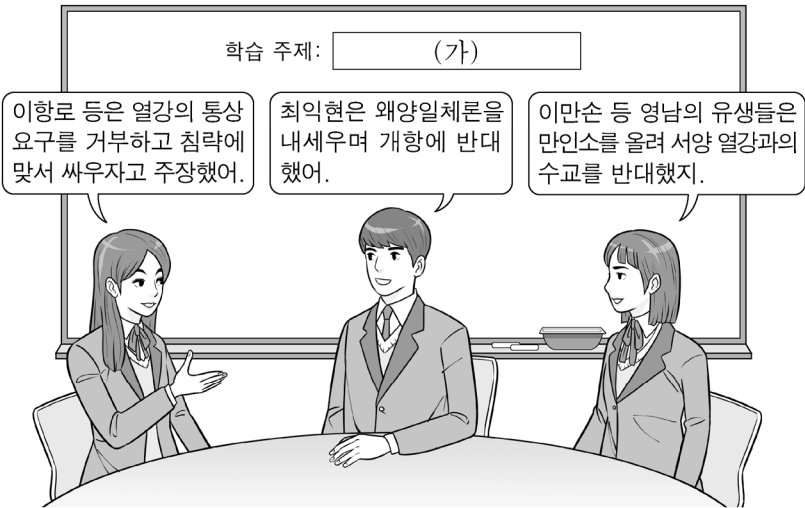
2023학년도 수능 한국사 10번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 83쪽에 수록된 1번 문항의 제시문을 활용하여 개발한 것이다. 수능 한국사 10번 문항 제시문은 EBS 문항 제시문의 핵심적인 내용을 포함 및 변형하여 작성되었다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 소개된 다양한 자료나 지문 등을 여러 형태로 적용해 보는 학습을 수행할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항에서 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

● (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?



- ① 새마을 운동의 목적
- ② 위정척사 운동의 전개
- ③ 물산 장려 운동의 영향
- ④ 6·10 만세 운동의 결과
- ⑤ 애국 계몽 운동의 내용

(2023학년도 수능 한국사 8번)

EBS 연계 부분

08 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?



- ① 과거제가 도입되었어.
- ② 집현전이 설치되었어.
- ③ 영남 만인소 사건이 일어났어.
- ④ 애국 계몽 운동이 전개되었어.
- ⑤ 국민 대표 회의가 개최되었어.

(2023학년도 수능특강 한국사 59쪽 8번)

2023학년도 수능 한국사 8번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 59쪽에 수록된 8번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 59쪽 8번의 제시문은 위정척사 운동의 주요 활동으로 이항로의 척화주전론, 최익현의 왜양일체론을 들고, 김홍집이 들어온 『조선책략』으로 인해 영남 만인소 사건이 일어났다는 사실을 알 수 있도록 답지를 구성하였다. 수능 한국사 8번 문항은 『수능특강 한국사』 59쪽 8번의 학습 활동 제목과 답지의 유형 및 내용을 변형하여 위정척사 운동의 전개 활동을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 나오는 문항 유형과 내용을 이해한 후 유사한 내용이나 용어 및 주제를 포함한 문항의 사례들을 다양하게 학습할 필요가 있다.

05

사회탐구 영역

I

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격
나. 시험의 성격
나. 평가 목표

가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

1) 내용 영역

사회탐구 영역은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화의 과목으로 구성된다.

2) 행동 영역

각 과목의 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·원리의 이해	<ul style="list-style-type: none">교과의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기교과의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기
문제 파악 및 인식	<ul style="list-style-type: none">자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기
탐구 설계 및 수행	<ul style="list-style-type: none">자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

**자료 분석
및 해석**

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

**결론 도출
및 평가**

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

**가치 판단
및
의사 결정**

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기

예시 문항

● 다음 가상 편지에서 강조하는 내용으로 가장 적절한 것은?

○○ 국가 다문화 정책 담당자께

지난번에 의뢰해 주신 귀국의 다문화 정책의 추진 방향에 대한 답변을 드리고자 합니다. 귀국에서는 외국인과의 혼인 및 외국인 노동자의 이주가 증가하면서 이주민 문화와 기존 문화 간에 갈등이 발생하고 있습니다. 이러한 갈등을 해소하기 위해서는 다양한 문화를 주류 문화 속에 융합하여 하나의 문화를 형성하는 정책이 아니라, 다양한 문화가 조화를 이루며 평등하게 공존할 수 있는 정책을 추진해야 합니다. 비유하자면, 샐러드처럼 양상추, 당근, 오이 등이 각각 그 고유한 맛을 유지하면서도 다채로운 맛을 낼 수 있도록 해야 한다는 것입니다. 이러한 정책이 각 문화의 특수성을 존중하면서도 자유, 평등, 정의와 같은 보편적 가치를 실현하는 데 기여할 수 있습니다.

- ① 이주민 문화를 주류 문화에 편입시켜 사회적 결속력을 강화해야 한다.
- ② 보편 윤리를 실현하기 위해 각 문화의 특수성을 배제해야 한다.
- ③ 문화 간 갈등이 발생하지 않도록 동화주의 정책을 추진해야 한다.
- ④ 주류 문화의 우위를 전제로 비주류 문화의 고유성을 존중해야 한다.
- ⑤ 문화의 다양성을 인정함으로써 문화적 역동성을 증진해야 한다.

(2023학년도 수능 생활과 윤리 8번)

평가 요소

- 이 문항은 다문화 사회의 윤리에 있어서 다양한 입장을 이해하고 이를 현실 사회에 적용하여 필요한 정책 방향을 생각해낼 수 있는지 추론 능력을 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 가상 편지의 내용을 통해 필자가 바람직하다고 여기는 다문화 사회의 윤리적 입장을 파악하고, 이 입장과 대비되는 또 하나의 입장인 동화주의와의 차별성을 파악하면서 두 입장의 윤리적 근거를 파악해야 한다.
- 다문화주의(샐러드 볼 이론)는 이주민의 다양한 언어, 문화, 전통을 인정하고 그들의 가치관과 생활양식을 존중함으로써 다양한 문화 간 조화와 공존 속에 문화적 역동성이 증진될 것으로 기대한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 교과서에서 다문화 사회의 윤리에 관한 기본 개념과 이론을 익히고 이를 실제 현실 상황에 적용해 보는 연습을 해야 한다.
- 교과서에 나오는 개념과 원리의 이해와 더불어 응용 문항을 접해보면서 다문화 사회의 다양한 윤리적 입장과 각각에 대한 근거를 파악하고 이를 개별 사례에 대한 도덕 판단으로 연결 해보는 연습이 필요하다.

다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시 문항

● 다음을 주장한 근대 서양 사상가의 입장만을 <보기>에서 고른 것은?

의지의 자율과 양립할 수 있는 행위는 허용되지만, 그렇지 못한 행위는 허용되지 않는다. 의지의 준칙들이 자율의 법칙들과 필연적으로 조화를 이룰 때, 그 의지는 신성하고 절대적으로 선한 의지이다. 절대적으로 선하지는 않은 의지가 자율의 원리에 의존하는 것은 구속성이다. 따라서 이 구속성은 신성한 존재와 관련될 수 없다. 이 구속성에서 비롯한 행위의 객관적 필연성을 의무라 부른다.

— <보 기> —

- ㄱ. 선의지를 함유하지 않은 도덕적 의무가 성립하는 경우가 있다.
- ㄴ. 보편화 가능한 준칙에서 인간의 존엄성이 부정되는 경우는 없다.
- ㄷ. 도덕적 의무는 의지를 지니는 모든 존재에게 부과되어야 한다.
- ㄹ. 도덕 법칙의 내적 강제에서 생긴 준칙은 자율성에 어긋나지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 윤리와 사상 14번)

평가 요소

- 이 문항은 근대 서양 윤리학의 정점에 해당하는 칸트의 윤리 사상에 대해 다각적으로 깊이 있게 이해하는지 점검하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 칸트의 윤리 사상을 구성하는 기본 개념, 즉 자율, 의무, 선의지, 정언명령, 준칙, 인간과 신의 차이 등에 대한 이해가 필요하다.
- 의무론으로 표현되는 칸트의 윤리 사상은 이전의 윤리학과 차별되는 독창적이고 체계적인 윤리학을 건립한 것으로 평가된다. 칸트는 도덕법칙이 이성적 존재자인 인간에게 인식될 때 내적 강제가 생기고 이것이 의무임을 갈파하였다. 신은 이와 달리 도덕법칙을 인식하는 동시에 모두 차질 없이 실행하므로 의무의 개념은 신에게 적용될 수 없다. 한편 칸트는 의무에는 개념적으로 선의지가 함유되어 있음을 주장하였으며, 선의지가 인간적 제약을 지닌 이성적 존재자인 인간에게 현저하게 인식되는 방식이 의무임을 주장하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 사상 내용을 정확히 이해해야 할 뿐만 아니라, 사상의 의미와 근거에 대해서도 심층적으로 파악할 필요가 있다.
- 2015 개정 교육과정에 등장하는 윤리 사상들은 윤리 사상의 역사적 흐름 속에서 변증법적으로 발전하였다. 그러므로 하나의 사상이 사상사적 흐름 속에서 어떻게 생겨나고 어떤 특징을 지니는지 파악할 필요가 있다. 또한 이 문항의 경우 칸트 윤리학에서 제시되는 다양한 개념의 의미와 개념 간의 관련성에 대해서도 주의 깊게 파악할 필요가 있다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

- 다음을 주장한 사상가의 입장에서 <문제 상황> 속 A에게 제시할 조언으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

도덕적 덕은 대상에 있어서의 중간이 아니라 우리와의 관계에서 성립하는 중용에 의존한다. 중용은 두 악덕, 즉 지나침에 따른 악덕과 모자람에 따른 악덕 사이의 중용이다.

<문제 상황>

인성교육 전문가인 A는 아동을 바른 품성을 지닌 사람으로 기르고자 한다. 이를 위해 A는 인성교육 프로그램을 어떤 방향과 내용으로 개발해야 할지 고민 중이다.

<보 기>

- ㄱ. 아동이 인간의 고유한 본성을 실현할 수 있도록 개발하세요.
- ㄴ. 아동이 습관화를 통해 도덕적 품성을 함양하도록 개발하세요.
- ㄷ. 아동이 행복은 곧 옳고 그름에 관한 앎임을 알도록 개발하세요.
- ㄹ. 아동이 어떠한 상황에서도 두려움의 감정을 갖지 않는 용기 있는 사람이 되도록 개발하세요.

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄷ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ | |

(2023학년도 수능 생활과 윤리 4번)

평가 요소

- 이 문항은 아리스토텔레스의 윤리 사상을 인성교육에 적용해볼 때 생각할 수 있는 도덕 교육의 방법을 판별할 수 있는지 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 응용 윤리의 기본 이론이 되는 서양 윤리 사상의 기본적 내용을 정확히 이해해야 한다.
- 아리스토텔레스의 윤리 사상은 식물, 동물과 구별되는 인간의 특징으로 이성을 중시하고, 중용과 같은 품성적 덕은 도덕적 행위의 습관화를 통해 함양된다고 보았다. 그는 소크라테스와 플라톤의 주지주의에 반대하여 행복은 앎으로만 환원되는 것이 아니라 덕에 일치하는 영혼의 활동이라 주장하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제시된 사상에 대한 이해를 바탕으로 현실의 삶에 적용하여 정답의 진위를 판별하여 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 응용 윤리는 윤리 사상을 현실의 도덕 문제에 적용해 보는 것을 의미하므로, 동서양 윤리의 기본이 되는 사상들의 기본 개념과 원리를 이해하고 이를 현실 사례에 적용하는 연습이 필요하다.

교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고
이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

예시 문항

● 다음 가상 편지를 쓴 고대 동양 사상가가 강조하는 삶의 태도로 가장 적절한 것은?

사랑스러운 제자 ○○님께

지난 번 편지에서 질문한 인간다움의 본질인 인(仁)을 실천하는 구체적인 방법에 대해 답변을 드리고자 합니다. 그것은 자신이 원하지 않는 일을 남에게 시키지 않는 서(恕)를 실천하는 것입니다. 즉 자신의 진실한 마음을 토대로 타인의 마음을 헤아려 보는 방법과 자신이 이루고자 하면 타인도 이루게 해 주는 방법이 그것입니다.

- ① 악한 본성을 변화시켜서 사회 공동체의 조화를 추구해야 한다.
- ② 모든 분별적 인식에서 벗어나 만물을 차별 없이 응대해야 한다.
- ③ 겸허와 부쟁(不爭)의 덕을 지니고 무위자연의 삶을 지향해야 한다.
- ④ 사성제(四聖諦)를 깨달아 열반에 도달하기 위해 노력해야 한다.
- ⑤ 자신의 사사로운 욕심(私欲)을 극복하여 예(禮)를 회복해야 한다.

(2023학년도 수능 윤리와 사상 1번)

평가 요소

- 이 문항은 인류 최초의 스승이라 여길 수 있는 공자 사상의 특징을 파악하고 이를 실제적인 삶의 지침으로 바꾸어 생각해볼 수 있는지 진단하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕 법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 유가의 시원(始原)으로서 공자 사상이 가르치는 내용의 의미를 이해해야 한다. 즉 공자의 인(仁)이란 인간에 대한 사랑으로서 사회적 인격체로서 갖추어야 할 인간의 인간다움을 의미하며 제시문에 나타난 바와 같이 서(恕)의 방법으로 실천할 수 있다.
- 공자는 인의 의미와 실천 방법에 대해 극기복례(克己復禮)로 설명하였다. 즉 자신의 사사로운 욕심을 스스로 이겨내고 예(禮)로 되돌아가는 것이다. 공자는 예가 아니면 보지도, 듣지도, 말하지도 말 것을 주장하였다.





학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 기본적 관점을 파악하고 이것이 실제 삶에서 어떤 의미를 지니며 우리에게 주는 교훈은 무엇인지 생각해 보면서 학습해야 한다.
- 그리고 개별 사상의 고유한 사고방식과 가치관을 이해함으로써 특정 명제가 나왔을 때 이것이 어떤 사상에 해당하는지 여부를 판별할 수 있는 능력을 길러야 한다. 하나의 완결된 사유 체계 및 가치 체계로서 특정 사상을 깊이 있게 이해해야만 이것이 가능할 것이다.

여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고
이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기

예시 문항

● 다음 가상 대담의 사상가가 지지할 입장으로 가장 적절한 것은?

<p>개인은 자신의 이익을 효율적으로 추구하는 합리적 선택에 따라 소비한다고 합니다. 이러한 입장에 대해 어떻게 생각하시나요?</p>  <p>1</p>	<p>그 입장으로 현대 사회의 소비를 설명하는 것은 소박하고 무력한 생각입니다. 예컨대 세탁기는 도구로써 쓰이지만 사회적 위세를 표현하는 역할도 합니다. 바로 이 후자의 영역이 현대 사회의 소비 영역입니다.</p>  <p>2</p>
<p>현대인은 사회적 지위 및 명성에 있어서의 차이를 드러내고자 사물 및 재화 그 자체가 아니라 기호(記號)를 소비한다는 말씀이신가요?</p>  <p>3</p>	<p>네, 그렇습니다. 그런데 역설적이게도 대(大) 부르주아는 과시 소비를 거부하고 눈에 띄지 않는 검소한, 검소한으로 차이를 드러내기도 합니다.</p>  <p>4</p>

- ① 현대 사회의 소비자는 경제적 합리성을 최우선으로 고려하여 소비한다.
- ② 현대인은 타인과의 차이를 드러내려는 욕구를 충족하기 위해 소비한다.
- ③ 현대 사회에서 경제적 상위 계층만이 사회적 위세를 표현하고자 한다.
- ④ 현대인은 사물의 기능을 중시하는 소비를 통해 만족을 얻고자 한다.
- ⑤ 현대인은 사회적 시선을 의식하지 않고 자신의 선호에 따라 소비한다.

(2023학년도 수능 생활과 윤리 15번)

평가 요소

- 사상가와의 가상 대담을 통해 현대 소비 생활의 문제점에 대하여 윤리적 관점에서 비판점을 도출하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항에서는 현대 사회의 소비 경향 중 하나인 과시 소비를 이해하고 있는지 묻고 있다. 과시 소비는 효율적으로 만족을 추구하는 합리적 소비와 대비를 이룬다.
- 과시 소비는 사물이나 재화 그 자체를 필요에 따라 소비하는 것이 아니라 자신의 사회적 지위나 사회적 위세를 드러내기 위해 행하는 소비를 의미한다.
- 과시 소비는 경제적 합리성에 따른 소비가 아니라 타인과 사회의 시선을 의식하는 소비이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 현실의 다양한 윤리 문제를 입체적으로 이해하고 그 문제가 생기는 근본적인 이유를 인간의 습성과 연결하여 파악해야 한다.
- 예컨대 이 문항에서는 현대 사회의 소비 생활에서 드러나는 문제점을 이해하고 그 문제의 발생 원인이 무엇인지 파악해야 한다.

교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해
신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

예시 문항

● 다음 신문 칼럼에서 강조하는 내용으로 가장 적절한 것은?

○○ 신문○○○○년 ○○월 ○○일

칼럼

최근 자녀의 사진이나 동영상을 온라인에 게시하고 타인과 공유하는 뉴 미디어 세대의 육아 방식이 유행하고 있다. 이러한 육아 방식은 자녀의 성장 과정을 기록하고 육아 정보를 공유할 수 있다는 점에서 유익하다. 하지만 이로 인해 자녀의 사생활과 정보 자기 결정권이 침해되고 자녀가 사이버 범죄에 노출될 위험성이 증가하고 있다. 아동·청소년은 이러한 피해의 직접적 당사자가 될 수 있기 때문에 이들에게도 잊힐 권리가 보장되어야 한다. 즉, 아동·청소년도 본인이나 타인이 올린 자신의 개인 정보와 관련된 게시물을 자신의 의사만으로 삭제해 달라고 직접 요청할 수 있도록 해야 한다.

- ① 잊힐 권리는 게시물 작성자에게 부여되어야 할 독점적 권리이다.
- ② 아동·청소년은 개인 정보의 보호 대상이면서 주체가 되어야 한다.
- ③ 악의 없이 공유한 게시물이라면 개인의 권리를 내세워 삭제할 수 없다.
- ④ 자녀의 정보 자기 결정권은 부모의 동의를 통해 행사되어야 한다.
- ⑤ 공유 게시물의 삭제 여부는 정보의 유용성에 따라 결정되어야 한다.

(2023학년도 생활과 윤리 3번)

평가 요소

- 이 문항은 인터넷의 발달로 인한 뉴 미디어 사회의 특성을 정확히 이해하는 것을 바탕으로 개인 정보에 대한 청소년의 자기 결정권의 개념을 현대 사회에 적용할 수 있는지 묻는 질문이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정에서 “정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체 윤리의 관점에서 제시할 수 있다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 개인 정보에 대한 자기 결정권의 개념을 이해해야 한다. 개인 정보에 대한 자기 결정권이란 자신의 신상 정보에 접근할 수 있는 개인 정보가 정보 주체인 해당 개인의 결정에 따라 관리되어야 한다는 것이다.
- 제시문의 칼럼은 개인 정보에 대한 자기 결정권이 비단 성인에게만 한정되는 것이 아니라 아동 및 청소년에게까지 확장시켜 적용되어야 함을 역설하고 있다.

학습 안내

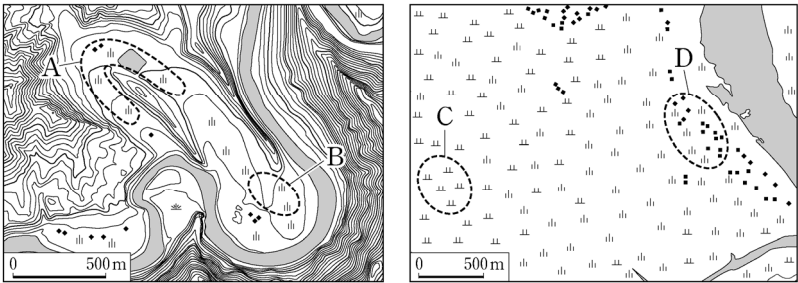
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 평소에 실생활의 윤리 문제에 관심을 가져야 하며, 교과 공부를 통해 학습한 윤리 이론을 구체적 현실 문제에 적용하여 해결해보는 연습이 필요하다.
- 사회의 변화 양상에 대한 꾸준한 관심을 가져야 한다. 윤리란 현실 사회에서 인간의 실천이 어떻게 이루어지는 것이 바람직한지 모색하는 것이기에 현실 사회에서 어떤 일들이 새롭게 생겨나고 펼쳐지고 있는지 이해해야 한다.

2) 지리(한국지리, 세계지리)

여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기

예시 문항

● 지도의 A~D에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



<보 기>

- ㄱ. A는 과거에 하천이 흘렀던 구하도이다.
- ㄴ. B의 퇴적층에서는 둥근 자갈이나 모래 등이 발견된다.
- ㄷ. C의 퇴적물은 주로 최종 빙기에 퇴적되었다.
- ㄹ. C는 D보다 퇴적물의 평균 입자 크기가 크다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 한국지리 5번)

평가 요소

- 우리나라의 하천 특성 및 위치(상류, 하류)에 따라 특징적으로 나타나는 하천 지형을 이해하고 있는지 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.”와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지형도를 읽고 해석하는 능력, 우리나라의 상류와 하류에 따라 특징적으로 나타나는 하천 지형에 대한 개념을 이해하고 있어야 한다.
- 주어진 지도를 통해 사면의 경사, 대략적인 지표의 기복 등을 알 수 있고 이를 바탕으로 지도가 어떤 지형을 나타내며 우리나라의 어디에 분포하는지 알 수 있어야 한다. 문항 좌측에 제시된 남한강 상류 정선군 일대는 하천 상류이며 감입곡류가 주로 나타나는 곳이다. 오른쪽에 제시된 부여군 내리 일대는 금강의 하류로 자연제방과 범람원이 나타나는 곳이다. 이 두 사례 지역에서 하천 상류와 하류의 특징을 지형도를 통해 관찰할 수 있다.
- 문항에서 제시된 지역은 하천의 침식과 풍화, 퇴적에 의해 형성된 곳이다.

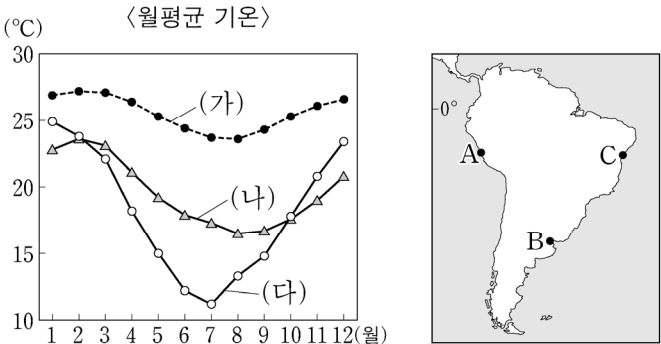
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 하천 지형에 대한 특징과 형성 과정을 학습해야 하며, 지도에 나타난 특징적 형태를 바탕으로 어떤 지형인지 파악할 수 있어야 한다.

지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시 문항

● 그래프의 (가)~(다)에 해당하는 지역을 지도의 A~C에서 고른 것은?



- | | (가) | (나) | (다) | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| ① | A | B | C | ② | A | C | B |
| ③ | B | A | C | ④ | C | A | B |
| ⑤ | C | B | A | | | | |

(2023학년도 수능 세계지리 5번)

평가 요소

- 기후 지역의 특성 대한 개념 및 원리의 이해 정도를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서는 “기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대기대순환 등 다양한 기후 요인들에 의해 나타나는 남아메리카 여러 기후 지역에 대한 특성을 알고 있어야 한다. 리마가 사막 기후라는 것, 사우바도르의 위치가 열대우림 기후라는 것, 부에노스아이레스가 온대습윤기후라는 것을 파악하고 있어야 한다.
- 페루 해류에 의한 한류 사막, 적도 부근의 열대 우림, 중위도 대륙 동안의 온대습윤 기후의 특성을 이해할 수 있어야 하는 기후의 기본적인 개념을 이해하고 있어야 문항을 해결할 수 있다.

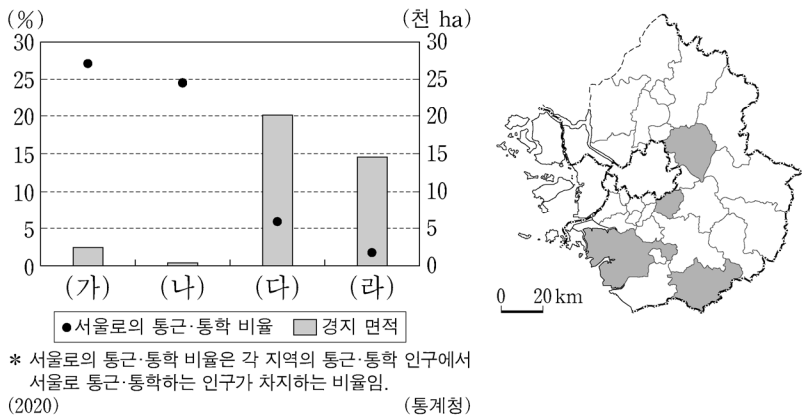
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 그래프를 읽는 능력이 필요하고, 세계의 주요 지역의 기본적인 기후를 알고 있어야 한다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

- 그래프는 지도에 표시된 네 지역의 서울로의 통근통학 비율과 경지 면적을 나타낸 것이다. (가)~(라)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



<보 기>

- ㄱ. (가)에는 수도권 1기 신도시가 위치한다.
ㄴ. (나)는 (가)보다 상주인구가 많다.
ㄷ. (다)는 (나)보다 제조업 종사자 수가 많다.
ㄹ. (라)는 (다)보다 지역 내 주택 유형에서 아파트가 차지하는 비율이 높다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 한국지리 16번)

평가 요소

- 이 문항은 수도권의 지역 특성을 파악하고, 그래프에 표시된 네 지역의 지리적 요소에 대한 비교를 통해 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “수도권의 지역 특성 및 공간 구조 변화 과정을 경제적·문화적 측면에서 이해하고, 수도권이 당면하고 있는 문제점 및 이의 해결 방안에 대해 탐구한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지도에 표시된 수도권의 여러 지역을 그래프를 통해 파악하고, 특징에 대해 알 수 있어야 한다.
- 대도시권은 다양한 요소들이 상호 관련성을 가지고 유기적으로 결합된 공간으로 지역 특성이 서로 다른 여러 지역으로 구성되어 있다. 중심 대도시에 근접한 지역은 통근 및 통학 인구 비율이 높고, 도시화 정도가 높다. 반면 대도시에서 먼 지역은 제조업에 특화되기도 하고 촌락적인 특성이 나타나기도 한다.
- 수도권 주변 지역은 우리나라의 경제 성장 과정에서 다양한 발전 과정을 거쳐 고유한 지역적 특색을 지니고 있다.

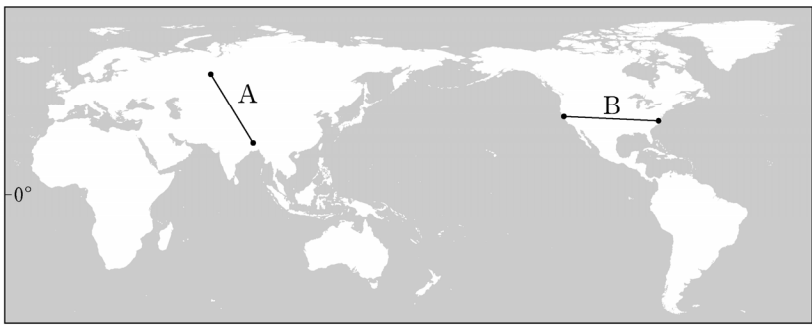
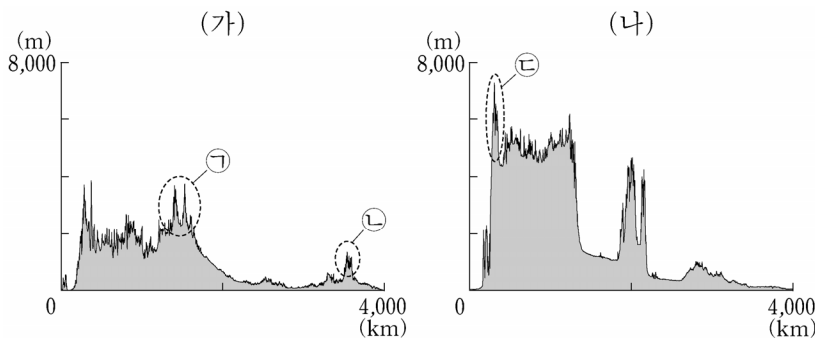
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 수도권과 같은 대도시권의 구조와 그에 따른 특징을 학습해야 하며, 백지도에서 각 지역의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 수도권의 지역에 따른 주민 생활을 이해할 수 있어야 한다.

시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기

예시 문항

- 그림은 지도에 표시된 A, B 두 구간의 지형 단면을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, (가), (나)는 각각 A, B 중 하나이며, ㉠~㉥은 각각 로키산맥, 애팔래치아산맥, 히말라야산맥의 일부 중 하나임.)



<보 기>

- ㉠. ㉡은 환태평양 조산대에 속한다.
- ㉡. ㉡은 대륙판과 해양판이 수렴하여 형성되었다.
- ㉢. ㉡은 ㉠ 보다 형성 시기가 이른다.
- ㉣. (가)는 B의 단면을 나타낸 것이다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉢ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

(2023학년도 수능 세계지리 4번)

평가 요소

- 세계의 대지형에 대한 이해를 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 세계의 주요 대지형에 대해 그 위치를 이해하고 있어야 한다. 특히 신기조산대의 위치, 고기 습곡 산지의 위치를 알고 있어야 하며, 주요 대륙에서 대평원이나 고원의 위치를 알고 있어야 한다.
- 특히 유라시아 대륙의 남북 방향의 지형 기복은 신기 조산대, 고기조산대, 고원 지역, 순상지 등 다양한 대지형 요소가 있기 때문에 그 위치를 이해하여야 한다.

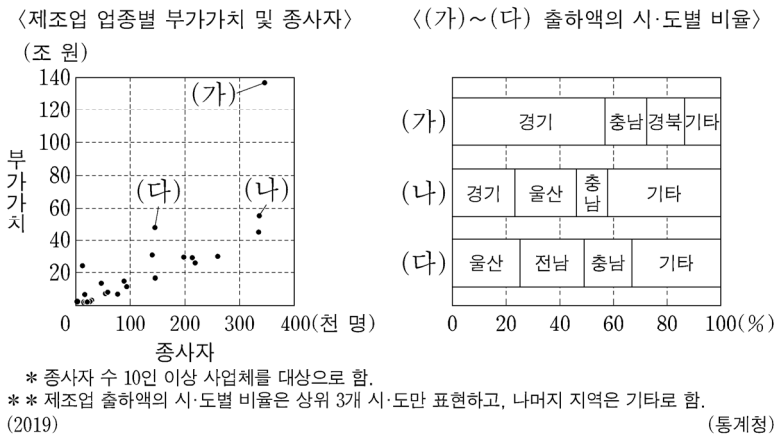
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 백지도를 통해 세계의 대지형을 그려 보는 훈련을 수차례 하여 그 위치와 범위를 파악하고 있어야 한다.

한국지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고,
특히 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를
자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기

예시 문항

- 그래프에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 자동차 및 트레일러, 전자 부품 컴퓨터영상음향 및 통신장비, 화학물질 및 화학제품 제조업 중 하나임.)



- ① 종사자 수는 화학물질 및 화학제품 제조업이 자동차 및 트레일러 제조업보다 많다.
② 종사자당 부가가치는 자동차 및 트레일러 제조업이 전자부품컴퓨터·영상·음향 및 통신장비 제조업보다 크다.
③ (가)는 원료를 해외에서 수입하는 적환지 지향형 제조업이다.
④ (다)는 한 가지 원료로 여러 제품을 생산하는 집적 지향형 제조업이다.
⑤ (가)는 (나)보다 최종 완제품의 무게가 무겁고 부피가 크다.

(2023학년도 수능 한국지리 15번)

평가 요소

- 우리나라 주요 공업이 어느 지역에 발달해 있는지를 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우리나라 주요 공업 시도별 분포는 물론 발달 과정과 산업 구조에 대한 이해가 필요하다.
- 자동차 업종, 전자 업종, 석유화학 업종은 우리나라의 주요 산업에 해당하며, 해당 산업이 어느 지역에 발달하는지를 이해는 것은 한국지리 학습에서 중요한 요소이다. 전자 산업은 수도권에 가장 발달해 있고 그 다음이 충청 지역이다. 자동차 업종 역시 수도권의 생산 비중이 높으며 그 다음으로 울산이 높다. 석유화학 제품은 울산이 가장 높고 전남이 그 다음이다. 이러한 지역적 산업 특성을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 우리나라 주요 공업이 어느 지역에서 발달해 있는지 학습해야 하며, 백지도에서 각 공업의 위치를 습득하여야 한다.

세계지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적·종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

예시 문항

- 다음 글은 동남아시아에 위치한 세 국가에 대한 설명이다. (가)~(다) 국가에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

(가) 은/는 (나), (다) 등 여러 국가와 국경을 접하고 있는 동남아시아 국가이다. 이 국가의 대표적인 축제로는 송끄란 축제가 있으며, 국민 대부분이 불교를 믿는다.

(나) 은/는 중국, 인도 등 여러 국가와 국경을 접하고 있다. 국민 대부분이 불교를 믿으며, 이슬람교를 믿는 소수 민족과 갈등이 있다.

(다) 은/는 좁은 해협을 사이로 마주하고 있는 섬나라와 다리로 연결되어 있어 자동차로 왕래가 가능하다. 이 국가는 다양한 종교를 가진 사람들이 공존하고 있고, 이 중 이슬람교를 믿는 사람이 가장 많다.

<보 기>

- ㄱ. (가)의 대표적인 문화 유산으로 앙코르와트 사원이 있다.
 ㄴ. (다)는 인도네시아와 국경을 접하고 있다.
 ㄷ. 메콩강은 (나)와 (다)를 지난다.

- ① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 세계지리 20번)

평가 요소

- 동남아시아의 국가의 위치와 특성에 대한 이해를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.”에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 동남아시아 각 국가의 위치와 종교적 특성을 정확하게 이해하고 있어야 한다. 어느 나라가 어느 나라 옆에 있고 국경을 접하고 있는지, 중국과 인도와의 관계는 어떠한지, 바다와의 위치 관계는 어떠한지를 파악하고 있어야 한다.
- 글 자료를 통한 문항이기 때문에 단서가 많지 않지만, 주어진 단서를 통해 시험지 여백에 백지도를 그려 문항을 풀어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 백지도를 통해 세계 각국을 그려보는 훈련을 수차례 하는 것이 가장 권장된다.

3) 역사(동아시아사, 세계사)

동아시아사에서는 교과서를 중심으로 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 관련된 세력의 동향 및 시대적 변화와 관련지어 정리하기

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠ 시기의 동아시아 경제 상황으로 옳은 것은?

막부의 슈인장을 소지한 선박은 계절풍을 타고 동남아시아 각지를 오고 갔다. 시암, 참파 등지의 항구에 도착한 일본인 가운데 일부는 그곳에 남아 거주지를 만들었다. 상인 등으로 구성된 일본인 마을은 슈인장 무역과 함께 번성하였다. 그러나 동남아시아에서 귀향하던 선박에 크리스티교 선교사가 몰래 탄 사실이 적발된 이후 막부는 슈인장 발급 절차를 더욱 엄격하게 하였다. 결국 막부 개창 이래 ㉠ 30여년간 시행한 슈인장 무역은 크리스티교 포교를 금지하고 해외 무역을 통제하는 해금 정책을 통해 종지부를 찍게 되었다.

- ① 네덜란드 상인이 데지마에 체류하였다.
- ② 매카트니 사절단이 황제를 방문하였다.
- ③ 연행사가 청의 수도 베이징에서 문물을 교류하였다.
- ④ 일본 상인이 포르투갈 상인과 중국산 생사를 거래하였다.
- ⑤ 에스파냐가 태평양을 횡단하는 갈레온 무역을 개시하였다.

(2023학년도 수능 동아시아사 11번)

평가 요소

- 이 문항은 에도 막부 시기에 시행되었던 슈인장 무역에 대한 개념 원리의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 슈인장 무역을 실시하였던 에도 막부 시기의 동아시아 경제 상황을 전반적으로 이해하고, 이 시기 동아시아 국가들의 교역 상황을 구체적으로 파악할 필요가 있다.
- 일본 에도 막부의 슈인장 발급은 1603년 개창 이래 계속되었지만, 1635년 크리스티교 포교 금지와 일본인의 해외 도항 금지 이후 더 이상 시행되지 않았다. 에도 막부의 슈인장 무역 시기 동안 포르투갈 상인은 중국산 생사를 싣고 와 일본 상인과 일본 은으로 교역하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 슈인장 무역을 시행하였던 나라와 시기를 정확하게 알고, 이러한 무역이 실시되던 당시 동아시아 국가들의 경제 상황을 국가 간 교역을 중심으로 학습해야 한다.
- 또한 에도 막부에서 슈인장 무역이 실시되었던 경제적 원인과 더 이상 시행되지 않았던 원인 및 슈인장 무역으로 인한 영향을 동아시아를 중심으로 한 각국과의 교역 관계와 관련하여 폭넓게 이해하는 학습이 필요하다.

예시 문항

● (가) 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?

동아시아사 인물 검색 ×

(가)

(가)은/는 푸젠 출신으로 18세에 진사에 합격하였다. 효종이 치국의 도에 대해서 널리 여론을 물었을 때 그는 “천하를 잘 다스리기 위해서는 반드시 격물치지(格物致知)를 우선해야 합니다. 폐하께서 그 이치에 따라서 정치를 펼치신다면, 천하가 평안할 것입니다.”라고 하며 수양 방법으로 격물치지를 중시하였다. 그리고 이전까지 오경(五經)을 중시하던 풍조와 달리 사서(四書)를 중시하여 새로운 주석을 달아서 『대학장구』, 『중용장구』, 『논어집주』와 『맹자집주』를 저술하였다.

- ① 성리학을 집대성하였다.
- ② 고사기전을 집필하였다.
- ③ 사서오경왜훈을 저술하였다.
- ④ 주자감에서 유교 경전을 가르쳤다.
- ⑤ 시헌력을 제작하여 역법 개정을 주도하였다.

(2023학년도 수능 동아시아사 7번)

평가 요소

- 이 문항은 주희와 성리학에 대한 탐구 설계 및 수행 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 남송 시대 인물인 주희의 사상과 학문 활동에 대한 내용을 구체적으로 이해할 필요가 있다.
- 주희는 성리학을 집대성한 남송 시대 유학자로 우주는 형이상학적인 ‘이(理)’와 형이하학적인 ‘기(氣)’로 구성되어 있다고 보았다. 그는 기존의 오경 보다 사서를 중시하였고, 사서에 새로운 주석을 가한 『사서집주』를 완성하였다. 『사서집주』는 대학장구(大學章句) 1권,中庸장구(中庸章句) 1권, 논어집주(論語集注) 10권, 맹자집주(孟子集注) 7권으로 되어 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 주희가 활동하던 당시 남송의 상황에 대한 이해를 바탕으로 동아시아 각국에서 나타난 학문의 경향을 폭넓게 학습할 필요가 있다.
- 특히 주희의 사상과 이를 뒷받침 하는 각종 저술들을 구체적으로 알고 이해함으로써 주희와 다른 유학자들의 학문 활동을 비교할 수 있는 학습도 필요하다.

예시 문항

● (가) 막부 시기의 동아시아 상황에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

이 목판화는 메기가 지진을 일으킨다고 믿는 민간신앙을 보여주는 작품입니다. 지진으로 많은 피해를 입은 무사와 조닌은 지진에 대한 공포와 분노를 해소하고자 메기를 공격하는 모습을 담은 우키요에를 앞다투어 구매하였습니다. 그러나 지진 피해로 인해 격앙된 감정이 당국에 대한 비판으로 이어질까 두려워, (가) 막부는 사전에 출판을 허가받지 않은 것을 구실 삼아 제작자를 구속하고 목판을 압수하였습니다.



- ① 한국 - 내상이 왜관에서 교역하였다.
- ② 한국 - 판소리와 탈춤 등이 성행하였다.
- ③ 중국 - 원강 석굴의 대불이 조성되기 시작하였다.
- ④ 중국 - 강남에서 휘저우 상인이 소금을 판매하였다.
- ⑤ 일본 - 가부키와 분라쿠 등의 공연이 유행하였다.

(2023학년도 수능 동아시아사 14번)

평가 요소

- 이 문항은 일본 에도 막부 시기에 활발하게 제작되었던 작품에 대한 자료 분석 및 해석 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우키요에가 활발하게 제작되던 에도 막부 시기에 대한 역사적 이해를 바탕으로 같은 시기 동아시아 각국에서 성행하였던 문화에 대한 구체적인 이해가 필요하다.
- 우키요에는 17세기~19세기 무렵 일본 에도 막부에서 활발하게 제작되었던 목판화로 당시 서민 문화가 발달하였음을 알게 해주는 작품이다. 주로 대중적 취향에 맞춘 주제와 화풍을 취했으므로 ‘조닌(町人)’이라 불리던 신혼 상인 계급을 비롯한 서민층에서 유행하였다.

학습 안내

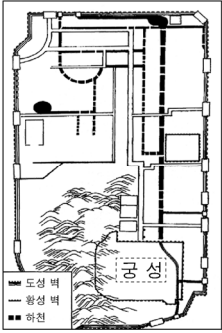
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 일본 에도 막부 시기에 대한 역사적 이해를 바탕으로 당시 유행했던 문화의 다양한 형태와 이를 이끌었던 주체에 대해 학습할 필요가 있다.
- 또한 에도 막부가 성립했던 시기에 동아시아 각국에서 성행하였던 문화에 대해 구체적인 사례를 통해 학습할 필요가 있다.

세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서, 대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리해 보기

예시 문항

● 밑줄 친 ‘이곳’에 대한 설명으로 옳은 것은?

역사 속 수도 탐구 : ○○ 왕조 시기



도성 벽
궁성 벽
하천

궁성

○○ 왕조 시기 도성도

이곳의 도성 구조는 전통적인 수도의 구획과는 다른 모습을 보였다. 황제가 거주하는 궁성이 북쪽의 평지에 위치하던 이전의 형태와 달리 이례적으로 남쪽의 산 아래에 자리한 것이다. 이는 여진족에게 수도를 빼앗기고 남쪽으로 이주한 처지에서 외적 방어에 유리한 수도를 조성해야 했던 절박한 상황과 관련되어 있다. 이러한 배경에서 고종은 지리적 협소함과 불편함을 제기하는 사대부들의 반대에도 불구하고 이곳에 수도를 두었다.

- ① 요의 지배 영역이었다.
- ② 해외 무역의 거점이었다.
- ③ 선비족 왕조의 새로운 수도였다.
- ④ 대운하 영제거의 북쪽 기점이었다.
- ⑤ 비단길(사막길)의 중간 기착지였다.

(2023학년도 수능 세계사 6번)

평가 요소

- 이 문항은 송 왕조의 발전 과정에 대한 문제 파악 및 인식 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 송 왕조가 금의 공격을 받아 남쪽으로 이주한 이후 전개되었던 역사적 상황에 대한 폭넓은 이해를 바탕으로 특히 해외 교역 상황에 대해 파악할 필요가 있다.
- 송은 북방에서 흥기한 여진족 왕조인 금의 공격을 받아 수도 카이펑을 잃게 되었다. 이후 남방으로 이주하여 임안(항저우)을 수도로 삼아 왕조의 명맥을 이어갔다. 역사서에서는 이를 이전의 (북)송 왕조와 대별하여 남송 왕조라 부른다. 남송 왕조는 북방으로의 귀속을 대외적으로 천명하고 있었던 까닭에 새롭게 조성된 수도 임안(항저우)은 도성 구획에 있어 전통적인 방식과 궤를 달리하는 면이 있었다. 이후 임안(항저우)은 남송이 멸망할 때까지 수도로 기능하였다. 송 왕조 시기에 임안은 시박사가 설치되는 등 해상 무역에 있어 중요한 거점이 되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 송 왕조의 역사 발전 과정에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 남송으로 전환하게 되는 원인 및 이후 남송의 역사 발전에 대한 구체적인 사실을 파악하는 학습이 필요하다.
- 특히 중국 여러 왕조에 대한 역사적 사실을 지리적 배경 하에 파악하여 구분할 수 있는 학습도 필요하다.

예시 문항

● 다음 자료에 나타난 전쟁에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

이슬람력 588년 샤반월 22일, 술탄의 사절단이 평화 협정을 체결하기 위해 잉글랜드왕의 처소를 방문하였다. 병원 기사단과 성전 기사단 및 모든 프랑크인 지휘관들이 평화 협정에 동의하였다. 다음날 아침, 왕의 사절단은 술탄의 처소로 가서 정해진 원칙에 따라 협정을 체결하였다. 술탄은 이로써 예루살렘 순례길이 열렸음을 공표하였다. 하지만 그는 진정으로 협정을 원한 것은 아니었다. 이슬람 군대가 지쳐서 프랑크인들과 벌여 온 싸움을 계속하는 것에 불복하려는 조짐이 있었기에, 전략상 협정 체결이 필요하다고 생각하였다.

- ① 파르티아의 멸망 요인을 분석한다.
- ② 농촌에서 콜로나투스가 확산된 원인을 파악한다.
- ③ 영국에서 노르만 왕조가 성립된 이유를 찾아본다.
- ④ 베르딩 조약과 메르센 조약의 체결 과정을 알아본다.
- ⑤ 지중해 지역의 원거리 무역과 상업 발전의 배경을 조사한다.

(2023학년도 수능 세계사 9번)

평가 요소

- 이 문항은 십자군 전쟁에 대한 탐구 설계 및 수행능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 이슬람 세계가 유럽의 크리스티교 세력과 종교적으로 대립하게 되면서 오랜 기간에 걸쳐 십자군 전쟁이 전개되는 상황에 대해 이해할 필요가 있다.
- 1192년(이슬람력 588년) 잉글랜드 왕 리처드 1세와 아유브 왕조의 살라흐 앳딘(살라딘)은 예루살렘으로 향하는 전략적 요충지인 아파에서 평화 조약을 맺었다. 핵심 조항은 이슬람 세력이 예루살렘을 유지하되 크리스티교도들의 성지 순례를 허용한다는 것이었다. 이로써 3차 십자군 전쟁(1189-1192)은 막을 내리게 되었다. 그러나 이후로도 십자군은 콘스탄티노폴리스를 점령하고 라틴제국을 수립한 4차 십자군(1202-1204)을 비롯해 계속해서 조직되어 원정길에 올랐다. 결과적으로 십자군 전쟁은 13세기 말엽에 일단락 났고 크리스티교 세력은 예루살렘 수복에 실패했다. 그러나 다른 한편 전쟁을 거치면서 지중해와 동방 간의 교역과 문화 접촉이 활발해져 상공업이 발달하고 도시들이 발전하는 계기가 마련되기도 했다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 이슬람 세계가 유럽의 크리스티교 세력과 십자군 전쟁을 벌이게 되는 역사적 배경 및 전개 과정과 이로 인한 영향을 유기적으로 폭넓게 이해할 수 있는 학습이 필요하다.
- 특히 장기간에 걸쳐 진행되었던 십자군 전쟁 기간 동안 있었던 구체적인 역사적 사건과 사실의 사례를 알고, 이 전쟁이 이슬람 세계와 유럽에 미친 정치·경제적 영향을 파악하는 학습이 필요하다.

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠ 시기에 있었던 사실로 옳은 것은?

○○ TIMES ○○○○년 ○○월 ○○일

이탈리아를 우리 품으로!

우리는 이탈리아가 자유의 역사에서 영광스러운 장을 쓴 지 1세기도 채 되지 않았다는 점을 잊곤 합니다. 저는 이탈리아 국민들이 말하는 '리소르지멘토'*를 이야기하고 있는 것입니다. 이탈리아는 그 위대한 시기에 통일되었고 이탈리아 국민들은 개인의 자유를 성취하였습니다.

어제 이탈리아는 항복을 선언하였습니다. 이탈리아 국민들은 이제 영광스럽게 성취했던 자유를 재현하고 회복해 나갈 것입니다. 비록 독일은 여전히 유럽 전역에서 우리들을 위협하고 있지만 붉은 군대의 희생 속에 전황이 바뀌고 있습니다. ㉠ 지난 2년 동안 독일을 저지하기 위해 겪었던 소련의 희생을 이제부터는 독일이 치러야 할 것입니다.

* 리소르지멘토(Risorgimento): '부흥'이라는 뜻의 이탈리아어로 이탈리아의 통일과 독립운동을 지칭함.

- ① 독일이 오스트리아를 합병하였다.
- ② 노르망디 상륙 작전이 전개되었다.
- ③ 미드웨이 해전에서 일본이 패배하였다.
- ④ 독일과 소련이 불가침 조약을 체결하였다.
- ⑤ 영국과 프랑스가 독일에 선전 포고를 하였다.

(2023학년도 수능 세계사 17번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 자료를 통해 제2차 세계 대전에 대한 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정의 성취기준 “제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제2차 세계대전의 시작과 전개 과정에 대한 역사적 이해를 바탕으로 연합군의 공격으로 인하여 이탈리아가 항복하게 되는 사정을 전쟁 참여 국가들의 관계 속에서 이해할 필요가 있다.
- 나치 치하의 독일은 1939년 제2차 세계 대전을 일으켰다. 영국을 제외한 유럽 대부분을 장악한 독일은 1941년 독·소 불가침 조약을 파기하고 소련과의 전쟁에 돌입하였다. 독일에게 우세하게 전개되던 전황은 스탈린그라드 전투(1942.9~1943.2)를 기점으로 변화하기 시작했으며, 태평양 전선에서도 미드웨이 해전을 기점으로 전세가 변화하였다. 연합군의 이탈리아 공격으로 무솔리니가 실각하고, 1943년 9월 8일 19시 42분 이탈리아 정부의 수반인 피에트로 바돌리오 원수가 9월 3일 서명한 이탈리아와 연합국 간의 카시빌레 휴전이 발효되었음을 발표하면서 이탈리아는 공식적으로 항복을 선언하였다. 이후 연합국은 1944년 6월 노르망디 상륙 작전을 전개한 후 파리를 수복하고, 1945년 독일과 일본에게 항복 선언을 받으며 제2차 세계 대전의 종료를 알렸다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제2차 세계대전이 발발한 배경을 파악하고, 이후 추축국과 연합국 사이에서 전개된 전쟁의 경과를 종전에 이르기까지 구체적인 역사적 사실 및 사건을 통해 학습할 필요가 있다.
- 특히 전쟁의 과정에서 각 진영에 속한 국가들 각각의 정치적, 경제적 상황 변화와 함께 이 전쟁이 세계의 정치, 경제, 사회, 문화 등의 영역에 미친 영향을 유기적으로 이해할 수 있는 학습도 필요하다.

4) 일반 사회(경제, 정치와 법, 사회·문화)

기본 개념이나 원리를 이해한 후,
다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기

예시 문항

◎ 다음 자료에 대한 분석 및 추론으로 옳은 것은?

갑은 상품 A~C 중 하나를 기회비용과 편익만을 고려하여 합리적으로 선택하려고 한다.

- 상품 A : X재와 Y재 각 1개
- 상품 B : X재와 Z재 각 1개
- 상품 C : Y재와 Z재 각 1개

표는 X재~Z재 1개 선택에 대한 갑의 편익과 각 재화의 가격을 나타낸다. 단, 각 상품 선택에 따른 편익과 가격은 상품을 구성하는 해당 재화의 편익과 가격의 합이다.

구분	편익(원)	가격(원)
X재	10,000	㉠ 7,000
Y재	15,000	8,000
Z재	12,000	6,000

- ① 각 상품 선택의 명시적 비용은 모두 같다.
- ② 상품 B 선택의 순편익이 가장 크다.
- ③ 상품 A 선택의 암묵적 비용은 상품 C 선택의 암묵적 비용과 같다.
- ④ 상품 C 선택의 기회비용은 상품 B 선택의 기회비용보다 크다.
- ⑤ ㉠이 '6,000'으로 변동해도 갑의 선택에는 변함이 없다.

(2023학년도 수능 경제 6번)

평가 요소

- 경제적 의사 결정 과정에서 비용과 편익을 고려한 합리적 선택을 이해하고 경제 문제를 해결할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 기회비용은 하나의 대안을 선택함으로써 실제 지출하는 비용인 명시적 비용과 다른 대안을 선택했다면 얻을 수 있었던 가치인 암묵적 비용을 더한 값이다.
- 둘 이상의 선택 가능한 여러 대안 중에서 순편익이 양(+)의 값을 갖는 대안을 선택하는 것이 합리적 선택이다. 이때 순편익은 어떤 대안을 선택함으로써 얻게 되는 편익에서 선택으로 인해 발생하는 기회비용을 뺀 값으로 구할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 ‘합리적 선택’, ‘비용과 편익’ 등의 기본적인 경제 개념을 일상생활 속 사례와 연결시켜 학습할 필요가 있다.
- 평소 교육과정에 제시된 내용 요소를 충분히 숙지하고, 우리 주변의 경제 현상에 대한 탐구를 통해 관련 개념을 습득해야 한다. 경제 현상 및 경제 문제와 관련된 다양한 텍스트와 시각 자료를 접하고 분석하는 방법을 익힘으로써 문제 해결력을 함양하는 것이 중요하다.

예시 문항

◎ (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은?

형사 책임은 [가]의 성립 요건 중 하나인 구성 요건 해당성 판단에서 행위자에게 구성 요건 실현 행위에 대한 인식과 의사가 있을 것을 원칙으로 한다는 점에서 민사 책임과 구별될 수 있다. 갑이 지나가던 을과 부딪쳐 을의 휴대 전화를 파손한 상황을 가정해 보자. 갑이 일반인이 기울여야 할 주의(注意)를 게을리하였더라도 을의 휴대 전화를 파손하는 것에 대한 인식과 의사가 없었다면 갑의 행위는 인식과 의사를 구성 요건 요소로 하는 재물 손괴죄에 해당하지 않는다. 그러나 갑의 파손 행위로 인해 을에게 손해가 발생하는 등 일정한 요건을 갖추면 민법상 [나]이/가 성립되어 갑은 을에게 손해 배상 책임을 질 수 있다.

- ① (가)의 성립에 따른 형사 책임은 피해자에게 생긴 손해를 보전하는 것을 고유한 목적으로 한다.
- ② (나)에 따른 책임의 성립 여부는 고의에 의한 경우이든 과실에 의한 경우이든 차이가 없다.
- ③ (나)는 채무자의 책임 있는 사유로 인해 계약에 따른 의무를 이행하지 않은 상태를 의미한다.
- ④ (나)와 달리 (가)는 가해 행위가 법이 보호해야 할 가치 있는 이익을 위법하게 침해하는 행위로 인정되어야 성립된다.
- ⑤ 갑의 행위가 (가)로 성립한다는 판결이 확정되어야 을은 배상 명령 제도를 통해 (나)에 따른 손해 배상을 신청할 수 있다.

(2023학년도 수능 정치와 법 13번)

평가 요소

- 범죄와 불법 행위의 성립 요건을 이해하고 민사 책임과 형사 책임의 차이를 구별할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.”와 “형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 불법 행위는 고의 또는 과실로 위법하게 타인에게 손해를 가하는 행위를 의미하며 불법 행위가 성립하면 가해자는 피해자에게 손해 배상 책임을 지게 된다. 범죄는 ‘구성 요건에 해당하고 위법하며 책임 있는 행위’를 의미하며, 범죄가 성립하기 위해서는 구성 요건 해당성, 위법성, 책임이 모두 충족되어야 한다.
- 범죄는 성립 요건 중 하나인 구성 요건 해당성 판단에서 원칙적으로 고의를 요구하지만, 불법 행위는 고의에 의한 경우이든 과실에 의한 경우이든 성립 여부에 차이가 없다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 실제 사례를 통해 정치와 법 과목에 등장하는 다양한 법적 용어 및 개념들을 설명할 수 있어야 한다.
- 정치와 법 학습 내용의 단원 간 유기적 관련성을 파악하고, 다양한 일상생활 사례들과 연결시켜 정리할 수 있어야 한다. 예를 들어, ‘개인 생활과 법’ 단원에서 등장한 전형적인 사례가 ‘사회생활과 법’ 단원의 사례로도 활용될 수 있음을 이해하고 학습한 개념을 확장시켜 적용하는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 빈곤의 유형 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 절대적 빈곤, 상대적 빈곤 중 하나임.)

- 우리나라에서 1인 가구의 중위 소득은 월 약 194만 4천 원(2022년 기준)이고, 우리나라에서는 이 금액의 50%인 월 약 97만 2천 원을 기준으로 1인 가구의 A 여부를 판단한다.
- 세계은행은 세계에서 경제적으로 가장 낙후된 지역을 기준으로 생존에 필요한 최소한의 식량 구입비를 1인당 하루 2.15달러로 정하고 있다(2022년 9월 기준). 이는 B를 판단하는 기준선으로 활용된다.

- ① A는 각자의 소득 수준이 다른 사람에 비해 충분하지 않다고 느끼는 상태를 의미한다.
- ② B는 사회 구성원의 소득 분포 상태를 고려하지 않는 개념이라는 평가를 받는다.
- ③ B를 판단하는 기준선은 A를 판단하는 기준선과 달리 시간과 장소에 관계없이 보편적으로 적용된다.
- ④ 저개발 국가에서는 A가, 선진국에서는 B가 나타나지 않는다.
- ⑤ 한 국가에서 A에 따른 빈곤율과 B에 따른 빈곤율을 더하면 전체 빈곤율이 된다.

(2023학년도 수능 사회·문화 9번)

평가 요소

- 절대적 빈곤, 상대적 빈곤에 대한 개념을 이해하고 이를 바탕으로 두 개념의 특징을 비교 및 설명할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 빈곤은 인간의 기본적인 욕구를 충족하는 데 필요한 자원이나 소득의 결핍이 지속되는 상태를 의미하며, 대표적으로 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 구분할 수 있다.
- 절대적 빈곤은 인간으로서 최소한의 생활을 유지하는 데 필요한 자원이나 소득이 절대적으로 부족한 상태를 의미하며, 일반적으로 최저 생계비를 기준으로 빈곤 여부를 판단한다. 상대적 빈곤은 다른 사람들보다 자원이나 소득을 상대적으로 적게 가져서 한 사회 내 구성원 대다수가 누리는 생활 수준을 영위하지 못하는 상태를 의미하며, 일반적으로 중위 소득의 일정 비율을 기준으로 빈곤 여부를 판단한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 과목에 등장하는 기본적인 개념의 의미와 특징을 이해하고 개념의 특징들 간 공통점과 차이점을 설명할 수 있어야 한다.
- 사회·문화 교육과정 및 교과서에 등장하는 주요 개념 및 원리를 숙지하고, 다양한 자료와 소재 속에서 등장하는 이와 같은 개념 및 원리를 파악하고 해석하는 연습을 해야 할 것이다.

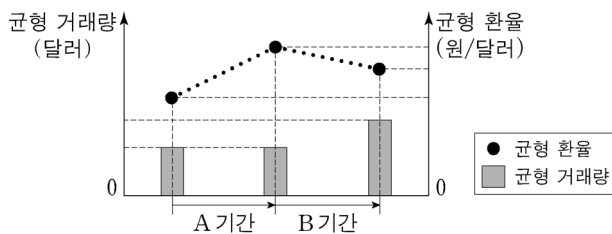
신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여
시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기

예시 문항

◎ 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

〈자료 1〉은 원화를 사용하는 갑국의 외환 시장에서 A 기간과 B 기간에 수요와 공급이 모두 변동하여 나타난 결과이고, 〈자료 2〉는 〈자료 1〉에 나타난 결과의 요인을 기간별로 분석한 것이다. 단, 갑국의 외환 시장은 수요와 공급 법칙을 따르고, 각 기간에 수요와 공급의 변동 요인은 각각 하나이다.

〈자료 1〉



〈자료 2〉

구분	수요 변동 요인	공급 변동 요인
A 기간	(가)	(나)
B 기간	갑국 국민의 미국 여행 감소	(다)

- ① A 기간의 환율 변화는 갑국으로 여행 오는 미국인의 여행 경비 부담을 증가시키는 요인이다.
- ② B 기간의 환율 변화는 갑국 기업의 달러 표시 외채 상환 부담을 증가시키는 요인이다.
- ③ (가)에는 '갑국 기업의 미국산 상품 수입 증가'가 들어갈 수 있다.
- ④ (나)에는 '미국인의 갑국 채권 구입 증가'가 들어갈 수 있다.
- ⑤ (다)에는 '갑국 상품의 대미 수출 감소'가 들어갈 수 있다.

(2023학년도 수능 경제 19번)

평가 요소

- 외환 시장에서 균형 환율의 결정과 환율 변동의 경제적 효과를 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 환율은 자국 화폐와 외국 화폐의 교환 비율로 외화의 수요와 공급에 의해 결정된다. 상품의 수입 대금 결제, 해외 투자 및 해외여행 등의 요인으로 외화를 사고자 할 때 외화에 대한 수요가 발생하며, 상품의 수출 대금 수취, 외국인의 국내 투자 및 국내 여행 등의 요인으로 외화가 국내로 유입될 때 외화의 공급이 발생한다.
- 환율 변동은 수출과 수입, 경상 수지, 통화량, 국내 물가, 외채 상환 부담 등에 영향을 미친다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 주요 경제 개념에 대한 이해를 바탕으로 제시된 자료의 내용과 수치를 분석하고 해석할 수 있어야 한다.
- 평소 경제 관련 도표, 통계, 그래프 등 다양한 유형의 실제 자료를 접하고 스스로 재구성해 보면서 경제 개념과 이론에 익숙해지는 연습을 해야 한다.

예시 문항

● 국제 연합의 주요 기관 A~C에 대한 설명으로 옳은 것은?

국제 연합 헌장에 따르면 A가 국제 사회의 분쟁 또는 사태와 관련하여 헌장에 부여된 임무를 수행하는 동안 B는 A의 요청이 없이는 어떤 권고도 하지 않아야 한다. 그러나 A가 논의를 진행 중인 사안에 대해서 모든 회원국으로 구성된 B가 독자적으로 권고를 한 사례가 있다. 이에 대해 사법 기관 C는 A가 주로 국제 평화와 안전에 관한 문제에 집중하는 반면 B는 인도주의적·사회적 측면까지 포함하는 폭넓은 고려를 한다는 점을 지적하며, B의 권고는 헌장과 모순되지 않는다고 판단했다. 한편 C는 15인의 재판관으로 구성되며 이들은 A 및 B에서 선출된다.

- ① B에서 절차 사항을 제외한 모든 사항은 상임 이사국의 동의 투표를 포함한 9개 이사국 이상의 찬성 투표로 결정한다.
- ② 국제 사회의 일반적 관행이 법적 확신을 얻은 국제 규범이라도 성문화가 되어야만 C의 재판 규범이 될 수 있다.
- ③ 국제 사회에서 발생한 법적 분쟁에 이해관계가 있더라도 개인은 C의 재판에서 소송의 당사자가 될 수 없다.
- ④ A와 달리 B는 국제 평화와 안보에 관한 일차적 책임을 지며 군사적 제재 조치를 결정할 수 있는 권한을 가진다.
- ⑤ B와 달리 A에서는 주권 평등의 원칙에 따라 표결 시 각 국가가 1표씩 투표권을 행사한다.

(2023학년도 수능 정치와 법 17번)

평가 요소

- 국제 연합의 주요 기관들이 수행하는 역할과 기능을 파악하고, 각 기관의 특징 및 차이점을 구분할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 국제 연합의 주요 기관으로 총회, 안전 보장 이사회, 국제 사법 재판소 등이 있다.
- 총회는 국제 연합의 최고 의사 결정 기구로 모든 국제 연합 회원국으로 구성되며, 주권 평등의 원칙에 따라 표결 시 각 국가가 1개의 투표권을 가진다. 안전 보장 이사회는 국제 평화와 안전 유지에 관한 일차적 책임을 진다. 국제 사법 재판소는 국제 연합의 주요한 사법 기관으로 국가만이 국제 사법 재판소에 제기되는 사건의 당사자가 될 수 있으며, 조약과 국제 관습법, 법의 일반 원칙 등을 재판 규범으로 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사례에 등장하는 국제 연합의 주요 기관들을 파악하고, 다양한 국제 문제 해결 과정에서 각 기관이 수행하는 역할과 기능의 차이점을 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 정치와 법 과목에 등장하는 다양한 국제기구의 조직과 구성에 관심을 갖고, 우리 사회의 정치적, 법적 문제의 해결 과정에서 나타나는 국제기구들의 역할과 기능을 평가하고 탐구하는 연습을 해야 할 것이다.

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- 1970년대부터 본격화된 도로 중심의 사회 기반 시설 구축과 개인 차량 증가로 인해 다양한 교통 문제가 발생하고 보행자를 위한 공간이 잠식되었다. 이에 시민들은 보행권 확보와 보행 환경 개선을 목표로 ㉠ 사회 운동을 전개하기 시작했다. 시민 단체들은 보행권 신장을 위한 걷기 대회 개최, 어린이 통학로 안전 상태 조사 등을 실시하였고, 그 노력의 결실로서 스쿨존이 법제화되고 보행자를 위한 조례가 제정되었다.
- 대중 소비가 시작되던 20세기 초, 조잡한 제품들이 양산되어 피해를 입는 소비자가 많아지자 선진국을 중심으로 좋은 물건 고르는 방법을 안내하는 캠페인이 나타났다. 이러한 움직임은 이후 대중 소비가 본격화된 시기에 독점 기업의 횡포로부터 소비자를 보호하고 소비자 주권을 실현하기 위한 ㉡ 사회 운동으로 발전하였다. 세계적으로 대중 소비가 확산한 1960년대 이후 이 운동은 세계 여러 나라로 널리 퍼졌다.

- ① ㉠은 사회 구조 전체를 근본적으로 바꾸고자 하는 사회 운동이다.
- ② ㉡은 지배 집단이 기존 사회 질서를 유지하고자 하는 사회 운동이다.
- ③ ㉠은 ㉡과 달리 경제적 평등을 추구하는 사회 운동이다.
- ④ ㉡은 ㉠과 달리 산업화로 인한 문제에 대응하는 사회 운동이다.
- ⑤ ㉠과 ㉡은 시민의 권리 보장을 목표로 하는 사회 운동이다.

(2023학년도 수능 사회·문화 18번)

평가 요소

- 제시된 자료를 통해 다양한 사회 운동의 사례를 파악하고 해당하는 사회 운동의 특징과 영향에 대한 결론 도출 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 사회 운동은 자신의 신념과 가치를 실현하기 위하여 다수의 사람들이 명확한 목표를 가지고 자발적으로 행하는 지속적인 집단행동을 의미하며, 노동 운동, 환경 운동, 소비자 운동, 인권 운동 등 다양한 사례가 있다.
- 사회 운동은 뚜렷한 목표와 이념을 가지고 이를 달성하기 위한 구체적인 활동 방법과 계획을 세우며, 체계적인 조직을 갖추고 있다는 특징을 갖는다. 사회 운동은 기존의 사회 질서를 유지하기 위해 이루어지는 경우도 있으며, 현재의 사회 구조 전체를 근본적으로 바꾸고자 하는 경우도 있다. 이와 같이 추구하는 목표 및 이념에 따라 다양한 사회 운동의 유형과 사례들이 존재하게 된다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 교육과정과 교과서에 등장하는 기본적인 개념과 원리를 이해하고 이를 다양한 사례와 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사회적, 역사적 사건에 관심을 갖고 이를 사회·문화의 주요 개념 및 원리와 연결시켜 해석하고 평가하는 연습을 해야 할 것이다.

경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시 문항

● 그림은 갑의 8월, 9월 모든 수입과 지출을 나타낸다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?
(단, 제시된 자료 외에 다른 요소는 고려하지 않음.)

8월	
수입	450만 원
월급	400만 원
주식 배당금	50만 원
지출	300만 원
생활용품비	50만 원
식비	150만 원
여행 경비	50만 원
대출 이자	50만 원

9월	
수입	700만 원
월급	400만 원
명절 상여금	275만 원
복권 당첨금	25만 원
지출	400만 원
생활용품비	90만 원
식비	210만 원
재산세	50만 원
대출 이자	50만 원

- ① 8월의 재산 소득은 50만 원이다.
- ② 9월의 이전 소득은 25만 원이다.
- ③ 9월의 근로 소득은 700만 원이다.
- ④ 비소비 지출은 8월과 9월이 같다.
- ⑤ 비경상 소득은 8월이 9월의 2배이다.

(2023학년도 수능 경제 4번)

평가 요소

- 가계의 수입과 지출을 나타내는 자료를 통해 소득과 지출을 구성하는 항목과 해당 사례를 분석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 가계 소득은 경상 소득과 비경상 소득으로 구성된다. 경상 소득은 정기적으로 발생하는 소득을 의미하며, 근로 소득, 사업 소득, 재산 소득, 이전 소득으로 구성된다. 비경상 소득은 비정기적으로 발생하는 소득을 의미하며 경조금과 퇴직금 등을 사례로 들 수 있다.
- 가계 지출은 소비 지출과 비소비 지출로 구성된다. 소비 지출은 재화나 서비스를 구매하기 위한 지출을 의미하며 통신비, 식료품비 등을 사례로 들 수 있다. 비소비 지출은 의무성이 부여된 지출이나 대가 없이 발생하는 지출을 의미하며 세금, 대출 이자 등을 사례로 들 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 도표나 그림으로 제시된 경제 자료를 분석할 수 있어야 하며 이를 경제 개념과 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지하고 다양한 상황과 조건 하에서 생성된 경제 자료의 의미를 해석하고 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

정치와 법에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고,
판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기

예시 문항

● 다음 자료에 대한 분석 및 추론으로 옳은 것은?

갑국 의회는 단순 다수제로 선출되는 지역구 의원 10인, 비례 대표 의원 10인으로 구성되며, 유권자는 지역구 의원 선출을 위해 후보자에 1표, 비례 대표 의원 선출을 위해 정당에 1표를 행사한다. 비례 대표 의석은 정당 투표 득표율에 비례 대표 총의석수를 곱하여 산출된 수의 정수(整數) 만큼 각 정당의 의석으로 배분하고, 이후 잔여 의석은 소수점 이하의 수가 큰 순서대로 각 정당에 1석씩 배분한다. 표는 최근 갑국 의회 의원 선거 결과를 나타낸다.

(단위: 표, %)					
구분	A 당	B 당	C 당	D 당	E 당
선거구 1	120	150	25	45	65
선거구 2	100	125	45	65	40
선거구 3	85	75	50	20	15
선거구 4	65	45	70	35	25
선거구 5	150	80	45	65	20
선거구 6	65	95	30	25	45
선거구 7	100	80	65	30	20
선거구 8	60	75	35	15	45
선거구 9	110	65	30	45	35
선거구 10	90	105	25	75	10
정당 투표 득표율	31.6	22	15	12.4	19

* 정당은 A-E 당만 존재하고 무소속 후보자는 없으며, 투표율은 100%이고 무효표는 없음.

갑국은 다음과 같이 선거 제도 개편안을 검토 중이며 개편안 적용 시 C 당과 D 당은 합당하여 F 당으로 창당한 후 선거에 참가한다. 개편안은 최근 의회 의원 선거 결과만을 근거로 판단하며, 지역구 의원 선거에서 C 당, D 당의 후보자에게 투표했던 유권자는 모두 F 당의 후보자에게 투표하고 비례 대표 의원 선거에서 C 당, D 당에 투표했던 유권자는 모두 F 당에 투표한다고 가정한다.

〈1안〉	현재의 총의석수를 기준으로 현행 비례 대표 의석 배분 방식에 따라 정당별 의석수를 먼저 할당한다. 각 정당별로 할당된 의석수에서 단순 다수제로 선출된 지역구 의원 의석수를 뺀 나머지 의석수를 비례 대표 의석으로 배정한다. 만일 어떤 정당의 지역구 의원 의석수가 할당된 의석수보다 더 많다면 초과 의석을 인정하되 비례 대표 의석은 배분하지 않는다. 초과 의석으로 인해 갑국의 의회 의원 정수(定數)는 늘어날 수 있다.
〈2안〉	현재의 총의석수를 유지하면서, 선거구 1~선거구 10에서 득표순으로 2인의 지역구 의원을 선출한다. 각 정당은 선거구별 1명의 후보자를 공천한다.

- ① 현행에서 A 당과 B 당의 의석수 차이는 1석이다.
- ② 〈1안〉 적용 시 B 당이 얻는 초과 의석수는 2석이다.
- ③ 〈1안〉 적용 시 F 당은 현행에서 C 당과 D 당이 얻은 의석수의 합보다 1석을 더 얻게 된다.
- ④ 〈1안〉 적용 시와 〈2안〉 적용 시 F 당의 총의석률은 동일하다.
- ⑤ 〈2안〉 적용 시 A 당과 E 당의 의석수 차이는 〈1안〉 적용 시 A 당과 E 당의 의석수 차이의 4배이다.

(2023학년도 수능 정치와 법 20번)

평가 요소

- 다양한 선거 제도의 유형을 이해하고 사례를 통해 선거 제도의 특징 및 당선자 결정 과정을 분석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 선거구제는 한 선거구에서 선출하는 대표의 수에 따라 소선거구제와 중·대선거구제로 구분된다. 소선거구제는 한 선거구에서 1인의 대표를, 중·대선거구제는 한 선거구에서 2인 이상의 대표를 선출한다.
- 선거에서 당선자를 결정하는 대표 결정 방식은 크게 다수 대표제와 비례 대표제로 구분된다. 다수 대표제는 단순 다수 대표제와 절대다수 대표제로 나뉘는데, 단순 다수 대표제는 가장 많은 표를 얻은 후보자 1인을 당선자로 결정하는 방식이다. 비례 대표제는 각 정당이 얻은 득표율에 비례하여 의석을 배분하고 당선자를 결정하는 방식이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 다양한 선거 제도의 유형과 특징을 이해하고, 정치와 법에서 학습한 개념을 적용하여 선거 결과를 종합적으로 비교 및 분석할 수 있어야 한다.
- 평소 일상생활에서 접할 수 있는 정치적, 법적 제도들의 변화 과정에 관심을 갖고 이와 같은 제도들의 변화 전후로 나타날 수 있는 결과들을 정치와 법에 등장하는 주요 개념을 적용하여 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고,
사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 연구 보고서, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

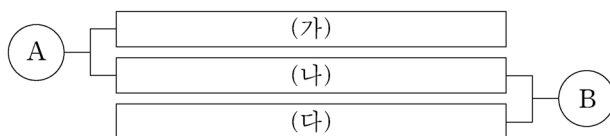
◎ 다음 자료의 (가)~(다)에 들어갈 내용으로 옳은 것은??

〈자료 1〉은 갑, 을의 연구 사례이고, 〈자료 2〉는 갑이 사용한 자료 수집 방법 A와 을이 사용한 자료 수집 방법 B의 일반적인 특징을 연결하여 A, B의 공통점 및 차이점을 나타낸 것이다.

〈자료 1〉

- 갑은 도심 재생 사업이 지역 공동체 복원에 미치는 영향을 파악하기 위해 최근에 도심 재생 사업을 추진한 ○○지역의 도심 재생 사업 위원회가 지역 주민 300명을 대상으로 실시한 설문 조사 자료집을 분석하였다. 설문 조사에 사용된 질문지에는 도심 재생 사업 효과의 평가 및 주민 만족도, 사업 후 이웃 간 협력과 신뢰 정도 등을 묻는 문항이 포함되어 있다.
- 을은 토론 학습 방식이 문화권에 따라 차이가 있는지 파악하기 위해 한국과 미국에서 학급당 학생 수가 동일한 중학교 학급을 각각 1개씩 선정하였다. 그리고 각 교실에서 나타나는 학생 간 토론과 관련한 다양한 대화 상황을 직접 관찰하고 토론 학습이 어떻게 이루어지는지를 자세히 기록하였다.

〈자료 2〉



- ① (가) - 다수의 응답자를 대상으로 실시하는 데 적합하다.
- ② (가) - 기존 연구 동향이나 성과를 파악하는 데 적합하다.
- ③ (나) - 인과 관계 파악을 통한 법칙 발견에 유리하다.
- ④ (나) - 연구자와 연구 대상자 간 언어적 상호 작용이 필수적이다.
- ⑤ (다) - 인위적으로 통제된 상황에서 변수의 효과를 관찰하기 용이하다.

(2023학년도 수능 사회·문화 6번)

평가 요소

- 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법들의 특징 및 장단점을 비교하고 평가하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 교육과정에서 “사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 사회·문화 현상을 탐구하기 위해 활용되는 자료 수집 방법에는 문헌 연구법, 실험법, 질문지법, 면접법, 참여 관찰법 등이 있으며, 연구 주제와 연구 목적에 적합한 자료 수집 방법을 사용해야 한다.
- 문헌 연구법은 보고서, 논문, 통계 자료 등 기존에 존재하는 자료를 활용하여 필요한 정보를 수집하는 방법으로, 기존 연구 동향이나 성과를 파악하기에 적합한 자료 수집 방법이다. 참여 관찰법은 연구자가 연구 대상과 함께 생활하거나 연구 대상의 활동에 참여하면서 현상을 직접 관찰하여 자료를 수집하는 방법으로, 현장의 생동감 있는 정보를 얻을 수 있는 자료 수집 방법이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 특징 및 장단점을 이해하고 이를 다양한 연구 사례를 통해 설명할 수 있어야 한다.
- 사회·문화 현상을 주제로 하는 주변의 다양한 연구 사례에 관심을 가지고, 각 연구 사례에서 활용되고 있는 자료 수집 방법의 특징과 장단점을 탐구하는 연습을 해야 할 것이다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계된 유형이다.

예시 문항

● 다음 토론의 핵심 쟁점으로 가장 적절한 것은?

갑: 과거 우생학은 국가의 특정한 목적을 위해 개인의 자유를 침해했기 때문에 금지되었습니다. 하지만 개인의 자유로운 선택을 존중하는 우생학은 허용되어야 합니다.

을: 동의합니다. 개인의 자유로운 선택을 전제한다면, 개인은 자신뿐 아니라 자녀에 대한 치료 목적의 소극적 우생학은 물론 자질 강화를 위한 적극적 우생학의 권리도 지닙니다.

갑: 물론 개인은 자신에 대해서는 그러한 권리 모두를 지닙니다. 하지만 자녀에 대한 소극적 우생학과 달리, 부모가 유전적 개입을 통해 자녀의 삶을 특정 방향으로 유도하려는 적극적 우생학은 자녀의 자율성을 침해하기에 금지되어야 합니다.

을: 그렇지 않습니다. 인간의 삶의 방향은 유전자, 환경, 노력 등의 복합적인 상호작용으로 결정됩니다. 자녀에 대한 적극적 우생학이 자녀의 자율성을 침해하는 것은 아닙니다.

- ① 유전적 개입으로 유전 질환을 치료하는 것을 허용해도 되는가?
- ② 개인은 자기 자신에 대한 적극적 우생학의 권리를 지닐 수 있는가?
- ③ 자녀의 자율성을 침해하지 않는 유전적 개입을 허용해도 되는가?
- ④ 자녀의 능력 향상을 위해 부모가 자녀의 유전자에 개입해도 되는가?
- ⑤ 유전자는 개인의 삶의 방향을 결정하는 데 영향을 미칠 수 있는가?

(2023학년도 수능 생활과 윤리 5번)

EBS 연계 부분

● 갑, 을의 입장에서 볼 때, 질문에 모두 옳게 대답한 것은?

갑: 부모는 유전 공학 기술을 활용하여 자녀들의 유전적 형질 등을 자발적으로 선택할 수 있다. 부모는 자신의 아이들이 누릴 삶의 전망을 향상시키기 위해 아이들의 유전적 특질을 선택하거나 조작할 자유가 있다. 따라서 정부는 유전 공학 기술을 자유롭게 활용할 권리를 개인에게 보장해야 한다.

을: 부모가 행하는 자녀들에 대한 유전학적 개입은 그들의 자율성과 평등성을 침해한다. 새로 태어날 인간 생명체들의 의사를 묻지 않고 그들의 동의 없이 그 생명체들의 유전자를 조작하는 것은 그들의 자율성을 침해한다. 따라서 정부는 유전 공학 기술을 개인의 출산에 활용하는 것을 막아야 한다.

	질문	대답	
		갑	을
①	정부는 개인이 출산을 위해 유전 공학 기술을 활용하는 것에 간섭하지 말아야 하는가?	예	예
②	부모가 태어날 아이의 유전적 형질을 선택하는 것은 자식의 권리를 침해하는 행위인가?	예	아니요
③	당사자의 동의 없이 실시하는 유전적 자질의 강화는 부당한 행위인가?	아니요	예
④	유전자 조작으로 좋은 유전자를 가진 아이를 출산하는 것을 부모에게 허용해야 하는가?	아니요	아니요
⑤	태어날 아이에 대한 유전학적 개입은 그들이 자율적인 인격체로 성장하기 위한 조건들을 위협하는가?	아니요	아니요

(2023학년도 수능완성 생활과 윤리 32쪽 12번)

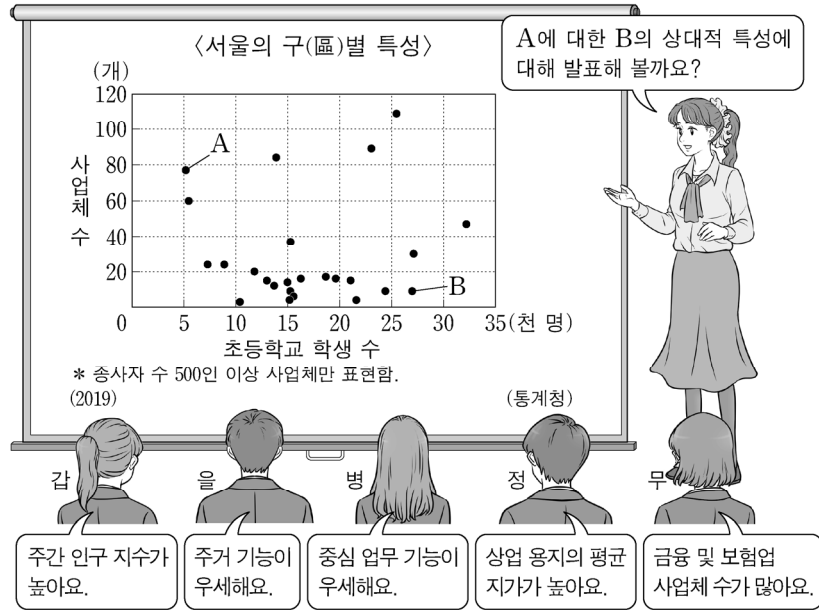
2023학년도 수능 생활과 윤리 5번 문항은 소극적 우생학과 적극적 우생학을 둘러싼 토론에서 핵심 쟁점을 찾아내는 문항이다. 이 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능완성 생활과

윤리』의 32쪽에 수록된 12번 문항의 유전학적 개입을 통한 인간 강화 찬반론을 바탕으로 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 기본적인 개념과 원리들을 정확하게 학습할 필요가 있다. 즉 유전학적 개입을 통한 인간 강화란 무엇인지, 인간 강화의 목적과 정당화 근거가 무엇인지 파악해야 한다. 그리고 쟁점이 되는 부분이라 할 수 있는 인간 강화 허용 범위 및 개인의 자율권 범위에 대한 논쟁을 이해해야 한다.

예시 문항

● 다음은 한국지리 수업 장면의 일부이다. 교사의 질문에 옳게 답한 학생을 고른 것은?



① 갑

② 을

③ 병

④ 정

⑤ 무

(2023학년도 수능 한국지리 7번)

EBS 연계 부분

탐구 활동

도시 내부의 지역 특성 비교

A

B

C

D

주거 지역

상업 지역

주요 상업 지역

녹지 지역

서울의 토지 이용

(서울시청, 2018)

▶ A~D 지역이 도시 내부 구조상 어느 지역에 해당하는지 설명해 보자. A는 도심 B는 주변외곽 지역 C는 부도심 D는 중간 지역이다.

▶ A~D 지역의 특성을 도시 내부 구조를 들어 설명해 보자. 도시는 다양한 요소가 상호 관련성을 가지고 유기적으로 결합된 공간으로, 여러 기능 지역으로 구성되어 있다. 도시 내부는 중심부에 위치한 도심, 도심과 주변외곽 지역을 연결하는 교통이 발달함에 형성된 부도심, 중간 지역, 주변외곽 지역으로 분화되어 있다. 서울의 경우 종구와 혼곶구 일대에 도심(A)이 형성되어 있는데, 이곳은 대기업 본사, 금융 기관, 백화점 등이 밀집해 있으며 고층 건물이 밀집해 있고 주간 인구 지수가 높다. 강남구 일대는 도심의 기능을 일부 담당하는 부도심(C)이 형성되어 있는데, 정보 통신 기술 기업 및 전문 서비스 업체가 발달해 있고, 대규모 상가 유흥 및 편의 시설 등이 모여 있어 유동 인구가 많은 편이다. 또한 대규모 아파트 단지가 조성되어 있어 상주인구가 많은 편이다. 성동구 일대는 중간 지역(D)에 해당하여 건설업을 중심으로 인쇄 업체, 제화 업체, 자동차 정비 업체 등 각종 제조업체가 밀집해 있다. 노원구 일대는 주변외곽 지역(E)으로 대규모 아파트 단지가 조성되어 있어 상주인구가 많고 주간 인구 지수는 낮은 편이다.

(2023학년도 수능특강 한국지리 82쪽 탐구활동)

2023학년도 수능 한국지리 7번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국지리』의 82쪽에 수록된 탐구활동 “도시 내부의 지역 특성 비교”를 바탕으로 개발한 것이다. 서울 대도시의 내부 구조는 자주 출제되는 내용을 도심, 부심, 외곽 지역의 특징을 파악하고 있어야 문항을 해결할 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘황제’에 대한 설명으로 옳은 것은?

황제는 세 번째 항해를 떠난 사절로 하여금 블라카[滿刺加]의 우두머리에게 귀한 예물을 하사하고, 그를 국왕으로 봉하는 비를 세우도록 하였다. 이에 정식으로 조공·책봉 관계가 맺어졌다. 그 후 주변의 강국 아유타야[暹羅]는 중국을 두려워하여 블라카를 침략하거나 소란을 피우지 못하였다. 블라카 국왕은 감사의 뜻을 표하기 위해 정화와 함께 가족을 데리고 중국의 수도로 와서 특산물을 바쳤다. 황제는 그에게 선박을 하사하고 돌아가서 나라를 지키도록 하였다.

- ① 천호제를 기반으로 호라즘을 멸망시켰다.
- ② 자금성을 건설하고 베이징으로 수도를 옮겼다.
- ③ 장거정을 등용하여 몽골과의 강화를 시도하였다.
- ④ 흉노를 견제하기 위하여 장건을 서역에 파견하였다.
- ⑤ 소가씨를 제거한 후 당의 율령 체제 도입을 추진하였다.

(2023학년도 수능 동아시아사 5번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 정화의 항해

영락 3년 6월 정화와 그의 동료 왕경홍 등을 서쪽으로 가는 사절로 임명하고 창졸 2만 7천8백여 명과 많은 금화와 재물을 제공하였다. 길이 44장, 폭 18장에 이르는 배 62척을 건조하였다. 부자우 유가항에서 바다로 나아가 푸젠에 이른 다음, 다시 푸젠 오후문에서 돛을 올려 먼저 점성에 도착하였다. 그 후 차례로 여러 번국을 방문하여 천자의 조서를 발표하고 그 수장들에게 하사물을 주었으며, 복종하지 않으면 무력으로 위협하였다. 영락 5년 9월 정화 일행이 귀국함에 여러 나라의 사신들이 함께 와서 항해를 일원하였다. -『명사』-

영락제가 연왕이던 시기부터 그를 받들던 정화는 영락제의 두터운 신임을 얻었다. 영락제는 정화를 지휘관으로 하는 대함대를 남중국해를 거쳐 인도양 방면으로 파견하였다. 1405년 정화는 62척의 배를 거느리고 첫 항해 길에 올라 점성(참파), 소문답탈(수마트라), 고리(젤커타), 석란(실론) 등을 방문하였다. 그리고 각 나라에서 명 조정에 파견한 사절들을 동반하여 1407년 귀국하였다. 정화는 1433년까지 모두 7차례에 걸쳐 항해에 나섰고, 그의 함대는 동남아시아, 인도, 아라비아 반도, 아프리카 동해안의 말린디까지 항해하였다.

(2023학년도 수능특강 동아시아사 36쪽)

2023학년도 수능 동아시아사 5번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 동아시아사』의 36쪽에 수록된 ‘정화의 항해’에 대한 자료를 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 동아시아사』의 36쪽에 수록된 자료는 동아시아사 교육과정과 교과서에서 핵심적으로 다루고 있는 학습 내용으로, 명의 영락제가 추진했던 정화의 항해에 대한 구체적인 역사적 사실에 대해 설명하고 있다. 자료의 핵심적인 내용을 파악한다면 동아시아 세계의 성립과 발전 과정에서 국제관계가 다원화되는 양상에 대해서도 이해의 폭을 넓힐 수 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 동아시아사 교육과정과 교과서에 제시된 핵심적인 학습 내용을 분명하게 파악하고, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 자료의 내용과 연관 지어 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● A, B에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

‘긴급성은 법을 모른다.’는 법언처럼, 현재의 위난에 처한 사람의 법익 보호를 위해 타인의 법익을 희생시킬 수밖에 없는 긴급 상황에서 부득이하게 타인에게 손해를 입히는 행위는 A에 해당한다. 한편 ‘법은 불법에 양보할 필요가 없다.’는 법언에 따라 현재의 부당한 침해 행위로부터 법익을 보호하기 위해 필요한 행위는 법질서를 수호하기 위한 것으로서 B에 해당한다. A와 B 모두 법질서 전체의 관점에서 정당화되어 처벌되지 않는 사유이지만, B는 위법한 침해를 전제로 하고 있다는 점에서 위난이 위법할 것을 요구하지 않는 A와 구별된다.

〈보 기〉

- ㄱ. ‘A로 인정되는 타인의 행위’로부터 자신을 보호하기 위한 행위는 구성 요건에 해당하더라도 B가 인정되지 않는다.
- ㄴ. B와 달리 A는 타인의 법익을 보호하기 위한 경우에도 인정된다.
- ㄷ. A와 B 모두 형식적 의미의 형법에 규정되어 있다.
- ㄹ. A 또는 B의 인정 범위를 확대하는 유추 해석으로 피고인에 대한 처벌 범위를 축소하는 것은 죄형 법정주의에 위배되어 허용되지 않는다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 정치와 법 5번)

EBS 연계 부분

Theme 2 위법성과 위법성 조각 사유

위법성이란 구성 요건에 해당하는 행위가 법질서 전체의 입장과 객관적으로 모순되거나 충돌하는 성질을 띠는데, 법질서 전체의 입장에서 내리는 부정적인 가치 판단이다. 위법성 판단에서는 행위자가 아니라 구성 요건에 해당하는 행위만을 평가하는 데 반해, 책임 판단에 있어서는 행위뿐만 아니라 행위자의 특별한 사정도 고려된다. 즉, 위법성은 행위자보다 행위에 대한 판단에 중점이 있지만, 책임은 일반적인 담위 규범 위반에 대한 개인적인 비난 가능성이므로 행위보다 행위자에 대한 비난에 더 중점을 둔다.

구성 요건에 해당하는 행위라도 위법성을 배제하는 특별한 사유가 있으면 면죄로 성립되지 않는데, 이를 위법성 조각 사유라고 한다. 형법상의 위법성 조각 사유에는 정당 행위, 정당방위, 긴급 피난, 자구 행위, 피해자의 승낙 등이 있다. 아래 표는 위법성 조각 사유 중 정당방위, 긴급 피난, 자구 행위의 특징을 비교한 것이다.

구분	정당방위	긴급 피난	자구 행위
성립 요건	현재의 부당한 침해로부터 자기 또는 타인의 법익을 방어하기 위하여 한 행위로 상당한 이유가 있는 경우	자기 또는 타인의 법익에 대한 현재의 위험을 피하기 위한 행위로 상당한 이유가 있는 경우	법률에서 정한 절차에 따르는 청구권을 보전할 수 없는 경우 그 청구권의 실행이 불가능하거나 현재의 곤란해지는 상황을 피하기 위하여 한 행위로 상당한 이유가 있는 경우
사죄	절도범으로 도난을 받은 자가 야간에 군중들로부터 무차별 구타를 당하자 이를 발위하기 위해 소지하고 있던 손톱깎이를 휘둘러 상해를 입힌 행위	화재가 발생한 호텔을 급히 탈출하려다 고의로 호텔 출입문을 파손한 행위	차무지기 채무를 변제하지 않고 외국으로 도주하기 위해 비행기를 타는 것을 발견한 채경자가 채무자를 제로하는 행위

(2023학년도 수능특강 정치와 법 130쪽 심화탐구)

2023학년도 수능 정치와 법 5번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 정치와 법』 130쪽에 수록된 ‘위법성과 위법성 조각 사유’에 대한 설명을 활용하여 개발한 문항이다. 형법의 의의, 죄형 법정주의의 의의와 내용, 범죄의 성립 요건은 교육과정상 중요한 학습 요소이며, 교과서와 연계 교재에서 죄형 법정주의의 내용인 유추 해석 금지의 원칙, 위법성 조각 사유에 해당하는 정당방위와 긴급 피난에 대해 자세히 설명하고 있어 해당 내용을 이해할 경우 답지의 진위 여부를 쉽게 판단할 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정에 제시된 기본적인 학습 요소를 정확히 이해하는 것에 초점을 맞추고, EBS 연계 교재에 제시된 자료를 통해 탐구 역량을 기르는 것이 효과적이다. 또한 교과서를 중심으로 개념 학습을 충실히 한 후 문항에 제시된 답지에 개념과 관련된 내용을 적용하여 설명하는 연습도 필요하다.

2) 자료·지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

- 그림은 서술형 평가 문제와 학생 답안이다. 학생 답안의 ㉠~㉣ 중 옳지 않은 것은?

서술형 평가

- 문제: 동양 불교 사상이 갑, 을의 입장을 비교하여 서술하시오.

갑: 여러 가지 인연으로 생긴 법(法)을 공(空)이라 하며, 가명(假名)이라고도 하며, 중도(中道)라고도 한다. 어떤 한 가지 법도 인연으로부터 생기지 않는 것이 없으니 모든 법이 공 아닌 것이 없다.

을: 오직 마음만이 존재할 뿐[唯識] 그 대상은 실재하지 않는다[無境]. 세속인은 허망한 분별의 잠에 빠져서 실재하지 않는 대상을 보면서도 잠에서 깨어나지 않는 한, 그것이 실재하지 않음을 여실하게 알지 못한다.

● 학생 답안

갑, 을의 입장을 비교해 보면, 갑은 ㉠ 모든 사물은 독자적인 고유한 성질[自性]을 가진다고 보고, ㉡ 해탈하기 위해서는 있음[有]이나 없음[無]이라는 두 극단에 치우친 견해에서 벗어나 중도의 진리를 바르게 관찰해야 한다고 본다. 그런데 을은 ㉢ 모든 현상은 마음을 떠나서는 존재하지 않으며 오로지 마음의 작용을 통해서만 존재한다고 보고, ㉣ 해탈하기 위해서는 자기중심으로 세상을 바라보는 그릇된 마음에서 벗어나, 모든 진리를 통찰할 수 있는 지혜를 얻어야 한다고 본다. 한편 갑, 을은 모두 ㉤ 모든 현상은 다양한 원인[因]과 조건[緣]의 화합에 의해 발생한다고 본다.

① ㉠

② ㉡

③ ㉢

④ ㉣

⑤ ㉤

(2023학년도 수능 윤리와 사상 13번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 중관 사상과 유식 사상의 공(空)

- 여러 가지 인연으로 생긴 법(法)을 공(無)이라고 설하며, 가명(假名)이라고도 하고, 또한 그것을 중도의 의미라고도 한다. 어떤 한 가지 법도 인연으로부터 생기지 않는 것이 없으니, 모든 법이 공(空) 아닌 것이 없다. 모든 것이 공하지 않다면 생겨남과 없어짐도 없고 사성제도 없다. - 용수, "중론" -
- 오식(五識)은 연(緣)에 따라 일어난다. 어느 때는 함께하고 어느 때는 함께하지 않는다. 마치 파도가 물에 의지하는 것과 같다. 또한 의식(意識)은 항상 일어난다. 이 모든 식(識)이 전변해서 분별과 분별되는 것으로 나뉜다. 이것들에 의지해서 나타나는 이것과 저것은 모두 존재한다고 볼 수 없다. 따라서 일체는 오직 식(識) 뿐(唯識)이다. - 세친, "유식십송" -
- ★ 오식(五識): 안색(眼識), 이식(耳識), 비식(鼻識), 설색(舌識), 신색(身識)을 말할

중관 사상과 유식 사상은 모두 대승 불교에 속하는 사상이다. 중관 사상과 유식 사상은 적가모니가 제시한 연기를 공(空) 개념으로 전환하여 설명하고 있다. 즉 모든 사물은 인연에 따라서 끊임 없이 생멸하기 때문에 자성이 없이 공하다고 보는 것이다.

(2023학년도 수능특강 윤리와 사상 44쪽 자료 플러스)

2023학년도 수능 윤리와 사상 13번 문항은 중관 사상과 유식 사상의 제시문을 바탕으로 불교 사상의 의미와 특징을 심층적으로 이해하고 있는지 묻는 문항이다. 이 문항은 중관 사상과 유식 사상의 내용을 다룬 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 윤리와 사상』 44쪽에 수록된 자료 플러스의 내용을 바탕으로 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해하면서 교육과정의 내용 및 교과서의 개념과 어떻게 연관되는지 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 글의 (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, (가)~(다)는 각각 돌리네, 석회동굴, 탑 카르스트 중 하나임.)

세계 유산인 할롱 베이는 베트남 북동쪽에 위치한 만이다. 이곳은 기반암이 용식을 받고 남은 봉우리인 (가) 이/가 발달한 지역에 바닷물이 들어오면서 천연 개의 섬이 형성되어 장관을 이룬다. 일부 섬에서는 기반암이 지하수에 의해 용식되어 만들어진 구불구불한 형태의 내부 공간인 (나) 이/가 바다와 연결되어 있어서, 관광객들이 보트를 타고 관람하는 색다른 경험을 할 수 있다. 또한, 몇몇 섬에서는 기반암의 용식으로 형성된 와지인 (다) 을/를 볼 수 있다.

<보 기>

- ㄱ. (가)~(다)는 건조한 기후 환경보다 습윤한 기후 환경에서 잘 발달한다.
 ㄴ. (가)의 기반암은 주로 석회암으로 이루어져 있다.
 ㄷ. (나)가 함몰된 지형을 칼데라라고 한다.
 ㄹ. (다)가 두 개 이상 연결되어 확장된 지형은 카렌이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 세계지리 6번)

EBS 연계 부분

자료 분석

답 카르스트의 형성 과정

답 카르스트는 용식과 침식 작용을 견디고 남은 탑 모양의 봉우리이다. 주로 고온 다습한 지역에서 석회암이 빗물, 하천, 해수 등의 차별적인 용식 및 침식 작용을 받아 형성된다. 중국의 구이린 베트남의 할롱베이에 잘 발달해 있는데, 유네스코는 이 지역을 보호하기 위해 세계 유산으로 지정하였다.

(2022학년도 수능완성 세계지리 32쪽 8번)

2023학년도 수능 세계지리 6번 문항은 카르스트 지형의 형성과정 및 경관적 특징을 이해하는 능력을 측정한다. 이 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 세계지리』 56쪽 자료 분석 “답 카르스트의 형성과정” 자료를 기반으로 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 밑줄 친 ‘지금’ 이후 동아시아 상황으로 옳은 것은?

어제 민주진보당(이하 민진당)은 창당 20주년을 맞아 타이베이에서 기념행사를 거행하였다. 현 총통이자 전 민진당 주석인 천수이볜은 당내 원로 및 주요 인사들과 함께 참석하였다. 그는 축사에서 민진당이 20년 전과 같은 도덕과 용기를 바탕으로 부정부패 척결 등의 주요 현안을 신속히 해결해야 한다고 강조하였다. 그가 총통으로 선출되어 최초로 여야 정권 교체를 이룬 지 6년이 지난 지금, 민진당이 다시 도약할 수 있을지 귀추가 주목된다.

- ○○일보 -

- ① 한국 - 최초로 여야 간 평화적 정권 교체가 이루어졌다.
- ② 북한 - 외자 유치를 위한 합영법이 제정되었다.
- ③ 중국 - 류사오치가 사회주의 경제 정책의 수정을 요구하였다.
- ④ 일본 - 민주당 정권이 출범하였다.
- ⑤ 베트남 - 파리 평화 협정에서 미군의 철수에 합의하였다.

(2023학년도 수능 동아시아사 16번)

EBS 연계 부분

20 밑줄 친 ‘창당’이 있었던 해의 동아시아 상황으로 옳은 것은? [3점]

당의 세력은 위엔산 호텔에서 회의를 열고 민주진보당(민진당)의 창당을 선포하였다. 공산당이 중화 인민 공화국을 수립하고, 패배한 국민당 정부가 근거지를 옮겨온 지 37년 만의 일이었다. 많은 사람들이 정부가 이를 진압할 것인지 이를 계기로 개혁을 할 것인지에 대해 주목하였다. 민주진보당이 창당되자 정부에서는 반동분자 명단을 올렸는데, 장징궈는 “권력을 사용하기는 쉽지만 그것을 사용하지 말아야 할 때를 아는 것은 어렵다.”라고 말하며 이를 묵인하였다. 국민당 인사들은 “이렇게 한다면 앞으로 우리 당이 권력을 잃을 수도 있다.”라며 항의했지만, 장징궈는 “세상에 영원한 집권당은 없다.”라고 대답하였다.

- ① 한국 - 6월 민주 항쟁이 일어났다.
- ② 중국 - 미국과 국교가 수립되었다.
- ③ 일본 - 비자민당 연립 내각이 출범하였다.
- ④ 베트남 - 도이머이 정책이 채택되었다.
- ⑤ 타이완 - 천수이볜이 총통에 당선되었다.

(2023학년도 수능완성 동아시아사 98쪽 20번)

2023학년도 수능 동아시아사 16번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 동아시아사』의 98쪽에 수록된 20번 문항의 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 『수능완성 동아시아사』의 98쪽에 수록된 20번 문항과 2023학년도 수능 동아시아사 16번 문항은 자료를 통해 타이완의 첫 번째 정권 교체가 일어난 당해와 이후 정치적 상황을 파악하고, 같은 시기 동아시아 각국에서 있었던 역사적 사실을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료의 내용을 명확하게 이해하고, 이와 관련하여 동아시아사 교육과정과 교과서에서 다루고 있는 다양한 역사적 자료를 탐색하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ A, B의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 관료제, 탈관료제 중 하나임.)

A에서 조직이 최고의 목적을 위한 최적의 수단을 취할 때, 개인은 그 목적을 향해 객관적으로, 정확하게, 영혼 없이 업무를 수행한다. 그 과정에서 개인은 조직이라는 기계의 작은 톱니가 되어 경직된 업무 시스템에 파묻히고 창의성과 자율성을 발휘하기 어려워진다. 이에 따라 조직이 환경 변화에 유연하게 대응하지 못하게 되고 결국 효율성이 떨어지는 문제가 나타나, 이를 개선하기 위해 B가 등장하였다.

- ① A는 B에 비해 과업 수행 절차의 예측 가능성이 높다.
- ② A는 B에 비해 업무 담당자에게 주어진 재량권이 크다.
- ③ B는 A에 비해 연공서열에 따른 보상 체계를 중시한다.
- ④ B는 A에 비해 업무 체계의 전문화와 세분화 정도가 높다.
- ⑤ A는 상향식 의사 결정 방식이, B는 하향식 의사 결정 방식이 지배적이다.

(2023학년도 수능 사회·문화 14번)

EBS 연계 부분

[22022-0082]

08 A, B에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? (단, A, B는 각각 관료제, 탈관료제 중 하나이다.)

A는 근대 산업화 이후 사회 조직들의 규모가 커지면서 이러한 조직을 효율적으로 관리할 필요가 증대되어 나타나게 되었다. 하지만 정보 사회로 진입함에 따라 A가 가지는 한계가 드러나게 되었고, 이를 극복하기 위해 B가 등장하게 되었다.

[보기]

- ㄱ. A에서는 인간 소외 현상이 나타날 수 있다.
- ㄴ. A는 B에 비해 문서화된 규약과 절차에 따른 업무 수행을 강조한다.
- ㄷ. B는 A에 비해 연공서열에 따른 보상 체계를 중시한다.
- ㄹ. B에서는 A와 달리 목적 전치 현상이 발생할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능특강 사회·문화 65쪽 8번)

2023학년도 수능 사회·문화 14번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 사회·문화』 65쪽 8번 문항의 지문 내용을 활용하여 출제되었다. EBS 연계 교재에서는 관료제와 탈관료제의 등장 배경을 설명하는 제시문을 읽고 A, B에 해당하는 개념을 파악하여 두 개념의 특징을 비교·분석하도록 문항이 구성되었으며, 수능에서도 이와 유사한 지문을 활용하여 문항을 출제하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료나 지문의 핵심 내용을 파악하고, 이와 관련된 기본 개념 및 원리를 정확하게 이해하는 과정이 필요하다. 또한 자료나 지문을 통해 파악할 수 있는 정보들이 답지에서 어떤 방식으로 연결되고 있는지를 분석하는 학습도 도움이 된다.

3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- ◎ (가)의 현대 사회사상가 갑과 을, 사회사상 병의 입장에서 서로에게 제기할 수 있는 비판을 (나) 그림으로 표현할 때, A~F에 해당하는 내용으로 가장 적절한 것은?

(가)	<p>갑: 국가는 부분적으로 조세 정책을 통하거나 이자율을 정하는 것 또는 그 밖의 다른 방법에 의해서도 소비성향에 대해 지도적인 영향력을 행사할 수 있어야 한다.</p> <p>을: 경제 활동에서 경쟁은 최대한 효율적으로 작동할 수 있어야 하므로 계획과 경쟁은 ‘경쟁에 반하는 계획’이 아니라 ‘경쟁을 위한 계획’이라는 형태로만 결합될 수 있다.</p> <p>병: 우리는 자본주의적 계획이나 모든 형태의 전체주의적 계획에 반대한다. 그 이유는 이 두 계획이 생산의 공적 통제와 그 결과의 공정한 분배를 배제하기 때문이다.</p>
(나)	<div style="display: flex; justify-content: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>〈범례〉</p> <p>→: 비판의 방향</p> <p>A~F: 비판의 내용</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈예시〉</p> <p>⊙ 갑 → A → 을 ⊙</p> <p>A는 갑이 을에게 제기할 수 있는 비판임.</p> </div> </div>

- ① A: 공익을 목적으로 하더라도 투자의 사회화는 거부되어야 함을 간과한다.
- ② B, E: 경쟁의 원활한 작동을 위해 필요한 조건이 창출될 수 없는 경우에도 정부의 규제는 부당함을 간과한다.
- ③ C: 국가는 사회주의적 계획화를 통해 완전 고용에 힘써야 함을 간과한다.
- ④ D: 시장이 통제에서 벗어나면 생산 수단의 국유화가 필요함을 간과한다.
- ⑤ F: 사적 이윤보다 공공의 이익을 추구하기 위해 정부 기능을 확대해야 함을 간과한다.

(2023학년도 수능 윤리와 사상 15번)

EBS 연계 부분

● (가)의 갑, 을, 병 사상가들의 입장에서 서로에게 제기할 수 있는 비판을 (나) 그림으로 표현할 때, A~F에 해당하는 내용만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

(가)

갑: 자신의 자본을 국내 산업의 어느 분야에 투자하면 좋은지는 각 개인이 누구보다 잘 알 수 있다. 개인이 사익을 자유롭게 추구할 때 사회의 부도 증가한다.

을: 시장에서 사익과 공익은 항상 조화를 이루도록 작동되지 않는다. 시장의 결함에서 파생하는 문제를 해결하려면 정부가 개입하여 시장 실패를 교정해야 한다.

병: 현대 부르주아 사회는 사회 전체가 두 적대 진영으로, 즉 부르주아와 프롤레타리아로 분열되고 있다. 우리의 과업은 부르주아적 소유의 폐지를 선호하는 것이다.

(나)

〈범례〉

→ : 비판의 방향

A~F : 비판의 내용

〈예시〉

갑 → A → 을

A는 갑이 을에게 제기할 수 있는 비판임.

〈보 기〉

- ㄱ. A, F: 시장에서 개인이 자기 이익을 최대한 추구할 수 있어야 함을 간과한다.
- ㄴ. B, D: 시장 경제를 기본으로 하면서도 정부가 시장에 적극 개입해야 함을 간과한다.
- ㄷ. C, E: 경제적 예측이 없어지고 생산 수단의 사유가 사라져야 함을 간과한다.
- ㄹ. D, F: 시장 경제 체제와 계획 경제 체제가 혼합되어 조화를 이루어야 함을 간과한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능특강 윤리와 사상 171쪽 7번)

2023학년도 수능 윤리와 사상 15번 문항은 경제 체제와 관련된 다양한 사회사상의 사고방식과 주장을 깊이 있게 이해하고 있는지 평가한다. 이 문항은 케인즈, 하이에크, 민주 사회주의의 경제 사상을 상호 간 비판 형식을 통해 다루고 있는데, 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 윤리와 사상』의 171쪽에 수록된 7번 문항의 지문과 답지의 핵심 내용을 이용해 문항의 형식을 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 지문과 답지 간 관계 등을 다각적으로 이해하며 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 글의 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

- ㉠ 소비자 서비스업은 소비자가 일상생활을 영위하는 데 필요한 재화 또는 서비스를 제공한다. 이와 같은 서비스업은 소비자의 이동 거리를 최소화하고 동종 업체 간 경쟁을 감소시킬 수 있는 곳에 주로 입지한다.
- ㉡ 생산자 서비스업은 기업이 재화나 서비스를 생산하고 유통하는 과정에 필요한 서비스를 제공한다. 이와 같은 서비스업은 주요 고객인 기업과의 접근성이 좋은 곳에 주로 입지한다. 최근 생산자 서비스업이 성장하게 된 주요 원인은 ㉢ 다양한 전문 서비스에 대한 기업의 수요가 증가하였기 때문이다.

<보 기>

- ㄱ. ㉠의 주요 고객은 개인이다.
- ㄴ. ㉡으로 인해 관련 업무를 외부 업체에 맡기는 현상이 증가한다.
- ㄷ. ㉠은 ㉡보다 대도시의 도심에서 주로 발달한다.
- ㄹ. ㉡은 ㉠보다 총사업체 수가 많다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 한국지리 12번)

EBS 연계 부분

06 다음 글의 (가), (나) 서비스업에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, (가), (나)는 각각 생산자 서비스업과 소비자 서비스업 중 하나임.)

[(가)] 은/는 대체로 소비자의 이동 거리를 최소화하고 비용이 저렴한 곳을 선호하기 때문에 업체 간에 서로 일정한 거리를 유지하면서 분산하여 입지하는 경향이 있다. 그러나 [(나)] 은/는 주요 고객인 기업과의 접근성이 좋고 정보 획득이 쉬운 곳에 집적하여 입지하는 경향이 있다.

[보기]

- ㄱ. (가)는 (나)보다 수도권 집중도가 높다.
- ㄴ. (나)는 (가)보다 사업체당 매출액이 많다.
- ㄷ. 숙박 및 음식점업은 (가), 정보 통신업은 (나)에 속한다.
- ㄹ. (가)와 (나)는 공급 주체에 따라 서비스업을 분류한 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능특강 한국지리 124쪽 6번)

2023학년도 수능 한국지리 12번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국지리』의 124쪽에 수록된 6번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국지리』에 수록된 문항은 생산자 서비스업과 소비자 서비스업의 특징을 구분하고 그 입지적 성격을 이해하고 있는지 묻는 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 한국지리의 기본 개념에 대한 정확한 이해가 필요하다.

예시 문항

● (가), (나) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?

미술로 보는 세계사



이 그림은 칼레 인근 그라블린에서 벌어진 전투를 그린 것이다. 교황과 왕실의 깃발을 단 (가) 함대의 일부가 (나) 함대의 기습 공격으로 침몰하고 있는 모습이 보인다. 당시 (가)의 가톨릭 강요 정책에 저항하였던 네덜란드는 (나)와/과 연합 함대를 형성하였다. 이왕이 발탁한 드레이크도 이 기습 공격의 성공에 일조하였다.

- ① (가) - 피사로를 앞세워 식민지를 개척하였다.
- ② (가) - 바스쿠 다 가마의 인도 항로 개척을 지원하였다.
- ③ (나) - 오스트리아로부터 슬레지엔을 확보하였다.
- ④ (나) - 프랑스의 지원 아래 요크타운 전투에서 승리하였다.
- ⑤ (가)와 (나) - 폴란드를 분할 점령하였다.

(2023학년도 수능 세계사 15번)

EBS 연계 부분

8

* 22059-0002

(가) 국왕에 대한 설명으로 옳은 것은?

돈 후안은 레판토 해전 승리의 여세를 몰아 레반트 정벌을 원하였으나, (가) 와/과 참모들은 레판토 해전 때와 마찬가지로 베네치아를 돕는 것이 에스파냐에 도움이 되지 않는다고 생각하였다. 그들의 일차적인 관심은 여권히 북아프리카였던 것이다. 유럽의 정세는 '신중한 왕'을 더욱 신중하게 만들었다. 에스파냐의 적이었던 영국과 프랑스가 세력을 확장하였으며, 네덜란드에서의 상황은 점점 심각해졌기 때문이다. ——— 오랜 전쟁으로 베네치아의 상업과 산업은 붕괴되고, 재정은 고갈되었으며, 국민들의 일상생활은 고통스러웠다. 베네치아는 전쟁 동맹을 포기하고 오스만 제국과의 평화를 모색하였으며, 프랑스의 다스 주교의 중재로 강화 조약이 체결되었다. ——— 베네치아에서 평화 조약에 반대한 사람은 거의 없었으며, (가) 역시 평화 조약을 내심 반겼다. 그에게는 네덜란드 문제가 더 중요하였기 때문이다.

- 김용준, 『지중해 문명의 흥건』 -

- ㉠ 대륙 봉쇄령을 내렸다.
- ㉡ 철혈 정책을 시행하였다.
- ㉢ 영국 원정에 실패하였다.
- ㉣ 테르사유 궁전을 건축하였다.
- ㉤ 계몽 전체 군주를 자처하였다.

(2023학년도 수능완성 세계사 48쪽 8번)

2023학년도 수능 세계사 15번 문항은 절대 왕정 시기 제해권을 두고 에스파냐와 영국이 대립 하였던 상황에 대한 문항이다. 이 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 세계사』 48쪽에 수록된 8번 문항에 제시된 지문의 내용을 그림으로 변형하여 활용하였다. 제시된 지문의 핵심적인 역사적 내용과 출제 의도에서 긴밀한 연계성을 갖고면서도 자료와 문항의 형태를 확연하게 변형함으로써 변별도를 갖추하고자 하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문의 핵심적인 내용을 정확하게 이해한 후, 해당 자료를 통해 파악할 있는 역사적 내용을 분명하고 구체적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

표는 갑국~병국의 GDP를 측정하기 위한 생산 측면과 지출 측면의 경제 활동을 나타낸다. 갑국은 X재만을, 을국은 Y재만을, 병국은 Z재만을 생산한다. 갑국에서 생산된 X재 중 일부는 국내에서 판매되고 나머지는 을국과 병국에 수출되어 Y재와 Z재의 유일한 원료로 전량 사용된다. 교역에 따른 거래 비용은 없으며, 교역은 갑국과 을국, 갑국과 병국 간에만 이루어진다.

(단위: 억 달러)

구분		갑국	을국	병국
생산 측면	생산액	1,000	2,000	2,100
	부가 가치	1,000	1,500	㉠
지출 측면	소비 지출	600	650	700
	투자 지출	400	500	600
	정부 지출	200	250	400
	순수출			

- ① ㉠은 2,000이다.
- ② 갑국에서 생산된 X재의 20%는 국내에서 판매된다.
- ③ 을국의 Y재 수출액은 500억 달러이다.
- ④ 을국에서 GDP 대비 X재 수입액의 비율은 25%이다.
- ⑤ 병국의 Z재 수출액은 100억 달러이다.

(2023학년도 수능 경제 20번)

EBS 연계 부분

[2023~0428]

8 다음 자료에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

표는 갑국의 ㉠ 실질 GDP를 서로 다른 측면에서 나타낸 것이다. 단, 갑국의 모든 국제 거래는 달러화로 이루어진다.

〈분배 국민 소득〉			〈지출 국민 소득〉		
(단위: 억 달러)			(단위: 억 달러)		
구분	2020년	2021년	구분	2020년	2021년
㉠	850	500	소비 지출	800	500
이자	420	450	㉡	500	㉢
지대	㉣	350	정부 지출	600	100
이윤	400	200	순수출	100	200

- ① ㉠은 기준 연도의 가격으로 최종 생산물의 시장 가치의 합을 계산한 값이다.
 ② ㉡은 가격이 생산 요소 시장에 노동을 제공하고 받는 대가이다.
 ③ ㉣은 '330', ㉢은 '300'이다.
 ④ 갑국 기업이 국내에서 사무용 컴퓨터를 구입하고 지출한 금액은 ㉡에 포함되지 않는다.
 ⑤ 순수출만 고려한다면, 갑국의 경우 국제 거래 결과 2020년과 2021년 모두 달러화의 지급액보다 수취액이 많다.

(2023학년도 수능특강 경제 97쪽 8번)

2023학년도 수능 경제 20번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 경제』 97쪽 8번 문항을 변형하여 개발하였다. 문항이 다루고 있는 핵심 개념 및 출제 의도는 유지하면서도 자료 및 답지의 일부 내용을 변형하여 출제하였다. 학생들은 생산 측면, 분배 측면, 지출 측면의 국민 소득은 어느 측면에서 측정하여도 동일하다는 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 자료를 분석하여 문항을 풀 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해 학생들은 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념과 출제 의도를 정확히 이해할 필요가 있다. 또한 핵심 개념 및 출제 의도와 연결시켜 다양하게 변형될 수 있는 자료 및 답지 내용을 예상해 본다면 관련 문항을 해결하는 데 큰 도움을 받을 수 있다.

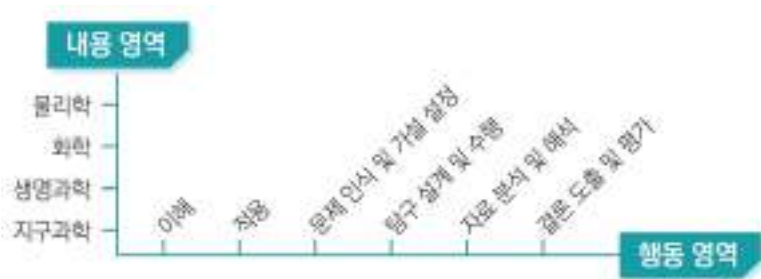
06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념¹⁾에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 능력, 과학적 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용 영역과 행동 영역을 축으로 하는 2차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가 하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한 문항의 소재로는 순수 과학적 소재뿐만 아니라 실생활 소재도 사용된다.

다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

1) 기본적인 과학 지식에 대한 이해와 적용

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이다. 따라서 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 기본 개념을 정확히 이해하고 있어야 하며, 학습한 개념을 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

- 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
- 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기
- 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

2) 과학적 탐구 방법에 대한 이해와 활용

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 활동 및 자료를 해석하고 의미를 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 교과서에 제시된 탐구 활동의 수행을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기
- 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기
- 탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

3) 과학적 사고력 및 문제 해결 능력의 활용

수능에서는 과학적 사고에 근거하여 주어진 문제 상황을 해결하도록 요구하는 문항이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 과학 개념을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력이 필요하다.

- 주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기
- 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기
- 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

예시 문항

● 다음은 세포 호흡에 대한 자료이다. ㉠과 ㉡은 각각 ADP와 ATP 중 하나이다.

(가) 포도당은 세포 호흡을 통해 물과 이산화 탄소로 분해된다.

(나) 세포 호흡 과정에서 방출된 에너지의 일부는 ㉠에 저장되며, ㉠이 ㉡과 무기 인산(P_i)으로 분해될 때 방출된 에너지는 생명 활동에 사용된다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— <보 기> —

ㄱ. (가)에서 이화 작용이 일어난다.

ㄴ. 미토콘드리아에서 ㉡이 ㉠으로 전환된다.

ㄷ. 포도당이 분해되어 생성된 에너지의 일부는 체온 유지에 사용된다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 세포 호흡에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 인체 내에서 일어나는 물질대사 과정의 사례들을 이화 작용과 동화 작용으로 구분할 수 있어야 한다.
- 세포 호흡 과정에서 방출된 에너지의 일부가 ATP에 저장되고, 생명 활동에 ATP에 저장된 에너지가 이용됨을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사람에서 일어나는 다양한 물질대사의 사례를 조사하고, 생명 활동에 필요한 에너지의 생성, 저장, 사용의 과정을 통합적으로 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 표는 주계열성 A와 B의 질량, 생명 가능 지대에 위치한 행성의 공전 궤도 반지름, 생명 가능 지대의 폭을 나타낸 것이다.

주계열성	질량 (태양= 1)	행성의 공전 궤도 반지름 (AU)	생명 가능 지대의 폭 (AU)
A	5	(㉠)	(㉡)
B	0.5	(㉢)	(㉣)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

————— <보 기> —————

ㄱ. 궤도는 A가 B보다 크다.

ㄴ. ㉠은 ㉢보다 크다.

ㄷ. ㉡은 ㉣보다 크다.

- ① ㄱ
- ② ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 지구과학 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 주계열성의 질량-광도 관계와 중심별의 광도에 따른 생명 가능 지대의 특성에 대해 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 「[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의의를 토의할 수 있다.」에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주계열성의 질량-광도 관계를 통해 주계열성의 광도를 추론할 수 있어야 한다.
- 중심별의 광도에 따라 생명 가능 지대에 위치한 행성의 공전 궤도 반지름과 생명 가능 지대의 폭이 달라질 수 있다는 것을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주계열성의 질량-광도 관계를 정확히 이해하고, 이로부터 도출한 주계열성의 광도를 생명 가능 지대의 개념과 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기

예시 문항

● 다음은 일상생활에서 이용되고 있는 3가지 물질에 대한 자료이다.

- 에탄올(C_2H_5OH)은 ㉠
- 제설제로 이용되는 ㉡ 염화 칼슘($CaCl_2$)을 물에 용해시키면 열이 발생한다.
- ㉢ 메테인(CH_4)은 액화 천연 가스(LNG)의 주성분이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. ‘의료용 소독제로 이용된다.’는 ㉠으로 적절하다.
- ㄴ. ㉡이 물에 용해되는 반응은 발열 반응이다.
- ㄷ. ㉡과 ㉢은 모두 탄소 화합물이다.

- ① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 화학 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활 속 화합물의 특성 및 탄소 화합물의 개념을 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 일상생활 속 화합물의 특성 및 탄소 화합물의 개념을 이해해야 한다.
- 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탄소 화합물의 개념을 이해하여 일상생활 속 화합물 중에서 탄소 화합물을 구분해 보는 연습이 필요하다.
- 탄소 화합물의 특성과 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 해수의 정역학 평형과 관련된 내용이다.

정역학 평형 상태를 유지하는 어느 해역에 (㉠)이 통과하여 해수면에 작용하는 기압이 10hPa만큼 변화하였다. 이 기압 변화로 인해 (㉡)하는 해수면 높이 변화량의 크기는 (㉢) m이다. 이 해역에서 해저면에 작용하는 압력은 일정하다.

㉠, ㉡, ㉢에 해당하는 것으로 가장 적절한 것은? (단, 중력 가속도는 10 m/s^2 , 해수 밀도는 1000 kg/m^3 이다.)

<u>㉠</u>	<u>㉡</u>	<u>㉢</u>	<u>㉠</u>	<u>㉡</u>	<u>㉢</u>
① 저기압	하강	1	② 저기압	상승	0.1
③ 저기압	상승	1	④ 고기압	상승	0.1
⑤ 고기압	하강	1			

(2023학년도 수능 지구과학Ⅱ 3번)

평가 요소

- 이 문항은 정역학 평형에 대한 개념을 기압 변화에 의한 해수면의 변화와 관련지어 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 해수면에 작용하는 기압 변화에 의해 해수면의 높이가 변화할 수 있다는 것을 이해해야 한다.
- 정역학 평형 상태를 유지하는 해역에서 해저면에 작용하는 압력이 일정할 때, 기압 변화로 인해 나타나는 해수면의 높이 변화를 정량적으로 계산할 수 있어야 한다.

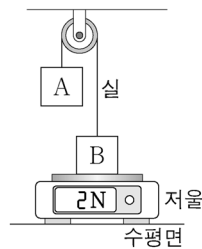
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 저기압 또는 고기압에 의한 해면 기압 변화가 해수면을 상승 또는 하강하게 할 수 있다는 것을 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 정역학 평형 상태를 유지하는 해역에서 해저면에 작용하는 압력이 일정하기 위해서는 변화된 압력에 해당하는 만큼 해수면의 높이가 변화해야 하며, 정역학 평형 관계식과 관련지어 정량적으로 계산해 보는 연습이 필요하다.

현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

예시 문항

- 그림과 같이 무게가 1N 인 물체 A가 저울 위에 놓인 물체 B와 실로 연결되어 정지해 있다. 저울에 측정된 힘의 크기는 2N 이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 실의 질량, 모든 마찰은 무시한다.)



<보 기>

- ㄱ. 실이 B를 당기는 힘의 크기는 1N 이다.
ㄴ. B가 저울을 누르는 힘과 저울이 B를 떠받치는 힘은 작용 반작용 관계이다.
ㄷ. B의 무게는 3N 이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 각 힘에 대한 작용과 반작용의 관계를 이해하고 주어진 상황에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

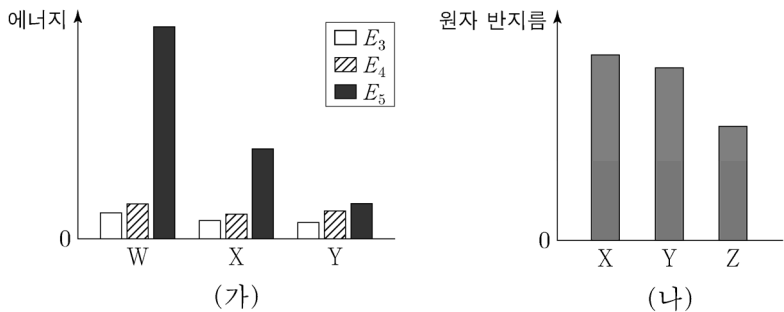
- 이 문항에서 물체 A가 저울 위에 놓인 물체 B와 실로 연결되어 있고, 저울의 측정된 힘의 크기가 2 N임을 파악하여, 실이 각 물체에 작용하는 힘, 물체의 실제 무게 등을 알아내야 한다.
- 뉴턴의 제3법칙을 이용해서 각각의 힘의 작용과 반작용의 관계를 파악하여 각 물체에 실제로 작용하는 힘의 종류와 크기, 그리고 이 힘들의 평형 관계를 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일상생활의 다양한 상황에서 물체에 작용하는 힘이 무엇이고, 그러한 힘들이 어떻게 서로 평형을 이루고 있는지를 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 평소에 일상생활에서 접하는 다양한 상황을 과학적 개념을 이용해서 이해하거나 과학적 개념을 적용하여 현상을 설명해 보려는 자세를 갖는 것이 중요하다.

예시 문항

● 그림 (가)는 원자 W~Y의 제3~제5 이온화 에너지($E_3 \sim E_5$)를, (나)는 원자 X~Z의 원자 반지름을 나타낸 것이다. W~Z는 C, O, Si, P을 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. X는 Si이다.
- ㄴ. W와 Y는 같은 주기 원소이다.
- ㄷ. 제2 이온화 에너지는 $Z > Y$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 화학 I 12번)

평가 요소

- 이 문항은 원자 반지름, 이온화 에너지와 관련된 자료를 분석하여 원소의 주기적 성질을 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 원소의 주기적 성질과 관련하여 원자 반지름, 이온화 에너지를 이해해야 한다.
- 자료에 제시된 각 원소의 원자 반지름, 이온화 에너지의 크기를 비교하고, 이로부터 각 원소를 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 원소의 주기적 성질과 관련하여 다양한 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 비교해 보는 연습이 필요하다.
- 또한 원소의 주기적 성질과 관련된 개념을 통합적으로 적용하여 원소를 추론해 보는 연습이 필요하다.

문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기

예시 문항

● 다음은 학생 A가 수행한 탐구 활동이다.

[학습 내용]

- 극성 공유 결합을 형성한 두 원자는 각각 부분적인 양전하와 음전하를 띤다.
- 부분적인 양전하는 δ^+ 부호로, 부분적인 음전하는 δ^- 부호로 나타낸다.

[가설]

- 극성 공유 결합을 형성한 어떤 원자의 부분적인 전하의 부호는 다른 분자에서 극성 공유 결합을 형성할 때도 바뀌지 않는다.

[탐구 과정]

(가) 1, 2주기 원소로 구성된 분자 중 극성 공유 결합이 있는 분자를 찾는다.

(나) (가)에서 찾은 분자 중 같은 원자를 포함하는 분자 쌍을 선택하여, 해당 원자의 부분적인 전하의 부호를 확인한다.

[탐구 결과]

가설에 일치하는 분자 쌍	가설에 어긋나는 분자 쌍
HF와 CH ₄ HF와 OF ₂ ⋮	OF ₂ 와 CO ₂ <div>㉠</div> ⋮

[결론]

- 가설에 어긋나는 분자 쌍이 있으므로 가설은 옳지 않다.

학생 A의 결론이 타당할 때, 다음 중 ㉠으로 적절한 것은?

- ① H₂O과 CH₄
- ② H₂O과 CO₂
- ③ CO₂와 CF₄
- ④ NH₃와 NF₃
- ⑤ NF₃와 OF₂

(2023학년도 수능 화학 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 극성 공유 결합을 형성한 각 원자가 띠는 부분적인 전하의 부호와 관련하여 제시된 가설에 어긋나는 분자 쌍을 찾을 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고, 이를 토대로 극성 공유 결합을 형성하는 각 원자가 띠는 부분적인 전하를 판단해야 한다.
- 가설을 세우고 검증하는 과정이 논리적으로 연관되어 있음을 고려하여, 문항에 제시된 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 추론해야 한다.

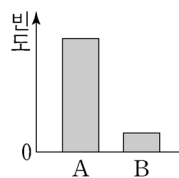
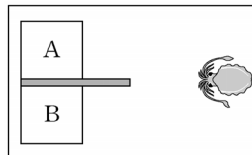
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 전기 음성도와 극성 공유 결합을 형성하는 각 원자가 띠는 부분적인 전하를 연관 지어 이해하는 학습이 필요하다.
- 탐구 자료를 학습할 때 가설로부터 이를 검증하기 위한 탐구 과정을 직접 설계해 보거나, 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 설정해보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 어떤 과학자가 수행한 탐구이다.

- (가) 갑오징어가 먹이의 많고 적음을 구분하여 먹이가 더 많은 곳으로 이동할 것이라고 생각했다.
- (나) 그림과 같이 대형 수조 안에 서로 다른 양의 먹이가 들어 있는 수조 A와 B를 준비했다.
- (다) 갑오징어 1마리를 대형 수조에 넣고 A와 B 중 어느 수조로 이동하는지 관찰했다.
- (라) 여러 마리의 갑오징어로 (다)의 과정을 반복하여 ① A와 B 각각으로 이동한 갑오징어 개체의 빈도를 조사한 결과는 그림과 같다.
- (마) 갑오징어가 먹이의 많고 적음을 구분하여 먹이가 더 많은 곳으로 이동한다는 결론을 내렸다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. ①은 조작 변인이다.
- ㄴ. 먹이의 양은 B에서가 A에서보다 많다.
- ㄷ. (마)는 탐구 과정 중 결론 도출 단계에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 생명과학의 탐구 방법에 대한 지식을 활용하여 탐구 과정을 설계 및 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 생명과학의 탐구 방법에 대해 이해해야 하고, 탐구 과정 각 단계의 의미에 대해 설명할 수 있어야 한다.
- 탐구 자료에 제시되어 있는 변인을 파악할 수 있어야 하고, 이를 탐구의 과정 및 결과와 연계하여 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 방법의 종류를 이해하고, 탐구 과정의 각 단계가 어떤 의미를 가지는지 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 탐구 과정에서 각 변인들의 차이를 이해해야 하고, 가설 및 탐구의 결과를 바탕으로 적합한 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.

실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기

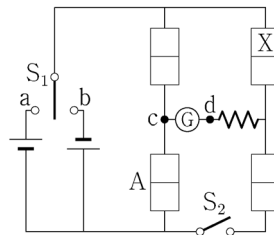
예시 문항

● 다음은 p-n 접합 다이오드의 특성을 알아보는 실험이다.

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 직류 전원 2개, 스위치 S_1 , S_2 , p-n 접합 다이오드 A, A와 동일한 다이오드 3개, 저항, 검류계로 회로를 구성한다. X는 p형 반도체와 n형 반도체 중 하나이다.

(나) S_1 을 a 또는 b에 연결하고, S_2 를 열고 닫으며 검류계를 관찰한다.



[실험 결과]

S_1	S_2	전류 흐름
㉠	열기	흐르지 않는다.
	닫기	c → ㉡ → d로 흐른다.
㉢	열기	c → ㉡ → d로 흐른다.
	닫기	c → ㉡ → d로 흐른다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. X는 n형 반도체이다.
- ㄴ. 'b에 연결'은 ㉠에 해당한다.
- ㄷ. S_1 을 a에 연결하고 S_2 를 닫으면 A에는 순방향 전압이 걸린다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학 I 15번)

평가 요소

- 이 문항은 p-n 접합 다이오드가 포함된 회로에서 스위치의 상태에 따라 전류의 흐름이 어떻게 달라지는지를 파악하여 다이오드의 연결 상태를 추리할 수 있는지 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음'을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 다이오드는 양단에 걸리는 전압에 따라 특정한 방향으로만 전류가 흐르는 특성이 있는데, 이러한 특성을 이해하여 실험에서 스위치를 열고 닫았을 때, 어떻게 전류의 흐름이 생기게 되는지를 파악할 수 있어야 한다.
- 다이오드의 특성에 대한 이해를 바탕으로 전류의 흐름을 파악하여 다이오드의 연결 방향을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정에 제시된 실험 도구의 기능과 역할을 이해하고, 실험 과정 각 단계의 역할을 파악하여 실험을 수행해 보는 연습이 필요하다.
- 다이오드, 스위치 등 실험에서 사용된 도구들의 특성을 알고, 연결 상태나 조작 방법에 따라 실험 결과를 예측하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 25℃에서 식초 A 1g에 들어 있는 아세트산(CH_3COOH)의 질량을 알아보기 위한 중화 적정 실험이다.

[자료]

- 25℃에서 식초 A의 밀도 : $d \text{ g/mL}$
- CH_3COOH 의 분자량 : 60

[실험 과정 및 결과]

- (가) 식초 A 10 mL에 물을 넣어 수용액 50 mL를 만들었다.
 (나) (가)의 수용액 20 mL에 페놀프탈레인 용액을 2~3방울 넣고 $a \text{ M KOH(aq)}$ 으로 적정하였을 때, 수용액 전체가 붉게 변하는 순간까지 넣어 준 KOH(aq) 의 부피는 30 mL이었다.
 (다) (나)의 적정 결과로부터 구한 식초 A 1g에 들어 있는 CH_3COOH 의 질량은 0.05 g이었다.

a 는? (단, 온도는 25℃로 일정하고, 중화 적정 과정에서 식초 A에 포함된 물질 중 CH_3COOH 만 KOH 과 반응한다.)

- ① $\frac{d}{9}$ ② $\frac{d}{6}$ ③ $\frac{5d}{18}$ ④ $\frac{d}{3}$ ⑤ $\frac{5d}{9}$

(2023학년도 수능 화학 | 17번)

평가 요소

- 이 문항은 아세트산의 몰 농도를 결정하기 위해 중화 적정 실험을 설계하고 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 수산화 칼륨 표준 용액을 이용하여 농도를 알 수 없는 아세트산의 몰 농도를 구하는 중화 적정 실험 과정을 이해해야 한다.
- 실험을 통해 얻은 결과를 이용하여 아세트산의 몰 농도를 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 중화 적정 실험 과정과 실험의 각 단계에서 수행하는 활동의 의미를 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 중화 적정에 사용된 표준 용액의 부피를 이용하여 농도를 알 수 없는 산이나 염기 수용액의 몰 농도를 추론하는 연습이 필요하다.

예시 문항

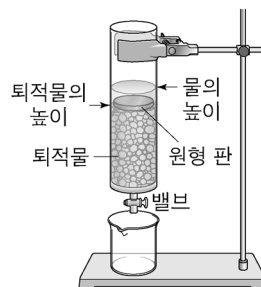
● 다음은 퇴적암이 형성되는 과정의 일부를 알아보기 위한 실험이다.

[실험 목표]

- 퇴적암이 형성되는 과정 중 (㉠)을/를 설명할 수 있다.

[실험 과정]

- (가) 입자 크기 2mm 정도인 퇴적물 250mL가 담긴 원통에 물 250mL를 넣는다.
 (나) 물의 높이가 퇴적물의 높이와 같아질 때까지 물을 추출한 뒤, 추출된 물의 부피를 측정한다.
 (다) 그림과 같이 원형 판 1개를 원통에 넣어 퇴적물을 압축시킨다.
 (라) 물의 높이가 퇴적물의 높이와 같아질 때까지 물을 추출하고, 그 물의 부피를 측정한다.
 (마) 동일한 원형 판의 개수를 1개씩 증가시키면서 (라)의 과정을 반복한다.
 (바) 원형 판의 개수와 추출된 물의 부피와의 관계를 정리한다.



[실험 결과]

- 과정 (나)에서 추출된 물의 부피 : 100mL
- 과정 (다)~(마)에서 원형 판의 개수에 따른 추출된 물의 부피

원형 판 개수(개)	1	2	3	4	5
추출된 물의 부피(mL)	27.5	8.0	6.5	5.3	4.5

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. '다짐 작용'은 ㉠에 해당한다.
 ㄴ. 과정 (나)에서 원통 속에 남아 있는 물의 부피는 222.5mL이다.
 ㄷ. 원형 판의 개수가 증가할수록 단위 부피당 퇴적물 입자의 개수는 증가한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 지구과학 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 퇴적암이 형성되는 과정 중 다짐 작용과 관련된 실험을 수행하고 이를 통해 다짐 작용에서 나타나는 특성을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시된 실험 과정에서 각 단계의 의미를 정확히 파악하고, 이를 퇴적암이 형성되는 과정과 관련지어 이해해야 한다.
- 퇴적암이 형성되는 과정 중 다짐 작용에서 퇴적물에 가해지는 압력이 커질수록 단위 부피당 퇴적물의 입자 개수가 어떻게 변화하는지 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정의 각 단계가 실험 목표와 어떻게 연관되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 퇴적암이 형성되는 과정 중 다짐 작용에 대한 과학 개념을 정확히 이해하고, 이를 실험 과정에서 각 단계의 의미와 연관 지어 설명하는 연습이 필요하다.

사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기

예시 문항

- 다음은 동물 A~C에 대한 자료이다. A~C는 플라나리아, 해삼, 회충을 순서 없이 나타낸 것이고, ㉠과 ㉡은 선구동물과 후구동물을 순서 없이 나타낸 것이다.

- A와 B는 모두 ㉠에 속하고, C는 ㉡에 속한다.
- A는 탈피동물에 속한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— <보 기> —

- ㄱ. ㉠은 원구가 항문이 되는 동물이다.
- ㄴ. B는 편형동물에 속한다.
- ㄷ. C는 척삭을 갖는다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학Ⅱ 10번)

평가 요소

- 이 문항은 동물 분류군의 특징에 대한 지식을 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

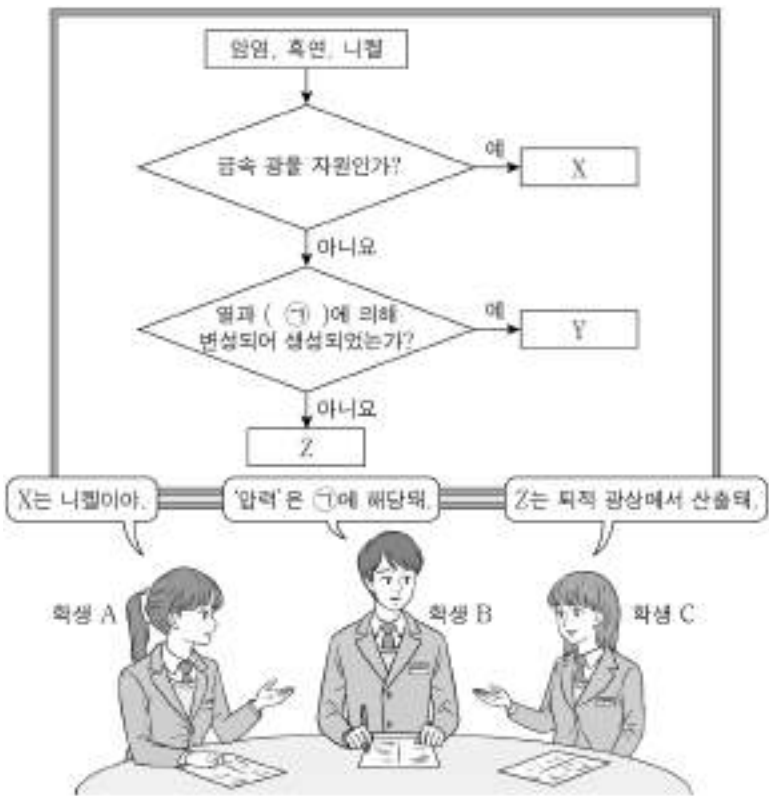
- 다양한 생물들이 갖는 공통점과 차이점에 대해 이해해야 한다.
- 각 분류군에 속하는 다양한 생물들의 특징과 분류군을 구분하는 기준을 연관 지어 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생물 분류군의 특징을 이해하고, 각 생물들의 공통점과 차이점을 토대로 분류군을 구분할 수 있음을 이해해야 한다.
- 다양한 생물들의 공통점과 차이점을 바탕으로 분류 기준을 설정하여 직접 분류를 해보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 그림은 광상에서 산출되는 자원을 분류하는 과정에 대해 학생 A, B, C가 대화하는 모습이다. X, Y, Z는 각각 암염, 흑연, 니켈 중 하나이다.



제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

- ① A ② B ③ A, C ④ B, C ⑤ A, B, C

(2023학년도 수능 지구과학Ⅱ 1번)

평가 요소

- 이 문항은 화성, 퇴적, 변성 광상의 형성 원리를 이해하고 이를 광상에서 산출되는 자원을 분류하는 데 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ02-04] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 화성, 퇴적, 변성 광상의 형성 원리를 이해해야 한다.
- 암염, 흑연, 니켈이 각각 어떤 작용을 통해 형성되는지 이해하고 이를 토대로 광상에서 산출되는 자원을 분류할 수 있음을 이해해야 한다.

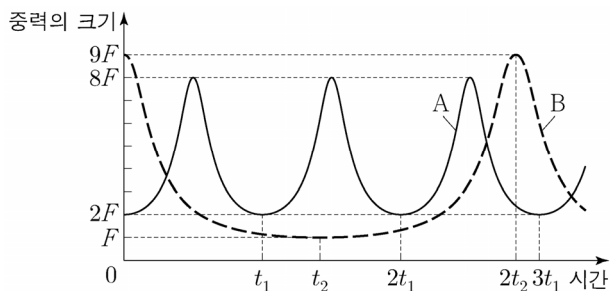
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화성, 퇴적, 변성 광상의 형성 원리와 각 광상에서 산출되는 광물 자원의 종류에 대한 기본 개념을 실제로 광물 자원을 분류하는 과정과 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기

예시 문항

- 그림은 위성 A와 B가 동일한 행성을 한 초점으로 하는 각각의 타원 궤도를 따라 운동할 때, A와 B에 작용하는 중력의 크기를 시간에 따라 나타낸 것이고, $t_2 = \sqrt{2}t_1$ 이다. 행성 중심으로부터 A, B의 궤도상의 점까지의 거리는 각각 r_A , r_B 이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A, B에는 행성에 의한 중력만 작용한다.)

<보 기>

- ㄱ. 타원 궤도의 긴반지름은 B가 A의 2배이다.
- ㄴ. r_B 의 최솟값은 r_A 의 최댓값보다 크다.
- ㄷ. 질량은 B가 A의 $\frac{81}{32}$ 배이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학Ⅱ 16번)

평가 요소

- 이 문항은 위성 A와 B가 동일한 행성을 한 초점으로 하는 각각의 타원 궤도를 따라 운동할 때, A와 B에 작용하는 중력의 크기를 시간에 따라 변하는 모습을 통해 두 행성의 위치 관계를 파악할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

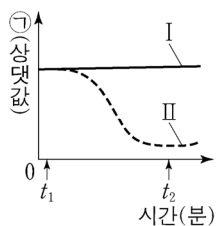
- 자료로 주어진 행성에 작용하는 중력의 크기는 주기성을 가지고 있으며, 중력의 최댓값과 최솟값도 두 행성이 서로 다름을 파악할 수 있어야 한다.
- 주어진 자료를 분석하여 각 행성의 주기와 진반지름을 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

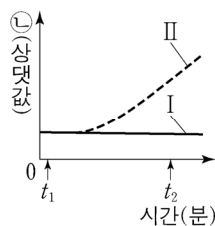
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 그래프에서 나타난 자료를 분석하여 경향성이나 규칙성을 찾아보는 연습이 필요하다.
- 평소 교과서나 과학 도서에 나타난 다양한 물리량에 대한 자료나 그래프를 보고 경향성을 파악해 보고, 이러한 경향성이 과학적인 개념과 어떠한 관련이 있는지를 알고 이를 과학적 원리나 개념으로 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가)와 (나)는 정상인 I과 II에서 ㉠과 ㉡의 변화를 각각 나타낸 것이다. t_1 일 때 I과 II 중 한 사람에게만 인슐린을 투여하였다. ㉠과 ㉡은 각각 혈중 글루카곤 농도와 혈중 포도당 농도 중 하나이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.)

<보 기>

- ㄱ. 인슐린은 세포로의 포도당 흡수를 촉진한다.
ㄴ. ㉡은 혈중 포도당 농도이다.
ㄷ. $\frac{\text{I의 혈중 글루카곤 농도}}{\text{II의 혈중 글루카곤 농도}}$ 는 t_2 일 때가 t_1 일 때보다 크다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ

⑤ ㄱ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 10번)

평가 요소

- 이 문항은 혈당량 조절에 대한 지식을 적용하여 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이자에서는 인슐린과 글루카곤이 분비되며, 두 호르몬은 혈당량을 조절하는 데 길항적으로 작용함을 이해해야 한다.
- 호르몬이 분비되는 장소에 대해 이해하고 있어야 하며, 호르몬의 기능을 제시된 자료의 경향성을 파악하는 데 적용할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인체에서 분비되는 다양한 호르몬의 기능에 대해서 이해하고 있어야 하며, 호르몬의 작용을 통한 항상성 조절 과정에 대해 통합적으로 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 항상성 유지와 관련하여 신경계 및 내분비계의 작용에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 결과들을 분석해 보는 연습이 필요하다.

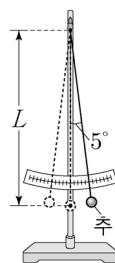
탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며,
일반화된 진술문의 타당성 평가하기

예시 문항

● 다음은 단진자에 대한 실험이다.

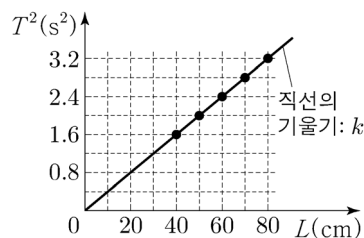
[실험 과정]

- (가) 그림과 같이 단진자 실험 장치를 준비한다.
(나) 실이 연직 방향과 5° 를 이루도록 추를 당겼다가 놓은 후, 추가 10번 왕복하는 시간을 측정하여 진자의 주기 T 를 구한다.
(다) 실의 길이를 조정하여 진자의 길이 L 을 10cm씩 변화시켜 (나)를 반복한다.



[실험 결과]

- 가로축을 L , 세로축을 T^2 으로 하여 그래프로 나타낸다.
- 그래프에서 구한 직선의 기울기는 k 이다.



[결론]

- T^2 은 L 에 비례한다.
- 실험에서 구한 중력 가속도의 크기는 ㉠이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. T 는 $L=80\text{cm}$ 일 때가 $L=40\text{cm}$ 일 때의 2배이다.
ㄴ. 추의 최대 속력은 $L=70\text{cm}$ 일 때와 $L=50\text{cm}$ 일 때가 같다.
ㄷ. $\frac{4\pi^2}{k}$ 은 ㉠에 해당한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학Ⅱ 4번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 실험 과정과 결과를 해석하여 중력 가속도의 크기를 구할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항에서는 단진자의 운동에서 진자의 위치에 따라 진자의 운동 에너지와 위치 에너지가 어떻게 달라지는지를 파악할 수 있어야 한다.
- 단진자의 주기가 길이와 중력 가속도와 어떠한 관계를 가지고 있는지를 알고, 이를 이용하여 진자의 길이를 달리하여 주기를 측정하면 중력 가속도를 구할 수 있음을 알아야 한다.

학습 안내

- 이러한 문항에서는 제시된 실험의 과정과 결과를 보고, 실험에서 어떠한 조건을 달리하면서 어떠한 양을 측정하고 있는지를 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정, 실험 결과와 관련된 과학 개념을 이해하고, 제시된 실험 결과로부터 타당한 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 $a \text{ M HA}(aq)$, $b \text{ M H}_2\text{B}(aq)$, $\frac{5}{2}a \text{ M NaOH}(aq)$ 의 부피를 달리하여 혼합한 수용액 (가)~(다)에 대한 자료이다.

○ 수용액에서 HA는 H^+ 과 A^- 으로, H_2B 는 H^+ 과 B^{2-} 으로 모두 이온화된다.

혼합 수용액	혼합 전 수용액의 부피(mL)			모든 양이온의 몰 농도(M) 합 (상댓값)
	$\text{HA}(aq)$	$\text{H}_2\text{B}(aq)$	$\text{NaOH}(aq)$	
(가)	$3V$	V	$2V$	5
(나)	V	xV	$2xV$	9
(다)	xV	xV	$3V$	y

○ (가)는 중성이다.

$\frac{y}{x}$ 는? (단, 혼합 수용액의 부피는 혼합 전 각 수용액의 부피의 합과 같고, 물의 자동 이온화는 무시한다.)

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2023학년도 수능 화학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 산과 염기의 혼합 용액에 존재하는 이온에 대한 자료로부터 각 용액에 포함된 이온의 농도에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 산·염기 중화 반응에 대한 개념을 활용하여 산과 염기를 혼합한 용액에 존재하는 이온의 종류를 파악해야 한다.
- 중화 반응의 양적 관계를 활용하여 혼합 전후 각 용액의 농도를 판단해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 활동을 수행하는 과정에서 얻은 결과를 과학 개념을 바탕으로 해석하여 탐구 활동의 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 혼합 전 산과 염기의 농도와 부피에 따라 산·염기 중화 반응이 일어난 뒤 혼합 용액에 존재하는 이온의 종류와 농도가 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

◎ 다음은 병원체 X와 Y에 대한 생쥐의 방어 작용 실험이다.

○ X와 Y에 모두 항원 ㉔가 있다.

[실험 과정 및 결과]

(가) 유전적으로 동일하고 X와 Y에 노출된 적이 없는 생쥐 I~IV를 준비한다.

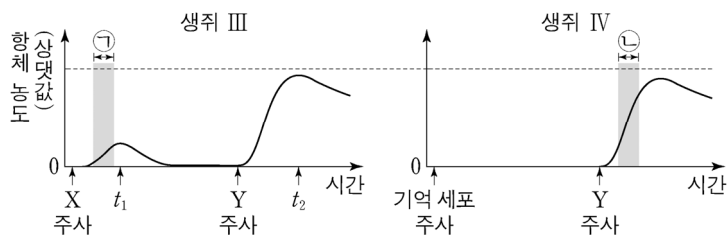
(나) I에게 X를, II에게 Y를 주사하고 일정 시간이 지난 후, 생쥐의 생존 여부를 확인한다.

생쥐	생존 여부
I	산다
II	죽는다

(다) (나)의 I에서 ㉔에 대한 B 림프구가 분화한 기억 세포를 분리한다.

(라) III에게 X를, IV에게 (다)의 기억 세포를 주사한다.

(마) 일정 시간이 지난 후, III과 IV에게 Y를 각각 주사한다. III과 IV에서 ㉔에 대한 혈중 항체 농도 변화는 그림과 같다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.)

〈보 기〉

- ㄱ. III에서 ㉔에 대한 혈중 항체 농도는 t_1 일 때가 t_2 일 때보다 높다.
- ㄴ. 구간 ㉑에서 ㉔에 대한 특이적 방어 작용이 일어났다.
- ㄷ. 구간 ㉒에서 형질 세포가 기억 세포로 분화되었다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 14번)

평가 요소

- 이 문항은 방어 작용에 관한 실험 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 동일한 항원이 체내에 다시 침입하였을 때 기억 세포로부터 분화된 형질 세포로 인해 더 많은 양의 항체가 생성됨을 이해해야 한다.
- 특이적 방어 작용에 대한 이해를 바탕으로 문항에 제시된 실험 결과로부터 올바른 결론을 도출할 수 있어야 한다.

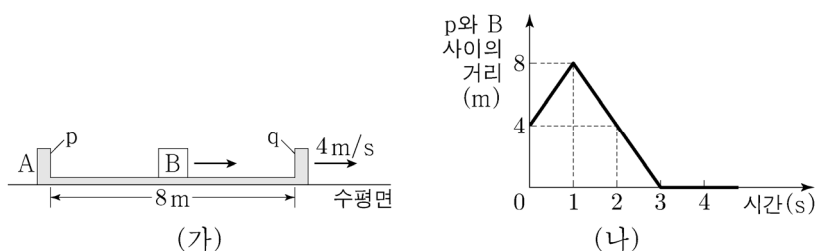
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정을 이해하고, 실험 결과의 과학적 의미를 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 실험 결과로부터 도출된 결론의 타당성을 과학 개념을 적용하여 평가해 보는 연습이 필요하다.

주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고
이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기

예시 문항

- 그림 (가)와 같이 수평면에서 벽 p와 q 사이의 거리가 8m인 물체 A가 4m/s의 속력으로 등속도 운동하고, 물체 B가 p와 q 사이에서 등속도 운동한다. 그림 (나)는 p와 B 사이의 거리를 시간에 따라 나타낸 것이다. B는 1초일 때와 3초일 때 각각 q와 p에 충돌한다. 3초 이후 A는 5m/s의 속력으로 등속도 운동한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A와 B는 동일 직선상에서 운동하며, 벽과 B의 크기, 모든 마찰은 무시한다.)

<보 기>

- ㄱ. 질량은 A가 B의 3배이다.
- ㄴ. 2초일 때, A의 속력은 6m/s이다.
- ㄷ. 2초일 때, 운동 방향은 A와 B가 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 운동량 보존 법칙을 문제 상황에 적용하려 문제를 해결할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 [12물리 I01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

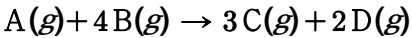
- 먼저 주어진 그래프를 통해 두 물체의 운동 상태를 파악해야 한다. 즉, 그래프가 두 물체의 운동에 대해서 알려주고 있는 정보가 무엇인지를 먼저 파악해 낼 수 있어야 문항을 해결할 수 있다.
- 그래프를 해석하여 두 물체의 충돌 전과 후의 속력을 파악하고 운동량 보존 법칙을 적용하여 문항에서 제시된 보기들을 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체의 1차원 충돌 등 운동 상황을 설명하는 과학 개념을 이해하고, 다양한 물체의 운동 상황에서 이에 적합한 과학 법칙으로 적용해 보는 학습이 필요하다.
- 일상생활에서의 다양한 충돌 사례에서 운동량 보존 법칙을 이용하여 속력의 변화를 예측해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 A(g)와 B(g)가 반응하여 C(g)와 D(g)를 생성하는 반응의 화학 반응식이다.



표는 실린더에 A(g)와 B(g)를 넣고 반응을 완결시킨 실험 I~III에 대한 자료이다.

I과 II에서 B(g)는 모두 반응하였고, I에서 반응 후 생성물의 전체 질량은 21w g이다.

실험	반응 전		반응 후
	A(g)의 질량(g)	B(g)의 질량(g)	$\frac{\text{생성물의 전체 양(mol)}}{\text{남아 있는 반응물의 양(mol)}}$ (상댓값)
I	15w	16w	3
II	10w	xw	2
III	10w	48w	y

x+y는?

- ① 11 ② 12 ③ 13 ④ 14 ⑤ 15

(2023학년도 수능 화학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 넣어 준 물질의 질량과 반응 후 생성된 물질에 대한 자료를 분석하여 화학 반응의 양적 관계에 대한 결과를 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 '[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 화학 반응에 대한 개념을 토대로 반응 후 남은 물질과 반응 물질의 화학식량 비를 파악해야 한다.
- 화학 반응의 양적 관계를 활용하여 제시된 반응의 화학 반응식을 완성할 수 있어야 한다.

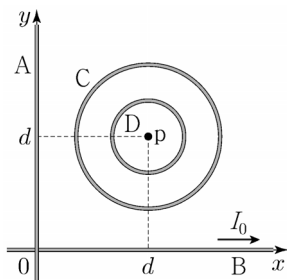
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 여러 실험을 통해 얻은 결과를 화학 반응의 양적 관계의 개념과 원리를 바탕으로 해석하여 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 반응 전 넣어 준 물질의 질량에 따라 화학 반응이 일어난 뒤 반응 후 남은 물질과 생성된 물질의 종류와 양이 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기

예시 문항

- 그림과 같이 무한히 긴 직선 도선 A, B와 점 p를 중심으로 하는 원형 도선 C, D가 xy 평면에 고정되어 있다. C, D에는 같은 세기의 전류가 일정하게 흐르고, B에는 세기가 I_0 인 전류가 $+x$ 방향으로 흐른다. p에서 C의 전류에 의한 자기장의 세기는 B_0 이다. 표는 p에서 A~D의 전류에 의한 자기장의 세기를 A에 흐르는 전류에 따라 나타낸 것이다.



A에 흐르는 전류		p에서 A~D의 전류에 의한 자기장의 세기
세기	방향	
0	해당 없음	0
I_0	$+y$	㉠
I_0	$-y$	B_0

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 B_0 이다.
ㄴ. p에서 C의 전류에 의한 자기장의 방향은 xy 평면에 수직으로 들어가는 방향이다.
ㄷ. p에서 D의 전류에 의한 자기장의 세기는 B의 전류에 의한 자기장의 세기보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 주어진 표로부터 전류에 의한 자기장에 대한 단서를 찾아내어 각 도선에 의한 전류나 자기장의 크기와 방향을 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 전류에 의한 자기장이 전류의 크기와 방향에 따라 어떻게 달라지는지를 이해해야 한다.
- 주어진 표는 A에 흐르는 전류의 세기와 방향에 따라 p에서 전체 자기장을 알려주고 있다. 이 문항에서는 주어진 표를 통해 어떠한 조건이 달라지고 있는지를 파악하고, 다양한 조합 중에 주어진 조건을 만족하는 조건을 찾을 수 있어야 한다.

학습 안내

- 두 개 이상의 전류가 흐르는 도선이 함께 놓여 있을 때, 도선에 의해 생기는 합성 자기장의 방향과 크기를 예측해 보는 연습이 필요하다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 해석하여 문제 해결에 필요한 단서를 찾아내고, 과학 개념에 근거하여 단계적으로 추론해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

- 표 (가)는 외부 은하 A와 B의 스펙트럼 관측 결과를, (나)는 우주 구성 요소의 상대적 비율을 T_1 , T_2 시기에 따라 나타낸 것이다. T_1 , T_2 는 관측된 A, B의 빛이 각각 출발한 시기 중 하나이고, a, b, c는 각각 보통 물질, 암흑 물질, 암흑 에너지 중 하나이다.

은하	기준 파장	관측 파장
A	120	132
B	150	600

(단위: nm)

(가)

우주 구성 요소	T_1	T_2
a	62.7	3.4
b	31.4	81.3
c	5.9	15.3

(단위: %)

(나)

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 빛의 속도는 $3 \times 10^5 \text{ km/s}$ 이다.)

<보 기>

- ㄱ. 우리은하에서 관측한 A의 후퇴 속도는 3000 km/s 이다.
ㄴ. B는 T_2 시기의 천체이다.
ㄷ. 우주를 가속 팽창시키는 요소는 b이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 지구과학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 우주 구성 요소의 상대적 비율에 대한 차이를 통해 각 시기를 결정하고, 우주 구성 요소의 각각에 대한 특성을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 '[12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 외부 은하 A와 B의 스펙트럼 관측 결과로부터 각 은하의 적색 편이를 결정하고, 이를 토대로 관측된 A와 B의 빛이 각각 출발한 시기 중 어느 때가 먼저인지 추론할 수 있어야 한다.
- 우주가 계속 팽창하면서 보통 물질과 암흑 물질의 밀도는 낮아지지만, 암흑 에너지의 밀도는 우주의 팽창과 관계없이 일정하기 때문에 우주 구성 요소의 상대적 비율은 시간이 경과함에 따라 달라지고 있다는 것을 이해해야 한다.
- 우주 구성 요소인 암흑 물질과 암흑 에너지의 특성을 이해해야 한다.

학습 안내

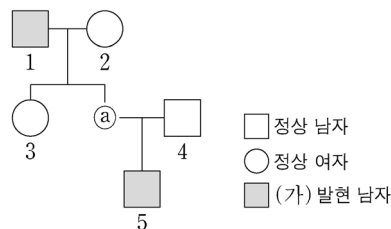
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 은하의 스펙트럼 관측 결과로부터 적색 편이를 결정하고, 우주 구성 요소의 상대적 비율이 시간이 경과함에 따라 달라질 수 있다는 것을 연관 지어 단계적으로 추론해 보는 연습이 필요하다.
- 주어진 문제를 해결하는 데 다양한 개념이 사용되는 경우 관련 과학 개념을 단계적으로 적용하며 의미를 해석하고 추론하는 능력을 길러야 한다.

제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나,
과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

예시 문항

● 다음은 어떤 집안의 유전 형질 (가)와 (나)에 대한 자료이다.

- (가)의 유전자와 (나)의 유전자는 같은 염색체에 있다.
- (가)는 대립유전자 A와 a에 의해 결정되며, A는 a에 대해 완전 우성이다.
- (나)는 대립유전자 E, F, G에 의해 결정되며, E는 F, G에 대해, F는 G에 대해 각각 완전 우성이다. (나)의 표현형은 3가지이다.
- 가계도는 구성원 ②를 제외한 구성원 1~5에게서 (가)의 발현 여부를 나타낸 것이다.
- 표는 구성원 1~5와 ②에서 체세포 1개당 E와 F의 DNA 상대량을 더한 값(E+F)과 체세포 1개당 F와 G의 DNA 상대량을 더한 값(F+G)을 나타낸 것이다. ㉠~㉣은 0, 1, 2를 순서 없이 나타낸 것이다.



구성원		1	2	3	②	4	5
DNA 상대량을 더한 값	E+F	?	?	1	㉡	0	1
	F+G	㉠	?	1	1	1	㉢

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, E, F, G 각각의 1개당 DNA 상대량은 1이다.)

〈보 기〉

- ㄱ. ②의 (가)의 유전자형은 동형 접합성이다.
- ㄴ. 이 가계도 구성원 중 A와 G를 모두 갖는 사람은 2명이다.
- ㄷ. 5의 동생이 태어날 때, 이 아이의 (가)와 (나)의 표현형이 모두 2와 같을 확률은 $\frac{1}{2}$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 사람의 유전 현상에 관한 이해를 토대로 제시된 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 '[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

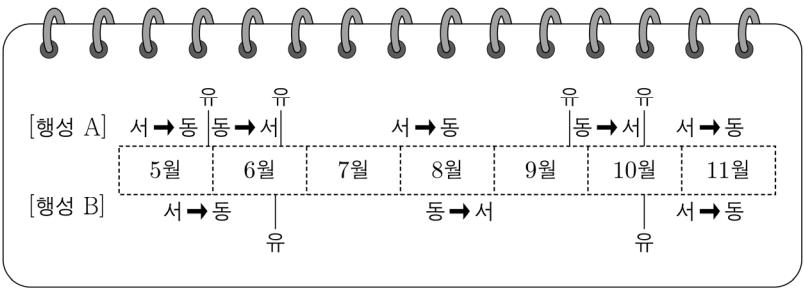
- 가계도 자료를 해석하기 위해서는 각 유전 형질의 우성/열성 관계, 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상 및 유전적 구성에 대한 정보를 추론할 수 있어야 한다.
- 부모와 자손에서 발현되는 형질에 관한 정보를 바탕으로 유전 형질을 결정하는 유전자가 상염색체와 성염색체 중 어느 염색체에 있는지, 대립유전자 사이의 우성/열성 관계는 어떠한지를 파악할 수 있어야 한다.
- 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상과 유전적 구성을 문항에서 제시한 정보들을 활용하여 'aE/Y', 'AG/aF' 같이 대립유전자의 위치를 파악할 수 있는 유전자형 기호로 변환하여 표현할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항 해결을 위해서는 사람의 유전 현상에 관한 이해가 선행되어야 하며, 이를 활용하여 자료를 해석할 수 있는 능력을 길러야 한다.
- 가계도와 같이 고차원적인 추론 능력을 요구하는 자료를 분석하기 위해서는 제시된 자료 및 조건으로부터 문항 해결에 필요한 정보들을 찾아내고, 이를 문항 해결에 적합한 형식으로 변환해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 우리나라에서 어느 해 7개월 동안 행성 A와 B의 배경별에 대한 겉보기 운동 방향(→)을 기록한 것이다. A와 B는 각각 수성과 목성 중 하나이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- <보 기> —————
- ㄱ. A는 수성이다.
 - ㄴ. B의 시지름은 8월이 5월보다 크다.
 - ㄷ. 10월 말에 적경은 A가 B보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 9월 모의평가 지구과학Ⅱ 18번)

평가 요소

- 이 문항은 천구상에서 나타나는 행성의 겉보기 운동에 대한 자료를 분석하고, 이를 행성의 상대적 위치 관계에 따른 특성과 관련지어 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 「[12지과Ⅱ06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.」에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 7개월 동안 관측한 배경별에 대한 행성의 겉보기 운동 방향 자료를 분석하여 행성 A가 회합 주기가 짧은 내행성인 것을 파악할 수 있어야 한다.
- 외행성인 행성 B는 충 근처에서 역행하고, 충의 위치에 놓일 때 시지름이 가장 크다는 것을 이해해야 한다.
- 적도 좌표계의 적경에 관해 정확하게 이해하고, 이를 행성의 상대적 위치 관계와 관련지어 해석할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하여 자료 간의 관계를 종합적으로 이해하는 연습이 필요하다.
- 제시된 자료를 이용하여 행성의 겉보기 운동을 행성의 상대적 위치 관계와 관련지어 직접 그려 보는 연습이 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

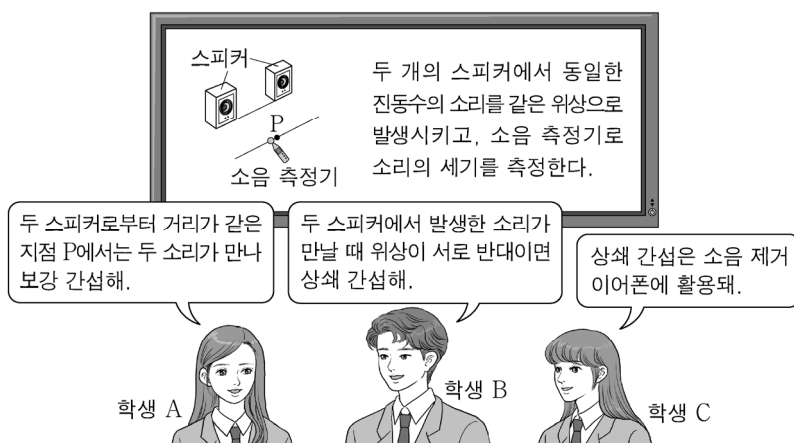
학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 보기나 답지를 구성하는 유형이다.

예시 문항

- 그림은 소리의 간섭 실험에 대해 학생 A, B, C가 대화하는 모습을 나타낸 것이다.



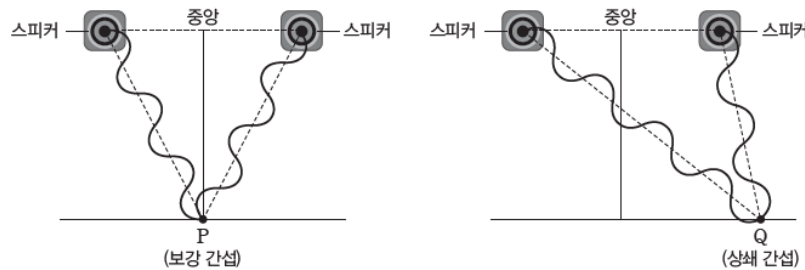
제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은?

- ① A ② B ③ A, C ④ B, C ⑤ A, B, C

(2023학년도 수능 물리학 I 2번)

EBS 연계 부분

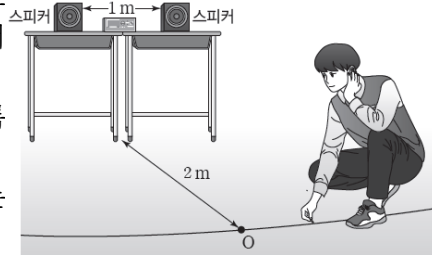
(3) **소리의 간섭**: 두 스피커에서 발생하는 소리가 크게 들리는 지점(P)에서는 보강 간섭이 일어나고, 작게 들리는 지점(Q)에서는 상쇄 간섭이 일어난다.



탐구자료 살펴보기 2개의 스피커를 이용한 소리의 간섭

과정

- (1) 그림과 같이 책상 위에 스피커 2개를 1 m 간격으로 놓고 함수 발생기를 연결한 후, 스피커의 중앙에서 2 m 떨어진 지점을 선으로 표시한다.
- (2) 양쪽 스피커에서 500 Hz의 동일한 소리가 나오도록 한다.
- (3) 선을 따라 이동하면서 스피커의 소리가 크게 들리는 곳과 작게 들리는 곳을 바닥에 표시한다.
- (4) 소리의 진동수만을 1000 Hz로 바꾼 후 과정 (3)을 반복한다.



결과

- 두 스피커로부터 떨어진 거리가 같은 선의 중앙 지점 O에서 큰 소리가 발생하였다.
- 소리의 진동수를 바꾸었을 때 크게 들리는 곳과 작게 들리는 곳의 위치가 변한다.

point

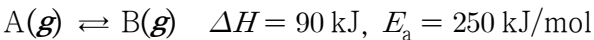
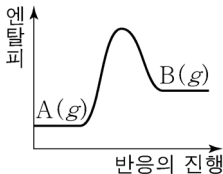
- 소리의 진동수가 클수록 파장이 짧아서 O로부터 가까운 지점에서 첫 번째 상쇄 간섭이 일어나고, 소리의 진동수가 작을수록 파장이 길어서 O로부터 멀리 떨어진 지점에서 첫 번째 상쇄 간섭이 일어난다.
- 큰 소리가 나는 지점에서는 보강 간섭이 일어난다.
- 상쇄 간섭은 소음 제거의 원리로 이용할 수 있다.

(2023학년도 수능특강 물리학 I 167쪽)

2023학년도 수능 물리학 I 2번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학 I』의 167쪽에 제시된 ‘소리의 간섭’의 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 2개의 스피커를 이용한 소리의 간섭 실험 내용을 제시하였는데, 수능 문항에서는 탐구자료에 대한 설명을 바탕으로 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 25 ℃, 1 atm에서 A(g)로부터 B(g)가 생성되는 반응에 대한 열화학 반응식과 정반응의 활성화 에너지(E_a)이고, 그림은 반응의 진행에 따른 엔탈피를 나타낸 것이다.



25 ℃, 1 atm에서 역반응의 활성화 에너지(kJ/mol)는?

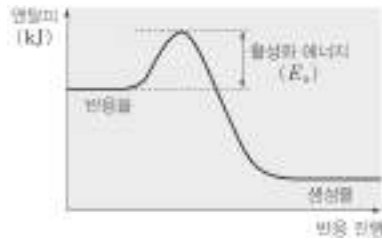
- ① 90 ② 125 ③ 160
④ 250 ⑤ 340

(2023학년도 수능 화학Ⅱ 3번)

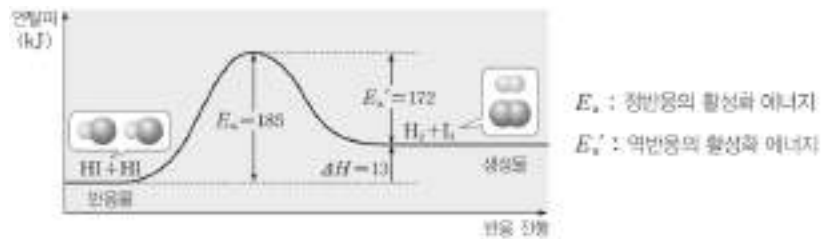
EBS 연계 부분

(2) 활성화 에너지(E_a)

- ① 활성화 에너지 : 화학 반응을 일으키는 데 필요한 최소한의 에너지이다. 활성화 에너지는 반응물이 생성물로 되기 위해 넘어야 하는 에너지 장벽이라고 할 수 있다.



- ② 활성화 에너지(E_a)와 반응 엔탈피(ΔH) : 반응 엔탈피(ΔH)는 생성물의 엔탈피 합에서 반응물의 엔탈피 합을 뺀 값에 해당하므로 활성화 에너지와는 관계가 없다.



(2023학년도 수능특강 화학Ⅱ 150쪽)

2023학년도 수능 화학Ⅱ 3번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학Ⅱ』의 150쪽에 제시된 ‘활성화 에너지(E_a)’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 활성화 에너지의 정의 및 활성화 에너지와 반응 엔탈피의 관계에 대해서 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 자료를 구성하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 기본 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

● 표는 사람의 5가지 질병을 병원체의 특징에 따라 구분하여 나타낸 것이다.

병원체의 특징	질병
세포 구조로 되어 있다.	결핵, 무좀, 말라리아
(가)	독감, 후천성 면역 결핍증(AIDS)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. ‘스스로 물질대사를 하지 못한다.’는 (가)에 해당한다.
- ㄴ. 무좀과 말라리아의 병원체는 모두 곰팡이다.
- ㄷ. 결핵과 독감은 모두 감염성 질병이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 2번)

EBS 연계 부분

1 질병

(1) 질병의 구분

① 감염성 질병

- 병원체에 의해 나타나는 질병으로 전염이 되기도 한다.
- 병원체가 숙주로 침입하는 경로에는 호흡기, 소화기, 매개 곤충, 신체적 접촉 등이 있다.

예 독감, 감기, 천연두, 콜레라, 결핵 등

② 비감염성 질병

- 병원체에 감염되지 않아도 나타나는 질병으로 전염이 되지 않으며 환경, 유전, 생활 방식 등의 여러 가지 원인이 복합적으로 작용하여 발병한다.

예 고혈압, 당뇨병, 혈우병 등

(2) 병원체: 감염성 질병을 일으키는 인자이다.

① 세균

- 분열법으로 번식하고 핵이 없는 단세포 원핵생물이다.
- 모양에 따라 구균, 간균, 나선균 등으로 분류된다.
- 대부분 사람 몸에 무해하지만 일부 세균은 감염된 생물의 조직을 파괴하거나 독소를 분비하여 질병을 일으킨다.
- 세균에 의한 질병은 항생제를 이용하여 치료한다.

예 결핵, 세균성 식중독, 세균성 폐렴 등

② 바이러스

- 세포로 이루어져 있지 않으며 일반적으로 세균보다 작다.
- 살아 있는 숙주 세포 내에서 증식한 후 방출될 때 숙주 세포를 파괴한다.
- 바이러스에 의한 질병은 항바이러스제를 이용하여 치료한다.

예 감기, 독감, 홍역, 소아마비, 후천성 면역 결핍증(AIDS) 등

③ 원생생물: 핵을 가지고 있는 진핵생물로 대부분 열대 지역에서 매개 곤충을 통하여 사람 몸 안으로 들어와 질병을 일으킨다. **예** 말라리아, 수면병 등

④ 균류

- 핵을 가지고 있는 진핵생물이다.
- 균류가 몸에 직접 증식하거나 균류가 생산한 독성 물질에 의해 증상이 나타날 수 있다.
- 균류에 의한 질병은 항진균제를 이용하여 치료한다.

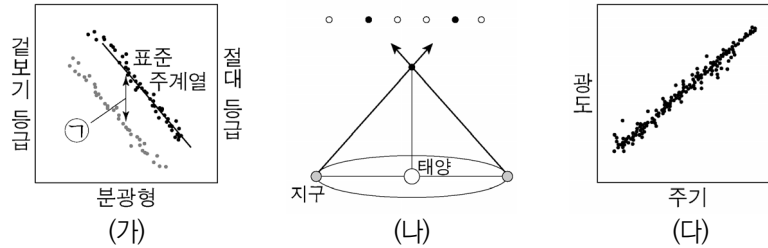
예 무좀 등

(2023학년도 수능특강 생명과학 I 96쪽)

2023학년도 수능 생명과학 I 2번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I』의 96쪽에 제시된 ‘질병’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 질병을 감염성 질병과 비감염성 질병으로 구분하고, 감염성 질병을 다시 병원체의 종류에 따라 구분하여 설명하고 있다. 수능에서는 이러한 개념들을 활용하여 자료와 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 개념을 충분히 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가), (나), (다)는 각각 연주 시차, 주계열 맞추기, 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체까지의 거리를 측정하는 방법 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. (가)의 ㉠은 거리 지수이다.
 ㄴ. 지구 공전을 활용하는 방법은 (나)이다.
 ㄷ. 측정할 수 있는 최대 거리는 (다)가 (나)보다 크다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

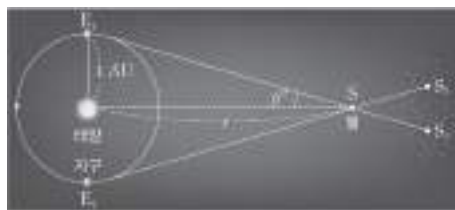
(2023학년도 수능 지구과학Ⅱ 8번)

EBS 연계 부분

1 천체의 거리

(1) 연주 시차를 이용한 거리 측정

- ① 연주 시차(p''): 지구 공전 궤도의 양 끝에서 별을 바라보았을 때 생기는 각(시차)의 $\frac{1}{2}$ 이다.



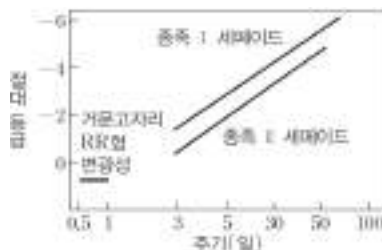
연주 시차와 별까지의 거리

- ② 별까지의 거리: $r(pc) = \frac{1}{p''}$

- 1 pc = 연주 시차가 1''인 별까지의 거리
 $\Rightarrow 1pc \approx 3.26\text{광년}$
- 지구에서 가까운 거리에 있는 별일수록 연주 시차가 크다.

(3) 세페이드 변광성을 이용한 거리 측정

- ① 변광성: 팽창과 수축을 반복하면서 밝기가 주기적으로 변하는 맥동 변광성, 쌍성의 식 현상에 의해 밝기가 변하는 식 변광성, 격렬하게 폭발하여 밝기가 변하는 폭발 변광성 등이 있다.



변광 주기-광도 관계

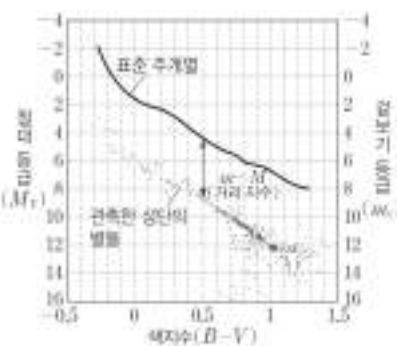
- ② 세페이드 변광성

- 1912년 리버트는 소마젤란은하 내의 수많은 세페이드 변광성들의 변광 주기와 밝기 사이에 규칙성을 발견하였다. 변광 주기를 관측하여 별의 절대 등급을 구한 후, 겉보기 등급과 비교하여 거리를 측정하여 우리은하 내의 성운으로 여겨졌던 안드로메다 은하가 외부 은하임을 밝혀냈다.

(4) 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 거리 측정

- ② 색등급도와 주계열 맞추기

- H-R도: 별의 표면 온도(분광형)를 가로축에, 별의 절대 등급(광도)을 세로축에 표현한 그림을 H-R도라고 한다.
- 색등급도: 별의 색지수를 가로축에, 별의 등급을 세로축에 표현한 그림을 색등급도(C-M도)라고 한다. 성단의 색등급도는 겉보기 등급(m_v)을 사용한다.
- 성단의 주계열 맞추기: 색지수와 절대 등급이 알려진 표준 주계열성의 색등급도와 성단의 색등급도를 비교하면 성단을 구성하는 별들의 절대 등급을 알 수 있고, 이로부터 구한 거리 지수($m-M$)는 성단의 모든 별에서 같다고 할 수 있으므로 성단까지의 거리를 구할 수 있다. 이를 주계열 맞추기라고 한다.



주계열 맞추기로 성단의 거리 구하기

(2023학년도 수능특강 지구과학Ⅱ 178~180쪽)

2023학년도 수능 지구과학Ⅱ 8번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학Ⅱ』의 178~180쪽에 제시된 ‘천체의 거리’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 천체의 거리를 측정하는 여러 방법을 설명하고 있으며, 수능에서는 이 중에서 연주 시차, 주계열 맞추기, 변광성의 주기-광도 관계를 이용한 천체까지의 거리 측정 방법에 대한 내용을 이해하고 있는지를 묻는 보기로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양하게 구성해 보는 연습이 필요하다.

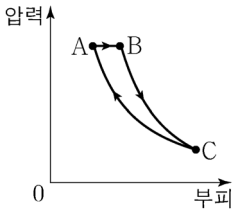
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, 보기, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 보기나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

예시 문항

- 그림은 열효율이 0.2인 열기관에서 일정량의 이상 기체가 상태 $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ 를 따라 순환하는 동안 기체의 압력과 부피를 나타낸 것이다. $A \rightarrow B$ 과정은 압력이 일정한 과정, $B \rightarrow C$ 과정은 단열 과정, $C \rightarrow A$ 과정은 등온 과정이다. 표는 각 과정에서 기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일을 나타낸 것이다.



과정	기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일(J)
$A \rightarrow B$	60
$B \rightarrow C$	90
$C \rightarrow A$	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

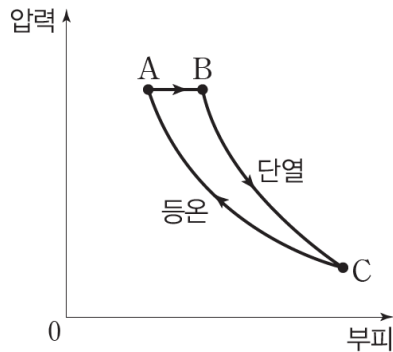
- ㄱ. 기체의 온도는 B에서가 C에서보다 높다.
ㄴ. $A \rightarrow B$ 과정에서 기체가 흡수한 열량은 150J이다.
ㄷ. ㉠은 120이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학 I 13번)

EBS 연계 부분

- 그림은 어떤 열기관에서 일정량의 이상 기체가 상태 $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow A$ 를 따라 순환하는 동안 기체의 압력과 부피를 나타낸 것으로, $B \rightarrow C$ 과정은 단열 과정, $C \rightarrow A$ 과정은 등온 과정이다. 표는 각 과정에서 기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일을 나타낸 것이다.



과정	기체가 한 일 또는 받은 일(J)
$A \rightarrow B$	400
$B \rightarrow C$	600
$C \rightarrow A$	700

이 열기관의 열효율은?

- ① $\frac{1}{10}$ ② $\frac{1}{5}$ ③ $\frac{3}{10}$ ④ $\frac{2}{5}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

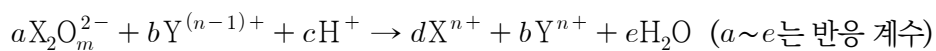
(2023학년도 수능완성 물리학 I 149쪽 6번)

2023학년도 수능 물리학 I 13번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학 I』의 149쪽 6번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항에 제시된 동일한 자료의 열역학 과정을 이용하고, 제시된 표도 동일하게 각 열역학 과정에서 기체가 외부에 한 일 또는 외부로부터 받은 일을 제시하고 있다. EBS 연계 문항에서는 열기관의 효율만을 묻는 문항이었으나 동일한 열역학 과정 전체에서 기체의 상태를 함께 묻는 형태로 변형하였다. 즉, 이 문항은 EBS 연계 문항과 평가 요소는 동일하지만 평가 내용을 다르게 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에서 자료로 제시되는 문제 상황을 파악하고, 문항에 제시된 자료 내용을 전체적으로 이해하고 다양한 물리량을 함께 계산해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 금속 X, Y와 관련된 산화 환원 반응에 대한 자료이다. X의 산화물에서 산소(O)의 산화수는 -2 이다.

○ 화학 반응식 :



○ $Y^{(n-1)+}$ 3 mol이 반응할 때 생성된 X^{n+} 은 1 mol이다.

○ 반응물에서 $\frac{X \text{의 산화수}}{Y \text{의 산화수}} = 3$ 이다.

$m+n$ 은? (단, X와 Y는 임의의 원소 기호이다.)

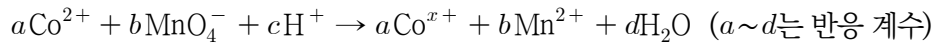
- ① 6 ② 8 ③ 10 ④ 12 ⑤ 14

(2023학년도 수능 화학 I 14번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 어떤 산화 환원 반응에 대한 자료이다.

○ 화학 반응식



○ Co^{2+} 1 mol이 반응할 때 생성되는 H_2O 의 양 : 0.8 mol

$\frac{b}{a} \times x$ 는?

① $\frac{3}{5}$

② $\frac{3}{4}$

③ 1

④ $\frac{3}{2}$

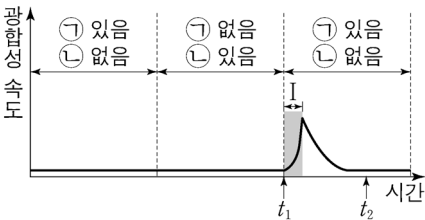
⑤ $\frac{12}{5}$

(2023학년도 수능특강 화학 I 209쪽 7번)

2023학년도 수능 화학 I 14번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학 I』 209쪽 7번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 반응물 Co^{2+} 의 양(mol)에 따른 생성물 H_2O 의 양(mol)에 관한 자료를 제시하여 화학 반응식의 미지수를 예측하도록 하였는데, 수능에서는 화학 반응식 중 X의 산화물에서 산소의 개수도 미지수로 제시하는 대신, 금속 X와 Y의 산화수 비에 관한 자료를 추가로 제시하여 화학 반응식의 미지수를 예측하도록 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 산화 환원 반응식의 가능한 미지수를 예측해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 그림은 어떤 식물에서 ㉠과 ㉡의 조건을 달리 했을 때 시간에 따른 광합성 속도를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 빛과 CO₂를 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 빛과 CO₂ 이외의 조건은 동일하다.)

<보 기>

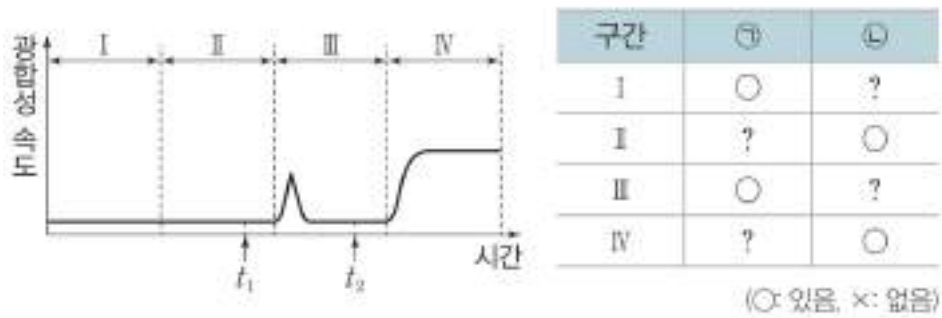
- ㄱ. ㉠은 빛이다.
- ㄴ. 구간 I에서 CO₂ 고정이 일어난다.
- ㄷ. 스트로마에서 NADPH의 농도는 t₁일 때가 t₂일 때보다 낮다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학Ⅱ 9번)

EBS 연계 부분

- 그림은 어떤 식물에 ㉠과 ㉡의 조건을 달리했을 때 시간에 따른 광합성 속도를, 표는 구간 I ~ IV에서 ㉠과 ㉡의 유무를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 각각 빛과 CO₂ 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 CO₂이다.
 ㄴ. IV에서 O₂가 생성된다.
 ㄷ. 스트로마에서 $\frac{\text{NADPH의 양}}{\text{NADP}^+\text{의 양}}$ 은 t₁일 때가 t₂일 때보다 크다.

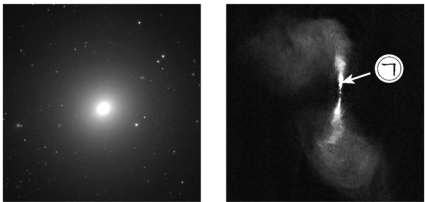
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능완성 생명과학II 39쪽 3번)

2023학년도 수능 생명과학II 9번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생명과학II』 39쪽 3번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 광합성 속도는 그래프로, 각 구간별 조건은 표로 구분하여 제시하였고, 수능에서는 구간 IV를 제외하고 그래프와 표를 하나의 그림으로 통합하여 제시하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)의 의미를 관련 개념과 연관 지어 명확하게 이해하는 학습이 필요하다.

예시 문항

● 그림 (가)와 (나)는 어느 은하를 각각 가시광선과 전파로 관측한 영상이며, ㉠은 제트이다.



(가)

(나)

이 은하에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 나선팔을 가지고 있다.
- ㄴ. 대부분의 별은 분광형이 A0인 별보다 표면 온도가 낮다.
- ㄷ. ㉠은 암흑 물질이 분출되는 모습이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

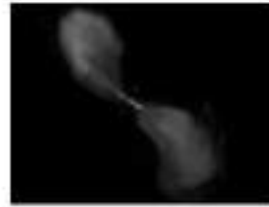
(2023학년도 수능 지구과학 I 3번)

EBS 연계 부분

- 그림은 어느 특이 은하를 가진 가시광선 영역과 전파 영역에서 관측한 영상을 나타낸 것이다.



가시광선 영상



전파 영상

이 은하에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 전파 은하이다.
 ㄴ. 형태상 타원 은하에 해당한다.
 ㄷ. 은하 중심부로부터 분출되는 물질의 대부분은 관측자의 시선 방향으로 분출된다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능특강 지구과학 I 194쪽 4번)

2023학년도 수능 지구과학 I 3번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학 I』 194쪽 4번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능에서는 EBS 연계 문항에 제시된 특이 은하 중 전파 은하를 각각 가시광선과 전파로 관측한 영상에 대한 자료를 활용하여 보기를 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료의 의미를 명확히 이해하고 자료와 관련된 개념이 자료의 해석에 어떻게 활용되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.

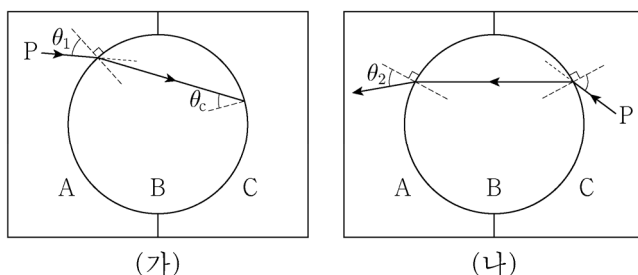
3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당한다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

예시 문항

- 그림 (가)는 매질 A에서 원형 매질 B에 입사각 θ_1 로 입사한 단색광 P가 B와 매질 C의 경계면에 임계각 θ_c 로 입사하는 모습을, (나)는 C에서 B로 입사한 P가 B와 A의 경계면에서 굴절각 θ_2 로 진행하는 모습을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. P의 파장은 A에서가 B에서보다 길다.
 ㄴ. $\theta_1 < \theta_2$ 이다.
 ㄷ. A와 B 사이의 임계각은 θ_c 보다 작다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

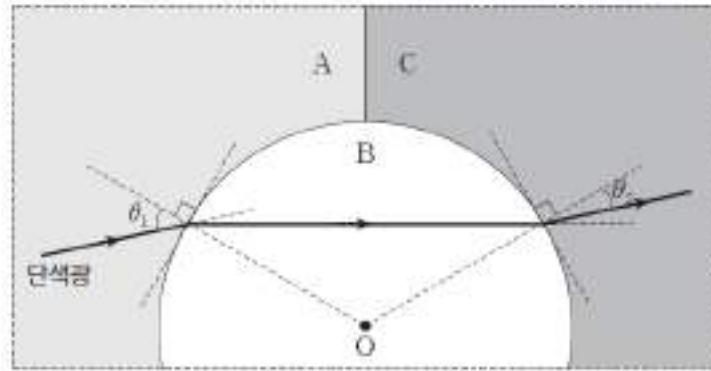
④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 물리학 I 11번)

EBS 연계 부분

- 그림과 같이 매질 A에서 중심이 O인 원형 매질 B로 입사각 θ_1 로 입사한 단색광이 B와 매질 C의 경계면에서 굴절각 θ_2 로 굴절하여 진행한다. $\theta_1 > \theta_2$ 이고, A, B, C의 굴절률은 각각 n_A , n_B , n_C 이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 단색광의 속력은 A에서가 B에서보다 크다.
 ㄴ. 단색광의 파장은 B에서가 C에서보다 길다.
 ㄷ. $n_C > n_B > n_A$ 이다.

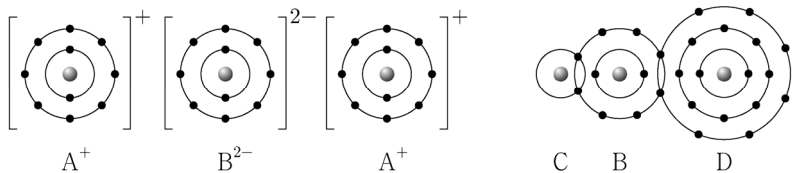
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능특강 물리학 I 179쪽 8번)

2023학년도 수능 물리학 I 11번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학 I』의 179쪽 8번을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항에서는 세 매질 사이를 빛이 진행하는 모습을 보고, 물질의 굴절률과 속력, 파장 등을 비교한다는 점에서 유사하다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항의 자료에 빛의 진행 방향이나 빛의 입사각을 달리하여 전반사하는 상황을 추가적으로 제시하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제 상황이나 자료에서 조건을 다양하게 바꾸어 가며, 과학 개념을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

● 그림은 화합물 A_2B 와 CBD 를 화학 결합 모형으로 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A ~ D는 임의의 원소 기호이다.)

<보 기>

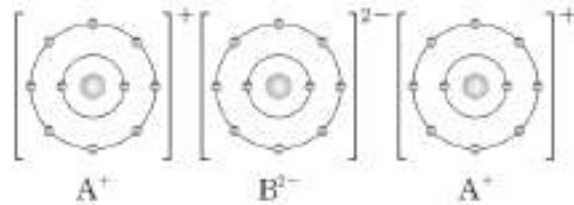
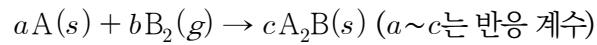
- ㄱ. A(s)는 전성(띠짐성)이 있다.
- ㄴ. A와 D의 안정한 화합물은 AD이다.
- ㄷ. C_2B 는 공유 결합 물질이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 화학 I 3번)

EBS 연계 부분

- 다음은 물질 A와 B가 반응하여 A_2B 가 생성되는 반응의 화학 반응식과 A_2B 의 화학 결합 모형이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A와 B는 임의의 원소 기호이다.)

<보 기>

- ㄱ. $\frac{a+b}{c} = \frac{5}{2}$ 이다.
 ㄴ. 원자가 전자 수는 $B > A$ 이다.
 ㄷ. 이온 반지름은 $B^{2-} > A^+$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능특강 화학 I 116쪽 5번)

2023학년도 수능 화학 I 3번은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학 I』 116쪽의 5번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 화합물 A_2B 의 화학 결합 모형에 대한 자료를 이용하여 원소 A와 B에 대한 정보와 화학 반응식의 계수를 파악하지만, 수능에서는 화합물 A_2B 와 CBD의 화학 결합 모형에 대한 자료를 모두 이용하여 원소 A~D와 화합물 C_2B 의 특성을 파악하도록 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다른 자료와 함께 제시되는 상황을 고려하여 적용하는 연습이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 어떤 해파리에 대한 자료이다.

이 해파리의 유생은 ㉠ 발생과 생장 과정을 거쳐 성체가 된다. 성체의 촉수에는 독이 있는 세포 ㉡가 분포하는데, ㉢ 촉수에 물체가 닿으면 ㉡에서 독이 분비된다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. ㉠ 과정에서 세포 분열이 일어난다.
- ㄴ. ㉡에서 물질대사가 일어난다.
- ㄷ. ㉢은 자극에 대한 반응의 예에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 생명과학 I 1번)

EBS 연계 부분

● 다음은 산호와 쌍편모조류에 대한 자료이다.

- 산호는 쌍편모조류에게 서식처와 이산화 탄소를 제공하고, 쌍편모조류는 ㉠ 광합성을 하여 산호에게 산소와 양분을 제공한다.
- 산호는 독이 있는 자포를 촉수에 숨기고 있다가 ㉡ 먹이가 촉수 끝에 닿으면 자포에서 독침을 발사해 먹이를 마비시킨다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠은 생물의 특성 중 ‘물질대사’와 가장 관계가 깊다.
- ㄴ. ㉡의 생물의 특성 중 ‘자극에 대한 반응’과 가장 관계가 깊다.
- ㄷ. 산호와 쌍편모조류는 편리공생의 관계에 있다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

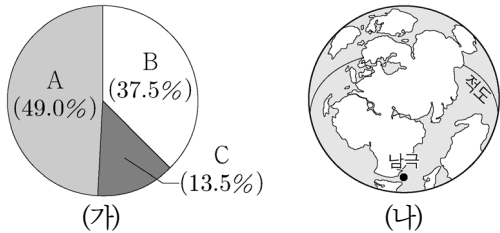
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능완성 생명과학 I 8쪽 1번)

2023학년도 수능 생명과학 I 1번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생명과학 I』의 8쪽 1번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항은 특정 생물에 대한 자료를 제시하고 생물의 특성에 대한 내용을 묻고 있다는 점에서 공통점을 갖는다. 그러나 EBS 연계 교재에서는 산호와 쌍편모조류에 대한 자료를 제시하였고, 수능에서 해파리에 대한 자료를 구성하였다는 점에서 차이가 있고, 자료와 관련하여 평가하고자 하는 내용의 영역 또한 일부 차이가 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문항의 내용만을 학습하기보다는 문항에서 제시하고 있는 자료와 추가적으로 연계할 수 있는 내용들을 고려하여 통합적으로 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

- 그림 (가)는 40억 년 전부터 현재까지의 지질 시대를 구성하는 A, B, C의 지속 기간을 비율로 나타낸 것이고, (나)는 초대륙 로디니아의 모습을 나타낸 것이다. A, B, C는 각각 시생 누대, 원생 누대, 현생 누대 중 하나이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. A는 원생 누대이다.
ㄴ. (나)는 A에 나타난 대륙 분포이다.
ㄷ. 다세포 동물은 B에 출현했다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 지구과학 I 10번)

EBS 연계 부분

- 그림은 초대륙 로디니아가 존재하던 어느 누대의 대륙 분포를 나타낸 것이다.



이 누대에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 현생 누대이다.
 ㄴ. 육지에서 양치식물이 번성하였다.
 ㄷ. 바다에는 남세균이 존재하였다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능완성 지구과학 I 41쪽 6번)

2023학년도 수능 지구과학 I 10번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 지구과학 I』의 41쪽 6번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항은 초대륙 로디니아가 존재하던 어느 누대의 대륙 분포에 대한 자료를 제시하고, 해당 누대의 특성을 이해하고 있는지에 대한 내용을 묻고 있다는 점에서 공통점을 갖는다. 그러나 EBS 연계 교재에서는 초대륙 로디니아의 대륙 분포 모습에 대한 자료를 하나만 제시하였지만, 수능 문항에서는 이와 함께 40억 년 전부터 현재까지의 지질 시대를 구성하는 A, B, C의 지속 시간을 비율로 나타낸 자료를 추가적으로 제시하여 로디니아가 나타난 시기를 A, B, C 중에서 선택하도록 하고, 각 누대에 나타난 생물 환경의 변화에 대해 이해하고 있는지를 묻는 내용으로 문항을 변형하였다는 점에서 차이가 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고, 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형되는 경우를 고려하여 기본 개념을 적용해 자료를 분석해 보는 연습이 필요하다.

07

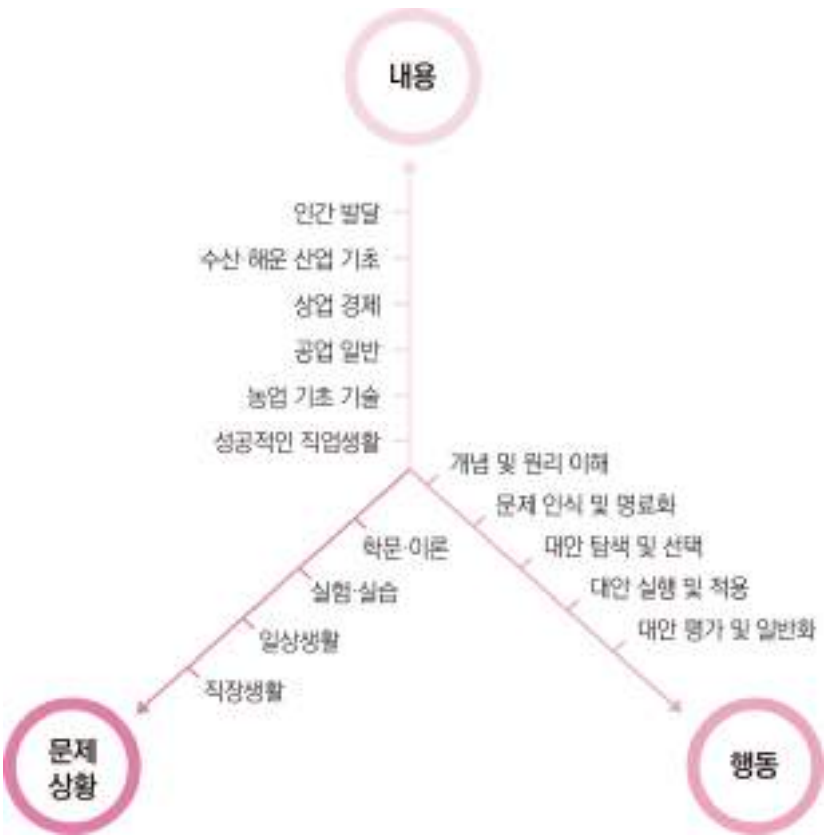
직업탐구 영역

가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생이 교육과정의 내용과 수준에 근거한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 심화 발전시킬 수 있는 각종 문제 상황을 바탕으로, 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 내용과 수준에 따른 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다. 이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

2024학년도 수능 직업탐구 영역의 내용 영역은 특성화 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 이수한 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정(교육부 고시 제2015-74호, 2015.9.23.)에 근거한다. 따라서 직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘내용’은 국가직무능력표준에 따라 구성된 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정상의 17개 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있는 전문 공통 과목 ‘성공적인 직업생활’과 5개의 기초 과목 등 출제 범위에 속하는 과목들이며, 이들 6개 과목의 내용 체계(내용 영역 및 요소)는 다음과 같다.

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
성공적인 직업생활	일과 직업생활	<ul style="list-style-type: none"> 일과 직업의 가치 생애 발달과 직업적 성공 직업생활의 의미
	기업과 산업 활동	<ul style="list-style-type: none"> 기업과 기업 활동 서비스업과 서비스 생산 제조업과 제품 생산 활동
	직업 능력 개발과 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> 직업기초능력의 종류와 향상 전공별 직무 수행 능력 탐색 경력 개발과 평생 학습의 의미
	취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> 합리적인 의사 결정과 취업 취업 계획 수립과 구직 활동 창업과 기업가 정신
	근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> 근로관계와 법 산업 안전과 재해 예방 고용 서비스와 사회 제도 협력적인 노사 관계
	직업윤리와 직업사회	<ul style="list-style-type: none"> 사회 문제와 직업윤리 미래의 직업사회
농업 기초 기술	실험·실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습의 자세 무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구 제도용 기구의 사용과 실습 실험·실습 계획서와 보고서 작성 현미경의 구조와 실습 기본 공구와 기구 다루기
	식물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> 작물의 분류 작물의 재배 관리 조경 관리 작물의 형태와 특징 토양과 양분 및 작물 보호 관리 친환경 농업 기술
	동물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> 동물의 종류 가축의 번식 가축의 질병 가축의 사육 애완동물
	농업 관련 기술	<ul style="list-style-type: none"> 식품 가공 기술 농산물 유통 기술 농업 기계 기술 생명 공학 기술
공업 일반	산업 사회와 공업의 개요	<ul style="list-style-type: none"> 산업 구조와 공업의 발달 중화학 공업의 개요 경공업의 개요 첨단 공업과 미래 사회
	제품의 생산	<ul style="list-style-type: none"> 제품과 제조 과정 생산 공정 개발 생산 정보 시스템 활용 제품의 표준화 생산, 생산 관리 및 생산 혁신 활동 공장 자동화와 로봇의 활용

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
공업 일반	기업 경영 활동	<ul style="list-style-type: none">• 구매·자재 관리• 품질 관리• 기술 경영과 창업• 제조 현장 관리• 경영 지원 활동
	산업 안전과 환경오염	<ul style="list-style-type: none">• 사고와 산업 안전• 자연환경 보전• 공해와 환경오염
	직업 세계와 진로 계획	<ul style="list-style-type: none">• 직업 세계• 진로 계획 수립과 실천
상업 경제	경제 활동과 상업	<ul style="list-style-type: none">• 경제 활동의 요소• 산업 구조의 변화• 상업의 중요성• 경제 발전과 환경
	기업과 경영	<ul style="list-style-type: none">• 기업의 분류• 기업의 부문별 활동• 경영 관리와 경영 환경• 기업가 정신과 경영 혁신
	유통	<ul style="list-style-type: none">• 매매와 결제• 물류 관리• 유통 관리
	금융	<ul style="list-style-type: none">• 금융의 기능과 종류• 증권 업무• 국제 금융과 환율• 은행 업무• 보험 업무
	판매	<ul style="list-style-type: none">• 마케팅• 방문 판매• 매장 판매• 전자 상거래
	무역과 글로벌 경영	<ul style="list-style-type: none">• 무역과 수출입 절차• 기업의 글로벌 경영• 세계 경제 환경
수산·해운 산업 기초	인간 생활과 배	<ul style="list-style-type: none">• 인류와 배의 역사• 배의 추진 동력• 배와 종류
	인류의 삶과 수산업	<ul style="list-style-type: none">• 수계 자원과 이용• 수산업과 정보 관리• 수산업의 종류와 산업적 역할
	지구촌과 해운업	<ul style="list-style-type: none">• 항만 시설• 해운업과 정보 관리• 해상 운송
	발전하는 수해양 산업	<ul style="list-style-type: none">• 수해양 레저 산업• 수해양 크루즈 산업• 바다와 진로 선택• 수해양 관광 산업• 조선·플랜트 산업
인간 발달	인간 발달의 기초	<ul style="list-style-type: none">• 발달의 특성• 인간 발달 이론
	인간 발달 단계	<ul style="list-style-type: none">• 태아기• 유아기• 청소년기• 중년기• 영아기• 아동기• 성년기• 노년 전·후기

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘행동’은 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정을 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다.

이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다.

직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및 원리 이해	<p>문제 상황을 파악하는 데 필요한 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none">• 문제 상황에 나타난 개념 및 원리를 기억하기• 문제 상황 속에 내포된 개념 및 원리를 이해하기
문제 인식 및 명료화	<p>개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none">• 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기• 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기• 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기
대안 탐색 및 선택	<p>문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none">• 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기• 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기• 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기
대안 실행 및 적용	<p>문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none">• 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기• 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기• 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기
대안 평가 및 일반화	<p>실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none">• 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기• 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기• 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

다. 학습 방법

1) 교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하기

주요 개념 및 원리를 교과서 및 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다.

예시 문항

● 다음 안내문에서 (가)에 들어갈 평생 학습 제도로 옳은 것은?

(가) 제도 안내

이 제도의 운영 형태는 채용조건형, 재교육형 등이 있다.

■ 채용조건형
국가, 지방자치단체 또는 산업체 등이 채용을 조건으로 학자금 지원계약을 체결하고, 특별한 교육과정의 운영을 요구하는 경우 대학이 직업교육훈련 과정 또는 학과 등을 설치 운영

〈채용조건형 운영 사례〉

채용 약정 체결

→

입학

대학

→

채용

산업체

교육 이수 후 졸업

■ 재교육형

- ① 계약학과

② 사내대학

③ 독학 학위제

④ 학점 은행제

⑤ 평생 학습 계좌제

(2023학년도 수능 성공적인 직업생활 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘직업 능력 개발과 평생 학습’ 영역의 ‘경력 개발과 평생 학습의 의미’ 단원에 해당하는 내용으로, 평생 학습 제도의 특징을 파악하여 해당하는 제도의 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘전공별 경력 개발 경로를 탐색하고, 평생 학습의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에서 안내된 평생 학습 제도가 무엇인지에 대한 개념을 파악하고 있으며 평생 학습 제도의 종류에 대한 개념도 이해하고 있어야 한다.
- 제시문에서 안내된 제도는 채용조건형, 재교육형 등의 종류가 있으며, 국가·지방 자치 단체 또는 산업체 등이 졸업생의 채용을 조건으로 학자금 지원 계약을 체결하고, 특별한 교육과정의 운영을 요구하는 경우 대학이 직업 교육훈련 과정 또는 학과를 설치 운영하므로 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평생 학습 제도와 그 종류에 대한 개념과 특징, 취득 방법 등을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 평생 학습 제도의 종류에 해당되는 계약학과, 학점 은행제, 독학 학위제, 평생 학습 계좌제, 사내대학 등에 대한 개념과 종류를 구분하고 그에 따른 운영 방법, 특징 등에 대해 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 기사에서 (가)에 들어갈 돼지 품종의 외형적 특성에 대한 설명으로 옳은 것은?

한국인이 선호하는 음식 재료인 돼지고기는 3원 교잡으로 만든 돼지를 도축하여 생산한다. 이 육종 방법은 먼저 번식 능력이 우수한 요크셔 품종과 랜드레이스 품종을 교배하여 다산성의 1대 잡종 암컷을 만든다. 그리고 여기에 미국 뉴저지 주가 원산지이며, 육질이 우수하여 1952년에 우리나라에 도입된 (가) 품종과 다시 교배시킨다. 이 교배 조합을 통해서 생산된 흰색 돼지들이 우리가 일상생활에서 주로 먹을 수 있는 고기를 제공한다.

- ○○신문, 2021년 11월 30일 자 -

- ① 흰색이며, 귀는 서 있다.
- ② 적갈색이며, 귀 끝이 앞으로 굽어 있다.
- ③ 검은색 바탕에 어깨와 앞다리에 흰 띠가 있다.
- ④ 흰색이며, 귀가 앞으로 늘어져 눈을 가리고 있다.
- ⑤ 검은색 바탕에 얼굴, 네 다리 끝, 꼬리 끝은 흰색이다.

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 9번)

평가 요소

- 이 문항은 '동물 자원 기술' 영역의 '동물의 종류' 단원에 해당하는 내용으로, 돼지 3원 교잡 방법이 소개된 기사에서 주요 돼지의 품종별 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '가축의 품종을 구분할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 '3원 교잡'에 사용되는 돼지의 품종을 알고, 그 돼지들을 형태적 특징에 따라 정확하게 구분할 수 있어야 한다.
- 세계적으로 분포된 돼지의 품종은 100여 종이 있으나 그중 사육 가치가 있는 것은 30여 종이다. 현재 우리나라에서 주로 많이 사육되고 있는 품종으로는 백색 계통의 랜드레이스종과 대요크셔 종이며 유색 계통의 두록종과 햄프셔종이 있다. 그 밖에 육질 개량용으로 버크셔종, 스포티드종, 폴란드 차이나종, 체스터화이트종, 피에트레인종, 메산종, 웨일스종 등이 있다. 이 중 미국 뉴저지 및 뉴욕 주가 원산지며, 1950년 초에 우리나라에 도입된 두록종의 특성은 피모색이 담홍색부터 녹색에 이르기까지 털 색깔에 차이가 있고, 얼굴은 약간 오목하나 직선에 가깝고 귀는 앞으로 향해 아래로 축 늘어져있다. 성장률이 우수하고 기후 풍토에 대한 적응력이 강해 새끼 수와 육성 수가 양호한 편으로 교잡종 생산 시 부계(父系)로 육질 개량에 많이 사용되므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 돼지 품종의 외형적 특징을 명확하게 구분 지어 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 가축 품종별 형태적 특징 및 사육관리 방법을 이해하고 가축의 생산성 향상을 위한 육종 방법과 연계하여 3원 교잡에 사용되는 주요 품종의 특징을 명료화하고, 제시된 삽화와 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 창업 계획서를 통해 알 수 있는 ○○기업에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

○○기업 창업 계획서

■ 최근 1인 가구 증가에 따른 가정 간편식 제품의 수요 증가에 맞춰 신제품을 개발하여 아래와 같이 창업하기로 하고, 이에 필요한 자본인 현금은 은행 대출을 통해 확보하기로 함.

업종	어묵 및 소시지 제조업
생산품	어묵을 이용한 가정 간편식(HMR)
입지 유형	공장은 원료의 부패, 파손 위험을 줄이기 위해 원료 산지 인근 △△산업 단지에 입주할 계획임.

<보 기>

- ㄱ. 공장의 입지 유형은 원료 지향형에 해당한다.
 ㄴ. 확보하기로 한 자본은 무형 자본에 해당한다.
 ㄷ. 생산품은 내구성에 따라 분류하면 비내구재에 해당한다.
 ㄹ. 업종은 한국표준산업분류의 대분류 코드 'B'에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 공업 일반 5번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 사회와 공업의 개요’ 영역의 ‘산업 구조와 공업의 발달’ 단원에 해당하는 내용으로, 기업의 창업 계획서에 나타난 생산품, 입지 유형, 자본 유형, 한국표준산업분류 대분류 코드의 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘공업의 발달 요소와 입지 조건을 설명할 수 있다.’, ‘공업의 분류 방법을 설명할 수 있다.’, ‘제품의 의미를 이해하고 제조 과정을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기업의 창업 계획서에 나타난 공업의 입지 유형별 특성과 공업의 발달 요소를 이해하고, 한국표준산업분류 방법 중 대분류 항목과 생산품의 내구성에 의해 분류 방법을 파악할 수 있어야 한다.
- 기업의 입지 유형은 ‘원료의 부패, 파손 위험을 줄이기 위해 원료 산지 인근 산업 단지에 입주할 계획’이므로 원료 지향형이다. 창업을 위해 확보하기로 한 자본은 현금이므로 현금 유형 자본 중 유동 자본에 해당함을 알 수 있다. 또한 기업의 생산품은 ‘어묵을 이용한 가정 간편식(HMR)’이며 이는 식품의 한 종류로 오랫동안 반복하여 사용할 수 없는 비내구재에 해당된다. 업종은 ‘어묵 및 소시지 제조업’으로 한국표준산업분류의 대분류에서 ‘제조업’에 해당하는 항목의 분류 코드인 ‘C’이므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄷ’으로 구성된 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 공업의 발달 요소 및 입지 유형별 특성, 한국표준 산업분류 대분류 코드, 기업별 생산 제품의 내구성에 따른 분류에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고, 실제적이며 구체적인 사례들과 연관 지어 적용할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 공업의 발달 요소 및 입지 조건의 특징을 서로 비교하면서 종합적으로 이해하고, 기업의 생산품을 제품의 의미와 연계하여 다양한 제품의 분류 방법에 따라 명확하게 구분할 수 있도록 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 기사에 나타난 ‘공기’를 통해 알 수 있는 재화의 성격 변화로 적절한 것은?

영국의 △△기업은 코로나19 확산으로 고향을 방문하기 어려운 사람들을 위해 고향의 ‘공기’를 병에 담은 상품을 출시하였다. ‘공기’는 500 ml 용량의 병에 담겨 병당 25파운드에 판매되고 있다. 이는 자유롭게 마실 수 있었던 ‘공기’가 환경 등의 변화에 따라 재화의 성격이 바뀔 수 있음을 보여주는 사례이다.



- ○○신문, 2020년 12월 24일 자 -

- ① 대체재에서 보완재로 변화
- ② 보완재에서 대체재로 변화
- ③ 소비재에서 생산재로 변화
- ④ 경제재에서 자유재로 변화
- ⑤ 자유재에서 경제재로 변화

(2023학년도 수능 상업 경제 1번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘경제 활동과 상업’ 영역의 ‘경제 활동의 요소’ 단원에 해당하는 내용으로, 기사 내용 속에 나타난 공기의 특성 변화에 나타난 재화의 성격 변화를 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘경제 활동의 주체와 객체를 구분할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 경제 활동의 객체는 경제 활동의 대상을 의미하는 것이고, 이러한 경제 활동의 대상에 속하는 재화는 희소성의 유무에 따라 자유재와 경제재로 구분하고 있다.
- 희소성 유무에 따라 구분되는 자유재는 공기, 햇빛 등과 같이 아무런 대가를 지불하지 않고 자유롭게 얻을 수 있는 재화를 말하고, 경제재는 공산품, 농·수산물 등과 같이 대가를 지불하고 얻을 수 있는 재화로서 점유 및 매매 대상이 되는 재화를 의미한다. 이 문항의 제시문에서 영국의 △△기업은 코로나19 확산으로 고향을 방문하기 어려운 사람들을 위해 고향의 ‘공기’를 병에 담은 상품을 출시하였는데, ‘공기’는 500 ml 용량의 병에 담겨 병당 25파운드에 판매되고 있어 이는 자유롭게 마실 수 있었던 ‘공기’가 환경 등의 변화에 따라 재화의 성격이 바뀔 수 있음을 보여주는 사례이다. 따라서 자유재에서 경제재로 성격이 변화되고 있으므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 교과서에 소개된 개념 및 원리를 활용하여 출제된 이러한 문항 유형을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 언급하고 있는 재화의 분류 방식, 분류된 재화의 개념 및 현실적인 경제생활에서 나타나고 있는 실제 사례를 이해하고 있어야 한다.
- 이를 위해서는 희소성 유무에 따라 자유재와 경제재로, 사용 목적에 따라 소비재와 생산재로, 재화간의 관계에 따라 대체재, 보완재, 독립재 및 결합재로 구분되고, 각 재화의 개념을 기억하고 이해할 수 있도록 해야 한다. 또한 각 재화의 개념을 단순히 기억을 통해 정답을 찾을 수 있는 형태보다는 가정이나 기업에서 수행하고 있는 다양한 경제 활동 사례 속에서 찾을 수 있는 재화의 의미를 활용하여 출제될 수도 있다. 따라서 실제 사례 속에서 재화를 구분하고, 해당 재화의 특성을 파악할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 글에서 소개하고 있는 수산·해운 분야의 직업으로 옳은 것은?

내 직업을 소개합니다.

안녕하세요. 저는 ○○○입니다.

선박을 안전하게 운항하기 위해서는 많은 장치들이 잘 작동되어야 합니다. 저는 그중에서 선박이 운항하는 동안 엔진의 상태는 어떤지, 수리가 필요한 곳은 없는지, 보일러의 압력은 적당한지 등을 수시로 점검 및 정비하고 있습니다. 해양·수산 관련 대학이나 고등학교 등에서 정규 교육과정과 각종 안전 교육을 이수하고 면허 취득 시험에 합격하면 저와 같은 직업을 가질 수 있습니다.

① 검량사

② 검수사

③ 도선사

④ 관세사

⑤ 기관사

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 2번)

평가 요소

- 이 문항은 '발전하는 수해양 산업' 영역의 '바다와 진로 선택' 단원에 해당하는 내용으로, 수산·해운 분야의 직업 중 엔진이나 보일러를 점검하고 수리하는 기관사의 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '현대 사회에서의 수산·해운 분야 직업의 범위와 종류를 분류하고, 직업 선택을 위한 계획과 준비를 할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 제시문의 지문을 통해 수산·해운 분야의 다양한 직업의 종류와 역할을 이해하고 그 중에서 엔진이나 보일러를 점검하고 수리하는 사람이 기관사임을 이해하고 있어야 한다.
- 해운·항만·조선업의 직업으로는 검수사, 검량사, 감정사, 항해사, 기관사, 선장, 배 무선 통신사, 도선사, 배 운항 관리자, 배 조립 및 검사원, 항만 물류 종사자, 관세사, 배 보험 전문가(손해 사정사) 등이 있다. '검량사'는 화물의 부피와 무게를 측정하고 용적증량증명서를 발행하며, '검수사'는 화물의 수량을 파악하고, '도선사'는 선박의 입·출항 또는 항행할 때 수로를 안내하며, '관세사'는 원산지 증명서 발급 및 수출입 대금 결제 등의 업무를 수행한다. 제시문의 직업은 선박 엔진과 보일러 등의 기계를 점검하고 관리하는 것으로 이는 기관사의 역할이므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 해운·항만·조선업의 직업 세계와 관련된 내용과 직무 및 역할에 대한 내용을 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 수산·해운 분야의 여러 가지 직업들을 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 실제 사례를 통해 다양한 해운·항만·조선 직업의 특징과 연계하여 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 게시판에 나타난 쑥쑥이와 튼튼이의 태내 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

Q&A 산부인과 Q&A 게시판

<p>이름 : ○○○ 나이 : 28세 아기 태명 : 쑥쑥이</p> <p>좋아하는 음식을 먹거나 음악을 들으면 태동이 더 활발해 지는 것 같아요. 이 시기에는 어떻게 태교를 하면 좋을까요?</p>	<p>이름 : △△△ 나이 : 35세 아기 태명 : 튼튼이</p> <p>임신 6주째입니다. 향이 강한 음식 냄새를 맡으면 속이 울렁거려요. 입덧인 것 같은데요. 입덧을 줄이는 방법이 혹시 있을까요?</p>
--	--

〈보 기〉

- ㄱ. '쑥쑥이'가 속한 단계에서는 수정란이 자궁 내막에 착상한다.
 ㄴ. '튼튼이'가 속한 단계에서는 내배엽, 중배엽, 외배엽으로 분화가 일어난다.
 ㄷ. '쑥쑥이'가 속한 단계는 배아기, '튼튼이'가 속한 단계는 발아기이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 인간 발달 8번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘태아기’ 단원에 해당하는 내용으로, 태내 발달 단계에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘발아기, 배아기, 태아기의 단계별 발달 특성과 분만, 출산 준비 등을 알고 사례에 적용할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 산부인과 Q&A 게시판에 나타난 ‘쑥쑥이’와 ‘튼튼이’의 특성을 통해 ‘쑥쑥이’와 ‘튼튼이’의 태내 발달 단계를 알고, 태내 발달 단계별 특성을 이해하고 있어야 한다.
- 태내 발달 단계는 발아기, 배아기, 태아기의 세 단계로 이루어진다. 발아기는 난자와 정자의 수정부터 수정란이 자궁벽에 착상하기까지 2주 간의 기간을 말한다. 배아기는 임신 2주 부터 8주 까지의 시기이며, 이 시기는 신체 주요 기관이 형성되고 빠른 속도로 세포 분열이 이루어 지므로 태내 환경에 대해 각별한 주의가 필요하다. 이 시기의 배아로 발달하는 수정란의 내세포 덩어리는 세 개의 세포층(외배엽, 중배엽, 내배엽)으로 분화되어, 외배엽은 피부, 신경계, 감각기관으로, 중배엽은 골격, 근육, 순환계, 배설기관으로, 내배엽은 소화기관, 호흡기 계통, 비뇨기관, 그리고 간과 췌장과 같은 내부 장기로 발달한다. 태아기에는 임신 9주부터 출생까지의 시기로 각 기관의 구조가 정교화되고, 성장이 가속화되며 기능이 원활해 진다. 임신 4개월 말이 되면 임신부는 태동을 느낄 수 있으므로 ‘쑥쑥이’가 속한 태내 발달 단계는 태아기, ‘튼튼이’를 임신한 임신부는 임신 6주차이며 입덧 증상이 나타나므로 ‘튼튼이’의 태내 발달 단계는 배아기이다. 한편, 수정란이 자궁 내막에 착상하는 시기는 ‘발아기’ 단계 이므로 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄴ’으로 구성된 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 내용을 통해 어느 발달 단계를 묻고 있는지를 파악하는 능력과 함께 각 시기별 발달 특성과 관련된 개념과 원리를 정확히 이해 하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 발달 단계별 시기를 정확히 알고, 각 발달 단계별 신체, 인지, 언어, 사회·정서 발달의 특성을 통합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 인간 발달 단계는 일상 생활의 사례 중심으로 제시문이 구성되는 경향이 있으므로 실제적인 사례들과 접목시켜 발달 단계에 따른 발달 특성을 학습할 필요가 있다.

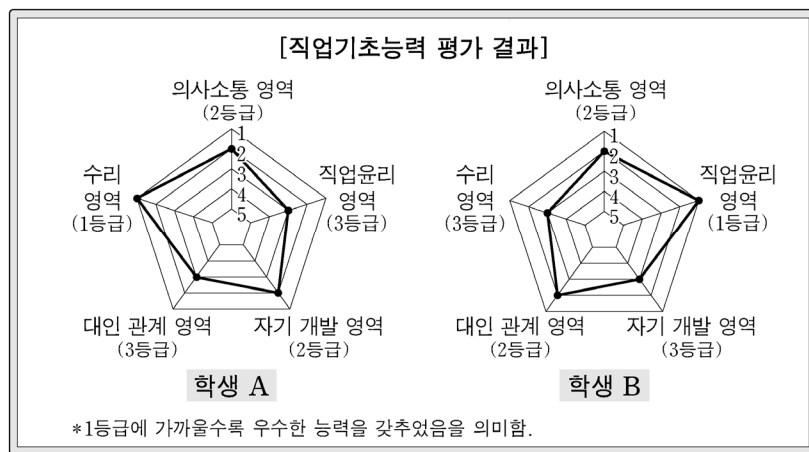
2) 각종 문제 상황 해결에 필요한 문제 해결 능력 함양하기

학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의
 각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하기

예시 문항

- 다음 학생 A, B의 [직업기초능력 평가 결과]에 대한 분석 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보 기>

- ㄱ. 학생 A는 도표 분석 능력이 포함되는 영역에서 1등급을 받았다.
 ㄴ. 학생 B는 기초 외국어 능력이 포함되는 영역에서 2등급을 받았다.
 ㄷ. 학생 B는 학생 A보다 직장의 구성원들과 협조적인 관계를 유지하고 갈등을 극복하는 능력이 우수하다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 성공적인 직업생활 19번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘직업 능력 개발과 평생 학습’ 영역의 ‘직업기초능력의 종류와 향상’ 단원에 해당하는 내용으로, 직업기초능력 평가 결과 사례를 통해 직업기초능력 중 수리능력, 의사소통능력, 대인 관계 능력과 관련된 문제를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 ‘직업기초능력의 종류를 파악하고 성공적인 직업생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 [직업기초능력 평가 결과]에 대한 분석 내용을 바탕으로 직업기초능력 평가의 5개 평가 영역을 알고 각 평가 영역에 대한 개념과 특징에는 무엇이 있는지를 숙지하고 있어야 한다.
- 제시문은 학생 A와 학생 B의 직업기초능력 평가지의 기초 능력군과 직장적응 능력군의 평가 결과를 정리한 것이다. 직업기초능력 평가 결과에서 의사소통 영역과 수리 영역은 기초 능력군을 나타낸 것이고 대인 관계 영역, 자기 개발 영역, 직업 윤리 영역은 직장적응 능력군을 나타낸 것이다. 등급은 1등급에서 5등급으로 구분하며 1등급에 가까울수록 해당 영역에서 우수한 능력을 갖추었음을 의미하므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘직업기초능력의 종류와 향상’ 단원에 관한 개념과 특징을 이해하며, 직업기초능력 평가의 5개 평가 영역은 NCS 직업기초 10개 능력을 모두 포함하고 있으며 이에 관한 내용을 파악하고 관련지어 생각하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 기초 능력군에 해당하는 의사소통 능력과 수리 능력, 업무 처리 능력군에 해당하는 문제 해결 능력, 정보 능력, 기술 능력, 자원 관리 능력, 조직 이해 능력, 직장 적응 능력군에 해당하는 대인 관계 능력, 자기 개발 능력, 직업 윤리의 개념을 이해하고 각각의 능력에 관련된 내용을 파악해야 한다.

예시 문항

- 다음 환경 오염 사례 (가), (나)를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- (가) ○○ 하천의 수질 검사 결과 DO값이 4.5 ppm으로 측정되었다. 원인 분석 결과 하천 부근의 △△ 공장 하수관에서 산업 폐수가 방류된 것으로 확인되었다.
 (나) 석탄 화력 발전소 굴뚝에서 배출된 이산화황(아황산가스) 등의 황산화물(SO_x) 이 대기 중의 수증기와 반응한 후 빗물에 녹아내려 인근 지역의 토양이 산성화되고 있다.

〈보 기〉

- ㄱ. (가)에서 측정한 수질 오염 지표는 용존 산소량에 해당한다.
 ㄴ. (나)의 굴뚝에서 배출된 오염 물질은 '런던형 스모그'를 일으키는 원인 물질 중 하나이다.
 ㄷ. (가), (나)에 나타난 오염원은 배출 지점에 따라 분류하면 점 오염원에 해당한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 공업 일반 9번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 안전과 환경오염’ 영역의 ‘공해와 환경오염’ 단원에 해당하는 내용으로, 환경오염 사례를 통해 수질 오염 측정지표, 스모그 원인 물질, 오염원 구분 방법에 대한 문제를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘각종 대기 오염 물질의 발생 원인과 인체에 미치는 영향을 설명할 수 있다.’, ‘각종 수질 오염 물질과 배출원을 조사하여 오염 물질의 피해를 예방하기 위한 대책을 수립할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 수질 오염 측정지표의 종류별 의미와 역할을 인식하고, 스모그 원인 물질과 오염 물질 배출 지점에 따른 오염원의 특징을 명확하게 파악할 수 있어야 한다.
- 제시문 (가)에서 하천의 수질 검사로 측정한 지표인 DO는 물속에 녹아 있는 산소의 양을 나타내는 용존 산소량을 의미하고, (나)의 굴뚝에서 배출된 물질은 ‘런던형 스모그’의 원인 물질인 이산화황(아황산가스) 등의 황산화물(SO_x)에 해당한다. 또한 오염 물질은 특정 위치인 (가)의 하천 부근 공장 하수관과 (나)의 석탄 화력 발전소 굴뚝에서 배출된 것임을 알 수 있어 이는 ‘점오염원’에 해당하므로, 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ’으로 구성된 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 환경오염 사례를 분석하여 수질 오염의 측정지표들의 특징과 스모그의 원인 물질의 종류 및 오염원의 구분 방법을 통합적으로 인식하고 명료화하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 최근 언론 매체를 통해 소개된 다양한 환경오염 사례들과 관련지어 교과서에 소개된 대기 및 수질 오염의 발생 원인을 명확하게 분석하고 더 나아가 인체에 미치는 영향과 오염 물질의 피해를 예방하기 위한 대책까지 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 상황에서 알 수 있는 아동의 사고 특성으로 가장 적절한 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

아동과 교사가 교실 안 학급 문고 앞에서 대화하고 있다.

아동: 선생님, 자기가 읽은 책은 제자리에 꽂아 두라고 말씀하셨는데 책들이 뒤죽박죽 섞여 있어요.

교사: 그렇구나. 어떻게 정리하면 좋을까?

아동: 동화책, 위인전, 동·식물 책으로 나누어 정리하면 좋을 것 같아요.

- ① 유목화를 하고 있다.
- ② 전환적 추론을 하고 있다.
- ③ 직관적 사고를 하고 있다.
- ④ 추상적 사고를 하고 있다.
- ⑤ 물활론적 사고를 하고 있다.

(2023학년도 수능 인간 발달 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘아동기’ 단원에 해당하는 내용으로, 교실 상황의 교사와 아동의 대화에 나타난 아동기의 사고특성을 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘초등학교 시기인 아동기의 신체 발달, 운동 발달, 인지 발달, 사회·정서 발달의 특성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황의 교사와 아동의 대화를 통해 아동기의 사고 특성 중 유목화를 인식하고 명료화하여야 한다.
- 피아제에 따르면, 구체적 조작기에 해당하는 아동기에는 대상들을 공통된 속성에 따라 분류하고, 상·하위 범주에 속하는 것을 인지할 수 있다. 제시문의 아동과 교사의 대화에서 아동이 뒤죽박죽 섞인 책을 동화책, 위인전, 동·식물 책으로 나누어 정리한다는 대답을 통해 아동기 사고 특성 중 유목화를 확인할 수 있다. 한편, 전조작기인 유아는 한 특정 사건으로부터 다른 특정 사건을 추론하는 전환적 추론, 어떤 사물을 볼 때 그 사물의 두드러진 속성을 바탕으로 사고하는 직관적 사고, 생명이 없는 대상에게 생명과 감정을 부여하는 물활론적 사고 특성이 나타난다. 구체적 조작기의 아동은 눈에 보이는 구체적 사실들에 대해서만 사고가 가능하며 추상적 개념을 이해할 수 있는 추상적 사고는 형식적 조작기의 청소년기에 가능하므로 정답은 ①번이다.

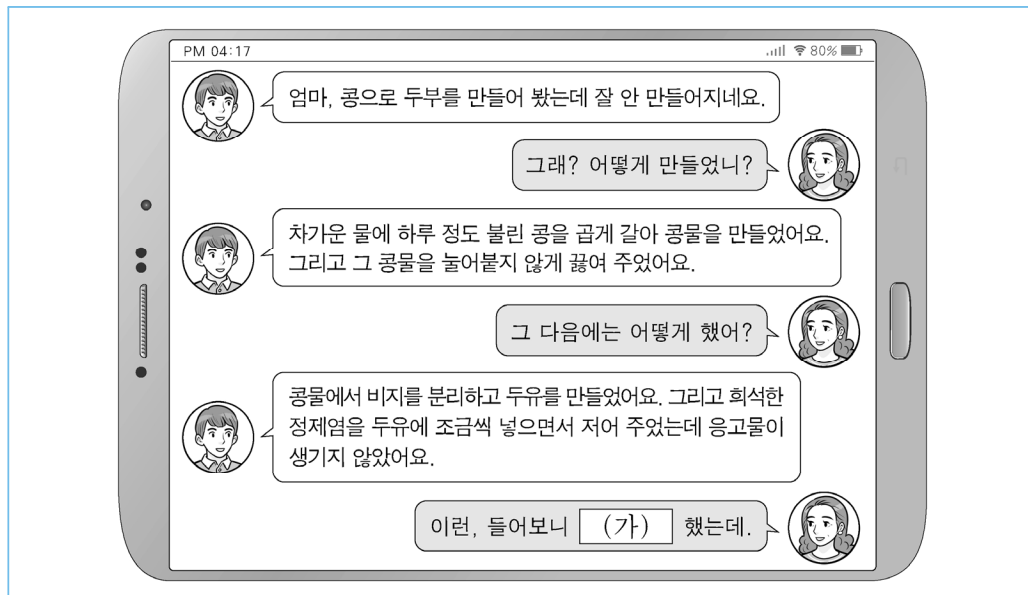
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 피아제의 인지 발달 이론과 발달 단계에 따른 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 피아제의 인지 발달 이론을 알고, 발달 단계에 속하는 연령과 발달 특성을 학습할 필요가 있다. 또한 다양한 형태의 일상생활과 관련된 사례가 제시문의 형태로 구성되는 경향이 있으므로 주요 발달 특성을 실생활에서 발생할 수 있는 사례와 연계하여 이해 및 신체, 인지, 사회·정서 발달 특성을 통합적으로 사고할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하기

예시 문항

● 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?



- ① 콩을 거칠게 갈았어야
- ② 비지를 분리하지 않았어야
- ③ 콩을 따뜻한 물에 불렸어야
- ④ 콩물을 40℃ 이하로 가열했어야
- ⑤ 정제염 대신 염화칼슘을 사용했어야

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '식품 가공 기술' 단원에 해당하는 내용으로, SNS 대화 내용에서 두부 제조에 발생한 문제를 파악하고, 이를 해결하기 위한 대안을 찾아 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '곡류 가공식품의 종류와 제조 원리를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화로 구성된 문제 상황에서 두유에 응고물이 생기지 않은 이유가 간수가 아닌 정제염을 응고제로 사용하였기 때문임을 인식하고, 응고물을 발생시키는 방법에는 무엇이 있는지를 탐색할 수 있어야 한다.
- 콩을 가공하여 제조하는 식품 중 하나인 두부는 콩에 함유된 단백질이 물에 녹는 성질을 이용하여 두유를 제조한 후 응고제를 넣어 단백질을 굳혀 걸러낸 것이며, 이때 여과된 부산물이 비지이다. 두부의 제조는 물에 불린 대두를 곱게 갈아 콩물을 만든 다음 가열하여 세포 내의 단백질을 추출한다. 그 후 끓인 콩물에서 두유와 비지를 분리한 다음 두유를 다시 가열하여 85~90℃일 때 응고제인 글루코텔타락톤 또는 황산칼슘, 염화칼슘 등의 응고제를 넣고 저어주어 응고물을 만든다. 이렇게 만들어진 응고물만을 여과하여 굳히면 두부가 완성된다. 제시문에서 사용된 정제염은 효과적인 응고제가 아니므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 두부 제조과정으로 되어 있는 대화에서 두유에 응고물이 발생하지 않은 원인을 파악하고, 이를 해결할 수 있는 다양한 대안을 탐색하고 그 중 최적의 대안을 선택하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 식품 가공 방법 및 원리를 정확히 이해한 후 제조 실습 활동을 통하여 예상하지 못했던 다양한 문제점을 접하고 이를 해결하여 이론과 실제 사례들을 종합하여 폭넓게 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 상황에서 A 학생이 사용한 집어 방법이 적용된 어업으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A 학생은 지난 여름 방학에 서해안의 ○○어촌으로 가족 여행을 가서 통발 어로 체험을 하였다. 통발 안에 미끼를 넣은 후, 통발이 분실되지 않게 줄로 잘 고정하여 바다에 던져두었다. 다음날 기대하는 마음으로 통발을 거두어 올리자, 그 안에는 꽃게와 붕장어가 들어 있었다. 이것들이 통발에 들어간 이유가 궁금하여 아버지께 여쭙어 보았더니, “꽃게와 붕장어는 좋아하는 먹이를 찾아 모여드는 습성이 있기 때문이다.”라고 설명해 주셨다.

〈보 기〉

ㄱ. 선자망 어업

ㄴ. 붕수망 어업

ㄷ. 채낚기 어업

ㄹ. 기선 저인망 어업

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 9번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로, 제시문을 통해 집어 방법 중 유집을 알고, 유집이 적용된 어구·어법에 대한 대안을 탐색하고 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 학생이 체험한 통발 어로 체험이 유집이 적용된 어업 활동이고 그 원리가 적용된 어구·어법을 탐색할 수 있어야 한다.
- 어군 집어 방법에는 크게 유집, 구집, 차단 유도 등 세 가지가 있다. 유집은 어군에 어떤 자극을 주어 그 자극을 좋아하는 어군이 자극원 쪽으로 모이게 하는 방법으로 오징어 채낚기 어업과 쾡치 봉수망 어업의 집어등과 유도등, 고등어 선망 어업, 통발 어업과 주낙 어업의 미끼, 문어 단지 어업의 단지 등을 들 수 있다. 구집은 어군에 어떤 자극을 주어 그 자극을 싫어하는 어군이 자극원을 피하여 도피하게 함으로써 어구 쪽으로 몰아가는 방법으로 선자망 어업의 참대 위협, 저인망과 트롤의 후릿줄, 끌그물 어업의 날개 그물 등이 여기에 속한다. 차단 유도는 어도를 인위적으로 차단하여 어획하기에 알맞은 장소로 유영해 가도록 유도하는 방법으로, 정치망 어업의 길그물 등이 해당한다. 따라서 제시문의 통발 어업은 유집의 원리가 적용된 어구·어법으로 봉수망 어업과 채낚기 어업도 이와 같은 원리가 적용된다. 따라서, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 어군을 집어하는 방법과 그 개념을 정확히 이해하고 각각의 방법이 어업에 어떻게 적용되는지 탐색할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 어업의 종류와 기술에 대한 개념을 다양한 어로 활동과 관련지어 학습하고, 이들 어업 활동이 집어하는 어종에 따라 어떻게 적용될 수 있는지를 관련지어 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 기사의 (가)에 들어갈 발달 단계를 프로이트의 심리성적 이론에 근거하여 설명한 내용으로 가장 적절한 것은?

프로이트의 발달 단계에 따르면 (가)의 아동은 발달 특성상 주위의 사물이나 음식을 입으로 가져가서 빨거나 삼키려고 하는 강한 욕구를 보인다. 소방청이 작년 한 해 아동의 생활 안전사고를 분석한 결과, 비닐 조각, 작은 장난감 등을 삼켜 목이 막히는 기도 및 식도 이물 안전사고가 이 발달 단계에서 빈번하게 발생하는 것으로 나타났다. 이러한 안전사고 발생 시, 즉각적으로 조치하지 않으면 아동에게 치명적인 손상을 유발할 수 있다.

- ○○신문, 2022년 9월 14일 자 -

- ① 초자아가 발달하기 시작한다.
- ② 성적 에너지가 구강에 집중된다.
- ③ 리비도가 무의식 속에 잠복되어 있다.
- ④ 이성 부모에 대한 경쟁심을 경험한다.
- ⑤ 대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낀다.

(2023학년도 수능 인간 발달 15번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원에 해당하는 내용으로, 프로이트의 심리성적 이론에 대한 이해를 바탕으로 신문 기사의 안전사고 사례와 관련된 가장 적절한 심리성적 발달 단계의 대안을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 프로이트의 심리성적 발달 단계가 구강기-항문기-남근기-잠복기-생식기의 5단계로 이루어져 있음을 이해하고, 신문 기사에 나타난 안전사고 사례가 프로이트의 심리성적 이론 중 구강기의 발달 특성을 나타내고 있음을 인식하여야 한다.
- 제시문에서 ‘주위의 사물이나 음식을 입으로 가져가서 빨거나 삼키려고 하는 강한 욕구를 보인다’는 구강기의 전형적인 발달 특성에 해당된다. 구강기는 생후 1년까지 기간이며 리비도가 입술, 혀, 입 주위 등에 집중되어 입이 쾌락의 주된 원천이 된다. 제시문에서는 구강기 특성으로 인해 이 발달 단계 아동이 겪기 쉬운 안전문제의 중요성을 말하고 있으며, ‘입으로 가져가서 빨거나 삼키려고 하는 강한 욕구’라는 문구를 통해 제시문에서 유추해야 할 단계가 프로이트의 구강기에 한정됨을 알 수 있다. 한편, ‘초자아가 발달하기 시작한다.’와 ‘이성 부모에 대한 경쟁심을 경험한다.’는 남근기, ‘리비도가 무의식 속에 잠복되어 있다.’는 잠복기, ‘대소변의 보유와 배설을 통해 쾌감을 느낀다.’는 항문기에 대한 설명이다. ‘성적 에너지가 구강에 집중된다.’는 리비도가 입술, 혀, 입 주위 등에 집중한다는 구강기에 대한 설명에 해당하므로 정답은 ②번이다.

학습 안내

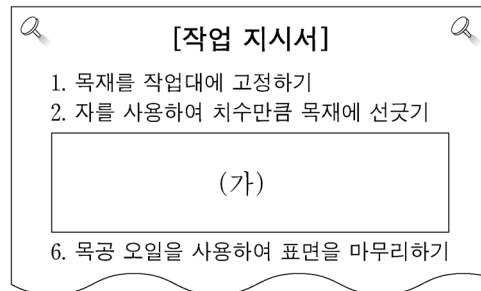
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 프로이트의 심리성적 이론 등을 포함한 인간 발달 이론을 이해하고, 실생활 상황과 관련지어 탐색하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 인간 발달 이론을 학습할 필요가 있다. 또한 본 문항과 같이 인간 발달 이론과 관련한 다양한 사례들과 관련하여 적용 및 분석해 보거나, 실제 사례에 내포된 인간 발달 이론을 탐색하여 최적의 대안을 선택하는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하기

예시 문항

● 다음은 목공 실습 사례이다. 물음에 답하시오.

학생 A는 전공 동아리에서 사육한 관상어를 '전국영농학생축제'에 전시하고자 선생님이 주신 [작업 지시서]에 따라 그림과 같은 [어항 받침대]를 만들었다.



위 사례에서 [작업 지시서]의 (가)에 들어갈 단계 '3~5'를 <보기>에서 골라 작업 순서대로 옳게 배열한 것은?

<보 기>

- ㄱ. 전동 드라이버를 사용하여 조립하기
- ㄴ. 대패를 사용하여 표면을 매끄럽게 깎기
- ㄷ. 톱을 사용하여 마름질 선을 따라 자르기

① ㄱ - ㄴ - ㄷ

② ㄱ - ㄷ - ㄴ

③ ㄴ - ㄱ - ㄷ

④ ㄴ - ㄷ - ㄱ

⑤ ㄷ - ㄴ - ㄱ

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 1번)

평가 요소

- 이 문항은 '실험·실습의 기초' 영역의 '기본 공구와 기구 다루기' 단원에 해당하는 내용으로, 어항 받침대를 제작하는 데 사용한 공구의 종류와 기능을 알고 작업 지시서의 순서에 따라 배열하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '공구를 용도에 맞게 바르게 사용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 목공실습 사례에서 그림으로 제시한 어항 받침대 제작에 필요한 작업 공구를 순서대로 바르게 선택하고 그 공구들의 정확한 사용 방법을 알고 있어야 한다. 따라서 '작업 지시서'의 감추어진 곳에 들어갈 작업 순서를 파악하고 이때 사용할 수 있는 공구를 순서에 맞게 나열할 수 있어야 하며, 선택지로 제시된 공구와 사용 방법이 파악한 내용과 다를 경우 그게 맞는 대안을 찾을 수 있어야 한다.
- 목공구는 목재를 가공하는 데 이용하는 공구이다. 간단한 목제품을 만들 때는 다양한 공구 중에서 측정 기구, 톱, 대패, 끌, 전동 공구 등을 사용한다. 측정 기구는 선 긋기, 길이 및 직각도 측정, 면의 요철 검사, 깊이 측정 등에 사용하며, 직선자, 줄자, 직각자 등이 있다. 톱은 목재를 마름질 선에 따라 자르는 데 사용하며, 양날톱, 등대기톱, 실톱 등이 있다. 대패는 목재 표면을 매끄럽게 깎아 다듬는 데 사용하며, 평대패, 배대패, 턱 만들기 대패 등이 있다. 전동 공구는 소형 전동기로 작동하는 휴대용 공구를 말하며, 쓰임새에 따라 종류와 모양이 다양하다. 그중 전동 드라이버는 나무에 구멍을 뚫거나 나사못을 박을 때 사용한다. 따라서 목재에 선 긋기를 한 다음 톱으로 자르고, 표면을 다듬은 후 조립하여야 하므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에 소개된 기본 공구에 대한 개념을 정확하게 이해하고 있어야 한다. 그러한 이해를 바탕으로 사례로 구성된 문항에서 필요한 공구가 무엇인지를 빠르게 파악하고 적절히 배치하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 다양한 공구의 사용 방법을 알고 있어야 필요한 상황에 적절하게 배치할 수 있다. 그러므로 평소 다양한 공구를 다루어 보고 실제 제품을 만들어 보는 실습을 해봄으로써 공구의 활용 방법을 정확하게 익혀둘 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 재해 사례를 통해 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?

○○공장에서 작업자 A 씨가 재료 투입을 위해 위험 가동 범위로 진입하여, 가동 중인 원심 분리기의 회전 부위에 작업복이 얽혀 들어가는 사고가 발생하였다. 사고 조사 결과 위험 가동 범위에 작업자가 진입할 경우 자동으로 원심 분리를 정지시키는 장치가 설치되지 않은 것으로 나타났다. 동종 사고 예방을 위해 설비 분야에서는 폴 프루프(fool proof) 장치를 설치하였고, 작업자들에게는 안전 교육을 강화하였다. 관리 분야에서는 안전 관리의 소홀 및 안전 관리자의 제어 부족을 방지하기 위해 안전 관리 전담 부서가 생산 라인과 별도로 경영자와 작업자에게 직접 조언이 가능하도록 안전 관리 조직을 신설하였다.

- ① 신설한 안전 관리 조직은 참모형 조직에 해당한다.
- ② 사고는 기계 안전사고의 종류 중 ‘얽힘’에 해당한다.
- ③ 동종 사고 예방을 위한 활동에는 재해 예방의 원칙 중 ‘대책 선정의 원칙’을 적용하였다.
- ④ 설비 분야에서 설치한 안전 대책은 기계 설비의 안전화 방안 중 ‘외관(외형)의 안전화’에 해당한다.
- ⑤ 관리 분야의 예방 대책은 버드(Bird, F. E.)의 재해 이론 중 ‘통제의 부족’ 단계를 시정한 활동에 해당한다.

(2023학년도 수능 공업 일반 14번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 안전과 환경오염’ 영역의 ‘사고와 산업 안전’ 단원에 해당하는 내용으로, 산업 재해 발생 사례를 통해 사고의 종류와 예방 대책을 분석하여 동종 사고가 발생하지 않도록 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘공업 분야에서 사고의 원인과 종류에 따라 분류하여 설명할 수 있다.’, ‘재해 이론을 알고, 재해 예방 원칙과 대책에 대하여 설명할 수 있다.’, ‘기계 안전사고의 종류를 알고, 예방 대책에 대하여 설명할 수 있다.’, ‘기계 설비의 안전 수칙을 설명하고, 기계 안전사고를 예방하기 위한 능력과 태도를 갖추 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기계 안전사고의 종류를 파악하여 기계 설비의 안전화 방안을 적용할 수 있어야 하고, 재해의 예방 대책으로 신설한 안전 관리 조직의 종류와 버드(Bird, F. E.)의 재해 이론 및 재해 예방의 원칙에 대해 종합적으로 이해할 수 있어야 한다.
- 제시문의 재해 사례에서 ‘작업복이 얹혀 들어가는 사고’는 ‘얹힘’에 해당하며, 신설된 안전 관리 조직은 ‘생산 라인과 별도로 경영자와 작업자에게 직접 조언이 가능’하므로 ‘참모형 조직’에 해당한다. 관리 분야에서는 안전 관리의 소홀 및 안전 관리자의 제어 부족을 방지하기 위해 안전 관리 조직을 신설하였으므로 ‘대책 선정의 원칙’을 적용한 것이다. 설비 분야에서 폴 프루프(fool proof) 장치 설치하는 기계 설비의 안전화 방안 중 ‘기능의 안전화’에 해당하고, 관리 분야에서 ‘안전 관리의 소홀 및 안전 관리자의 제어 부족을 방지’는 버드의 재해 이론 중 ‘통제의 부족’ 단계를 시정하는 활동에 해당하므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 소개된 산업 안전의 종류와 예방 대책에 대한 개념을 정확하게 이해하고, 재해 사례를 중심으로 재해 상황에 맞는 예방 원칙과 대책, 그리고 재해 이론까지 적용할 수 있는 응용력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 산업 안전사고의 종류와 재해 이론 및 재해 예방의 원칙에 대한 기본 개념을 바탕으로, 안전화 방안, 설비의 방호 장치, 산업 안전 활동, 안전 관리 조직 등의 내용을 종합적으로 이해하고 적용할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음은 A은행이 무역 대금 결제 과정에 따라 작성한 업무 일지이다. 이를 통해 알 수 있는 결제 관련 당사자들이 수행한 업무를 유추한 것으로 적절한 것은?

A은행의 업무 일지

일자	결제 방식	내용
9월 21일	추심 결제	갑(주)로부터 추심 의뢰를 받은 B은행이 송부한 화환 어음을 을(주)에 인도하고, 을(주)로부터 회수한 대금을 B은행에 송금함.
10월 4일	신용장 결제	병(주)를 수익자로 한 신용장을 발행하고 B은행에 알려 줌.
10월 19일		B은행(병(주)가 제시한 화환 어음을 받고 대금을 지급한 은행)이 송부한 병(주)의 화환 어음을 수령함.
10월 20일		10월 19일에 수령한 화환 어음과 10월 4일에 발행한 신용장의 조건이 일치함을 확인하고 B은행에 대금을 상환함.
10월 21일		10월 19일에 수령한 화환 어음의 도착을 을(주)에 알리고, 을(주)로부터 대금을 받는 동시에 운송 서류를 인도함.

- ① A 은행은 기한부신용장을 발행하였다.
 ② A 은행은 추심 결제 방식에서 추심의뢰은행의 역할을 수행하였다.
 ③ B 은행은 갑(주)에 대금 지급을 약속하였다.
 ④ B 은행은 신용장 결제 방식에서 통지은행과 매입은행의 역할을 수행하였다.
 ⑤ 병(주)는 을(주)를 지급인으로 하는 환어음을 발행하였다.

(2023학년도 수능 상업 경제 10번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘무역과 글로벌 경영’ 영역의 ‘무역과 수출입 절차’ 단원에 해당하는 내용으로, 업무 일지에 나타난 결제 관련 당사자들이 수행한 업무를 통해 무역 대금 결제 방식의 종류와 대금 결제 절차를 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘수출입 절차를 순서대로 나열할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 우선 무역 대금의 결제 방식이 송금 방식, 추심 방식, 신용장 방식으로 구분되고 있음을 알아야 한다. 그 다음으로 추심 방식과 신용장 방식에 따라 대금이 결제되는 과정을 이해하고 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문에서 나타난 은행 업무 일지를 통해 9월 21일자는 추심 결제를, 10월 4일, 10월 19일, 10월 20일, 10월 21일자는 신용장 결제 업무의 절차라는 것을 알 수 있다. 우선 9월 21일자 업무에서 갑(주)는 수출업자, 을(주)는 수입업자이며 B 은행은 추심의뢰은행, A 은행은 추심은행을 보여주고 있다. 10월 4일에 수출업자인 병(주)는 신용장거래에서 수익자, A 은행은 신용장 발행은행, B 은행은 통지은행이 된다. 10월 19일과 10월 20일의 업무 내용을 통해 B 은행은 매입은행임을 유추할 수 있다. 10월 21일에 을(주)는 신용장 발행 의뢰인이며, 일람출급방식 신용장임을 유추할 수 있는 내용을 제시하고 있으므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 추심 및 신용장에 의한 대금 결제 과정을 파악하고 있어야 한다. 또한 추심 및 신용장에 의한 대금 결제 과정에서 관련 당사자들이 어떠한 업무를 수행하고 있는지를 이해하고 있어야 한다.
- 이를 위해서는 추심 및 신용장에 의한 대금 결제 과정에서 관여하는 당사자들은 누구이며, 이 당사자들이 대금 결제 과정에서 어떠한 역할을 수행하는지를 정확하게 이해할 수 있는 학습 방법을 활용해야 한다. 예를 들어, 추심 및 신용장에 의한 대금 결제 과정에 관여하는 무역 당사자 및 거래 은행 등의 주체를 그림으로 도식화하고, 각 당사자들 간에 이루어지는 대금 결제 과정을 순차적으로 표시함으로써 대금 결제가 어떠한 과정을 거쳐 이루어지고 있다는 점을 체계적으로 이해할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 문제 해결책으로 일반화하기

예시 문항

- 다음은 기업 형태별 특징에 대한 수행 평가 보고서이다. (가)~(다)에 해당하는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 기업 형태는 합명회사, 합자회사, 유한회사로만 구분한다.)

수행 평가 보고서	
주제 : 기업 형태별 특징 조사 작성자 : ○○○	
기업 형태	조사 내용
A	<ul style="list-style-type: none"> 유한책임사원으로만 조직되어 있음. _____ (가)
B	<ul style="list-style-type: none"> 무한책임사원과 유한책임사원으로 조직되어 있음. _____ (나)
C	<ul style="list-style-type: none"> 2인 이상의 무한책임사원으로만 조직되어 있음. _____ (다)

〈보 기〉

- ㄱ. (가)에는 ‘유한책임사원은 재산, 신용, 노무를 출자할 수 있음.’이 들어갈 수 있다.
 ㄴ. (나)에는 ‘무한책임사원은 정관에 다른 규정이 없는 때에는 각자가 회사의 업무를 집행할 권리와 의무가 있음.’이 들어갈 수 있다.
 ㄷ. (다)에는 ‘회사의 재산으로 회사의 채무를 전부 갚을 수 없는 때에는 각 사원은 연대하여 변제할 책임이 있음.’이 들어갈 수 있다.
 ㄹ. (가)와 (다)에는 ‘물적 회사에 해당함.’이 들어갈 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2022학년도 수능 성공적인 직업생활 20번)

평가 요소

- 이 문항은 '기업과 산업 활동' 영역의 '기업과 기업 활동' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문의 수행 평가 보고서를 통해 기업의 종류 및 형태별 특징에 대한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '기업의 의미와 특징을 설명할 수 있다.', '기업의 종류를 이해하고, 형태별 특징을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 수행 평가 보고서로 구성된 제시문에서 조사한 기업 형태별 특징을 보고 기업의 형태가 어느 기업에 속하는지를 찾을 수 있어야 한다.
- 제시문의 수행 평가 보고서의 A는 유한책임사원으로만 조직되어 있으므로 '유한회사', B는 무한책임사원과 유한책임사원으로 조직되어 있으므로 '합자회사', C는 2인 이상의 무한책임사원으로만 조직되어 있으므로 '합명회사'에 해당하므로 정답은 ③번이다.

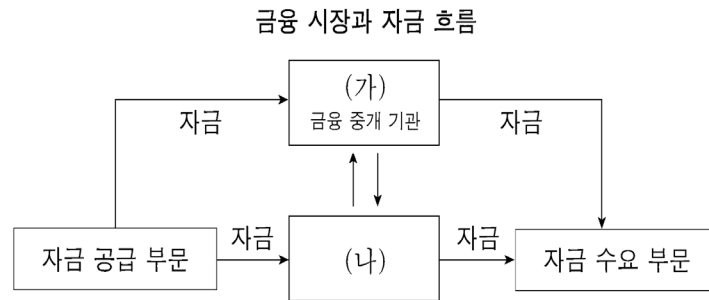
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 회사의 종류에는 합명회사, 합자회사, 유한회사, 유한책임회사, 주식회사, 협동조합으로 구분할 수 있고 회사를 구성하는 사원의 구성, 사원의 수, 사원의 책임 범위, 출자 목적물, 업무 집행기관 등에 따른 회사의 구분 방법을 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 기업의 형태별 특징과 분류 방식을 알고, [상법]에 따른 회사의 구분을 연관하여 학습할 필요가 있다. 유한책임과 무한책임의 개념을 정확히 인지하여 회사를 구성하는 사원의 책임을 살펴봄으로써 기업의 형태와 그 특징을 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 금융 시장과 자금 흐름에 대한 설명이다. 물음에 답하시오.

금융 시장을 통해 자금 공급 부문에서 자금 수요 부문으로 자금이 이전되는 흐름을 그림으로 표현하면 다음과 같다.



(가) 시장은 은행 등과 같은 금융 중개 기관을 통하여 자금 공급 부문에서 자금 수요 부문으로 자금이 이전되는 거래가 이루어진다. 이에 비해, (나) 시장은 은행 등의 금융 중개 기관을 거치지 않고 자금 수요 부문이 자기 명의로 발행한 ① 증권을 자금 공급 부문에 교부하여 자금을 조달하는 거래가 이루어지는 시장이다.

위 (가), (나) 시장에서 수행한 경제 활동으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. (가) 시장에서 한국은행은 통화정책 시행을 위해 환매조건부증권을 매매하였다.
- ㄴ. (나) 시장에서 가계는 목돈 마련을 위해 새마을금고의 정기적금에 가입하였다.
- ㄷ. 은행은 (가) 시장에 속한 예대 시장을 통해 기업에 자금 공급을, (나) 시장에 속한 외환 시장을 통해 외환 매매를 하였다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 상업 경제 14번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘금융’ 영역의 ‘금융의 기능과 종류’ 단원에 해당하는 내용으로, 금융 시장의 종류를 자금 유통에 따라 구분하고 각 금융 시장의 특징을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 ‘금융의 종류를 구분하여 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 자금의 유통 경로에 따라 금융 시장은 직접 금융 시장과 간접 금융 시장으로 구분된다는 점을 알아야 한다. 그리고 직접 금융 시장과 간접 금융 시장의 특성을 알고 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문에 나타난 ‘금융 시장과 자금 흐름’ 그림을 보면, (가) 시장은 은행 등의 금융 중개 기관을 통하여 자금 공급이 이루어지므로 간접 금융 시장에 해당한다. (나) 시장은 은행 등의 금융 중개 기관을 거치지 않고 자금 수요 부문이 자기 명의로 발행한 증권을 통해 이루어지므로 직접 금융 시장에 해당한다. 한국은행이 통화 정책 시행을 위해 환매조건부 증권을 매매하는 것은 직접 금융 시장, 가계가 목돈 마련을 위해 새마을금고의 정기적금에 가입한 것은 간접 금융 시장, 은행이 간접 금융 시장인 예대 시장을 통해 자금을 공급받고, 직접 금융 시장인 외환 시장을 통해 외환을 매매하고 있으므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 금융이 어떠한 기준에 따라 어떻게 분류되고 있는지를 이해해야 하고, 이렇게 분류된 금융 시장이 실제적인 금융 생활에서 어떻게 구현되고 있는지를 분석하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이러한 능력을 함양하기 위해서는 우선 금융의 분류 기준에 대해 명확하게 이해하고, 각 금융 시장이 실제 금융 생활에서 어떻게 활용되고 있는지를 다양한 사례 탐색을 통해 학습해야 한다. 특히 금융 업무와 관련된 공적 기관에 해당하는 한국은행 등에서 발행하고 있는 다양한 자료를 읽고, 해당 자료 내용이 실제 금융 기관에서 어떻게 활용되고 있는지를 사례 중심으로 분석하고 정리해야 한다. 다만, 주의할 점은 최근 금융 산업이 많이 발달하여 다양한 금융 기관이 존재하고, 이러한 금융 기관에서 여러 형태의 금융 상품을 개발하여 판매하고 있기 때문에 모든 금융 기관 및 금융 상품에 대해 지나치게 세분화된 내용을 학습하는데 어려움이 있다. 따라서 교과서 등에서 언급하고 있는 금융 기관 및 금융 상품 중심으로 교과 내용을 체계적으로 정리하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 기사에서 알 수 있는 해양 관광 산업에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

△△호는 2023년에 싱가포르를 모항으로 하여 새로운 기항지를 확대할 계획이다. 새롭게 추가된 일정에 따르면, 총 24박 동안 홍콩과 일본의 도쿄, 오사카, 후지산, 베트남의 나트랑과 다낭 등 새로운 곳을 여행할 수 있으며, 선내에서 뷔페 식사와 선상 공연 관람, 스파, 수영, 면세점 쇼핑까지 다채롭게 즐길 수 있다. 새로운 기항지 확대와 관련하여 △△호 관계자는 “나트랑의 랜드마크인 롱선사부터 장엄한 후지산까지 풍부한 문화와 아름다운 자연이 가득한 아시아를 즐겨보세요.”라고 말했다.

- ○○신문, 2022년 9월 14일 자 -

<보 기>

- ㄱ. 해황과 기상의 영향을 받는다.
- ㄴ. 화물 운송을 주목적으로 한다.
- ㄷ. 항해 및 정박 중에 다양한 문화 체험을 할 수 있다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 20번)

평가 요소

- 이 문항은 '발전하는 수해양 산업' 영역의 '수해양 크루즈 산업' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에서 선박을 이용해 여러 관광지를 기항하며 다양한 문화 체험을 즐기는 것이 크루즈 관광임을 알고, 이를 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '수해양 크루즈 산업의 개념을 이해하고, 수해양 크루즈 산업의 종류, 우리나라 수해양 크루즈 산업을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 '기항지', '선내 여가 활동' 및 '다양한 나라와 문화를 탐방하는 일정' 등의 개념이 포함된 수해양 크루즈 산업의 특징을 이해하고 있어야 한다.
- 선박이 관광을 위한 교통 수단이 아닌 주요 관광 대상이 되는 것이 크루즈 관광의 특징이다. 즉, 선박 내에 숙박과 식음료, 위락 시설 등 각종 시설을 갖추고 관광객에게 다양한 인적·물적 서비스를 제공하면서 관광지를 기항·운항하는 것이다. 크루즈 관광은 여러 관광지를 기항하기 위하여 운항하는 선박 관광이므로 승객의 안전을 위하여 바다의 상황, 해황, 기상에 큰 영향을 받고, 여객이나 화물의 수송 목적이 아닌 순수한 유람을 목적으로 한다. 크루즈 관광은 주로 낮 시간에 새로운 경험이나 미지의 지역에 대해 관광하고, 야간에는 선내에 구비된 각종 편의 시설을 활용하여 위락 활동을 하므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 해양 관광 산업의 종류와 특징을 파악하고 수해양 크루즈 산업과 관련된 내용을 이해하고 있어야 한다. 특히 선박을 이용하는 관광 산업 구조의 특징을 이해하고 장단점을 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 해양 관광 산업의 종류 및 개념을 정확히 숙지하고, 이 중 최근 선호도가 높아지고 있는 수해양 크루즈 관광의 다양한 형태에 대하여 실제 운용되고 있는 관광 상품이나 관련 미디어 자료 및 전공 서적들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

3) 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해하기

각종 실생활이나 직업적 상황, 사례 및 최근의 학문·이론적 동향 등에 내포된 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해한다.

예시 문항

● 다음 노동권익센터 민원마당의 (가)에 들어갈 수 있는 답변으로 옳은 것은?

노동권익센터 민원마당

질의: 저는 병역 의무를 마친 후 현재 ○○기업(상시 근로자 8명)에서 근로계약에 따라 주 5일(월~금요일), 매일 아침 8시 30분부터 30분간 작업 지시를 받은 후 오전 9시부터 오후 5시 30분까지(휴게시간 1시간 포함) 업무를 수행하고 있습니다. 최근 한 달 동안 휴일이 아닌 매 근무일마다 오후 7시 30분까지 연장 근무를 했습니다. 그런데 회사에서 계속 연장 근무를 하도록 요구하여 퇴사를 결심했습니다. 2022년 1월 1일에 입사하여 2022년 11월 4일 현재까지 개근했으며, 2022년 11월 18일에 퇴사할 예정입니다. 궁금한 것은 다음과 같습니다.

1. 최근 한 달 동안의 연장근로 시간과 그에 대한 임금(시간당 통상임금은 1만원)
2. 퇴직금 지급 여부
3. 휴게시간 적법 여부와 연차 유급휴가 일수

답변: (가)

- ① 연장근로 시간은 1일당 1시간 30분입니다.
- ② 연장근로 수당으로 1일 최소 4만원을 받을 수 있습니다.
- ③ 부여받은 휴게시간보다 30분 이상을 추가로 받아야 적법합니다.
- ④ ○○기업의 사용자는 10일의 연차 유급휴가를 주어야 합니다.
- ⑤ ○○기업의 사용자는 2022년 12월 31일까지 퇴직금을 지급해야 합니다.

(2023학년도 수능 성공적인 직업생활 10번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘근로관계와 산업 안전’ 영역의 ‘근로관계와 법’ 단원에 해당하는 내용으로, 노동권익센터 민원 마당에 올라온 질문에 대한 답변을 찾는 대안을 실행하고 적용하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 「근로기준법」에 따른 근로 계약 체결의 의미를 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리


- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 근로기준법의 개념과 주요 내용에 해당하는 근로 계약 기간, 임금과 근로 시간, 휴일과 휴가, 퇴직금에 대한 것을 실생활과 연관하여 숙지하고 있어야 한다.
- 연장 근로 시간 계산 방법을 통해 오후 5시 30분에서 7시 30분까지 1일당 2시간을 연장했다는 것을 알 수 있다. 연장근로 수당은 통상임금의 100분의 50 이상을 가산하여 근로자에게 지급하여야 하므로 최소 3만 원을 받을 수 있고, 휴게 시간은 근로 시간이 4시간인 경우에는 30분 이상, 8시간인 경우에는 1시간 이상의 휴게시간을 근로 시간 도중에 주어야 하는데 제시문에서 1시간을 부여하여 적법하였으며 퇴직급여제도는 계속근로기간이 1년 미만인 근로자, 4주년을 평균하여 1주간의 소정근로시간이 15시간 미만인 근로자에 대하여는 퇴직급여를 제공하지 않으므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내


- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 「근로기준법」이 ‘상시 5인 이상’의 근로자를 사용하는 모든 사업 또는 사업장에 적용됨을 알고 「근로기준법」에 제시된 임금과 근로 시간, 휴일, 휴가, 휴게시간, 야간·연장 및 휴일 근로에 따른 가산금, 연차 유급휴가 지급 기준, 퇴직 급여제도에 대한 통합적인 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 「근로기준법」에 명시된 근로 관련 사항을 실생활과 접목하여 다양한 사례에 접근하여 실제 근로 현장에서 「근로기준법」이 어떻게 적용되는지를 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 대화에서 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?



선생님, 큰일 났어요. 친구에게 생일 선물로 줄 장미 꽃다발을 구입하였는데 친구가 갑자기 다른 약속이 있다고 해서 이틀 후에 만나자고 하네요. 개화된 장미꽃이 시들지 않아야 할 텐데 어떻게 해야 하나요? 우선 물에 담가 두었어요.



아, 이틀 정도라면 걱정하지 말고 (가) 보관해 보렴.

<보 기>

- ㄱ. 사과와 함께 밀봉해서
- ㄴ. 햇볕이 잘 드는 창가에
- ㄷ. 물에 얼음을 띄워 차갑게
- ㄹ. 물을 뿌려 습도가 높아진 욕실에

① ㄱ, ㄷ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 8번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘식물 자원 기술’ 영역의 ‘작물의 재배 관리’ 단원에 해당하는 내용으로, 장미꽃 다발 보관 방법 관련 대화에서 절화 작물의 저장을 위한 최적의 대안을 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 ‘작물별 수확 시기와 저장 방법을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 교사와 학생의 대화 내용이 물 올림을 한 장미 절화의 저장 방법을 묻고 있음을 파악하고, 절화의 저장 기간에 영향을 주는 환경 요인인 온도, 습도, 빛, 물 올림, 에틸렌 등을 조절하는 방법을 선택할 수 있어야 한다.
- 절화는 절단 부위의 수분 응집력이 없어 증산에 의한 수분의 상향이 빨라지고 상향된 수분은 증산으로 이어져 급격히 수분이 손실된다. 이러한 절화의 저장 과정에서의 높은 온도는 절화의 호흡을 빠르게 해 식물 체내 양분의 소모가 늘어나고 노화가 촉진되고 시들면서 수명이 크게 줄어든다. 특히 상대습도가 낮고 온도가 높은 장소에서는 호흡이 빨라지고 증산 작용이 활발해져 쉽게 시들어 상품성을 잃게 된다. 이미 뿌리가 제거된 절화의 경우 강한 빛의 노출은 증산량 증가로 인한 노화의 촉진과 줄기가 굵는 등 형태의 변화까지 일으킨다. 에틸렌은 절화의 노화를 촉진하게 되므로 에틸렌 관리는 매우 중요하다. 과실이나 부패 중인 채소는 많은 양의 에틸렌 가스를 방출하여 절화의 노화를 촉진하기 때문에 주의가 필요하다. 이러한 환경 요인을 종합할 때 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 절화의 특성을 정확히 알고 있어야 한다. 절화는 과실이나 채소에 비하여 저장 양분이 매우 적기 때문에 장기간 저장이 어렵고 저장 후에는 수명과 품질이 급격히 떨어지므로 절화의 특성별 관리 방법 이해하고 저장 기술을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 작물의 수확 및 저장 방법을 정확하게 숙지하고, 실제 작물을 활용한 실습으로 다양한 환경 요인에서 절화의 품질변화를 직접 경험한 후 문헌과 사례들을 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 소방 안전 교육 사례에 대한 분석 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

소방 안전 교육

○○기업에서 작업자 A씨가 금형 교체 작업 후 금형 일부분을 LPG 토치로 가열하던 중 작업자의 부주의로 인해 토치 불꽃이 근처에 적재된 포장용 종이 상자에 옮겨 붙어 화재가 발생하였습니다. 이에 물을 뿌려 발화점 이하로 온도를 낮추는 소화 방법으로 초기에 화재를 진압할 수 있었습니다.



<보 기>

- ㄱ. 화재 유형의 구분색은 '백색'이다.
 ㄴ. 화재의 초기 소화 방법은 '냉각 소화법'에 해당한다.
 ㄷ. 발생한 화재에서 토치 불꽃은 연소의 3요소 중 '점화원'에 해당한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 공업 일반 8번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 안전과 환경오염’ 영역의 ‘사고와 산업 안전’ 단원에 해당하는 내용으로, 화재 예방 교육 사례를 통해 화재의 분류, 소화 방법, 연소의 3요소에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 ‘화학 물질의 위험 특성을 알고, 화공 안전사고의 유형과 예방 대책을 말할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 화재의 원인에 따른 화재 분류 방법을 파악하고, 연소의 3요소를 이해하고 있어야 한다. 또한 화재 발생 시 연소의 3요소 중 일부 또는 전부를 없애는 소화 방법에 대해서 명확히 구분할 수 있어야 한다.
- 제시문에서 토치 불꽃이 종이 상자에 옮겨 붙었으므로 가연물은 종이 상자이고, 화재의 종류는 일반 화재인 A급 화재에 해당하여 화재의 구분색이 ‘백색’임을 알 수 있다. 소화를 위해서 ‘물을 뿌려 발화점 이하로 온도를 낮추는 소화 방법’을 사용하였으므로 ‘냉각 소화법’에 해당한다. 또한 토치 불꽃은 가연물인 포장용 종이 상자에 불을 붙인 ‘점화원’에 해당하므로, 정답은 〈보기〉 선택지 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ’으로 구성된 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화재의 유형을 구분하고, 화재 발생 원인의 분석에 따라 화재에 맞는 소화 방법을 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 화재의 유형 분석, 연소의 3요소 및 소화 방법에 관한 내용들을 숙지하고 실제 사례를 통해 이론적인 내용과 연계하여 관련 내용을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 ○○제과(주)의 마케팅 전략 수립 과정을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

3C 분석	• 새로운 맛의 과자를 개발하는 자사의 노하우 풍부
	• <input type="text"/> (가)
	• 경쟁사가 출시한 과자의 시장 점유율 확대에 치열한 경쟁 예상



STP 전략	Segmentation	연령대별로 시장을 세분화
	Targeting	새로운 맛의 경험을 중시하는 10대 소비자
	Positioning	(나)



마케팅 믹스(4P's) 전략	• 새로운 맛의 과자를 개발하고, 방송 매체를 통한 광고를 실시한다.
-----------------------	--

〈보 기〉

- ㄱ. (가)에는 '새로운 맛을 추구하는 고객의 욕구 증가'가 들어갈 수 있다.
 ㄴ. (나)에는 '학교 주변에 점포 위치 선정'이 들어갈 수 있다.
 ㄷ. 마케팅 믹스 전략 중 제품 전략과 유통 전략을 활용하고 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 상업 경제 4번)

평가 요소

- 이 문항은 '판매' 영역의 '마케팅' 단원에 해당하는 내용으로, 기업의 마케팅 전략 수립 과정을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '기업의 마케팅 전략 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 마케팅 활동을 전개하기 위해 필요한 마케팅 환경의 분석, STP 전략, 마케팅 믹스 전략 등의 개념과 세부 내용을 알아야 한다. 또한 환경 분석 단계는 3C 분석이나 SWOT 분석 등을 통해 마케팅 전략 수립에 필요한 기초 내용을 조사하고, STP 전략은 시장 세분화(segmentation)를 통해 표적 시장을 선정(targeting)하고 표적 시장에서 제품의 이미지를 고객의 마음속에 위치(positioning)시키는 개념을 알고 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문을 보면, 마케팅 전략 수립 과정을 나타내고 있는데, 3C 분석을 통해 환경 분석을 하고 있다. 이 중 '새로운 맛의 과자를 개발하는 자사의 노하우 풍부'는 자사에 대한 분석에 해당한다. '경쟁사가 출시한 과자의 시장 점유율 확대에 치열한 경쟁 예상'은 경쟁사에 대한 분석에 해당한다. 나머지는 고객의 인식, 태도 등 고객 분석에 관한 내용이 들어갈 수 있다. STP 전략은 연령대별로 시장을 세분화하고 이 중 표적 시장은 '새로운 맛의 경험을 중시하는 10대 소비자'이므로 포지셔닝 전략에서는 '10대 고객의 인식 속에 새로운 맛을 선도하는 과자'가 들어갈 수 있다. 마케팅 믹스(4P's) 전략에서는 새로운 맛의 과자를 개발하고, 방송 매체를 통한 광고를 실시한다고 했으므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 마케팅 전략의 수립 과정을 이해하고, 이를 기업의 현실적인 마케팅 상황으로 확대하여 적용하는 능력을 갖추어야 한다. 특히 마케팅 활동과 관련된 개념만을 이해하는데 그치지 않고, 실제 기업 현장에서 어떻게 활용되고 적용되고 있는지를 현실적인 사례 중심으로 상황을 분석할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 기본적으로 해당 개념과 원리를 이해하고 있어야 한다. 현실 상황에 교과 학습 요소의 개념이나 원리를 적용하기 위해서는 개념이나 원리에 대한 이해가 전제되어야 하기 때문이다. 그리고 실제 사례에 개념들이 어떻게 적용되는지 분석하는 능력을 갖출 수 있도록 해야 한다. 따라서 교과 개념이나 원리와 관련된 신문 기사, 관련 기관의 보도 자료 등 다양한 자료를 접하여 교과 개념이나 원리가 어떻게 활용되고 있는지 분석하는 능력을 함양할 수 있는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항

- 다음은 선박에서 사용하는 [안전 점검표]의 일부이다. 번호 '1~4'의 점검 사항을 확인하는 이유로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[안전 점검표]			
화물의 선적 및 양하 작업 시, 아래의 점검 사항을 확인하기 바랍니다.			
번호	점검 사항	점검 결과	
		Yes	No
1	선박 갑판 상의 배수구는 막혀 있고, 기름받이 통은 배치되었는가?		
2	방제 기자재 및 소화기는 비치되어 있는가?		
3	화물 이송과 관련된 각종 파이프라인 및 밸브의 상태는 양호한가?		
4	이너트 가스 시스템(inert gas system)은 정상적으로 작동되는가?		

<보 기>

- ㄱ. 화물 탱크 내 폭발이나 화재 예방
- ㄴ. 유류의 유출(spillage) 및 확산 방지
- ㄷ. 선체 동요에 따른 화물의 이동 방지
- ㄹ. 화물의 슬로싱(sloshing)에 의한 피해 예방

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 11번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘지구촌과 해운업’ 영역의 ‘해상 운송’ 단원에 해당하는 내용으로, 제시된 안전 점검표의 내용이 원유 운송선의 화물의 선적 및 양하 작업 시의 내용임을 알고, 선박 작업 현장에서 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송 등에 대하여 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 선박에서 사용하는 [안전 점검표]의 내용에 대한 점검 사항을 통해 화물의 선적 및 양하 작업 시 점검되어야 하는 항목들이 유류 화물을 취급하는 선박이라는 것을 인식할 수 있어야 한다. 또한, 이러한 안전 점검 과정이 유류 화물을 운송하는 선박에서는 필수 사항임을 알고 있어야 한다.
- 선택지의 내용에서 ‘선체 동요에 따른 화물의 이동 방지’는 항해 중 선체의 동요로 인하여 고박 화물의 움직임을 방지하기 위한 사항에 해당하고, ‘화물의 슬로싱(sloshing)에 의한 피해 예방’은 적재 중인 화물의 고유 유동 주기와 선체 운동 주기가 동조하면서 일어나는 현상의 예방에 해당한다. ‘화물 탱크 내 폭발이나 화재 예방’은 점검 사항 2, 4에서 알 수 있으며 ‘유류의 유출(spillage) 및 확산 방지’는 점검 사항 1, 2, 3에서 알 수 있으므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 유류 화물을 취급하는 선박의 선적 작업에 대한 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 해상 운송 영역에서 다루고 있는 중요한 교과 개념이 실제 문제 상황과 연관지어 문제를 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 해상 화물 운송의 종류와 특징, 장단점 등의 내용을 학습하고 선박 화물의 종류에 따른 특징도 파악해야 한다. 또한 실제 현장의 다양한 사례를 조사해 보며, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송 등의 중요한 교과 개념들을 관련 지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 보고서의 ㉠~㉢를 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 체계의 중심은 아동 A이다.)

어린이 보호구역 개선 방안

- 관련 법령 및 시행 근거
 - 어린이 보호구역은 ㉠ 「도로교통법」과 「특정범죄 가중처벌 등에 관한 법률」에 근거하여 시행된다.
 - ㉡ 지방자치단체는 어린이 보호구역을 지정, 관리, 개선하는 사업을 시행한다.
 - ... (중략) ...
- 개선 방안
 - 아동 A가 다니는 ㉢ 초등학교에서는 대로변의 주출입구를 안전한 위치로 변경하고, 학교 부지 내에 차량 승하차 공간을 확보한다.
 - ㉣ 대중 매체를 통해 어린이 보호구역 내 교통규칙 준수에 대한 캠페인을 진행한다.

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠이 속한 체계의 예로는 가치, 관습이 있다.
- ㄴ. ㉡는 외체계에 속한다.
- ㄷ. ㉢와 ㉣는 동일한 체계에 속한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 인간 발달 20번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원에 해당하는 내용으로, 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 이해하고, 실 사례에 적용시켜 분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 이해하고 사례에 나타난 아동을 둘러싸고 있는 환경을 미시체계, 중간체계, 외체계, 거시체계 및 시간체계로 구분할 수 있어야 한다.
- 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에서는 아동을 둘러싸고 있는 환경을 여러 수준의 체계로 구별하였다. 미시체계는 아동이 직접적으로 참여하는 환경으로 가족, 또래, 보육기관, 학교, 이웃 등이 포함되며, 중간체계는 아동이 직접적으로 참여하는 둘 이상의 미시체계들 간의 상호관계를 의미한다. 외체계는 아동이 직접적으로 참여하지는 않지만 부모의 교육 및 재산, 사회계층, 부모의 직장, 지역사회 복지 여건, 부모의 사회 관계망 등 간접적으로 관련된 체계이다. 거시체계는 한 문화의 관습이나 가치, 신념 등의 이념적인 측면이다. 마지막으로 시간체계는 인생 과정에서 경험한 환경적 사건 및 변화, 또는 사회·역사적 환경으로 인한 영향을 말한다. 제시문의 어린이 보호구역 개선방안에 대한 보고서에 나타난 「도로교통법」은 거시체계, 지방자치단체는 외체계, 초등학교는 미시체계, 대중 매체는 외체계에 해당한다. 거시체계의 예로는 가치, 관습이 해당되며, 지방자치단체와 대중 매체는 모두 외체계이므로 동일한 체계에 속하므로 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인간 발달 이론에서 핵심이 되는 주요 개념을 이해하고, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사례들과 관련지어 인간 발달 이론의 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 인간 발달 이론들에서 다루고 있는 주요 개념 및 특징을 각종 사례 및 ‘인간 발달 단계’ 영역의 각 시기별 발달 이론 내용과 연계하여 통합적으로 학습할 필요가 있다.

4) 교과서에 소개된 실험·실습 상황 및 방법을 정확히 이해하기

각종 실험·실습의 목적과 방법, 기자재의 종류와 용도 및 사용법, 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 적용해 본다.

예시 문항

● 다음은 식물의 수분 이동에 관한 실험 보고서의 일부이다. 물음에 답하시오.

실험 보고서	
[재료 및 기구] • 재라늄, 풀, 빨간색 잉크, 고무 튜브, 비커, 스탠드, 피펫, (가)	
[실험 과정]	
단계 1	풀이 담긴 비커에 빨간색 잉크를 희석한 후 재라늄을 담갔다.
단계 2	기구를 이용하여 재라늄의 줄기를 가로로 잘랐다.
단계 3	실험 부위가 제거된 줄기에 고무 튜브를 서서히 저었다.
단계 4	고무 튜브 안쪽에 기구를 사용하여 물을 2-3 방울 떨어뜨렸다.
단계 5	고무 튜브에 1mL 피펫을 저은 후 스탠드에 고정시켰다.
[실험 결과] • 근압에 의해 피펫 안의 액체가 상승하였다. • 재라늄 줄기의 (나) 이/가 가장 분게 보였다.	

위 실험 보고서에서 (가)에 들어갈 실험 기구로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 메스

ㄴ. 살레

ㄷ. 온도계

ㄹ. 스포이트

① ㄱ, ㄷ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 5번)

평가 요소

- 이 문항은 '실험·실습의 기초' 영역의 '무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구' 단원에 해당하는 내용으로, 제라늄의 수분 이동에 관한 실험에 사용된 기구의 사용 방법을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '부피 측정용 기구를 사용하여 액체의 부피를 측정할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 수분은 식물의 뿌리에서 흡수되어 물관을 통하여 줄기로 이동한다는 것을 알고, 실험에 활용되는 다양한 기구의 사용 방법을 숙지하고 있어야 한다.
- 제시된 실험의 목적은 식물의 뿌리에서 흡수된 수분의 이동 경로를 관찰하는 것이며, 이를 위해 주변에서 쉽게 구할 수 있는 쌍떡잎식물인 제라늄이 활용되었다. 우선 물이 담긴 비커에 빨간색 잉크를 희석한 후 제라늄의 뿌리 부분이 충분히 잠길 수 있도록 담그고, 메스를 이용하여 줄기를 가로로 잘라 잎이 달린 상단 부위를 제거하였다. 그 잘린 줄기에 고무 튜브를 끼운 후 스포이트를 사용하여 물을 2~3 방울 떨어뜨리고 1mL 피펫을 설치한 후 스탠드에 고정하였다. 일정 시간이 지나면 근압에 의해 비커의 붉은색 잉크 물이 식물의 줄기를 통해 고무 튜브까지 올라오고, 미리 넣어둔 튜브 안의 액체는 피펫으로 상승하게 된다. 이때 고무 튜브를 제거하고 제라늄의 줄기 안쪽을 관찰하면 특정 부분이 붉게 보이는 현상을 볼 수 있다. 이 수분 이동 경로 관찰 실험을 수행하며 사용한 실험 기구는 비커, 메스, 스포이트, 피펫, 스탠드이므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 실험·실습 기구의 활용 방법을 정확히 알고 있어야 하며 실습 상황에 따라 필요한 기구를 명확하게 파악하고 선택하여 용도에 맞게 활용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 무게, 부피, 온도의 측정을 위한 다양한 기구들이 활용되는 실험·실습을 직접 수행함으로써 기구의 사용 방법을 익히고 그 기구들이 실험실 상황을 벗어난 일상생활 및 학교 현장에서 어떠한 용도로 활용되는지를 조사하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

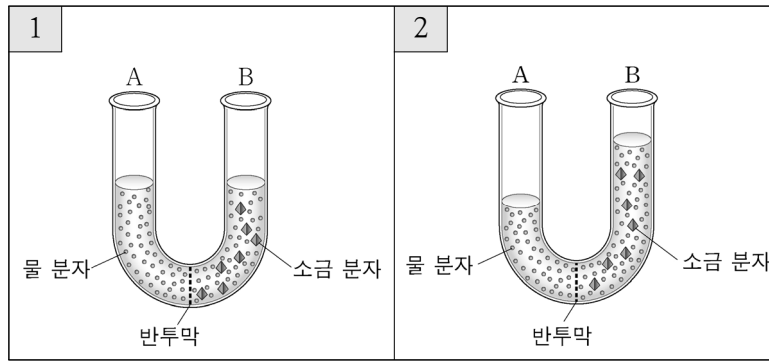
- 다음 [실험 결과를 통해 알 수 있는 원리가 적용된 수산 가공 식품으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

[실험 목적] 수산 가공 식품의 제조 원리를 알 수 있다.

[준비물] 반투막이 있는 U자관 1개, 증류수, 30 psu의 소금물

[실험 과정]

1. 수평을 맞춘 U자관의 A 쪽에는 증류수를, B 쪽에는 소금물을 동시에 넣어 양쪽의 수위를 같게 한다.
2. 일정 시간이 지난 후에 U자관 A, B 쪽의 수위를 서로 비교한다.



[실험 결과] U자관 B 쪽의 수위가 A 쪽의 수위보다 높아졌다.

<보 기>

- | | |
|---------|----------|
| ㄱ. 굴비 | ㄴ. 황태 |
| ㄷ. 간고등어 | ㄹ. 마른오징어 |

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 6번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인류의 삶과 수산업’ 영역의 ‘수산업의 종류와 산업적 역할’ 단원에 해당하는 내용으로, 삼투압 실험을 통해 원리를 알고, 동일한 원리가 적용된 수산 가공품에 대한 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 ‘어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 실험이 삼투압에 대한 실험임을 알고 삼투압이 적용된 동일한 원리의 수산 가공 식품을 찾아야 한다. 따라서 삼투압의 개념이 무엇인지를 알고 다양한 수산 가공 식품의 건제품 중에서 삼투압의 원리가 적용된 식품이 무엇인지를 파악하고 있어야 한다.
- 삼투압 실험에 근거하고 있는 본 문항은 ‘수산물의 가공과 기술’ 영역에서 다루고 있는 수산 식품의 가공품 중 건제품을 내용 영역으로 하여, 해당 건제품 중에서 동일한 원리가 적용된 수산 가공품을 찾아야 한다. 황태는 동건품, 마른오징어는 소건품에 해당하며, 굴비와 간고등어는 염건품으로 이는 소금에 염장한 후 말린 수산가공품에 속한다. 따라서 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주어진 실험 과정이 삼투압 원리에 대한 내용임을 파악하고 이 원리를 적용한 수산 가공품을 연계하여 유추할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 수산 가공품 중 건제품, 자건품, 배건품, 염건품, 동건품, 자배건품 등에 대해 내용을 학습하고 이들 내용을 적용한 주요 실험 및 실습 과제들과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

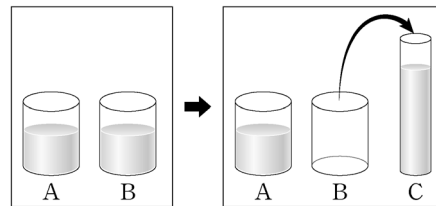
예시 문항

- 다음 [실험 결과]를 통해 알 수 있는 아동들의 발달 특성을 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[실험 대상] 민수, 석호, 철수

[실험 과정]

- 단계 1: 크기와 모양이 동일한 유리컵 A, B에 동일한 양의 물을 채우고 아동 3명(민수, 석호, 철수)에게 물의 양이 같은 것을 확인하게 한다. 아동 3명이 보는 앞에서 유리컵 A는 그대로 두고, 유리컵 B에 있는 물을 비어 있는 유리컵 C에 옮겨 붓는다.



- 단계 2: 아동 3명에게 유리컵 A, C에 담긴 물의 양이 같은지 질문한다.
- 단계 3: 아동 3명에게 '단계 2'의 대답에 대한 이유를 묻는다.

[실험 결과]

아동	단계 2의 대답	단계 3의 대답
민수	같아요.	물을 더하거나 빼지 않았으니까요.
석호	같아요.	물을 폭이 좁지만 높이가 더 높은 유리컵에 옮겼으니까요.
철수	달라요.	물의 높이가 더 높아졌으니까요.

〈보 기〉

- ㄱ. 민수는 동일성의 원리에 근거하여 대답하고 있다.
- ㄴ. 석호는 보상성의 원리에 근거하여 대답하고 있다.
- ㄷ. 철수의 인지 발달 단계는 구체적 조작기에 해당한다.
- ㄹ. 민수와 석호는 양에 대한 보존 개념을 획득하였다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 인간 발달 18번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘아동기’ 단원에 해당하는 내용으로, 양에 대한 보존 실험을 통해 아동들의 보존 개념 획득에 관한 내용을 피아제의 인지 발달 이론에 적용시켜 분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ‘초등학교 시기인 아동기의 신체 발달, 운동 발달, 인지 발달, 사회·정서 발달의 특성을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 피아제의 양에 대한 보존 실험에 대한 이해를 바탕으로, [실험 결과]에 나타난 세 아동의 보존 개념 획득에 관한 내용을 분석할 수 있어야 한다.
- 피아제의 양의 보존 실험을 통해 보존 개념은 구체적 조작기인 아동기에 획득하며, 가역성, 보상성 및 동일성의 이해를 통해 가능함을 알 수 있다. 가역성이란 어떤 변화가 일어나면 그 변화 과정을 역으로 밟아 가면 다시 원상태로 돌아간다는 사실을 아는 것이며, 보상성은 한 측면의 감소가 다른 측면으로 보상된다는 것, 동일성은 모양이 변해도 더하거나 빼지 않으면 양이 동일하다는 것이다. 제시문의 [실험 결과]의 ‘단계 2’의 대답을 통해 민수와 석호는 보존 개념을 획득한 ‘구체적 조작기’, 철수는 보존 개념을 아직 획득하지 못한 ‘전조작기’임을 확인할 수 있다. 또한 [실험 결과]의 ‘단계 3’에서 민수의 ‘물을 더하거나 빼지 않았으니까요.’ 대답을 통해 ‘동일성’의 원리를, 석호의 ‘물을 폭이 좁지만 높이가 더 높은 유리컵에 옮겼으니까요.’ 대답을 통해 ‘보상성’의 원리를 확인 할 수 있다. 따라서 정답은 <보기> 선택지 ‘ㄱ, ㄴ, ㄷ’로 구성된 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 상황에 내포된 보존 개념을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 피아제의 보존 개념 실험은 ‘유아기’와 ‘아동기’단원에서 핵심이 되는 중요한 개념으로 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 이들 단원 간 학습 내용들을 연관지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 ‘유아기’와 ‘아동기’ 단원에 소개된 보존 개념에 대한 이해를 바탕으로, 실제적이고 구체적인 실험 상황이나 실 사례와 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

수험생의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 시험 준비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 평가 목표를 달성하는 데 적합한 교과와 핵심 개념이나 원리를 문항 구성 요소인 문두나 제시문 또는 답지 등에 반영하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음 대화에 나타난 의사 결정 유형 A, B에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (단, 의사 결정 유형은 하렌(Harren, V. A.)의 진로 의사 결정 유형 이론에 근거한 합리적, 직관적, 의존적 유형으로만 구분한다.)

의사 결정 유형 검사 결과가 A 유형인 것으로 나왔어. 평소 소신 있게 진로를 결정하지 못하고 부모님이나 친구의 조언에 따라 선택하는 성향이 반영된 것 같아. 너는 결과가 어떻게 나왔어?

유진

나는 B 유형인 것으로 나왔어. 평소 순간적인 판단에 따라 진로를 선택하는 나의 성향이 그대로 반영된 결과가 나와서 신기했어. 최근에는 드라마에 나오는 주인공의 직업이 멋있어서 진로를 또 바꿨어.

석진

- ① A 유형은 직관적 의사 결정 유형이다.
- ② A 유형은 자신이 내린 결정에 책임지지 않으려고 한다.
- ③ B 유형은 미래의 상황까지 예측하여 신중하게 의사 결정을 한다.
- ④ B 유형은 의사 결정 시 정확한 정보에 근거하기 때문에 실패할 확률이 낮다.
- ⑤ B 유형은 A 유형에 비해 타인의 기대와 요구에 크게 영향을 받는다.

(2023학년도 수능 성공적인 직업생활 7번)

EBS 연계 부분

◎ 의사 결정의 개념과 유형

의사 결정이란 의사 결정자가 어떤 목적을 달성하기 위해 여러 가지 대안을 일정한 기준과 방법 에 따라 상호 비교하여 가장 합리적이고 실행 가능한 대안을 선택하는 과정을 말함.

의사 결정 유형	내용
합리적 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 의사 결정에 필요한 정보들 충분히 수집하여 분석하고, 자신의 특성과 주어진 상황을 고려하여 사례 깊고 합리적인 방식으로 신중한 결정을 하는 유형 • 의사 결정에 많은 시간이 소요됨. • 정확한 정보를 기초로 하므로 잘못되거나 실패할 확률이 낮음. • 심리적 독립과 성장에 도움이 되나 지나치게 신중할 경우 기회를 잃을 수 있음. • 미래의 상황까지 예측하여 책임을 짐. • 이상적인 의사 결정 유형
직관적 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 자이나 상황에 대하여 감정적으로 평가함으로써 자신의 순간적 판단이나 직관으로 결정하는 유형 • 이용할 수 있는 정보에 환상이나 감정 및 상상력을 더하여 이용하기 때문에 의사 결정이 빠르고 창의적임. • 정보 탐색 과정이나 논리적인 평가가 없으므로 잘못되거나 실패할 확률이 높음. • 일관성을 요구하거나 장기적인 입에는 부적합한 유형
의존적 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 의견을 기초로 결정하기 때문에 자신이 내린 결정에 대하여 책임을 지지 않으려는 유형 • 타인의 기대와 요구 등에 의하여 크게 영향을 받으므로 실패하였을 때 남을 탓하기 쉬움. • 영향력 있는 사람의 결정에 따른 때 실패할 확률이 낮음. • 소신 있게 일을 처리하지 못하는 경우이거나 잘 모르는 문제를 결정할 때 적함함.

(2023학년도 수능특강 성공적인 직업생활 83쪽)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 83쪽 본문에 수록된 의사 결정의 개념과 유형을 바탕으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 ‘취업과 창업 및 기업가 정신’ 강좌 본문 내용에 소개된 주요 개념들에 대한 정확한 이해를 바탕으로 의사 결정 유형에 따른 내용을 묻는 EBS 연계 교재 문항 속에 내포된 핵심 개념들을 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다. 따라서 본 문항과 같이 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 의사 결정 유형에 해당하는 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형의 개념을 알고 의사 결정 유형의 사례를 바탕으로 내용과 연계하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 인터뷰를 통해 알 수 있는 소의 질병에 대한 조치 사항으로 가장 적절한 것은?

앵 커: 올해 들어 소 사육 농가에 유산을 일으키는 전염병이 급격하게 확산되고 있습니다. 현장에 나가 있는 기사를 연결해 보겠습니다.

기 자: 여기는 한우를 키우는 농가입니다. 지난달 식욕이 감소하고 침울해 하며 외음부가 부어오르는 등의 증상이 있는 소를 발견하였습니다. 그 소는 평판 응집반응법에서 양성이 나와 농장의 출입이 차단되었습니다. 수의사를 만나 보도록 하겠습니다.

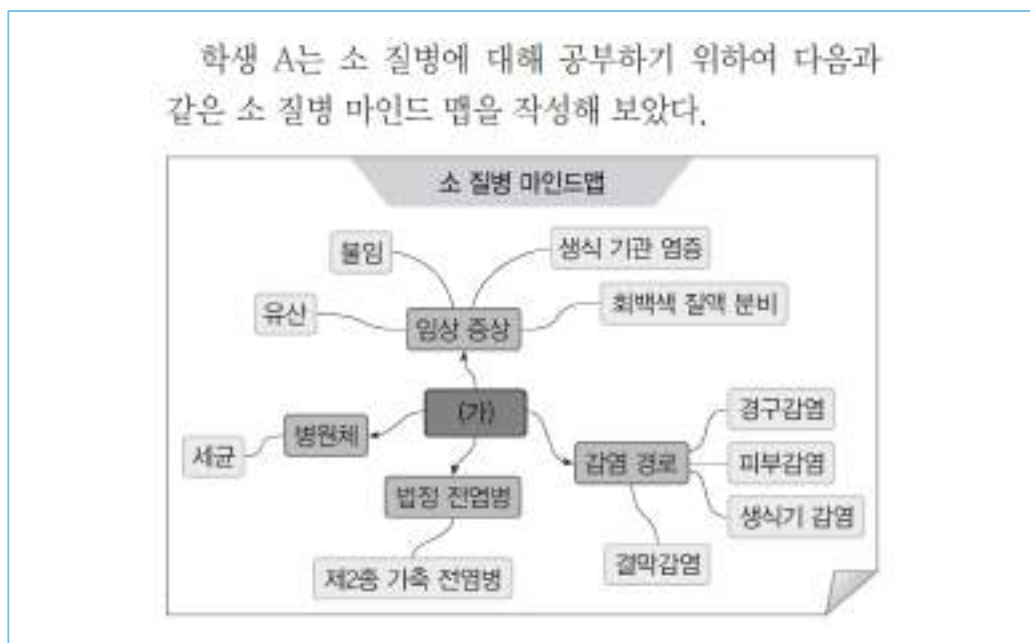
수의사: 이 농장의 모든 소는 확진 판정을 받았는데 이 질병의 병원체는 *Brucella abortus* 균으로, 사람에게 감염될 수 있기 때문에 주의가 필요합니다.

- ① 살처분한다.
- ② 요오드제로 소독한다.
- ③ 페니실린을 투약한다.
- ④ 포도당을 정맥에 주사한다.
- ⑤ 투관침으로 가스를 제거한다.

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 15번)

EBS 연계 부분

- 다음은 학생 A가 작성한 소 질병의 마인드맵이다. (가)에 해당하는 질병으로 가장 적절한 것은?



- ① 결핵 ② 탄저 ③ 고창증
④ 브루셀라 ⑤ 소 렙토스피라병

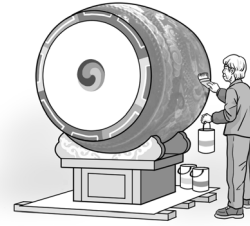
(2023학년도 수능완성 농업 기초 기술 58쪽 11번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 58쪽 11번 문항의 중점 내용인 소 브루셀라의 임상 증상, 병원체 등 핵심 개념을 제시문에 반영하여 구성되었다. 즉 EBS 연계 교재 문항과 묻는 내용은 다르지만, 제시문에 사용된 ‘유산’, ‘생식 기관 염증’, ‘세균’이라는 내용의 개념이 본 문항 제시문의 앵커-기자-수 의사 간의 대화에 반영되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 교과의 개념 및 원리가 이용되었지만, 전혀 다른 내용의 제시문을 활용한 문항이 출제될 수 있으므로, 연계 교재의 문항에 사용된 교과 개념을 파악한 후 다른 유형으로 변형된 문항을 찾아 풀이해보아야 한다. 따라서 교과서에서 언급하고 있는 개념 및 원리가 EBS 연계 교재에서 어떠한 방식으로 표현되고 있는지를 확인하고, 다른 문제 상황이나 문항 형태로 어떻게 변형하여 구성할 수 있는지를 탐색해 볼 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 사례에 나타난 A 씨의 직업의식과 직업관으로 가장 적절한 것은?

최고의 소리를 찾기 위해 모든 삶을 북 만들기에 쏟아 부은 악기장* A 씨가 국가 무형 문화재로 지정되었다. 그는 북을 만드는 일이 하늘로부터 부여받은 일이라고 생각하며 긍지와 자부심을 가지고 북 만들기에 최선을 다하고 있다. 또한 그는 나무를 깎고, 가죽을 다듬고, 단청을 그리는 일 자체에 기쁨과 보람을 느끼고 묵묵히 자신의 길을 가고 있다.



* 악기장(樂器匠): 우리나라 전통 악기를 만드는 기술을 보유한 장인

직업의식직업관

- | | |
|---------|------------|
| ① 소명 의식 | 과정 지향적 직업관 |
| ② 소명 의식 | 물질 지향적 직업관 |
| ③ 연대 의식 | 과정 지향적 직업관 |
| ④ 평등 의식 | 물질 지향적 직업관 |
| ⑤ 평등 의식 | 과정 지향적 직업관 |

(2023학년도 수능 공업 일반 1번)

EBS 연계 부분

● 다음 기사에 나타난 A 씨의 직업의식으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

65년간 곳곳한 집념으로 유기그릇의 맥을 이어온 유기장(鑪器匠)* A 씨는 국가 무형 문화재 기능 보유자이다. A 씨는 13세 때부터 시작한 유기 일이 하늘로부터 부여받은 일이라 생각하고, 투철한 사명감과 자긍심을 가지고 유기 제작 기술의 맥을 이어가기 위해 노력하고 있다.



*유기장(鑪器匠): 늦춰로 각종 기물을 만드는 기술을 가진 장인

- ○○신문, 2021년 5월 17일 자 -

<보 기>

- | | |
|----------|----------|
| ㄱ. 연대 의식 | ㄴ. 장인 의식 |
| ㄷ. 평등 의식 | ㄹ. 천직 의식 |

- | | | |
|--------|--------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄷ | ③ ㄴ, ㄷ |
| ④ ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄷ, ㄹ | |

(2023학년도 수능특강 공업 일반 139쪽 6번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 139쪽 6번 문항 평가 요소인 직업의식에 관한 개념을 활용하여 개발한 것으로 EBS 연계 교재의 직업 의식과 연계하여 직업관까지 함께 묻는 문항으로 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에 제시된 올바른 직업 윤리를 이해하고, 직업인이 갖추어야 할 태도와 관련된 내용 중 직업관의 유형과 직업의식의 종류를 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 ○○기업의 해외 시장 진출을 위한 부문별 업무 분담 내용이다. 이를 통해 알 수 있는 해외 시장 진출 방식으로 가장 적절한 것은?

○○기업의 부문별 업무 분담 내용	
경영기획부	상표 사용권 및 상품 판매권 관리
인사부	해외 현지 가맹 업무 지원 인력 선발
마케팅부	해외 현지 가맹점 개설 및 영업 지원
재무부	가맹비, 보증금 및 수수료 수취

- ① 계약 생산 ② 턴키 계약 ③ BOT 방식
 ④ 해외 직접 투자 ⑤ 국제 프랜차이징

(2023학년도 수능 상업 경제 11번)

EBS 연계 부분

(2) 계약 방식

기업이 보유한 기술이나 지식을 해외 기업에게 일정한 대가를 받고 이전하는 방식

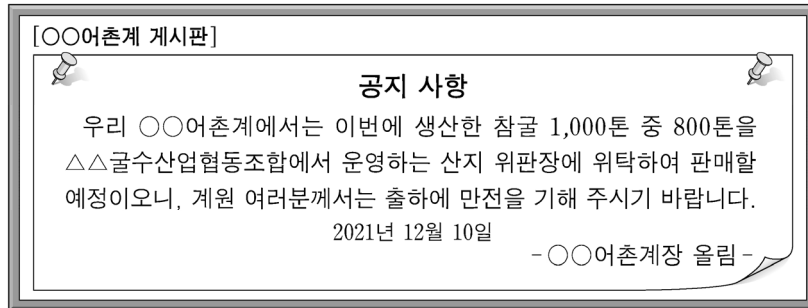
국제 라이선싱	기업이 가진 특허권, 브랜드, 노하우 및 기타 경제적 가치가 있는 경영 자산을 외국 기업에게 제공하고 그 대가로 로열티를 받는 방식
국제 프랜차이징	본사가 해외에 있는 가맹점에게 상표나 상호의 사용권, 제품 판매권 등을 제공하고 그 대가로 가맹비, 보증금, 프랜차이징 수수료 등을 받는 방식
경영 관리 계약	해외 특정 기업의 경영 활동을 대행하고 일정한 대가를 받는 방식
계약 생산	생산 능력이 있는 해외 현지 기업에게 자사가 요구하는 제품을 생산하도록 하고 마케팅은 자사가 실시하는 방식
턴키(turn key) 계약	생산 설비를 건설한 뒤 설비가 가동되어 생산이 개시될 수 있는 시점에서 소유권을 넘겨주는 계약 방식
BOT 방식	투자 회사가 생산 설비를 건설(build)하고 일정 기간 운영(operate)한 후 현지 기업이나 정부에 매각 양도(transfer)하는 방식

(2023학년도 수능특강 상업 경제 147쪽)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 147쪽에 제시된 해외 시장 진출 전략에서 계약 방식에 따른 진출 방식에 대한 본문 내용을 개념 및 원리 활용으로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 수능특강이나 수능완성 교재에서 언급하고 있는 상업 경제 과목의 학습 내용 요소와 관련된 내용을 정확하게 기억하고 이해하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 추가하여 상업 경제 과목이 실제 경제생활이나 기업 활동 등에 적용되는 교과 내용으로 구성되어 있다는 점을 감안하여 교과서나 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 다양한 교과 개념이나 원리가 실제 경제 상황에서 어떻게 적용되고 있는지 확대하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 [○○어촌계 게시판]의 공지 사항에서 알 수 있는 수산물 유통 경로에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



위 블로그에 나타난 식품 가공 원리를 적용한 사례로 가장 적절한 것은?

<보 기>

- ㄱ. 계통 출하 방식이다.
- ㄴ. 객주를 이용한 판매 방식이다.
- ㄷ. 생산자가 가격 결정에 직접 참여하지 못한다.
- ㄹ. 경매 없이 거래되므로 수수료가 발생하지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 10번)

EBS 연계 부분

② 수산물 유통 경로

(1) 계통 출하와 비계통 출하

- ① 계통 출하: 생산자가 수산업 협동조합에 수산물 판매를 위탁
- ② 비계통 출하: 생산자가 수산업 협동조합 이외의 유통 기구에 판매
- ③ 생산자는 생산물의 종류, 시장 환경, 자금 능력, 마케팅 시설, 지리적 여건 등을 고려하여 자신에게 유리한 유통 경로를 선택

(2) 유통 경로의 종류

① 수협 위탁 유통

유통 경로	생산자 ➡ 산지 도매 시장(산지 수협 위판장) ➡ 산지 중도매인 ➡ 소비자 수협 공판장 (중앙 도매 시장) ➡ 소비자 중도매인 ➡ 소비자 도매상 ➡ 소매상 ➡ 소비자
특징	<ul style="list-style-type: none">• 생산자는 수산물을 수협에 위탁하고, 수협의 책임 하에 공동 판매• 수협은 생산자를 대신해서 경매를 통해 중도매인에게 수산물 판매• 판매에 대한 위험성은 적고 판매 대금을 신속하게 지불받을 수 있으나, 생산자가 가격 결정에 직접 참여하지 못할.

(2023학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 68쪽)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 68쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 본 문항은 수산물의 유통 경로에는 계통 출하와 비계통 출하로 구분할 수 있는데 그 중 계통 출하에 대한 특징을 본문 내용에 근거하여 문항이 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 수산물 유통 경로의 특징을 알고, 계통 출하와 비계통 출하의 유통 형태에 따른 차이점을 정확하게 숙지해야 한다. 또한 실제 상황에서 해당 학습 개념과 원리를 적용할 수 있는 능력을 배양하는 것이 필요하다.

예시 문항

- 다음 일기에 나타난 글쓴이의 심리적 반응을 퀴블러로스의 죽음을 받아들이는 단계에 근거하여 설명한 것으로 가장 적절한 것은?

2022년 ○월 ○일

그동안 참 바쁘게 살아왔다. 이제 애들도 다 크고 원하던 승진도 해서 삶의 여유가 좀 생기나 했는데, 내가 위암 말기라니……. 왜 하필 지금일까. 막내딸이 결혼할 때까지만 살 수 있다면 좋겠다. 그때까지 살 수 있게 된다면 내 전 재산이라도 내놓고 싶은 심정이다. 오늘도 간절히 기도해 본다.

- ① 죽음을 받아들이지 않고 회피한다.
- ② 죽음을 현실로 받아들이고 준비한다.
- ③ 죽음이 불가피하다는 것을 깨닫고 절망한다.
- ④ 가족이나 치료진에게 분노의 감정을 표출한다.
- ⑤ 죽음이 다가오는 시기를 유예하기 위해 타협을 시도한다.

(2023학년도 수능 인간 발달 3번)

EBS 연계 부분

- 퀴블러로스(Kubler-Ross)는 질병에 의해 죽음을 앞둔 사람들이 보이는 죽음에 대한 심리적 반응을 5개의 심리적 단계로 설명함.
- 모든 사람이 같은 순서대로 적용되는 것이 아니며 개인에 따라서는 단계를 건너뛰기도 함.

부정	• 자신의 죽음을 받아들이지 못하고 회피하거나 자신을 고립시킴. • '아니야, 내가 아니야, 그럴 리가 없어.'라며 압박한 죽음을 받아들이기 어려워함.
분노	• '왜 나만 죽어야 하는가.'라고 생각하면서 삶이 지속되지 못하는 것에 대한 원망을 분노감으로 표출함. • 분노의 감정을 가족이나 치료진에게 표출함.
타협 (협상)	• 종교의 힘을 빌리기 위해 기도를 하거나 죽음을 피할 수 있는 방법을 찾아 타협을 시도함. • 인생에서 마지막으로 하고자 하는 일을 끝마칠 수 있을 때까지 살 수 있게 해 줄 것을 간절히 희망함.
우울	• 더 이상 죽음과는 타협의 여지가 없음을 깨닫고 희망을 버리고 절망에 빠짐. • 주위의 가족, 친지 그리고 일생 동안 애착을 가지고 생활했던 모든 사람과 헤어질 수밖에 없다는 데서 오는 우울증이 나타남.
수용	• 남은 시간이 얼마 없음을 깨닫고 죽음을 현실로 받아들여 죽음을 준비함.

(2023학년도 수능특강 인간 발달 143쪽)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 143쪽 본문에 소개된 퀴블러로스(Kubler-Ross)의 죽음을 받아들이는 단계의 특징을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 인간 발달 단계별 특징과 각 발달 단계에 해당하는 학자별 이론의 개념과 특징을 정확히 숙지하고, 이들 내용을 평가 요소로 하는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보면서 심화 학습할 필요가 있다. 특히, 본 문항과 같이 이론의 내용을 일상 생활의 사례 형태로 재구성하여 문제 상황을 구성하는 문항 유형이 출제되는 경향이 있으므로 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

2) 지문·자료 활용 유형

지문·자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문 또는 자료(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용만을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음은 ○○공사가 사원 채용을 위해 작성한 직무 기술서의 일부이다. 직무 기술서에 대한 분석 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○공사 국가직무능력표준(NCS) 직무 기술서				
채용 분야	경영 관리			
NCS 분류체계	대분류	중분류	소분류	세분류
	02. 경영·회계·사무	01. 기획사무	02. 홍보·광고	01. PR
능력단위	(PR) 03. 온라인 PR, 04. 오프라인 PR			
직무수행내용 및 능력단위요소	(PR) 기업의 긍정적 이미지를 제고하기 위한 계획의 수립과 온·오프라인 매체를 이용한 활동의 수행 • 0201020103_18v2.3 온라인 매체 운영하기 • 0201020104_18v2.2 매체별 홍보물 제작하기			
필요 지식	(PR) 온라인 매체 종류, 홍보물 트렌드 분석			
필요 기술	(PR) 검색엔진 관리 능력, 그래픽 툴 사용 능력			

<보 기>

- ㄱ. 직무를 구성하는 기본단위는 '01. PR'이다.
 ㄴ. '필요 지식'에 포함된 내용은 능력단위를 구성하는 핵심 하위 능력을 수행하는 데 필요한 지식이다.
 ㄷ. '필요 기술'에 의하면 직업기초능력 중 컴퓨터 활용 능력이 요구된다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 성공적인 직업생활 12번)

EBS 연계 부분

- ◎ 위 직무 기술에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 제시된 직무 기술서의 내용에 한한다.)

직무 기술서					
채용 분야	상품 판매	대분류	중분류	소분류	세분류
	10. 영업 판매	03. 판매	02. 일반 판매	01. 매장 판매	
채용 전형	서류 전형 → 필기 전형 → 면접 전형 → 수습기간 평가 → 채용 확정				
능력 단위	04. 매장 고객 응대 07. 매장 고객 관리 08. 매장 판매 촉진 관리				
직무 수행 내용	매장 방문 고객을 위하여 상품에 대한 이해를 바탕으로 상품 판매 및 매장 운영 활동을 수행				
작업 기초 능력	의사소통 능력, 수리 능력, 대인 관계 능력, 문제 해결 능력, 직업 윤리				

<보 기>

- ㄱ. 해당 직무와 관련된 NCS를 단계적으로 제시하고 있다.
 ㄴ. 지원자의 어학 수준, 경험(경력) 등의 기준을 제시하고 있다.
 ㄷ. 직무 수행 내용을 통해 입사 후 수행할 직무 내용을 구체적으로 확인할 수 있다.
 ㄹ. 해당 직무를 원활하게 수행하기 위해서 개방적인 태도로 국제 문화를 이해하는 자세가 필요하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

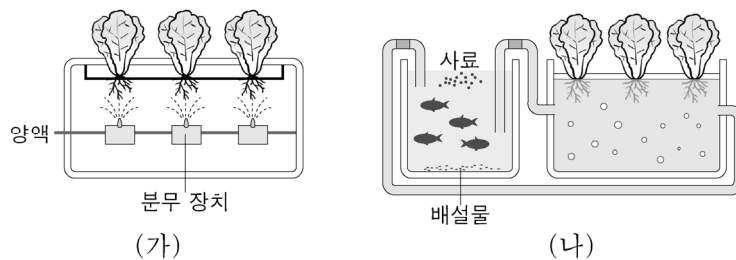
(2023학년도 수능특강 성공적인 직업생활 73쪽 7번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 73쪽 7번 문항에 수록된 직무 기술서를 바탕으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 ‘전공별 직무 수행 능력 탐색’ 강좌 본문 내용에 소개된 주요 개념들에 대한 정확한 이해를 바탕으로 직무 기술서에 따른 내용에 관한 내용을 묻는 EBS 연계 교재 문항 속에 내포된 핵심 개념들을 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다. 따라서 본 문항과 같이 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 기업의 채용 공고문에 함께 첨부된 직무 기술서를 분석하여 해당 직무에서 요구하는 능력(지식, 기술, 태도)을 충분히 이해하고, 직무에 필요한 역량 중 자신이 가진 역량을 파악하여 자기소개서 작성 및 면접 준비를 해야 한다. 이러한 직무 기술서의 다양한 사례를 바탕으로 직무 기술서의 내용과 연계하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 사례에서 (가)와 비교한 (나) 방식의 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, (가)와 (나) 방식에 사용된 원수의 양은 동일한 것으로 간주한다.)

귀농인 A 씨는 상추를 재배하고자 수경 재배 농장들을 견학하였다. 한 농장에서는 식물의 뿌리를 베드 내의 공기 중에 매달아 양액을 분사하는 그림 (가)와 같은 방식을 사용하고 있었다. 다른 농장에서는 양액 속에 뿌리를 담가서 작물을 재배하는 그림 (나)와 같은 방식을 사용하고 있었다. 그런데 (나) 방식은 수조 속에 물고기를 기르며 그 배설물과 사료 찌꺼기 등을 양액에 활용하고 있었다.



<보 기>

- ㄱ. 근권의 온도 변화가 적다.
- ㄴ. 근권의 산소 공급이 원활하다.
- ㄷ. 비료 소요량을 절감할 수 있다.
- ㄹ. 정전으로 인한 식물 뿌리의 피해가 크다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 20번)

EBS 연계 부분

- 다음 뉴스에서 소개되고 있는 작물 생산 방식에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

특별한 방법으로 작물을 생산하는 영농 조합이 있어 소개합니다. 일반적으로 식물체가 자라나기 위해서 비옥한 토양 및 수분 등이 필요합니다. 하지만 이 조합에서는 동물의 배설물이 식물의 양분이 된다는 점에 착안하여 양액의 영양소를 물고기 배설물로 대체하고 있습니다. 물고기를 사육하면서 배설물 등으로 오염된 물을 작물에 공급하고, 작물은 이를 양분으로 이용하면서 물을 정화시킵니다. 정화된 물은 다시 물고기에게 공급되는 방식입니다. 이 방식의 모식도와 작물의 생육 모습은 다음과 같습니다.

< 보 기 >

- ㄱ. 친환경적 작물 생산 방식이다.
- ㄴ. 정전 시 분무경보다 피해가 크다.
- ㄷ. 배지경 유무에 따라 고품 배지경이다.
- ㄹ. 양액 공급 형식에 따라 순환식 시스템이다.

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ | ② ㄱ, ㄹ | ③ ㄷ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ | |

(2023학년도 수능특강 농업 기초 기술 43쪽 9번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 43쪽에 수록된 9번 문항에서 ‘아쿠아포닉스’로 작물을 재배 중인 영농조합이 소개된 지문을 활용하여 구성되었다. EBS 교재는 아쿠아 포닉스에 대한 설명만으로 구성되었지만 본 문항은 분무경과 비교하는 문항으로 재구성하여 개발되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 제시문의 내용을 교과 개념과 통합하여 이해하고 있어야 하며, 해당 제시문을 유사하게 구성하되 평가 요소가 다른 문항을 반복적으로 풀이하는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항

- 다음 자료를 통해 파악할 수 있는 경영 관리에 대한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○제품 부문별 강화 전략 발표

최근 ○○제품의 판매량과 이익이 급격히 증가하고 경쟁 업체가 대거 진입하기 시작하는 시기이므로, 시장 점유율을 확대하기 위해 다음과 같이 부문별 강화 전략을 수립함.

생산 공정

생산 계획 대비 실적을 다음과 같은 도표를 활용하여 공정 관리 진행

월	9월														
제품번호	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	31	41	51
제품 1															
제품 2															

계획 작업량
 예정 시작일
 예정 종료일
 완료 작업량

공장 정보화

생산 과정에서 기계, 설비 등으로부터 실시간 발생하는 생산 정보를 실시간으로 수집, 처리하여 현장 관리자에게 제공하는 정보 시스템 도입

영업 전략

고객의 정보를 축적하여 고객의 행동 양식에 대한 개인 맞춤형 서비스가 가능하도록 하는 정보 시스템 구축 예정

〈보 기〉

- ㄱ. ○○제품의 제품 수명 주기는 '성장기'에 해당한다.
 ㄴ. 영업 전략으로 구축하려는 시스템은 CRM에 해당한다.
 ㄷ. 생산 공정에서 갠트 차트(Gantt chart)를 활용할 수 있다.
 ㄹ. 공장 정보화를 위해 도입하고자 하는 시스템은 MRP에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 공업 일반 2번)

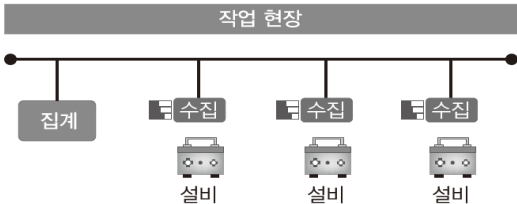
EBS 연계 부분

● 다음 생산 혁신 활동 사례에서 (가), (나)에 적용된 생산 정보 시스템으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

(가) ○○기업은 고객 맞춤형 판매 역량 제고를 위해 고객의 정보를 축적해서 필요한 서비스를 제공하는 시스템을 구축하여 고객과의 관계 강화를 통한 수익성이 증대되었다.



(나) △△공장은 생산 과정에서 기계, 설비 등으로부터 실시간 발생하는 생산 정보를 실시간으로 직접 수집 및 처리하여 현장 관리자에게 제공하는 시스템을 도입하여 생산성이 향상되었다.



<보 기>

ㄱ. SCM ㄴ. CRM ㄷ. POP ㄹ. FMS

- | | (가) | 나 | | (가) | 나 |
|---|-----|---|---|-----|---|
| ① | ㄱ | ㄴ | ② | ㄱ | ㄷ |
| ③ | ㄴ | ㄷ | ④ | ㄴ | ㄹ |
| ⑤ | ㄷ | ㄹ | | | |

(2023학년도 수능특강 공업 일반 59쪽 9번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 59쪽 9번 문항의 지문을 활용하여 새로운 내용과 구성을 추가하여 문항을 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 지문에 있는 고객 관계 관리(CRM)와 생산 지점 정보 시스템(POP)을 ○○제품 부분별 강화 전략의 공장 정보화와 영업 전략으로 재구성하였고, 또 다른 평가 요소인 제품 수명 주기와 생산 공정 관리 도구를 추가하여 구성하였다.

따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항의 문제 상황으로 구성된 지문 및 자료에 내포된 개념 및 원리에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이들 지문 및 자료들과 관련된 단위 간 또는 단위 내 다른 평가 요소를 탐색하여 문항 풀이를 해 보는 등 통합적인 사고력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 보험 계약자 A~C가 가입한 보험에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 손해는 보험 목적물 자체에서만 발생한 것으로 한정한다.)

보험 계약자	피보험자	보험 목적물	보험 가액	보험 금액	비고
A	A	선박	12억 원	8억 원	선박에 발생한 손해에 대한 보험금 8천만 원 수령
B	B	냉장고	1억 원	1억 원	'ICC(A)조건'의 해상 운송 화물
C	D	주택건물	3억 원	2억 원	화재로 주택건물에 발생한 손해에 대한 보험금 8천만 원 수령

※ 보험금은 비례 보상 원칙 적용

〈보 기〉

- ㄱ. A가 가입한 보험에서 발생한 손해는 분손에 해당한다.
 ㄴ. B가 가입한 보험은 담보 범위가 가장 좁은 신탁회적화약관을 적용한다.
 ㄷ. A, C가 가입한 보험에서 보험 목적물에 발생한 손해액은 동일하다.
 ㄹ. 보험 계약자 A~C는 피보험 이익을 갖는다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능 상업 경제 5번)

EBS 연계 부분

- 다음은 A~C사가 가입한 ○○보험(주)의 화재 보험 가입 내역이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○ 보험(주)			
구분	A사	B사	C사
보험 금액	5천만 원	1억 원	2억 원
손해 발생 금액	5천만 원	5천만 원	5천만 원

보험 기간은 A사~C사 모두 2022. 1. 1.~2022. 12. 31. 이며, 보험에 가입한 각 건물의 시가는 1억 원으로 동일하다.

<보 기>

- ㄱ. ○○보험(주)은 보험자이다.
ㄴ. A사와 B사는 전부 보험에 해당한다.
ㄷ. B사와 C사의 비례 보상액은 서로 같다.
ㄹ. A사~C사가 가입한 보험은 모두 정액 보험이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능특강 상업 경제 93쪽 10번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 93쪽 10번 문항에 제시된 ○○보험(주)의 화재 보험 가입 내역 관련 지문을 지문 및 자료 활용으로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 수능특강이나 수능완성 교재에서 언급하고 있는 본문 내용이나 문항의 제시문 내용을 정확하게 이해하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 특히 지문 및 자료 활용 연계 유형은 EBS 교재에 있는 본문 내용이나 문항의 제시문을 확대 혹은 추가하거나 일부 내용을 변경하여 출제되고 있다는 점을 감안할 때, EBS 교재에 있는 본문이나 문항의 내용과 교과 학습 요소와의 연관성을 파악하고, 해당 개념 등을 정확하게 이해하는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 대화에서 선장의 지시에 따라 일등 항해사가 조치해야 할 사항으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

일등 항해사 : 선장님, 연료유 수급을 모두 마쳤습니다.

선 장 : 화물의 하역 작업 상황은 어떤가요?

일등 항해사 : 조금 전에 모두 마쳤습니다.

선 장 : 현재 본선의 트림 상태는요?

일등 항해사 : 선미 트림입니다.

선 장 : 수심이 얇은 강을 항해해야 하므로 등흘수 상태가 되도록 조치하세요.

일등 항해사 : 예, 조치하겠습니다.

〈보 기〉

ㄱ. 선미 청수 탱크에 청수를 주입한다.

ㄴ. 선미 평형수 탱크의 평형수를 선수 평형수 탱크로 이송한다.

ㄷ. 선수 연료유 탱크의 연료유를 선미 연료유 탱크로 이송한다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 15번)

EBS 연계 부분

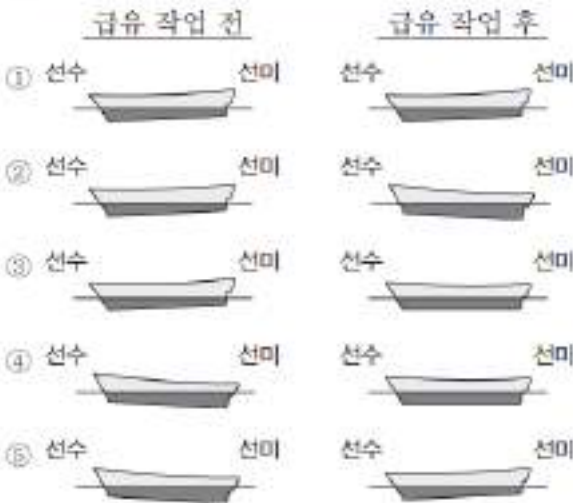
● 다음 상황에서 급유 작업 전과 작업 후 선박의 트림 상태를 표현한 그림으로 옳은 것은?

○○항에서 정박 중인 A 호의 1등 항해사와 3등 기관사는 출항 전 급유 작업을 하고 있다.

3등 기관사: 급유 작업 다 마쳤습니다. 1항사님, 본선 트림을 확인해 주세요.

1등 항해사: 네, 급유 작업 전 20cm 선미 트림 상태였는데 급유 작업 후 선수 흡수와 선미 흡수 모두 4m로 동일합니다. 청수 수급까지 마친 후 다시 선미 트림 상태로 조정하겠습니다.

3등 기관사: 네, 청수 수급 작업 후 다시 연락드리겠습니다.



(2023학년도 수능완성 수산·해운 산업 기초 15쪽 4번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수산·해운 산업 기초』의 15쪽 4번 문항의 지문을 활용하여 개발한 것이다. 활용된 문항은 대화를 통해 선박의 트림 상태를 파악하는 문항이며, 연계하여 개발한 문항은 ‘등흡수 상태’를 유지하기 위하여 선장의 지시에 따라 일등 항해사가 조치해야 할 사항에 관한 내용 요소를 문항으로 재구성한 것이다. EBS 연계 교재의 문항에서 지문과 자료를 활용한 문항으로 제시문의 일부를 유사하게 구성하고 평가 요소를 달리 하였다. 따라서 학습 개념을 이해하고 EBS 연계 교재를 통해 학습 개념을 더욱 심화하면서 관련된 내용을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

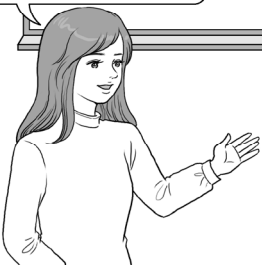
- 다음 학습 활동 상황에서 알 수 있는 윤우의 사고 특성이 나타나기 시작하는 시기의 인지 발달 특성으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

[결과 발표]


학습 과제: 온도, 빛, 수분 등의 재배 환경이
토마토의 성장에 미치는 영향 알아보기

학습 과제를 위해 실험을
어떻게 했는지 발표해
볼까요?

토마토의 성장에 영향을 미치는 온도, 빛,
수분 등 가능한 관련 변인들을 조합하여
만들 수 있는 경우의 수를 체계적으로
정리한 후, 각각의 실험을 설계하고
관찰하여 검증하였습니다.



교사



윤우

<보 기>

- ㄱ. 연역적 사고를 한다.
 ㄴ. 비가역적 사고를 한다.
 ㄷ. 인공론적 사고를 한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 인간 발달 19번)

EBS 연계 부분

- 다음 [수행 과정]의 아동 A와 같은 인지 발달이 시작되는 시기의 발달 특성을 조사하려고 한다. 이에 따른 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

[실험 과제] 작물은 온도, 햇빛, 수분 등의 재배 환경이 알맞게 갖추어져야 한다. 토마토 작물을 이용하여 각 조건에 따라 작물이 어떻게 성장하는지 관찰하여 결과 보고서를 제출하시오.

[수행 과정]

아동 A는 온도, 햇빛, 수분의 3가지 조건에 대해 모든 가능성을 체계적으로 조합하여 7가지 경우를 계획했다.

① 온도	④ 온도+햇빛	⑦ 온도+햇빛+수분
② 햇빛	⑤ 온도+수분	
③ 수분	⑥ 햇빛+수분	

↓

7개의 토마토 화분을 준비하여 각각의 조건에 따라 작물 재배 실험을 한.

- ① 메타포스 신드롬에 대해 조사한다.
- ② 가설 연역적 사고에 대해 조사한다.
- ③ 변증법적 사고의 특징에 대해 조사한다.
- ④ 구체적 조작기의 발달 특징에 대해 조사한다.
- ⑤ 프로이트의 잠복기 발달 단계에 대해 조사한다.

(2023학년도 수능완성 인간 발달 23쪽 13번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 23쪽 13번 청소년기 체계적·조합적 사고에 관한 실험 상황을 수업 상황으로 활용하여 개발한 것이다. 구체적으로 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 실험 과제 상황을 인용하되 교실의 학습 활동 상황으로 재구성하여 청소년기에 나타나기 시작하는 체계적·조합적 사고 특성을 알고, 청소년기의 인지 발달 특성을 파악하는 문항으로 출제 의도 및 답지/선택지 내용, 그리고 문항 형식을 변경하여 구성하였다. 또한 EBS 연계 교재 문항의 경우 청소년기의 발달 특성을 묻는 문항인 반면, 본 문항의 경우 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 형식적 조작기인 청소년기에 해당하는 인지 발달 특성을 묻는 문항으로 구성하였다는 점에서 차별화 된다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에 소개된 인지 발달 이론 및 각 발달 단계별 특징을 다양한 사례와 관련지어 단원 간 내용들을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 문두 표현(진술 방식)을 변형하고, 지문이나 자료 및 답지는 그 형태와 내용을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음은 [서비스 생산 방식]을 나타낸 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 슈메너(Schmenner, R. W.)의 서비스 프로세스 매트릭스 이론에 근거한다.)

고객과의 상호 작용 및 고객 맞춤화 정도			
		낮음	높음
서비스 표준화 정도	낮음	서비스 공장 (예: 항공사, 통신사 등)	서비스 점포 (예: 대형 병원, 자동차 정비소 등)
	높음	(가)	(나)

[서비스 생산 방식]

〈보 기〉

- ㄱ. (가)는 변호사, 회계사, 건축사가 제공하는 전문 서비스에 해당한다.
 ㄴ. (나)는 '서비스 공장'에 비해 자본 투자 비중이 낮다.
 ㄷ. (가)는 (나)에 비해 서비스 산출물의 표준화 정도가 더 높다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 성공적인 직업생활 8번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 슈메너(Schmenner)의 서비스 프로세스 매트릭스를 나타낸 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

		고객과의 상호 작용	
		낮음	높음
노동 집중도	낮음	(가)	서비스 점포
	높음	대량 서비스	(나)

<보 기>

- ㄱ. (가)는 전문 서비스에 해당한다.
- ㄴ. (나)는 고객화 정도와 노동 집중도가 높은 서비스를 제공한다.
- ㄷ. 대표적 사례로 (가)에는 패스트푸드점, (나)에는 변호사가 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능완성 성공적인 직업생활 46쪽 6번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 성공적인 직업생활』의 46쪽 6번 문항에 수록된 슈메너(Schmenner)의 서비스 프로세서 매트릭스를 바탕으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 ‘서비스업과 서비스 생산’ 강좌 본문 내용에 소개된 주요 개념들에 대한 정확한 이해를 바탕으로 슈메너의 서비스 프로세서 매트릭스에 따른 내용에 관한 내용을 묻는 EBS 연계 교재 문항 속에 내포된 핵심 개념들을 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다. 따라서 본 문항과 같이 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 서비스란 시장에서 판매를 목적으로 제공되거나 상품 판매와 연계해 제공되는 무형적 성격을 가진 일련의 활동이라는 개념을 파악하고 이를 슈메너의 서비스 프로세서 매트릭스에서는 고객과의 상호 작용(고객화의 정도)과 노동 집중도의 두 축으로 구분하여 4가지로 분류하였다는 것을 인지해야 한다. 고객과의 상호 작용과 노동 집중도의 높고 낮음에 따라 이루어지는 서비스의 정도를 파악하고 해당되는 서비스가 무엇인지 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 대화에서 (가)에 들어갈 닭의 생식 부위로 옳은 것은?



① 질부

② 협부

③ 누두부

④ 자궁부

⑤ 난백분비부

(2023학년도 수능 농업 기초 기술 13번)

EBS 연계 부분

● 다음 대화에서 알 수 있는 계란의 형성 기관 (가)로 옳은 것은?

학생: 선생님 오늘 생산된 계란의 상태가 이상해요.

교사: 어떻게 이상한데……?

학생: 모양이 찌그러진 알이 있고요, 껍질이 말랑거리는 알도 있어요.

교사: 산란계에게 스트레스 요인이 있는 것 같은데…….

학생: 스트레스요? 스트레스 때문에 이런 알이 생산된다는 말씀이세요?

교사: 그렇지. 알이 형성될 때 (가) 에 도착하면 난각의 성분이 분비되어 굳어지는데, 이때 스트레스를 받으면 이런 현상이 나타나지.

- ① 질부 ② 협부 ③ 누두부
④ 자궁부 ⑤ 난백 분비부

(2023학년도 수능특강 농업 기초 기술 92쪽 6번)

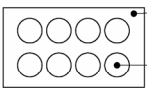
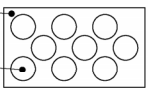
본 문항은 2022학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 92쪽에 수록된 6번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. EBS 연계 교재 문항은 제시문의 ‘찌그러진’, ‘말랑거리는’, ‘난각의 성분이 분비’라는 단어를 통해 계란의 형성 부위가 자궁임을 인식하는 문항이고, 본 문항 또한 대화로 이루어진 제시문에서 ‘말랑말랑’, ‘껍데기가 만들어질 때’라는 대화를 통해 자궁을 찾는 문항으로 연계 교재에서 소재로 활용된 계란과 문항 풀이에 요구되는 접근 방식이 유사하고 답지의 구성을 동일하게 배치하여 연계 교재의 문항을 최소 변형하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 연계 교재의 문항에서 다루고 있는 주요 내용들의 기본 원리와 개념을 이해하고 평가 요소는 같지만, 제시문의 내용을 달리 하거나, 제시문의 내용은 유사하지만, 평가내용은 다른 문항을 반복적으로 풀이해보며, 다양한 실제 사례들과 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 ○○기업 제품 생산 계획을 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

○○기업 제품 생산 계획

1. 제품: 원형 판
2. 원자재: 사각형 강판
3. 원자재 구입 비용: 원자재 1개당 10,000원
4. 원자재 수급: 매월 첫 주 월요일마다 다음 달 생산에 필요한 양만큼 주문
5. 가공 계획

가공 기계	프레스 A	프레스 B
가공 형태		
가공 시간	2분	3분
제품 생산량 (사각형 강판 1개당)	원형 판 8개	원형 판 9개

- * 가공 시간은 원자재의 투입 등 동일한 사각형 강판 1개당 제품 생산량을 생산하는 데 소요되는 모든 시간을 의미함.
* 프레스당 작업자는 1명이며, 생산하는 제품은 동일함.

<보 기>

- ㄱ. 원자재 수급 방법은 정기 발주 모형에 해당한다.
- ㄴ. 프레스 A에서는 시간당 240개의 제품을 생산할 수 있다.
- ㄷ. 프레스 A, B에서 각각 144개의 제품을 생산하는 데 소요되는 원자재 구입 비용의 차이는 1만 원이다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 공업 일반 7번)

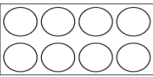
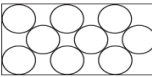
EBS 연계 부분

● 다음은 ○○기업 강철 원판 생산 계획이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

○○기업 강철 원판 생산 계획

작성자: 홍△△

- 1. 생산품: 강철 원판(Ø400)
- 2. 원자재: 강판(2000×1000, t=1, 15.7 kg)

가공 방법	1안	2안
가공 형태		
가공 시간	1분	2분
작업자	1명	1명
판당 발생 고철량	약 7.7 kg	약 6.7 kg

<보 기>

- ㄱ. 생산품의 지름은 400mm이다.
- ㄴ. 2안은 생산품이 시간당 540개 생산될 수 있다.
- ㄷ. 2시간 이내에 900개를 납품해야 하는 경우 1안을 선택해야 한다.
- ㄹ. 원판을 720개 생산할 때 재료의 무게만 고려한다면 1안의 생산성이 크다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2023학년도 수능완성 공업 일반 3쪽 7번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 3쪽 7번 문항의 형태적 특징을 그대로 유지하고 평가 요소를 확대 시켜 제시문과 선택지를 구성한 것으로 문항 변형 유형으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에 소개된 학습 내용에 대해 정확히 이해하고, 이들 내용을 실제 자재 관리 사례 중심으로 문제 상황이 구성된 EBS 연계 교재 문항들과 관련지어 학습함으로써 이러한 문항 유형 및 문항 풀이를 위한 접근 방식에 친숙해질 필요가 있다. 특히 EBS 연계 교재 문항과의 차별화를 위해 본 문항의 재고 관리 시스템과 같이 답지 또는 선택지에 평가 요소를 추가하는 방식으로 연계될 수 있으므로 산업 현장에서 발생하는 각종 생산 관리 사례와 관련지를 수 있는 학습 내용들을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 A 기업의 구매 청약과 B 기업의 반대 청약을 통한 매매 계약 체결 과정이다. 구매 청약 대비 체결된 매매 계약 조건에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (단, 가격 조건은 인코텀스 2010에 따른다.)

- A 기업의 구매 청약과 B 기업의 반대 청약 내용이다.

구분	A 기업의 구매 청약		B 기업의 반대 청약
수량 조건	10 ton(M/T)		10 ton(M/T) M/L clause $\pm 10\%$
품질 조건	USQ		FAQ
가격 조건	FOB	↔	CIF
결제 조건	청산계정(O/A) 방식		주문 시 지급(CWO) 방식

- A 기업은 B 기업의 반대 청약을 승낙하여 매매 계약을 체결하였다.

- ① 표준품으로 품질을 결정하는 방법에 속하는 것은 변함이 없다.
- ② 환어음으로 대금을 결제하는 방법에 속하는 것은 변함이 없다.
- ③ 계량 단위에서 10%의 과부족이 허용되는 계량 단위로 변경되었다.
- ④ A 기업이 수입 통관 절차 수행 및 수입 관세를 부담하는 것은 변함이 없다.
- ⑤ B 기업의 비용 이전 분기점은 선적항의 본선 상에서 목적항으로 변경되었다.

(2023학년도 수능 상업 경제 17번)

EBS 연계 부분

● 다음은 무역업자 간 매매 청약 조건이다. 원청약 대비 수정 청약 조건에 대한 설명으로 옳은 것은?

매매 청약 조건		
구분	원청약	수정 청약
품명	○○상품	○○상품
품질 조건	GMQ	FAQ
보험 조건	ICC(A)	ICC(C)
수량 조건	100부대	100개
결제 조건	At sight L/C	D/A
가격 조건	FOB Busan	CIF Osaka

- ① 보험 조건은 담보 범위가 확대된다.
- ② 품질 조건은 판매 적격 품질 조건으로 변경된다.
- ③ 수량 조건은 계량 단위에서 개수 단위로 변경된다.
- ④ 대금 회수 시점은 수출업자에게 불리하게 변경된다.
- ⑤ 해상 운송 계약은 수입업자가 수행하는 것으로 변경된다.

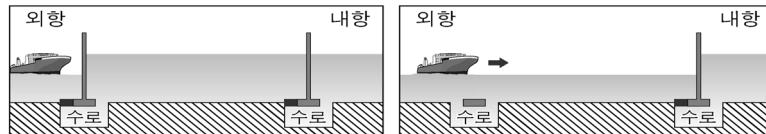
(2023학년도 수능완성 상업 경제 55쪽 19번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』의 55쪽 19번 문항의 평가 요소, 제시문, 답지의 일부를 활용하여 문항 변형으로 출제되었다. 이러한 문항 변형 연계 유형을 활용하여 출제한 문항에 대비하기 위해서는 EBS 수능특강이나 수능완성 교재에서 제시된 다양한 문항의 정답을 찾아가는 과정에서 활용되는 교과 개념이나 답지의 진술 방식 등을 분석하고 이해하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 또한 문항 변형 연계 유형의 특징이 EBS 교재에 있는 문항의 답지를 일부 활용하는 경향이 있다는 점에 착안하여 EBS 교재에 제시된 답지 이외에 평가 요소와 제시문의 내용에 근거하여 스스로 답지를 구성해보는 학습 방법이 병행될 필요가 있다. 즉, EBS 교재에서 제시된 문항의 평가 요소와 답지의 정오를 정확하게 파악하는 것 이외에 제시문의 내용에 따라 교과 내용과 연관된 다양한 답지를 스스로 만들어보면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 자료를 통해 알 수 있는 항만 외곽 시설로 옳은 것은?

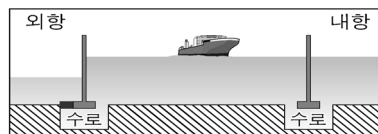
실습선 ○○호는 이틀 후에 △△항에 입항할 예정이다. △△항은 조수 간만의 차가 매우 커서 선박이 정박하는 내항으로의 입항이 어려운 경우가 있다. 그래서 인공적인 항만 시설을 이용하여 아래와 같은 과정을 거쳐 선박이 외항에서 내항으로 통과할 수 있도록 한다.



1. 수위 조절을 위해 선박이 외항 측 문 밖에 대기함.



2. 수위를 외항 측과 같게 한 후, 외항 측 문을 열어 선박이 들어감.



3. 외항 측 문을 닫고 수위를 내항 측과 같게 함.



4. 내항 측 문을 열고 선박이 통과함.

① 갑문

② 호안

③ 도류제

④ 방사제

⑤ 파제제

(2023학년도 수능 수산·해운 산업 기초 19번)

EBS 연계 부분

+ 갑문



1. 선박 입항 대기



2. 갑실 내 수위 조절



3. 외측갑문 열고 선박 입거



4. 외측갑문 닫고 외측수문 닫음



5. 내측수문 열고 수위 조절



6. 내측갑문 열고 선박 밀거

- 선박의 안전한 정박을 위하여 설치된 갑거의 출입문
- 갑거를 중심으로 외항의 갑문은 외항의 수위와 갑거의 수위를 조절하는데 사용하며, 내항의 갑문은 갑거의 수위와 내항의 수위를 조절함.

(2023학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 83쪽)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 83쪽 본문에 수록된 내용을 활용하여 개발한 것이다. 갑문에 대한 내용을 제시문 형태로 재구성하여 평가 요소를 차별화한 문항으로, 이러한 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 다양한 항만 시설의 기본 지식을 바탕으로 항만의 개념과 종류를 파악해야 한다. 특히 항만 시설 중 항만의 기본 시설, 기능 시설, 지원 시설을 구분지어 설명할 수 있도록 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음 대화에 나타난 아동들의 놀이를 파튼의 사회적 놀이 유형에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

민지: (블록을 가지고 놀며) 선호야, 우리 블록으로 비행기를 같이 만들어 볼까? 난 비행기의 몸통을 만들게.

선호: 그래. (블록으로 날개를 만들기 시작하며) 그럼 난 날개를 만들어 볼게.

민지: (혼자 블록 탑을 쌓고 있는 수미를 보며) 수미야, 너도 우리랑 같이 놀자.

선호: 그래. 수미야, 우리 같이 비행기를 만들자.

수미: (말없이 혼자 블록 탑을 계속 쌓는다.)

〈보 기〉

ㄱ. 수미는 연합 놀이를 하고 있다.

ㄴ. 민지와 선호의 놀이는 역할 분담과 공동 목표가 있다.

ㄷ. 수미의 놀이에는 민지와 선호의 놀이보다 사회적 상호작용이 더 많이 나타난다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능 인간 발달 17번)

EBS 연계 부분

- 다음 관찰 일지에 나타난 아동들의 놀이 유형에 대한 분석으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 파튼의 놀이 유형에 근거한다.)

관찰 일지	
작성자: 교사 ○○○	
날짜	내용
4월 20일	지현이와 성호가 함께 블록을 가지고 여객선을 만들기로 했다. 지현이는 여객선의 아랫 부분을, 성호는 윗 부분인 갑판을 만들고 있다. 그런데 수미도 그 사이에서 블록을 가지고 놀지만 함께 만들지 않고 혼자 탑 쌓기를 하고 있다. 친구들이 수미에게 여객선 만들기를 하자고 얘기해 보았지만 수미는 아이들 사이에서도 혼자 블록 놀이를 하고 있다.

<보 기>

- ㄱ. 지현이와 성호는 연합 놀이를 하고 있다.
 ㄴ. 수미는 평행 놀이를 하고 있다.
 ㄷ. 수미는 지현이와 성호보다 더 많은 사회적 상호 작용이 필요한 놀이를 하고 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2023학년도 수능특강 인간 발달 71쪽 6번)

본 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 71쪽 6번 문항에서 측정하고자 하는 ‘파튼의 사회적 놀이 유형’의 평가 요소는 그대로 유지하면서 관찰 일지 형식을 아동들의 대화 형식으로 변형한 것이다. 즉 본 문항은 EBS 연계교재 문항의 관찰 일지 내용을 통해 파튼의 놀이 유형을 알고, 그 유형에 관한 설명을 찾는 문항을 아동들의 대화 형식에 나타난 놀이 유형을 파튼의 사회적 놀이 유형에 근거하여 분석하는 문항으로 차별화 하였으나, 문항 구성 요소인 문두, 제시문 및 답지 내용을 모두 활용함으로써 체감도 높게 연계 되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보고, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 형태의 각종 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

08 제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015- 74호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음·철자 (문자)의 이해 및 식별력

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

어휘의 이해 및 활용 능력

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의 이해 및 적용 능력

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

의사소통 표현의 이해 및 활용 능력

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

문화의 이해 및 활용 능력

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 '의사소통 기본 표현'과 '기본 어휘'를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

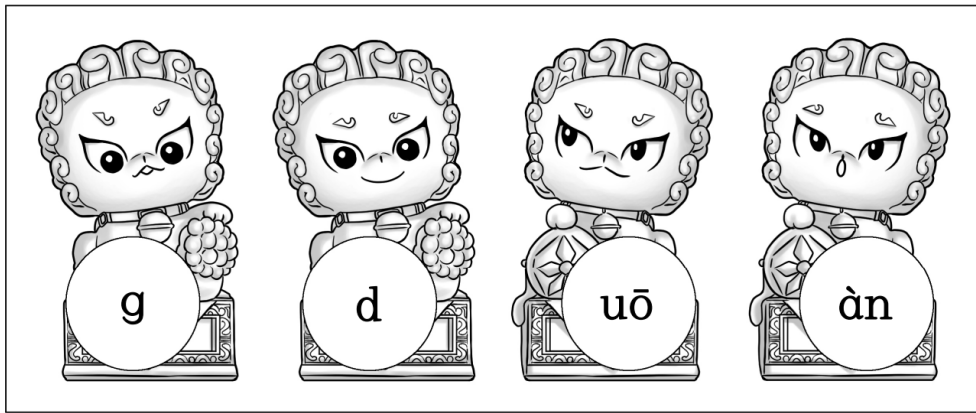
1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음

예시 문항

● 그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는?



- ① 多 ② 做 ③ 歌 ④ 带 ⑤ 班

(2023학년도 수능 중국어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자(문자) 영역에서 중국어의 발음 및 한어병음표기를 올바르게 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 제시된 발음 기호를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 낱말을 찾을 수 있는지를 평가한다.
- 삽화 안에 제시된 발음기호 ‘g’, ‘d’, ‘uō’, ‘àn’를 조합해서 만들 수 있는 발음은 ‘guō’, ‘gàn’, ‘duō’, ‘dàn’ 네 가지이다. ①번의 ‘多’만이 발음이 ‘duō’로서 삽화 안에 제시된 발음 기호로 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당한다.

학습 안내

- 중국어는 성모와 운모, 성조가 결합되어 하나의 발음을 이루므로 발음을 학습할 때 이 세 가지 요소를 모두 정확하게 익혀야 한다. 특히 오답지도 성모나 운모 중 하나 이상 해당되는 경우로 구성되기 때문에 성모와 운모, 성조의 세 가지 요소를 모두 정확하게 알아야 정답을 찾을 수 있다.

발음(성조)

예시 문항

● □에 들어갈 글자의 성조 표기가 옳은 것은?



① ố

② ồ

③ ỗ

④ ô

⑤ ộ

번역



(2023학년도 수능 베트남어 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 제시된 그림에 해당하는 낱말의 옳은 성조 표기를 알 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12베 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 성조에 유의하여 바르게 받아쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 베트남어는 성조어로 6개의 성조를 구사하는 언어이다. 글자 조합이 같은 낱말이라도 성조에 따라서 그 의미가 달라지기 때문에 성조는 낱말의 의미를 변별하는 중요한 기능을 한다. 문항에 제시된 그림은 ‘새우’로, 이에 해당하는 베트남어 낱말은 tôm이다. 기타 답지의 ð, ò, ô, ô가 □에 들어갈 경우, 사전에 등재되지 않은 낱말이 된다.

학습 안내

- 성조어라는 베트남어의 특성상, 낱말의 정확한 성조를 올바르게 발음하는 것은 기초적인 의사소통 상황에 있어서 매우 중요한 부분이다. 성조를 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 낱말을 중심으로, 정확한 성조 발음을 듣고 받아쓰면서 각각의 성조를 구별하여 익히는 것이 효과적이다.

철자

예시 문항

● 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 자음은?

○ هَذَا قَلَمٌ .
○ هَذِهِ بَقَرَةٌ .

- ① ب ② ر ③ ق ④ ل ⑤ م

번역

- 이것은 연필이다.
○ 이것은 소(한 마리)이다.

(2023학년도 수능 아랍어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역 중 자음을 정확히 이해하고 구분할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12아I-03-01] 아랍어 낱말과 문장을 올바른 발음과 장단으로 소리 내어 읽는다.’와 ‘(4) 쓰기 [12아I-04-01] 학습한 철자, 발음 기호, 문장부호를 익힌 후, 간단한 낱말, 문장을 듣고 정서법에 맞게 받아쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ق + ل + م’(연필)이고, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말은 ‘ق + ب + ر’(소 한 마리)이다. 아랍어 알파벳 ق의 경우 어두형은 ق, 어중형은 ق, 어말형은 ق이다. 첫 번째 지문의 밑줄 친 낱말(연필)에는 어두형이, 두 번째 지문의 밑줄 친 낱말(소 한 마리)에는 어중형이 사용되었다.

학습 안내

- 아랍어 자음 28자는 낱말 내에서 쓰이는 위치(어두, 어중, 어말)에 따라 그 형태가 달라진다는 점에 유의하여 학습할 필요가 있다.
- ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말에 사용된 자음을 파악하고, 각 자음의 독립형과 위치(어두, 어중, 어말)에 따른 변화 형태를 구분하는 연습을 충분히 할 필요가 있다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(다의어)

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Người Việt Nam hay xem _____ khi làm nhà.
- Bố mẹ thường _____ các con đi theo con đường tốt đẹp.

- ① đất ② gió ③ khen ④ nhắc ⑤ hướng

번역

- 베트남 사람은 집을 지을 때 자주 _____ 을/를 본다.
- 부모는 보통 아이들이 좋은 길을 따라가도록 _____.

- ① 땅 ② 바람 ③ 칭찬하다
④ 일러주다 ⑤ 방향/이끌다

(2023학년도 수능 베트남어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 낱말의 다양한 의미를 알고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12배 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 어법에 맞게 쓴다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이다. 문장의 의미를 파악하고 제시된 낱말의 의미와 용법을 고려하여 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 다의어를 고르는 문항이다. ‘hướng’은 명사로 ‘공간의 한 방향’, ‘어떤 방향으로 향하는 직선의 길’ 등의 의미로 사용되고, 동사로는 ‘일정한 방향으로 돌리거나 돌아가게 하다’의 의미로 사용된다. 첫 번째 문장의 빈칸에는 명사로서 ‘방향’이라는 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합하며, 두 번째 문장의 빈칸에는 동사로서 ‘이끌다’라는 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합함을 파악하여야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 다의어 문제를 해결하기 위해서는 낱말의 주된 의미 외에 기타 의미들이 어떤 문맥과 상황에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습해 보는 것이 효과적이다. 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 ‘기본 어휘표’의 낱말을 중심으로 다양한 의미와 표현들을 상황에 맞게 연관시켜 학습하는 것이 바람직하다.

낱말의 의미(파생적 의미)

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- ケータイを忘れて _____ ことになった。
- こんなに _____ ラーメン、食べた ことが ない。

- ① うすい ② からい ③ たかい
- ④ ふかい ⑤ まずい

번역

- 휴대폰을 잃어버려 _____ 하게 되었다.
- 이렇게 _____ 라면, 먹은 적이 없다.

- ① 얇다/연하다 ② 맵다/가혹하다 ③ 높다/비싸다
- ④ 깊다 ⑤ 맛이 없다/서투르다/곤란하다

(2023학년도 수능 일본어 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역으로 낱말의 파생적 의미를 파악하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문의 상황에 알맞은 낱말을 파악하여 고르는 문항이다. ‘まずい’는 ‘맛없다’라는 기본 의미에서 ‘서투르다, 졸렬하다’, ‘못생기다, 아름답지 않다’, ‘좋지 않다, 곤란하다’ 등의 다양한 의미로 파생된다. 첫 번째 제시문 ‘ケータイを忘れて まずい ことになった’는 ‘휴대폰을 잃어버려 곤란하게 되었다’라는 의미로 ‘まずい’의 기본 의미에서 ‘좋지 않다, 곤란하다’라는 의미로 파생되어 사용되었다. 두 번째 제시문 ‘こんなに まずい ラーメン、食べた ことがない’는 ‘이렇게 맛있는 라면 먹은 적이 없다’라는 의미로 ‘まずい’의 기본 의미인 ‘맛이 없다’라는 의미로 사용되었다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 낱말의 기본 의미뿐만 아니라 파생적인 의미도 파악해야 한다. 실제 생활 속에서 사용되는 다양한 상황의 예시문이나 사전에 제시된 용례 등에서 어떤 의미로 파생되어 사용되는지를 학습하면 효과적이다.

관용적 표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Disculpe, ¿sabe por dónde se va a la estación de tren?

B : Sí, es _____ comido. Siga todo recto y gire a la derecha en la segunda esquina. Allí se ve la estación.

A : Muchas gracias.

- ① ajo ② pan ③ arroz
④ huevo ⑤ tomate

번역

A : 실례합니다. 기차역에 어떻게 가는지 아세요?

B : 네, 먹은 _____ 이에요(식은 죽 먹기예요). 곧바로 가셔서 두 번째 모퉁이에서 오른쪽으로 도세요. 그곳에서 역이 보입니다.

A : 대단히 감사합니다.

- ① 마늘 ② 빵 ③ 쌀
④ 달걀 ⑤ 토마토

(2023학년도 수능 스페인어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 관용적 표현을 알고 대화의 흐름에 맞게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 대화에서 A는 기차역에 도착하는 방법을 상대방에게 물어보았고, B는 지역의 지리를 잘 알고 있는 화자로서 역에 도착하는 방법을 아주 쉽게 설명하고 있다. 대화의 흐름으로 볼 때 빈칸에 들어갈 낱말은 뒤에 따라오는 ‘comido’와 함께 호응하여 사용되면서 ‘쉽게’ 역을 찾을 수 있다는 표현이 만들어져야 한다. ‘ser pan comido’는 직역을 하면 ‘먹은 빵이다’이라는 말이지만 여기서는 우리말의 ‘식은 죽 먹기’와 같이 ‘일의 방식이나 해결이 아주 쉽다’는 의미로 사용되는 관용적 표현이다. 우리말 표현과 매우 유사하면서도 문화적 차이를 느낄 수 있는 표현이라고 할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말이나 표현을 중심으로 학습하되, 사전이나 인터넷 검색 등을 통해 해당 낱말의 다양한 용례에 관심을 기울이면서 완성된 예문과 함께 학습할 것을 권장한다.

3) 문법

‘의사소통 기본 표현’을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 ‘의사소통 기본 표현’ 또는 ‘기본 어휘표’의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I 은 다음의 제외 문법 사항을 참고하도록 한다.

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 관계대명사 • 과거완료 시제 • 미래완료 시제 • 수동태의 현재완료·과거·미래 시제 • 분사구문 • 접속법(germ haben과 mögen의 접속법 2식은 허용)
프랑스어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 과거완료, 미래완료, 가정미래, 가정미래완료, 관계형용사 • 접속법
러시아어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 형동사, 부동사

전치사

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Alguien llama _____ la puerta.
- El hospital Ángel está _____ cien metros de aquí.
- Prefiero los helados de fresa _____ los de chocolate.

- ① a ② de ③ en
 ④ por ⑤ para

번역

- 누군가가 문__ 두드린다.
- 앙헬 병원은 여기에서 백 미터 거리__ 있다.
- 나는 초콜릿 아이스크림__ 딸기 아이스크림을 더 좋아한다.

(2023학년도 수능 스페인어 I 28번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 다양한 의미로 활용되는 전치사의 용법을 알고 문장에 맞게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12스 I -04-03] 사람, 사물, 사실, 사건, 상황 등에 대해 어법에 맞게 간단히 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 제시문의 첫 번째 문장에서 'llamar a la puerta'는 '노크하다', '초인종을 누르다'라는 뜻이며, 이때 사용된 전치사 'a'는 무엇이 일어나는 장소를 가리킨다. 제시문의 두 번째 문장에서 'estar a cien metros'는 '100미터 떨어져 있다', 혹은 '100미터 거리에 있다'는 의미다. 제시문의 마지막 문장에서는 'preferir' 동사와 함께 'los helados de fresa(딸기 아이스크림들)'과 'los de chocolate(초콜릿 아이스크림들)'이 등장하고 있는데, 'preferir' 동사는 목적어(구) 사이에 전치사 'a'를 동반하여 '후자보다 전자를 더 선호하다'라는 의미를 나타낸다. 따라서 제시된 3개의 문장을 모두 유의미한 문장으로 완성하기 위해 공통으로 들어갈 수 있는 전치사는 'a'가 된다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 전치사 용법에 대한 이해뿐만 아니라 전치사가 포함된 다양한 표현들을 문장을 통해서 학습하는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 전치사의 용법을 자연스럽게 익히는 것이 좋다.

격지배

예시 문항

● 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. Мальчик уже сам одевает пальто.
- b. Я всю осень готовился к экзаменам.
- c. Давайте не потерять нашего времени.
- d. Фрукты привозят на рынок около двух часов.

- ① a ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ b, c, d

번역

- a. 소년은 이제 스스로 옷을 입는다.
- b. 나는 가을 내내 시험을 준비했다.
- c. 우리의 시간을 허비하지 맙시다.
- d. 사람들이 과일을 2시 경에 시장으로 실어온다.

(2023학년도 수능 러시아어 I 30번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 어법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '4) 쓰기 [12러 I -04-03] 간단한 내용의 짧은 글을 어법에 맞게 작성한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 문장 a는 올바르게 않은 문장이다. 동사 'одевать'는 '누구에게 옷을 입히다'는 용법으로 사용될 경우, '누구'에 해당하는 단어가 직접목적어로 수반되어야 하고 '옷'을 뜻하는 단어는 '전치사 в+대격형'이 되어야 올바른 문장이다. 문장 b. Я всю осень готовился к экзаменам. (나는 가을 내내 시험을 준비했다.)는 올바른 문장이다. '가을 내내'를 표현하기 위해서는 'вся осень'의 대격형인 'всю осень(가을 내내)'이 사용되어야 하고, 동사 'готовиться(준비하다)'는 '전치사 к+여격명사'와 함께 '~을 준비하다'라는 의미를 표현한다. 문장 c. Давайте не потерять нашего времени.(우리의 시간을 허비하지 맙시다)는 'Давайте не' 다음에 완료상 동사인 'потерять'가 사용되어 틀린 문장이다. '~하지 맙시다'라는 일반적이고 보편적인 부정 명령의 경우 'Давайте+불완료상동사의 원형'을 사용하는 것이 어법적으로 올바르다. 문장 d. Фрукты привозят на рынок около двух часов. (사람들이 과일을 2시 경에 시장으로 실어온다.)은 주어를 특정하지 않는 부정인칭문으로 어법적으로 올바른 문장이다. 동사 привозить의 3인칭 복수형 привозят이 사용되었고, 'рынок' 앞의 전치사 на도 올바르게 사용되었다. 대략적인 시간 표현을 나타내기 위해 전치사 'около' 다음에 'два часа'의 생격형인 'двух часов'이 올바르게 연결되었다.

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 '기본 어휘표', '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사, 명사의 격 지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 ‘의사소통 기본 표현’의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

전화하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

إِبْرَاهِيمُ : أَلُو.
أُمُّ مُحَمَّدٍ : أَلُو، _____؟
إِبْرَاهِيمُ : أَنَا إِبْرَاهِيمُ صَدِيقُ مُحَمَّدٍ. _____؟
أُمُّ مُحَمَّدٍ : نَعَمْ، _____.
إِبْرَاهِيمُ : حَاضِرٌ.

<보 기>

- (a) مَنْ يَتَكَلَّمُ
- (b) دَقِيقَةً وَاحِدَةً
- (c) هَلْ مُحَمَّدٌ مُوجُودٌ

- ① (a) - (b) - (c) ② (a) - (c) - (b) ③ (b) - (a) - (c)
- ④ (b) - (c) - (a) ⑤ (c) - (a) - (b)

번 역

이브라힘 : 여보세요.
무함마드 엄마 : 여보세요, _____?
이브라힘 : 저는 무함마드 친구 이브라힘입니다. _____?
무함마드 엄마 : 그래요, _____.
이브라힘 : 네, 알겠습니다.

(2023학년도 수능 아랍어 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 제시된 대화문의 내용과 흐름을 논리적으로 이해하고 전화하기에 대한 표현을 실생활에서 올바르게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12아 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12아 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 기본 어휘를 사용하여 상황에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 전화 통화 상황에서 대화의 흐름을 논리적으로 이해하여 빈칸에 들어갈 말을 순서대로 바르게 배열할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 대화에서 이브라힘이 무함마드의 집에 전화를 걸었으나 무함마드의 엄마가 전화를 받아서 이브라힘은 무함마드가 집에 있는지 묻고 있다. <보기> ‘(a) 누구세요’, ‘(b) 잠시만 기다려요’, ‘(c) 무함마드 있습니까’의 표현과 제시된 대화가 자연스럽게 이어지도록 나열하면 된다. 따라서 빈칸에 ‘(a)-(c)-(b)’ 순서로 문장을 넣으면 자연스러운 대화문이 완성됨을 알 수 있다.

학습 안내

- 전화하기에 관한 표현은 일상생활에서 자주 묻고 답하게 되는 유용한 표현이므로 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘표’를 중심으로 다양한 상황을 만들어 학습할 필요가 있다.
- 답지에는 일상생활에 사용되는 다양한 표현들이 제시될 수 있으므로, ‘의사소통 기본 표현’에 수록된 표현들은 꼼꼼히 학습해 두어야 한다.

사물에 대해 묘사하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은 ?

(À l'aéroport)

A : Je cherche ma valise. Elle n'est pas arrivée.

B : D'accord. _____ ?

A : Elle est grande et bleue. _____ ?

B : Oui, attendez une minute. _____ ?

A : Je suis parti de Séoul.

<보 기>

a. Vous venez d'où

b. Elle est comment

c. Pouvez-vous la trouver

① a - b - c

② a - c - b

③ b - a - c

④ b - c - a

⑤ c - a - b

번 역

(공항에서)

A : 제 여행가방을 찾습니다. 가방이 도착하지 않았어요.

B : 알겠어요. _____ ?

A : 크고 파란색입니다. _____ ?

B : 네, 잠시 기다려 주세요. _____ ?

A : 서울에서 출발했어요.

<보 기>

a. 어디에서 오셨어요

b. 가방이 어떻게 생겼죠

c. 찾아주실 수 있나요

① a - b - c

② a - c - b

③ b - a - c

④ b - c - a

⑤ c - a - b

(2023학년도 수능 프랑스어 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 '5. 설명과 묘사' 표현을 이해하고 대화 상황에 바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12프 I -01-03] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현의 의미를 이해한다.' '(2) 말하기 [12프 I -02-04] 주변 사람이나 사물에 대해 간단하게 묘사한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 공항에서 탑승자 A가 도착하지 않은 가방을 찾기 위해 수하물 담당 직원과 대화하는 상황이다. 탑승자 A와 공항 직원 B와의 대화를 통해, 사물의 모습이 어떤지를 묻는 표현과 사물의 모양을 묘사하는 표현을 〈보기〉에서 찾아 대화를 완성해야 한다.

학습 안내

- 대화의 순서를 맞추는 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 전반적인 대화의 내용을 이해해야 한다. 보기의 문장들을 3개의 빈칸에 순서대로 넣어 자연스러운 하나의 대화가 완성되는 지를 반드시 확인해야 한다.
- 사물의 모양과 색깔을 나타내는 명사와 형용사 등의 학습이 필요하다. 또한 사물이 어떠한지를 묻는 *Comment est-il(elle) ? / Il(Elle) est comment ?* 등의 표현도 유의해서 학습해야 한다.
- 묘사와 관련된 어휘 및 문장 표현은 일상생활에서 유용한 주제이므로 '의사소통 기본 표현'과 기본 어휘표를 중심으로 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

감정 및 의사표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Xièxie!

B: _____.

- ① Nǐ hǎo ② Bùxíng ③ Bú kèqi
④ Duìbuqǐ ⑤ Tài guì le

번역

A : 감사합니다!

B : _____.

- ① 안녕하세요 ② 안 됩니다 ③ 천만에요
④ 죄송합니다 ⑤ 너무 비싸군요

(2023학년도 수능 중국어 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 두 사람의 대화 내용을 이해하고, ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘감정 및 의사 표현’ 중 ‘감사’에 해당하는 표현을 적절히 활용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I-01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.’와 ‘(3) 읽기 [12중 I-03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문에서 A가 감사하다는 인사를 했기 때문에 B의 빈칸에는 감사 인사에 대한 응답에 해당하는 말이 오면 된다. “Xièxie(谢谢)”와 이에 대한 응답인 “Bú kèqì(不客气)”는 교육과정 [별표 I] 의사소통 기본 표현의 ‘감정 및 의사 표현’에서 ‘감사’에 제시된 표현이다. 이 문항은 기초적인 의사소통 표현을 한어병음으로 제시하여 묻고 있으므로 절대평가 체제에 부합하는 기본적인 문항이라고 할 수 있다.

학습 안내

- ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 표현은 가장 기본적인 의사소통을 위한 표현들이므로 일상 생활에서 해당 상황이나 주제, 기능에 맞추어 실제 활용하면서 말해 보는 연습을 하는 것이 필요하다.

거절하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Ich möchte dich für Dienstag zum Abendessen einladen.

B : Danke, aber _____.

A : Schade.

- ① ich freue mich schon
- ② an dem Tag habe ich Zeit
- ③ da habe ich etwas anderes vor
- ④ ein Abendessen mit dir macht Spaß
- ⑤ dann sehen wir uns am Dienstagabend

번역

A : 화요일에 너를 저녁 식사에 초대하고 싶어.

B : 고맙지만 _____.

A : 아쉽네.

- ① 벌써 기쁘네
- ② 그날 시간 있어
- ③ 그날 이미 다른 일이 있어
- ④ 너랑 저녁 먹는 건 즐거워
- ⑤ 그럼 우리 화요일 저녁에 보자

(2023학년도 수능 독일어 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중에서 초대를 받았을 때 승낙과 거절에 관련한 감정과 생각을 표명하는 표현을 정확히 말할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12독 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12독 I -02-03] 일상생활의 기초적인 상황에서 적절한 의사소통 표현을 사용하여 말한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 초대와 관련하여 화요일 저녁에 식사를 같이 하자는 A의 제안을 거절하는 표현을 고르는 문항이다. 대화문의 마지막 부분인 ‘아쉽네.’라는 표현으로 보아 그날 이미 다른 일이 있다는 표현이 정답으로 적절하다. 따라서 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 2015 개정 교육과정 내에서 의사소통 기본 표현의 ‘초대’와 관련하여 ‘초대하기’, ‘수락하기’, ‘거절하기’, ‘약속하기’와 같은 표현은 일상생활의 의사소통 상황에서 자주 경험할 수 있으므로 교수·학습 과정에서 필수적으로 다루어야 할 내용이다. 또한 대화의 상황과 맥락을 이해하면서 의사소통 기본 표현을 활용하여 말하는 능력은 매우 중요하고 필수적이므로 충분한 학습이 요구된다.

고객 응대, 요구하기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A : ¡Buenas tardes! ¿_____?

B : Necesito una chaqueta para esta primavera.

A : ¿_____?

B : Algo ligera y de color claro, por favor.

A : ¿_____?

B : Me gusta. ¿Me la puedo probar?

A : Claro que sí. Aquí tiene.

〈보 기〉

- a. En qué puedo ayudarle
- b. Cómo la quiere
- c. Qué tal esta de color blanco

- ① a - b - c ② b - a - c ③ b - c - a
- ④ c - a - b ⑤ c - b - a

번역

A : 안녕하세요! _____?

B : 이번 봄에 입을 재킷이 한 벌 필요합니다.

A : _____?

B : 조금 가볍고 밝은 색이 좋겠어요.

A : _____?

B : 맘에 드네요. 입어봐도 되나요?

A : 물론이지요. 여기 있습니다.

〈보 기〉

- a. 무엇을 도와드릴까요
- b. 어떤 스타일을 원하세요
- c. 이 흰색 옷은 어떠세요

(2023학년도 수능 스페인어 | 15번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 구매와 관련된 고객 응대 표현을 올바르게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12스 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 대화는 옷가게에서 재킷을 구매하는 상황이다. 주어진 선택지는 ‘a. 무엇을 도와드릴까요, b. 어떤 스타일을 원하세요, c. 이 희색 옷은 어떠세요’ 순으로 구성되어 있다. 선택지에 제시된 세 개의 표현들을 이용하여 대화가 자연스럽게 이어지도록 나열하면 된다. 따라서 빈칸에 ‘a-b-c’ 순서로 문장을 넣으면 자연스러운 대화문이 완성됨을 알 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 장소, 상황 관련 표현이나 주문, 요구 관련 표현을 익힐 때, 역할 놀이 등을 통해 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능률도 올릴 수 있다. 역할 놀이는 친구와 짝을 만들어 하거나, 혼자 A와 B의 역할을 바꾸면서 학습할 수도 있다.

권유 및 인사(식사)

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



- | | |
|------------|----------|
| ① おだいじに | ② いただきます |
| ③ ごちそうさま | ④ まだまだです |
| ⑤ とんでもないです | |

번역

A : 좋아하는 것을 드세요.

B : 고맙습니다, _____.

- | | |
|------------|------------|
| ① 몸조리 잘하세요 | ② 잘 먹겠습니다 |
| ③ 잘 먹었습니다 | ④ 아직 멀었습니다 |
| ⑤ 당치도 않습니다 | |

(2023학년도 수능 일본어 I 24번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘권유 표현’을 듣고 먹을 것을 권하는 대화문의 상황과 흐름에 적절한 ‘인사 표현’을 추론하여 올바르게 사용할 수 있는지를 묻는 문항이다.
- 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12일 I-01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.’와 ‘(2) 말하기 [12일 I-02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 여러 종류의 케이크를 내놓으며 ‘좋아하는 것을 드세요’라고 권유하는 주인에게 손님이 ‘감사합니다’라고 말하고 있는 상황이다. 빈칸에는 식사 전에 하는 인사말을 유추하여 찾아내야 한다. ‘いただきます’는 ‘잘 먹겠습니다’의 의미로 식사 전에 하는 인사말이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시한 인사 표현이 다양한 대화문이나 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이다.
- 일본에서는 식사전후에 하는 인사말이 다르므로 식사 후에 하는 인사말인 ‘ごちそうさま (잘 먹었습니다)’도 함께 학습해 두도록 한다.

취미

I

예시 문항

● 대화의 내용으로 보아 B의 취미에 해당하는 것은?

A : Sở thích của em là gì?

B : Sở thích của em là chơi bóng đá. Còn anh?

A : Anh thích chụp ảnh.

①



②



③



④



⑤



번역

A : 너의 취미는 뭐니?

B : 제 취미는 축구하는 거예요. 형은요?

A : 나는 사진 찍는 걸 좋아해.

(2023학년도 수능 베트남어 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 취미와 관련된 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12베 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 의미를 이해한다.’와 ‘(2) 말하기 [12베 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보 등을 상황에 맞게 말한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 대화에서 A가 B에게 취미가 무엇인지를 묻자 B가 자신의 취미는 ‘축구하는 것’이라 답하고 A의 취미는 무엇인지 되물었고 A가 ‘사진 찍기’를 좋아한다고 답하고 있는 상황이다.
- 대화의 내용으로 보아 B의 취미는 ‘축구하는 것’임을 알 수 있다. 상대의 취미(Sở thích)에 대해 묻고자 할 경우에는 là gì?(뭐예요?) 형태의 의문문을 사용할 수 있다. 대답을 할 때는 ‘là + 서술어(서술어예요)’ 형태를 사용하거나 동사 thích(좋아하다)을 사용하여 표현할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 취미에 대해 묻고 답하는 표현 이외에도 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘표’를 중심으로 ‘chơi + 스포츠명/악기명(스포츠를 하다/악기를 연주하다)’, chụp ảnh(사진을 찍다) 등과 같이 취미와 관련된 다양한 낱말과 표현을 학습할 필요가 있다.

시간 표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Ты так хорошо играешь в теннис! _____
ты играешь?
B: Уже почти пять лет.

- ① С кем ② Как давно ③ Во сколько
④ В какие дни ⑤ В котором часу

번역

A: 너 정말 테니스 잘 친다! _____ 친 거야?
B: 벌써 5년 정도 됐어.

- ① 누구와 ② 얼마나 오래 ③ 몇 시에
④ 무슨 요일에 ⑤ 몇 시에

(2023학년도 수능 러시아어 I 21번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 시간 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12러 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현, 간단한 정보·대화 등을 듣고 그 의미를 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12러 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황에 따라 적절히 말한다.’에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. A가 B에게 테니스를 정말 잘 친다고 감탄하는 대화로 시작된다. 이어서 A는 B에게 테니스 관련 질문을 하고, 이에 대해 B는 벌써 약 5년 정도 되었다고 답한다. 따라서 앞선 A의 발화는 B가 얼마나 오랫동안 테니스를 치고 있는지, 테니스를 친 기간에 대한 질문이 되어야 한다.

학습 안내

- 시간 관련 표현을 익힐 때는 활용되는 전치사와 그에 따른 격 변화에 유의해야 하며, 교육과정 의사소통 기본 표현의 요일, 날짜 묻기 표현과 답변도 함께 학습할 필요가 있다.
- 기초적인 수사의 의미도 함께 학습할 필요가 있다.


5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육 과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사, 인물 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화(표현적 특징)

예시 문항


● 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?



ykim

質問

文化祭の準備を手伝ってくれた先生に「ごくろうさまでした」と言ったら、「おつかれさまでした」と言われました。「ごくろうさまでした」と「おつかれさまでした」は何がちがいますか。



Kokoro

答え

日本では目上の人に「ごくろうさまでした」とは言わないで、「おつかれさまでした」を使います。ふつう目上の人に「ごくろうさまでした」と言うのは失礼からです。どちらもあいさつのことですが、だれにどのように使うのか、それが大切です。

*目上の人: じゆうの 人: 지위나 연령 등이 위인 사람

- ① 「おつかれさまでした」は 目上の 人には 使わない。
- ② 文化祭に 来た 人に 「おつかれさまでした」と 言う。
- ③ 「ごくろうさまでした」は あいさつの 言葉では ない。
- ④ 「ごくろうさまでした」と 目上の 人に 言うのは 失礼だ。
- ⑤ 生徒が 先生に 「ごくろうさまでした」と 言っても いい。

번역

질문



ykim

문화제 준비를 도와준 선생님께 ‘ごくろうさまでした’라고 말했더니 ‘おつかれさまでした’라고 하셨습니다. ‘ごくろうさまでした’와 ‘おつかれさまでした’는 무엇이 다른가요?

대답



Kokoro

일본에서는 윗사람에게 ‘ごくろうさまでした’라고 하지 않고, ‘おつかれさまでした’를 사용합니다. 보통 윗사람에게 ‘ごくろうさまでした’라고 하는 것은 실례이기 때문입니다. 둘 다 인사말이지만 누구에게 어떻게 사용하는지 그게 중요합니다.

- ① ‘おつかれさまでした’는 윗사람에게는 사용하지 않는다.
- ② 문화제에 온 사람에게 ‘おつかれさまでした’라고 말한다.
- ③ ‘ごくろうさまでした’는 인사말이 아니다.
- ④ ‘ごくろうさまでした’라고 윗사람에게 말하는 것은 실례이다.
- ⑤ 학생이 선생님에게 ‘ごくろうさまでした’라고 말해도 된다.

(2023학년도 수능 일본어 I 9번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 일을 도와준 사람에게 ‘수고했습니다’라고 하는 인사말인 ‘ごくろうさまでした’와 ‘おつかれさまでした’ 두 가지 표현에 대하여 그 쓰임을 묻는 웹사이트에 올라온 질문과 대답을 읽고 내용을 파악하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다. [12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.’, ‘(5) 문화 [12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.’에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 수고했다는 인사말 ‘おつかれさまでした’와 ‘ごくろうさまでした’의 쓰임에 대하여 파악해야 한다. 제시문의 주요 내용은 수고했다는 인사말인 ‘ごくろうさまでした’와 ‘おつかれさまでした’ 두 가지 인사말의 쓰임에 대한 것으로,윗사람에게 ‘ごくろうさまでした’라고 인사말을 하면 실례가 되므로 ‘おつかれさまでした’를 사용해야 한다.

학습 안내

- 수고했다는 인사말 ‘おつかれさまでした’와 ‘ごくろうさまでした’의 쓰임에 대한 사전 지식이 없어도 제시문을 읽고 해석하면 충분히 그 쓰임을 구분하여 파악할 수 있다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일본인의 언어·비언어문화와 관련된 대화나 글, 동영상 등 다양한 매체의 실제 자료를 활용하여 학습하면 효과적이다.
- 일본인의 언어문화를 한국인의 언어문화와 비교하면서 실제 의사소통에 활용해 학습하면 언어 문화적인 차이를 찾아볼 수 있으며 흥미를 유발할 수 있을 뿐만 아니라 효과적이다.

생활문화(스승의 날)

예시 문항

- ‘스승의 날(День учителя)’에 관한 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A: Яна, какие красивые цветы! Кто тебе их подарил?
 Б: Мои ученики поздравили меня с Днём учителя.
 A: Я не знал, что сегодня праздник. Почему ты тогда была на работе?
 Б: К сожалению, День учителя не выходной. Раньше его отмечали в первое воскресенье октября, а в 1994 году перенесли на пятое октября.
 A: Интересно, почему?
 Б: Потому что пятое октября – это Всемирный день учителей.

* отмечать : 기념하다 * всемирный : 세계의

—<보 기>—

- a. 공휴일이다.
 b. 10월 5일에 기념한다.
 c. ‘세계 교사의 날’과 같은 날이다.
 d. 1994년 이전에는 10월 1일에 기념했다.

- ① a, b ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

A : 야나야, 정말 예쁜 꽃이다! 누가 선물했어?
 Б : 내 학생들이 ‘스승의 날’이어서 나한테 선물했어.
 A : 나는 오늘이 ‘스승의 날’인지 몰랐어. 그런데 너는 왜 출근한 거야?
 Б : 안타깝게도 ‘스승의 날’은 노는 날이 아니야. 전에는 ‘스승의 날’이 10월 첫째 주 일요일이었는데, 1994년에 10월 5일로 바뀌었어.
 A : 왜 그랬는지 궁금하네.
 Б : 왜냐하면 10월 5일이 ‘세계 교사의 날’이거든.

* отмечать : 기념하다 * всемирный : 세계의

(2023학년도 수능 러시아어 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활 문화(스승의 날) 관련 문항으로 러시아 ‘스승의 날’에 관한 대화를 듣고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12러 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현, 간단한 정보·대화 등을 듣고 그 의미를 이해한다.’, ‘(2) 말하기 [12러 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황에 따라 적절히 말한다.’, ‘(5) 문화 [12러 I -05-03] 러시아의 생활, 전통, 예술(문학, 음악, 미술 등)에 대한 여러 가지 정보를 검색하고, 이를 다양한 형태의 모둠 활동과 연계한다.’에 근거한다.

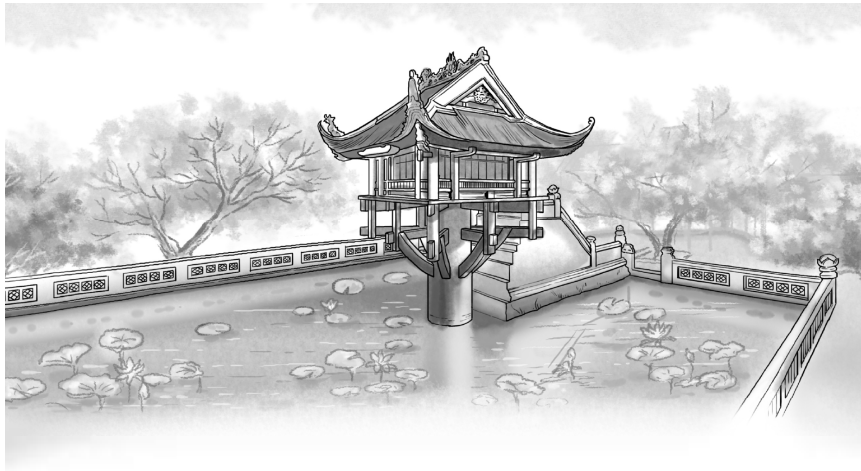
학습 안내

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시·생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

예술 문화(건축)

예시 문항

- ‘일주사(chùa Một Cột)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



Chùa Một Cột nằm ở quận Ba Đình, Hà Nội. Chùa có hình giống hoa sen, được đặt trên một cột đá hình tròn ở giữa hồ sen. Chùa Một Cột được xây dựng vào năm 1049. Sau đó, chùa này được sửa chữa nhiều lần. Chùa Một Cột thường được giới thiệu trong các sách về du lịch Hà Nội.

* chùa : 절 * sen : 연, 연꽃 * cột : 기둥

<보 기>

- a. Là chùa lớn nhất Hà Nội.
- b. Được xây dựng vào năm 1049.
- c. Được đổi tên là chùa Ba Đình.
- d. Là chùa được đặt trên một cột đá.

- ① a, c ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

일주사(chùa Một Cột)는 하노이 바딘(Ba Đình)군에 위치한다. 절은 연꽃 같은 모양이며, 연꽃 호수 가운데에 있는 모양이 둥근 한 개의 돌기둥 위에 놓여 있다. 일주사는 1049년에 지어졌다. 그 후, 이 절은 여러 차례 보수되었다. 일주사는 하노이 여행에 관한 책자에 일반적으로 소개되어 있다.

〈보기〉

- a. 하노이에서 가장 큰 절이다.
- b. 1049년에 건설되었다.
- c. 바딘사(chùa Ba Đình)라고 개명되었다.
- d. 한 개의 돌기둥 위에 놓인 절이다.

(2023학년도 수능 베트남어 I 29번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 예술 문화(건축) 관련 문항으로, 베트남의 유명한 절인 ‘일주사’에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12베 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.’와 ‘(5) 문화 [12베 I -05-01] 베트남인의 문화를 이해하고 의사소통 상황에 활용한다.’에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 베트남 예술 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 베트남 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 상호문화적 관점에서 우리의 상황과 비교하여 내용을 파악하면 학습 효과가 보다 높을 것이다.

지역사정(지리)

예시 문항

● 글에서 설명하고 있는 도시는?



Diese Stadt ist die Hauptstadt von Deutschland. In ihr leben ungefähr 3,8 Millionen Menschen. Bei einem Besuch kann man viele Sehenswürdigkeiten wie das Brandenburger Tor sehen.

* Sehenswürdigkeit : 관광 명소

* Brandenburger Tor : 브란덴부르크 문

- ① Bonn ② Köln ③ Berlin
④ München ⑤ Düsseldorf

번역

이 도시는 독일의 수도이다. 이 도시에는 약 3백 8십만 명의 사람들이 산다. 이곳을 방문하면 브란덴부르크 문과 같은 관광 명소들을 볼 수 있다.

- ① 본 ② 쾰른 ③ 베를린
④ 뮌헨 ⑤ 뒤셀도르프

(2023학년도 수능 독일어 | 25번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 지역사정(지리, 제도 등) 관련 문항으로 '베를린(Berlin)'에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12독 I -03-03] 일상생활에 사용되는 기초적인 내용의 글을 읽고 이해한다.', '(5) 문화 [12독 I -05-02] 독일어권 일상생활에서 경험할 수 있는 지역사정을 이해하고 활용한다.'에 근거한다.

학습 안내

- 대화나 글뿐만 아니라 그림이나 사진, 녹음 자료, 동영상 등 다양한 매체를 통하여 지리, 제도 등과 같은 지역사정과 관련된 내용을 조사하고 그 특성을 파악하는 것은 독일어권 지역의 문화를 이해하는 데 도움이 된다. 다양한 도시를 소개하는 방식의 이러한 출제는 정보를 제공하는 측면에서도 바람직한 방향이다.
- 독일어권 문화와 우리의 문화에 관한 폭넓은 이해를 위해서는 독일어권 지역사정을 우리의 지역사정과 비교·토론하고 발표하는 등 학습자 중심의 다양한 수업 활동이 전개되어야 할 것이다. 이러한 과정을 통하여 학습자의 참여가 적극적으로 이루어질 때 흥미도 제고와 학습 동기 부여에도 크게 도움이 될 것이다.

인물

I

예시 문항

● ‘주쯔칭(朱自清)’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?



朱自清是一位有名的中国散文家。他是1920年从北京大学毕业的。朱自清1925年去清华大学当了教授以后, 写了很多散文。他的散文中, 《背影》、《荷塘月色》等非常有名。

* 散文: 산문 * 教授: 교수

- ① 중국의 유명한 산문가이다.
- ② 대학생 때부터 산문을 발표했다.
- ③ 《背影》과 《荷塘月色》 등의 산문이 유명하다.
- ④ 1920년에 베이징대학교(北京大学)를 졸업했다.
- ⑤ 1925년에 칭화대학교(清华大学) 교수가 되었다.

번역

주쯔칭은 중국의 유명한 산문가이다. 그는 1920년 베이징대학교(北京大学)를 졸업했다. 주쯔칭은 1925년에 칭화대학교(清华大学) 교수로 부임한 이후 산문을 아주 많이 썼다. 그의 산문 중에서 《背影(뒷모습)》과 《荷塘月色(달밤의 연못)》 등이 유명하다.

(2023학년도 수능 중국어 I 25번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 기타의 ‘인물’에 해당되며, ‘주쯔칭(朱自淸)’에 관한 글을 읽고 바르게 이해한 내용을 찾을 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.’와 ‘(5) 문화 [12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.’에 근거하고 있다.

학습 안내

- ‘주쯔칭(朱自淸)’은 중국의 유명한 산문가이다. 그의 산문 중에서 《背影(뒷모습)》과 《荷塘月色(달밤의 연못)》 등이 유명하다. 이 문항은 ‘주쯔칭(朱自淸)’에 대한 지식이 없더라도 제시문을 잘 해석하면 정답을 충분히 찾을 수 있도록 구성하였다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소 중국의 인물, 문학 등과 관련하여 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보며, 중국 문화와 관련된 다양한 종류의 글을 접하고, 주제나 대의를 이해하는 연습이 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

제2외국어 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능-EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Il pleut ! J'ai oublié de prendre mon parapluie.
B : Ne t'inquiète pas ! Je peux _____ donner un.
A : Ah, c'est gentil.

- ① t'y ② t'en ③ en te ④ le te ⑤ te le

번역

A : 비가 오네! 우산을 들고 오는 것을 잊었어.
B : 걱정 마! 내가 너한테 그거 하나 줄 수 있어.
A : 아, 친절하구나.

- ① t'y ② t'en ③ en te ④ le te ⑤ te le

(2023학년도 수능 프랑스어 I 29번)

EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

I. 목적보어 인칭대명사

1. 형태

(1) 직접목적보어 인칭대명사

	단수	복수
1인칭	me(m')	nous
2인칭	te(t')	vous
3인칭	le / la(l')	les

(2) 간접목적보어 인칭대명사

	단수	복수
1인칭	me(m')	nous
2인칭	te(t')	vous
3인칭	lui	leur

2. 위치와 용법

(1) 직접목적보어 대명사: 직접목적보어를 대신하여 동사 앞에 위치한다.

Tu invites **Claudia** à la fête? 너는 Claudia를 파티에 초대하니?

- Oui, je l'invite. 응, 나는 그녀를 초대해.

(2) 간접목적보어 대명사: 간접목적보어(à +qn)를 대신하여 동사 앞에 위치한다.

Vous répondez rapidement à **vos clients**? 당신은 고객들에게 빠르게 응답하시나요?

- Oui, je **leur** réponds tout de suite. 네, 저는 그들에게 바로 응답합니다.

(3) 동사가 '준조동사 + 동사원형'의 경우, 동사원형 앞에 위치한다.

Si tu es d'accord, je vais **les** vendre en ligne. 네가 동의하면, 내가 그것들을 온라인으로 팔게.

☒ **remercier**(~에게 감사하다), **appeler**(~를 부른다, ~에게 전화하다)는 전치사 à를 동반하지 않고, 직접목적보어를 취하는 동사이다.

Je remercie à Lucie. (×) → Je **lui** remercie. (×)

Je remercie Lucie. (○) → Je **la** remercie. (○) Lucie에게 감사한 마음이야.

J'appelle à Isabelle. (×) → Je **lui** appelle. (×)

J'appelle Isabelle. (○) → Je **l'appelle**. (○) 나는 Isabelle을 부른다.(Isabelle에게 전화한다.)

3. 목적보어 대명사와 중성 대명사의 순서

주어	간접	직접	간접	중성		동사
	me te nous vous	le la les	lui leur	y	en	

Tu vas montrer ce portable à Laura? Laura에게 그 휴대전화를 보여줄 거니?

- Oui, je vais **le lui** montrer. 네, 그것을 그녀에게 보여줄게요.

Clovis m'a donné ses vêtements? Clovis가 저에게 그의 옷을 주었나요?

- Non, il ne **vous les** a pas donnés. 아니요, 그는 당신에게 그것들을 주지 않았어요.

☒ 직접목적보어가 1, 2인칭일 경우 간접목적보어는 'à + 강세형 인칭대명사'로 쓴다.

Je te présente à **elle**. (○) 그녀에게 너를 소개할게.

Je te **lui** présente. (×)

(2023학년도 수능특강 프랑스어 I 41쪽)

2023학년도 수능 29번 문항은, 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I』의 41쪽 ‘수능 문법 포인트’에 수록된 문법의 개념과 원리를 활용한 문항이다. 중성대명사 en의 용법과 함께 인칭대명사와 중성대명사의 바른 순서를 묻는 문항으로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 프랑스어 문법 내용을 철저히 학습할 필요가 있다. 또한 해당 문법 내용이 포함된 문장을 대화 상황 속에서 의미와 함께 학습하는 것이 효과적이다.

2015 개정교육과정 <문법>은 ‘의사소통 기본 표현’을 통해 설정될 수 있는 프랑스어의 기본 문형 및 관련 문법사항들을 포함한다. 다만 다음의 문법 사항들은 제외된다. ① 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 ② 명령법 과거 ③ 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 ④ 접속법 ⑤ 제룽디프를 제외한 분사구문 ⑥ 수동태 ⑦ 관계 대명사.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : コーヒーと お茶しか ないんだけど、_____ (a) _____ ?

B : お茶の ほうが いいな。コーヒー _____ (b) _____。

A : わかった。ちょっと 待ってて。

- | (a) | (b) |
|--------------|-----------|
| ① どっちが 好き | 飲みたいね |
| ② どっちが いい | 飲めないんだ |
| ③ どれが ほしい | 飲みたく ない |
| ④ どれでも いい | まだ 飲んでないよ |
| ⑤ どんな 物が ほしい | 飲みたがってる |

번역

A : 커피와 녹차 밖에 없는데, _____ (a) _____ ?

B : 녹차가 좋아. 커피 _____ (b) _____.

A : 알았어. 잠깐 기다려.

- | (a) | (b) |
|--------------|------------|
| ① 어느 쪽을 좋아해 | 마시고 싶군 |
| ② 어느 쪽이 좋아 | 마실 수 없어 |
| ③ 어느 것을 원해 | 마시고 싶지 않아 |
| ④ 어느 것이든 괜찮아 | 아직 마시지 않았어 |
| ⑤ 어떤 것을 원해 | 마시고 싶어 해 |

(2023학년도 수능 일본어 I 13번)

EBS 연계 부분

1 비교 1

みき ハナちゃん、何か飲む？ 私、そのコンビニで買ってくるよ。

ハナ えー、いいの？ ありがとう。

みき お茶とコーヒーと どちらがいい？

ハナ お茶のほうがいいな。コーヒー、飲めないんだ。

みき わかった。じゃ、ちょっと待ってて。

(2023학년도 수능특강 일본어 I 83쪽)

2023학년도 수능 일본어 I 13번 문항은, 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중『수능특강 일본어 I』 83쪽에 소개된 표현을 활용하여 출제한 문항이다. 지문에 나오는 ‘どっちがいい’와 ‘飲めないんだ’를 활용하여 답지 (a), (b)를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 의사소통 기능별 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고 실제 대화문에서 의사소통 기능 예시문을 활용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: У меня в общежитии новый сосед по комнате.

Б: _____?

A: Из Екатеринбурга.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ① Чей он сосед | ② Куда он поедет |
| ③ О ком он мечтает | ④ Откуда он приехал |
| ⑤ Какое у него хобби | |

번역

A: 내 기숙사 룸메이트가 새로 왔어.

Б: _____?

A: 예카테린부르크에서 왔어.

- | | |
|-----------------|---------------|
| ① 그는 누구의 룸메이트야 | ② 그는 어디로 갈 거야 |
| ③ 그는 뭐가 되기를 희망해 | ④ 그는 어디에서 왔어 |
| ⑤ 그의 취미는 뭐야 | |

(2023학년도 수능 러시아어 I 15번)

EBS 연계 부분

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Лена, недавно я видел тебя на улице. Ты
была с иностранкой.

Б : Она моя соседка в общежитии.

A : Да? _____ ?

Б : Из Кореи. Её зовут Джиён.

- ① Какая она ② Откуда она
③ Где ты её видела ④ Как она называется
⑤ Из какой она школы

번역

A : 레나, 얼마 전에 나 거리에서 너를 봤어. 네가 외국인 여자와 함께 있었어.

Б : 그 애는 내 기숙사 옆방 친구야.

A : 그래? _____ ?

Б : 한국에서 왔어. 이름은 지영이야.

- ① 그 애는 언제 ② 그 애는 어디에서 왔어
③ 너는 어디서 그 애를 봤어 ④ 그것을 뭐라고 불러
⑤ 그 애는 어떤 학교에서 왔어

(2023학년도 수능완성 러시아어 I 59쪽 12번)

2023학년도 수능 러시아어 I 15번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 I』 59쪽 12번 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 수능완성 문항 유형(완성형)과 동일한 유형으로 출제한 것이고, 의사소통 기본 표현의 인적사항 관련 표현을 알고 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능완성 러시아어 I 문항을 학습하였다면 이 문항을 해결하는 데 도움이 되었을 것이다.

8.2 한문

가. 시험의 성격

한문 시험은 한문과 교육과정 가운데 고등학교 ‘한문 I’의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 다양한 분야의 교양 지식 습득 및 전공 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 ‘한문의 이해(한자와 어휘, 한문의 독해)’, ‘한문의 활용(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)’ 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 문법적 이해 및 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 이해’ 영역(한자와 어휘, 한문의 독해), 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 활용’ 영역(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)을 기본으로 설정하였으며, 내용 영역별 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력

한자와 어휘

- 한자의 모양·음·뜻
- 한자의 부수
- 한자의 필순
- 한자의 짜임
- 단어의 짜임
- 실사와 허사
- 품사의 활용

한문의 독해

- 문장의 구조
- 문장 성분의 생략과 도치
- 문장의 유형
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기
- 내용과 주제
- 이해와 감상

2) 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 어휘와 언어생활

- 일상용어
- 학습 용어
- 성어

한문과 인성

- 선인들의 지혜와 사상

한문과 문화

- 전통문화의 계승과 발전
- 한자문화권의 언어와 문화

다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 13종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2023학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 한문의 이해

‘한문의 이해’ 영역에서는 ‘한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용)’, ‘한문의 독해(문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자와 어휘

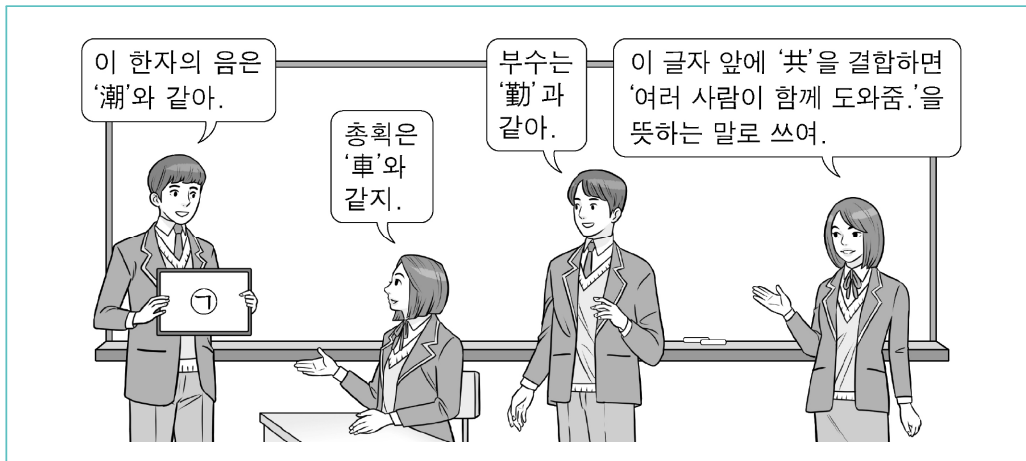
‘한자와 어휘’에서는 한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수)

예시 문항

● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



① 早

② 加

③ 志

④ 助

⑤ 有

(2023학년도 수능 한문 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 한자의 모양·음·뜻, 한자의 총획, 한자의 부수 등 한자가 지니고 있는 특징을 종합적으로 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.'와 '[12한문 I 01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 주어진 네 가지 조건을 이해하고, 조건에 모두 만족하는 한자를 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 한자는 하나의 글자가 모양(形)·음(音)·뜻(義)의 세 요소를 동시에 갖추고 있는 문자이다. 곧 한자는 하나의 글자가 단지 어떤 음(音)의 단위만을 나타내는 표음문자(表音文字)와 달리, 하나의 글자가 어떤 뜻의 단위를 나타낼 뿐만 아니라 그 뜻에 해당하는 소리까지도 아울러 나타내는 표의문자(表意文字)이다. 또한 '부수'란 자전에서 한자를 찾는 데 필요한 기본 글자로, 자전에서 자형을 중심으로 한자를 정리·분류·배열할 때 뜻을 나타내는 부분의 공통된 한자를 말한다. '부수'는 그 글자의 뜻을 함축하고 있는 경우가 많아, '부수'에 대해 제대로 학습하지 못하면 자전에서 한자를 찾거나 한자의 모양(形)·음(音)·뜻(義)을 이해하는 데 어려움이 많다.
- 이 문항의 경우, 음은 '조'이고, 부수는 '力'이며, 총획은 7획으로 뜻이 '돕다, 도움, 구조, 구원' 등으로 풀이되어 '𠂔'과 결합했을 때 '여러 사람이 함께 도와줌.'을 나타내는 한자를 찾아야 한다. 문항에 제시된 조건을 모두 만족하는 한자는 '𠂔'이므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로 한자의 모양과 음과 뜻을 동시에 익힐 수 있도록 학습하고, 한자의 부수를 활용하여 자전에서 한자를 찾을 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.

• 한문의 독해

‘한문의 독해’에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 특히 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형은 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

한문의 독해(내용과 주제)

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

人雖至愚, 責人則明, 雖有㉠聰明, 恕己則昏.

-『소학』-

● 밑글에 대한 이해로 옳은 것은?

- ① 끊임없이 새로운 일에 도전해야겠어.
- ② 남에게 하듯이 자신에게도 엄격해야 해.
- ③ 한 가지 일을 우직하게 하면 성공할 거야.
- ④ 남에게 배운 것은 언젠가는 나에게 돌아와.
- ⑤ 좋은 사람이 되려면 좋은 사람과 어울려야 해.

(2023학년도 수능 한문 | 20번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 한문 산문의 의미를 정확히 파악한 후, 글의 내용에 대한 알맞은 설명을 답지에서 바르게 찾아낼 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 제시된 글을 바르게 풀이하고, 지은이가 글에서 말하고 있는 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 한문을 풀이하는 방법에는 크게 직역(直譯)과 의역(意譯) 두 가지가 있다. 직역은 원문(原文)을 단어나 구절 하나하나의 의미에 충실하게 풀이하는 것이다. 의역은 원문을 단어나 구절에 지나치게 얽매이지 않고 문장 전체의 뜻을 살려서 풀이하는 것이다. 한문의 풀이는 가능한 한 원문에 충실하게 직역을 하는 것이 좋다. 또한 글의 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 파악하여야 한다. 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글도, 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어나 구절의 의미를 먼저 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 『小學』의 일부를 제시하고 글의 의미를 바르게 이해하고 있는지를 평가하고 있다. 글은 '사람이 비록 지극히 어리석더라도 남을 꾸짖는 데는 밝고, 비록 총명함이 있더라도 자기를 용서하는 데는 어둡다.'라는 내용으로, 다른 사람을 꾸짖는 마음으로 나 자신을 책망하고 나 자신을 용서하는 마음으로 남도 너그러운 관용을 베풀어야 한다는 의미를 담고 있다. 따라서 글에 대한 이해로 옳은 것은 ②번 '남에게 하듯이 자신에게도 엄격해야 해.'가 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 알고, 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용(주제)을 파악할 수 있어야 한다. 글의 중심 내용이 표면에 명시적으로 드러나 있는 경우에는 내용으로부터 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있지만, 표면에 드러나 있지 않거나 숨겨져 있는 경우에는 글의 전체적 내용으로부터 그 이면에 함축되어 있는 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해 교과서에 수록된 한문 산문을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하여 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양할 필요가 있다.

2) 한문의 활용

‘한문의 활용’ 영역에서는 ‘한자 어휘와 언어생활(일상용어, 학습 용어, 성어)’, ‘한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)’, ‘한문과 문화(전통문화의 계승과 발전, 한자문화권의 언어와 문화)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자 어휘와 언어생활

‘한자 어휘와 언어생활’에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자 어휘와 언어생활(일상용어)

예시 문항

● ㉠~㉣ 중 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

① ㉠, ㉣

② ㉠, ㉡

③ ㉡, ㉣

④ ㉠, ㉡, ㉢

⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2023학년도 수능 한문 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 이를 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘의 독음, 의미, 유의어, 활용 등을 바르게 알고 있어야 한다.
- 우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며, 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 많다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다.
- 이 문항의 경우, '다음 단어에 대해 알아보까요?'라는 한 사람의 물음에 대해 네 사람이 각각 독음, 의미, 유의어, 활용에 관하여 한 가지씩 대답하는 형식의 문항이 구성되었다. 문항에 제시된 한자 어휘는 '귀와 눈'이란 뜻으로 사람들의 주목이나 관심을 이르는 말인 '耳目(이목)'이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 일상용어와 학습 용어, 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고, 다른 교과에서 사용하는 학습 용어를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.
- 특히 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많은데, 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

• 한문과 인성

‘한문과 인성’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 지혜와 사상, 현재적 의미와 가치 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)

예시 문항

● 글의 내용을 교훈으로 삼아야 할 사람은?

莫交三公, 慎吾身.

-『순오지』-

- ① 말과 행동이 일치하지 않는 사람
- ② 자기 생각만 옳다고 주장하는 사람
- ③ 남이 안 본다고 제멋대로 행동하는 사람
- ④ 자신의 재능을 뽐내며 노력하지 않는 사람
- ⑤ 험 있는 사람을 믿고 처신을 함부로 하는 사람

(2023학년도 수능 한문 I 17번)

평가 요소

- 이 문항은 선인들의 지혜와 사상이 담긴 글의 일부를 제시하고, 그 글에 나타난 선인의 지혜와 사상을 정확히 이해하였는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 글의 내용을 바르게 이해한 후, 글에서 얻을 수 있는 교훈을 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 글의 내용이 '삼정승 사귀지 말고 내 몸 삼가라.'라는 우리말 속담을 한역(漢譯)한 것이므로, 이 글에서 얻을 수 있는 교훈은 권세 있는 사람을 믿고 처신을 함부로 해서는 안 된다는 것이다. 따라서 답지 중 이러한 교훈이 필요한 사람은 ⑤번의 '힘 있는 사람을 믿고 처신을 함부로 하는 사람'이 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 문장을 바르게 독해할 수 있는 능력과 함께 한문 기록 속에 나타난 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해가 필요하다.
- 한문 기록 속에는 우리의 정신문화가 대부분 축적되어 있어 현재 우리가 당면하고 있는 여러 가지 문제를 치유할 수 있는 자료가 많은 바, 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 현재적 의미에서 가치가 있고 실천 가능한 내용을 정선하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 한문과 문화

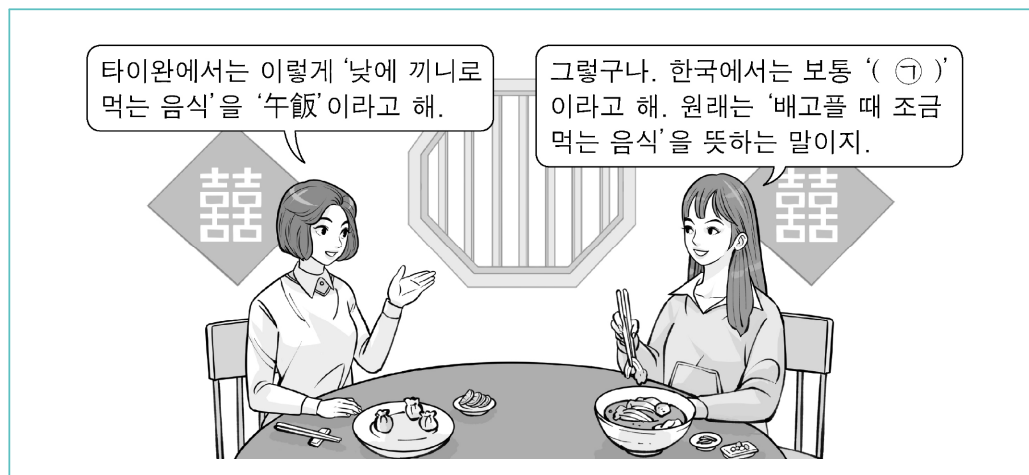
‘한문과 문화’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재 까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한문과 문화(한자문화권의 언어와 문화)

예시 문항

● 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



- ① 夕食 ② 點心 ③ 白飯 ④ 良心 ⑤ 菜食

(2023학년도 수능 한문 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한자문화권에서 다양하게 쓰이는 어휘를 이해하고, 대화의 내용에 알맞은 한자 어휘를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자문화권의 특수한 역사적·문화적 배경 아래 형성된 한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 필요하다.
- 이 문항의 경우, 한자문화권에 속하는 나라인 타이완에서 사용하는 '午飯'이라는 말을 제시하고, 두 여성의 대화 중 오른쪽 여성이 하는 말의 빈칸에 들어갈 한자 어휘를 찾을 수 있는지를 물었다. 대화의 내용으로 보아 빈칸에 들어갈 한자 어휘는 '點心'이므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아 한자문화권에 속한 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래하였고, 나라마다 표현 방식에 차이가 있음을 알아야 한다.
- 이를 위해서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

流水①清濁, 在其源也. 君者政源, 人庶猶水, 君自爲詐, 欲臣下行直, 是猶源濁而望水清, 理不可得.

- 『정관정요』 -

● ㉠과 짜임이 같은 것은?

- ① 萬物 ② 出入 ③ 卒業 ④ 日沒 ⑤ 巨木

(2023학년도 수능 한문 I 23번)

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

● 화살표 방향으로 성어를 채울 때, ㉠에 들어갈 것은?

			㉠	

↓

【가로 열쇠】
나아가지도 물러나지도 못하
는 어려운 처지.

【세로 열쇠】
누구를 형이라 하기도 어렵
고 아우라 하기도 어려움.

- ① 難 ② 弟 ③ 兄 ④ 兩 ⑤ 退

(2023학년도 수능 한문 I 6번)

EBS 연계 부분

집중탐구 4

吾鼻三尺	龍頭蛇尾	牛耳讀經
自強不息	進退兩難	初志一貫
推己及人	風樹之歎	下石上臺
螢雪之功	昏定晨省	後生可畏

집중탐구 2

難兄難弟	內憂外患	累卵之危
多才多能	燈下不明	莫上莫下
尾生之信	百年河清	百發百中
伯牙絕絃	百折不屈	百戰老將

(2023학년도 수능특강 한문 I 4, 26쪽)

2023학년도 수능 한문 I 6번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 4쪽과 26쪽 집중탐구에 제시된 성어를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 성어를 퍼즐의 형태로 제시하고 가로 열쇠와 세로 열쇠에서 각각 성어의 의미를 주어 두 성어에 공통으로 들어가는 한자가 무엇인지를 물었다. 문항에 제시된 성어의 의미로 볼 때 【가로 열쇠】에 해당하는 성어는 ‘進退兩難’이고, 【세로 열쇠】에 해당하는 성어는 ‘難兄難弟’이므로, ㉠에 공통으로 들어갈 한자는 ①번 ‘難’이 되어야 한다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한자, 한자 어휘, 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변경하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

● 광고의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



생김새는 다르지만
'(㉠)'을 위한 쓰임새는 같습니다.

- ① 平等 ② 包容 ③ 統合 ④ 品行 ⑤ 安全

(2023학년도 수능 한문 | 10번)

EBS 연계 부분

● 그림의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



① 疏通
④ 安全

② 靜肅
⑤ 努力

③ 清廉

(2023학년도 수능완성 한문 I 12쪽 7번)

2023학년도 수능 한문 I 10번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I』의 12쪽에 수록된 7번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 연계 체감도를 높이기 위해 수능-EBS 연계 교재에 ‘어린이 보호구역 교통안전 수칙’을 소재로 한 문항을, 2023학년도 수능에서는 생김새와 쓰임새가 서로 다른 3개의 교통표지판을 통해 ㉠에 들어갈 한자 어휘가 무엇인지를 묻는 문항으로 변형하여 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다뤄지고 있는 개념·원리 및 자료·지문 등을 다양한 각도에서 비교·분석해 보면서 충실히 학습하는 것이 중요하다.

2024학년도
대학수학능력시험

학습 방법 안내

www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr



II

부 록



2024학년도 대학수학능력시험

주요 일정

내용	시기
• 시행기본계획 발표	3월 28일(화)
• 6월 모의평가 실시	6월 1일(목)
• 시행세부계획 공고	7월 3일(월)
• 원서 교부, 접수 및 변경	8월 24일(목) ~ 9월 8일(금)
• 9월 모의평가 실시	9월 6일(수)
• 수능 시험일	11월 16일(목)
• 성적 통지	12월 8일(금)

* 상기 일정은 업무 상황에 따라 변경될 수 있음.

2024학년도 대학수학능력시험

영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점

영역	구분	문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 : 독서, 문학 • 선택과목(택 1) : 화법과 작문, 언어와 매체 • 공통 75%, 선택 25% 내외
수학		30	5지선다형, 단답형	2, 3, 4	100점	100분	<ul style="list-style-type: none"> • 공통과목 : 수학Ⅰ, 수학Ⅱ • 선택과목(택 1) : 확률과 통계, 미적분, 기하 • 공통 75%, 선택 25% 내외 • 단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2, 3	100점	70분	영어Ⅰ, 영어Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회 · 과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ, 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ 17개 과목 중 최대 택 2
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	1과목 선택 : 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달 중 택 1 2과목 선택 : 성공적인 직업생활 + 위 5개 과목 중 택 1
제2외국어 /한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 베트남어Ⅰ, 한문Ⅰ 9개 과목 중 택 1

2024학년도 대학수학능력시험
시험 시간표

- » 시험 당일 모든 수험생은 8시 10분까지 지정된 시험실 또는 대기 장소에 입실해야 하며, 2교시부터는 시험 시작 10분 전까지 입실해야 합니다.
- » 영어 영역의 듣기평가는 13시 10분부터 25분 이내로 실시합니다.
- » 한국사 영역은 4교시 첫 시간에 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분입니다.
- » 4교시 탐구 영역은 최대 과목 수 차이에 따른 시험 시간의 공정성 문제 등을 해소하기 위해 선택과목별 시험이 종료된 후(30분 간격) 2분 내에 해당 과목의 문제지를 회수합니다.
- » 탐구 영역 응시 순서는 응시원서에 명기된 탐구 영역별 과목의 순서에 따라 응시해야 합니다.

2024학년도 대학수학능력시험 시험 시간표 및 일정		
교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)
수험생 입실 완료 - 08 : 10까지		
1	국어	08 : 40 ~ 10 : 00 (80분)
휴식 - 10 : 00 ~ 10 : 20 (20분)		
2	수학	10 : 30 ~ 12 : 10 (100분)
중식 - 12 : 10 ~ 13 : 00 (50분)		
3	영어	13 : 10 ~ 14 : 20 (70분)
휴식 - 14 : 20 ~ 14 : 40 (20분)		
4	한국사 탐구(사회·과학·직업)	14 : 50 ~ 16 : 37 (107분)
	한국사	14 : 50 ~ 15 : 20 (30분)
	한국사 영역 문·답지 회수 탐구 영역 문·답지 배부	15 : 20 ~ 15 : 35 (15분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 2과목 선택	15 : 35 ~ 16 : 05 (30분)
	시험 본 과목 문제지 회수	16 : 05 ~ 16 : 07 (2분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 1~2과목 선택	16 : 07 ~ 16 : 37 (30분)
	휴식 - 16 : 37 ~ 16 : 55 (18분)	
5	제2외국어/한문	17 : 05 ~ 17 : 45 (40분)

2024학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업 연도)		
12345678	홍 길 동		05.09.05.	남	한국고등학교 (9)		
영 역	한국사	국어	수학	영어	탐구		제2외국어 /한문
선택과목		화법과 작문	확률과 통계		생활과 윤리	지구과학 I	독일어 I
표준점수		131	135		59	66	
백분위		96	95		75	93	
등 급	2	2	2	1	4	2	2

2023. 12. 8.

한국교육과정평가원장

수능 CAT 2023-2-1

2024학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

발행일	2023년 3월 31일 발행
발행인	이규민
발행처	한국교육과정평가원 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8 전화: (043)931-0114 팩스: (043)931-0809 http://www.kice.re.kr

디자인	(주)다원기획
ISBN	979-11-6846-216-8 94370



ISBN 979-11-6846-216-8