

2023

동국대학교
학생부위주전형
가이드북



서울캠퍼스 <http://ipsi.dongguk.edu>



04620 서울특별시 중구 필동로 1길 30
입학처 입학실
T 02.2260.8861
F 02.2260.3969

동국대학교 2023 학생부위주전형 가이드북

DONGGUK UNIVERSITY



dongguk
UNIVERSITY 

Contents

목차

DONGGUK INITIATIVE

동국 교육 방향	04
주요성과	06
융합교육	08
국제화 프로그램	10

DONGGUK

2023학년도 전형 주요 내용 안내	12
학생부종합전형 안내	14
학생부교과전형 안내	16

Column & Interview

평가포인트	
교육과정 이해를 바탕으로 한 평가	19
2023학년도 학생부위주전형 평가자 인터뷰	24
진학지도 포인트	
변화하는 입시와 고등학교의 진학지도	26
학생의 성장을 지원하는 과목 선택 지도	28
22학번 신입생이 알려주는 합격 포인트	
정일호 Do Dream 사회학과	30
현진혁 Do Dream(소프트웨어) 컴퓨터공학전공	31
최다연 불교추천인재전형 문화재학과	32
이선화 학교장추천인재전형 법학과	33

FAQ1 학교생활기록부

학교생활기록부 : 서류부터 면접까지	35
사례로 보는 학생부위주전형 인문/자연	52

FAQ2 자기소개서

자기소개서 TIP	59
학생부종합전형 자기소개서 준비 유의사항	66

FAQ3 면접

면접 TIP	69
면접질문	72

GUIDE

2022학년도 학생부위주전형 경쟁률	79
2022학년도 전형별 경쟁률	80
2021학년도 전형별 경쟁률	81



THE EDUCATION OF DONGGUK

4차 산업혁명 시대를 선도하는
글로벌 화쟁형인재 양성



DRAW YOUR FUTURE

Creative Thinker

창조적 지식인

Ethical Leader

도덕적 지도자

Young Challenger

진취적 도전자

Advance

동국의 교육은

융합교육 생태계 구축을 통하여
학생성장 중심의 교육과정을 운영합니다.
최고의 교수진과 교육시스템은
동국인의 학습능력 향상과 더불어
성공적인 사회진출로 이끌고 있습니다.

THE GIANT GROWTH OF DONGGUK

2021
중앙일보
대학평가

종합순위

9 위

학생교육
부문

5 위



역대 최대 연구비를 수주하며
연구중심대학으로 체질 개선

<2021 중앙일보 대학평가> 역대 최고 순위 기록,
<3주기 대학기본역량진단> 일반 재정지원 우수대학 선정,
<서울캠퍼스타운 조성사업> 선정 등 동국대학교는
담대한 도전으로 세계대학을 향해 거침없이 나아갑니다.

7년간 84억원

인문한국플러스(HK+) 사업 선정

IEQAS 인증대학

교육국제화역량인증제(2021. 3~2023.2)

ONLY ONE

공과대학 공학교육인증평가
국내 유일 최고 인증 획득

3년 연속

동아일보 청년드림대학 평가
최우수대학 선정

7GRADE

취업창업역량평가
한국경제신문(2020)

고교교육기여대학

지원사업 선정
교육부(2021)

창업교육 비율 1위

중앙일보 대학평가(2020)

예비창업패키지

사업선정
중기부(2021)

3,304,600원

학생 1인당 연간 장학금
대학알리미 공시정보(2021)

기부금 국내 TOP5

9년 연속 100억 이상 모금 5대 사립대
대학알리미(2011~2019회계년도 교비회계 기준)

순수 취업률 6위

대학알리미 공시정보(2020)

350,000명

116년 역사가 배출한 동문

FLEXIBLE MAJOR SYSTEM

학과 간 장벽을 넘어 최신 학문분야에 대한 다양한 학습경험을 제공하여 4차 산업혁명 시대에 필요한 창의융합형 혁신 인재를 양성합니다.

융합교육 체계

모듈형

마중학과/대학

- 4차 산업혁명 사회에서 요구되는 지식(빅데이터, 인공지능, 사물인터넷, 소프트웨어 등)을 자신의 전공과 연계하여 마중*교과목을 개발하는 학과 및 대학

* 마중이란? 마중(오는 사람을 나가서 맞이함)과 마중물(땀프질을 할 때 물을 끌어올리기 위하여 위에서 붓는 물)의 의미를 모두 담고 있음. 즉, 4차 산업혁명 관련 지식은 마중물이 되고, 자신의 전공에 이를 맞이하는 학과 혹은 단과대학은 마중학과 혹은 마중대학이 됨

- 마중학과/대학
15개 학과/대학 총 35개 마중교과목 운영
- 문과대학 빅데이터를 위한 인문학
- 공과대학 어드벤처디자인
- 경찰행정학부 진술분석과 소셜컴퓨팅
- 생명과학과 시스템생물학 등

나노디그리

- 미래수요를 반영한 특성화 학문 분야의 능력을 심화하기 위한 교육과정으로 6학점 이상 12학점 이하의 교육과정으로 구성

※ 모듈형 교육과정이란? 학점·모듈 단위의 온·오프라인 교육과정으로 학위의 부여 없이 운영하는 교육과정

나노디그리

데이터사이언스	금융거래분석
추천시스템	비즈니스 애널리틱스

마이크로디그리

법심리학	서비스방법론 전문과정	사회과학분야를 위한 데이터사이언스
이야기산업	디지털역사학	응용데이터 사이언스
지속가능 생물 생산	디지털공인탐정	머신러닝
비즈니스데이터 애널리틱스	사회변동기 행정 엑스퍼트	산업데이터 사이언스
메타버스	국제개발 정보과학	사회복지상담실천

마이크로 디그리

- 창의·융합형 사고능력 함양을 위한 교육과정으로 10학점 이상 15학점 이하의 교육과정으로 구성

연계전공

- 2개 이상의 학부, 학과 또는 전공을 연계하여 제공하는 전공 프로그램

연계전공

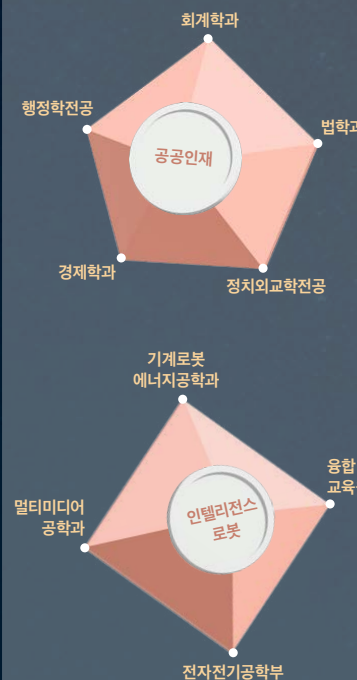
과학수사	국제교류협력
SI영어교육	디자인공학
식품영양	융합지식재산
예술융복합	문화공학
문화기획	문화학
그래픽 커뮤니케이션 사이언스	

SW연계전공

융합소프트웨어	건설정보소프트웨어
로봇융합소프트웨어	문화예술소프트웨어
범죄수사소프트웨어	산업정보소프트웨어
생명정보소프트웨어	서비스엔지니어사이언스
데이터사이언스소프트웨어	

융합전공

- 다양한 학문 간 융합을 장려하고 4차 산업혁명에 대응하는 인재를 양성하기 위해 학과(전공)와 학과(전공)가 융합하여 제공하는 전공 프로그램



- 불교&문화예술
- 불교 및 불교융합
- 문학, 연극, 영화영상

- Bio & Medi
- 의생명과학, 한의학, 약학 및 BT
- 신약, 의료기기 기능성 식품

- Safty & Security
- 재난방지, 식품안전
- 치안, 범죄, 정보보호

- D.N.A
- 'Big data, Network(Iot, Cloud), AI
- 4차 산업혁명 관련 미래 기술 분야

4차 산업혁명 맞춤형 특성화 전공

DONGGUK

IN THE WORLD

52개국
316개 대학

(2021년 12월 기준 대학교류 현황)

외국인학생 비율

국내 8위

(2021 중앙일보 대학평가 기준)

교육국제화역량인증제

인증대학

(2021 교육국제화역량인증제 심사 기준)

유럽

영국
University of Manchester

프랑스
Paris Diderot University

스페인
Autonomous University of Barcelona

노르웨이
University of Oslo

스웨덴

Lund University

네덜란드
Leiden University

오스트리아
University of Vienna

독일
University of Hamburg

아시아

중국
Tsinghua University
Peking University

일본
Tokyo University of Foreign Studies
Kyushu University

인도
IIT-Bombay

태국
Mahidol University

말레이시아
University of Malaya

아메리카

캐나다
University of British Columbia
University of Ottawa

미국
University of California San Diego
SUNY Stony Brook University

에콰도르
Universidad Internacional del Ecuador

브라질
University of Sao Paulo

Global & Exchange



세상을 보는 시야를 확장한다
교환학생 프로그램

해외 자매 대학에서 한 학기 또는 1년간 취득한 학점을 본교 학점으로 인정받는 제도입니다.

(지원시점 기준 1학기 이상 이수자, 평균 평점 3.0 이상이면 지원 가능)



국내외 학위를 동시에 취득한다
복수학위

동국대학교와 복수학위 협정을 맺은 해외 대학에서 수학하여 두 대학 학위를 취득하는 제도입니다.

(미국 The State University of New York-Stony Brook, University of Texas-Dallas, 중국 동북 사범대, 국립 대만 사범대, 일본 니가타 대학 등의 학위 취득 가능)



자율적으로 스터디 효과를 높인다
언어 교환

동국대학교에 재학 중인 외국인 교환학생 1명과 재학생 2~3명이 튜터링 그룹을 조직해 다양한 외국어를 자율적으로 학습합니다.



글로벌 감각으로 진로를 설계한다
해외인턴십

2개월에서 1년까지의 파견기간 동안 미국, 중국 등 선호도가 높은 국가를 중심으로 직무 전문성과 국제 감각을 키웁니다.



다국적 학생과 특별한 여름을 보낸다
인터내셔널 서머스쿨

전 세계 20여 개국의 학생들과 함께 세계적인 석학들의 참 지식을 배우며 다양하고 즐거운 문화교류로 어우러집니다.

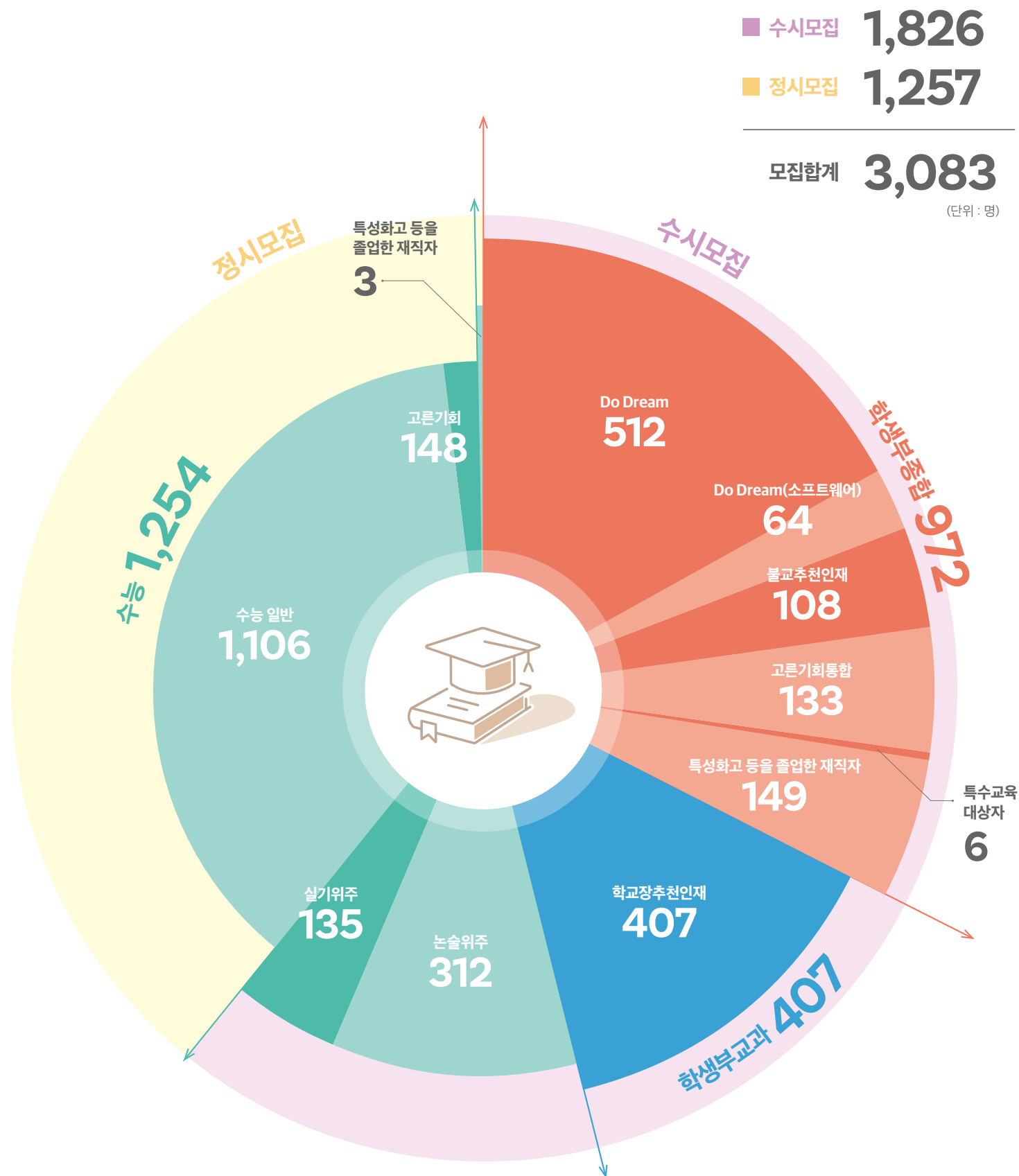


Win-win하는 1:1매칭
동국벗(Bud)

외국인 교환학생과 재학생의 1:1 매칭으로 외국인 교환학생의 유학생 생활 정착을 서포트하고 어학 실력을 향상시킬 수 있는 버디 프로그램입니다.



2023학년도 전형 주요 내용 안내



학생부종합	Do Dream/ Do Dream (소프트웨어)	576 모집인원(명)	지원자격 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외) 인재상 주도적인 고교생활을 바탕으로 전공 분야에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재 제출서류 학교생활기록부, 자기소개서 전형방법 1단계 서류종합평가 100%(3.5~4배수) 2단계 1단계 성적 70%+면접평가 30%
	불교추천인재	108 모집인원(명)	지원자격 일반 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한불교 조계종 산하 사찰(포교당 포함) 주지스님 혹은 소속(졸업) 종립고등학교장의 추천을 받은 자 불교대학(승려) 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한불교조계종 재적 승려(2022년 9월 및 2023년 3월 승적 취득예정자 지원 가능) 인재상 우리대학 건학이념인 불교정신을 바탕으로 학업역량과 인성을 겸비한 인재 제출서류 학교생활기록부, 자기소개서, 불교추천인재 추천서(소정양식) 전형방법 1단계 서류종합평가 100%(2~3배수) 2단계 1단계 성적 70%+면접평가 30%
	고른기회	288 모집인원(명)	지원자격 1) 고른기회통합(133명) 국가보훈대상자, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 기초생활수급자 및 차상위계층 2) 특수교육대상자(6명) 3) 특성화고 등을 졸업한 재직자(149명) 인재상 주어진 환경에서 전공분야에 대한 역량을 갖추기 위해 주도적인 노력을 기울인 인재 제출서류 학교생활기록부, 자기소개서, 지원자격 관련 증빙서류 전형방법 1) 고른기회통합, 특수교육대상자 1단계 1단계 서류종합평가가 100%(5배수) 2단계 1단계 성적 70%+면접평가 30% 2) 특성화고 등을 졸업한 재직자 일괄 서류종합평가 100%
학생부교과	학교장추천인재	407 모집인원(명)	지원자격 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업)고등학교장의 추천을 받은 자이며 ※ 고교 추천인원 : 총 8명 이내(본교 모집단위 기준 인문계열(영화영상학과 포함) 4명 이내, 자연계열 4명 이내) 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목별 석차 등급이 기재되어 있는 자 ※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가 인재상 성실한 고교생활을 바탕으로 학업역량과 공동체 의식을 보유한 인재 제출서류 학교생활기록부 전형방법 일괄 학생부교과(정량)70%+서류종합평가(정성)30%

학교생활기록부와 자기소개서를 기반으로 평가합니다

서류평가

1. 학생부종합전형 서류평가 특징

- 다수의 평가자, 다단계 평가절차로 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학교생활기록부에 기재된 고교 생활을 중심으로 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익처리합니다.
- 서류평가 시 블라인드 평가로 진행하며, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적 지위, 실명 등 작성 시 불이익을 받을 수 있습니다.
(※ 블라인드 내용 : 성명·주소 등 개인 인적사항, 수험번호, 출신고교명 등)

2. 평가서류

- 학교생활기록부
- 자기소개서
※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항

(※ 평가항목은 2022학년도 기준이며, 세부내용의 변경이 있을 수 있으므로 자세한 사항은 추후 모집요강 참조)

Do Dream / 불교추천인재 / 고른기회	구분		평가항목	배점
	학교생활 충실도	지원동기	동기의 타당성	10
		자기주도적 학습능력	기초학업역량	25
			학습의 주도성	
		전공적합성	전공수학역량	45
	전공관심도 및 학습경험			
	인성	인성 및 사회성	성실성	20
역할의 주도성				
계			100	

Do Dream(소프트웨어)	구분		평가항목	배점
	4차 산업혁명 역량	지원동기	동기의 타당성	10
		SW전공 적합성	전공수학역량	50
	전공관심도 및 학습경험			
	학교생활 충실도	자기주도적 학습능력	기초학업역량	25
			학습의 주도성	
	인성	인성 및 사회성	성실성	15
역할의 주도성				
계			100	

구분	평가항목	주요사항
지원동기	동기의 타당성	- 지원동기에 대한 고민의 흔적 및 깊이 - 학교활동과의 연계성을 통한 타당성 파악 - 진로의 변경 가능성을 이해하고 평가
	자기주도적 학습능력	기초학업 역량
학습의 주도성		- 수업 참여의 자기주도적 학습태도 - 주도적 활동 참여 및 내용 연계성 - 학년별 최소 2권 이상의 독서활동 권장
전공적합성/ SW 전공적합성	전공수학 역량	- 전공역량과 관련된 고교 교과과의 성취도 파악 ‘교과성적’, ‘세부능력 및 특기사항’을 통한 정성평가
	전공관심도 및 학습경험	- 전공 관련 역량 개발을 위한 교과 및 비교과활동에 충실한 참여 - 학교 내에서의 관심분야 탐구 노력 및 경험 - 과제수행 및 발표, 창의적 체험활동 등에서 전공관심도 표현
인성 및 사회성	성실성	- 출결, 봉사 등을 통한 기본적인 성실성 판단 - 수업 및 창의적 체험활동 등 교내활동 참여의 성실성 및 적극성 파악
	역할의 주도성	- 학교 구성원으로서의 기여도 및 주어진 역할에 대한 책임의식 파악 - 교내생활에서의 적극적인 문제 해결 노력 - 타인과의 소통 및 협력

면접평가

1. 학생부종합전형 면접평가 특징

- 2인 이상의 평가자가 평가하여 공정성을 확보하고 있습니다.
- 10분 내외의 개별면접 진행으로 공정성과 형평성을 지킵니다.
- 공통질문을 지양하고 개인서류를 기반으로 한 개별질문을 합니다.
- 평가자들은 면접고사 시행 전 면접대상자의 서류를 파악한 후 면접을 진행합니다.
- 면접평가 시에도 블라인드 평가를 진행합니다.
- 교복착용을 금지하며, 고교명, 수험번호, 지원자 성명, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적지위, 실명 등의 언급을 금지합니다.
※ 특성학교 등을 졸업한 재직자 전형은 일괄전형으로, 면접평가를 진행하지 않습니다.

2. 평가기반서류

- 학교생활기록부
- 자기소개서
※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항

Do Dream / 불교추천인재 / 고른기회			
평가항목	점수배점	기본점수	주요사항
전형취지적합성	20	12	전형별 인재상 부합도 평가 - DoDream : 주도적인 고교생활 - 불교추천인재 : 건학이념 수행 - 고른기회 : 주어진 환경 극복
전공적합성	30	18	고교 교육과정의 충실한 이수를 통한 기초학업능력 및 전공 관련 분야에 대한 관심도, 이해도 등을 평가
발전가능성	20	12	문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	30	18	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

Do Dream(소프트웨어)			
평가항목	점수배점	기본점수	주요사항
전형취지적합성	20	12	전형별 인재상 부합도 평가
SW전공적합성	30	18	고교 교육과정의 충실한 이수를 통한 기초학업능력 및 SW전공 분야에 대한 관심도, 이해도 등을 평가 ※ SW전공분야에 필요한 고교 교육과정 내 수학과 과학(교과 및 비교과)을 기반으로 한 역량 평가
발전가능성	30	18	4차 산업혁명에서 요구되는 문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	20	12	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

동국대학교 학생부교과전형은

교과 성적을 정량화한 점수와
학교생활기록부 바탕의 정성평가 내용을
기반으로 학생을 선발합니다.
우수한 교과성적을 바탕으로 학교생활에
적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.

구분	변경 전	변경 후
전형방법	학생부 교과 60% + 서류종합평가 40% [정량평가] + [정성평가]	학생부 교과 70% + 서류종합평가 30% [정량평가] + [정성평가]
추천인원	총 7명 이내	[학대]총 8명 이내
평가방법	학교생활기록부 교과 정량평가 60%+ 학교생활기록부 전(全)영역 정성평가 40%	학교생활기록부 교과 정량평가 70%+ 학교생활기록부 전(全)영역 정성평가 30%

학생부교과 전형 평가특징

전형요소 및 평가방법

평가항목 및 배점

학생부교과(학교장추천인재) 전형

사회적 책무성 제고를 위한 지역균형관련 전형

- 자기소개서와 면접이 없는 일괄전형입니다.
- 다수의 평가자가 평가하여 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학생부(교과)의 반영비율이 높지만, 학생부(서류종합평가) 역시 높은 변별력을 갖춘 특징이 있습니다.
- 서류종합평가 시 학교생활기록부에 기재된 내용을 충분히 검토하여 정성평가합니다.

정량평가 : 학생부(교과) 70%

- 학생부 교과(70%) 반영 영역

반영 교과		반영과목수	비고
인문계열 / 영화영상학과	자연계열		
국어, 수학, 사회, 영어, 한국사	국어, 수학, 과학, 영어, 한국사	석차등급 상위 10과목	이수단위 미적용

- 반영 방법 : 다음의 석차등급별 점수를 반영총점으로 환산하여 산출

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
학생부교과	10	9.99	9.95	9.9	9.0	8.0	5.0	3.0	0.0

※ 산출방법 : $[(\Sigma(\text{등급점수}) \div (\text{반영과목수})) \div \text{최대등급점수}(10\text{점})] \times \text{반영총점}$

※ 유의사항

- (1) 지정교과별 인정과목 선정 시 학교생활기록부 상의 교과를 기준으로 반영하고, 교과영역 구분이 없거나 어려운 경우에는 과목명을 기준으로 반영
- (2) 교과 성적 반영 시 교과별/학년별 반영비율과 각 과목별 이수단위는 미적용
- (3) 졸업예정자는 3학년 1학기(조기졸업은 2학년 1학기)까지, 졸업자는 전 학년을 대상으로 반영

정성평가 : 학생부(서류종합평가) 30%

학교생활기록부 전(全) 영역에 대해서 지원동기, 자기주도적학습능력, 전공적합성, 인성 및 사회성 등에 대한 정성평가가 이루어집니다.

구분		평가항목	배점
학교생활 충실도	지원동기	동기의 타당성	10
	자기주도적 학습능력	기초학습역량	40
		학습의 주도성	
	전공적합성	전공수학역량	30
	전공관심도 및 학습경험		
인성	인성 및 사회성	성실성	20
		역할의 주도성	
계			100

※ 2022학년도 기준이며, 세부내용의 변경이 있을 수 있으므로 자세한 사항은 추후 모집요강 참조

동국대학교 학생부위주전형 평가에 대해서 말하다

평가포인트 입학사정관 칼럼 & 인터뷰
진학지도 포인트 고등학교 교사 진학 지도
합격 포인트 22학번 신입생 합격수기

01

DONGGUK
UNIVERSITY

2023
학생부위주전형 가이드북

평가포인트 | 입학사정관 칼럼

교육과정 이해를 바탕으로 한 평가 : 고교와 대학 연계의 핵심

동국대학교에서 학생부위주전형으로 선발하고 싶은 학생의 모습

고등학교 교육과정을 바탕으로 한 자기주도적 진로설계를 통해
학업역량과 전공적합성이 우수한 학생

2015 개정 교육과정을 이수한 학생들을 2021학년도 전형에서 처음 선발하였고, 2022학년도에는 교육과정 운영의 안정 기로 접어드는 두 번째 해입니다. 2021학년도와 마찬가지로 동국대학교는 2015 개정 교육과정의 주요 특징들을 면밀히 살펴보고, 평가에 반영하였습니다. 특히 타대학의 전형방법과는 달리 학생부교과전형에도 전형요소로 서류평가를 40% 반영하였습니다. 동국대학교 모집인원의 45%에 해당하는 인원을 선발하는데 반영되는 전형요소인 서류평가의 평가항목별로 2015 개정 교육과정과 관련한 주요 사항은 다음과 같습니다. 인성 및 사회성 영역의 평가항목을 제외하고는 모든 평가항목이 교육과정과 연계되어 있음을 확인할 수 있고, 이러한 방향성은 2023학년도에도 이어갈 예정입니다.

평가항목	주요 사항
동기의 타당성	• 선택과목 이수 이력(현황)을 통한 전반적인 관심분야 및 경향성 이해 - 선택과목의 이수 이력(과목 현황, 과목별 이수단위, 교과별 총 이수단위 등)을 통한 진로탐색 과정 및 학업의지 파악
기초 학업역량	• 위계를 고려한 과목 이수 여부 및 결과 확인 - 위계성을 갖는 과목의 경우, 과목별 이수역량을 확인하기 위해 위계에 맞춰 순차적으로 이수하였는지 파악 - 위계에서 벗어나 선택한 과목의 경우 유사 교과 등을 통해 이수할 역량이 되는지를 고려(과목명과 이수여부만을 보고 평가하지 않음) ★ 2015 개정 교육과정의 주요 특징 - 계열(인문/자연) 구분이 없으며, 학생들이 선택하여 이수한 교과목을 통해 학생 특성 파악 - 학생들이 이수한 교과목이 다양하며, 과목별 이수자 수 상이 - 2015 개정 교육과정 도입에 따라 과거 대비 교과등급의 하락 가능성 고려
학습의 주도성	• 선택과목 이수 현황을 통한 학업의지, 주도성 확인 • 수업 참여도 및 자기주도적인 학습태도 확인 - 수업시간 내 발표활동, 교육과정 참여도, 지적호기심 해결을 위한 학습태도, 학습내용에 대한 질문태도 등
전공 수학역량	• 전공 관련 교과(공동 및 일반/진로선택 과목)를 중심으로 전반적인 학업성취 확인 - 전공 관련 교과 이수과목 파악 - 학교환경을 고려한 환경에서의 노력 파악(교과목 편제표(교과별 과목 개설 내용) 참고, 미이수 과목과 관련한 역량을 보완하기 위한 노력 등) - 선택과목 이수 이력을 통한 전공 관련 과목 이수 상황 확인 - 성취 수준으로 평가하는 과목(진로선택, 소수 인원 이수 과목 등)의 성취수준, 원점수, 평균, 성취 비율 등을 고려
전공관심도 및 학습경험	• 소수 인원 이수로 인한 등급 미표기 과목, 진로선택과목 성취수준 (A/B/C) 표기, 졸업생 이상 등급 표기), 공동교육과정으로 이수한 과목 등 - 과목 이수 및 수업 활동 내용을 통한 전공에 대한 관심도 및 학습경험 파악

2015 개정 교육과정의 가장 큰 특징은 **계열의 구분 없이 공통과목 이수 후 진로와 적성에 따른 다양한 과목을 선택하여 이수**하는 점입니다. 학생들이 진로에 맞춰 과목을 선택하여 이수할 수 있도록 학교는 학생의 과목 선택권이 보장된 교육과정을 편성·운영하여야 합니다. 즉, “교육과정을 바탕으로”는 고교의 역할을 강조하는 것이고, “주도적인 진로 설계”는 학생의 역할을 강조하는 것입니다.

학생을 평가하는 대학의 입학사정관 입장에서 생각하는 고교의 역할을 구체화해 보면, 교육과정을 편성함에 있어 학생들이 배울 배움의 양, 깊이, 이수경로(위계) 등을 고려하여 다양한 선택 과목을 개설하고, 각 선택 과목은 교과목 특성에 충실하게 수업을 운영해야 하는 것입니다.

“주도적인 진로설계”라는 학생의 구체적인 역할은 자신의 역량을 바탕으로 희망하는 진로에 맞춰 선택과목을 적극적으로 이수해야 하고, (학교에 원하는 과목이 개설되지 않았을 때는) 다양한 학교활동이나 공동 교육과정 이수를 통해 진로와 관련한 역량을 키우기 위해 노력하는 주도적인 자세를 갖추는 것입니다.

2022학년도 평가를 진행하면서 변화된 교육과정이 학교 현장에 안정적으로 안착되고 있음을 실감할 수 있었고, 이러한 점은 고교의 선생님과 학생들의 많은 노력으로 일궈졌다고 생각합니다.

공과대학 지원자의 전형별 “기하” 이수 현황을 전년도와 비교해보면, “기하”를 이수하는 비율이 10% 이상 높아졌습니다. 성적표기 방법이 상대평가에서 절대평가로 변화된 점과 수능의 변화도 유의미한 영향을 미쳤겠지만, 전반적으로 많은 고교에서 학생들에게 충분한 학습 기회가 제공된 것으로 볼 수 있습니다.

• 공과대학의 전형별 “기하”이수 비율 2021-2022학년도 비교

구분		“기하”과목 이수 비율			
		지원자	1단계합격	최초합격	최종합격
Do Dream	2021학년도	68.6%	79.5%	81.3%	79.4%
	2022학년도	80.7% (▲ 12.1%)	87.6% (▲ 8.1%)	93.1% (▲ 11.8%)	90.8% (▲ 11.4%)
Do Dream (소프트웨어)	2021학년도	60.8%	74.0%	79.7%	79.0%
	2022학년도	76.3% (▲ 15.5%)	84.5% (▲ 10.5%)	81.3% (▲ 1.6%)	96.8% (▲ 17.8%)
학교장추천인재	2021학년도	54.6%	-	78.5%	64.7%
	2022학년도	71.9% (▲ 17.3%)	-	86.3% (▲ 7.8%)	84.7% (▲ 20.0%)

이러한 고교와 학생들의 많은 노력에도 일부에서는 아쉬움과 의문이 남습니다. 대표적으로 다음과 같은 내용입니다.

Why 수학과에 진학하고자 하는데 왜 확률과 통계를 이수하지 않았을까?

수학과에 진학하고자 하는 학생들이라면, 여러 과목이 중요하겠지만 우선은 고등학교에서 배울 수 있는 수학교과와 기본적인 학습을 통해 대학 입학 후 학업 역량을 갖추어야 합니다. 여기서 언급하는 수학교과와 기본적인 학습이란 확률과 통계, 미적분, 기하 등의 수학교과와 다양한 개념에 대한 학습입니다. 2022학년도 Do Dream전형 수학과에 지원한 학생들의 수학교과목(확률과 통계, 미적분 기하) 이수 현황은 다음과 같습니다.

• Do Dream전형 수학과 지원자의 수학교과목 이수 현황

구분	3과목 이수	2과목 이수	1과목 이수	확률과 통계 미이수
지원자	70.6%	28.2%	1.2%	15.3%
1단계 합격자	85.7%	14.3%	0.0%	14.3%
최초 합격자	100%	0.0%	0.0%	0.0%
합격 통보자(최초+충원)	88.2%	11.8%	0.0%	0.0%

Do Dream전형 수학과 지원자의 수학교과목 이수현황의 주요특징은 첫째, 3과목을 이수한 비율이 지원자 70.6% ⇒ 1단계 합격자 85.7% ⇒ 최초 합격자 100%로 높아짐을 확인 할 수 있습니다. 제공된 평가자료(학교생활기록부, 자기소개서 등)를 통해 학생의 개별적인 역량을 평가하는 전형인 것은 분명하지만, 학생의 학습역량을 키울 수 있도록 기회를 제공하는 교육과정이 중요함을 확인할 수 있습니다.

둘째, 확률과 통계를 미이수한 지원자와 1단계 합격자의 비율이 15% 내외입니다. 확률과 통계를 미이수한 학생들의 교육과정 편제표 및 해당고교의 교육과정 편성표를 추가적으로 확인해본 결과, 대부분의 학교에서 확률과 통계가 개설되었지만, 자연계열과 인문계열을 구분하는 도구로서 활용되거나 과목 선택 칸막이로 인해 선택하지 못한 경우가 많았습니다. 즉, 학생이 학습의 기회를 제공받지 못하였고, 이에 따라 해당 학생의 학습 역량을 평가할 기회 자체가 제공되지 않았습니다.

여기서 잠깐

평가 시 활용되는 교육과정 편제표란?

대학에서 학교생활기록부(대입전형자료)를 수신 받을 때, **학생별로 소속고교에서 개설된 과목현황**입니다. 고교에서 접하는 교육과정 편성표와의 차이점은 과목 사이의 선택사항인 “칸막이”는 확인이 불가하며, 동국대학교는 평가시스템에 다음과 같이 구성하여 반영하고 있습니다.

자계소통세					학생부					평가기재사항확인					소속고교교육과정					입학고교				
과목	학년	학기	과목명	단위	구분	과목	학년	학기	과목명	단위	구분	과목	학년	학기	과목명	단위	구분	과목	학년	학기	과목명	단위	구분	
국어	1	1	국어	4	이수	국어	2	2	특수(집중이수)	4	이수	국어	3	1	심화 국어	3		국어	3	1	심화 국어(집중이수)	4	이수	
국어	1	2	국어	4	이수	국어	2	1	문학(집중이수)	4	이수	국어	3	1	심화 국어	3		국어	3	1	심화 국어(집중이수)	4	이수	
영어	1	1	영어	4	이수	국어	2	1	현대문학 감상	2		영어	3	1	심화 영어 I	3		영어	3	1	심화 영어(집중이수)	4	이수	
영어	1	2	영어	4	이수	영어	2	2	현대문학 감상	2		영어	3	1	영어 특색어 작문(집중)	4	이수	영어	3	1	영어 특색어(집중이수)	4	이수	
수학	1	1	수학	4	이수	수학	2	1	영어 I (집중이수)	4	이수	수학	3	1	수학 I (집중이수)	4	이수	수학	3	1	수학 I (집중이수)	4	이수	
수학	1	2	수학	4	이수	수학	2	2	영어 II (집중이수)	4	이수	수학	3	1	수학 II (집중이수)	4	이수	수학	3	1	수학 II (집중이수)	4	이수	
사회(역사/도덕)	1	1	통합사회	3	이수	수학	2	1	기하	2	이수	사회(역사/도덕)	3	1	사회 일반	3		사회(역사/도덕)	3	1	통합사회	3	이수	
사회(역사/도덕)	1	2	통합사회	3	이수	수학	2	2	기하	2	이수	사회(역사/도덕)	3	1	사회 일반	3		사회(역사/도덕)	3	1	통합사회	3	이수	
사회(역사/도덕)	1	1	한국사	3	이수	수학	2	1	수학 I (집중이수)	4	이수	사회(역사/도덕)	3	1	사회 일반	3		사회(역사/도덕)	3	1	통합사회	3	이수	
사회(역사/도덕)	1	2	한국사	3	이수	수학	2	2	수학 II (집중이수)	4	이수	사회(역사/도덕)	3	1	사회 일반	3		사회(역사/도덕)	3	1	통합사회	3	이수	
과학	1	1	과학탐구실험	1	이수	사회(역사/도덕)	2	1	국제 관계와 국제기구	3		과학	3	1	과학 일반	3		과학	3	1	과학탐구실험	1	이수	
과학	1	2	과학탐구실험	1	이수	사회(역사/도덕)	2	2	사회 - 문화	3		과학	3	1	과학 일반	3		과학	3	1	과학탐구실험	1	이수	
과학	1	1	통합과학	4	이수	사회(역사/도덕)	2	2	사회 - 문화	3		과학	3	1	과학 일반	3		과학	3	1	통합과학	4	이수	
과학	1	2	통합과학	4	이수	사회(역사/도덕)	2	2	세계 문화와 미래 사회	3		과학	3	1	과학 일반	3		과학	3	1	통합과학	4	이수	
체육	1	1	음악	2	이수	사회(역사/도덕)	2	1	세계사	3		체육	3	1	생활과학 I	3		체육	3	1	체육	2	이수	
체육	1	2	음악	2	이수	사회(역사/도덕)	2	2	세계사	3		체육	3	1	생활과학 II	3		체육	3	1	체육	2	이수	
체육	1	1	체육	2	이수	사회(역사/도덕)	2	1	세계사	3		체육	3	1	생활과학 II	3		체육	3	1	체육	2	이수	
체육	1	2	체육	2	이수	사회(역사/도덕)	2	2	세계사	3		체육	3	1	생활과학 II	3		체육	3	1	체육	2	이수	
기술·가정/제2외	1	1	기술·가정	2	이수	사회(역사/도덕)	2	1	세계사	3		기술·가정/제2외	3	1	과학 I	3		기술·가정/제2외	3	1	기술·가정	2	이수	
기술·가정/제2외	1	2	기술·가정	2	이수	사회(역사/도덕)	2	2	정치와 법	3		기술·가정/제2외	3	1	과학 II	3		기술·가정/제2외	3	1	기술·가정	2	이수	
기술·가정/제2외	1	1	생활과학 I	1	이수	사회(역사/도덕)	2	1	정치와 법	3		기술·가정/제2외	3	1	과학 II	3		기술·가정/제2외	3	1	생활과학 I	1	이수	
기술·가정/제2외	1	2	생활과학 II	1	이수	사회(역사/도덕)	2	2	현대사회와 문화	3		기술·가정/제2외	3	1	과학 II	3		기술·가정/제2외	3	1	생활과학 II	1	이수	
1학년					2학년					3학년														

평가 시 입학사정관의 가장 큰 고민은 전년도와 마찬가지로 해당 전공에서 필요한 기본적인 과목에 대해 “학습 기회를 갖지 못한 학생”입니다. 과목의 선택은 학생의 선택일 수도 있고, 학교의 상황일 수 있습니다. 이러한 고민이 가능한 이유는 입학사정관은 과목별 이수자수를 통해 학교규모, 교육과정 등을 읽어낼 수 있는 전문가이기 때문입니다. 상황별 평가자의 구체적인 고민을 다음과 같이 하게 됩니다.

1 학교의 상황에 따라 필요한 학습 기회를 갖지 못한 것인가?

가. 학습 경험은 없지만, 만약 기회를 갖는다면 잘했을 것인가?

나. 학습 경험은 없지만, 학습 역량을 확인할 수 있고, 관련한 지적호기심을 주도적으로 해결하기 위한 노력을 기울였는가?

2 학교에서 개설은 되었음에도 학습 기회를 갖지 않은 것인가?

가. 교과등급에서 높은 성취를 위해 이수자수가 많은 과목을 선택한 것인가?

나. 해당 과목의 내용이 어려울 것을 생각하여 피한 것인가?

과목 개설을 하는데 있어 학교에서도 많은 고민을 하지만, 선택을 해야 하는 학생들 역시 많은 고민을 하고 있음을 알고 있습니다. 과목을 선택하는 과정에서 가장 중요한 것은 “**대학 입학 후 학습할 기본적인 역량**”을 갖추 수 있도록 기회를 제공하는 과목인지입니다.

실제, 컴퓨터공학전공에 합격한 두 학생의 비교를 통해 확인할 수 있습니다

구분	이수과목
A학생	(보통교과) 확률과 통계, 미적분, 물리학 I/II (전문교과) 프로그래밍, 정보과학, 컴퓨터시스템일반
B학생	(보통교과) 확률과 통계, 미적분, 기하, 물리학 I/II, 지구과학 I/II, 화학 I/II

두 학생의 이수과목의 가장 큰 차이는 전문교과의 이수여부입니다. A학생이 속한 학교는 “소프트웨어”와 관련한 다양한 교육과정을 개설한 노력이 돋보이는 학교이며, 학생은 이를 적극적으로 선택하여 이수하였습니다. B학생은 일반적으로 고교에서 이수할 수 있는 보통교과의 수학 및 과학교과를 이수하였습니다. 두 학생 모두 합격한 사례이지만, 입학사정관들에게 더 좋은 평가를 받은 학생은 B학생입니다. A학생은 적극적인 태도는 매우 긍정적일 수 있지만, B학생에 비해서 보통교과의 학업성취가 아쉬웠으며, 특히 과학적 소양의 아쉬움이 있었습니다. 반면 A학생은 컴퓨터공학전공에서 필요한 수학적 학습역량과 과학적 소양을 키워왔습니다.

입학사정관은 과목명에서 “멋짐”이 드러나는 과목을 이수한 것만으로 좋은 평가를 하지 않습니다. 위와 같은 사례에서는 프로그래밍, 컴퓨터시스템일반 또는 고급수학 등을 들 수 있습니다.

교과별로 과목에는 위계가 있습니다. 위계란 과목의 내용, 난이도에 따라 배울 수 있는 단계, 등급이 있음을 의미합니다. 대표적으로 수학교과는 수학적 개념이 확장됨에 따라 수학 I, II → 미적분 → 고급수학 I, II의 위계가 있으며, 과학교과는 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 I → 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 II가 있습니다. 수학교과에서 위계가 있는 이유는 수학 I, II의 극한 등의 개념을 이해하지 못하면, ‘미적분’을 이해할 수가 없기 때문입니다. 이러한 위계의 중요성을 무시한 채, 과목명에서 ‘멋짐’만을 기준으로 과목을 선택하였다면, 입학사정관들은 평가 시 다음과 같은 우려와 함께 깊은 고민을 합니다.

가. 선택되어야 할 개념의 이해 없이 이 과목을 제대로 학습할 수 있을까?

나. 개념을 확장하는 학습이 아닌 과거 배운 내용을 복습하는 문제풀이 중심의 수업인 것은 아닐까?

이렇듯 학생부위주전형의 서류평가는 교육과정과 떼어 놓을 수 없습니다. 핵심은 학교는 학생의 과목 선택권을 보장하고, 학습의 위계에 맞춘 교육과정을 운영해야 하며, 학생은 제공된 교육과정에서 본인의 진로에 맞춰 과목을 선택하여 스스로 역량을 키우기 위한 노력을 기울여야 하는 것입니다. 즉, 2015 개정 교육과정의 기본적인 취지를 이해하고 이를 실행하는 것이 중요하며, 대입의 주체인 대학은 이러한 고교의 변화에 촉매제로서 역할을 다 하고자 노력하고 있습니다. 이것이 진정한 고교와 대학의 연계라고 생각합니다.

2022학년도 학생부위주전형 평가자 인터뷰

참여자 | 조운오 교수(경찰행정학부), 이하 **경찰** / 김진식 교수(의생명공학과), 이하 **의생명** / 박현주 교수(교육학과), 이하 **교육**

Q1 2022학년도 서류 및 면접평가를 하시면서 느낀 점을 말씀해주세요.

경찰 코로나19 상황으로 인해 학생들의 학교 외부 체험활동이나 지역사회 내 봉사활동이 전반적으로 줄어들었다는 것을 알게 되었습니다. 어려운 상황에서도 개별 독서활동이나 교내 동아리 활동 등을 통해 개별적으로 전공 관련 활동을 하는 일부 학생들이 있었고, 이 학생들이 상대적으로 좋은 성적을 받았습니다. 물론, 저는 평가자로서 해당 고교의 관련 과목 개설 현황이나, 학생들의 이수 내용 등에 초점을 두면서 보조적으로 다른 전공 관련 경험들도 최대한 종합적으로 검토하려고 했습니다. 예를 들면, 독서활동의 경우 제한된 분량의 일부 서적만을 볼 수 있었기에 “양적인 평가”가 아니라, “질적인 평가”를 통해 전공 관심도를 유추해 보았습니다. 학과 수업과 관련된 독서활동 등이 전공 준비 차원에서 고교 수업 이수 상황 속에서 얼마나 체계적으로 잘 이루어졌는지 평가하는데 초점을 두었습니다. 또한, 면접평가에서는 자연스럽게 서류에서 언급했던 개별 활동의 구체성이 얼마나 교과수업과 잘 연계되었는지 묻는데 주안점을 두었습니다. 요약하면, 서류 평가에서 단순히 “등급” 결과만을 보는 것이 아니라, 전공 관련 과목 개별 성적의 변화 정도와 개별 체험활동의 전공 구체성을 전체 서류 내용에서 종합적으로 확인하고, 그 내용을 면접평가에서 제한된 정보 속에서 더욱 깊이 있게 확인하고자 했습니다.

의생명 2022학년도에는 예년에 비해서 학생들의 자기주도적 준비가 돋보인 해인 것 같습니다. 서류평가에서는 ‘학생이 어떤 고민을 하며 성장을 했을까?’, ‘어떤 발전 방향성과 가능성을 가지고 있을까?’에 대하여 학생부와 자기소개서 등을 통해 종합적으로 판단하게 되는 것 같습니다. 그러다 보면 상충되거나 이해가 안되는 의문점들이 드는 부분이 있었습니다. 그런데, 자기주도적 학습을 통하여 성장한 학생들의 경우는 면접에서 이런 부분이 대부분 해소가 되는 사례가 많았던 것 같습니다. 특히, 팬데믹 시대에 고교생활 2년을 보낸 학생들이 지원한 시기이다보니 이러한 변화가 확실했던 것 같습니다.

교육 서류평가의 경우 작년(2021학년도)에 비해서 전반적으로 평가할 수 있는 자료의 양이 줄어든 느낌을 많이 받았습니다. 가장 큰 이유는 2022학년도 입학생의 경우 고등학교 2학년부터 코로나 19의 영향을 받아서 비대면 위주의 학교생활을 2년 동안 했기 때문에 교과

활동 및 비교과활동의 폭이 상대적으로 제한될 수 밖에 없는 상황이었던 것으로 보입니다. 저는 2021학년도에도 입학사정관으로 참여했는데 그 때는 코로나 19의 영향을 그다지 크게 체감하지 못했습니다. 자료의 양이 줄어든 것으로 느낀 또 다른 이유는 Q2에 제시된 것처럼 2021년도에 비해서 학생부에 기재할 수 있는 평가자료가 줄어든 영향도 있었던 것 같습니다. 이렇게 평가할 수 있는 자료의 양이 줄어든 반면, 학생부에 기재할 수 있는 활동에 제한이 있는 상황에서도 창의적이고 적극적인 방법으로 여러 가지 활동을 수행해서 학생부가 내실있고 풍성한 학생들도 있었습니다. 그런 학생들의 학생부의 내용이 두드러지게 나타났기 때문에, 오히려 높은 평가를 줄 수 있는 학생부를 선별하는 과정이 수월한 면도 있었습니다.

그리고 면접평가의 경우 작년(2021학년도)에 비해서 지원자들이 전반적으로 준비가 많이 되어있다는 느낌을 받았습니다. 코로나 19로 인한 원격교육의 전면적인 도입, 교육매체 개발, 고교학점제, 교육불평등 문제와 같이 교육학과 관련해서 수면 위로 떠올랐던 주제들에 대해서 학생들이 상당히 준비를 많이 했다는 인상을 받았습니다.

Q2 방과후 활동의 블라인드 및 수상실적 기재수 제한 등 평가자료가 2021학년도에 비해 줄어들었습니다. 평가에 어떤 영향이 있었나요?

경찰 네. 맞습니다. 올해 학생부위주전형에서는 방과후 활동 블라인드 및 수상실적 기록제한이 적용되었습니다. 과거 확인하기 어려운 방과후 활동이 과다하게 기입되는 문제가 있었기에 어느 정도는 긍정적인 면이 있었다고 봅니다. 나열식의 양적인 평가가 아닌, 구체적인 전공 관련 활동 내용의 질적 평가에 더 초점을 두게 되었습니다. 또한, 수상실적의 경우에도 과거 대다수의 학생들이 과다하게 “수상 트로피” 경력을 남발하여 그 변별력이 다소 떨어졌었는데, 이번 심사부터는 수상 기재수 제한을 통해 제한된 정보에 더 무게를 두는 질적인 평가를 하게 되었습니다. 전공 관련 과목의 학업 성취도 요소의 하나로 수상실적이 보조적인 역할을 하게 된 것입니다. 수상 내용 중 가장 자신이 어필하고 싶은 관련 대화의 내용만 보여주기에 평가에 분명 도움이 되었다고 생각합니다.

의생명 정보의 제한은 학생부위주 전형이 가지는 큰 목표인 “학생에 대한 종합적인 평가”라는 부분에 대하여 다양한 방향성을 가지고 평가하지 못한다는 한계점을 분명히 가지고 있는 것 같습니다. 하지만 교과학습 발달상황이나 세부능력 및 특기사항, 동아리 등의 기타 항목 등에 대하여 더욱 집중하여 평가하는 계기가 된 것 같습니다. 적은 변수에 대하여 면밀히 평가하다보니 각 평가 요소 간에 조금 더 유기적인 평가가 이루어지지 않았나 생각됩니다.

교육 평가자료에서 명확하게 줄어든 부분은 봉사활동 기재내용과 수상실적 기재수 제한이었던 것 같은데, 개인적으로는 평가에 큰 영향은 없었던 것 같습니다. 봉사활동의 경우 기재내용에 제한이 있었던 것의 영향보다는, 코로나 19로 인해서 봉사활동 자체가 줄어들었고 교육학과의 경우 멘토링이나 학습지도활동을 살펴보는 편인데, 그런 활동 자체를 할 수 있는 상황이 아니었던 영향도 있었던 것 같습니다. 교육학과의 경우 특정한 수상실적과 관련되는 전공은 아니기 때문에 수상실적 기재수 제한의 영향은 별로 없었습니다.

Q3 2015 개정 교육과정을 본격적으로 수료한 학생들을 평가하기 위해 해당 고교의 개설 교과목 및 학생의 이수 현황을 확인하면서 평가하였는데요. 이러한 학생의 교과 선택은 전공적합성 평가에서 어떻게 반영되었나요?

경찰 해당 고등학교의 개설 교과목 현황을 통해 학생들이 속한 학업 환경 및 여건을 판단할 수 있었고, 3년 동안의 수업 이수현황을 확인해 진정된 학생들의 전공관심도와 전공적합성을 큰 그림 속에서 평가해 볼 수 있었습니다. 얼마나 진지하게 전공 관련 교과목을 이수하려고 노력했는지 구체적으로 평가하면서, 본인의 관심도와 학교의 개설 과목 선택을 어떻게 적절하게 맞추어 갔는지 살피는데 초점을 두었습니다. 예를 들면, 외사경찰이나 인터폴 등의 꿈을 가진 학생이 어느 정도로 외국어 수업을 이수했는지 직접 확인해서 전공 적합성을 평가하고, 범죄통계 분석 프로파일러가 희망인 학생이 어느 정도로 수학 과목 등을 이수했는지 살피는데 초점을 두었습니다.

의생명 단순히 특정 수업의 이수여부만을 가지고 평가하는 것이 아니라, 이수 교과에 대한 배경을 개설 현황과 함께 평가할 수 있어서 좋았던 것 같습니다. 개설이 되지 않았을 경우엔 어떤 선택을 했는지 등을 평가함으로써 학생이 학과에 지원하기 위한 노력을 어떻게 해왔나 볼 수 있었던 것 같습니다. 특히 저희 의생명공학과는 과학의 경우, 물리, 화학, 생물 모두를 이수하는 것을 권장하고 있어서 이러한 개설현황 파악이 중요한 평가 요소가 되었던 것 같습니다. 예를 들어, 물리교과 개설 현황 수가 적어서 물리 이수 자체를 적게한 경우, 동아리, 독서활동 등에서 이러한 관련 활동을 많이 하게 되면 본인이 처한 환경을 뛰어넘어 전공과 관련된 노력을 한 것이기에 전공적합성 항목에서 긍정적으로 평가했습니다.

교육 교육학과의 경우 특정한 과목의 이수 여부와 관련이 있는 학과가 아니기 때문에, 학생이 어떤 과목을 이수했는지 성취수준을 전반적으로 살펴보는 했지만 교과 선택이 전공적합성에 크게 영향을 미치는 전공은 아닙니다. 교육학의 경우는 공동교육과정에서 개설되는 경우가 많아서 이런 과정을 이수한 학생들이 좀더 적극적으로 준비했다고 생각합니다.

Q4 학생부위주전형을 준비하는 학생 및 고교현장에 전달하고 싶은 이야기가 있다면 부탁드립니다.

경찰 학업 성취도의 기본은 “고교 교과목 이수” 현황 속에 있습니다. 자신이 원하는 대학 전공 역량을 잘 검토한 후, 해당 역량을 극대화할 수 있는 고교 교과목을 체계적으로 신중하게 선택해 매 학기마다 좋은 결과를 얻기 위해 최선을 다하시기 바랍니다. 관련 교과목 이수를 전제로 해서 전공 역량을 입증해 보일 수 있는 ‘선택과 집중’ 전략을 잘 활용한다면, 분명 좋은 결과를 얻을 수 있다고 생각합니다. 고교 교과목 이수 내용 속에서 전공 적합성을 높이기 위한 노력이 확인되고, 매 학기마다 성적이 향상되어 가는 긍정적인 결과가 나타난다면, 그것만으로도 “행동으로 모든 것을 보여준 우수한 학생”이라는 입증이 충분하다고 봅니다. 고교 현장에서 동국대 학생부위주전형 관련 정보를 잘 습득해서 꾸준히 고교 교과목 속에서 해답을 찾으시기 바랍니다.

의생명 앞서 언급한 것과 같이 2022학년도 학생부위주전형 평가에 있어서 자기주도적 학습에 의해 본인의 관심, 노력과 학과의 정체성 사이의 일체감을 가진 학생들이 좋은 평가를 받았던 것 같습니다. 단순 사교육 혹은 학교에서의 지도에 의한 지원은 면접 평가에서 여실이 들어나 좋지 못한 평가를 받았던 것 같습니다. 더 나아가 2023학년도 전형은 팬데믹 상황에서 고교 생활을 모두 보낸 학생들이 경쟁하는 시기일 것입니다. 때문에 더욱더 본인이 직접 노력하여 학과의 정체성은 무엇이고, 본인의 관심과 발전방향성이 이와 일치할지를 여러 방면으로 고민하고 지원해야만 좋은 결과를 얻을 수 있을 것 같습니다.

교육 코로나 19의 장기화 및 2015 개정 교육과정의 도입 등으로 학생분들과 학교현장 모두 어려움이 많으실 것으로 생각되고, 빠르게 변화하는 사회에서 계속해서 도전과제들이 발생할 것으로 예상됩니다. 이런 상황일수록 학생분들과 학교현장 모두 ‘적극적이고 주도적인 문제해결능력’과 ‘창의적이고 유연한 사고/대처방법’이 중요하다는 생각이 듭니다. 동일한 문제 상황에 부딪혔을 때 학교마다 이를 어떻게 대처하고 어떻게 교육과정과 비교과활동의 장을 마련했는지, 또 학생들은 어떤 마음가짐을 가지고 어떻게 학생부에 기재할 수 있는 활동을 찾아내고 만들어나갔는지에 따라서 결과물이 확연하게 달라진다고 봅니다. 교육학과의 경우 학생분들이 교육현장에서 경험하는 모든 것이 교육학의 탐구주제가 될 수 있습니다. 예를 들면, 코로나 19로 인한 비대면수업의 도입, 비대면수업/원격교육이 미래교육에 미치는 영향, 2015 개정 교육과정을 경험하면서 학생들이 느낀 개정 교육과정의 장점과 단점 등이 모두 교육학의 탐구주제가 될 수 있습니다. 앞으로도 대면수업과 비대면수업의 하이브리드 운영 및 고교학점제 등과 같은 이슈들이 학생분들과 학교현장에 어려움을 줄 수도 있지만, 동시에 교육학의 영역에서는 중요한 탐구 주제가 될 수 있음을 인식하고 이를 적극적으로 탐구하고 활용하실 것을 권합니다.

변화하는 입시와 고등학교의 진학지도

선사고등학교 교감 김해용

변화하는 입시

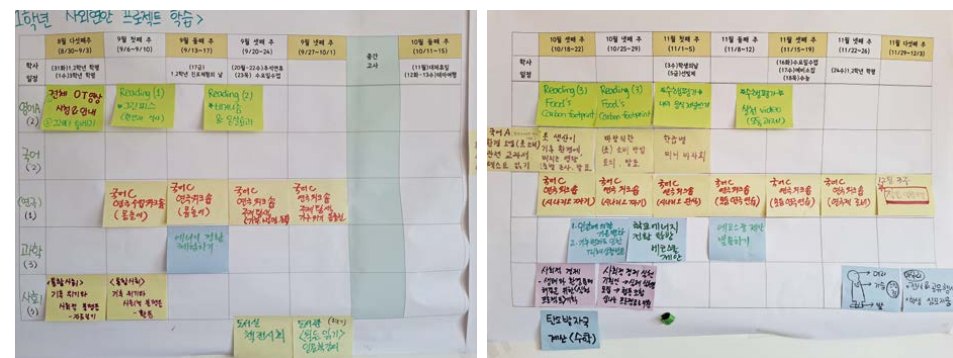
교사 교육과정 변화

2022학년도 대입은 평범한 일반고의 입장에서 어려움이 많았다. 학생부종합전형의 모집인원의 감소한 반면 학생부교과전형과 정시의 수능위주전형의 모집인원은 증가하였다. 더욱이 대학수학능력시험의 국어, 수학 영역에서 선택형이 도입되고 두 영역의 점수 산출 방식이 선택과목 구분없이 통합 산출하는 것으로 바뀌었다. 그리고 지속적으로 학생부종합전형에서 활용되는 전형자료들은 축소되었다. 학교 프로파일이 없어졌고 학교생활기록부는 기재 방식이 바뀌고 대입에 반영되는 영역이 축소되고 있다. 자기소개서도 기재 내용에 변화가 있었고 문항수, 글자수가 줄어드는 방향으로 개선되었다. 2024학년도 대입까지 대입과 학교생활기록부의 변화가 이어지는 상황은 일반고의 입장에서 적극적인 변화를 도모할 수밖에 없도록 만들었다.

인문사회계 진학을 희망하는 학생이 많고 수능에서 안정적인 고득점을 받을 수 있는 학생들이 적은 평범한 일반고의 진학지도는 더욱 수시에 집중할 수밖에 없었다. 특히 학생들의 진로에 기반한 과목 선택을 강조한 2015 개정 교육과정을 적극적으로 받아들이는 학교일수록 수시를 중심으로 진학지도로 하였다. 우선은 수업이 변화였다.

학교교육과정의 자율성을 확대하고 학생들의 과목 선택권을 강화하는데 2015 개정 교육과정이 많은 기여를 하였다. 학교교육과정의 변화에 이어 교과세부능력 및 특기사항이 강조되는 방향으로 학생부종합전형이 변화하면서 교사교육과정도 바뀌기 시작하였다. 교사들은 과목별 교육과정에 있는 성취기준에 더욱 관심을 갖고 교육과정을 재구성하는 방향으로 변화하였다.

우리 학교는 교사들의 수업나눔과 방법 혁신을 위한 교원학습공동체가 활성화되어 있다. 특히 주제통합수업이 활성화되어 있는데 2020년에는 '코로나시대, 차별과 혐오'가 주제였고 2021년에는 '기후위기와 생태 환경'이 주제였다. 사회현안을 교육과정과 결합하여 삶과 연계된 민주시민교육을 실현하고 민주시민교육의 가치를 추구하는 학교 안 프로젝트 학습 활성화 및 확산이 목표였다. 우리 학교에서 사회현안 프로젝트 수업으로 진행된 주제통합수업은 다음의 사진 자료처럼 이루어졌다. 1년간의 계획 속에 진행되었으며 수업량유연화가 교육과정에 도입되면서 더 적극적으로 이루어졌다.



교사·학생의 연합 프로젝트 창의적 체험활동

그 결과 학교가 추구하는 인간상에 접근하는 교육을 할 수 있었고 지식에 머무르는 수업이 아니라 배움이 실천까지 이루어지는 수업, 삶을 변화시키는 수업이 이루어졌고 학생들이 종합적인 지식과 그를 통한 배움을 통해 성장하는 것을 깨달았다는 교사들의 자평이 있었다. 이러한 평가는 각 대학이 학생부종합전형을 통해 선발하고자 하는 인재의 상에 부합하는 것이다.

학생부종합전형에서 학교생활기록부가 더욱 중요해지고 있다. 학교나 학생의 입장에서는 대입 전형 자료로 쓰이는 영역 중 하나라도 소홀히 할 수 없다. 2022학년도 대입을 치른 재학생은 코로나19 상황에서 고교 생활 2년을 보낸 세대이다. 2/3 등교, 불요불급한 교외활동의 축소, 행사 인원의 제한 등으로 비교과 활동들에서 제약이 있을 수밖에 없었다.

이런 상황에서 우리 학교는 비교과 활동을 최대한 보장하고자 노력하였고 2020년에 비해서 대면 활동들을 확대하였다. 동아리활동, 경시대회, 학교 축제와 같은 행사들은 일정을 조정하면서 개최하였고 다양한 자율활동, 진로활동 프로그램 등은 대면과 비대면을 적절하게 전환하면서 실시하였다.

개교 이래 진행되어 왔던 소규모테마여행은 2박3일간 장거리 여행을 할 수 없는 상황을 고려해서 1일의 평화 교육과 1일의 학급별 테마형 교육여행, 도심지 오리엔테이션으로 바꾸어 진행하였다. 학교가 경비를 지원하는 것으로 하고 학급별로 새로운 주제들을 고민해줄 것을 학생들에게 요청하였다. 학생들은 학급회의를 통해 테마여행의 주제를 정하고 하루이지만 즐거움과 배움이 함께 하는 교육여행을 다녀왔다.

• 학급별 테마형 교육여행 주제

연번	주제	장소	활동 내용
1	경복궁 탐방을 통한 조선 시대 알기	경복궁	한복 입고 경복궁 탐방
2	월미도 주변 해양 문화 탐방	월미도	이민사 박물관, 월미공원
3	청년 창업 직업 탐색 및 체험	강동구	엔젤 공방, 만화 거리
4	남이섬 탐방	남이섬	승선, 사진, 체험 활동
5	고궁 및 역사 유적지 탐방	경복궁	경복궁, 종로, 인사동 등
6	서울 투어	인사동	딜라이트, 인사동, 경복궁
7	광화문 일대 역사 문화 탐방	광화문	광화문, 박물관, 북촌, 인사동
8	아쿠아리움 탐방	잠실	아쿠아리움, 석촌 호수

학교교육계획에 의한 봉사활동만 대입에 반영되도록 바뀌고 특기사항 기재가 사라지면서 학생들의 개인 봉사활동은 상당 부분 위축되었지만 교사·학생이 함께 하는 프로젝트 봉사활동이 생겨났다. 그 주제도 학생 인권 교육 활동, 1·2학년 퍼실리테이터 활동, 모험놀이 촉진자 활동, 교내 생태환경 조성 및 교육, 미얀마 민주항쟁 펀딩 프로젝트, 농촌 일손 돕기, 제비 조사, 동화책 만들어 보육시설에 가서 읽어주기 등으로 다양화 되었다. 교사가 학생들과 함께 하면서 교육적 가치를 높이기 위한 고민들을 담아 낸 봉사활동들이었다.

이런 교사와 학생들의 참여, 협력, 소통이 있었기 때문에 끊임없이 변화하는 대입 상황에서 우리 학교는 나름대로 성공적으로 진학지도할 수 있었다. 예년처럼 정시로 대학을 가는 학생들은 적었지만 수시에서는 예년보다 훨씬 더 좋은 성과를 낸 결과를 보면서 선택과목 확대라는 학교교육과정의 틀 속에 담기는 내용과 질을 담보하는 교사교육과정의 변화가 중요함을 실감할 수 있었다.

학생의 성장을 지원하는 과목 선택 지도

해성여자고등학교 교사 조복희

고등학교 교육과정은
학생의 성장에
도움이 되는 방향으로
운영되어야 한다.

학생의 성장에 도움을 주는 교육과정을 잘 운영하려면 학생에게 실질적인 과목 선택권을 주는 교육과정을 편성하고, 진로 지도와 학생 선택 과목에 대한 안내를 통해 학생의 과목 선택 역량을 강화해야 한다. 학생 스스로 다양한 과목 중에서 자신이 무엇을 배워야 하는지, 다른 사람과 달리 자신에게 더 필요한 과목까지 선택하는 것이 쉬운 일이 아니다. 자신이 잘 알지 못하는 새로운 분야의 학습은 분명히 설레는 과정이지만, 평가의 결과를 고려했을 때 학생의 입장에서 부담이 되는 일이다. 학생들이 스스로 합리적인 판단을 통해 선택을 해본 경험이 많지 않기 때문이다. 여기에 학생의 판단을 흐리게 하는 잘못된 조언도 넘쳐난다. 학생이 '학습을 전략적으로 접근하도록 하는 조언'을 거부하기가 쉽지 않은 환경이다.

필자는 2021년 1학년 1학기 창의적체험활동 진로활동 수업을 구글클래스룸을 활용하여 학생 스스로 자신의 이해를 바탕으로 진로를 탐색하고 관련 정보를 탐색하는 시간으로 운영하였다. 매 시간 활동의 결과와 기타 진로 관련 질문은 과제 제출로 받았다. 학생의 질문은 카카오톡을 통해 답변을 전달하고, 카카오톡에서도 학생과 추가적인 대화를 진행하였다. 2학기 수업은 학업 설계 활동지를 활용하여 '2학년에서는 이런 과목을 배우고 3학년에서는 저런 과목을 배운다.'는 과목 선택을 해보도록 하였다. 대면 수업일에 학업 설계 활동지를 토대로 학생별 1:1 피드백을 실시하였다. 이 과정은 학교의 교육과정 담당부서의 업무와는 별도로 진행된 것이다. 담당부서 입장에서는 다음 학년도에 배울 과목 선택이 중요하고, 그러다보니 다음 학년도 과목선택에 집중하여 업무를 진행한다. 학생이 1학년 때 2학년에서 배울 과목을 선택하도록 하고, 2학년 때에 3학년에서 배울 과목을 선택하도록 하는 식이다.

과목 선택 지도에 있어 학교 내에서 한 목소리를 내는 것은 필수이다. 학생들이 여러 선생님들의 지도를 받다보면 'A선생님은 일반 선택 과목이 중요하다고 하시는데, B선생님은 일반 선택 과목이 석차등급이 나와서 불리하대요.' 등의 혼란을 겪는다. 과목 선택 지도는 전반적인 안내 과정도 필요하지만 학생 개별 상담이 필수적이다. 진로가 다르더라도 학업 역량이 비슷한 학생들을 서너 명 묶어서 함께 모둠활동 형태로 하는 것도 개별 상담과 다른 효과를 얻을 수 있다. 학생들이 함께 참여한 친구들의 이야기를 들으며 '나와 진로가 다르니 선택하는 과목이 달라지는구나!' 혹은 '나와 진로가 다르지만 같은 과목을 선택하네!'를 알게 되고, 자신의 과목 선택 결과를 돌아보기 때문이다. 진로가 같으면 선택하는 과목이 같을 것으로 생각하여 학업 성취수준이 다른 학생들을 한 모둠으로 구성하는 것은 추천하지 않는다. 진로가 같더라도 학생의 성취수준에 따라서 선택하는 과목이 달라질 수 있고, 그러다보면 남들에게 보이고 싶지 않은 모습이 드러나기 때문이다. 특히 학업 성취수준이 매우 낮은 학생들의 경우는 '어떤 과목을 선택할 것인가?'보다 '어떤 과목이건 학습에 충실하도록 격려를 하는 것'이 핵심이다.

과목 선택 지도를 하다보면 학교 교육과정 편성표에 대한 문제점을 발견하게 된다. 과목 선택 지도를 하지 않으면 우리학교 교육과정 편성표에 무슨 문제가 있는지 모르거나 나중에야 알게 된다. 인문계열 진로를 희망하는 학생에게 국어 공부를 충실히 하라는 뜻으로 '언어와 매체, 화법과 작문'을 모두 배우는 게 좋다는 조언을 했는데, 학교의 편성표는 '언어와 매체, 화법과 작문' 중 한 과목을 선택하도록 하고 있는 경우가 있다. 공과대학 진학을 희망하는 학생에게 수학 공부를 충실히 하라는 뜻으로 '확률과 통계, 미적분, 기하'를 모두 배우는 게 좋다는 조언을 했는데, 학교의 편성표는 '확률과 통계, 미적분, 기하' 중 한 과목을 선택하도록 하고 있을 수도 있다. 이런 경우에 지도 교사는 어떻게 할 것인가?

동국대학교 학생부종합전형(Do Dream)의 인재상
주도적인 고교생활을 바탕으로 전공 분야에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재

동국대학교 학생부전형 가이드북

대입전형은
고등학교 교육과정이
왜곡되지 않도록
설계되어야 한다.

학교가 수능을 무시하는 교육과정을 편성해도 문제가 되지만, 수능만을 고려하는 것도 곤란하다. 학생들은 학교에서 수능 과목만을 배우는 것이 아니라, 고등학교 단계에서 배우고 익혀야 할 다양한 과목을 배울 수 있어야 한다. 특히 대학에 진학한 후 전공 분야의 공부에 토대가 되는 과목이라면 학생부교과전형이나 정시수능위주전형을 희망하는 학생도 선택하여 배우는데 어려움이 없어야 한다. 대학 입학에 성공한 학생들은 그들이 어떤 전형으로 입학을 했든 상관없이 자신이 선택한 전공의 교육과정을 이수할 것이기 때문이다. 결국 학생이 대학 입학을 생각한다면 학생부종합전형을 목표로 하지 않더라도 고등학교 생활을 바탕으로 전공 분야에 대한 역량과 발전가능성을 키우도록 학업 설계를 해야 한다. 학생이 학업설계를 잘 하도록 하려면 학교는 실질적인 선택권을 존중하는 교육과정을 편성함과 동시에 학생의 과목 선택 역량을 키우기 위한 과목 선택 지도를 충실히 해야 한다.

학생이 대학 진학을 희망한다면 대학에서의 성공적인 학업이수를 위한 준비를 해야 하는데 그 기본은 고등학교 3년의 교과 공부다. 학생이 자기주도적인 진로설계를 통해 학업역량을 키우도록 학교가 교육과정을 운영하고, 이렇게 성장한 학생을 선발하고자 하는 대입 전형이 학생부종합전형이다. 하지만 모든 학생이 학생부종합전형으로 대학을 가는 것이 아니며, 그것이 현실적으로 가능하지도 않다. 대입전형은 학생부종합전형 외에도 여러 가지 전형이 함께 실시되고 있어, 자신이 준비하는 대입 전형에 맞추어 최소한의 준비를 하고자 하는 학생들을 어렵지 않게 만난다. 심지어 고등학교 과정을 대학으로 가는 수단 정도로 생각하는, 그렇게 대학 입학 준비 과정을 전략적인 차원으로 접근하는 학생도 드물지 않다.

학생이 고등학교에서 교육과정을 통해 익히는 역량은 대학에서 전공하고자 하는 학과의 교육과정을 성공적으로 이수하는 초석이 되며, 그 배움의 과정에서 드러난 학생의 우수한 역량을 판단하는 것이 학생부종합전형의 핵심입니다.

2015 개정 교육과정에 따른 고교 생활 가이드북, 서울대학교

'저는 교과전형으로 대학 갈 거예요. 그 과목은 등급받기 불리한 과목이러는데요?' 라든가, '저는 수능으로 대학 갈 거예요. 그 과목은 제가 수능에서 선택할 과목이 아니에요.' 라고 말하는 학생들이 있다. 일부 대학에 대해 학생부교과전형과 정시수능위주전형의 선발인원을 늘리도록 한 교육부의 정책이 학생의 성장에 걸림돌이 되고 있다. 중하위권 대학, 지역의 거점 국립대를 포함한 사립대 대부분, 전문대학의 전형은 대부분 학생부교과전형인데, 학생부교과전형에서는 '상대평가 석차등급을 잘 받았느냐?'가 중요하다. 국어, 수학, 영어, 사회 혹은 국어, 수학, 영어, 과학 교과의 전(혹은 일부) 과목을 정량적으로 반영하는 학생부교과전형 때문에 학생들이 특정 교과목의 이수를 꺼리는 상황을 극복하기가 어렵다.

그런 면에서 2022학년도 대입에서 학생부의 정성평가 요소가 포함되었던 동국대 학교장추천인재전형에 박수를 보낸다. 동국대 학교장추천인재전형은 정량평가가 반영되는 학생부교과전형임에도 정성평가 요소를 도입함으로써 학생이 학교 교육과정에 충실해야 함을 강조하였다. 2023학년도 대입부터는 건국대와 경희대가 합류함으로써 고교에서의 학생 성장을 위한 과목 선택 지도는 동력을 얻게 되었다. 대학에서의 전공이수에 필요한 학교공부라 하더라도 당장 학습에 부담이 된다면 피하고자 하는 학생들을 설득하는데 활용할 수 있기 때문이다. 2024학년도 대입에서는 더 많은 대학이 참여함으로써 대입으로 인한 고등학교 교육과정 왜곡을 막는데 일조하기를 기대한다.

2023학년도 지역균형전형

- 동국대학교 학교장추천인재전형 : 교과 70% + 서류종합 30%
- 건국대학교 KU지역균형전형 : 교과 70% + 서류평가 30%
- 경희대학교 지역균형전형 : 교과/출결/봉사 70% + 교과종합평가 30%

끝까지 희망을 끈을 놓지마세요

사회학과 22학번 정일호(Do Dream전형)

⇒ Do Dream 전형, 포기하지 않는 마음이 중요!

저는 고등학교에 입학 후 1학년과 2학년 시절에는 원하던 만큼의 성적이 나오지 못했습니다. 더 잘하고 싶은 마음이 컸지만 내신 시험에서의 결과는 기대 이하였습니다. 대학에 진학함에 있어서 내신 성적이 모든 걸 나타내는 것은 아닐테지만 매우 중요한 부분이었기에 그 상실감이 한 동안 저를 괴롭혔습니다.

그러나 저는 포기하지 않았습니다. 물론 이미 성적은 받았지만 저에게는 아직 더 노력할만한 여지가 남아있었습니다. 바로 생활기록부를 통해 전공에 대한 흥미와 대학을 진학함에 있어 필요한 능력 등을 보여주는 것이었습니다. 그렇기에 성적에서 보여주지 못한 능력은 교과목 세부능력 특기사항이나 자율 혹은 진로 활동을 통해 드러내고자 했습니다. 교내에서 실시하는 프로그램 중에서 사회학전공과 연계된 것이라면 무엇이든지 참여하려 노력했습니다. 그리고 교과 시간 중 전공과 연결되는 내용이 나오면 책과 논문 등의 자료를 찾아보며 공부하고 그렇게 얻은 지식들로 보고서를 작성할 수도 있었습니다.

사회학과에 진학하기 위해서는 무엇보다도 사회를 바라보는 다양한 관점을 습득할 수 있어야 했기에 전공과 직접적인 관련이 있는 과목을 제외하고서라도 경제나 인문 그리고 때로는 과학과 연관된 과목들도 학업을 게을리 하지 않았습니다.

이렇듯 내신에서 아쉬웠던 부분을 저는 나름의 방식으로 극복하려고 했기에 금새 또 다시 시험에서의 실패를 뒤로하고 앞으로 나아갈 수 있었습니다. 그리고 이러한 포기하지 않는 자세가 3학년이 되어서 드디어 빛을 보게 되었습니다. 이전에는 아쉬움이 남았던 내신 성적에도 큰 변화가 있었습니다. 이 전 학년과 비교해서 약 1등급 이상이 향상되는 결과를 경험할 수 있었습니다. 실패가 원인이 되어 공부를 뒷전에 두지 않은 것이 도통 오르지 않던 성적에도 유의미한 발전을 낳은 것입니다. 이후에는 본격적인 입시가 시작되기 까지 얼마 남지 않은 기간이었기에 시험 공부와 생활기록부 관리 두 측면에서 마지막 총력전을 가할 필요가 있었기에 이전에 부족한 부분들을 찾아내어 이를 보완하기 위한 노력을 지속했습니다. 그렇게 1학기를 마칠 때 즈음에는 스스로도 만족할 수 있게 마무리를 해낼 수 있었습니다.

⇒ 전공에서 원하는 인재상을 확인하기

이제 저에게 대학 합격을 위해 남은 과제는 자기소개서 작성과 면접 준비였습니다. 그리고 이 두 가지 과제 모두 대학과 그 전공에서 어떤 인재상을 원하는지 파악하고 있는 것이 중요했습니다.

이 때 저에게 도움이 되었던 것이 이전에 동국대학교에서 실시한 전공체험이었습니다. 그 기회를 통해 대학에서 무엇을 배울 수 있는지와 해당 학과에 진학하기 위해서는 어떠한 능력이 필요한지를 알 수 있었기에 면접과 자기소개서를 준비하는 데 한결 수월해질 수 있었습니다.

또한 이 밖에도 대학 홈페이지에 접속하여 학과의 커리큘럼이나 인재상을 확인해보는 것도 좋은 방법 중 하나였습니다. 다만 이러한 정보

탐색만이 모든 걸 책임져주지는 않았기에 결국에는 직접 부딪히며 연습을 해보는 것이 중요했습니다.

⇒ 충분한 연습과 노력은 배신하지 않는다

자기소개서와 면접을 준비할 때는 가끔은 왠지 모를 서운함이 들만큼의 냉철한 조언을 주변 선생님들에게 구하며 침묵과 모의 면접을 통한 준비를 이어나갔습니다. 또한 내가 무엇을 고등학교 과정에서 해왔고 나라는 인재를 어떻게 표현해야 할지를 끊임없이 생활기록부를 되짚어보며 고민하고 연습하였습니다. 그러한 노력을 지속하다보니 가닥이 잡히지 않던 자기소개서의 방향이 뚜렷해지고 제가 표현하고 싶은 것을 더 매끄럽게 글로 나타낼 수 있었습니다. 그리고 면접에 있어서 필요한 두괄식으로 말하는 방법과 기본적으로 해야 할 인사와 같은 예절 등을 익히고 다듬을 수 있었습니다.

최종적으로 면접에 갔을 때의 기억을 회상하자면 이 고비만 잘 넘기면 합격할 수 있는 기대와 또 반대로 이 기회를 잡지 못하면 불합격할 수도 있다는 걱정이 섞여 이전까지 느껴보지 못한 중압감에 한 눈에 보기에도 긴장한 상태가 되었습니다. 마지막으로 면접실에 입실하기 전에 준비해온 자료를 읽어도 압박감에 짓눌려 자료가 제대로 눈에 들어오지 않았습니다. 그러나 다행히 긴장감 속에서도 이제껏 해온 노력은 헛되지 되지 않았습니다. 긴장하더라도 준비한 것을 바탕으로 면접관의 질문에 대처해낼 수 있었고 오히려 면접이 진행될수록 몸의 긴장이 점차 풀려 퇴실할 때에는 후련하다는 생각이 들만큼 후회없는 면접을 치를 수 있었습니다. 그리고 저는 이것이 충분한 연습이 없었다면 이룰 수 없는 결과였다고 생각합니다.

때때로 사람들은 면접을 너무 두려워하고 선천적으로 말을 잘하는 사람만이 할 수 있는 것 정도로 치부하고 있습니다. 하지만 제 생각은 이것과는 다릅니다. 분명 면접은 누구나 두려워 할 난관이겠지만 다르게 생각해보면 그렇기에 좋은 기회가 될 수 있기도 합니다.

성적과 같은 숫자로 증명되지 않는 나를 드러낼 수 있고 면접에서 좋은 모습을 보인다면 경쟁자들보다 한 발앞서 유리한 고지를 선점하는 것이기 때문입니다.

⇒ 난관이 있더라도 꼭 이겨내기를!

글을 마무리하기 전에 저의 후배가 되실 분들을 위해 해드리고 싶은 말이 있습니다. 끝까지 희망의 끈을 놓지 않는 것입니다. 저 또한 입시를 경험해봤기에 여러분이 겪고 있는 스트레스와 수험생활의 고됨을 누구보다도 공감할 수 있습니다.

다만 나를 죽이지 못하는 고통은 나를 더 강하게 만든다라는 니체의 격언이 있듯이 그러한 난관은 여러분을 성장시킬 것이라 확신합니다. 여러분이 지금껏 걸어온 길에서 이제 몇 발만 내딛으면 됩니다. 앞으로 여러분에게 올 미래를 위해 노력하는 모습에 응원을 보내며 글을 줄이겠습니다. 꼭 동국대학교에 합격하셔서 볼 수 있는 기회가 있었으며 좋겠습니다.

결정을 믿고 나아가세요

컴퓨터공학전공 22학번 현진혁(Do Dream(소프트웨어)전형)

⇒ 관심사가 다양하다면 나의 진심을 확인하기

저는 의학, 컴퓨터, 기계, 순수과학, 법학 등등 다양한 분야에 관심이 많았습니다. 이 때문에 고등학교 진학 후에도 여전히 진로가 명확하지 않은 상태였고 진로를 정해 나아가는 주변 친구들보다 뒤처진 느낌을 받았었습니다. 하지만 진로 설계가 늦었다고 생각하기보다 보다 진심으로 빠져들 수 있는 진로를 찾는 게 좋다고 생각했습니다. 이에 저는 여러 호기심을 바탕으로 1학년 내내 학교에서 진행하는 모든 프로그램, 대회에 참여하였고 독서 및 추가적인 외부 활동까지 진행하며 다양한 경험을 하고자 하였습니다. 그 과정을 통해 저는 다양한 분야와 연결된 프로그래밍에 더욱 관심이 갔고 진로를 명확히 정할 수 있었습니다.

⇒ 주변의 활용할 수 있는 프로그램은 놓치지 않기

제가 다닌 고등학교는 프로그래밍에 대한 지원이 거의 없어 전공적합성을 높이는 방안에 대해서 고민이 많았습니다. 그렇게 정한 방식은 학교에서 지원하는 컴퓨터 관련해 모든 프로그램에 참여하는 것과 더불어 개인적으로 공부하는 것이었습니다. 그리고 선택과목은 과학 중점 학교여서 모든 과학을 배우는 과학 중점 반, 그 외를 배우는 일반 반으로 나뉘어 선택되었습니다. 물론 법과 정치나 사회문화에 대해 배우는 것이 프로그래밍의 결과물에는 좋은 영향을 줄 수 있겠지만, 프로그래밍이 동작하는 근본적인 원리와 통신이 이뤄지는 원리를 파악하는 것도 중요하다고 생각하여 과학 중점 반을 선택하였습니다. 이후 이러한 교과과정 내에 공부를 계속하며 여가시간의 일부와 공부 중 지루할 때 전문서적, 영상, 교외 프로그램 등을 통해 개인적으로 배우며 지식을 늘려갔습니다. 당연하게도 새롭게 배우는 것이 많아졌기에 성적도 자연스레 내려가 주변인들이 걱정하였었습니다. 그렇지만 이 방법이 전공적합성을 높일 수 있는 제일 좋은 방법이라고 생각되어 조금 더 노력하는 대신 제 학습법을 유지하였습니다. 그 결과 성적은 상승하진 않았지만 유지되는 상태에서 프로그래밍에 관련된 지식을 기르는 데 큰 도움이 되었습니다.

이렇게 기른 지식으로 본격적으로 활용하며 지식을 제 것으로 만들고자 노력하였습니다. 컴퓨터 프로그래밍 동아리를 들어가 팀원들과 프로젝트를 진행하기도 하였고 학교에서 지원하는 개인연구를 시작하며 제가 살면서 계속 작업하게 될 장기 프로젝트도 시작하게 되었습니다. 또한, 융합 공동연구를 통하여 프로그래밍과 다른 학문을 엮는 경험도 하였고 교내외 프로그래밍 대회에 참여하여 제 지식의 수준을 점검하였습니다. 이렇게 다양한 활동을 하며 제 프로그래밍 지식을 객관적으로 확인하여 지식을 온전히 습득하고 제가 부족한 점을 채울 수 있는 기회가 되었습니다.

⇒ 토론은 다양한 역량을 한번에 키워주는 좋은 활동

제가 후배들에게 가장 먼저 추천하는 활동은 토론입니다. 이후 발표

나 팀 프로젝트에서의 주장, 면접 등에서 자신의 말을 해야 하는 일이 많습니다. 이에 토론을 통해 이를 연습할 수 있어 매우 좋은 활동이라고 생각합니다. 물론 이를 후배들에게 말하면 항상 식상하다는 말과 함께 자신을 말을 잘한다고 합니다. 저도 그렇게 생각했던 적이 있었지만 큰 대회에서 발표를 맡게 되고 좀 더 심화적인 주제에 대해 팀 프로젝트에서 토의하며 많은 부족함을 느꼈었습니다. 이러한 점에서 어떠한 주제든 상관없이 친구와 토론을 진행하였으면 하는 바람입니다.

⇒ 자신이 선택한 결정을 믿고 나아가세요

학창시절 내내 수많은 망설임이 있을 것입니다. 당장 저만 해도 진로 고민 때 교과, 정시를 생각도 했었고 여러 가지 진로를 고려했었습니다. 하지만 저는 이러한 망설임 이후 결정에는 망설임 없이 믿었습니다. 제 친구 중에는 저와 비슷한 고민이 있던 친구가 있었는데 저보다 먼저 결정을 했지만, 그 결정에도 결단력이 없었고 나아가는 과정에서도 망설였습니다. 그 결과 결정을 계속 반복하며 지금까지도 망설이고 있습니다.

결정은 시작이라고 볼 수 있습니다. 시작 즉, 결정이 있어야지 어떠한 결과를 얻을 수 있습니다. 그러나 망설임이 섞인 결정은 불완전한 시작이라고 생각합니다. 불완전하기에 끝에 다다르기엔 더욱 힘들어지고 결국 시작점으로 돌아올 수도 있습니다. 어느 결정이든 후회는 있을 수밖에 없습니다. 그러나 망설임이 생기더라도 결정을 할 때에는 그 결정을 믿고 계속 나아가길 바랍니다.

멋지고 소중한 꿈을 펼쳐보세요

문화재학과 22학번 최다연(불교추천인재전형)

나의 힘을 믿고 꾸준히 노력하기

고등학교 입학 후 초반에는 방향을 많이 했습니다. 열심히 한 만큼 성적이 오르지 않아 좌절했고, 늘 제자리걸음만 하고 있는 것 같았습니다. 하지만 그 상황에서 포기하지 않았습니 다. 저는 3년 내내 거의 사교육의 도움을 받지 않았기 때문에, 힘들 때도 있었지만 오히려 자기 주도적으로 학습하며 배운 것도, 얻은 것도 많았습니다. 사교육을 받지 않아도 온전히 저만의 힘으로 할 수 있다는 것을 보여주고 싶었습니다. 다른 사람과 나를 비교하지 않고, 스스로를 믿고 꾸준히 노력한 결과, 3학년 때 가장 좋은 성적을 받을 수 있었습니다. 여러분들도 끝까지 포기하지 않았으면 합니다. 노력은 배신하지 않는다는 말처럼 비록 시간이 걸린다 하더라도 결실의 계절은 언제고 찾아오기 마련이니깐요.

학생부종합전형이라면 포괄적인 활동과 꾸준함이 중요해요

1학년 때는 여러 활동들을 다양하게 경험했습니다. 적극적으로 학교 생활을 했던 경험이 후에 학생부종합전형을 준비하면서 큰 도움이 되었습니다. 학생부종합전형의 경우 단기간의 성과가 아닌 3년간의 노력을 평가하는 시스템이기 때문에 교과와 비교과를 모두 아우르는 포괄적인 활동을 열심히 하는 것이 중요합니다. 그렇기 때문에 학교생활을 하며 다양한 경험과 시도의 과정들을 잘 풀어내는 것이 핵심이라고 할 수 있습니다. 진로와 상관없는 분야라고 생각했던 활동이라도 많이 경험하고, 그 경험에서 느끼는 바를 진로와 연결시킨다면 오히려 좋은 효과를 가져 올 것입니다. 학업과 학교 활동을 병행하기는 벅할 수도 있지만, 자기소개서를 쓸 때 그동안 한 활동들이 빛을 발할 것입니다. 힘들더라도 그 순간 최선을 다해 준비해 두세요!

떨리는 면접, 전공에 대한 관심과 확실한 준비로 이겨내요.

저는 면접이 있는 전형을 준비했기 때문에 면접 준비도 철저하게 했습니다. 자기소개서와 면접을 준비하며 문화재학과 홈페이지에 명시된 핵심역량과 전공준비 TIP을 참조해 학과가 추구하는 학생의 자질을 보여줄 수 있는지 고민을 많이 했고, 도움이 되었습니다. 자신의 생기부 내용을 잘 알고 있는 것이 가장 중요하고, 다음으로는 전공 관련 배경 지식을 공부해가는 것이 중요합니다. 생기부의 내용뿐만 아니라 전공 관련 기초 지식에 대한 질문이 있을 수도 있습니다. 전공 관련 기초 지식은 지원한 학과에 대한 관심을 나타내기 때문에 평소에도 전공 관련 책을 읽거나 영상을 보며 기초 지식을 쌓아두면 면접 때 큰 도움이 됩니다. 진심을 다해 열심히 면접을 준비한 만큼 떨릴 수밖에 없는 것 같습니다. 그렇지만 떨리더라도 그동안 준비한 것들을 당당하게 마음껏 펼쳐치고 온다면 분명 좋은 결과가 있을 것입니다.

역사교육과? 문화재학과? 진로선택의 이유와 과정

저는 고등학교에 들어와서 여러 과목을 접해보며 저의 진로를 찾기 위해 노력했습니다. 그 중 역사라는 과목에 가장 흥미가 생겼고 2학년 때

에는 역사교사라는 진로에 맞게 생기부를 채워나갔습니다. 하지만 3학년이 되어서 역사라는 학문, 그 중에서도 문화재에 대한 공부를 해보고 싶다는 생각을 했습니다. 마침 동국대학교에서 문화재학과가 신설된다는 소식을 듣고, 전공과 주요 교과 커리큘럼을 찾아보며 관심을 더 해갔습니다. 신설학과라 결과를 모른다는 두려움도 물론 있었지만 제가 배우고 싶은 학문을 위해 소신을 가지고 후회 없이 준비했습니다.

문화재학과가 우리나라의 몇 없는 특수한 학과이다 보니 이 학과에 얼마만큼 관심이 있는지, 학과에 오기위해 어느 정도의 노력을 기울였는지를 '나만의 생기부'를 통해 보여주고 싶었습니다. 그래서 고고학, 미술사학과 같은 인문학적인 공부 외에 문화재 보존에 필요한 화학, 물리 등 과학적인 분야에도 관심을 가지고 공부해나갔습니다. 교과 수업시간에 배운 내용을 전공과 관련짓고, 역사동아리 활동과 별도의 보고서를 교과 담당 선생님께 제출하는 등 학교활동과 학과를 연결시켜 '나만의 생기부'를 만들기 위해 노력했습니다.

문화재에 대한 전반적인 이해를 위해서는 역사적 지식을 반드시 갖추고 있어야 했기에 3학년 일반선택과목으로 '동아시아'와 '세계사'를 선택했습니다. 그 밖에 관련 전공을 배우는데 필요한 '한문'이나 사회 관련과목은 더욱 집중적으로 공부해 좋은 성적으로 마무리할 수 있게 되었습니다. 제가 희망하는 전공에서 기초로 필요시하는 과목의 공부나 세부능력 및 특기사항을 열심히 채운 것이 무척 도움이 되었습니다.

저는 3학년 때 진로를 변경했기 때문에 3학년 생기부가 더욱 중요했습니다. 제가 배우고 싶은 분야의 내용에 대해 단편적으로만 접근하는 것이 아닌 독서활동이나 수업 시간 중 발표를 통해 전공 내용 더욱 심층적으로 공부하고, 전공에 대한 관심도를 깊이 있게 녹여내었습니다. 저는 고등학교 내내 점심시간에는 도서관을 찾았습니다. 그때 짬짬이 읽어두었던 책들이 교과목 발표 자료를 준비할 때도, 면접 준비를 할 때도 큰 도움이 되었습니다. 특히 문화재학과를 준비한 저의 경우, 고고학, 미술사학 등 인문학적 소양을 쌓을 수 있는 책을 많이 접한 게 크게 도움이 되었습니다.

지나간 결과에 연연하지 말고 하루하루 매 순간에 진심을!

저의 수험생활은 막연함과 두려움으로 가득 차 있었습니다. 성적을 올려야 한다는 부담감, 갑작스러운 진로변경 등 여러 이유로 고등학교 3학년 생활이 좋은 성적과 생기부를 만드는데 급급했습니다. 하지만 이 글은 보는 여러분들은 그런 조급함을 조금이나마 내려놓고, 이미 지나간 결과에 연연하지 않았으면 합니다. 남아있는 시간동안 최선을 다하며 소신 있게 자신의 길을 가다보면 언젠가 그 노력을 누군가는 알아 줄 것입니다. 동국대학교가 저의 진심을 알아준 것 처럼요. 불확실한 미래를 그리기보다 당장 오늘, 하루하루에 초점을 맞추고 그 순간에 진심을 다한다면 그것이 큰 힘이 될 것입니다. 입시를 준비하면서 지치고 힘든 순간이 찾아와도 그런 일련의 과정을 겪어 더욱 단단해진 여러분의 미래는 무엇보다 빛날 것입니다. 여러분의 멋지고 소중한 꿈을 꼭 동국대학교에서 펼칠 수 있길 응원하겠습니다!

동국에서 합격의 영광을 맞이하세요

법학과 22학번 이선화(학교장추천인재전형)

학교장추천인재를 선택한 이유

동국대학교 수시모집요강을 보면 알다시피 동국대학교 교과전형에는 타 대학과는 다른 점이 몇 가지 있습니다. 동국대는 보통의 학교와는 내신산출방법이 다르고 교과전형임에도 불구하고 학생생활기록부가 평가 대상에 포함됩니다. 저는 이 두 가지를 염두에 두고 동국대 진학을 목표로 고등학교 생활을 했습니다.

우선, 동국대식 내신산출방법이 상위 10과목의 점수로 산출하는 방법이었기에 제가 성적이 낮은 과목이 있더라도 다른 과목에서 우수한 성적을 받으면 높은 평가점수를 받을 수 있었고 그 결과 동국대식 내신에서 1등급을 받을 수 있었습니다. 또한, 교과전형임에도 불구하고 생기부가 평가대상에 들어가기 때문에 동국대 인재상을 살펴본 후, 그에 맞는 인재상이 되기 위해 활동을 채워나갔습니다.

법학과로의 진로 결정

제가 법학과로 진학하기로 결심한 것은 고등학교 2학년 중순이 지났을 무렵이었습니다. 그래서 다른 학생들보다 생기부의 일관성이 부족한 부분이 있을 거라 생각하여 더 열심히 활동했습니다. 교과세대의 경우에는 수행평가를 제 진로와 관련된 주제로 선정하여 탐구하였고 진로와 관련되지 않은 활동이더라도 자기주도적 학습능력이 드러날 수 있도록 주제적인 활동, 배운 내용에서 더 나아가 탐구한 활동이 많았습니다.

자신의 약점을 보완하고 강점을 드러내자

제가 서류평가에서 자신 있었던 부분은 두 가지입니다. 첫 번째는 독서량입니다. 1학년 때에는 진로가 불분명하기도 했고 입시에 대해 미숙했던지라 독서량이 적었지만 이를 보완하기 위해서 노력했습니다. 2, 3학년 때는 제 진로에 맞춰 법, 정치, 인문, 사회 종류의 책을 많이 읽었고, 진로와 관련된 것 이외에도 교과목별로 학기당 많은 독서활동을 통해 다양한 관심사를 보여주기 위해 노력했습니다. 두 번째로는 수상내역입니다. 수상내역은 한 학기에 하나만 기록할 수 있기 때문에 저는 제 진로와 직, 간접적인 연관이 있는 교내행사에 꾸준히 참여하여 학기별로 수상을 놓치지 않았습니다. 그럼으로써 다양한 수상실적 중 대학 진학 시 최종적으로 선택한 법학과라는 진로에 맞추어 선택할 수 있었고, 이를 통해 더욱 저의 진로에 대한 관심을 잘 드러낼 수 있었던 것 같습니다.

학업역량도 학교생활의 일부분임을 잊지 말자

마지막으로 동국대학교 입학을 꿈꾸는 후배들에게 한마디 해드리자면, 제가 지원한 학교장추천인재라는 특성 상 가장 중요한 것은 공부를 열심히 해서 높은 성적을 챙기시는 것입니다. 학업역량에서 드러나는 부분 역시 서류평가에서 중요하다고 생각하며, 학생부위주전형에서 바라보는 학교생활의 일부분입니다.

또, 동국대학교 모집요강을 잘 살펴보고 그중에서도 인재상에 맞게 생기부를 채워나가시길 바랍니다. 저는 동국대가 본가와 떨어져 고3시절 학교를 방문해보지 못했지만 학교캠퍼스에 한 번 방문해보는 것도 좋은 동기부여가 될 거라고 생각합니다. 고3생활이 정말 힘들 것 미리 경험해본 사람으로서 잘 압니다. 하지만 그 순간만 버티면 찬란한 합격의 순간을 맞이할 수 있으니 포기하지 말고 열심히, 끝까지 달리시길 바랍니다. 절대 후회하지 않을 시간을 보내세요! 내년에 동국대학교 신입생으로 만날 여러분을 응원합니다!



FAQ

평가요소 - 1

02

DONGGUK
UNIVERSITY

2023
학생부위주전형 가이드북

학교생활기록부

서류부터 면접까지

※ 학교생활기록부 사례 ▶ 서류준비 ▶ 면접준비 순서로 보시면 더욱 도움이 됩니다.

- 학교생활기록부는 다수의 교사가 작성한 객관적인 서류로서 학생부종합전형에서 가장 핵심이 되는 평가요소입니다.
- 학교생활기록부는 3년 간의 학교생활을 담아내는 서류로서 적극적이고 충실한 학교생활을 통해 좋은 학교생활기록부가 완성됩니다.
- 항목별로 평가 반영 내용이 상이하므로 확인하시기 바랍니다.

	항목	평가 반영 내용
1	인적·학적 사항	전입·전출 등 학적변동 확인
2	출결상황	1, 2학년, 3학년 1학기
3	수상경력	학기당 1개(지원한 모든 대학에 동일한 내역 제출)
4	자격증 및 인증 취득상황	1, 2학년, 3학년 1학기(국가직무능력표준 이수현황만 반영)
5	창의적 체험활동상황	1, 2학년, 3학년 1학기(진로 활동 내 특기사항의 희망 분야 내용 제외)
6	교과학습발달상황	1, 2학년, 3학년 1학기
7	세부능력 및 특기사항	1, 2학년, 3학년 1학기
8	독서활동상황	1, 2학년, 3학년 1학기
9	행동특성 및 종합의견	1, 2학년

※ 원서 제출일 기준으로 졸업생의 경우 학교생활기록부에 기재된 모든 내용을 평가에 반영합니다.

※ 항목별 평가 반영내용은 교육부 지침에 따라 변경가능성이 있습니다.

학적사항 및 출결상황

학교생활 전반의 '성실성'과 '충실함'을 보여주는 가장 기본적인 요소이므로 '꾸준히 관리'해주세요.

학교생활

학적사항에서는 재적상태, 전출입, 학교폭력 관련 조치사항 등이 기록됩니다. 전출입 사항 외에는 대다수 학생들이 해당하는 사항이 거의 없으며, 전출입 사항은 지원자의 교육환경 변화에 주목하여 다른 영역을 평가하는데 참고됩니다. 또한, 학교폭력 관련 내용은 특기사항에 기재되는데, 문제가 발생한 원인과 문제 사안에 대해 설명할 수 있는 기회가 제공되므로 본인의 입장을 진솔하게 밝혀주시면 됩니다.

출결상황에서는 질병, 미인정 등 출결상황이 발생한 이유와 학교생활 충실도를 확인할 수 있습니다. 출결상황은 지원자의 성실성을 판단하는 가장 기본적인 요소이기 때문에 꾸준한 출결관리가 필요합니다.

사례

① 학적사항에 전출입이 있는 사례

2019년 02월 01일 00중학교 제3학년 졸업	
2020년 03월 02일 00고등학교 제1학년 입학(2020년 05월 19일 전출)	
2021년 05월 20일 00고등학교 제2학년 전입	
특기사항	-

전출입 사항이 있을 경우 전출입 이전과 이후의 지원자의 학업역량 변화, 관심분야 변화 등을 확인하게 됩니다.

② 출결상황에 결석, 지각, 조퇴가 있는 사례

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	.	
2	191	.	.	.	2	1	.	3	.	.	.	.	.	
3	102	1	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	원격수업일수 29일

미인정 출결상황이 다수 있을 경우 평가에 부정적인 요인이 될 수 있으나, 질병 등과 같이 타당한 사유가 있다면 평가에 불이익을 받지 않습니다. 또한 원격수업이 시작됨과 동시에 다양한 요인으로 인한 미인정 지각 또는 결과가 발생할 수 있다는 부분도 충분히 인지하고 있으므로 소수의 미인정 출결상황은 큰 불이익이 발생하지 않습니다. 단, 해당 내용은 면접에서 확인할 수 있습니다.

면접준비

면접에서는 학적사항 질문이 많이 나오지 않습니다. 하지만 만약 질문이 나온다면 어떤 내용일지는 지원자 본인이 가장 잘 파악하고 있을 것입니다. 질문에 대한 사실을 답변해주는 것도 중요하지만, 관련된 사항을 극복하기 위한 노력과 성장한 모습을 함께 대답할 수 있도록 준비하는 것이 필요합니다.

미인정 출결상황이 다수 보인다면 면접 시 질문이 나올 수 있습니다. 어떤 사유가 있었고, 개선하기 위한 본인의 노력, 변화된 점 등에 대한 답변을 준비하는 것이 좋습니다.

예시문항

Q1

2학년 때 전학 간 이후 학교생활 적응 및 학업에 어려움이 있었던 것으로 보입니다. 어떻게 극복하고자 노력했는지 말해보세요.

Q2

질병으로 인한 질병관련 결석, 지각, 조퇴 등이 많은 편인데 어떤 이유 때문이었나요? 대학 진학 후 학업이수에 문제가 없을까요?

수상경력

'나의 장점'을 가장 잘 드러낼 수 있었고, '의미' 깊었던 수상경력에 대해서 고민해보세요.

학교생활

전공과 관련 있는 대회를 통해 전공에 대한 관심과 전공 관련 역량을 보여줄 수 있습니다. 또한 다양한 분야의 대회에 적극적 참여를 통해 학업에 기울인 노력, 성실함, 인성 및 사회성 등 다양한 항목에서 개인의 특성을 드러낼 수 있는 영역입니다. 전공과 관련 있는 대회를 통해 전공에 대한 관심과 전공 관련 역량을 보여줄 수 있을 뿐만 아니라, 다양한 분야의 대회에 적극적으로 참여한 모습을 통해 학업에 기울인 노력, 성실함, 학교생활을 통한 인성 관련 수상을 통해서 인성 및 사회성 등 다양한 항목에서 개인의 특성을 드러낼 수 있는 영역입니다.

Q

많은 수상경력 중 어떤 수상경력을 선택해야 좋은 평가를 받을 수 있나요?

A

2022학년도부터 평가자료로 활용할 수 있는 수상경력이 학기당 1개로 줄어들었습니다. 따라서 한정된 기재내용을 통해 지원자의 장점, 또는 관심을 잘 보여줄 수 있는 수상이 무엇인지 고민하는 것이 바람직합니다. 또한, 전공과 관련된 수상 이외에도 성실한 교내 활동 참여를 통한 주도성, 인성 관련 수상을 통한 사회성 강조 등 지원자의 장점을 잘 드러낼 수 있는 수상이라면 어느 것이든 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. 하지만 교과 성적과 관련된 수상(교과우수상 등)의 경우는 교과학습 발달상황에서 확인할 수 있는 내용이므로, 대입제공자료로 선택하지 않는 것이 좋습니다.

사례

① 전공적합성 확인 사례 | 화공생물공학과 지원

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
수학도서탐구대회(의사소통부문)	장려상(3위)	2019.07.19.	00고등학교장	1학년(339명)
창의 수학 발표대회	우수상(2위)	2019.09.06.	00고등학교장	1학년 중 참가자(45명)
수리논술대회(확률과통계)	장려상(2위)	2020.08.13.	00고등학교장	2학년 중 참가자(83명)
STEAM과학축제(과학글쓰기부문)	우수상(2위)	2020.12.24.	00고등학교장	1, 2학년 중 참가자(633명)
융합과학논술대회	우수상(2위)	2021.07.16.	00고등학교장	전교생 중 참가자(393명)

직접적으로 화공생물공학과 연관있는 수상은 아니지만, 수학, 물리, 화학 등에 대한 대회에 참가하여 전공에서 요구하는 수학 역량을 통한 전공적합성을 갖춘 지원자임을 확인할 수 있습니다.

② 적극적인 학교생활 및 성실성 확인 사례 | 정치외교학전공 지원

수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
학교스포츠클럽활동 우수학생표창		2019.07.22.	00고등학교장	전교생(1038명)
자기성장 에세이 대회	장려상(3위)	2019.12.24.	00고등학교장	1학년(353명)
동아시아문화탐구대회	우수상(2위)	2020.08.19.	00고등학교장	2·3학년 중 참가자(80명)
모범학생상(선행부문)		2020.12.18.	00고등학교장	2학년(352명)
우리역사바로알기대회	최우수상(1위)	2021.07.16.	00고등학교장	3학년 중 참가자(26명)

특정 분야를 가리지 않고 다양한 대회에 참여하였으며, 모범학생 표창(선행부문) 등의 수상경력 등을 통해 인성 및 사회성을 갖춘 적극적인 학생의 성향을 확인할 수 있습니다.

대회의 '참가사유', 대회 준비 '과정', 그리고 대회 참가 후 나는 어떻게 '성장'하였는지 떠올려보세요.

주로 대회 참가 사유와 대회를 준비하는 과정 등을 중점적으로 질문하는 경우가 많습니다. 그러므로 나의 역할을 중심으로 대담을 준비하고, 마지막으로 그 대회를 통해 성장한 자신의 모습을 함께 보여주는 것이 필요합니다.

예시문항

Q1

STEAM과학축제에서 수상하였는데, 어떤 주제로 글을 썼나요? 주제를 선택한 이유와 작성한 내용을 간단히 설명해주세요.

Q2

자기성장 에세이 대회에서 수상하였는데 어떤 내용으로 수상하였는지 설명하고, 이를 통해 본인이 성장한 점을 이야기해 주세요.

창의적 체험활동 : 자율활동

학교 또는 학급 구성원으로서 역할을 수행한 과정을 통해 '본인의 주도성'을 보여주고, 학급활동을 하며 드러난 개인의 특성을 생각해 보세요

최근 학급 내에서 자체적으로 운영하는 자율활동이 증가하면서 개인의 특성이 잘 드러나는 내용이 많아졌습니다. 이에 따라 자율활동은 다양한 영역의 평가에 활용되고 있습니다. 따라서 평소에 본인의 적극적이고 능동적인 활동과 노력, 그리고 관심사 등을 잘 표현할 수 있도록 학교생활을 한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있을 것입니다.

Q 자율활동은 어떤 부분을 평가하나요?

A 2022학년도부터 자율활동의 글자수가 연간 1,000자에서 500자로 축소되면서 개인의 특성을 잘 드러내는 것이 중요한 요소로 부각되었습니다. 한정된 자율활동 기재 내용 안에서 무리하게 많은 내용을 채우기 보다는 활동을 통해 어떻게 자신이 발전하고 타인에게 기여할 수 있을지 고민하고 적극적으로 행동하는 것이 중요합니다. 또한, 전공 분야에 대한 관심도를 보여줄 수 있는 활동을 선택하여 집중하는 것이 좋습니다. 이러한 내용이 포함된 자율활동은 학습의 주도성, 전공적합성, 인성 및 사회성 등 다양한 영역의 평가에 참고자료가 됩니다.

Q 임원활동 경력만이 평가에서 중요하게 반영되나요?

A 전교 학생회장, 학급 회장 같은 임원활동 경험만을 긍정적으로 평가하는 것은 아닙니다. 핵심은 어떤 직책을 맡았는가가 아니라 작은 역할이라도 학교 구성원으로서 수행한 역할의 내용, 그리고 활동 과정에서 드러나는 학생의 주도성과 책임 의식 등이 중요합니다. 리더가 아닌 팀원으로 활동했더라도 맡은바 자신의 역할을 충실히 수행하고 자신이 속한 그룹에 긍정적인 영향을 미쳤다면 긍정적으로 평가받을 수 있습니다. 서류평가 시 '역할의 주도성' 평가항목에서는 주도적 역할 이행 과정 및 내용을 평가하기 때문입니다.

사례1

① 학습의 주도성과 전공관심도 및 학습경험을 확인할 수 있는 사례 | 국어교육과 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
3	자율활동	61	비교문학 탐구 문학사를 학습하며 문예사조의 변천에 많은 관심을 갖게 되어, 문예사조에 따른 작품 경향을 한국과 세계문학을 비교하며 탐구함. 특히, 염상섭과 도스토예프스키의 작품들을 탐독하며 만세전과 가난한 사람들에 이인화와 제부쉬킨의 삶에 태도를 비교하며 리얼리즘을 이해함. 이후, 염상섭과 투르게네프의 영향관계를 알고, 삼대와 아버지와 아들을 찾아 읽거나 한국과 러시아 전후문학을 비교하는 등 문학에 폭넓은 독서를 진행함. 언어학 칼럼 기고 청소년 SNS언어 사용 실태, 매체 언어의 특성들을 탐구하면서 이를 한국어의 문법적 특징과 연관 지어 설명하는 칼럼을 작성하여 신문에 기고, 시의적절하다는 평가와 함께 채택됨. 국어는 교착어여서 뉴미디어에서 신조어가 빠르고 쉽게 등장·소멸하고 있으며 혐오표현들도 다양한 형태로 변형되어 청소년들 사이에서 은어로 자리 잡게 되는 사례를 보여줌...

지원자가 본인의 관심사와 관련된 학습을 주도적으로 수행한 것을 확인할 수 있으며, 문학과 언어에 대한 관심 또한 확인할 수 있습니다.

② 학급 내 운영하는 자율활동에서 학생 개인의 특성이 잘 드러나는 사례 | 북한학전공 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
3	자율활동	37	...장애인 인권 교육을 받은 뒤 북한이탈주민에 대한 차별과 편견을 줄이기 위한 교육의 필요성을 느끼게 되었고, 북한이탈주민의 인권실태와 인식 제고를 주제로 보고서를 작성하고 발표함. 서로 다름을 인정하고 연대해야 평등한 사회를 구축할 수 있으며, 북한이탈주민의 안정적인 정착은 제도적 측면과 아울러 남북한 사람들의 인정과 이해, 사랑이 필요함을 주장함. 국가의 역할만큼 시민 개개인의 역할도 중요하다는 내용을 학우들과 공유하면서 북한이탈주민 청소년에 대한 인식 변화와 봉사활동에 관심을 불러일으키고자 함...

학급전체가 동일한 활동에 참여하지만 개인의 참여 내용이 자세하게 나타나기 때문에 지원자의 관심분야와 자기주도적인 학습태도를 확인할 수 있습니다.

③ 지원자의 주도적인 역할 및 참여 내용 확인 불가한 사례

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
3	자율활동	34	...교육활동 침해 예방 교육(2021.03.19.)을 통해 예비 교사로서 침해 전 예방이 중요함을 인지하고 그에 대한 방법을 생각해 봄. 학교폭력 예방교육(2021.03.19.)을 통해 이전에 잘못 행동한 적은 없는지 스스로 성찰하는 계기로 삼음. 장애인식 개선 교육(2021.04.09.)을 통해 절대로 무시당하거나 기피의 대상이 되어서는 안된다는 것을 배우고 주변 사람이 장애인에 대해 잘못된 인식을 가지고 있다면 그런 인식을 바로잡아야겠다는 다짐을 해 봄. 아동학대에 방교육(2021.04.09.), 생명존중 및 자살예방교육(2021.06.18.)을 통해 교사가 되어 작은 목소리에 귀 기울여 도움을 요청하는 간절한 신호를 절대로 놓치지 않고 절대로 외면하지 않고 끝까지 도움을 주고 위로해주겠다고 다짐을 해 봄.

모든 학생이 참여하는 활동을 나열하고 일반적인 내용을 작성해 학생이 어떤 역할을 어떻게 수행하였는지를 알 수 없어 지원자에 대한 특성을 파악하기가 어렵습니다.

면접준비

주로 지원자가 학교 또는 학급 내에서 수행한 역할은 무엇이었는지 혹은 지원자가 자율적으로 진행한 활동 등이 기재되어 있습니다. 따라서 이 부분에서의 면접 질문은 역할이나 활동을 왜 수행하게 되었고, 이를 통해 무엇을 배우고 어떤 역량을 키울 수 있었는지에 대해서 질문할 수 있습니다. 따라서 내가 이 역할 또는 이 활동을 하게 된 계기가 무엇이며, 이를 통해 배우고 느낀 점이 무엇인지에 대해서 곰곰이 생각하고 말로써 정리해보는 시간을 가져보는 것이 중요합니다.

예시문항

Q1 3학년 때, 동영상 공유 사이트 내 댓글을 통한 실시간 담화 상황에서 한국어 사용 외국인 화자들이 자주 하는 문법적 오류를 분석하는 탐구자료집을 제작하였다는 내용이 있습니다. 제작한 탐구자료집 내용 중 가장 기억에 남는 부분이 있다면 소개해 보세요.

Q2 1학년 때, 학급별 주제발표 시간에 '난민 수용 어떻게 할 것인가?'라는 주제를 가지고 난민 수용에 반대하는 입장에서 글을 작성했다는 내용이 있습니다. 이때 작성했던 글의 내용을 간단히 소개해 보세요.

창의적 체험활동 : 동아리활동

동아리 활동 내에서 내가 무엇을 하였고 어떠한 '역할'을 하였는지 보여줌으로써
지원전공에 대한 '전공관심 및 역량'과 지원자의 '다양한 특성'을 보여주세요.

학교생활

지원자의 관심 분야와 흥미 분야를 확인하고, 지원자의 전공적합성을 파악할 수 있는 부분입니다. 뿐만 아니라 동아리 활동을 통해 문제해결능력, 생활태도, 도전 정신, 열의 등 지원자의 특성도 확인할 수 있습니다. 즉, 동아리 활동에서 지원 전공에 대한 전공에 대한 관심 및 역량과 더불어, 활동에서 나타나는 역할과 과정이 모두 평가 대상이 될 수 있습니다.

Q 전공과 직접적으로 관련 있는 동아리 활동만이 우수한 평가를 받나요?

A 대학의 전공과 고교생활의 동아리를 100% 일치시킬 수는 없습니다. 전공과 관련한 '역량'에 초점을 맞추고 좀 더 폭넓고, 유연하게 생각하는 것이 필요합니다. 대학에서 보고자 하는 전공적합성은 '해당 전공과 관련한 학업 역량을 얼마나 갖추었는가'입니다. 즉 전공과 반드시 직접적으로 관련이 없어도 전공에서 필요로 하는 '역량'을 키우기 위한 동아리 활동을 하였다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

Q 동아리에서 어떤 활동을 주로 하는 것이 좋나요?

A 동아리 활동에서 주로 보고자 하는 것은 지원자의 관심분야, 전공적합성, 적극성 등입니다. 따라서 동아리에 적극적으로 참여하여 본인이 성장하는 모습과 동아리 내에서의 리더십, 적극성 등을 보여주는 것이 좋습니다. 또한 자율동아리를 통해 본인의 역량 발전 노력이나 관심분야에 대한 열정을 보여준다면 좋은 평가를 기대할 수 있습니다.

사례1

① 원격 수업을 통해 적극성 및 전공관심도를 보여준 사례 | 바이오환경과학과 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
2	동아리 활동	23	(FOS(화생)반) ... 코로나 19로 인해 등교하기 어려운 상황에서 온라인 동아리 수업으로 DNA 검출 실험을 제안함. 그 후 관련 자료를 공유하고 설명을 덧붙여서 적극적으로 수업을 주도하는 모습을 보임. 특히, 등교 활동 시 DNA 추출에 대한 이론적 조사 및 실험방법을 꼼꼼하게 설계하는 모습을 보임. 쌍방향 원격수업을 통한 과제연구 발표에서는 인유두종 바이러스에 대해 알기 쉽게 설명하고, 그 피해와 감염경로 등을 통해 경각심을 주었음. 특히, 백신접종의 필요성을 역설하여 주목받음.

등교가 어려운 상황에서 원격수업을 적극적으로 활용하여 동아리 내에서 지원자의 적극성과 전공관심도를 뚜렷히 보여준 사례입니다.

② 심리학 관련 동아리에서 일본 관련 활동을 통해 전공 관심도를 보여준 사례 | 일본학과 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
2	동아리 활동	14	(싸이월드(심리학부)) ... 주제 발표 활동에서 '한국인과 일본인의 심리적 차이'를 비교 문화 심리학적 관점에서 탐구해 봄. 두 나라 모두 벼농사 문화에서 비롯한 집단주의 문화임에도 불구하고 한국인은 긍정적 환상이 높은 반면 일본은 긍정적 환상이 거의 없는데, 이는 자기를 바라보는 관점의 차이때문이라고 설명함... 영화/소설 속 심리 분석 활동에서는 '마음(나츠메 소세키)'이라는 소설을 바탕으로 알더퍼의 ERG이론을 소개함. 알더퍼는 인간의 욕구는 단계적 이지만 좌절로 인해 하위 욕구로 퇴행할 수 있다는 점에 매슬로우의 욕구이론과 차이를 보인다고 설명함.

일본학과와 직접적인 관련이 있는 동아리는 아니지만 심리학의 소재를 통해 일본의 문화, 문학 등에 대한 관심을 잘 드러낸 사례입니다.

③ 수학관련 동아리 활동을 통해 학과 공부에 필요한 역량을 개발한 사례 | 멀티미디어공학과 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
3	동아리 활동	33	(수학탐구) 삼각함수 파동과 관련된 심화탐구 주제를 스스로 선정하여 계획까지 부원들과 함께 프로젝트를 진행함. 여러 가지 약기를 미리 계획한 음원으로 연구하고, 이를 파동으로 측정할 수 있는 앱으로 측정함. 측정한 모든 과정을 저장하고, 이를 삼각함수 개념과 연결 짓고 분석하는 과정을 가짐. 태블릿과 앱을 활용하여 지오지브라 프로그램을 배우고, 파동 실험한 계이름을 스스로 프로그램으로 만들어 파동과 관련된 프로젝트를 다양하게 적용하여 수행해냄. 태블릿과 앱을 활용하여 기하 작도 활동을 함. 수학 관련 프로그램으로 여러 현상을 모델링하고 수학과 관련된 여러 프로그램을 접하여 실생활 문제를 수치화하는 것을 분석함. 수학, 과학 관련 연구소 방문 후, 프로그램을 접하고 자연과 물리현상을 수학으로 구현한 프로그램과 수식으로 도형을 만들어내는 'SURFER'에 탐구계획을 수립함.

동아리 활동을 통해 전공에 필요한 역량을 개발하고 있습니다. 이러한 경우 지원자는 자기소개서에 이 활동들에 대한 본인의 역할과 역량 개발과정 등을 중심으로 자세히 기술해준다면 이 또한 전공적합성을 잘 보여줄 수 있습니다.

면접준비

동아리 활동에서 이루어지는 면접 질문은 주로 전공과 관련한 활동 중심의 질문들이 많습니다. 전공과 직접적인 관련이 있는 활동을 하였다면 본인이 했던 역할과 배우고 느낀 점, 발전한 점을 중심으로 준비하는 것이 좋습니다. 만약 직접적인 관련이 없다고 생각되더라도 그 활동을 통해 자신이 어떤 부분에서 성장하였는지 설명할 수 있다면 좋습니다. 더불어 활동 속에서 전공과 관련된 개념이 활용되었다면 개념에 대한 부분도 철저하게 복습해둘 필요가 있습니다.

예시문항

Q1 온라인으로 DNA 검출 실험은 어떻게 진행하였는지 설명해주세요. 그리고 준비하면서 어려웠던 점은 무엇이었나요?

Q2 긍정적 환상에 대한 한국인과 일본인의 인식차이에 대해서 설명하였는데요. 조금 더 자세히 설명해주세요.

Q3 태블릿과 앱을 활용하여 기하 작도 활동을 했는데, 어떤 내용인지 간단하게 설명해주세요.

창의적 체험활동 : 봉사활동

봉사활동을 어떤 '동기'로 시작하였고 어떻게 '성장'하였는지 생각해 보세요.

학교생활

학생부위주전형 서류평가에서 “봉사활동”은 지원자의 사회성 및 적극성 등을 파악하는 자료로 활용됩니다. 봉사활동의 실적 및 시간 등을 평가하기 보다는 봉사활동의 방향성·지속성·자발성·적극성 등을 고려하여 활동의 진정성을 파악하고자 합니다. 본인에게 봉사활동은 어떤 의미가 있는지 그리고 어떻게 나눔을 실천하고자 했는지가 중요합니다.

- Q

2022학년도부터 봉사활동 기재부분이 개선되었는데, 2023학년도에는 다른 변화가 있나요?
- A

2023학년도에도 전년도와 마찬가지로 봉사활동 특기사항이 삭제되어 미기재 되고, 필요시에는 행동특성 및 종합의견란에 기재 할 수 있게 되었습니다. 그리고 봉사활동 실적 또한 그대로 입력됩니다. 실적은 동일하게 기재되기 때문에 지원자의 봉사활동 지속성 및 방향성 등의 확인이 가능합니다. 본인에게 유의미한 봉사활동이 있었다면, 자기소개서를 통해서도 본인의 역량을 드러낼 수 있을 것입니다.
- Q

전공과 관련 있는 봉사활동을 해야 하나요?
- A

봉사활동 내용이 전공과 직접적인 관련이 있어야 하는 것은 아니며, 지원 전공과 관련 있는 봉사활동에 참여하였다고 더 좋은 평가를 받지는 않습니다. 봉사활동을 통해 관심사를 나타낼 수는 있겠지만, 전공별 반드시 해야 하는 봉사활동과 같은 공식은 없습니다. 교내 또는 교외에서 구체적이고 지속적인 활동을 통해 다른 사람을 위해 나눔을 실천한 활동이 있다면 충분히 의미있는 활동으로 평가를 받을 수 있습니다.
- Q

교내봉사 보다 교외봉사를 많이 하면 평가에서 더 유리한가요?
- A

교내봉사보다 교외봉사가 많다고 해서 유리한 평가를 받는 것은 아닙니다. 특히 외부활동에 제한이 많은 현재 상황에서는 교내외 활동을 막론하고 본인에게 의미가 있으며 타인을 위한 나눔과 배려의 경험 이 있다면 유의미하게 평가합니다. 또한 어떤 봉사활동이든지 자발성과 지속성을 가지고 임했다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

사례

① 주도성을 보여주는 봉사활동 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20190325 - 20190717	수학문제풀이 학습 도우미	10
	20190326 - 20191230	에너지 지킴이	20
	20190503 - 20191217	돌봄교실 아동학습지도	22
2	20200429 -	봉사활동 안내	1
	20200808 -	Good Action(아이의 탄생) 캠페인 참여	2
	20200922 - 20201211	1:1 매칭 멘토링	15

면접준비

봉사활동에 관련된 질문은 아무래도 봉사를 통한 학생의 성장을 물어보는 경우가 많습니다. 봉사기간, 본인이 맡은 역할 등 세부사항과 봉사를 시작하게 된 계기, 힘들었던 점, 그리고 그것을 극복하기 위해 기울였던 노력도 꼼꼼히 점검해야 합니다. 마지막으로 각각의 활동을 통해 본인이 느꼈던 봉사의 의미를 생각해보고 활동 전과 후에 달라진 심경의 변화를 정리해두면 큰 도움이 될 것입니다.

예시문항

- Q1

봉사활동을 하면서 본인이 참여하게 된 계기는 무엇이고, 어떤 점이 가장 도움이 되었나요? 그 과정을 통해 무엇을 느낄 수 있었는지 말해주세요.
- Q2

2학년부터 봉사활동을 거의 하지 못하였네요. 그 이유와 함께 본인의 성실함 또는 인성 및 사회성을 드러낼 수 있었던 사례가 있다면 이야기해주세요.

3	20210310 -	봉사활동 안내	1
	20210322 - 20210716	1:1 매칭 멘토링	15
	20210616 -	환경보호활동	1

외부 활동을 활발히 할 수 있었던 시기에 학습도우미와 아동학습지도 등의 활동을 꾸준히 해왔습니다. 그리고 외부 활동이 어려웠던 시기에도 교내에서 관심사를 나타낼 수 있는 봉사활동을 찾아 활동한 것으로 주도성을 볼 수 있습니다.

② 환경변화에 의해 적극적인 봉사활동이 이어지지 못한 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20190329 -	환경미화 준비	2
	20190525 - 20190721	어르신 활동 지원 및 시설 환경 미화	16
	20190706 - 20191222	근로장애인 업무보조	30
	20190723 - 20190725	수업보조및이동보조자원봉사	10
2	20201023 -	환경정화활동	1
	20201113 -	환경정화활동	2
	20201230 -	헌혈(전혈)	4
3	20210326 -	환경미화 준비	2
	20200528 -	환경정화활동	1

1학년 때는 학교 및 개인 봉사활동을 적극적으로 진행하였습니다. 봉사활동에 대한 적극성과 지속성을 확인할 수 있으나, 2학년부터 외부활동 및 교내 대면수업이 어려워진 환경변화에 의해 봉사활동을 할 수 없게 되었습니다. 이러한 사례는 많은 지원자들에게 나타나고 있습니다. 하지만 봉사활동을 적극적으로 하기 어려운 환경에 의한 봉사활동 실적의 감소는 평가에 부정적인 영향을 끼치지 않습니다. 다만, 봉사활동에서는 학생의 성실성 및 사회성, 적극성 등을 확인할 수 있으므로, 안전하고 학교생활에 무리가 가지 않는 선을 지키며 봉사활동을 조금씩이라도 할 수 있다면 더욱 좋을 것입니다.

창의적 체험활동 : 진로활동

전공에 대한 지원동기와 진로탐색에 대한 의지를 적극적으로 보여주세요

학교생활 기록부 준비

진로활동은 학생부위주전형에서 학교생활기록부의 타 영역과 자기소개서와 연계하여 학생의 지원동기 및 진로탐색에 대한 의지 등을 판단할 수 있는 중요한 역할을 합니다. 또한 진로활동영역은 학생의 진로에 대한 확고한 의지뿐만 아니라 다양한 경험을 통한 학생의 진로 변경 가능성에도 주안점을 두고 평가됩니다. 자기소개서와의 연계를 적극적으로 활용하여 지원동기를 확실히 드러내는 것이 중요합니다.

Q 진로활동을 통해서 동기의 타당성은 어떻게 반영되나요?

A 학교생활기록부에 기재된 활동상황 전체와 자기소개서를 통한 지원동기를 확인할 수 있습니다. 또한 자기소개서를 제출하지 않는 학교장추천인제 등의 전형의 경우 학교생활기록부 내용 전반을 통해 동기의 타당성을 파악합니다. 그 중에서도 진로와 직접적인 관련이 있는 활동인 진로활동은 학생의 지원전공에 대한 관심, 경험을 통한 진로 변경 등의 가능성을 확인할 수 있는 영역으로 활용됩니다.

Q 진로활동은 1학년부터 꾸준히 동일한 전공에 맞추어서 해야 하나요?

A 진로활동은 학생의 진로를 결정할 수 있도록 많은 경험을 제공하는 것에 의의를 두고 있습니다. 1학년부터 확고한 진로를 가지고 관련된 활동을 한 학생은 당연히 긍정적인 평가를 받겠지만, 진로활동을 통해 자신의 진로를 결정하고 그 진로를 위해 노력한 모습이 학생부의 다른 영역에서도 잘 드러나는 학생 역시 긍정적으로 평가 됩니다. 특히 넓은 영역의 관심사가 진로활동으로 인하여 명확해지고, 최종적으로 지원하는 전공과의 연관성이 높아지는 모습이 잘 나타난다면 긍정적으로 평가될 것입니다.

사례

① 진로활동 내용과 지원전공과의 연계가 잘 드러난 사례 | 국어국문·문예창작학부 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
3	진로활동	14	소설책을 자주 읽으며, 소설 내용이 자신이 원하는 방향으로 흘러가지 않을 때 아쉬움을 느껴 소설가가 되어 직접 소설을 써 보면 잘할 수 있겠다는 판단을 한 것이 소설가를 꿈꾸 계기라고 밝힘. 단지 문학을 좋아하기에 소설가를 꿈꾸는 것이 아니라 글을 쓰기 위해 필요한 상상력과 집중력, 많은 독서량을 지니고 있기 때문에 소설가가 될 만한 자질이 있다고 스스로 판단했다는 점에서 자신의 장점을 잘 파악한 진로결정이 돋보임. '김대리는 어떻게 1개월 만에 작가가 됐을까?' 책을 읽고 소설가가 되기 위해 필요한 것을 알아봄. 최근 소설가에게 저작권이 중요하다는 것을 깨닫고 출판에서의 저작권과 소설에서의 저작권을 중심으로 독서 활동과 자료 조사를 실시함. 진로탐색활동에서 글쓰기 관련 영상을 찾아보던 중 작가 김영하가 '세상을 바꾸는 시간 15분'에서 강의를 보고 글쓰기의 진정한 의미를 알지 못했는데, 글쓰기가 갖는 해방과 변화 그리고 치유의 힘을 알게 되었다고 함. 또한 구체적으로 소설 창작을 어떻게 시작해야 하는지 몰랐지만, 무작정 글을 시작하는 것이 아니라 시늬시스를 통해 소설 창작 준비를 하는 것이 중요하다는 인식을 가진. 진로탐색활동을 통해 실제적으로 글쓰기의 의미와 글쓰기 전 해야 할 일을 고민해 보며 소설가를 꿈꾸는 것이 더욱 명확해지고 소설가에 한 뼘 더 다가갈 수 있었다고 소감을 밝힘.

진로희망인 소설가를 위한 활동을 충실히 가지고 있습니다. 그리고 진로탐색활동을 통해 소설가로서 필요한 역량을 잘 파악하고 고민해 보며 국어국문·문예창작학부로 진학하고자 하는 사유가 잘 드러납니다.

② 진로활동을 통하여 진로가 구체화되는 모습을 보여준 사례 | 역사교육과 지원

학년	창의적 체험활동		
	영역	시간	특기사항
2	진로활동	37	교육관련 진로를 꿈꾸고 고민하며 매주 함께 나누고 싶은 교육기사를 스크랩하여 학교 교육 게시판에 게시하고, 게시된 새로운 교육 쟁점에 대해 친구들에게 소개하는 활동들을 함으로써 교육에 대한 다양한 의견들을 수렴하고, 변화해가는 교육의 흐름을 이해하는 시간을 가짐. '핀란드 교육의 성공'을 읽고 핀란드 교육 원리를 다양한 측면에서 검토해 보며, 핀란드의 자기주도적 학습 방법을 통해 핀란드 교육이 세계의 움직임 안에서 어떤 기능을 하고 있는가를 발제하여 친구들에게 소개함. 이를 통해 핀란드 교육과 우리나라의 교육을 비교해 보며 우리나라 교육의 자율성 측면에 대해 깊이 있게 고민해 보고 친구들과 토론하였음. 나아가 자신이 학교 현장에서 느끼는 학생으로서 마음가짐과 예비교사로서의 마음가짐을 비교해 보며 본인이 교사가 되었을 때 학생들과 함께 일구어 나가고 싶은 학급 운영의 원칙을 정하고 월별 구체적 학급 운영 방안을 작성해 보는 활동을 통해 예비 교사로서의 마음가짐을 가져보는 시간을 가짐.
3	진로활동	32	'역사란 무엇인가' 책을 읽고 역사가의 역사서가 동시대와 후대에도 잘 읽혀지기 위한 역사교육의 필요성을 인지함. '우리 역사교육의 역사' 책에서 과거에는 역사가의 신념과 교육의 주체에 따라 교육 방향이 결정, 현대에는 내용 획일화와 과정 서술 부족으로 비판받음을 발견함. 이에 미래 역사교육은 역사 인식 교육과 교육기관의 체계적인 계획 및 실천을 주장하는 등 진로 관련 준비에 열정적이고 뚜렷한 역사가관이 돋보임.

2학년 때는 전반적인 교육 분야에 대한 관심을 보여주고 있습니다. 그 경험을 바탕으로 역사교육에 대한 진로가 구체화되었으며 관련된 진로활동을 통해 역사교육과로의 진학의지가 드러납니다.

면접준비

진로활동에서 평가자는 학생의 진로의 구체화 과정을 확인하고자 합니다. 면접에서는 자기소개서에 작성된 진로와 진로활동과의 연계에 대한 확인 위주의 질문이 나올 것입니다. 따라서 진로활동과 지원전공, 진로희망, 자기소개서 기재 내용을 면밀히 확인해두는 것이 면접에 도움이 될 것입니다.

예시문항

Q1 3학년 진로탐색활동을 통해 글쓰기의 의미를 고민하며 소설가를 희망한 것으로 보입니다. 본인이 생각하는 글쓰기의 의미가 무엇인지 구체적으로 설명해주세요.

Q2 교육 분야의 다양한 활동을 경험한 후 최종적으로 역사교육과에 관심을 가진 것으로 보입니다. 역사교육에 대한 진로를 결심하게 된 결정적인 계기에 대해서 말해주시고, 희망하는 진로를 위해 역사교육과에서 어떻게 학업을 이수해나갈지 간단하게 설명해주세요.

교과학습 발달상황

자신의 진로에 맞게 주도적으로 교과를 선택해 수강하고 모든 교과에 최선을 다하는 모습을 보여주세요

학교생활

2015 개정 교육과정으로 인해 학생들에게 교과 선택의 기회가 확대되면서 진로에 대한 고민이 과목 선택의 동기로 이어지게 되었습니다. 학생들은 매 학년 수업을 선택하는데 있어 학습의 위계성이나 자신의 진로와의 연관성을 고민해야 하며, 어떠한 과목도 소홀히 하지 않고 자신을 성장시키는데 활용할 수 있도록 노력해야 합니다. 교과학습발달상황은 학업성취도를 통해 기초학업역량, 전공수학능력 등의 역량 평가가 진행되며, 선택과목(일반선택, 진로선택)을 통해 전공에 대한 관심도 및 경험도를 평가하는데 활용됩니다. 또한, 비주요교과를 통해 학생의 성실성, 학업태도 등에 대한 평가도 이루어질 수 있는 만큼 꾸준한 노력이 필요합니다.

Q

학생부위주전형에서 수치화 되어있는 교과 성적을 어떻게 정성평가 하나요?

A

교과 성적에 대한 정성평가란 과목의 등급 뿐 아니라 원점수, 과목평균, 표준편차, 석차등급, 수강자수, 이수 단위 등을 종합적으로 분석하여 이루어지는 것을 의미합니다. 기본적으로 석차등급을 바탕으로 평가하지만, 단순히 숫자 자체로만 학생의 성적을 평가하지는 않습니다. 평가 과정에서 학생 개인의 점수 수준을 파악하기 위해 평균과 표준편차 등을 고려해 친구들 사이에서 학생의 수준을 파악합니다. 그리고 수강자 수를 통해 교과에 대해 선택권이 자유로운지, 등급을 받기 어려운 환경인지도 파악하고 이를 통해 도전정신이나 성취 노력을 평가합니다. 또한 이 내용들을 전체, 학기별, 학년별로 분석하여 성적 추이를 살펴보고 다른 학생들과의 과목 이수 수준을 비교하여 상대적인 평가가 이루어 집니다. 따라서 등급을 받기 어려운 과목이라도 본인이 필요하다면 적극적으로 수강하는 자세가 필요합니다. 특히 2022학년도 입시부터 진로선택 과목은 등급 표기가 아닌 성취수준으로 표기되기 때문에 본인의 진로에 맞는 교과 선택과 좋은 성취를 이루어내기 위해 노력하는 적극적인 태도가 필요합니다.

Q

2015 개정 교육과정에서 선택 교과는 어떻게 정해야 하나요?

A

교과 수업을 통해 무엇을 배우고자 하는지 학습의 목적을 생각해야 합니다. 전공 역량과의 관련성, 지적 호기심 해결을 위한 학습의 필요성, 과목의 위계를 고려한 선택 등 어떤 과목을 선택하더라도 수강 이유에 대한 타당성이 동반되어야 합니다. 단순히 '과목명이 멋있어 보여서', '어려운 과목을 들었다고 하면 좋은 평가를 받을 수 있을 것 같아서'와 같은 생각을 버리고, 본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다.

사례

교과선택의 정성평가 사례 | 융합에너지신소재공학과 지원

2 학 년	과목	1학기				2학기			
		단위 수	원점수/과목평균	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
공통 - 일반 선택	독서					4	87/61.7(22.7)	229	3
	문학	4	94/66.1(22.5)	233	2				
	수학Ⅰ	4	94/56.7(24.9)	233	2				
	수학Ⅱ					4	92/57.6(23.5)	229	2
	확률과 통계	3	90/57.1(21.8)	233	2	3	81/49.3(23.0)	229	3
	영어Ⅰ	4	90/56.1(27.7)	233	3				
	영어Ⅱ					4	79/53.5(28.6)	229	4
	물리학Ⅰ	3	86/73.3(16.5)	68	4	3	93/67.5(22.1)	66	3
	화학Ⅰ	3	80/58(18.9)	96	3	3	94/48(22.3)	93	1
	생명과학Ⅰ	3	91/66.9(21.7)	70	3	3	83/53.5(21.8)	67	3
	중국어Ⅰ	3	96/67.5(19.2)	59	2	3	83/53.9(18.7)	58	2

진로 선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율			비고
3 학 년	1	융합과학 탐구	2	100/96.4	A(42)	A(42.9) B(47.6) C(9.5)			
	2	융합과학 탐구	2	100/96.1	A(42)	A(47.6) B(38.1) C(14.3)			
3 학 년	과목	1학기				2학기			
		단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위 수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
공통 -	화법과 작문	3	90/61.6(26.9)	219	3				
	언어와 매체	3	85/58.2(24.0)	219	3				
일반 선택	미적분	3	91/57.4(22.7)	89	2				
	영어 독해와 작문	3	79/44.5(23.3)	219	3				
진로 선택	학기	과목	단위수	원점수/과목평균	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율			비고
	1	기하	3	88/67.7	A(63)	A(44.4) B(19.0) C(36.5)			
	1	물리학Ⅱ	3	85/56	A(42)	A(16.7) B(23.8) C(59.5)			
	1	화학Ⅱ	3	87/57.5	A(56)	A(23.2) B(14.3) C(62.5)			
	1	정보과학	3	88/74.4	A(50)	A(32.0) B(60.0) C(8.0)			
	1	여행지리	3	91/81	A(89)	A(69.7) B(15.7) C(14.6)			

- ① 융합에너지신소재공학과는 물리학과 화학에 기반을 두고 있으며, 물리학과 화학을 이해함에 있어서 수학은 기본적인 과목이 됩니다. 지원자는 지원 전공의 특성을 고려하여 수학 및 과학 교과와 관련된 과목을 주도적으로 선택하여 학습하였습니다. 수학관련 교과 성취도(등급)가 높은 편이며, 물리학Ⅰ과 화학Ⅰ의 등급이 높은 편은 아니나, 수강자수 및 원점수, 표준편차 등을 고려하여 평가되었습니다. 특히 물리학Ⅱ나 화학Ⅱ를 이수하여 전공과 관련 있는 과목을 심화하여 전공 역량을 기르기 위해 노력한 점과 등급 및 성취도가 우수한 점(A의 분포비율 및 과목평균 대비 원점수 확인, 세부능력 및 특기사항 교차확인)에서 긍정적으로 평가 될 수 있는 부분입니다.
- ② 2,3학년 진로선택 과목으로 전문교과Ⅰ인 융합과학 탐구, 정보과학을 선택하여 수강하였는데, 단순히 전문교과를 수강하였다고 긍정적인 평가가 되는 것은 아니며, 세부능력 및 특기사항과의 연계를 통해 학생의 수준 및 실제 노력 여부를 파악하게 됩니다.

면접준비

2015 개정 교육과정으로 인해 많은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강하지만, 어떤 수업을 들어야 하는지 정해진 답은 없습니다. 그렇기 때문에 면접관들은 지원자가 어떤 생각을 가지고 수업을 선택하고 노력해왔는지를 가장 궁금해 합니다. 따라서 본인이 과목을 선택한 동기, 어떤 생각을 가지고 수업을 선택하고 노력해왔는지에 대한 의미를 잘 갖추는 것이 중요합니다. 물론 학교 상황에 따라 본인에게 필요한 과목이 개설되지 않을 수도 있습니다. 이런 경우 고교 활동 내의 범위에서 할 수 있었던 활동(독서나 창의적 체험활동, 공동교육과정 이수 등)을 통해 조금이라도 환경적인 한계를 극복하고 관련 지식을 갖추려고 노력해보는 경험은 서류준비 뿐만 아니라 면접에서도 큰 영향력을 발휘할 수 있습니다.

예시문항

Q1

프로그래밍 과목을 이수하여 수강하였습니다. 어떠한 것을 배울 수 있다고 기대하여 수업을 신청한 것이며, 수업 내용 중 가장 기억에 남는 내용은 무엇이었나요?

Q2

자기소개서에 기재한 본인의 진로희망처럼 경제학자가 되기 위해서는 경제 과목을 선택하여 수강할 수 있었텐데 수강하지 않은 사유가 있나요? 이를 보충하기 위해 준비하고 노력한 부분이 있다면 말해보세요.

세부능력 및 특기사항

다양한 수업활동에 적극적으로 참여함으로써 관심있는 분야에 대한 주도적인 학습과정을 보여주세요.

학교생활 기록부 준비

세부능력 및 특기사항은 고교생활 3년간 약 40여명의 교과 담당 교사가 해당 학생의 수업 참여도와 성취도를 관찰한 다면 평가 결과로서 학생 선택 중심의 2015 개정 교육과정에서 더욱 더 중요도가 높아진 영역입니다. 정량화된 수치만으로 파악하기 어려운 학습과정에서 주도성 및 성실성, 전공관심도 등을 엿볼 수 있는 영역이므로 수업활동에 적극적으로 참여함으로써 학업의지 및 학업역량을 보여줄 수 있습니다.

Q

세부능력 및 특기사항의 어떠한 부분을 평가에 반영하나요?

A

세부능력 및 특기사항은 학교생활의 대부분을 차지하고 있는 교과활동에 대한 기록으로서 자기주도적 학습능력, 전공적합성, 인성 및 사회성 등 모든 평가항목에 반영될 수 있습니다. 특히 학생 선택 중심의 2015 개정 교육과정에서는 공통과목 외에도 학생의 선택 과목 이수 현황과 학습 경험을 실질적으로 파악할 수 있는 영역으로 중요도가 더욱 높아졌다고 할 수 있습니다. 학생부위주전형에서는 학습활동의 구체적인 내용, 수업참여도, 성취수준, 성장사례 등 교과활동 전반에 걸친 과정과 결과를 평가에 반영합니다. 따라서 과제 수행을 위한 노력 과정, 수업 시간 내 토론, 모둠활동, 발표활동 등을 학업역량, 전공적합성과 연결하여 학생부위주전형에 대비할 수 있습니다.

사례

① 학업역량 및 전공적합성을 확인할 수 있는 사례1 | 사회학전공 지원

과목	세부능력 및 특기사항
한국지리	그래프를 해석하는 능력이 우수하며, 사회전반에 일어나는 현상을 지리적 사고력과 융합하여 생각하는 능력이 탁월함. 지역성을 학습하고자 하는 욕구가 많아 한국의 각 지역별 특산물들을 많이 알아보고, 그러한 특산물을 자신의 여행 경험과 연결시켜 수업시간에 여러 일화를 소개하기도 함. 또한 자신이 살고 있는 지역축제가 전국적으로 확대되어 지역 특성을 대표하기 위한 방안에 대하여 보고서를 작성함.

자료해석능력과 융합적 사고능력을 보여주는 사례로서 지원전공에 대한 전공적합성을 평가할 수 있으며, 관심 주제에 대한 학습 의지를 통해 자기주도적 학습능력을 확인할 수 있습니다. 이처럼 전공과 직접적으로 관련된 교과목이 아니어도 얼마든지 전공수학역량 및 전공관심도 등을 드러낼 수 있습니다.

학업역량 및 전공적합성을 확인할 수 있는 사례2 | 국제통상학과 지원

과목	세부능력 및 특기사항
확률과통계	확률밀도함수의 확률을 구할 때 적분을 능숙히 활용함. 논리적 사고력이 뛰어나 논술형 문제를 해결하는 과정에서 논리적으로 풀이를 전개함. 학습태도가 바르고 예습과 복습을 철저히 하는 모습에서 교과 학습에 최선을 다하고 있음을 보여줌. 수학 융합적 글쓰기에서 조건부확률이 실생활에서 유용하게 쓰이는 것을 바탕으로 빅데이터 분석 기반 스트리밍 서비스의 추천 알고리즘을 사례로 들어 소개함. (중략) 무역분야로 진로를 설정하는 학생으로 나만의 통계 분석 활동에서 본교 학생을 모집단으로 설정하여 표본을 추출하고 해외직구경험에 대해 조사함. 조사결과에 대해 세계화와 미디어의 발전으로 인한 소비유형의 변화에 대하여 분석을 시도함.

논리적 사고력에 기반한 학습과정을 통해 전공수학역량을 확인할 수 있으며, 평소 바른 학습태도를 통해 자기주도적 학습태도를 평가할 수 있습니다. 또한 지원자의 진로희망과 연계된 탐구활동에서 지원전공에 대한 전공관심도 및 학습경험을 엿볼 수 있습니다.

② 협력 및 소통역량을 보여주는 사례 | 기계로봇에너지공학과 지원

과목	세부능력 및 특기사항
영어	원서 읽기 수업 중 모둠활동에서 친구들의 의견을 경청하고 알고 있는 지식을 공유함으로써 모둠 분위기를 이끌어 과업을 완성하려는 소통 및 협업 역량을 보여주었다는 동료 평가를 받음. (중략) 영어로 묻는 질문에 대해 스스로 답변을 작성하려는 노력이 엿보임. 모둠장으로서 모둠구성원들의 저조한 참여율에 어려움을 겪기도 하였지만 모둠원들을 독려하며 힘들어 하는 친구들을 돕는 등 협업, 의사소통역량 등을 발휘하였음.

수업시간에 주도적으로 참여하고 학습하는 과정을 통해 지원자의 자기주도적 학습능력을 평가할 수 있으며, 학급구성원과의 협력적 학습태도에서 인성 및 사회성을 확인할 수 있습니다. 주도적인 모둠활동을 통해 지원자의 자기주도적 학습역량을 보여준 사례입니다. 다른 학생들의 참여를 이끌어내는 리더십 또한 엿볼 수 있습니다. 이렇듯 전공과 직결된 주제발표활동, 탐구활동이 아닌 학습과정에서도 충분히 지원자의 역량을 확인할 수 있습니다.

면접준비

수업시간에 무엇을 배웠고 어떠한 학습경험을 했는지 기재되어 있는 세부능력 및 특기사항에서는 교과학습활동을 통해 배운 개념, 주제탐구활동 과정, 실험 결과 등에 대해 질문할 수 있습니다. 수업시간에 배웠던 개념에 대한 이해를 기반으로 하되, 전공과 관련된 교과목의 경우 발표활동, 탐구활동, 토론활동 등 전공과 관련한 주제를 활용하여 어떠한 학습경험을 하였는지 활동 참여 동기, 과제 수행 과정, 활동 결과 등을 정리해보아야 합니다. 3년 간의 교과학습활동에 대해 명확하게 이해하고자 하는 노력이 필요합니다.

예시문항

Q1

정치와법 수업에서 진행한 가짜뉴스 탐구 활동을 통해 알게 된 가짜뉴스가 정치 과정에 미치는 영향은 무엇인가요?

Q2

확률과통계 수업에서 심슨의 역설이 발견되는 실제 사례를 분석하는 활동을 하였는데, 심슨의 역설이란 무엇인지 사례를 들어 설명해보세요.

독서활동

가장 '인상 깊은 내용'을 생각해보고, 중요하다고 생각되는 '독서활동의 전-중-후'를 정리해보세요.

학교생활

전공에 대한 지식확장 노력 뿐 아니라 다양한 관심, 가치관 등을 확인할 수 있는 항목입니다. 독서활동에 대해서 책을 선택한 이유, 배운 점, 호기심 해결 및 관심의 확장 등의 하나의 이야기를 만든다는 생각으로 접근한다면 자기소개서, 면접 준비에도 도움이 될 것입니다.

Q

독서활동상황에서 긍정적으로 평가받기 위해서는 어떻게 해야 하나요?

A

독서는 자신이 관심 있는 부분에 대한 지식을 확장하고 심층적으로 탐구한다는 관점에서 접근하는 것이 좋습니다. 단순히 양을 늘리거나 어려운 책을 읽어야 하는 것은 아니며, 독서를 통해서 배운 내용을 활용하여 교과 수업이나 동아리 활동에서 발표해보거나, 보고서를 만들어보는 활동 등의 지식의 연계성을 갖는 것이 바람직합니다.

사례

긍정적 평가 사례 | 식품생명공학과 지원

학년	과목 또는 영역	독서활동상황
1	국어	(1학기)나의 아름다운 정원(심운경)
	통합과학	(1학기)플랜트 패러독스(스티븐 R.건드리), 효소의 비밀(쓰루미 다카후미)
2	공동	(1학기)내 몸의 만능일꾼, 글루탐산(최낙언), 부엌에서 알 수 있는 거의 모든 것의 과학(사마키 타케오), 과학적 사고의 기초를 위한 철학형 사유(장쉬, 스샤오밍)
	독서	(2학기)멋진 신세계(올더스 헉슬리), 채식의 철학(토미 밀리건)
	화학 I	(2학기)식탁위의 과학 분자요리(이시카와 신이치), 인간이 만든 위대한 속임수: 식품첨가물2(아베 쓰카사), 진짜 식품 첨가물 이야기(최낙언), 내 몸을 죽이는 기적의 첨가물(바니 하리)
	생태와 환경	(2학기)인류세:인간의 시대(최평순 외 1팀), GMO논란의 암호를 풀다(최낙언), 채식 대 육식(메러디스 세일스 휴스)
3	공동	(2학기)파인만 씨, 농담도 잘하시네!1(리처드 파인만), 이해하기 쉬운 건강기능식품(박희정, 정도원, 이은정, 김범식, 변상균)
	공동	(1학기)맛의 원리(최낙언), 진짜 식품이야기(하상도, 김태민), 음식의 가치(최낙언, 정재훈, 조완일), 재미있는 식품 신제품 개발(노봉수 외 4인), 두 번째 지구는 없다(타일러 라쉬)

학년이 올라갈수록 독서를 통해 식품개발이라는 진로에 대한 높은 관심도를 보여주고 있습니다. 특히 다양한 영역에서 다각적으로 전공에 대한 관심을 입체적으로 표현했습니다.

면접준비

독서 활동은 지원자의 관심 분야와 자기주도적인 학습태도, 지적 탐구력 등을 확인하기 위한 지표로 활용되는 항목입니다. 평가자는 독서활동을 한 계기와 읽고 난 이후의 변화에 주안점을 두고 질문하게 됩니다. 따라서 독서 계획을 세우는 것을 시작으로 독서활동을 하게 된 계기, 책을 선정하게 된 동기, 인상적인 내용이나 구절, 느낀 점 및 깨달은 점 등 독서활동의 전-중-후에 대해서 정리하는 습관을 가지는 게 좋습니다. 3년간의 독서 활동을 완벽하게 숙지한다는 것은 어려운 일이기 때문에 면접 대비를 위해서는 평소에 책을 읽고 바로 정리하는 습관을 가지는 것이 도움이 될 것입니다.

예시문항

Q1

2학년 2학기 때 <GMO, 논란의 암호를 풀다>라는 책을 읽었습니다. 해당 도서를 선정하여 독서한 계기는 무엇이며, 책을 통해서 배운 점은 무엇인지 설명해주세요.

Q2

3학년에 1학기 때 <재미있는 식품 신제품 개발>라는 책을 읽었습니다. 해당 독서활동에서 배운 점이 진로선택에 어떤 도움을 주었나요?

행동특성 및 종합의견

학교생활 전반에 대한 평가를 통해 '나'의 본모습을 보여줄 수 있도록 노력해주세요.

학교생활

지원자의 학교 생활 전반을 기반으로 학생의 특성과 태도, 성향 등을 총체적으로 확인하고 이해할 수 있는 항목입니다. 담임교사가 지원자를 가장 가까이에서 지켜보고 평가한 누가기록을 바탕으로 다양한 분야에서의 구체적인 변화와 성장 등을 종합적으로 기재한 행동특성 및 종합의견의 내용은 교사추천서의 역할을 대신한다고 볼 수 있습니다. 따라서 지원자를 파악하고 종합적으로 이해하는 평가자료로 활용됩니다.

Q

행동특성 및 종합의견의 내용은 어떻게 평가되나요?

A

담임교사의 지속적인 관찰과 평가 내용을 바탕으로 지원자의 학교생활 전반을 평가할 수 있으며, 기재된 내용을 바탕으로 다른 평가항목의 내용들과 연결하여 학생의 이미지를 구체화할 수 있습니다. 특히 교과 및 비교과에서 드러나기 어려운 개별 특성이 잘 나타날 수 있는 항목이기에 지원자의 관심이나 학습태도, 인성 및 사회성, 발전 내용 등을 종합적으로 평가에 활용할 수 있습니다. 따라서 교사와의 지속적인 소통을 통해 본인에 대해 알리는 것도 중요하며, 부족한 부분을 보완하거나 발전하는 모습을 꾸준히 학교에서 드러낸다면 좋은 평가를 기대할 수 있을 것입니다.

사례

학생의 개별적인 특성을 확인할 수 있는 사례 | 국어교육과 지원

학년	행동특성 및 종합의견
1	문학적 감수성이 풍부하고 차분한 성격으로 겉으로는 조용해 보이지만 매사에 적극적으로 최선을 다함. 책 읽기를 비롯한 문화적 활동을 즐겨 인문학적 소양이 깊고, 지적 호기심이 강하여 탐구하는 자세로 학업에 임함. 제주도 진로체험활동에서 제주도의 풍경을 감상하고, 미술관, 박물관, 한라산 등반 등 다양한 체험을 통해 예술적 감각을 키울 수 있었으며 제주도의 아름다움을 형상화한 시를 창작한 점이 돋보임. 지식 다큐멘터리 감상 칼럼쓰기 활동에서 '언어생활, 훈민정음, 우리말 큰사전' 등에 관한 영상을 찾아 감상하고, 시사점과 자신의 견해를 꾸준히 작성함. 또한 문화행사, 소설가 인터뷰, 소설 리뷰' 등과 관련된 신문기사를 스크랩하고 기사 선정 이유와 느낀 점을 성실하게 정리하여 진로에 대한 실천력을 발휘함. 학급 멘토·멘티 활동에서 국어교과 멘토를 맡아 멘티에게 개념을 친절하게 가르쳤으며, 친구가 쓴 글을 점검해주거나 조언하는 등의 활동을 통해 함께 성장하는 결과를 냄.

지원자가 구체적으로 어떤 역할을 수행했는지를 확인할 수 있었습니다. 또한, 학급 분위기 조성에 기여하고, 학급 친구들이 즐거운 학교생활을 할 수 있도록 기여한 내용을 확인할 수 있습니다.

면접준비

말 그대로 나의 평소의 행동에 대한 종합적인 의견이 기술되는 영역입니다. 때로는 본인이 왜 이런 평가를 받았을까 하는 의문이 생길 수도 있고, 행동특성 및 종합의견에 적혀 있는 내용에 대한 질문을 받았을 때 깜짝 놀랄 수도 있습니다. 종합의견의 내용은 본인의 평소 행동을 기반으로 하는 담임교사의 평가이므로, 종합의견에 기술되어 있는 평가의 근거가 무엇인지 고민할 필요가 있습니다. 그리고 질문이 나왔을 때 사례를 중심으로 이야기한다면 어렵지 않게 답변할 수 있습니다.

예시문항

Q1

힘든 일정 속에서도 얼굴 찌푸리는 것을 보기 어려운 학급의 대표적인 웃는 상으로 꼽히는 학생이라고 적혀 있습니다. 그 이유를 가장 잘 드러내는 일화가 있나요?

Q2

학기 말 진행한 '우리 반 친구들에 대한 설문'에서 '하나부터 열까지 완벽한 친구', '더 이상 미사여구가 필요하지 않은 사람'이라는 최고의 찬사를 들었는데 그 이유가 무엇인가요?

학교생활기록부

지원자 특성에 따른 평가결과 분석 및 비교

01

사례로 보는
학생부위주전형
인문계열

지리교육과

학과 소개

지리학은 자연과학과 인문·사회과학 영역을 두루 갖추고 있는 학문으로써 4차 산업혁명 시대에 필요한 창의·융합적 소양과 역량을 신장시킬 수 있는 학문입니다.

전공관련교과

지리 과목 : 한국지리, 세계지리, 여행지리 등

전공준비 TIP

우리나라와 세계의 다양한 자연환경과 인문 현상에 대한 흥미와 열정, 호기심과 탐구력은 지리교육을 전공하는데 중요합니다. 그리고 지구과학이나 화학 등의 교과목, 확률과 통계 및 사회문제 탐구 교과목을 수강하는것 또한 전공지식 습득에 도움이 됩니다.

02

사례로 보는
학생부위주전형
자연계열

바이오환경과학과

학과 소개

바이오환경과학은 지구 3대 환경협약인 생물다양성, 기후변화, 사막화 방지 등 지구환경문제를 해결하기 위해 새롭게 탄생한 학문분야입니다.

전공관련교과

수학, 화학, 생명과학, 지구과학

전공준비 TIP

학과 내에서 배우는 거의 모든 교과목에 화학, 생물이 포함되어 있어 이에 대해 미리 준비하는 것이 좋으며, 영어, 수학은 국제적 환경 문제에 대해 이해하고 연구하는데 도움이 되어 전공 이해도를 높일 수 있을 것입니다.

인문계열 : 지리교육과

● 분석 사례
지원자별 특징

구분			지원자 A	지원자 B	지원자 C
교과등급 (평균)	전체		2.57	2.51	2.51
	주요		2.41	2.51	2.58
	비주요		2.8	2.74	2
	전공관련		1.6	2.12	2.4
선택 교과목 이수 현황	2 학년	일반	세계지리(6단위), 생활과윤리(6단위)	윤리와사상(4단위)	경제(4단위), 사회·문화(4단위), 윤리와사상(4단위)
		진로	-	여행지리(4단위),	-
	3 학년	일반	한국지리(3단위), 사회·문화(3단위)	세계지리(3단위), 사회·문화(3단위), 생활과 윤리(3단위)	세계지리(6단위), 정치와법(3단위), 생활과윤리(6단위)
		진로	여행지리(3단위)	사회문제 탐구(2단위)	-
출결상황			-	미인정지각 1회	미인정지각 4회
주요수상경력			• 1학년: 글쓰기 대회 • 2학년: 발명아이디어 대회 • 3학년: 모범 학생상	• 1학년: 자율동아리 발표대회 • 2학년: 수학과학 경시대회 • 3학년: 자율탐구활동 발표대회	• 2학년: 교내 통일 골든벨대회 • 그 외 유의미한 수상내역 없음
동아리활동			• 1학년: 사회문제 토론 동아리 • 2학년: 교직준비 동아리 • 3학년: 교직준비 동아리 - 교직 및 지리 분야 발표 활동	• 1학년: 시사토론부 • 2학년: 시사토론부 • 3학년: 인문사회국제연합부 - 사회 문제 및 세계 이슈 토론	• 1학년: 도서부 • 2학년: 도서부 • 3학년: 도서부 - 독서내용의 구체성 떨어짐
봉사활동			[총 봉사시간 70시간] 1학년: 일 년간 학습지도 봉사활동 내용 기재 2~3학년: 교내 환경정화 봉사	[총 봉사시간 85시간] 1학년: 밀반찬 배달 봉사 및 교내 급식도우미 봉사 꾸준히 진행	[총 봉사시간 56시간] 1~2학년: 교내 분리수거 봉사 꾸준히 진행 일회성 연탄배달 봉사 기재
독서활동			지리 분야 꾸준한 독서 기록 기재	인문사회 분야 독서 기록 기재	문학, 경영학 분야 독서 기재
주요역할			1~3학년: 학급회장	1학년: 학급 회장 2학년: 학생회 캠페인 활동	3학년: 1인1역할, 급식 알리미
서류평가 결과 (지원자 83명)			상위 5% [최초합격]	상위 20% [총원합격]	상위 80% [1단계 불합격]

● 평가항목별
분석 결과

구분	지원자 A	지원자 B	지원자 C
지원동기	매우 우수	우수	보통
	[진로활동] GPS, GIS 등을 활용한 지도, 기후 분야 탐색 [자기소개서3번/세부능력 및 특기사항] 세계지리/여행지리 수업 중 보고서 작성 경험을 통한 지원동기 서술	[진로활동] 지리 관련 앱을 구상하는 모둠활동 주도 [자기소개서3번/교과학습발달상황] 세계지리/사회·문화 수업 중 또래강의 경험을 통한 지리교사 목표 기재	[진로활동] 상경계열 분야에 대한 꾸준한 진로탐색 노력 [자기소개서3번/교과학습발달상황] 세계지리 학습경험이 구체적 사례 없이 추상적으로 서술
자기주도적 학습능력	우수	우수	보통
	[세부능력 및 특기사항] 대부분의 과목에서 적극적으로 자료 조사 및 발표 수행 [독서활동] 교육 및 지리학 분야 꾸준한 독서 [행동특성 및 종합의견] 급우 학습지도 및 모둠활동 주도	[수상경력] 지구과학 경시대회 및 자율탐구활동 발표대회 수상 [세부능력 및 특기사항] 여러 교과에서 성실한 수업태도 기재 [독서활동] 인문사회 분야 다양한 독서 기재	[수상경력] 교과우수상 위주로, 유의미한 대회참가노력 확인 어려움 [자율활동] 스터디 활동을 통한 성적상승 노력 [세부능력 및 특기사항] 수업 참여 내용 기재
전공적합성	매우 우수	우수	보통
	[세부능력 및 특기사항] 지리, 지구과학, 확률과통계 등 다양한 과목이수를 통한 전공탐구 노력 [자기소개서1번] 지구과학 수업 중 독서 경험을 통한 기후 변화 탐구과정 기재 [창의적체험활동] 여행지리 학습내용을 토대로 주제발표	[세부능력 및 특기사항, 자기소개서1번] 세계지리 과목 이수 후 지리학 탐색활동 및 노력 [교과학습발달상황] 사회교과에서 관광, 지도제작 경험 등 기재 [창의적체험활동] 사회문제 및 세계지정학 관련 토론	[교과학습발달상황] 전공 관련 과목 수강 노력이 잘 드러나지 않음 [세부능력 및 특기사항] 상경계열 및 광고 분야 관심 [자기소개서1번/창의적체험활동] 코로나19이후 교육분야의 변화와 문제점 탐구
인성 및 사회성	우수	우수	미흡
	[수상경력] 3학년 모범상 [봉사활동/자기소개서2번] 봉사시간은 적지만 학급 학습지도 멘토로 꾸준히 참여 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 3년간 학급임원 활동을 통한 리더십, 갈등조정능력의 두각 기재	[출결상황] 미인정지각1회 [봉사활동] 코로나19 이전까지 반찬배달 및 급식지도 봉사활동 꾸준한 참여 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 주도성이 드러나지는 않으나 책임감 있는 역할 수행 노력 기재	[출결상황] 미인정지각4회로 자기소개서에서 소명 및 개선 노력 확인 안됨 [자율활동/동아리활동] 적극적인 참여 노력 및 역할 드러나지 않음 [종합의견] 학급 1인 1역할 참여 기재
주요 특징		전공 관심도 및 전반적인 인문사회교과 이수를 중심으로 전공탐색 노력이 잘 드러나는 학생	전공관심도 및 전공관련 학업노력이 평이하고 성실한 역할 참여노력이 잘 드러나지 않는 학생

자연계열 : 바이오환경과학과

분석 사례 지원자별 특징

구분			지원자 A	지원자 B	지원자 C
교과등급 (평균)	전체		2.68	2.39	2.64
	주요		2.77	2.37	2.93
	비주요		2	2.5	3.25
	전공관련		2.76	1.83	2.92
선택 교과목 이수 현황	2 학 년	일반	수학Ⅰ(4단위), 확률과통계(4단위), 수학Ⅱ(4단위), 화학Ⅰ(6단위), 생명과학Ⅰ(6단위)	수학Ⅰ(4단위), 수학Ⅱ(4단위), 화학Ⅰ(6단위), 생명과학Ⅰ(6단위)	수학Ⅰ(4단위), 수학Ⅱ(4단위), 화학Ⅰ(4단위), 생명과학Ⅰ(4단위), 지구과학Ⅰ(4단위)
		진로	-	-	-
		전문	생태와 환경(2단위)	-	심화수학Ⅰ(4단위)
	3 학 년	일반	미적분(3단위)	미적분(3단위), 확률과통계(3단위)	미적분(3단위), 통합수학Ⅱ(3단위)
		진로	수학과제 탐구(2단위) 화학Ⅱ(3단위), 생명과학Ⅱ(3단위)	기하(3단위), 수학과제 탐구(3단위), 화학Ⅱ(3단위), 생명과학Ⅱ(3단위)	생명과학Ⅱ(3단위), 지구과학Ⅱ(3단위)
		전문	융합과학 탐구(3단위)	-	-
출결상황			개근	개근	개근
주요수상경력			• 1학년: 수학 독후감쓰기대회, 수학과고력대회 • 2학년: 수학 말하기대회, 유레카 탐구대회(생명과학부문) • 3학년: 교내 과학 독서 대회 (화학부문)	• 1학년: 표창장(선행부문), 발명아이디어대회 • 2학년: 표창장(선행부문), 으뜸이상 • 3학년: 표창장(봉사상)	• 1학년: 과학탐구대회(통합과학부문) • 2학년: 교과우등상(국어, 통합과학) • 3학년: 영어어휘대회
동아리활동			• 1학년: 영자신문/토론동아리 • 2학년: 화학탐구동아리 • 3학년: 화학탐구동아리	• 1학년: 국제시사스크랩동아리 • 2학년: 수학탐구동아리 • 3학년: 과학실험동아리	• 1학년: 과학독서반 • 2~3학년: 수학과학융합탐구동아리
봉사활동			[총 봉사시간 89시간] 환경정화, 헌혈, 교과학습도우미 등 활동	[총 봉사시간 47시간] 환경보전 활동 및 캠페인 활동	[총 봉사시간 61시간] 대체적으로 환경정화활동 위주
독서활동			인문, 과학, 환경 등 다양한 분야의 독서 기록	수학과 생명과학(식물관련) 중심의 독서 기록 기재	화학, 생명, 약학, 유전 등에 관심있는 독서 기록 기재
주요역할			1학년: 학급 대의원 3학년: 학급 대의원	1학년: 학급 부회장 2학년: 학급회장, 동아리 부장 3학년: 학급 분리수거	1학년: 학급 환경 대의원 2학년: 학급부반장 3학년: 학급 봉사부장
서류평가 결과 (지원자 203명)			상위 5% [최초합격]	상위 10% [1단계 합격]	상위 80% [1단계 불합격]

평가항목별 분석 결과

구분	지원자 A	지원자 B	지원자 C
	우수	우수	보통
지원동기	[진로활동, 자기소개서1,3번] 2학년부터 환경공학 생명과학 관심, 환경영향평가사로 진로 설정 후 일관성 있는 진로관심, 탄소중립을 위한 건축법 개선 탐구 활동	[진로활동] 생명공학(식물) 중심의 꾸준한 관심, 생명공학 분야 희망 [자기소개서3번/세부능력 및 특기사항] 환경과 생명과학 수업을 통한 식물 생태계 보호 의지 표현	[진로활동] 3학년에 환경공학 관심 탐구 [자기소개서3번/세부능력 및 특기사항] 통합사회 및 과학탐구 시간 학습 내용을 통해 환경공학 관심표현
	매우 우수	매우 우수	보통
자기주도적 학습능력	[세부능력 및 특기사항] 수업시간에 적극적으로 참여하는 모습이 여러 과목에서 드러나며, 창의적이고 문제 해결력이 뛰어나 [독서활동] 다양한 분야의 적극적 독서 노력 [행동특성 및 종합의견] 학습에 대한 성취의욕이 있고, 지적탐구심이 강함	[세부능력 및 특기사항] 집중력과 과제 집착력이 좋고 여러 교과에서 성실한 수업태도 기재 [독서활동] 수학과 생명 중심의 꾸준한 독서 [행동특성 및 종합의견] 스스로 궁금한 점과 답을 찾으려 심화되는 과정을 반복하는 모습	[세부능력 및 특기사항] 성실하게 수업에 참여하는 편이나 내용이 대부분 평이한 학습내용 기재 [독서활동] 생명과학과 약학 분야 등에 관심 [행동특성 및 종합의견] 수업준비 철저, 성실한 학습태도를 갖춘
	매우 우수	우수	보통
전공적합성	[세부능력 및 특기사항] 다양한 수업을 통해 환경 문제와 연관지어 학습, 진로에 대한 관심을 보임 [자기소개서1번, 창의적체험활동] 자율, 동아리, 진로에서 모두 환경 관련 관심과 학습 노력이 드러남, 2학년부턴 환경 문제의 해결에 대한 조사와 실험 등 수행	[세부능력 및 특기사항, 자기소개서1번] 환경, 생명, 화학 수업을 통해 바이오 에너지, 생태계 보호에 관심을 높였으며, 화학과 생명과학 중심이수 [자기소개서1번, 창의적체험활동] 환경수업은 1학년에 들었으나, 관련된 적극적 활동은 전반적으로 3학년에 나타남	[교과학습발달상황] 화학, 생명, 지구과학 중심 이수 (3학년 소수과목인 화학2는 미수강) [자기소개서1번/세부능력 및 특기사항] 화학 및 생명과학 수업시간의 내용을 바탕으로 바이오 에너지와 연계 활동을 서술 하였으나, 세특에는 주로 약학, 유전자 관련 탐구 관심이 기재 됨
	우수	우수	미흡
인성 및 사회성	[봉사활동] 주로 환경정화 위주 봉사활동수행. 의미 있는 봉사활동으로 해석하기는 어려우나, 코로나 상황에서도 헌혈, 캠페인, 교과 도우미활동 등 수행 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 1,3학년 학급대의원 활동과 함께 모범적으로 학교생활 수행	[봉사활동] 코로나19 이후 일부 환경봉사가 있으나 봉사활동에 적극적인 모습으로 보기는 어려움 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 꺼려하는 일에 솔선수범하는 모습을 보이며, 1학년 부회장, 2학년 회장 및 동아리 부장 활동을 통해 적극적인 역할 수행	[자율활동/자기소개서2번] 환경 대의원으로서의 역할 수행 [자율활동] 3년간 학급에서 환경대의원, 부반장, 봉사부장 등의 역할을 성실하게 수행 [종합의견] 성실하고 예의바름
주요 특징	진로에 대한 일관성과 뚜렷한 목표를 가지고 교과와 비교과를 적극적으로 활용하여 자신의 관심분야를 탐구하는 학생	생명과학에 대한 관심을 중심으로 자기 주도적이고 성실한 학업 태도로 본인의 우수성을 드러내는 학생	과학에 대한 관심은 높은 편이나 전공 관심도 및 전공관련 학업노력이 잘 드러나지 않으며, 성실함 이외에 주도적이고 적극적인 태도가 잘 드러나지 않는 학생

FAQ

평가요소 - 2

03

DONGGUK
UNIVERSITY

2023
학생부위주전형 가이드북

자기소개서

• 자기소개서 제출전형

Do Dream, Do Dream(소프트웨어), 불교추천인재, 고른기회통합, 특수교육대상자, 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형

- 학교장추천인재전형은 자기소개서를 제출하지 않습니다.
- 특성화고 등을 졸업한 재직자 전형은 자기소개서 문항이 일부 다르므로 별도로 모집요강을 통해 확인해야 합니다.

• 자기소개서 작성 시 유의사항

1. 모든 자기소개서는 한국대학교육협의회의 유사도검색시스템을 활용하여 표절(유사도)검색을 실시하고 해당 사실이 발견될 경우 불합격 처리되며 합격 이후에도 입학이 취소될 수 있습니다.
2. 공인어학성적 및 수학·과학·외국어 교과에 대한 교외 수상실적 작성 시 서류평가에서 불합격 처리됩니다.
3. 사교육 유발요인이 큰 교외활동(해외 봉사활동 및 어학연수 등)은 평가 시 불이익 또는 미반영 처리합니다.
4. 지원자 성명, 출신교, 부모(친인척 포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용을 기재할 경우 평가에 불이익을 받을 수 있습니다.

자기소개서 작성 TIP

✓ 문항분석

평가자 입장에서 고민하기

제시된 문항을 통해 평가자가 궁금해 하는 것이 무엇인지를 고민해야 합니다. 또한 문항의 공통점을 살펴 보면, 모든 문항에 '배우고 느낀 점' 혹은 '과정'에 대해 기술하도록 되어 있습니다. 즉, 자기소개서 작성 시 단순히 결과를 제시하기보다는 배운 점, 느낀 점, 성장과정 등을 구체적 사례를 바탕으로 작성해야 합니다. 대교협 공통 문항의 핵심은 다음과 같습니다.

- 문항 1** [공통] 재학기간 중 '학습 경험'과 '교내 활동' 등을 확인할 수 있는 문항
- 문항 2** [공통] '타인과 공동체'를 위해 노력한 경험과 배운점에 관한 문항
- 문항 3** [자율] 고등학교 활동 중 전공 준비를 위해 노력한 과정을 바탕으로 지원한 동기를 서술하는 문항

✓ 학교생활기록부 분석

고교생활을 되돌아보며 나에 대해 철저히 분석하기

3년 간의 학교생활 분석을 통해 스스로를 돌아보는 시간을 가져야 합니다. 학교생활기록부를 바탕으로 그 과정에서 가장 최선을 다했던 것은 무엇인지, 많은 깨달음이 있던 활동은 무엇인지, 아쉬움이 있던 활동이 무엇인지 등의 생각과 고민을 해야 합니다. 자기소개서의 깊이와 차별성은 학교생활기록부에 대한 분석과 자기자신에 대한 고민의 깊이에서 달라질 수 있습니다. 다음과 같은 꼼꼼한 분석이 도움이 될 것이라 생각합니다.

• 학교생활기록부 분석 예시

학년	창의적 체험활동 상황		
	영역	시간	특기사항
2	동아리 활동	35	(경제·경영(경제제민))(35시간) 코로나-19로 인해 많은 제약이 있었으나 ①동아리 내 아메바 조직을 구성하여 활동을 세분화하고 플랫폼을 충분히 활용한 소통 강화로 참여를 이끌어내며 변혁적 리더로서의 역량을 키움. 주식 등 금융경제와 실물 경제 간의 괴리가 나타나는 국내 경제 상황을 배경으로 ②'리디노미네이션'을 주제로 경제 토론을 주최함. 다소 어려울 수 있는 개념에 쉽게 접근할 수 있도록 토론에 앞서 사전에 제작한 자료를 제시함으로써 주제에 대한 참여자들의 이해를 높임. 특히 ③찬반 각 입장에 따라 토론의 과정을 세부적으로 계획하여 원활하게 토론이 진행되도록 퍼실리테이터로서의 역할을 충실히 수행함

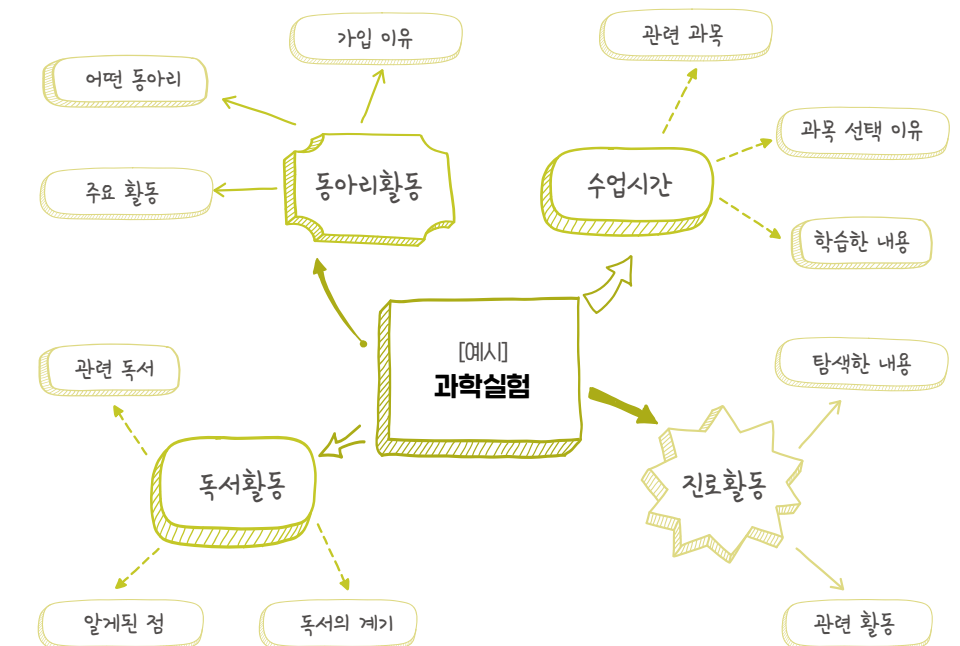
- 01** → **리더십**
 - ✓ 아메바 조직을 구성할 때 어떤 점을 가장 중요하게 생각했는가?
 - ✓ 변혁적 리더로서의 역량을 키울 수 있었던 사례는 무엇인가?
- 02** → **경제토론**
 - ✓ 경제 토론 주제로 '리디노미네이션'을 삼은 이유는 무엇인가?
 - ✓ 참여자들의 이해도를 높이기 위해 준비한 자료는 무엇인가?
- 03** → **기획능력 / 공동체의식**
 - ✓ 토론 과정 계획을 어떻게 하였는가? 토론은 계획대로 진행 되었는가?
 - ✓ 토론의 조력자로서 찬성과 반대의 의견을 어떻게 조율할 수 있었는가?

✓ 사고 확장

분석한 내용을 바탕으로 Mind Map 그리기

분석한 학교생활에 대한 내용을 바탕으로, 나에게 의미 있었던 학교생활을 Mind Map으로 그려보는 것이 필요합니다. 즉, 앞에서 분석한 학교생활에 대해 사고를 확장하고 되짚어 보는 단계입니다. 하나의 주제를 중심으로 관련 활동을 엮어보고 연계하여 수행한 내용을 정리해 본다면, 본인의 관심사를 구체화해 나간 노력들을 한눈에 정리할 수 있습니다.

Mind Map 그리기 예시



✓ 최종점검 단계

글로 엮기

위에서 그려진 Mind Map에서 자기소개서 문항별 소재 중, 필요한 내용을 선택하여 글로 풀어내는 단계입니다. 그려진 Mind Map을 전부 활용할 수도 있고, 일부만 활용될 수도 있습니다. 어렵게만 느껴졌던 자기소개서도 필요한 만큼의 소재를 선택하여 작성한다면 한결 수월하게 마무리될 것입니다. 그리고 무엇보다 자기소개서는 문학작품이 아니라는 사실을 명심하시고 진솔하고 솔직하게 지원자가 강조하고자 하는 부분을 작성하면 됩니다. 마지막으로 각 항목 별 글자수 제한에 맞추어 분량 확인, 오타자 수정 등의 최종점검 단계가 필요합니다.

자기소개서 1번

✓ 문항분석

지원전공에 대한 관심사를 고등학교 생활 동안의 학습경험과 교내 활동을 바탕으로 기술하는 문항입니다. 수많은 활동 중에서 진로와 관련성이 있는 활동의 양적 접근은 바람직하지 않습니다. 본인이 진로에 필요한 역량을 키울 수 있었고, 고민과 성장을 동반했던 활동이 무엇이었는지 잘 떠올려보고 작성할 활동을 선택하는 것이 좋습니다. 그리고 그 활동을 통한 진로와 연계, 본인의 역량, 발전가능성이 잘 드러나도록 작성해주세요.

Q 학습경험과 교내활동을 모두 작성해야 하나요?

- A** 학습경험과 교내활동을 분리해서 볼 필요는 없습니다. 진로를 위한 노력은 학업에서도 활동에서도 나타날 수 있으므로 본인에게 정말로 의미있었던 경험을 작성해주세요.
- 학습 경험의 경우, 학교생활기록부의 교과학습발달상황을 통해 확인할 수 있는 교과 성적 향상 사례보다는 학업과 관련된 본인의 관심사와 경험을 통해 학업역량을 성장시킨 사례를 기재하는 것이 바람직합니다. 예를 들어 수업 시간 중에 토론활동을 한 경험이 있다면, 본인의 관심사는 무엇이었는지, 어떤 입장이었는지, 주장을 뒷받침하기 위해 어떤 자료를 참고하였는지, 자료를 이해하는 과정에서 알게 된 것과 느낀 점은 무엇인지, 토론은 어떻게 진행되었고 결과는 어땠는지 등과 같은 일련의 과정을 떠올려 보고, 지적 깊이를 더한 경험을 위주로 기술하도록 합니다.
 - 의미 있는 교내활동의 경우, 학교생활기록부에서 확인 가능한 학교생활 충실도 또는 전공적합성을 드러낼 수 있는 활동을 중심으로 작성해야 합니다. 단순히 활동 내용 및 결과 나열보다는 활동을 시작하게 된 동기와 구체적인 과정, 그리고 활동을 통한 나의 성장 등 활동의 전반적인 과정과 그 안에서 깨달은 점을 중심으로 기술하시기 바랍니다.

✓ 사례

① 학업에 기울인 노력과 학습경험을 서술한 사례 [경영학과 지원]

2학년 생활과 윤리 수업 때 사상이 애로우가 제시한 기업의 사회적 책임에 대해 배웠습니다. 이익을 창출하고 성장하는 것이 기업의 주된 목적이라고 생각했던 저는 이윤과 사회적 책임의 공존, 책임의 범위, 실천 방안이 궁금했습니다. 이를 계기로 기사, 논문 등을 찾아본 후 피터 드러커, 조지프 슐페터가 정의한 기업가 이미지를 정리하였고, 윤리 경영과 사회적 책임의 비교와 양립에 관한 보고서를 썼습니다.(중략) 이후 환경 보호를 위해 할 수 있는 방안을 생각해보았습니다. 도서 '플라스틱은 어떻게 브랜드의 무기가 되는가'를 읽고 소비자로서가 아닌 기업가의 관점에서 세상을 바라보게 되었습니다. 소비자는 플라스틱이 넘쳐나는 세상에서 개인의 노력으로는 한계가 있으며, 기업의 역할이 큰 비중을 차지한다는 것을 알았습니다.(중략) 저는 환경과 기업, 세계는 모두 긴밀히 연결되어 있다고 생각합니다. 저는 글로벌 마인드를 갖추어 세계를 무대로 저만의 브랜드 가치를 제고할 리더가 되고 싶습니다.

→ 교과활동과 연계된 독서활동을 통해 자신의 관심사를 탐구하고 전공에 대한 이해도를 높이기 위해 자기주도적으로 학습한 과정이 드러나는 사례입니다.

② 의미있는 교내활동을 서술한 사례 [전자전기공학부 지원]

과학캠프 활동 중 자율주행 자동차 프로그래밍 활동을 하며 입력값에 따라 다양한 결과를 내놓는 코딩에 흥미를 느꼈고 이는 공학 관련 자율동아리를 만든 계기가 되었습니다. 자율동아리에서 로봇 제어에 쓰이는 코딩에 대해 탐구하며 인공지능에 관심을 가지게 되었습니다. AI가 전자공학영역 중 신호처리와 통신 분야에서 확률이론을 기반으로 이루어진다는 점에서 밀접한 관련이 있음을 알았기에 “기존 반도체의 단점을 AI로 보완할 수는 없을까?”라는 주제로 참여했습니다.(중략) 전자공학에 대한 관심은 ‘창의수학 보고서 대회’에서 더욱 확고해졌습니다. 전자공학에서 미분과 적분이 쓰이는 대표적인 예시로 맥스웰 방정식이 있으며, 이는 전자기학의 기초가 되는 방정식이기 때문에 ‘맥스웰 방정식으로 와이파이가 무선 통신 이해하기’라는 주제로 대회에 참여했습니다.(중략) 이 활동을 통해 크게 연관이 없어 보이던 미적분과 전자기학이 맥스웰 방정식이라는 수식을 통해 이어지는 것을 보며 다른 학문과의 접점에는 대부분 수학이 있고, 수학이 모든 기술의 밑바탕이 되어 긴밀한 연관성을 갖는다는 사실을 알게 되었습니다.

→ 전공과 관련된 동아리 활동과 학습경험을 통해 전공에 대한 관심과 전공수학역량을 보여준 사례입니다.

③ 활동의 연계를 통해 전공관심도를 서술한 사례[바이오환경과학과 지원]

가스과학관에 방문한 후 플라즈마를 처음 접했고 이에 대해 관심있게 탐구했습니다. 고온에서 전자와 양이온으로 분리된 기체 상태인 플라즈마를 ‘대기오염을 줄이는 방안으로 활용할 수 있지 않을까’하는 의문을 가졌습니다. 의문을 토대로 테마연구보고서 대회에서 ‘플라즈마를 이용한 미세먼지 제거 기술 탐구’를 주제로 보고서를 작성했습니다.(중략) 플라즈마의 원리를 더 자세하게 연구하고 싶어 융합과학대회에서 ‘플라즈마 기술을 통한 폐기물 처리’에 대한 보고서를 작성했습니다.(중략) 높은 효율이 보장되었음에도 가스피케이션 기술이 상용화되고 있지 않았고 그 원인이 온도를 최대한으로 올리고 유지하는 기술의 부족에 있다는 사실을 알게 되었습니다. 탐구의 연장선으로 대학에서 플라즈마를 더욱 깊이있게 연구하며 기술의 상용화에 기여하고 더 나아가 대기를 비롯한 환경보전에 힘쓰고 싶습니다.

→ 진로활동의 단발성 경험에서 끝나지 않고 교내 대회 및 활동과의 연계를 통해 전공에 대한 관심을 키워나가는 모습을 잘 드러낸 사례입니다.

④ 구체적인 활동과정과 활동을 통해 성장한 점이 드러나지 않은 사례 [법학과 지원]

1학년 때 법, 경찰, 군인 관련 동아리에 들어갔습니다. 법과 경찰 관련 일에 관심이 있어 제게 딱 맞는 동아리라 생각하고 동아리 활동에 적극적으로 참여했습니다. 학기 말에는 학교 축제를 위해 부스를 만들었습니다. 부원들과 어떤 부스를 만들면 좋을지 토론을 하여 사격장을 만들기로 정했습니다.(중략) 동아리활동을 계기로 법에 대해 더욱 관심이 생겼고 3학년 때 정치와 법이라는 과목을 선택하였고 이 과목이 개설되었습니다. 정치와 법 시간에 진로와 관련된 법률을 조사하는 활동을 하였습니다.(중략) 법은 생각보다 사회의 많은 부분을 차지하고 있고 사회에서 매우 중요한 역할을 한다는 사실을 깨닫게 되었습니다.

→ 구체적인 활동과정보다는 활동을 나열하는 방식으로 기술되어 있습니다. 또한 활동을 통해 본인의 어떠한 역량을 개발하였는지 드러나지 않은 점이 다소 아쉬운 부분입니다.

자기소개서 2번

✓ 문항분석

‘타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술’하는 문항입니다. 이 문항에서 주로 살펴보고자 하는 것은 지원자의 인성과 사회성입니다. 따라서 타인과 공동체에 기여한 성과를 측정하고자 하는 문항이 아니므로, 훌륭한 성과를 찾아 기술하려는 노력보다는 지원자가 타인과 공동체를 어떻게 생각하는 지에 대한 가치 표현과 문제 인식, 해결과정 등을 구체적으로 서술해주는 것이 중요합니다. 또한 한가지의 특정 사례 서술보다는 두가지 이상의 사례를 연계하여 공통된 가치를 표현해본다면, 특정 사례 이후 본인의 배우고 느낀 점을 적용한 다른 사례를 함께 표현하여 단순 1회성 사례가 아님을 표현해 보는 것도 좋습니다.

Q 자기소개서 2번을 쓸 때 신경써야 할 점은 무엇인가요?

A 800자 이내로 서술해야 하기 때문에 사례를 너무 구체적으로 적다 보면 본인이 표현하고자 하는 바를 제대로 표현할 수 없습니다. 따라서 본인의 어떤 것을 강조하고 싶은 것인지 포인트를 정하고 서술하는 것이 중요합니다. 구체적인 상황 묘사에 포인트를 두는 것보다 ‘왜 본인이 타인과 공동체를 위해 무언가를 하려 했는지’, ‘본인이 가장 신경쓰고 노력한 부분은 무엇인지’, ‘어떤 것을 이루어냈고 본인은 어떤 부분에서 성장했는지’, ‘성장한 부분을 평가자에게 어떤 식으로 증명할 수 있는지’ 등을 생각해보고 이를 중심으로 작성해 보았으면 합니다.

✓ 사례

① 인성 및 사회성과 관련하여 개별 특성이 잘 드러난 사례 [산업시스템공학과 지원]

소프트웨어공학 팀을 운영하면서 주변 사람들로부터 팀에 대한 기대와 관심이 많아졌고, 좋은 결과를 보여주겠다는 압박이 생겼습니다. 때문에 팀원 서로의 의견을 나누고 경청하는 시간이 부족했고, 결국 부원들은 각자의 길을 나아가기로 했습니다. 소프트웨어공학이라는 특정 분야에만 치중하다 보니 정작 사람을 위한 학문인 공학의 의미가 더 좁게 다가온다고 생각했고, 다양한 친구들과 소통하고 협력하며 더 넓은 시각으로 공학을 바라볼 수 있도록 하기 위해 창업동아리를 개설했습니다. 새로운 구성원들과 함께 노약자의 복지 문제와 같은 사회적 문제를 제시하고 이에 대한 아이디어를 빠짐없이 경청하며 문제해결의 방향과 가능성을 제시했고, 동아리 구성원 모두가 망설임없이 자신의 생각을 표출할 수 있는 분위기를 조성하도록 노력했습니다. 그 과정에서 구성원 개개인의 철학을 더 빠르고 깊게 이해할 수 있었던 것은 물론, 구성원들의 행동, 태도, 사고방식, 가치관 등 제가 배울 것이 너무 많았다는 사실을 알 수 있었습니다. 나아가 리더의 진정한 덕목은 구성원 모두를 존중하며 타인에 대해 배우려는 자세가 열려있는 것으로부터 출발한다는 교훈을 얻을 수 있었습니다. 이를 통해 교내 대의원회가 열릴 때 리더에 대한 경험을 바탕으로 학생 부회장으로서 각 부서 대표들의 의견을 모두 경청하고 기록하는 등 학생을 위한 대의원회를 구성하는 데도 많은 도움이 되었습니다.

→ 소통의 의미를 얻게 된 계기와 이를 위해 노력한 과정, 그리고 배우고 느낀점을 다른 사례에서 활용한 내용까지 유기적으로 언급함으로써 지원자의 공동체 의식의 발전에 신뢰성을 주는 사례입니다.

② 인성 및 사회성과 관련하여 개별 특성이 잘 드러나지 않은 사례 [미디어커뮤니케이션학전공 지원]

깊이 있는 언론인이 되기 위해서는 세계적 이슈에 지속해서 관심을 두고 사회현상을 바라보는 시각을 넓힐 필요가 있다고 생각해 열린 국제 평화 이슈 활동에 참여하여 외국의 민주화 운동에 대해 발표를 진행하였습니다. (중략) 외국의 상황을 거짓없이 전달하여 미디어 생산자인 우리도 평화를 위한 방안을 모색해야 한다고 생각했습니다. (중략) 이후 방송반 부원들과 고민하여 학교의 팟캐스트 녹음실을 활용하기로 하였으며 어울리는 배경음악과 녹음도 여러차례 진행하였습니다. (중략) 전교생을 대상으로 한 방송이었기 때문에 잘못 전달된 내용이 없는지 고민하면서 방송 제작자들의 수많은 고민과 체계적인 노력이 요구된다는 것을 깨달을 수 있었고, 사회에 선한 영향을 주는 깊이 있는 언론인으로 성장하기 위해 최선을 다하겠다고 결심하였습니다.

→ 전공과 관련된 활동 내용을 주제로 선택하는 것은 나쁘지 않으나 언론의 기능에 대한 사실과 고민을 전반적으로 서술하여 인성 및 사회성을 평가하기 어렵고, 공동체를 위한 개인의 구체적인 의식과 노력 등을 살펴보기 어려운 아쉬운 사례입니다.

자기소개서 3번

✓ 문항분석

교과목 선택을 통해 전공 관련 역량을 키우기 위해 노력했던 과정, 또는 교과 외에 학교생활을 통해 전공과 관련된 경험을 한 사례 등 다양한 활동을 통해 희망 학과에 지원한 동기를 기술하는 문항입니다. 전공에 대한 관심도를 과정을 통해 설득력있게 전달할 수 있는 문항인 만큼, 추상적인 서술이 아닌 구체적인 사례를 바탕으로 작성하는 것이 중요합니다.

Q 해당 학과에 지원한 동기를 작성하는 3번 문항은 어떤 걸 중점으로 쓰는 게 좋을까요?

A 동국대학교 3번 문항은 ‘해당 학과에 지원한 동기를 고등학교 활동과 연계하여 자신의 노력을 기술’하는 문항입니다. 이는 지원학과에 대한 관심을 교내 활동 뿐만 아니라 본인이 선택한 교과목을 통해서도 보여줄 수 있는 문항이라 할 수 있습니다. 학생들의 교과 선택권이 확대됨에 따라 학생들은 본인이 관심 있고 배우고자 하는 교과목을 선택할 수 있게 되었습니다. 이에 따라 지원자가 해당 교과목을 선택하게 된 계기 및 진로 고민의 흔적, 교과 학습을 위한 노력 및 학업의지, 이를 통한 성취수준 등을 확인하고자 합니다. 물론 교과목 선택과정 뿐만 아니라 본인이 활동한 여러 교내 활동을 통해서도 지원학과에 대한 동기를 드러낼 수 있습니다. 자기소개서 3번 문항이 서류평가 항목의 ‘전공적합성’과 연계되어 있는 항목인 만큼, 교과 및 비교과 활동을 통해 본인의 진로탐색과정을 진솔하게 풀어주시면 됩니다.

✓ 사례

① 교과와 비교과 활동을 통한 진로 동기가 잘 들어난 사례 [정치외교학전공 지원]

교내 진로 탐색 활동에서 ‘만약 내가 제21대 국회의원 선거에 출마한다면’이라는 주제로 각 지역 주민들의 요구 사항과 필수 공약을 제시하였습니다. 준비 과정 중 지역구의 신문과 뉴스, 국민청원 등을 참고하는 과정에서 우리나라 정치과정에 더욱 더 깊은 관심을 두게 되었습니다. 지역 특색에 맞는 관광, 편의시설 정책을 제시한 것 뿐만 아니라 지역에 살고 계시는 저소득층 실태를 분석하여 이들을 위한 사회, 경제적 정책을 함께 제시하였습니다. 이는 단순히 막연한 ‘정치인’이라는 꿈에서 소수자와 소외계층을 위한 정책을 제안하는 정책 전문가가 되고싶다는 진로를 결정하게 되는 계기가 되었습니다.

→ 교내 활동 과정을 통해 본인의 지원 전공에 대한 관심을 어떻게 발전시켜왔는지 기술하였습니다. 이를 통해 지원자의 진로가 구체화 되는 과정을 확인할 수 있고, 지원자의 학업의지 및 노력 과정 등을 파악할 수 있는 사례라고 볼 수 있습니다.

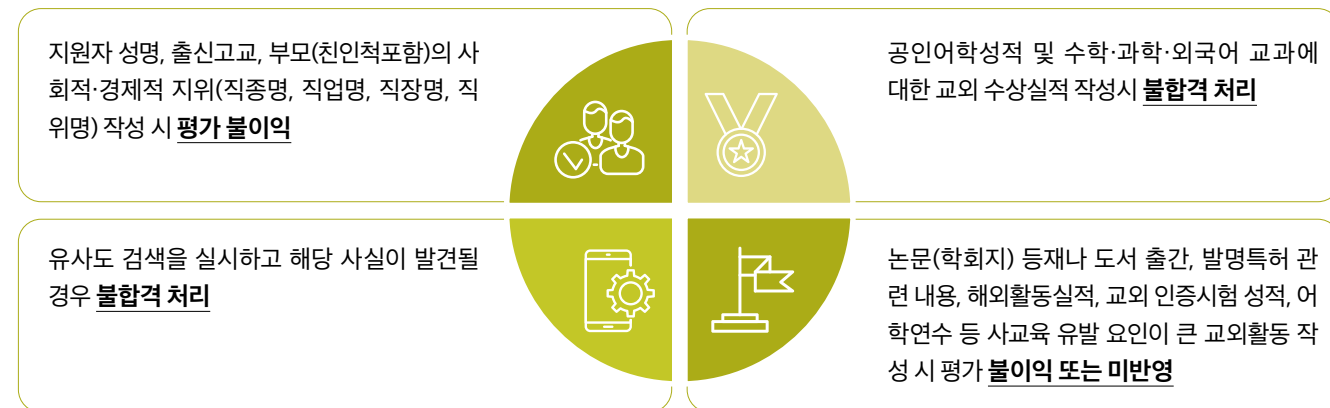
② 학업에 기울인 노력과 학습경험을 서술한 사례 [경영학과 지원]

4차산업혁명시대의 급변하는 경제구조 속에서 다양한 학문과 융합을 통한 새로운 경제 패러다임을 제시할 수 있는 경제학 연구원을 희망하며 경제학과에 지원하였습니다. 세계화와 정보화 시대에서 경제학을 탐구하기 위해서는 경제적 지식 뿐만 아니라 다양한 분야에서 다각도로 접근하는 것이 중요하다고 생각합니다. 학문 간 공통 분모에 주목해 여러 학문을 회통하여 경제를 발전시켜야한다는 제 경제학 연구의 가치관은 경제학도로서의 성장을 위한 발판을 마련해줄 것이라 확신했습니다. (중략) 교내 빅데이터 프로젝트에서 세계도시의 경쟁력을 탐구하며 그 중요성을 느낄 수 있었습니다. 경제 중심지 역할을 위한 지표를 설정하는 과정에서 경제만이 아닌 지리, 문화, 정치 등 분야에서 데이터 접근이 필요함을 깨달았습니다. 시간이 지나면서 경제가 미치는 범위가 넓어짐을 알 수 있었습니다. 융합적 탐구의 중요성을 느끼고 경제현상에 대한 시장원리를 분석해 창의적 해결책을 마련하는 경제학연구원으로서의 자질을 기르는 것이 목표입니다.

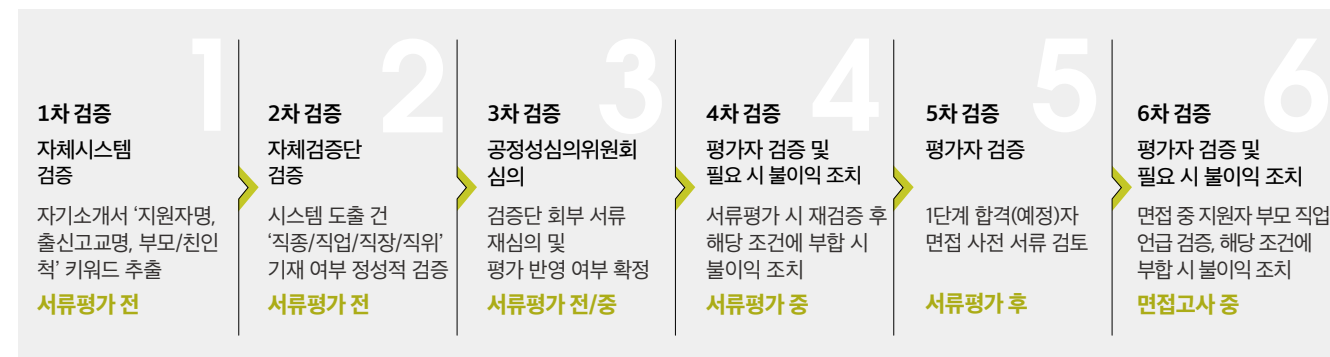
→ 급변하는 경제구조와 시대적 흐름에 대하여 기술하였으나 이러한 흐름 속에서 구체적으로 어떠한 활동을 통해 본인의 역량을 발전시켜왔는지 명확하게 드러나지 않은 사례입니다. 즉, 지원 전공의 필요성은 확인할 수 있으나 지원자의 구체적인 역량은 파악하기 어려운 사례입니다.

학생부종합전형 자기소개서 준비 유의사항

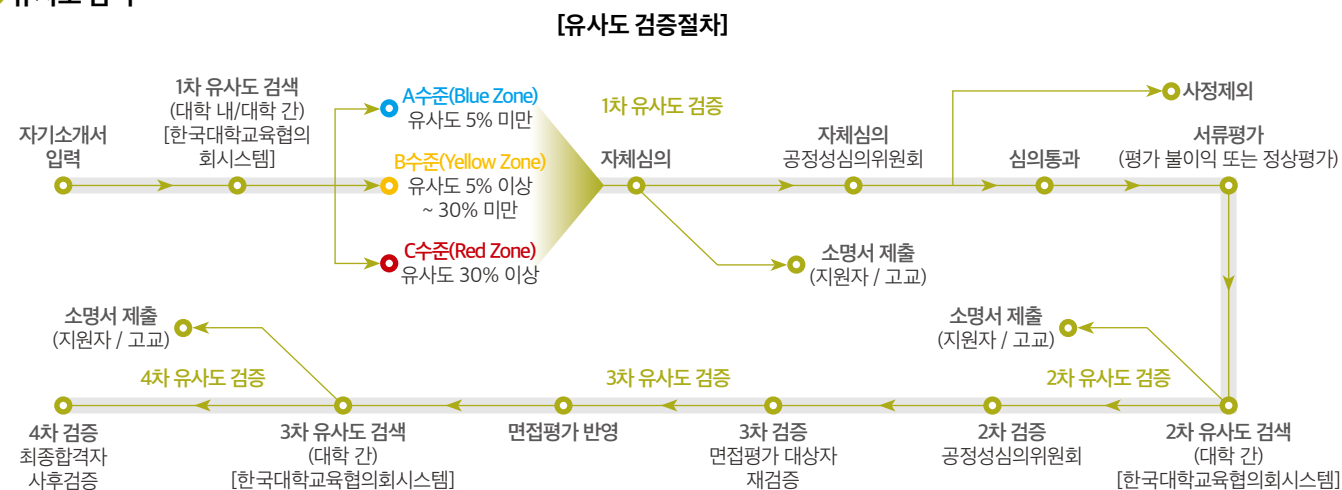
자기소개서 준비 시 다음을 유의하세요.



① 지원자 성명, 출신고교, 부모(친인척 포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용 검증



② 유사도 검색



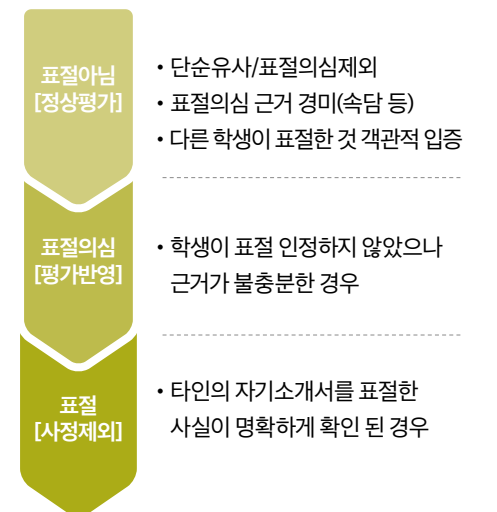
유사도 검증가이드라인

대상서류	활용방법	검증범위
자기소개서	대교협 유사도 검색시스템 1회 이상 (수시, 정시), 사후검증 1회 이상	- 대학내, 타대학 검색 모두 진행 - 타대학 검색시 당해년도 지원자 포함 최근 3년간 누적정보 검색 - 공인어학성적 및 수학·과학·외국어 교과관련 교외 수상실적 등 외부경력 의심문구 통계 생성

유사도 검증처리 절차

유사도 구분	자기소개서	추가확인
A수준 (Blue Zone)	5% 미만	필요시 소명절차 진행
B수준 (Yellow Zone)	유사도 5% 이상~30% 미만	소명절차 필수
C수준 (Red Zone)	30% 이상	소명절차 필수

검증 결과반영 방법



소명 절차



③ 자기소개서 0점 처리 사항

다음의 공인어학성적의 성적, 등급, 수치화된 결과 작성

영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE) / 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정

예시) '토익'에 응시하여 '945점'을 받았습니다. '한자능력검정' 시험에서 '2등급'을 획득했습니다. 'JPT'에 응시하여 '상위 5%'의 성적을 받았습니다.

수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과에 대한 교외 수상실적 작성

수학	한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 전국창의수학경시대회, 도시대학 국제수학토너먼트(TofT), 국제수학올림피아드(IMO)
과학	한국물리올림피아드(KPhO), 한국화학올림피아드(KChO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국뇌과학올림피아드(KBSO), 한국중등과학올림피아드(KJSO), 국제물리올림피아드(IPhO), 국제화학올림피아드(IChO), 국제생물올림피아드(IBO), 국제지구과학올림피아드(IESO), 국제천문올림피아드(IAO), 국제뇌과학올림피아드(IBB), 국제중등과학올림피아드(IJSO)
외국어	전국 초중고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어) 경시대회, 국제영어대회(IET) 글로벌 리더십 영어경연대회(GLEC), 국제영어논술대회(IEEC), 영어글쓰기대회, 영어말하기대회

※ 위에 열거된 항목 외에 대회 명칭에 해당 교과명이 명시된 학교 외 각종대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성한 경우 포함

※ '교외 수상실적'이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 참가 허락을 받은 교외수상실적이라도 작성 시 '0점' 처리

예시) '한국수학올림피아드'에서 '금상'을 수상했습니다. '글로벌 리더십 영어 경연대회'에서 '상'을 받았습니다. '국제물리올림피아드'에서 '수상'했습니다.

④ 기타 작성 금지 내용(작성 시 평가 불이익 또는 미반영)

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------|
| 1) 교외 수상실적 | 2) 교외 인증시험 참여 사실이나 성적 | 3) 논문 등재 및 학회 발표 | 4) 도서 출간 |
| 5) 지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인) 출원이나 등록 | 6) 해외 활동실적 및 어학연수 | 7) 기타 사교육 유발요인이 큰 교외활동 | |

FAQ

평가요소 - 3

04

DONGGUK
UNIVERSITY

2023
학생부위주전형 가이드북

면접

• 학생부종합전형 면접 진행



※ 불교추천인재전형은 일반면접 7분, 전형취지적합성 3분 면접으로 분리되어 진행됩니다.

• 동국대학교 모의면접 관련 프로그램

※ 2022년 고교-대학 연계 프로그램은 입학처 홈페이지를 통해 추후 안내합니다.

※ 2021년 고교-대학 연계 프로그램은 다음과 같이 실시하였습니다.

구분	장소	시행일	대상
2021년 Dream Package (전형안내 및 모의면접)	온라인	2021.06.09.(월)~08.27.(금)	교육정보 소외지역 고교생 240명 내외
	부산 BEXCO 컨벤션홀	2021.06.05.(토)	고교생 약 150명 내외
	광주 김대중컨벤션센터	2021.06.26.(토)	고교생 약 100명 내외
	동국대학교(서울)	2021.08.14.(토)	고교생 150명 내외

면접 TIP

면접질문, 이렇게 만들어 보자!

• 항목별 전공적합성 자가점검 사항

[진로활동] 교내활동을 통해 지원전공에 대한 진로탐색 노력을 기울였는가?

- YES** 진로준비 노력과 해당분야에 관심을 갖게 된 계기 및 동기를 질문과 답변으로 만들어본다.
- NO** 학년별로 탐색한 관심분야가 다른 경우, 그 사유와 계기에 대한 질문과 답변을 준비한다.

[자율활동/동아리활동] 자율활동 및 동아리활동 등에서 전공 관련 노력을 기울였는가?

- YES** - 전공과 관련된 모든 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- 그 중에서도 본인에게 특별했던 경험에 대한 질문과 답변을 하나쯤 자세히 준비한다.
- NO** 자율활동 또는 동아리활동 외에 전공을 위해 노력했던 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.

[교과학습발달상황] 전공과 관련된 선택과목을 이수했는가?

- YES** 이수하게 된 계기, 그리고 이수한 과목에서 전공 관련된 학습경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- NO** 선택과목을 이수하지 않았던, 혹은 못했던 이유와 부족한 부분을 채우려 노력했던 사항에 대해 질문과 답변을 준비한다.

• 항목별 인성·사회성 자가점검 사항

[세부능력 및 특기사항] 수업 참여의 성실성이나 적극성이 잘 드러나는가?

- YES** 수업 참여 내용 및 결과 등에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- NO** 간접적으로 성실성이나 적극성을 보여줄 수 있었던 사례에 대한 질문과 답변을 준비 한다.

[자율활동/행동특성 및 종합의견] 학급 또는 학교에서 1인1역할, 학급임원 등 책임감을 갖고 수행한 역할이 있는가?

- YES** - 역할을 맡게 된 계기와 동기, 활동 경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- 기억에 남는 경험 및 역할 수행과정에서 느꼈던 점을 질문과 답변으로 만들어본다.
- NO** 학급을 위해 봉사한 경험이 있다면 사례를 생각해보고, 활동과정이 본인에게 어떤 의미가 있었는지에 대한 질문과 답변을 준비한다.

이렇듯 면접질문은 학교생활기록부의 모든 영역에서 나올 수 있습니다. 사례는 전공적합성과 인성·사회성만 간단히 들었지만, 나머지 평가항목인 전형취지적합성(Do Dream - 자기주도적인 고교생활 등), 발전가능성(문제해결능력, 진로 계획 등)도 같은 방식으로 학교생활기록부의 항목별로 확인해보면 면접에 충분히 대비할 수 있는 좋은 질문을 준비할 수 있습니다.

면접답변, 하나만 기억하자!

동국대학교의 면접은 학교생활기록부와 자기소개서에 적혀있는 내용의 사실을 확인하는 서류기반 일반면접입니다. 사실 확인이라는 간단한 면접 질문에서 면접관이 원하는 답변은 무엇일까요? 그 대답은 단순하고 명쾌하게 이렇게 정리할 수 있습니다.

‘저는 그 경험을 통해 이렇게 성장했습니다.’

여러분이 어떤 경험을 했다는 사실은 학교생활기록부와 자기소개서에 기록이 되어있습니다. 면접관의 질문요지는 활동의 진위 여부 검증도 있지만 실제로 질문을 통해 알고 싶은 사실은

‘왜 그 활동을 했고’, ‘어떤 경험을 했으며’, ‘그 경험을 통해 어떻게 성장했고’, ‘앞으로의 발전가능성이 있는가’입니다.

실제 예시를 들어보면 다음과 같습니다.

면접질문	‘미생물에 관한 거의 모든 것’이라는 독서활동이 있는데, 이 책에 대해간단히 설명해주시겠어요?
아쉬운 답변	네, 그 책은 제가 3학년 때 읽은 책으로 저자는 존 잉그럼입니다. 미생물에 대한 흥미로운 내용이 많이 담겨있어 도움이 많이 되었습니다.
우수한 답변	네, 그 책은 동아리에서 했던 활동인 미생물 배양실험을 통해 미생물이라는 것에 매력에 느끼고 실험내용 중 궁금했던 사항을 더욱 자세히 알아보고자 선생님께 추천을 받아 읽게 되었습니다. ▶ 독서활동의 계기 확인 특히 관심이 있었던 내용은...(중략)...입니다. 해당 내용을 통해 배양실험 중 궁금했던 부분에 대해 이해할 수 있었습니다. ▶ 독서를 통한 경험, 전공관심도 및 이해도 충족, 주도적인 문제해결 능력 확인

같은 질문에 어떤 답변을 하느냐에 따라 지원자의 경험의 깊이가 다르게 느껴집니다. 이와 같이 질문에 대한 1차원적인 답변보다는, 답변에 ‘동기’, ‘과정’, ‘결과’가 들어가야 좋은 답변이 될 수 있습니다.

면접이라는 자리는 생각할수록 막연하고 어렵게만 느껴질 수 있습니다. 하지만 모의면접을 통한 많은 경험과 좋은 예상 질문, 그리고 좋은 답변이 준비되어 있다면 서류에서 미처 보여주지 못했던 여러분들의 잠재력과 발전가능성을 평가자에게 어필할 수 있는 가장 좋은 자리가 될 수 있습니다.

면접질문

단과대학	학과명	면접질문
불교대학	불교학부	- 윤리와 사상에서 배운 불교의 연기설을 토대로 자연과 공존을 위해 플라스틱 줄이기 활동계획 등을 세웠는데, 구체적으로 어떤 내용이었나요?(학생부-자율활동) - 한국사 시간에 승병의 활동에 관련한 발표를 한 적이 있는데, 당시의 불교와 승려들의 활동을 어떻게 평가하나요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 연탄배달봉사를 하면서 보시의 의미를 깨달았다고 했습니다. 간단하게 보시가 무엇인지 설명해주시겠어요?(자기소개서 2번) - 불교가 사회문제를 해결하는 열쇠라고 생각한 근거를 말해 줄 수 있습니까?(자기소개서 3번)
	문화재학과	- 신중도에 등장하는 수호신들처럼 이라는 주제로 1학년때 경주 문화 투어 활동을 했다고 했는데, 조금 더 자세히 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 백제 금동대항로에 대해 주제발표를 하였는데, 백제 금동대항로에 대해 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항) - 익산 미륵사지 석탑, 경주 석굴암이 심각하게 훼손되고 잘못 복원되었다고 적었는데, 어떤 점에서 그렇게 생각했나요?(자기소개서 1번) - 문화재 복원, 보존에 관심이 많다고 자기소개서에 적었는데요, 문화재 복원과 보존의 차이점은 무엇이라고 생각하나요?(자기소개서 3번)
	국어국문·문예창작학부	- AI가 주목받는 시대에 국문학이 과학 기술에 대체될 수 없는 분야라 했는데, 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?(학생부-진로활동) - 고전의 현대화에 관심이 많고 이를 직접 구성해 본 경험도 있는데, 이쪽에 관심을 갖게 된 계기와 이것이 지금 시대에 필요한 이유가 있다면 얘기해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항) - 문학의 메시지를 독자가 주체적으로 파악하는 것이 중요하다고 했는데, 사례를 들어서 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 언어학에 관심이 많은 것 같습니다. 특히 우리나라 언어의 기원에 대해 생각해 보았다고 했는데, 이에 대한 나름의 성과가 있다면 소개해주세요.(자기소개서 3번)
	영어영문학부	- 영문학 작품을 번역하는 활동을 통해서 배운점이 있다면 무엇인가요?(학생부-동아리활동) - 영자신문반에서 영어로 기사를 작성한 경험이 많다고 하였는데, 영어로 기사를 작성함에 있어 가장 고민이 되었던 부분은 무엇인가요?(학생부-동아리활동) - 외국인을 대상으로 하는 문화해설사 활동을 하였는데, 학생의 역할과 배운점에 대해서 말해주세요.(학생부-봉사활동) - 외교관으로서 문학을 활용하여 국가를 이해하는 것이 효과적이라고 하였는데, 그 이유를 설명해주세요.(자기소개서 3번)
	일본학과	- 국제이해 프레젠테이션대회에서는 어떤 경험을 했는지 본인의 역할을 중심으로 설명해주세요.(학생부-수상실적) - 최근 일본 내 사회적 이슈를 조사하여 발표하였는데, 가장 기억에 남는 이슈가 있다면 무엇인가요?(학생부-동아리) - 이중언어 학습이 학생들의 수학 발전에 긍정적인 영향을 끼칠 수 있다고 하였는데, 그 이유는 무엇인가요? 예시를 들어 설명해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항) - 설국이 지닌 미학적 요소를 표현하기 위해 영어권 번역가가 노력하였다고 했는데, 설국이 가진 미학적 요소는 무엇이고, 어떤 노력을 기울였는지 설명해주세요.(자기소개서 3번)
문과대학	중어중문학과	- ‘한국영화와 드라마 산업에 스며든 중국자본’의 탐구활동을 예를 제시하여 설명해주세요.(학생부-자율활동) - 문화대혁명에 대한 토론을 한 적이 있는데, 문화대혁명이 중국에 미친 긍정적인 면과 부정적인 면은 무엇인지 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 모옌의 ‘인생은 고달파’를 읽었는데, 모옌이 독자에게 전달하고 했던 것은 무엇이라고 생각하나요?(학생부-독서활동) - 한국의 문화컨텐츠를 중국에 전달하고자 하는데, 문화컨텐츠의 번역시 가장 주의할 내용은 무엇이라고 생각하나요?(자기소개서-3번)
	철학과	- 정의와 공정 문제에 관심이 많아, 사회철학자가 되고자 했는데, 학생이 생각하는 정의와 공정 문제는 어떤 것인가요?(학생부-진로활동) - 니코마코스 윤리학, 소크라테스의 변명 등을 읽었네요. 혹은 자신의 독서 선택 기준이나 독서 방법이 있다면 무엇인지 해당 독서에 대입해서 설명해주세요.(학생부-독서활동) - ‘우리나라의 도덕적 기준에 대해 이해하기 위해서는 동양철학에 대한 탐구가 필수적’이라고 했습니다. 그 이유를 사례를 들어 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 칸트의 성악설에 대해 처음에는 모순을 느꼈고, 나름대로의 결론을 얻었다고 했는데요. 이 결론 도출 과정을 설명해주세요.(자기소개서 3번)
	사학과	- ‘역사의 랜드마크화, 미래를 준비하다!’라는 문화재 랜드마크화 프로젝트를 진행하였습니다. 학생의 역할을 중심으로 프로젝트를 소개해주세요.(학생부-동아리활동) - ‘역사학의 문제점과 개선 방안’을 주제로 발표하면서 ‘역사왜곡’에 대한 문제점을 제시했습니다. ‘역사왜곡’이란 무엇인지 사례를 들어 설명해 보세요.(학생부-진로활동) - 김복래의 “속속들이 이해하는 서양생활사”를 읽었습니다. 이 책에서 가장 인상 깊었던 부분을 말해 보세요.(학생부-독서활동) - 역사 대중화에 관심이 많습니다. 자신이 생각하는 역사 대중화란 무엇인지, 효과적인 방법은 무엇인지 예를 들어 설명해주세요.(자기소개서 3번)

단과대학	학과명	면접질문
이과대학	수학과	- 학급 과학자널 프로젝트에서 라마누잔 기계에 대한 기사를 작성하였습니다. 어떤 내용인지 설명해주세요.(학생부-자율활동) - 수학 탐구 동아리 활동중 ‘포락선과 매개변수’라는 주제 탐구의 내용에 대해 자세히 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 공개키 암호방식과 대칭키 암호 방식에 대해 알아보았다고 했는데, 조사한 내용을 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 수학자를 희망하는데, 훌륭한 수학자가 되기위해 가장 중요한 자질은 무엇이라 생각하나요?(자기소개서 3번)
	화학과	- 수돗물의 pH와 인, 질소 농도를 측정하고 분석 보고서를 썼는데, 어떤 방법으로 측정했나요? 그 결과와 함께 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 이상기체와 실제기체의 차이에 대해서 발표하였는데, 그 차이는 무엇인가요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - VSEPR 이론을 이용해서 분자구조를 공부했다고 하는데, 무엇을 통해 공부하였나요? 이론에 대해서도 설명해주세요.(자기소개서 1번) - PLA같은 생분해성 플라스틱이 석유계 플라스틱에 비해서 잘 분해되는 이유에 대해서 화학구조에 기반하여 설명해주세요.(자기소개서3번)
	통계학과	- 파이썬과 C를 다뤄본 경험이 있는데, 각 프로그램의 장단점에 대해서 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 빅데이터와 행렬의 관련성에 대한 발표를 하였는데, 구체적으로 설명해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항) - 통계 속 숫자의 거짓말이라는 독서활동을 하였는데, 가장 인상깊게 보았는 내용은 무엇인가요?(학생부-독서활동) - 데이터 분석이 고정관념을 변화시킨다고 하였는데, 어떤 의미인가요?(자기소개서 3번)
	물리·반도체과학부	- 영화‘인터스텔라’를 통해 이론이 나타나는 다양한 장면을 스스로 발견하였다고 하는데, 기억에 남는 장면에 대해서 얘기해 볼 수 있을까요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 과학토론대회를 준비하며 반도체에 대해 자세히 알아보았다고 하였는데, 그 내용을 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 불확정성 원리를 극복하는 사고실험을 했다고 하였는데, 구체적으로 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 하이젠베르크에게 큰 영향을 받아 물리학 진로에 꿈을 가졌다고 했는데, 어떤 영향을 받았나요?(자기소개서 3번)
법과대학	법학과	- 독일의 “노사공동결정제도”를 조사하였다고 하는데 독일의 노사공동결정제도는 어떤 역할을 수행하는 제도인가요?(학생부-진로활동) - 국제사회의 여러 분쟁을 윤리적 관점에서 설명하였다고 하는데 국제분쟁과 윤리가 어떤 관계가 있을까요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 선량한 차별주의라는 책을 읽었는데 저자가 그 책에서 독자에게 하고자 한 이야기는 무엇이라고 생각하시나요?(학생부-독서활동) - 공리주의를 형벌에 적용한다면 잠재적인 법률발생을 예방할 수 있다고 쓰고 있는데 이렇게 생각하는 이유가 무엇인가요?(자기소개서 1번)
사회과학대학	정치외교학전공	- 시민참여와 시민단체를 주제로 카드뉴스를 제작하며 새롭게 알게 된 사실은 무엇인가요? 시민단체의 참여가 필요한 이유는 무엇인가요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 소득주도성장론에 대하여 알아본 결과 소득주도 성장정책의 긍정적 효과와 부정적 효과는 어떻게 나타났나요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 선거제도의 발전에 대한 보고서를 작성하며 느낀 점은 무엇인가요? 현재 선거제도의 문제점은 무엇이라고 생각하나요?(자기소개서 1번) - 국제공무원에 관심을 갖게 된 계기는 무엇인가요? 국제공무원의 구체적인 역할은 무엇인가요?(자기소개서 3번)
	행정학전공	- 개도국과 선진국 간의 심화되는 빈부격차에 대해 발표하였는데, 심화되는 빈부격차의 원인과 해결방안은 무엇일까요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 네티지이론에 관한 책을 읽고 난 후 다양한 사회문제를 유연한 행정적 조치로 해결하는 사례를 탐구하면서 네티 행정의 유용성을 배웠다고 하였는데, 구체적으로 설명해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항) - 지역 화폐와 교육정책에 관한 부서 특색사업을 진행하면서, 구성원들이 지역 사회 정책에 관심을 가질 수 있는 방법을 제시했다고 했는데, 구체적으로 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 인권, 기아와 빈곤, 환경 문제 등 국제 사회의 다양한 문제를 탐구하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색하였는데, 가장 인상 깊었던 사례는 무엇이었나요?(자기소개서 3번)
	북한학전공	- 북한의 외교 이념과 정책 및 북한 대외 전략의 변화 과정을 비교 분석하여 보고서를 작성하였는데, 구체적으로 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 북한이탈주민에 대한 조사를 하였는데, 북한이탈주민이 겪는 가장 중대한 어려움은 무엇이라고 생각하나요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 북한학과 통일학의 관계에 대해서 말해주었는데, 조금 더 자세히 설명해주세요.(자기소개서 3번) - 평화통일에 대한 관심이 높고 또 정치적 합의를 강조하고 있는데, 만일 국민들 대다수가 통일에 대해 찬성하지 않을 경우 어떻게 해야할까요?(자기소개서 3번)

면접질문

단과대학	학과명	면접질문
사회 과학 대학	경제학과	- 거시경제 이론 탐구대회에서 수상한 경험이 있는데, 어떤 내용이었는지 설명해주세요. (학생부-수상경력) - 코레일과 JR패스의 가격차별전략을 설명하였다고 했는데 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 고용불안정의 해결 방안으로 임금피크제의 필요하다는 의견을 이야기 했는데 임금피크제가 왜 필요한 것인지 구체적으로 설명해주세요. (자기소개서 1번) - 블록체인이 행정이나 금융서비스를 거치지 않아 빈곤층의 자본축적에 대한 가능성을 높였다고 하는데 어떤 의미인가요? (자기소개서 1번)
	국제통상학과	- 코로나 시대에 무역정책 방향을 제안하셨습니다. 내용과 핵심 솔루션은 무엇인가요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 미중 패권경쟁에 대한 보고서를 작성하였는데, 앞으로의 미중 패권경쟁은 어떻게 진행될 것으로 예상하시나요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - '경제는 지리'란 책을 읽었는데, 내용을 간단히 소개해주시고, 가장 기억에 남는 부분이 있다면 설명해주세요. (학생부-독서활동) - 환경을 보호하면 세계적인 회사가 될 수 있다는 파타고니아의 사례가 지원자의 삶의 방향성에 어떻게 영향을 주었나요? (자기소개서 3번)
	사회학전공	- 뒤르켐의 자살론을 참고하여 주말 아침을 거르는 다수의 학생으로 인한 잔반 발생 현상에 주목했다고 했는데, 어떤 결과가 나왔나요? (학생부-진로활동) - 현대사회의 탈중심적 경향이 강할수록 노동의 가치를 낮게 인식할 것이라는 가설을 세웠다고 하는데, 구체적으로 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 주식열풍의 원인으로 코로나19로 인한 사회혼란과 미래에 대한 불확실성을 지목하였는데, 그 이유에 대해서 설명해주세요. (자기소개서 1번) - 사회의 다양성 (샐러드볼 사회)을 중시하다 보면 집단으로서의 통합성이 낮아지지 않을까요? 어떻게 생각하시나요? (자기소개서 3번)
	미디어커뮤니케이션학전공	- 미디어 리터러시, 디스인포메이션이란 용어를 학생들에게 소개하였다고 하였는데, 자세히 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - “나는 미디어 조작자다”라는 책을 읽고 탐구보고서를 작성하였는데, 어떤 내용이었나요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 미디어 바우처 정책이라는 것을 알게 되었다고 하는데, 간단한 설명과 우리나라 도입 시 어떤 효과가 있을지 생각해보셨나요? (자기소개서 1번) - 적절한 영상 기법의 사용이 디지털 스토리텔링에 중요하다고 하였는데, 사례를 들어서 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	식품산업관리학과	- 패스트푸드 기업의 성장이 한국 경제에 미친 효과와 영향력에 대해 알아보았는데, 어떤 내용이었나요? (학생부-동아리활동) - 마케팅 세미나 시간에 부정적광고와 비교광고의 예시를 찾아 조사하고 발표하였는데, 어떤 예시가 있는지 구체적으로 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 빅데이터를 통해 알아보는 우리나라 식품의 산업화 현황 및 발전방안 모색 을 주제로 보고서를 작성하였는데 주제선정이유와 이를 준비하면서 배운점은 무엇인가요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 식품과 경제의 상관관계를 알아보는 과정에서 식량 안보와 자급자족의 중요성을 주제로 연구를 진행하였는데, 자세히 설명해주세요. (자기소개서 1번)
	광고홍보학과	- 화장품 광고 속 사회문제에 대한 발표를 했는데, 그 내용과 학생이 찾은 바람직한 화장품 마케팅은 무엇인지 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 기존 공정무역광고와 아동인권문제 광고가 연민이나 동정을 불러일으키는 점을 비판했는데, 본인이 실시한 기부팔찌 사업은 기존 광고나 마케팅과 어떤 점에서 차별이 있었나요? (학생부-동아리활동, 자기소개서 1번) - 청소년 소비문화 개선을 위한 포스터를 제작한 경험이 있는데, 구체적인 내용과 주위 반응을 말해주세요. (자기소개서 1번) - 홍보전문가가 꿈이라고 했는데, 홍보와 광고와의 관계는 무엇인지 설명해줄 수 있나요? 그리고 어떤 영역의 홍보전문가가 되고 싶은가요? (자기소개서 3번)
	사회복지학과	- 코로나 시대의 사회복지정책 기사를 작성하였는데, 기사 내용을 구체적으로 설명해주세요. (학생부-동아리활동) - 앵겔 지수와 슈바제 지수를 사회복지제도 정책 제안에 활용한다는 내용을 수확주제탐구 전시회에 전시하였는데, 구체적으로 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 복지국가에 관심을 가지고 이를 위해 노력하고자 하였는데, 복지국가가 무엇인지 그 기준을 설명해줄 수 있나요? (자기소개서 1번) - 우리나라의 복지정책을 그리스 모델처럼 홍보용으로 남발하는 현실이라고 하였는데, 그렇게 판단한 근거는 무엇인가요? (자기소개서 3번)
	경찰 사법 대학	- 사람들이 가진 경찰의 부정적인 이미지에 대한 고민을 한 적이 있는데, 이를 쇄신하기 위해서는 어떤 방법이 필요할까요? (학생부-진로활동) - 신입경찰 트라우마 문제에 대해 논의한 경험이 있는데, 신입경찰의 PTSD 문제가 심각한 원인과 그 해결책은 무엇이라고 생각하나요? (학생부-동아리활동) - “경찰이 위험하다”라는 독서활동을 하였네요. 해당 도서에서 저자가 가장 큰 문제로 지정한 경찰 조직의 문제는 무엇이라고 생각하나요? (학생부-독서활동) - 사이버폭력의 증가에 대한 조사를 하였는데, 이러한 유형의 범죄예방을 위해 경찰이 할 수 있는 행동은 무엇일까요? (자기소개서 1번)

단과대학	학과명	면접질문
경영 대학	경영학과	- 미중 무역전쟁에 대한 토론을 하였는데, 미중 무역전쟁의 원인과 최종 승자는 누구라고 예상하나요? (학생부-동아리활동) - CSR, CSV, ESG에 대한 조사 및 발표를 한 적이 있는데, 각각은 어떻게 구분되는지 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 최저임금이 가파르게 상승함에 따라 일자리가 오히려 줄어들 수 있으니 정부조치가 필요할 것이라고 하였는데, 조금 더 자세히 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 사회적 기업에 대한 관심과 관련 활동이 많은 편인데, 사회적 기업이 계속 늘어나는 것이 바람직하다고 생각하나요? 그 이유에 대해서 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	회계학과	- 국민검사청구제도 등 회계 관련 제도에 대한 탐구를 한 경험이 있는데, 구체적으로 설명해주세요. (학생부-동아리활동) - 경제토론 동아리에서 비정형화된 인지능력의 핵심 기술에 회계가 포함된다는 것을 학습하였는데, 어떤 내용인지 조사한 내용을 설명해주세요. (학생부-동아리활동) - 분식회계의 문제점과 해결방안을 도출한 카드뉴스를 제작한 경험이 있네요. 분식회계의 문제점과 학생이 도출한 해결방안은 무엇인가요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 경영관련 판단 기준 중 가장 중요한 정보가 회계라고 하였는데, 그 이유는 무엇인가요? (자기소개서 3번)
	경영정보학과	- 인공지능과 빅데이터 기술발달과 경영분야의 연관 관계에 대한 탐구를 하였는데, 사례를 들어 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 데이터베이스 관련 박람회에 참가하였는데, 데이터베이스를 경영에서 어떻게 활용할 수 있을 것 같은지 예시를 들어 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 아마존의 데이터마인닝 알고리즘에 대해 조사한 경험이 있는데, 조사한 내용에 대해서 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 윤리적 가치를 실현하는 기업 시스템을 구축 및 자문해주는 IT 경영 컨설턴트가 진로 희망인데, 구체적으로 어떤 기업 시스템을 목표로 하고 있는지 설명해주세요. (자기소개서 3번)
바이오 시스템 대학	생명과학과	- 항암제인 ‘택솔’에 대해서 탐구한 경험이 있네요. 택솔의 작용원리에 대해서 아는 만큼 설명해주세요. (학생부-동아리활동) - 교내 학술제에서 발표한 코로나 백신에 대해 소개해보고, 기타 바이러스 백신과의 차이점을 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 전기영동과 제한효소지도 작성에 관한 실험을 하였는데, 어떤 실험이었나요? DNA 전기영동의 원리와 함께 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 유전자 가위에 대해 공부하고 싶어하는데, 유전자 가위에 대한 설명과 우리의 삶에 끼칠 영향은 어떤 것일지 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	바이오 환경과학과	- 해조류를 이용한 친환경 필터 만들기와 중금속 흡착실험을 하였는데, 미역, 톳, 다시마, 파래, 김 중 가장 효과가 좋았던 것은 무엇인가요? (학생부-동아리활동) - 기후변화의 원인과 생활에 미치는 영향에 대해 발표하였는데, 발표 내용에 대해서 간단히 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 기후변화프로젝트에 참여하여 탄소순환에 대한 조사를 하였는데, 조사한 내용을 구체적으로 설명해주세요. (자기소개서 1번) - 바이오 에너지 연구가를 희망하는데, 바이오 에너지의 종류에 대해 아는 대로 말해주시고, 그 중 가장 가성비가 좋은 것은 무엇이라고 생각하나요? (자기소개서 3번)
	의생명공학과	- 노화와 관련된 면역체의 바이오마커에 대해 공부한 적이 있는데, 배운 내용을 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 게놈데이터를 이용한 정밀의학이라는 강의를 들었는데, 강의 내용 중 기억에 남는 부분이 있다면 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 의료 진단 기기에 대한 진로를 확고히 한 것으로 보이는데, 진로결정의 동기가 된 교과목이 있다면 무엇이었으며, 그 이유를 설명해주세요. (자기소개서 3번) - 인공장기 개발에 관심이 많은데, 인공장기 개발에 가장 중요하게 고려되어야 할 요소가 있다면 무엇이라고 생각하나요? (자기소개서 3번)
	식품생명공학과	- 글리포세이트에 관한 조사를 진행해봤는데, 글리포세이트는 무엇이고 장내 유익균만 죽이는 성질을 가졌나요? (학생부-동아리활동) - 오호의 원리를 식품코팅에 이용할 수 있을 것이라고 했는데, 오호의 원리가 무엇인가요. 그리고 식품안전에 영향은 없을까요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 발효실험에서 온도가 높을수록 유산균이 죽지 않고 오히려 발효가 더 잘된 결과를 얻었는데, 그 이유가 무엇인가요? (자기소개서 1번) - GMO식품의 장점으로 대량생산을 통한 식량난 해결이라고 하였는데, GMO식품의 단점이 있다면 무엇이라고 생각하나요? (자기소개서 3번)
공과 대학	전자전기공학부	- 인공지능을 약인공지능과 강인공지능으로 분류한다고 하였는데, 그 특징에 대해서 조사한 내용을 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 트랜지스터의 구조 및 원리에 대해서 보고서를 작성하였는데, 그 내용을 구체적으로 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 전기자동차가 친환경이 아닌 오히려 환경에 영향을 끼칠 수 있다는 모순이 있다고 하였는데, 구체적으로 설명해주세요. (자기소개서 1번) - 센서공학으로 IoT를 선도하여 기술에 뒤쳐진 사람들에게 도움을 주고 싶다고 하였는데, 구체적으로 어떤 내용인지 사례를 들어 설명해주세요. (자기소개서 3번)

면접질문

단과대학	학과명	면접질문
공과대학	컴퓨터공학전공	- 양자 컴퓨터 기술과 차세대 슈퍼 컴퓨터에 대한 기사를 소개한 적이 있는데, 양자 컴퓨터 기술의 장점 및 한계점에 대해서 생각하는 바가 있으면 말해보세요. (학생부-동아리활동) - 웹 크롤링과 데이터 분석이라는 보고서를 제출한 적이 있는데, 크롤링 허용 범위 웹 사이트에 대해서 간략히 소개해주세요. (학생부-동아리활동) - 인공지능에게 기존의 로봇공학의 3원칙을 보완한 새로운 3원칙이 필요하다고 하였는데, 학생이 생각하는 새로운 3원칙은 무엇인가요? 그 근거와 함께 말씀해주세요. (자기소개서 1번) - 사용자의 행동 패턴을 학습하는 딥러닝 알고리즘을 만들어보고 싶다고 했는데, 사용자 행동 패턴 학습이 활용될 수 있는 것은 어떤 것이 있나요? (자기소개서 3번)
	정보통신공학전공	- 파이썬을 이용하여 드론의 안전인식 비행 프로그래밍 활동을 하였다고 했는데, 경험한 내용을 구체적으로 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 프로그래밍과 컴퓨터에 대해 알게되면서 미적분이 더 가깝게 와닿았다고 했는데, 프로그래밍과 컴퓨터의 어떠한 내용이 미적분과 관계가 있나요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 사물인터넷 관련 기술 중 하나로 RLC 회로의 공명현상을 지목하였는데, 그 둘 간의 관계를 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - RC카 제어에서 잔류편차 문제가 발생되었다고 했는데, 이러한 문제가 발생한 원인은 무엇인가요? 그리고 구분구적법을 응용해서 해결하였다고 하였는데, 해결방법을 설명해주세요. (자기소개서 1번)
	건설환경공학과	- 교량이 이용되는 구조공학이라는 주제로 발표한 경험이 있는데, 발표내용을 구체적으로 설명해주세요. (학생부-자율활동) - 계획적인 도시설계가 미세먼지와 열섬현상을 해소할 수 있다고 하였는데, 사례를 들어서 설명해주세요. (학생부-동아리활동) - 딥러닝 알고리즘이 각종 토목공사 시 발생할 수 있는 위험요소를 제거하는데 도움이 될 수 있다고 하였는데, 관련된 사례를 들어서 설명해주세요. (자기소개서 1번) - 토목공학에 관심이 많아 교량의 구조 시공방법 등을 공부하였다고 했는데, 기억에 남는 구조나 시공방법이 있다면 말해주세요. (자기소개서 3번)
	화공생물공학과	- 슬라임 제작 활동을 하며 재료의 비율에 따라 슬라임의 점도와 탄성이 달라지는 것을 알게되었다고 했는데, 그 이유나 원리는 무엇이라고 생각하나요? (학생부-자율활동) - 콜라 거품발생 실험에서 아스파탐이 설탕보다 물의 표면장력을 떨어뜨린다는 결론을 내렸는데, 이런 차이가 발생하는 이유가 무엇이라고 생각하나요? (학생부-동아리활동) - 기능성 화장품을 이용한 천연물의 독성평가라는 주제 탐구에서 유산균과 대장균 배양 후 독성평가를 진행하였는데, 균의 세포수 측정 방법과 결론에 대해서 이야기 해주세요. (자기소개서 1번) - 수소에너지에 대한 관심이 높는데, 에너지 자원으로 활용되는 수소를 생산하는 일반적인 원리를 혹시 알고 있다면 대답해줄 수 있나요? (자기소개서 3번)
	기계로봇에너지공학과	- 엔트로피에 대해 다양한 조사를 하고 발표도 해보았는데, 엔트로피에 대해 조사한 내용을 설명해주세요. (학생부-진로활동) - 자코비안에 포함된 수학적 개념들에 대해 알아보았는데, 자코비안 행렬의 개념에 대해서 아는 만큼 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 드론의 PID 제어와 PI 제어를 활용한 드론의 움직임을 예상하여 PID 제어가 더 효율적이라고 설명하였는데, 구체적으로 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 학술제 탐구주제로 2단계 자율주행차 개발을 하였는데, 개발과정에서 가장 중요하다고 생각했던 부분이 있다면 무엇이었나요? (자기소개서 1번)
	건축공학부	- 건축학과 건축공학의 차이점에 대한 강연을 들은 적이 있는데, 건축학과 건축공학의 차이는 무엇인가요? 그리고 학생이 관심있는 분야는 무엇인가요? (학생부-진로활동) - 내진 설계의 종류와 비교라는 주제로 발표한 경험이 있는데, 구체적으로 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 인공지능과 유니버설 디자인을 접목한 건축을 하고 싶다고 하였는데, 유니버설 디자인의 개념을 사례를 들어 설명해주세요. (자기소개서 3번) - 독서를 통해 건축가의 역할이 단순히 정교하고 튼튼한 건물을 만드는 것이 아니라고 생각하게 되었다고 했는데, 그 이유를 구체적으로 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	산업시스템공학과	- 스마트 팩토리에 대한 주제발표를 하였는데, 이에 대해서 설명해보고 여기에 산업공학적인 요소가 어떤 것이 있다고 생각하는지 말해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 선별검사 의료인력 수요와 검사 대기시간 감소를 알고리즘 구성을 통해 이룰 수 있다는 것을 파악하였는데, 구체적으로 설명해주세요. (자기소개서 1번) - 카페에서 최대 이익을 창출하는 예제에 대해서 선형계획법을 사용하였는데, 선형계획법의 목적함수와 제한조건을 설명해주세요. (자기소개서 1번) - IoT와 인공지능 기술을 결합하여 작업을 최적화시키고 싶다고 했는데, 구체적인 내용과 사례에 대해서 설명해주세요. (자기소개서 3번)

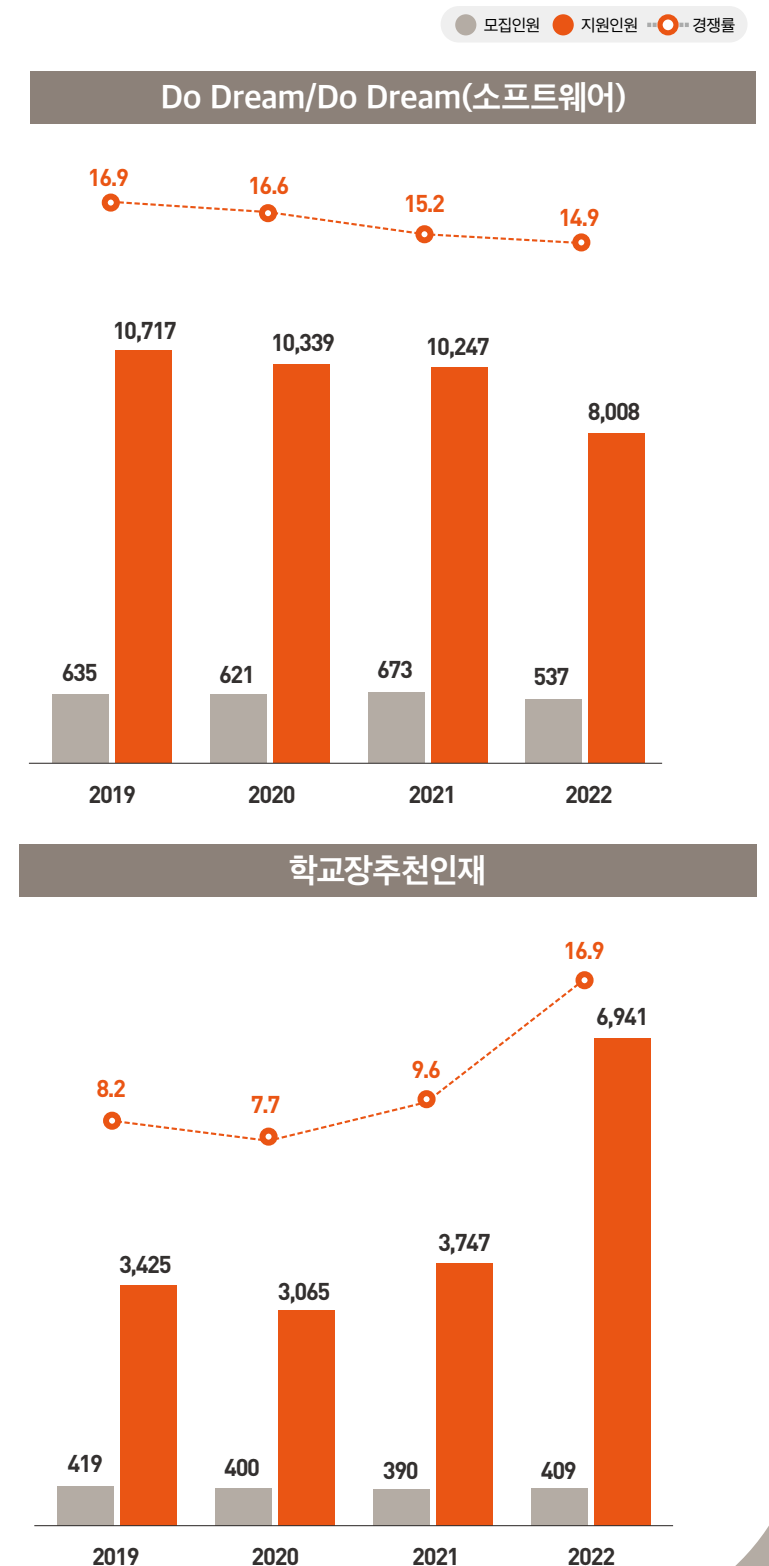
단과대학	학과명	면접질문
공과대학	멀티미디어공학과	- 유니티와 언리얼 엔진을 비교 분석한 보고서를 작성하였는데, 두 엔진의 차이와 공통점은 무엇인가요? (학생부-동아리활동) - 컴퓨터그래픽스에 편미분 방정식이 사용된다는 것을 조사하였고 '나비어-스톡스 방정식'에 관한 보고서를 작성했네요. 구체적으로 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 자체 게임엔진을 개발하고 싶어 하는데, 기존의 게임엔진을 사용하지 않고 자체적으로 만들고자 하는 이유가 있나요? 예시를 들어 설명해주세요. (자기소개서 1번) - VR엔진에 관심이 많아 실제 게임 속 캐릭터와 현실 속 인물과의 물리적 관계를 비교해보았는데, 이에 대해서 설명해주세요. (자기소개서 1번)
	융합에너지신소재공학과	- Real time PCR에 대해서 공부한 적이 있네요. 일반 PCR과의 차이점은 무엇이고 어떤 장점이 있나요? (학생부-동아리활동) - 리튬이온전지와 소듐전지에 대한 발표를 한 적이 있는데, 각각이 가진 장단점은 무엇인가요? (학생부-진로활동) - 이상기체 방정식을 이용한 기체 분자량 계산 실험을 하였는데, 아마 오차가 많이 났을 겁니다. 오차의 이유와 해결방법은 무엇이 있는지 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 자연 모방 신소재가 기존 소재의 단점을 보완하고 장점을 가진다고 하였는데, 사례를 들어 설명해줄 수 있나요? (자기소개서 3번)
사범대학	교육학과	- 고교학점제에 대해 탐구하고 토론한 경험이 있는데, 현재 도입 예정인 고교학점제에서 가장 시급하게 보완되어야 하는 부분은 무엇이라고 생각하나요? (학생부-동아리활동) - '코로나 19로 드러난 교육 격차 - 교육복지의 해결 과제'를 주제로 탐구활동을 진행했습니다. 이 탐구활동의 내용을 소개해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 우리나라 교육복지 정책인 '교육복지 우선지원사업'과 '드림스타트'의 문제로 '관련 기관과의 연계 부족'을 꼽았습니다. 관련 기관과의 연계 부족으로 어떤 문제들이 도출되었나요? (자기소개서 1번) - 교육의 사회적 측면과 공간적 측면에 대한 자신의 생각을 제시하였는데요. 교육에서 공간이 왜 중요한지, 그리고 우리나라 중고등학교 공간이 어떻게 바뀌어야 하는지 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	국어교육과	- 미디어 리터러시 교육이 미치는 영향을 탐구하고 이를 국어 교과에서 수행해야 한다고 하였는데, 그 이유는 무엇인가요? (학생부-진로활동) - 독서 유효성이 국어 과목 성취도에 미치는 영향이라는 주제로 보고서를 작성하였는데, 그 내용을 소개해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 4차 산업혁명 시대에서 사고와 의사소통의 도구로서 국어 교육이 중요하다고 하였는데, 의사소통 능력을 함양할 수 있는 국어교육은 무엇이 있을까요? (자기소개서 1번) - 고전문학을 친구들에게 가르쳐주며 고전문학 교육의 필요성을 깨달았다고 하는데, 고전문학 교육이 왜 필요하다고 생각하시나요? 국어 교사로서 지도할 때의 유의점과 함께 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	역사교육과	- 동아시아 속 임진왜란이라는 주제로 수업을 설계해보았다고 했는데, 동아시아 속에서 임진왜란은 어떤 의미를 갖고 있다고 생각하시나요? (학생부-자율활동) - 친구들을 위해 역사에 흥미를 높일 주제를 선정해 소개하는 프로젝트를 진행했는데, 어떤 주제가 가장 기억에 남나요? (학생부-진로활동) - 독서활동을 통해 한국사와 세계사를 연결지어 생각하는 새로운 역사학습의 관점을 알 수 있었다고 하는데, 이를 활용한 학습 사례가 있다면 무엇인가요? (자기소개서 1번) - 역사에서 교훈적 측면을 많이 생각하고 있는 것 같은데, 교훈적 측면 외에 역사 교육의 의미는 또 무엇이 있다고 생각하시나요? (자기소개서 3번)
	지리교육과	- 지리정보체계로 세상바라보기 수업에서 중첩지도를 만들었다고 하였는데, 그 내용에 대해서 간단히 소개해주세요. (학생부-진로활동) - 부산 감천 문화마을의 사례를 통해 켄트리피케이션에 대한 개념 및 관련 내용을 학습했었는데, 어떠한 내용인지 자세히 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 도시개발 관련 내용을 조사한 경험이 있는데 도시재생 및 개발 단계에서 지리학이 할 수 있는 역할은 무엇이라고 생각하시나요? (학생부-세부능력 및 특기사항) - 자연지리와人文지리를 아우르는 지역 연구 방법을 익히고 싶다고 하였는데, 생각하고 있는 방법이 있다면 설명해주세요. (자기소개서 3번)
	수학교육과	- 전염병 확산 모델을 미분으로 예측하는 SIR모델에 대해서 배웠다고 했는데, 설명해줄 수 있을까요? (학생부-동아리활동) - 타원의 넓이공식과 부피공식을 증명했다고 했는데, 구체적으로 어떻게 증명했는지 설명해주세요. (학생부-세부능력 및 특기사항) - 수학교육에 있어 교수법도 중요하지만 학생 개개인의 수학에 대한 자신감을 채워주는 것이 중요하다고 하였는데, 어떤 방법들이 있다고 생각하시나요? (자기소개서 1번) - 수학을 어려워하는 학생들을 위해 예술, 과학, 역사와의 융합으로 수학 개념을 흥미롭게 가르치는 새로운 교수학습법을 실현하고 싶다고 했는데, 예시를 든다면 어떤 것이 있을까요? (자기소개서 3번)

단과대학	학과명	면접질문
사범 대학	가정교육과	- 학교 공간 혁신 프로젝트에서 가정실습실 공간 혁신은 어떻게 진행하였나요? 그 이유와 함께 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 주거환경과 안전이라는 주제로 간이 교과서를 만든 경험이 있는데, 어떤 내용이었는지 구체적으로 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 일상 생활에서의 가정 교과가 가진 중요도를 학생들에게 설명해주었는데, 가정교과의 학습은 일상 생활에 어떤 도움이 될 수 있을까요?(학생부-진로활동) - 공동교육과정에서 아동심리, 정서발달과 행동지도와 관련된 수업을 통해 가정교육의 중요성을 깨닫게 되었다고 하는데, 그 이유에 대해서 자세히 설명해주세요.(자기소개서 3번)
	연극학부 (연출)	- 뮤지컬 동아리에서 연출을 맡았는데 극을 전개하는데 가장 중점을 기울였던 사항은 무엇인가요?(학생부-동아리활동) - 예술과 미학을 주제로 한 탐구활동을 한 경험이 있는데, 주제 선정 사유와 구체적인 내용을 설명해주세요.(학생부-세부능력 및 특기사항) - “카라마조프가의 형제들”을 읽고 등장인물들의 입체성에 놀랐다고 하였는데, 그 이유를 사례를 들어 설명해주세요.(자기소개서 1번) - 일본의 뮤지컬 문화에 대한 조사를 하고 한국 뮤지컬의 제작 시스템과의 차이를 발표하였는데, 자세히 설명해주세요.(자기소개서 3번)
예술 대학	영화영상학과	- “백두산”을 보고 한국 영화계에 만연한 신파성이라는 문제점이라는 내용으로 자율탐구를 하였는데, 탐구한 내용을 구체적으로 설명해주세요.(학생부-자율활동) - UCC 제작과정에서 다양한 영화의 연출을 참고하여 아이디어를 얻어 좋은 결과를 냈다고 했는데, 사례를 들어 참고한 연출과 그 이유를 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 장르영화의 다양화가 관객의 참신한 스토리에 대한 욕구로부터 비롯되었다는 결론을 설문조사를 통해 얻었는데, 설문조사의 내용과 이를 통해 배우게된 점은 무엇인가요?(자기소개서 3번) - “도가니”를 접한 후 사회에 좋은 영향력을 끼치는 영화를 만들고 싶어졌다고 했는데, “도가니”가 끼친 사회적 영향력은 무엇이고, 연출법에 대해서는 어떻게 생각하나요?(자기소개서 3번)
	약학과	- 트로이목마 면역세포를 이용한 항암 요법에 대한 동영상 제작하였는데, 제작 과정 중 가장 어려웠던 점과 그 해결방법을 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 약 개발 과정에서 사람을 대상으로 시행되는 임상시험에 있어 피험자 보호를 위해 윤리적으로 접근해야 한다고 했는데, 이를 위한 가장 중요한 사항은 무엇이라고 생각하나요?(학생부-진로활동) - 단백질 신약에 대한 관심이 많아 FRET, CUPID와 같은 실험방법을 학습했다고 했는데, 각각을 간단히 설명해줄 수 있나요?(자기소개서 1번) - 바이오의약품 개발에 관심을 가지고 있는데, 바이오의약품이 무엇이며, 어떤 의약품이 바이오의약품에 속하는지 사례를 들어 설명해주세요.(자기소개서 1번)
시용합학부		- 파이썬을 이용한 캐주얼 게임을 만들면서 레벨에 따라 난이도를 변화시키기 위해 기초적인 인공지능을 활용하였는데, 어떤 내용인지 설명해주세요.(학생부-동아리활동) - 인공지능의 작동방식에 대한 공부를 하며 통계학이 매우 중요한 역할을 한다는 사실을 알게 되었는데, 통계학은 인공지능에 있어 왜 중요하다고 생각하나요?(학생부-세부능력 및 특기사항) - 자율자동차와 로봇산업 강연을 듣고 확률적 경사하강법에 대해 공부해보았다고 했는데, 구체적으로 설명해주세요.(자기소개서 3번) - 사람의 뇌를 모방한 인공지능을 만들기 위해 다양한 활동 및 조사를 해본 것 같습니다. 지금까지 공부한 내용을 바탕으로 사람의 뇌를 모방한 인공지능을 만들기 위해 가장 중요한 요소는 무엇이라고 생각하나요?(자기소개서 3번)

2022학년도 학생부위주전형 경쟁률

DONGGUK
UNIVERSITY

2023
학생부위주전형 가이드북



2022학년도 전형별 경쟁률

대학	모집단위	학생부종합																		학생부교과		
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			고른기회									학교장추천인재		
											고른기회통합			특수교육대상자			특성화고 등을 졸업한 재직자					
모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률		
불교	불교학부							20	97	4.85	2	9	4.50							3	9	3.00
	불교학부(승려)							20	14	0.70												
	문화재학과							2	21	10.50										3	29	9.67
	문화재학과(승려)							5	0	0.00												
문과	국어국문·문예창작학부	6	199	33.17							2	27	13.50							4	146	36.50
	영어영문학부	15	243	16.20				3	19	6.33	4	26	6.50							14	178	12.71
	일본학과	7	81	11.57							2	15	7.50							4	57	14.25
	중어중문학과	7	162	23.14				2	22	11.00	3	42	14.00							6	60	10.00
	철학과	5	66	13.20																2	24	12.00
	사학과	7	179	25.57							2	21	10.50							5	115	23.00
이과	수학과	7	85	12.14							2	11	5.50							5	68	13.60
	화학과	8	131	16.38							3	18	6.00							6	122	20.33
	통계학과	7	60	8.57				2	10	5.00	3	17	5.67							6	62	10.33
	물리·반도체과학부	15	110	7.33				2	8	4.00	3	15	5.00							10	80	8.00
법과	법학과	20	214	10.70				3	25	8.33	6	42	7.00	1	7	7.00				20	251	12.55
	정치외교학전공	8	154	19.25				2	15	7.50	2	20	10.00							6	124	20.67
사회 과학	행정학전공	6	104	17.33				2	12	6.00	2	21	10.50							6	108	18.00
	북한학전공	7	75	10.71																3	32	10.67
	경제학과	13	134	10.31				4	19	4.75	6	45	7.50							14	144	10.29
	국제통상학과	10	160	16.00				2	14	7.00	3	23	7.67							9	125	13.89
	사회학전공	8	144	18.00																5	120	24.00
	미디어커뮤니케이션학전공	9	192	21.33				2	18	9.00	3	46	15.33							9	237	26.33
	식품산업관리학과	8	66	8.25							2	13	6.50							5	47	9.40
	광고홍보학과	10	196	19.60				2	15	7.50	3	33	11.00							8	140	17.50
	사회복지학과	5	99	19.80				2	28	14.00				1	13	13.00				3	69	23.00
	경찰 사법	경찰행정학부	8	158	19.75				2	16	8.00	3	32	10.67							8	232
경영	경영학과	21	489	23.29				3	44	14.67	6	83	13.83	1	6	6.00				22	547	24.86
	회계학과	13	86	6.62				3	16	5.33	5	32	6.40							11	102	9.27
	경영정보학과	10	118	11.80				2	12	6.00	5	33	6.60							10	102	10.20
바이오 시스템	생명과학과	9	193	21.44							3	20	6.67							8	206	25.75
	바이오환경과학과	9	203	22.56				2	14	7.00	2	18	9.00							8	131	16.38
	의생명공학과	8	282	35.25							3	30	10.00							6	211	35.17
	식품생명공학과	11	199	18.09				2	12	6.00	3	27	9.00							11	175	15.91
공과	전자전기공학부	25	279	11.16				4	19	4.75	6	53	8.83	1	4	4.00				30	414	13.80
	컴퓨터공학전공				27	301	11.15	3	23	7.67	4	39	9.75	1	12	12.00				7	168	24.00
	정보통신공학전공				23	148	6.43	2	14	7.00	4	26	6.50	1	10	10.00				8	73	9.13
	건설환경공학과	12	103	8.58				2	16	8.00	3	28	9.33							10	88	8.80
	화공생물공학과	14	244	17.43				2	19	9.50	4	34	8.50							12	370	30.83
	기계로봇에너지공학과	11	129	11.73				2	6	3.00	3	22	7.33							10	170	17.00
	건축공학부	15	138	9.20				2	14	7.00	3	25	8.33							11	117	10.64
	산업시스템공학과	15	119	7.93				2	13	6.50	4	25	6.25							13	97	7.46
	멀티미디어공학과				14	112	8.00													7	65	9.29
	융합에너지신소재공학과	9	184	20.44							2	16	8.00							7	142	20.29
사범	교육학과	6	122	20.33							2	36	18.00							4	129	32.25
	국어교육과	8	163	20.38							2	17	8.50							6	128	21.33
	역사교육과	9	159	17.67							2	29	14.50							7	194	27.71
	지리교육과	8	83	10.38							2	9	4.50							7	96	13.71
	수학교육과	6	95	15.83							2	16	8.00							4	111	27.75
	가정교육과	8	51	6.38							2	15	7.50							7	63	9.00
	체육교육과																					
예술	연극학부(연출)	10	164	16.40																		
	영화영상학과	9	273	30.33							2	65	32.50							5	163	32.60
약학	약학과	9	350	38.89																3	172	57.33
미래 융합	융합보안학과															40	268	6.70				
	사회복지상담학과															40	172	4.30				
	글로벌무역학과															69	478	6.93				
시용합학부		22	209	9.50							3	19	6.33							11	128	11.64
계		473	7,447	15.74	64	561	8.77	108	575	5.32	133	1,193	8.97	6	52	8.67	149	918	6.16	409	6,941	16.97

2021학년도 전형별 경쟁률

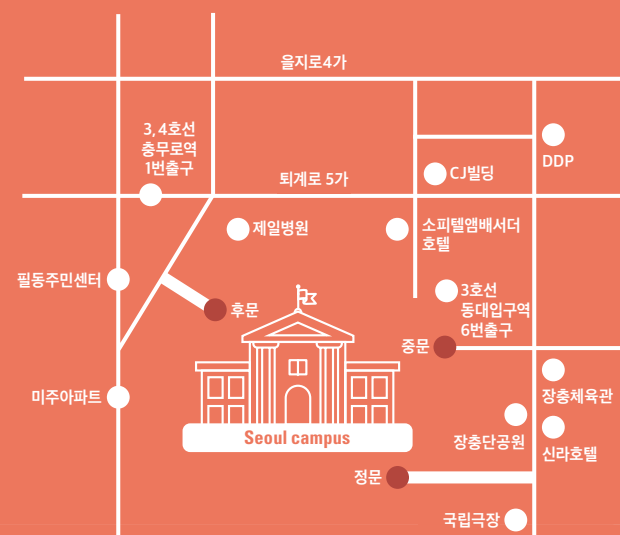
대학	모집단위	Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			학교장추천인재			불교추천인재			고른기회통합			특수교육대상자			특성화고 등을 졸업한 재직자		
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률
불교	불교학부	9	47	5.22							22	123	5.59	3	12	4.00						
	불교학부(승려)										23	12	0.52									
문과	국어국문·문예창작학부	11	273	24.82				5	74	14.80				2	39	19.50						
	영어영문학부	18	310	17.22				15	142	9.47	3	13	4.33	4	51	12.75						
	일본학과	8	114	14.25				6	53	8.83				3	25	8.33						
	중어중문학과	10	243	24.30				9	41	4.56	2	12	6.00	2	17	8.50						
	철학과	5	68	13.60				2	14	7.00												
	사학과	12	155	12.92				5	39	7.80				2	28	14.00						
이과	수학과	10	110	11.00				5	63	12.60				2	18	9.00						
	화학과	11	191	17.36				5	52	10.40				3	25	8.33						
	통계학과	12	116	9.67				5	44	8.80	2	6	3.00	3	15	5.00						
	물리·반도체과학부	18	146	8.11				10	40	4.00	2	9	4.50	3	21	7.00						
법과	법학과	25	338	13.52				22	163	7.41	3	15	5.00	5	65	13.00	1	8	8.00			
	정치외교학전공	9	178	19.78				6	66	11.00	2	16	8.00	2	24	12.00						
사회 과학	행정학전공	9	177	19.67				7	68	9.71	2	8	4.00	2	36	18.00						
	북한학전공	7	139	19.86				3	45	15.00												
	경제학과	15	207	13.80				11	89	8.09	3	10	3.33	4	39	9.75						

Globalize Dongguk

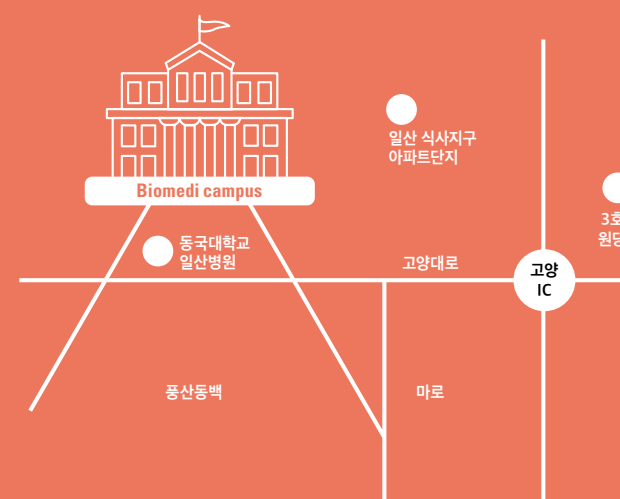


동국대학교 오시는 길

서울캠퍼스



바이오메디캠퍼스



● 버스

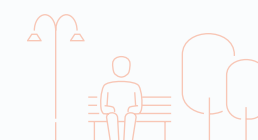
장충동(동국대 입구)
지선버스 | 7212
간선버스 | 144, 301, 407, 420

대한극장 앞

지선버스 | 7011
간선버스 | 104, 105, 140, 421,
463, 507, 604

● 지하철

3호선 동대입구역 6번 출구 이용
3, 4호선 충무로역 1번 출구 이용



● 자가용

강남 / 영등포방면
자유로 → 장항 IC →
백마교 지나서 첫 번째 삼거리
좌회전(좌측 SK주유소) →
동국대학교

고양시청 / 구파발방면

구파발사거리 우회전 →
동산삼거리 킨텍스 → 고양시청 →
덕양구청 방면 좌회전 →
고봉동주민센터 → 동국대학교
일산병원 방면 우회전 →
동국대학교

● 대중교통

지하철 + 버스 연계
(동국대학교 병원 하차)
3호선 원당역(2번 출구)
097, 098, 099, 567, 7733

