DONGGUK

동국대학교 학생부위주전형 가이드북

2024

dongguk UNIVERSITY

DONGGUK UNIVERSITY

2023

건학이념

불교정신을 바탕으로
학술과 인격을 연마하고
민족과 인류사회 및
자연에 이르기까지
지혜와 자비를 충만케 하여
서로 신뢰하고 공경하는
이상 세계의 구현

교육목표

창조적 지식인(Creative Thinker)
도덕적 지도자(Ethical Leader)
진취적 도전자(Young Challenger)

교훈

지 혜
(智慧)

자 비
(慈悲)

정 진
(精進)

인재상

[화쟁형 인재]
창의 융합적 사고로
문제를 해결하고
깨달음을 실천하여
인류사회에 공헌하는 인재

교육목적

건학이념에 따라 학술의
이론과 응용방법을
연구·교수하여 불교를
비롯한 한국문화의
세계화에 노력하며
민족과 인류사회의
이상실현에 기여할
지도적 인재 양성

핵심역량

- 창의융합역량
- 디지털역량
- 자기개발역량
- 소통협력역량
- 글로벌시민역량

CONTENTS

동국대학교
2024학년도 **학생부위주전형** 가이드북

DONGGUK

동국대학교 소개 **04**
2024학년도 전형 주요 사항 **12**
학생부종합전형 안내 **14**
학생부교과전형 안내 **16**

Column & Interview

교육과정 중심 평가란 **18**
학생부위주전형을 말하다 **35**

FAQ 1

학교생활기록부 **45**
사례로 보는 학생부종합전형 **64**

FAQ 2

면접 **70**

GUIDE

2023학년도 학생부위주전형 경쟁률 **81**
캠퍼스맵 **84**

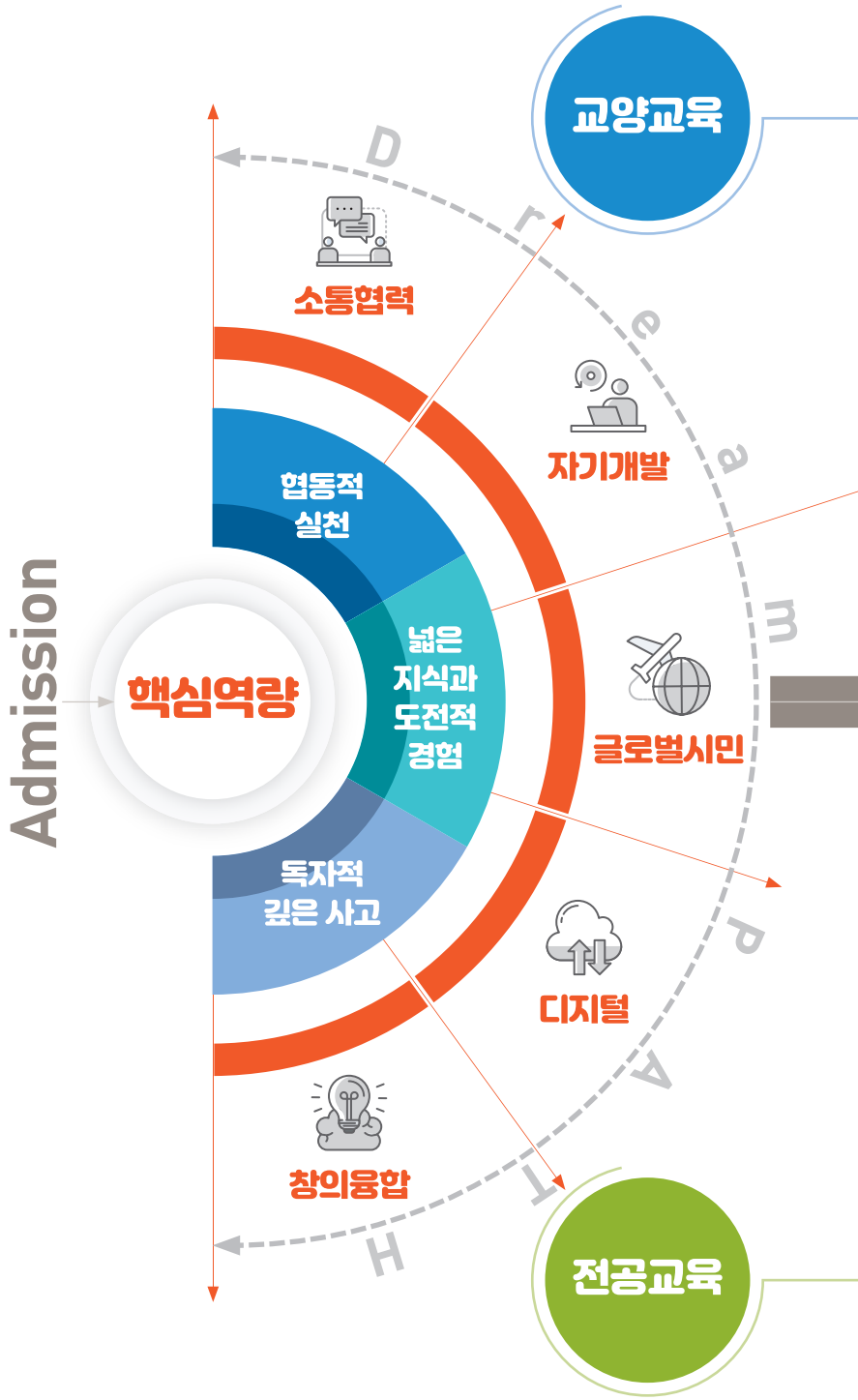
※ 본 가이드북의 저작권은 동국대학교 입학처에 있습니다. 무단 복제 및 사용을 금합니다.

※ 본 가이드북의 내용은 참고 자료로만 활용해 주시기 바랍니다.

THE EDUCATION OF DONGGUK

4차 산업혁명 시대를 선도하는 글로벌 화쟁형인재 양성

동국의 교육은 융합교육 생태계 구축을 통하여 학생성장 중심의 교육과정을 운영합니다.
최고의 교수진과 교육시스템은 동국인의 학술능력 향상과 더불어 성공적인 사회진출을 이끌고 있습니다.



DRAW YOUR FUTURE

자기탐색과 리더십
고전과 창의융합
전지구적 사고와 과제
4차 산업혁명과 미래
글로벌 의사소통

비교과 프로그램

학습역량 강화 프로그램
진로 / 상담 프로그램
취·창업 지원 프로그램
해외교류 프로그램

Creative Thinker
창조적 지식인

Advance

Ethical Leader
도덕적 지도자

Young Challenger
진취적 도전자

전공제도
복수전공
학생설계전공
전과제도
공학교육인증제
창업대체학점인증제
학·석사 연계과정
융합전공제

융합교육
마중대학 / 마중학과
나노디그리
마이크로디그리
연계전공
융합전공

THE GIANT GROWTH OF DONGGUK

2022 중앙일보 대학평가

4위 학생교육부문

9위 종합순위 (2년 연속)

역대 최대 연구비를 수주하며 연구중심대학으로 체질 개선

〈2022 중앙일보 대학평가〉
역대 최고 순위 기록,
〈3주기 대학기본역량진단〉
일반 재정지원 우수대학 선정,
〈서울캠퍼스타운 조성사업〉 선정 등
동국대학교는 담대한 도전으로
세계대학을 향해 거침없이 나아갑니다.

7년간 84억원

인문한국플러스(HK+) 사업 선정

IEQAS 인증대학

교육국제화역량인증제 (2021.3.~2023.2.)

ONLY ONE

컴퓨터공학전공 공학교육인증평가 국내 최초 유일 2회 연속 최고 인증

사립대학 7위

학생만족도 사립대학 7위 NCSI(2021)

7 GRADE

취업창업역량평가 한국경제신문(2020)

고교교육 기여대학

지원사업 선정 교육부(2014~2024)

예비창업 패키지

사업선정 중기부(2021)

창업교육 비율 1위

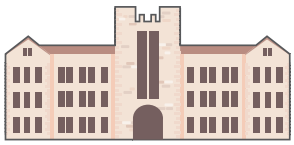
중앙일보 대학평가 (2022)

3,304,600원

학생 1인당 연간 장학금 대학알리미 공시정보(2021)

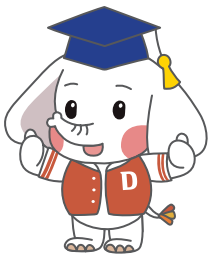
기부금 국내 TOP5

9년 연속 100억 이상 모금 5대 사립대 대학알리미(2011~2019 회계년도 교비회계 기준)



350,000명

117년 역사가 배출한 동문



DREAM PATH OF DONGGUK

Dream PATH
학생역량통합관리시스템

고등학교에 학교생활기록부가 있다면
동국대학교에는 Dream PATH가 있습니다.
Dream PATH란 입학에서 졸업할 때까지
교과와 비교과 활동을 통해 뛰어난
동국 인재로 성장할 수 있도록 돕는
학생역량통합관리시스템입니다.

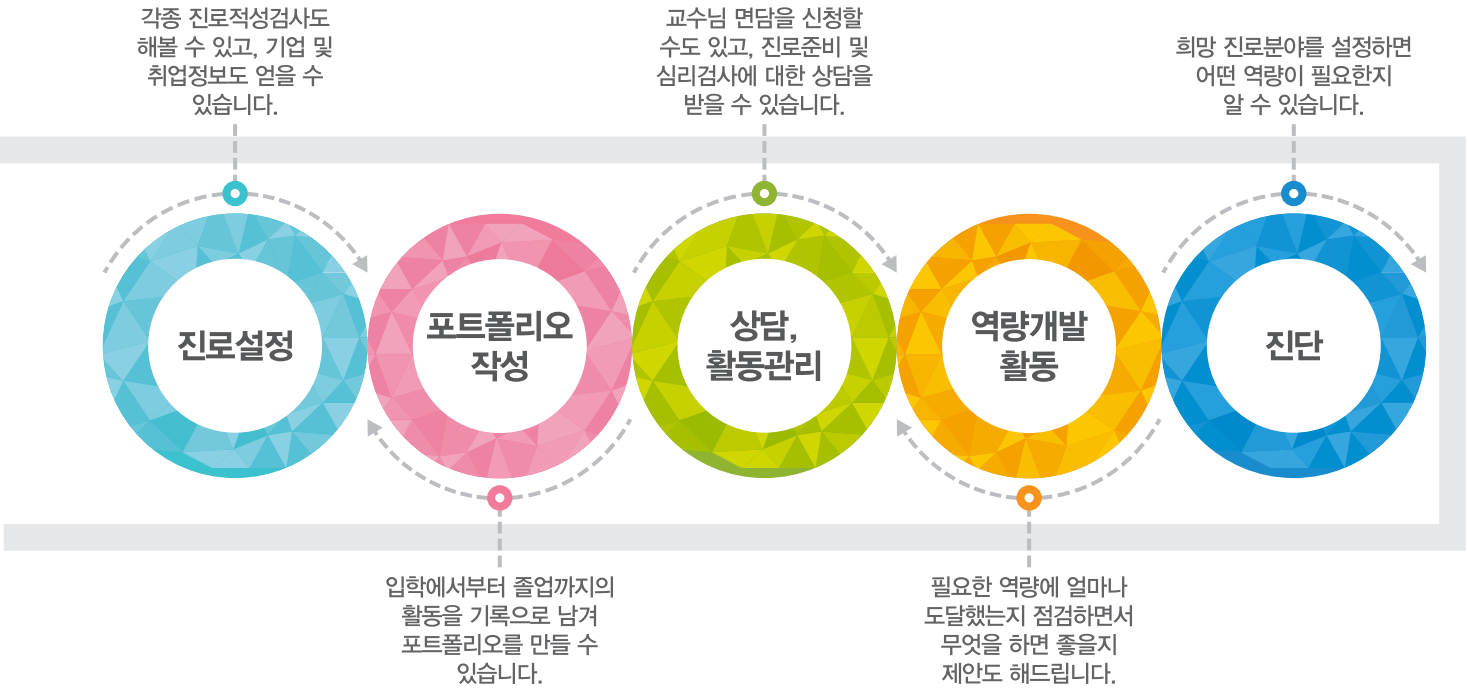
입학에서 졸업까지, 학생들의
진로설정과 성공적인 사회진출을 돕는

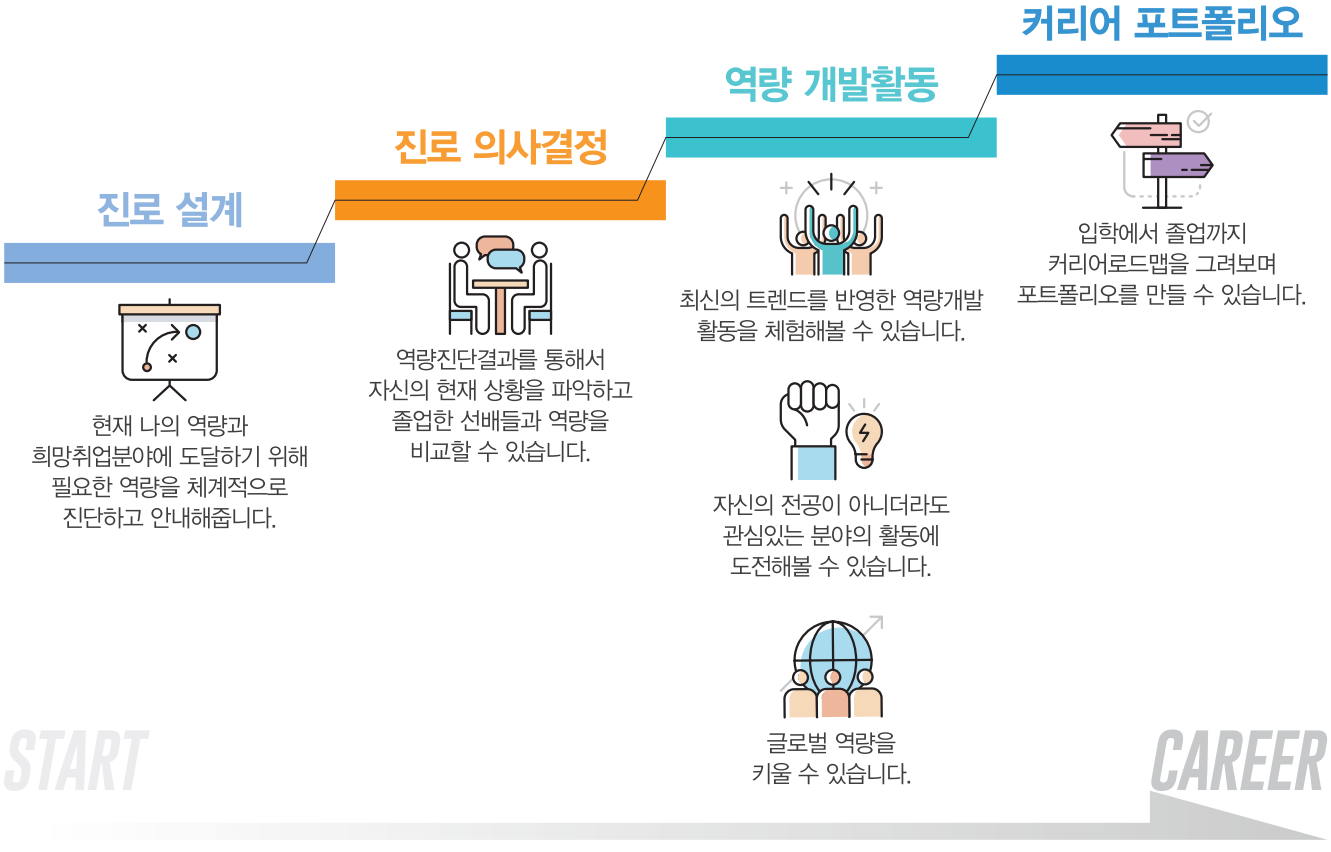
학생역량통합 관리시스템

Dream PATH
학생역량통합관리시스템

동국대학교에는 꿈을 찾아가는 길,
Dream PATH가 있습니다.

역량진단
↓
비교과 프로그램 이수
↓
마일리지 인증
↓
My Portfolio
↓
성공적인 사회진출


각종 진로적성검사도 해볼 수 있고, 기업 및 취업정보도 얻을 수 있습니다.
교수님 면담을 신청할 수도 있고, 진로준비 및 심리검사에 대한 상담을 받을 수 있습니다.
희망 진로분야를 설정하면 어떤 역량이 필요한지 알 수 있습니다.
진로설정
포트폴리오 작성
상담, 활동관리
역량개발 활동
진단
입학에서부터 졸업까지의 활동을 기록으로 남겨 포트폴리오를 만들 수 있습니다.
필요한 역량에 얼마나 도달했는지 점검하면서 무엇을 하면 좋을지 제안도 해드립니다.


커리어 포트폴리오
역량 개발활동
진로 의사결정
진로 설계
입학에서 졸업까지 커리어로드맵을 그려보며 포트폴리오를 만들 수 있습니다.
최신의 트렌드를 반영한 역량개발 활동을 체험해볼 수 있습니다.
역량진단결과를 통해서 자신의 현재 상황을 파악하고 졸업한 선배들과 역량을 비교할 수 있습니다.
현재 나의 역량과 희망취업분야에 도달하기 위해 필요한 역량을 체계적으로 진단하고 안내해줍니다.
자신의 전공이 아니더라도 관심있는 분야의 활동에 도전해볼 수 있습니다.
글로벌 역량을 키울 수 있습니다.
START
CAREER

동국존

GO~ AROUND DONGGUK

동국과 함께 떠나는 서울여행

전통과 현대가 조화를 이룬
세계적인 도시, 서울
서울의 중심에서 동국대학교와 함께
문화를 느낄 수 있습니다.

남산골한옥마을

서울의 상징인 남산 투어에서 한옥마을을 빼놓을 수 없겠죠? 서울시 민속자료인 한옥을 이전, 복원하여 선조들의 삶을 재조명한 곳입니다. 외국인 친구나 부모님과 방문해도 참 좋은 코스랍니다.

3 4 충무로역

명동

버스나 지하철을 이용해도, 운동 삼아 걸어도 금방인 이 곳. 쇼핑, 극장, 맛집이 모두 있는 명동에서 젊음의 에너지를 발산해 보세요.

2 을지로입구역 4 명동역

을지로

새로운 핫플레이스 '힙지로'는 레트로 한 기존 상권에 힙한 감성을 덧칠한 복고풍 카페와 맛집이 곳곳에 숨어 있어 찾아보는 재미가 있어요. 과거와 현재가 공존하는 '힙지로'에서 서울 한복판 캠퍼스 라이프를 즐겨보세요.

2 3 을지로3가역

남산공원 & N서울타워

걷기 좋은 남산 산책로는 동국대학교 캠퍼스와 바로 연결되어 있어요. 계절을 느끼며 조용히 걷고 싶을 때, 친구와 즐거운 추억을 만들고 싶을 때 산책로를 따라 걸으면 남산공원에 닿아요. 캠퍼스 바로 위쪽에 위치한 N서울타워에서의 야경 감상을 추천합니다.

3 4 충무로역 3 동대입구역

장충단공원

동대입구역을 나서면 바로 보이는 장충단공원은 캠퍼스 아래쪽으로 학교와 맞닿아 있어 등하굣길에 만나게 되는 친숙한 공간입니다. 작고 조용한 공원의 사계절을 느껴보세요.

3 동대입구역

삼청동과 북촌

복잡한 서울 시내에서 색다른 공간을 찾는다면 삼청동과 계동을 아우르는 북촌을 추천합니다. 이색 맛집과 아기자기한 카페, 정독도서관까지 기억에 남는 장면을 많이 담게 될 거예요.

3 안국역 · 경복궁역 5 광화문역

대학로

낙산공원과 마로니에 공원에 인접해 낭만과 활기가 살아있는 곳으로 연극과 뮤지컬 등 매일매일 다양한 공연이 펼쳐진답니다.

4 혜화역

동대문디자인플라자

세계 최대 규모의 3차원 비정형 건물로 동국대학교 캠퍼스에서 도보 15분이면 갈 수 있는 DDP는 다채로운 디자인 콘텐츠와 전시를 경험할 수 있는 열린 공간입니다.

2 4 5 동대문역사문화공원역

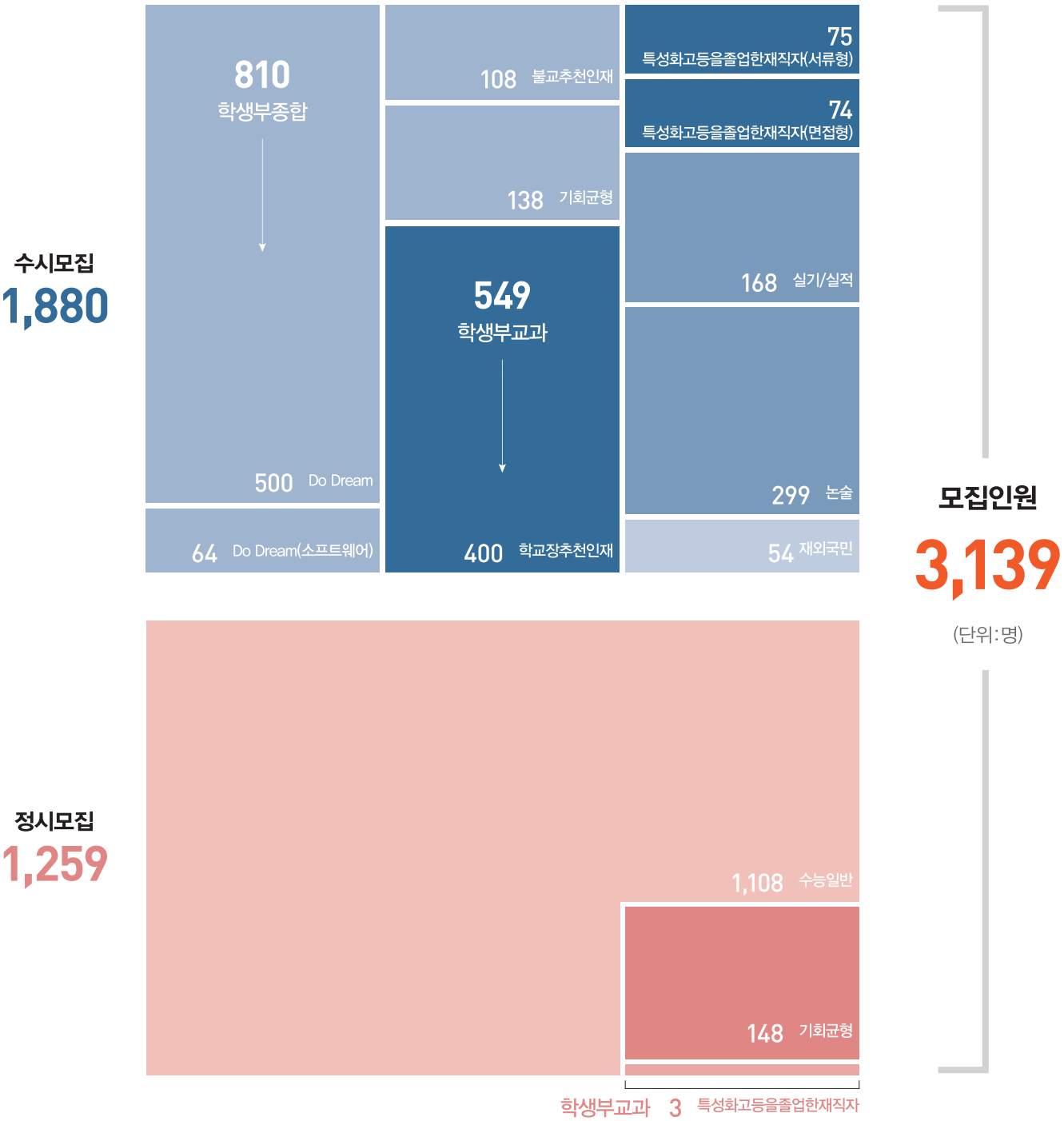
이태원과 경리단길

핫플레이스로 주목받고 있는 이태원과 경리단길은 남산을 중심으로 동국대학교 반대편에 위치해 있어요. 남산공원과 N서울타워를 구경하고, 산책길로 내려가면 이태원과 경리단길이 나오죠. 이국적인 먹거리, 다국적의 사람들이 모인 서울의 가장 글로벌한 곳에서 이색적인 문화를 즐겨보세요.

6 이태원역 · 녹사평역

동국대학교 정각원

2024학년도 전형 주요 사항



학생부종합

Do Dream/ Do Dream (소프트웨어)

564

지원자격 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 (외국 검정고시 합격자 제외)

인 재 상 주도적인 고교생활을 바탕으로 전공분야에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재

제출서류 학교생활기록부 등

전형방법 **[1단계]** 서류종합평가 100% (2.5/3.5/4배수) **[2단계]** 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

불교 추천인재

108

지원자격 **[일반]** 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한불교 조계종 산하 사찰(포교당 포함) 주지스님 혹은 소속(졸업) 종립고등학교장의 추천을 받은 자

[불교대학(승려)] 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한 불교조계종 재적 승려(2023년 9월 및 2024년 3월 승적 취득예정자 지원 가능)

인 재 상 우리대학 건학이념인 불교정신을 바탕으로 학업역량과 인성을 겸비한 인재

제출서류 학교생활기록부, 불교추천인재 추천서(소정양식) 등 지원자격 관련 증빙서류

전형방법 **[1단계]** 서류종합평가 100% (2/3배수) **[2단계]** 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

기회균형

138

지원자격 ❶ 기회균형통합(130명) : 국가보훈대상자, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 기초생활수급자 및차상위계층, 서해5도학생, 자립지원대상자

❷ 특수교육대상자(8명)

인 재 상 주어진 환경에서 전공분야에 대한 역량을 갖추기 위해 주도적인 노력을 기울인 인재

제출서류 학교생활기록부, 지원자격 관련 증빙서류 등

전형방법 **[1단계]** 서류종합평가 100% (5배수) **[2단계]** 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

학생부교과

학교장 추천인재

400

지원자격
- 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업) 고등학교장의 추천을 받은 자이며
  ※ 고교 추천인원: 총 8명 이내
- 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목 석차 등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
  ※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가

인 재 상 성실한 고교생활을 바탕으로 학업역량과 공동체의식을 보유한 인재

제출서류 학교생활기록부, (고교 제출) 학교장 추천 명단

전형방법 **[일괄]** 학생부교과(정량) 70% + 서류종합평가(정성) 30%

동국대학교의 학생부종합전형은

서류평가

학생부종합전형 서류평가 특징 1

- **다수의 평가자, 다단계 평가절차**로 공정성 및 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학교생활기록부에 기재된 고교 생활을 중심으로 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익 처리합니다.
- 서류평가 시 **블라인드 평가**로 진행하며, 소속 고교의 교육과정편제표를 활용합니다.
  ※ 블라인드 내용 : 성명·주소 등 개인 인적사항, 수험번호, 출신고교명 등

평가서류 2

- 학교생활기록부
  ※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

평가항목별 평가배점 및 주요사항 3

★★★
평가항목은 2023학년도 기준이며, 세부내용의 변경이 있을 수 있으므로 자세한 사항은 추후 모집요강 참조

구분			평가항목	배점	기본점수
Do Dream 불교추천인재 기회균형	학교생활충실도	학업역량	기초학업역량	30	18
			학습의 주도성		
		전공적합성	전공수학역량	50	30
			전공관심도 및 진로탐색노력		
	인성	인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
			협업소통능력		
	계			100	60

구분			평가항목	배점	기본점수
Do Dream (소프트웨어)	4차산업혁명역량	SW전공적합성	전공수학역량	55	33
			전공관심도 및 진로탐색노력		
	학교생활충실도	학업역량	기초학업역량	25	15
			학습의 주도성		
	인성	인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
			협업소통능력		
	계			100	60

구분	평가항목	주요사항
학업역량	기초학업역량	• 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 • 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업역량 • '학업성취' 및 '세부능력 및 특기사항'을 통한 정성평가
	학습의 주도성	• 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 • 교과 : 선택과목 이수 노력 및 수업태도 등 • 비교과 : 적극적 참여 및 경험하기 위한 노력
전공적합성/ SW전공적합성	전공수학역량	• 전공 관련 교과목의 학업 이수 내용 • 전공 관련 교과목의 학업 성취도
	전공관심도 및 진로탐색노력	• 진로탐색 활동 노력 및 탐구과정 • 학교생활 중 전공 관련 활동과 경험 • 교과 : 전공 관련 진로선택과목 이수과정 및 노력 • 비교과 : 활동의 내용과 과정 및 깊이 등
인성 및 사회성	역할의 주도성	• 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 • 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	• 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 • 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

학교생활기록부를 기반으로 평가합니다

학생부종합전형 면접평가 특징 1

- 2인 이상의 평가자가 평가하여 공정성을 확보하고 있습니다.
- 10분 내외의 **개별면접** 진행으로 공정성과 형평성을 지킵니다.
- 공통질문을 지양하고 **개인서류를 기반으로 한 개별질문**을 합니다.
- 평가자들은 면접고사 시행 전 면접대상자의 서류를 파악한 후 면접을 진행합니다.
- 면접평가 시에도 **블라인드 평가**를 진행합니다.
- 교복착용을 금지하며, 고교명, 수험번호, 지원자 성명, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적지위, 실명 등의 언급을 금지합니다.

평가서류 2

- 학교생활기록부

※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

평가항목별 평가배점 및 주요사항 3

Do Dream/불교추천인재/기회균형

평가항목	배점	기본점수	주요사항
전형취지적합성	20	12	[전형별 인재상 부합도 평가] • Do Dream : 주도적인 고교생활 • 불교추천인재 : 건학이념 수행 • 기회균형 : 주어진 환경 극복
전공적합성	30	18	고교교육과정의 충실한 이수를 통한 기초학업능력 및 전공 관련 분야에 대한 관심도, 이해도 등을 평가
발전가능성	20	12	문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	30	18	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

Do Dream(소프트웨어)

평가항목	배점	기본점수	주요사항
전형취지적합성	20	12	주도적인 고교생활
SW전공적합성	30	18	고교 교육과정의 충실한 이수를 통한 기초학업능력 및 SW전공 분야에 대한 관심도, 이해도 등을 평가 ※ SW전공분야에 필요한 고교교육과정 내 수학과 과학(교과 및 비교과)을 기반으로 한 역량 평가
발전가능성	30	18	4차 산업혁명에서 요구되는 문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	20	12	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

동국대학교의 학생부교과전형은

학생부교과(학교장추천인재)전형

사회적 책무성 제고를 위한 지역균형관련 전형

지원자격 1

- 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업)고등학교장의 추천을 받은 자이며,
  ※ 고교 추천인원 : 총 8명 이내(계열구분 없음)
- 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목 석차 등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
  ※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가

전형요소 및 평가방법 2

정량평가 **학생부(교과) 70%**

학생부 교과(70%) 반영 영역

반영 교과		반영과목수	비고
인문계열/영화영상학과	자연계열		
국어,수학,사회,영어,한국사	국어,수학,과학,영어,한국사	석차등급 상위 10과목	이수단위 미적용

반영 방법 : 다음의 석차등급별 점수를 반영총점으로 환산하여 산출 (단위:점)

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
학생부교과	10	9.99	9.95	9.9	9.0	8.0	5.0	3.0	0.0

※ 산출방법 : [{Σ(등급점수) ÷ (반영과목수)} ÷ 최대등급점수(10점)] × 반영총점

※ 유의사항

❶ 지정교과별 인정과목 선정 시 학교생활기록부 상의 교과를 기준으로 반영하고, 교과영역 구분이 없거나 어려운 경우에는 과목명을 기준으로 반영
❷ 교과 성적 반영 시 교과별/학년별 반영비율과 각 과목별 이수단위는 미적용
❸ 졸업예정자는 3학년 1학기(조기졸업은 2학년 1학기)까지, 졸업자는 전(全)학년을 대상으로 반영

정성평가 **학생부(서류종합평가) 30%**

학교생활기록부 전(全) 영역에 대해서 학업역량, 전공적합성, 인성 및 사회성에 대한 정성평가가 이루어집니다.

교과등급을 정량화한 점수와 학교생활기록부 바탕의 정성평가를 통해 학생을 선발합니다.
우수한 교과성적을 바탕으로 학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.

학교장추천인재전형 주요변경사항

변경 전
총 8명 이내
(계열별 4명)

→

변경 후
총 8명 이내
(계열구분 없음)

학생부교과전형 서류평가 특징 3

- 면접이 없는 서류 100% 의 일괄전형입니다.
- 학생부(교과)의 반영비율이 높지만, **서류종합평가**의 변별력이 훨씬 높습니다.
- **다수의 평가자, 다단계 평가절차**로 공정성 및 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학교생활기록부에 기재된 고교 생활을 중심으로 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익 처리합니다.
- 서류평가 시 **블라인드 평가**로 진행하며, 소속 고교의 교육과정편제표를 활용합니다.
  ※ 블라인드 내용 : 성명·주소 등 개인 인적사항, 수험번호, 출신고교명 등

평가서류 4

학교생활기록부

평가항목 및 배점 5

구분	평가항목	배점	기본점수
학업역량	기초학업역량	50	30
	학습의 주도성		
전공적합성	전공수학역량	30	18
	전공관심도 및 진로탐색노력		
인성 및 사회성	역할의주도성	20	12
	협업소통능력		
계		100	60

※ 평가항목별 주요사항은 14페이지 내용 참조

교육과정 중심 평가란

대학에서 바라본

교육과정

고교현장에서 바라본

교육과정

과목 선택의 길라잡이

전공 관련 교과 영역

대학의 관점에서 바라보는 좋은 교육과정

동국대학교 책임입학사정관 이 재 원

'좋은'의 의미는 어떠한 관점으로 대상을 바라보느냐에 따라 다양하게 해석할 수 있습니다. '좋은 교육과정'의 의미도 고교에 입장에 따라, 이수하는 학생에 따라 달라질 수 있겠지만, 여기서는 '대학의 관점'으로 '좋은 교육과정'을 이야기해보겠습니다.

고교 교육과정과 연계한 동국대학교의 우수인재 선발

식물이 잘 성장하기 위해서는 '좋은 밭'이 있어야 합니다. '교육과정'은 학생들이 성장하는 데 기반이 되는 '밭'에 해당합니다. '좋은 밭'을 만들기 위해 농부가 부지런히 밭을 갈고, 거름도 치고, 물을 주듯이 고교에서도 '좋은 밭' 즉, **'좋은 교육과정'을 제공해주기 위한 노력**이 필요합니다. **이러한 환경에서 학생들은 성장을 하고, 대학은 성장의 과정과 결과물을 평가하여** 선발하는 전형이 학생부종합전형입니다.

특히 동국대학교는 학생부교과전형에도 전형요소로 서류평가를 30% 반영합니다. 결론적으로 동국대학교의 입학전형은 고교의 교육과정과 연계가 높습니다. 학생부종합전형과 학생부교과전형 서류평가항목은 동일하며, 전형별 선발하고자 하는 인재상에 따라 배점의 차이만 있습니다. 2023학년도 기준 평가항목 및 배점은 다음과 같으며, 2024학년도는 자기소개서 폐지 및 학교생활기록부 대입전형자료 미반영 영역 확대에 따라 주요 평가 내용이 수정·보완될 예정이지만 방향성에는 변함이 없습니다.

영역	평가항목	주요 평가내용	배점	
			학생부종합 (Do Dream)	학생부교과 (학교장추천인재)
학업 역량	기초학업역량	• 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 • 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업 역량	30	50
	학습의 주도성	• 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 – 교과 : 선택과목 이수 노력 및 수업태도 등 – 비교과 : 적극적 참여 및 경험하기 위한 노력		
전공 적합성	전공수학역량	• 전공 관련 교과목의 학업 이수 내용 • 전공 관련 교과목의 학업 성취도	50	30
	전공관심도 및 진로탐색노력	• 진로탐색 활동 노력 및 탐구과정 • 학교생활 중 전공 관련 활동과 경험 – 교과 : 전공 관련 진로선택과목 이수과정 및 노력 – 비교과 : 활동의 내용과 과정 및 깊이 등		
인성 및 사회성	역할의 주도성	• 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 • 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력	20	20
	협업소통능력	• 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 • 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험		

6개의 모든 평가항목은 교육과정과 직·간접적으로 연계되어 있으며 연계 내용은 다음과 같습니다.

- 「기초학업역량」, 「전공수학역량」: 과목 이수를 통한 관련 학습 역량
- 「학습의 주도성」: 과목을 선택하는 주도적인 태도 등
- 「전공관심도 및 진로탐색노력」: 창의적 체험활동 등의 다양성, 진로선택과목 및 공동교육과정 이수 노력 등
- 「역할의 주도성」, 「협업소통능력」: 수업과정 중의 주도적 역할 이행, 공동체의식 등

'좋은 밭'을 만들기 : 대학에서 바라보는 좋은 교육과정

❶ 학생이 선택할 수 있는 충분한 학습 기회를 제공한다.

2015 개정 교육과정의 가장 큰 특징을 꼽으라면 '학생이 과목을 선택해서 이수한다'는 점입니다. '고교학점제'라는 목표로 향해가고 있는 현 상황에서 학생이 과목선택을 하는 과정은 중요합니다. 학생이 진로탐색을 위해 '좋은' 과목을 선택하기 위해서는 학교가 선택의 기회를 제공해야 합니다. 다음의 사례가 '좋은 과목'에 대한 충분한 학습 기회가 제공되지 않은 대표적인 사례입니다.

'수학과로 진로를 설계하고 있음에도 확률과통계를 선택할 수 없는 경우'
'경제학과로 진로를 설계하고 있음에도 미적분을 선택할 수 없는 경우'
'공학계열로 진로를 설계하고 있음에도 물리학Ⅱ를 선택할 수 없는 경우'

위와 같은 사례가 나타나는 이유는 다양합니다.

다음의 사례는 교육과정 편성·운영 시 계열을 구분함에 따라 수학적 역량이 많이 요구되는 진로를 계획하는 학생의 입장에서 '확률과통계'를 선택하지 않은 또는 못한 경우입니다. 대체적으로 **계열을 구분하여 편성·운영하게 되면, 다음과 같이 미적분과 확률과통계 중에 선택하게 하는 칸막이가 만들어질 수 밖에 없고, 학생들의 선택사항은 제한되는 결과로 이어집니다.** 3학년 1학기에는 '경제수학/기하/심화수학Ⅰ/고급수학Ⅰ'을 선택과목으로 제시하였지만 학생의 입장에서 제한적인 선택이었을 것입니다.

실제 '칸막이' 설정은 대입전형자료인 '교육과정 편제표'로는 정확히 확인할 수는 없지만, 동일한 이수단위로 편성된 만큼 미적분과 확률과통계 중에 선택을 요구하였을 것으로 유추할 수 있습니다. 이러한 사항은 **면접을 통해 '선택하지 않은 것'인지 '선택하지 못한 것'인지에 대해 확인을 합니다.**

[선택에 제한이 있는 교육과정으로 판단되는 사례]

구분		소속고교 교육과정 편제표(개설과목)		학생 이수 내용		
		개설과목	이수단위	이수여부	결과(등급/성취도)	이수자 수
2학년	1학기	수학Ⅰ	4	이수	2	175
		수학Ⅱ	2	이수	3	175
	2학기	수학Ⅱ	2	이수	2	173
		미적분	4	이수	3	70
		확률과통계	4			
		인공지능수학	2	이수	A	공동교육과정
3학년	1학기	경제수학	3			
		기하	3	이수	B	35
		심화수학Ⅰ	2	이수	A	69
		고급수학Ⅰ	2			

❷ 화려한 포장보다는 양질의 교육을 제공한다.

향후 '고교학점제' 도입에 따라 학생의 진로역량과 진로탐색역량을 키우기 위해 다양한 선택과목이 활성화될 것으로 예상되며, 이에 대하여 대학도 많은 고민을 하고 있습니다. 현재는 다양한 진로선택과목의 개설 및 운영을 위해 많은 학교들이 '전문교과'를 활용하는 모습을 종종 볼 수 있습니다. **과목명에 '멋짐'이 있는 이러한 과목들은 학생의 역량을 드러내는 데 약이 될 수도 있지만, 독이 될 수도 있습니다.**

['멋짐'이 있어 보이는 교육과정 편성 사례]

구분		소속고교 교육과정 편제표(개설과목)		학생 이수 내용		
		개설과목	이수단위	이수여부	결과(등급/성취도)	이수자 수
2학년	1학기	윤리와사상	3	이수	2	175
		한국지리	3			
		여행지리	3	이수	B	55
	2학기	세계사	3			
		사회·문화	3	이수	2	173
		현재 세계의 변화	3			
3학년	1학기	사회문제탐구	2	이수	B	33
		국제법	2	이수	B	35
		국제 경제	2	이수	A	69
		국제 관계와 국제 기구	2			

'국제법', '국제 경제', '국제 관계와 국제 기구' 등은 전문교과이지만 일반고에서 진로선택과목으로 편성되어 있는 과목입니다. 해당 과목들을 이수하기 위해서는 위계에 따라 '정치와법', '경제' 등을 먼저 이수해야 합니다. 하지만 해당 고교에서 '경제' 과목의 개설은 확인되지 않습니다. 해당 학교의 교육과정에 따르면 학생은 진로선택과목으로 편성된 전문교과 이수 전에 필요한 일반선택과목을 이수하지 않았습니다. 즉, **위계가 지켜지지 않은, 과목명에서 '멋짐'만 남아 있는 상황입니다. 이러한 학생을 평가하는 경우, '국제법', '국제 경제'에서 요구되는 학습을 모두 소화했을지 선발하는 입장에서 고민을 할 수 밖에 없습니다.** 또한, '사회문제탐구'는 일반선택과목에서 요구되는 개념에 대해 학습하고 이수해야 다양한 관점에서 '사회문제'를 탐구할 수 있는 과목임에도 불구하고 실제 학생들에게 기회가 제공된 사회교과의 일반선택과목은 제한적입니다.

다음의 경제학과에 합격한 두 학생의 비교를 통해서도 '멋짐'만 있는 과목의 이수보다 '내실'있는 과목의 이수가 좋은 평가를 받았음을 확인할 수 있습니다. 서류평가 시 지원자 중 상위 15%의 결과를 받은 A학생은 전문교과 등을 중심으로 다양하게 이수하였고, 상위 5%의 우수한 평가를 받은 B학생은 보통교과를 중심으로 이수하였습니다. A학생처럼 진로와 다양한 학습경험을 보여주는 과목 선택도 긍정적인 평가를 받을 수 있지만 진로와 관련한 '기본적인 역량'을 보여주는 과목 선택이 더 긍정적으로 평가받을 수 있습니다.

구분	평가결과	긍정적 평가 내용	이수과목
A학생	상위 15%	수학 역량 성장을 위한 학습기회 지속적 노력 경제 분야 탐구 활동 노력	**[일반선택]** 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 확률과통계, 경제, 정치와 법 **[진로선택]** 통계조사, 실용수학, 경제수학, 심화수학Ⅰ(전문), 국제경제(전문), **금융일반(전문)**
B학생	상위 5%	전공의 핵심인 '수학개념(미적분)' 학습 기회 노력	**[일반선택]** 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과통계, 경제, 실용경제 **[진로선택]** 수학과제탐구, 경제수학, 사회문제탐구

대학의 관점에서 양질의 교육이란 '학생들이 배울 배움의 양, 깊이, 이수경로(위계) 등을 고려하여 다양한 선택과목을 개설하고, 교과목 특성에 맞춰 수업을 운영하는 교육'입니다. 이렇듯 '기본'에 충실함은 '교육과정 운영-수업-평가'의 일체화로 학생의 역량이 학교생활기록부에도 잘 드러날 것입니다.

'성장'을 위한 과목 선택 및 수업 참여

학교는 '좋은 교육과정'으로 학습기회를 제공하고, 학생은 자기주도적으로 과목을 선택하고 선택 후에는 충실하게 수업에 참여해야 합니다. **'과목 선택'에서 요구되는 태도에는 선택하는 과정에서 주도성뿐만 아니라 내 선택에 의한 책임도 포함**됩니다. **선택의 결과에 따라 대입의 결과가 달라질 수도 있을 것이고, 자신의 상황을 고려하지 않은 선택으로 원하는 성취결과를 얻지 못하는 경우**도 있을 것입니다.

물리·반도체과학부에 지원한 다음 두 학생의 과목 이수에 대해 선발하는 대학의 입장에서 비교해보겠습니다.

구분		2학년	3학년	비고
C학생	수학교과	수학Ⅰ, Ⅱ, 미적분, 확률과통계	심화수학Ⅰ, 통합수학Ⅱ	3학년 기하 개설
	과학교과	물리학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 지구과학Ⅰ	고급물리학, 고급지구과학, 물리학Ⅱ, 지구과학Ⅱ	2학년 물리학실험, 화학Ⅰ 3학년 화학Ⅱ 개설
D학생	수학교과	수학Ⅰ, Ⅱ, 기하	미적분, 확률과통계	2학년 수학과제탐구 개설
	과학교과	물리학Ⅰ, 생명과학Ⅰ, 화학Ⅰ	과학과제연구, 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ	2학년 지구과학Ⅰ, 3학년 생명과학Ⅱ, 지구과학Ⅱ 개설

물리·반도체과학부는 물리학전공과 반도체과학전공으로 구성되어 있습니다. 물리학전공은 수학 및 물리의 역량을 중요하게 생각하며, 반도체과학전공은 수학, 물리뿐만 아니라 화학에 대한 역량이 바탕이 됩니다. 이러한 학과 특성을 고려하여 C학생의 과목 이수 내용을 살펴보면, 해당 모집단위에서 기본적으로 요구되는 '기하'와 '화학Ⅰ, Ⅱ'는 개설되었음에도 불구하고 이수하지 않았으며, 진로선택과목 중 전문교과로 분류되는 '고급물리학'과 '고급지구과학'을 이수하였습니다. 세부능력 및 특기사항과 연계하여 평가하지만, 3학년은 주로 '수능'을 준비하는 과정으로 보여집니다.
D학생은 해당 모집단위에서 기본적으로 요구되는 수학, 과학의 역량을 두루 갖추었습니다.

실제 두 학생 모두 1단계에 합격이 되어 면접에서 만날 수 있는 기회가 있었으며, 학교생활기록부를 기반으로 다음과 같은 질문을 하였습니다.

C학생

1) 3학년 1학기, 기하가 개설된 것으로 보이는데 기하가 아닌 심화수학과 통합수학을 선택한 이유는 무엇인가요?

2) 통합수학에서는 어떠한 내용을 배웠나요?

3) 3학년 심화수학과목에서 역학 연구 수단으로서 뉴턴의 방식과 라이프니츠의 방식을 비교하여 공통점과 차이점, 한계점을 확인하였다고 하는데
- 공통점, 차이점, 한계점에 대해 구체적으로 설명해보세요.
- 역학 연구수단으로 어떻게 활용할 수 있을 것인지 개인의 의견을 이야기해보세요.

4) 화학 과목을 이수하지 않은 이유는 무엇인가요?

D학생

1) 2학년 수학과제탐구 과목 세특에서 '4차 산업혁명과 반도체업계의 미래'를 주제로 탐구하였다고 하면서, 2030년까지 반도체업계가 6배 이상 성장할 것으로 예상되는 결과를 얻었다고 합니다.
- 이러한 결과를 도출해낸 근거는 무엇이며, 이에 대한 본인의 의견을 이야기해보세요.

2) 3학년 과학과제연구의 역학적 에너지 단원에서 문항을 선택하여 발표하였다고 하는데, 구체적으로 어떠한 내용이었나요?

C학생의 전공적합성을 확인하기 위해서 필요한 과목(수학, 과학교과 등)에 대한 선택 과정을 질문하는 내용과 세부능력 및 특기사항에서 수행평가와 수업 과정 중에 진행된 내용을 질의하였습니다. 학생의 답변에서 아쉬웠던 점은 '수능 준비를 위해 기하가 아닌 심화수학을, 화학이 아닌 지구과학을 선택하였다'고 대답하며, '심화수학'의 세부능력 및 특기사항에 대한 질문에서 본인이 탐구하였다고 했음에도 불구하고 제대로 답하지 못한 점이었습니다. '수능'도 중요한 대입의 전형요소이지만, 해당 학과로 지원을 하면서도 필요한 학습역량을 준비해오지 않은 점은 결국 불합격으로 이어졌습니다. D학생의 경우는 관련한 다양한 탐구활동과 과정에서 깊이 있는 고민을 확인할 수 있었던 긍정적인 사례였습니다.

'마무리'

학생부종합전형이 다른 전형과 구별되는 가장 큰 특징은 '학교교육과정을 충실히 이수하는 학생'을 선발하는 것이며, 그 과정에서 가능하다면 충실한 학교생활이 대입을 위한 수단이었는지를 보려하는 점이라 생각합니다. 이러한 맥락에서 우리대학 학생부위주전형에 지원한 졸업생(N수생)들이 좋은 결과를 얻지 못하는 것은 일부 학생들이 수능 준비를 이유로 소홀히 한 3학년 2학기가 대입전형자료에 포함되기 때문입니다.

동국대학교 학생부위주전형은 학생의 '개별적인 역량'을 평가하는 전형으로 학교생활기록부에 기술된 3년의 고교생활을 기반으로 평가합니다. 고교생활을 기반으로 하는 전형인 만큼 학생부위주전형으로 선발하고 싶은 학생은 다음과 같습니다.

'교육과정을 바탕으로 주도적인 진로설계를 통해 우수한 학업역량과 전공적합성을 갖춘 학생'

학생들이 진로에 맞춰 과목을 선택하여 이수하기 위해서 학교는 학생의 과목 선택권을 보장하도록 교육과정을 편성·운영해야 합니다. 즉, '교육과정을 바탕으로'는 고교의 역할을 강조하는 것이고, '주도적인 진로 설계'는 학생의 역할을 강조하는 것입니다.

이렇듯 학생부위주전형의 서류평가 및 면접평가는 교육과정과 떼어 놓을 수 없습니다. 중요한 핵심은 **학교는 학생의 과목 선택권을 보장하고, 학습의 위계에 맞춘 교육과정으로 편성·운영해야 하며, 학생은 제공된 교육과정에서 본인의 진로에 맞춰 과목을 선택하여 스스로 역량을 키우기 위한 노력**을 기울여야 하는 것입니다. 즉, 2015 개정 교육과정의 기본적인 취지를 이해하고 이를 실행하는 것이 중요하며, 대입의 주체인 대학은 고교의 변화를 이끄는 촉매제로서의 역할을 다 하는 것이 중요합니다.

교육 : 지식과 기술 따위를 가르치며 인격을 기른다.
훈련 : 기본자세나 동작 따위를 되풀이하며 익히거나, 가르쳐서 익히게 한다.
강의 : 학문이나 기술의 일정한 내용을 체계적으로 설명하여 가르친다.

비슷한 맥락으로 쓰이는 '교육, 훈련, 강의'지만, '교육'은 '인격 함양'을 포함하며 훈련과 강의와는 차이가 있습니다. 이러한 교육의 의미를 되새기며 우리 학생들이 배우는 고등학교 교육과정이 진정한 '교육' 목표를 향해 나아갈 수 있다면 대학의 관점에서 보는 좋은 교육과정이 될 것입니다.

미래 사회를 위한 교육과정 운영 방향

서울특별시교육청교육연구정보원 교육연구사 송 치 경

디지털 미디어 세계가 이끌어 나가는 미래 사회는 변동성, 불확실성, 복잡성이라는 특징을 지니고 있다. 저출산에 따른 인구 감소는 학교 현장에 많은 변화를 가져오고 있고, 특히 코로나로 인한 언택트 문화가 빠르게 확산하면서 사회의 변화는 보다 앞당겨지게 되었다. 학교 현장에서는 이러한 시대적 흐름에 맞추어 어떻게 변해야 하는 것일까? 그리고 다가올 사회에 필요한 교육과정은 과연 어떠해야 하는 것일까? 학교 현장의 교육은 2022 개정 교육과정을 계획하면서 많은 변화가 예상된다. 학교가 변해야 학생이 변하듯이, 교육과정이 변해야 우리 미래 교육은 바뀌게 될 것이다. 미래 교육을 위한 교육과정의 방향을 다음과 같이 정리해보고자 한다.

미래 사회를 위한 '미래형 교육과정'

먼저, 코로나가 우리의 일상을 바꾸면서 우리는 디지털 미디어 세계에 한 발 더 가까이 다가가지 않으면 안된다는 것을 경험하게 되었다. 학교 현장에서는 코로나로 인해 교육 패러다임의 변화가 필요하다는 것을 절실하게 체감하였다.

고교 현장에서 바라보는 미래 교육이란 과연 어떤 것일까? 혹자는 '작은 교실에서 과연 미래 교육을 논할 수 있을까?' 라고 생각하겠지만 하나의 사과가 떨어지면서 만유인력이 발견되었듯이 작은 영감을 통해 큰 변화를 도모할 수 있다. 새로운 변화를 창조하는 사회에서도 여전히 교실 속 교육의 역할은 매우 중요하게 여겨진다.

미래 교육은 지식의 습득만을 강조하는 것이 아니라 수많은 데이터를 활용하여 일상생활에 적용할 수 있는 교육과정으로 운영되어야 한다. 또한 변화에 발맞추어 에듀테크를 활용하여 지식을 융합할 수 있는 교육과정으로 변해야 한다. 칠판과 분필만이 아니라 다양한 미디어를 활용하여 학생들이 학교 밖의 교과서를 활용하는 교육과정이 필요하게 되었다. 입시가 강조되는 사회현실이지만 지금 우리가 배우는 교육과정은 단순히 입시를 위한 과정이 아니라 살아가는데 필요한 '상식의 최소한'이라는 것이 강조되어야 한다.

미래 교육의 방향은 온·오프라인 블렌디드 수업 속에서 예측할 수 있다. 다양한 온·오프라인 교육플랫폼을 통한 미래 교육의 교육과정은 앞으로 시공간에 구애받지 않는 교육과정으로 운영이 필요하며 교사나 학교, 지역에 따른 구분 없이 차별 없는 미래형 교육과정으로 전개되어야 할 것이다.

'배움을 디자인하며 함께 성장하는 교사 교육과정'

교육과정은 결국 교사를 통해 학생에게 구현되는 것이다. 교사가 어떻게 교육과정을 디자인하는지에 따라 학생은 성장하고 꿈을 꾸게 되며 그를 통해 교사도 함께 성장하게 된다.

미래 사회의 교육과정은 획일적 교육과정이 아니라 지역과 학교, 학생 개인의 다양성을 존중하고 환경에 적응할 수 있어야 하는 학생 중심의 교육과정이다. 하지만 학생 중심의 교육과정도 결국 교사의 생각과 행동에서 구현된다는 것을 기억해야 한다. 교사들이 각자의 수업을 각각 진행하는 것이 아니라 좋은 수업을 위해 함께 고민하고 소통하는 과정을 경험할 수 있는 교육과정이 되어야 한다.

교사는 학생들을 위한 배움을 계획하여 교육과정 안에서 자기 수업을 자신만의 방법으로 디자인할 줄 알아야 한다. 또한 수업 이외에 학교에서 운영할 수 있는 다양한 활동들이 학생의 진로 목표와 연계될 수 있도록 하며, 학생이 배움의 과정에서 본인의 역량을 키울 수 있도록 운영되어야 한다. 그러기 위해서 교사는 변화를 두려워하지 말아야 하며, 동료 교사들과 함께 소통하고 성장하는 기쁨을 경험해야 한다. 집단 지성의 힘을 통해 새로운 도전을 함께 추구하고, 디지털 시대에 적응하며, 학생들과 함께 호흡하여 교사와 학생 모두 성장할 수 있는 교육과정을 추구해야 할 것이다.

학생의 맞춤형 성장을 지원하는 '역량중심 교육과정'

미래 사회는 역량 중심의 사회이다. '무엇을 아는가?'보다 '무엇을 할 수 있는가?'가 필요하며 학생이 자신의 생각을 앎에서 멈추지 않고 실천할 수 있는 역량 중심 교육과정으로 운영되어야 한다.

이러한 역량 중심 교육과정을 위해서 미래 사회에 필요한 가치는 여러 가지가 있겠지만 '창의성'과 '인성'을 강조하고 싶다. 학생들은 교사들이 디자인한 수업을 통해 문제를 고민하고 하나의 답을 찾기보다는 다양한 해결 방법을 고민하며, 창의적인 방식으로 문제를 해결하는 것이 필요하다. 이를 통해 미래 교육의 학생들은 다양한 지식을 습득하고, 일상 생활에 적용하며 한 단계씩 성장하게 될 것이다. 이러한 과정을 통해 머리로만 아는 교육과정이 아니라 자신의 생각을 논리적이며 체계적으로 표현하고 행동할 수 있는 능력을 갖추게 될 것이다.

또한 미래 교육 안에서 무엇보다 '인성'의 가치는 함께 강조되어야 한다. 디지털 시대에서 비대면도 익숙해지겠지만 결국 미래 교육은 함께 할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 교실 수업을 통해 자신의 생각과 다른 사람들을 이해하고 배려할 수 있는 능력을 갖추며, 어려운 과제에도 여러 사람과 함께 문제를 협동하여 해결하고, 토론하며 소통할 수 있도록 추진하는 교육과정 운영이 필요하다.

코로나가 앞당긴 미래 사회의 변화는 앞으로 우리 미래 교육에도 큰 변화를 가져오게 될 것이다. 존 듀이는 '어제 가르친 그대로 오늘도 가르치는 건 아이들의 내일을 빼앗는 짓이다.'라고 말했다. 이러한 미래 사회에 우리 학생들이 함께 성장할 수 있도록 우리 교육의 교육과정 변화는 매우 중요하다. 미래 사회에 적응할 수 있도록 미래형 교육과정을 추구하며, 교사는 자신의 수업을 디자인하고 학생과 함께 성장하는 교육과정을 구현해야 한다. 또한 학생의 맞춤형 성장을 지원하는 역량 중심의 교육과정이 구현된다면 불확실한 미래 사회에서도 우리 교육은 방향성을 잃지 않고 나아가게 될 것이다.

고교현장에서 바라본 좋은 교육과정이란

충주예성여자고등학교 교사 정 임 숙

우리가 꿈꾸는 좋은 교육과정

학교 교육이 우리 아이들에게 해주어야 하는 것은 무엇일까? 지난 1월에 진행된 서울대학교 주관 '미래교육을 위한 대입 발전방향 컨퍼런스'에서 권오현 교수님의 강연내용은 그 답을 명확히 전해 주었다.

'학생들은 학교 교육을 통해 학습 활동과 자기 설계 역량을 바탕으로 기대에 맞는 수행 결과를 이루어내야 하고, 갖춘 역량을 기반으로 지속적으로 성장해야 하며, 어려움을 극복하고 새로운 시작을 할 수 있는 경험을 쌓아, 힘을 얻고 행복을 느끼며 가치 있는 삶을 살아간다고 느껴야 한다.'

컨퍼런스에 참가한 다양한 직책의 교육자들 모두 교수님 말씀에 전적으로 공감하였을 것이라 생각된다. 또한, 행복하고 가치있는 삶이 무엇인지에 대해 깨닫고 그 방법을 가르치는 곳, 그곳이 학교 교육의 품 안이면 좋겠다고도 모두가 생각하셨을 것이다. 그러면 이러한 학교 교육을 이뤄내기 위해 가장 근간이 되어야 하는 학교의 교육과정은 과연 이를 위해 올바르게 운영되고 있을까?

학생 선택 중심 교육과정의 명암(明暗)

2015 개정 교육과정과 이어지는 2022 개정 교육과정, 거기에 더해진 대학의 대입 평가 요소는 모두 다행히 한 목소리를 내며 '학생이 주도적으로 자신의 진로와 적성에 따라 과목을 선택하여 수강하는 체제'로의 변화를 제대로 이끌어냈다. 그러나 이러한 학생 선택 중심 교육과정이 과연 제대로 이루어진 것일까?

우선 눈에 띄는 긍정적 변화는 많이 있었다. 각 학교마다 학년제 운영을 학기제 운영으로 바꾸는 시도들이 이어졌고, 소위 말하는 칸막이를 없애는 데에도 많은 노력을 기울였다. (우리 학교의 경우만 보더라도 2022학년도 입학생 교육과정에서 3학년 학생들의 학교 지정 과목이 스포츠생활 1단위짜리 1과목 뿐이며, 칸막이는 고작 2칸이다.) 또한 각 시도 교육청은 학교간 공동교육과정, 지역 및 대학 연계 공동교육과정에 이은 일과 내의 온라인 공동교육과정까지 점차적으로 확대해 운영했으며, 학생들은 이때 개설된 다양한 과목들에서 자신의 진로에 맞는 과목을 찾아 수강하며 꿈에 한 발짝 다가서는 긍정적 경험을 하고 있다.

다만, 이러한 교육과정의 양적 확대는 교사의 추가된 업무로 다가와 피로도를 증가시켰으며 교사 수급 문제까지 함께 불거져 교사들의 불만을 극도로 치닫게 했다. 또한 외부 강사가 진행하는 공동교육과정은 성취기준을 고려하지 않은 수업과 평가, 기록 때문에 질적인 담보가 되지 않아 운영 자체를 꺼리게 된다는 움직임이 일고 있다. 특히 우려되는 점은 학생들의 교육과정을 대하는 태도이다. 적어도 필자가 자문으로 활동하고 있는 대학들에서는 분명 화려한(?) 교육과정만으로 학생이 입시에서 좋게 평가받는 것이 아니라고 누누이 강조했는데, 학생들에게

교육과정 자체가 또 하나의 진학 수단으로 작용해 과도한 심화 과목 수강이라는 부작용을 낳고 있는 실정이다. 어떤 교사의 전언에 따르면, 심지어 성적 확인 시 성취도 B가 나오면 이수를 해놓고도 수강을 포기하겠다고 오는 학생이 있었다고 한다. 교사 수급 문제 해결, 외부강사 검증제 도입 및 교육과정 문해력 강화, 선택과목 선택에 따른 대입 평가 방식에 대한 이해를 갖추는 등 양적 확대에 따른 부정적인 면의 해소를 위해 모두가 함께 노력할 때, 진정 의미 있는 학생 선택 중심 교육과정이 이루어질 것이다.

학교 교육과정 '이제는 질적인 변화를 꾀할 때!'

2022 개정 교육과정의 '학교 교육과정 설계 원칙'에서는 학교 교육과정의 자율성과 교원의 전문성 및 민주적 과정을 강조하고 있다. 수업디자인 연구소 김현섭 소장님 또한 '학생 수 감소의 시대에 단위 학교가 지속가능한 발전을 하기 위해서 학교 특색 교육과정은 선택이 아니라 생존을 위한 방안'이라는 말씀을 하셨다. 고교학점제가 부분 도입되는 지금이야말로 학교 교육과정의 양적인 확대보다는 질적 변화를 꾀할 때이다. '아이들의 성장과 행복한 삶, 가치 있는 삶을 위한 학생 맞춤형 교육과정'이라는 교육과정 변화의 목표를 잘 설정하고 우리 학교의 특색에 맞는 교육과정이 이루어지고 있는지 점검해 보는 것이 선행되어야 할 것이다.

목표를 위해 변화한 교육과정 재구조화의 예시가 될 수 있을 것 같아 간단히 우리 학교의 특색 교육과정 운영 사례를 소개하고자 한다. 필자가 근무하는 학교는 「바른 품성으로 미래를 선도하는 창의적 예성인」이라는 학교 비전 아래 「사회적 감수성을 지닌 미래 리더 양성」을 주요 목표로 삼아 교과와 창의적 체험활동을 유기적으로 연계하여 운영하였다. 이전에는 각각 운영되던 프로그램들을 한데 엮어 장기 프로젝트 형태로 진행하였으며, 교사 간의 협의를 통해 2022학년도에는 대주제를 '전쟁과 평화', '탄소 중립'으로 설정하고 관련 프로그램 일부만을 추가하였다. (운영 시 교사들은 단지 학생들의 주도적인 진행을 조력하기 위해 장(場)을 열어주는 역할만 했을 뿐이다.)

이 프로젝트를 통해 학생들은 스스로 자신의 진로와 연계된 교육과정을 선택하고 이수하며 관련 문제에 대해 깊이 있게 성찰하고 깨달은 바를 실천으로 옮기는 행동을 해보았으며, 교사들은 프로젝트 운영을 위해 교육과정 기획과 수업 운영을 위해 함께 고민해 보았다. 학생, 교사 모두 가치 있는 일을 위해 한 발짝 다가섰다고 생각했기에 프로젝트의 만족도가 높게 나타난 것으로 보이며, 2023학년도에는 아이들의 삶과 가장 맞닿은 충주 지역사회와 더욱 긴밀히 협조하며 운영해보고자 갖은 방안을 고심하고 있다. 우리들이 기획한 교육과정을 통해 미래 사회에 필요한 가치를 이어나가는 행복한 시민을 길러낼 수 있을 것이라 기대하면서 말이다. (교육과정부장으로서 작은 바람은 우리 선생님들께서 고생해주신 내용을 잘 엮어 학교장 개설과목을 만들어 보는 것인데, 과연 가능할까?)

나가며

좋은 교육과정에 정답은 없어 보인다. 아이들 각자가 행복을 어떻게 정의하고 있는지, 어떠한 방법으로 각자만의 행복을 구현해 가고 싶은지 우리는 모르기 때문이다. 하지만 학교의 비전을 바탕으로 학교 특색의 교육과정을 설계하고 운영해 본 경험은 어느 정도 의미가 있었다. 적어도 몇몇의 아이들에게는 우리가 지켜내야 할 가치에 대해 스스로 고민하게 하여 변화를 이끌어냈을 것이기 때문이다. 우리 교사들 스스로가 머리를 맞대고 학교의 특색과 구성원들의 특성을 고려하여 기획한 학교 교육과정을 통해 우리 아이들에게 고교 3년이라는 시간 자체가 맹목적으로 진학이나 취업을 위해 준비하는 시간이 아닌 살아가는 힘을 얻고 행복을 느끼며 가치 있는 삶을 살아간다고 느끼게 하는 의미 있는 순간이 되기를 바란다.

과목 선택의 길라잡이, 전공 관련 교과 영역

동국대학교는 서류 및 면접평가 시 「전공적합성」 평가 타당성을 제고하기 위해 학과별 전공 관련 교과를 설정하여 평가에 반영하고 있습니다. 전공 관련 교과는 '전공적합성 평가를 위한 전공 관련 교과 도출 연구'를 바탕으로 매년 학과 및 위촉사정관의 의견을 반영해왔습니다. 연구 결과를 바탕으로 기초, 탐구, 생활·교양 영역에서 자체적인 전공 관련 교과 영역을 설정하였으며 설정된 자체 기준은 다음과 같습니다.
다만, 평가 시에는 전공 관련 교과 영역에 포함하는 과목 외에 생활·교양교과 영역의 교양교과, 체육·예술교과뿐만 아니라 학교 자체적으로 개설한 다양한 과목을 다각도로 평가합니다.

2015 개정 교육과정 기준		전공 관련 교과 영역 (자체기준)	포함 과목		
교과영역	교과(군)		공통 과목	일반 선택	진로 선택
기초	국어	국어	국어	화법과 작문, 독서, 언어와 매체, 문학	실용국어, 심화국어, 고전읽기
	수학	수학	수학	수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과통계	기본 수학, 실용수학, 기하, 경제수학, 수학과제탐구, 인공지능수학
	영어	영어	영어	영어회화, 영어Ⅰ, 영어독해와작문, 영어Ⅱ	기본 영어, 실용영어, 영어권문화, 진로영어, 영미문학읽기
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	사회문화	통합사회	사회·문화	사회문제 탐구
		정치와법		정치와 법	사회문제 탐구
		경제		경제	사회문제 탐구
		역사		한국사, 동아시아사, 세계사	–
		윤리		생활과 윤리, 윤리와 사상	고전과 윤리
		지리		한국지리, 세계지리	여행지리
	과학	물리학	통합과학, 과학탐구 실험	물리학Ⅰ	물리학Ⅱ
		화학		화학Ⅰ	화학Ⅱ
		생명과학		생명과학Ⅰ	생명과학Ⅱ
		지구과학		지구과학Ⅰ	지구과학Ⅱ
생활·교양	기술·가정	기술·가정	기술·가정, 정보		–
	제2외국어	제2외국어	–	독일어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 베트남어Ⅰ	독일어Ⅱ, 일본어Ⅱ, 프랑스어Ⅱ, 러시아어Ⅱ, 스페인어Ⅱ, 아랍어Ⅱ, 중국어Ⅱ, 베트남어Ⅱ
	한문	한문	–	한문Ⅰ	한문Ⅱ

인문계열학과는 기초 학업 역량을 기반으로 전공 관련 교과 중심의 '소양'이 필요

학과 기준으로 인문계열로 분류되는 대부분의 학과에서는 국어, 수학, 영어 중심의 기초 학업 역량을 기반으로 전공 관련 교과 중심의 '소양'이 필요합니다. 즉, **제시한 전공 관련 교과 이수를 필수로 보기는 어렵다**는 의미입니다. 동국대학교 인문/예체능계열 학과의 전공 관련 교과 영역은 다음과 같습니다.

[동국대학교 인문/예체능계열 학과의 전공 관련 교과 영역(2023학년도 기준)]

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
불교	불교학부	역사, 윤리
	문화재학과	국어, 사회문화, 역사, 한문
문과	국어국문·문예창작학부	국어, 사회문화, 역사, 한문
	영어영문학부	국어, 영어, 사회문화
	일본학과	국어, 역사, 사회문화, 정치와법, 경제, 일본어
	중어중문학과	국어, 역사, 중국어
	철학과	국어, 수학, 영어, 윤리
	사학과	국어, 역사, 한문
법과	법학과	국어, 역사, 윤리, 정치와법
사회과학	정치외교학전공	역사, 사회문화, 정치와법, 경제
	행정학전공	사회문화, 정치와법, 경제
	북한학전공	국어, 역사, 사회문화
	경제학과	수학, 영어, 정치와법, 경제
	국제통상학과	수학, 영어, 정치와법, 경제
	사회학전공	사회문화, 윤리
	미디어커뮤니케이션학전공	국어, 사회문화, 정치와법, 경제

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
사회과학	식품산업관리학과	수학, 사회문화, 경제
	광고홍보학과	국어, 영어, 사회문화
	사회복지학과	윤리, 사회문화, 정치와법, 경제
경찰사법	경찰행정학부	수학, 영어, 사회문화, 정치와법
경영	경영학과	국어, 수학, 영어, 사회문화, 경제
	회계학과	국어, 수학, 영어
	경영정보학과	수학, 사회문화, 경제
사범	교육학과	역사, 윤리, 사회문화
	국어교육과	국어, 역사, 윤리, 사회문화
	역사교육과	역사
	지리교육과	지리
예술	연극학부	국어, 수학, 영어, 역사, 윤리, 사회문화, 물리학
	영화영상학과	국어, 역사, 윤리, 사회문화
미래융합	융합보안학과	수학, 사회문화, 공업(전문교과)
	사회복지상담학과	윤리, 사회문화
	글로벌무역학과	국어, 수학, 영어, 사회문화, 경제

인문계열 학과에서 전공 관련 교과 중심의 '소양'이 의미하는 바는 다음의 사례를 통해 확인할 수 있습니다. 불교 대학의 문화재학과는 전공 관련 교과를 국어, 사회·문화, 역사, 한문으로 설정하고 있지만 실제 평가에서 제시된 과목 외에도 문화재 복원을 위한 화학Ⅰ, 물리학Ⅰ의 학습 경험을 전공적합성으로 연결하여 우수한 평가를 받아 합격한 사례가 있습니다. 뿐만 아니라 사범대학의 교육학과는 수업 과정에서 사회·문화 또는 생활과 윤리, 확률과통계의 세부능력 및 특기사항을 통해 '교육'에 대한 관심을 다양하게 보여준 사례가 있습니다.

[교육학과 전공적합성을 나타내는 다양한 사례]

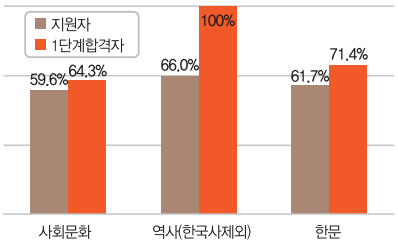
전공 관련 교과 이수 현황에 대하여 학생부종합전형 지원자와 1단계 합격자를 비교하였습니다.
※ 국어교과 및 한국사는 교육과정 특성 상 지원자 전체가 이수함에 따라 제외

[불교대학] 문화재학과

▶ 1단계 합격자의 역사 영역의 이수비율 큰 폭으로 상승

구분		사회문화	역사(한국사제외)	한문
지원	평균 이수과목 수	1.68	1.68	1.79
	이수인원 비율	59.6%	66.0%	61.7%
1단계 합격	평균 이수과목 수	1.67	2.30	1.90
	이수인원 비율	64.3%	100.0%	71.4%

이수인원 비율 비교

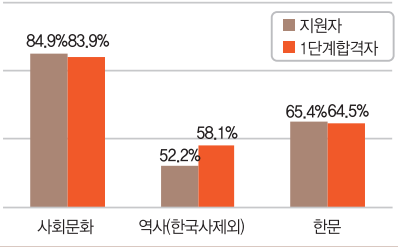


[문과대학] 국어국문·문예창작학부

▶ 평균 이수 과목 수 및 이수인원 비율의 유의미한 차이 없음

구분		사회문화	역사(한국사제외)	한문
지원	평균 이수과목 수	1.46	1.05	1.66
	이수인원 비율	84.9%	52.2%	65.4%
1단계 합격	평균 이수과목 수	1.46	1.39	1.75
	이수인원 비율	83.9%	58.1%	64.5%

이수인원 비율 비교

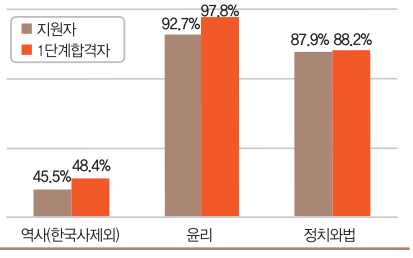


[법과대학] 법학과

▶ 1단계 합격자의 전공 관련 교과 영역의 이수비율 소폭 상승

구분		역사(한국사제외)	윤리	정치와법
지원	평균 이수과목 수	1.98	2.63	1.76
	이수인원 비율	45.5%	92.7%	87.9%
1단계 합격	평균 이수과목 수	1.98	2.68	1.78
	이수인원 비율	48.4%	97.8%	88.2%

이수인원 비율 비교

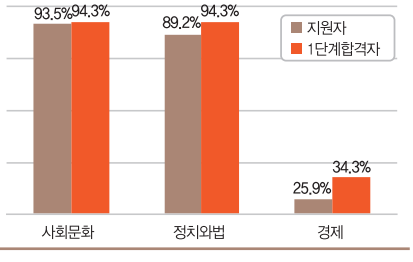


[사회과학대학] 행정학전공

▶ 1단계 합격자의 정치와법 및 경제 영역의 이수비율 소폭 상승

구분		사회문화	정치와법	경제
지원	평균 이수과목 수	1.41	1.74	1.67
	이수인원 비율	93.5%	89.2%	25.9%
1단계 합격	평균 이수과목 수	1.52	1.76	1.58
	이수인원 비율	94.3%	94.3%	34.3%

이수인원 비율 비교

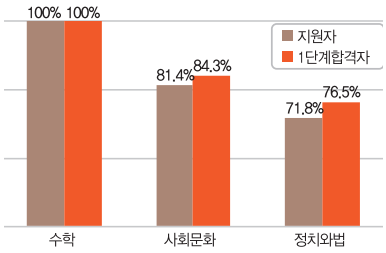


[경찰사법대학] 경찰행정학부

▶ 1단계 합격자의 사회문화 및 정치와법 영역의 이수비율 소폭 상승

구분		수학	사회문화	정치와법
지원	평균 이수과목 수	6.37	1.36	1.6
	이수인원 비율	100.0%	81.4%	71.8%
1단계 합격	평균 이수과목 수	6.51	1.33	1.69
	이수인원 비율	100.0%	84.3%	76.5%

이수인원 비율 비교

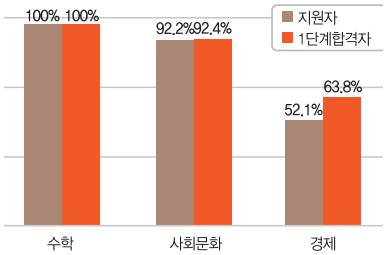


[경영대학] 경영학과

▶ 1단계 합격자의 경제 영역의 이수비율 소폭 상승

구분		수학	사회문화	경제
지원	평균 이수과목 수	6.24	1.44	1.72
	이수인원 비율	100.0%	92.2%	52.1%
1단계 합격	평균 이수과목 수	6.21	1.35	1.64
	이수인원 비율	100.0%	92.4%	63.8%

이수인원 비율 비교

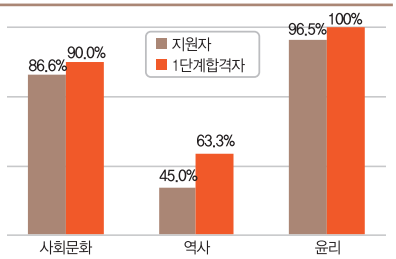


[사범대학] 교육학과

▶ 1단계 합격자의 전공 관련 교과 영역의 이수비율 소폭 상승

구분		사회문화	역사	윤리
지원	평균 이수과목 수	1.41	1.82	2.58
	이수인원 비율	86.6%	45.0%	96.5%
1단계 합격	평균 이수과목 수	1.33	1.53	2.43
	이수인원 비율	90.0%	63.3%	100.0%

이수인원 비율 비교



단과대학별로 표본 수가 큰 학과를 살펴 본 결과, 지원자와 1단계 합격자의 전공 관련 교과 영역의 평균 이수과목 수와 이수인원 비율이 소폭 상승 또는 유의미한 차이가 발생하지 않았습니다. 즉, 인문계열 학과에서의 전공 관련 교과 영역이 '필수'가 아님을 확인할 수 있습니다. 하지만 상경계열의 경우, 이수현황을 좀 더 심도있게 살펴 보면 조금 다른 특징을 보입니다.

사회과학대학 및 경영대학 중 '수학' 영역을 전공 관련 교과로 설정한 상경계열 6개 학과(경제학과, 국제통상학과, 식품산업관리학과, 경영학과, 회계학과, 경영정보학과)와 6개 학과를 제외한 인문계열 학과의 '경제', '경제수학', '미적분' 이수현황은 다음과 같습니다. 6개 학과를 제외한 인문계열(A그룹)과 6개 학과(B그룹)에 지원한 학생들의 경제, 경제수학의 이수비율은 큰 차이를 보입니다. A그룹 지원자의 40%가 경제, 55%가 경제수학을 이수한 반면, B그룹의 69%가 경제, 63%가 경제수학을 이수하였습니다. 1단계 합격자의 이수 비율은 좀 더 상승하는 것을 확인할 수 있습니다. 기본적으로 상경계열에 지원하는 많은 학생들이 경제, 경제수학에 대해 학습 경험을 갖고 지원하고 있음을 확인할 수 있습니다. 반면에 상경계열에서 요구되어지는 '미적분'에 대한 학습 경험은 A, B그룹이 큰 차이를 보이고 있지 않습니다. 아마도, 수학 교과 운영에 있어 수능의 영향으로 문·이과를 구분하여 운영하는 학교들이 많은 것으로 예상됩니다.

[인문/상경계열의 경제 – 경제수학 – 미적분 이수현황]

구분		경제	경제수학	미적분
[A그룹]인문계열 (6개 학과 제외)	지원	40.6%	55.1%	12.7%
	1단계합격	40.8%	52.6%	11.5%

구분		경제	경제수학	미적분
[B그룹]상경계열 (6개 학과)	지원	68.7%	62.5%	10.9%
	1단계합격	75.0%	68.7%	11.9%

자연계열학과는 수학, 과학, 영어 등의 기초학업역량이 곧 전공수학역량

자연계열 학과는 수학, 과학, 영어 등의 기초학업역량이 곧 전공수학역량으로 이어지는 특징이 있습니다. 우수인재를 선발하는 대학의 입장에서 생각해보면, 그 이유는 쉽게 찾을 수 있습니다.

물리·반도체과학부에서 물리학과 수학(기하 및 미적분)에 대한 학습경험이 없는 학생, 약학과에서 화학과 생명과학에 대한 학습경험이 없는 학생을 선발하고 싶지는 않을 것입니다. 왜냐하면 수학과 과학적 역량은 입학 후 필수적으로 요구되는 대학 수학 역량이기 때문입니다. 동국대학교 자연계열 학과의 전공 관련 교과 영역은 다음과 같습니다.

[동국대학교 자연계열 학과의 전공 관련 교과 영역(2023학년도 기준)]

단과대학	모집단위	전공 관련 교과 영역
이과	수학과	수학
	화학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	통계학과	수학
	물리·반도체과학부	수학, 물리학, 화학
바이오시스템	생명과학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	바이오환경과학과	수학, 화학, 생명과학, 지구과학
	의생명공학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	식품생명공학과	수학, 화학, 생명과학
공과	전자전기공학부	수학, 물리학, 화학
	정보통신공학과	수학, 물리학
공과	건설환경공학과	수학, 물리학, 화학, 지구과학
	화공생물공학과	수학, 물리학, 화학, 생명과학
	기계로봇에너지공학과	수학, 물리학, 화학
	건축공학부	수학, 물리학
	산업시스템공학과	수학
	융합에너지신소재공학과	수학, 물리학, 화학
AI융합	AI소프트웨어융합학부	수학
사범	수학교육과	수학
	가정교육과	사회문화, 화학, 생명과학, 가정
약학과	약학과	수학, 화학, 생명과학

대부분 논리적이고 시스템적인 사고를 위한 '수학'을 모두 포함하고 있으며, 학과 특성에 따라 필요한 과학 역량을 요구합니다. 하지만 학과별로 요구하는 '수학'역량은 조금씩 다를 수 있습니다. **공과대학의 경우, 물리학과 연계하여 미적분, 기하뿐만 아니라 실험 후 데이터 분석을 위한 확률과통계의 학습 경험이 필요**할 것이며, 의생명공학과를 제외한 **바이오시스템대학은 미적분, 기하의 역량보다는 확률과통계가 더 요구**됩니다. 만약, 고등학교에서 문·이과 구분에 따라 확률과통계의 학습경험이 제공되지 않으면 대학 입학 후 필요한 역량을 학습할 기회를 갖지 못하는 것입니다.

전공 관련 교과 이수 현황에 대하여 학생부종합전형 지원자와 합격자를 비교하였습니다. 자연계열 학과는 인문계열 학과와 달리 전공 관련 교과 영역 내에 일반선택과 진로선택과목으로 좀 더 세분화하여 살펴보았습니다.

[이과대학] 물리·반도체과학부 ▶ 지원자 대비 최초 합격자의 기하, 물리학Ⅱ, 화학Ⅱ의 이수 비율이 높음

구분	수학			물리학			화학	
	확률과통계	미적분	기하	물리학Ⅰ	물리학Ⅱ	물리학실험	화학Ⅰ	화학Ⅱ
지원	78.2%	100.0%	87.8%	100.0%	95.9%	20.4%	92.5%	70.7%
1단계 합격	80.8%	100.0%	93.2%	100.0%	95.9%	26.0%	93.2%	75.3%
최초 합격	78.9%	100.0%	94.7%	100.0%	100.0%	26.3%	100.0%	84.2%
합격 통보자(최초+충원)	77.8%	100.0%	94.4%	100.0%	97.2%	30.6%	97.2%	75.0%

[바이오시스템대학] 의생명공학과 ▶ 지원자 대비 합격자의 확률과통계, 물리학, 화학의 이수 비율이 높음

구분	수학			물리학		화학		생명과학	
	확률과통계	미적분	기하	물리학Ⅰ	물리학Ⅱ	화학Ⅰ	화학Ⅱ	생명과학Ⅰ	생명과학Ⅱ
지원	66.9%	97.4%	73.9%	56.3%	30.2%	96.4%	82.7%	99.7%	99.0%
1단계 합격	82.5%	97.5%	75.0%	65.0%	40.0%	100.0%	92.5%	97.5%	100.0%
최초 합격	85.7%	100.0%	85.7%	85.7%	42.9%	100.0%	92.9%	100.0%	92.9%
합격 통보자(최초+충원)	88.9%	100.0%	77.8%	77.8%	44.4%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

[공과대학] 화공생물공학과 ▶ 지원자 대비 합격자의 기하, 물리학의 이수 비율이 유의미하게 높음

구분	수학			물리학		화학		생명과학	
	확률과통계	미적분	기하	물리학Ⅰ	물리학Ⅱ	화학Ⅰ	화학Ⅱ	생명과학Ⅰ	생명과학Ⅱ
지원	67.4%	98.9%	79.3%	68.8%	36.1%	99.3%	95.1%	96.5%	80.7%
1단계 합격	77.3%	97.0%	84.8%	87.9%	59.1%	100.0%	95.5%	100.0%	72.7%
최초 합격	68.4%	100.0%	89.5%	89.5%	73.7%	100.0%	100.0%	100.0%	68.4%
합격 통보자(최초+충원)	79.3%	100.0%	89.7%	86.2%	65.5%	100.0%	96.6%	100.0%	75.9%

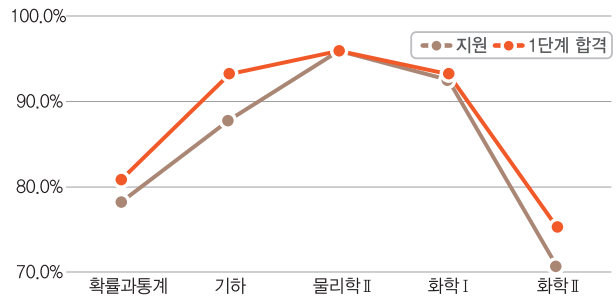
[AI융합대학] AI소프트웨어융합학부 ▶ 일반선택과목 중 미적분, 진로선택과목 중 기하의 이수비율이 높음

구분	일반선택		진로선택			진로선택(전문교과)	
	미적분	확률과통계	기하	수학과제탐구	인공지능수학	심화수학	고급수학
지원	97.5%	67.7%	81.7%	20.5%	7.8%	18.3%	5.0%
1단계 합격	100.0%	72.9%	87.3%	17.8%	12.7%	15.3%	6.8%
최초 합격	100.0%	69.0%	93.0%	19.7%	14.1%	11.3%	5.6%
합격 통보자(최초+충원)	100.0%	72.8%	93.5%	18.5%	15.2%	12.0%	6.5%

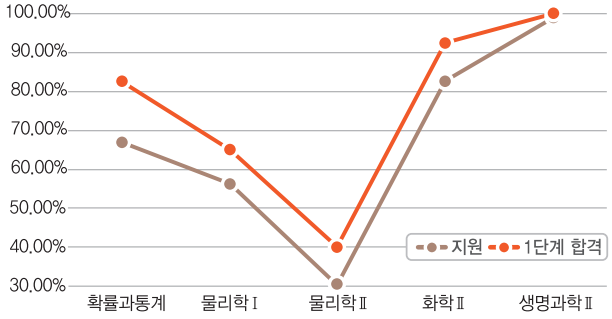
기본적으로 해당 학과에서 요구하는 과학교과의 Ⅰ, Ⅱ 과목을 이수하는 것은 필요합니다. 다만, 의생명공학과처럼 물리학, 화학, 생명과학 등 관련된 전공 관련 교과 영역이 많은 경우, 학교에서 개설되는 상황에 따라서 모든 영역에 대한 Ⅰ, Ⅱ 과목 이수가 어려울 수 있으므로, 본인이 생각하기에 부족할 수 있다고 느껴지는 영역에 대해서는 창의적 체험활동, 공동교육과정 등을 통해 학습 기회를 갖기 위한 노력이 필요합니다.

[동국대학교 자연계열 학과의 전공 관련 교과 이수 현황 : 지원자와 1단계 합격자 비교]

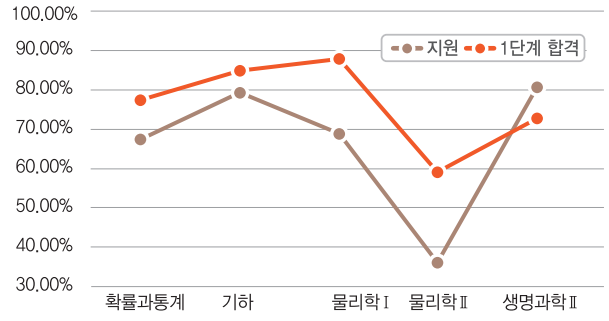
[이과대학] 물리·반도체과학부



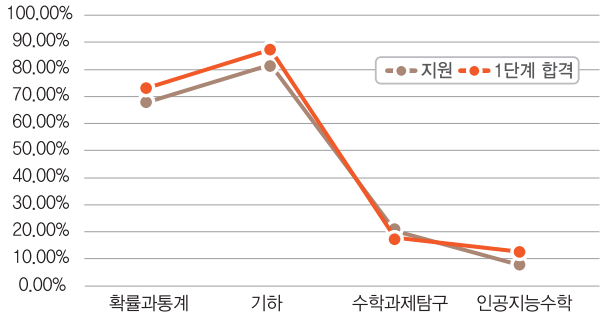
[바이오시스템대학] 의생명공학과



[공과대학] 화공생물공학과

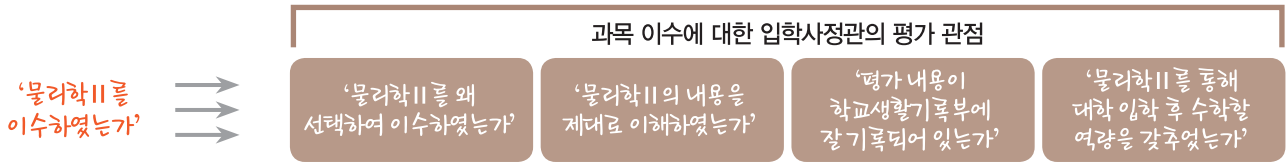


[AI융합대학] AI소프트웨어융합학부



일반선택과목과 진로선택과목만으로도 충분한 학습 기회 제공 가능

학과의 계열에 따라 전공 관련 교과 영역에 대한 이수 현황을 확인해보았습니다. 이수 현황에 대한 내용을 통해 인문계열 학과는 기초적인 학습 역량을 바탕으로 전공과 관련한 '소양'이 중심이 되며 '무슨 과목을 이수하였는가' 보다 '과목을 어떻게 이수하였고, 왜 이수하였는가' 즉, '어떻게(How)', '왜(Why)'가 더 중요합니다. 기초적인 학습 역량이 전공적합성과 직접적인 연결로 이어지는 자연계열도 다르지 않습니다. 즉, **입학사정관의 평가 관점은 '무슨 과목'에만 집중되는 것이 아니라 '어떻게', '왜' 이수하였는지가 궁금하며, 이러한 평가를 통해 우수한 학생을 선발하고자 하는 것입니다.**



진로선택과목은 자신이 관심 있는 진로에 따라 과목을 선택하여 이수하는 만큼 전공적합성에 직·간접적으로 연계가 되는 것은 사실입니다. 또한 과목 선택이라는 태도적인 측면은 인성 및 사회성하고도 연계가 되며, 선택한 과목의 이수 내용에 따라 기초학업역량 등의 평가도 유기적으로 이어집니다.

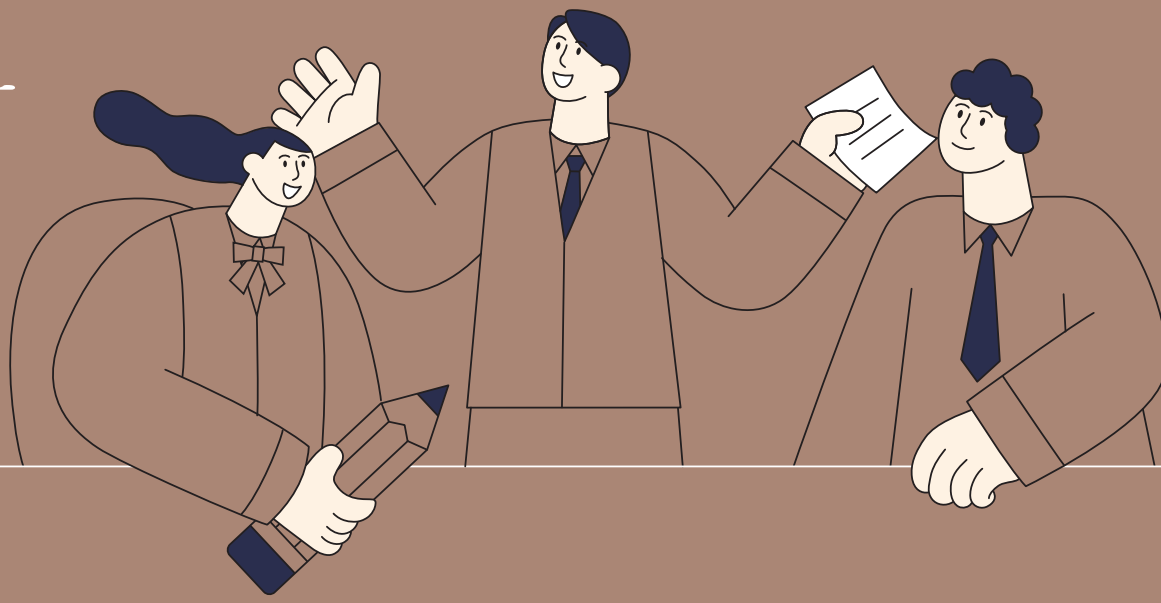
앞에서도 언급하였지만 **선택과목은 어떠한 과목이냐보다는 어떻게 이수하였는지가 중요**합니다. 다음의 영역별 이수과목 수 현황을 통해 알 수 있듯이 일반선택과 진로선택과목만으로도 충분히 학습 역량을 키울 수 있습니다. 즉, 전문교과, **학교 자체적으로 편성한 자율과목과 같이 과목명에서 '멋짐'이 묻어나는 과목에 대한 이수자체만으로 우수한 평가를 받는 것은 아닙니다.**

[동국대학교 영역별 이수과목 수 현황]

구분		공통과목	일반선택	진로선택	자율과목	전문교과Ⅰ	전문교과Ⅱ
인문	지원	13.8	30.7	7.6	2.4	4.9	9.2
	1단계 합격	13.9	30.5	7.3	2.0	4.9	6.0
	최초합격	13.8	30.2	7.1	1.8	5.2	3.1
자연	지원	13.8	30.8	8.9	2.2	2.7	5.2
	1단계 합격	13.9	30.7	8.8	2.0	2.5	3.8
	최초합격	13.9	30.9	8.6	1.9	2.3	1.8
예체능	지원	13.6	29.2	7.2	2.9	5.2	9.8
	1단계 합격	13.7	31.1	7.4	3.4	4.9	3.1
	최초합격	14.0	30.4	6.7	1.3	4.7	1.0

동국대학교가 제시하는 전공 관련 교과 영역은 과목을 선택하는데 '정답'이 아닌 '길라잡이'로서의 역할을 제시합니다. 정답이 아니기 때문에 계획하고 있는 진로에 따라서 다양한 과목 이수가 가능할 수 있습니다. 열린 마음으로 동국대학교 전공 관련 교과 영역을 살펴봐 주시기를 바랍니다.

학생부위주 전형을 말하다



합격자가
말하는

학생부위주전형 | 23학번 합격수기

교사가
말하는

학생부위주전형 | 진로진학 지도방향

평가자가
말하는

학생부위주전형 | 위촉사정관 인터뷰

합격자가 말하는 학생부위주전형

23학번 합격수기 1

행정학전공
금 태 현_Do Dream

한 줄 Tip 나 자신의 이야기를 서류와 면접에서 솔직하게 보여주세요.

학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요? ___저의 관심 분야와 꿈을 학생부에 제대로 반영하기 위한 노력을 많이 했습니다. 사실 저는 2학년 후반에 희망 전공이 정치외교에서 행정으로 바뀌게 되었는데 이에 대한 걱정이 많았습니다. 하지만 3학년 때 '도시 행정'이라는 분야에 대해 관심을 가지게 되었고 이런 관심을 세부능력 및 특기사항에 녹여내기 위해 스스로 많은 연구와 탐색을 했습니다. 따라서 자연스럽게 관련 도서나 자료들을 많이 찾아볼 수 있게 되었고 이는 후에 자기소개서를 쓰고 면접을 준비하는데 큰 도움이 되었습니다.

3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요? ___진정한 꿈이 무엇인지에 대해서 고민을 많이 했습니다. 내가 정말 하고 싶은 것이 무엇이고 이루고 싶은 진로가 무엇인지 찾기 위해서 다양한 경험을 쌓고자 노력했습니다. 학교 내에서 실시하는 독서 토론, 교류 캠프, 각종 대회 등에 적극적으로 참가하여 지식도 쌓고 성과도 이루면서 저의 관심 분야를 뚜렷하게 찾기 위해서 끊임없이 노력했습니다. 학생부를 통해 나를 잘 보여주기 위해서는 적극적인 수업참여가 매우 중요하기 때문에 평소 잘하지 못하던 발표 연습을 꾸준히 하여 3학년 때에는 발표에도 적극적으로 임했습니다.

교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요? ___교과를 선택할 때 정말 내가 배우고 싶은 과목이 무엇인지에 대해서 먼저 고민했습니다. 예를 들어 3학년 선택 과목으로 '고전 읽기'라는 과목을 선택하였는데, 2학년 때 고전을 읽는 방과후 활동을 통해 흥미를 가지게 되어 이를 더 심층적으로 탐구해보고자 선택하게 되었습니다. 또한 선택 과목을 고를 때 내 관심 분야와 진로를 더욱 더 심층적으로 탐구할 수 있는 과목을 고르기 위해 신중히 생각했습니다. 사회·문화 과목의 경우 단순히 수능 과목 때문이 아니라 이 과목의 수행평가 활동이나 발표 활동을 통해 관심 분야와 관련한 활동을 할 수 있을 것이라고 생각하여 선택하였습니다.

진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요? ___동아리 활동과 겨울방학을 활용해 스스로 학과를 탐색해 본 것이 많은 도움이 되었습니다. 동아리 활동에서 청소년을 위한 다양한 사업을 만들고 실제로 성과를 이루며 지역 정책을 만들어 사회에 이바지하는 사람이 되어야겠다고 다짐했습니다. 이후 2학년 겨울방학에 관련한 학과가 무엇이 있는지 탐색해본 결과 행정학과를 발견하게 되었고 행정학과에 진학하기 위해서 각종 활동과 대회 내용을 설정하는 준비 기간을 충분히 가질 수 있었습니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면? ___학생부종합전형은 자신이 3년 동안 이뤄냈던 성과, 노력, 좌절 등 자신의 이야기를 보여주는 전형이라고 생각합니다. 즉, 자신의 이야기를 얼마나 진솔하게 보여주는지가 가장 중요한 전형이라고 생각합니다. 따라서 인위적으로 학생부를 채우기보다는 내가 진정으로 하고 싶은 활동, 관심 있는 것에 최선을 다해서 노력한다면 그 진심은 분명히 평가자에게 충분히 전달될 수 있을 것입니다. 진로가 바뀌거나 중간에 어려움이 있어도 포기하지 말고 자신의 스토리를 쭉 이어나가셨으면 좋겠습니다.

전공적합성을 계발하기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요? ___다양한 경험을 하기 위해 학교 내에서 시행하는 거의 모든 대회와 행사에 참여했습니다. 이 과정에서 동아리 활동을 통해 지역 정책을 만드는 사람이 되어야 겠다라는 목표를 가지고 빠르게 진로를 변경한 것이 결과적으로 도움이 되었습니다. 행정학전공의 특성상 다양한 과목과의 연계가 중요하기 때문에 독서 역시 한 분야에만 집중한 것이 아니라 다양한 분야의 책을 읽고자 노력했고 공부할 때에도 문이과 과목을 나눠서 준비하기 보다는 모든 과목에서 열심히 해서 좋은 성과를 내야겠다는 생각을 갖고 공부했습니다.

합격자가 말하는 학생부위주전형

23학번 합격수기 2

AI소프트웨어융합학부
김 해 인_Do Dream(소프트웨어)

한 줄 Tip

대학 입시가 처음인 만큼 고난과 역경이 있을 수 있지만
끝까지 희망의 끈을 놓지 않고 자신의 길을 걸어갔으면 좋겠습니다.

학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요? ___저는 사실 제 진로에 대해 확신하지 못하고 많은 방황을 했었습니다. 주변 사람들이 빨리 진로를 정해야 한다고 말을 하며 저에게 불안감을 계속 주었지만, 전 제가 미래에 정말 하고 싶은 일이 무엇인지 찾고 싶었습니다. 고등학교 3년 동안 꾸준히 같은 진로를 향해 가야 한다는 생각보다는 정말 제가 원하는 것을 찾고 싶다는 생각으로 고등학교 생활에 임했고, 그 진로를 찾고 난 뒤엔 제 한계점에도 도달해보고, 꿈에 대해 확신하려고 노력하며 학생부종합전형에 대비하였습니다. 따라서 여러분들도 자신이 정말 원하는 진로를 찾아 다양한 활동을 즐기면서 했으면 좋겠습니다.

3년간 학교 생활하면서 가장 신경 썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요? ___저는 우선 내신을 가장 중요하게 생각했습니다. 고등학교 생활이 다시 돌아오지 않는 단 한 번의 기회인 것만큼 제가 어디까지 성장할 수 있는지, 제 한계점에 도달해 저의 능력치를 확인해보고 싶었습니다. 따라서 모든 교과 선생님들과 친해지며 제가 모르는 것이 있으면 바로바로 여쭤보고, 제가 아는 지식은 친구들과 같이 공유하며 한 번 더 배우려고 노력했습니다. 더 나아가 어떻게 하면 생활기록부에 '나'라는 사람을 담을 수 있을지 생각해봤습니다. 저의 꾸준함이라는 장점을 살려 많은 대회에 나가 수상도 해보고, 자신 있는 수학 과목을 친구들에게 알려주는 멘토 역할을 하며 제 장점을 더 돋보이게 하려고 노력했었습니다.

교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요? ___저는 교과를 선택할 때에 제 진로와 관련된 점을 고려하며 선택했습니다. 구체적으로 공대에서 빼놓을 수 없는 수학을 선택했고, 추가적으로 물리 과목을 선택해 미래에 쓰일 지식을 미리 얻고자 하였습니다. 또한, 코딩을 배울 수 있는 정보 과목을 선택해 실제로 수업시간에 다양한 코딩 실습 경험을 쌓고 프로그래밍 지식을 확인하며 제게 어떤 점이 부족한지 파악함과 동시에 부족한 점을 채우고자 노력했습니다. 이런 진로와 관련된 과목뿐만 아니라 저는 취약한 과목을 극복하고자 생명과학Ⅱ를 선택하여 끊임없이 생명과학 과목에 대한 도전을 이어갔습니다.

진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요? ___저에게는 반에 배치되어 있는 쓰레기통 뚜껑이 잘 열리지 않는 불편함을 해소하기 위해 코딩으로 자동 간이 쓰레기통을 제작한 활동이 가장 유의미한 활동이었습니다. 평소에 생활 속 문제를 코딩으로 해결했다는 뉴스 기사를 보고 저도 미래에 저런 사람이 되고 싶다는 꿈을 가지고 있었는데, 실제로 이 꿈을 위한 첫 발걸음을 이 활동을 통해 내디딜 수 있어서 뿌듯했던 기억이 있습니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면? ___학생부종합전형에 대비하기 위해서는 많은 시간과 노력이 필요합니다. 저도 그런 점을 알았기에 다른 친구들보다도 더 열심히 학교 생활에 충실하려고 노력했습니다. 중간중간 어려움과 고난이 있었지만, 제가 얼마나 이 진로에 관심이 많은지, 이 진심만 생활기록부에 들어간다면 꼭 좋은 결과를 가져올 수 있다고 생각했습니다. 끝까지 포기하지 않고 자신감을 가지고 도전하다 보면 어느새 원하는 목표를 이뤄내는 자신을 볼 수 있을 것입니다.

전공적합성을 계발하기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요? ___Do Dream(소프트웨어) 전형은 성적뿐만 아니라 전공적합성도 평가 항목에 큰 비율로 포함되어 있기 때문에 이 특성을 활용하려고 노력을 많이 했습니다. AI소프트웨어융합학부를 희망하는 만큼 코딩 실습을 많이 접하고 싶어 코딩을 좋아하는 친구들과 모여 프로그래밍으로 다양한 도전을 했었습니다. 모두 다 처음 해보는 것이니 중간중간 어려움이 발생했습니다. 그러나 이런 문제를 해결하는 것이 오히려 더 좋은 점으로 작용할 수 있다는 걸 알고 계속 도전했습니다. 끝없는 노력이 결국 좋은 결과물을 만들어냈고, 이런 저의 결과물을 면접 때 어필하며 전공적합성 측면에서 좋은 평가를 받을 수 있었다고 생각합니다.

합격자가 말하는 학생부위주전형

23학번 합격수기 3

경제학과
김 유 리_불교추천인재

한 줄 Tip

모든 과목을 배우면서 자신의 관심 분야와 관련성을 찾고 사회현상에 관심을 갖고 분석해보는 능력을 길러야 합니다.

학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요? ___모든 과목을 경제와 연관시키기 위해 여러 보고서와 활동들을 정말 많이 했고 대회도 사회과학 대회는 전부 참가했습니다. 학생부종합전형은 성실함이 기본이 되어 준비해야 한다고 생각합니다. 전공 관련 활동이나 주어진 활동만 하는 것이 아닌 적극적으로 학교에서 하는 거의 모든 활동에 참여하고, 이후에 진로와 연관 지어 보고서를 작성하는 것으로 마무리했던 것이 저의 방법입니다. 무엇보다도 생활기록부는 3년간의 나의 성실함을 보여주는 것이기 때문에 1학년부터 여러 보고서를 작성하며 학년이 올라갈수록 심화적으로 활동을 하는 것이 중요합니다. (예: 코로나로 인한 경제 피해 – 경제 불황을 해결하려는 방안 – 이 방안으로 인한 2차 경제 위기)

3년간 학교생활 하면서 가장 신경 썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요? ___다양한 과목의 세부능력 및 특기사항을 진로와 관련시키기 위해 가장 신경 썼습니다. 경제, 사회 과목뿐만 아니라 수학, 국어, 영어에서 관련 자료를 찾아 분석하며 보고서를 적어 선생님께 제출했습니다. 그냥 배우는 것이 아닌 '이게 내 진로에서 어떤 부분에 영향을 줄까?'라고 생각하는 자세를 계속 가지고 있었습니다. 또한, 직접 진로 활동을 할 때는 단순 느낀 점보다는 이를 통해 어떤 것이 궁금해졌는지 등 심층적으로 생각해야 한다는 것을 가장 중요시했습니다. 다른 학생들과 차별화된 학교생활이 여기서 나뉜다고 생각합니다.

교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요? ___저희 학교는 3학년 때 과목 선택권이 주어져서 그때는 경영, 경제, 수학 관련된 과목을 선택했습니다. 2학년 때 경제를 필수로 배우고, 경제 수학, 국제경제, 실용경제를 선택했습니다. 경제와 직접 연관이 되어있다 보니 세부능력 및 특기사항에 진로에 대한 관심을 담아내기 쉬웠고, 심화 활동을 적극적으로 할 수 있었습니다. 그 외에 연관이 되어있지 않아도 경제 과목 특성상 많은 과목과 연결할 수 있으므로 자유롭게 선택해도 좋을 것 같습니다. 하지만 기회가 된다면 전공 기초 지식 학습을 위해 경제, 경제 수학, 국제경제 등 관련 과목을 이수하는 것이 좋을 것 같습니다.

진로 탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요? ___교내 진로활동과 교육청 주관 진로탐색 프로그램을 통해 제 적성을 쉽게 찾을 수 있었습니다. 그 외 학교에서 진행하는 진로 적성 프로그램들을 다양하게 참여하면서 진로를 구체화해갔습니다. 여러 학교 프로그램에 많은 관심을 가지고 있었던 것이 도움이 되었습니다. 이처럼 다양한 활동들에 도전해보기를 추천합니다.

학생부종합전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면? ___저는 1학년 때 성적이 낮았지만 포기하지 않고 노력하여 동국대학교에 합격할 수 있었습니다. 한 번의 시험이 합불을 결정하는 것이 아니므로 좌절하지 않고 노력하라고 전해주고 싶습니다. 또한 기업, 경제에 관해 분석한 보고서를 작성해보거나 관련 활동에 적극적으로 참여하시기 바랍니다. 관련 책을 읽는 것도 중요하지만, 그저 읽었다고 작성하기보다는 책의 내용을 사회 현상과 연관 지어 생각하는 등 더욱 깊이있는 활동이 필요합니다. 그리고 무엇보다 성실함이 제일 중요합니다. 어느 활동도 빼먹지 말고 꼼꼼하게 다 참여해주세요.

전형취지적합성 면접은 어떻게 준비했나요? ___학교가 불교 종립학교라 다양한 신행활동을 선택할 수 있었고, 모든 활동에 참여하여 불교에 대한 지식을 쌓았습니다. 이를 기반으로 3년 동안 불교 관련된 활동을 무엇을 했고, 어떤 것을 깨달았는지에 대해 중점을 두고 준비하였습니다. 전형취지적합성 면접은 다른 면접과 달리 불교 지식을 필요로하는 특징이 있으므로 불교 관련 책도 틈틈이 읽고 반야심경, 예불 방법, 합장과 같은 부분을 외우고 또 외웠습니다. 3학년 때 준비하기보다는 주기적으로 절에 들려 신행 활동을 하는 것을 추천해 드립니다. 템플 스테이는 일반 학교 학생이 할 수 있는 최고의 신행 활동이라 생각합니다.

합격자가 말하는 학생부위주전형

23학번 합격수기 4

전자전기공학부
엄 상 혁_학교장추천인재

한 줄 Tip 다양한 경험을 위해 최대한 많은 활동에 도전하세요.

학생부위주전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요? ___전공과 관련한 활동과 함께 저만의 스토리를 녹이기 위해 노력했습니다. 저는 전자전기에 대한 관심으로 시작하여, 점점 친환경 전기에너지에 대한 내용을 중점으로 생활기록부를 채워나갔습니다. 특히 이전 학기나 학년에서 했던 활동들을 심화시키고자 노력했습니다. 한 번의 탐구활동으로 끝내는 것이 아닌, 새롭게 배운 과목 지식들을 활용해 더 어려운 내용을 탐구하며 그 주제에 대한 흥미를 드러낸 것이 저만의 스토리를 만들어내는데 큰 도움을 준 것 같습니다.

3년간 학교 생활하면서 가장 신경썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요? ___독서활동과 탐구활동을 연계시키기 위해 노력했습니다. 독서활동에 기반한 탐구를 통해 탐구내용의 신뢰성을 높일 수 있었습니다. 따라서 탐구활동을 진행할 때 관련도서에 대해 먼저 찾아보고 그에 맞춰 활동을 계획하였습니다.

교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요? ___저는 전자전기공학부를 목표로 수시를 준비했기 때문에 과학이나 수학과 관련된 과목들을 위주로 교과를 선택했습니다. 제가 가장 잘 선택했다고 생각하는 과목은 물리학Ⅰ, Ⅱ와 미적분입니다. 물리학에서 배운 내용을 바탕으로 초전도 케이블, 핵분열 발전, 핵융합 발전 등 전기와 관련된 많은 탐구활동을 계획할 수 있었습니다. 또한 미적분을 수강하고 공학에서 중요한 미분방정식에 대하여 탐구해보면서 공학자가 되고 싶다는 열망도 보여줄 수 있었습니다.

진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요? ___공동교육과정을 수강한 것이 제 진로탐색에 큰 도움이 되었습니다. 공동교육과정을 수강하기 전에는 전자전기에 대한 탐구를 진행하며 개념적으로는 지식을 쌓았지만 실제로 관련된 실습활동을 해본 경험이 없었습니다. 그러다 실습활동 위주의 공동교육과정을 수강하고 진로목표를 더욱 확고히 할 수 있었습니다. 부품을 어떻게 배치할지 직접 설계하고 실제로 작동하는 것을 보며 공학이 저의 적성에 맞다는 것을 확인하였고, 전자전기공학부에 진학하겠다는 목표를 확고히 할 수 있었습니다.

학생부위주전형을 준비하는 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면? ___강연 활동이나 부스 활동, 대학 연계 진로체험활동 등 비교과활동의 기회가 있을 때 성실히 참여하는 것이 중요합니다. 시험기간이 끝나더라도 학생부위주전형을 준비하는 학생들은 교내활동에 열심히 임하는 것이 중요하다고 생각합니다. 또한 한 번의 활동에서 탐구를 끝내지 않고 탐구한 내용을 바탕으로 내용을 확장한다면 더욱 풍부한 경험을 쌓을 수 있을 것입니다.

균형적인 성장(교과 및 비교과)을 이루기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요? ___노는 시간과 노력하는 시간을 구분하기 위해 노력했습니다. 시험기간이 끝나면 놀고 싶은 마음이 많이 들었지만 비교과 활동까지 마무리하기 전에는 최대한 절제하려고 노력했습니다. 비교과 활동을 하는 기간 또한 시험기간이라 생각하고 비교과 활동까지 모두 끝내야 시험기간이 끝났다고 생각했습니다. 또한 학생부위주전형은 3년 동안 생활기록부라는 하나의 결과물을 만드는 활동이기 때문에 꾸준함이 중요합니다. 저도 3년 동안 학교생활을 하면서 꾸준함을 잃지 않기 위해 노력했고, 덕분에 만족스러운 결과를 얻을 수 있었습니다.

면접이 없는 일괄전형(서류100%)을 준비하면서 신경쓴 부분은 무엇인가요? ___자기소개서와 면접이 없는 전형이었기 때문에 오히려 더 긴장을 했던 것 같습니다. 지원하기 전에 동국대학교 학생부위주전형 가이드북을 보며 평가기준에 저의 생활기록부가 적합한지 살펴보았습니다. 지원한 뒤에도 무조건 합격이라는 보장은 없기에 지원한 다른 대학교들의 면접도 열심히 준비했습니다. 플랜A말고도 B, C등 여러 대안을 마련하기 위해 노력하는 것이 중요하다고 생각합니다.

교사가 말하는 학생부위주전형

진로진학 지도방향 1

동국대학교사범대학부속여자고등학교
교사 **김 용 진**

2015 개정 교육과정에 따른 진로진학 지도방향

최근 고등학교 관련 정책들 중에서 가장 뜨거운 이슈는 고교학점제이다. 2025년 고등학교 입학생부터 적용되는 고교학점제가 벌써부터 왜 이렇게 많은 관심을 받는 것일까? 아마 2015 개정 교육과정에서 실시되고 있는 학생의 과목 선택 때문일 것이다. 2015 개정 교육과정에서는 학생의 진로에 따른 과목 선택이 도입되었다. 이에 따라 학교마다 정도의 차이는 있지만 학생들이 자신의 희망에 따라 과목을 선택하여 수업을 듣고 있다. 결과적으로 모든 학생들이 개별적 교육과정을 이수하는 학생 맞춤형 교육으로 가고 있는 것이다. 이 과정에서 필연적으로 진로에 적합한 과목 이수라는 문제가 발생하였다.

대학에서도 학생이 무슨 과목을 이수하였는지 살피기 시작하였다. 과거에는 학교에 문과, 이과가 있었고, 학생이 자신의 진로에 따라 문과와 이과를 선택하면 계열 내에서는 모두 동일한 과목을 이수했기 때문에 대학은 학생의 과목 이수 상황에 관심을 가지기 어려웠다. 당시 학생의 과목 이수 상황은 차이도 별로 없었고, 이것이 평가에 반영된다면 학생이 아닌 학교 평가가 될 수 있었기 때문이다. 그러나 2015 개정 교육과정이 적용되면서 상황이 달라졌다. 학생마다 이수 과목이 다르기 때문에 대학은 학생이 어떤 과목을 배우고 해당 모집단위에 지원했는지 살펴보아야 한다.

이 때, 대학에서 보는 것은 '학생이 배워야 할 과목을 다 배웠는가'이다. 대학의 모집단위에 따라 학업을 수행하기 위해 고등학교 수준에서 배워야 할 지식이나 능력이 있다. 그렇다면 대학들은 해당 모집단위 지원자의 과목을 보면서 필요한 과목을 배웠는지 확인할 것이다. 이를 동국대학교에서는 기초학업역량과 전공수학역량에서 평가하며, 서울 소재 6개 대학 공동연구에서는 학업역량과 진로 역량이라고 평가한다.

이 과정에서 학교의 역할에 대해서 고민해야 한다. 우선 학교는 학생이 대학에서 학업을 수행하기 위해 필요한 과목을 배울 수 있는 기회를 제공해야 한다. 2023년 현재 대한민국에 있는 4년제 대학에서 발표한 어떤 자료에도 일반고 학생들에게 특목고의 전문교과를 배워오라고 요구하는 대학은 없다. 즉, 보통 교과를 중심으로 학교 교육과정을 편성하면 되는 것이다. 여기서 진짜 중요한 것은 학생들의 과목 선택에 대한 상담이다. 학생이 희망하는 학과나 계열에 맞는 적절한 과목을 선택하도록 지도해야 한다. 여러 대학들은 전공가이드북 등 학과 안내 자료에서 해당 학과에 입학하면 어떤 과목들을 배우는지 안내한다. 이를 살펴보면 해당 학과에서 공부하기 위해 필요한 과목이 무엇인지 알 수 있다. 주의할 점은 고등학교 수준에서 보면 학과에 따른 차이가 크지 않다는 것이다. 영어영문학과나 사회학과를 놓고 고민하는 학생이 있다면 실제로 이 두 학생에게 필요한 과목이 크게 다르지 않으며, 전기공학과와 기계공학과를 놓고 고민하는 학생에게도 배워야 할 과목은 크게 다르지 않다.

자연계열의 경우, 수학과 과학을 깊이 있는 수준까지 배울 수 있도록 안내한다. 수학 교과 중 '확률과 통계'는 물론 '기하'와 '미적분'까지 배우는 것이 좋다. 대체로 학교에서는 과학은 2학년에서 Ⅰ과목을 배우고 3학년에서는 Ⅱ과목까지 선택하여 학습한다. 과학Ⅰ 과목은 최대한 많은 과목을 배우는 것이 좋다. 과학Ⅰ의 4과목을 모두 배울 수 없는 경우에는 쉽고 어려운 정도가 아니라 진로를 고려했을 때 더 필요한 과목을 선택하도록 지도한다. 특히 이공계열 모집 단위를 희망하는 학생이라면 물리학과 화학의 학습이 필요한 분야가 많으므로 유의해야 한다.

자연계열의 진로를 희망하지 않아도 수학 교과를 적극적으로 선택하도록 지도해야 한다. 2015 개정 교육과정이 추구하는 문·이과 통합은 인문사회계열 진학을 희망하는 학생도 자신의 흥미나 필요에 따라 수학이나 과학을 배울 수 있도록 하는 데 목적이 있다. 특히 대학 진학을 희망하는 학생이라면 수학 교과에서 '확률과 통계'는 당연히 배우고, 진로 희망에 따라 '미적분'까지도 선택하는 것이 필요하다고 본다. 학교 여건상 학생이 배우기를 희망하는 과목이 개설되지 않을 수 있다. 이 경우에는 시도교육청의 학교 간 협력 교육과정을 이용하도록 안내할 수 있다. 다만 과도하게 어려운 과목을 이수할 필요는 없으며, 이 과정에서도 과목간의 위계를 지켜서 이수하는 것이 필요하다.

선택이 끝이 아니다. 어떤 대학도 특정 과목을 선택했다는 사실만으로 학생을 선발하지는 않는다. 학생이 해당 과목에서 어떤 성취를 보였는지는 학생이 어떤 과목을 선택했는지보다 더 중요하다. 학생이 자신이 배우는 과목에 대해 성실해야 하고, 특히 진로 희망과 관련된 과목이라면 그 과목이 어렵더라도 도전하여 공부하도록 지속적인 학습 관리가 이루어져야 한다. 진로에 필요한 공부를 소홀히 한다면 설령 대입에 성공한다고 하더라도 대학에서 공부할 때 어려움을 겪을 수 있기 때문이다. 이처럼 대학에 진학하여 공부를 계속하고자 하는 학생은 고교 3년 동안 자신의 학업역량을 성장시키는 데 주력해야 할 것이다.

교사가 말하는 학생부위주전형

진로진학 지도방향 2

수리고등학교
교사 **최 윤 옥**

자율과 참여의 교육공동체 실현을 통한 진로 로드 맵 완성하기

2024학년도 대입부터는 대입제도의 공정성 강화방안에 따라 자기소개서가 폐지되면서 학교생활기록부는 학생부종합전형의 성패를 좌우하는 가장 중요한 열쇠가 되었다. 학교생활기록부는 학생의 학습 과정과 생활태도, 학업성취도, 인성 등 학생의 성장과 다양성을 담는 학생 종합 보고서다. 학교생활기록부를 내실있게 작성하기 위해서는 학생의 학습 역량을 키울 기회를 제공하는 교육과정을 설계하고 실천하는 것이 매우 중요하다. 우리 학교에서는 학생들이 자신의 꿈과 끼를 탐색하고 발전시킬 수 있도록 1학년은 '진로를 찾는 나', 2학년은 '세계 시민으로서의 나', 3학년은 '미래 삶의 주체가 되는 나'라는 주제로 교육과정을 설계하고 진로 탐색의 기회를 제공하기 위한 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 또한 교육과정 재구성을 통해 수업의 변화를 도모하여 학생들이 자신의 진로를 개척해 나가는 데 도움을 주기 위해 노력하고 있다.

교과 간 융합 수업을 통한 수업 혁신 실현

융합과 통섭이 강조되는 미래 사회에 대비하기 위한 교과 간 융합 교육과정을 통해 특정 계열에 구애받지 않는 학생 개별 교육과정을 실현하고 있다. 학기가 시작되기 전, 교과별로 교육과정을 분석하고 교육과정 재구성을 통해 융합 수업이 가능한 단원을 정리한 후, 교과 간 협의를 통해 수업 계획서를 작성한다. 학기 중 수업 계획서를 바탕으로 수업을 실시한 후, 학생 개인별 활동 내용을 기록하고, 융합 수업을 실시한 교과 교사들이 모여 수업 활동 내용을 공유한다. 그리고 각 교과별 수업을 통해 학생이 보여 준 학업태도와 탐구능력 등을 성취기준을 고려하여 평가한 후, 평가한 내용을 바탕으로 유의미한 내용을 선별하여 개인별 세부능력 및 특기사항에 기록한다. 융합 수업을 실시한 교과의 수업 주제 몇 가지를 소개하면 다음과 같다.

국어/과학 사회/수학 (3학년)	언어와매체 화법과작문	1차시	진로, 흥미와 관련된 생태, 환경 주제 선정하기
		2차시	주제 관련 서적 및 칼럼, 신문기사 또는 글 찾아 읽기
		3차시	자신의 입장 또는 의견 정리하여 보고서 작성 및 토의 토론하기
	물리학Ⅱ 화학Ⅱ 생물Ⅱ 지구과학Ⅱ	1차시	생태/환경과 관련하여 관심 주제 중 과학과 관련된 키워드 찾아 정리하기
		2차시	키워드와 관련이 있는 과학원리를 심화 탐구하고 보고서 작성하기
		3차시	향후 기대되는 기술 발전 동향 예측하고, 미래에 연구하고 싶은 주제를 탐색하는 활동을 통해 과학 기술과 생태/환경을 융합하여 사고 확장하기
	정치와법	1차시	생태와 환경에 관한 법률 및 정책 찾기 및 문제점 찾아보기
		2차시	생태와 환경에 관한 국제기구, 외국 사례 찾아보기
		3차시	생태와 환경에 관한 미래 법률 제안서 작성하기 또는 생태와 환경에 관한 정책 찾기 및 미래 사회에 필요한 환경 정책 제안서 작성하기
	생활과윤리	1차시	자연을 바라보는 동서양의 관점 조사하기
		2차시	기후변화문제를 해결하려는 다양한 환경활동 사례 찾아보기(국내, 해외사례, 국가간 협력한 사례, 국제기구 활동)
		3차시	환경을 보호할 수 있는 자신의 창의적인 아이디어 제안하기
	미적분	1차시	생태와 환경에 대한 법률 찾아보기, 관련 서적 및 칼럼 찾아 읽기, 관련된 과학 기술 원리 탐구 등을 통한 수치적 자료 수집하기
		2차시	수집한 수치적 자료를 수학적으로 해석하여 보고서 작성하기
		3차시	보고서 발표 및 공유하기
	확률과통계, 심화 수학	1차시	생태/환경과 관련하여 심화 탐구한 내용 중 통계조사를 하고 싶은 주제 선정하고 모둠 구성하기
		2차시	주제 관련 통계 자료 검색 및 조사하기
		3차시	조사결과를 분석하여 표나 그래프로 표현하고 유의미한 결론 도출하기
		4차시	조사결과에 대해 정리한 후 보고서 작성하기

다양한 창의적 체험활동을 통해 행복한 성장으로 가는 진로 디자인 완성

꿈을 찾는 진로독서 프로젝트 관심 분야에 대한 독서를 통해 자신의 진로를 탐색하고 진로 설계를 구체화하기 위해 진로독서 프로젝트를 운영하고 있다. 인문·사회/과학·공학/경영·경제/교육/의약학·보건/예·체능 총 6개의 계열로 나누어 참여를 희망하는 학생들을 모집한 후, 자투리 시간을 활용해 자발적으로 꾸준히 책을 읽고, 토론 활동을 하며 함께 읽고 나누는 협력적 독서문화를 조성하고 있다. 또한 책을 읽고 난 후, 매 회 포트폴리오 작성을 통해 학생들이 자신의 독서 활동을 성찰하고 독서를 통해 새롭게 얻게 된 진로 역량을 성장시켜 나갈 수 있도록 지도하고 있다.

융합독서 토론클럽 인문학적 소양과 과학기술 소양을 두루 갖춘 '창의융합형 인재'를 양성하고 함께 성장하는 행복한 학교 문화를 조성하기 위해 융합독서 토론클럽을 운영하고 있다. 학기 초, 자율적으로 진로희망 계열이 다양한 학생들로 학생들이 소모임을 구성하고, 지도교사를 배정한다. 매주 특정일에 소모임별로 함께 책을 읽고, 토의와 토론 활동을 하고 나서 활동지를 작성해 지도교사의 피드백을 통해 활동을 점검해 나가면서 지식의 확장을 경험하고 다양한 관점으로 사고할 수 있는 역량과 의사소통 능력을 기를 수 있도록 지도하고 있다.

토론 퍼실리테이터 교육활동 토론을 통해 구성원 간 공감과 소통을 통한 견고한 협력 체제를 구축하고 학교 민주주의와 학생자치 문화를 확립하기 위해 토론 퍼실리테이터를 선발하고 교육하고 있다. 토론 퍼실리테이터로 선발된 학생들은 학교 활동 전반에서 발생하는 문제점에 대한 학급 토론을 진행하고 토론 과정에서 도출된 문제점과 개선방향에 대한 의견을 취합한 후, 학교 전체 구성원들과 공유한다. 학교에서는 토론 과정에서 도출된 내용을 바탕으로 강점을 강화하고 약점을 보완하여 다음 해 교육과정에 반영해 보다 나은 학교문화를 형성해 나가고 있다.

학급프로젝트 학급 내에서 특색 있는 프로젝트 활동에 참여하여 공동체 구성원으로서 주체적 역할을 수행하고 진로·진학과 관련된 전문 분야의 주제 탐구를 통해 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결해 나가는 능력을 길러 주기 위해 학급 프로젝트를 진행하고 있다. 학기 초, 학급 구성원의 의견을 반영하여 활동 주제를 선정하고 연간 계획을 수립한 후, 학생 개인의 재능과 특기를 고려하여 역할을 분담하고 창체활동 시간을 활용해 모둠별 또는 개인별 프로젝트를 진행한다. 활동이 끝나면 학년말 최종 보고서를 작성하고 창체 특기사항에 역할에 따른 성장의 과정을 기록하고 있다.

과학중점학교 프로그램 과학 분야에 소질과 재능을 보이는 학생들에게 다양한 실험과 탐구활동을 직접 수행하게 하고, 이를 통해 연구 능력을 신장시키고 이공 계열로의 진로 선택 및 과학 인재로의 성장을 돕기 위해 과학·수학·정보 교과 관련 융·복합적인 체험활동을 실시하고 있다. 과제연구활동을 비롯하여 STEAM 주제탐구활동, 생활수학 탐구활동, 과학 탐구활동, 탄소중립 기후교육, 기후 행동 1.5℃앱 실천 일기 쓰기, 드론 체험 교육 등의 프로그램을 진행한다. 2, 3학년 과학중점과정 학생뿐만 아니라 예비 과학중점과정 학생들도 참여의 기회를 제공하여 관심 분야의 확장을 경험하게 하여 학생들에게 자신의 진로를 설계하는 데 도움을 주고자 노력하고 있다.

이외에도 학생의 진로에 따른 과목 선택권을 확대하기 위해 다양한 진로선택 과목과 주문형 강좌를 개설하고, 인근 학교와의 협력 교육을 통한 학생 진로 지원 공동교육과정을 운영하고 있다. 또한 학생들이 자신들의 진로와 흥미 등을 바탕으로 주도적으로 동아리를 만들고 지도교사를 배정하는 방식으로 학교 정규 동아리를 운영하고 있으며, 인문학 콘서트, 문학기행, 영어 독서교육 프로그램, 학생주도 봉사프로젝트 등을 통해 진로역량을 도모할 수 있는 학교 교육을 실시하고 있다. 이런 활동들과 더불어 1:1 진로컨설팅, 진로멘토링 프로그램 등과 같은 맞춤형 진로지도를 통해 학생들이 자신의 진로 방향을 설정해 나갈 수 있도록 지도하고 있다.

코로나19로 인한 학교 교육환경의 변화, 고교학점제 도입에 따른 교육과정의 변화, 학교생활기록부 기재 간소화 등 끊임없이 변화하는 교육환경의 변화에도 '따뜻한 배움을 통한 행복한 성장'이라는 교육의 초심을 잃지 않고 교사와 학생, 학부모가 서로 협력적 관계를 이루고 경쟁력을 갖춰 가는 노력을 통해 우리 학교는 매 년 의미있는 성과를 이루어 내고 있다.

평가자가 말하는 학생부위주전형

위촉사정관 인터뷰

인터뷰 참여자 | **전 병 훈** 교수(전자전기공학부) 이하 전자
안 홍 민 교수(광고홍보학과) 이하 광고

Q1 2023학년도 학생부위주전형 평가 (서류 및 면접평가)에 참여하시면서 느낀 점을 말씀해주세요.

광고 ● 서류평가 항목은 예년과 비교해 자기소개서의 항목이 줄어들었으나, 오히려 지원자들이 제한된 글자 수에 맞게 불필요하거나 중복되는 말을 줄이고 문항의 의도에 맞는 명료한 자기소개서를 제출하여 가독성이 높아졌다는 느낌을 받았습니다. 코로나-19로 인해 지원자의 봉사활동 및 체험활동이 코로나 이전 지원자들보다 양적으로 줄어든 것은 사실이나, 온라인 학습이 지속되는 상황 속에서도 학생들이 다양한 체험활동과 전공 관련 활동에 참여하여 예상보다 학생부의 내용이 풍성하다고 느꼈습니다.

전자 ● 서류평가에 참여하며 고등학교 입학 때부터 지원학과에서 필요로 하는 인재상에 맞추어 준비하고 있는 학생들이 점점 더 많아지고 있다고 느꼈습니다. 공학계열의 학과 특성상 요구되는 교과의 이수는 물론이고 교과에서의 세부능력 및 특기사항, 독서활동 그리고 창의적 체험활동 등에서 지원 학과와 연계된 활동 등이 두드러지게 나타났습니다. 또한 자기주도적 학습의 경우 글로만 명기된 학습이 아닌 교과의 세부능력 및 특기사항과 창의적 체험활동, 독서활동 등이 연계된 실질적인 자기주도적 학습이 진행되고 있음을 엿볼 수 있었습니다. 면접평가 과정에서도 고교생활의 수업과 다양한 활동들이 단순 참여사실이 아니라 역할의 구체성을 가지고 성실하게 임한 활동이라는 것을 확인할 수 있었습니다.

광고 ● 그렇습니다. 전형취지에 맞게 본인이 지원한 학과의 특성 및 학문의 독창성에 대해 잘 인지하고 면접을 준비한 듯한 인상을 받았습니다. 특히 최근에는 학교와 학과의 소셜 미디어를 통해 학생회 및 학과 동아리, 학회 등의 활동에 대해 지속해서 관심을 두고 있는 예비 동국인들이 많아 이점이 매우 인상적이었습니다.

Q2 2024학년도부터 자기소개서가 폐지되고 수상경력, 독서활동 등 대입미반영 항목이 더 늘어날 예정인데 현재까지의 평가와 비교하여 향후 평가에는 어떠한 변화가 생길 것이라 예상하시나요?

전자 ● 우선 자기소개서가 폐지되면서 학생들에게 서류준비에 대한 부담이 완화될 것으로 보여집니다. 자기소개서를 대신하여 교과이수 내역과 세부능력 및 특기사항 그리고 창의적 체험활동 등을 통해 전공에 대한 관심을 드러냄으로써 실질적인 평가를 받을 수 있다고 생각합니다. 대입반영항목은 표면적으로는 줄어들었지만 실질적 평가에 있어서 교과와 연계된 독서활동 등은 세부능력 및 특기사항에 남아 있기 때문에 변별력 있는 정성평가가 이루어질 것이라 봅니다. 따라서 기본적인 교과활동과 창의적 체험활동 등에서 나열식 양적 활동보다는 스토리텔링을 할 수 있는 질적 활동을 쌓아나갈 수 있도록 대비해야 할 것입니다.

광고 ● 자기소개서의 폐지로 인해 전공적합성을 보여줄 수 있는 부분은 담당 선생님들이 작성해 주시는 창의적 체험활동, 세부능력 및 특기사항 등 학교생활기록부 영역으로 제한될 수밖에 없습니다. 따라서 이러한 항목에서 본인의 성과를 보여 줄 수 있는 다양한 교내활동에 도전해 보고 본인들이 이루어낸 성과가 학생부에 잘 누적될 수 있도록 노력해야 할 것으로 보입니다. 혹시라도 학생부에 기재된 내용이 부족하다고 판단된다면 면접에서 이 점을 충분히 보완하기를 바랍니다. 간혹 면접의 중요성을 간과하는 지원자들이 보이는데, 면접에서 서류평가 순위가 뒤바뀌는 경우는 상당히 많습니다. 서류평가에서 높은 점수를 받았으나 면접 준비가 충분히 되지 않은 지원자들도 있고, 서류평가 결과는 다소 아쉬웠지만 진정성을 바탕으로 본인의 전공 선택에 대한 노력을 잘 보여주어 면접에서 상당히 높은 점수를 받은 지원자도 있습니다. 10분이라는 시간이 절대 짧지 않은 시간이라는 것을 명심하고 충분히 면접 준비를 하기 바랍니다.

Q3 학생이 속한 고교의 교육과정과 교과목 이수현황을 통해 가장 중점적으로 확인하고자 하셨던 역량은 무엇인가요? 학생의 교과선택이 전공적합성 평가에 어떻게 반영되었나요?

전자 ● 고교의 교육과정과 지원자의 교과목 이수현황을 통해 학생들의 두 가지 역량을 평가하였습니다. 첫 번째, 기초학업역량은 국어, 영어, 수학 교과를 중심으로 교과이수현황, 이수단위, 선이수체계, 교과성적, 수강자수, 표준편차 등을 종합적으로 평가하였고, 해당 교과의 수업태도 및 수업활동은 학습의 주도성을 평가하는 하나의 평가도구로 활용하였습니다. 두 번째, 전공수학역량은 전공관련교과 이수현황(예. 수학, 물리학 등)을 평가하였고, 해당 교과의 수업태도 및 수업 활동은 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가하는 지표로 활용하였습니다. 다만, 고등학교마다 전공관련교과가 개설되지 않는 경우도 있기 때문에 고등학교의 교육과정 편제를 고려하여 지원자의 교과선택 및 이수현황을 평가에 반영하였습니다.

광고 ● 광고홍보학 전공 이수에 가장 기본이 되는 과목인 국어 및 영어 교과 성적을 중심으로 평가하되 수학 및 과학 혹은 제2외국어와 같은 교과의 성적도 함께 고려하여 종합적으로 판단하였습니다. 대학교에서는 전공 교과뿐 아니라 대학생으로의 소양을 갖는데 필요한 다양한 교양 과목을 학습합니다. 따라서 특정 교과목에만 높은 점수를 받은 학생보다는 주요교과와 비주요교과를 두루두루 성실하게 공부한 학생에게 좋은 평가를 하게 됩니다. 최근의 사회과학 학문은 융합 교육의 형태로 발전되고 있습니다. 따라서 학과에서 요구하는 기본적인 커뮤니케이션 영역인 언어영역도 중요하지만, 학과에 개설된 디지털 애널리틱스와 같은 과목을 이해하기 위해서는 수학 과목 특히 확률과 통계 과목을 통해 기본적인 분석의 개념을 잘 숙지하는 것도 중요합니다. 예를 들어 지원자가 향후 빅테이터 분석을 통한 소비자 트렌드 예측을 통한 광고 집행을 하고 싶다는 포부를 밝힌 경우, 해당 과목을 수강하고 통합사회 과목에서 관련된 연구 및 탐구 활동을 했는지를 함께 평가하고 이를 면접평가에서 확인하기도 하였습니다.

Q4 서류평가에서 가장 중점적으로 보시는 부분은 무엇인가요?

광고 ● 서류평가에서 교과학습 발달상황의 경우, 교과등급의 정량적인 수치 뿐만 아니라 수업활동 등 정성적인 내용을 종합적으로 고려하여 평가합니다. 교과성적이 얼마나 좋은지 주요 교과에서 얼마나 높은 등급을 받았는지도 중요하지만, 교과 수업에서 진행되는 다양한 수행평가에서 어떠한 주제를 선정하고 이를 통해 어떠한 구체적인 성과를 거두었는지 역시 매우 중요합니다. 따라서 탐구활동을 할 때 자신의 전공관심도를 충분히 표현할 수 있는 주제나 영역을 선정하기를 바랍니다.

전자 ● 아무래도 평가항목에서 많은 비중을 차지하는 전공적합성과 학업역량에 관련된 내용을 중점적으로 살펴보게 됩니다. 교육과정과 교과목 이수현황, 창의적 체험활동 등 학교생활기록부 전반을 보되 세 가지 포인트를 중심으로 보았습니다. 우리 학과에 지원하는 학생이 '전공에 대한 관심을 어느 정도 갖고 교과 활동 및 다양한 비교과 활동을 수행하였는가'에 대한 부분과 '이러한 관심이 얼마만큼의 연관성을 가지고 있는가'하는 부분입니다. 또한 '부족한 부분이 있을 때 얼마만큼의 노력을 하여 성과를 보여주고 있는가'하는 부분도 면밀히 검토했습니다. 이는 단순히 성적 위주의 평가가 아닌 고등학교 생활동안 지원 학과에 얼마만큼의 관심을 가지고 수업에 임하며 노력하였는지 보는 것으로 하나의 항목이 아닌 학교생활기록부 전체를 중점적으로 본다고 생각하면 좋을 것 같습니다.

Q5 학생부위주전형을 준비하는 학생들에게 조언을 해주신다면요?

전자 ● 학생을 평가하는 입장에서 가장 많이 보는 항목은 고교의 교육과정과 교과목 이수현황입니다. 교과이수 현황은 나의 관심이 어느 정도인지 상대방에게 제일 먼저 보여줄 수 있고, 이는 교과 및 비교과 활동과 자연스럽게 연계될 수 있으므로 신경쓸 필요가 있습니다. 자신이 지원하고자 하는 학과에서 필요로 하는 역량을 잘 살핀 뒤 그에 필요한 과목을 선택하여 학업역량과 전공관심도를 보여줄 수 있도록 최선을 다해 주기 바랍니다. 또한 학과를 지원함에 있어서 대학 진학만을 위한 학과 선택이 아닌 취업 후 어떤 진로를 선택하고 싶은지에 대한 미래 설계도 같이 그려준다면 면접 평가 대비는 물론 자신만의 확실한 목표가 생길 수 있습니다. 나의 10년 후 모습을 그리고 그 목표를 위해 거꾸로 맞춰가다보면 학생부위주전형에 대비하기 위해 지금 무엇을 준비해야하는지 알 수 있을 것입니다.

광고 ● 우선 '학생부위주전형' 이라는 전형의 의미를 꼭 되새겨 보기 바랍니다. 본 전형의 취지는 학생부에 기재된 학생의 역량을 평가하는 것으로, 지원자의 꿈과 끼 그리고 잠재력을 평가영역의 틀 안에서 최대한 부각시키는 것이 중요합니다. 간혹 고교 1학년 때 희망한 전공이 2, 3학년 때 바뀌기도 하지만 꿈은 언제든지 바뀔 수 있으므로 이 점이 단점이 되지만은 않습니다. 본인의 단점을 장점으로 바꾸는 방법에 대해 많이 고민해 보기 바랍니다. 예를 들어, 왜 본인의 꿈이 변하게 되었는지에 대한 이유와 꿈이 바뀐 이후 본인이 해당 전공에 대해 얼마나 많이 탐색해 보고 꿈을 향해 노력해 왔는지를 충분히 보여줄 수 있는 학생부라면 좋은 평가를 받을 수도 있습니다. 동국대학교 학생부 전형 중 대표 전형의 이름은 'Do Dream'입니다. 미래의 꿈을 향해 두려워하지 않고 '두드림' 하는 여러분에게는 언제나 동국대학교의 문이 활짝 열려있다는 것을 꼭 기억해주기를 바랍니다.

FAQ 1

학교생활기록부

Q&A로
보는

항목별 평가방법

평가사례를
통해 본

서류평가

예시문항을
통해 본

면접평가

- 학교생활기록부는 다수의 교사가 작성한 객관적인 서류로서 학생부위주전형에서 가장 핵심적인 평가요소입니다.
- 3년 간의 학교생활을 담아내는 서류로서 적극적이고 충실한 학교생활이 좋은 학교생활기록부를 만듭니다.
- 학교생활기록부 항목별 평가반영내용이 다르므로 반드시 확인하시기 바랍니다.

항목	평가 반영 내용
1 인적·학적사항	전입·전출 등 학적변동사항 확인
2 출결상황	1, 2학년, 3학년 1학기
3 수상경력	미반영
4 자격증 및 인증 취득상황	1, 2학년, 3학년 1학기 (국가직무능력표준 이수현황만 반영)
5 창의적 체험활동상황	1, 2학년, 3학년 1학기 (개인봉사활동 미반영)
6 교과학습 발달상황	1, 2학년, 3학년 1학기
7 세부능력 및 특기사항	1, 2학년, 3학년 1학기
8 독서활동상황	미반영
9 행동특성 및 종합의견	1, 2학년

※ 원서접수일 기준 졸업생의 경우, 학교생활기록부에 기재된 모든 학년의 내용을 평가에 반영합니다.(수상경력, 개인봉사활동, 독서활동상황 제외)
※ 상기 내용은 교육부 지침에 따라 변경가능성이 있습니다.

학적사항 및 출결상황

학교생활 전반의 **'성실성'**을 보여주는 가장 기본적인 요소이므로 **'꾸준히 관리'**해주세요.

학교생활

학적사항에서는 재적상태, 전출입 사항, 학교폭력 관련 조치사항 등이 기록됩니다. 대부분의 학생들은 전출입 사항 외에는 특별한 사항이 기재되는 경우가 거의 없으며, 전출입 사실이 있는 경우에는 지원자의 교육환경 변화에 주목하여 평가에 참고합니다. 한편, 출결상황에서는 결석, 지각, 조퇴, 결과 등이 발생했을 경우 그 이유를 파악하여 학교생활 충실도와 성실성을 확인할 수 있습니다. 출결상황은 지원자의 성실성을 판단하는 가장 기본적인 요소이기 때문에 꾸준한 관리가 필요합니다.

사례

1 학적사항에 전출입 사항이 있는 사례

2021년 02월 01일 00중학교 제3학년 졸업
2021년 03월 02일 00고등학교 제1학년 입학(2022년 05월 21일 전출)
2022년 05월 22일 00고등학교 제2학년 전입

특기사항	–

전출입 사항이 있을 경우 전출입 이전과 이후의 교육환경 변화와 더불어, 지원자의 학업역량 변화, 관심분야 변화 등을 확인하여 평가 시 참고하게 됩니다.

2 출결상황에 결석, 지각, 조퇴가 있는 사례

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	1	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	원격수업일수 64일
2	191	.	.	.	2	2	.	3	.	.	.	.	.	
3	102		.	.	.		.	1	1	.	.	.	.	

질병과 같이 타당한 이유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과는 평가에 크게 부정적으로 작용하지 않지만, 습관적인 결석 등은 좋지 않은 인상을 줄 수 있으므로 지양하여야 합니다. 다수의 미인정 출결상황은 부정적인 요인이 될 수 있으므로 출결관리에 신경을 쓰는 것이 좋습니다.

면접준비

출결상황에서 미인정 출결상황이 다수 발생했을 경우와 인정받은 결석, 지각 등이라고 하더라도 지속·반복적으로 다수 발생했을 경우 면접에서 관련 질문을 받을 수 있습니다. 관련 질문을 받았을 때 지원자는 사유를 사실 그대로 솔직하게 답변하는 한편, 관련된 상황을 극복하기 위해서 기울인 노력과 발전한 모습을 함께 대답할 수 있도록 면접을 준비하는 것이 좋습니다.

예시문항

Question 1 2학년 때 전학을 간 이후에 학업 성취율이 다소 하락하는 모습을 보이고 있습니다. 학교생활 적응 및 학업에 어려움이 있었나요? 어려움을 어떻게 극복하고자 하였나요?

Question 2 질병으로 인한 결석, 지각, 조퇴 등이 많은 편인데 어떠한 이유 때문이었나요? 대학교에 진학한 후 학업을 이수하는 데에 문제가 없을까요?

창의적 체험활동 : 자율활동

학급의 구성원으로서 본인이 맡은 역할에 충실하고
'자기주도적'인 모습과 본인의 특성이 학급활동을 통해 어떻게 나타났는지 생각해보세요.

학교생활

학교(학급) 내에서 진행하는 특색활동이 증가하면서 개인의 특성이 드러나는 내용이 많아졌습니다. 이에 따라 자율활동은 다양한 영역의 평가에 활용되고 있습니다. 평소 구성원으로서 본인의 역할에 충실하고 주도적으로 학교생활에 임한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있을 것입니다.

FAQ

Q1 자율활동은 어떤 부분을 평가하나요?

단순한 활동 참여 사실을 양적으로 채우기 보다는 해당 활동을 통해 어떠한 발전을 이루고 어떻게 기여할 수 있을지 고민하고 실천하는 것이 중요합니다. 또한 지원 전공분야에 대한 관심도를 보여줄 수 있는 활동을 선택 및 집중하는 것이 좋습니다. 이러한 내용이 포함된 자율활동은 '학습의 주도성', '전공적합성', '인성 및 사회성' 등 다양한 영역의 평가에 참고자료가 됩니다.

Q2 임원활동 경력이 평가에서 중요하게 반영되나요?

전교 학생회장 및 학급 회장과 같은 임원활동 경험만이 긍정적으로 평가되는 것은 아닙니다. 작은 역할이라도 학교 구성원으로서 수행한 역할의 내용과 활동 과정에서 드러나는 주도성, 책임의식 등이 중요합니다. 즉, 리더가 아닌 팀원으로 활동하더라도 맡은 역할에 최선을 다하는 모습을 보인다면 긍정적으로 평가받을 수 있습니다.

Q3 개인의 특성이 잘 나타나려면 어떻게 해야하나요?

자신의 관심 분야를 드러낼 수 있는 활동과 학급 구성원으로서의 적극적인 역할 수행을 통해 개인의 특성을 보여줄 수 있습니다. 학교(학급) 특색활동에서 지원 전공에 대한 자신의 생각과 의견을 나타냄으로써 '전공적합성'을 보여줄 수 있고, 공동체를 위한 적극적인 참여를 통해 '인성 및 사회성'을 드러낼 수 있습니다.

사례

1 학업역량 **학급 내 특색활동을 통해 학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 | AI소프트웨어융합학부**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	37	정기고사 대비 또래강의(2021.04.15.,2021.06.24.)를 통해 친구들과 학습자료를 공유하며 서로의 부족한 부분을 채워나가는 시간을 가짐…지수함수와 로그함수의 도함수를 구하는 과정을 알기 쉽게 설명함. 또래 강의를 준비하며 도함수를 구하는 과정을 더 깊이 이해하였으며 이를 학급 친구들에게 가르치는 과정에서 교육 역량이 향상됨.

학급 내 특색활동을 통해 기초학업역량을 키우기 위한 노력 및 본인의 관심사와 관련된 학습을 주도적으로 수행한 것을 확인할 수 있습니다.

2 전공적합성 지원 전공과 관련한 학습경험을 확인할 수 있는 사례 | 수학교육과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	자율활동	26	장애인식개선 및 장애이해교육(2022.04.27.)에서 장애를 가진 사람들이 겪을 수 있는 어려움과 극복 방안에 대해 특수 교육 대상 학생들과 함께 생활한 경험과 관련지어 구체적으로 설명함. 특히 장애 학생들의 수학 학습 방법을 스스로 조사하고 장애 학생의 이해도를 높이는 방법을 구체적으로 설명하는 부분에서 자기 주도성과 공동체 역량이 돋보임.

학급전체가 동일하게 참여하는 활동 안에서도 개인의 참여 내용과 지원학과에 대한 자기주도적 학습경험을 확인할 수 있습니다.

3 인성 및 사회성 공동체의식 및 협업능력이 잘 드러나는 사례 | 역사교육과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	54	학습에 어려움을 겪는 친구들을 위해 두 종류의 '일대일 밀착형 또래 멘토링'을 계획하여 진행함. 장기간 수업에 참여하지 못한 멘티에게 전 과목 수업 내용의 요약 · 정리를 제공하고, 멘티가 스스로 학습 상황을 체크하여 학습을 할 수 있도록 학습지를 공유해서 문제를 내고 맞히는 등의 활동을 함. 특히 멘티가 힘들어한 사회 · 문화의 도표 문제는 유형별 풀이 매뉴얼을 만들어 익히게 함으로써 문제를 풀 수 있게 됨, 이를 통해 진로 희망은 역사 교사가 되어 전달하고자 하는 바를 정확하게 전달할 수 있는 방법을 고민하고 적용해 볼 수 있는 계기를 마련함.

자신의 진로와 연관지어 책임감을 바탕으로 함께 돕고 협력한 활동경험이 잘 나타나있습니다.

4 지원자의 관심분야 및 주도적인 활동 내용을 확인하기 어려운 사례

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	자율활동	22	정보통신윤리교육(2022.03.02.)을 통해 디지털 세상에서 지켜야할 존중과 배려 공감 능력을 생각해 보고 정보화의 순기능과 역기능을 학습함. 학교폭력 예방 교육(2022.03.02.,2022.08.24.)을 통해 최근 학교폭력의 실제 사례를 접하여 경각심을 갖고 학교폭력의 예방과 대응방법에 대해 진지하게 고민함. 생명존중 및 자살예방교육(2022.04.06.,2022.04.20.,2022.05.04.)을 통해 학급과 학교에서 발생하는 문제를 함께 나누고 해결방안을 함께 고민함.

모든 학생들이 참여하는 활동의 나열 및 일반적인 내용만으로 기술되어 있어 지원자의 관심분야 및 활동의 적극성을 확인하기 어렵습니다.

면접준비

자율활동에는 주로 지원자가 학교 또는 학급에서 수행한 역할과 자율적으로 진행한 활동 등이 기재되어 있습니다. 이러한 활동을 통해서 무엇을 배우고 어떤 역량을 키울 수 있었는지에 대해 질문할 수 있습니다. 따라서 해당 활동에 참여한 계기와 과정, 그를 통해 배운 점을 정리해보는 시간을 갖는 것이 중요합니다.

예시문항

Question 1 3학년 때, 학급특색활동으로 기하시간에 배운 도형 이론을 GIS에 접목해 수학뿐 아니라 전산, 물리 분야로 응용할 수 있음을 보여주었다고 했는데 구체적으로 어떻게 보여주었는지 간단히 설명해 주세요.

Question 2 2학년 때, 상경계열을 희망하는 친구들과 함께 경제수학 스터디모임을 만들었다고 하는데, 구성원의 참여도를 높이기 위해 어떠한 노력을 기울였나요?

창의적 체험활동 : 동아리활동

동아리활동 내에서 내가 무엇을 경험하였고 어떠한 **'역할'**을 하였는지 보여줌으로써
지원전공에 대한 **'전공관심도 및 수학역량'**과 지원자의 **'다양한 특성'**을 보여주세요.

학교생활

지원자의 관심 분야와 흥미 분야를 확인하고, 지원자의 전공적합성을 파악할 수 있는 부분입니다. 뿐만 아니라 동아리 활동을 통해 문제해결능력, 생활태도, 도전 정신, 열의 등 지원자의 특성도 확인할 수 있습니다. 즉, 동아리활동에서 지원 전공에 대한 관심 및 역량과 더불어, 활동에서 나타나는 역할과 과정이 모두 평가 대상이 될 수 있습니다.

FAQ

Q1 전공과 직접적으로 관련 있는 동아리 활동만이 우수한 평가를 받나요?

대학의 전공과 고교생활의 동아리를 100% 일치시킬 수는 없습니다. 전공과 관련한 '역량'에 초점을 맞추고 좀 더 폭넓고, 유연하게 생각하는 것이 필요합니다. 대학에서 보고자 하는 전공적합성은 '해당 전공과 관련한 학업 역량을 얼마나 갖추었는가' 입니다. 즉, 전공과 반드시 직접적으로 관련이 없어도 전공에서 필요로 하는 '역량'을 키우기 위한 동아리 활동을 하였다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

Q2 자율동아리 미반영에 따른 평가의 변화가 있나요?

2024학년도부터는 자율동아리가 미반영됩니다. 하지만 자율동아리 외에도 동아리활동을 통해 지원자의 관심분야, 전공적합성, 적극성 등을 확인할 수 있습니다. 따라서 동아리활동에 적극적으로 참여하여 다양한 역량을 개발하는 과정을 보여주는 것이 중요합니다.

사례

1 학업역량 **영어 관련 동아리 활동을 통해 학업역량과 전공관심도를 함께 보여준 사례 | 정치외교학전공**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	동아리 활동	19	(영자신문반B)(19시간) 국제 시사 및 영어 학습에 관심이 많아 다양한 주제의 영자 신문 기사를 읽고 분석하는 한편, 영단어의 뜻과 예시문을 정리하고 어법과 문장 단위 해석을 해봄. 글의 독해력 뿐만 아니라 비판적 사고력을 함양하고자 꾸준히 노력함. 국제 관계에 관심이 많은 학생으로 미얀마 사태에 대한 여러 기사를 검색하여 읽고 핵심 내용을 분석함. 미얀마를 개략적으로 소개하고 군부 쿠데타의 배경, 전개 상황 및 현황을 정리하고 군부 쿠데타 이후 항의 시위자들에 대한 무력 진압과 아웅산 수치 여사의 체포 등 국제 사회의 반발을 초래한 이슈들을 소개함.

동아리 활동을 통해서 영어와 관련한 지원자의 학업역량을 보여주면서 동시에 전공분야와 관련있는 주제를 선택하여 활동함으로써 학업역량과 전공 관심도를 모두 보여주고 있는 사례입니다.

2 전공적합성 전공 관련 탐구활동을 통해 전공 관심도를 드러낸 사례 | 중어중문학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리 활동	8	인문학탐구부(8시간) 코로나19로 침체된 관광 산업 대책인 '지속적인 관광' 슬로건을 바탕으로 한 분석 자료를 조사함. 이를 바탕으로 중국 소수 민족의 발전을 위한 관광 상품을 개발하여 발표함. '전쟁과 인간'을 주제로 활동을 진행하며 제2차 세계대전 일반인들의 모습을 담은 영화를 감상하고 생각을 나누는 활동에 참여함. 전쟁으로 사랑하는 이와 이별 혹은 사별하게 되는 장면을 접하면서 이별을 노래한 서정 갈래의 작품을 탐구함. 한국 시와 중국 시를 비교하고 고시와 근체시에 대해 탐구함.

동아리 내에서 진행하는 활동을 관심 전공과 연결하여 탐구활동을 진행함으로써 지원자의 전공에 대한 관심도를 잘 나타내는 사례입니다. 직접적인 관련이 있는 동아리가 아니더라도 해당 동아리 안에서 지원자의 중국 문화나 문학에 대한 관심을 충분히 찾아볼 수 있습니다.

3 인성 및 사회성 동아리 구성원으로서 인성 및 사회성을 보여준 사례 | 바이오환경과학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	동아리 활동	28	생물심화연구(28시간) 부장을 도와 후배들과 친구들의 동아리 활동을 함께 이끌어 나가는 것을 즐겁게 여기고 적극적으로 활동하며 리더십을 키움. 특히 환경 분야로의 진로를 꿈꾸고 있어 기후행동1.5앱을 이용한 환경보호 활동을 주체적으로 해나가며 주변 친구들에게도 권유함으로써 환경 보호 홍보 활동에도 앞장섬. 동아리 조원들과 함께 주도할 실험을 정할 때 서로의 의견을 수렴하여 모두가 만족할 수 있는 결과를 낼 때까지의 시간을 힘들어했지만 조원들과 함께 준비한 만큼 열심히 주도하여 성공적으로 실험을 해냄으로써 자신감을 가짐. 가장 흥미있어 한 위노그라드스키 컬럼 실험을 통해 토양에서의 미생물의 역할에 대해 알게 되었을 뿐만 아니라, 미생물의 종류별로 하는 역할이 다름을 알게 됨.

동아리의 부장이 아님에도 적극적으로 동아리 활동에 참여함으로써 리더십이나 소통능력을 잘 보여주고 있는 사례입니다. 동아리활동도 하나의 단체 활동이기 때문에 적극적인 활동을 통해 인성 및 사회성을 보여줄 수 있습니다.

4 지원자의 전공에 대한 관심도를 확인하기 어려운 사례

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리 활동	9	(영자신문동아리)(9시간) 동아리 반장으로 책임감을 가지고 성실하게 모든 동아리 활동을 기획하고 추진함. 내실 있는 활동을 구상하고자 고민하고 노력하였으며, 동아리 구성원들과의 협의 내용을 바탕으로 수업을 준비하고 진행함으로써 리더십을 발휘함. 다양한 기사문을 찾아 읽어보는 시간을 통해 삶을 통찰하고 사회와 주변의 삶에 관심을 가지는 기회로 삼았으며 진로와 관련된 기사문을 찾아 읽어보며 진로역량을 키움. 또한 다른 관점에서 여러 자료를 검토해보는 과정을 통해 비판적 사고력을 신장함. 신문 기사의 구성 요소를 살펴봄으로써 신문 기사의 구조를 이해하고 작성 요령을 타득함.

지원 전공(영어영문학부)과 관련이 있는 동아리에서 활동했지만, 지원자의 영어 능력이나 영어에 대한 관심도를 알아보기 힘든 서술로 구성되어 있어 아쉬움이 있습니다.

면접준비

동아리활동에서 이루어지는 면접 질문은 전공과 관련한 활동 중심의 질문들이 많습니다. 전공과 직접적인 관련이 있는 활동을 하였다면 그 활동에서 본인이 했던 역할을 중심으로 충실히 답변하면 좋습니다. 만약 직접적인 관련이 없다고 하여도 그 활동을 통해 전공에 필요한 역량을 어떻게 길렀는지 설명할 수 있다면 좋습니다. 더불어 활동 속에서 전공과 관련된 개념이 활용되었다면 개념에 대한 부분도 다시 한 번 복습해둘 필요가 있습니다.

예시문항

Question 1 과학시사탐구반에서 조사한 코로나 바이러스와 기존 바이러스와의 차이점은 무엇이었나요?

Question 2 회로를 이용해 소리가 나오게 하는 광통신 키트 만들기 실험에서 작동이 잘되지 않았는데, 작동이 되지 않은 원인은 무엇이었나요? 그리고 문제를 해결하기 위한 과정은 어떠했나요?

Question 3 현재 교육 현장에서 사용되고 있는 다양한 인공지능 학습 시스템을 소개했는데, 어떠한 학습 시스템을 소개했었나요? 그 시스템의 이점은 무엇인가요?

창의적 체험활동 : 진로활동

전공에 대한 관심을 바탕으로 **진로탐색에 대한 의지**를 적극적으로 보여주세요.

학교생활

진로활동은 학생부위주전형에서 학교생활기록부의 타 영역과 연계하여 학생의 전공에 대한 관심과 진로탐색에 대한 의지 등을 판단할 수 있는 중요한 역할을 합니다. 또한 진로활동영역은 학생의 진로에 대한 확고한 의지뿐만 아니라 다양한 경험을 통한 학생의 진로 변경 가능성에도 주안점을 두고 평가됩니다. 자기소개서 폐지와 독서활동 미반영 등의 변경사항을 고려하고 진로활동을 적극적으로 활용하여 관심분야를 확실히 드러내는 것이 중요합니다.

FAQ

Q1 진로활동은 1학년부터 꾸준히 동일한 전공에 맞추어서 해야 하나요?

진로활동은 학생의 진로를 결정할 수 있도록 많은 경험을 제공하는 것에 의의를 두고 있습니다. 1학년부터 확고한 진로를 가지고 꾸준히 관련된 활동을 한 경우뿐만 아니라, 진로활동을 통해 자신의 진로를 구체화하기 위해 노력하는 학생의 모습 그리고 진로활동을 통해 진로를 고민하고 결정해 나가는 학생의 모습 역시 긍정적으로 평가됩니다. 진로와 관련된 활동과 내용을 통해 넓은 영역의 관심사가 보다 명확해지고, 지원하고자 하는 전공과의 연관성이 높아지는 모습이 잘 나타난다면 긍정적으로 평가될 것입니다. 뿐만 아니라 진로를 결정하고, 진로를 위해 노력한 모습이 학생부의 다른 영역에서도 잘 드러나는 학생 역시 긍정적으로 평가될 것입니다.

Q2 진로활동은 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가할 때만 활용되나요?

진로활동은 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가할 때 참고할 수 있는 중요한 영역 중 하나입니다. 하지만 진로활동은 기재되어 있는 내용에 따라 학습의 주도성, 역할의 주도성, 협업소통능력 등을 평가할 때 참고할 수 있는 영역이기도 합니다. 이뿐만 아니라 각 평가항목은 학교생활기록부 전체 영역을 고르게 확인하여 정성적으로 평가를 진행하고 있습니다.

사례

1 학업역량 **관심분야에 대한 학습경험을 쌓기 위해 주도적으로 탐구한 사례 | 국제통상학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로활동	14	무역의 근간이 되는 운송조건 체계에 관한 실무적인 지식을 넓히고자 '인코텀스 심화 분석 활동 – CIF, CFR, FOB를 중심으로' 주제로 탐구함. '인코텀스 2020'의 11가지 규칙 중 'FOB', 'CIF', 'CFR'에 주목하여 각각이 다루고 있는 조건의 내용과 매도인과 매수인의 역할을 파악함. 이들을 비교 분석하여 'CIF'와 'FOB'의 비용 분기점이 다르다는 점과 'CIF'와 'CFR' 간에 제품 파손에 대한 책임 여부에서 차이가 있다는 사실을 배움. 공부 과정에서 부족한 부분은 선생님을 찾아가 조언을 구하며 보완해가는 등 적극적인 태도를 보임. 국제운송수단의 발달로 인한 무역 거래에서 명료하지 않은 조건들로 야기되는 마찰을 방지하기 위한 인코텀스의 중요성을 깨닫는 계기가 됨.

진로활동을 통해 관심분야와 관련한 경험을 쌓기 위해 적극적으로 참여하는 모습을 보이고 있습니다. 지원한 전공인 국제통상학과와 관련된 주제로 탐구활동을 주도적으로 진행할 뿐만 아니라 높은 탐구능력과 탐구 과정에서 부족한 부분을 보완하기 위한 적극적인 태도를 보이고 있습니다.

2 전공적합성 **구체적인 진로를 바탕으로 깊이 있게 탐색한 사례 | 화학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로활동	10	국립과학수사연구소의 화학과 연구원을 주인공으로 하는 자전적 소설을 씀. 2쪽짜리 짧은 소설이지만 구성이 완벽하여 한 편의 수사 드라마를 보는 듯했음. 메소밀, 메틸알코올, 안정동위원소 등 전문용어들을 작품에 자연스럽게 녹여냈고 이밖에도 국과수 연구원으로서 주의할 점, 연구원들의 트라우마도 소재로 사용한 점이 인상적이었음. 이와 관련하여 '환경 프로젝트'활동에서 안정동위원소를 중심으로 한 환경과학수사에 대해 자율탐구를 진행해 발표함. 지구과학 시간에 배운 내용을 심화학습하여 관련 자료를 추가 조사하여 탐구함. 환경과학수사의 연구 방법이 많이 발전해서 법적 증거로서의 효용성이 커지게 되면 오염원인과 그 주범을 찾아내어 책임을 물을 수 있고 그로 인해 기업들의 불법 오염물 배출이 감소했으면 좋겠다는 소감을 밝힘.

국립과학수사연구소의 화학과 연구원이라는 구체적인 진로를 바탕으로 관련된 전문용어뿐만 아니라 진로에 대한 이해를 높이기 위해 깊이 있게 탐구한 모습이 보입니다. 또한 교과 및 활동을 통해 학습한 내용을 희망하는 진로와 연계해 탐구하고자 하는 모습을 보이고 있습니다.

3 인성 및 사회성 **주도적인 역할 수행을 통해 역할의 주도성을 보여준 사례 | 행정학전공**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	진로활동	10	사회현상에 대한 전문적인 지식을 쌓고 이를 실생활 문제해결과정에 적용하며 국민에게 도움이 되고 싶다는 포부를 밝힘. 생애 진로 무지개를 작성하며 꿈은 직업 그 이상의 의미를 가진다는 것을 깨닫고 폭넓게 탐색해 봄. 행정가의 꿈을 이루어 정부기관에서 일하면서 적성을 살려 봉사활동을 하는 삶을 상상하며 글을 씀. 학생이 자발적으로 조직하여 독후활동을 수행하는 사회과학독서모임 팀원으로 활동함. 장애인의 일상생활에 관한 책을 읽고 사회구성원으로서 이분법적 사고를 버리고 함께 어우러지는 사회를 만들 수 있도록 노력해야 함을 주장함. 이후 장애인 복지 정책과 서비스 중 공공요금 감면 혜택에 대해 조사한 뒤 특수학급 학생들에게 발표하여 큰 호응을 얻음.

사회과학독서모임을 조직하고 활동하는 모습에서 주도적으로 역할을 수행하고자 하는 노력이 보입니다. 진로활동을 통해 진로와 관련된 포부뿐만 아니라 사회구성원으로서의 태도를 엿볼 수 있는 사례입니다.

면접준비

평가자는 진로활동을 통해 지원자의 진로의 구체화 과정을 확인하고자 합니다. 면접에서는 진로활동에 기재된 진로에 대해 탐색한 관련 활동과 내용을 바탕으로 진로 관련 활동에 대한 확인 위주의 질문이 나올 것입니다. 따라서 진로활동을 통해 지원전공에 대한 준비와 관심이 어떻게 발전 또는 변화되었는지를 파악하며, 계기를 포함한 관련 내용을 면밀히 준비하여야 합니다.

예시문항

Question 1 3학년 진로활동의 활동내용을 보면 국립과학수사연구원의 화학과 연구원에 관심이 많아 보이는데, 관심을 갖게 된 계기와 본인이 지원한 화학과가 국립과학수사연구원의 화학과 연구원이 되는데 어떤 도움이 될 것이라 생각하나요?

Question 2 3학년 진로활동에서 사회과학독서모임 삼삼오오의 팀원으로 활동하였는데, 어떤 계기로 활동을 하게 되었나요? 활동 중 기억에 남는 내용이 있다면 어떤 내용이었는지 얘기해주세요.

창의적 체험활동 : 봉사활동

봉사활동을 어떤 **'동기'**로 시작하였고 어떻게 **'성장'**하였는지 생각해보세요.

학교생활

학생부위주전형 서류평가에서 '봉사활동'은 지원자의 사회성 및 적극성 등을 파악하는 자료로 활용됩니다. 봉사활동의 실적 및 시간 등을 평가하기 보다는 봉사활동의 방향성·지속성·자발성·적극성 등을 고려하여 활동의 진정성을 파악하고자 합니다. 코로나19 이후 대면봉사활동이 위축되고, 개인봉사활동 실적 미반영으로 인하여 과거에 비해 평가에 미치는 영향력이 줄어들었으나 진정성을 갖고 내실있게 활동하는 것이 중요합니다.

FAQ

Q1 2024학년도에는 개인봉사활동 실적이 미반영되는데 꼭 봉사활동을 해야할까요?

2024학년도 대입부터는 '학교' 봉사활동 실적은 제공하나, '개인' 봉사활동 실적은 제공하지 않습니다. 대입에 반영되는 실적은 학교에서 진행한 봉사활동 혹은 담당 교사의 지도하에 진행된 개인 봉사활동으로 이해하시면 됩니다. 또한 전년도와 마찬가지로 봉사활동 특기사항이 삭제되어 미기재 되었지만, 필요시에는 행동특성 및 종합의견란에 기재할 수 있게 되어 있습니다. 교사가 학교 봉사활동을 통해 학생의 변화를 관찰하게 된다면 행동특성 및 종합의견을 통해서 충분히 역량을 보여줄 수 있을 것입니다. 그러므로 봉사활동은 충실히 진정성 있게 하는 것이 좋습니다.

Q2 봉사시간은 얼마나 해야 하나요?

고교 생활 중 봉사활동 관련하여 가장 많이 궁금해 하는 사항 중 하나는 봉사활동 시간에 대한 것입니다. 학생부위주전형에서 봉사활동 시간에 대한 정량적인 기준은 없습니다. 봉사시간 보다 3년간 꾸준히 봉사활동에 참여하여 무엇을 배우고, 느꼈는가 등이 중요한 의미를 갖습니다. 그러므로 봉사활동 역시 나에게 의미 있고 도움, 나눔 등을 실천 할 수 있는 일로 받아들이며 적극적으로 활동하는 것이 좋습니다.

사례

1 자발성·지속성을 보여주는 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20200429 – 20200608 – 20200814 20200814 – 20201207 20201224 – 20201224 – ...	봉사활동 기본소양교육 교실의 교단선진화 물품관리 및 진로진학 정보도우미 활동 환경정화활동 헌혈(전혈) 환경정화활동 ...	1 15 5 4 1 ...
2	20210303 – 20210308 – 20211215 20210310 – 20211230 20210716 – 20210825 20210915 – 20211215 20211213 – ...	기초소양교육 또래 상담 활동, 생명사랑 지킴이 활동 진로 진학 정보도우미 및 도서관리 환경정화활동 진로멘토링활동 환경정화활동 ...	1 5 15 3 15 1 ...
3	20220316 – 20220404 – 20220715 20220411 – 20220714 20220718 – ...	기초소양 교육 진로멘토링활동 진로 진학 정보도우미 및 도서관리 환경정화활동 ...	1 15 10 1 ...

봉사활동을 골고루 진행하였으며, 여러 봉사활동에 대한 꾸준한 참여 등을 통해 자발성과 지속성 등을 모두 엿볼 수 있습니다.

2 자발성·지속성이 결여된 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20200714 – 20200909 – 20201230 …	교내 환경정화활동 교내 환경정화활동 공공질서, 환경보전 …	1 2 2 …
2	20210331 – 20210812 – 20211027 – …	교통안전, 학교주변 정화 교내 환경정화활동 깨끗한 환경 만들기 …	2 4 …
3	20220302 – 20220427 – 20220622 – …	깨끗한 환경 만들기 교내 환경정화활동 에너지 절약 및 환경 보호 의식 개선 활동 …	2 2 2 …

봉사활동이 단발적이며, 학교에서 학급 단위로 또는 모든 학생들이 단체로 참여하는 봉사활동 교육, 환경정화 봉사활동 내역은 본인의 자발성이 반영된 활동이라고 보기 어렵습니다.

면접준비

봉사활동에 관련된 질문은 아무래도 봉사를 통한 학생의 성장을 물어보는 경우가 많습니다. 봉사기간, 횟수, 본인이 맡은 역할 등 세부사항과 봉사를 시작하게 된 계기, 힘들었던 점, 그리고 그것을 극복하기 위해 기울였던 노력도 꼼꼼히 점검해야 합니다. 마지막으로 각각의 활동을 통해 본인이 느꼈던 봉사의 의미와 활동 전·후에 달라진 자신의 모습을 정리해두면 큰 도움이 될 것입니다.

예시문항

Question 1 봉사활동을 하면서 본인이 참여하게 된 계기는 무엇이고, 어떤 점이 가장 도움이 되었나요? 그 과정을 통해 무엇을 느낄 수 있었는지 말해주세요.

Question 2 멘토링 활동을 꾸준히 하게 된 이유는 무엇인가? 또한 멘토링 활동을 준비하면서 본인이 가장 노력을 기울인 부분은 무엇이고, 어떻게 도움이 되었는지 말해주세요.

교과학습 발달상황

자신의 진로에 맞게 **주도적으로 교과를 선택**하여 이수하고, 모든 과목에 **최선을 다하는 자세**가 중요합니다.

학교생활

교과학습 시간은 학교생활 중 가장 많은 비중을 차지하고 있기 때문에 교과학습을 통해서 본인의 역량을 성장시키려는 노력이 중요합니다. 2015 개정 교육과정에서는 교과 선택 기회가 확대되면서 진로에 대한 고민이 과목 선택의 동기로 이어지게 되었습니다. 따라서 학생들은 매 학년 수업을 선택하는데 있어 학습목적 및 진로와의 연관성을 고민해야 하며, 기초 과목도 소홀히 하지 않고 자신을 성장시키는데 활용할 수 있도록 노력해야 합니다. 교과학습 발달상황 영역은 각 과목의 학업성취도를 통해 기초학업역량 및 전공수학역량 등의 평가가 이루어지며, 선택과목(일반선택, 진로선택)을 통해 전공에 대한 관심도 및 진로탐색노력을 평가하는데 활용됩니다. 또한 비주요교과를 통해서 학습의 주도성 영역에 대한 평가도 이루어질 수 있는 만큼 수강하고 있는 모든 과목에 대한 꾸준한 노력이 필요합니다.

FAQ

Q1 학생부위주전형에서 수치화 되어있는 교과 성적을 어떻게 정성평가 하나요?

교과 성적에 대한 정성평가란 과목의 등급 뿐 아니라 원점수, 과목평균, 표준편차, 석차등급, 수강자수, 이수 단위 등을 종합적으로 분석하여 이루어지는 것을 의미합니다. 기본적으로 석차등급을 바탕으로 평가하지만 단순히 숫자 자체로만 학생의 성적을 평가하지는 않습니다. 평가 과정에서 평균과 표준편차 등을 고려해 해당 과목의 이수자들 사이에서 학생의 수준을 파악합니다. 그리고 수강자 수를 통해 교과에 대해 선택권이 자유로운지, 등급을 받기 어려운 환경인지도 파악하고 이를 통해 진로탐색노력 및 성취노력 등을 평가합니다. 또한 이 내용들을 전 학기별, 학년별로 분석하여 성적 추이를 살펴보고 다른 학생들과의 과목 이수 수준을 비교하여 상대적인 평가가 이루어 집니다. 따라서 등급을 받기 어려운 과목이라도 본인이 필요하다면 수강하는 적극적인 자세가 필요하며 좋은 성취를 이루어 내기 위해 노력하는 태도가 중요합니다. 단순 수치만으로 평가하는 것이 아닌 세부능력 및 특기사항과 연계하여 평가한다는 사실 또한 중요한 포인트입니다.

Q2 선택과목은 어떤 기준으로 선택하는 것이 좋을까요.

교과 수업을 통해 무엇을 배우고자 하는지 학습목적을 생각해야 합니다. 전공 역량과의 관련성, 지적호기심 해결을 위한 학습의 필요성, 과목의 위계를 고려한 선택 등 어떤 과목을 선택하더라도 수강 이유에 대한 타당성이 동반되어야 합니다. 간혹 일반/진로선택 과목 대신 전문교과를 선택하여 수강하는 학생들이 있는데, 이러한 경우 선행되어야 하는 과목을 이수하지 않은 경우가 많기 때문에 학습을 충실히 할 수 있었을까 하는 의문이 남을 수 있습니다. 단순히 '등급으로 산출되지 않기 때문에', '어려운 과목을 들었다고 하면 좋은 평가를 받을 수 있을 것 같아서'와 같은 생각보다는 본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수하고자 하는 태도가 기반이 되어야합니다.

사례

1 교과선택 및 이수현황 정성평가 사례 | 화공생물공학과

2학년

과목		1학기 단위수	1학기 원점수/과목평균 (표준편차)	1학기 성취도 (수강자수)	1학기 석차 등급	2학기 단위수	2학기 원점수/과목평균 (표준편차)	2학기 성취도 (수강자수)	2학기 석차 등급
일반선택	독서					4	78/55.1(15.2)	(236)	2
	문학	4	76/57.3(15.1)	(236)	3				
	수학Ⅰ	4	90/51.5(20.9)	(236)	2				
	수학Ⅱ					4	92/55.6(22.8)	(236)	1
	확률과 통계	2	87/51.4(18.8)	(236)	2	2	89/47.8(21.3)	(236)	1
	영어Ⅰ	4	86/61.3(17.9)	(236)	2				
	영어Ⅱ					4	77/56(16.8)	(236)	3
	물리학Ⅰ	3	70/51.1(19.4)	(154)	3	3	82/47.6(18.1)	(153)	2
	화학Ⅰ	3	90/50.4(20.2)	(116)	1	3	86/45.9(19.7)	(116)	2
	생명과학Ⅰ	3	60/46.8(13.4)	(154)	3	3	69/50(16.0)	(153)	3
	일본어Ⅰ	2	85/50.9(20.0)	(201)	2	2	89/47.2(21.7)	(201)	2

진로선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율	비고
	1	융합과학탐구	2	86/75.1	A(52)	A(50.8) B(31.4) C(17.8)	
	2	융합과학탐구	2	86/67.4	A(52)	A(38.6) B(23.7) C(37.7)	

3학년

과목		1학기 단위수	1학기 원점수/과목평균 (표준편차)	1학기 성취도 (수강자수)	1학기 석차 등급	2학기 단위수	2학기 원점수/과목평균 (표준편차)	2학기 성취도 (수강자수)	2학기 석차 등급
일반선택	언어와 매체	4	86/54.8(18.0)	(95)	1				
	미적분	3	85/50.8(22.6)	(151)	2				
	영어 독해와 작문	3	94/60.6(20.0)	(230)	1				

진로선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율	비고
	1	심화국어	3	95/69.4	A(146)	A(54.1) B(15.8) C(30.1)	
	1	기하	3	98/68.7	A(151)	A(37.1) B(36.4) C(26.5)	
	1	사회문제탐구	3	100/75.9	A(123)	A(54.5) B(17.1) C(28.4)	
	1	물리학Ⅱ	3	93/73.9	A(87)	A(31.0) B(59.8) C(9.2)	
	1	화학Ⅱ	3	100/83.9	A(82)	A(47.1) B(43.2) C(9.7)	
	1	인공지능기초	2	97/64.6	A(151)	A(36.4) B(27.8) C(35.8)	

① 화공생물공학과는 수학, 물리학, 화학, 생명과학 등의 자연계열 기초과목에 기반을 두고 있습니다. 지원자는 이러한 학과특성을 이해하여 수학 및 과학교과와 관련된 과목을 주도적으로 선택하여 학습하였습니다. 공학계열의 기초과목이라 할 수 있는 수학 선택 교과를 모두 이수하였고, 교과성취도도 우수한 편입니다. 과학교과 중 일반선택 과목은 물리학Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명과학Ⅰ을 선택하여 학과에서 필요로 하는 기초소양을 다질 수 있도록 수학하였고, 이를 기반으로 물리학Ⅱ와 화학Ⅱ를 이수하였습니다. 이를 통해 전공기초지식을 쌓을 수 있도록 노력한 점과 등급 및 성취도가 우수한 점(성취도별 분포비율 및 과목평균 대비 원점수 확인, 세부능력 및 특기사항 확인)이 확인되어 기본에 충실한 학생으로서 긍정적으로 평가되었습니다.

② 2학년 진로선택 과목 중 전문교과Ⅰ인 융합과학탐구 선택하여 수강하였는데, 단순히 전문교과를 수강하였다고 긍정적으로 평가되는 것은 아니며, 세부능력 및 특기사항과의 연계를 통해 학생의 수준 및 실제 노력 여부를 파악한 후 평가하였습니다.

③ 또한 일본어 등의 비주요 교과 학습도 소홀히 하지 않고 높은 성취도(등급)를 보이고 있으며 이는 학습의 주도성 영역에서 긍정적인 요인으로 평가될 수 있습니다(특정 과목으로 되는 것은 아니며 비주요교과 전체를 고려하여 평가하게 됩니다). 등급이 산출되지 않는 진로선택과목에서도 모두 성취도 A를 받은 점으로 미루어 보아 학업을 소홀히 한 과목이 없다는 점도 확인할 수 있습니다.

사례

2 위계에 맞지 않는 선택과목을 이수한 사례 | 수학교과

구분	학년	학기	과목명	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	성취도별 분포비율	이수여부
공통	1	1	수학	4	89/61.9(16.2)	(198)	1		이수
공통	1	2	수학	4	86/50.2(21.7)	(195)	2		이수
일반선택	2	1	수학Ⅰ	5	84/56.7(15.7)	(195)	1		이수
일반선택	2	2	수학Ⅱ	4	92/59.1(17.4)	(194)	1		이수
진로선택	2	2	기하	2					미이수
진로선택	2	2	경제 수학	2					미이수
전문교과Ⅰ	2	2	심화 수학Ⅰ	2	97/84.6	A(34)		A(56.5) B(40.6) C(2.9)	이수
일반선택	3	1	미적분	4	98/68.3(19.2)	(107)	1		이수
일반선택	3	1	확률과 통계	4					미이수
전문교과Ⅰ	3	1	고급수학Ⅱ	3	97/86.7	A(32)		A(64.4) B(32.5) C(3.1)	이수

소속 고교의 편제표를 확인한 결과 기하와 미적분을 선택할 수 있음에도 불구하고 전문교과인 심화수학Ⅰ과 고급수학Ⅱ를 이수하였습니다. 등급이 산출되는 공통 및 일반선택 수학과목의 경우 성취도가 높은 편이기 때문에 전문교과 수업을 수강할 만한 역량을 갖추고 있다고 판단할 수도 있습니다. 그러나 해당과목을 통하여 학생이 배우고자 하는 바를 충분히 이해하고 성취수준에 도달했을지는 다소 파악하기 어렵기 때문에 위계에 맞는 선택과목을 수강하여 수학실력을 탄탄히 쌓았으면 하는 아쉬움이 남습니다.

면접준비

2015 개정 교육과정으로 인해 많은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강하지만, 어떤 수업을 들어야 하는지 정해진 답은 없습니다. 그렇기 때문에 면접위원은 지원자가 어떠한 목적 및 생각을 가지고 수업을 선택하고 노력해왔는지를 알고싶어 합니다. 따라서 본인이 과목을 선택한 동기, 어떤 이유로 수업을 선택하고 노력해왔는지에 대한 의미를 잘 정리해 보는 것이 중요합니다. 물론 학교 상황에 따라 본인에게 필요한 과목이 개설되지 않을 수도 있습니다. 이런 경우 고교 활동 내의 범위에서 할 수 있었던 활동(창의적 체험활동, 공동교육과정 이수, 독서 등)을 통해 조금이라도 환경적인 한계를 극복하고 관련 지식을 갖추기 위해 노력해 본 경험이 있다면 서류준비 뿐만 아니라 면접에서도 큰 영향력을 발휘할 수 있습니다.

예시문항

Question 1 소속 고교에서 물리학이 개설되어 있음에도 이수하지 않고, 공동교육과정으로 물리학 실험을 이수한 사유는 무엇일까요? 무엇을 배울 수 있을 것으로 기대하였나요?

Question 2 경제학과를 지원하였지만 경제과목이 학교에 개설되지 않아 이수할 수 없었던 것으로 보입니다. 이를 보충하기 위해 노력했던 교육과정 내에서의 경험이 있다면 말해보세요.

세부능력 및 특기사항

교과 수업활동에 적극적으로 참여함으로써 관심분야 및 수업시간의 **자기주도적인 학습과정**과 **성실성**을 보여주세요.

학교생활

세부능력 및 특기사항은 고교생활 3년간 1명당 약 40여명의 교과 담당 교사가 해당 학생의 수업 참여도와 성실성, 적극성 및 성취도를 관찰한 다면평가 결과로서 학생 선택 중심의 2015 개정 교육과정이 시작됨과 동시에 중요도가 점점 높아지고 있는 영역입니다. 수치화된 정량 평가를 넘어서 학생의 학업역량과 전공적합성 더 나아가 인성 및 사회성까지 두루 확인할 수 있는 복합적인 영역이기 때문에 적극적인 수업활동 참여를 통해 다양한 역량을 드러내는 것이 필요합니다.

FAQ

Q1 세부능력 및 특기사항은 어떠한 내용이 중요할까요?

세부능력 및 특기사항은 해당 과목에 적극적으로 참여하는 자기주도적인 학습과정과 성장모습을 확인할 수 있는 영역 중 하나입니다. 많은 학생들이 세부능력 및 특기사항을 통해 전공적합성을 보여주기 위해 노력하고 있습니다. 하지만 세부능력 및 특기사항은 일차적으로 해당 과목과 관련된 내용과 학습활동 참여도 등 과목과 연관되는 내용이 주가 되어야 할 것입니다. 해당 과목에 적극적으로 참여하는 모습과 학습에 의한 성장과정 등을 통해 학업역량과 전공적합성, 인성 및 사회성을 평가할 수 있으므로 교과활동에 성실하게 참여하는 것이 중요합니다. 추가로 교과와 관련된 심화 · 발전적인 모습을 드러내는 방법 중 하나로 독서가 활용될 수 있습니다.

Q2 세부능력 및 특기사항의 어떠한 부분을 평가에 반영하나요?

2015 개정 교육과정에서 세부능력 및 특기사항은 공통과목 외에도 학생의 선택과목 이수 현황과 학습 경험을 실질적으로 파악할 수 있는 영역으로 중요도가 높아지고 있습니다. 교과 수업활동 내 수업 참여도, 성취수준, 과제 수행을 위한 노력 과정, 모둠원들과의 토론 및 협동 활동 등을 학업역량, 전공적합성, 인성 및 사회성과 연계하여 평가에 반영하고 있습니다.

Q3 세부능력 및 특기사항에서 긍정적으로 평가받기 위해서는 어떤 준비를 하면 될까요?

수업시간에 배운 내용을 바탕으로 적극적으로 참여하는 것이 중요하며 모둠활동이나 토론활동의 경우 단순히 학업역량만을 보여주는 것이 아닌 모둠원을 이끌거나 도움을 주는 역할을 보여줌으로써 인성 및 사회성을 보여줄 수 있게 적극적인 교과활동을 하는 것이 중요합니다.

사례

1 학업역량 지적호기심 및 창의적 사고능력을 확인할 수 있는 사례 | 의생명공학과

과목	세부능력 및 특기사항
과학 탐구 실험	'자유 주제 탐구하기'에서 포유류의 진화를 탐구 주제로 선정하고 포유류의 기원, 인간과 다른 포유류 동물들을 비교하면서 '인간이 만약 다른 포유류에 비해 진화가 느리거나 다르게 진화했다면 생태계의 최상위 포식자로 존재할 수 있었을까?'라는 의문을 가지고 자료를 조사하여 보고서를 작성하는 등 문제에 창의적으로 접근하는 능력이 뛰어남.

수업내용을 단순히 알고 넘어가는 것이 아닌 창의적인 생각을 드러내고 조사하는 모습을 통해 지원전공에 대한 관심 및 학업역량을 엿볼 수 있습니다.

사례

2 학업역량 주도적인 학습태도를 확인할 수 있는 사례 | 경영학과

과목	세부능력 및 특기사항
영어	영어에 흥미가 많고 이해력이 빨라 수업 시간에 배우는 교과 지식을 해당 수업 시간 내에 정확히 이해하여 비슷한 유형의 복잡한 문장을 분석하는 것에 큰 어려움을 느끼지 않고 수행함. (중략) 영어로 쉽게 표현되지 않는 구문이나 단어 선택에서의 어려움을 인터넷 사정을 이용하거나 선생님에게 질문하여 정확한 표현으로 수정하는 과정을 거치며 영작에 대한 감각을 키울 수 있었음. (중략) '1일 20단어를 알자'고 스스로 학습 계획을 세워 꾸준히 영어 단어를 공부하였는데, 각 단어의 파생어와 유의어, 반의어까지 찾아보고 단어의 정확한 발음과 예문 등을 선생님에게 질문하는 열성적인 모습이 인상적인 학생으로 앞으로의 실력 향상이 기대됨.

지원자의 교과에 대한 이해도를 바탕으로 주도적으로 학습 계획을 세우고, 구체적으로 성취하는 과정을 보이고 있습니다. 이러한 내용을 통해 학업 수행과정에서 성취하고자 하는 노력과 주도적인 태도를 확인할 수 있으며, 학업 역량을 함께 확인할 수 있는 사례입니다.

3 전공적합성 지원전공에서 필요로 하는 역량을 확인할 수 있는 사례 | 수학교육과

과목	세부능력 및 특기사항
확률과 통계	수학적 직관력과 이해도가 우수한 학생으로 자신이 이해한 개념을 주변의 친구들에게 수준에 맞게 쉽게 설명하는 등 수학학습에 순수한 열의를 가지고 있는 학생임.…수학 풀이에 다양한 아이디어를 가지고 있어 수업 중 개념을 관통하는 질문을 통해 다른 친구들의 학습을 돕는 등 수학 학습분야에 많은 능력을 가지고 있는 학생으로 판단됨.

단순히 수학을 잘하는 것이 아닌 전공적합성에 맞게 친구들에게 설명하고 다른 친구들의 학습을 돕는 등의 모습을 보여줌으로서 전공적합성에 맞는 지원자의 역량을 확인해볼 수 있습니다.

4 전공적합성 전공 관련 주제에 대한 적극적인 탐구역량을 확인할 수 있는 사례 | 생명과학과

과목	세부능력 및 특기사항
영어독해와 작문	작문 활동 도서를 선정하기 어려운 친구를 도와 의미 있는 도서를 함께 선정함. 텔로미어 설명문을 접하고 '빌 앤드루스의 텔로미어의 과학'에서 텔로미어와 노화 간 연관성 연구의 효과를 영어 논술문으로 작성함. 허먼 멀러의 텔로미어 관찰과 헤이플릭 한계를 중심으로 세포 분화의 한계와 텔로머레이즈의 정의를 배경으로 인용한 뒤 세포가 복제를 중단하는 성질과 텔로미어 길이가 짧아지는 것이 노화의 원인이라고 제시함. 또한 그런 특성에 대응하는 텔로머라아제 연구 현황을 영문 잡지에서 찾아 인포그램으로 묘사하며 결론을 구성함. (중략) 이후 미생물의 활용성에 관심을 갖고 '머릿속에 쏙쏙! 미생물 노트'를 읽음. 미생물이 유전자 편집에 활용된다는 점에 주목하고 제한효소와 벡터를 들어 원리를 도식화하여 영어로 해설함.…

교과 활동 안에서 자유주제 선정 시 관심 진로와 관련된 주제 선정을 통해 전공관심도를 엿볼 수 있는 사례입니다. 또한 활동과정에서 주제와 관련된 도서, 영문 잡지 등을 활용하는 모습을 통해 전공과 관련된 적극적인 탐구과정과 탐색노력을 확인할 수 있는 사례입니다.

5 인성 및 사회성 주도적인 수업 참여를 통해 리더십 및 소통능력을 확인할 수 있는 사례 | AI소프트웨어융합학부

과목	세부능력 및 특기사항
언어와 매체	모둠활동에서 모둠장으로서의 탁월한 리더십을 보임. 어떠한 학습과제물을 부여받더라도 소외되는 모둠원이 없도록 학습과제물에 대해서 친절히 설명하여주고, 학습에 어려움을 겪는 모둠원에게 스스로 나서 학습을 도와줌. '음운의 개념과 체계'단원의 음운체계를 세워 분류하기 모둠활동을 하여 학급에서 가장 우수한 학습 결과물을 만들어 냄. 음운의 체계에 대한 여러 가지 모둠원들의 의견을 조율하고 통합하여 정확한 분류 기준을 세우는 등 활동의 중추로서 모둠에서 가장 중요한 역할을 해냄

수업시간에 주도적으로 참여하고 학습하는 모습을 보여주었으며 주도적인 모둠활동을 통해 지원자의 주도성을 보여주고 있습니다. 전공과 연결되지 않더라도 최선을 다하는 모습을 통해 인성 및 사회성면에서의 지원자의 역량을 확인할 수 있습니다.

6 인성 및 사회성 **협업 및 소통능력을 확인할 수 있는 사례 | 경제학과**

과목	세부능력 및 특기사항
환경	삶과 환경문제에 대해 진중하게 고민할 줄 알고, 주어진 문제에 대해 함께 토의하여 해결방안을 구체화 할 수 있는 학생임. 더불어 조별활동에서 학우들을 세심하게 챙기고, 궁금한 내용에 답을 찾기 위해 갖가지 노력을 해내는 학생으로 전체적인 태도가 우수한 학생임. '환경영화감상하기'에서 삶이 한정되어있는 인류가 100년 뒤 나은 환경을 위해 노력하지 않는 모습에 따가운 지적을 남기고, 스턴보고서를 인용하여 현 기후변화의 구체적인 원인과 해결방안을 학우들에게 제시함. '동료평가'에서 친구들이 모르는 것이 있으면 거리낌 없이 알려주고, 모두가 모르는 것이 있으면 먼저 찾아내 정답을 알려 주는 길잡이 같은 역할을 수행한 학생이라는 평이 다수 있음.

지원자가 교과활동 안에서 적극적으로 조별활동에 임하며, 공동체 안에서 협력하고 소통하는 능력이 우수한 모습을 확인할 수 있습니다. 교과 활동 안에서 관찰된 모습을 통해 역할의 주도성과 협업소통능력을 확인할 수 있는 사례입니다.

면접준비

수업시간에 배웠던 내용과 자신이 참여했던 활동들이 기재되어 있는 세부능력 및 특기사항은 교과학습활동에서 배운 개념, 주제탐구활동 과정, 실험 결과 등에 대해 질문할 수 있습니다. 수업시간에 배웠던 개념에 대한 이해를 기반으로 하되, 전공과 관련된 교과목의 경우 발표활동, 탐구활동, 토론활동 등 전공과 관련한 주제를 활용하여 어떠한 학습경험을 하였는지 활동 참여 동기, 과제수행 과정, 활동 경과 등을 정리하여 3년간 교과학습활동에 대해 명확하게 이해하고 있어야 합니다.

예시문항

Question 1 물리학 I 수업에서 HDD와 SSD의 구조와 작동원리를 비교하여 친구들에게 설명하였다고 하였는데 각각 어떤 작동원리와 구조를 가졌는지 간단하게 설명해보세요.

Question 2 화법과 작문 수업에서 '청소년의 비합리적인 소비행태와 개선 방안'을 주제로 보고서를 작성하였다고 하였는데 어떤 내용인지 설명해주시고 느낀점을 말해주세요.

Question 3 영어 독해와 작문 시간에 텔로미어와 노화 간 연관성 연구의 효과를 영어 논술문으로 작성하였는데, 어떤 과정으로 작성하였는지 얘기해보세요. 참고한 자료가 있다면 무엇이었나요?

Question 4 환경 시간에 스턴보고서를 인용하여 현 기후변화의 구체적인 원인과 해결방안을 제시하였는데, 어떤 내용이었는지 설명해보세요. 스턴보고서를 인용한 이유는 무엇이었나요?

행동특성 및 종합의견

학교생활 전반에 대한 평가를 통해 '나'의 본모습을 보여줄 수 있도록 노력해주세요.

학교생활

담임교사가 학생을 가장 가까이에서 지켜보고 평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 학생의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기재한 행동특성 및 종합의견은 교사추천서의 역할을 대신한다고 볼 수 있습니다. 따라서 평가자는 행동특성 및 종합의견을 지원자의 학교생활 전반을 기반으로 학생의 특성과 태도, 성향 등을 총체적으로 파악하고 종합적으로 이해하는 평가자료로 활용하게 됩니다.

FAQ

Q1 행동특성 및 종합의견에는 어떤 내용이 기록되면 좋은가요?

행동특성 및 종합의견은 학생에 대한 담임교사의 지속적인 관찰과 평가를 바탕으로 작성되는 항목으로 어느 부문을 특정하여 판단하기 어렵습니다. 학생마다 가지고 있는 강점과 약점, 교육환경 등은 모두 다르기 때문에 교사는 평소 학생을 편견 없이 바라보며 꼼꼼하게 관찰하는 것에 중점을 두어야 할 것이며, 학생은 학교생활을 통해 자신의 우수한 모습을 적극적으로 알리는 한편 부족한 부분은 보완하고 발전하는 모습을 꾸준히 보여주는 것이 좋은 기록을 쌓는 방법입니다.

Q2 행동특성 및 종합의견은 어떻게 평가되나요?

행동특성 및 종합의견이 담임교사가 학생의 학교생활 전반을 평가한 내용이라는 측면에서, 대학의 평가자는 지원자를 종합적으로 이해하는 자료로 활용합니다. 특히, 교과 및 비교과에서 드러나기 어려운 개별적인 특성이 잘 나타날 수 있는 항목이기 때문에 지원자의 인성 및 사회성, 학습태도, 발전가능성 등을 종합적으로 평가할 수 있습니다. 다만, 행동특성 및 종합의견의 한 부분만을 근거로 하여 학생을 평가하지는 않기 때문에 기재된 내용을 바탕으로 창의적 체험활동, 세부능력 및 특기사항 등 다른 평가항목의 내용과 연계하여 학생의 이미지를 구체화합니다.

사례

1 학업역량 **능동적인 학습을 통한 학업성취를 보여준 사례 | 국제통상학과**

학년	행동특성 및 종합의견
1	수업에 집중력 있게 참여하며 하나라도 놓치지 않도록 모든 것을 꼼꼼히 필기하고 전략적인 반복학습과 질문을 통해 눈에 띄는 성적 향상을 이룩함. 친구들과의 시간도 학업을 보완하는 시간으로 활용하는 리더십을 보여주고, 공부법 효과를 극대화시키기 위해 끊임없이 고민하고 변화 발전시키는 뛰어난 메타인지능력을 갖춤. 국제 분야에 많은 관심을 갖고, 세계 여러 갈등과 분쟁을 글로벌적인 시각으로 바라보고 지속 가능한 해결책을 모색하며 국제 관계를 형성할 수 있는 능력을 지님. 세계 이슈에 관한 신문기사를 꾸준히 살펴보고 국제 시사 관련 도서를 탐독하며 자신의 국제 분야 전문성을 지속적으로 보완하였으며, 세계의 많은 문제를 자신의 문제로 여기고 세계 평화를 달성하고자 하는 간절함으로 모든 것을 쏟아부을 각오를 지닌 학생으로, 앞으로 펼쳐질 미래가 매우 기대됨.

자기주도적이고 능동적인 학습태도를 통한 학업성취과정과 우수한 학업역량을 확인할 수 있습니다. 아울러, 지원자의 진로희망 분야에 대한 지식확장 노력과 탐구력 또한 엿볼 수 있는 사례입니다.

2 전공적합성 **전공수학역량을 확인할 수 있는 사례 | 기계로봇에너지공학과**

학년	행동특성 및 종합의견
2	자기 절제력과 집중력이 좋아 관심분야에 대해 몰입하여 깊이 탐구하는 것을 좋아하고 자기주도적인 학습계획과 실천 능력이 매우 우수함. 정서가 안정되어 있어 자신의 감정과 행동을 잘 통제하는 학생으로 활동적인 것을 좋아하고 매사 성실하고 책임감이 강함. 사고가 논리적이고 이해력이 높으며 사물에 대한 호기심이 많고 작동 원리에 대해 탐구하기를 좋아함. 자신의 꿈인 기계공학과 관련된 서적이나 잡지를 관심 있게 읽고 이를 학습활동에 활용하고자 노력함. 상대방의 입장에서 먼저 생각하고 자신이 양보하는 마음을 생활 속에서 늘 실천함으로써 급우들로부터 호감과 신뢰를 얻음. 문제를 해결할 때 자신의 의견만 내세우기보다 주위 사람들의 의견에 귀를 기울이고 긍정적인 방향으로 생각하려 애쓰는 모습을 보이며 객관적인 시각으로 문제를 바라보려고 노력함.

과학적·논리적 사고에 기반하여 사물과 현상에 호기심을 가지고 탐구하는 능력이 중요한 기계로봇에너지공학과에 적합한 지원자의 역량을 확인할 수 있습니다.

3 인성 및 사회성 **타인을 위한 나눔과 배려를 엿볼 수 있는 사례 | 경찰행정학부**

학년	행동특성 및 종합의견
3	경찰관이 된다는 생각만으로도 벅참과 설렘의 감정을 가지고 조국과 시민의 안전을 위해 봉사할 수 있다는 자존감으로 매사에 성실하고 자신보다는 주변을 먼저 배려하고 존중하는 최고의 인성을 소유한 학생임. 교과성적도 우수하여 영어와 수학 멘토로 활동하며 온라인 수업 중에도 학급 밴드를 활용하여 단원의 개념과 키워드를 중심으로 학업역량이 부족한 친구들을 위해 지속적인 정보를 제공하고 피드백을 공유함. 감염병에도 관심을 갖고 양방향 영상으로 현직 의료인과의 멘토링 활동에 참여하여 보건의료 관련 지식을 경험함. '정의'를 주제로 다양한 도서를 경험하고 자유 지상주의와 공리주의에 대한 자신의 주장을 중심으로 친구들과 다양한 의견을 공유함. 학급 임원을 중심으로 스터디 동아리를 구성하여 개인의 학습 과목과 범위를 지정하고 학습내용을 정리한 후 협의를 통해 수정 보완한 자료를 중심으로 학습능력이 부족한 친구들과 함께 토론 형식의 협업을 통해 학습 동기를 부여함.

교과 성적뿐만 아니라, 예비 경찰관으로서 필요한 자질인 국가를 위해 봉사하고자 하는 정신과 나눔, 배려능력이 뛰어난 것을 확인할 수 있습니다.

면접준비

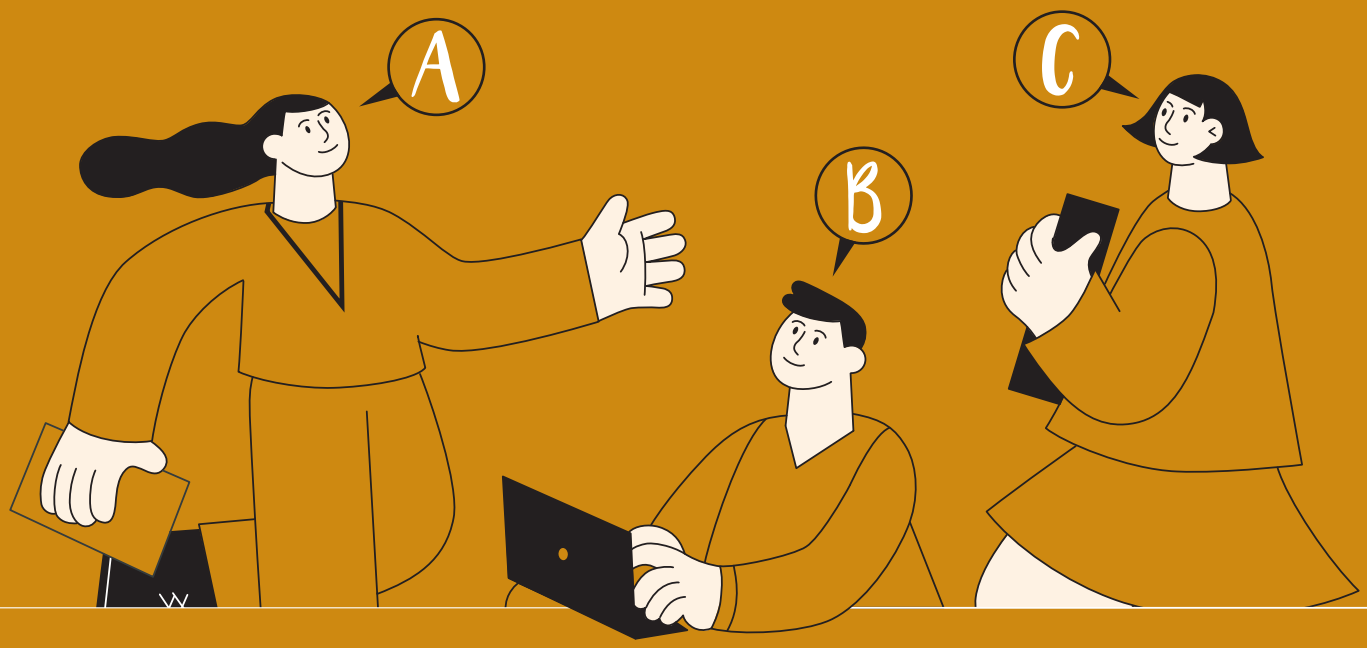
행동특성 및 종합의견은 평소 지원자의 학교생활에 대한 담임선생님의 종합적인 의견이 기술되는 영역으로, 평가자의 입장에서는 그러한 평가를 받게된 이유에 관심을 가지고 질문할 수 있습니다. 따라서 지원자는 자신의 종합의견에 대한 평가의 근거가 무엇인지 고민해볼 필요가 있으며, 면접에서 관련 질문을 받았을 때에는 구체적인 사례를 예시로 들어서 답변을 하는 것이 좋습니다.

예시문항

Question 1 담임 선생님께서 공부법 효과를 극대화시키기 위해 끊임없이 고민하고 변화 발전시키는 뛰어난 메타인지 능력을 갖추고 있다고 기록해 주셨습니다. 구체적인 사례를 소개해주세요.

Question 2 매사에 성실하고 자신보다는 주변을 먼저 배려하고 존중하는 최고의 인성을 소유한 학생이라는 기록이 있는데, 선생님께서 이와 같이 평가해주신 이유는 무엇이라고 생각하나요?

사례로 보는 학생부종합전형



계열별 평가사례 분석

인문계열 경제학과

자연계열 AI소프트웨어융합학부

인문계열

경제학과

학과 소개	경제학은 사회과학 분야 중 가장 기초적이고 체계화된 분야로서, 주어진 제약 하에서 의사결정의 합리성과 효율성을 추구하는 학문입니다. 따라서 경제학은 경제행위의 주체인 개인·기업·정부가 자원의 희소성이라는 제약 속에서 어떠한 선택을 하며, 그러한 선택이 사회의 자원을 어떻게 배분하는가를 주된 연구과제로 경제 현상의 기본원리를 탐구하는 학문입니다.
전공관련교과	수학, 영어, 정치와법, 경제
전공준비 TIP	'수학'과 '경제' 교과목을 두려워하지 않으며 논리적인 방법으로 인간 행동을 분석하는 법을 배우고 싶다면 도전하셔도 좋습니다. 또한 수식 및 그래프를 잘 이해하고, 분석적·논리적인 사고력을 키울 수 있는 공부를 위해 시사 이슈에 관심을 가지고 신문을 활용해 보는 것도 도움이 됩니다.

자연계열

AI소프트웨어융합학부

학과 소개	AI소프트웨어융합학부에는 총 5개의 전공(컴퓨터공학, 멀티미디어소프트웨어공학, 인공지능, 데이터사이언스, 엔터테인먼트테크놀로지)이 있으며, 인공지능, 머신러닝, 사물인터넷, 데이터사이언스, 메타버스 등 다양한 학문 분야의 융합교육을 통해 4차 산업혁명시대를 이끌어갈 IT분야 인재 양성을 목표로 하고 있는 학과입니다.
전공관련교과	수학
전공준비 TIP	다양한 내용을 배울 수 있는 학과이지만 막연한 융합교육에 대한 관심보다는 자신이 하고 싶어하는 분야가 무엇인지 뚜렷하고 구체적인 목표를 가지고 접근하는 것이 좋습니다. 자신이 하고 싶어하는 분야에 대한 높은 이해도를 바탕으로 융합적인 사고력과 다양한 경험을 갖추기 위해 노력해보는 것이 좋으며, 교과와 비교과에서 다양하게 자신의 지식을 활용하는 모습이 필요합니다.

인문계열 경제학과

분석 사례 지원자별 특징

구분			지원자 A	지원자 B	지원자 C
교과 등급 (평균)	전체		2.90	3.41	2.60
	기초교과		2.66	3.26	2.56
	전공교과		2.61	2.75	2.72
	비주요		3.33	3.75	2.83
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	**경제(4단위)**, 정치와법(4단위)	**경제수학(3단위)**	세계지리(4단위), 사회 · 문화(4단위), 윤리와사상(4단위)
		진로/전문	**사회문제탐구(4단위)**	**국제경제(2단위)**, **사회문제탐구(2단위)**	**사회과제연구(2단위)**
	3학년	일반	세계지리(2단위), 사회 · 문화(2단위), **실용경제(1단위)**	**실용수학(4단위)**, **경제(3단위)**, 정치와법(3단위), 윤리와사상(3단위)	생활과윤리(3단위)
		진로/전문	**경제수학(2단위)**, **사회과제연구(2단위)**	**심화수학 I (3단위)**	지역이해(4단위), **사회탐구방법(4단위)**
출결상황			–	–	미인정 지각 2회
주요수상경력			• 1학년: 사회주제 탐구대회 • 2학년: 수학 탐구대회 • 3학년: 사회 탐구대회	• 1학년: 수리창의성 경진대회 • 2학년: 수리창의성 경진대회 • 3학년: 수학구조물 대회	• 1학년: 독서 포트폴리오 대회 • 2학년: 영어독해 대회
동아리활동			• 1학년: 사회문제 탐구 동아리 • 2학년: 경제 토론 동아리 • 3학년: 경제 주제 발표 동아리	• 1학년: 행정분야 탐구 동아리 • 2학년: 사회문제 탐구 동아리 • 3학년: 경제문제 토론 동아리	• 1학년: 독서동아리 • 2학년: 독서동아리 • 3학년: 경영동아리
봉사활동			[총 봉사시간 41시간] • 2학년: 중식 및 석식지도 봉사	[총 봉사시간 108시간] • 1~3학년: 수학 학습 멘토	[총 봉사시간 42시간] • 1학년 도서관 서가 정리
독서활동			• 경제분야 꾸준한 독서기록 기재	• 수학분야 독서기록 기재	• 인문사회분야 다양한 독서 기재
주요역할			• 1~2학년: 학급반장 • 3학년: 또래학습 멘토링	• 2학년: 학생회 봉사부 부장	• 2학년: 도서부원 활동
서류평가 결과 (지원자 289명)			상위 **5%** [최초합격]	상위 **20%** [충원합격]	상위 **44%** [1단계 불합격]

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초 학업 역량	우수 [교과학습 발달상황] 국, 영, 수를 중심으로 학업성취도가 고르게 나타남	우수 [교과학습 발달상황] 성취도는 평이하나 수학 관련 다양한 선택과목 이수와 학습노력이 두드러짐	보통 [교과학습 발달상황] 전반적으로 기초교과 성취도는 우수하나 수학 성취도가 다른 과목에 비해 상대적으로 저조함
	학습의 주도성	우수 [세부능력 및 특기사항] 대부분의 과목에서 발표를 주도하고, 모르는 내용을 질문하고 찾아보는 자율적 탐구 태도 기재 [독서활동] 경제 및 인문분야 꾸준한 독서	매우 우수 [세부능력 및 특기사항] 적극적인 수업 태도 및 지적호기심을 통한 탐구능력 긍정적으로 기재 [수상경력/행동특성 및 종합의견] 수학 멘토로 3년간 활동하고, 수학 관련 수상 기록 다수 기재	보통 [세부능력 및 특기사항] 수업태도가 바르고 과목별 과제를 성실하게 수행 [독서활동] 사회과학 분야 독서 기록 기재
전공 적합성	전공 수학 역량	우수 [세부능력 및 특기사항] 경제과목 수업 중 학습한 내용을 참고 도서를 활용해 심화시켜 탐구하고 발표하는 적극성 기재	보통 [교과학습 발달상황] 수학, 경제 관련 과목 이수 노력 및 관련성취도 우수하나 영어 성취도가 상대적으로 저조	보통 [교과학습 발달상황] 전공 관련 선택과목 수강 노력이 잘 드러나지 않음
	전공 관심도 및 진로 탐색노력	매우 우수 [수상경력] 사회, 수학 분야 꾸준한 수상 [창의적 체험활동] 경제동아리를 창설하여 경제 및 사회 분야 관심을 확장하고 토론을 주도	보통 [진로활동] 행정학 분야 탐색 노력 기재 [창의적 체험활동] 선택과목 이수 및 동아리를 통한 사회과학 소양 함양	미흡 [수상경력] 교과우수상 수상으로 자발적 대회 참가 노력 확인 어려움 [창의적 체험활동] 사회학 분야에 대한 관심 및 탐구
인성 및 사회성	역할의 주도성	우수 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 1~2학년 학급임원 활동을 통한 리더십 및 적극성 기재	우수 [봉사활동/행동특성 및 종합의견] 2학년 학생회 봉사부 부장으로서 다양한 교내봉사 참여	보통 [행동특성 및 종합의견] 1인1역할 출석부 관리 기재
	협업 소통 능력	보통 [봉사활동] 교내 급식지도 봉사를 했지만 그 외 유의미한 봉사활동 없음	우수 [봉사활동] 수학 멘토로 급우들에게 도움을 준 과정 기재	미흡 [행동특성 및 종합의견] 공동을 위한 협업 역량이 드러나지 않음
주요 특징		전공 분야 교과/비교과 활동의 적극적인 참여와 주도적 학습능력이 돋보이는 학생	전공 분야 다양한 선택과목 이수와 탐구노력이 전반적으로 드러나는 학생	전공 관련 과목 이수 노력이 잘 드러나지 않으며, 전공에 대한 관심이 평이하게 나타남

자연계열 AI소프트웨어융합학부

분석 사례 지원자별 특징

구분			지원자 A	지원자 B	지원자 C
교과 등급 (평균)	전체		2.85	2.75	2.51
	기초교과		2.93	2.58	2.29
	전공교과		2.16	2.00	2.33
	비주요		4.00	3.25	2.50
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	**수학Ⅰ(4단위), 수학Ⅱ(4단위)** 물리학Ⅰ(4단위), 화학Ⅰ(4단위), 생명과학Ⅰ(4단위), 지구과학Ⅰ(4단위)	**수학Ⅰ(4단위), 수학Ⅱ(4단위),** 물리학Ⅰ(6단위), 생명과학Ⅰ(6단위), 지구과학Ⅰ(6단위)	**수학Ⅰ(4단위), 수학Ⅱ(4단위),** 물리학Ⅰ(4단위), 화학Ⅰ(4단위), 생명과학Ⅰ(4단위), 지구과학Ⅰ(4단위)
		진로/전문	**기하(4단위), 심화수학(2단위),** 과학과제 연구(4단위)	**기하(6단위)**	**기하(4단위)**
	3학년	일반	**미적분(3단위), 확률과통계(3단위)**	**미적분(3단위), 확률과통계(3단위)**	**미적분(3단위), 확률과통계(3단위)**
		진로/전문	**인공지능수학(2단위),** 물리학Ⅱ(2단위), 화학Ⅱ(3단위), 생명과학Ⅱ(3단위), 지구과학Ⅱ(2단위)	물리학Ⅱ(3단위), 지구과학Ⅱ(3단위), **프로그래밍(3단위)**	물리학Ⅱ(2단위), 화학Ⅱ(2단위), 생명과학Ⅱ(3단위), 지구과학Ⅱ(3단위), 고급화학(2단위)
		자율	과학융합(1단위)		인공지능과 미래사회(1단위)
주요수상경력			• 1학년: 영어어휘대회, 포트폴리오 대회 • 2학년: 과학 토론대회, 과제연구 발표대회 • 3학년: 과학발명품 경진대회	• 1학년: 표창장(생활모범부분) • 2학년: 진로주제탐구대회, 수학탐구 보고서대회(정보교과융합부문) • 3학년: 탐구교과의 날 대회 (프로그래밍 부문)	• 1학년: 주제연구발표대회 • 2학년: 과제탐구대회, 과학실험대회(물리부문) • 3학년: 탐구실험대회(물리부문)
동아리활동			• 1학년: (철학/논리)토론동아리 • 2학년: 기계·공학동아리 • 3학년: 기계·공학동아리	• 1학년: 수학동아리 • 2학년: 코딩동아리 • 3학년: 코딩동아리	• 1학년: 코딩동아리 • 2학년: 코딩동아리 • 3학년: 코딩동아리
봉사활동			[총 봉사시간 73시간] • 2학년: 또래학습멘토링 및 과학나눔활동 • 3학년: 학급쓰레기 분리 배출	[총 봉사시간 38시간] • 2학년: 급식봉사 및 캠페인활동, 특수교육대상자 지원 등	[총 봉사시간 32시간] • 1학년: 봉사활동 없음 • 2~3학년: 국제 캠페인 활동
독서활동			• 수학 및 프로그래밍, 인공지능 관련 독서 꾸준히 기재	• 컴퓨터와 보안 관련 중심 독서 기재	• 수학 및 인공지능 관련 독서 기재
주요역할			• 1학년: 학급 바른생활부장 • 2학년: 학급 봉사부장 • 3학년: 학급 환경부장	• 1학년: 수학 멘토 활동 • 2학년: 전교학생회 생활자치부원, 동아리 부회장 • 3학년: 학급 자치회장	• 2학년: 동아리 차장 • 3학년: 학급 총무부장
서류평가 결과 (지원자 876명)			상위 6% [최초합격]	상위 10% [충원합격]	상위 25% [1단계 합격/최종불합격]

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초 학업 역량	우수 [교과학습 발달상황] 수학, 과학 과목을 중심으로 이수단위가 높고 우수한 학업성취를 보임	우수 [교과학습 발달상황] 학업성취도는 전과목 우수한 편이며, 과학과목에서 소인수 과목 선택이 많아 평균 등급이 다소 낮아진 모습을 보임	우수 [교과학습 발달상황] 기초교과 성취도는 평균적으로 우수하나 국어 외 교과들은 학년이 올라가면서 다소 불안정한 성취를 보임
	학습의 주도성	우수 [세부능력 및 특기사항] 대다수의 과목에서 적극적이고 모범적인 학습태도 기재 [독서활동] 1학년부터 관심분야(수학, 프로그래밍)에 대한 꾸준한 독서	우수 [세부능력 및 특기사항] 여러 과목에서 '노력과 성장'이라는 공통적 표현을 통해 학생의 노력하는 모습과 성취를 확인 [행동특성 및 종합의견] 전과목성취 우수, 직접 수학문제 제작	우수 [세부능력 및 특기사항] 집중력있고 성실한 수업참여 태도 기재, 주로 학생의 수업과제 내용 위주의 기록 다수 [행동특성 및 종합의견/독서활동] 자기주도적 학습태도와 꾸준한 독서 습관을 보임
전공 적합성	전공 수학 역량	우수 [세부능력 및 특기사항] 수학에 대한 높은 흥미도와 창의적인 문제 해결과정 기재 [교과학습 발달상황] 심화수학 및 인공지능수학 등 적극적으로 수학 관련 과목을 선택하여 높은 이수단위와 우수한 성적 취득	우수 [세부능력 및 특기사항] 수학적 의사소통능력의 우수성 기재 [수상경력] 수학탐구보고서대회 및 프로그래밍 관련 탐구대회 수상 [교과학습 발달상황] 수학시간에 자신의 진로와 관련하여 수학이론을 우수하게 활용	보통 [교과학습 발달상황] 수학과목에 대한 이해도가 높음, 수학 과제에 대한 창의적이고 분석적인 발표 활동 반복, 1학년에 비해 2,3학년에 우수한 학업성취 달성 [교과학습 발달상황] 과학과목 등 관심분야에 대한 교과 활용 다소 모호, 수학이수단위가 상대적으로 낮은 편
	전공 관심도 및 진로탐색 노력	매우 우수 [세부능력 및 특기사항] 과학과제연구를 통해 인공지능 제작 프로그래밍 활동 [창의적 체험활동] 저학년부터 인공지능에 관심을 가지고 다양한 활동을 수행함	보통 [동아리활동] 3년간 수학동아리 및 코딩동아리활동 [진로활동/독서활동] 정보보안전문가에 대한 이론적 탐색 노력	보통 [창의적 체험활동] 3년간 꾸준히 컴퓨터와 프로그래밍 예제를 풀어보며 코딩학습 [진로활동] 사회적 약자를 위한 인공지능기술을 바탕으로 다양한 사회분야관심
인성 및 사회성	역할의 주도성	우수 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 바른생활부장 및 봉사부장 환경부장 등에 자원하여 적극적으로 역할 수행	우수 [수상경력] 표창장(생활모범부문) [창의적 체험활동/행동특성 및 종합의견] 멘토링 및 학급 및 학교 자치회 임원, 동아리 부회장 등 활동	보통 [창의적 체험활동/행동특성 및 종합의견] 동아리 차장, 학급 총무부장 활동
	협업 소통능력	우수 [봉사활동] 멘토링 및 학급쓰레기 분리수거 등 교내 봉사에 적극적으로 활동	보통 [봉사활동] 학년이 올라갈수록 오히려 봉사활동시간이 감소 (코로나19 상황 감안)	보통 [행동특성 및 종합의견] 구성원들 간의 갈등을 원만하게 해결, 완성도 높은 협업 과제 수행능력을 보임 [봉사활동] 주로 국제기구 캠페인 관련 봉사, 3학년 봉사 없음
주요 특징		수학에 대한 관심을 바탕으로 진로 활동에 적극적인 관심과 노력을 보이는 학생	전공 분야에 대한 수학역량은 우수하나 전공에 대한 이해도와 교과연계가 다소 아쉬운 학생	전공 분야를 통한 사회적 문제 해결에 관심도가 높으나 학업성취도와 교과연계가 다소 아쉬운 학생

FAQ 2

면접

학생부종합전형 면접 진행

	평가위원	면접형태		소요시간	면접과정
Step 1	2명	제출서류(학교생활기록부) 기반 일반면접	Step 2	10분	❶ 면접 대기실 확인 ❷ 고사당일 대기실 입실 ❸ 면접 ❹ 퇴실 후 귀가

※ 불교추천인재전형은 전공적합성/발전가능성/인성 및 사회성 면접 7분 내외, 전형취지적합성 면접 5분 내외로 2회의 면접을 진행합니다.

2023년 Dream Package(전형안내 및 모의면접) 프로그램 일정

수도권(서울) 2023. 07. 예정	수도권 외 지역 2023. 05. ~ 06. 예정

※ 추후 입학처 홈페이지 공지 확인

Q&A를 통한 면접 대비 전략

Q 1 면접질문은 어떻게 만들까요?

면접질문은 학교생활기록부 어디에서나 나올 수 있습니다. 그러므로 학교생활기록부의 모든 영역을 꼼꼼히 확인하고 면접평가 항목별로 질문을 준비해야 합니다. 예시로 전공적합성과 인성 및 사회성에 대한 질문을 학교생활기록부 내용에서 어떻게 준비해야 하는지 확인해 보겠습니다.

항목별 전공적합성 자가점검 사항

[진로활동] 교내활동을 통해 지원전공에 대한 진로탐색 노력을 기울였는가?

YES	진로준비 노력과 해당분야에 관심을 갖게 된 계기 및 동기를 질문과 답변으로 만들어본다.	NO	학년별로 탐색한 관심분야가 다른 경우, 그 사유와 계기에 대한 질문과 답변을 준비한다.

[자율활동/동아리활동] 자율활동 및 동아리활동 등에서 전공 관련 활동 경험이 있는가?

YES	• 전공과 관련된 모든 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다. • 그 중에서도 본인에게 특별했던 경험에 대한 질문과 답변을 하나쯤 자세히 준비한다.	NO	자율활동 또는 동아리활동 외에 전공을 위해 노력했던 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.

[교과학습 발달상황] 전공과 관련된 선택과목을 이수하였는가?

YES	이수하게 된 계기, 그리고 이수한 과목에서 전공 관련된 학습경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.	NO	선택과목을 이수하지 않았던, 혹은 못했던 이유와 부족한 부분을 채우려 노력했던 사항에 대해 질문과 답변을 준비한다.

항목별 인성 및 사회성 자가점검 사항

[세부능력 및 특기사항] 수업 참여의 성실성이나 적극성이 잘 드러나는가?

YES	수업 참여 내용 및 결과 등에 대한 질문과 답변을 준비한다.	NO	간접적으로 성실성이나 적극성을 보여줄 수 있었던 사례에 대한 질문과 답변을 준비한다.

[자율활동/행동특성 및 종합의견] 학급 또는 학교에서 1인1역할, 학급임원 등 책임감을 갖고 수행한 역할이 있는가?

YES	• 역할을 맡게 된 계기와 동기, 활동 경험에 대한 질문과 답변을 준비한다. • 기억에 남는 경험 및 역할 수행과정에서 느꼈던 점을 질문과 답변으로 만들어본다.	NO	학급을 위해 봉사한 경험이 있다면 사례를 생각해보고, 활동과정이 본인에게 어떤 의미가 있었는지에 대한 질문과 답변을 준비한다.

이렇듯 면접질문은 평가항목을 확인할 수 있는 모든 영역에서 나옵니다. 예시는 전공적합성과 인성 및 사회성만 간단히 들었지만, 나머지 평가항목인 전형취지적합성(Do Dream : 자기주도적인 고교생활), 발전가능성(문제해결능력, 진로계획 등)도 같은 방식으로 학교생활기록부 각 항목에 적용해보면 면접에 충분히 대비할 수 있는 좋은 질문을 준비할 수 있습니다.

Q&A를 통한 면접 대비 전략

Q 2 면접답변은 어떻게 구성할까요?

동국대학교의 면접은 학교생활기록부에 적혀있는 내용의 사실을 확인하는 서류기반 일반면접입니다. 사실 확인이라는 간단한 면접 질문에서 면접관이 원하는 답변은 무엇일까요? 그 대답은 단순하고 명쾌하게 이렇게 정리할 수 있습니다.

'저는 그 경험을 통해 이렇게 성장했습니다.'

여러분이 어떤 경험을 했다는 사실은 학교생활기록부에 기록되어있습니다. 면접관의 질문요지는 활동의 진위여부 검증도 있지만 실제로 질문을 통해 알고 싶은 사실은

'왜 그 활동을 했고', '어떤 경험을 했으며', '그 경험을 통해 어떻게 성장했고', '앞으로의 발전가능성이 있는가'

에 있습니다. 예시를 들어보면 다음과 같습니다.

면접질문	바이오 플라스틱 개발 지원에 대한 토론 활동을 하였네요? 어떤 활동이었나요?
아쉬운 답변	네, 해당 토론은 바이오 플라스틱 개발에 지원을 지속해야 하는 것인가에 대한 토론이었고, 저는 찬성하는 입장이었습니다.
우수한 답변	네, 해당 토론은 미래 환경과 지속 가능한 발전을 위한 토론 캠프 중 바이오 플라스틱 개발에 대한 지원이 필요한지에 대한 토론이었습니다. 평소 바이오매스에 관심이 있었던 저는 바이오 플라스틱 개발에 찬성하는 입장으로 토론에 참여했습니다. ▶▶토론 활동 참여의 계기 및 전공에 대한 관심도 확인 (중략)... 의 반대 입장에 대해 저는 독서활동에서 얻은 지식을 활용하여 충분히 상용화에 가까워진 현재 상황을 설명하며, 개발에 대한 지원을 통해 본격적인 상용화와 가격 안정을 가져올 수 있을 것이라 반박했습니다. ▶▶문제해결능력, 논리적 추론능력 및 전공에 대한 이해도 확인

같은 질문이라도 어떤 답변을 하느냐에 따라 지원자의 경험의 깊이가 다르게 느껴집니다. 이와 같이 질문에 대한 1차원적인 답변보다는, 답변에 '동기', '과정', '결과'가 들어가야 좋은 답변이 될 수 있습니다. 면접이라는 자리는 생각할수록 막연하고 어렵게만 느껴질 수 있습니다. 하지만 모의면접을 통한 많은 경험과 좋은 예상 질문, 그리고 좋은 답변이 준비되어 있다면 서류에서 미처 보여주지 못했던 여러분들의 잠재력과 발전가능성을 평가자에게 어필할 수 있는 가장 좋은 자리가 될 수 있습니다.

Q 3 면접연습은 어떻게 할까요?

면접을 준비하는 과정은 복잡하고 어렵게 느껴질 수 있습니다. 면접질문과 답변을 준비하는 것은 그 과정에서 가장 중요한 첫 단추라고 볼 수 있습니다. 하지만 아무리 좋은 답변을 준비해두었다고 하더라도 실제 면접에서 자신감있게 답변할 수 없다면 그동안 쏟았던 노력의 의미가 퇴색될 것입니다. 그렇다면 면접준비는 어떻게 해야 할까요?

반듯한 면접 자세와 자신감있는 말투는 면접을 준비하는 모든 학생이 갖추고 싶어하는 요소입니다. 하지만 처음부터 이를 갖추고 있는 학생은 많지 않습니다. 똑바른 자세와 정확한 발음, 풍부한 성량으로 면접을 하고 있다고 생각하더라도 본인이 자각하지 못하는 다양한 습관이 몸에 배어 있을 가능성이 높습니다. 이런 습관은 주변의 조언으로 해결하기는 어렵습니다. 그렇기에 자신이 면접하는 모습을 동영상으로 찍어 면접에 적합하지 못한 습관들을 체크하고 고쳐나가는 연습이 필요합니다.

나의 학교생활기록부를 살펴보며 면접 문항을 만들고 답변하는 연습도 중요하지만, 한 가지 더 추천하고 싶은 방법은 친구의 학교생활기록부를 보고 본인이 직접 면접 질문을 만들어 면접관의 역할을 해보는 것입니다. 가능하면 같은 학과, 또는 비슷한 계열을 목표로 하는 친구와 이러한 활동을 해보는 것이 어떨까요? 면접관의 입장에서 이런 질문을 해보면 어떨까? 또는 이런 것이 궁금한데? 라고 하는 질문을 만드는 과정을 통해 조금 더 다른 시선으로 스스로의 학교생활기록부를 검토할 수 있을 것입니다.

모의면접은 고등학교에서 선생님들, 친구들과 충분히 경험할 수 있습니다. 하지만 실제 대학에서 입학사정관 또는 교수님을 앞에 둔 모의면접은 실제 면접과 비슷한 수준의 긴장감을 갖고 면접을 연습할 수 있다는 점에서 매우 유익한 프로그램입니다. 모의면접이라 해도 면접 대기실부터 면접까지의 진행과정을 실제 면접에 가깝게 경험할 수 있고, 면접 후에는 잘한 점과 아쉬운 점에 대해 피드백도 받을 수 있습니다. 그러므로 진학하고자 하는 대학의 모의면접은 반드시 참여해 보기를 바랍니다.

2023학년도 모집단위별 면접질문

불교대학	
불교학부	• 템플스테이 문화체험 프로그램 보조활동을 하면서 어떤 것들을 느끼게 되었나요?(봉사활동) • 불교명상에 관심이 많은 것 같습니다. 명상을 알게 된 후 생각에 어떤 변화가 있었나요?(자율활동) • 불교를 쉽게 이해시키기 위한 짧은 영상을 제작한 경험이 있다고 했는데요. 실제로 어느 정도 효과를 보았다고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항) • 사회복지와 불교의 연기설을 접목시켜 본 적이 있다고 말했습니다. 조금만 더 구체적으로 설명해 줄 수 있을까요?(세부능력 및 특기사항)
문화재학과	• 복장유물의 분석에 방사선이 특히 유용하다는 이야기를 적었어요. 복장유물은 무엇이며, 왜 방사선이 유용할까요?(동아리활동) • 한국사 시간에 일본, 미국, 독일, 프랑스가 소장하고 있는 국외소재 문화재를 관람할 계획을 담은 가상 여행 보고서를 제작했다고 했습니다. 어떤 국외소재 문화재가 있었나요?(진로활동) • 일본문화재에 관심이 있다고 했는데, 아스카 시대에는 대부분 도래인의 영향을 받았지만, 이후 시기에는 당나라의 영향을 받았거나 일본의 독자적 양식이 드러난다고 했습니다. 그 대표적 사례가 어떤 것일까요?(세부능력 및 특기사항) • 불국사와 석굴암의 구조물에서 중도사상을 찾아냈다고 했는데, 이에 대해 구체적으로 이야기해주세요.(세부능력 및 특기사항)
문과대학	
국어국문·문예창작학부	• 사전류는 지식을 늘이는데 도움을 주지만 그 반대의 폐해도 있다고 하였네요? 조금 더 구체적으로 설명해줄 수 있나요?(동아리활동) • 〈태백산맥〉이 노벨상을 타지 못한 이유를 방언 번역의 한계라고 하였는데, 또 다른 이유가 있다면 어떤 것이 있을까요?(동아리활동) • 종이 출판물은 갈수록 줄어드는 경향이 있는데, 그럼에도 불구하고 출판편집자를 계속하고자 하네요. 그 이유에 대해서 구체적으로 설명해 주세요.(진로활동) • 문학 창작에서 집단 창작이 가져오는 한계가 있다고 하였는데요. 어떻게 그것을 극복할 수 있다고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항)
영어영문학부	• 통번역이 AI와 차별된 독보적인 분야라고 생각하고 있는 것 같아요. 그 이유에 대해서 자세히 들어볼 수 있을까요?(자율활동) • 영문학교육이 강화되어야 한다는 주장을 하였네요. 그 주장의 근거를 구체적으로 들어 설명해주세요.(동아리활동) • 〈앵무새 죽이기〉를 읽고 많은 감명을 받았다고 하였는데, 그 외에 감명을 받은 다른 영미문학이 있다면 어떤 것들이 있나요? 간단히 소개해 주세요.(진로활동) • 언택트 시나리오 쓰기 활동에서 앞으로는 온라인 학습을 기반으로 한 홈스쿨링이 대세가 될 것이라 하였는데요. 영어와 같은 외국어는 어떤 식으로 홈스쿨링을 적용할 수 있을까요?(세부능력 및 특기사항)
일본학과	• 〈장갑을 사러 간 여우〉를 원문의 느낌을 살려 번역하는 것을 중점으로 직접 번역하고 분석한 활동을 하였네요. 그 경험을 조금 더 자세히 설명해 주세요.(자율활동) • 일본의 소수민족과 언어에 대해서 자세히 알아보았다고 했는데, 관심을 가지게 된 계기가 무엇일까요? 그리고 조사한 내용에 대해서 간단히 설명해주세요.(진로활동) • 일본의 세속적 정치와 일당 장기 집권이 큰 정치적 폐해로 작용할 것 같다는 발표문을 작성한 경험이 있네요? 조사한 내용 중 가장 큰 문제라고 생각되는 부분은 무엇이었나요?(세부능력 및 특기사항) • 일본의 고령화 문제와 대응 방식에 대해 조사를 하였고 이를 한국 상황에 빗대어 보았네요. 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
중어중문학과	• 한중관계에 대해 관심이 많은 것 같아요. 바람직한 한중관계를 위해서 양국의 국민들이 어떠한 자세를 가져야 할까요?(자율활동) • '한류 열풍에 따른 국가 외교 변화의 필요성'을 주제로 발표한 적이 있네요. 어떠한 외교적인 변화가 있어야 한다고 생각하나요?(동아리활동) • 한중 국제 교류 전문가가 되고자 하는데, 현재 한중관계가 최악의 상황에 다다른 이유와 이것을 해결하기 위한 방안에 대해 본인의 관점을 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 중국근현대사를 관통하는 위화의 작품들을 읽어 보았네요. 문화대혁명이란 무엇인지 위화의 작품을 통해서 설명해줄 수 있을까요?(독서활동)
철학과	• 조지 오웰의 〈동물농장〉을 읽고 현대사회의 문제점을 지적했다고 하는데요. 예를 들자면 어떤 것들이 있을까요?(동아리활동) • 실존주의 철학에 특히 관심을 가지게 되었고, 이를 대학에서 더욱 심화하여 배우고 싶다고 하였는데요. 그 이유가 무엇인가요?(세부능력 및 특기사항) • '학교의 본질은 삶을 배우는 것'이라고 정의하였네요. 왜 그렇게 생각했으며, 삶의 본질은 무엇이라고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항) • 에드워드 윌슨의 〈인간 본성에 대하여〉를 읽었네요. 인간 본성에 대한 현대적 논쟁, 즉 자연 대 양육에 대해 윌슨은 어떤 입장에 서 있다고 생각하나요?(독서활동)

사학과	• '역사 드라마의 왜곡 문제'에 대해 글을 작성한 적이 있네요. 글의 주요 내용과 자신의 주장은 무엇이었는지 말해주세요.(동아리활동) • '청소년 문화유산 해설사 활동'에서 자신의 역할은 무엇이었나요? 이 활동을 통해서 무엇을 배울 수 있었나요?(봉사활동) • '현재 대한민국 국민들이 오해하고 있는, 잘 알지 못하는 역사적 지식들'에 대하여 조사하고 발표하였네요. 구체적으로 설명해줄 수 있나요?(세부능력 및 특기사항) • 서아시아 역사를 배우면서 시아파와 수니파의 갈등에 관해 조사하였네요. 이 두 파의 갈등에 관해 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
이과대학	
수학과	• 전공 프로젝트 발표 대회에서 미적분과 화학의 연관성에 대해 탐구하여 발표하였는데요. 발표한 내용은 어떤 것이었나요?(자율활동) • 자연상수 e에 대한 역사와 탄생 배경을 조사하고 발표한 경험이 있네요. 조사한 내용을 자세히 설명해주세요.(진로활동) • '맥스웰-볼츠만 분포'를 주제로 보고서를 작성하였네요. 실효속도와 최빈속력 사이의 관계를 도출했다고 하는데 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 테일러 급수 전개를 알아보기 위하여 '전염병 모델의 연대기적 분석과 후속 모델에 대한 고찰'이라는 학술자료를 참고했네요. 어떤 내용이었는지 간단히 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
화학과	• 다양한 수질측정법에 대해서 공부한 경험이 있네요. 가장 효과적이었던 방법과 그 이유에 대한 생각을 말해주세요.(동아리활동) • 루미놀의 알칼리 용액과 과산화수소 혼합액이 혈액과 반응해 화학 발광하는 원리에 대해서 알아보았네요. 알아본 내용을 설명해주세요.(진로활동) • 이상기체 방정식을 배우고 드라이아이스의 분자량 측정 실험을 수행하였네요. 실험 내용과 과정에 대해서 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 제산제의 효과 비교를 위한 4종류의 제산제 속 수산화 이온의 농도 측정 실험을 설계했다고 하는데, 조금 더 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
통계학과	• 코로나 사태와 밀접하게 연결되어있는 변수를 알아내고, 변수 간의 상관관계를 분석하여 확진자수를 예측하는 탐구를 진행했네요. 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 지상파 소비의 변화를 확인하기 위해 2018년과 2021년의 통계를 비교하는 활동을 하였네요. 어떤 변화가 있었는지 활동 과정을 중심으로 설명해주세요.(진로활동) • 밴드왜건 효과에 대한 회귀분석을 한 경험이 있네요. 표본을 설정하는데 있어 어떤 자료를 참고하여 진행하였나요?(세부능력 및 특기사항) • 〈통계적으로 생각하기〉라는 독서활동을 통해 일상 속 통계의 중요성을 알게 되었다고 하는데, 해당 독서활동을 통해 알게된 사실 몇 가지를 소개해주세요.(세부능력 및 특기사항)
물리·반도체 과학부	• 마찰전기를 이용한 정전기 유도 실험을 직접 계획하고 발표하였는데요. 어떤 원리를 이용한 실험이었는지 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 뉴턴의 제 2법칙이 중요한 이유에 대해서 친구들에게 발표하였네요. 뉴턴의 제 2법칙은 무엇이며, 중요하게 받아들여야하는 이유에 대해서 설명해주세요.(진로활동) • 〈퀀텀의 세계〉라는 도서를 읽고 양자컴퓨터에 대해 탐구하는 과정에서 현세대 컴퓨터의 문제점을 알게 되었다고 했는데요. 현세대 컴퓨터의 문제점과 양자 컴퓨터는 그 문제점을 어떻게 해결할 수 있을까요?(세부능력 및 특기사항) • 빛의 파동에 대한 성질을 알아보고자 '빛의 회절과 관련된 브래그 법칙'이라는 내용을 조사하였네요. 조사한 내용을 간단히 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
법과대학	
법학과	• '징벌적 손해배상제, 언론의 자유 침해인가'에 대한 토론활동에서 찬성 측으로 활동하였는데, 찬성을 한 이유와 그 근거는 무엇이었는지 설명해주세요.(동아리활동) • 다문화 사회의 이상적인 법제도적 방향성을 주제로 보고서를 작성하였네요. 보고서의 주요 내용과 이 활동을 통해 배운 점이 있다면 무엇일까요?(진로활동) • 청소년 노동권과 관련하여 조사하고 발표한 경험이 있는데, 조사한 사례에 대해서 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 〈우리 사회를 움직인 판결〉을 읽고 법률이 공동체의 질서 유지에 긍정적 영향을 주는 요소임을 확인하였다고 하는데, 책에 실린 사례를 바탕으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
사회과학대학	
정치외교학 전공	• 공직선거법 개정안이 국회를 통과하여 일부 고등학교 3학년의 선거 참여가 가능해진 사안에 대해 장단점을 논하였네요. 본인의 의견을 근거와 함께 설명해주세요.(자율활동) • 우크라이나 난민에 대해 유럽이 이중적인 태도를 보이고 있다고 했는데, 그 예시를 들어주고 유럽이 취해야할 올바른 입장은 어떤 것이라 생각하는지 말해주세요.(세부능력 및 특기사항) • '중국의 소수민적 탄압 원인 분석과 다문화주의적 해결방안 모색'이라는 주제로 발표를 하였네요. 발표 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • '미국 선거와 정치의 역사'라는 주제로 탐구를 진행하며 미국의 간접선거 방식에 대해 비판하였는데요. 이 이유를 조금 더 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)

사회과학대학	
행정학 전공	• '델파이 기법을 이용한 정책 결정에 대한 분석'으로 공모전에 참여하였네요. 델파이 기법이란 무엇인지와 분석 내용에 대해서 설명해주세요.(자율활동) • 한국과 미국의 뉴딜 정책을 비교 분석한 경험이 있네요. 가장 인상 깊었던 점은 무엇이었나요? 근거와 함께 설명해주세요.(진로활동) • 재난 문자의 방향성을 제언하기 위한 보고서를 작성하면서 학술자료를 참고하였다고 하는데, 어떤 내용을 참고 하였나요? 그리고 선행연구를 참고하는 과정에서 어려움이 있었던 점이라면 무엇인가요?(세부능력 및 특기사항) • 세종시 저출산 정책의 특성에 대해 분석하여 발표하였네요. 분석 기준과 함께 발표 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
북한학 전공	• '청소년의 지지 정당과 통일교육 지지와의 상관관계 연구'라는 보고서를 작성하였는데, 소재 선정 이유와 구체적인 내용을 설명해주세요.(자율활동) • 북한의 대남 도발에 대한 보고서를 작성하였네요. 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 통일을 위해서는 남한과 북한 중 어느 한쪽이 자신들의 기본 이념을 포기하고 다른 쪽을 수용해야만 한다고 주장하였는데, 그 근거를 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • '통일을 위해 가장 평화롭고 서로에게 이득이 되는 합리적인 거래를 성사시켜야 한다'라고 주장하고 있는데, 남북한 사이에서의 합리적 거래란 무엇이라고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항)
경제학과	• '스포츠 경기의 경제적 효과'에 대한 연구를 진행한 경험이 있네요. 연구한 내용에 대해서 구체적으로 설명해주세요.(자율활동) • 〈경제학은 어떻게 권력이 되었는가〉를 읽고 느낀 점을 발표하였네요. 해당 독서활동을 통해 배운 점과 본인의 생각을 구체적으로 이야기 해주세요.(진로활동) • '러시아-우크라이나 전쟁과 국제 경제의 변동'을 중심으로 경제원리와 실물 경제 현상을 바라보는 활동을 하였네요. 활동을 통해 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 미국의 금리 인상과 경제 블록의 심화현상에 대한 탐구를 계획하였다고 하는데, 탐구한 내용에 대해서 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
국제통상학과	• 경제통합에 대한 학습을 하면서 4단계로 구분된 국가 간 경제통합단계에 대해 사례조사를 실시하였네요. 각각의 단계에 대하여 예시를 들어 설명해주세요.(동아리활동) • 스피치 대회에서 '환율의 변동이 무역에 미치는 영향'으로 발표하였네요. 환율과 수출입의 상관관계를 파악하고 구체적 사례를 들었다고 하는데, 어떤 사례가 있었는지 설명해주세요.(진로활동) • 무역통계, 보조 무역통계, 특수 무역통계에 대해서 조사해보았네요. 각각의 통계에 대하여 예시를 들어 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 해운동맹에 대한 장단점 탐구를 통해 무역전문가의 자질을 기를 수 있었다고 하였는데요. 해운동맹의 장단점을 설명하고 무역전문가의 자질은 무엇이라 생각하는지 말해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항)
사회학 전공	• 〈노동의 종말〉을 읽고 감상문을 제출한 경험이 있네요. 해당 독서를 통해 배운 점과 가장 기억나는 부분이 있다면 무엇일까요?(동아리활동) • '갈등론에서 바라본 공교육 불평등'이라는 주제로 발표를 하였는데, 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요.(진로활동) • 부르디외의 문화자본이 학업성취의 차이, 교육불평등으로 연결되는 과정을 탐구하고 한국사회에 적용해보았다고 하는데, 문화자본이 어떻게 교육불평등과 연결되나요?(세부능력 및 특기사항) • 〈사회적 공감〉을 읽고 타인에게 공감하지 못하는 것은 집단 외부의 존재에 대한 두려움과 타자성 때문이라는 점을 알게 되었다고 했는데요. 조금 더 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
미디어 커뮤니케이션학 전공	• 미디어리터러시 능력이 중요한 이유로 단순히 메시지를 전달하는 도구가 아닌 세계와 인간을 연결하는 매개체라고 했네요. 그렇게 생각하는 이유가 무엇인지 설명해주세요.(자율활동) • 〈미디어의 이해〉를 읽고 미디어에 대해서 이해할 수 있었다고 하는데, 해당 독서에서 미디어는 무엇이라고 규정하고 있었나요? 그리고 그러한 메시지에서 얻을 수 있는 교훈은 무엇인가요?(진로활동) • 개인 방송이나 SNS 활성화로 인해 의견 표현이 다양화되었지만, 반면에 가짜뉴스도 많이 생산되고 있다는 의견을 제시하였는데, 조금 더 자세히 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 미디어에서 소통이 필수적이라 생각하여 민주주의의 질적 전환 탐구 보고서를 작성하였다고 하는데요. 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
식품산업관리학과	• 독서를 통해 식량생산 및 유통과정에서 나타나는 다양한 환경오염의 사례를 확인하였다고 하는데, 어떤 사례가 있는지 설명해주세요.(자율활동) • '세계 1위 곡물 기업'이라는 3분 스피치를 진행하였네요. 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요.(자율활동) • '식량 보호주의의 확산이 글로벌 사회에 미치는 영향 및 대응 방향'이라는 주제로 발표하였는데, 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 〈위기의 밥상, 농업〉이라는 독서를 통해 식량 주권에 대해 이해했다고 하였는데요. 독서를 통해 또 어떠한 점을 알게 되었는지 말해주세요.(세부능력 및 특기사항)

광고홍보학과	• MZ세대의 소비 활동과 다른 세대와의 차이점에 대해 조사한 경험이 있는데, 그 내용을 구체적으로 설명해주세요.(자율활동) • SNS 인플루언서를 통한 마케팅의 바람직함에 대해 토론하였네요. 본인의 입장과 그 근거를 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 코즈 마케팅을 활용한 국제기업의 마케팅 캠페인을 사례 분석하였네요. 그 내용을 구체적으로 설명해주세요. 그리고 코즈 마케팅은 CSR 활동의 하나가 될 수 있다고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항) • 휴리스틱, 현상 유치 편향 등의 행동 경제학에 대해 공부하였다고 하는데요. 이러한 인간의 오류들이 실제 광고나 마케팅에 쓰이는 실례가 있다면 말해주세요.(세부능력 및 특기사항)
사회복지학과	• 다양한 사회문제와 쟁점에 관한 보고서를 작성한 경험이 있네요. 기억에 남는 보고서가 있다면 무엇이었는지 그 내용과 해결방안을 중심으로 설명해주세요.(동아리활동) • 노인장기요양보험제도, 기초연금, 기초생활보장에 대해 탐구하였는데요. 이 제도들에 대해서 간단히 소개해줄 수 있을까요?(진로활동) • 출생신고제의 문제점과 개선 방안에 대해 직접 설문조사를 통해 조사해보았네요. 조사 방법을 중심으로 내용을 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 빈곤과 기아, 지니계수, 기초연금 등 복지의 거시적 환경과 제도에 대해서 공부한 것 같은데요. 지니계수가 어떻게 측정되는 지표인지 자세히 설명해줄 수 있나요?(세부능력 및 특기사항)
경찰사법대학	
경찰행정학부	• SNS와 모방범죄에 대해 조사한 적이 있는데요. SNS 모방범죄가 일어나게 되는 심리적 기제에 대해서 설명해주세요.(자율활동) • '경찰의 드론장비 사용에 따른 개인영상정보 보호방안'이라는 주제탐구를 하였는데, 드론 외에 기술 발전이 인권 침해를 할 수 있는 문제들에는 어떤 것들이 있을까요?(동아리활동) • '윤창호법'과 '민식이법'이 비례의 원리에 있어서 차이가 있음을 느꼈다고 했는데요. 구체적으로 어떤 차이점이 있을까요?(진로활동) • 촉법소년 연령 하향은 저연령 범죄자를 증가시킨다는 입장을 보여주었는데요. 촉법소년 연령 하향의 부정적인 효과를 보완하는 방법은 어떤 것이 있을까요?(세부능력 및 특기사항)
경영대학	
경영학과	• 마케팅경진활동에 익명 고민상담 앱 홍보라는 주제로 참여하였는데요. 가장 효과적인 마케팅 방안은 무엇이었나요?(자율활동) • 학급 신문에서 대형마트 출점전략과 방안을 조사하여 기사를 작성하였는데요. 기사 내용과 조사 방법을 자세히 설명해주세요.(자율활동) • ESG경영을 강화해가는 기업에 대한 기사를 읽고 해당 기업에 대한 기업분석을 하였네요. 분석한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 브랜드 광고와 제품광고의 비교라는 주제로 발표한 경험이 있네요. 브랜드 광고와 제품 광고는 어떤 차이가 있는지 예시를 들어 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
회계학과	• 기업의 성과를 분석하는 내용과 손익계산서와 포괄손익계산서의 차이점에 대해 발표하였는데, 발표한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 세무사가 하는 일과 직접세와 간접세로 나뉘는 세금의 종류에 대해 조사한 적이 있네요. 조사한 내용에 대해서 설명해주세요.(진로활동) • '빅 배스 회계처리의 한계와 분식회계의 문제점 해결을 위한 윤리적 쟁점'에 대한 탐구보고서를 작성하였네요. 보고서의 내용을 간단히 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • '경제 안정화를 위한 우리나라 통화정책'이라는 주제로 탐구하면서 양적완화의 개념에 대해 알게 되었다고 하였네요. 탐구한 내용과 양적완화의 개념에 대해 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
경영정보학과	• 세계화 시대에 들어서면서 핀테크의 중요성이 커졌다고 했는데요. 핀테크에 대해서 간단히 설명해주고, 왜 그 중요성이 커졌다고 생각하나요?(자율활동) • 웹 크롤링 플랫폼과 네트워크 시각화 프로그램을 통해 빅데이터 활용을 해보는 활동을 하였는데요. 활동 내용을 조금 더 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 메트로팜과 스마트팜이 빅데이터 분석을 기반으로 생산성을 높인다는 것을 알게 되었다고 했는데요. 스마트팜에서 빅데이터는 어떻게 사용되는지 설명해주세요.(진로활동) • 미래 경쟁력이 ESG경영을 기반으로 한 4차 산업혁명 기술과 경영의 융합이라고 하였는데, 조금 더 구체적으로 설명해줄 수 있나요?(세부능력 및 특기사항)
바이오시스템대학	
생명과학과	• '대장균의 각종 식물 항균물질 감수성 연구'라는 탐구과정에서의 경험을 본인의 역할을 중심으로 설명해주세요.(동아리활동) • 초파리를 여러 세대 배양하며 다양한 형질이 우성-열성인지 파악하였다고 하는데요. 우성-열성은 어떻게 파악할 수 있었나요? 실험 과정을 바탕으로 설명해주세요.(동아리활동) • 바이러스 변이에 대한 보고서에서 RNA바이러스와 DNA바이러스에 대한 차이점과 잦은 변이에 대한 해결책을 조사하였는데, 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • siRNA 항암치료제에 대한 탐구를 한적이 있네요. siRNA 작동원리와 세포로의 전달방식은 무엇인지 탐구한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)

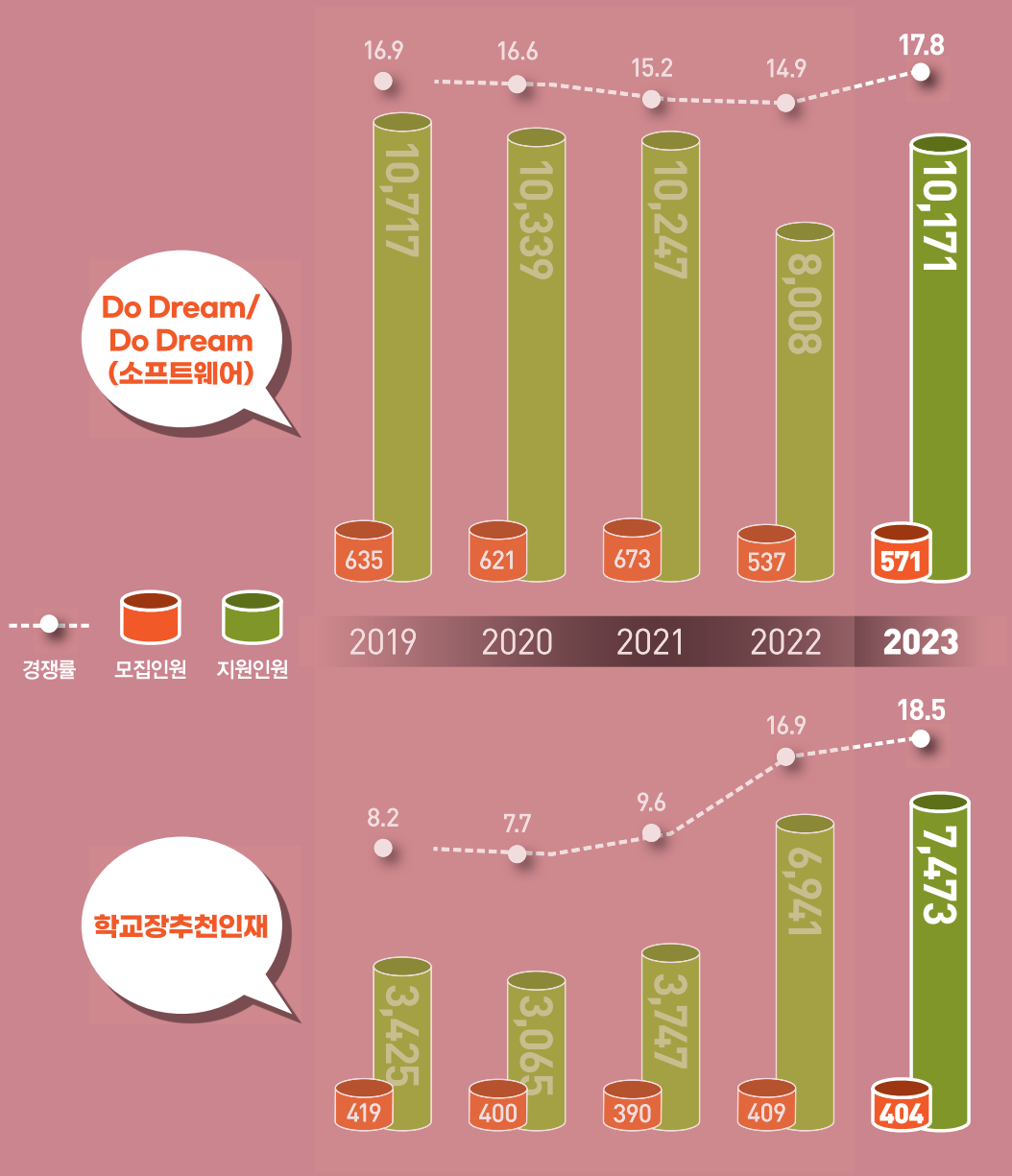
바이오시스템대학	
바이오환경과학과	• 탄소중립을 위한 자유실험실이라는 주제활동을 하였네요. '바이오에탄올 추출 실험'을 하면서 본인의 역할과 실험결과는 어땠는지 설명해주세요.(자율활동) • 블루카본에 대한 조사를 했었는데요. 블루카본이 무엇인지, 환경적 측면에서 블루카본이 중요한 이유가 무엇인지 설명해주세요.(진로활동) • '미세플라스틱과 미토콘드리아'를 주제로 발표를 한 적이 있네요. 미세플라스틱과 미토콘드리아는 무슨 관계가 있는지 구체적으로 설명해주세요.(진로활동) • 환경 분야에서 효소의 활용, 기름 분해 세균, 폐놀 분해 미생물, 단백질의 기능원리와 구조에 대해 정리하여 발표하였네요. 각각의 내용에 대해서 간단히 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
의생명공학과	• 브로콜리와 타액을 이용한 DNA 추출 실험을 하였네요. DNA의 추출 원리와, 실험을 통해 알게된 것을 설명해주세요.(동아리활동) • 센서 공학에 대해 조사하면서 산소센서에 대해서도 알아보았는데요. 산소센서의 원리가 무엇인지 알려주세요.(진로활동) • 물질과 전자기장 실생활 예시 조사 활동으로 MRI기술에 대해 조사하였네요. 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • DNA 바이러스와 RNA 바이러스에 대한 비교설명을 하였네요. 간단히 설명해주세요. 그리고 코로나 바이러스는 둘 중 어느 쪽에 속해 있을까요?(세부능력 및 특기사항)
식품생명공학과	• 식품 속 아질산나트륨 검출 실험을 하였네요. 식품 속에 포함된 아질산나트륨을 어떻게 검출하였나요? 과정을 자세히 설명해주세요.(동아리활동) • 첨가물 없이 건강한 식품이 있는지 조사하면서 식품첨가물에 대한 지식을 쌓았다고 하는데요. 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(진로활동) • 축산식품산업에서 균 제어 과정을 조사하여 문제점을 발견했다고 하는데, 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 정적분을 이용하여 미생물 증식량을 구하여 유통기한의 설정 사유에 대한 조사를 하였네요. 조사방법과 조사 결과를 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
공과대학	
전자전기공학부	• 전기 자동차의 충전 인프라 부족을 스마트 그리드 기술을 통한 전력망 구현으로 해소 가능하다고 하였는데요. 스마트 그리드를 통해 어떤 식으로 인프라 부족을 해소할 수 있을까요?(동아리활동) • 〈페러데이 & 맥스웰:공간에 펼쳐진 힘의 무대〉를 읽고 기고문을 작성하였네요. 전자기력이란 무엇인지 맥스웰 방정식을 가지고 설명해줄 수 있나요?(진로활동) • 반도체에 대해 조사하면서 불순물 반도체에서 2족 원소와 16족 원소를 사용하지 않는 이유에 대해서 알아보았네요. 그 이유는 무엇인가요?(세부능력 및 특기사항) • 텐세그리티를 제작하기 위하여 주요 개념인 벡터와 역학적 평형에 대해 알아보았는데요. 벡터와 역학적 평형이 어떤 역할을 하는지 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
정보통신공학과	• 급식 만족도 조사 웹페이지 제작 활동을 하였네요. 활동을 통해 배운 점을 본인의 역할을 중심으로 설명해주세요.(동아리활동) • 자바 이클립스를 활용하여 2D 슈팅 게임을 제작하였네요. 그 과정에서 가장 어려웠던 점과 기억에 남는 점이 있다면 이야기해주세요.(동아리활동) • 인공지능을 이용한 이미지 분류에서 행렬이 활용된다는 것을 조사하여 발표하였네요. 행렬은 어떻게 활용되던가요?(세부능력 및 특기사항) • 'RSA 암호화의 수학적 원리'라는 주제로 탐구활동을 하였네요. 어떤 수학적 원리가 있었나요? 그리고 활동을 통해 새롭게 알게된 사실이 있다면 무엇인가요?(세부능력 및 특기사항)
건설환경공학과	• 지속가능한 건설에 관심을 가지고 있네요. 지속가능한 건설이란 무엇이며, 어떤 장점을 가지고 있나요? 그리고 지속가능한 건설을 위해서는 어떤 노력이 필요할까요?(자율활동) • '건설 속 역학'이라는 주제로 탐구 진행을 통해 알게된 지진하중을 견딜 수 있는 내진설계 방향과 철근 콘리리트의 활용성에 대하여 간단히 설명해주세요.(진로활동) • 미국 타고마 다리 붕괴사건에 대해서 발표했었네요. 발표를 위해 조사한 내용을 붕괴 원인을 중심으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • SWMM 모델을 이용한 우수유출관리에 대하여 관심을 보여주었는데요. SWMM에 대해서 간단히 설명하고, 이를 활용하였을 때 얻을 수 있는 이점은 무엇인지 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
화공생물공학과	• 나노셀룰로스 종이전지에 대해서 조사하여 발표하였네요. 나노셀룰로스 종이전지의 작동 원리는 무엇이며, 기존 전지 구조의 문제는 무엇이라고 생각하나요?(자율활동) • 유전자 가위 기술에 대해서 다양한 활동을 한 것 같은데, 유전자 가위는 무엇인지, 그리고 기본 원리가 무엇인지 설명해주세요.(동아리활동) • 탄소 포집 및 저장 기술의 종류에 대해서 알아본 적이 있네요. 탄소 포집의 원리는 무엇인가요? 그리고 탄소 포집기술이 필요한 이유는 무엇일까요?(진로활동) • 유기랭킨 사이클을 석유화학공정에 활용했을 때의 장점에 대해서 발표하였네요. 유기랭킨 사이클에 대해서 간단히 설명하고 어떤 장점이 있을지 조사한 내용을 이야기해주세요.(세부능력 및 특기사항)

기계 로봇 에너지 공학과	• 조도 센서를 활용한 밝기 측정 활동을 하였네요. 활동 중 가장 해결하기 어려웠던 것이 있었다면 무엇인가요? 어떻게 해결하였는지 함께 설명해주세요.(동아리활동) • RC카 만들기 프로젝트에서의 경험을 본인의 역할을 중심으로 설명해주세요.(진로활동) • 로봇 팔의 구동에 삼각함수가 필요함을 조사를 통해 알게 되었는데요. 로봇 팔의 구동에 삼각함수는 어떻게 사용되나요?(세부능력 및 특기사항) • 비행기 역학 관련 도서에서 읽은 긴경로이론이 종이비행기 양력 발생과 모순된다고 하였는데 이에 대하여 설명 해주세요.(세부능력 및 특기사항)
건축 공학부	• 고층 건물에서 공학적 요소 뿐만 아니라 인문학적 요소와 디자인 또한 중요하다는 의견을 내었는데요. 그 이유에 대해서 사례를 들어 설명해주세요.(자율활동) • 트러스 구조의 원리에 대해서 조사하고 스파게티 구조물을 만들어보았네요. 어떤 형태로 만들고 어떤 결과를 얻었는지 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 법적인 문제로 인해 건축용 3D 프린팅이 적극적으로 활용되지 않는다고 하였는데요. 어떤 법적인 문제가 있나요? 법적인 문제가 없어진다면 어떻게 사용될 수 있을까요?(진로활동) • 스페인 도시구조인 만사나에 대해서 조사해보았네요. 어떤 구조인지, 그리고 어떠한 특징을 가지고 있는지 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
산업 시스템 공학과	• 스마트 팜 동아리에서 효율성의 극대화를 목표로 다양한 궁리를 해보았다고 하는데요. 생산성을 극단적으로 올릴 때의 산업공학적 문제가 발생한다면 어떤 것이 있을까요?(동아리활동) • 라인 트레이서 제작 활동을 하면서 이를 공장에 적용할 수 있을 것이라 생각했는데, 어떻게 적용시킬 수 있을까요?(진로활동) • 다익스트라 알고리즘에 대해서 조사하여 발표하였네요. 다익스트라 알고리즘에 대해서 설명해줄 수 있나요?(세부능력 및 특기사항) • 통계적인 공정관리를 통하여 공정상 이상을 발견하여 예방할 수 있다고 하였는데, 이상함과 이상하지 않음을 어떻게 구분한다고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항)
융합 에너지 신소재 공학과	• 토니 세바의 〈에너지 혁명 2030〉을 흥미롭게 읽었다고 하였는데요. 해당 도서에 나오는 주요 에너지 혁명에 대해서 설명해주세요.(자율활동) • 고체 전해질의 장점을 살리고 문제점을 해결하고 싶다고 했는데, 고체 전해질에 대해서 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(진로활동) • 리튬이온전지의 작동원리에 대해서 보고서를 작성하였네요. 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 광전효과 실험을 통해 관심을 가져 독서 및 학술자료를 통해 추가적으로 조사한 경험이 있네요. 광전효과에 대해서 간단히 설명해줄 수 있나요?(세부능력 및 특기사항)
AI융합대학	
AI 소프트웨어 융합학부	• 게임에서 캐릭터의 움직임을 개선하기 위해 인공지능이나 머신러닝을 활용할 수 있을 것이라고 하였는데, 어떤 식으로 적용할 수 있을까요?(자율활동) • 의료산업에 AI를 적극적으로 활용하고 싶다는 포부를 밝혔는데요. 현재 AI가 의료산업에 활용된 예가 있다면 소개해주세요.(진로활동) • VR과 AR 기술에 대해서 배울 기회가 있었네요. VR과 AR은 어떤 기술이며, 각각 어떤 장단점이 있는지 설명해주세요.(진로활동) • 레이더와 라이다의 차이점에 대해서 발표하였네요. 조사한 내용을 바탕으로 차이점을 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
사범대학	
교육학과	• 좋은 교육에 대해서 고민했다고 했는데, 좋은 교육과 나쁜 교육이 있나요? 본인이 생각하는 좋은 교육이란 무엇인가요?(동아리활동) • 기술혁명 시대에 교사의 역할은 '안내자'로 변화해야 한다고 했는데 현재 교사들은 어떤 역할을 하고 있다고 생각하나요?(진로활동) • 교육학이 종합적인 학문이라는 것을 알게 되었다고 했는데, 여기서 '종합적'이란 어떤 의미인지 구체적으로 설명해주세요.(진로활동) • 현재의 다양한 교육 문제 해결을 위해서 더 나은 교육제도를 만들어야 한다고 했는데, 그런 제도를 만들지 못하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항)
국어 교육과	• 학생 스스로 주도하는 수업을 고민하던 중 국어교육과 생태교육의 융합을 생각해냈네요. 구체적으로 어떠한 수업내용인지 소개해주세요.(자율활동) • 멘토링을 하는 과정에서 고전문학 교육의 어려움을 체감하고 이해를 높이는 프로그램을 기획하였는데요. 그러한 과정을 거치면서까지 고전문학을 꼭 배워야 하는 이유가 무엇이라고 생각하나요?(동아리활동) • 에듀테크에 대해서 관심이 많은 것 같아요. 에듀테크에 대해서 간단히 설명해주고, 이는 국어교육에서 어떤 의미를 가질 수 있을까요?(진로활동) • 현재 10대들의 잘못된 맞춤법과 과도한 줄임말이 문제라고 했는데, 왜 문제라고 생각하나요? 문법 및 어휘교육의 역할의 관점에서 설명해줄 수 있나요?(세부능력 및 특기사항)
역사 교육과	• 역사교과서의 정치적 도구화라는 표현을 하였는데요. 역사 교과서가 정치덕 도구화되는 것을 방지하기 위해서는 어떠한 노력이 필요할까요?(자율활동) • 한국의 민주화 운동과 태국 민주화 운동에 대한 비교 조사를 하였네요. 두 운동 사이의 공통점과 차이점을 설명해주세요.(동아리활동) • 삼국의 불교 수용 양상에 대해서 보고서를 작성했네요. 보고서의 내용을 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 유럽의 식민지 확장 과정에 대해서 발표하였는데요. 유럽의 식민지 팽창 과정에 대해서 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)

사범대학	
지리 교육과	• 몬순 아시아의 인문, 자연환경과의 관련된 모의 수업을 진행했다고 하는데, 수업내용을 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • 간학문적인 지리. 지리와 스포츠 연계, 지리 독서를 통해 심화 탐구하면서 지리 전문성을 높혔다고 했는데요. 구체적으로 설명해주세요.(진로활동) • SGIS를 활용해 서울 성수동과 연남동을 선정하여 상업 젠트리피케이션에 대해 탐구하였네요. 탐구한 내용을 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • '지리를 배운다는 것'의 의미를 찾아갈 수 있도록 돕는 지리 교사가 되고 싶다고 하였는데요. 지리를 배운다는 것은 어떤 의미를 가질 수 있을까요?(세부능력 및 특기사항)
수학 교육과	• 기하학을 포함한 수학사 발전방향을 탐구한 적이 있네요. 어떤 내용이었는지 설명해주세요.(동아리활동) • 푸리에급수가 노이즈캔슬링, 데이터 압축에 사용된다고 조사하였네요. 조금 더 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항) • 삼각함수 덧셈정리 증명을 주제로 수업실연을 하였네요. 수업을 준비하면서 가장 신경쓴 부분이 있다면 무엇인가요?(동아리활동) • 상용로그를 이용하여 잔류염소량을 구하는 프로젝트를 했네요. 상용로그를 어떻게 활용하였는지 구체적으로 설명해주세요.(세부능력 및 특기사항)
가정 교육과	• 오은영의 〈어떻게 말해줘야 할까〉라는 독서활동에서 가장 인상적인 내용이 있었다면 무엇인가요?(자율활동) • 심리상담에 대한 깊은 흥미를 바탕으로 가정교사가 되고 싶다고 하였는데요. 본인의 흥미와 관심도는 가정교사로서 어떤 영향을 미칠 것 같나요?(진로활동) • 적극적인 교육콘텐츠 개발을 통해 효율적으로 가정 교육을 하고 싶다고 했는데요. 가정 교과와 관련해서 가장 개발하고 싶은 콘텐츠가 있다면 무엇인가요?(진로활동) • 우리나라와 외국의 가정과 교육을 비교 분석하였네요. 나라별 가장 특징적인 것을 예시로 들어준다면 어떤 것들이 있을까요?(세부능력 및 특기사항)
예술대학	
연극학부	• '주제를 명확하게 전달하는 연극이 좋은 연극'이라고 하였는데요. 그렇다면 '주제'와 '목표'란 무엇인지 본인의 생각을 들려주세요.(자율활동) • 탄소 중립 실천을 위한 영국극단에 대해서 조사해보았네요. 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(동아리활동) • '연극'과 '영화'의 차이점에 대한 발표를 한 적이 있네요. '연극'과 '영화'의 차이점에 대해서 짧게 설명한다면 무엇일까요?(세부능력 및 특기사항) • UCC만들기 활동에서 연출가의 기능들을 수행해 볼 수 있었다고 했는데, 본인이 생각하는 연출가의 기능은 무엇이라고 생각하나요?(세부능력 및 특기사항)
영화영상 학과	• 다큐멘터리 영상을 만든 경험을 통해 다큐멘터리와 극영화의 차이점을 알게 되었다고 했는데요. 둘의 차이점에 대해서 설명해주세요.(동아리활동) • 단편 영화를 만든 경험을 바탕으로 영화를 직접 만들면서 배울 수 있었던 것들은 무엇이 있었나요?(동아리활동) • '영화는 합주하는 음악과 같으며, 영화는 시각적 예술이 아니라 복합적 예술이다.'라는 표현을 하였는데, 어떤 의미인지 예시를 들어 설명해줄 수 있나요?(진로활동) • 스크린 쿼터제도에 대해서 조사하면서 영화의 다양성에 대해서 언급했는데요. 영화의 다양성이란 무엇인가요?(세부능력 및 특기사항)
약학대학	
약학과	• SDS-PAGE로 화학적 자극에 대한 개미 뇌 단백질을 분석한 경험이 있네요. 어떤 화학적 자극을 주었으며, 어떤 단백질의 변화가 관찰되었나요?(동아리활동) • M. luteus 세균에 대해 정균작용을 실험해 보았는데, 많은 세균 중에서 M. luteus 세균을 선택한 이유는 무엇인가요? 그리고 이 세균을 취급할 때 특히 유의해야할 사항은 무엇인가요?(동아리활동) • 아스피린 합성 실험에서 수득률을 높이기 위해 다양한 방법으로 실험을 했다고 하였는데요. 수득률이 높아진 이유를 어떻게 설명할 수 있을까요?(세부능력 및 특기사항) • 효소 활성 이상으로 인한 유전병 중에서 특히 Duarte 갈락토스혈증에 관심을 갖게된 이유나 계기가 있나요?(세부능력 및 특기사항)

2023학년도 학생부위주전형 경쟁률

전형결과 바로가기



2023학년도 전형별 경쟁률

대학	모집단위	학생부종합																		학생부교과		
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			고른기회									학교장추천인재		
											고른기회통합			특수교육대상자			특성화고등을졸업한재직자					
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
불교	불교학부							20	122	6.10	2	12	6.00							3	27	9.00
	불교학부(승려)							20	15	0.75												
	문화재학과	3	43	14.33				2	21	10.50										3	23	7.67
	문화재학과(승려)							5	2	0.40												
문과	국어국문·문예창작학부	7	212	30.29							2	36	18.00							4	81	20.25
	영어영문학부	16	329	20.56				3	17	5.67	4	31	7.75							13	190	14.62
	일본학과	7	181	25.86							2	13	6.50							4	40	10.00
	중어중문학과	7	168	24.00				2	11	5.50	3	20	6.67							6	64	10.67
	철학과	5	81	16.20																2	39	19.50
	사학과	7	234	33.43							2	15	7.50							5	103	20.60
이과	수학과	9	94	10.44							2	15	7.50							5	113	22.60
	화학과	9	162	18.00							3	22	7.33							6	137	22.83
	통계학과	9	95	10.56				2	11	5.50	3	17	5.67							6	87	14.50
	물리·반도체과학부	15	145	9.67				2	11	5.50	3	26	8.67							10	125	12.50
법과	법학과	19	304	16.00				3	18	6.00	4	50	12.50	1	10	10.00				17	271	15.94
사회과학	정치외교학전공	8	212	26.50				2	13	6.50	2	27	13.50							6	135	22.50
	행정학전공	6	119	19.83				2	11	5.50	2	26	13.00							6	160	26.67
	북한학전공	7	87	12.43																3	29	9.67
	경제학과	16	289	18.06				4	20	5.00	6	58	9.67							14	179	12.79
	국제통상학과	12	184	15.33				2	19	9.50	3	43	14.33							9	106	11.78
	사회학전공	8	137	17.13																5	88	17.60
	미디어커뮤니케이션학전공	10	217	21.70				2	19	9.50	3	43	14.33							9	187	20.78
	식품산업관리학과	8	81	10.13							2	15	7.50							5	48	9.60
	광고홍보학과	10	314	31.40				2	11	5.50	3	44	14.67							8	148	18.50
	사회복지학과	5	114	22.80				2	10	5.00				1	19	19.00				3	49	16.33
경찰사법	경찰행정학부	8	111	13.88				2	18	9.00	3	52	17.33							8	185	23.13
경영	경영학과	25	689	27.56				3	30	10.00	6	101	16.83	1	14	14.00				20	707	35.35
	회계학과	14	115	8.21				3	12	4.00	5	49	9.80							11	114	10.36
	경영정보학과	13	226	17.38				2	15	7.50	5	61	12.20							10	192	19.20
바이오시스템	생명과학과	10	278	27.80							3	29	9.67							8	258	32.25
	바이오환경과학과	10	324	32.40				2	18	9.00	2	23	11.50							8	193	24.13
	의생명공학과	9	436	48.44							3	51	17.00							6	184	30.67
	식품생명공학과	11	240	21.82				2	33	16.50	3	27	9.00							11	269	24.45
공과	전자전기공학부	30	291	9.70				4	21	5.25	6	63	10.50	1	6	6.00				29	364	12.55
	정보통신공학과				23	190	8.26	2	10	5.00	4	30	7.50	1	9	9.00				9	98	10.89
	건설환경공학과	12	192	16.00				2	15	7.50	3	31	10.33							10	166	16.60
	화공생물공학과	14	296	21.14				2	45	22.50	4	47	11.75							12	376	31.33
	기계로봇에너지공학과	11	188	17.09				2	13	6.50	3	26	8.67							10	100	10.00
	건축공학부	16	190	11.88				2	18	9.00	3	44	14.67							11	109	9.91
	산업시스템공학과	15	138	9.20				2	10	5.00	4	29	7.25							13	109	8.38
	융합에너지신소재공학과	9	160	17.78							2	18	9.00							7	145	20.71
AI융합	AI소프트웨어융합학부				64	876	13.69	3	26	8.67	7	110	15.71	1	15	15.00				27	502	18.59
사범	교육학과	6	250	41.67							2	39	19.50							4	149	37.25
	국어교육과	8	137	17.13							2	18	9.00							6	100	16.67
	역사교육과	9	153	17.00							2	33	16.50							7	166	23.71
	지리교육과	8	77	9.63							2	13	6.50							7	103	14.71
	수학교육과	6	104	17.33							2	14	7.00							4	143	35.75
	가정교육과	8	56	7.00							2	12	6.00							7	78	11.14
예술	연극학부(연출)	10	126	12.60																		
	영화영상학과	10	284	28.40							2	43	21.50							4	115	28.75
약학	약학과	9	242	26.89																3	119	39.67
미래융합	융합보안학과																40	252	6.30			
	사회복지상담학과																40	148	3.70			
	글로벌무역학과																69	515	7.46			
계		484	9,105	18.81	87	1,066	12.25	108	615	5.69	131	1,476	11.27	6	73	12.17	149	915	6.14	404	7,473	18.50

2022학년도 전형별 경쟁률

대학	모집단위	학생부종합																		학생부교과		
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			고른기회									학교장추천인재		
											고른기회통합			특수교육대상자			특성화고등을졸업한재직자					
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
불교	불교학부							20	97	4.85	2	9	4.50							3	9	3.00
	불교학부(승려)							20	14	0.70												
	문화재학과							2	21	10.50										3	29	9.67
	문화재학과(승려)							5	0	0.00												
문과	국어국문·문예창작학부	6	199	33.17							2	27	13.50							4	146	36.50
	영어영문학부	15	243	16.20				3	19	6.33	4	26	6.50							14	178	12.71
	일본학과	7	81	11.57							2	15	7.50							4	57	14.25
	중어중문학과	7	162	23.14				2	22	11.00	3	42	14.00							6	60	10.00
	철학과	5	66	13.20																2	24	12.00
	사학과	7	179	25.57							2	21	10.50							5	115	23.00
이과	수학과	7	85	12.14							2	11	5.50							5	68	13.60
	화학과	8	131	16.38							3	18	6.00							6	122	20.33
	통계학과	7	60	8.57				2	10	5.00	3	17	5.67							6	62	10.33
	물리·반도체과학부	15	110	7.33				2	8	4.00	3	15	5.00							10	80	8.00
법과	법학과	20	214	10.70				3	25	8.33	6	42	7.00	1	7	7.00				20	251	12.55
사회과학	정치외교학전공	8	154	19.25				2	15	7.50	2	20	10.00							6	124	20.67
	행정학전공	6	104	17.33				2	12	6.00	2	21	10.50							6	108	18.00
	북한학전공	7	75	10.71																3	32	10.67
	경제학과	13	134	10.31				4	19	4.75	6	45	7.50							14	144	10.29
	국제통상학과	10	160	16.00				2	14	7.00	3	23	7.67							9	125	13.89
	사회학전공	8	144	18.00																5	120	24.00
	미디어커뮤니케이션학전공	9	192	21.33				2	18	9.00	3	46	15.33							9	237	26.33
	식품산업관리학과	8	66	8.25							2	13	6.50							5	47	9.40
	광고홍보학과	10	196	19.60				2	15	7.50	3	33	11.00							8	140	17.50
	사회복지학과	5	99	19.80				2	28	14.00				1	13	13.00				3	69	23.00
경찰사법	경찰행정학부	8	158	19.75				2	16	8.00	3	32	10.67							8	232	29.00
경영	경영학과	21	489	23.29				3	44	14.67	6	83	13.83	1	6	6.00				22	547	24.86
	회계학과	13	86	6.62				3	16	5.33	5	32	6.40							11	102	9.27
	경영정보학과	10	118	11.80				2	12	6.00	5	33	6.60							10	102	10.20
바이오시스템	생명과학과	9	193	21.44							3	20	6.67							8	206	25.75
	바이오환경과학과	9	203	22.56				2	14	7.00	2	18	9.00							8	131	16.38
	의생명공학과	8	282	35.25							3	30	10.00							6	211	35.17
	식품생명공학과	11	199	18.09				2	12	6.00	3	27	9.00							11	175	15.91
공과	전자전기공학부	25	279	11.16				4	19	4.75	6	53	8.83	1	4	4.00				30	414	13.80
	컴퓨터공학전공				27	301	11.15	3	23	7.67	4	39	9.75	1	12	12.00				7	168	24.00
	정보통신공학전공				23	148	6.43	2	14	7.00	4	26	6.50	1	10	10.00				8	73	9.13
	건설환경공학과	12	103	8.58				2	16	8.00	3	28	9.33							10	88	8.80
	화공생물공학과	14	244	17.43				2	19	9.50	4	34	8.50							12	370	30.83
	기계로봇에너지공학과	11	129	11.73				2	6	3.00	3	22	7.33							10	170	17.00
	건축공학부	15	138	9.20				2	14	7.00	3	25	8.33							11	117	10.64
	산업시스템공학과	15	119	7.93				2	13	6.50	4	25	6.25							13	97	7.46
	멀티미디어공학과				14	112	8.00													7	65	9.29
	융합에너지신소재공학과	9	184	20.44							2	16	8.00							7	142	20.29
AI융합	AI융합학부	22	209	9.50							3	19	6.33							11	128	11.64
사범	교육학과	6	122	20.33							2	36	18.00							4	129	32.25
	국어교육과	8	163	20.38							2	17	8.50							6	128	21.33
	역사교육과	9	159	17.67							2	29	14.50							7	194	27.71
	지리교육과	8	83	10.38							2	9	4.50							7	96	13.71
	수학교육과	6	95	15.83							2	16	8.00							4	111	27.75
	가정교육과	8	51	6.38							2	15	7.50							7	63	9.00
예술	연극학부(연출)	10	164	16.40																		
	영화영상학과	9	273	30.33							2	65	32.50							5	163	32.60
약학	약학과	9	350	38.89																3	172	57.33
미래융합	융합보안학과																40	268	6.70			
	사회복지상담학과																40	172	4.30			
	글로벌무역학과																69	478	6.93			
계		473	7,447	15.74	64	561	8.77	108	575	5.32	133	1,193	8.97	6	52	8.67	149	918	6.16	409	6,941	16.97

남산
29
5
3
13
10
4
33
32
7
1
11
12
국립극장
6
39
16
19
43
20
정문
8
21
38
장충단 공원
22
42
44
혜화문(중문)
동대입구역
3호선 6번 출구

1	팔정도	9	본관	19	경영관	28	정보문화관Q	38	법학생활관, 고시반기숙사
2	만해시비	10	명진관	20	사회과학관	29	상록원	39	혜화별관
3	중앙도서관	11	만해관	21	문화관 (국제선센터,이해랑예술극장)	30	반야관	40	원흥별관
4	하늘마루(중앙도서관)	12	법학관	22	학술관	31	만해광장	41	가온누리(기념품카페)
5	남산산책로	13	과학관	23	다향관	32	조소실습장	42	가든쿡(이탈리안 레스토랑)
6	정각원	14	원흥관1	24	금강관	33	대운동장	43	정문
7	동국백년비	15	원흥관2	25	계산관A	34	체육관	44	혜화문(중문)
8	박물관	16	혜화관	26	계산관B	35	남산학사(기숙사)	45	후문
	표기가 된 곳은 하늘마루(옥상정원)가 조성된 곳 입니다.	17	학림관	27	정보문화관P	36	신공학관		표기가 된 곳은 카페&쉼터가 조성된 곳 입니다.
		18	학생회관			37	충무로영상센터		

DONGGUK

동국대학교 학생부위주전형 가이드북

dongguk UNIVERSITY

04620 서울특별시 중구 필동로 1길 30
동국대학교 입학처 입학실
Tel. 02-2260-8861 Fax. 02-2260-3969
http://ipsi.dongguk.edu