

AI 교육
중앙 속으로

BECAUS CHUNG-ANG UNIVERSITY

2021학년도 중앙대학교 학생부전형 가이드북

2021
BECAUS

2021학년도
중앙대학교
학생부전형 가이드북



06974 서울특별시 동작구 흑석로 84
TEL (02)820-6393 FAX (02)813-8158
<http://admission.cau.ac.kr>



CHUNG-ANG UNIVERSITY
2021학년도 중앙대학교 학생부전형 가이드북

I. 중앙대학교 전형안내

1. 2021학년도 입학전형 개요	12
2. 2021학년도 모집단위별 모집인원	14
3. 2021학년도 수시모집 일정 및 원서접수 방법	16

II. 중앙대학교 학생부교과위주 전형 안내

1. 학생부교과 vs 학교장추천 비교하기	19
2. 학생부교과 vs 학교장추천 입시결과	22
3. 학생부 교과 환산점수 산출법 안내	23

III. 중앙대학교 학생부종합전형 안내

1. 학생부종합전형은?	26
2. 학생부종합전형 평가요소	28
3. 학생부종합전형 전형별 입시결과	32
4. 학생부종합전형 제출서류	34
5. 고른기회 특성화고졸재직자전형 안내	36

IV. 중앙대학교 서류평가 안내

1. 중앙대학교의 인재상	40
2. 서류평가 절차	41
3. 제출서류 평가방법	42
4. 학교생활기록부 톺아보기	43
5. 통합역량 vs 전공적합성의 평가	45
6. 자기소개서 단계적 글쓰기	51
7. 서류평가 Q&A	
- 2015 개정교육과정과 서류평가	58
- 학생부종합전형 준비하기	60
8. 서류제출 시 유의사항 및 처리절차	
- 서류 작성 시 유의사항	62
- 유사도 검증 처리절차	63
- 부모 등 직업관련 기재사항 처리	66

V. 선배들에게 듣는 중앙대학교 학생부
종합전형

VI. 최근 2개년 입시결과

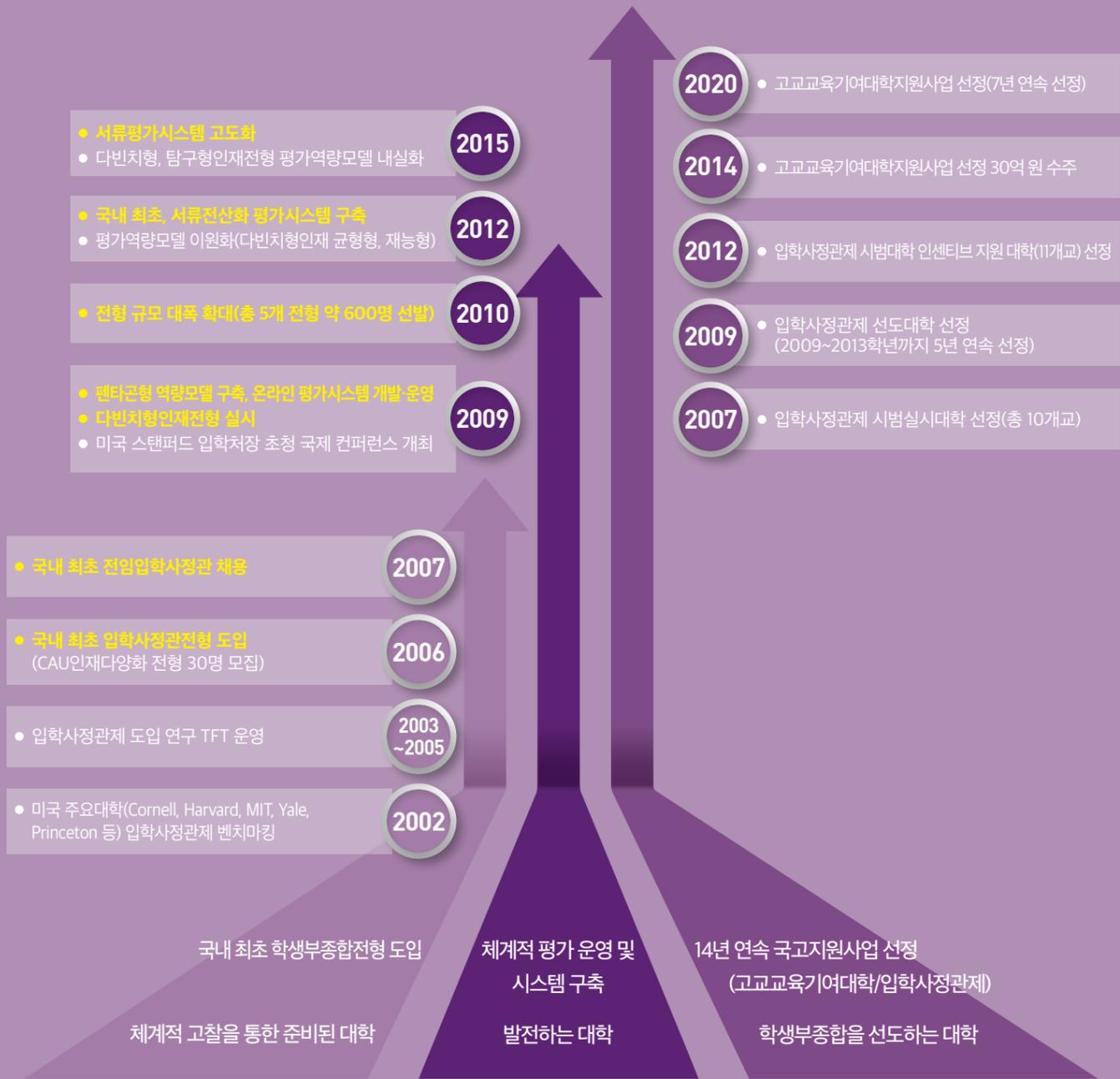
79



학문의 경계가 없어지고 빠르게 변화하는 미래 사회.
중앙대학교는 시대를 선도하는 과감한 개혁으로 내일을 이끄는 인재를 양성합니다.

새로운 시대, 중앙의 혁신 **SI 교육 중앙 속으로**

학생부종합전형을 선도하는 대학 최초에서 최고로



2006년 국내대학 최초로 입학사정관전형(현 학생부종합)을 실시한 중앙대학교가 어느덧 학생부종합전형 도입 15주년을 맞이했습니다. 중앙대학교는 일찍이 우수학생 선발을 위한 연구와 세계 우수 대학 벤치마킹을 통해 입학사정관전형을 체계적으로 도입하고, 지난 15년간 전형 운영 역량을 지속적으로 강화해왔습니다. 그 결과 중앙대학교의 학생부종합전형은 대한민국의 대표적인 수시 전형으로 자리매김했습니다. 앞으로도 본교 인재상에 적합한 우수학생을 선발하고, 나아가 공교육 내실화에 기여할 수 있도록 공정하고 신뢰도 높은 학생부종합전형 운영을 위해 노력하겠습니다.

CHUNG-ANG NEWS

학생부종합전형 선도대학 | 최우수대학 | 공정한 대학 | 수험생 최애 대학



고교교육 기여대학 지원사업 7년 연속 선정

입학처(처장: 김영화, 응용통계학과)는 2020년 5월 29일에 교육부와 한국대학교육협의회가 주관하는 2020년 고교교육 기여대학 지원사업에 7년 연속으로 선정됨으로써 (...) 대입전형에 대한 신뢰성을 높이기 위해 전형 과정의 공정성 및 투명성을 제고하고 합리적으로 대입전형을 운영하여 교육과정에 충실한 고교 교육 여건을 조성하기 위한 목적으로 2014년부터 실시 (...) 2014년 이후 7년 연속으로 선정되었으며, 이 사업의 전신인 '입학사정관제 지원사업'을 포함하면 14년 연속으로 사업을 수주 (해당 대학 총 7개교)함으로써 우수한 사업수행 역량을 인정받아 (...)

*출처: CAU NEWS TODAY, 2020. 06. 02.

[2020 학종 결산]

수험생들의 '최애' 대학은 어디?
학종 지원인원 가장 많은 대학 '중앙'
대학경쟁률, 중앙대도 높아

수험생들은 수시 지원 시 6번까지 원서를 넣을 수 있다. (...) 비슷한 위상을 가진 대학들을 놓고 비교해 봤을 때, 대입 지원인원과 경쟁률은 대학 인기의 척도라고 해도 틀린 말은 아니다. 2020학년도 수시에서 학종 지원인원이 가장 많은 대학 1위는 중앙대로 6만 9,018명이 지원했다. (...) 한편 2020학년도 학생부 종합전형 경쟁률 3위인 중앙대는 2,653명 모집으로 26.02대 1이다. (...)

*출처: 에듀팡 교육뉴스, 2019. 09. 19., 2020. 05. 29.

서울대, 중앙대 등 75곳
'2020년 고교교육 기여대학 지원사업' 선정...
700억 원 지원

올해 700억 원의 예산을 지원하는 '2020년 고교교육 기여대학 지원사업'에 중앙대, 서울대 등 75곳이 선정됐다. 교육부(부총리 겸 교육부장관 유은혜)는 5월 29일(금) '2020년 고교 교육 기여대학 지원사업 선정평가 결과'를 발표 (...) 이번 평가는 2020년 사업계획과 지난 4월에 발표한 2022학년도 대학별 대입전형시행계획을 중심으로 이루어졌다. (...)

4차 산업혁명 시대 특성화 학문으로 대비하다

학문의 경계가 없어지고 빅데이터, 인공지능(AI), 3D프린팅 등 새로운 기술이 핵심으로 자리 잡은 4차 산업혁명 시대. 중앙대학교는 특성화 학문과 앞선 커리큘럼으로 내일에 대비합니다. 신성장 산업을 이끌 글로벌 인재, 새로운 문화예술을 창조할 융합형 인재, 국내 인공지능 기술을 선도할 인재를 양성하기 위해 중앙대학교는 변화하고 있습니다.

미래

글로벌 금융시장을 선도하는 허브 경영학부 글로벌금융전공



글로벌금융전공은 글로벌 금융시장을 선도하는 지식을 생산하고 전문 인력을 양성하는 허브로서 경영학 전반은 물론, 재무금융분야의 심화 지식을 교육합니다. 아울러 신흥시장을 포함한 금융시장을 경험할 기회를 제공하고, 실무능력을 바탕으로 한 현장 지식을 습득하도록 교육함으로써 글로벌 금융산업의 요구에 부응하고 있습니다.

- 금융 혁신·통합 등 글로벌 트렌드 반영
- CFA, CPA, AICPA 등 관련 자격증 취득 지원

국가 발전에 이바지하는 공공부문 인재 양성 공공인재학부



공공인재학부는 민주적·효율적인 조직 운영 및 관리, 공공부문 문제해결을 위한 정책 결정 및 집행 등 국가 경영에 관련한 행정학과 정책학을 교육합니다. 행정·정책·법률을 아우르는 교육과정과 수요자 중심의 실용적인 교육 시스템으로 공익과 사회 정의를 추구하는 인재를 양성하고자 합니다.

- 행정학트랙, 정책학트랙 운영
- 행정·정책·법률분야 수요자 중심의 교육

창의융합형 산업보안 인재 양성 산업보안학과



산업보안학과는 국내외 산업보안을 선도하는 학문단위로, 기술보호 및 산업보안에 요구되는 다차원적인 지식과 역량을 연구하고 있습니다. 또한 사이버보안, 정보보호와 같은 보안기술과 보안경영, 보안범죄 심리 등 보안경영을 균형감 있게 교육함으로써 새로운 융·복합 형태의 보안 위협에 대응하고 최적의 보안대응 체계를 설립하는 '보안 코디네이터(Security Coordinator)'를 양성합니다.

- 사회과학적 소양과 기술공학적 역량을 습득할 수 있는 교육과정
- 산업현장 전문가의 실무 교육 및 사이버보안 융합전공 운영
- 산업보안 유관기관과 업무협약 체결 및 공동연구 진행

미래 + 현재

자연

특성화학과 2년 전액 장학 제도

- 수시: 학생부교과, 학교장추천, 학생부종합전형(다빈치형인재, 탐구형인재, SW인재) 최초합격자 전원
- 정시: 수능일반전형 최초합격자 전원(※단, 전공개방모집 입학생 제외)

※ 장학지급 및 계속수혜에 대한 자세한 사항은 입학처 홈페이지 장학기본계획 공고내용 참고

국내 인공지능 기술의 혁신 시학과 신설



중앙대학교는 4차 산업혁명 시대의 핵심 기술인 인공지능(AI)을 체계적으로 교육하고자 기존 소프트웨어학과와 별도로 시학과를 신설하였습니다. 시학과는 △여러 산업에 폭넓게 활용되고 있는 인공지능 기술을 개발할 현장형 인재, △국제사회에서 실력을 인정받는 글로벌 인재, △급변하는 기술을 선도하는 창의적 인재를 양성할 계획입니다. 시학과인은 국내 인공지능 기술의 혁신을 이끌 견인차의 역할을 하게 될 것입니다.

제품 혁신을 이끄는 다빈치 리더 육성 첨단소재공학과 신설



중앙대학교는 계산과학·빅데이터·인공지능을 바탕으로 한 데이터 기반 소재 해석 및 응용 개발에 중점을 둔 첨단소재공학과를 신설 하였습니다. 첨단소재공학과는 기초(응용)수학·물리·화학, 컴퓨터 분야 등 기본과정과 에너지·전자·반도체·디스플레이소재 등 심화 과정을 고루 교육함으로써 4차 산업혁명 기술의 핵심인 하드웨어 소재를 연구·개발하고 제품 혁신을 이끄는 다빈치 리더를 육성할 계획입니다.

- 4차 산업혁명 시대에 부합하는 첨단소재분야의 전공지식 교육
- 현장 인턴 프로그램 등 현장 맞춤형 교육

4차 산업혁명 시대를 이끄는 요람 소프트웨어학부



소프트웨어학부는 2017년 과학기술정보통신부가 지원하는 SW 중심대학으로 선정돼 'Soft Talent와 Soft Power로 미래를 바꾸는 SW중심대학'이라는 비전 아래 4차 산업혁명 시대를 이끌고 있습니다. 2019년에는 소프트웨어대학으로 격상됨에 따라 맞춤형 트랙교육, 몰입형 코딩교육, 실전적 현장교육 3가지 혁신 교과과정을 갖추고 양질의 교육을 제공합니다.

- Co-Op(기업 인턴십)을 통한 기업개발 프로젝트 참여
- MOOC(온라인 공개수업) 교육 시스템 도입

독창적 연구 능력을 보유한 융합공학인 육성 융합공학부



융합공학부는 미래형 신개념 융합기술의 효율적 구현을 통한 기초·응용 과학기술을 개발하고 글로벌 네트워크를 통한 대학 및 국가의 융합 관련 경쟁력 강화에 주력하고 있습니다. 이종 기술 간의 시너지로 새로운 가치를 창출함으로써 미래 경제와 사회·문화의 변화를 주도하고 국가 차세대 성장동력 산업에 중추 역할을 할 인재를 육성합니다.

- 바이오메디컬공학, 나노바이오소재공학 세부전공 운영
- 기초·응용 과학기술 개발 글로벌 네트워크를 통한 경쟁력 강화
- 국가연구기관 및 해외 인턴십 기회 제공

예술과 공학의 융·복합적 탐구 예술공학부



예술공학부는 경계를 넘어선 융합 마인드를 갖추고 문제를 유연하게 해결하는 '크리에이티브 테크니컬 디렉터(Creative Technical Director)'를 양성합니다. 수학, 컴퓨터공학, 프로그래밍, 예술공학으로 구성된 전공과목을 통해 핵심역량을 강화하고 전공별 세부 트랙으로 학생이 주도적 성취 목표를 세울 수 있도록 교육합니다.

- 게임개발트랙
Computer Game Development Track
- 디지털아트트랙
Digital Signage Track
- 영상특수효과트랙
Digital VFX Track

- 전공별 세부트랙 운영을 통해 학생 주도적 성취
- 캡스톤디자인, 스타트업, 인턴십 등의 교과목을 통해 학생 개개인의 실무 역량 강화 및 포트폴리오 개발

2021학년도 신설학과 새로운 시대, 중앙의 혁신

소프트웨어대학 AI학과

커리큘럼	교육 목표	선발 인원
AI 기초과목 및 AI 기반 융합과목 교육	<ul style="list-style-type: none"> 인간 중심의 AI 전문가 양성 국내 인공지능 기술 혁신 선도 	2021학년도 40명 선발

공과대학 첨단소재공학과

기초(응용)수학·물리·화학, 컴퓨터분야 등 기초과목 및 계면공학, 전기화학 등 융합과목 교육	<ul style="list-style-type: none"> 소재산업분야 맞춤형 전문가 양성 하드웨어 소재 연구·개발 및 제품 혁신 선도 	2021학년도 40명 선발
---	---	-------------------



빛나는 성과 눈부신 중앙

중앙대학교는 뛰어난 교육 인프라와 수준 높은 연구 성과를 바탕으로 중앙인 모두가 뛰어난 경쟁력을 갖춘 미래형 인재가 되도록 지원을 아끼지 않습니다. 지난 100년간 중앙대학교는 사회 각 분야로 우수한 인재를 배출해왔고, 중앙인이 이뤄낸 성과 덕분에 중앙대학교는 눈부시게 빛나고 있습니다.



제55회 공인회계사 1차 시험 최연소 합격자 배출 및 전국 대학 4위

2020년도 제55회 공인회계사 1차 시험에서 중앙대학교는 최연소 합격자를 배출하며 국내 대학의 주목을 받았습니다. 동시에 역대 최다인 146명의 합격자를 배출하며 전국 대학 4위라는 쾌거를 이뤘습니다. 지난해보다 합격자 수는 13명 늘고, 순위는 1계단 오른 성과입니다. 중앙대학교는 앞으로도 공인회계사 준비반(응우당 및 청화연)을 체계적으로 운영하는 등 공인회계사를 육성하기 위해 지원을 아끼지 않을 예정입니다.



2020 K-MOOC 사업 2단계 무크 선도대학 및 인공지능(AI) 강좌 선정

교육부와 국가평생교육진흥원이 주관하는 '2020년 한국형 온라인 공개강좌(이하 'K-MOOC') 사업' 2단계 무크 선도대학 및 인공지능(AI) 강좌 공모에 중앙대학교가 최종 선정됐습니다. 이로써 중앙대학교는 3년간 무크 선도대학 및 AI 강좌 개발비·운영비 등 8억 원 이상을 지원 받게 됩니다. 올해 중앙대학교는 2단계 무크 선도대학으로서 총 6개 강좌를 개발·운영하며 고등교육 혁신에 앞장서고, 모든 학문단위가 AI와 접목하는 AI(X) 교육 시스템 구축에도 기여할 계획입니다.



THE 세계대학 사회과학부문 TOP 3 및 교육학과 4위

중앙대학교는 영국 대학평가기관인 타임즈 고등교육(Times Higher Education, THE)이 발표한 '2020 THE 세계대학' 사회과학부문 순위에서 지난해에 이어 국내 TOP 3의 자리를 지켰습니다. 교육부에서는 국내 TOP 5에 새롭게 이름을 올리며 중앙의 경쟁력을 입증했습니다.



국제물류학과 해운물류분야 연구 세계 5위

홍콩 폴리테크닉대학 해운연구센터가 발표한 '2020 세계 해운물류분야 대학' 연구 순위에서 중앙의 국제물류학과가 세계 5위를 차지했습니다. 중앙대학교는 최근 5년간 5위권을 유지(2015년 3~4위, 2016년 5~7위, 2018년 11위, 2019년 4~5위)하며 국제물류분야에서 세계 수준의 연구기관으로 자리매김하고 있습니다. 국제물류학과는 2020년 해양수산부의 인력양성사업(연간 1.8억 원, 총 5년)에 선정된 데 힘입어 연구성과 향상에 박차를 가할 계획입니다.



과학기술정보통신부 2020년 선도연구센터 2개 신규 선정

중앙대학교는 과학기술정보통신부가 지원하는 2020년 이공학분야 선도연구센터에 선정됐습니다. 선도연구센터 사업은 10인 내외의 우수 연구집단에 연 14~20억 원씩 7년간 지원하는 사업으로서 물리학과 연구팀이 SRC(Science Research Center), 바이오의료융합 연구팀이 ERC(Engineering Research Center)에 선정되는 쾌거를 달성했습니다.



공인회계사 시험
1차 합격

국내 대학 4위
(※ 역대 최다 146명 배출)



THE 세계대학

사회과학부문 국내 TOP 3
교육학과 TOP 5



국제물류학과
해운물류분야

세계 5위



2020
K-MOOC 사업

2단계 무크 선도대학 선정
AI 교육 시스템 구축



2020 선도연구센터

물리학과 연구팀 SRC
바이오의료융합 연구팀 ERC

I.

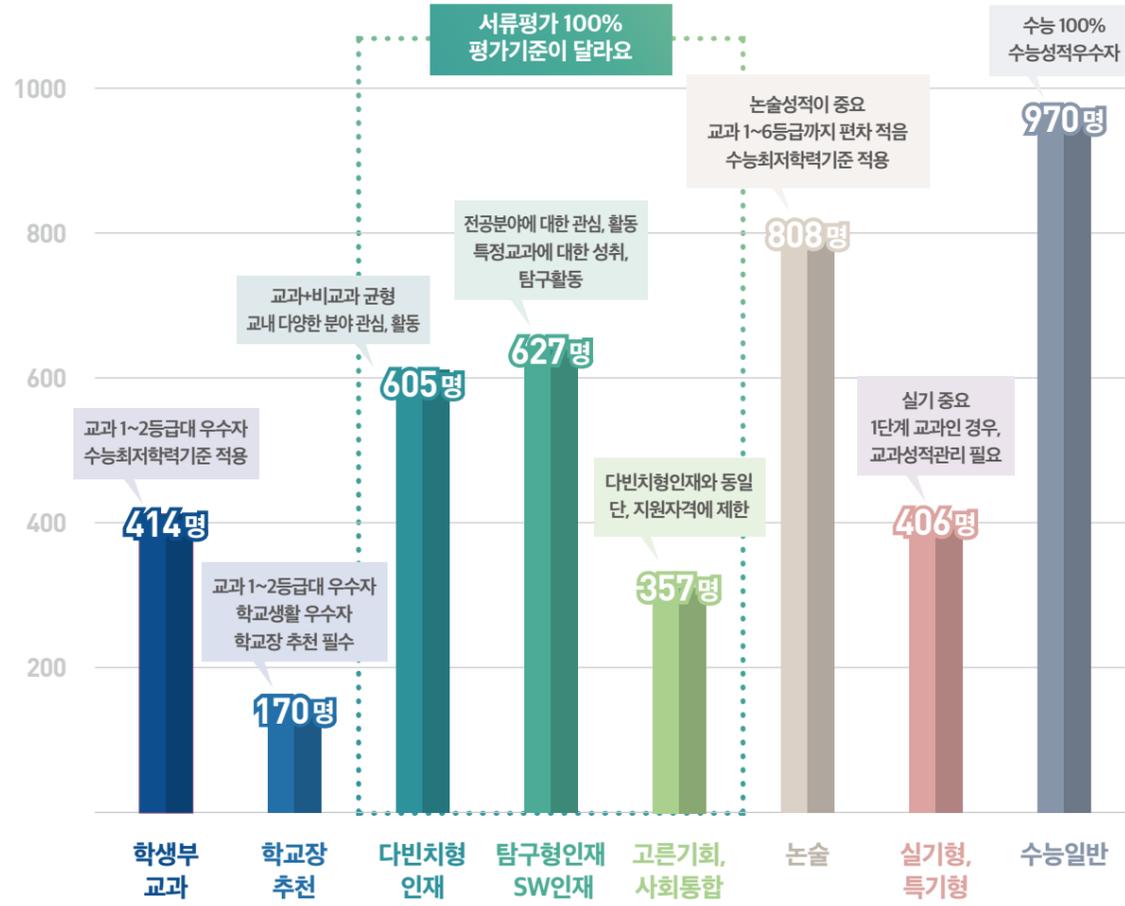
중앙대학교 전형안내

1. 2021학년도 입학전형 개요 12
2. 2021학년도 모집단위별 모집인원 14
3. 2021학년도 수시모집 일정 및
원서접수 방법 16



2021학년도 입학전형 개요

나에게 맞는 전형은?



전형별 미리 준비 하기	학생부 교과	학교장 추천	다빈치형 인재	탐구형인재 SW인재	고른기회, 사회통합	논술	실기형, 특기형	수능일반
교과성적 관리	교과성적 관리	교과성적 관리	평가기준 확인하여 전형 선택 (27~31쪽을 참고하세요)	논술 준비 (논술가이드북을 참고하세요 7월 중 발간예정)	실기고사 확인	수능성적 관리		
수능최저 학력기준 확인	수능최저 학력기준 확인	학교장 추천 확인	자기소개서 준비 (51쪽을 따라 자기소개서를 써보세요)	수능최저 학력기준 확인	CAU 상담라운지 이용 (12~1월 중)			
		평가기준 확인	교사추천서 부탁하기 (단, 특성화고졸재직자 제외)	지원자격 확인				
		자기소개서 준비						

※ 학생부교과/종합전형 전형별 전년도 입시결과를 79쪽에서 확인해 보세요 (논술 및 실기전형은 추후 입학처 홈페이지 BECAUS News를 통해서 확인할 수 있습니다)

전형방법 요약

수능최저 학력기준

모집시기	전형유형	전형	정원	내 정원 외	계	전형요소	수능최저	
수시	학생부 교과	학생부교과	414	-	414	학생부 100(교과70, 비교과30)	○	
		학교장추천	170	-	170	학생부 교과 60 + 서류 40	×	
	학생부 종합	다빈치형인재	605	-	605	서류 100	×	
		탐구형인재	552	-	552			
		SW인재	75	-	75			
		사회통합	24	-	24			
		고른 기회	기회균등형	116	-			116
			장애인 등 대상자 ¹⁾	-	8			8
		특성화고졸재직자	1	204	205			
	논술위주	논술	808	-	808	논술 60 + 학생부 40(교과20, 비교과20)	○	
실기/실적 위주	실기형	358	-	358	실기 + 학생부 (연극(연출/기획)전공은 서류평가 실시) (모집단위별 비율, 선발방식 상이함)	△ ²⁾		
	특기형 ¹⁾	48	-	48	체육특기: 수상실적, 적성실기, 학생부교과 그외 : 수상실적, 적성실기 (모집단위별 비율 상이함)	×		
수시 계			3,171	212	3,383			
정시	수능 위주	일반	970	-	970	수능 100 (수능일반-체육교육과: 수능 80 + 서류 20)	×	
		고른 기회	특성화고졸업자	-	30			30
			농어촌학생	-	156			156
		기초생활수급자 및 차상위계층	-	58	58			
	실기/실적 위주	실기형(가,나)	123	-	123	실기, 수능 (모집단위별 반영비율 상이함)	×	
		실기형(가,나)	159	-	159			
학생부 위주	학생부종합 - 고른기회	특성화고졸재직자	-	40	40	서류 100		
정시 계			1,252	284	1,536			
합계			4,423	496	4,919 ³⁾			

1) 학생부종합(고른기회-장애인 등 대상자), 실기/실적(특기형)은 미등록으로 인한 결원이 발생하더라도 충원하지 않음(단, 스포츠과학부 제외)
 2) 실기/실적(실기형): 공연영상창작학부(문예창작, 사진)는 수능최저학력기준 적용
 3) 정원내 모집인원은 2019학년도 미충원 이월인원 25명 포함, 정원외 모집인원 중 재외국민은 제외
 ※ 학칙개정에 따라 모집인원 및 모집단위 명칭이 한국대학교육협의회와의 심의를 거쳐 변경되었습니다.(2020.06.11.)

수능최저학력기준 적용 전형 : 학생부교과위주(학생부교과), 논술위주(논술), 실기/실적위주(실기형)전형
 2021학년도 대학수학능력시험의 등급을 반영하며 필수충족기준 및 아래 기준을 충족해야 함
 필수충족기준 : 한국사 4등급 이내 (단, 실기형은 응시필수, 등급기준 적용하지 않음)

구분	수능최저학력기준	탐구영역 반영 방법	대상전형		
			학생부교과	논술	실기형
인문	국어, 수학(가/나), 영어, 사/과탐 중 3개 영역 등급 합 6 이내	2과목 평균	○	○	
의학부	국어, 수학(가), 영어, 과탐 4개 영역 등급 합 5 이내		○		
자연(서울)	국어, 수학(가), 영어, 과탐 중 3개 영역 등급 합 6 이내	상위 1과목	○	○	
자연(안성)	국어, 수학(가), 영어, 과탐 중 2개 영역 등급 합 5 이내		○	○	
예체능	국어, 수학(가/나), 영어, 사/과탐 중 2개 영역 등급 합 5 이내		○	○	

※ 제2외국어와 한문을 사회탐구영역의 한 과목으로 인정하여 반영함

2021학년도 수시모집 일정 및 원서접수 방법

전형일정

※ 자기소개서 : 학생부종합전형 및 학교장추천, 실기형(연출/기획)전공에 한함
 ※ 교사추천서 : 학생부종합전형에 한함(특성화고졸재직자 제외)
 ※ 실기형 시험 일정은 모집단위별로 상이(모집요강 참조)

월	화	수	목	금	토	일
21	22	9월 23	24	25	26	27
원서접수(9.23(수) 10:00~9.28(월) 18:00)						
서류제출(9.23(수)~10.5(월) 우편소인기준)						
자기소개서 입력·수정(9.23(수) 10:00~10.5(월) 18:00)						
28	29	30	10월 1 추석	2	3 개천절	4
서류제출(9.23(수)~10.5(월) 우편소인기준)						
자기소개서 입력·수정(9.23(수) 10:00~10.5(월) 18:00)						
교사추천서 입력·수정(9.29(화) 10:00~10.5(월) 18:00)						
5	6	7	8	9 한글날	10	11
11월 2	3	4	5	6	7	8
특기형 적성실기						
16	17	18	19	20 최초 합격자 발표 (특기형) 14:00	21	22
30	12월 1	2	3 대학수학 능력시험	4 최초 합격자 발표 (실기형(일부)) 14:00	5	6
7	8	9	10	11 논술전형 논술고사 (자연) 논술전형 논술고사 (인문)	12	13
21	22 최초 합격자 발표 (학교장추천, 학생부 종합전형) 14:00	23 대학수학능력시험 성적발표	24	25 성탄절	26	27 최초 합격자 발표 (학생부교과, 논술, 실기형 (문예장작, 사진)) 14:00
28	29	30	31 1월 1 신정	2	3	
추가합격자 발표(12.31(목)~2021.1.4(월) 21:00)						
4	5					

원서접수 방법



복수지원 허용 범위



- 전형별 1개 모집단위에만 지원가능합니다.
 - 수시지원 전체 6회 이내에서 본교 전형은 모두 중복지원이 가능합니다. (재외국민 지원횟수까지 포함하여 산정)

II.

중앙대학교 학생부교과우수 전형 안내

1. 학생부교과 vs 학교장추천 비교하기 19
2. 학생부교과 vs 학교장추천 입시결과 22
3. 학생부 교과 환산점수 산출법 안내 23



학생부교과 vs 학교장추천 비교하기

중앙대학교 학생부교과우수 전형은
학생부교과전형, 학교장추천전형 2개 전형으로 운영됩니다.

학생부교과전형	VS	학교장추천전형								
414명		170명								
<p>모집인원</p> <p>(학교별 추천인원 최대 4명, 모집단위별 1명씩만 추천가능하며, 서울캠퍼스 최대 3명까지 추천가능)</p>		<p>모집인원</p> <p>(학교별 추천인원 최대 4명, 모집단위별 1명씩만 추천가능하며, 서울캠퍼스 최대 3명까지 추천가능)</p>								
<p>지원자격</p> <p>- 초·중등교육법시행령 제76조3에 따른 국내고등학교 졸업(예정)자로서 3학기 이상 이수한 자 또는 2학년 수료예정자 중 상급학교 진학대상자</p> <p>※ 다음에 해당하는 자는 지원할 수 없습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학생부 교과목별 석차등급을 산출할 수 없는 자 · 예고, 체고, 마이스터고, 방송통신고, 특성화고 출신자(일반고의 특성화(전문계) 과정 이수자 포함) · 고등학교 학력인정 평생교육시설 및 일반고의 대안교육 위탁학생 출신자 		<p>지원자격</p> <p>- 초·중등교육법시행령 제76조3에 따른 국내고등학교 졸업(예정)자로서 소속 고등학교장의 추천을 받은 자이며 아래 내용을 충족하는 자</p> <p>- 3학년 1학기까지 국내 고등학교 교육과정에서 통산 5학기 이상의 성적을 취득한 자(개별 학기별 석차등급을 산출할 수 있는 자)</p> <p>※ 다음에 해당하는 자는 지원할 수 없습니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학생부 교과목별, 학기별 석차등급을 산출할 수 없는 자 · 방송통신고, 특성화고[일반고등학교의 특성화(전문계) 과정 이수자, 대안교육특성화고 포함] 출신자 · 고등학교 학력인정 평생교육시설 출신자 및 일반고의 대안교육 위탁학생 · 상급학교 조기입학 자격부여자 								
<p><학생부> 교과 70% + 비교과 30% (정량) (정량)</p>		<p><학생부> 교과 60% + 서류 40% (정량) (정성)</p>								
<p>전형방법</p> <table border="1"> <tr> <td>인문, 예체능 : 국어, 수학, 영어, 사회 전 교과 자연 : 국어, 수학, 영어, 과학 전 교과</td> <td>교과 (정량)</td> </tr> <tr> <td>출결 : 무단(사고)결석/미인정 1일 이하 만점 봉사 : 지원자 전원 만점 (코로나바이러스감염증-19로 인함)</td> <td>비교과 (정량)</td> </tr> </table>	인문, 예체능 : 국어, 수학, 영어, 사회 전 교과 자연 : 국어, 수학, 영어, 과학 전 교과	교과 (정량)	출결 : 무단(사고)결석/미인정 1일 이하 만점 봉사 : 지원자 전원 만점 (코로나바이러스감염증-19로 인함)	비교과 (정량)		<p>전형방법</p> <table border="1"> <tr> <td>교과 (정량)</td> <td>인문 : 국어, 수학, 영어, 사회 전 교과 자연 : 국어, 수학, 영어, 과학 전 교과</td> </tr> <tr> <td>서류 (정성)</td> <td>학생부, 자기소개서 기반으로 학업 및 교내 다양한 활동에 대한 종합평가 (평가요소 설명 21쪽 참고)</td> </tr> </table>	교과 (정량)	인문 : 국어, 수학, 영어, 사회 전 교과 자연 : 국어, 수학, 영어, 과학 전 교과	서류 (정성)	학생부, 자기소개서 기반으로 학업 및 교내 다양한 활동에 대한 종합평가 (평가요소 설명 21쪽 참고)
인문, 예체능 : 국어, 수학, 영어, 사회 전 교과 자연 : 국어, 수학, 영어, 과학 전 교과	교과 (정량)									
출결 : 무단(사고)결석/미인정 1일 이하 만점 봉사 : 지원자 전원 만점 (코로나바이러스감염증-19로 인함)	비교과 (정량)									
교과 (정량)	인문 : 국어, 수학, 영어, 사회 전 교과 자연 : 국어, 수학, 영어, 과학 전 교과									
서류 (정성)	학생부, 자기소개서 기반으로 학업 및 교내 다양한 활동에 대한 종합평가 (평가요소 설명 21쪽 참고)									
<p>있음 (20쪽 참고)</p>		<p>없음</p>								
<p>- 수능최저학력기준 충족이 중요 - 출결/봉사시간 만점기준에 유의</p>		<p>- 학교장추천을 반드시 받아야함 - 자기소개서 준비 - 서류평가 기준 확인</p>								
<p>학생부교과 성적 성취도 우수 수능최저학력기준 통과 학생</p>		<p>학생부교과 성적 성취도 우수 다양한 교내활동 참여, 학교활동 우수한 학생 학교장의 추천을 받은 학생</p>								

학생부교과전형



입시결과 분석

소재지	계열	2019학년도				2020학년도			
		경쟁률	실질 경쟁률	총원율 (%)	합격자 교과성적	경쟁률	실질 경쟁률	총원율 (%)	합격자 교과성적
서울	인문	8.8	3.9	147.9	1.49	11.1	5.5	214.9	1.57
	자연	16.9	4.3	140.2	1.51	14.3	6.3	228.1	1.58
안성	자연	7	2.3	60.5	2.69	6.1	2.8	93.9	2.85
	예체능	7.3	3.5	125	2.34	10.8	4.6	136.4	2.41
계		10.6	3.7	129	1.67	11.1	5.2	194	1.77

학생부교과전형을 준비하는 학생이라면, 꾸준한 학교 성적 관리는 기본입니다.

교과 성적만큼 중요한 요소가 하나 더 있습니다. 바로 수능최저학력기준입니다.

학생부교과전형은 10대 1 수준의 높은 경쟁률을 보이지만 수능최저학력기준을 충족한다면, 교과전형도 결코 어려운 전형이 아닙니다!

학생부교과전형의 경쟁률은 실질 경쟁률과 총원율을 잘 살펴봐야 합니다.

2020학년도 학생부교과전형의 실질 경쟁률 및 총원율을 살펴보면, 수능최저학력기준을 통과한 학생은 전체 지원자의 약 50% 수준이며, 총원율은 평균 130%~190%입니다.

학과별 최근 2년간 입시결과는 80쪽에 자세히 안내되어 있으니 참고하세요.

'실질경쟁률'이란?

수능최저학력기준을 충족한 학생수 기준 경쟁률입니다

수능최저학력기준

- 앞에서 학생부교과전형의 경쟁률은 확인했나요?
- 2021학년도 대학수학능력시험의 등급을 반영하며 아래 기준을 충족해야 합니다.

구분	수능최저학력기준	탐구영역 반영 방법	필수 충족 요건
인문	국어, 수학(가/나), 영어, 사/과탐 중 3개 영역 등급 합 6 이내	2과목 평균	한국사 4등급 이내
자연(서울)	국어, 수학(가), 영어, 과탐 중 3개 영역 등급 합 6 이내	상위 1과목	
자연(안성)	국어, 수학(가), 영어, 과탐 중 2개 영역 등급 합 5 이내		
예체능	국어, 수학(가/나), 영어, 사/과탐 중 2개 영역 등급 합 5 이내		

※ 제2외국어와 한문을 사회탐구영역의 한 과목으로 인정하여 반영함

비교과 (출결/봉사시간) 반영방법

- 무단(사고)결석/미인정 일수 1일 이하인 경우 비교과 출결에서 만점을 받습니다.
- 코로나바이러스감염증-19로 인한 수험생의 부담완화를 위하여 2021학년도는 봉사활동부분에서 지원자 전체 만점을 부여합니다.

출결	무단(사고)결석/미인정 일수	1일 이하	2~3일	4~5일	6~7일	8~9일	10일 이상
	환산점수		5	4.6	3.9	2.8	2.1

학교장추천전형



입시결과 분석

소재지	계열	2019학년도			2020학년도		
		경쟁률	총원율(%)	합격자 교과성적	경쟁률	총원율(%)	합격자 교과성적
서울	인문	9.4	247.7	1.35	5.4	260.6	1.35
	자연	15.1	291.3	1.33	6.6	341.2	1.34
안성	자연	5.2	105.1	2.42	2.6	107.9	2.54
계		10.1	224.0	1.52	5.1	250.0	1.51

학교장추천전형은 학생부교과전형에 비해 지원자의 평균교과성적대가 높고, 수능최저학력기준이 없는 전형입니다.

총원율은 다른 전형에 비해 높은 전형으로 2020학년도에는 모집인원의 3~4배수까지 추가 합격이 가능했습니다. 총원율이 높다는 것은 합격자 평균 교과 성적과 합격자 최저 교과 성적 간의 편차가 그만큼 크다는 것을 의미합니다. 특히 2020학년도 기준으로 서울 소재 모집단위는 1등급 후반, 안성 소재 모집단위는 3등급 대의 학생들도 합격이 가능했습니다.

학과별 최근 2년간 입시결과는 81쪽에 자세히 안내되어 있으니 참고하세요.

학교장 추천 방법

- 중앙대학교 학교장 추천 시스템(중앙대학교 입학처 홈페이지에서 접속 가능)에서 『고교별 1명의 대표 교사가 로그인하여 (EPKI 인증) 추천』

1단계	2단계	3단계	4단계	5단계
학교장 추천 시스템 접속 (admission.cau.ac.kr)	회원가입 및 로그인 (EPKI 인증을 통한 회원가입)	해당 고교 추천 학생 인적사항 및 모집단위가 정확히 확인	관련 문서 ¹⁾ (고교 내부공문 등) 업로드	해당 내용 이상 없을 시 추천 버튼 클릭 ²⁾

1) 해당 공문을 대학으로 별도 발송할 필요 없으며, 첨부(엑셀파일)와 함께 업로드

2) 추천 페이지에 수시 원서접수 기간 내에 지원한 해당 고교 수험생 인적사항(생년월일 등)과 지원 모집단위(소재지)가 제공되며, 고교 대표교사는 해당 수험생의 인적사항 및 지원 내용과 고교에서 추천한 내용(학교장이 승인한 추천 내용)과 일치하는지 확인하여야 함



추천 정보 일치 확인

수험생 유의사항

“고교에서 제출한 추천 학생 인적사항에 기재된 모집단위와 실제 수험생이 지원한 모집단위가 동일하지 않을 경우 결격 처리 됩니다. 고교에서 추천하는 모집단위를 반드시 정확히 알고 있어야 해요.”

서류평가 안내

- 서류평가는 학교생활기록부와 자기소개서를 활용하며, 아래 평가요소를 기준으로 평가합니다.
- 평가요소는 학생부종합(다빈치형인재)전형과 동일하며, 평가요소에 대한 자세한 설명은 29쪽을 참고해 주세요.

인재상	평가모형	평가요소별 비율		
학교생활에서 학업과 교내의 다양한 활동을 통하여 균형적으로 성장한 학생		학업역량	20%	평가요소별 균형적 평가
		탐구역량	20%	
		통합역량	20%	
		발전가능성	20%	
		인성	20%	

학생부교과 vs 학교장추천 입시결과

학생부교과전형과 학교장추천전형 어떻게 선택해야 할까요?



학생부교과전형과 학교장추천전형의 지원자와 합격자의 교과 성적은 어떻게 다를까요?

최근 2개년 동안 두 전형의 지원자와 합격자의 교과 성적 수준을 비교해보았습니다.

지원자 교과 등급별 누적 분포에는 차이가 있지만 합격자의 누적 분포 및 교과 성적 범위에는 큰 차이가 없음을 확인할 수 있습니다.

미세한 차이는 학교장추천전형에서 1.5등급 이내 학생들의 누적 분포가 조금 더 많다는 정도입니다.

전형을 선택할 때에는 가장 먼저 두 전형의 지원자, 합격자 교과 성적 수준을 고려하겠지만,

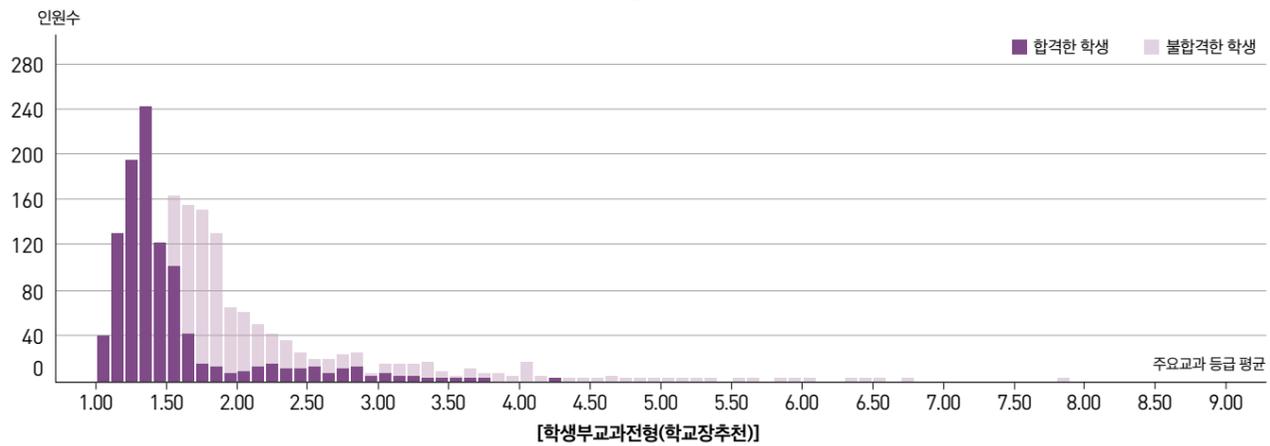
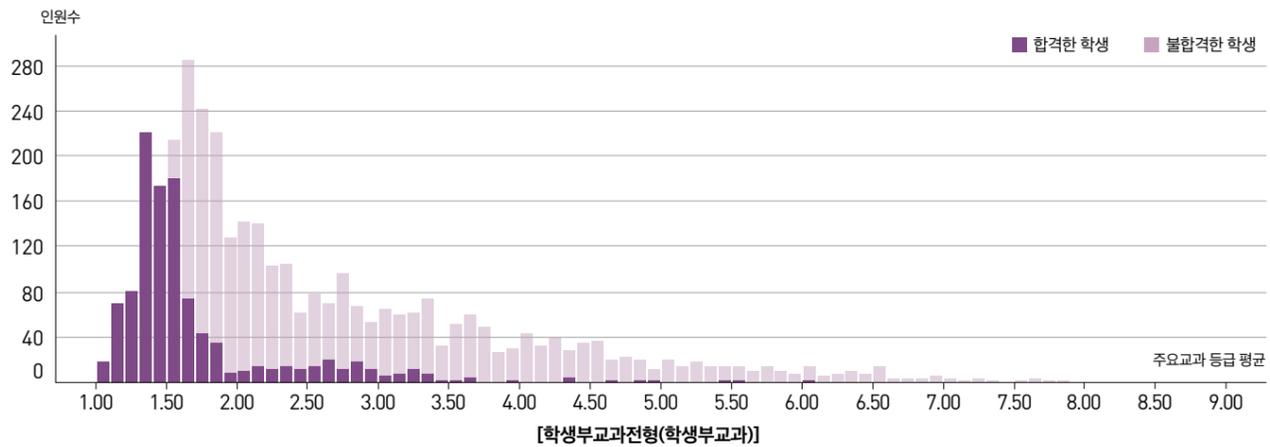
합격자의 교과 성적 분포 상에서는 두 전형 사이에 큰 수준 차이가 없기 때문에

두 전형의 차이인 수능최저학력 기준의 통과가능 여부, 또는 학교장의 추천 가능 여부를 반드시 따져봐야 합니다.

학교장추천전형의 서류평가에 대한 부분은 학생부종합(다빈치형인재)과 동일하여 교과와 비교과를 균형있게 활동한 학생들이라면 좋은 평가를

받을 수 있습니다. 학교장의 추천을 받아 지원하는 학생들이라면 서류평가에서 충분히 좋은 평가를 받을 수 있을 것이라고 기대합니다.

학생부교과전형, 학교장추천전형의 최근 2개년 입시결과는 80~81쪽에 모집단위별로 상세하게 안내되어있으니 참고해보세요!



반영 교과

교과영역 성적 산출방법

1) 반영 교과

구분	반영 교과	석차등급 반영	반영 내용
인문, 예체능	국어교과, 수학교과, 영어교과, 사회교과 전 과목	석차등급 반영	학년/교과별 가중치 : 없음 석차등급을 산출할 수 없거나 한 과목도 이수하지 않은 경우 해당 교과를 제외하고 성적을 산출함
자연	국어교과, 수학교과, 영어교과, 과학교과 전 과목		

※ 학교생활기록부 반영 교과는 해당 고등학교에서 분류한 교과 분류 체계를 따름

단, 교과 분류가 본교의 반영 교과분류 체계와 상이한 경우는 교육부의 교과 분류체계를 준용하거나 본교의 판단에 의해 반영함

① 석차등급 계산

• 석차등급이 없는 수험생에 한함 (2007년 2월 이전 졸업자 등)

• 석차등급이 있는 자는 ②단계로 이동

a) 반영 교과목별로 아래 수식(A)를 적용하여 '석차 백분율'을 계산합니다.

$$\text{수식(A)} : \text{석차백분율} = \frac{\text{석차}}{\text{이수자수}} \times 100 \text{ (소수 4번째 자리에서 반올림)}$$

※ 동석차가 복수인 경우는 <중간석차>를 적용 ※ 중간석차 = $\frac{\text{석차} + \text{동석차학생수} - 1}{2}$

b) 반영 교과목별로 아래의 [표1. 석차 백분율에 따른 등급 변환표]에 해당하는 각 '석차등급'을 얻습니다.

[표1] 석차백분율에 따른 등급 변환표

석차 백분율	4% 이하	4% 초과 ~ 11%이하	11% 초과 ~ 23%이하	23% 초과 ~ 40%이하	40% 초과 ~ 60%이하	60% 초과 ~ 77%이하	77% 초과 ~ 89%이하	89% 초과 ~ 96%이하	96% 초과 ~ 100%이하
석차등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급

② 석차등급별 환산점수 적용

a) 반영 교과목별 각각의 석차등급을 아래의 [표2. 석차등급별 환산점수표]에 따라 모두 환산합니다.

[표2] 석차등급별 환산점수표

전형 \ 석차등급	1	2	3	4	5	6	7	8	9
학생부교과	10.00	9.71	9.43	9.14	8.86	8.57	8.00	6.57	3.40
학교장추천	10.00	9.81	9.53	9.14	8.86	8.57	8.00	6.57	4.00

③ 환산점수 평균 산출

a) ②단계에서 산출한 각 환산점수를 아래 수식(B)를 적용하여 평균점수를 산출합니다.

$$\text{수식(B)} : \text{석차등급 환산 평균점수} = \frac{\sum(\text{반영 과목별 석차등급 환산점수})}{\sum(\text{반영 과목 수})}, \text{ (소수 4번째 자리에서 반올림)}$$

④ 교과 반영비율 적용

a) ③단계에서 산출한 석차등급 환산 평균점수에 교과 반영비율을 적용합니다.



Ⅲ.

중앙대학교 학생부종합전형 안내

1. 학생부종합전형은?	26
2. 학생부종합전형 평가요소	28
3. 학생부종합전형 전형별 입시결과	32
4. 학생부종합 제출서류	34
5. 고른기회 특성화고졸재직자전형 안내	36

학생부종합전형은?

학생부 종합전형은?

- 중앙대학교 학생부종합전형은 지원자에 대한 정성평가를 통해 대학 입학 후 성장가능성이 높은 학생을 선발하고자 하는 전형입니다.
- 고등학교 생활을 평가하는 근거에는 내신 성적도 포함되지만 교내 수상경력, 창의적 체험활동 상황, 세부능력 및 특기사항, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견과 같은 학교생활기록부의 많은 기록들이 정성평가 요소로 활용됩니다. 이는 단순히 겉으로 드러난 시험 성적으로는 학생들의 다양한 능력이나 잠재력을 판단할 수 없기 때문입니다. 중앙대학교에서는 지원자의 학교생활기록부와 자기소개서를 토대로 여러분들의 역량을 평가합니다.

학생부 종합전형 비교

구분	다빈치형인재	탐구형인재	SW인재	사회통합	고른기회	
					기회균등형	장애인 등 대상자
모집인원	605	552	75	24	116	8
전형방법	서류평가 100% (수능최저학력기준 없음)					
제출서류 ¹⁾	학교생활기록부, 자기소개서, 고교교사추천서					
평가기준 특징	균형있는 펜타곤	탐구/전공적합성 펜타곤	자격증빙서류			

1) 검정고시/외국고교 졸업(예정)자/외국고교 1학기이상 이수자의 경우, 학교생활기록부에 준하는 서류를 10매 이내로 제출가능
다빈치형인재 공연영상창작학부(공간연출)지원자의 경우, 미술실적보고서를 선택서류로 제출가능

※ 고른기회전형 특성학교졸재직자의 경우, 36쪽의 내용을 참고해주세요

학생부 종합전형별 지원자격 요약

정확한 지원자격은 수시모집요강의 전형별 지원자격 안내를 반드시 확인하시기 바랍니다.

전형	지원자격
다빈치형인재, 탐구형인재, SW인재	고등학교 졸업(예정)자, 2학년 수료예정자 중 상급학교 진학대상자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자
사회통합	고등학교 졸업(예정)자, 2학년 수료예정자 중 상급학교 진학대상자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 다음의 지원자격 중 어느 하나에 해당하는 자 (외국고교 졸업(예정)자 지원불가) - 국가보훈대상자 / 장애인부모자녀 / 소년소녀가정의 자녀 / 아동복지시설보호대상자 / 직업군인·경찰·소방공무원 자녀 / 다자녀 가정 자녀 / 다문화가정 자녀
고른기회	기회균등 고등학교 졸업(예정)자, 2학년 수료예정자 중 상급학교 진학대상자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 다음의 지원 자격 중 어느 하나에 해당하는 자 - 농어촌학생 : 6년 농어촌학교 재학 및 본인, 부모 농어촌지역 거주 / 12년 전교육과정 농어촌학교 재학 및 지역 거주 - 기초생활수급자 및 차상위계층
	장애인 등 대상자 고등학교 졸업(예정)자, 2학년 수료예정자 중 상급학교 진학대상자 또는 관계 법령에 의하여 고등학교 졸업자와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 다음의 지원 자격 중 어느 하나에 해당하는 자 - 「장애인복지법」 제32조에 의하여 장애인 등록(중증장애인)을 필한 자 등

※ 고른기회전형 특성학교졸재직자의 경우, 36쪽의 내용을 참고해주세요

다빈치형인재 VS 탐구형인재는 어떤 차이가 있나요?

- 중앙대학교의 학생부종합전형은 평가요소의 차이에 따라 크게 다빈치형인재전형과 탐구형인재전형으로 이원화하여 운영하고 있습니다. 각각의 전형은 고등학교 교육과정을 통해 학생의 다양한 역량과 잠재력을 평가하기 위한 점은 동일하지만, 선발하고자 하는 학생의 유형이 다른 전형입니다.
- 다빈치형인재전형이 교과 영역과 비교과 영역이 고르게 우수한 학생을 선발한다면, 탐구형인재전형은 탐구역량과 전공(계열) 관련 열정과 성과가 특히 뛰어난 학생을 선발한다는 차이가 있습니다.



- 다빈치형인재전형에서는 반영비율을 통해 확인할 수 있듯이 각 평가 영역을 20%씩 균등하게 반영함으로써 고교생활에서 교과와 비교과 활동의 성과가 균형적인 학생을 선발하고자 합니다. 또한, 다양한 분야에 관심이 많거나 융·복합적 활동에 우수한 역량을 보이는 학생들도 다빈치형인재전형에서 좋은 평가를 받을 수 있습니다.
- 고른기회전형(특성학교졸재직자전형 제외), 사회통합전형, 학교장추천전형도 다빈치형인재전형과 동일한 평가기준을 적용합니다.
- 탐구형인재전형과 SW인재전형은 탐구역량과 전공적합성이 각각 30%로 다른 평가요소에 비해 상대적으로 높은 비중을 차지하고 있습니다. 따라서 탐구활동의 성과가 우수하거나 전공(계열)과 관련한 흥미 및 성과가 있는 학생에게 더 적합한 전형입니다.

III. 중앙대학교 학생부종합전형 안내

학생부종합전형 평가요소

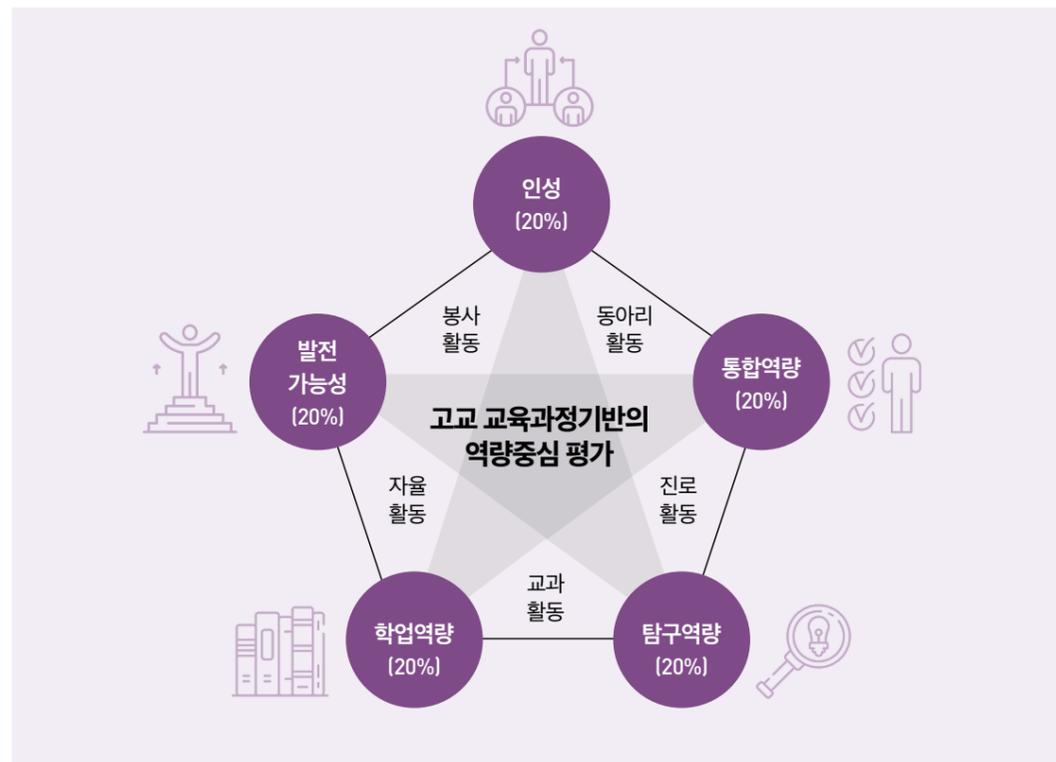
학생부종합전형은 어떻게 평가할까요? 평가요소에 대해서 더 자세히 알아보시다.

다빈치형인재, 사회통합, 고른기회전형



서류평가

- 고교 교육과정 내 학업과 교내 다양한 활동을 통하여 균형적으로 성장한 학생
- 다빈치형인재전형은 다양한 학교활동에 주도적으로 참여하며 교과와 비교과영역 전반에 걸쳐 균형 있는 학생을 선발하며 도전정신과 융합적인 사고를 가진 학생이라면 좋은 평가를 받을 수 있습니다.
- 다빈치형인재전형은 중앙대학교 펜타곤 평가모형에 따라 학업역량 20%, 탐구역량 20%, 통합역량 20%, 발전가능성 20%, 인성 20%의 비율로 균형적 평가를 실시합니다.
- 사회통합, 고른기회전형은 다빈치형인재전형과 동일한 평가요소 및 비율을 반영하고 있습니다.
※ 학교장추천전형의 서류 평가도 이와 동일한 평가요소 및 비율을 활용함



다빈치형인재, 사회통합, 고른기회전형 평가요소



학업역량 | KEYWORDS | 교과 성취수준 | 계열 교과 이수와 성취 |

- 교과목의 석차등급 또는 원점수(평균/표준편차) 등의 학업 능력 지표
- 교과목 이수 현황, 노력 등을 기반으로 한 교과 성취 수준 및 학업의 발전 정도

탐구역량 | KEYWORDS | 탐구활동 우수성 | 학업 태도와 지적 호기심 |

- 어떤 대상에 대해 호기심을 가지고 깊고 폭넓게 탐구할 수 있는 능력
- 스스로 학습 목표를 설정하고 계획을 수립·실행해 나가는 과정
- 학업을 수행하고 학습을 해나가는 자발적인 의지와 태도

통합역량 | KEYWORDS | 경험의 다양성과 깊이 | 예체능 활동의 성과 |

- 학교 교육의 다양한 영역에서 직접 겪거나 활동하면서 얻은 성장 과정 및 결과
- 교내 예술, 문화, 체육 활동 등을 통해 쌓은 기본 소양

발전가능성 | KEYWORDS | 자기주도성 | 리더십 |

- 스스로 목표를 설정하고 계획을 수립·실행하는 역량
- 공동체의 목표를 달성하기 위해 구성원의 화합과 단결을 이끌어가는 역량
- 창조적이고, 논리적인 사고로 공동체의 문제를 해결하는 능력

인성 | KEYWORDS | 봉사활동 경험과 질적 우수성 | 협력활동 및 팀워크 | 성실성 및 책임감 |

- 타인에 대한 배려와 나눔을 실천하는 태도와 행동
- 상대를 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하고 공동체의 목표를 달성하기 위해 함께 협력하는 태도와 행동
- 공동체의 기본윤리와 원칙을 준수하고 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하는 태도와 행동

학생부종합전형 평가요소

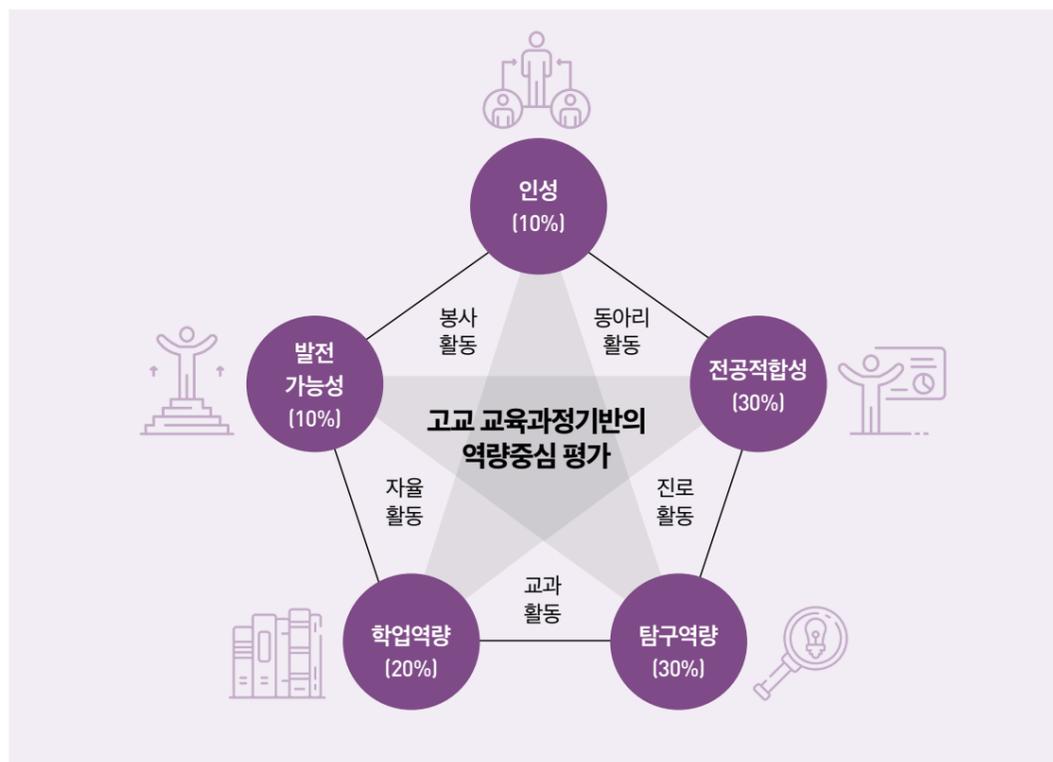
학생부종합전형은 어떻게 평가할까요? 평가요소에 대해서 더 자세히 알아봅시다.

탐구형인재, SW인재



서류평가

- 고교 교육과정을 충실히 이수하고 해당 전공 분야에서 성장할 수 있는 탐구역량을 갖춘 학생
- 탐구형인재전형은 희망전공(계열)에 관한 교과와 비교과활동이 우수한 학생이 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 단순히 전공(계열)과 관련된 학업성적만 우수한 학생, 주도적인 참여보다 관심만 가진 학생이라면 좋은 평가를 받기 어렵습니다.
- SW인재전형은 특기자전형이 아닙니다. 학교생활을 충실히 한 학생들 중에서 소프트웨어 분야에 관심이 많은 학생, 수학·과학 등의 전공(계열) 위주의 탐구활동, 동아리활동, 수업활동 등을 깊이 있게 진행한 학생이라면 SW인재전형에서 긍정적인 평가를 이끌어 낼 수 있습니다.
- 탐구형인재와 SW인재전형은 중앙대학교 펜타곤 평가모형에 따라 학업역량 20%, 탐구역량 30%, 전공적합성 30%, 발전가능성 10%, 인성 10%의 비율로 평가를 실시합니다.



탐구형인재, SW인재 평가요소



KEYWORDS | 교과 성취수준 | 계열 교과 이수와 성취 |

학업역량

- 교과목의 석차등급 또는 원점수(평균/표준편차) 등의 학업 능력 지표
- 교과목 이수 현황, 노력 등을 기반으로 한 교과 성취 수준 및 학업의 발전 정도

KEYWORDS | 탐구활동 우수성 | 학업 태도와 지적 호기심 |

탐구역량

- 어떤 대상에 대해 호기심을 가지고 깊고 폭넓게 탐구할 수 있는 능력
- 스스로 학습 목표를 설정하고 계획을 수립·실행해 나가는 과정
- 학업을 수행하고 학습을 해나가는 자발적인 의지와 태도

KEYWORDS | 전공(계열) 관련 활동과 이해 수준 | 전공(계열) 관련 교과목 이수 및 성취 |

전공적합성

- 지원 전공(계열)에 대한 관심과 이해의 수준을 높이기 위해 활동한 과정과 배운 점
- 고교 교육과정에서 지원 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업성취의 수준
- ※ SW인재전형의 경우, 단순히 컴퓨터 관련 활동의 유무를 확인하는 것이 아니라 수학, 과학에 대한 관심, 적성, 흥미 노력했던 과정 등을 통해 전공적합성을 평가합니다.

KEYWORDS | 자기주도성 | 리더십 |

발전가능성

- 스스로 목표를 설정하고 계획을 수립·실행하는 역량
- 공동체의 목표를 달성하기 위해 구성원의 화합과 단결을 이끌어가는 역량
- 창조적이고, 논리적인 사고로 공동체의 문제를 해결하는 능력

KEYWORDS | 봉사활동 경험과 질적 우수성 | 협력활동 및 팀워크 | 성실성 및 책임감 |

인성

- 타인에 대한 배려와 나눔을 실천하는 태도와 행동
- 상대를 존중하고 이해하여 윈윈한 관계를 형성하고 공동체의 목표를 달성하기 위해 함께 협력하는 태도와 행동
- 공동체의 기본윤리와 원칙을 준수하고 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하는 태도와 행동

학생부종합전형 전형별 입시결과

학생부종합전형의 전형별 지원결과와 합격수준은 어느 정도인가요?
2020학년도 결과로 비교해볼게요!

● 경쟁률이 가장 높은 전형은?

사회통합전형입니다! 계열과 상관없이 경쟁률이 높았어요.
반면 사회통합전형은 총원율이 가장 낮았어요.
교과 등급이 3등급 수준의 학생들이 지원을 가장 많이 했지만, 합격자 평균은 2등급 중반~후반 수준이었습니다.

● 총원율이 가장 높은 전형은 어떤 전형일까요?

학생부종합전형 중에서는 다빈치형인재전형과 탐구형인재전형이 110%~140%로 비슷했습니다. 전체적으로 자연계열의 총원율이 인문계열보다는 높은 편이네요. 자연계열 탐구형인재전형의 총원율이 143%로 가장 높았어요!
※ 총원율이 무엇인가요? 추가합격한 인원의 비율! 입니다.
예를 들어 10명 모집인 경우 1등~10등까지 합격하고, 11등~25등까지 총 15명이 추가합격을 한 경우 총원율은 150%(추가합격인원/모집인원*100)으로 계산하게 되지요

● 합격자의 교과 등급이 가장 높은 전형은?

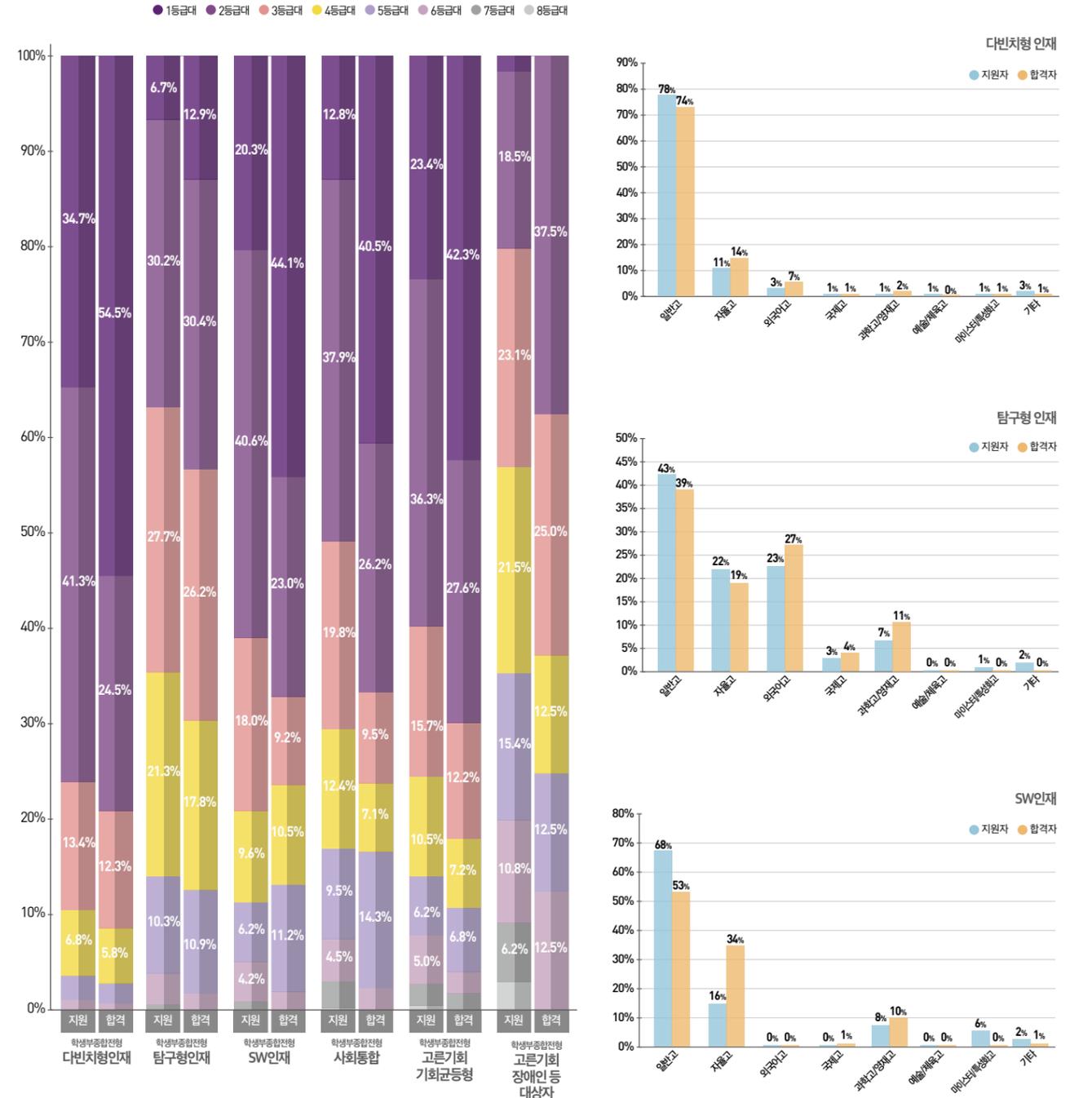
다빈치형인재전형의 합격자 교과 등급이 가장 높았어요.
물론, 지원자의 교과 등급도 가장 높았어요! 지원자와 합격자의 교과 등급 차이가 아주 크지는 않습니다.
계열에 상관없이, 다빈치형인재전형은 서울캠퍼스의 경우 2등급 중반에서 지원자가 가장 많고, 합격자 교과등급 평균은 2등급 초반이었습니다.
다빈치형인재전형의 평가기준은 교과/비교과 활동을 고루 성실하게 성취한 자! 균형있는 펜타곤이 중요했습니다.
그래서일까요? 다빈치형인재전형에서는 전 교과목을 고루 잘하는 학생들이 많았다는 점! 기억해주세요.
탐구형인재전형은 다빈치형인재전형과 비교했을 때, 지원자 및 합격자의 등급이 1등급 정도 낮은 편입니다. 탐구형인재전형은 희망 계열/학과에 관련된 교과, 비교과 활동이 우수한 자를 선발하는 전형입니다. 전 과목의 성취가 고루 좋지 않더라도, 지원한 학과/계열과 관련된 교과성취, 탐구역량 등이 우수하다면 긍정적으로 고민해 볼 필요가 있습니다.

계열	전형명	서울				안성					
		모집 인원	경쟁률	총원율 (%)	교과등급 평균	모집 인원	경쟁률	총원율 (%)	교과등급 평균		
					지원자	합격자		지원자	합격자		
인문	다빈치형인재	288	15.5	114.6	2.45	2.22					
	탐구형인재	323	12.8	111.8	3.7	3.3					
	사회통합	12	31.3	75	3.57	2.97					
	고른기회(기회균등형)	71	13.5	97.2	2.98	2.37					
자연	다빈치형인재	177	16.7	129.4	2.21	2.03	81	9.7	90.1	3.59	3.45
	탐구형인재	188	14.7	143.1	3.34	3.43	24	10.6	133.3	4.5	4.58
	SW인재	75	12.1	116	3.06	2.81					
	사회통합	10	31.5	60	3.1	2.41	2	17.5	150	4.67	3.68
예체능	고른기회(기회균등형)	25	15.1	100	3.11	2.57	20	7.4	65	4.38	4.45
	다빈치형인재	18	20.7	55.6	3.1	1.88	32	11.7	40.6	3.63	3.19
계열 전체	고른기회(장애인 등 대상자)	6	10.7	-	4.58	3.75	2	3.5	-	4.24	4.41

※ 전형별 모집단위별 최근 2개년의 입시결과가 82쪽에 안내되어 있으니 참고하세요!

● 지원자/합격자별 교과등급 분포는 어떠한가요?

다빈치형인재전형은 지원자의 75%, 합격자의 69%가 2등급이내 학생들입니다.
SW인재전형은 지원자의 60.9%, 합격자의 67.1%가 2등급이내 학생들입니다.
탐구형인재전형은 다빈치형인재전형, SW인재전형과는 달리 3등급까지의 지원자가 많은 편임을 확인할 수 있습니다.
학생부종합전형은 교과등급만으로 선발하는 전형은 아닙니다. 평가요소 중 일부입니다. 교과등급이 상대적으로 부족하더라도 나머지 평가요소에서 좋은 역량을 보인다면 충분히 합격이 가능하다는 점 기억해주세요.



학생부종합전형 제출서류

전형별 제출서류에 대한 제출방법 및 제출기한은 반드시 수시모집요강을 확인하시기 바랍니다.

출신고교 유형별 제출서류 요약

국내고교 졸업(예정)자		외국고교 졸업(예정)자		검정고시 출신자	
구분	제출서류	구분	제출서류	구분	제출서류
필수	①-1 학교생활기록부	필수	①-2 성적 및 졸업증명서	필수	①-2 성적 및 합격증명서
	② 자기소개서		② 자기소개서		② 자기소개서
	③ 학교폭력사실관계확인서		③ 학교폭력사실관계확인서		③ 학교폭력사실관계확인서
	④ 고교교사추천서		④ 고교교사추천서		※ 자격증빙서류목록표지
	※ 자격증빙서류목록표지		※ 자격증빙서류목록표지		※ 자격증빙서류
※ 자격증빙서류	※ 자격증빙서류	④ 고교교사추천서	⑤ 추가제출서류 요약서	⑥ 추가제출서류	
- 외국고교 1학기 이상 이수자의 경우, 외국고교 졸업(예정)자의 ⑤, ⑥ 서류 제출 가능		- 사회통합전형 및 기회균등전형(농어촌학생 자격) 지원 불가		- 기회균등전형(농어촌학생 자격) 지원 불가	

※ 자격증빙관련 서류는 사회통합전형 및 고른기회전형 지원자에 한하여 제출하며, 세부내용은 35쪽 참고

● 위 제출서류별 제출방법은 아래 표의 설명을 참고해 주세요.

제출서류별 제출방법

제출서류	제출방법	제출기한
①-1 고등 학교 생활기록부	<ul style="list-style-type: none"> 온라인 제공(2013년 2월 이후 졸업자)자는 별도 제출 없음. 온라인 미제공/비동의 지원자(2012년 2월 이전 졸업 포함) : 학교생활기록부 1부 ※ 외국고교 1학기 이상 이수자: 국내 고등학교의 학교생활기록부에 준하는 서류(성적증명서 등) 제출가능 (단, 국내고교 재학 기간과 중복되는 학기는 미인정) 	우편 10. 5.(월) 우편소인까지 인정
①-2 성적 및 졸업(합격)증명서	<ul style="list-style-type: none"> 외국고교 출신자 : 졸업(예정)증명서 및 성적증명서 1부 검정고시 출신자 : 합격증명서, 성적증명서 각 1부 ※ 단, 2015년 1회차 ~ 2020년 1회차 검정고시 온라인 제공 동의자에 한해 온라인 제출 가능 	
② 자기소개서	<ul style="list-style-type: none"> 원서접수 시에 직접 입력 (별도 출력 및 제출하지 않음) ※ 한국대학교육협의회 공통양식(1~3번 문항), 본교 자체문항 4번 활용(55쪽 참고) 	온라인 입력 9. 23.(수) 10시 ~ 10. 5.(월) 18시
③ 학교폭력 사실관계확인서	<ul style="list-style-type: none"> 원서접수 시에 직접 입력 (별도 출력 및 제출하지 않음) 	
④ 고교교사추천서 (추천인은 1명에 한함)	국내고교 졸업(예정)자	온라인 입력 9. 29.(화) 10시 ~ 10. 5.(월) 18시
	그 외	E-mail 또는 우편 10. 5.(월) 18시 (또는, 10.5.(월) 우편소인까지 인정)
⑤ 추가제출 서류 요약서	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷 원서접수 시 입력 (별도 출력 및 제출하지 않음) 	온라인 입력 9. 23.(수) 10시 ~ 10. 5.(월) 18시
⑥ 추가제출 서류	<ul style="list-style-type: none"> 매수 제한: 총 10매 이내 본인의 역량을 증명하거나 학교생활기록부 기재내용을 보완하는 내용, 자유양식 ※ A4사이즈, 단면, 낱장으로 제출(집게 혹은 클립 사용) ※ 스테이플러, 제본(스프링 포함)불가, CD, 동영상, 클리어파일 등 제출 금지 ※ 축소·확대복사도 가능하나 판독 가능하여야 함 ※ 사본으로 제출하며, 합격 후에는 원본제출을 요청할 수 있음 ※ 외국고교(1학기 이상 이수자 포함)는 외국고교 재학 관련 서류에 한하여 제출 가능함 	우편 10. 5.(월) 우편소인까지 인정

지원자격별 자격증빙서류 안내

- 입학원서, 자격증빙서류목록표지(원서접수 후 출력 가능)와 자격증빙서류(2020. 9. 16.(수) 이후 발급)를 함께 우편으로 제출 (2020. 10. 5.(월) 우편소인까지 인정)

학생부종합(사회통합전형)

유형	자격증빙서류
국가보호대상자	① 대학입학 특별전형 대상자 증명서 1부
장애인 부모 자녀	① 부 또는 모의 장애인증명서 1부 ② 본인 기준 가족관계증명서 1부
소년·소녀 가정의 자녀, 아동복지시설 보호대상자	① 본인 기준 수급자 증명서 1부 ② 소년·소녀가장 대상자 증명서/가정위탁보호 확인서/아동보육시설재원확인서 중 1부
20년 이상 장기 복무 직업군인, 경찰·소방공무원의 자녀 ¹⁾	① 재직(경력)증명서 또는 현역복무확인서(재직기간 명시) 1부 ※ 의무복무 인정 필요 시, 주민등록초본 제출 ② 본인 기준 가족관계증명서 1부
다자녀(3자녀이상) 가정 출신 자녀	① 가족관계증명서(부·모 기준 각각 1부)
다문화가정의 자녀 ²⁾	① 부 또는 모 기준 가족관계증명서 1부(본인 기준 불가) ② 혼인관계증명서 1부 ③ 기본증명서(부·모 기준 각 1부) 또는 외국인등록사실증명, 제적등본 제출

- 20년 이상 장기복무 인정 시점은 2021. 3. 1.(월)을 기준으로 하며 원서접수 당시에 20년 근속기준을 충족시키지 못하는 지원자에 한해 2021. 3. 2.(화)까지 자격증빙서류 전체를 추가로 제출해야 함
- 다문화가정의 자녀는 결혼 이전에 외국 국적자와 대한민국 국적자 사이에서 출생한 대한민국 국적자를 의미함

학생부종합(고른기회전형(기회균등))

제출 서류목록	[자격1] 6년	[자격2] 12년	비고
	농어촌지역확인서	○	
농어촌거주사실확인서	○	○	
학교생활기록부	중학교	초, 중학교	※ 전국 초·중·고등학교 행정실, 공공기관, 무인민원발급기 등에서 발급 가능
가족관계증명서	○	×	※ [자격1] 반드시, 부 또는 모 기준으로 제출
주민등록초본	본인, 부, 모	본인	※ 해당 자격기간 내 모든 주소변경사항 기재
	[자격1]: 보호자가 외국 국적일 경우 "외국인등록사실증명서" 제출		
※ [자격1] 지원자 중 부모 상황에 따른 추가 제출서류 (각 1부)			
부모가 이혼한 경우		부모가 사망한 경우	
<ul style="list-style-type: none"> 본인 기본증명서 친권이 있는 부모 혼인관계증명서 재혼 시 계부 또는 계모 주민등록초본 		<ul style="list-style-type: none"> 친권이 있는 부모 혼인관계증명서 사망 부 또는 모의 기본증명서 	
※ 유의사항: 최종합격자 중 21년 2월 졸업자는 고교졸업 후 발급된 서류를 2021. 2. 26.(금)까지 제출 [자격1]: 주민등록초본(본인, 부, 모)각 1부, 부 또는 모 기준 가족관계증명서 1부, 고교 졸업증명서 1부 [자격2]: 본인의 주민등록초본 1부, 고교 졸업증명서 1부			
구분		자격증빙서류	
기초생활 수급자 및 차상위 계층	국민기초생활 보장법 제2조 제1,2호에 따른 수급(권)자	<ul style="list-style-type: none"> 본인 기준 수급자 증명서 1부 	
	「국민기초생활 보장법」 제2조 제10호 또는 「한부모가족지원법」 제5조 및 제5조의2 지원대상자	<ul style="list-style-type: none"> 장애인연금, 장애수당, 장애아동수당 대상자 확인서 차상위 본인부담경감대상자 증명서 	<ul style="list-style-type: none"> 차상위계층 확인서 자활근로자 확인서 한부모가족 증명서
위 서류 중 본인기준으로 발급가능 서류 1부 ※ 본인 기준 자격증명서 발급이 불가한 경우 : 위 증명서 및 주민등록등본 1부와 가족관계증명서 1부(부 또는 모 기준) 제출			

학생부종합(고른기회전형(장애인 등 대상자))

- 장애인 증명서 또는 상이등급이 기재된 국가유공자 증명서 1부

고른기회 특성화고졸재직자전형 안내

전형 내용

전형명	고른기회(특성화고졸재직자)	고교 교육과정을 충실하게 이수하고 졸업 후 실무 경험을 통해 지속적으로 성장해 온 학생
모집인원	수시 205, 정시 40	
전형방법	서류평가 100% (수능최저학력기준 없음)	
제출서류	(필수) 학교생활기록부, 자기소개서, 자격증빙서류 (선택) 본인의 역량을 증명할 수 있는 추가제출서류 10매이내	
지원자격 요약	특성화고 등을 졸업한 자로서, 산업체 근무경력이 3년이상인 재직자 (단, 개강일 기준으로 재직해야함)	

※ 제출서류 및 지원자격에 대한 자세한 안내는 수시모집요강을 반드시 참고하시기 바랍니다.

평가기준에 대한 안내

- 고른기회 특성화고졸재직자전형은 학생부종합전형에서 사용하는 펜타곤형 평가요소를 전형의 특성에 맞게 수정하였습니다. 특성화고등학교 등을 졸업하고 현재 **산업체에 3년 이상 재직하고 있는 전형의 특성에 맞춰 사회경력을** 평가요소에 추가하였습니다.
- 특성화고졸재직자전형은 중앙대학교 펜타곤 평가모형에 따라 **학업수학능력 30%, 사회경력 30%, 자기주도성 20%, 공동체의식 10%, 성실성 10%**의 비율로 평가를 실시합니다.

평가요소	Keywords	세부내용
학업 수학 능력	· 고교 학업 성취도 · 전공(계열) 분야 직무 및 학업 경험	→ - 고교 교과 성취도, 이수 현황 등을 기반으로 한 교과 성취 수준 및 발전 정도 - 전공(계열) 및 직무 분야에 대한 학업 수행 경험 및 성과
사회 경력	· 전공(계열) 적합성 · 직무 경험의 우수성	→ - 전공(계열)에 대한 관심과 이해의 수준을 높이기 위해 활동한 과정과 배운 점 - 직무 경험 수준의 깊이와 성과
자기 주도성	· 자기주도적 활동 경험 · 직무 관련 자기개발 노력	→ - 스스로 목표를 설정하고 계획을 수립·실행하는 역량 - 직무 역량을 높이기 위해 주도적으로 수행한 자기개발 노력 및 성과
공동체 의식	· 협력 능력 · 나눔과 배려	→ - 상대를 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하고 공동체의 목표를 달성하기 위해 함께 협력하는 태도와 행동 - 타인에 대한 배려와 나눔을 실천하는 태도와 행동
성실성	· 책임감 · 성실성	→ - 공동체의 기본윤리와 원칙을 준수하고 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하는 태도와 행동

특성화고졸재직자전형 이런 것이 궁금해요



Q. 3학년 2학기에 취업하여 입사 일자가 졸업 일자 보다 빠릅니다. 입사 일자를 기준으로 기간 산정 시 3년이 충족되지만, 졸업일을 기준으로 2년 10개월입니다. 이 경우 지원이 가능한가요?



A. 중앙대학교 모집요강에는 재직 기간을 고등학교 졸업일 다음 날부터 산정한다고 명시하고 있습니다. 이에 따라 졸업일 다음 날부터 2021.3.1(월)까지 재직(영업)기간이 3년 미만인 경우에는 **지원자격이 충족되지 않습니다.**

Q. 고등학교 시절 성적이 낮았지만, 취업 후 자기 개발에 많은 노력을 기울였습니다. 이러한 경우 합격이 어려운가요?



A. 특성화고졸재직자전형의 경우 학교생활기록부 내 성적 외에도 사회경력, 자기개발 노력 등을 종합적으로 평가합니다. 따라서 특정 교과 성적 혹은 고등학교 재학시절의 성적만으로 합불 여부가 결정되는 것은 아닙니다. **고교시절 이후의 노력으로도 좋은 평가를 받을 수 있습니다.**

Q. 지원자격상 '근로기준법제11조에 의거상시근로자 5인(사업주 포함) 이상 사업체'에서 근무해야 한다고 확인하였습니다. 전 직원이 4명인 사업장에서 3년간 재직했습니다. 지원이 가능한가요?



A. 아래 세가지 조건 중 하나 이상에만 충족하면 지원이 가능합니다. 전 직원이 5명 미만이라도 **4대 보험 중 1개 이상 가입자(직장가입)인 경우 지원이 가능합니다.**

구분	내용
산업 체의 범위	- 국가·지방자치단체 및 공공단체(소속 직원의 경우)
	- 근로기준법 제11조에 의거 상시근로자 5인(사업주 포함) 이상 사업체
	- 4대 보험 한 개 이상 가입 사업체(창업 및 자영업자 포함) ※ 단, 4대 보험 지역 가입자는 지원자격에 해당하지 않습니다.

Q. 입학 후 회사를 이직하고자 합니다. 이 경우 휴학 혹은 제적 처리가 되나요?



A. 산업체 근무경력과 관련하여 '재직 상태 유지'는 해당 학부를 이수하기 위한 기본 조건입니다. 다만, 이직을 준비하는 경우 예외적으로 **'일시적 구직기간은 퇴직 다음날로부터 8개월로 제한'하여 허용**하고 있습니다.

IV.

중앙대학교 서류평가 안내

1. 중앙대학교의 인재상	40
2. 서류평가 절차	41
3. 제출서류 평가방법	42
4. 학교생활기록부 훑아보기	43
5. 통합역량 vs 전공적합성의 평가	45
6. 자기소개서 단계적 글쓰기	51
7. 서류평가 Q&A	
- 2015 개정교육과정과 서류평가	58
- 학생부종합전형 준비하기	60
8. 서류제출 시 유의사항 및 처리절차	
- 서류 작성 시 유의사항	62
- 유사도 검증 처리절차	63
- 부모 등 직업관련 기재사항 처리절차	66



중앙대학교의 인재상

학생부 종합전형 평가 원칙

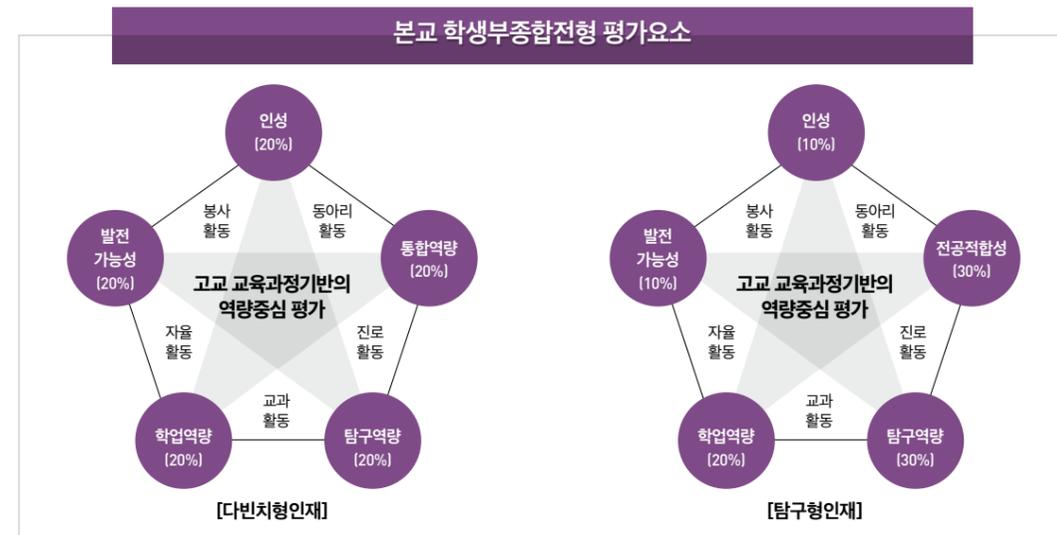
- 학교 교육과정을 중심으로 평가하며 사교육을 통해 얻은 결과는 철저히 배제합니다.
- 단순히 평균 내신성적보다는 각종 교육활동에서 발휘된 학업적 소양을 면밀히 살핍니다.
- 교육활동의 결과도 중요하지만 과정 중에서 배우고 느낀 점을 중요하게 평가합니다.
- 대학에서 원하는 창의적 융합 인재를 선발하기 위해 여러 영역을 종합적으로 평가합니다.

인재상과 평가요소

고교 교육과정을 바탕으로 하는 학생부종합전형 평가 영역

- 본교의 인재상인 '5가지 영역'과 고교 교육과정(교과학습발달사항과 창의적체험활동(자율, 동아리, 봉사, 진로활동))을 연계하여 학생부종합전형의 평가요소를 도출하였습니다.
- 전형별 서류평가요소에 대한 자세한 설명은 28~31쪽을 참고하시기 바랍니다.

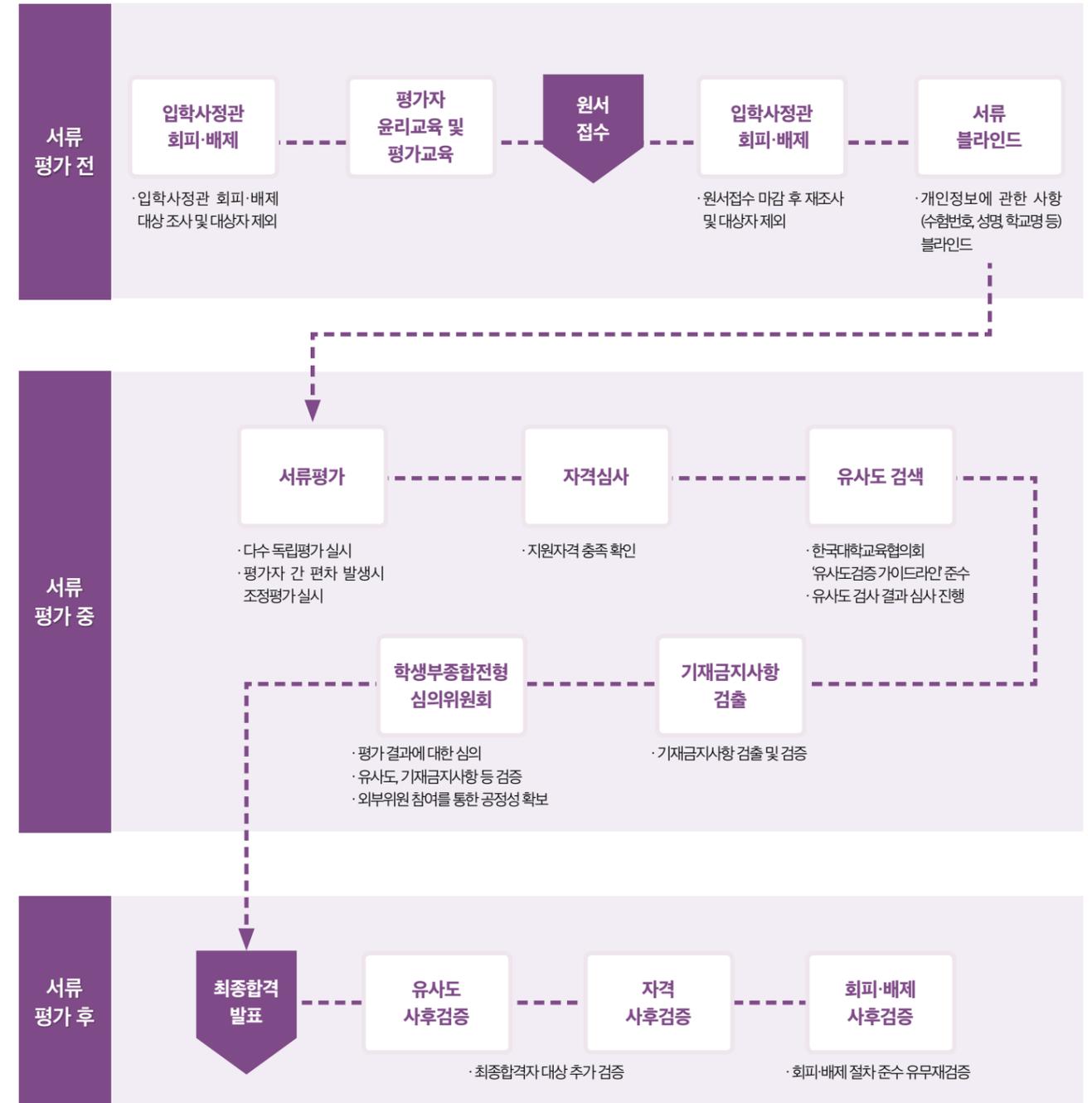
고교 교육과정	학교생활기록부	교과학습발달사항	자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동
---------	---------	----------	------	-------	------	------



대학 교육	대학의 인재상	실용적 전문인	자율적 교양인	실험적 창조인	실천적 봉사인	개방적 문화인
-------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

서류평가 절차

중앙대학교는 **공정한 학생 선발을 위해 체계적인 시스템 및 절차를 운영하고 있습니다.**



※ 유사도 검증처리절차의 대한 내용은 63쪽을 확인하세요.

제출서류 평가방법

- 학생부종합전형은 대학의 평가요소를 기준으로 고교 교육과정을 통해 쌓아온 학생의 역량을 정성적, 종합적으로 평가하는 전형입니다.
- 학생의 역량을 확인하기 위해 평가하는 중요한 서류는 바로 **학교생활기록부, 자기소개서, 교사추천서**입니다.
- 학생부종합전형의 서류평가는 학교생활기록부와 자기소개서, 교사추천서를 각각 평가하는 것이 아니라 **학교생활기록부를 중심으로 자기소개서와 교사추천서의 내용을 연결하고, 보완하는 형태로** 이루어집니다.
- **학교생활기록부**가 지원자의 고교생활을 얼마나 충실히 하였고, 어떻게 성장했는지 보여주는 사실, 결과위주의 기록물이라면, **자기소개서**는 학교생활기록부에 기재된 내용 중 강조하고 싶은 부분을 동기와 과정 중심의 설명을 덧붙여 기록하는 보충 설명서입니다. **교사추천서**는 학생의 학교생활을 가장 가까이에서 보고 판단할 수 있는 선생님이 직접 작성해주시기 때문에 평가자가 학생을 보다 깊이 이해하는 데 도움이 되는 자료입니다.



학교 생활기록부

- 학교 교육과정을 충실하게 이수한 학생을 선발하는 학생부종합전형에서 가장 기본이 되는 평가 자료입니다. 단순한 성적 표기장의 의미를 넘어서 지원자의 성실성, 자기주도성, 인성과 학습 환경까지 지원자의 고교 생활 전반을 파악할 수 있는 자료입니다.
- 각 항목별로 많은 양이 개인의 특성없이 기록된 것보다 학생 개인의 특성을 분명하게 보여주는 기록이 더 중요합니다. 각 항목별로 평가하는 내용은 43, 44쪽에서 확인하실 수 있습니다.

자기소개서

- 학교생활기록부는 교사가 학생의 학교생활을 관찰하고 평가한 내용을 기재한 자료이며, 자기소개서는 학교생활기록부에 기록된 내용의 인과관계 및 의미, 내용을 학생 본인의 목소리로 직접 들려줄 수 있는 자료입니다. 그렇기 때문에 학교생활기록부에 기재되어 있는 단순한 사실 위주의 기록보다는 활동의 동기와 과정, 역할을 중심으로 작성하는 것이 좋습니다.
- 자기소개서에 대한 가이드는 51쪽을 참고해주세요.

교사추천서

- 교사추천서는 지원자의 학교생활을 가장 가까이서 보고 판단할 수 있는 교사가 직접 작성하기 때문에 지원자의 장점뿐만 아니라 단점까지 파악할 수 있는 자료입니다. 학교생활기록부와 자기소개서에 기록된 내용을 확인 및 보완해주는 자료이자 학생을 이해하는데 도움이 될 수 있는 다양한 정보를 제공해줍니다.

학교생활기록부 훑어보기

학교생활기록부



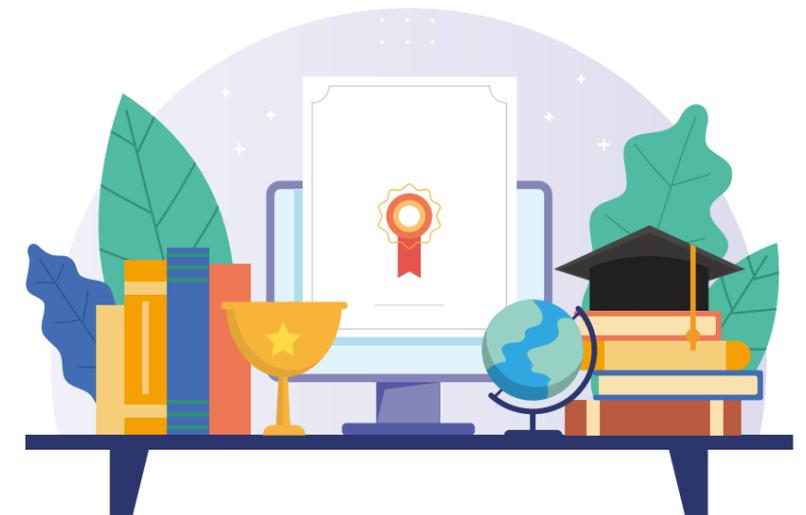
학생부종합전형에서 가장 기본이 되는 평가자료는 학교생활기록부입니다. 교과 성적이라는 단순한 정량적 지표를 보여주는 자료를 넘어 학생 개인의 구체적인 특징을 볼 수 있는 자료이기 때문입니다. 학교생활기록부에는 다양한 항목이 있고, 평가자는 항목 간 연관 관계 속에서 해석한 학생의 모습을 고려해 평가에 반영합니다. 항목별로 각각 독자적인 의미를 지니고 있어서 어느 요소가 더 중요하고 덜 중요한지를 단편적으로 판단하지 않습니다. 지원자의 성실성, 자기 주도성, 인성과 학습 환경까지 고교생활의 전반을 파악할 수 있는 학교생활기록부의 항목별 의미를 확인해 보도록 하겠습니다.

출결상황

- 출결을 통해 학생의 기본적인 성실성을 평가할 수 있는 항목입니다. 반복적인 지각, 조퇴, 결과가 있거나 질병으로 인해 결석이 있는 경우, 특기사항에 기재되어있는 내용을 참고할 수 있습니다. 미인정 결석의 경우, 성실성 평가에서 좋지 않은 영향을 줄 수 있습니다. 만약, 정당한 사유가 있다면 특기사항(또는 교사추천서)의 내용을 참고하여 평가합니다.

수상경력

- 수상경력은 학생부종합전형 정성평가의 근거를 제공하는 항목입니다. 학생의 수상 내역은 관심 분야에 대한 이해도, 열정뿐만 아니라 학업 수행 능력, 모집단위에 대한 적합성 등을 보여줍니다. 이렇듯 다양한 분야에서 수상의 의미와 가치가 드러나기 때문에, 단순히 수상의 종류와 등위로 정량 평가를 할 수 없습니다. 학교생활기록부의 다른 영역과 연계하여 수상 내역을 확인하고 학생의 다양한 역량을 파악할 수 있습니다.
- 덧붙여 2020년도 기준 고등학교 2학년부서는 대입에 제공되는 수상의 개수가 학기당 1개로 제한되기 때문에 평가 자료로서 수상의 개수는 큰 의미가 없다는 점도 기억해 주세요.



창의적체험 활동상황

- 창의적 체험활동은 4개 영역으로 이루어져 있습니다.

자율 활동 학급 및 전교 학생회, 동아리 임원 등의 자치 활동과 각종 행사 참여 활동을 통해 학생의 창의적인 기획과 활동결과, 문제 발생 시 문제해결능력 등을 확인하게 됩니다. 학교 전체 학생이 참여하는 일괄적이고 추상적인 행사성 참여기록에 대한 평가보다는 단체 활동 속에서 드러나는 학생 개인의 특성을 평가합니다.

동아리 활동 동아리를 통해 학생의 관심분야를 파악하고, 활동범위, 개인의 역할 및 성과를 통해 학생의 탐구역량, 전공적합성, 발전가능성, 인성을 확인합니다. 활동결과에 대한 단순평가보다는 활동과정에서 드러나는 개별적인 행동 특성, 협력 활동, 실적 등을 평가합니다.

봉사 활동 봉사활동 자체보다는 진심에서 우러난 활동 여부가 중요하며, 활동을 통한 개인의 변화를 통해 발전가능성, 인성을 확인합니다. 단기적인 일회성 활동보다는 지속적이고 본인에게 의미 있는 활동, 그리고 시간의 총량보다는 참여 동기나 자발성에 주목하여 평가합니다.

진로 활동 진로활동 항목은 학생의 관심사를 잘 보여줄 수 있는 중요한 영역 중 하나입니다. 평가자는 진로활동과 학교생활기록부의 타 영역 및 자기소개서 등을 연계하여 학생의 관심 영역과 구체적인 진로탐색 노력을 파악할 수 있습니다.

교과학습 발달상황

- 교과학습발달상황에서 확인할 수 있는 수업의 과정과 성취 결과를 통해 학생의 다양한 역량을 평가합니다.
- 평가자는 학생부 교과 성적을 단순히 수치만으로 평가에 반영하지 않으며, 상이한 교육환경 속에서 학년별 성적 추이, 지원학과와 관련된 교과 성적 등 다양한 정보를 종합해서 정성적으로 평가합니다. 또한, 세부능력 및 특기사항에 기재된 내용을 통해 수업 환경을 확인하고 그 속에서 학생의 학습 활동 노력과 우수성을 평가하게 됩니다.

독서활동 상황

- 독서 활동에 정답은 없습니다. 독서는 학생들이 지식을 확장하고, 논리적 사고력을 키우는 매개체입니다. 중앙대학교는 학교생활 속에서 자연스럽게 녹아든 학생의 독서 경험을 통한 성장 과정을 보고자 합니다. 독서 활동은 교과 세부능력 및 특기사항, 동아리 활동, 행동특성 및 종합의견 등 학교생활기록부 전반에 연계되어 있습니다. 이를 바탕으로 학생의 관심 분야와 함께 탐구역량 등을 확인할 수 있습니다.
- 단, 어려운 책이 많이 기재되어 있다고 좋은 평가를 받는 것이 아닙니다. 고교 수준에서 충분히 도전할만한 관심 분야의 책을 읽고 내용을 충분히 이해하는 것도 중요합니다. 도서 기재 내용을 수치화하거나 점수화하지 않기 때문에, 독서 활동만으로 특정 평가 요소를 우수하게 평가하지 않는다는 점을 참고하시기 바랍니다.

행동특성 및 종합의견

- 행동특성 및 종합의견은 학생의 학교생활에 대해 종합적인 평가가 학년 별로 기술되어 있어 총평의 성격을 지닙니다. 학교생활기록부에 기술된 다른 항목과의 상관관계를 통해 학생 개인에 대한 전반적인 모습을 떠올릴 수 있도록 합니다. 학생의 우수성에 대한 최종적인 확인이 가능한 부분으로, 펜타곤 평가 요소를 총체적으로 확인합니다.
- 타 항목 중에서 누락되었던 내용을 보충하여 주거나 학생의 우수한 측면을 부각시켜주는 역할을 하기도 합니다. 학생의 특성이나 수행 과정에 대한 구체적 사례를 통해 학업역량을 평가할 수도 있고, 대인관계의 특성 및 개인적 성향 등에 대한 자세한 기술을 통해 인성적 측면을 평가할 수도 있습니다.

통합역량 vs 전공적합성의 평가

중앙대학교 학생부종합전형 준비하는 학생들이 가장 많이 하는 질문이 있습니다.

“다빈치형인재전형과 탐구형인재전형 중 어떤 전형으로 지원하는 것이 좋을까요?”

“입학사정관이 학교생활기록부의 어떤 부분을 보고 ‘통합역량’과 ‘전공적합성’을 평가하는지 알려주실 수 있나요?”

“두 전형 중 하나로 지원하고 싶은데 다빈치형인재전형의 ‘통합역량’과 탐구형인재전형의 ‘전공적합성’이 구체적으로 어떻게 다른지 궁금해요”



다양한 장점을 지닌 학생들을 선발하기 위해 학생부종합전형을 구분하여 운영하고 있기 때문에 받는 질문입니다. 이러한 궁금증을 해결하기 위해 여러분들이 제출한 서류의 어떤 부분을 보고 ‘통합역량’과 ‘전공적합성’을 평가하는지 그 사례를 공개합니다

[다빈치형인재전형] 통합역량



지식융합의 시대에는 단순히 지식을 많이 축적하는 것이 중요하지 않고, 폭넓은 영역에 대한 다양한 경험을 통해 통합적 사고능력, 지식융합 및 응용 과정을 거쳐 새로운 결과를 창출할 수 있는 능력이 필요합니다. 고등학교 수준에서 통합역량은 어떤 경우에 긍정적인 평가를 받을 수 있을까요? 사례를 통해 알아보시다.

- 지원 모집단위와 관련된 영역 외에도 학교 교육의 다양한 분야에 대한 관심과 성과를 보인 사례를 중요하게 평가합니다.

사례 | 사범계열 합격자

역사, 철학, 영어, 사회문제 등 다양한 분야에 대한 관심과 노력이 있으며, 폭넓은 동아리 활동과 교내 수상을 통한 성과가 뚜렷합니다.

○ 수상경력

구분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
교내상	역사프로젝트 발표대회 영어능력경시대회	우수상(2위) 대상(1위)	2018.08.01. 2019.07.20.	OO고등학교장 OO고등학교장	1학년(253명) 2학년(170명)

○ 창의적 체험활동

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	동아리활동	43	(영자신문반) 4월 글로 표현하는... 의 의견을...
2	동아리활동	34	(명견만리:자율... 에 대한 토론과... 하였고, 토론 주... 와 리더십에서... 인간본성... 책을 독파... 학적 사고

○ 교과학습발달상황 - 세부능력 및 특기사항

과목	세부능력 및 특기사항
독서	사회적 약자에 대한 관심이 많고 특... '도서'를 선정하여 책의 내용을 발표... 우들의 호응을 받음. ... 동', '인권... 시하여 급

입학사정관의 평가

사범계열 지원자이지만 교육 관련 활동만 집중한 것이 아니라 교내에서 다양한 주제로 진행되는 활동들에 참여하고 성과를 냈네요. 그 과정에서 학생이 사회를 바라보는 넓은 시야를 가질 수 있다는 것도 확인할 수 있어요.

폭넓은 영역에 대한 다양한 경험을 통해 통합적 사고력을 평가하는 '통합역량'에서 좋은 평가를 받을 수 있겠네요.

예체능 활동의 성과

- 예체능 교과목의 교과성과 세부능력 및 특기사항, 수상 경력, 관련 동아리 활동 등을 통해 볼 수 있는 예체능 영역에 대한 흥미와 소질, 결과물을 평가합니다.
- 예체능 수업에 대한 성실하고 적극적인 참여를 바탕으로 교과 성적, 수행평가, 자율활동, 동아리 활동 등에서 예체능 여러 영역에 대한 관심과 성과를 보여줬습니다.

○ 교과학습발달상황

<체육·예술(음악/미술)>

교과	과목	1학기		2학기	
		단위 수	성취도	단위 수	성취도
체육	운동과 건강	2	A	2	A
예술	음악연주	1	A	1	A
예술				1	A
이수단위 합계				4	

입학사정관의 평가

예체능 관련 활동 및 성과의 평가 시 창의적 체험활동 뿐만 아니라 교과학습발달상황의 교과 성취도나 세부능력 및 특기사항의 기재 내용도 확인해요.

예체능 관련 활동이라고 했을 때 여러분이 쉽게 떠올리는 것이 동아리 활동인 것 같아요. 하지만 예체능 관련 동아리 활동을 하지 않았더라도 학교생활기록부의 다양한 영역에서 관련 역량을 확인할 수 있습니다.

○ 세부능력 및 특기사항

과목	세부능력 및 특기사항
운동과 건강	1인 1특... 얻었... 로 숙달하면서 인내심과 자신감을
미술	매 수업... 고 건축... 드러남... 근무하고 싶은 사무실을 디자인하... 는 과정에서 빼어난 디자인 감각이

○ 창의적 체험활동

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	89	** 축제 준비 위원회 공연 연출팀으로 활동하면서 다양한 동아리 공연을 기획하고 조율하는 역할을 수행하여 행사를 성공적으로 이끌었음.
2	동아리활동	37	(밴드부) (37시간) 다양한 음악에 대한 흥미와 지식을 바탕으로 동아리장을 맡아 축제 및 작은 음악회 행사를 위해 동아리를 통솔하며 성실하게 수행함. 2년 간 드림을 맡아 많은 연습을 통해 다양한 기술을 익혀 다양한 장르의 곡들을 소화함.

[탐구형인재전형] 전공적합성



탐구형인재전형의 '전공적합성'이라는 평가 요소를 전공과 직접적인 활동으로 오해하는 경우가 많습니다. 하지만 중앙대학교의 '전공적합성'이라는 평가 요소는 지원 전공과의 직접적인 연관이라고 좁게 이해하는 것보다는 조금 더 넓은 범위에서 계열적합성으로 이해하는 것이 좋습니다. 그렇다면 어떠한 학생들이 전공적합성의 평가 요소에서 긍정적인 평가를 받게 될까요? 평가 요소의 세부 항목과 그에 대한 사례들로 확인해 봅시다.

- 지원하는 전공(계열)과 관련된 과목을 어느 정도 이수하였는지와 그에 대한 성취도를 평가하며, 이수 단위, 수강자 수, 원점수, 평균, 표준편차 등을 모두 고려합니다.

사례 | 어문계열 합격자

전공(계열)과 관련된 어문학 계열, 즉, 국어, 영어, 제2외국어 등에서의 성취도를 다른 교과들에 비해 중점적으로 확인하였을 때, 뚜렷한 성과를 보입니다.

○ 교과학습발달상황

교과	과목	1학기				2학기			
		단위 수	원점수 /과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위 수	원점수 /과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
국어	문학	6	95/69.8 (20.7)	198	1				
국어	독서					93/64.9 (24.5)	201	2	
수학	수								
수학	수					55/49.4 (28.4)	201	4	
영어	영								
영어	영어독					96/50.4 (28.9)	324	1	
사회 (역사/도덕포함)	법					88/58.2 (25.7)	120	3	
사회 (역사/도덕포함)	윤리					90/39.4 (25.4)	136	2	
사회 (역사/도덕포함)	세					92/53.8 (24.6)	201	2	
과학	화					81/66.5 (13.8)	201	3	
기술가정/제2외국어 /한문/교양	중국어 I	2	95/49.4 (22.1)	168	1	2	95/41.5 (19.6)	169	1
기술가정/제2외국어 /한문/교양	한문 I	1	100/55.8 (19.5)	323	1	1	86/46.9 (17.3)	324	2
이수단위 합계		27				27			

입학사정관의 평가

입학사정관이 생각하는 전공적합성은 여러분이 생각하는 것보다 더 넓은 '계열 적합성'의 의미입니다. 그렇기 때문에 지원 모집단위와 관련한 교과목 이수 및 성취도를 평가할 때 지원자가 어문계열이라면 [국어, 영어, 제2외국어]와 같은 어학과 관련된 전반적인 이수 및 성취도를 참고하여 평가가 이루어지는 거죠.

사회계열이라면 사회교과, 이공계열이나 자연과학 계열이라면 수학 및 과학이 평가대상이 되는 교과목이 될 수 있겠네요.

전공(계열) 관련 활동과 이해 수준

- 지원하는 전공(계열)에 대한 관심을 충족하기 위해 노력한 과정과 배운 점 등에 대해 평가합니다. 이는 학교생활기록부에 기록된 활동 중 지원 전공(계열)과 관련된 교과관련활동(세부능력 및 특기사항, 수상 등)과 창의적 체험활동(자율, 동아리, 봉사, 진로)이 우수한지 평가합니다.
- 지원 전공(계열)에 대한 흥미와 관심을 얼마나 가지고 있으며 올바른 이해를 하고 있는지를 알아봅니다. 자신의 경험과 지원 전공(계열)의 연관성을 어떻게 설명하는지도 확인하여 그 관심과 이해의 정도를 확인하고자 합니다.

사례 | 자연계열 합격자

지원 전공(계열) 관련 수상과 교과 세부능력 및 특기사항도 평가의 준거로 활용됩니다. 자연과학대학을 지원한 학생의 경우, 수학과 과학에 대한 수상 및 교과 활동의 우수한 성과, 창의적 체험활동 상황에서 계열 관련 경험 등을 전반적으로 평가합니다.

○ 교내수상

구분	수상명	등급(위)	수상연월일	수여기관	참가대상(참가인원)
교내상	수학문제해결대회	우수상(2위)	2018.09.25.	00고등학교장	1학년 중 참가자(65명)
	아인슈타인논술대회 (물리부문)	장려상(3위)	2018.11.26.	00고등학교장	1,2학년 중 참가자(143명)
	수학과학논술경시대회	대상(1위)	2019.05.31.	00고등학교장	2학년 중 참가자(89명)

○ 교과학습발달상황 - 세부능력

과목	세부능력	평가
물리 I	수업시간에 배운 고정관념에서 벗어나 관련 도서를 찾아 연관 지어 설명	만 알고 있던 중력의 정의에 대한 함. 이에 따른 심화학습을 위하여 있으며 화학 시간에 배운 내용과도

입학사정관의 평가

자연계열에 지원한 이 학생은 본인이 지원한 전공(계열)에 관련한 대회에 꾸준히 참가하고 본인만의 성과를 낸 모습이 보이네요.

또한, 수업시간에 배운 과학 이론에서 더 나아가 본인의 관심 분야에 대한 탐구활동을 진행하고 그 과정에서 일정 성취를 이룬 점도 확인할 수 있어요. 이러한 역량을 사례와 같은 학교생활기록부의 기록에서 확인하죠.

○ 창의적 체험활동

학년	영역		평가
	영역	시간	
1	동아리활동	34	(과학사랑 : 자율동아리) 수업시간에 배운 내용을 심화하기 위해 만든 과학탐구동아리로서 수학, 과학 심화내용을 풀이보면서 학업역량을 키우는 멘티-멘토활동과 진로에 대해 논의하고 찾아보는 활동을 진행함.
2	진로활동	15	화학 분야 독서프로그램(2019.05.22.) 참가. 평소 화학에 대한 흥미가 깊어 원소와 관련된 지식을 얻기 위해 '주기율표로 알아보는 세상 이야기'를 읽으며 생활 속에서 나타나는 원소들의 성질과 의학에 사용되는 원소, 독성을 지닌 원소들에 대해 구체적으로 탐구해보는 활동을 진행함.

사례 | 사회과학계열 합격자

지원자의 창의적 체험활동상황이나 행동특성 및 종합의견에서 전공(계열)의 흥미와 관심을 확인할 수 있으며, 자기소개서와 교사추천서에서도 지원자의 열정과 관심이 많다는 점을 파악할 수 있습니다.

○ 창의적 체험활동

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	진로활동	20	전공 입시설명회에 참여하여, 사회학이라는 학문의 본질에 대해 더 명확하게 알게 되었으며, 사회 전반에 대한 남다른 관심과 분석적, 비판적, 통합적 사고력을 요구한다는 것을 깨닫고 다양한 영역의 전문적 지식을 통합하는 능력이 요구되는 역동적인 분야라는 점에서 자신의 적성

○ 행동 특성 및 종합의견

학년	행동 특성 및 종합의견
1	평소 사회현상에 대해 과후학교 독서 토론, 사회학 연구에 가장 놀라워하며 칭송이라고 함.

○ 자기소개서

2. 고등학교 재학기간 중 본인...
 ...을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교...
 ... 조항을 탐구해 볼 기회를 만들었습니다. 처음 장애인 최저임금 문제를 소개했을 때 친구들은 크게 문제의식을 느끼지 못했고, 찬반양론을 다뤄야 하는 활동의 특성상 생소한 문제를 다루는 것에 시큰둥한 반응을 보였습니다. 하지만 문제를 둘러싼 쟁점들을 찾아 제시하며 활동 취지에 충분히 부합함을 설득하고 사안의 부당함을 설명할수록 친구들은 귀 기울이기 시작했습니다. 그 결과 친구들의 공감과 동의를 얻어 장애인 고용기업에 대한 최저임금 지급 재원 확보 방안, 기업이 제공하는 임금의 하향 평준화를 막을 정부의 지원 기준과 장애인 고용 우수 기업에게 혜택을 주는 방안을 마련했습니다. ... <중략> ... 같은 목적을 달성하더라도 더 잘할 수 있는 주체를 찾고 상호 협력하여 효율적으로 목표를 달성해 나가는 법을 배웠습니다.

○ 교사추천서

지원자의 학업 관련 평가에 추가적으로 고려할 만한 사항이 있는 경우 기술해 주시기 바랍니다.

지난 3년 동안 지원자는 한결같이 공공정책 연구가라는 꿈을 지녀 왔습니다. 사회복지, 지방 자치, 풀뿌리 민주 시스템에 대해 관심을 가지고 꾸준한 탐구활동을 하고 있습니다. 이를 위해서 교과 공부와 동아리 활동, 독서 활동 등을 해 왔고, 무엇보다 학생회 사업을 추진하는 활동을 통해 학교 단위에서 학생들을 위한 공공정책을 직접 실행하는 것이 지원자에게는 큰 공부가 되었다고 생각합니다. ... <후략>

입학사정관의 평가

학교생활기록부 내 다양한 기록을 통해 지원자의 전공에 대한 관심과 이해를 파악합니다. 이 학생처럼 사회현상에 관심이 많아 교내에서 진행하는 관련 프로그램에 적극적으로 참여하는 모습을 보이고, 스스로 전공(계열)에 대한 이해도를 높이기 위해 노력하는 모습이 보인다면 해당 영역에 있어 우수한 평가를 받을 수 있을 거예요.

또한, 지원자의 흥미와 관심이 자기소개서를 통해 더 구체적으로 표현되어 있거나, 교사추천서에서 언급된다면 이 부분 역시 평가의 근거가 될 수 있겠네요.

자기소개서 단계적 글쓰기

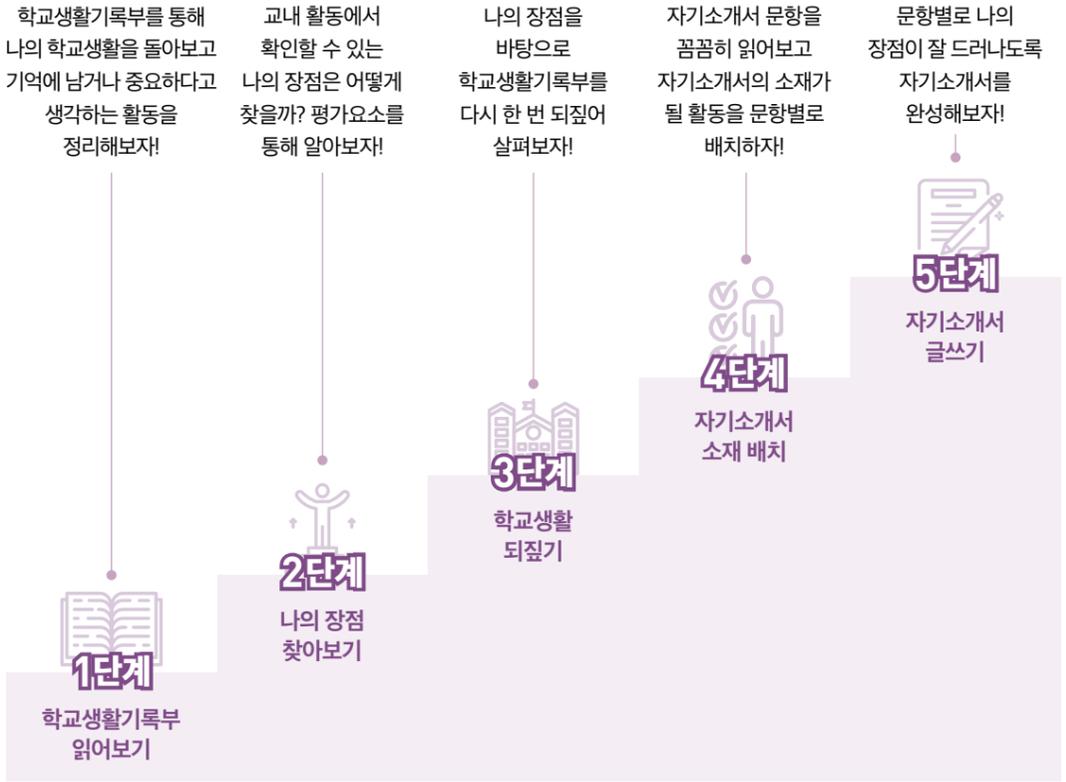
함께 따라해보면 자기소개서 작성이 쉬워요



자기소개서를 써야 하는데...
 어디서부터 어떻게 시작해야 하지?
 아..아무 생각도 나질 않아.....

자기소개서 쓰기가 막막할 때!
 중앙대학교 학생부전형 가이드북과 함께 시작해봐요.

자기소개서 단계적 쓰기



1단계: 학교생활기록부 읽어보기



지원학과랑 관련 있는 활동이 너무 없는 것 같은데...
가장 열심히 한 활동인데 학생부에는 한 줄 밖에
적혀있지 않네...

“지원학과와의 관련 유무, 학생부 기재 분량에 대한 고민보다는
본인이 적극적으로 참여한 활동을 찾아보세요.”

학교생활기록부에서 주요 활동을 선택하고 선택 이유도 함께 생각해봅시다.



주요활동:
국어수업 교사활동

선택이유:
• 선생님처럼 친구들 앞에서 발표하는
경험이 무서웠다.
• 너무 긴장되고 떨렸다.
• 관련 단원을 보다 깊게 공부할 수 있었다.
• 발표에 대한 자신감이 생겼다.

주요활동 선택 TIP!!

1. 내가 주도적으로 계획하고 실행했던 활동
2. 단순 경험보다는 본인의 노력과 성취를 확인할 수 있는 활동
3. 이후 학교생활에 변화를 가져온 활동
4. 학생부에 구체적으로 표현되지 않았지만 나에게 가장 의미
있었던 활동
5. 앞으로도 경험/도전해보고 싶은 활동
6. 내가 목표로 하는 진로와 연관성이 떨어지지만 나를 성장시킨
경험

선택이유 작성 TIP!!

1. 가장 먼저 생각나는 말부터 적어보기
(ex. 재미있었다, 가장 기억에 남는다 등)
2. [1]의 이유를 생각하며 적어보기(ex. 재미있었던 이유, 가장
기억에 남는 이유)
3. 나의 어떤 장점을 이야기할 수 있는지 또는 가능성을 확인할
수 있었는지 적어보기
4. 중앙대학교 평가 세부항목의 의미를 생각해보며 적기



2단계: 나의 장점 찾아보기



중앙대학교에서는 나의 장점을 어떻게 바라볼까?

나의 장점은 중앙대학교의 평가요소와 관련이 있을까?

“학교 활동을 통해 성장한 나의 장점과
중앙대학교의 평가요소 사이의 연결고리를 찾아보세요.”



주요활동:
국어수업 교사활동

선택이유:
• 친구들의 눈높이에 맞게 설명을 하다보니 다양한
관점을 이해하게 됐다.
• 친구들의 질문을 받으며 이해가 부족한 개념들을
명확히 이해할 수 있었다.
• 이후 스터디 활동 등을 이끌면서 문학에 관심있는
친구들과 문학에 대한 호기심을 키울 수 있었다.
• 발표나 친구들에게 멘토 역할을 하는 것이 자연스럽게
됐고 보람을 느꼈다.

교과성취수준

학업 태도와 지적호기심

탐구 활동 및 우수성

전공에 대한 활동과 이해

전공관련 교과목 성취수준

자기주도성

협력활동 및 팀워크

중앙대학교
평가 세부항목과
연결하기

TIP



1. 1단계에서 작성한 선택이유에 대해 마인드맵 후 구체적으로 작성해보기
2. 중앙대학교 평가 세부항목 내용 파악하기
3. 조금이라도 관련이 있다고 생각하면 연결하기
4. 나의 어떤 장점을 이야기할 수 있는지, 또는 가능성을 확인할 수 있었는지 적어보기
※ 중앙대학교 평가 세부항목은 전형별 평가요소 및 평가모형 부분을 참고하세요. 28~31쪽

3단계: 학교생활 되짚기



학생부를 다시 꼼꼼하게 중앙대학교 평가요소와 연결시켜보아야!

나의 강점을 확인할 수 있을거야!

“학교생활기록부를 다시 한 번 꼼꼼하게 되짚으며 자신의 강점을 확인해보세요.”

<p>수상경력 전 교과/계열 교과 성취수준 및 탐구활동의 우수성, 성실성</p>	<p>진로 희망사항 전공에 대한 이해, 전공 관련 활동과 경험</p>	<p>창의적 체험활동 협력활동 및 팀워크, 자기주도성, 예체능 활동</p>
<p>세부능력 특기사항 학업태도와 지적호기심, 탐구활동 및 우수성</p>	<p>독서활동 학업태도와 지적호기심, 경험의 다양성</p>	<p>행동특성 종합의견 자기주도성, 리더십, 성실성 및 책임감</p>

학교생활 활동 영역 파악하기

1. 주요활동을 확인할 수 있는 학생부 영역 찾아보기
2. 학생부 영역별로 중앙대학교 평가 세부항목과 연결하기
3. (나의 강점 찾기) 어떤 평가 세부항목이 나의 학생부와 자주 연결되는지 찾아보세요

4단계: 자기소개서 소재 배치



자기소개서 문항별로 어떤 활동을 써야할까?

“자기소개서 문항에 맞춰 나의 활동(소재)을 배치하고 중앙대학교 평가 세부항목과 연결지어 선택 이유를 작성해보세요.”

문항 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.

주요 활동	선택 이유(평가 세부항목과 연결)
소재 배치하기 1. 활동(소재)을 쓰고 싶은 이유는 활동에 참여한 나의 모습/노력 등이 어떤 평가 세부항목을 드러낼 수 있는지 고민하기 2. 선택 이유가 되는 중앙대학교 평가 세부항목이 문항에서 요구하는 내용과 일치하는지 검토하기	

5단계: 자기소개서 글쓰기



“자기소개서는 지난 3년간의 고교생활을 나의 목소리로 들려줄 수 있는 자료입니다.”

문항 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.

주제	자기소개서 글쓰기
주제 선정 이유 활동 과정 활동에서의 나의 강점/역할 활동 성과 및 느낀 점/개선해야 할 점	1. 활동에 대한 단순 설명보다 '나의 이야기'에 집중하기 2. 많은 활동의 나열보다는 나의 강점을 보여줄 수 있는 대표적인 활동에 집중하기 3. 학교생활기록부 기록을 그대로 모방하지 않고 나의 생각을 이야기하기 4. 자기소개서 유의사항 반드시 준수하기

중앙대학교 자기소개서는 1~3번 문항까지 대교협 공통양식, 4번 문항은 중앙대학교 자체문항입니다.

- 문항 1.** 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해, 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).
- 문항 2.** 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락 받고 참여한 활동은 포함됩니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내).
- 문항 3.** 학교 생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,000자 이내).
- 문항 4.** 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술해주시기 바랍니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

자기소개서 작성 사례



탐구형인재전형
간호학과 민지영

주요활동:

과제연구 및 동아리활동

선택이유:

- 전공(계열)과 관련된 주제로 여름방학동안 프로젝트를 진행
- 프로젝트 내용에 대하여 발표
- 미숙한 부분을 발견하고, 만회하고자 노력
- 노력한 부분을 인정받음
- 동아리 활동 중 고형연료 제작에 여러가지 실패를 겪음
- 실패 요인을 분석하여, 다양한 안으로 재실험
- 재실험에 대한 성공 및 관련 교과와 개념 이해
- 또한, 해당 동아리 활동으로 탐구활동이 이타적인 삶과 연계됨도 느낄 수 있었음

미흡 또는 실패한 사례에 대해서 포기하지 않고 노력하여 성취



문항2. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미 있고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다(띄어쓰기 포함 1,500자 이내).

성공에서 가장 중요한 것은 성취 과정에서 얼마나 많은 것을 익히는가이며, 이것은 분야와 상관없이 미래의 성공을 이끄는 디딤돌이 된다고 생각...(중략)... 여름 방학 집중 연구프로그램과 발표과제...(중략)... 주제로 1년간 연구를 수행하였습니다. (중략) 효율을 낮춘다는 결론을 추론하며, 각각의 실험원리와 과정에 초점을 두고 발표과제를 수행했습니다. 그러나 발표준비가 미흡하여 (중략) 용액의 용량과 순서만 단순 나열했던 제가 부끄러웠고...(중략)실수를 만회하고자 (중략) 보고서와 실험에 관련된 자료를 살펴보며 실험과정의 목적 및 의의와 용액, 항체의 용도를 꼼꼼하게 확인했습니다. 결국 노력의 진정성을 인정받으며 ... (중략) .. 간호사가 되기 위한 노력의 과정이라 생각해 뿌듯했고 과학적 지식의 접근이 치밀하고 철두철미해야함을 배울 수 있어 뜻깊었습니다.

**마을에서 시작하는 에너지 프로젝트 동아리 활동.. (중략) ..고형연료를 제작 ..(중략)... 활동을 했습니다. (중략) 제작 과정에는 많은 실패가 있었습니다. (중략) .. 실패 요인을 분석했고 이를 토대로 이물질들을 더 섬세하게 제거하고 수분 제거를 도울 수 있는 혼합물을 추가하여 다양한 모양으로 재실험을 진행했습니다. (중략) 연소에 성공했으며 도넛 형태의 밀거 혼합 연료가 가장 잘 타며 단일 연소보다는 다중 연소가 연소에 유리함을 확인하였습니다. 이를 통해 포기하지 않고 꾸준히 해낼 때 마주하는 성취감과 즐거움을 몸소 느꼈으며... (후략)

※ 위의 내용은 특정 합격생의 사례를 발췌한 것이며, 자기소개서를 작성하는 연습으로 참고하시기 바랍니다. 그대로 사용하지 마세요.



다빈치형인재전형
영어교육과 권우현

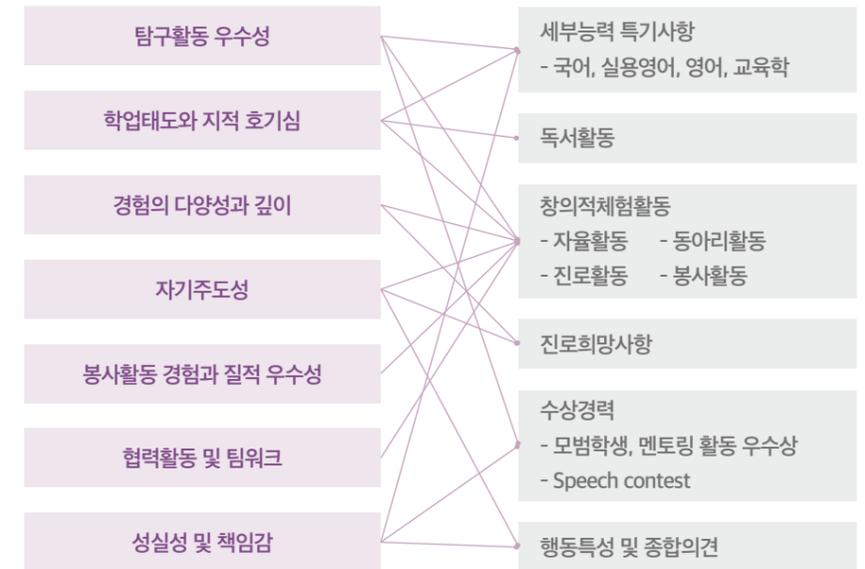
주요활동:

국어수업시간 논설문과 멘토링활동을 통한 진로희망의 구체화

선택이유:

- 국어시간 청소년 소년법 폐지에 대한 논설문 작성
- 소외된 청소년을 위한 교육적환경 고민
- 멘토링 활동- 영어교과 멘토, 본인만의 교재 제작
- 교재에서 단원의 주제와 사회문화현상을 연결시켜 교우들로 하여금 탐구활동 참여를 유도
- 교우들의 참여와 성장에 보람을 느끼며, 교육도구의 중요성과 효과성에 대하여 깨달음
- 멘토로서 멘티의 긍정적 변화에 진로를 확고히 함

교내 교과 및 비교과 활동에서 찾은 진로희망



문항4. 해당 모집단위에 지원하게 된 동기와 지원하기 위해 노력한 과정을 구체적으로 기술해주시기 바랍니다(띄어쓰기 포함 1,500자 이내).

‘교육’ 분야에 관심이 생기게 된 계기는 국어시간 (중략) 소년법의 폐지에 반대하는 논설문을 작성했을 때였습니다. 자료를 조사하면서 (중략) 가정과 사회에서 소외된 청소년들을 위한 교육적 환경 조성이 필요함을 (중략) 고민하는 과정에서 자연스럽게 교사라는 꿈을 키워 나가기 시작하였습니다. “** 멘토링’에 참가하여 영어 과목의 멘토 (중략) 겨울방학 때 직접 만든 어휘 노트와 기본 구문 교재 ... (중략) ... 단원의 내용과 사회적 상황을 접목하는 질문을 던지는 교재를 제작하였습니다. 예를 들어 ... (중략) ... 그 결과 친구들은 단편적인 내용 이해가 아니라 교과 지식과 사회문화 현상을 연결하여 (중략) 소소한 수준의 교재였지만 친구들이 탐구활동에 참여하여 지식의 확장을 이끌어 .. (중략) .. 중요한 교육 도구임을 깨달았습니다. 이후 영어교육과에 진학하여 ‘교과교재 연구 및 지도법’을 더 심층적으로 배우고 싶다는 목표가 생겼습니다. (중략) 멘토로 활동하면서 성적 상승뿐만 아니라 영어수업 시간에 참여가 없었던 친구가 학기 말에는 곧잘 대답하는 모습을 보였을 때 가장 뿌듯하였습니다. (중략) 교사의 역할에 매력을 느꼈고 영어교사가 되겠다는 꿈을 다시 한 번 다짐하였습니다. 루소의 ‘에밀’을 읽고 가르침의 진정한 의미에 대해 고민해 보았습니다. ‘가르친다는 것’은 학생 스스로 자신의 잠재력을 발현할 수 있도록 도와주는 것이라고 생각합니다. (후략)

※ 위의 내용은 특정 합격생의 사례를 발췌한 것이며, 자기소개서를 작성하는 연습으로 참고하시기 바랍니다. 그대로 사용하지 마세요.

서류평가 Q&A

2015 개정교육과정과 서류평가



Q. 학생부종합전형에서 진로선택과목 평가는 특별히 다른가요?

학생부종합전형에서 진로선택과목을 평가하는 방향은 이전과 크게 다르지 않습니다. 단순히 진로선택과목 이수 과목수에 따른 양적 평가를 하거나 교과 성적만을 중요하게 평가하지는 않습니다. 2015 개정 교육과정의 도입으로 국어, 영어, 수학 등 기초과목과 탐구 과목, 기타 과목까지 선택권이 늘어난 만큼 학생들의 과목 선택과 이수 경로를 면밀히 살피고, 각 과목을 통해 실제 어떤 내용을 배우고 성취했는지 교과 세부능력 및 특기사항을 통해 확인합니다.



Q. 고등학교의 교육과정 개설 현황이 학생부종합전형 평가에 어느 정도 영향력을 미치나요? 진로선택과목을 많이 들을수록 평가에 유리한가요?

각 학교는 학교별 인원, 교사의 수급 등 여러 환경과 여건을 고려하여 학교에 적합한 교육과정을 개설합니다. 학생들이 원하는 과목이 모두 개설될 수는 없기 때문에 대학에서는 학교 간의 교육과정 개설 현황을 비교하며 평가하지 않습니다. 학생들은 주어진 교육과정 내에서 자신에게 도움이 되고 흥미를 유발시키는 과목을 수강하는 것이 중요합니다. 학생들의 진로에 맞는 과목 수강을 권장하고 있지만 적절한 단계를 거쳐 배워야 하는 과목들도 있습니다. 공통과목, 일반과목을 충실히 이수하는 것도 중요하며, 학교마다 편성하는 과목과 학생이 선택할 수 있는 과목의 양상이 다르기 때문에 진로선택과목을 많이 이수한 학생에게 높은 점수를 부여하는 것은 아닙니다.



Q. 대학의 학과별로 기본적인, 선호하는 교과나 과목 리스트가 있나요?

학생들에게 선택권이 주어진 과목에 대해서는 자신의 흥미와 진로에 적합한 과목을 선택하는 것은 필요합니다. 대체로 지원 학과에 적합한 과목은 있지만 명확히 어떤 과목을 수강해야 유리하다는 법칙은 없습니다. 반드시 전공과 직접적인 관계가 있는 과목을 선택하는 것보다는 인문·사회·경영, 공학·자연·의학 등 계열 수준에서 필요한 과목을 선택하는 정도면 충분합니다. 경제학과 지원자가 수학 교과 '경제 수학'이 개설되어 있다면 수강하는 것은 어찌보면 당연한 선택일 수 있지만, '수학과제탐구'를 수강하거나 다른 과목을 선택해서 열심히 공부한 성과를 내는 것도 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 학교에 따라서는 '경제 수학'이 개설되지 않은 경우도 있으므로 전공 별로 어떤 수업을 이수해야한다는 식으로 공식화할 수는 없습니다. 모든 대학 전공에 따른 권장 이수 고교 교과목을 일일이 제시하기는 어렵습니다. 상식적인 수준에서 대학 전공에 필요한 고교 교과목을 선택하시면 됩니다. 과목 선택은 학생의 진로와 흥미를 판단하는 정도로 활용되며, 어떤 과목이든지 성취한 결과와 이수 과정을 충실히 살피고자 합니다.

Q. 전문교과를 많이 이수할수록 좋은 평가를 받나요?



대학에서는 고교에서 전문교과를 진로선택과목으로 무분별하게 개설하여 학생들이 이수하게 것에 대해 우려하고 있습니다. 실제 고교 교육과정 수준에서 기본 교과목을 충실히 이수하고 대학 입학한 이후에 심층적인 교과목을 배우는 것이 바람직하다고 생각합니다. 단순히 전문교과가 개설되어 있고 이를 이수한 학생이 일반적인 보통 교과를 충실히 이수한 학생보다 우수하다고 판단하기는 어렵습니다. 다만 자신이 속한 고교의 교육과정 내에서는 할 수 있는 최선의 노력을 다할 필요는 있습니다.



Q. 이수자수가 적어서 교과등급이 불리하지만 진로에 맞는 과목을 이수하는 것이 좋을지, 진로와 크게 맞지는 않지만 이수자수가 많아 교과 내 신 성적 산출에 유리한 과목을 이수하는 것이 좋을지 궁금합니다.

학생부종합전형에서는 교과 성적도 학업역량의 중요한 평가 요소 중 하나입니다. 단순히 전교과, 주요교과 교과 성적 평균으로 학업역량을 판단하지는 않습니다. 학생부에 제시된 성취도 등급뿐만 아니라 수강인원도 중요한 판단 기준입니다. 진로 탐색을 위한 학생의 도전과 선택에 따른 불리함을 최소화하는 평가를 할 것입니다. 이수자 수가 적은 과목이라도 자신의 흥미를 충족시키는 과목에는 과감하게 도전하는 것을 추천합니다. 전공적합성뿐만 아니라 발전가능성 항목에서도 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 특히 2019학년도 고교 입학생부터는 진로선택과목은 9단계 성취도 평가에 해당하지 않기 때문에 성적에 대한 고민에서 조금은 자유로워질 수 있다고 판단합니다.



Q. 학교 규모가 크지 않아 원하는 교과목이 미개설되어 수강할 수가 없는 데 평가에 불리하게 작용하나요?

고교마다 교육 여건이 다르기 때문에 각기 다른 교육과정을 운영하고 있다는 점을 잘 알고 있습니다. 전공적합성을 보여줄 수 있는 과목이 미 개설된 경우에는 이를 충분히 감안하여 평가합니다. 만약 물리학과에 지원하고 싶은 학생이 학교에 물리학 II 과목이 개설되지 않았더라도, 물리학 I 또는 물리학 II 수준의 학교 내 동아리 활동, 교내 대회 참여 활동, 독서활동 등을 통해 이를 보완할 수 있습니다. 또한 타 학교 공동교육과정과 온라인 교육과정에 참여하여 관련 과목을 수강하는 방법도 활용할 수 있습니다. 중앙대학교는 학교의 현황에 따라 학생 개인이 불이익을 받지 않도록 주어진 자료를 세심히 분석하여 정성적·종합적으로 평가합니다.

학생부종합전형 준비하기



[재학생자문단이 궁금해 합니다]
다빈치형인재전형과 탐구형인재전형을 나누어서 모집하는 이유가 궁금합니다.



우수한 학생은 다양하게 정의할 수 있습니다. 학교 생활 전반의 다양한 분야에 관심을 가지고 열심히 공부하고 노력한 학생도 우수하고, 특정 진로 분야에 대한 관심을 가지고 일정한 성과를 낸 학생도 우수합니다. 다빈치형인재전형은 전 교과 및 교과연계 활동에서 고른 성과가 있는 학생들을 선발하는 전형입니다. 자신의 진로가 아직까지 명확하지 않더라도 여러 교과에서 두각을 나타내고 관심 있는 영역에서 골고루 좋은 성취를 한 학생들에게 유리한 평가를 하는 전형입니다. 반면, 특정한 대학 전공이나 계열 분야에 대한 관심과 이해가 남다르고 성취가 우수하여 대학 입학 후에도 좋은 성과를 낼 수 있는 학생들을 위해 탐구형인재전형으로 구분하여 선발합니다. 중앙대학교는 학생들의 특성에 따라 전형을 구분하여 자신의 유불리에 따라 전형을 선택할 수 있으며, 두 전형 모두 도전하고자 하는 학생들을 위해 2개 전형에 모두 지원할 수 있도록 전형을 설계하였습니다.

다빈치형인재전형과 탐구형인재전형의 차이점은 무엇인가요?



다빈치형인재전형은 교과영역과 비교과영역에 대한 노력의 과정과 성과가 고르게 우수한 학생을 선발하는 전형이며, 탐구형인재전형은 다양한 학교생활 중에서도 탐구역량과 전공(계열)관련 흥미와 성과가 두드러진 학생을 선발한다는 차이점이 있습니다. 평가요소와 반영비율에도 차이가 있습니다. 다빈치형인재전형은 5가지 평가요소가 각 20%씩 반영되며, 특히 '통합역량'이라는 평가요소를 통해 학생이 다양한 교내 활동에 두루 열정적 이었는지를 평가하고 있습니다. 탐구형인재전형은 '통합역량' 대신 '전공적합성'이라는 평가요소를 통해 학생의 전공(계열)에 대해 갖고 있는 흥미/성취 수준의 깊이를 확인하며, '전공적합성', '탐구역량'의 반영비율이 각 30%로 중요도가 높습니다. 두 전형은 평가요소 뿐만 아니라 반영비율이 다르기 때문에 여러분의 3년간 교내 활동을 통해 이루어온 노력과 성과가 어떤 영역에서 장점을 보여줄 수 있는지 찾아보는 것이 중요합니다.

SW인재전형은 어떤 학생들이 좋은 평가를 받나요?



학교생활을 충실히 한 학생들 중에서 소프트웨어 분야에 관심이 많은 학생이나 수학-과학 등의 전공(계열)위주의 탐구/동아리/수업활동 등을 깊이 있게 진행한 학생이라면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. SW인재전형은 선행학습을 통해 컴퓨터 관련 활동에 익숙한 완성형 학생을 선발하는 것이 아니라, 소프트웨어 전공을 수학하기 위한 기초적인 학업 잠재력을 가진 학생을 찾는 전형입니다. 따라서 소프트웨어나 수학 및 과학 등 전공에서 필요로 하는 학문분야에 관심을 갖고, 관련 활동을 통해 기초적인 지적 역량과 융합적 사고 등을 키워온 학생들이 좋은 평가를 받을 수 있습니다.

학생부종합전형 교과 성적은 어떻게 반영되나요? 학년별 내신성적 반영 비율은 어떻게 되나요?



학생부종합전형은 주요과목만의 성적을 정량적으로 평가하는 것이 아니라 전 학년의 모든 과목의 성적을 정성적이고 종합적으로 평가합니다. 평가요소 중 '학업역량'을 평가할 때 단순히 교과 성취 등급의 평균만으로 평가하지 않으며, 학년별 교과 성적 반영 비율을 정량적으로 반영하지 않습니다. 어떤 과목을 수강하고 성취했는지, 교과목별 성적 추이는 어떠한지, 과목별 이수인원이 어떤지, 그리고 원점수와 평균, 표준편차 등을 종합적으로 고려하여 평가합니다.

반장의 경험이 없는 학생들도 지원가능한가요?



학생회의 임원 경험만이 리더십을 보여주는 것은 아닙니다. 교과활동, 동아리활동, 모듬활동 등 다양한 학교생활을 통해 확인할 수 있는 지원자의 주도적인 노력과 활동을 통해서도 지원자의 리더십을 파악할 수 있습니다. 특별한 직책을 맡고 있지 않더라도 다양한 영역에서 발휘한 본인만의 리더십 경험을 학교생활기록부에서 찾습니다. 또한, 리더십 경험이 적더라도 학교 내에서 맡은 역할을 충실히 수행하고 동료들과 협력한 모습들을 통해서 또 다른 장점을 찾아낼 수 있습니다.

학교에서의 여러 활동이 지원한 학과와 연관성이 높지 않으면 불리하나요?



흔히 교내 활동의 영역이 지원하는 학과와 연관성이 높아야 전공적합성에서 긍정적인 평가를 받을 수 있다고 판단하는 경향이 있으나 이는 사실과는 다릅니다. 전공적합성은 전공과 유사한 내용을 다루는 '활동'을 많이 했는지를 중요하게 보기 보다는, 전공 관련 학업능력, 관심과 흥미 등 대학 입학 후 해당 전공에서 성취하는데 필요한 기본적인 잠재력을 중요하게 평가합니다. 지원학과 연관성은 특정 활동으로 한정되지 않기 때문에 활동의 주제나 외양보다는 주어진 환경 내에서 본인이 어떠한 노력과 성장을 했는지를 돌아보고, 자신의 장점이 어떠한 평가요소에서 평가를 받을 수 있을지 찾아보는 것이 중요합니다.

학교생활기록부 기재가 점점 간소화되면 평가의 방향이 변경될 수 있나요?



학교생활기록부 기재 방안 간소화는 교과 외 활동의 양적 확대에 따른 부작용을 줄이고, 학교생활기록부 기재 격차 완화를 통해 학생부종합전형 평가의 신뢰도를 높이는 데 의의를 두고 있습니다. 이러한 변화는 이제 학생부 여러 영역에서 활동 기록을 양적으로 많이 늘리는 것보다는 내용의 충실성이 더욱 중요해졌다는 뜻입니다. 그리고, 이전부터 기재되는 학생의 역량을 종합적 관점에서 평가하였기 때문에 평가방향의 변경은 없습니다.

고교교사추천서를 제출하지 않으면 불이익이 있나요?



교사 추천서는 자기소개서, 학교생활기록부와 함께 중요한 평가 자료로 활용됩니다. 하지만, 고교교사추천서는 필수 서류이나, 제출하지 않아도 불이익이나 감점은 없습니다. 고교교사 추천서는 꼭 3학년 담임교사가 작성해야 하는 것은 아닙니다. 지원하는 계열과 상관없이 학생 본인에 대해서 가장 잘 알고 있는 교사(교과담당, 1~2학년 담임 교사 또는 동아리 담당 교사 등)가 작성하는 것도 권장합니다. 지원자의 학교생활, 다양한 활동에 대한 노력과 과정을 알고 있는 선생님께 부탁드리는 것이 가장 좋습니다.

[재학생자문단이 궁금해 합니다]
계열적합성만 맞다면 1,2,3학년 진로희망과 관련 없는 학과에 합격할 수 있나요? (예: 생명과학신생님이 진로희망인데 융합공학부 합격할 수 있나요?)



고등학생의 진로 희망이 바뀌는 것은 자연스러운 현상입니다. 학교생활기록부 진로희망사항에 기재된 내용은 학생의 진로와 관심도를 파악하는 참고자료로서만 활용되며 평가에 영향을 미치는 중요한 요소는 아닙니다. 가장 중요한 것은 그 과정에서 어떤 노력을 해왔는가에 있습니다. 진로희망이 매년 바뀌고 지원학과가 다르더라도 그 과정에서 이루어진 진로에 대한 탐색의 과정과 그 꿈을 이루기 위해 주도적으로 학교생활을 해왔는지가 중요합니다. 생명과학 교사를 진로희망으로 기재했고, 생명과학 관련 학업 성취와 관심을 충분히 보여줬다면 융합공학부 지원하는데 아무런 문제가 안됩니다.

[재학생자문단이 궁금해 합니다]
독서활동이 학생부종합전형 평가에 있어 중요도가 떨어지고 있다는 말이 있는데 정말인가요?



학교생활기록부에서 독서활동은 책 제목과 저자명만 기재할 수 있기 때문에 책을 읽고 느낀점을 평가할 수 없습니다. 그렇지만 독서활동의 중요성은 줄어들지 않습니다. 독서활동은 교과 수업, 교내 수상, 창체 활동 속에서 여전히 중요한 학습 방법으로 연계될 수 있습니다. 그리고 폭넓고 깊은 독서를 꾸준히 했던 학생은 학생부의 여러 영역에서 잘 드러나고 표현됩니다. 또한, 독서활동 경험은 자기소개서 등을 통해서도 어필할 수 있습니다. 스펙을 쌓기 위한 독서활동보다는 자신의 지식과 경험을 넓히기 위한 독서활동을 추천합니다.

[재학생자문단이 궁금해 합니다]
학교생활기록부에 언급되지 않았는데 자기소개서에 했다고 쓰는 것이 의미가 있나요, 작성하게 되면 불이익을 받지는 않을까요?



자기소개서에 학교생활기록부에 기재되지 않은 활동을 작성한 경우, 입학사정관은 학생이 실제로 한 활동인지 확인할 수 없습니다. 학교생활기록부에 기재되어 있지 않은 활동은 자기소개서에 작성하지 않는 편이 좋습니다. 학생부종합전형은 전형 명칭 그대로 학교 생활을 통해서 학생이 성장한 경험을 토대로 평가하는 전형입니다. 따라서, 외부 활동이나 개인적인 경험보다는 학생부의 여러 영역에서 발견할 수 있는 자신의 장점을 찾아내고 학생부에 자세히 기재되지 않은 과정을 자세하게 써준다면 좋은 평가 자료가 될 수 있습니다.

[재학생자문단이 궁금해 합니다]
수많은 학생들의 학교생활기록부를 직접 다 읽어보시나요?



중앙대학교는 지원자 한 사람, 한 사람의 평가자료를 소중하게 생각합니다. 3년 동안 학교 생활을 통해 열심히 쌓아온 결과물이라는 것을 알기에 입학사정관은 여러분의 제출 서류를 하나도 놓치지 않고 꼼꼼히 읽고 있습니다. 어떻게 하면 학생부를 놓치지 않고 읽으면서 효율적으로 평가할 수 있을지 고민합니다. 이러한 결과 중앙대학교 자체 평가 시스템을 구축하여 학생부를 다양한 방법으로 들여다봅니다. 과학 교과의 수강 과목을 한눈에 볼 수 있으며, 학년별 성적 추이를 그래프화했습니다. 동아리 3년의 활동을 한 눈에 펼쳐보기도 하고, 교내외 봉사활동 시간을 구분하고 키워드 검색을 통해 원하는 내용을 쉽게 찾기도 합니다. 원서접수 후 합격자 발표에 이르기까지 많은 시간 책상에 앉아 평가에 집중하는 것이 쉽지는 않습니다. 그렇지만 지원자들의 간절한 마음을 생각하면서 올해도 경건한 마음으로 공정하게 평가에 임하겠습니다.

서류제출 시 유의사항 및 처리절차

서류 작성 시 유의사항

- 자기소개서는 지원자 본인이 작성하여야 하고, 사실에 입각하여 정직하게 지원자 자신의 능력이나 특성, 경험 등을 기술하여야 합니다.
- 자기소개서에 기술된 사항에 대한 사실 확인을 요청할 경우 지원자는 적극 협조하여야 합니다.
- 제출된 자기소개서, 교사추천서는 표절, 대리 작성, 허위사실 기재, 기타 부정한 사실 등의 검증을 위해 유사도 검색을 실시하고, 해당 사실이 발견될 경우 불합격 처리되며 합격 이후라도 입학이 취소될 수 있습니다.

제출서류에 아래의 사항을 기재할 경우 서류평가에서 “0점”(또는 불합격) 처리됩니다.

공인어학성적 영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정

수학교과에 대한 교외 수상실적 한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 온라인 창의수학 경시대회, 도시대항 국제 수학토너먼트, 국제수학올림피아드(IMO)

과학교과에 대한 교외 수상실적 한국물리올림피아드(KPHO), 한국화학올림피아드(KCHO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국뇌과학올림피아드, 전국정보과학올림피아드, 국제물리올림피아드, 국제지구과학올림피아드, 국제생물올림피아드, 국제천문올림피아드, 한국중등과학올림피아드

외국어교과에 대한 교외수상실적 전국 초중고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어) 경시대회, IET 국제영어대회, IEWC 국제영어쓰기대회, 글로벌 리더십 영어 경연대회, SIFEC 전국영어말하기대회, 국제영어논술대회

※ 위에서 열거된 항목 외에도, 대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 학교 외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성했을 경우 “0점”(또는 불합격) 처리합니다.

※ ‘교외 수상실적’이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성시 “0점”(또는 불합격) 처리합니다.

• 학생부위주전형의 자기소개서와 교사추천서는 공교육 내에서 이루어진 활동을 작성하는 취지이므로 학교생활기록부에 기재할 수 없는 주요 항목(논문, 학회지 등재나 도서 출간, 발명특허 관련 내용, 해외활동실적, 교외 인증시험 성적 등)은 작성할 수 없고, 어학연수 등 사교육 유발요인이 큰 교외활동의 경우에도 작성이 제한되므로 이를 준수하지 않았을 경우 평가에 불이익을 받을 수 있으니, 작성을 금지합니다.

• 학생부위주전형의 자기소개서와 교사추천서는 지원자의 강점을 부각시키기 위해 작성하는 것으로 지원자 성명, 출신학교, 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용을 기재할 경우 평가에 불이익을 받을 수 있으니, 작성을 금지합니다.

• 표준 공통원서접수서비스를 활용하는 경우, 자기소개서 작성 시 입력 허용 가능한 문자는 영문자, 숫자, 한글만 가능하며, 특수문자는 아래의 특수문자 및 기호만 입력이 가능합니다.

* 허용 문자 및 기호 : ~!@#^()-_+/{ } [] : “ ‘ , . ?

* 한컴 오피스 한글에 문자표 및 윈도우 한자키를 이용한 특수문자는 입력이 허용되지 않습니다.

유사도 검증 처리절차

중앙대학교는 대입입학전형 지원 서류의 신뢰성 확보기반을 구축하고 **표절, 대필 및 허위 여부**를 검증합니다.

대상

- 학교장추천전형, 학생부종합전형(다빈치형인재, 탐구형인재, SW인재, 사회통합, 고른기회) 지원자 제출서류 중 자기소개서 및 교사추천서

유사도 검색 가능

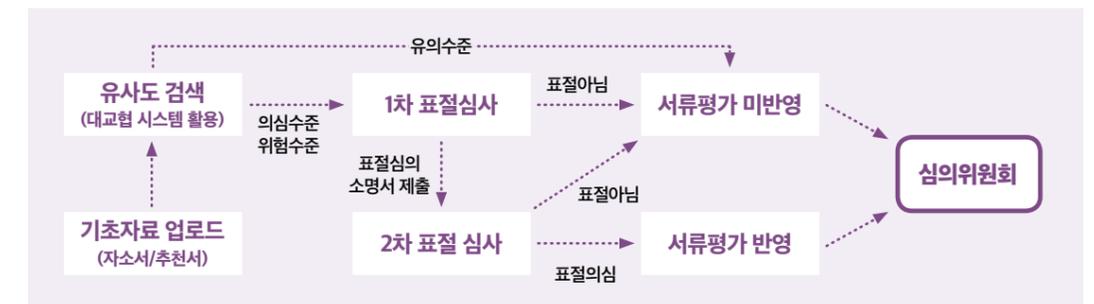
- 중앙대 지원자의 서류들과 타 대학 지원자의 서류, 당해년도 이전 지원자의 서류, 인터넷 자료, 각종 서류를 검색해 기존 서류들과의 ‘유사도’ 확인
- 시스템에서 자동으로 유사도를 산출해 유사하다고 의심되는 문장과 유사도 비율을 보여줌



[유사도검색시스템 조회 화면]

유사도 검증 처리 절차

- 입학사정관으로 구성된 다수의 검증단이 ‘의심’ 및 ‘위험’수준 대상에 대해 다각적으로 제출서류를 검토하여 1차 표절여부 심사(‘표절’, ‘표절의심’, ‘표절아님’)
- 1차 표절심사에서 표절의심서류로 판단된 경우 2차 표절심사대상자로 구분하고 전화통보 및 메일발송을 통해 표절사실에 대한 구체적 소명내용을 제출할 것을 요청(24시간 내 소명서 제출)
- 접수된 지원자 소명서를 근거로 2차 표절심사에서 표절의심, 용인수준을 판단
- 학생부종합전형 심의위원회에서 최종 표절여부 및 처리 여부를 판단하여 합격결정에 최종 반영



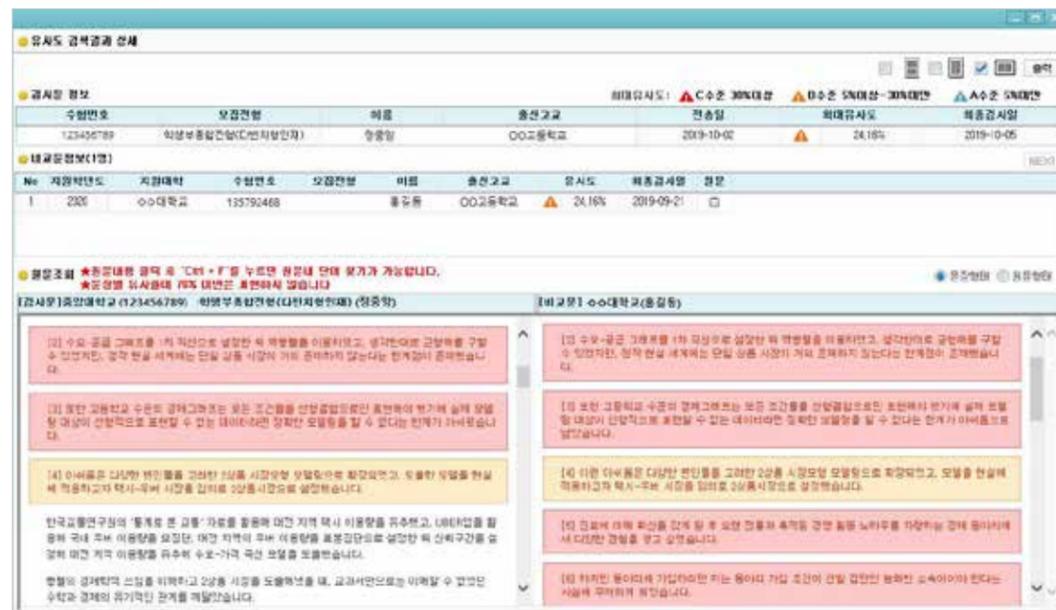
[유사도 검증 처리 절차]

유사도 검증 가이드라인

- 대학교협 유사도시스템 활동 검증 → 위험수준(Red Zone) 또는 의심수준(Yellow Zone)의 지원자 서류 필터링 → 소명기회 제공 → 결과구분(표절아님, 표절의심, 표절) → 평가 반영

표절정도	유사도 비율		진행 및 확인방법
	자기소개서	교사추천서	
위험수준(Red zone)	30%이상	50%이상	소명절차 진행 유선확인, 현장실사, 본인확인, 교사확인, 심층면접 등을 거쳐 평가에 반영
의심수준(Yellow zone)	5%이상 ~30%미만	20%이상	
유의수준(Blue zone)	5%미만	20%미만	통상적인 서류평가 진행 서류평가 단계에서 검색된 문구 등에 유의하여 검토

※ 한국대학교협회의 유사도 검증 가이드 라인을 준수함



[유사도검색시스템 조회 화면]

유사도 검증 방지를 위한 작성 TIP

- 동일고교에서 동일 활동을 하더라도 자기소개서의 내용이 완전히 같을 수는 없어요. 학교생활기록부에 공동으로 기록되어있는 산출결과물을 지원자 본인의 실적으로 기재하고, 공동으로 작성한 학생도 동일한 산출결과물을 기재하게 되면 유사도 검증 대상이 됩니다. 같이 한 활동이어도 활동을 통해 배우고 느끼게 된 점은 다들테니 자기소개서를 작성할 때 꼭 유의해서 작성해야 해요.
- 인터넷에서 발췌한 내용이나 컨설팅을 받은 자기소개서는 유사도 시스템에서 표절대상자로 검색될 수 있으니 꼭 본인이 작성해야 해요.
- 자신의 자기소개서 관리가 중요해요. 타인이 지원자의 자기소개서를 표절하여도 유사도 검증 대상이 됩니다. 고등학교의 공용 컴퓨터를 사용하여 본인의 자기소개서를 작성하고 저장할 경우, 타 학생에게 유출될 수 있어요. 본인의 자기소개서 관리! 다시 한번 더 유의해주세요.

유사도 검증 처리 사례



사례1 | 형제간 유사한 문구 사용한 사례(유사도 비율 5%이상~30%미만)

모집단위 사회복지학부
aa고등학교 강@@

의심
수준

부모님과 함께 중학교때부터 OO복지원에 봉사활동을 다녔습니다. 주말마다 늦잠을 자고 싶었지만 부모님, 언니와 함께 다녔기에 꾸준히 봉사활동에 참여할 수 있었습니다. 봉사활동을 다니며 사회에 더 도움이 될 수 있는 방법은 없을까 고민하였고, 사회복지학부에 진학하여 제 꿈을 이루고 싶다는 다짐을 하게 되었습니다.

모집단위 의학부
bb고등학교 강△△

의심
수준

봉사활동을 통해 나눔과 배려를 배우는 것을 중요하게 여기시는 부모님과 함께 고등학교때부터 OO복지원에 봉사활동을 다녔습니다. 주말마다 늦잠을 자고 싶었지만 부모님, 동생과 함께 다녔기에 꾸준히 봉사활동에 참여할 수 있었습니다. 봉사활동을 하며 특히 건강이 안 좋으셔서 힘들어 하시는 분들을 많이 보았습니다. 함께 봉사를 하였던 의료진들을 보며 저도 의료인이 되어 도움을 드리고 싶다는 생각이 커졌습니다.

사례2 | 동일고교의 지원자가 같은 활동을 유사하게 기술하여 검색된 사례(유사도 비율 5%이상~30%미만)

모집단위 생명과학과
cc고등학교 현@@

의심
수준

저는 신문기사에서 미세먼지로 인한 건강질환이 증가한다는 사실을 접하고 실험동아리에서 주제로 선정하여 실험을 설계하게 되었습니다. 실험 과정에서 미세먼지 환경을 조성하는 일이 잘 되지 않아, 바라던 결과가 나오지 않았습니다. 하지만 조원들과 머리를 맞대고 미세먼지 환경을 조성할 방법을 찾았고, 결국 저희 조에서 원하던 결과를 도출해 냈습니다. 이 실험을 통해 혼자하기보다 협력을 통해 무슨 일이든 해결할 수 있다는 자신감을 얻게 되었습니다. 이런 경험 덕분에 다음 번 실험에서도 시행착오를 줄일 수 있었고 제가 꿈꾸던 생명과학자가 될 수 있을 것이라 생각했습니다.

모집단위 생명과학과
cc고등학교 우△△

의심
수준

저는 교내 실험동아리에서 미세먼지로 인한 건강질환이 증가한다는 가설로 실험을 설계하게 되었습니다. 실험 중간에 공기 정화 식물이 시들어서 바라던 결과를 얻을 수 없었습니다. 이럴 때 일수록 조원들과 뜻을 뭉쳐야겠다고 생각하여 책과 신문기사, 인터넷, 논문 등을 바탕으로 찾아가며 팀원들과 의논을 통해 해결방법을 찾을 수 있었습니다. 이를 통해 혼자하기보다 협력을 통해 무슨 일이든 해결할 수 있다는 자신감을 얻게 되었습니다. 이런 경험 덕분에 다음 번 실험에서도 시행착오를 줄일 수 있었고 제가 바라는 연구원이 될 수 있을 것이라 생각했습니다.

사례3 | 인터넷에서 발췌한 문구를 사용한 사례(유사도 비율 30%이상)

모집단위 영어교육과
dd고등학교 박@@

위험
수준

저는 한국지리를 공부할 때 이 방법을 적극적으로 이용하였습니다. 기본개념을 이해하기 위해 그림으로 그려가며 문제를 풀고 개념을 정리하였습니다. 이 공부 방법은 영어과목을 공부할 때도 적용하였습니다. 옆의 친구에게도 같은 방법으로 설명을 해주니 친구의 성적도 같이 향상되었습니다.

모집단위 국어국문학과
ee고등학교 최△△

위험
수준

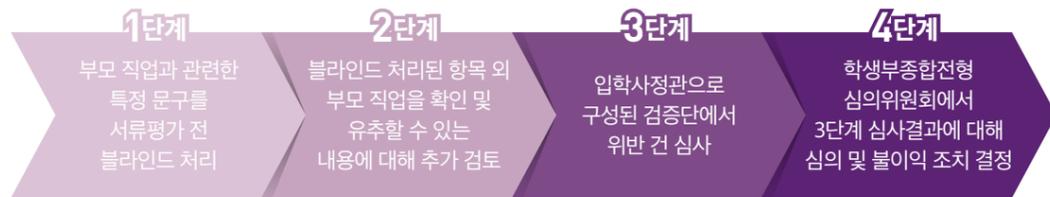
저는 윤리와 사상을 공부할 때 이 방법을 적극적으로 이용하였습니다. 기본개념을 이해하기 위해 도식화하며 문제를 풀고 개념을 정리하였습니다. 이 공부 방법은 국어과목을 공부할 때도 적용하였습니다. 동급생 멘티에게도 같은 방법으로 설명을 해주니 멘티의 성적도 향상되고 가르침에 뿌듯함을 느낄 수 있었습니다.

부모 등 직업관련 기재사항 처리



중앙대학교는 서류에 기재되어있는 부모 직업 관련 사항에 대해 **다단계 과정으로 처리절차가 이루어집니다**

자기소개서 부모직업 기재 서류평가 절차



자기소개서에 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용을 기재할 경우 서류평가에서 감점 등 불이익을 받을 수 있습니다.

부모의 직업, 환경을 알고 싶은 것이 아닙니다. 여러분의 이야기를 담아주세요!

합격 후에도 자기소개서에 작성한 사실이 허위로 밝혀진다면 입학 취소 등의 불이익을 받을 수 있으니 반드시 진실하게 작성해야 해요.



자기소개서 부모 직업 기재 금지 위반 사례



사례1 | 부모의 직업을 직접적으로 언급한 경우

- 지역에서 **부동산업을 하시는 부모님**의 영향을 받아 부동산 가격이 오르내리는데 미치는 영향이 무엇인지에 대해 여러 구조적 문제를 체계적으로 고민하게 되었습니다.
- **국어교사이신 어머니**의 영향으로 어렸을 적부터 집안의 책꽂이에 항상 꽂혀 있는 많은 문학책을 접했습니다. 국내외 다양한 문학책을 섭렵 하면서 자연스럽게 문학과 국어에 대한 관심을 가지게 되었습니다.
- 빌딩의 **환경미화원으로 일하고 계신** 어머니의 고단한 삶을 보면서 우리 사회가 사회적 약자에 대해서 얼마나 후진적인 사고를 하고 있는지를 알게 되었습니다. 사회문제 토론회에서 '사회적 약자에 대한 인식 변화'를 주제로 발제문을 작성하게 되었습니다.

사례2 | 부모의 대학 전공을 언급하거나 직업을 유추할 수 있는 경우

- 저는 **교직을 중시하는 집안**에서 태어나서 남을 가르치는 것을 항상 꿈꿔왔습니다. 영어교육과를 지원하게 된 데에는 **영어교육을 전공하신 어머니**의 영향이 컸습니다. 학생들에게 제가 정말 좋아하는 영어와 문학을 가르치고 싶다는 마음이 점점 커졌습니다.

사례3 | 부모의 직종을 언급한 경우

- 아버지께서는 저에게 항상 꿈을 크게 가져야 한다며 호연지기를 강조하셨습니다. 중앙대학교 경영학과에 입학하여 경영학 전반을 체계적으로 배우고 실전 경험을 익혀서 **아버지처럼 사업체를 경영하는** 꿈을 가지게 되었습니다.
- 제인 구달의 '희망의 씨앗'을 읽으면서 GMO에 대해 부정적인 견해를 갖게 되었습니다. 하지만 **관련 업계에 종사하시는 아버지**와 토론하면서 GMO의 사회적 필요성에 대해서 새로운 시각을 알게 되었고, 아버지의 도움을 받아 다양한 자료들을 읽을 수 있으면서 나의 시각을 정교화할 수 있었습니다.

사례4 | 부모님의 과거 직업을 언급한 경우

- **종합병원의 간호사로 근무하시다 퇴직**하신 어머니의 영향으로 어려서부터 병원과 간호에 대해 많은 관심을 갖게 되었습니다. 이렇게 간호에 대한 꾸준한 관심을 토대로 여러 책을 읽으면서 간호에 대한 꿈을 키우게 되었습니다.

사례5 | 부모의 직업 환경을 유추할 수 있는 경우

- 어렸을 때부터 **아버지 근무지를 따라 전방 근처로 이사를 자주 다녀** 학교생활 적응에 많은 어려움이 있었습니다. 하지만 특유의 밝은 성격과 친화력으로 친구들과 좋은 관계를 유지했습니다.

V.

선배들에게 듣는
중앙대학교
학생부종합전형

68



선배들에게 듣는 중앙대학교 학생부종합전형

다빈치형인재전형

영어교육과 권우현, 경영학부 김희수, 간호학과 민예빈, 융합공학부 이하윤, 생명자원공학부(동물생명공학) 장나은

고른기회전형

간호학과 석지수

탐구형인재전형

경영학부 윤새안, 간호학과 문지영, 에너지시스템공학부 김창호, 아시아문화학부(중국어문학) 정나현

SW인재전형

소프트웨어학부 김선호

1. 다빈치형인재전형 vs 탐구형인재전형 이렇게 선택했다!

다빈치형인재는 교과 영역과 비교과 영역이 다양한 분야에 고르게 우수한 학생을 뽑고자 한다면, 탐구형인재는 탐구역량과 전공이나 계열 관련 열정과 성과가 뛰어난 학생을 선발하고자 합니다. (자세한 평가요소는 28~31쪽을 참고하세요)

“다빈치형인재를 선택 했어요”

영어교육과 권우현



두 전형을 고민하며 가장 중점적으로 생각한 것은 학교생활기록부에 나타나 있는 '활동의 방향성'이었습니다. 다빈치형의 경우 통합역량을, 탐구형의 경우 통합역량 대신 전공적합성을 평가합니다. 저는 처음 고등학교에 입학하여 한 진로에 집중하여 계획 있게 활동했다기보다 어떤 활동이든 우선 참여해보고자 했습니다. 영어교육과를 지원하게 되었지만, 동아리는 방송부와 사회화동아리, 과학 관련 독서 및 우수상, UCC대회 수상, 정보탐구대회, 모의유엔 등의 다양한 활동을 하였습니다. 이런 제 활동들이 탐구형보다 다빈치형에서 더 적합하다고 생각하여 다빈치형으로 지원하게 되었습니다.

경영학부 김희수



우리 학교 모집요강과 학생부 가이드북에 있는 전형별 평가기준을 보고 다빈치형을 선택했습니다. 저는 마케팅에 관심을 가지고 경영학부 진학을 결심했지만, 1학년 때는 화학동아리 활동을 했고, 프로그래밍에도 끊임없이 관심있는 등 인문계였음에도 불구하고 이공계열 대회와 관련 활동에 지속적으로 참여했습니다. 한편, 마케팅 관련 보고서 등 전공적합성을 보여줄 수 있는 탐구 활동에도 열심히 참여했지만, 전공 분야에 탐구능력을 탁월하게 보일 정도는 아니었다고 판단했습니다. 그래서 저는 다양한 활동에 참여하며 균형적으로 성장한 쪽에 가깝다고 판단하여 다빈치형으로 지원했습니다.

간호학과 민예빈



간호학과를 준비하며 다양한 활동을 하긴 했지만, 그것이 간호학과와 바로 이어지는 활동은 아니었습니다. 예를 들면, 저는 창의독서발표대회를 위해 읽은 책들이 모두 간호와 직결되는 책이기보다는, 간호라는 분야와 교집합이 있으면서도 삶이나 죽음과 같은 포괄적인 주제를 다루는 책이었기 때문에 오히려 다빈치형이 원하는 '다양한 경험에 해당되는 것' 같아 다빈치형으로 지원했습니다.

“탐구형인재를 선택 했어요”

간호학과 문지영



두 전형 사이에는 평가요소도 명확히 차이가 나며, 이것이 탐구형인재전형을 선택한 기준이었습니다. 학교생활기록부를 분석해보니 제 학생부의 단점은 국어·영어·사회와 수학·과학의 점수 차이가 크게 난다는 점 있었고, 장점은 학교생활기록부의 곳곳에 탐구역량과 계열적합성이 잘 드러난다는 점이었습니다. 그렇기에, 탐구형인재전형이 단점을 장점으로 승화시키고 장점을 더 크게 보이게 할 수 있다고 판단하였습니다.

에너지시스템공학부 김창호



탐구형은 탐구라는 말에서 느껴지듯이 한 가지 분야에서 깊이감을 보이는 학생들을 위한 전형이라고 생각합니다. 저는 두루두루 잘한다기보다는 활동들이 상대적으로 이공계에만 초점이 맞춰져 있었습니다. 이공계 중에서도 화학과 에너지에 관한 활동들이 많아서 전공적합성이 나쁘지 않다고 생각했고, 고등학교를 다니면서 다양한 실험과 탐구활동을 접했기에 탐구역량에 대해서도 자신이 있었습니다.

아시아문화학부(중국어문학) 정나현



다빈치형인재전형과 탐구형인재전형 중 저는 전공적합성 및 탐구역량을 더 많이 반영하는 전형인 탐구형으로 지원하였습니다. 저는 교과 성적이 또래에 비해 좋지 않은 편에 속했으나, 지난 3년간 준비해온 비교과 부분이 풍성한 편이었습니다. 그 중에서도 다양한 중국문학과 중국어학 지식을 스스로 공부하였기 때문에 전공적합성과 탐구역량 부분에서는 자신이 있었습니다. 그래서 전공적합성과 탐구역량을 30%씩 반영하는 탐구형인재전형에 지원하였습니다.

2. 탐구역량, 전공적합성 이라서 좋은 평가를 받은 것 같다!

“탐구역량에서 좋은 평가를 받은 것 같아요”

영어교육과 권우현



영어교과 시간에 '나만의 영어책 만들기'활동을 한 학기 동안 프로젝트로 진행한 것이 좋은 평가를 받게 해주었다고 생각합니다. 이 활동을 하면서 한국어를 영어로 번역하는 데 있어서 어려움을 겪어 스스로 영미권 드라마 등을 통해 자주 나오는 표현 등을 찾아보기도 하고 관용표현을 사용했을 때 효과적으로 의미를 전달할 수 있다는 것을 배웠습니다. 이를 바탕으로 영어와 한국어 간의 언어적 공통점 등에 초점을 맞춘 언어학습의 필요성을 깨달았고, 영어교사가 되었을 때 이런 점을 활용해야겠다고 다짐하게 되었습니다. 이러한 전체적인 과정이 제출서류에서 잘 드러났었던 것 같습니다.

경영학부 김희수



저는 역사 과목이 너무 재미없어서 3학년 필수과목이었던 세계사를 공부할 때 너무 힘들었는데, 세계사 연표를 제작하는 수행평가에서 경영과 관련 지을 수 있는 키워드가 어떤 것이 있는지 생각해보고 '무역'에 초점을 맞춰서 연표를 제작했습니다. 제가 관심 있는 분야와 교과 과목 간의 연계성을 잘 파악하여 탐구역량을 드러내려 노력하였습니다. 아울러, 수행평가 과정에서 '무역의 세계사'라는 책을 읽고 교과서에 나오지 않은 심화된 내용을 추가하는 등 크게 흥미가 없고 성적이 잘 나오지 않는 과목이더라도 독서를 통해 궁금증을 해결하고 흥미를 찾아나가는 과정을 강조하여 좋은 평가를 받을 수 있도록 노력했습니다.

간호학과 민예빈



저에게 끊임없는 탐구란, 한 주제에 대해 깊이 있게 파고들기보다 연속적인 일련의 경험을 통해 다양한 깨달음을 축적해나가는 것이라고 생각했습니다. 동아리에서 영화를 보고 맞춤형 아기에 대해 토론활동을 유전자 조작 원리에 대한 학습 동기를 느꼈습니다. 그래서 과학교과 수업의 관심분야 발표 주제로 유전자 조작 원리를 선택하였습니다. 이후 생활과 윤리 과목 시간에 '마이클 샌델'이라는 사상가를 알게 되면서 그 사상가의 저서 중에 맞춤형 아기에 관한 책이 있다는 것을 알게 되어 그 책을 읽어보았습니다. 이렇게 맞춤형 아기라는 주제를 다양한 활동을 통해 고민해보고 알아보는 과정을 자기소개서에 잘 나타내었고 이것이 탐구역량으로 평가받은 것 같습니다.

“전공적합성에서 좋은 평가를 받은 것 같아요”

아시아문화학부(중국어문학) 정나현



중문과를 희망해 온 저는 '중국'과 '중국어, 중국문학'에 관심이 많아, 그 외 과목은 상대적으로 성적이 낮았습니다. 중국과 관련이 없어 보이는 과목이 어도 제가 너무나도 좋아했던 '중국'이라는 나라에서부터 공부를 출발하였습니다. 심화영어 시간에는 원어민선생님께 좋아하는 중국문학을 함께 소개하고 영어로 발표하는 활동을 하였고, 미적분 시간에는 중국의 미세먼지 농도 추이를 직접 미분그래프로 나타낸 후 문제를 출제하는 활동을 하였습니다. 이러한 점이 전공에 대한 진심어린 의지가 드러나 전공적합성에서 좋은 점수를 받을 수 있었다고 생각합니다.

경영학부 윤새안



각 교과목에서 배운 내용을 응용하여 '경영' 분야에 적용시키는 활동들을 했습니다. 예를 들어, '생명과학'에서 호르몬 단위를 공부한 후 호르몬이 인간의 감정과 정서에 영향을 미칠 수 있음을 깨닫고, 마케팅에 미칠 수 있는 긍정적인 영향에 대해 고민해보는 활동을 한 바 있습니다. 또한, '확률과통계' 과목을 수강할 때에는, 기업이 각종 데이터 수집 과정에서 범한 통계적 오류들, 그리고 이로 인한 손실에 대해 조사한 후 보고서를 작성했습니다. '한국지리' 시간에 풍수지리를 배운 후, 풍수지리와 부동산 시세를 연관 지어 분석하는 활동을 한 바 있습니다. 이처럼 경영과 관련이 멀어 보이는 교과목이라도, 그 과목에서 배운 내용을 확장시켜 경영에 적용해 봄으로써 제가 '매사에 경영에 대해 생각하고 있는 경영 덕후'라는 느낌을 주기 위해 노력했습니다.

소프트웨어학부 김선호



심화적인 내용을 학습하거나 전공 분야에 관해 스스로 학습해볼 수 있는 인프라가 잘 갖추어져 있지 않은 지방에 위치한 고등학교에 진학하였기 때문에, 현실적으로 전공적합성의 측면에서 특목고 또는 자사고 출신의 다른 학생들과 대등하게 경쟁하는 것을 불가능하다고 생각했습니다. 그래서 저는 학교에서 배우는 여러 가지 과목을 저의 전공 분야와 융합하고자 모든 교과목 수업에서 소프트웨어와 관련된 내용으로 연결시켰고, 연구 주제를 설정할 때에도 여러 가지 학문(수학, 정보, 과학, 논리학 등)을 융합하여 연구보고서를 쓰는 등 교과수업과 교내 활동 내에서 저의 탐구역량과 전공적합성을 보여줄 수 있는 방법을 고민했습니다.

3. 고교 활동 중 가장 기억에 남는 활동은 이것! 펜타곤 평가요소와 이렇게 연관이...

☆ 한가지 활동으로도 여러 평가요소를 발견할 수 있었어요! 꼭 평가요소별로 맞춤 활동을 하지 않아도 된답니다!

융합공학부 이하운



가장 기억에 남았던 활동은 '폐의약품이 환경에 미치는 영향'에 대해 탐구활동을 작성했던 것입니다. 생명과학 수업 내용 중 인간과 생태계의 상호작용에 관한 부분을 배우다가 호기심이 생긴 것을 그 계기로 스스로 자료를 찾아 읽고, 이 문제에 대해 개인·기업·정부의 역할에 대해 해결방법을 탐구활동에서 제시했습니다. 조사 결과를 발표하여 금상을 수상하고, 발표내용을 바탕으로 폐의약품 수거에 관한 캠페인을 진행했습니다. 호기심을 갖고, 주제적으로 탐색하고, 후에 이를 활용해 캠페인을 벌이며 사회에 긍정적인 영향을 미치고자 했던 과정들이 저의 탐구역량을 나타냈다고 생각합니다.

경영학부 김희수



저는 독서와 문법 수업 및 동아리 발표회가 있었던 2학년 2학기부터 기업의 사회적 책임이라는 주제로 보고서를 작성한 3학년 1학기까지 두 학기 동안 하나의 키워드를 활용하여 지속적인 활동을 했던 것이 모든 평가요소와 연관되어 있다고 생각합니다. 수업시간에 공정무역 지문과 관련하여 발표하며 학업역량을 드러내고, 추가 조사와 보고서 작성을 통해 탐구역량을 드러낼 수 있었습니다. 또한 이공계 분야에도 관심을 가져 관련 동아리활동을 하며 통합역량을 드러내었고, 사회 공헌에 관심을 가지고 활동과 탐구를 했다는 점에서 발전가능성을 어필했다고 생각합니다. 마지막으로, 동아리 임원이 아닌 그저 평범한 부원이었지만 적극적으로 의견을 내세우고 직접 기획하여 동아리원들과 함께 활동을 진행하는 과정에서 동아리원들과 의사소통하는 능력을 보여주며 인성을 나타낼 수 있었습니다.

간호학과 석지수



저는 '손 씻기 캠페인' 관련한 동아리를 개설하여 리더로써 주도적으로 기획하고 진행했습니다. 세균을 배양하며, 세균에 대해 알아보고, 손 소독제와 비누를 만들었습니다. 캠페인에서는 손을 씻는 방법을 알려주고 세균 배지를 보여주며 손 씻기의 중요성을 일깨웠습니다. 이 활동을 통해 저는 5개의 평가 요소 중 4가지 역량을 보여주었다고 생각합니다. 탐구활동 및 탐구능력을 보여줌으로 탐구역량을 보여주었고, 정보 수집을 해 활용을 하여 전달하였다는 점에서 통합역량을 보여주었고, 자기주도적으로 동아리를 꾸려 캠페인을 진행한 것은 리더십을 발휘한 발전가능성 측면을 볼 수 있으며, 동아리원들과 협업을 하며 나눔과 배려를 하는 것으로 인성측면을 볼 수 있었다고 생각합니다.

에너지시스템공학부 김창호



저는 편집장으로서 동아리원들과 역할을 분담하고, 글을 수정하고, 글 배치와 디자인을 고민하는 등의 활동을 했습니다. 저는 이 활동이 저에게 도전 과제라고 생각하고 기존의 학술지와는 다른 내용을 넣기도 하고 전체적인 디자인도 잡지와 동일하게 구성하면서 한 번도 해보지 않은 부문에 도전하기도 했습니다. 제작 과정에서 있었던 조원 간의 잡음도 슬기롭게 해결하였습니다. 이런 저의 노력이 자기주도성 및 리더십과 같은 발전가능성 면에서 좋은 평가를 받았수 있었다고 생각합니다.

간호학과 문지영



저는 마을 에너지 관련 토론 동아리 활동에서 장기 프로젝트를 한 것이 합격에 중요한 역할을 했다고 생각합니다. 이 활동이 주변 사람들에게 편의를 제공하는 성과를 확인하며 탐구 활동이 이타적인 삶의 실천을 이룰 수 있음을 배웠습니다. 그리고 또 다른 동아리의 회장으로서 장기프로젝트를 이끌어가면서, 동아리라는 조직에 어려운 상황을 마주하게 될 때마다 개인이 아닌 전체를 위한 선택을 하는 등 지혜롭게 해결하고자 노력하였고 책임감이 많이 배웠습니다. 자기소개서에도 이 활동에 대한 탐구내용과 갈등해결을 초점으로 작성하였습니다. 이런 내용으로 발전가능성과 인성, 탐구역량에 어필하였습니다.

소프트웨어학부 김선호



친구들과 함께 진행한 교내 정보보호의 날 행사가 가장 기억에 남습니다. 먼저 '정보보호'라는 전공과 관련된 테마를 살려 교내 행사를 주최하였기 때문에 전공적합성 요소와 밀접한 관련이 있다고 생각합니다. 정보보호 캠페인을 벌이면서 사이버보안과 데이터 유출에 관한 지식을 넓힐 수 있었으며, 컴퓨터 보안 관련 게시물을 작성하면서 컴퓨터의 구조에 대하여 심도 있게 탐구할 수 있어서 탐구역량 요소와도 연관성이 있다고 생각하였습니다. 또한 저는 행사를 준비하고 진행하는 과정에서 발생할 수 있는 구성원들 사이의 갈등이나 의견 차이를 조정하는 역할을 통해 발전가능성 및 인성 요소에서 평가를 받았을 것이라 생각합니다.

4. 자기소개서 작성 시, 이것이 가장 어려워...

“소재선정이 어렵고 고민이었습니다!”

경영학부 윤세안



어떤 소재가 저의 전공적합성, 인성, 발전가능성, 학업역량, 탐구역량을 잘 드러내 줄 수 있을지를 고민했습니다. 저는 소재를 선정할 때 학교생활기록부를 여러 번 읽어보며 각 역량을 드러내주는 소재들을 찾아 알아보기 쉽게 분류했습니다. 희망편 5개를 준비 한 후 전공적합성을 드러내주는 소재는 노란색으로, 인성은 주황색, 발전가능성은 보라색, 학업역량은 파란색, 탐구역량은 핑크색으로 표시했습니다. 이렇게 해 놓으면, 각 역량을 드러내기 위해 어떤 소재를 사용할 수 있는지가 한눈에 보인다고 생각합니다.

영어교육과 권우현



각 문항별로 묻고자 하는 바를 잘 파악하여 이에 걸맞은 소재를 학교생활기록부에서 끌어내는 것이 중요합니다. 소재를 선정할 때에도 1번 문항이라고 해서 무조건 세부능력 및 특기사항(이하 세특)에서 찾을 필요도 없고, 전공 관련 교과목의 내용만 찾을 필요도 없다고 말하고 싶습니다. 오히려 다른 부문에서 소재를 가져와서 잘 풀어낸다면 신선하게 다가올 수 있습니다.

생명자원공학부(동물생명공학) 장나은



어떤 활동은 여러 문항에 걸쳐 해당되어 하나의 문항에만 기재하기 어렵기도 했고, 꼭 쓰고 싶은 활동은 오히려 특정 문항에 쓰기 애매한 적도 있었습니다. 그래서 저는 3학년이 되자마자 학교생활기록부를 정독하며, 학교생활기록부가 어떤 방향으로 흘러갔는지, 자기소개서에 쓸 수 있는 알맞은 주제와 활동은 무엇인지 연결짓고자 했습니다. 부족하다고 느끼는 점은 3학년 때 채워 가면 되기 때문에 본격적인 3학년 1학기가 시작되기 전 학교생활기록부를 출력해서 보는 것이 필수라고 생각합니다.

융합공학부 이하운



각 문항별로 전공적합성, 리더십, 기억에 남는 활동 중 어떤 활동을 써야할지 고민이 많았습니다. 고민 끝에 저는 각 문항의 의도를 파악하여 1번 문항에서는 계열에 관련된 활동 중 스스로 탐구한 내용이면 탐구내용과 과정이 잘 드러나고 이를 바탕으로 진행한 후속활동까지 작성했습니다. 3번 문항은 전공 관련 활동에서 리더십을 드러냈던 경험을 작성했습니다. 4번 문항은 고교교육과정 내에서 관심 분야를 탐구한 과정과, 대학입학 후 어떤 연구를 하고 싶은지, 어떻게 성장하고 싶은지를 담아냈습니다.

‘분량’ 제한이 가장 어려운 점이었습니다.

에너지시스템공학부 김창호



쓰고 싶은 활동을 전부 이야기할 수도 없고, 한 가지 활동을 자세히 설명하기에도 부족했습니다. 해결한 방법은 문항의 의도를 잘 파악하는 것입니다. 공통 문항일지라도 대학마다, 학과마다 원하는 인재상이 조금씩 다르기에 집중적으로 드러내야 하는 역량이 달라집니다. 다른 작성 팀을 드리자면, 저는 학교생활기록부를 여러 번 정독하면서 생각나는 모든 소재에 대해서 직접 손으로 A4 두 페이지 분량으로 활동 내용이나 느낀 점을 꼭 적어봤습니다. 그리고 모든 소재에 대해 정리하면서도 글의 흐름과 문항의 의도에 걸맞게 작성했습니다.

융합공학부 이하운



하고 싶은 말이 너무 많았습니다. 이 활동에서 느낀 점은 많은데 이를 다 담아내자니 글이 지저분해져서 고민하곤 했고, 사는 지역이 지방이었기 때문에 자기소개서 첨삭에 대한 정보가 많이 부족하였습니다. 그럴 때마다 담임선생님께 여러 번 첨삭지도를 받았던 것이 많은 도움이 되었습니다. 자기소개서를 쓰다 보면 스토리가 중요하다는 말을 많이 듣는데, 그보다 중요한 것은 내가 성장하는데 중요한 영향을 미쳤던 활동과 느낀 점을 중심으로 작성해야 본인이 하고 싶은 말을 담을 수 있습니다.

Tip. 선배들의 자기소개서 작성법! 참고해보세요

소프트웨어학부 김선호



자기소개서는 고등학교 3년간의 교내 활동 기록으로, 고등학교 3학년 때의 활동만을 작성하는 것이 아닙니다. 친구들이 자기소개서 작성 기간을 얼마 남겨놓지 않은 상황에서조차 자기소개서에 들어갈 만한 활동을 찾지 못해 방황하는 모습을 많이 보았습니다. 더 일찍 고민할수록, 더 많은 이야기를 적어낼 수 있게 되고, 글을 수정하는 데 훨씬 더 많은 시간을 들일 수 있기 때문입니다.

경영학부 윤세안



자기소개서는 내가 읽으려고 쓰는 게 아니라, 입학사정관에게 보여드리려고 쓰는 것입니다. 즉, 입학사정관께서 내 글을 보고 이해할 수 있어야 합니다. 나는 이 글을 굉장히 잘 썼다고 생각하지만, 나와 다른 경험을 하며 살아온 사람이 보기에는 이해가 되지 않는 글일 수 있습니다. 그렇기에, 친구들과 자기소개서를 교환해서 읽어보며 서로 피드백하는 스티디를 할 것을 추천드립니다.

간호학과 석지수



어려웠던 부분은 어떤 소재가 한정된 분량의 자기소개서에서 나를 잘 나타낼 수 있을지에 대한 것이었습니다. 그래서 저는 마인드맵 형식으로 중앙대학교 평가요소별로 관련 경험을 나열한 후 각 경험에 대해 나의 주도성, 해당 경험의 의미, 대학 진학 후의 진로방향성 등을 가치치기하여 성장과 느낀 점 중심의 자기소개서를 작성했습니다.

5. 고교생활에서 나의 진로는? 일관적 나의 진로 vs 바뀐 나의 진로, 이렇게 노력했다!

‘저는 진로희망이 일관적이었어요’

간호학과 석지수

3년 내내 보건교사를 희망하였습니다. 학교에서는 진로희망은 점차 갈수록 상세하게 적는 것이 더 좋다고 하는데, 저는 더 이상 나아갈 방향을 찾기 어려웠습니다. 그래서 저는 간호학에 대한 공부를 더욱 심화하여서 공부하였고 학기별로 발전하였다는 모습을 보여주려 많은 노력을 했습니다. 1학년 1학기에는 꿈에 대해 찾는 과정에 집중했고, 2학기 때부터는 거점학교에서 보건 수업을 들으며 국제 간호 실태에 대해 관심을 가지고, 국제법에 대해 궁금해져 2학년 1학기 때는 국제인도법 수업을 들었습니다. 또한 의료 관련 동아리에서 진로와 관련하여 많은 공부를 할 수 있었습니다. 2학년 2학기 때에는 문과라는 점이 부족한 점이 될 수 있을 거 같아 생명과학 수업을 들었습니다.

에너지시스템공학부 김창호

‘화학공학자 - 화학공학 벤처기업 CEO - 에너지 공학 벤처기업 CEO’로 점차 구체화하였습니다. 벤처기업 CEO라는 꿈이 생긴 이후로는 교내 활동에 이전보다 더 적극적으로 참여하며, 리더십을 보이고 도전적인 활동들을 많이 했습니다. 제가 관심 있는 화학 물질에 관해 탐구 활동을 하며, 화학 학술동아리에서 학술지 제작도 했습니다. 3학년 때, 에너지 공학으로 분야를 세분화한 이후로는 관련 분야에 대한 영상을 시청하여 지식을 쌓고, 수업 시간에 발표할 기회를 가지려고 했습니다.

영어교육과 권우현

사실 1학년 때에 진로희망을 명확히 결정하는 것은 어렵습니다. 그렇기에 저도 1학년 때에는 ‘중국어 연구 분야 직업’으로, 2,3학년 때에는 ‘중문교과수’로 작성하였습니다. 중국어를 가르치는 것에도 흥미가 있지만, 중국어학과 중국문학을 오랜 시간 연구하고 싶다고 생각했기 때문입니다. 이 진로를 이루기 위해서는 제가 대학에서 접할 중국문학을 미리 공부해보고, 중국문학의 교훈과 즐거움을 느끼는 것이 중요하다고 생각하였습니다. 저는 고등학교 중국어 선생님과 함께 중국문학을 원문과 번역본으로 읽어보며 공부했습니다. 또한 고전문학에 등장하는 구절을 삶의 지표로 삼고, 시를 직접 낭독하며 제 삶에 중국문학을 흡수시키고, 스스로 학습하였습니다.

‘저는 진로희망이 바뀌었어요’

융합공학부 이하운

뇌신경계연구원-의공학자-의료영상장치연구원으로 조금씩 변화합니다. 크게 다른 직업은 아니었으나, 진로희망이 변했다는 점에서 진로희망이 바뀌게 된 계기를 학교생활기록부에 녹여내고자 노력했습니다. 이에 자율동아리에서 들게 된 TED강연, 진로희망이 바뀌는데 큰 영향을 준 독서활동, 뉴스 기사를 읽고 새로 알게 된 과학 기술 등이 학교생활기록부에 기록되도록 학교 생활을 충실히 했습니다. 또한, 바뀐 진로희망에 관한 탐구 의지와 탐구능력을 드러내는 것도 중요하다고 생각했습니다. 이에 학년별로 바뀐 진로희망에 관한 논문을 찾아 읽고, 관련 미디어를 시청하고, 관련 보고서를 작성하며 바뀐 분야에서도 잘 할 수 있음을 보이고자 했습니다.

간호학과 문지영

1학년 때는 감염학자, 2,3학년 때는 감염관리 전문간호사를 희망했습니다. 1학년 때는 연구가 하고 싶다가 간호를 하고 싶다는 것으로 변화가 있기는 했지만, 감염학에 관심이 있다는 것은 여전했습니다. 진로희망사항 사유에서 꿈이 바뀌게 된 이유를 적었고, 학교생활을 하면서는 감염학에 관심을 계속 해서 드러내면서 간호학과 체험에 참가하고, 간호사 관련 독서를 통해서 간호에 관심이 생겼음을 입증하려고 노력했습니다. 그리고 자기소개서의 4번 항목에 간호사가 되고 싶은 이유와 그중에서도 감염관리 전문간호사가 되고 싶은 의지를 드러내어 제가 간호학과에 진학하고 싶음을 확실하게 표현했습니다.

아시아문화학부(중국어문학) 정나현

1학년 때 항공 관련 직업, 2학년 때 중등교사, 3학년 때 영어교사, 이렇게 진로가 변경 혹은 구체화 되었습니다. 그래서 2학년 때 진로가 바뀌게 된 계기를 잘 나타내기 위해 노력했습니다. 교내 멘토링 프로그램을 통해 가르친다는 것의 의미와 진정성에 대해 고민해볼 수 있었고, 교사라는 직업이 학생과 자신의 지적체를 함께 함양시켜나갈 수 있는 직업이라는 점에 매력을 느꼈다는 점을 진로희망사유에 적었습니다. 이를 증명하기 위해 교내멘토링활동 우수상, 소인수과목으로 교육학 이수, 관련 도서 읽기 활동을 진행하며 변화된 제 진로가 진정성이 있다는 점을 드러나도록 노력했습니다.

6. 나의 강점과 약점! 학교생활기록부로 찾아보았다!

자신의 강점과 약점은 학교생활기록부를 읽어보며 분석해보고, 찾아보았습니다. 합격한 선배들이 모두 이구동성으로 이야기 한 점이에요!

영어교육과 권우현

자신의 강점과 약점은 학교생활기록부를 읽다 보면 자연스럽게 파악할 수 있을 것입니다. 약점을 보완하기 위한 노력은 수시 원서를 내기 직전에 하기 보다는, 학기 말마다 자신의 생활기록부를 한 번씩 확인하며 차근차근히 해 나가기 바랍니다. 봉사활동은 어느 정도 되어있는지, 독서에 들어갈 책은 적절하지, 어떤 대회를 전략적으로 노려야 할지, 교과목 중 보충학습이 필요한 과목은 무엇인지를 스스로 확인해주어야 합니다. 지금 고3학생들의 경우 이렇게 할 수 없으므로, 자신의 약점을 자기소개서에서 최대한 보완하기 위해 노력해야 한다고 생각합니다. 학교생활기록부에 적은 분량으로 기재되었지만 자신을 잘 드러낼 수 있는 활동을 소재로 선정하고, 여름방학 미처 해놓지 못한 독서와 봉사활동을 하는 등 끝날 때까지 끝난 것이 아니기에 최선을 다해서 약점을 보완해나가기 위해 노력했으면 좋겠습니다.

생명자원공학부(동물생명공학) 장나은

저는 강점과 약점을 학교생활기록부에서 분석해보려고 노력했습니다. 저는 제 약점이 부족한 학업역량이라고 생각했습니다. 이에 1학기보다 2학기, 2학년보다 3학년에 더 좋은 성적을 받아 꾸준히 발전하고 있는 학생임을 보이려고 했던 것 같습니다. 또한, 비교과 활동을 꼼꼼하고 다양하게 챙기려고 노력했습니다. 학교에서 진행하는 모든 활동에 참여했고 그 결과, 단순히 생명과학에 관련된 내용이 아닌 모든 부분에 관심을 가지고 성실히 참여하는 학생이라는 평가를 받을 수 있었습니다.

융합공학부 이하운

제 약점은 제3자의 입장에서 찾았습니다. 학교생활기록부, 자기소개서를 친구들과 선생님들께 보여드리고 저는 어떤 사람으로 보이는지 물어봤습니다. 학기마다 이 과정을 반복하며 언급된 약점들을 다음 학기에 보완하고자 노력했습니다. 학교생활기록부에서 전공과 관련된 활동이 적다면 다음 학기에 전공 관련 탐구 활동을 하거나, 도서, 기사, 논문 등을 읽고, 협동성이 부족한 사람으로 보이면, 다음 학기에 봉사활동을 조금 더 늘리고, 팀워크를 요하는 단체 활동에 더 많이 참가하고자 했습니다.

아시아문화학부(중국어문학) 정나현

학생부종합전형에 준비하다 보면 아마도 매년 자신의 모습을 되돌아보게 될 것입니다. 매 학년이 끝날 때 제 학교생활기록부를 정독하며 강점과 약점을 공부하듯 분석할 수 있기 때문입니다. 저는 학교생활기록부를 스스로 분석하며 다음 학년에는 어떤 탐구 활동을 진행해야 이전의 활동과의 개인성이 있을지도 생각하고, 미흡했던 부분을 어떻게 극복할지 계획을 세웠습니다. 또한 플래너 작성의 중요성도 강조하고 싶습니다. 매일 플래너를 꼼꼼하게 작성하면 하루를 반성하는 시간도 가질 수 있고 학교 행사, 수행평가 역시 잊지 않고 챙길 수 있습니다. 늘 마지막엔 오늘 하루 중 잘했던 점, 오늘 이후로는 절대 하지 말아야 할 것(잘못한 점, 약점, 반성) 등을 적으며 제 자신을 보완하기 위해 노력했습니다.

경영학부 윤새안

저 역시 매년 학교생활기록부를 꼼꼼히 읽어보며, 제가 마치 입학사정관이 된 것처럼 스스로 학생부를 평가해보았습니다. 예를 들어 학생부종합전형의 평가 요소 중 전공적합성을 보여줄 수 있는 활동들은 많았지만, 학업역량을 보여줄 수 있는 활동들은 많이 없었다는 것을 스스로 평가하여 다음 학년에는 부족한 역량을 보여줄 수 있는 활동들을 보다 더 많이 수행했으며, 이렇게 약점을 보완해 나갔습니다. 저는 학생부 관리에 매년 꾸준히 해야 하는 것이라고 생각합니다. 본인이 본인의 학생부를 달달 외울 정도로 알고 있어야 다음 연도에 본인 학생부의 강점은 더욱 부각하고, 약점은 보완하는 활동을 할 수 있다고 생각합니다.

에너지시스템공학부 김창호

공학 계열에서 가장 중요하다는 물리 관련 과목에서 약점이 드러났습니다. 물리의 경우, 교과 성적만으로 저를 다 보여주지 힘들겠다고 생각하여, 탐구 활동을 통해 저의 물리 역량과 실생활 적용 능력을 입증했습니다. 그 예로 파동을 공부하고 나서는 조를 이뤄 기타 튜닝 프로그램을 코딩해보기도 하고, 아두이노를 활용해 음악 시각화 장치를 만들어보기도 했습니다. 이런 내용은 감사하게도 과목별 세특에 충분히 기록되어 있었습니다. 그리고 활동을 하며 물리에 흥미도 가지고 이론들도 더 잘 이해하는 과정에서 성적도 조금씩이지만 향상하며 발전가능성 역시 보여주었습니다.

7. 나에게 학생부종합전형이란?

'기획'

경영학부 김희수



학업역량이 상대적으로 부족했던 저에게 학생부종합전형은 저의 다른 역량들을 학교생활기록부를 통해 나타낼 수 있는 기회였습니다. 저는 교과성적이 조금 부족한 탓에 '학업역량이 부족해서 목표했던 중앙대학교에 못 오면 어떡하더라'라는 불안감은 항상 있었습니다. 하지만 비교과 활동을 채워나가는 것은 정말 자신 있었습니다. 이에 저는 학교에서 다양한 활동을 하며 열심히 학교생활기록부를 채워나갔고, 학교생활기록부에 기재된 비교과 활동을 자기소개서에 강조하여 중앙대학교에 합격할 수 있는 기회를 받을 수 있었던 것 같습니다.

간호학과 민예빈



저는 2학년 1학기 때 이과였다가 2학기에 문과로 전과를 하기도 했고, 처음부터 성적이 높지 않았습니다. 그리고 독서활동, 동아리 활동, 대회 참가활동 등 다양한 활동을 통해 진로를 준비하였기 때문에 자기소개서를 통해 그 활동들이 가지는 의미를 잘 설명하는 것이 중요했습니다. 그래서 저에게 학생부종합전형은 저의 굴곡 있는 3년간의 학교생활과 전공을 준비하는 과정을 자기소개서에서 보여줄 수 있는 기회를 주었다고 생각합니다.

'일상생활의 기록물'

아시아문화학부(중국어문학) 정나현



학교생활기록부에는 저의 3년간의 학교생활이 고스란히 담겨있다고 생각하기 때문입니다. 입시를 한창 준비할 때뿐만 아니라 졸업 후에 다시 읽어보더라도 저는 학교생활기록부와 자기소개서를 읽을 때마다 힘들고 잘하지 못했던 일들, 그리고 그것을 극복한 일화들, 3년을 얼마나 열정적으로 살았고 중국어와 중국 문화에 빠져서 살았는지가 뇌리에 스쳐 갑니다. 학생부종합전형은 그런 저의 학창 시절을 뿌듯하게 했고 저 자신을 인간적으로 성장하게 도와주었던 것 같습니다.

'애증의 관계'

융합공학부 이하운



놓친 대회는 없는지, 선생님들께 소극적인 행동을 보여드리진 않았는지, 세특에 빠진 활동은 없는지 고등학교 3년 동안 전전긍긍하며 보냈기에, 학생부종합전형 준비를 포기할까 하는 생각도 여러 번 들었습니다. 하지만 분명한 건 대회, 동아리 활동, 탐구 활동을 겪으면서 한 뼘 더 성장했으며, 학생부종합전형을 준비하며 내가 어떤 분야를 좋아하고, 어떤 사람이 되어, 어떤 주제를 연구하고 싶고, 이를 통해 사회에 어떻게 이바지를 할지 고민하고 배웠다는 것입니다. 학생부종합전형은 제가 단순히 공부만 하는 백면서생이 아니라, 더 넓은 세상을 바라보는 사람이 되게 했습니다.

'나를 위한 자기소개서'

생명자원공학부(동물생명공학) 장나은



학교생활기록부는 많은 선생님들의 주관적인 의견이 들어가지만, 모든 선생님들이 나에게 대해 같은 평가를 내린다면 그 의견은 주관적이지 않고 객관적이라고 볼 수 있습니다. 저 같은 경우에는 학생부종합전형을 준비하면서 내가 몰랐던 재능을 발견하고 제가 몰랐던 저의 특징들을 보다 객관화할 수 있는 시간을 가질 수 있었습니다. 그렇기에 학생부종합전형은 '너는 이런사람이야' 라고 말해줄 수 있는 나를 위한 자기소개서 같은 전형이라고 생각합니다.

'추억의 일기장'

영어교육과 권우현



학생부종합전형을 고등학교 내내 준비하다 보면 너무나 힘들고 지칠 때가 많을 것입니다. 특히 내신준비와 비교과 활동이 겹치면 학생부종합전형을 포기하고 싶고, 다른 전형을 생각하고 싶을 때도 있으리라 생각합니다. 하지만 학생부종합전형은 그 어떤 전형보다도 자신의 고등학교 내의 성장 과정을 잘 드러내어 그에 걸맞은 평가를 받을 수 있는 전형이라고 생각합니다. 학생부종합전형으로 합격하고 나서 후배들을 위해 글을 쓰다 보니, 학창 시절에 했던 모든 활동이 힘든 점보다는 배운 점과 즐거웠던 점으로 기억되는 것 같습니다.

'고등학교 생활의 보상'

에너지시스템공학부 김창호



학생부종합전형은 다른 전형(수능/교과/논술)과 달리 고교생활이 정성적으로 평가가 되는 전형입니다. 그렇기에 여러분만의 장점과 끼를 보여줄 수 있고, 상을 받지 못했더라도 의미가 있었던 활동이라는 것을 알려줄 수 있습니다. 성적만을 위해 힘써온 친구들이 아니라 동아리도 해보고, 탐구 활동도 진행해본 친구들과 함께 학교생활을 성실히 수행하며 꿈을 좇은 친구들이 더 높은 평가를 받을 수 있는 전형이 학생부종합전형이라고 생각합니다. 누구보다 고등학교 시절 많은 활동을 수행해야 하지만 그 모든 것이 결국 제 꿈을 위한 노력일 것임을 알기 때문입니다.

'성실한 삶의 원동력'

경영학부 윤새안



학생부종합전형을 준비하는 사람으로서 과목별 세특이 잘 기록되지 않는 과목이 한 과목이라도 있으면 안된다는 생각이 들었습니다. 그러한 강한 원동력을 제공해 준 덕분에 매사에 모든 과목의 수업에 적극적으로 참여할 수 있었던 것 같습니다.

8. 중앙대학교 학생부종합전형을 준비하는 고3 수험생들에게

'학생부 가이드북 꼼꼼히 읽어봐 주세요!'

간호학과 민예빈



지원하고자 하는 대학의 입학처에서 학생부종합전형 가이드북을 꼼꼼히 읽어보는 것이 중요할 것 같습니다. 그리고 전공과 관련된 다양한 책을 읽는 것이 중요합니다. 특히 남들이 보기에 전공과 관련이 있어 보이는 책이 아닌, 자신이 읽고 나서 그 내용을 전공과 관련 지으며 많은 것을 느끼게 해준 책을 골라 자기소개서에 설명하는 것도 좋은 방법입니다. 그리고 무엇보다 자신에게 자신이 즐길 수 있는 활동, 힘들어도 보람을 느끼게 해줄 수 있는 활동을 다양하게 해보는 것을 추천합니다. 아무리 전공과 관련된 활동이 어도 흥미가 없으면, 그것을 통해 느끼는 것도 없어 하지 않는 것이 좋습니다. 자신이 하고 싶은 활동이 있으면 일단 하고 나서 그것을 전공과 연관시켜보는 것도 좋은 방법입니다. 분명 연결성을 찾을 수 있고, 연결성을 찾는 과정에서 많은 것을 느낄 수 있습니다.

영어교육과 권우현



우리 학교 가이드북은 다른 어느 학교의 것보다도 꼼꼼하고 체계적으로 학생부종합전형 대비 방안과 평가별 예시사항 등을 알려줍니다. 가이드북을 통해 자신에게 적합한 전형 선택 및 지원하고자 하는 전형의 평가요소를 참고하여 자기소개서 준비에 큰 도움을 받으면 좋겠습니다. 끝으로 절대 포기하지 말고 합격자 발표까지 끝이 아닌 만큼 수능까지 최선을 다해서 달려 나가시면 좋겠습니다.

아시아문화학부(중국어문학) 정나현



학생부종합전형 가이드북을 꼼꼼히 정독해보시기 바랍니다. 또한 다빈치형과 탐구형 지원에 있어서도 고민이 많으실 수도 있습니다. 그러나 주변 환경이나 언행에 흔들리지 않고, 수험생분들이 생각하시기에 '자신의 강점을 살릴 수 있는 전형'으로 소신 지원하시는 것이 좋습니다. 여러 조언이나 정보는 듣되, 결정은 꼭 수험생분들이 직접 하시는 것 역시 후회가 없을 것입니다. 여러분의 수험 생활을 응원하며 꼭 중앙인이 되어서 캠퍼스에서 뵈었으면 좋겠습니다.

'수험생 여러분 응원합니다!'

경영학부 윤새안



개인적으로 저는 수능 공부와 자기소개서 작성을 병행해야 하는 시기가 시간적 압박감과 불안감에 휩싸였던 것 같습니다. 고3 수험생분들도 앞으로 이 시기를 겪게 될 텐데, 이 시기는 힘겨운 만큼 굉장히 중요한 시기이기도 하니 꼭 잘 버텨내셨으면 좋겠습니다. 또한 자기소개서를 쓸 때 진정한 나의 얘기를 쓰라고 말씀드리고 싶습니다. 자기소개서를 쓸 때 여러분들은 '진정한 나와 입학사정관님에게 보여주고 싶은 나' 사이에서 갈등할 것입니다. 하지만, 글을 통해 전자의 나를 드러내는 것이 좋다고 생각합니다. 나의 능력을 부풀린다면 마지막 4번 문항을 쓸 때는 보여주고 싶은 나를 표현하는 것이 너무나도 힘겹게 느껴지며, 막막해집니다. 그러므로 본래의 나를 최대한 잘 드러낼 수 있는 자기소개서 작성 전략을 사용하라고 추천해 드립니다.

간호학과 석지수



학생부종합전형을 준비하기 위해서는 자신의 꿈 찾기가 가장 힘든 것 같습니다. 무엇을 하고 싶은지 틀을 잡고 나서는 많은 활동보다는 의미 있는 활동을 하는 것이 더 중요하다고 생각합니다. 또한, 자기소개서를 쓸 때는 지원하고자 하는 학교 홈페이지를 꼭 참고하길 바랍니다. 저는 간호학과의 인재상이나 교수님이 연구하신 분야를 잠시 참고했었던 적이 있었는데 자기소개서를 쓸 때 인재상을 녹여 적었기 때문입니다. 나중에 자기소개서를 쓰다 보면 '정말 이걸 써서 대학을 갈 수 있을까?' 라는 생각이 들지도 모릅니다. 하지만 노력하는 만큼 좋은 결과가 따라올 것입니다. 내년에 중앙대학교에서 볼 수 있었으면 좋겠습니다!

경영학부 김희수



가이드북을 보고 있는 3학년 학생들, 지난 2년 반 동안 정말 고생 많이 하셨습니다. 여러분들 자신을 믿어주고 싶습니다. 저는 수시 원서접수 시기가 2학년까지 만큼이나 힘들었던 것 같습니다. 저는 고등학교 선생님들은 물론 대학생 선배들과 소통할 수 있는 수험생 커뮤니티나 어플들을 활용하여 조언, 자기소개서 작성 팁도 많이 얻고 힘든 시기를 이겨나갈 수 있었습니다. 항상 도전하는 사람한테 기회가 온다고 생각합니다. 특정 부분이 부족하다고 해서 '나는 안 되겠다'는 부정적인 생각 대신 할 수 있다는 생각으로 중앙대학교에 지원하셨으면 좋겠습니다! 21학번으로 만날 후배님들을 응원합니다!

에너지시스템공학부 김창호



학생부종합전형을 준비하는 친구들은 아마도 많은 걱정이 있을 것 같습니다. 저 역시도 합격 수기나 다른 친구들의 학교생활기록부를 보면 저 자신이 모든 부분에서 부족한 것 같아 자신감이 떨어지기도 했습니다. 그러나 저는 학생부종합전형이야말로 진정한 나를 보여주는 전형이기 때문에 다른 친구들과 비교 자체가 불가능하다고 생각했습니다. 여러분이 해온 활동과 노력을 다른 사람과 비교할 필요도 없습니다. 이제 여러분 스스로를 믿어주는 게 가장 힘이 되어 줄 것입니다. 야구 명인 중에 요기 베라의 '끝날 때까지 끝난 것이 아니다' 라는 말이 있습니다. 그러니 자신을 믿고 자신감을 가지고 한 번 도전해보길 바랍니다. 여러분도 당당하게 합격해서 모두 중앙대학교에서 만나길 바랍니다. 항상 응원하고 있겠습니다.

중앙인이 되어 꼭 참여해보세요

· 추수프로그램 ·

“입학처에서는 고른기회전형 선발 학생을 대상으로 학업, 정서, 생활 면에서 체계적으로 교육 활동 및 추수 지도 지원을 하고 있습니다”

학업 | CAU 신입생/재학생 아카데미

입학 전, 온라인 강좌 수강 및 학점 취득을 통한 정규학기 강좌 이해도 제고
입학 후, 학업 지속을 위한 맞춤형 심화학습 기회 제공

정서 | CAU 커리어 멘토링 프로그램

멘토링, 학습전략 특강 등을 통한 대인관계 역량 강화, 학습전략 수립 지원

생활 | CAU CARE 프로그램

기숙사비, 교재비 등의 경제적 지원을 통한 안정적 학교생활 적응을 도모
※ 단, 매년 지원프로그램의 내용이 일부 변경될 수 있습니다.

· 대학입학전형 재학생 자문단 ·

“신입생 여러분들과 입학사정관이 만나 대입준비 우수사례를 발굴하며, 수험생의 대입준비를 지원하고 있습니다”

오프라인 간담회를 통해 대입준비 경험을 나누고, 그 의견을 토대로 하여 중앙대학교를 목표로 하는 수험생들에게 도움을 줄 방법들을 함께 고민하고 있어요 여러분들이 지금 읽고 있는 학생부전형 가이드북에 수록된 생생한 이야기들도 재학생 자문단 선배들의 고민과 애정이 담긴 팁이랍니다! 합격 후 함께 만나 여러분의 이야기도 듣고 싶어요!



중앙에 대해 궁금한 점,
카운슬러가 알려드립니다!



NAVER 블로그

중앙대학교 'CAU'와 상담사 'Counselor'의 합성어로,
중앙대학교에 입학하고 싶은 수험생들에게
입시 정보 및 캠퍼스 생활 안내부터 진로·학과·고민 상담까지 해주는
완벽한 길잡이 역할을 하고 있습니다.
중앙대 학생이 되어, 카운슬러에 지원해보세요!



VI.

최근 2개년 입시결과



학생부교과전형

계열	단과대학	학과명(전공)	소재지	2021	2020					2019							
				모집 인원	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	
인문	인문	국어국문학과	서울	7	7	53	15	114%	2.20	1.52	6	48	14	133%	2.47	1.61	
		영어영문학과	서울	10	10	99	38	280%	2.27	1.60	8	61	21	163%	2.21	1.57	
		유럽문화학부(독일어문학)	서울	4	4	70	15	275%	2.31	1.69	4	41	9	125%	3.16	1.85	
		유럽문화학부(프랑스어문학)	서울	5	5	77	9	80%	2.30	1.66	3	26	3	0%	3.60	2.33	
		유럽문화학부(러시아어문학)	서울	5	5	106	11	120%	2.50	1.77	-	-	-	-	-	-	
		아시아문화학부(일본어문학)	서울	5	5	53	11	120%	2.89	2.07	3	18	5	67%	2.87	1.74	
		아시아문화학부(중국어문학)	서울	4	4	59	10	150%	2.30	1.75	4	36	10	150%	3.24	2.16	
		역사학과	서울	7	7	71	29	314%	2.15	1.60	6	49	15	150%	2.20	1.67	
	사회과학	철학과	서울	6	6	65	15	150%	1.94	1.58	5	55	8	60%	2.45	1.73	
		정치·국제학과	서울	8	8	77	25	213%	1.86	1.40	6	48	17	183%	2.60	1.52	
		공공인재학부	서울	11	11	84	41	273%	1.93	1.31	10	86	32	220%	2.10	1.33	
		심리학과	서울	9	9	77	26	189%	2.60	1.54	7	84	20	186%	2.13	1.31	
		문헌정보학과	서울	7	7	73	14	100%	2.43	1.51	6	77	13	117%	2.33	1.59	
		사회복지학부	서울	7	7	86	15	114%	2.27	1.60	6	39	6	0%	3.03	2.06	
		미디어커뮤니케이션학부	서울	6	6	74	31	417%	2.01	1.24	8	67	28	250%	2.31	1.33	
		사회학과	서울	8	8	77	23	188%	2.29	1.49	6	64	14	133%	3.03	1.56	
		도시계획·부동산학과	서울	8	8	104	16	100%	2.01	1.53	7	69	19	171%	2.20	1.67	
		사범	교육학과	서울	5	5	48	24	380%	2.11	1.62	6	47	24	300%	1.75	1.42
			유아교육과	서울	5	5	78	17	240%	2.17	1.57	6	36	11	83%	2.41	2.21
			영어교육과	서울	5	7	63	32	357%	2.05	1.51	8	46	26	225%	2.05	1.60
		경영경제	경영학부(경영학)	서울	37	37	399	126	241%	2.02	1.41	45	420	122	171%	2.06	1.43
			경영학부(글로벌금융)	서울	5	6	56	23	283%	2.24	1.43	5	61	10	100%	2.53	1.53
			경제학부	서울	8	10	94	37	270%	2.00	1.41	10	114	22	120%	2.00	1.41
			응용통계학과	서울	5	6	46	10	67%	2.64	1.34	5	51	12	140%	2.28	1.36
	광고홍보학과		서울	7	7	65	21	200%	2.03	1.45	6	48	13	117%	2.74	1.54	
	국제물류학과		서울	6	6	63	19	217%	1.79	1.42	7	63	19	171%	2.03	1.59	
	적십자간호	간호학과(인문)	서울	8	9	162	24	167%	2.51	1.62	20	114	35	75%	2.57	2.17	
		간호학과(자연)	서울	8	9	162	24	167%	2.51	1.62	20	114	35	75%	2.57	2.17	
	자연	자연과학	물리학과	서울	6	6	71	19	217%	2.11	1.67	5	90	17	240%	2.38	1.68
			화학과	서울	5	6	127	28	367%	1.85	1.40	5	79	19	280%	2.10	1.55
			생명과학과	서울	7	7	73	22	214%	2.43	1.50	6	80	16	167%	2.43	1.37
			수학과	서울	6	7	62	24	243%	2.34	1.82	5	88	7	40%	1.99	1.35
		공과	사회기반시스템공학부(건설환경플랜트공학)	서울	8	8	134	13	63%	2.41	1.76	7	175	8	14%	2.64	1.86
			사회기반시스템공학부(도시시스템공학)	서울	5	5	71	10	100%	2.15	1.68	4	90	6	50%	2.85	1.79
화학신소재공학부			서울	8	8	131	40	400%	2.07	1.34	6	211	27	350%	2.02	1.31	
기계공학부			서울	10	12	141	39	225%	2.04	1.43	13	195	32	146%	2.36	1.48	
에너지시스템공학부			서울	7	7	163	21	200%	1.91	1.45	5	92	15	200%	2.46	1.71	
건축학부(건축공학-4년제)			서울	6	6	83	14	133%	2.48	1.79	4	69	4	0%	3.43	1.96	
창의ICT공과		건축학부(건축학-5년제)	서울	5	6	67	27	350%	2.52	1.77	4	68	11	175%	2.60	1.75	
		전자전기공학부	서울	17	19	212	60	216%	2.32	1.42	12	206	30	150%	2.10	1.37	
		융합공학부	서울	9	9	148	41	356%	1.82	1.41	8	129	24	200%	2.60	1.59	
		소프트웨어	소프트웨어학부	서울	6	10	127	39	290%	2.08	1.33	8	136	18	125%	2.28	1.42
			시학과	서울	5	신설											
		적십자간호	간호학과(자연)	서울	9	12	224	23	92%	2.26	1.74	20	190	35	75%	2.53	2.03
			생명공학	생명자원공학부(동물생명공학)	안성	12	12	53	20	67%	3.38	2.48	11	80	15	36%	3.35
생명자원공학부(식물생명공학)		안성		10	10	72	18	80%	3.05	2.64	10	102	13	30%	3.73	2.90	
식품공학부(식품공학)		안성		17	17	89	38	124%	3.29	2.67	15	99	24	60%	3.46	2.70	
식품공학부(식품영양)		안성		10	12	77	24	100%	3.70	3.45	12	96	24	100%	3.92	3.37	
시스템생명공학과		안성		12	14	71	35	150%	2.91	2.08	14	76	30	114%	2.70	2.02	
공과		첨단소재공학과	안성	5	신설												
		예술공학	안성	10	17	135	24	41%	4.04	3.05	14	76	16	14%	4.90	4.22	
예체능	예술	디자인학부(실내환경디자인)	안성	5	6	68	15	150%	3.12	2.19	16		117	36	125%	3.31	2.41
		디자인학부(패션)	안성	6	5	51	11	120%	3.75	2.54							

학교장추천전형

계열	단과대학	학과명(전공)	소재지	2021	2020					2019						
				모집 인원	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균
인문	인문	영어영문학과	서울	10	10	32	26	160%	1.80	1.51	5	64	18	260%	1.73	1.35
		사회과학	공공인재학부	서울	12	12	75	55	358%	1.42	1.28	9	152	46	411%	1.80
		미디어커뮤니케이션학부	서울	5	5	70	23	360%	1.74	1.21	-	-	-	-	-	-
	경영경제	경영학부(경영학)	서울	28	28	118	96	243%	1.53	1.37	30	247	98	227%	1.73	1.33
		경제학부	서울	8	8	33	28	250%	1.43	1.37	10	89	34	240%	1.68	1.35
	적십자간호	간호학과(인문)	서울	8	8	53	28	250%	1.56	1.36	11	61	30	173%	1.82	1.56
공과		기계공학부	서울	10	10	60	54	440%	1.53	1.34	8	153	41	413%	1.63	1.26
		에너지시스템공학부	서울	8	8	36	27	238%	1.73	1.41	8	100	22	175%	1.91	1.33
	창의ICT공과	전자전기공학부	서울	17	15	113	77	413%	1.52	1.31	10	164	57	470%	1.71	1.37
		융합공학부	서울	10	10	101	41	310%	1.51	1.28	-	-	-	-	-	-
자연	적십자간호	간호학과(자연)	서울	9	8	26	26	225%	1.44	1.44	10	103	24	140%	1.79	1.41
		생명공학	생명자원공학부(동물생명공학)	안성	10	10	26	21	110%	2.44	2.28	8	61	15	88%	2.97
	생명자원공학부(식물생명공학)		안성	8	8	22	18	125%	2.74	2.55	7	47	23	229%	3.03	2.39
	식품공학부(식품공학)		안성	10	10	30	24	140%	2.75	2.42	15	66	29	93%	3.02	2.40
	식품공학부(식품영양)		안성	8	신규모집											
	예술공학	예술공학	안성	9	10	22	16	60%	3.48	3.05	9	29	13	44%	4.03	2.93

다빈치형인재전형

계열	단과대학	학과명(전공)	소재지	2021	2020					2019							
				모집 인원	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	
인문	인문	국어국문학과	서울	10	10	144	21	110%	2.45	1.80	7	168	20	186%	2.51	2.02	
		영어영문학과	서울	19	19	184	39	105%	2.69	2.30	18	216	30	67%	2.53	2.63	
		유럽문화학부(독일어문학)	서울	5	5	40	11	120%	3.01	2.75	3	33	5	67%	2.99	2.78	
		유럽문화학부(프랑스어문학)	서울	6	6	54	9	50%	3.40	3.43	4	42	7	75%	3.10	4.00	
		유럽문화학부(러시아어문학)	서울	5	5	37	10	100%	3.13	3.36	5	50	10	100%	3.28	2.73	
		아시아문화학부(일본어문학)	서울	4	4	42	8	100%	3.31	3.09	4	48	6	50%	2.96	2.30	
		아시아문화학부(중국어문학)	서울	8	8	67	22	175%	3.13	2.81	4	57	7	75%	3.21	3.27	
		역사학과	서울	8	8	123	21	163%	2.35	1.91	8	110	20	150%	2.56	2.06	
		철학과	서울	9	9	76	17	89%	2.84	2.85	7	90	10	43%	2.74	2.16	
	사회과학	정치·국제학과	서울	11	10	205	23	130%	2.37	2.27	7	171	14	100%	2.42	2.49	
		공공인재학부	서울	17	17	329	29	71%	2.33	2.34	15	284	30	100%	2.40	2.37	
		심리학과	서울	10	10	262	27	170%	2.21	1.67	8	278	17	113%	2.41	1.94	
		문헌정보학과	서울	8	8	71	17	113%	2.41	1.96	7	63	15	114%	2.84	2.21	
		사회복지학부	서울	10	10	193	25	150%	2.74	2.65	12	169	18	50%	3.00	2.75	
		미디어커뮤니케이션학부	서울	11	11	352	18	64%	2.24	1.67	10	393	20	100%	2.35	2.23	
		사회학과	서울	9	9	196	33	267%	2.16	1.83	8	189	18	125%	2.41	1.99	
		도시계획·부동산학과	서울	10	10	120	18	80%	2.95	2.66	10	102	15	50%	3.24	3.01	
		교육학과	서울	8	8	312	22	175%	2.32	2.27	9	320	23	156%	2.47	2.40	
	사범	유아교육과	서울	8	8	179	17	113%	2.48	2.30	8	184	20	150%	2.54	2.12	
		영어교육과	서울	9	9	107	24	167%	2.14	1.86	8	142	19	138%	2.25	1.71	
		경영경제	서울	38	38	639	78	105%	2.36	2.13	40	642	75	88%	2.54	2.13	
	경영경제	경영학부(경영학)	서울	9	9	73	13	44%	2.77	2.53	8	57	12	50%	2.67	2.61	
		경영학부(글로벌금융)	서울	20	20	185	53	165%	2.25	1.97	22	209	54	145%	2.40	1.96	
		응용통계학과	서울	5	5	74	6	20%	2.19	2.45	5	117	8	60%	2.29	1.50	
		광고홍보학과	서울	8	8	129	11	38%	2.59	1.80	7	121	13	86%	2.43	2.21	
		국제물류학과	서울	8	8	81	12	50%	2.56	2.20	7	57	11	57%	2.88	2.62	
	적십자간호	간호학과(인문)	서울	16	16	189	34	113%	2.49	2.13	20	182	29	45%	2.64	2.81	
	자연과학	물리학과	서울	10	10	80	23	130%	2.31	1.82	8	135	12	50%	2.31	1.67	
		화학과	서울	7	7	129	20	186%	2.22	1.84	7	201	16	129%	2.25	1.52	
		생명과학과	서울	8	8	355	15	88%	2.16	1.64	8	416	18	125%	2.31	1.73	
		수학과	서울	7	7	101	17	143%	2.13	1.87	7	156	16	129%	2.10	1.76	
	공과	사회기반시스템공학부(건설환경플랜트공학)	서울	12	12	115	23	92%	2.60	2.43	9	129	13	44%	2.73	2.27	
		사회기반시스템공학부(도시시스템공학)	서울	7	7	68	20	186%	2.71	2.22	5	67	14	180%	2.62	2.23	
		화학신소재공학부	서울	13	13	283	34	162%	2.01	1.85	8	305	19	138%	2.11	1.36	
		기계공학부	서울	19	19	397	51	168%	2.12	1.72	18	503	45	150%	2.31	1.84	
		에너지시스템공학부	서울	12	12	166	28	133%	2.26	2.25	14	160	32	129%	2.41	2.03	
		건축학부(건축공학-4년제)	서울	10	10	69	17	70%	2.75	2.66	8	97	19	138%	2.98	2.56	
		건축학부(건축학-5년제)	서울	6	7	116	23	229%	2.46	2.67	8	155	22	175%	2.71	2.24	
		전자전기공학부	서울	27	27	414	66	144%	2.15	1.92	22	443	52	136%	2.28	1.86	
		융합공학부	서울	12	12	252	21	75%	2.19	2.08	8	198	17	113%	2.42	1.85	
		소프트웨어	SI학과	서울	7	신설											
		의과	의학부	서울	10	8	185	16	100%	1.88	1.80	8	165	17	113%	1.80	1.68
		적십자간호	간호학과(자연)	서울	18	18	226	32	78%	2.40	2.10	20	254	37	85%	2.53	2.19
	생명공학	생명자원공학부(동물생명공학)	안성	15	15	164	36	140%	3.70	3.46	17	164	25	47%	3.77	3.54	
		생명자원공학부(식물생명공학)	안성	12	12	118	17	42%	3.73	3.69	15	90	30	100%	3.87	3.45	
식품공학부(식품공학)		안성	16	16	151	32	100%	3.50	3.46	20	136	25	25%	3.70	3.05		
식품공학부(식품영양)		안성	12	12	98	21	75%	3.60	3.59	15	64	24	60%	3.85	3.61		
시스템생명공학과		안성	9	9	137	16	78%	2.95	2.27	9	98	17	89%	3.03	2.74		
공과	첨단소재공학과	안성	8	신설													
예술공학	예술공학	안성	16	17	117	32	88%	4.14	3.78	18	65	25	39%	4.38	4.09		
	사범	체육교육과	서울	15	15	292	25	67%	2.88	1.79	15	434	22	47%	3.13	1.86	
		공연영상창작학부(공간연출)	서울	3	3	81	3	0%	3.91	2.59	-	-	-	-	-	-	
		공연영상창작학부(문예창작)	안성	10	10	99	13	30%	3.75	3.02	10	73	14	40%	3.67	3.16	
		디자인학부(실내환경디자인)	안성	7	10	129	16	60%	3.48	3.27	11	126	26	136%	3.20	2.46	
	디자인학부(패션)	안성	8	12	147	16	33%	3.68	3.25	13	155	24	85%	3.64	3.07		

탐구형인재전형

계열	단과대학	학과명(전공)	소재지	2021	2020					2019							
				모집 인원	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	
인문	인문	국어국문학과	서울	7	7	112	17	143%	3.57	3.08	7	123	21	200%	3.64	3.18	
		영어영문학과	서울	27	27	281	86	219%	3.83	3.35	30	312	51	70%	3.90	3.77	
		유럽문화학부(독일어문학)	서울	10	10	101	15	50%	4.40	4.20	9	76	23	156%	4.53	3.92	
		유럽문화학부(프랑스어문학)	서울	9	9	113	24	167%	4.42	4.03	11	113	25	127%	4.43	4.29	
		유럽문화학부(러시아어문학)	서울	8	8	77	27	238%	4.42	4.01	10	78	20	100%	4.72	3.75	
		아시아문화학부(일본어문학)	서울	10	10	145	24	140%	4.24	3.74	12	136	28	133%	4.47	3.55	
		아시아문화학부(중국어문학)	서울	16	16	204	31	94%	4.43	3.95	18	170	35	94%	4.28	4.10	
		역사학과	서울	7	7	134	18	157%	3.38	3.16	7	151	10	43%	3.52	2.48	
		철학과	서울	7	7	89	21	200%	3.79	3.47	7	76	10	43%	3.86	3.51	
		사회과학	정치·국제학과	서울	11	11	177	20	82%	3.61	2.93	11	180	21	91%	3.54	2.63
			공공인재학부	서울	20	20	278	34	70%	3.41	3.22	20	233	38	90%	3.43	3.24
			심리학과	서울	11	11	204	17	55%	3.10	2.88	11	213	14	27%	3.16	2.50
			문헌정보학과	서울	7	7	78	13	86%	3.39	2.64	6	48	9	50%	3.69	3.48
			사회복지학부	서울	11	11	143	19	73%	4.00	3.58	8	179	8	0%	4.26	3.37
	미디어커뮤니케이션학부		서울	14	14	242	28	100%	3.38	2.83	14	297	20	43%	3.36	2.68	
	사회학과		서울	11	11	165	22	100%	3.65	3.23	10	116	14	40%	3.38	3.18	
	도시계획·부동산학과		서울	9	9	107	14	56%	3.84	3.41	9	88	14	56%	4.17	3.27	
	사범		영어교육과	서울	8	8	90	22	175%	3.65	3.29	10	84	26	160%	3.73	3.27
			경영경제	서울	5	5	55	8	60%	4.24	3.02	6	38	8	33%	4.02	4.30
	경영경제	경영학부(경영학)	서울	43	43	535	92	114%	3.50	3.06	45	394	98	118%	3.68	3.27	
		경영학부(글로벌금융)	서울	10	10	79	19	90%	3.78	3.54	12	82	23	92%	3.99	3.70	
		경제학부	서울	23	23	193	50	117%	3.26	3.01	25	171	43	72%	3.38	3.06	
		응용통계학과	서울	8	8	131	15	88%	3.37	2.34	9	114	17	89%	3.30	3.46	
		광고홍보학과	서울	11	11	203	15	36%	3.96	3.71	10	151	17	70%	3.77	4.23	
		국제물류학과	서울	11	11	96	15	36%	3.87	3.15	12	66	17	42%	4.00	3.28	
		적십자간호	간호학과(인문)	서울	10	9	110	18	100%	3.66	3.22	14	101	23	64%	3.94	3.78
		자연과학	물리학과	서울	9	9	95	24	167%	3.16	3.26	7	94	11	57%	3.62	2.53
			화학과	서울	8	8	166	24	200%	3.30	3.77	9	159	15	67%	3.07	2.99
			생명과학과	서울	9	9	348	34	278%	3.37	3.50	10	307	24	140%	3.34	3.51
	수학과		서울	11	11	144	29	164%	3.18	2.70	10	142	17	70%	3.14	2.61	

사회통합전형

계열	단과대학	학과명(전공)	소재지	2021	2020					2019							
				모집 인원	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	
인문	인문	영어영문학과	서울	2	2	50	3	50%	4.07	3.68	-	-	-	-	-	-	
		사회과학	정치·국제학과	서울	2	2	81	4	100%	3.50	2.37	2	51	4	100%	3.72	3.70
			공공인재학부	서울	2	2	71	4	100%	3.56	4.61	-	-	-	-	-	-
	경영경제	경영학부(경영학)	서울	2	2	72	5	150%	3.56	2.53	2	76	2	0%	3.33	2.83	
		경제학부	서울	2	2	35	3	50%	3.12	1.96	2	34	2	0%	3.54	1.69	
	자연	자연과학	화학과	서울	2	2	74	5	150%	2.98	3.09	2	57	5	150%	3.39	2.11
공과			기계공학부	서울	2	2	74	3	50%	3.24	2.04	2	47	2	0%	3.42	3.26
		에너지시스템공학부	서울	2	2	66	2	0%	3.32	3.60	-	-	-	-	-	-	
창의ICT공과		전자전기공학부	서울	2	2	67	4	100%	2.75	1.51	2	51	2	0%	3.29	2.63	
		적십자간호	간호학과(자연)	서울	2	2	34	2	0%	3.37	1.91	2	22	2	0%	3.56	2.19
생명공학		식품공학부(식품공학)	안성	2	2	35	5	150%	4.67	3.68	2	24	2	0%	4.89	5.06	

고른기회전형(기회균등)

계열	단과대학	학과명(전공)	소재지	2021	2020							
				모집 인원	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균		
인문	인문	국어국문학과	서울	3	3	35	8	167%	2.98	2.29		
		영어영문학과	서울	4	4	52	7	75%	2.99	3.34		
		유럽문화학부(프랑스어문학)	서울	3	3	27	5	67%	4.95	4.58		
		아시아문화학부(일본어문학)	서울	2	2	14	4	100%	3.91	2.33		
		아시아문화학부(중국어문학)	서울	2	2	23	6	200%	4.00	2.44		
		역사학과	서울	2	2	35	2	0%	2.99	2.29		
		철학과	서울	2	2	19	2	0%	2.69	2.14		
	사회과학	공공인재학부	서울	5	5	93	8	60%	2.88	1.76		
		심리학과	서울	2	2	58	3	50%	2.55	1.73		
		문화정보학과	서울	2	2	25	2	0%	3.62	3.91		
		사회복지학부	서울	3	3	45	6	100%	3.54	3.27		
		미디어커뮤니케이션학부	서울	3	3	91	3	0%	2.56	1.94		
		도시계획·부동산학과	서울	3	3	35	3	0%	3.84	2.34		
		사범	교육학과	서울	1	1	17	4	300%	2.31	1.62	
	유아교육과		서울	1	1	19	2	100%	3.24	1.88		
	영어교육과		서울	1	1	8	3	200%	2.24	2.46		
	경영경제	경영학부(경영학)	서울	16	16	204	38	138%	2.93	2.52		
		경제학부	서울	6	6	60	16	167%	2.69	1.72		
		응용통계학과	서울	2	2	29	4	100%	2.67	1.33		
	적십자간호	간호학과(인문)	서울	8	8	68	14	75%	2.50	2.05		
	자연	자연과학	생명과학과	서울	2	2	65	2	0%	3.14	3.31	
			공과	사회기반시스템공학부(건설환경플랜트공학)	서울	2	2	24	4	100%	4.09	3.33
				사회기반시스템공학부(도시시스템공학)	서울	2	2	20	5	150%	4.07	3.42
		건축학부(건축공학-4년제)		서울	2	2	20	3	50%	4.64	2.72	
창의ICT공과		전자전기공학부	서울	8	8	120	18	125%	2.79	2.61		
		융합공학부	서울	3	3	56	4	33%	2.68	1.84		
적십자간호		간호학과(자연)	서울	6	6	73	14	133%	2.91	2.08		
		생명공학	생명자원공학부(동물생명공학)	안성	3	3	23	5	67%	4.26	3.99	
생명자원공학부(식물생명공학)			안성	3	3	24	6	100%	4.57	4.58		
식품공학부(식품공학)			안성	4	4	27	6	50%	4.41	5.44		
식품공학부(식품영양)			안성	2	2	16	2	0%	4.26	4.07		
시스템생명공학과			안성	3	3	34	7	133%	3.84	3.11		
예술공학		안성	5	5	23	7	40%	5.20	5.27			

고른기회전형(기회균등)

계열	단과대학	학과명(전공)	2020													
			학생부종합전형(고른기회 - 농어촌학생)					학생부종합전형(고른기회 - 기초생활수급자 및 차상위계층)								
			모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	총원율	지원자 평균	합격자 평균		
인문	인문	국어국문학과	2	14	2	0%	2.42	2.28	3	24	6	100%	3.84	1.83		
		영어영문학과	8	30	11	38%	2.78	2.45	3	14	7	133%	4.14	3.96		
		유럽문화학부(프랑스어문학)	3	14	5	67%	3.43	2.09	3	10	4	33%	5.04	4.56		
		아시아문화학부(일본어문학)	2	8	3	50%	2.82	2.29	2	13	2	0%	4.82	4.54		
		아시아문화학부(중국어문학)	2	7	3	50%	3.38	3.26	2	9	2	0%	5.45	4.59		
		역사학과	2	9	2	0%	3.02	3.38	2	16	3	50%	4.38	2.80		
		철학과	2	11	2	0%	2.92	2.98	2	13	3	50%	4.60	3.12		
		사회과학	공공인재학부	2	21	2	0%	2.23	1.83	9	54	16	78%	3.83	2.52	
			심리학과	2	30	2	0%	2.53	1.87	4	36	7	75%	3.68	2.02	
	문화정보학과		2	8	2	0%	2.36	2.07	2	11	2	0%	4.15	2.83		
	사범	사범	사회복지학부	2	17	4	100%	3.39	2.12	4	33	8	100%	4.28	3.58	
			미디어커뮤니케이션학부	2	31	3	50%	2.31	1.78	4	45	4	0%	3.84	2.57	
도시계획·부동산학과			2	7	2	0%	2.88	2.45	4	10	8	100%	4.31	3.68		
경영경제		교육학과	-	-	-	-	-	-	1	12	1	0%	3.45	1.78		
		유아교육과	1	16	2	100%	2.57	1.92	1	15	2	100%	3.26	2.03		
		영어교육과	1	7	2	100%	1.80	1.56	1	3	0	-100%	4.75	-		
적십자간호	경영학부(경영학)	25	108	37	48%	2.52	2.16	7	58	11	57%	3.82	3.30			
	경제학부	8	26	12	50%	2.28	2.20	6	27	13	117%	3.81	2.90			
	응용통계학과	2	13	3	50%	2.11	1.46	2	9	4	100%	3.05	2.09			
자연	자연과학	간호학과(인문)	5	32	9	80%	2.54	2.17	10	45	14	40%	3.28	2.24		
		공과	생명과학과	2	34	3	50%	2.58	1.38	3	21	5	67%	5.07	4.32	
			사회기반시스템공학부(건설환경플랜트공학)	3	17	4	33%	3.87	2.73	4	12	5	25%	4.98	4.24	
	사회기반시스템공학부(도시시스템공학)		-	-	-	-	-	-	2	5	2	0%	4.61	5.44		
	건축학부(건축공학-4년제)	2	12	2	0%	3.21	2.18	2	7	3	50%	4.73	2.92			
	창의ICT공과	전자전기공학부	16	86	34	113%	2.58	2.37	5	28	6	20%	3.47	2.22		
		융합공학부	6	45	8	33%	2.47	1.63	4	18	8	100%	3.31	2.51		
	생명공학	적십자간호	간호학과(자연)	6	29	9	50%	2.87	1.94	10	58	16	60%	3.42	2.27	
			생명공학	생명자원공학부(동물생명공학)	4	13	5	25%	4.17	3.10	3	14	5	67%	4.79	3.98
				생명자원공학부(식물생명공학)	4	11	5	25%	4.10	3.09	3	8	5	67%	5.30	5.61
		식품공학부(식품공학)		7	14	14	100%	3.84	3.84	2	5	2	0%	5.50	5.59	
		식품공학부(식품영양)	4	16	4	0%	4.88	4.36	2	5	3	50%	4.94	5.32		
시스템생명공학과		3	17	3	0%	2.95	2.68	4	15	6	50%	4.24	3.46			
예술공학	-	-	-	-	-	-	3	10	4	33%	5.59	4.51				

고른기회전형(장애인 등 대상자)

소재지	모집단위	2021	2020					2019				
			모집 인원	지원 인원	합격 인원	지원자 평균	합격자 평균	모집 인원	지원 인원	합격 인원	지원자 평균	합격자 평균
서울	인문/자연 계열 모집단위	6	6	64	6	4.58	3.75	6	84	5	4.28	2.29
안성	자연/예체능 계열 모집단위	2	2	7	2	4.24	4.41	2	9	0	4.23	-



중양인에게 중양대학교란? 이다.

도	전					
	에	너	지			
자	부	심				
				창	문	
				도	화	지
스	마	트	폰			
발	판					
				성	적	표
		운	명			

중양인이 되기 위해 했던 도전, 이제는 중양인으로서의 새로운 도전

지친 나를 항상 충전시켜주었던 에너지

지쳤던 3년의 생활의 끝에 잊지 못할 서프라이즈, 내 인생의 자부심

나에게 넓은 세상을 열어줄

나의 꿈을 그려갈 바탕

항상 나의 곁에 있는

나를 세계의 중앙으로 나아가게 해줄 밑거름

여태까지 노력에 대한 보상

운명이라고 믿고 싶었던 이름, 이제는 운명이 된 중양대학교

학생부종합전형 수기를 작성해 준

영어교육과 권우현, 경영학부 김희수·윤새안, 간호학과 민예빈·석지수·문지영, 융합공학부 이하윤,
에너지시스템공학부 김창호, 아시아문화학부(중국어문학) 정나현, 소프트웨어학부 김선호,
생명자원공학부(동물생명공학) 장나은과 함께 하였습니다.

새로운 시대, 중앙의 혁신 **SI 교육 중앙 속으로**