2022학년도 서울여자대학교
선행학습 영향평가 자체평가보고서

2022학년도 서울여자대학교 대학별고사 선행학습 영향평가 결과에 대한 구체적 내용은
입학처에 문의해 주시기 바랍니다.

서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항	1
1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표	1
Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	2
1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트	2
2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정	2
3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성	12
4. 2022학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차	13
Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	13
1. **(출제 전)** 고교 교육과정 분석, 고교 교육과정 사전연수	13
2. **(출제과정)** 출제·검토위원 위촉, 검토위원(고교 교원)의 권한 강화를 위한 조치	15
3. **(출제 후)** 문제점 보완을 위한 개선 노력	19
Ⅳ. 문항 분석 결과 요약	21
1. 문항 분석 결과 요약표	21
Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력	22
1. 선행학습 영향평가 시행 결과	22
2. 대학별고사에 대한 개선 노력	22
Ⅵ. 부록	23
1. 문항카드	23

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

<table>
<tr><th rowspan="3">평가 대상</th><th rowspan="3">입학전형</th><th rowspan="3">계열</th><th rowspan="3">입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명</th><th rowspan="3">문항 번호</th><th rowspan="3">하위 문항 번호</th><th colspan="9">계열 및 교과</th><th rowspan="3">교과 외</th></tr>
<tr><th colspan="3">인문 · 사회</th><th rowspan="2">수학</th><th colspan="4">과학</th><th rowspan="2">기타</th></tr>
<tr><th>국어</th><th>사회</th><th>도덕</th><th>물리</th><th>화학</th><th>생명 과학</th><th>지구 과학</th></tr>
<tr><td rowspan="6">논술[1] 등 필답 고사</td><td rowspan="6">논술(논술우수자전형)</td><td rowspan="4">인문 · 사회 계열</td><td rowspan="4">없음</td><td>오전 1</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>오전 2</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>정오 1</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>한국사</td><td></td></tr>
<tr><td>정오 2</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">자연계열</td><td rowspan="2">통합과학, 생명과학 I</td><td>오후 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>통합과학</td><td></td></tr>
<tr><td>오후 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>면접[2], 구술 고사</td><td>학생부종합
(바롬인재전형)
(플러스인재전형)
(SW융합인재전형)
(기독교지도자전형)</td><td colspan="13">해당사항 없음</td></tr>
<tr><td>선다형 고사</td><td>–</td><td colspan="13">해당사항 없음</td></tr>
</table>

[1] 논술 : 인문·사회계열은 통합교과형으로 지정 교과목을 두지 않음. 자연계열은 통합과학, 생명과학 I 에서 문항을 출제함(수시 모집요강에 관련 내용 공지). 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 맞추어 사고력, 논리적 이해력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제함

[2] 면접 : 별도의 제시문 없이 제출서류(학교생활기록부, 자기소개서)에 기반한 면접평가를 실시함

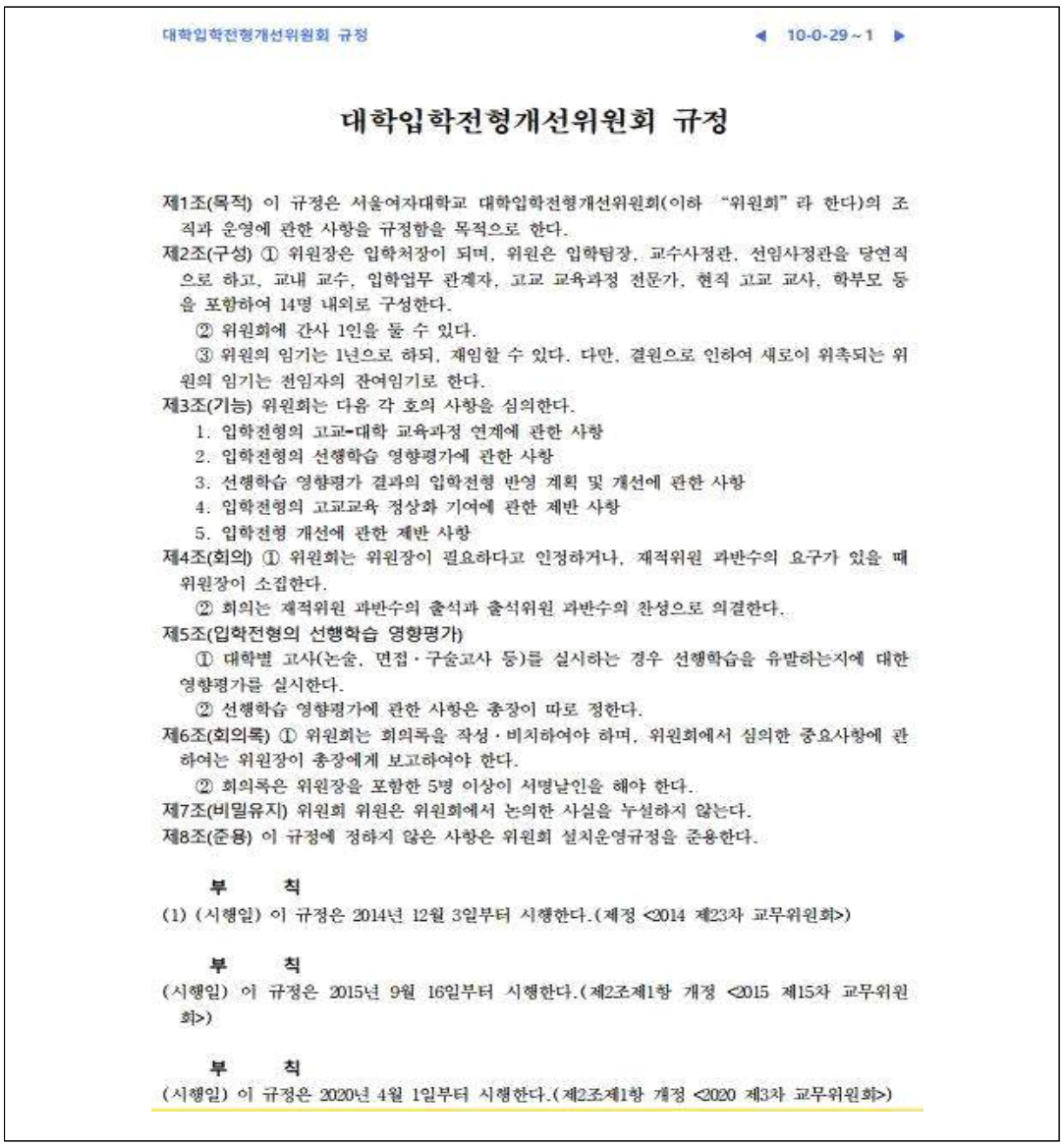
Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준			
	항목	세부내용	이행 점검	
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○	
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○	
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○	
		④ 장별 내용 제시 여부	○	
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○	
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 대학입학전형개선위원회 규정



대학입학전형개선위원회 규정 ◀ 10-0-29~1 ▶

대학입학전형개선위원회 규정

제1조(목적) 이 규정은 서울여자대학교 대학입학전형개선위원회(이하 "위원회"라 한다)의 조직과 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
제2조(구성) ① 위원장은 입학처장이 되며, 위원은 입학팀장, 교수사정관, 전임사정관을 당연직으로 하고, 교내 교수, 입학업무 관계자, 고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사, 학부모 등을 포함하여 14명 내외로 구성한다.
② 위원회에 간사 1인을 둘 수 있다.
③ 위원의 임기는 1년으로 하되, 재임할 수 있다. 다만, 결원으로 인하여 새로이 위촉되는 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.
제3조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.
1. 입학전형의 고교-대학 교육과정 연계에 관한 사항
2. 입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항
3. 선행학습 영향평가 결과의 입학전형 반영 계획 및 개선에 관한 사항
4. 입학전형의 고교교육 정상화 기여에 관한 제반 사항
5. 입학전형 개선에 관한 제반 사항
제4조(회의) ① 위원회는 위원장이 필요하다고 인정하거나, 재적위원 과반수의 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.
② 회의는 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.
제5조(입학전형의 선행학습 영향평가)
① 대학별 고사(논술, 면접·구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시한다.
② 선행학습 영향평가에 관한 사항은 총장이 따로 정한다.
제6조(회의록) ① 위원회는 회의록을 작성·비치하여야 하며, 위원회에서 심의한 중요사항에 관하여는 위원장이 총장에게 보고하여야 한다.
② 회의록은 위원장을 포함한 5명 이상이 서명날인을 해야 한다.
제7조(비밀유지) 위원회 위원은 위원회에서 논의한 사실을 누설하지 않는다.
제8조(준용) 이 규정에 정하지 않은 사항은 위원회 설치운영규정을 준용한다.

부 칙
(1) (시행일) 이 규정은 2014년 12월 3일부터 시행한다.(제정 <2014 제23차 교무위원회>)

부 칙
(시행일) 이 규정은 2015년 9월 16일부터 시행한다.(제2조제1항 개정 <2015 제15차 교무위원회>)

부 칙
(시행일) 이 규정은 2020년 4월 1일부터 시행한다.(제2조제1항 개정 <2020 제3차 교무위원회>)

서울여자대학교 입학전형의 선행학습 영향평가 매뉴얼

2016년 5월

입학처

Ⅰ. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 개요

1. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 기본방향

○ 본 대학의 대학입학전형의 선행학습 영향평가에 관한 사항은 교육부의 공교육정상화법 매뉴얼 '대학의 입학전형과 선행학습 영향평가'별책 (2014. 10)의 내용에 따름

○ 교육부 공교육정상화법 매뉴얼에 규정되어 있지 않거나 세부사항에 관한 절차와 방법 등은 본 매뉴얼에 따름

2. 대학입학전형의 선행학습 영향평가의 개념과 체제

○ 대학입학전형의 선행학습 영향평가(이하 선행학습 영향평가)란 공교육정상화법 제10조 제2항에 의거, 대학이 대학별고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 차년도 대학입학전형에 반영하도록 하는 일련의 평가활동을 의미함

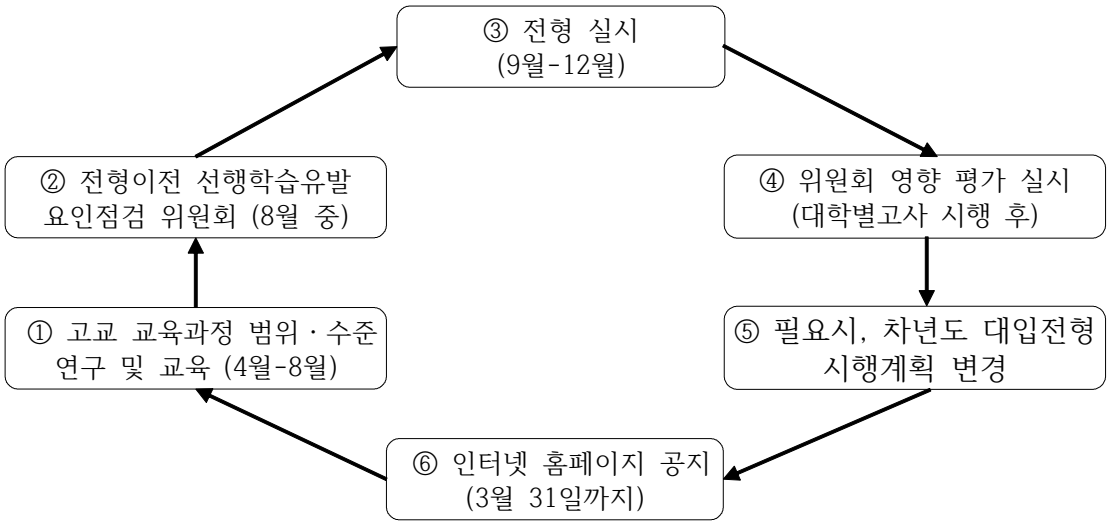
○ 이를 시행하기 위하여 본 대학은 학교규정에 선행학습 영향평가를 위한 "대학입학전형개선위원회" 규정을 제정하고, 규정에 따라 교내·외 관련 전문가로 구성된 동위원회가 총장이 정한 절차(선행학습 영향평가 매뉴얼)에 따라 선행학습 영향평가를 실시함

○ 선행학습 영향평가의 대상은 원칙적으로 우리대학에서 시행하는 논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등의 모든 대학별고사가 대상이 되나, 실기고사(예·체능) 등은 예외적으로 적용에서 배제함

○ 선행학습 영향평가 결과 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 다음 연도 대입전형에 반영함

○ 선행학습 영향평가 결과는 위원장이 총장에게 보고하고, 차년도 대입전형계획을 대교협에 제출하는 마감일 전까지(3월 31일까지) 본교 홈페이지에 게시함

○ 선행학습 영향평가 이외에 본교는 전형 시행 이전에 고교 교육 과정의 범위와 수준에 대한 연구와 대학입학전형의 선행학습 유발요인 등에 대한 연구를 시행하고 전형운영과 문제출제 과정에서의 선행학습 유발요인을 사전에 점검하는 대학입학전형개선위원회를 개최하여 체계적인 관리 시스템을 구축함



[그림 1] 대학입학전형 선행학습 영향평가 진행체제

3. 대학입학전형의 선행학습 영향평가의 절차

○ 본교의 선행학습 영향평가는 당해 연도 대학별고사가 종료된 이후인 익년 1월 중에 대학입학전형 개선위원회의 위원들이 시행하며 위원의 3분의 2가 출석하면 성회되는 것으로 함

○ 선행학습 영향평가를 위한 평가 자료와 참고자료는 전형운영을 담당한 입학처의 입학관리팀과 학생선발연구팀이 마련함

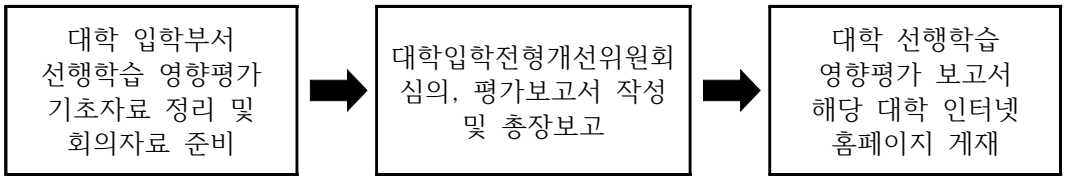
[평가자료]
- 대학별고사 출제위원의 구성과 출제진 운영에 대한 보고
- 대학별고사 문항
- 대학별고사 모범답안(예시)
- 대학별고사 문항이 고교 교육과정 어느 부분에 해당하는지 출제 근거 자료
- 대학별고사 문항의 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 출제검토위원 의견서
- 선행학습 유발요인을 배제하기 위한 대학의 노력 보고
- 대학이 수행한 관련 연구보고서
- 기타 평가위원이 요구하는 자료

○ 선행학습 영향평가 위원들은 이를 근거로 본 매뉴얼에 제시된 평가영역과 평가내용에 따라 대학별고사의 선행학습유발 여부를 평가하고 '대입전형 선행학습 영향평가 진단리스트'와 '선행학습 영향평가 결과요약서'를 작성함

○ '대입전형 선행학습 영향평가 진단리스트'의 점수평가는 위원회의 합의로 결정하되, 합의가 이루어지지 않을 경우 다수의 의견을 채택함

○ 선행학습 영향평가 결과 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 1개월 이내에 그 결과의 대입전형 반영방안을 마련하기 위한 위원회를 개최하여야 함

○ 위의 절차에 따른 선행학습 영향평가의 과정과 결과는 '대입전형 선행학습 영향평가 보고서'로 작성하여 총장에게 보고하고, 학교홈페이지에 공지함



[그림 2] 선행학습 영향평가 절차 흐름도

4. 선행학습 영향평가의 평가영역 및 내용

○ 선행학습 영향평가 영역은 대학별고사의 고교 교육과정 내 출제여부와 그를 위한 대학의 노력 여부 및 도출한 평가결과를 활용한 입학전형 개선사항을 포함함

[선행학습 영향평가에 기본적으로 포함되어야 할 내용]
- 대학별 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법
- 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력
- 고교 교육과정 내 출제 여부 분석
- 향후 대입전형 반영 계획 및 개선 노력

○ 선행학습 영향평가 영역 및 평가내용
- **선행학습 영향평가의 진행절차와 방법**은 선행학습 영향평가를 위한 대학 자체 평가계획 수립의 충실성과 적절성, 조직 및 규정의 체계성과 타당성을 평가함
- **고교 교육과정 내 출제와 그를 위한 노력**은 대학별고사(논술고사 등 필답고사, 면접·구술고사, 실험고사, 교직적성·인성검사 등)의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부, 출제(평가)위원에 대한 고교 교육과정에 대한 사전교육, 대학별고사 출제 시 교사 등 외부전문가 참여, 대학별고사 문항, 출제기준, 채점 기준, 모범답안이나 출처, 출제범위 등에 대한 공지(모집요강과 홈페이지) 여부 등을 평가함
- **대입전형 개선 노력**은 대학이 자체 평가한 선행학습 유발요인에 대한 기술, 평가결과를 반영해 대입전형계획 개선 노력과 출제위원 배정, 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 지속적인 연구와 정보 축적 여부 등을 평가함

<표> 선행학습 영향평가 영역 및 평가내용

평가영역	평가내용
1. 진행의 절차와 방법	1-1. 평가조직의 구성의 타당성 1-2. 평가조직의 규정 제정 여부 1-3. 평가조직의 역할과 기능의 적절성 1-4. 평가계획 수립의 충실성과 적절성
2. 고교 교육과정 내 출제여부와 대학의 노력	2-1. 대학별고사 문제(논술고사 등 필답고사, 면접·구술고사, 실험고사, 교직적성·인성검사 등)의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부(문항, 모범답안, 채점기준, 고교 교육과정 해당 부분 출제 근거 제시, 고교 교육과정 내 출제 여부에 대한 종합적 판단) 2-2. 대학별고사 고교 교육과정 출제를 위한 절차적 노력(출제자 고교 교육과정 사전교육, 교사 등 외부전문가 참여 등) 2-3. 대학별고사 문항, 모범답안(예시) 대학 인터넷 홈페이지 공지 2-4. 대학별고사 제시문과 개념의 고교 교육과정 내 출제 근거 공개 2-5. 대학별고사 출제 방향이나 범위 등 모집요강을 사전 공지 2-6. 이 외 대학별고사 선행학습 유발요인 배제를 위한 대학 자체 노력
3. 대입전형 개선 노력	3-1. 자체평가보고의 충실성과 고지의무 준수 여부 3-2. 평가결과 대입전형 반영 노력 3-3. 선행학습 유발요인 배제를 위한 연구 실적 3-4. 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 정보 수집·구축

5. 대학입학전형의 선행학습 영향평가 내용의 작성

○ 선행학습 영향평가를 위한 대학입학전형개선위원회는 평가자료의 검토와 회의를 통하여 논의된 내용을 다음과 같은 내용으로 작성하여 제출함

가. 선행학습 영향평가 진단리스트

○ 선행학습 영향평가 진단 리스트는 평가내용 체제에 따라 평가계획 수립, 출제의 고교 교육과정 준수여부, 대입전형 개선노력 세 부분으로 구성됨

○ 평가위원회는 준비된 평가 자료를 검토하여 그 평가결과를 진단리스트에 작성함

<표> 선행학습 영향평가 평가영역별 진단리스트

구분	진단리스트	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
계획 수립	공교육정상화법시행령 제5조에 규정에 따라 대학입학전형의 선행학습 영향평가를 위한 위원회를 잘 구성하고 있다.					

구분	진단리스트	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	선행학습 영향평가위원회 구성 및 운영에 관한 대학 자체 규정이 잘 정비되어 있다.					
	선행학습 영향평가위원회의 역할과 기능이 명확하게 규정되어 있다.					
	평가계획의 절차와 방법을 구체적이고 체계적으로 마련하고 있다.					
	평가계획이 목표를 달성하는데 효과적으로 설계되어 있다.					
고교 교육 과정 내 출제 준수 여부	논술 등 필답고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되고 있다.					
	면접·구술고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 평가되고 있다.					
	실험고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 평가되고 있다.					
	교직적성·인성검사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되고 있다.					
	대학별고사 출제나 평가에 참여하는 위원들에게 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 사전 교육을 실시하고 있다.					
	대학별고사 출제 시 교사 등 외부전문가가 검토 위원으로 참여해 고교 교육과정 내에서 출제되었는지 확인하고 있다.					
	대학별고사 시행 후 문항, 출제 개요, 채점 기준, 모범답안(예시), 출제 근거 등을 인터넷 홈페이지에 신속히 공지하고 있다.					
	대학별고사가 고교 교육과정의 방향이나 범위에서 출제됨을 모집요강이나 홍보책자 등에서 구체적으로 밝히고 있다.					
개선 노력	자체평가 결과보고서를 충실히 작성하고 인터넷 홈페이지에 공지하고 있다.					
	자체평가 결과가 대입전형 계획 수립에 잘 반영하고 있다.					
	자체평가 결과를 반영한 차년도 입학전형을 해당 대학의 인터넷 홈페이지에 충실히 공지하고 있다.					
	평가 결과를 차년도 전형에 반영하여 출제하고 평가위원 선정에 반영한다.					
	고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 정보를 수집·축적하고 있다.					
총평						

나. 대학입학전형 개선위원회의 선행학습 영향평가 결과 요약서

○ 대학입학전형개선위원회는 대학별고사의 선행학습 영향평가의 세부분석사항을 토대로 그 결과를 종합한 요약서를 작성함

○ 대학별고사의 운영현황을 제시하여 선행학습 영향평가 대상이 되는 대학별고사를 특정하고 해당 고사별로 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부와 필요시, 다음연도 대입전형 반영계획을 작성함

<표> 선행학습 영향평가 결과 요약서

○ 대학별고사 운영현황

대학별고사 유형	운영 여부	선발 인원	영향평가 대상 여부	비고
논술고사				
적성고사				
면접·구술고사				
실험고사				
교직적성·인성검사				
신체검사				
실기고사				
기타				

- “운영 여부”는 대학이 해당 대학별고사를 운영하는지 여부를 “O”, “X”로 표시
- “영향평가 대상 여부”는 예외 사유 등에 해당되어 영향평가 대상에서 제외되는지 여부를 “○”, “X”로 표시하며, “비고”에 해당 사유 명시

○ 대학별고사의 선행학습 영향분석 - 해당 대학별고사

◉ 논술고사

1. 대학별고사 문항 등 제시
   가. 대학별고사 문항 제시
   나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
2. 대학별고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
   가. 제시 예문 분석
      - 예문이 교과서에 실린 자료라면 고교 교육과정 내에서 출제했다고 인정(출처 명시)
      - 예문이 교과서 밖 자료라면 출처를 명시하고 고교 교육과정 범위와 수준을 넘지 않음에 대한 근거 제시
   나. 질문 문항 분석
      - 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내의 개념 등을 묻고 있는지 분석 결과 제시
   다. 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석
      - 출제의도, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제했는지 여부를 종합 분석한 결과 제시
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
   가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: “전년도와 동일함”으로 표기
   나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형계획 반영 내용, 다음연도 대학별고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

◉ 면접·구술고사

1. 대학별고사 문항 등 제시
   가. 대학별고사 문항 제시
   나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
2. 대학별고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
   가. 제시 예문 분석
   - 예문이 교과서에 실린 자료라면 고교 교육과정 내에서 출제했다고 인정(출처 명시)
   - 예문이 교과서 밖 자료라면 출처를 명시하고 고교 교육과정 범위와 수준을 넘지 않음에 대한 근거 제시

   나. 질문 문항 분석
   - 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준 내의 개념 등을 묻고 있는지 분석 결과 제시

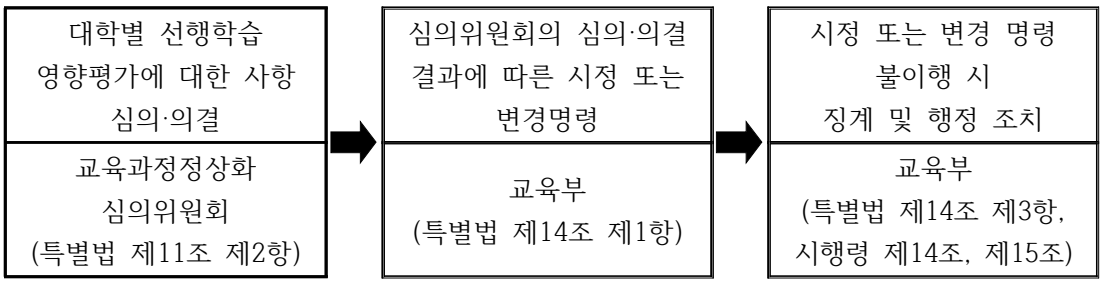
   다. 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석
   - 출제의도, 채점기준, 모범답안을 종합적으로 고려하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제했는지 여부를 종합 분석한 결과 제시
   - 면접 행태 제시
   - 인성면접·서류확인면접의 경우
     • 대학이 진행한 면접이 교과지식과 관련이 없다는 점 명시
     • 인성 또는 학생부·자기소개서 등을 기반으로 한 확인면접이라는 점 명시
   - 면접 예시문항 제시(예 5개 이상)
   - 단, 교과지식을 직접 묻지 않더라도, 예시문 등에 교과 지식과 관련된 내용을 활용하거나, 교과지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결력을 확인하는 면접은 논술고사 등과 마찬가지로 선행학습 영향평가를 진행해야 함.
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
   가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: “전년도와 동일함”으로 표기
   나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형 계획 반영 내용, 다음연도 대학별고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

◉ 적성고사 / 실험고사 / 신체검사 / 교직인성·적성검사

1. 대학별고사 문항 등 제시
   가. 대학별고사 문항 제시
   나. 출제의도, 채점기준, 모범답안
   - 채점기준 및 모범답안은 객관식이 아닌 경우에 한해 작성. 예) 실험고사는 예상실험결과 등 제시
   - 객관식 문제인 경우는 정답 제시
2. 대학별고사의 고교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 분석
   - 문항별로 고교 교육과정의 범위와 수준 준수 여부에 대한 분석 결과 제시
3. 자체평가 결과의 다음연도 대입전형 반영계획
   가. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 없는 경우: “전년도와 동일함”으로 표기
   나. 자체평가 결과 다음연도 반영계획이 있는 경우: 영향평가 결과의 다음연도 전형 계획 반영 내용, 다음연도 대학별고사문제 출제 방향 및 운영의 개선점을 제시

6. 선행학습 영향평가의 위반 심의 및 행정처분 이후의 조치

○ 대학이 공교육정상화법 제10조를 위반한 경우, 교육부가 위반여부를 조사하고 대학에게 자료 제출을 요구할 수 있으며, 대학은 성실하게 응하여야 함[공교육정상화법 제13조(교육부장관의 지도·감독 등)]



[그림 3] 선행학습 영향평가의 위반 심의 및 행정처분 절차 흐름도

- 교육부 장관 소속 교육과정정상화심의위원회에서 개별 대학이 진행한 선행학습 영향평가에 대한 사항 심의.의결
  - 대학별 선행학습 영향평가 실시 및 공개 여부, 영향평가 결과의 타당성(대학별고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지, 다음연도 대입전형 반영 계획이 타당한지 등)을 심의.의결. 교육부장관은 심사를 위해 필요한 조사를 하거나 자료 제출을 요청할 수 있으며, 대학의 장은 자료 제출 요구에 성실히 응해야 함

- 심의위원회가 제시한 심사.의결 결과에 의거하여 교육부 장관이 시정 또는 변경 명령
  - 선행학습 영향평가를 진행하지 않거나, 공개하지 않는 경우 → 시기를 정해 영향평가를 진행하고 공개할 것을 요구(선행학습 영향평가를 진행했지만, 대상이 되는 전형을 일부 누락한 경우는 해당 전형에 대한 영향평가 진행 요구 가능
  - 선행학습 영향평가가 타당하지 않은 경우(대학별고사가 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되지 않은 경우, 대학의 개선 계획이 타당하지 않은 경우 등) → 다음 연도 대입전형에서 개선하거나 개선 계획을 수정.보완할 것을 요구(당해 연도 대입전형은 완료되었으므로 다음 연도 대입전형에서 개선)
- 대학이 시정 또는 변경 명령에 이의가 있는 경우 해당 내용을 통지받은 날로부터 14일 이내에 이의를 신청할 수 있음
  - 대학은 이의신청의 취지와 이유를 적은 이의신청서를 교육부 장관에게 제출
  - 교육부 장관은 심의위원회의 심의를 거쳐 이의 신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육기관의 장에게 안내(부득이한 경우 14일의 범위에서 기간 연장 가능)
- 시정명령이나 변경명령을 받은 대학이 정당한 사유없이 지정된 기간에 불이행할 경우, 재정지원 중단 또는 삭감, 학생정원 감축, 학과의 감축·폐지 또는 학생 모집 정지 조치 등 행정처분을 할 수 있음[공교육정상화법 제14조(시정 또는 변경명령, 행정처분)]
- 대학이 시정 또는 변경 명령을 정당한 사유 없이 지정된 기간에 불이행할 경우 교육부 장관은 개별 대학의 장에 대한 징계의결을 요구
  - 대학의 장이 교육공무원인 경우: 교육공무원법 제50조에 따른 징계위원회에 징계의결 요구 (착오 또는 경과실→경징계, 고의 또는 중과실→중징계)

• 대학의 장이 교육공무원이 아닌 경우: 대학의 장에 대한 임면권자를 거쳐 사립학교법 제62조에 따른 징계위원회에 징계의결 요구

- 대학이 시정 또는 변경 명령을 정당한 사유 없이 지정된 기간에 불이행하고, 안이 중대한 경우 학생모집정지 등 조치 진행

<표> 선행학습 영향평가 위반행위에 따른 행정처분 기준

위반행위	행정처분기준
대학별고사를 실시할 때 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가한 경우	총 입학정원의 10% 범위에서 모집정지
입학전형 영향평가를 실시하지 않거나 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하지 않은 경우	총 입학정원의 5% 범위에서 모집정지
입학전형 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 홈페이지에 게재하여 공개하지 않은 경우	총 입학정원의 5% 범위에서 모집정지

• 위반 행위를 한 사실에 대해 바로 행정처분을 하는 것은 아니며, 시정 또는 변경 명령을 이행하지 않은 경우

• 위반 행위의 정도 등을 고려하여 10% 또는 5% 범위 내에서 모집정지 처분

- 대학은 징계처분 또는 행정처분 조치에 이의가 있는 경우 해당 내용을 통지받은 날로부터 14일 이내에 이의를 신청할 수 있음

• 대학은 이의신청의 취지와 사유를 적은 이의신청서를 교육부 장관에게 제출

• 교육부 장관은 심의위원회의 심의를 거쳐 이의 신청을 받은 날부터 30일 이내에 그 결과를 해당 교육기관의 장에게 안내. 부득이한 경우 14일의 범위에서 기간 연장 가능

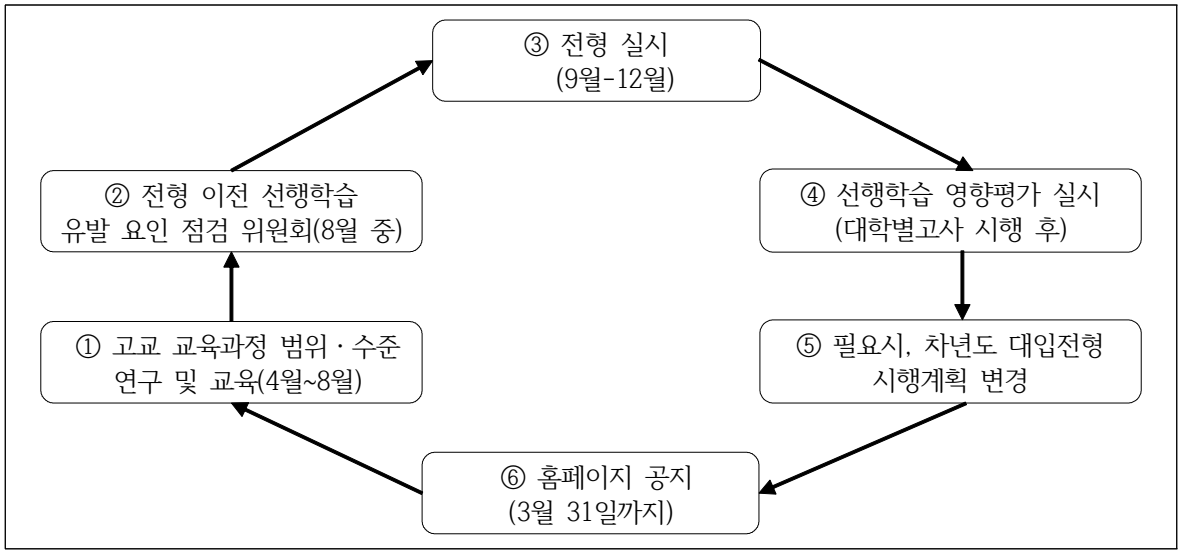
3. 선행학습 영향평가 위원회(본교 대학입학전형개선위원회) 조직 구성

구분		위원(장)	소속	비고
위원장		장○○	입학처	입학처장
외부 위원 (57.1%)	**교육과정 전문가 및 교사 (42.9%)**	강○○	○○고등학교	일반고
		김○○	○○여자고등학교	일반고
		송○○	○○고등학교	일반고
		이○○	○○고등학교	일반고
		이○○	○○여자고등학교	일반고
		정○○	○○여자고등학교	일반고
	학부모 (14.3%)	이○○	○○고등학교 학부모	
		임○○	○○고등학교 학부모	
내부 위원 (42.9%)	교내 교수 (14.3%)	최○○	독어독문학과	위촉사정관
		김○○	화학·생명환경과학부	위촉사정관
	입학관계자 (28.6%)	배○○	화학·생명환경과학부	교수사정관
		우○○	입학처	입학팀장
		안○○	입학처	입학사정관실장
		송○○	입학처	입학사정관

※ 위원 구성 비율 : 위원장을 제외한 외부 및 내부위원 구성 비율

4. 2022학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 선행학습 영향평가 시행 절차 : 선행학습 영향평가 매뉴얼에 따라 전형 시행 과정을 시기별·업무별로 구성하여 아래와 같이 평가과정 전체를 체제화함.



나. 선행학습 영향평가 관련 일정

일정	내용
1차 (2021.09.02.)	- 2021학년도 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가 자체평가보고서 보고 - 2022학년도 대학입학전형개선위원회 위원(일반고 교사, 학부모) 보고 - 2022학년도 모의논술고사 출제 및 검토 현황 보고 - 2022학년도 대학별고사(논술) 공지 현황 보고 - 2022학년도 대학별고사의 선행학습 유발 요인 점검 등
2차 (2022.02.08.)	- 2022학년도 선행학습 영향평가 개요 및 대학별고사 현황 보고 - 2022학년도 대학별고사(논술) 출제 및 검토 현황 보고 - 대학별고사의 고등학교 교육과정 내 출제를 위한 노력 보고 - **2022학년도 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가 시행** - 향후 대학별고사 관련 개선 사항 논의

* 코로나19로 인해 1차 위원회를 9월에 개최함

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. (출제 전) 고교 교육과정분석, 고교 교육과정 사전연수

가. 고교 교육과정 분석

1) 교육과정 관련 온라인 교육(2021.06.03.) : 2015 개정 교육과정 총론 및 각론

2) 제3차 논술연구위원회 워크숍(2021.06.24.) : 선행학습 영향평가 보고서 확인, 모의논술 문항 출제 관련 2015 개정 교육과정 및 성취기준 논의

[제3차 논술연구위원회 워크숍]

나. 출제위원 대상 고교 교육과정 사전연수 (2022.11.17.)

1) 2022학년도 우리대학 논술전형 재안내, 고등학교 교육과정 및 성취기준 관련 2차 교육 실시 <교육자료 예시 및 연수 사진>

다. 검토위원(고교 교원) 대상 고교 교육과정 사전연수 (2021.11.19.)

1) 출제 범위 및 고등학교 교육과정 확인
2) 검토의견서 작성 안내 : 고등학교 교육과정 부합여부와 문제의 난이도, 타당도 등을 중심으로 논술 문항, 해설, 채점기준 등 검토
3) 출제실 운영절차 및 보안지침 안내

라. 대학입학전형개선위원회의 선행학습 유발요인 점검

1) 1차(2021.09.02.) : 2021학년도 모의논술에 대한 교육과정 준수 여부 심의, 선행학습 유발요인 점검
2) 2차(2022.02.08.) : 2022학년도 대학별고사(논술)의 선행학습 유발요인 점검

2. (출제과정) 출제·검토위원 위촉, 검토위원의 권한 강화를 위한 조치

가. 출제위원 위촉

- 총장이 본교 교원 중 출제위원장과 출제위원을 계열별로 3명 이상씩 위촉

출제위원			
위원장	1인		
인문사회계열	5인	자연계열	3인

- 고등학교 교원은 출제위원에 포함되지 않음
- 논술 문항 출제과정

보안구역 출제실 입실(출제위원 9명, 보안요원 2명) / 3박4일 합숙

⇩

출제위원 교육 및 문제 출제
- 고등학교 교육과정의 범위와 수준, 선행학습 및 사교육 유발 여부 확인
- 모집단위별 오전·정오·오후 문제의 난이도 등을 고려하여 출제

⇩

검토위원 입실(검토위원 4명) / 1박 2일 합숙

⇩

검토위원 교육 및 문제 검토
- 문항, 해설, 평가기준 등 고등학교 교육과정의 범위와 수준 부합 여부 검토
- 문제의 난이도 및 타당도 검토

⇩

검토 후 문제 수정여부 협의

⇩

협의 후 최종 문제 확정, 입학처장이 직접 문제지 수령

⇩

익일 논술고사 종료 후 보안구역 퇴실

나. 검토위원 위촉

- 총장이 일반고 교사로 구성된 논술고사 검토위원을 인문사회/자연 계열별로 2명씩 총 4명 위촉
- 검토위원 중 고등학교 교사 참여 비율 : 100%
- 일반고 교사 75%로 구성(※ 과학고 교사 1명은 일반고에서 과학고로 이직)

검토위원(현직 고교 교사)			날짜
지역별	서울 일반고 1명, 과학고 1명	경기도 일반고 2명	2021년 11월 19일~20일
계열별	인문·사회계열 2명	자연계열 2명	

다. 검토위원의 출제·검토과정에서의 권한 강화를 위한 조치

- 검토위원의 역할 : 논술 문항이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 출제되었는지 여부 확인. 대학별고사가 공교육 내실화에 기여할 수 있는지 검토 후 의견서 작성
- 실제 검토교사의 최초 의견서와 검토의견 반영된 후 최종 의견서 추가 기술
- 검토 방법 및 절차 : 세부사항은 출제검토실 운영지침에 따름

출제 문제 확정 ▶ **검토위원 검토 (검토의견서 작성)** ▶ **검토의견서 전달 (출제위원장)** ▶ **출제 문제 수정 여부 협의 (출제위원)** ▶ **출제위원 최종 문제 확정** ▶ **문제수정 시 검토의견서 재작성**

<작성 사례 1.>

2022학년도 서울여자대학교 논술 검토위원 의견서

계열	인문사회계열		검토위원	소속
				담당 교과
검토일자	2021. 11. 19(금)			성명

[정 오 - 문 항 1]

I. 고등학교 교육과정 부합 정도

1. 논제가 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하는가? 사회변동의 두 가지 관점을 요약 비교설명하고, 이를 바탕으로 애국계몽운동을 설명하는 (1)문항과 애국계몽운동의 한계점과 신민회의 활동을 차이점을 설명하도록 한 (2)문항은 모두 사회문화와 한국사 교과서의 성취기준에 근거한 논제라는 점에서 고교 교육과정에 충실했다고 생각합니다.
[수정 후]
2. 제시문(자료, 도표 등)이 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하는가? 각 제시문 자료 역시 5개의 교과서를 중심으로 사회변동을 다루고, 차이를 보이는 사회 운동의 내용을 다루고 있다는 점에서 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하고 있습니다.
[수정 후]
3. 채점기준 및 예시답안이 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하는가? 채점기준과 예시답안 역시 논제와 제시문의 범주에 근간하여 제시되고 있고, 특히 고교 교육과정의 성취 요소를 잘 반영하고 있다고 할 수 있습니다.
[수정 후]

II. 논술문제 분석

1. 논제 및 제시문이 계열별 학생선발에 타당한가? 논제에서 요구하는 내용이 분명하고 제시문 역시 교과서에 준하여 재구성 없이 출제되면서도 한계와 차이점을 요구하는 측면에서 인문사회계열 학생 선발에 타당하고 적합한 요소를 잘 갖추고 있습니다.
[수정 후]
2. 논제 및 제시문이 사고력, 논리적 이해력 등을 평가하기에 적합한가? 논제의 경우, (1) 문항에서 '그 가운데 하나를' 요구하면서도 진화론에 입각한 답변을 해야한다는 측면에서 제시문에 대한 정확한 이해가 필요로 합니다. 때문에 수험생의 입장에서 답변 방향을 정확하게 찾아야하는 어려움이 있을 것입니다. 깊은 사고력과 논리적 이해력이 동반되지 않으면 답안을 작성하기 어려울 수 있기에 평가요소로 적합한 논제와 제시문이라고 할 수 있습니다.
[수정 후]
3. 난이도가 적당한가? 수험생의 깊은 사고력과 논리력, 이해력을 요구한다는 점에서 적절한 난이도를 보인다고 할 수 있습니다.
[수정 후]
4. 시험시간(90분)이 적당한가? 시험시간은 적당합니다.
[수정 후]

III. 출제근거 및 기타 의견

1. 교육과정 근거 및 교과서 근거와 관련하여 수정 또는 추가할 내용이 있다면 자유롭게 기술하시오.

- 1 -

<작성 사례 2.>

2022학년도 서울여자대학교 논술 검토위원 의견서

계열	자연계열		검토위원	소속
검토일자	2021. 11. 19(금)			담당 교과
				성명

[오 후 - 문 항 1]

I. 고등학교 교육과정 부합 정도

1. 논제가 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하는가? 통합과학에서 다루고 있는 성취기준과 내용에 부합하며 수준도 적절함. 특히 통합과학에서 전반적으로 강조하고 있는 교과 간 융합의 취지에 맞는 논제로 판단됨.
[수정 후] 수정 전과 같은 의견임
2. 제시문(자료, 도표 등)이 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하는가? - 제시문에서 다루고 있는 자료나 도표는 교육과정 상에서 다루고 있는 것과 유사하여 학생들에게 적절한 난이도로 보임.
[수정 후] 수정 전과 같은 의견임
3. 채점기준 및 예시답안이 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합하는가? - 채점기준 및 예시답안이 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 제시됨. <1-(1)번 문항> - 제시문 (가)의 2번째 문장 "기권의 이산화탄소가...(중략).... 산성을 띠는 비는 암석에 포함된 여러 가지 광물질을 녹여 바다로 흘러 들어가 침전된다." 이 문장은 기권->수권 or 지권(?)으로 생각할 수 있는데 채점 기준에는 없음. - 4. 채점기준 - 준거3에서 "해수 온도가 상승하면서 대기 중으로 이산화탄소가 방출됨"이라는 부분은 학생들이 제시문에서 찾기 쉽지 않을 것으로 보임. 오히려 학생들은 지구온난화가 제시문에 나왔으므로 이산화탄소가 많아지니까 해수 온도가 상승할 것이라고 생각할 가능성이 높음. 즉, 제시문만 보고는 이산화탄소량 증가는 파악할 수 있으나 수권에서 기권으로 이동하는 사례라고 연결짓는 것에는 어려움을 느낄 수 있음.
[수정 후] - 출제자의 설명을 듣고 제시된 채점 기준 및 예시답안이 적합하다는데 동의함 - 그림이 수정되면서 학생들이 수권으로부터 기권으로 이산화탄소가 방출되는 과정을 추론하는 데 더 용이할 것으로 생각됨

II. 논술문제 분석

1. 논제 및 제시문이 계열별 학생선발에 타당한가? 과학적 사고력의 측면에서 자연계열 학생들에게 적합한 논제 및 제시문이며 학생선발에 타당하다고 판단됨.
[수정 후] 수정 전과 같은 의견임
2. 논제 및 제시문이 사고력, 논리적 이해력 등을 평가하기에 적합한가? 물질의 이동과 에너지의 흐름이라는 큰 틀 안에서 이를 적용하여 기술할 수 있는지 파악하는 논제로 주제에 대한 종합적인 사고능력을 평가하기에 적합하다고 판단됨.

- 1 -

2022학년도 논술 검토위원 의견서 [총평]

- 고등학교 교육과정 부합 정도 : 출제 문항은 고등학교 교육과정의 범위와 수준에서 출제됨, 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 제시문에 기반하여 충분히 답할 수 있는 논제임
- 논술고사의 타당성 : 논리적 이해력, 분석력, 비판적 사고력, 논리적 표현력을 평가하기에 적합함. 각 계열별 필요로 하는 기초소양을 갖춘 학생을 선발하는데 타당한 논제임

3. (출제 후) 문제점 보완을 위한 개선 노력

가. 출제·검토과정에서 발견된 문제점 보완을 위한 개선 노력

1) 2022학년도 출제·검토위원 설문조사 실시

가) 출제위원 설문분석 결과

- 분석대상 : 논술 출제위원 9명 (회수율 100%)
- 설문내용 : 논술 문항 출제 과정에 대한 전반적인 만족도, 고교 교육과정 내 출제원칙 준수와 관련된 5개의 문항으로 구성(리커트 5점 척도)

	출제과정 만족도	고교 교육과정 사전연수	고교 교육과정 내 출제원칙 준수	교사 검토위원의 의견 반영	출제실 보안
평균	4.88	4.63	5.00	5.00	5.00
표준편차	0.33	0.48	0.00	0.00	0.00
최소값	4	4	5	5	5
최대값	5	5	5	5	5

- ‘출제과정이 전반적으로 만족스럽게 진행되었다’라는 문항에 대하여 평균 만족도는 4.88로 나타남. 출제위원 1명을 제외하고 모두 ‘매우 그렇다’ 고 응답함. 이를 통해 출제위원들이 논술 출제과정에 대해 전반적으로 만족하고 있음을 알 수 있음

- ‘출제 전에 고교 교육과정에 대한 사전연수가 잘 진행되었다’라는 문항에 대하여 평균 4.63로 나타남. 출제위원 모두 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’로 응답하여 출제 전 고등학교 교육과정에 대한 교육이 잘 이루어졌음을 확인할 수 있음

- ‘출제과정에서 고교 교육과정 내 출제원칙을 준수하였다’라는 문항에 대하여 평균 5.00로 나타남. 출제위원 모두 ‘매우 그렇다’로 응답하여 논술 출제과정에서 고등학교 교육과정 내 출제원칙을 지키기 위해 모든 출제위원들이 각별히 노력하였음을 재차 확인함

- ‘출제과정에서 교사 검토위원의 의견을 적극 반영하였다’라는 문항에 대하여 평균 5.00으로 나타남. 출제위원 전원이 ‘매우 그렇다’로 응답하여 논술 문항 출제과정에서 고등학교 교사들의 의견을 십분 반영하였음을 알 수 있음

- ‘출제실 운영지침에 따라 보안이 철저히 이루어지고 있다’라는 문항에 대하여 평균

5.00으로 나타남. 출제위원 전원이 '매우 그렇다' 로 응답하여 논술 문항 출제과정에서 보안이 철저하게 지켜졌음을 알 수 있음

나) 검토위원 설문분석 결과

- 분석대상 : 논술 검토위원 4명 (회수율 100%)
- 설문내용 : 논술 문항 검토과정에 대한 전반적인 만족도, 고교 교육과정과 대학별고사 방향설정과 관련된 5개의 문항으로 구성(리커트 5점 척도)

	검토과정 만족도	고교 교육과정 사전연수	대학별고사 방향설정에 기여	교사 검토위원의 의견 반영	출제실 보안
평균	5.00	5.00	5.00	4.75	5.00
표준편차	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00
최소값	5	5	5	4	5
최대값	5	5	5	5	5

- '검토과정이 전반적으로 만족스럽게 진행되었다'라는 문항에 대하여 평균 만족도는 5.00로 나타남. 검토위원 전원이 '매우 그렇다'로 응답하였으며 이를 통해, 검토과정에 대해 모두 만족했음을 알 수 있음

- '검토 전에 고교 교육과정에 대한 사전연수가 잘 진행되었다'라는 문항에 대하여 평균 5.00로 나타남. 검토위원 전원이 '매우 그렇다'로 응답하여 문항 출제 전 고등학교 교육과정 교육이 잘 이루어졌음을 재차 확인 할 수 있음

- '검토과정이 서울여대 대학별고사 방향 설정에 도움이 될 것으로 생각한다'라는 문항에 대하여 평균 5.00으로 나타남. 검토위원 전원이 '매우 그렇다'로 응답하여 검토과정이 우리대학 대학별고사 방향설정에 기여할 것이라는 기대감을 나타냄

- '검토과정에서 나의 의견이 잘 반영되었다'라는 문항에 대하여 평균 4.75로 나타남. 출제위원 모두 '매우 그렇다', '그렇다'로 응답하여 검토과정에서 고등학교 교사와 출제위원들의 의사소통이 원활하게 이루어진 것으로 재차 확인됨. 이는 '출제과정에서 교사 검토위원의 의견을 적극 반영하였다'라는 문항에 대하여 출제위원 전원이 '매우 그렇다'로 응답한 것과 맞닿아 있음

- '출제 및 검토과정에서 보안이 철저히 이루어지고 있다'라는 문항에 대하여 평균 5.00으로 나타났음. 검토위원 전원이 '매우 그렇다'로 응답하여 논술 검토과정에서 보안이 철저하게 지켜졌음을 알 수 있음

- '검토과정에서 문제점이나 개선사항이 있으시면 자유롭게 기술해 주십시오'라는 문항에 대하여 출제위원들이 검토위원의 의견을 적극적으로 수용 및 반영하여 주었음에 대해 긍정적인 답을 하였음

다) 기타 : 논술고사 수험생 출구조사 시행

- 분석대상 : 논술고사 수험생 359명
- 설문내용 : 논술고사 난이도, 고등학교 교육과정 내 출제 여부
- 출구조사 결과, 난이도가 '쉽다', '매우 쉽다'라고 응답한 학생은 전체 30.1%, '보통이다'라고 응답한 학생은 52.4%로 총 82.5%(296명)의 수험생이 긍정 응답함.
- 고등학교 교육과정 내 출제 여부에 대하여 '그렇다', '매우 그렇다'라고 응답한 학생은 전체 80.2%(288명), '보통이다'라고 응답한 학생은 18.1%(65명)로 총 98.3%(353명)가 긍정적으로 응답함.

2) 전년도 출제·검토과정에 대한 개선 실적

- 검토위원 설문조사 결과를 반영하여 검토위원과 출제위원의 원활한 의사소통을 위해 검토 후 문항의 수정·보완을 위한 면대면 교류 시간을 지속적으로 확대해 오고 있음.

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

1. 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 붙임 번호
논술 등 필답고사	논술(논술우수자전형)	인문·사회 계열	오전 1		생활과 윤리, 윤리와 사상, 문학	○	문항카드 1
			오전 2		통합사회, 정치와 법, 사회문화	○	문항카드 2
			정오 1		통합사회, 정치와 법, 사회문화	○	문항카드 3
			정오 2		사회문화, 한국사	○	문항카드 4
		자연계열	오후 1		통합과학	○	문항카드 5
			오후 2		생명과학 I	○	문항카드 6
면접·구술고사	학생부종합 (바롬인재전형) (플러스인재전형) (SW융합인재전형) (기독교지도자전형)	**해당사항 없음**					
선다형 고사	–	**해당사항 없음**					

※ 본교 학생부종합전형의 면접은 제시문 없이 제출서류(학교생활기록부, 자기소개서)에 기반한 면접평가를 실시함

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 선행학습 영향평가 시행 결과

가. 선행학습 영향평가 시행일 : 2021년 제2차 대학입학전형개선위원회 (2022.02.08.)

나. 선행학습 영향평가 결과 요약 : 대학별고사에 대해 다음의 사항을 심의한 결과, 문제가 없음을 확인함

1) 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력 : 우수함
2) 고교 교육과정 내 출제 여부 분석 : 우수함
3) 대학별고사에 대한 정보 공유 노력 등 : 우수함

다. 개선을 위한 권고 사항

1) 현행처럼 대학별고사가 고등학교 교육과정 내에서 출제될 수 있도록 지속적인 모니터링이 요구됨
2) 2023학년도 논술(논술우수자전형)에서 수능 최저학력기준을 완화한 것은 수능최저학력기준 도입 취지에 부합하는 결정임

2. 대학별고사에 대한 개선 노력

가. 2022학년도 입시 반영 방안

1) '고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 논술 문항 출제'의 원칙 준수. 대학별고사의 출제 경향성 등 예측가능성 향상을 위해 기존의 출제 기조 유지
2) 대학별고사에 대한 정보 공유 노력 확대
3) 논술 문항의 난이도 조절 등

Ⅵ. 부록

1. 문항카드

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술(논술우수자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오전1 [문항1]	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 윤리와 사상, 문학
	핵심개념 및 용어	'사랑과 폭력'에 대한 이해
예상 소요 시간	45분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[오전 문항 1]

(1) 제시문 (가), (나), (다)를 사랑의 형태와 사랑을 받아들이는 태도의 측면으로 나누어 비교하시오.

(2) 제시문 (라)의 ㉠이 믿고 있는 사랑을 제시문 (가)를 참조하여 추론하고, 이를 제시문 (다)와 제시문 (마)를 근거로 비판하시오.

제시문 (가)

플라톤의 저서 「향연(Symposium)」에는 회식에 참가한 사람들이 각자 돌아가며 그리스 신화에서의 사랑의 신 에로스를 찬양하는 장면이 나온다. 그중에 아리스토파네스는 인간은 오직 열정적인 사랑 속에서만 행복해질 수 있다고 말한다.

시인 아리스토파네스는 신화적인 설명을 활용하여 사랑의 특징을 설명한다. "인간은 동그란 모양이었소. 등과 옆구리가 불룩하고 네 개의 손, 네 개의 다리를 가졌으며, 동그란 목 위에 똑같이 생긴 두 개의 얼굴이 달려 있었지요." 두 명의 인간이 하나로 합쳐진 이들은 자신의 모습에 만족했고 힘과 자신감이 넘쳤다. 그래서 이들은 신들에게까지 도전하였고, 이에 분노한 올림포스의 신 제우스는 이들을 둘로 쪼개 버렸다.

반으로 잘린 인간은 잃어버린 반쪽을 그리워하며 살아간다. "바로 이 순간 사람들이 서로에 대해 품은 선천적인 사랑이 탄생했지요. 사랑은 인간이 잃어버린 반쪽을 되찾게 해 주고, 두 존재를 하나로 결합해 준다오." 둘로 나뉜 인간이 잃어버린 반쪽을 되찾아 본래의 모습을 회복하는 것이 바로 사랑이라고 아리스토파네스는 설명한다.

제시문 (나)

에피쿠로스 학파는 쾌락주의, 즉 쾌락에 대한 추구를 존재의 원칙이자 목적으로 보는 철학이다. 그런

데 에피쿠로스 학파가 추구하는 쾌락은 무분별한 욕구 충족에서 오는 쾌락이 아니고, 사치스러운 향락에서 오는 쾌락도 아니다. 이런 쾌락은 순간적이고, 고통을 남길 수 있으므로 억제되어야 한다. 이와 같은 쾌락에 탐닉하는 것은 결과적으로 쾌락으로부터 멀어지는 쾌락의 역설을 초래한다.

에피쿠로스 학파가 중시하는 쾌락은 몸에 고통이 없고 마음에 불안이 없는 평온함이다. 이러한 상태를 평정심(平靜心) 즉 아타락시아(Ataraxia)라고 한다. 이처럼 에피쿠로스 학파는 쾌락을 적극적으로 추구하기보다는 고통과 불안이 없는 상태를 추구하는데, 이런 점에서 그들의 쾌락주의를 소극적 쾌락주의라고 할 수 있다.

에피쿠로스 학파는 참된 쾌락을 누리려면 우선 고통과 불안의 원인을 알아야 한다고 본다. 이들에 따르면, 고통과 불안은 우리가 자연적이고 필수적인 욕구를 충족하지 못하거나, 필수적이지 않은 욕구를 충족하려는 데에서 나온다. 행복한 삶을 살고 싶다면 아름다운 평온함을 방해하는 욕망에서 벗어나야 한다는 것이다. 사랑에 대한 열정 또한 이런 욕망 중 하나다. 사랑에 빠진 사람은 사랑으로부터 기쁨을 얻기는커녕 그것에 얽매여 고통을 느낄 뿐이다.

제시문 (다)

주는 행위로서의 사랑의 능력이 그 사람의 성격 발달에서 영향을 받는다는 사실은 새삼 강조할 필요가 없을 것이다. 이것은 특히 성격이 생산적 방향으로 발달하는 것을 전제로 하고 있다. 이러한 방향에서 인간은 의존성, 자아도취(narcissism)적 전능(全能), 타인을 착취하려는 욕망, 저장하려는 욕망을 극복해왔고 자신의 인간적 힘에 대한 믿음, 곧 목표 달성에 있어서 자신의 힘에 의존하는 용기를 획득해왔다. 이러한 성질이 결여되어 있는 정도에 따라, 인간은 자기 자신을 주는 것, 따라서 사랑하는 것을 두려워한다.

사랑의 능동적 성격은 준다는 요소 외에도, 언제나 모든 사랑의 형태에 공통된 어떤 기본적 요소들을 내포하고 있다는 사실에서 분명해진다. 이러한 요소들은 보호, 책임, 존경, 이해 등이다. 사랑에 보호가 포함되어 있다는 것은 자식에 대한 모성애에서 가장 명백하게 나타난다. 어머니가 자식을 충분히 보호하지 않는다면 아무리 어머니의 사랑에 대한 보증을 듣더라도 우리는 진실한 사랑이라고 감동하지 않을 것이다.

보호에는 '책임'이라는 측면이 포함되어 있다. 책임은 다른 인간 존재의 요구에 대한 나의 반응이다. 책임을 진다는 것은 응답할 수 있고, 응답할 준비가 갖추어져 있다는 뜻이다. <중략> 만일 사랑의 세 번째 요소인 '존경'이 없다면, 책임은 쉽게 지배와 소유로 타락할 것이다. 존경은 어떤 사람을 있는 그대로 보고 그의 독특한 개성을 아는 능력이다. 존경은 다른 사람이 그 나름대로 성장하고 발달하기를 바라는 관심이다. <중략> 어떤 사람을 존경하려면 그를 잘 알지 않고서는 불가능하다. 보호와 책임은 이해에 의해 인도되지 않으면 공허할 것이다. 이해에는 여러 층이 있다. 사랑의 한 측면인 이해는 주변에 머물지 않고 핵심으로 파고든다. 이러한 이해는 나 자신에 대한 관심을 초월해서 다른 사람을 그의 관점에서 볼 수 있을 때에만 가능하다.

제시문 (라)

'이별 통보'가 화근이었다. 정 모씨가 남자 친구인 ㉠이 모씨에게 식당 안에서 헤어지자는 얘기를 꺼내자, 이 씨는 정씨에게 폭력을 행사했다. 경찰청은 22일 데이트 폭력 대응강화 추진결과를 발표했다. 지난 2월부터 지난달까지 데이트 폭력(연인 간 폭력)으로 살인을 저질렀거나 미수에 그친 31명이 경찰에 붙잡혔다. 이 중 28명은 구속됐다.

이 기간 전년 동기(4,166명) 대비 24.1% 늘어난 총 5,172명을 검거해 320명을 구속했다. 범죄 유형별로 폭행・상해를 저지르고 검거된 인원이 3,789명으로 가장 많았다. 체포・감금・협박으로 699명, 스토킹 등의 경범죄를 포함한 기타 원인으로 491명, 성폭력으로는 162명이 붙잡혔다.

연령별로는 20, 30대(58.2%) 가해자가 절반 이상을 차지했다. 그 뒤를 40, 50대(34.3%), 10대(3.7%)가 뒤를 이었다. 가해자의 직업은 무직(29.4%)인 경우가 가장 많았고 회사원(19.9%), 자영업(10.6%) 순으로 나타났다.

데이트 폭력 피해자의 80%는 여성이었다. 폭행・상해를 당한 피해자가 67.2%로 가장 많았다. 스토킹 등 기타 피해를 입은 경우(14.8%), 체포・감금・협박(14.5%), 성폭력(2.9%), 살인(0.6%) 피해자 순이었다.

제시문 (마)

우리는 서로에게
환한 등불
남을 온기
움직이는 별
멀리 가는 날개

여러 계절 가꾼 정원
뿌리에게는 부드러운 토양
풀에게는 풀여치
가을에게는 갈잎

귀엣말처럼 눈송이가 내리는 저녁
서로의 바다에 가장 먼저 일어나는 파도
고통의 구체적인 원인

날마다 석양
너무 큰 외투
우리는 서로에게

절반
그러나 이만큼은 다른 입장

문태준, <우리는 서로에게>

3. 출제 의도

- 하나의 현상을 설명하는 여러 이론을 비교하여 이들의 공통점과 차이점을 이해하는 분석력을 평가한다.
- 하나의 현상을 설명하는 이론을 또 다른 하나의 현상에 적용하여 추론할 수 있는 다면적 사고 능력과 통합적 논리력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">2015 개정 교육과정</td></tr>
<tr><td rowspan="5">관련 성취기준</td><td colspan="3">1. 도덕과 교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 도덕</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준
1</td><td>[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족 윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.
[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.</td><td>제시문(가), 제시문(나)
제시문(다), 제시문(라)</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. 국어과 교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="3">
<table>
<tr><td colspan="2">과목명: 국어</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준
1</td><td>[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</td><td>제시문(마)</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 독서</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취기준
2</td><td>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.
[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.
[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</td><td>제시문(가), 제시문(라)
제시문(마)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외 6명	미래앤	2018	67쪽	제시문 (가)	○
윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교육	2019	113~114쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 6명	미래앤	2018	70쪽	제시문 (다)	○
생활과 윤리	정창우 외 6명	미래앤	2018	70쪽	제시문 (라)	○
고등학교『문학』	류수열 외 7명	금성출판사	2019	139쪽	제시문 (마)	X

5. 문항 해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• [문항 1]의 (1)은 제시문 (가), (나), (다)에 나타난 사랑의 세 가지 관점을 사랑의 형태와 사랑에 대한 태도를 중심으로 비교하는 문제임. • 제시문 (가)에서 아리스토파네스는 오직 열정적인 사랑만이 유일하다고 보고, 그러한 사랑에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있음을 이해해야 함. • 제시문 (나)에서 에피쿠로스 학파는 열정적인 사랑은 필수적인 욕구가 아니고 고통과 불안감을 동반하기 때문에 진정한 쾌락으로부터 멀어지게 하는 사랑에 부정적인 태도를 지니고 있음을 이해해야 함. • 제시문 (다)에서는 성격 발달과 관련이 있는 사랑의 능력은 다양한 형태가 있고, 그러한 사랑은 능동적인 방향일 때 긍정적일 수 있음을 이해해야 함.
[문항 1]의 (2)	• [문항 1]의 (2)는 제시문 (라)에서 ㉠이 믿고 있는 사랑을 제시문 (가)와 연결하여 추론하고 이것이 갖는 문제점을 제시문 (다)와 제시문 (마)를 활용하여 비판하는 문제임. • 제시문 (라)에서 사랑하는 사람의 이별 요구에 폭력을 행사한 ㉠이 믿고 있는 사랑은 열정적인 사랑이 지배와 소유로 변질된 모습임을 추론해야 함 • 제시문 (다)에서 사랑은 나의 관점을 넘어 상대의 입장에서 상대의 성장을 바라는 것임을 이해하고, 제시문(라)에서 서로 절반은 다른 존재임을 인정하지 않는 사랑은 고통의 원인임을 이해하여 ㉠의 태도는 진정한 사랑이 아님을 논리적으로 비판할 수 있어야 함

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준	배점
(1)	**[문항 1]의 (1)** **준거1** **사랑의 형태에 대해 제시문 (가), (나), (다) 세 가지 관점을 구분하여 비교할 것** • 제시문 (가)와 제시문 (나)는 사랑은 그 형태가 열정적인 것이라고 보았다. • 제시문 (다)는 사랑은 성격의 발달 정도에 따라 다양한 형태가 존재할 수 있다고 보았다. **준거2** **사랑을 받아들이는 태도를 기준으로 제시문 (가), (나), (다)를 구분하여 비교할 것** • 제시문 (가)와 제시문 (다)는 사랑에 대해 긍정적인 태도를 보인다. • 제시문 (나)는 평정심, 아타락시아를 깨트리고 고통과 불안의 원인이 되는 사랑에 대해 부정적인 태도를 보인다. **준거3** **제시문 (가)와 제시문 (다)의 차이점을 구분하여 기술할 것** • 제시문 (가)와 제시문 (다)는 사랑에 대해 긍정적인 태도를 보이지만 사랑의 방향에 대해서는 입장이 다르다. • 제시문 (가)는 사랑을 받는 것으로 보았다. 잃어버린 반쪽을 찾아 나의 결핍은 채우는 것이 진정한 사랑이라 이해하고 있다. • 제시문 (다)는 사랑은 능동적으로 주는 것이라고 보았다. 보호, 책임, 존경과 이해를 가지고 자신이 가진 것을 나누어 주는 것이 진정한 사랑이라고 이해하고 있다.	20

(2)	[문항 1]의 (2)		15
	준거1	**제시문 (라)의 ㉠이 믿고 있는 사랑을 제시문 (가)의 열정적 사랑과 관련지어 기술**	
		• ㉠은 사랑하는 사람을 자신의 일부라 믿고 있고, 소유했던 것을 놓치거나 잃어버리면 자신의 자신감도 사라지게 된다는 열정적 사랑의 관점을 지닌 것으로 추론할 수 있다.	
	준거2	**제시문 (다)와 제시문 (마)에서 열정적 사랑의 문제점을 찾아 ㉠의 믿음을 비판할 것**	
		• 제시문 (다)는 존경과 이해가 없는 사랑은 쉽게 타락할 수 있고, 상대의 입장이나 관점에 기반을 두지 않은 사랑은 공허하고 맹목적일 수 있다고 보았다. • 제시문 (마)는 절반은 서로 다른 존재임을 인정하지 않으면 그 사랑은 고통의 원인이며, 큰 외투처럼 맞지 않는 것이 된다고 보았다. • 이 두 가지를 근거로 ㉠의 사랑이 진정성이 결여되었음을 비판할 것.	

7. 예시 답안

(1) 제시문 (가), (나), (다)의 사랑에 대한 세 가지 관점은 두 측면에서 비교할 수 있다. 첫째, '사랑의 형태'에 대해 제시문 (가)와 제시문 (나)는 사랑을 열정적인 것이라고 본 반면, 제시문 (다)에서는 사랑은 다양한 종류가 있다고 보았다. 사랑을 능력이라 말하거나, 그 능력은 성격 발달과 밀접한 영향이 있다고 한 것에서 사랑의 형태는 성격의 발달 정도에 따라서 다양한 형태가 존재할 수 있음을 확인할 수 있다. 둘째, '사랑을 대하는 태도'에서 제시문 (가)와 제시문 (다)는 사랑을 긍정적으로 보았지만, 제시문 (나)는 사랑은 '필수적인 욕구'가 아니라 하고, 아타락시아 즉 평정심을 깨트리는 고통과 불안의 원인이 될 뿐이라 하였다. 이로 미루어 볼 때 제시문 (나)는 사랑에 대해 부정적인 태도를 취하고 있다. 한편, 사랑을 긍정적으로 대하는 제시문 (가)와 제시문 (다)의 경우에도 '사랑의 방향'에 대한 입장은 다르다. 제시문 (가)는 '사랑을 받는 것'으로 보고 있다. 그리하여 사랑이란 나의 결핍을 채워 줄 반쪽을 찾아 결합하는 것이라 했다. 반면, 제시문 (다)에서는 '사랑을 능동적으로 주는 것'이라고 보고, 사랑은 자신이 가진 것을 상대에게 보호와, 책임, 존경과, 이해의 형태로 나누어 주는 것이라고 하였다.

※ 글자 수 637자(공백 포함)

(2) 제시문 (라)에서 ㉠은 상대가 이별을 요구하자 폭력을 행사하였다. 제시문 (가)에서는 사랑이란 잃어버린 나의 반쪽을 되찾아 본래의 나의 모습을 회복하는 것이라 했다. 제시문 (가)를 참조하면 ㉠은 사랑하는 상대를 원래 자신의 일부였다고 믿고 소유했던 것을 놓치거나 잃어버리면 자신의 자신감도 함께 사라지게 된다는 열정적 사랑의 관점을 지녔다고 추론할 수 있다. 제시문 (다)에서는 존경과 이해가 없는 사랑은 쉽게 타락할 수 있다고 했다. 존경과 이해는 자신의 욕구와 관점을 넘어서 상대의 입장에서 상대의 성장을 바라는 관심이 밑받침되어야 한다고 했다. 또 제시문 (마)에서는 사랑하는 사람들이 그들의 절반이 서로 다른 입장을 지닌 존재임을 인정하지 않게 되면 사랑은 고통의 구체적인 원인이 될 수 있고, 너무 큰 외투처럼 맞지 않는 것이 된다고 하였다. 이런 점을 고려하면 열정적인 사랑은 자기중심적이거나 일방적으로 왜곡될 때 쉽게 지배와 소유로 변질될 수 있다. 또 상대의 입장이나 관점에 기반을 두지 않은 사랑은 공허하고 맹목적일 수 있다. 이 두 가지를 근거로 할 때 ㉠의 태도는 바람직하지 않은 모습으로 왜곡되었고, 타인에 대한 존경과 이해가 결핍된 것으로 진정한 사랑이라고 할 수 없다.

※ 글자 수 613자(공백 포함)

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술(논술우수자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 오전2 [문항2]	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 정치와 법, 사회문화
	핵심개념 및 용어	지방자치의 문제와 개선방향: 정치 참여와 지방 재정
예상 소요 시간	45분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[오전 문항 2]

(1) 제시문 (가)의 정치 참여 목적을 고려하면서 의무 투표제 도입을 제시문 (나), [그림 1]을 근거로 비판적으로 논술하시오.

(2) <표 1>, <표 2>, [그림 2]를 근거로 우리나라 지방자치의 문제점을 서술하고, 제시문 (다), <표 3>, [그림 3]의 자료를 통해 우리나라 지방자치의 개선 방향을 논술하시오.

제시문 (가)

민주주의는 국민 주권의 원리, 국민 자치의 원리, 권력 분립의 원리 등을 주요 정치 원리로 삼는다. 이러한 원리는 중앙 정부의 구성에 국한해서 적용되는 것이 아니라 지방 자치 단체의 구성에도 똑같이 적용된다. 지방 자치는 주민 주권에 근거하여 주민 대표를 선출하고, 주민 자치에 근거하여 주민의 뜻을 모아 주민 스스로 지역의 문제 해결과 발전에 참여한다는 점에서 민주 정치의 원리를 담고 있다.

민주 정치에서 시민들의 정치 참여가 지니는 의미는 다음과 같다. 첫째, 시민들은 자발적이고 적극적으로 정치에 참여하여 자신들이 원하는 것을 정책에 반영함으로써 민주주의의 기본 원리인 국민 주권의 원리를 실현할 수 있다. 둘째, 시민들의 정치적 효능감*을 높여 정치 공동체가 유지될 수 있게 한다. 정치 참여를 통해 정치 과정에 자신들의 의견이 반영된다면 많은 시민이 정치적 효능감을 가지게 될 것이고, 정치적 효능감이 높을수록 시민들이 국가 기관을 신뢰하게 되어 정치 체제가 더욱 안정적으로 유지될 수 있다.

*정치적 효능감: 시민이 공직자나 공공 기관에 영향을 미칠 수 있다고 생각하는 정치적 자신감을 의미한다.

제시문 (나)

오스트레일리아에서는 연방 선거 참여를 납세나 교육의 의무처럼 국민의 의무로 간주한다. 이에 따라 정당한 사유 없이 선거에 불참할 경우 20오스트레일리아 달러(약 1만 7,000원)의 벌금을 물린다. 이처럼 연방 정부 차원에서 선거를 국민의 의무로 정한 것은 약 100년 전인 1924년이다. 오스트레일리아 선거 관리위원회는 투표를 강제하는 것이 정치 참여의 장점을 알게 해 주고, 의회가 유권자의 뜻을 더 정확히 반영하도록 한다고 설명했다. 또한 후보자들은 유권자의 투표 참여를 독려하기보다 선거 공약에 힘을 모을 수 있다고 전했다. 그러나 투표를 강제하는 것은 자유를 침해하는 만큼 비민주적이라는 주장도 있다고 밝혔다. 또한 그릇된 정보를 가진 사람이나 정치에 관심 없는 사람도 투표소로 향하게 하여 실제를 왜곡할 수 있다고 소개했다. 하지만 의무 투표제의 시행은 투표율을 크게 높혔다. 의무화 이전인 1922년에는 투표율이

59.38%였지만, 2013년에는 93.2%를 기록하는 등 의무화 이후 오스트레일리아의 투표율은 대체로 95% 안팎을 기록하고 있다.

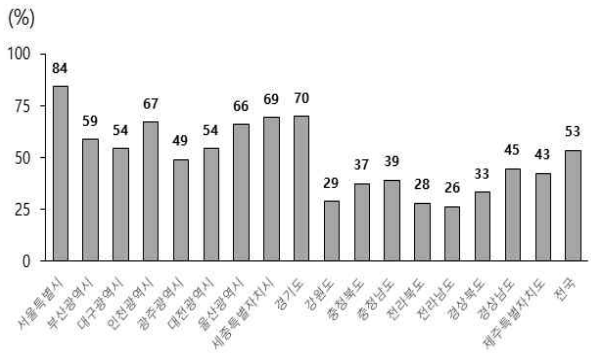
네덜란드는 1917년 헌법을 개정하면서 비례 대표제와 함께 의무 투표제를 도입했다. 당시 정부는 투표가 공공의 이익을 위한 의무이며, 비례 대표제가 진정한 의미에서 '비례' 대표가 되기 위해서는 100% 투표율이 전제되어야 하므로 의무 투표제를 도입한다고 밝혔다. 그러나 1967년 네덜란드 정부에 의해 임명된 위원회는 의무 투표제 폐지를 권고했고, 네덜란드는 위원회의 권고를 받아들여 1970년부터 의무 투표제를 폐지했다.

제시문 (다)

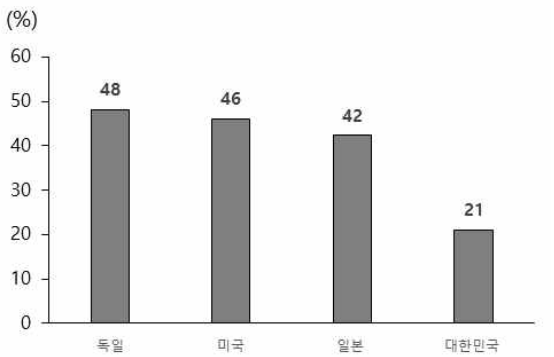
부산의 감천 문화 마을과 함평의 나비 축제는 지방 자치 단체들이 다양한 장소 마케팅을 통해 지역 발전을 추진한 사례이다. 화천 산천어 축제, 보령 머드 축제, 이천 쌀 문화 축제, 진주 남강 유등 축제 등도 지역 문화가 활성화되면 향토 예술과 같은 전통문화가 발전하고 지역 공동체 의식이 높아져 지방 자치 제도를 성공적으로 수행할 수 있는 사례들이다.

우리나라 최대의 녹차 생산지인 전라남도 보성은 특산물인 녹차를 브랜드화하여 지역 경쟁력을 강화하고 지역 경제의 활성화를 꾀하고 있다. 또한 자연 경관이 수려한 제주도는 제주 올레길 개발을 통해 자연 환경을 보전하면서도 지역 사회의 관광 소득을 높이는 발전 전략을 추진하고 있다.

[그림 1] 투표하지 않은 이유 응답 비율



[그림 2] 전국 각 시·도별 재정 자립도(행정안전부, 2018)



[그림 3] 주요국 지방세 비중(국회 입법 조사처, 2015)

<표 1> 정부 예산 사용 규모(기획재정부, 2016)

기관	예산액	비율
중앙 정부	172.3조	41.9%
지방 자치 단체	180.9조	44.0%
교육청	58.3조	14.1%
국가 전체	411.5조	100%

<표 2> 연도별 국세 및 지방세 비중(기획재정부, 2016)

년도	국세 비중	지방세 비중
2011	78.6%	21.4%
2012	79.0%	21.0%
2013	79.0%	21.0%
2014	76.9%	23.1%
2015	75.4%	24.6%

<표 3> 독일 공동세 세목별 배분 현황(2015년 12월 기준)

공동세	연방 정부	주 정부	지방 정부
소득세	42.5%	42.5%	15.0%
근로 소득세	42.5%	42.5%	15.0%
법인세	50.0%	50.0%	-
거래세	51.5%	46.6%	2.0%
이자세	44.0%	44.0%	12.0%

*공동세: 과세를 통해 거두어들인 후 연방 정부와 주 정부, 지방 정부가 일정한 비율에 따라 나눠 쓰는 세금

3. 출제 의도

• 정치 참여 강화를 목적으로 의무 투표제를 활용한 투표율 제고의 문제를 지적할 수 있는 비판적 사고력을 평가한다.
• 지방재정의 문제점과 그 개선 방향을 제시하는 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정

관련 성취기준

1. 사회과 교육과정

과목명: 정치와 법		관련
성취기준 1	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.	제시문(가), 제시문(나), [그림 1]
	[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	제시문(다), [그림 2], [그림 3], <표 1>, <표 2>, <표 3>

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	65쪽	제시문 (가)	X
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	80쪽	제시문 (가)	○
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2019	174쪽	제시문 (나)	○
사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2019	108쪽	제시문 (다)	X
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2019	184쪽, 187쪽	제시문 (다)	○
정치와 법	모경환 외 5인	금성출판사	2019	70쪽	[그림 2]	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2019	75쪽	[그림 3]	X
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	70쪽	<표 1>	X
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	70쪽	<표 2>	X
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	66쪽	<표 3>	X

2) 교과서 외

교과서 외	[그림 1]					
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
제21대 국회의원선거(2020.4.15.) 에 관한 유권자의식조사	중앙선거 관리위원회	중앙선거 관리위원회	2020	204쪽, 210쪽	국어 동아출판 393쪽	×

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
국어	고형진 외 7인	동아출판	2019	393	의무투표제를 도입해야 하는가	○

5. 문항 해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• 민주주의 및 정치 참여 의미를 활용해서 제시문 (나)에서 제시되는 의무 투표제를 비판하는 문제임(제시문 (가), 제시문 (나), [그림 1])
[문항 2]의 (2)	• 우리나라 지방자치의 문제 가운데 하나인 지방 재정 문제를 국세와 지방세의 조세 체계로 인한 지방자치 단체의 자율성 문제와 재정 자립도의 문제를 인식하고 그 개선 방향을 논의하는 문제임(제시문 (다), [그림 2], [그림 3], <표 1>, <표 2>, <표 3>)

6. 채점 기준

<table>
<tr><th>하위
문항</th><th>채점 기준</th><th>배점</th></tr>
<tr><td>(1)</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">[문항 2]의 (1)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">준거1</td><td>정치 문화를 등한시하고 국민의 책임만을 강조하는 의무 투표제의 문제</td></tr>
<tr><td>• 의무 투표제는 낮은 투표율의 책임을 국민에게 전가
• 투표를 해도 바뀌는 것이 없고 마음에 드는 후보가 없는 등의 이유로 투표 불참
• 정치문화가 낮은 투표율의 근본 원인이므로 강제 투표가 정치참여의 근본 해결책이 아님</td></tr>
<tr><td rowspan="2">준거2</td><td>겉으로 드러나는 투표율만 강조하는 의무 투표제의 문제</td></tr>
<tr><td>• 의무 투표제는 정치에 관심 없는 사람, 투표 의향이 없는 사람도 강제로 투표하게 함
• 이로 인해 의미 없는 투표가 증가할 가능성 존재
• 묻지마식 투표, 무효투표 등으로 민의를 왜곡할 수 있는 문제 발생</td></tr>
<tr><td rowspan="2">준거2</td><td>시민의 자유를 침해하는 의무 투표제의 문제</td></tr>
<tr><td>• 민주주의의 원리는 주민 스스로의 적극적 참여 강조
• 투표를 강제하는 의무 투표제는 시민의 자유를 침해하여 비민주적</td></tr>
</table>
</td><td>20</td></tr>
<tr><td>(2)</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">[문항 2]의 (2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">준거1</td><td>중앙정부에 대한 재정적 의존도가 높아 지방 자치 단체의 자율성 제약 문제</td></tr>
<tr><td>• <표 1>과 <표 2>는 지방정부의 총지출에 비하여 자체 재원이 부족
• 중앙 정부 재정 지원에 의존하여 지방 자치 단체 자율적 기능 제약
• 국세 중심의 조세 체계에서 지방세 비중을 확대하는 방안 모색 필요</td></tr>
<tr><td rowspan="2">준거2</td><td>지방자치단체의 낮은 재정자립도와 지방자치단체간 재정자립도 격차 문제</td></tr>
<tr><td>• 낮은 재정 자립도와 지방자치단체간 재정 격차가 심각한 상황
• 중앙정부 차원에서 독일의 공동세 등과 같은 재정자립도 격차 해소 방안 모색
• 지방자치단체 스스로 지역 경제 활성화 및 자립형 지역 발전 전략 수립·운영으로 재정자립도 개선 필요</td></tr>
</table>
</td><td>15</td></tr>
</table>

7. 예시 답안

(1) 제시문 (가)에서 시민들의 정치 참여는 민주 정치의 원리를 실현하는 모습이라고 하였다. 의무투표제는 다음과 같은 측면에서 민주적인 제도로 보기 어렵다. 첫째, 의무 투표제는 낮은 투표율의 책임을 국민에게만 전가하는 것이다. [그림 1]는 투표를 하지 않는 이유로 투표를 해도 바뀌는 것이 없어서, 마음에 드는 후보가 없어서 등으로 나타났다. 즉, 정치 문화가 낮은 투표율의 근본적인 원인이므로, 강제로 투표만 하게 한다고 해서 제시문 (가)의 정치 참여 목적을 달성할 수는 없다. 둘째, 겉으로 드러나는 투표율만 높이는 의무 투표제는 임시방편에 불과하다. 정치에 관심 없는 사람, 투표 의향이 없는 사람도 투표소로 향하게 하여 묻지마식 투표나 무효 투표 수를 늘릴 수 있는 문제도 있다. 이로 인해 의무 투표제는 민의와는 다른 결과가 나타날 수 있다는 점에서 문제의 여지가 있다. 셋째, 민주주의 원리에서는 자발적 참여와 개인의 권리로

서 투표를 강조한다. 따라서, 의무 투표제와 같이 투표를 강제하는 것은 시민의 자유를 침해하는 것으로 비민주적이다.

※ 글자 수: 530자(공백 포함)

(2) <표 1>, <표 2>는 중앙 정부에 대한 재정적 의존도가 높아 지방 자치 단체의 자율성이 제약되는 문제를 보여준다. 우리나라 조세 체계는 지방세보다 국세 중심이어서, 지방 자치 단체는 독자적 재원이 부족해 중앙 정부의 재정적 지원에 크게 의존하는 경향이 있다. 그 결과 지방 자치 단체들이 중앙 정부 요구에 제약되어 지역 문제를 자율적으로 처리하기 어려울 수 있다. [그림 3]의 다른 국가들처럼 지방 자치 단체가 독자적 재원을 확보하는 것이 필요하다. [그림 2]은 재정 자립도를 높이고, 그 격차를 완화하기 위해 노력해야 한다는 점을 보여주고 있다. 이를 위해서는 첫째, 재정이 열악한 지방 자치 단체에 대한 중앙 정부의 노력이 요구된다. 즉, 재정 격차 완화를 위하여 <표 3>의 독일에서와 같이 중앙 정부와 지방 자치 단체가 일정한 비율에 따라 세금을 나누어 집행하는 공동세 제도를 고려할 필요가 있다. 둘째, 제시문 (다)에서와 같이 지역 경제를 활성화하고 지역 특성을 고려한 자립형 지역 발전 전략을 수립하여 운영하는 등의 지방 자치 단체 스스로의 노력도 필요하다. 지역 브랜드 구축, 관광 마을 조성 및 지역 축제 등의 노력으로 재정자립도 제고를 위한 지방 자치 단체 스스로의 노력이 필요하다.

※ 글자 수: 620자(공백 포함)

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술(논술우수자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 정오1 [문항3]	
출제 범위	교육과정 과목명	사회문화, 한국사
	핵심개념 및 용어	사회진화론과 애국 계몽 운동
예상 소요 시간	45분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[정오 문항 1]

(1) 제시문 (가)에 나타난 사회 변동의 두 가지 관점을 비교하여 서술하고, 그 가운데 하나를 제시문 (나)의 운동과 관련지어 설명하시오.

(2) 제시문 (나)의 밑줄 친 ㉠의 한계점을 제시문 (다)를 참고하여 기술하고, 제시문 (라)의 활동이 ㉠과 어떻게 다른지 설명하시오.

제시문 (가)

진화론은 사회를 살아 있는 유기체에 비유한다. 즉 생물이 단순한 유기체에서 복잡한 유기체로 진화하듯이 사회 역시 단순하고 원시적인 사회에서 복잡하고 문명화된 사회로 진화한다고 본다. 진화론적 관점에서 바라본 사회 변동은 곧 진보를 의미한다. 또한, 사회마다 사회 변동 속도에는 차이가 있을 수 있지만 결국 대부분의 사회가 유사한 단계를 거쳐 변동한다고 본다. 원시 사회에서 농경 사회로, 농경 사회에서 산업 사회로, 산업 사회에서 정보 사회로 변화한 수많은 사례는 진화론을 뒷받침해 준다.

진화론은 사회 변동을 긍정적인 것으로 여기며, 문명화되지 못한 사회도 언젠가는 문명사회로 이행하는 사회 변동을 겪게 될 것이라고 본다. 영국의 사회학자 스펜서는 '사회는 끊임없이 진보한다.'는 가설을 중심으로 사회진화론을 체계화하였다. 그의 이론에 따르면, 인류도 다른 생명체들과 마찬가지로 '적자생존'의 상황에 놓여 있다. 그리고 이런 상황에서 살아남기 위한 경쟁이 인류의 진보를 가져왔다고 보았다.

순환론은 개인이 태어나고 성장하다가 노쇠하여 생을 마감하는 것처럼 사회 역시 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸 과정을 되풀이한다고 본다. 사회 변동을 오직 진보의 개념으로만 설명한 진화론과는 달리 순환론은 사회 변동 과정에서 사회가 발전과 퇴보를 반복한다고 보는 것이다. 역사 속에서 전쟁을 통해 흥망성쇠를 반복한 여러 국가의 사례가 이 이론을 뒷받침한다. 이처럼 순환론은 사회의 발전과 더불어 쇠퇴의 가능성까지 설명하고자 하며, 지난 역사 속에서 반복되는 사회 변동을 설명하고 해석하는 데 유용하다.

순환론적 관점에서 인류 문명권들에 대한 역사적 분석을 시도한 대표적인 학자로는 슈펭글러를 들 수 있다. 그는 『서구의 몰락』이라는 저서에서 인류 사회의 여러 문명권에 대한 역사적 분석을 통해

각 문명이 출생, 성숙, 노년, 사망이라는 생존 주기를 지닌다고 하였다. 다시 말해, 과거 로마 문명이 그랬던 것처럼 모든 문명은 출생과 성숙 단계에서 왕성한 활력을 보이다가도 시간이 지남에 따라 성장과 번영을 위한 에너지를 소진하면서 종국에서는 소멸하게 된다는 것이다.

제시문 (나)

을사늑약을 전후하여 ㉠ 개화지식인 사이에서 실력을 키워 국권을 회복하자는 움직임이 나타났다. 이들은 국권 회복을 위해서는 민중 계몽과 근대 교육이 가장 시급하다고 보고, 학교를 설립하고 신문과 잡지를 발간하는 등의 활동으로 국민을 계몽하고 산업을 진흥하여 경제적인 실력을 키우고자 하였다. 이들은 서북 학회, 기호 흥학회(畿湖 興學會) 등을 설립하여 월보를 발행하고, 강연회를 여는 등 대중을 계몽하였다. 그리고 학교를 설립하여 국권 회복에 필요한 인재를 양성하였다.

일본의 탄압이 심해지자 이들 가운데 일부는 일본이 허용하는 범위 안에서 실력 양성에 집중하였다. 이들은 실력을 갖추지 못한 상황에서 일본에 대한 직접적인 투쟁은 무모하다고 판단하여 의병 운동을 비판적으로 보기도 하였다.

제시문 (다)

금일 의병 제군을 위해 충고함은 다른 것이 아니라 애국하는 마음에서 나옴이니 제군은 깊이 생각하라. 만약 단호한 충의의 열정을 참을 수 없고, 진실한 마음으로 국권을 만회하고자 한다면, 눈앞의 치욕을 참고 국가의 원대한 계획을 생각해 일체의 무기를 버리고 각자 고향으로 돌아가서, 농사꾼은 농사를 열심히 하고 장인들은 공업에 힘써서, 각기 산업에 종사하여 재산을 축적하고 자식을 교육하여 지성을 계발하며 실력을 양성하면 다른 날에 독립을 회복할 기회를 자연히 기대할 수 있을 것이니, 이것이 실로 금일 우리들이 마땅히 해야 할 정당한 의무요, 또 고금의 역사를 살펴봐도 그러한 것이다.

"황성신문", 1907. 9. 25.

무릇 우리나라의 독립운동은 오직 자강의 여하에 있을 따름이다. 우리 대한이 종전에 자강지술(自强之術)을 강구하지 않아 인민이 스스로 우매함에 묶여있고 국력이 쇠퇴하여 금일의 험난한 지경에 이르러 외국인의 보호를 당하게 되었으니, 이는 모두 자강지술에 뜻을 다하지 않았던 까닭이다. 자강의 방법을 생각해보면 다름 아니라 교육을 진작함과 식산흥업(植産興業)에 있다. 무릇 교육이 일어나지 못하면 민지(民智)가 열리지 않고 산업이 일어나지 못하면 국부가 증가하지 못하는 것이다. 그러한즉 민지를 열고 국력을 기르는 길은 무엇보다도 교육과 산업의 발달에 있지 않겠는가.

『대한자강회』 월보 제 1호

제시문 (라)

신민회는 서간도에 단체 이주를 기도하여 조선 본토로부터 상당한 재력이 있는 다수 인민을 이주시켜 토지를 매입하고 촌락을 세워 새로운 영토로 삼고, 다수의 교육받은 청년을 모집하여 그곳에 보내어 민단을 조직하고 학교 및 교회를 세우고, 더 나아가 무관학교를 설립하고 문무 겸비 교육을 실시하여 기회를 타서 독립전쟁을 일으키고자 하였다.

1. 독립군 기지는 일제의 통치력이 미치지 않는 청국령 만주 일대를 자유 지대로 보고 이곳에 설치하되, 후일 독립군의 국내 진입에 가장 편리한 지대를 최적지로 한다.
2. 최적지가 선정되면 자금을 모아 일정 면적의 토지를 구입하되, 이에 소요되는 자금은 국내에서 신민회의 조직을 통해 비밀리에 모금한다.
3. 토지가 매입되면 국내 애국적 인사와 청년들을 계획적으로 단체 이주를 시켜 신한민촌을 건설하고, 농업 경영으로 경제적 자립을 실현한다.
4. 새로 건설된 신한민촌에서는 강력한 민간단체를 조직하고, 교회와 무관학교를 설립하여 문무 겸비의 교육을 실시하고 무관을 양성하도록 한다.
5. 무관 학교 졸업생과 이주해 오는 청년들을 중심으로 강력한 독립군을 창건한다. 강력한 정병주의를 채택하고 현대식 훈련과 무기로 무장된 현대식 군대를 만든다.
6. 독립군이 강력하게 양성되면 최적의 기회를 포착하여 독립전쟁을 일으켜서 국내로 진입한다.

3. 출제 의도

• 사회 변동에 관한 두 가지 관점을 비교하고, 애국 계몽 운동과의 연관성을 찾아낼 수 있는 능력을 평가한다.
• 애국 계몽 운동의 한계점을 파악하고, 신민회 활동과 다른 점을 구별할 수 있는지 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>2015 개정 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 역사과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 한국사</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.</td><td>제시문 (나), 제시문 (다), 제시문 (라)</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회・문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.</td><td>제시문 (가)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회문화	김영순 외 4인	교학사	2019	170~171	제시문 (가)	X
사회문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	172~173	제시문 (가)	X
한국사	노대환 외 9인	동아출판	2020	118~119	제시문 (나), (다), (라)	X
한국사	최병택 외 10인	천재교육	2020	138	제시문 (다)	X

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
한국사	최준채 외 7인	금성출판사	2020	138	제시문 (라)	X

5. 문항 해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• 사회 변동의 두 관점을 비교·설명하고, 진화론을 근대 국권 회복 운동인 애국 계몽 운동과 연관지어 설명하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	• 당시의 자료를 활용하여 애국 계몽 운동의 한계점을 파악하고, 신민회 활동과의 차이점을 설명하는 문제임.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
(1)	[문항 1]의 (1)		20
	준거1	**제시문 (가)에서 사회 변동에 관한 두 가지 이론을 비교하여 설명할 것** • 진화론은 사회를 유기체에 비유하여 한 단계에서 다음 단계로 발전하는 진보의 개념을 상정한다. 진화론은 적자생존의 상황에서 살아남기 위한 경쟁이 인류의 진보를 가져왔다고 본다. • 순환론은 사회 변동에서 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸의 과정을 되풀이한다고 본다. 모든 사회는 발전의 시기를 거쳐 종국에는 소멸한다는 것을 주장한다. • 사회 변동에서 진화론은 진보를, 순환론은 소멸을 강조한다는 점에서 차이가 있다.	
	준거3	**제시문 (나)의 운동(애국계몽운동)을 진화론과 관련지어 설명한다.** • (나)의 운동은 일본의 탄압이 심해지는 변화된 상황에 적응하여 살아남기 위해 일어난 운동이었다. • (나)의 운동은 '적자생존' 속에서 국가의 경쟁을 통해 진보를 달성하여 국권을 회복하고자 한 운동으로 진화론과 관련된다. • 경쟁에서 살아남기 위한 방법은 실력양성이었다.	
(2)	[문항 1]의 (2)		15
	준거1	**제시문 (나)의 ㉠ (애국 계몽 운동)의 한계점을 제시문 (다)를 근거로 파악할 것** • 국권 회복은 오로지 실력 양성으로만 가능하다고 주장하였음. • 일본의 지배를 현실로 받아들이고 의병 투쟁을 비판하였음.	
	준거2	**제시문 (나)의 ㉠ (애국 계몽 운동)과 제시문 (라)의 신민회 활동의 차이점을 설명할 것** • 신민회는 애국 계몽 운동의 한계점을 인식하고 실력 양성과 함께 독립전쟁 전략을 수립하였음. • 신민회는 국외에서 무관학교를 설립하여 독립군을 양성하고, 독립군 기지를 건설하여 조국의 독립을 꾀하였음.	

7. 예시 답안

(1) 진화론은 사회를 살아 있는 유기체에 비유하여 생물이 단순한 유기체에서 복잡한 유기체로 진화하듯이 사회 역시 단순하고 문명화되지 못한 사회에서 복잡하고 문명화된 사회로 진화한다고 본다. 이 관점은 인류도 다른 생명체와 마찬가지로 적자생존에서 살아남기 위한 경쟁을 통해 진보를 가져왔다고 본다. 순환론은 한 단계에서 다음 단계로의 진보의 개념을 상정하는 진화론과는 대조적으로 사회 변동에서 퇴보의 개념을 강조하는 이론적 관점이다. 즉 순환론의 관점은 사회가 진보하거나 발전하는 방향으로만 변화되는 것이 아니라 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸의 과정을 되풀이한다고 본다. 사회 변동에서 진화론은 진보를, 순환론은 소멸을 강조한다는 점에서 차이가 있다. (나)의 운동(애국 계몽 운동)은 쓰러져 가는 나라를 다시 일으켜 국권을 회복하고자 한 운동이었다. 일본의 탄압이 심해지는 변화된 상황에 적응하여 '적자생존'이라는 국가 간의 생존 경쟁에서 진보를 이루어 살아남기 위함이 그 목적이었다. 따라서 (나)의 운동은 경쟁을 통해 진보를 이루려는 진화론과 관련된 운동이다. 경쟁에서 살아남기 위한 방법은'실력 양성'이었다.

※ 글자 수: 566자(공백 포함)

(2) 제시문 (다)의 황성신문과 대한자강회는 국권 회복을 궁극적인 목표로, 교육과 식산을 통한 실력 양성을 당면한 목표로 삼은 애국 계몽 운동 세력이었다. 이들은 일본에 대항하여 즉각적으로 무력을 행사하는 것은 오히려 실력의 파괴만 초래한다고 보고, 국권의 회복은 실력 양성으로만 가능하다고 주장하였다. 일본의 탄압이 심해지자 ㉠ (애국계몽운동)은 일제의 지배를 숙명적인 현실로 받아들이고 의병 투쟁을 비판하는 한계를 보였다. 제시문 (라)의 신민회는 애국 계몽 운동의 한계를 인식하고 이것을 극복하기 위하여 실력 양성과 함께 독립전쟁 전략을 수립하였다. 신민회는 민족 교육의 추진, 민족 산업의 육성에 중점을 두고 활동했으나 나라가 국권 상실의 위기에 처하자 국내에서 실력 양성 운동을 전개하기 어렵다고 판단하고, 만주로 망명하여 무장 투쟁을 준비하였다. 신민회는 만주에서 무관학교를 설립하여 독립군을 양성하고, 독립군 기지를 건설하여 국내 진입을 계획하였다.

※ 글자 수: 479자(공백 포함)

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술(논술우수자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문사회 / 정오2 [문항 4]	
출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회문화, 생활과 윤리, 한국지리
	핵심개념 및 용어	다문화 정책과 다문화 수용성
예상 소요 시간	45분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

[오후 문항 2]

(1) 제시문 (가)에서 다루고 있는 이민자에 대한 두 가지 정책을 비교하고, 제시문 나를 참고하여 우리나라는 그 중 어떤 정책을 취해야 할지 선택하고 그 이유를 밝히시오.

(2) 제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 참고하여 우리나라 다문화 수용성의 특성을 설명하고, 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위해 어떤 정책이 필요한지 [그림 4], [그림 5], <표 1>을 근거로 설명하시오.

제시문 (가)

수많은 이민자가 정착하는 과정에서 1960년대 미국 사회에서는 다른 사람도 나와 같아야 한다고 보는 동일성의 논리를 바탕으로, 백인주류 문화에 융해되어 미국인이라는 새로운 인종으로 바뀐다는 입장을 취했다. 이러한 정책은 다양한 문화를 융합하여 하나의 정체성을 갖는 국가를 만들고자 하려던 것으로, 문화적 충돌에 따른 사회 혼란과 갈등을 방지하고, 사회적 연대감이나 결속력을 강화할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 다양한 문화가 사라져 문화적 역동성이 파괴되고, 주류 문화를 중심으로 소수 민족의 문화를 통합하려 했다는 비판을 받기도 하였다.

파리에 거주하는 외국인의 국적을 따져보면 110개가 넘는다고 한다. 그만큼 다양한 문화가 공존하는 도시라고 할 수 있다. 프랑스는 이주민과 그 자녀들이 프랑스 사회에 적응할 수 있도록 돕는 정책을 추진해 왔다. 다른 문화에서 프랑스로 온 사람이 문화적 적응 기간을 거쳐 기존 프랑스 사회에 통합되는 것을 뜻한다. 물론, 개별 가족 내에서 정체성 확립을 위한 문화 보존은 할 수 있으나 어디까지 개인적인 영역에서만 인정될 뿐 사회적으로는 용납되지 않았다. 그러나 최근에는 다양한 문화를 존중하는 방향으로 정책이 변화하고 있다. 파리는 매년 이슬람 금식 축제인 '라마단', 인도의 최대 명절인 '디왈리' 등의 행사를 개최하고 있으며, 외국 문화와 관련된 행사를 지원하고 있다. 또, 이주민을 대상으로 한 프랑스어 교육을 통해 사회적, 경제적, 문화적 적응을 돕고 있다.

캐나다와 오스트레일리아는 이민자들의 나라이자 성공한 다문화 사회이다. 물론 두 국가에서도 원주민이나 소수 민족의 문화를 부정하고 차별함으로써 심각한 갈등을 겪었던 과거가 있다. 1970년까지 오스트레일리아는 백인 이민자와 원주민 사이에서 태어난 혼혈아를 원주민 마을로부터 격리하여 백인 가정에서 양육하게 하였으며, 캐나다 역시 원주민 자녀를 교회 학교에 강제로 수용하였다. 그러나 두 국가는 이후 서서히 문화 다양성을 존중하는 정책을 도입하기 시작하였으며, 2006년 오스트레일리아와 캐나

다 정부는 과거의 정책에 대하여 공식적으로 원주민들에게 사과하였다. 과거에 대한 반성을 바탕으로 두 국가는 다양한 집단의 언어 및 문화를 인정하고, 인종이나 민족 등에 따른 차별을 금지함으로써 문화적 다양성과 사회 통합을 추구하고 있다.

시드니는 거주 인구의 40% 이상이 이민자로 구성된 대표적인 다문화 도시이다. 다문화, 다언어, 다종교를 존중하고, 차별하지 않으며 이해해야 한다는 내용의 법을 제정하여 시행하고 있다. 또한, 각 문화의 전통문화 행사와 교육을 지원하고, 매년 3월 21일을 '하모니 데이(harmony day)'로 지정하여 화합을 추구하고 있다. 이날은 도시 곳곳에서 각 나라의 문화를 소개하고 체험하는 행사가 열리며, 이를 통해 서로 다른 문화를 이해하고 사회 구성원들이 화합할 수 있도록 하고 있다.

제시문 (나)

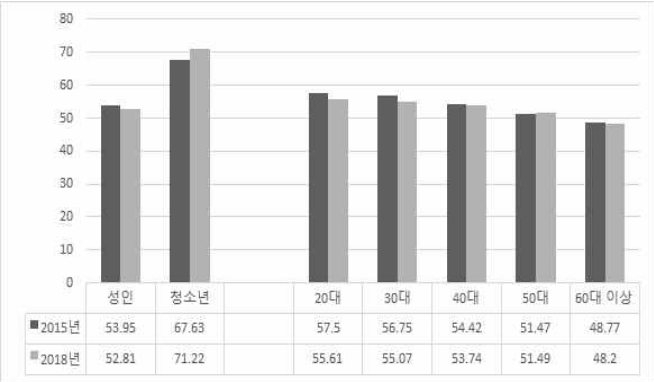
오늘날 지구촌은 세계화에 따라 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 분야에서 국가 간 교류가 증가하였다. 이에 따라 다른 나라로 이동하여 거주하는 사람들의 수가 증가하면서 한 국가 안에 다양한 인종과 문화적 배경이 다른 사람들이 공존하는 다문화 사회를 맞이하였다. 다문화 사회에서는 새로운 문화 요소가 도입되어 사회 구성원의 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있는 기회가 확대된다. 하지만 다양한 문화적 요소가 충돌하여 갈등이 발생하기도 한다.

우리나라의 한복이나 일본의 기모노, 베트남의 아오자이, 러시아의 사라판처럼 각국의 전통 의상은 저마다 아름다움과 멋이 있다. 이처럼 지역과 역사, 사회 환경에 따라 각기 다른 특성을 지니는 문화는 그 자체로 가치가 있다. 다양한 문화를 인정할 때 우리는 더욱 풍요로운 삶을 누릴 수 있다. 이러한 관점에서 유네스코는 세계 각국의 문화적 다양성을 지지하는 세계 문화 다양성 선언을 발표하였고, 이는 문화 다양성 협약으로 이어졌다.

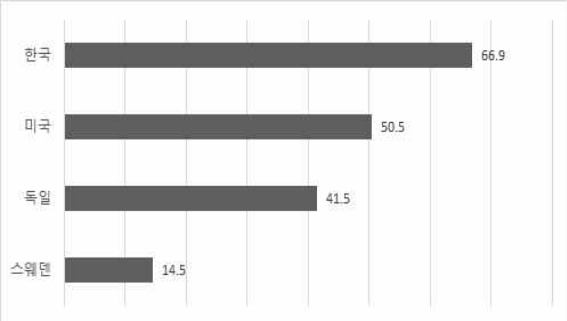
들뢰즈는 과거 철학자들의 사유 방식이 보편적 가치나 개념으로부터 파생되는 나무의 이미지였다면, 오늘날 다양성과 차이를 강조하는 사회에서는 뿌리줄기 식물인 리좀(Rhyzome)의 사유 방식이 필요하다고 본다. 다양한 개인 간의 차이를 강조하면서 각 개인이 삶의 중심이 되어야 함을 강조한 것이다. 나무는 뿌리라는 한 가지 중심에서 가지와 잎 등의 많은 부수적인 요소들이 나오지만, 뿌리줄기 식물은 중심이 존재하지 않기 때문에 어디든 중심이 될 수 있다는 것이다. 또한, 레비나스는 '차이와 타자성'의 개념을 통해 타인을 있는 그대로 받아들이는 자세가 중요함을 강조한다. 그는 이성에 근거한 동일성의 관점에서 상대방을 인식하고 규정하는 것을 일종의 폭력이라고 비판한다. 따라서 타자를 인식하려고 하지 않고, 느끼는 것을 통해 타자와 '얼굴을 마주하는 관계'를 강조한다.

제시문 (다)

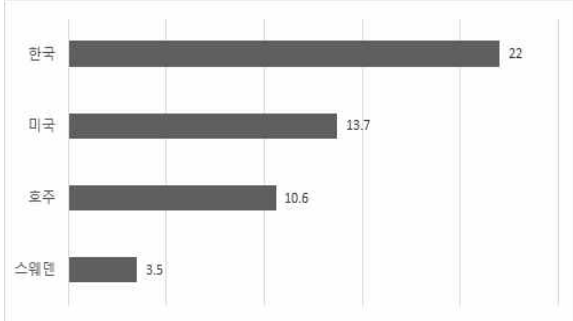
우리나라에서는 2012년부터 한국사회의 특수성에 부합하는 다문화 수용성을 파악하기 위해 다문화 수용성 지수를 개발하고 주기적 조사를 통해 한국사회의 다문화 수용성 수준과 전개 방향을 파악해 왔다. 다문화 수용성 진단도구는 다문화 수용성을 구성하는 주요 축을 '관계성', '다양성', '보편성'이라는 3개 차원으로 설정하고 8개 하위 구성요소로 문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별, 일방적 동화 기대, 거부·회피정서, 상호교류행동의지, 이중적 평가, 세계시민 행동의지를 설정하였다. 이 중 문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별은 '다양성' 차원에 해당되며, 일방적 동화기대, 거부·회피정서, 상호교류행동의지는 '관계성' 차원, 그리고 이중적 평가와 세계시민 행동의지는 '보편성' 차원에 해당된다.



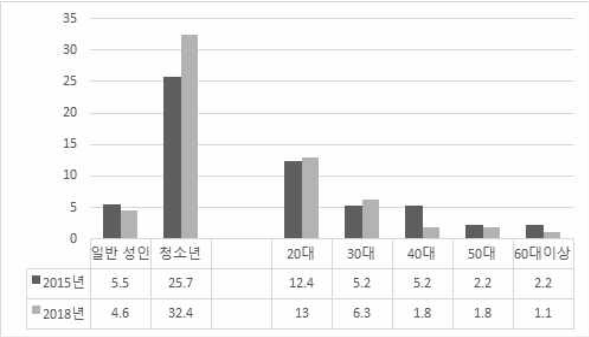
[그림 1] 다문화 수용성 지수의 변화
(단위:점, 여성가족부, 2018)



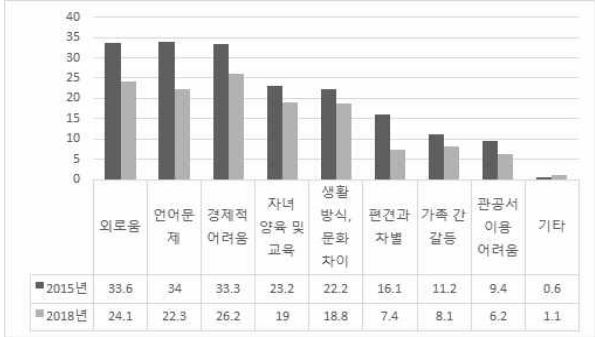
[그림 2] 일자리가 귀할 때 자국민 우선 고용에 찬성
(단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 3] 외국인 근로자/이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않음
(단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 4] 다문화교육 참여 경험 여부
(단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 5] 결혼 이민자, 귀화자가 꼽은 한국 생활의 어려움
(단위:%, 여성가족부, 2018)

<표 1> 다문화 관련 지표 변화(여성가족부, 2015)

	2012년	2015년
가구 수	26만 6,547	27만 8,036
혼인 지속 기간	8.8년	9.77년
가족 해체율	35.2%	29.6%
문화 차이 경험	50.6%	59.2%
고용률	58.5%	63.9%

3. 출제 의도

- 이민자 정책과 관련하여 동화주의 이론과 다문화주의 이론을 비교하고, 우리나라에서 문화다양성을 존중해야 하는 이유를 설명할 수 있는지 평가한다.
- 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하고 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위한 정책을 제시할 수 있는 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>2015 개정 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>
1. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생활과 윤리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</td><td>제시문 (가), 제시문 (나)</td></tr>
</table>
2. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 통합사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</td><td>제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1></td></tr>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회・문화</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.</td><td>제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1></td></tr>
<tr><th colspan="2">과목명: 한국지리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회・공간적 변화를 조사・분석한다.</td><td>제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

나) 자료 출처

1) 교과서 내

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	235쪽	제시문 (가)	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	230, 234-235쪽	제시문 (가)	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	195쪽	제시문 (가)	○
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2018	174-175, 177쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	170쪽	제시문 (나)	○
한국지리	박철웅 외 7인	미래엔	2018	165쪽	제시문 (다), [그림 1]	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	232쪽	[그림 2], [그림 3], [그림 4]	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	194쪽	[그림 5]	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	194쪽	<표 1>	×

2) 교과서 외

교과서 외	제시문 (다) 다문화 수용성 지수					
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2018년 국민 다문화 수용성 조사	한국여성정책연구원	여성가족부	2019	i-ii쪽	한국지리 미래엔 165쪽	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
한국지리	박철웅 외 7인	미래엔	2017	165	다문화 수용성	○

5. 문항 해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [문항 2]의 (1)은 다문화 정책을 뒷받침하는 이론 중에서 동화주의와 다문화주의의 차이를 구별하고, 우리나라는 문화 다양성을 존중하는 다문화주의 정책을 취해야 한다는 점을 제시하는 문제임. • 제시문 (가)의 미국은 동화주의의 대표적인 사례이고, 프랑스, 캐나다, 오스트레일리아는 동화주의 정책에서 다문화주의 정책으로 변화한 사례임. • 제시문 (나)는 다문화 사회의 특징과 다문화를 존중해야 하는 이유에 관한 설명임.

문항	해설
[문항 2]의 (2)	• [문항 2]의 (2)는 [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 통해 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하고, [그림 4], [그림 5], <표 1>을 통해 다문화 수용성 지수의 향상 방안을 제시하는 문제임. • [그림 1]에서 제시하는 다문화 수용성 지수의 변화는 2015년 조사와 2018년 조사를 비교한 것이며, 일반 성인보다 청소년의 다문화 수용성 점수가 매우 높고, 연령대별 점수를 살펴보면 나이가 많아질수록 다문화 수용성 점수가 낮아진다는 것을 알 수 있음. • [그림 2], [그림 3]은 우리나라 국민의 다른 민족에 대한 배타적인 태도가 여전히 많이 남아있음을 나타내는 표임. • [그림 4]를 [그림 1]의 다문화 수용성 지수의 변화와 비교해 보면, 다문화 교육의 기회가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 매우 높게 나타남을 알 수 있음. 따라서 다문화 수용성을 향상시키기 위해 다문화 교육이 중요함. • [그림 5]와 <표 1>에서 다문화 구성원이 우리나라에서 겪는 어려움과 관련 지표의 변화를 살펴보면, 문화 차이의 경험이 여전히 문제로 남아있기 때문에 다문화 구성원이 차별을 느끼지 않도록 우리 국민의 다문화 교육을 강화할 필요가 있음.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
(1)	[문항 2]의 (1)		15
	준거1	**제시문 (가)에서 다문화 정책의 두 가지 이론을 구분하여 기술하였는가?** ● 제시문 (가)에서 주류 문화와 소수의 이민자 문화를 하나로 통합하고자 하는 정책은 동화주의에 입각한 정책임. ● 제시문 (가)에서 다양한 소수 문화를 인정하고 상호 존중하며 공존하고자 하는 정책은 다문화주의에 입각한 정책임.	
	준거3	**제시문 (나)에서 다문화 정책을 취하고 문화 다양성을 존중해야 하는 이유를 기술하였는가?** ● 제시문 (나)는 다문화 사회의 특징과 다문화를 존중해야 하는 이유에 대한 설명임. ● 제시문 (나)에서 우리나라 다문화 정책 역시 문화 다양성과 차이를 존중하고 다른 문화를 있는 그대로 받아들이는 정책을 취해야 한다는 점을 설명할 수 있어야 함.	
(2)	[문항 2]의 (2)		20
	준거1	**제시문 (다)의 설명에 기반하여 [그림 1], [그림 2], [그림 3]에서 제시하는 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하였는가?** ● 제시문 (다)는 다문화 수용성 지수의 구성요소를 설명하는 내용임. ● [그림 1]은 일반 성인과 청소년의 다문화 수용성 지수의 차이와 연령대별 차이를 보여주는 표임. 일반 성인보다 청소년의 다문화 수용성 지수가 월등히 높은 점과 연령대별로 살펴봤을 때 나이가 많을수록 다문화 수용성 지수가 낮아지는 특성을 찾을 수 있어야 함. ● [그림 2]와 [그림 3]은 다른 나라에 비교해 우리나라 국민의 다른 민족에 대한 배타성이 아직 많이 남아있음을 나타내는 그림임.	

[문항 2]의 (2)	
준거2	**[그림 4], [그림 5], <표 1>를 바탕으로 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위한 정책을 기술하였는가?** • [그림 4]를 [그림 1]의 다문화 수용성 지수 변화에 기반을 두어 살펴보면 다문화 교육 참여 여부가 다문화 수용성 지수에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있어야 함. 다문화 교육의 기회가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 높고, 연령대별로도 나이가 많을수록 다문화 교육의 기회가 적고 다문화 수용성 지수가 낮아짐. • [그림 5]와 <표 1>은 다문화 구성원이 겪는 어려움과 관련 지표를 설명하고 있는데, 2015년에 비해 2018년의 지표가 대체로 개선되었음에도 문화 차이의 경험은 여전히 어려움으로 남아있어 다문화 구성원이 차별을 느끼지 않도록 우리나라 국민에게 다문화 교육을 강화해야 함. • [그림 5]와 <표 1>에서 다문화 교육 외에도 다양한 방법으로 다문화 수용성 지수를 향상시킬 수 있다는 점을 찾아낼 수 있음.

7. 예시 답안

(1) 제시문 (가)에서 다루고 있는 이민자에 대한 정책은 주류 문화에 다양한 소수의 문화를 적응시키고 동화시켜 통합시키고자 하는 정책과 이민자의 다양한 문화를 존중하고 차별하지 않으며 서로를 이해하려는 정책으로 구분할 수 있다. 첫 번째 정책은 이민자와 그 자녀들에게 주류 문화의 언어를 교육하는 등 문화적으로 주류 문화에 적응하도록 돕기도 했으나 소수의 문화를 부정하고 차별하는 문제가 있었다. 반면, 두 번째 정책은 다양한 집단의 언어 및 문화를 인정하고, 각 나라의 문화를 소개하고 체험할 수 있는 전통문화 행사를 지원하여 사회 통합을 추구하고자 하는 것이다. 제시문 (나)는 다문화를 존중해야 하는 이유를 설명하고 있는데, 우리나라에서도 다양한 이민자의 고유한 문화를 그 자체로 가치가 있음을 인정하고 있는 그대로 받아들여 상호 존중하고 공존하는 방식으로 다문화를 수용하는 정책을 취해야 한다. 이를 통해 우리 사회에 새로운 문화 요소가 도입되어 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있고, 풍요로운 삶을 누릴 수 있다.

※ 글자 수: 521자(공백 포함)

(2) [그림 1]에서 우리나라 다문화 수용성의 특성을 살펴보면, 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 훨씬 높고, 나이가 많아질수록 다문화 수용성 지수는 낮아지는 특성을 보인다. [그림 2]에서는 일자리가 귀할 때 자국민을 우선 고용하겠다는 비율과 [그림 3]에서 외국인 노동자나 이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않다는 비율이 다른 나라보다 매우 높게 나타나, 다른 민족에 대한 배타적인 태도가 많이 남아있음을 알 수 있다. 이러한 다문화 수용성 지수를 향상시키려면 다문화 교육을 강화하는 정책이 필요하다. [그림 4]에서 성인보다 다문화 교육을 받은 수가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 월등히 높아 다문화 교육의 중요성을 알 수 있다. [그림 5]에서는 우리나라에서 이민자들이 겪는 어려움 중에서 외로움이나 언어문제가 가장 큰 어려움이었으나 2018년 조사에서 대부분 감소하는 추세를 보였는데, 그중에서도 언어문제의 어려움은 가장 크게 감소하였으나 생활 방식이나 문화 차이의 어려움은 별로 차이가 없는 것으로 나타났다. <표 1>에서도 다른 지표들은 대체로 개선되고 있으나 문화 차이 경험은 오히려 증가하고 있어, 다문화 구성원들이 문화 차이를 느끼지 않도록 다문화 교육을 강화할 필요가 있다.

※ 글자 수: 615자(공백 포함)

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술(논술우수자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 오후1 [문항 5]	
입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	통합과학	
출제 범위	과학과 교육과정 과목명	통합과학
	핵심개념 및 용어	탄소의 순환 및 에너지 전환에 대한 이해
예상 소요 시간	45분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

[오후 문항 1]

(1) 탄소가 기권에서 생물권과 지권 및 수권을 거쳐 다시 기권으로 돌아오는 순환 과정에서 어떻게 변화하는지 제시문 (가), [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 근거로 서술하시오.

(2) 화력과 수력 발전 시 각각 태양에너지로부터 전기에너지로 전환되는 단계별 과정을 에너지 변환 관점에서 제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다), [그림 2], [그림 3], [그림 4]를 바탕으로 서술하시오.

제시문 (가)

탄소는 지구 시스템 내에서 다양한 형태로 존재한다. 기권에서의 탄소 형태는 이산화탄소(CO_2), 메테인(CH_4) 등이 대표적이다. 기권의 이산화탄소가 빗물에 녹으면 약한 산성을 띠게 되는데 산성을 띠는 비는 암석에 포함된 여러 가지 광물질을 녹여 바다로 흘러 들어가 침전된다. 혹은 해양 생물에 흡수되어 석회암($CaCO_3$)의 형태로 지권에 저장된다. 수권의 바닷물에 이산화탄소가 녹으면 이온 형태가 되며, 해양 생물은 이를 화합물로 전환하여 골격 등을 형성한다. 지각이 맨틀로 하강하는 과정에서 탄소는 지구 내부로 들어가고 화산 폭발 시 분출된다. 한편 생물이 죽으면 오랜 시간을 두고 화석화된다. 화석 연료(석탄, 석유, CH_4 등)가 자연계에서 만들어지는 데는 수백만 년 이상이 걸리지만 인간은 화석 연료를 매우 짧은 시간 동안 소모하고 있다. 화석 연료의 과다한 사용으로 인해 자연계에서 탄소 순환 균형이 점차 깨지는 것은 심각한 문제로 대두되고 있다. 가장 대표적인 것으로는 지구 온난화 현상을 꼽을 수 있는데 이미 그 심각성이 중대하게 인식되고 있으며 이로 인한 해수 온도 상승은 생태계 교란을 일으키기도 한다.

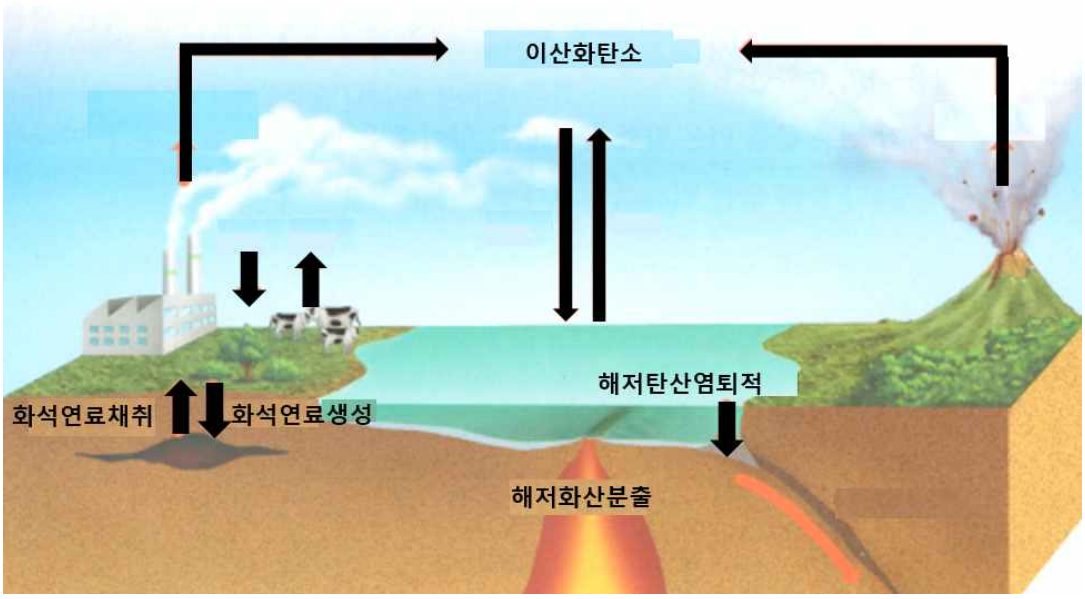
제시문 (나)

전기에너지는 다양한 형태의 에너지로 전환되기 쉽기 때문에 우리 생활에 널리 쓰이고 있다. 발전소에서 전기에너지를 생산하려면 발전기에 연결된 터빈을 계속 돌려야 하는데 이때 터빈을 돌리

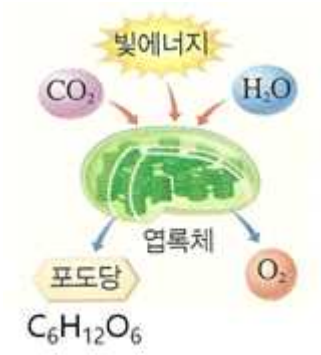
는 에너지원에 따라 발전 방식이 구분된다. 화력, 핵(원자력), 수력 발전 등이 대표적인 예이다. 화력 발전이나 핵 발전은 화석 연료나 방사성 물질에서 발생한 에너지로 터빈을 돌린다. 반면 수력 발전은 높은 곳에서 흘러내린 물의 빠른 속도를 이용해 터빈을 돌려 전기를 생산한다. 에너지에는 역학적 에너지(운동에너지와 위치에너지의 합), 전기에너지, 화학에너지, 핵에너지, 열에너지, 소리에너지, 빛에너지 등 다양한 종류가 있다. 통상적으로 전기를 생산하는 방식은 운동에너지로 터빈을 돌리고 이로부터 발전기에서 유도전류가 발생하는 것을 통해 전기에너지로 전환된다.

제시문 (다)

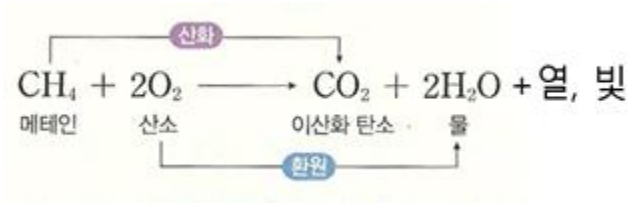
우리가 살아가는 데는 다양한 에너지가 필요하다. 생존을 위해서 음식을 먹어 에너지를 얻어야 하며 컴퓨터를 사용하거나 TV를 보려면 전기에너지가 있어야 한다. 그럼 우리가 사용하는 에너지는 어디서 왔으며 세상을 움직이는 에너지의 시작은 무엇일까? 지구에서 사용하는 에너지는 지각 변동의 원인이 되는 지구 내부 에너지와 핵발전에 사용되는 우라늄을 제외하면 대부분 태양에서 나온다. 태양에너지는 지구에서 일어나는 대부분의 변화를 일으키는데 물의 증발 및 구름의 형성, 강수 현상과 같은 기후 현상이 이에 속하며 또한 생명체가 살아갈 수 있는 주된 에너지가 된다. 지구 시스템에서 각 권의 상호 작용으로 크고 작은 변화가 일어나며 이러한 변화가 일어나려면 에너지가 필요한데 지구 시스템의 에너지원으로 가장 대표적인 것이 바로 태양에너지인 것이다. 태양에너지는 지구에서 직접 다른 에너지로 전환되기도 하지만, 전환되어 축적된 다음에 다른 에너지로 전환되기도 한다. 태양에너지는 지구에서 일어나는 에너지 순환의 근원이며 인류는 태양으로부터 유래한 에너지를 전기에너지로 전환하여 사용하고 있다.



[그림 1] 탄소의 순환



[그림 2] 광합성



[그림 3] 연소

[그림 4] 대기의 순환

3. 출제 의도

- 지구 시스템 내부 물질의 순환 및 에너지 흐름을 기초로 하여 기권, 생물권, 지권 및 수권에서의 탄소 순환 과정을 서술할 수 있는 이해력 및 논술 능력을 평가한다.
- 지구 에너지의 근원이 되는 태양에너지가 전기에너지로 전환되는 과정을 파악하고 이를 화력, 수력 발전에 적용시켜 각 단계별로 기술할 수 있는 종합적인 사고능력을 평가한다.

4. 문항 및 제시문의 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="3">2015 개정 교육과정</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">1. 과학과 교육과정
<table><tr><th colspan="2">과목명: 통합과학</th><th>관련</th></tr><tr><td rowspan="2">성취기준
1</td><td>[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.</td><td>제시문 (가)</td></tr><tr><td>[10통과09-01] 화석 연료, 핵 에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.</td><td>제시문 (나)
제시문 (다)</td></tr></table></td></tr>
</table>

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합과학	정대홍 외 11인	(주)금성출판사	2018	124쪽	제시문 (가), [그림1]	X
통합과학	송진웅 외 17인	동아출판	2020	122, 290, 291쪽	[그림1], 제시문 (다)	X
통합과학	김성진 외 14인	(주)미래엔	2018	125, 290, 300, 301쪽	제시문 (가), (나), (다)	X
통합과학	심규철 외 11인	(주)비상교육	2018	124, 182, 294쪽	[그림1], [그림2], [그림3], [그림4]	X
통합과학	신영준 외 11인	천재교육	2018	123, 297쪽	제시문 (가), (나)	X

5. 문항 해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• 제시문 (가)는 지구 시스템 내에서 기권, 생물권, 지권 및 수권을 순환하는 탄소의 다양한 형태 변환 및 과정을 설명하고 있음. • [그림 2]는 기권의 탄소가 생물권으로 바뀌는 과정을 광합성으로 설명하고 있음. • [그림 3]은 연소 과정을 통해 화석연료의 탄소가 이산화탄소로 바뀌는 것을 나타내고 있음. • 제시문 (가), [그림 1]을 통해 탄소의 순환 과정을 이해하고, 이를 [그림 2], [그림 3]과 연계하여 탄소의 순환 과정에서 어떻게 형태가 변화하는지를 논술하는 문항임.

문항	해설
[문항 1]의 (2)	• 제시문 (나)는 화력, 핵, 수력 발전에서 전기에너지 생산 방식을 설명하고 있으며 에너지의 다양한 종류에 대해 기술하고 있음. • 제시문 (다)는 지구에서 사용하는 에너지의 근원이 되는 태양에너지가 일으키는 다양한 변화 양상을 보여주고 있음. • 제시문 (나), (다)를 바탕으로 하여 태양에너지가 전기에너지로 전환되기까지 일어나는 여러 변화를 단계별로 파악하여 논술하는 문항임.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
(1)	[문항 1]의 (1)		17
	준거1	**탄소의 순환 과정 중 기권에서 생물권으로 이동하는 단계를 기술할 것.** • 식물은 광합성 과정을 통해 이산화탄소와 물로 포도당과 산소를 만듦. • 빗물에 녹아 바다로 유입되는 이산화탄소는 해양 생물에 흡수되어 골격을 형성함.	
	준거2	**탄소의 순환 과정 중 생물권에서 지권 및 수권으로 이동하는 단계를 기술할 것.** • 생명체가 죽으면 오랜 시간을 거치면서 석탄, 석유와 같은 화석 연료로 바뀜. • 해양 생물에 흡수된 탄소는 석회암의 형태로 지권에 저장됨.	
	준거3	**탄소의 순환 과정 중 지권 및 수권에서 다시 기권으로 이동하는 단계를 기술할 것.** • 화석 연료의 연소를 통해 다량의 이산화탄소가 생성되며 기권으로 이동함. • 화산 분출 등으로 지권 내부에 있던 탄소가 이산화탄소 형태로 기권으로 이동함. • 해수 온도가 상승하면서 대기 중으로 이산화탄소가 방출됨.	
(2)	[문항 1]의 (2)		18
	준거1	**태양에너지에서 전기에너지로 전환되는 각 단계별 과정을 화력 발전 관점에서 설명할 것.** • 태양으로부터 온 빛에너지는 광합성을 통해 화학에너지로 축적됨. • 동식물이 죽으면 오랜 시간을 거쳐 화석 연료화 과정을 거치면서 화학에너지로 저장됨을 이해함. • 연소 과정을 통해 열에너지로 바뀌며 이후 터빈을 돌리는 운동에너지로 변환이 일어남. • 최종적으로 발전기를 통해 운동에너지가 전기에너지로 바뀜.	
	준거2	**태양에너지로부터 전기에너지로 전환되는 각 단계별 과정을 수력 발전 관점에서 설명할 것.** • 지구에 도달한 태양에너지는 열에너지의 형태로 대기와 해수에 흡수되어 다양한 기상 변화를 일으킴. • 기상 현상으로 내린 비나 눈은 위치에너지(퍼텐셜에너지) 형태로 강, 호수, 댐의 물에 저장됨. • 물의 낙하는 운동에너지로 전환되어 터빈을 돌리며 발전기를 통해 운동에너지가 전기에너지로 바뀜.	

7. 예시 답안

(1) 기권에서 생물권으로의 탄소 이동은 [그림 2]와 같이 주로 광합성에 의해 이루어진다. 식물은 태양의 빛에너지를 이용하여 이산화탄소와 물로 포도당과 산소를 만든다. 이때 탄소는 이산화탄소 형태에서 포도당으로 전환된다. 한편 기권의 이산화탄소가 빗물에 녹아 바다로 들어가면 해양 생물에 흡수되어 골격 등을 형성한다. 생물권의 탄소가 지권 및 수권으로 이동하는 것은 다음과 같다. 제시문 (가)를 보면 생명체가 죽으면 시체가 퇴적한 후 오랜 시간이 지나면서 석탄, 석유와 같은 화석 연료로 저장된다. 한편 해양 생물에 흡수된 탄소는 석회암의 형태로 지권에 저장되는데 탄산칼슘($CaCO_3$)의 형태를 띠게 된다. 마지막으로 지권 및 수권에서 기권으로의 이동은 크게 3가지로 나누어 볼 수 있다. 가장 대표적인 것은 [그림 3]의 화석 연료 연소로 다량의 이산화탄소가 발생하여 대기 중으로 이동한다. 두 번째는 화산 분출 등으로 지권 내부에 있던 탄소가 이산화탄소 형태로 기권으로 나오는 것이다. 마지막으로는 해수의 수온이 상승하면서 녹아 있던 이산화탄소가 대기 중으로 방출되는 것이 이에 해당된다.

※ 글자 수 553자(공백 포함)

(2) 먼저 화력 발전의 경우는 다음과 같다. [그림 2]처럼 태양으로부터 온 복사(빛)에너지를 식물체는 광합성을 통해 화학에너지로 전환시켜 내부에 축적한다. 이때 가장 대표적인 형태가 포도당과 같은 것이다. 식물에 축적된 화학에너지는 먹이사슬을 통해 동물에 흡수되기도 한다. 한편 동물이나 식물의 사체가 오랜 기간 땅속에 묻히면 생명체의 주요한 구성성분들은 화석 연료의 화학에너지로 저장된다. 화석 연료를 연소하면 [그림 3]과 같이 열에너지로 전환되고 이때 발생하는 열로 물을 끓여 증기로 만들고 터빈을 돌리는 운동에너지로 사용하며 발전기를 통해 전기에너지로 전환시킨다. 수력 발전의 경우를 살펴보면 다음과 같다. 지구에 도달한 태양에너지는 [그림 4]처럼 열에너지의 형태로 대기와 해수에 흡수되어 물의 증발과 구름 생성 과정을 거친 후 비나 눈과 같은 다양한 기상 변화를 일으킨다. 지상으로 내린 비나 눈은 위치에너지(퍼텐셜에너지)로 호수나 강 혹은 댐의 물에 저장된다. 저장된 물을 낙하시키면 운동에너지로 전환되면서 터빈을 돌리게 되고 발전기를 통해 전기에너지로 전환된다.

※ 글자 수 545자(공백 포함)

[서울여자대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	☑ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	논술(논술우수자전형)	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연 / 오후2 [문항 6]	
입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	생명과학 I	
출제 범위	과학과 교육과정 과목명	생명과학 I
	핵심개념 및 용어	백신의 원리와 제1형 당뇨병에 대한 이해
예상 소요 시간	45분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

[오후 문항 2]

(1) [그림 1]에서 제시한 병원체 A에 대한 백신을 맞은 건강한 사람이 한 달 뒤에 병원체 B나 C에 노출될 경우, 새롭게 생성될 수 있는 항체의 종류를 고려하여 체내에서 일어나는 체액성 면역 반응을 제시문 (가), 제시문 (나), [그림 2]를 바탕으로 서술하시오.

(2) 이자의 β세포에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하는 사람과 그렇지 않은 사람이 식사하였을 때와 운동을 할 때 체내에서 나타나는 혈당량 조절반응을 제시문 (다), 제시문 (라), [그림 3]을 근거로 서술하시오.

제시문 (가)

체내로 침입하여 면역 반응을 일으키는 이물질을 항원이라고 하며 세균, 바이러스, 곰팡이 등과 같은 병원체뿐만 아니라 각종 독성 물질, 꽃가루, 먼지 등도 항원으로 작용할 수 있다. 외부에서 침입한 항원에 대항하여 체내에서 만들어진 물질을 항체라고 하며, 항원과 항체가 결합하는 항원 항체 반응이 일어나면 항원은 체내에서 활동하지 못하게 된다.

항원이 체내에 침입하면 대식세포 등이 식세포 작용(식균 작용)으로 항원을 잡아먹은 후 항원 조각을 세포막 표면에 제시한다. 항원을 인식한 보조 T 림프구가 B 림프구를 자극하면 B 림프구는 증식하여 형질 세포와 기억 세포로 분화한다. 형질 세포는 항체를 생성하여 분비하고, 항체와 결합한 항원은 백혈구의 식세포 작용으로 제거된다. 이와 같은 면역 반응을 체액성 면역이라고 한다.

항체는 Y자 모양의 단백질로 항원과 결합하는 부위가 있는데, 항체의 종류에 따라 항원과 결합하는 부위의 구조가 다르다. 따라서 항체는 항원 결합 부위에 맞는 특정 항원만을 인식하여 결합하는데 이를 항원 항체 반응의 특이성이라고 한다. 하나의 형질 세포는 한 종류의 항원에만 반응하는 항체를 생성한다.

제시문 (나)

항원이 체내에 처음 침입하면 항원의 종류를 인식하는 과정과 B 림프구의 분화 과정을 거쳐 형질 세포가 항체를 생성하는 1차 면역 반응이 일어난다. 1차 면역 반응이 일어날 때 형질 세포와 함께 기억 세포가 생성된다. 기억 세포는 항원이 제거된 후에도 체내에 남아 있다가 같은 항원이 다시 침입하면 빠르게 증식하고 형질 세포로 분화하여 항체를 생성한다. 이처럼 항원이 재침입하면 기억 세포의 작용으로 다량의 항체가 빠르게 생성되는 2차 면역 반응이 일어난다. 2차 면역 반응은 1차 면역 반응보다 빠르게 많은 양의 항체를 생성하여 항원을 효과적으로 제거한다.

백신에는 약화하거나 죽인 병원체 또는 병원체 일부분이 담겨 있다. 백신을 투여하면 우리 몸의 면역 체계는 백신에 포함된 항원을 공격하고, 항원의 특성을 기억하는 기억 세포를 형성한다. 이후 백신으로 예방한 병원체에 감염되면 기억 세포가 빠르게 형질 세포로 분화하여 다량의 항체를 생성하고 생성된 항체가 항원과 항원 항체 반응을 하여 병원체를 효과적으로 제거할 수 있다.

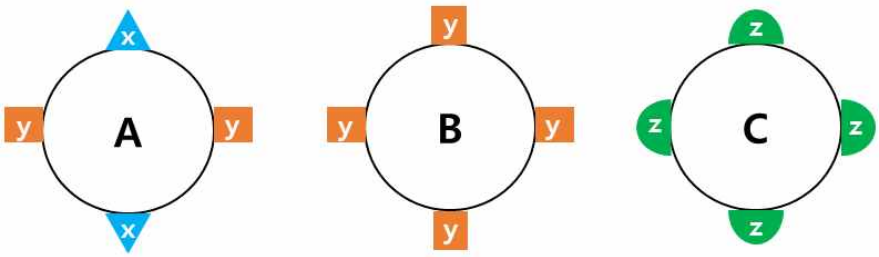
제시문 (다)

자가 면역 질환은 면역 세포들이 자기 조직 성분을 항원으로 인식하여 면역 반응을 일으킴으로써 조직 손상이 발생하는 질환이다. 대표적인 자가 면역 질병으로는 류머티즘 관절염과 제1형 당뇨병이 있다. 류머티즘 관절염은 관절에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하여 관절 염증, 연골 파괴가 일어나는 질환이고, 제1형 당뇨병은 이자의 β 세포에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하여 이자의 β 세포가 파괴되는 질환이다.

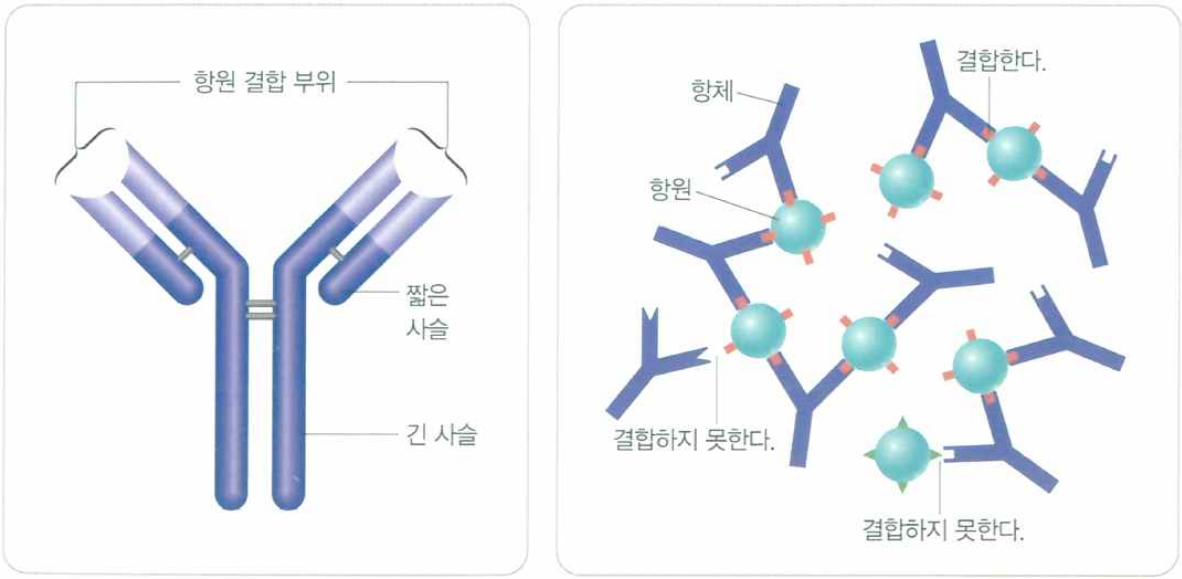
제시문 (라)

혈당량이 정상 수준보다 높아지면 이자의 β 세포에서 인슐린의 분비가 촉진된다. 인슐린은 간에서 포도당을 글리코젠으로 합성하는 과정을 촉진하고, 체세포의 포도당 흡수를 촉진하여 혈당량을 낮춘다.

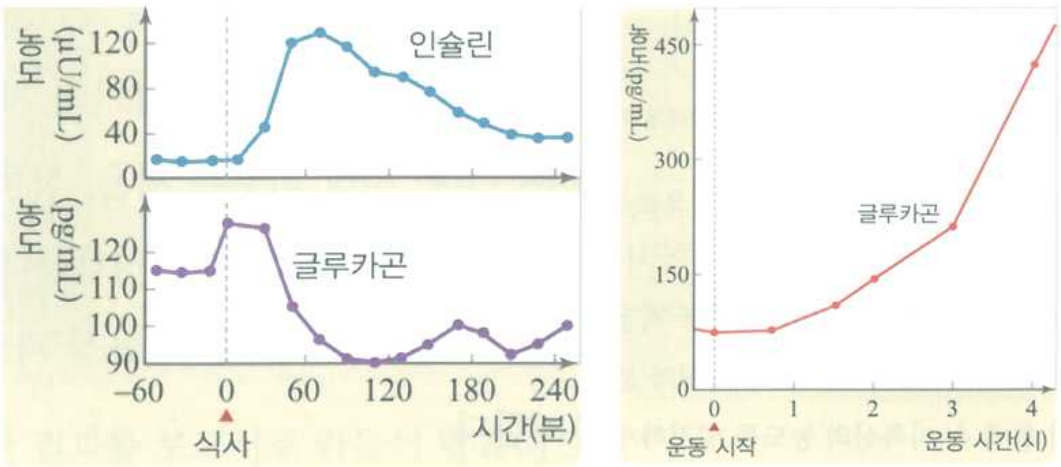
혈당량이 정상 수준보다 낮아지면 이자의 α 세포에서 글루카곤의 분비가 촉진된다. 글루카곤은 간에 저장되어 있는 글리코젠을 포도당으로 분해하는 과정을 촉진하고, 분해된 포도당을 혈액으로 방출하여 혈당량을 높인다.



[그림 1] 병원체 A, B, C와 항원 조각 x, y, z의 모습



[그림 2] 항체의 구조와 항원 항체 반응의 특이성



[그림 3] 식후 혈중 인슐린 및 글루카곤의 농도와 운동 시 혈중 글루카곤의 농도

3. 출제 의도

- 항원 항체 반응의 특이성과 1차 및 2차 면역 반응을 이해하고, 이를 바탕으로 백신의 작용 원리를 설명할 수 있는 종합적 사고능력을 평가한다.
- 체내 항상성 조절과 자가 면역 반응을 이해하고, 이를 바탕으로 제1형 당뇨병에서의 혈당량 조절 변화를 설명할 수 있는 종합적 사고능력을 평가한다.

4. 문항 및 제시문의 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><th>적용 교육과정</th><th colspan="3">2015 개정 교육과정</th></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="3">1. 과학과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생명과학I</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준
1</td><td>[12생과I03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12생과I03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.
[12생과I03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.</td><td>제시문 (가),
제시문 (나),
제시문 (다),
제시문 (라),
[그림 1], [그림 2],
[그림 3]</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생명과학I	오현선 외 6인	(주)미래엔	2018	108, 109, 110	제시문 (가), (나)	X
생명과학I	이준규 외 6인	천재교육	2018	104, 107	제시문 (나), (다)	O
생명과학I	심규철 외 6인	(주)비상교육	2018	86, 87	제시문 (라)	X
생명과학I	이준규 외 6인	천재교육	2018	105	그림 1	O
생명과학I	오현선 외 6인	(주)미래엔	2018	110	그림 2	X
생명과학I	심규철 외 6인	(주)비상교육	2018	86	그림 3	X

5. 문항 해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [그림 1]은 병원체마다 항원 조각이 다름을 설명하고 있음. • 제시문 (가)와 [그림 2]는 항원 항체 반응의 특이성, 제시문 (나)는 백신의 원리를 설명하고 있음. • 제시문 (가), (나)에 대한 이해를 바탕으로 [그림 1]에서 제시된 병원체에 노출된 경우 항원 조각의 모양에 따라 체내에서 다르게 일어나는 체액성 면역 반응에 대해 설명하는 문항임.
[문항 2]의 (2)	• 제시문 (다)는 자가 면역 질환, 제시문 (라)는 혈당량 조절에 대해 설명하고 있음. • 제시문 (다), (라)와 [그림 3]을 바탕으로 제1형 당뇨병 환자에서 식사 후와 운동을 할 때 일어나는 혈당량 조절반응을 정상인 경우와 비교하여 설명하는 문항임.

6. 채점 기준

하위 문항	채점 기준		배점
(1)	[문항 2]의 (1)		20
	준거1	**백신의 작용 원리와 체액성 면역 반응의 특이성을 설명할 것.**	
		• 백신을 맞았을 때 체내에 기억 세포가 남아 동일한 항원에 노출이 되는 경우 2차 면역 반응을 일으킴을 설명. • 백신에 포함된 항원 조각과 다른 조각을 지닌 병원체에 노출이 되는 경우 1차 면역 반응이 일어남을 설명.	
(2)	[문항 2]의 (2)		15
	준거1	**자가 면역 반응에 의해 일어나는 제1형 당뇨병에서의 혈당량 조절 반응을 정상인 경우와 비교하여 설명할 것.**	
		• 식사 후와 운동을 할 때의 혈당 변화와 그에 따른 호르몬 분비 및 혈당량 조절에 대해 설명. • T 림프구가 이자 β세포의 성분을 항원으로 인식하면 β세포가 파괴되어 인슐린 분비가 일어나지 않음을 설명.	

7. 예시 답안

(1) 제시문 (가)에 의하면 대식세포는 병원체의 항원 조각을 세포막 표면에 제시하여 형질 세포와 기억 세포를 형성하고, 제시문 (나)에 의하면 백신을 맞았을 때 항원의 특성을 기억하는 기억 세포가 형성되므로 동일한 항원이 재침입할 경우 2차 면역 반응이 나타난다. [그림 1]에서 병원체 A는 항원 조각 x와 y를 지니고 있으므로 병원체 A에 대한 백신을 맞으면 항원 조각 x와 y에 대한 기억 세포가 체내에 남아 있게 된다. 한 달 뒤에 항원 조각 y를 지닌 병원체 B에 노출될 경우 제시문 (나)의 설명처럼 다시 침입한 항원 조각 y에 대한 기억 세포가 빠르게 형질 세포로 분화되고 다량의 항체를 생성하면서 병원체를 효과적으로 제거하는 2차 면역 반응이 일어난다. 그러나 병원체 C에 노출되는 경우 병원체 C가 지닌 항원 조각 z에 대한 기억 세포는 지니고 있지 않아 제시문 (가)와 (나)에서 설명하고 있듯이 대식세포가 항원 조각 z를 보조 T 림프구에 제시하고 보조 T 림프구는 B 림프구를 활성화하여 형질 세포로 분화시킨다. 이렇게 생성된 형질 세포는 항원 조각 z에 대한 항체를 생성함으로써 병원체 C를 체내에서 제거하는 1차 면역 반응이 일어난다.

※ 글자 수: 590자(공백 포함)

(2) 식사를 하는 경우 소장에서 포도당 흡수가 일어나 혈당량이 증가한다. 제시문 (라)와 [그림 3]에 의하면 혈당량이 증가할 때 이자의 βㅔ포로부터 분비된 인슐린은 간에서 포도당을 글리코젠으로 합성하고, 세포의 포도당 흡수를 촉진하기 때문에 시간이 지나면서 혈당량이 감소하게 된다. 그러나 제시문 (다)에 의하면 이자의 βㅔ포에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하는 사람에서는 자가 면역 반응으로 이자의 βㅔ포가 파괴되어 인슐린이 분비되지 않기 때문에 혈당이 감소하지 않는다. 운동할 때는 이

자의 β세포가 파괴된 사람과 그렇지 않은 사람 모두에서 이자의 α세포로부터 글루카곤 분비가 증가한다. 증가된 글루카곤으로 인해 이자의 β세포가 파괴되지 않은 사람에서는 간에 저장되어 있던 글리코젠이 포도당으로 분해되어 혈당량이 증가하지만, 이자의 β세포가 파괴된 사람에서는 인슐린 분비 부족으로 간에 글리코젠이 적절하게 저장되어 있지 않기 때문에 운동할 때 글루카곤이 분비되더라도 혈당량이 증가하지 않는다.

※ 글자 수: 504자(공백 포함)