2021학년도
대학별고사 선행학습 영향평가
자체평가보고서

2021. 03. 30.

한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항 ····· 1

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 ····· 2

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 ····· 5

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약 ····· 10

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 ····· 11

Ⅵ. 부록 1 : 관련 규정 ····· 13

Ⅶ. 부록 2 : 고사별 문항 카드 ····· 15

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항

평가 대상	입학 전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과 외
						인문·사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학			
논술 등 필답 고사	논술 전형	사회 계열	전형 특성 상 모집요강에 공지하지 않음	토요일 T1	1	○	○	○								
					2	○	○	○								
					3	○	○	○								
				토요일 T2	1	○	○	○								
					2	○	○	○								
					3	○	○									
				토요일 T3	1	○	○	○								
					2	○	○									
					3	○										
		인문 계열	전형 특성 상 모집요강에 공지하지 않음	일요일 T1	1	○	○							영어 지문	기술·가정과 지문	
					2	○	○									
					3	○	○									
				일요일 T2	1	○	○	○								
					2	○										
					3	○								소문항 영어 제시문		
				일요일 T3	1	○	○	○								
					2	○								소문항 영어 제시문		
					3	○	○	○								

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별 고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행점검결과
대학별 고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 선행학습 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

가. 규정명 : 학칙(규정번호 : 2-1-1) 제16조의3에 선행학습 영향평가를 위한 근거 규정

나. 제정일 : 2015.3.16.

다. 내용

제16조의 3 (대학입학전형의 선행학습 영향평가) ① 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접 · 구술고사 등)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시한다.(신설 2015.3.16.)
② 선행학습 영향평가에 관한 세부사항은 총장이 따로 정한다.(신설 2015.3.16)

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성 및 기능

가. 규정명 : 학사행정(규정번호 : 4-1-97) 대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

나. 제정일 : 2015.2.13.(2015.5.19. 개정)

다. 주요 내용

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 '법'이라 한다)과 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 구제에 관한 특별법 시행령』(이하 '시행령'이라 한다)에서 위임한 사항과 선행학습영향평가 시행에 필요한 제반 사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습 영향평가의 정의) '선행학습 영향평가'란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접 · 구술고사, 신체검사, 실기 · 실험고사 및 교직적성 · 인적성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.

③ 내부위원은 입학부처장, 입학관리팀장(서울/용인)을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가 중에서, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.

④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

⑤ 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개회하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑥ 위원회는 서무처리를 위해 입학처 직원 중 2인 이내의 간사를 둘 수 있다.

라. 조직명 : 2021학년도 대학입학전형 선행학습 영향평가 위원회

마. 기능

제4조(선행학습영향평가위원회의 역할) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다.

1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

바. 구성 : 입학처장 및 교육과정 및 교육평가 전공교수, 현식 교사 등 당연직 및 임명직 위원 총 7명으로 구성

1) 내부위원
- 입학처 : 입학처장, 입학총괄팀장, 입학연구팀장
- 교수위원 : 김신영(위원장, 사범대학 : 교육평가전공), 김사훈(사범대학 : 교육과정전공)

2) 외부위원(고교 교사) : 강인환(배명고등학교), 정제원(숭의여자고등학교)

4. 2021학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

가. 2021학년도 대학별고사 일정

1) 재외국민특별전형(필기고사) : 2020. 8. 01.(토)

2) 학생부종합전형(면접고사) : 2020. 11 .21.(토) ~ 11. 22.(일) (공통문항 없음)

3) 논술전형(논술고사) : 2020. 12. 12.(토) ~ 12. 13.(일)

나. 선행학습 영향평가 일정

일정	내용	비고
2021. 2. 19.(금)	위원회 구성	
2021. 3. 3.(수)	1차 회의	• 위원회 위원 위촉 및 계획 수립/보고서 작성 기준 및 방법 논의
2021. 3. 3.(수) ~ 3. 15.(월)	소위원회 보고서(초안) 집필 및 제출	
2021. 3. 17.(수) ~	보고서(안) 검토	• 입학처 내 검토
2021. 3. 24.(수)	2차 회의	• 향후 개선방안 논의 및 최종 보고서 채택
2021. 3. 26.(금)	최종 보고서 품의	
2021. 3. 30.(화)	보고서 제출 및 홈페이지 공지	• 한국교육과정평가원, 한국대학교육협의회 제출

다. 절차 : 선행학습영향평가위원회 임명직 위원(내부/외부) 선정 → 선행학습영향평가위원회 개최 → 소위원회 구성 의결 → 보고서 작성(소위원회) → 위원회 개최(보고서에 대한 심의/의결) → 홈페이지 공지 → 교육과정평가원 및 대학교육협의회 송부

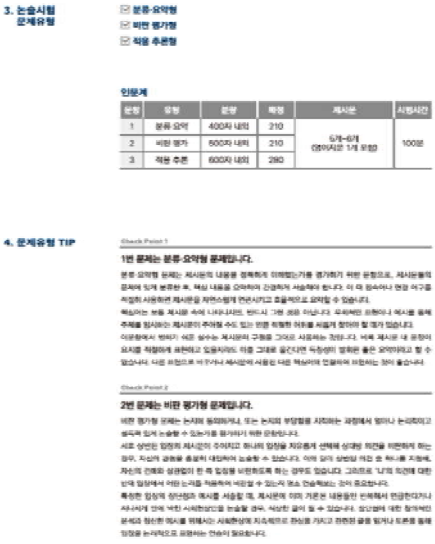
Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

전형	내용	세부사항	비고
논술전형	고교 교육과정 분석	• 출제본부 입소 전 논술문항 출제·검토위원에게 교과서 및 교육과정해설서 등 관련 자료를 제공 • 출제본부 입소 전 논술문항 출제·검토위원에게 과년도 기출문제와 해당 문제 출제 시 작성하였던 문항카드 및 선행학습 영향평가 관련 자료를 제공	
	사전 교육	• 출제본부 입소 전 사전회의를 통해 고교 교사가 출제·검토위원에게 고교교육과정 및 출제 범위에 대한 안내와 교육을 진행 • 제시문 발췌 뿐 아니라 문항 작성 시 핵심어(핵심 개념)를 고교교육과정 내에서 발췌하도록 교육	
	모의논술	• 실제 논술 출제에 앞서 모의논술을 출제 시행함(온라인) • 출제관련 논의, 응시자 답안 채점 진행	
재외국민과 외국인 특별전형	고교 교육과정 분석	• 출제본부 입소 전 필답고사 문항 출제·검토위원에게 교과서 및 교육과정해설서 등 관련 자료를 제공 • 출제본부 입소 전 필답고사 문항 출제·검토위원에게 과년도 기출문제와 해당 문제 출제 시 작성하였던 문항카드 및 선행학습 영향평가 관련 자료를 제공	
	사전 교육	• 입소 전 사전 교육을 통해, 1. 고교 교육과정 내에서 출제하되 해외에서 장기간 수학한 지원자들의 특성을 감안한 난이도 조정 • 한국어 능력 평가 등을 내용으로 하는 출제 원칙을 확립 • 지문 및 문항 내용이 고교 교육과정 내에서 발췌되도록 고교 교육과정에 대하여 안내	

가. 모의논술 결과 발표 화면

나. 논술 가이드북



2. 출제과정

번호	내용	세부사항
1	고교 교원 참여비율	• 논술전형 논술고사: 출제·검토위원 12명 중 고교 교원 3명 참여(25%) • 고교 교원 중 일반고 교원 비율: 2014학년도부터 일반고 교원 100% 유지
2	고교 교원의 출제·검토과정에서의 권한 강화	• 2014학년도부터 매년 고교 교원을 출제·검토위원회 위원으로 선정 • 고교 교원이 출제 사전회의, 출제과정, 출제 후 문항카드 작성에 반드시 참여하도록 하고 출제된 문제는 반드시 2인 이상의 고교 교원이 검토 • 고교 교원이 출제본부 입소 전후로 출제·검토위원을 대상으로 하는 고교교육과정에 대한 안내 및 교육을 담당
3	출제·검토과정에서의 보완을 위한 절차 수립 및 개선 노력	• 출제본부 운영 시 내부 출제·검토위원 외 별도의 관리직원을 두어 입학부서에서도 출제과정을 상시 관찰하고, 추가로 필요한 교과서 등 고교 교육과정 관련 자료를 제공할 수 있도록 함 • 출제본부 운영 시 출제·검토위원의 요청자료 목록을 검토하여 고교 교육과정 외 자료의 경우 출제본부 제공을 제한함 • 특정 교과서 선택으로 인한 유불리가 나타나지 않도록 복수의 교과서에서 언급된 내용인지에 대한 확인 • 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 난이도 수준인지 재점검 • 교육과정 범위 밖 출제나 고난이도 문제의 경우 수정 의견 제시, 수정 문제 재검증 • 일반선택 과목 교과서만 제공

3. 출제 후

가. 출제·검토위원 의견 수렴과정

1) 출제·평가 협의회 : 평가 중 및 사전, 사후 평가 협의회를 진행하여 출제과정 전반에 관한 의견을 수렴함

가) 사전회의 : 해당 고사의 출제 방향과 출제 원칙 확정, 고교교육과정에 대한 교육 등 진행

나) 출제 중 : 고교교육과정 내에서 제시문, 문항 및 핵심개념 작성/발췌 여부 검토

다) 출제 및 평가 후 : 최종검토 및 평가 후 가채점을 통한 답안의 출제의도 부합 여부 검토

라) 기타 사항 : 출제업무의 효율성 확보, 보안관련 사항, 인력구성 등에 관한 의견 수렴

2) 출제·검토위원 대상 설문조사 : 출제 및 평가 과정 전반에 관하여 개선이 필요한 점이나 기타 건의사항(과목별 교과서 권종 추가 확보에 대한 의견, 참여 고교 교사 확충에 대한 의견, 사무기기 및 회의실 환경 개선에 관한 의견 등)을 수렴함

나. 출제 및 검토의 내실화를 위한 대학의 자체적인 노력

1) 논술고사 참여 고교 교원 비율

학년도	인원	비율
2014	11명 중 1명	9.1%
2015	14명 중 4명	28.6%
2016	14명 중 4명	28.6%
2017	14명 중 4명	28.6%
2018	12명 중 4명	33.3%
2019	12명 중 4명	33.3%
2020	12명 중 4명	33.3%
2021	12명 중 3명	25%

2) 고교 교사 및 장학사 의견 수렴

학년도	행사명	기간 / 시간	참여인원	장소 / 횟수
2014	입학사정관제 자문위원회	2013.08.24., 10.26. / 8시간	교사 및 장학사 12명	한국외대 / 2회
2015	대입전형 자문위원회	2015.02.07. / 4시간	교사 및 장학사 12명	한국외대 / 1회
2016	대입전형 자문위원회	2016.01.11., 02.17. / 8시간	교사 및 장학사 14명	한국외대 / 2회
2017	대입전형 자문위원회	2017.02.04. / 4시간	교사 및 장학사 14명	한국외대 / 1회
2018	지역교사 자문단 워크숍	2017.6월 ~ 8월 / 32시간	교사 및 장학사 47명	권역별 교육청, 총 5회
2019	지역교사 자문단 워크숍	2018.12월 / 10시간	교사 및 장학사 45명	권역별 교육청, 총 5회

3) 지역교사 간담회 : 거점지역 진학담당 교사와의 간담회를 통해 전형 전반에 대한 의견 수렴

학년도	행사명	기간 / 시간	참여인원	장소 / 횟수
2014	진학지도 교사간담회	2013.04~08월 / 22시간	교사 및 장학사 980여명	목포, 광주, 대구, 대전, 경남, 부산, 제주, 인천, 서울, 울산, 경기 / 총 11회
2015	지역교사 간담회	2014.05~11월 / 24시간	교사 및 장학사 1, 500여명	울산, 대구, 대전, 광주, 강원, 부산, 인천, 충남, 경남, 전북, 서울, 경기 / 총 12회
2016	지역교사 간담회	2015.05~11월 / 28시간	교사 및 장학사 1, 500여명	울산, 대구, 대전, 광주, 제주, 충남, 부산, 전북, 충북, 인천, 강원, 서울, 경남, 경기 / 총 14회
2017	지역교사 간담회	2016.05~08월 / 28시간	교사 및 장학사 1, 500여명	대구, 대전, 울산, 강원, 광주, 제주, 인천, 전북, 경남, 충북, 부산, 충남, 서울, 경기 / 총 14회
2018	지역교사 간담회	2017.06~08월 / 32시간	교사 및 장학사 800명	부산, 전북, 광주, 경남, 대구, 서울, 경기, 인천지역 / 총 8회
2019	지역교사 간담회	2018.05~07월 / 17시간	교사 575명	인천, 경남, 부산, 광주, 대구, 서울경기지역/ 총 6회

4) HUFS 교사컨퍼런스

연번	지역	일시	비고	
1	부산	2020. 8. 14(금)		
2	온라인	2021. 2. 5(금)	실시간 스트리밍 진행	

- 참여인원 : 총 231명 (부산지역 42명, 온라인 189명)
- 목적 : • 학생부종합전형 평가에 대한 이해 도모
  • 본교에 대한 전형결과 자료 제공 및 2022학년도 전형계획 안내
  • 교사들의 진학지도 역량 강화를 통해 고교교육 내실화에 기여

5) 학생부종합전형 교사간담회
- 기간 : 2020. 5월 ~ 8월
- 참여인원 : 본교 방문형(36개교) / 고교방문형 (262개교)
- 내용 : • 본교 방문 교사간담회 및 고교방문설명회 후 진학담당 교사와의 간담회 진행
  • 2020학년도 입시결과 분석 및 2021, 2022학년도 대입전형 주요사항 안내
  • 학생부종합전형 평가의 실제적인 모습을 통해 학교생활기록부 기재 요령 설명
  • 학생부종합전형의 발전적 방향 토론

6) 찾아가는 교사연수
- 기간 : 2021. 2월
- 참여인원 : 교사 500명

- 내용 : • 대학별 평가사례 구성의 교사연수를 통해 정보 소외지역 고교교사의 진학지도 역량 강화
  • 수도권 주요 6개 대학의 입시정보를 제공함으로써 고교교사들이 필요로 하는 대입정보 제공
  • 대입전형 결과와 학생부종합전형의 평가방법을 공유하여 학생부종합전형에 대한 전반적인 이해도 향상

7) 온라인 교사 간담회
- 기간 : 2020년 5월 ~ 7월
- 참여고교 : 14개 고교
- 내용 : • 온라인 교사 간담회를 통해 물리적 · 시간적 제약을 극복하고 실시간 입시정보 공유
  • 입학전형에 대한 올바른 이해와 교사와의 교류를 통해 고교-대학 연계 강화
  • 고등학교 현장에 우수 사례를 공유하고 네트워크 구축

4. 2021학년도 개선 중점 사항 : 모의논술 확대 시행

1) 수험생이 실제 모의논술에 대비할 수 있도록 고교과정 내에서 출제한 모의논술고사를 온라인 및 오프라인에서 실시하고, 문제 및 해설을 공개함
2) 온라인과 우편 발송 방식의 오프라인 방식으로 시행
3) 모의논술 시행계획

구분	일시
모의논술 문항 출제	2020.04.30. ~ 05.03
문항 인쇄 및 입봉	2020.05.08
모의논술 신청 접수	2020.05.11. ~ 05.15
모이논술 진행 및 작성답안 접수	2020.05.16 ~ 06.21
모의논술 답안 채점	2020.06.22. ~ 06.26
모의논술 결과 발표	2020.7.2

4) 2021학년도 모의논술 지원 결과

구분	지원인원		
	인문	사회	합계
오프라인	519	422	941
온라인	673	540	1, 213
합계	1, 192	962	2, 154

Ⅳ. 문항 분석 결과 요약

평가 대상	입학 전형	계열	문항 번호	하위문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항붙임 번호
논술 등 필답 고사	논술 전형	사회	토요일 T1	1	국어, 독서, 화법과 작문, 실용국어, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 통합사회, 정치와 법	준수함	문항카드 1
				2	국어, 독서, 화법과 작문, 실용국어, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 통합사회, 정치와 법	준수함	
				3	국어, 독서, 화법과 작문, 실용국어, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 통합사회, 정치와 법	준수함	
			토요일 T2	1	국어, 독서, 화법과 작문, 문학, 생활과 윤리, 경제, 사회·문화,	준수함	문항카드 2
				2	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체, 생활과 윤리, 통합사회, 경제, 사회·문화,	준수함	
				3	국어, 독서, 화법과 작문, 경제, 사회·문화,	준수함	
			토요일 T3	1	국어, 독서, 화법과 작문, 문학, 윤리와 사상, 사회·문화	준수함	문항카드 3
				2	국어, 독서, 화법과 작문, 사회·문화, 세계 지리, 경제	준수함	
				3	국어, 독서, 화법과 작문	준수함	
		인문	일요일 T1	1	국어, 화법과 작문, 독서, 문학, 실용 국어, 영어, 통합사회, 기술·가정	준수함	문항카드 4
				2	국어, 화법과 작문, 독서, 실용 국어, 통합사회, 기술·가정	준수함	
				3	국어, 화법과 작문, 독서, 실용 국어, 통합사회, 경제	준수함	
			일요일 T2	1	국어, 독서, 화법과 작문, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회·문화, 영어, 영어Ⅰ	준수함	문항카드 5
				2	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체	준수함	
				3	국어, 독서, 화법과 작문, 영어, 영어Ⅰ	준수함	
			일요일 T3	1	국어, 화법과 작문, 고전 읽기, 독서, 문학, 생활과 윤리, 세계사, 한국사, 경제	준수함	문항카드 6
				2	국어, 화법과 작문, 독서, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문, 경제	준수함	
				3	국어, 화법과 작문, 고전 읽기, 독서, 생활과 윤리, 한국사	준수함	

Ⅴ. 대학입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 검토 결과 및 반영 계획

한국외국어대학교의 논술고사는 선행학습 영향평가에 관한 대학의 자체 규정에 따라 평가위원회를 구성하여 세부 일정에 따라 체계적으로 운영하였다. 논술고사는 제시문, 문항, 출제 의도, 출제 근거, 채점 기준, 예시 답안 등의 항목으로 운영되었다. 이 과정에서 고교교육과정을 철저히 분석하였고, 출제와 검토위원에 대한 사전 연수 및 관련 자료를 제공함으로써 선행학습 영향에 관한 제반 문제를 해결하고자 하였다.

한국외국어대학교의 논술고사는, 제시문, 출제 문항, 출제 의도, 출제 근거, 채점 기준, 예시 답안을 종합적으로 검토할 때, 현행 2015 개정 고교교육과정의 수준과 범위를 벗어나지 않았으며 고교교육과정의 정상화에 이바지할 수 있도록 교과별 성취기준에 따라 지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가 등의 역량을 반영한 내용으로 구성하였다.

항목별 검토 결과는 다음과 같다.

첫째, 제시문과 출제 근거는 교과서를 중심으로 재구성하였으며 교과서 외 자료는 삽화, 신문 내용 등을 활용하여 재구성하였다. 자료 출처를 명시함으로써 정확한 정보를 제공하였으며, 고교교육과정의 성취기준의 범위를 벗어나지 않는 수준에서 재구성하였다.

둘째, 출제 문항과 출제 의도는 2015 개정 교육과정에서 지향하는 핵심역량을 바탕으로 학생의 역량을 평가하는 문항으로 개발되어 고교교육과정의 내실있는 운영에도 도움이 되도록 하였다. 교과별 성취기준에 적합한 수준으로 출제하여 수험생이 어렵지 않게 해결할 수 있는 수준으로 판단된다.

셋째, 문항카드의 내용이 선행학습 영향평가에 관해 객관적으로 정보를 제시함으로써 평가에 관한 신뢰도, 객관성, 교육과정 범위 내 준수를 확인하게 하였다.

넷째, 시험 시간과 분량을 적정하게 조절하여 수험생이 제한된 시간 내에 문제를 해결할 수 있는 정도의 문항이 제시되었다.

다섯째, 채점 기준은 학생의 답안을 평가하는데 공정한 채점이 되도록 세부 내용을 가급적 자세하면서도 변별력을 갖출 수 있도록 제시되어 있다.

이상과 같이 한국외국어대학교의 출제 경향은 고교교육과정의 정상화에 이바지할 뿐만 아니라 응시자가 별도의 사교육을 받지 않고 정상적인 고교교육과정을 이수하면 충분히 해결할 수 있어 좋은 평가를 받을 수 있도록 하였다. 앞으로 지금까지의 출제 경향과 흐름을 지속해서 유지 발전하면 사교육 유발을 억제하고 고교교육과정의 내실 있는 운영에도 이바지할 것으로 판단된다.

2015 개정 교육과정이 전학년에 도입되어 선택중심의 교과 선택이 운영되기에 한국외국어대학교는 2015 교육과정의 과목별 내용 요소와 성취기준을 분석하여 이를 논술고사에 반영함으로써 학생의 역량을 제고하고 고교 교육 현장의 안정적 발전에 기여하기 위한 지속적인 노력을 기울여 나갈 것이다.

2. 개선 노력

시기	구분	세부 내용
2~4월	선행학습영향 평가위원회 운영 및 논술문항 공개	• 선행학습영향평가를 통한 논술 문항 정보 공개 • 논술고사가 고등학교 교육과정 범위와 수준을 넘어서 운영되는지 여부와 선행학습 유발 요인이 없는지 매년 평가하고 그 결과를 차년도 대입전형에 반영
5~6월	찾아가는 모의논술 [개편]	• 전국의 고교생 3, 000여명을 대상으로 본교의 2021학년도 논술고사 출제 유형과 방향 제시하는 모의논술 실시. 채점과 성적 분포 로 실질적인 도움이 되도록 함 • 권역별(서울, 부산, 대구, 광주, 대전)로 거점 학교를 중심으로 지역 현장에서 모의논술 실시 • 출제위원이 모의논술 후 논술문항 해설과 출제 의도, 채점 기준 공개로 본교 논술고사에 대한 이해 제고 및 자기주도적으로 논술을 준비할 수 있도록 유도 • 모의논술 문항을 입학처 홈페이지에 게재 • 수험생들이 논술고사를 실제 체험해 볼 수 있도록 문제지와 답안지, 해설집을 신청 고교에 발송
6~7월	온라인 모의논술 [신설]	• 온라인 모의논술을 실시해 논술고사의 출제 유형과 방향 제시 • 수험생이 각자 응시 후 공지된 평가기준과 예시답안으로 본인 채점 가능 • 찾아가는 모의논술 응시생 채점 결과를 백분위로 제시하여 본인의 논술 수준을 가늠할 수 있도록 도움 • 논술특강 동영상을 통해 논술고사의 방향성을 파악하는 데 도움
6월	논술가이드북 발행 및 배포	• 6월 중 논술가이드북 발간 예정 • 논술전형 안내 및 논술고사의 유형 및 대비법, 기출문제 해설, 채점 방식 및 예시 답안 공개
6~7월	논술전형 안내 동영상 제작 및 배포	• 논술전형 안내 동영상 제작 및 배포 : 본교 논술 기출문제에 대한 해설 및 출제의도, 채점기준, 예시답안 설명 등을 담은 동영상을 제작하여 전국 고교에 배포 및 입학처 홈페이지 탑재
연중	고교방문설명회 및 교사간담회를 통한 맞춤 컨설팅 [신설]	• 고교방문설명회 시 본교 논술전형의 특징 소개 및 논술고사의 효율적인 대비 방법 안내 • 방문 고교에서 진학담당교사와의 간담회 시 본교 논술고사의 특징 및 전년도 전형 결과 안내, 논술고사의 출제 방향 및 효율적인 논술고사 대비 방법론 안내
연중	입학처 홈페이지 (http://adms.hufs.ac.kr) 탑재	• 본교 입학처 홈페이지에 모의논술 및 기출문제를 탑재해 논술고사에 대한 상세한 정보 제공 • 1:1 입시상담을 통해 논술전형과 관련한 궁금증 해결 • 대학별고사 선행학습영향평가 결과 공지를 통해 논술고사의 수준과 범위, 출제 방향성 안내

Ⅵ. 부록 1 - 관련 규정

대학입학전형 선행학습 영향평가에 관한 규정

규정번호 : 4-1-97
제 정 일 : 2015.2.13
개 정 일 : 2015.5.19

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』(이하 '법'이라 한다)과 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 시행령』(이하 '시행령'이라 한다)에서 위임한 사항과 선행학습영향평가 시행에 필요한 제반사항을 정함을 목적으로 한다.

제2조(선행학습 영향평가의 정의) '선행학습 영향평가'란 법에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회의 설치 및 구성) ① 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인은 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 선행학습영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 3명 이내로 구성한다.

③ 내부위원은 입학부처장, 입학관리팀장(서울/글로벌)을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가 중에서, 외부위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 위원장의 제청으로 총장이 위촉한다.(개정 2015.5.19)

④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

⑤ 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개회하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

⑥ 위원회는 서무처리를 위해 입학처 직원 중 2인 이내의 간사를 둘 수 있다.

제4조(선행학습영향평가위원회의 역할) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다.

1. 선행학습영향평가의 평가영역, 내용, 방법 및 절차에 관한 사항
2. 대학별 고사의 선행학습 유발 여부에 대한 사항
3. 선행학습영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안에 관한 사항
4. 선행학습영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 이의신청 및 기타 선행학습영향평가에 관한 사항

제5조(소위원회) 위원회는 보고서 작성을 위한 소위원회를 둘 수 있으며, 그 외 업무의 효율적 수행을 위해 필요한 소위원회는 위원회의 의결을 거쳐 둘 수 있다.

제6조(수당 등 경비 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 회의비, 여비 등을 지급할 수 있다.

② 선행학습영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 및 연구 등을 의뢰한 경우에는 예산의 범위 안에서 연구비, 여비 등 필요한 경비를 지급할 수 있다. 소위원회 위원에게도 이를 적용할 수 있다.

제7조(영향평가의 시기) 선행학습영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후부터 결과공시일 이전까지 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

제8조(결과의 공시 및 반영) ① 법에 따른 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획은 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

② 영향평가 결과는 시행령에 따라 차년도 입학전형에 반영할 수 있다.

제9조(기타) 선행학습영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 총장이 정한다.

제10조(개정) 이 규정은 위원회의 의결을 거쳐 총장의 승인을 받아 개정할 수 있다.

부 칙

(1) 이 규정은 2015년 2월 13일부터 시행한다.

(2) 이 규정은 직제규정 개정(2015. 5. 19)에 따라 개정 시행한다.

Ⅶ. 부록 2 - 고사별 문항 카드

문항카드 1. 논술전형 사회 토요일 T1

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T1 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 실용국어, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 정치와 법, 통합사회
	핵심개념 및 용어	법/법적 규제/규정을 통한 해결, 대화/협상/토론을 통한 해결
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

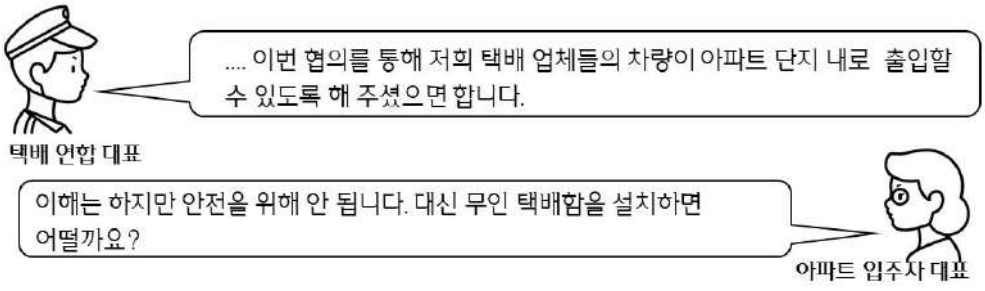
서로 다른 생각과 행동 방식을 지닌 여러 사람이 함께 살아가는 사회에서는 질서를 유지하기 위하여 구성원의 행위를 규율하는 규범이 필요하다. 이러한 사회 규범에는 관습, 도덕, 종교, 법 등이 있는데, 이 중 법이란 국가 권력에 의하여 강제되는 사회 규범을 말한다.

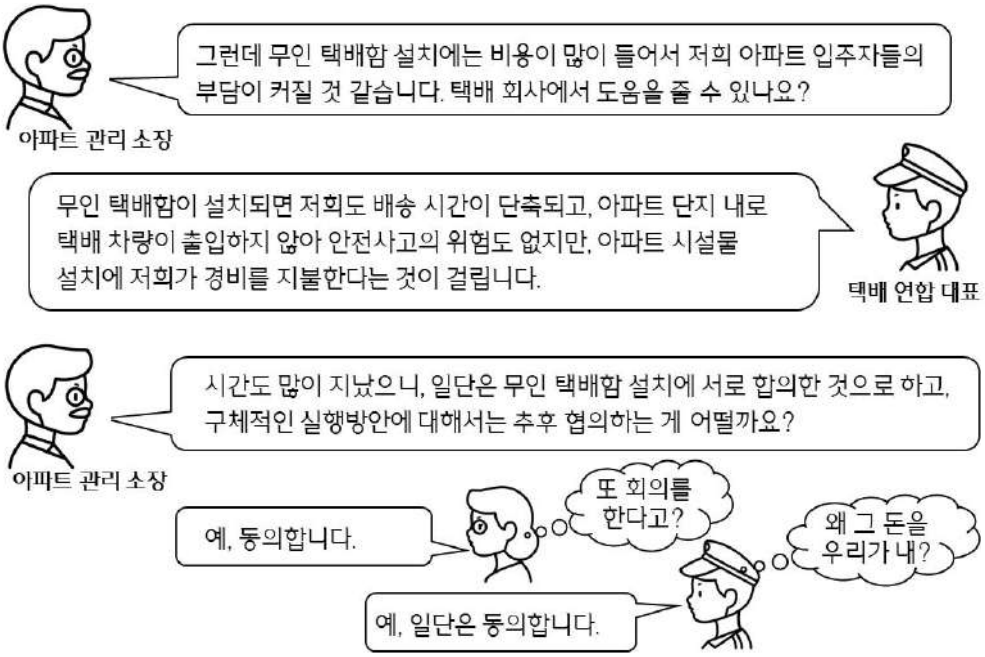
홉스는 인간을 자기 보존 본능을 지닌 이기적 존재라 규정하며 자연 상태에서 인간은 저마다 자신의 생존과 이익만을 추구하기에 '만인의 만인에 대한 투쟁'에서 벗어날 수 없다고 말한다. 그러나 이러한 투쟁 상태는 누구도 원하지 않는 것이기에, 사람들은 스스로의 생존과 이익을 지키기 위하여 계약을 맺고 법을 만들며, 이것을 강력하게 집행할 정부를 세우게 된다고 봤다.

- 『고등학교 정치와 법』, 『고등학교 윤리와 사상』 재구성

(나)

H 아파트는 '지상에 차 없는 아파트'를 만들기 위해 택배 업체들의 차량이 단지 내로 출입하는 것을 금하고 있다. 다음은 택배 업체 측과 H 아파트 측이 이 문제에 관해 나누는 대화이다.





- 『고등학교 화법과 작문』 재구성

(다)

동일한 사안에 대해서 사람마다 의견이나 반응이 다를 수 있다. 이러한 차이는 사람마다 그 사안을 바라보는 관점이 다르기 때문에 나타난다. 현대 사회에서는 이러한 차이를 다양성이라는 이름으로 존중하지만, 때로는 이러한 차이가 갈등을 불러일으키기도 한다. 갈등이 커지면 대립이 심화되고, 의사 결정을 내리지 못해 어려움에 처하기도 한다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 관점의 차이에서 비롯된 갈등을 원만하게 해결해야 한다. 이런 점에서 대화를 통한 소통은 갈등의 해결방법으로서 중요한 말하기 방법이라고 할 수 있다. 첨예하게 대립한 양측이 협상과 토론을 통해 바로 문제를 해결하기는 쉬운 일은 아니다. 하지만, 시간이 걸리더라도 진정성을 갖고 끈기 있게 소통을 시도한다면 상대에 대한 불신과 증오는 점차 누그러지고 서로의 입장을 이해하려는 합리적인 의식이 싹트기 마련이다. 그 결과 조직 내 협력이 촉진되고 결속력이 강화되어 갈등이 더욱 효과적으로 해소된다. 소통을 지속하는 동안 그 이슈를 둘러싼 환경도 변화하여 갈등의 원인 자체가 자연스럽게 감소하거나 소멸하기도 한다.

- 『고등학교 화법과 작문』 재구성

(라)

리오넬 메시(바르셀로나FC)가 스페인 프리메라리가 경기에서 골을 터트리고 고(故) 마라도나를 추모하는 세리머니를 펼쳐서 주심으로부터 옐로카드를 받았고, 후속 조치로 스페인 축구협회로부터 벌금 징계를 받았다.

당시 메시는 골을 넣고 동료들의 축하를 받은 뒤 유니폼 상의를 벗었다. 메시는 유니폼 안에 등번호 10번이 새겨진 아르헨티나 뉴웰스 팀의 상의를 입고 있었다. 뉴웰스는 지난달 세상을 떠난 마라도나가 선수 시절 뛴 팀 중 하나이고, 메시도 과거 수년간 이 클럽의 유소년 팀에서 성장했다. 숨겨둔 유니폼을 드러낸 메시는 양손에 입을 맞춘 뒤 팔을 뻗어 올리며 한동안 하늘을 바라봤다. 누가 봐도 마라도나를 추모하기 위한 세리머니였다.

같은 조국, 아르헨티나 축구계 선배를 향한 메시의 뜻깊은 세리머니. 그러나 스페인 축구협회의 규정에 따라 메시도 예외 없이 벌금 징계를 받게 됐다. 이 규정은 경기와 무관한 정치적, 상업적, 종교적 메시지 전달을 방지하기 위해 선수들의 상의 탈의를 금지하고 있고, 이를 어길 경우 벌금 3천 유로를 부과한다. 이에 대해 아르헨티나 매체 올레는 "메시가 마라도나에 바친 세리머니는 모든 이들의 마음을 흔드는 최고의 장면이었다. 그러나 주심은 메시에게 경고를 줬으며, 메시는 심지어 벌금까지 내야 하는 상황을 맞이하게 됐다"고 분노하면서 동시에 안타까워했다.

- 연합뉴스(2020. 12. 03.) 재구성

(마)

법을 지키면 상을 받고 그렇지 않으면 벌을 받는다는 믿음이 있어야 법이 효력을 발할 수 있기에 상앙(商鞅)은 백성들의 신뢰를 얻기 위한 기지를 발휘했다. 큰 나무를 도성 저잣거리 남쪽에 세우고 백성에게 말했다. “이 나무를 북쪽 문으로 옮겨 놓는 자에게는 십 금(金)을 주겠다.” 하지만 백성들은 이를 믿지 않았다. 그러자 상앙은 상금을 올려 말했다. “이것을 옮기는 자에게는 오십 금을 주겠다.” 어떤 사람이 반신반의하며 이것을 옮겨놓자 상앙은 즉시 그에게 오십 금을 주어 나라가 속이지 않는다는 걸 보여주었다. 또한 상앙은 법이 예외 없이 엄격하게 적용된다는 믿음도 있어야 백성이 법을 지킨다고 생각했다. 태자가 법을 위반하자 이를 공개하고 “법이 지켜지지 않는 것은 위에서 이를 지키지 않았기 때문이다”라고 주장하며 법에 따라 태자를 처벌하고자 했다. 그러나 왕의 뒤를 이을 태자이기에 그의 스승이 대신 처벌을 받았다. 이렇게라도 왕이 법을 지키려 노력하는 것을 보고 진나라의 백성들은 그 후 법을 더 잘 준수하게 되어서 길에 떨어진 물건도 줍지 않았고, 산에 도적도 없어졌다. 백성 중에는 “전에는 법이 불편했으나, 이제는 편하다”고 말하는 자도 있었다.

- 사마천, 『사기』, 「상군열전」 재구성

(바)

혐오표현에 대한 가장 강경한 대응은 혐오표현을 법률로 제한하는 것이다. 법적 규제는 강력한 해결 방법이지만 그만큼 장단점이 뚜렷하다. 일단 국가가 공식적으로 혐오표현을 범죄행위로 규정하는 것은 큰 의미가 있다. 범죄행위로 확정되는 순간 혐오표현에 대한 공적 대응이 바로 시작되기 때문에 그 효과와 상징적 의미가 갖는 파괴력은 결코 작지 않다. 하지만 그 한계와 부작용도 간과할 수 없다. 법적 규제에 따른 부작용을 줄이기 위해 범죄 구성요건을 좁혀서 혐오표현 중 ‘증오선동’에 해당하는 것만 처벌한다는 식으로 엄격하게 한정하여 설정하면, 혐오표현을 일삼는 사람들은 표현을 순화시켜 증오선동을 에둘러 표현할 가능성이 높다. 이렇게 되면 이전에는 반사회적이라고 비판 받던 것들이 “합법이라는데 뭐가 문제냐”는 식의 엉뚱한 정당화 기제를 갖게 될 수도 있다. 반대로 구성요건을 너무 넓히면 패러디나 정치 풍자 등 일반적으로 수용되는 표현도 처벌하게 되어 표현의 자유를 지나치게 제한할 수도 있다.

법적 규제는 혐오표현을 한 사람에 대한 처벌에만 머무른다는 문제도 있다. 혐오표현의 원인에는 정치·사회·경제적 배경이 깔려 있는데, 이런 것들을 도외시한 채 혐오표현의 발화자만 처벌하는 것은 진정한 문제 해결과는 거리가 있다. 금지와 처벌로 인해 겉으로는 법적 규제가 성공한 것처럼 보일 수 있지만 수면 아래에 있는 혐오와 차별은 언제든 다른 형태로 나타날 수 있다는 점에서 장기적으로는 그 효과성이 떨어진다.

- 홍성수, 『말이 칼이 될 때』 재구성

(사)

조직 내에는 다양한 형태의 갈등이 발생할 수 있는데 이러한 갈등들을 적절하게 해소하지 못하면 조직의 성과는 물론이고 조직원 개개인의 경력관리에도 부정적인 영향을 미친다. 갈등을 해소하기 위해 열리는 회의나 대화가 파국적 결말로 치닫는 치킨게임의 상황이 발생하기도 한다. 당사자들이 자신의 실수나 과오를 일부라도 인정하고 한발씩 양보하여야 해결의 실마리를 찾을 수 있지만 그런 일은 시간도 오래 걸리고 잘 일어나지 않는 경우도 많다. 대화와 토론 과정에서 오히려 서로의 감정은 더욱 격앙되고 사안은 복잡하게 얽히게 되어, 갈등을 극복하려는 노력이 문제를 더욱 꼬이게 만들어 버리는 경우가 빈번하다.

www.CartoonStock.com에서 재구성

사람들은 논쟁에만 열중하고 그 대화에서 합의를 이끌어내는 데는 흥미가 없다. 모두 모여서 회의하느라 정신없지만 그것은 대화 그 자체에 불과하다. 누군가에 의해 참신한 아이디어가 제시되더라도 참석자들은 그 의견의 단점을 찾아내기에 열중하고 결국 그 아이디어는 쓰레기통으로 직행하기 일쑤다. 자신에게 유리한 정보만을 수집하여 제시하고 자신의 의견이 무시되었다고 생각되는 순간 더 이상 회의에 참석해야할 의미조차 잃어버리게 된다.

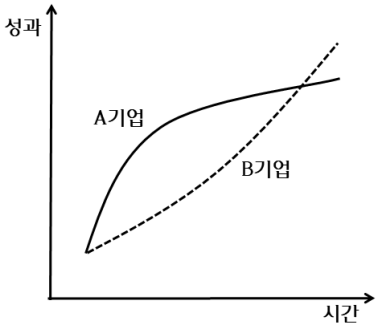
- 삼성경제연구소, 「한국의 사회 갈등과 경제적 비용」 재구성

[문제 1] (가)~(마)는 갈등 해결 방법에 관한 제시문들이다. (가)~(마)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (바)와 (사)를 활용하여 (나), (라)에 나타난 방법을 비판하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] A, B 기업은 [문제 1]의 갈등 해결 방법 중 하나를 일관적으로 사용하는 대표적인 기업이다. 〈그림〉을 해석하고, (다), (바), (사)를 활용하여 A, B 기업이 각각 어떤 방법을 사용하고 있는지 추론하시오. (600자 내외, 280점)

〈그림〉



3 출제 의도 및 문항 해설

T1 사회계 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 7개의 제시문(가~사)과 [문제 3]의 해결에만 사용되는 〈그래프〉를 추가로 배치하였다. 특히 사회계 지원 분야를 감안하여 다양한 갈등 상황과 갈등해결 방안 관련된 내용의 제시문을 포함하였다. 각 문항마다 독립적인 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있지만, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지, 그래프의 의미 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계, 추론하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (마)까지의 5개 제시문을 읽은 후, 갈등해결을 위한 서로 다른 두 유형의 방법인 '법/규정'과 '대화/협상/토론'을 대비시켜 제시문들을 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문들로부터 '법/규정', '대화/협상/토론'의 두 유형의 상반되는 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 법에 의한 해결방법의 한계를 설명하는 (바)와 대화를 통한 해결방법의 한계를 나타내는 (사)의 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 (나)와 (라)의 예시가 제시하고 있는 문제점을 비판하는 문제이다. 이를 통해 대학수학능력의 기초가 되는 비판 및 평가 능력을 측정하고자 하였다. (라)의 메시의 사례는 법으로만 해결하려는 경우, 법의 구성요건의 범위에 따라 다른 갈등을 야기할 수 있으며, 정치, 사회, 문화, 경제적 배경을 고려하지 않은 획일적인 규제는 갈등을 해결하는데 한계가 있음을 비판할 수 있는지를 살펴보고자 하였다. 또한 (나)의 사례처럼 대화를 통한 해결만을 강조할 때, 실제로는 갈등이 해소되지 않고, 시간이 많이 소요되어 효율이 떨어질 뿐 아니라 갈등해결에 어려움이 있음을 비판할 수 있는지 살펴보고자 하였다. 이와 같은 설명을 바탕으로, (바)에 나타난 법에 의한 해결의 한계를 (라)의 예와 묶어서 비판하고, (사)에 나타난 대화에 의한 해결의 한계를 (나)와 묶어서 정확히 평가할 수 있는지를 살펴보고자 하였다.

[문제 3]은 시간 경과에 따른 A기업과 B기업의 성과변화를 보여주는 〈그림〉을 통해, 그래프를 명확히 해석하고 (다), (바), (사)를 바탕으로 기업 간 차이의 원인을 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 빠르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 내고 있다. (다), (바), (사)에서 제시된 서로 다른 갈등해결 방식에 대한 설명을 바탕으로 왜 A기업은 '법'을 통한 갈등해결을, 그리고 B기업은 '대화'를 통한 갈등해결을 활용하고 있는지 원인을 추론할 수 있어야 한다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명 : 국어		관련
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 2
성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 2
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 3
성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 1~3

과목명 : 화법과 작문		
성취기준 1	[12화작02-04]협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12화작03-01]가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3
성취기준 3	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
성취기준 4	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3

과목명 : 실용국어		관련
성취기준 1	[12실국02-01]필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12실국02-02]정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제 2
성취기준 3	[12실국02-03]정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	문제 1~3
성취기준 4	[12실국03-01]타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	문제 2 문제 3

2. 도덕과 교육과정

과목명 : 윤리와 사상		관련
성취기준 1	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.	제시문 (가)

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취기준 1	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	문제 1~3

3. 사회과 교육과정

과목명 : 정치와 법		관련
성취기준 1	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	제시문 (가)

과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	제시문 (다)

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2018	137	제시문 (가)	○
고등학교 정치와 법	정필운 외	비상교육	2020	13	제시문 (가)	○
고등학교 정치와 법	모경환 외	금성출판사	2020	12	제시문 (가)	○
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2020	116~119	제시문 (나)	○
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2020	113	제시문 (다)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
메시, ‘마라도나 추모 세레모니’로 벌금 부과 스페인협회, “상의 탈의는 규정위반”	김두환	연합뉴스	2020	-	제시문 (라)	○
사기열전	사마천				제시문 (마)	○
말이 칼이 될 때	홍성수	어크로스	2018	157~159	제시문 (바)	○
한국의 사회 갈등과 경제적 비용	박준 외	삼성경제연구소	2009	18~20	제시문 (사)	○
〈삽화〉	Condron, Todd	www.Cartoon Stock.com	2017	-	제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2020	185~189	[문제 1] [문제 2] [문제 3]	○
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2020	116~119	제시문 (바)	○

5 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문의 유형을 갈등해결을 위한 서로 다른 방법인 '법/규정'과 '대화/협상/토론'의 두 가지로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (1) '법/규정'에 해당하는 지문을 (가), (라), (마)로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (2) '대화/협상/토론'에 해당하는 지문을 (나), (다)로 분류해야 함 • 두 유형 분류 시에 핵심어인 '법'과 '대화'라는 핵심어 또는 주요 의미를 동일시하여 사용할 수 있는 대용어(예 : '법'의 대용어인 '규정', '대화'의 대용어인 '협상' 또는 '토론')를 사용해야 함 • 각 제시문을 요약할 대, 아래와 같이 핵심어를 중심으로 내용을 적절히 요약하고 요지를 잘 드러내야 함 (가) 법/규범 : 생존과 이익을 지키기 위해 사람들이 법이라는 사회 규범을 제정 (나) 대화 : 아파트 측과 택배 업체 측이 대화를 통해 갈등을 해소하려는 노력 (다) 대화/협상/토론 : 의견의 차이를 지속적인 협상과 토론을 통해 해소할 때의 효과 (라) 규정 : 선의의 행위일지라도 규정의 예외가 될 수 없음 (마) 법 : 예외 없이 적용되는 법 집행을 통해 법에 대한 신뢰를 제고 • 각 제시문에 사용된 문장과 동일한 문장을 답안에 바로 사용할 경우 권장어휘수를 초과하게 되므로 절제되고 함축적인 어휘와 표현으로 요약하는 능력을 보여야 함 • 위 기술 과정에서 논리적이고 자연스런 문장 연결을 통해 가독성 있게 기술돼야 함	210
문제2	• (바)는 법에 의한 해결의 한계이고 (사)는 대화를 통한 해결의 한계임을 언급해야 함 • (바)를 활용하여 (라)를 비판하고, (사)를 활용하여 (나)를 비판해야 함 • (라)와 같이 지나치게 법을 강조할 경우, (나)와 같이 대화를 통한 해결만을 강조할 경우, 갈등해결이 어려움을 대조적으로 제시해야 함	210
문제3	• 시간 경과에 따른 A기업과 B기업의 성과변화를 보여주는 〈그림〉을 통해 A기업과 B기업이 [문제1]의 두 가지 문제 해결 방안인 '법'과 '대화' 중 어떠한 방법을 활용하고 있는지 도출해야 함 • A기업은 법에 의한 갈등해결 방법을 사용하고 있고 B기업은 대화에 의한 갈등해결 방법을 사용하고 있다고 추론하는 이유를 (다), (바), (사)를 활용하여 서술해야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (가), (라), (마)를 '법/규정'으로 (나), (다)를 '대화/타협/토론'으로 분류하고 '법', '대화'라는 핵심어 또는 이와 의미가 동일한 유사어(예 : '법'의 대용어인 '규정', '대화'의 대용어인 '협상' 또는 '토론')가 문맥에

등급		[채점기준]
		맞게 사용되어야 함 • '법/규정'을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (가) 법/규범 : 생존과 이익을 지키기 위해 사람들이 법이라는 사회 규범을 제정 (라) 법/규정 : 선의의 행위일지라도 규정의 예외가 될 수 없음 (마) 법 : 예외 없이 적용되는 법 집행을 통해 법에 대한 신뢰를 제고 • '대화/타협/토론'을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (나) 대화 : 아파트 측과 택배 업체 측이 대화를 통해 갈등을 해소하려는 노력 (다) 대화 : 의견의 차이를 지속적인 협상과 토론을 통해 해소할 때의 효과 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함(예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함(예 : 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ 아래 조건 중 2개 이내에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 '법/규정'과 '대화/협상/토론'의 가치를 중심으로 정확하게 분류했지만, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우 • 제시문들의 유형별 분류 시, 하나의 제시문을 잘못 배속하여 분류하였으나 핵심 주제와 내용 이해를 잘 하고 있는 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문의 문장과 동일한 문장으로 기술하는 경향 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어가 아닌 근접어를 사용하여 요약 (예 : '법/규정' 대신 '규제/강제', '대화/협상/토론' 대신 '자율/설득/타협' 등) • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한 두 가지 정도로 드물게 나타남 • (가~마)까지만 분류해야하지만 (바~사)까지 분류한 경우 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ 아래 조건 중 2~3개에 해당하는 경우 • 제시문들의 유형별 분류 시, 하나의 제시문을 잘못 배속하여 분류하였고 핵심 주제 기술과 내용 이해가 다소 모호한 경우 • 핵심어인 '법/규정', '대화/협상/토론'을 유사어나 대용어가 아닌 잘못된 관련 어휘를 사용하여 명시해 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 (예 : '법' 대신 '강제', '대화' 대신 '합의') • 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문의 문장과 거의 동일한 문장으로 기술함 • 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 요약이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이나 가독성이 다소 떨어짐 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 세 군데 이상 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ 아래 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문에 제시된 문장을 그대로 기술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우 • 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨

등급	[채점기준]
C	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 5개 제시문 중 2~3개의 일부 제시문을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 B0의 기준이 복합적으로 나타난 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 주어진 자수(400자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우
F	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (바)는 법에 의한 해결의 한계이고 (사)는 대화를 통한 해결의 한계임을 명시한 경우 • (바)를 활용하여 (라)를 비판하고, (사)를 활용하여 (나)를 비판한 경우 • (라)의 메시에 관한 제시문 비판 : - 법의 구성요건이 너무 넓게 적용되어 대중의 정서와 일치하지 않을 경우 또 다른 갈등이 야기될 수 있음을 기술한 경우 - 정치, 문화, 사회, 경제적 배경을 고려하지 않은 획일적인 규제는 갈등을 근본적으로 해결하는데 한계가 있으므로 그 효과는 단기적이고 제한적임을 기술한 경우 • (나)의 택배업체 측과 아파트 측의 대화 비판 : - 대화를 통한 해결만을 강조할 경우, 효율이 떨어지거나, 갈등해결이 어려움을 기술 ① 표면적으로는 문제가 해결된 것 같지만, 실제로는 해소되지 않음 ② 다양한 관점의 차이로 인해 많은 시간 소요. 단기적 효율 감소 ③ 갈등해결에 의지 없는 경우 해결에 어려움 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 • (바)의 한계에 대한 이해가 완전하지 못하거나 (사)의 한계에 대한 이해가 완전하지 않거나, (나) 또는 (라)의 비판이 온전히 서술되지 못한 경우 • 핵심어를 파악했지만 핵심어에 근접한 표현을 사용 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 • 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 • (바)는 법에 의한 해결의 한계임을 명시하지 않은 경우

등급		[채점기준]
		• (사)가 대화를 통한 해결의 한계임을 명시하지 않은 경우 • (바)를 활용하여 (라)를 비판하지 않은 경우 • (사)를 활용하여 (나)를 비판하지 않은 경우 • (라)의 비판을 빠뜨린 경우 • (나)의 비판을 빠뜨린 경우 • 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 • 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남 • 주어진 자수(500자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 3 항목 이상 포함됨 • B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 • 주어진 자수(500자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (나)와 (라)를 제대로 비판하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인 중 4 항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 2 항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수(500자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바), (사), (라), (나)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우 • 주어진 자수(500자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • 〈그림〉 해석에서 A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 있음을 파악하여 서술 • 〈그림〉 해석에서 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 가파르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 보이고 있음을 파악하여 서술 • 성과가 빠르게 좋아지지만 장기적으로는 성과 상승이 둔화되고 있는 A기업은 [문제1]에 제시된 갈등 해결 방법 중 법을 바탕으로 운영되고 그와 달리 초기에는 성과개선이 서서히 이루어지지만 시간이 지날수록 빠르게 성과가 좋아지는 B 기업은 대화를 바탕으로 운영되고 있음을 추론하여 서술 • (바)를 바탕으로, 법과 규정은 신속하게 갈등을 해결하여 단기간에 기업의 성과를 높일 수 있지만 이는 갈등의 진정한 해결이 아닐 수 있고 법으로 해결할 수 없는 유사한 갈등 상황이 발생 할 수 있으므로 장기적으로는 그 효과성이 떨어질 수 있음을 파악하여 서술

등급		[채점기준]
		• (다)와 (사)를 바탕으로, 대화와 타협은 그 과정의 어려움 때문에 단기적으로는 효과성이 높지 않지만 장기적으로는 조직원들 간 상호이해와 협력을 증진 시켜 갈등해소에 더욱 효과적이고 따라서 성과도 일정 시간이 지난 후에는 더욱 좋아질 것임을 파악하여 서술 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 • 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 • 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ A0기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당되는 경우 • 〈그림〉 해석에서 A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 있음을 파악하지 못한 경우 • 〈그림〉 해석에서 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 가파르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 보이고 있음을 파악하지 못한 경우 • A기업은 [문제1]에 제시된 갈등 해결 방법 중 법을 바탕으로 운영되고 B 기업은 대화를 바탕으로 운영되고 있음을 파악하지 못한 경우 • (바)에서 법과 규정을 통한 갈등 해결 방법의 문제점을 파악하여 서술하지 못한 경우 • (다)와 (사)에서 대화와 타협을 통한 갈등 해결 방법의 문제점을 파악하여 서술하지 못한 경우 • 주어진 자수(600자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 • B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우 • 주어진 자수(600자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • 〈그림〉을 해석하지 못한 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 주어진 자수(600자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

6 예시 답안

[문제 1]

제시문들은 갈등 해결 방법에 관한 내용으로서, 법이나 규정에 의존하는 (가), (라), (마)와 대화와 협상에 의존하는 (나), (다)로 나눠진다. (가)에서는 생존과 이익을 지키기 위해 사람들이 법이라는 사회 규범을 제정함이 나타나있고, (라)에서는 축구 영웅을 추모하는 세리모니를 해서 벌칙을 받은 축구선수의 에피소드를 통해 선의의 행위일지라도 규정의 예외가 될 수 없음이 강조되었다. (마)에서는 예외 없이 적용되는 법 집행을 통해 법에 대한 신뢰를 제고하는 진나라의 일화가 소개되었다. 이들과는 다르게 타협과 설득을 중시하는 (나)에서는 아파트 측과 택배 업체 측이 대화를 통해 갈등을 해소하려는 노력이 사실적으로 표현되었고, (다)에서는 의견의 차이를 지속적인 협상과 토론을 통해 해소할 때의 효과가 강조되었다, (403자)

[문제 2]

(바)는 법에 의한 해결의 한계를, (사)는 대화를 통한 해결의 한계를 나타내는 제시문이다. 이를 근거로 (나), (라)에서 제시된 두 방법을 다음과 같이 비판할 수 있다.

(바)에 따르면 법으로만 해결하려는 경우, 법의 구성요건이 너무 넓으면 (라)의 메시 사례처럼 법이 일반적인 대중의 정서와 일치하지 않아 또 다른 갈등을 야기할 수 있다. 또한 정치, 문화, 사회, 경제적 배경을 고려하지 않은 획일적인 규제는 갈등을 근본적으로 해결하는데 한계가 있으므로 법적 해결의 효과는 단기적이고 제한적인 경우가 있다. 이와는 반대로 (사)에 따르면, 대화를 통한 해결만 강조할 경우 (나)처럼 표면적으로는 문제가 해결된 것 같지만, 실제로는 갈등이 해소되지 않고 유지될 수 있다. 즉, 다양한 관점의 차이로 인해 갈등해결에 많은 시간이 소요되어 단기적으로 효율이 떨어질 수 있고, 대화에 참여하고 있지만 당사자가 갈등해결에 의지가 없으면, 오히려 갈등이 심화되거나 아예 갈등을 해결할 수 없게 된다. (501자)

[문제 3]

A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 있다. 반대로 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 가파르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 보인다.

(다), (바), (사)를 바탕으로 했을 때, A기업은 갈등 해결 방법으로 법을 사용하고 있고, B기업은 대화를 사용한다고 추론할 수 있다. (바)에 의하면 법을 통한 갈등 해결은 신속하여 단기간에 기업의 성과를 높일 수 있다. 하지만 이는 갈등의 진정한 해결이 아닐 수 있고 법으로 해결할 수 없는 유사한 갈등 상황이 발생 할 수 있다는 점을 고려하면 이 방법은 장기적으로는 그 효과성이 떨어질 수 있다. 따라서 A기업은 법을 바탕으로 운영되고 있다고 보여 진다.

그에 비해 (다)와 (사)에 의하면 대화를 통한 갈등 해결 방법은 그 과정의 어려움으로 인해 단기적으로는 효과성이 높지 않지만 지속적인 의사소통을 통해 조직원들 간 상호이해가 높아지고 그에 따라 협력도 증진될 것이다. 따라서 어느 정도 시간이 흐른 후에는 갈등해소가 법에 의한 것보다 더욱 효과적으로 이루어져 성과도 더 좋아질 것이다. 그러한 것을 고려했을 때, B기업은 대화를 바탕으로 운영되고 있다고 판단된다. (625자)

문항카드 2. 논술전형 사회 토요일 T2

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T2 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 통합사회, 경제, 사회문화
	핵심개념 및 용어	성장, 보존
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

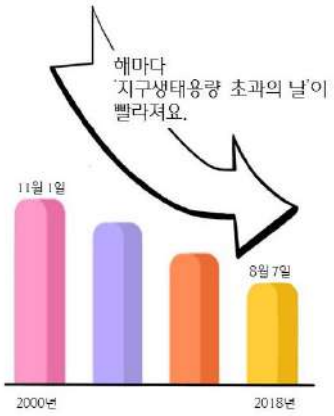
(가)

렌터카 기반의 모빌리티 서비스 '타다' 논란은 신산업과 기존산업의 갈등이 후자의 보존으로 귀결된 사례이다. '타다' 측은 승차공유가 전 세계적 추세이자 이용자가 원하는 차세대 이동수단이라고 강조한 반면, 기존 택시업계는 모빌리티 사업이 혁신을 가장한 불법 운송수단에 불과하다고 반대하였다. 국토교통부는 양측의 의견을 수렴해 새로운 모빌리티 시장을 창출하면서도 택시의 기존 서비스 영역을 보존하고자 고심했지만 두 가지 목적을 다 달성할 수는 없었다. 국회는 2020년 3월 관련 법령을 개정하여 '타다' 같은 차량 대여사업자의 운전자 알선 예외규정을 보다 강화하였다. 즉, 차량 대여사업자가 11~15인승 차량을 빌릴 때는 관광목적으로 6시간 이상 사용하거나 대여·반납 장소가 공항 또는 항만일 때만 운전자를 알선할 수 있도록 한 것이다. 이는 '타다' 방식의 택시 승객 유치를 어렵게 하여 택시업계를 보존하기 위함이었다.

- 언론 보도 재구성

(나)

인류는 산업화 과정을 거치면서 물질적 성장을 위해 자연 자원을 무분별하게 소비하였고, 그 결과 인류 생존을 위협하는 자원고갈 문제에 직면하였다. 과거에는 인간이 소비하는 자원과 사용하고 버리는 폐기물 양이 적어서 지구가 감당할 수 있는 수준이었으나, 이제는 지구가 처리할 수 있는 양을 초과하고 있어 자원고갈 및 환경오염의 문제가 임계점에 가까워지고 있다. 성장지상주의에 대한 경각심을 불러일으키기 위해 미국의 환경연구단체인 '지구생태발자국 네트워크'는 매해 '지구생태용량 초과의 날'을 발표하고 있다. '지구생태용량 초과의 날'이란 인간의 활동이 지구 환경에 미치는 부담을 수치화한 것으로, 지구가 한 해 동안 재생할 수 있는 수준의 생태 자원을



인류가 모두 소진해 버린 날을 의미한다. 이 날은 해마다 빨라지고 있으며, 이는 자연과의 공생보다 자연을 정복 대상으로 삼은 성장 지향적 사고 때문이다.

-『고등학교 사회문화』 교과서 재구성

(다)

사진은 전국 각지에 있는 대원군 척화비로 다음의 내용을 담고 있다.

서양 오랑캐가 침입하는데 싸우지 않으면 화해를 하는 것이니, 화해를 주장하면 나라를 파는 것이다. 우리의 만대자손에게 경고하노라.

병인년에 짓고 신미년에 세우다.

신미양요(1871) 이후 흥선 대원군은 전국 각지에 척화비를 세워 서양과의 통상을 거부한다는 의지를 널리 알렸다. 흥선 대원군의 쇄국정책으로 조선은 서양 세력의 침투를 일시적으로 저지하며 조선의 문물을 보존할 수 있었다. 그러나 이러한 정책은 급변하는 국제 정세에 제대로 대응하지 못하여 조선의 근대화를 지연시켰다는 비판을 받았다. 기존 문화의 보존에 치우쳐 대외교류를 하지 못한 것의 문제점을 드러내는 역사의 교훈이다.

-『고등학교 한국사』 교과서 재구성

(라)

코로나바이러스로 인류가 위기에 처한 지금, 가장 주목받는 영화 장르는 단연 디스토피아 영화다. 디스토피아는 '인간이 상상한 완벽한 사회'를 가리키는 유토피아의 반대말로, 무섭거나 위험한 세상을 뜻하며 미래를 배경으로 한 영화에 종종 등장한다. 디스토피아 영화 속 미래는 전체주의, 대기업의 횡포, 환경재난으로 인해 급격히 쇠퇴한 암울한 사회로 현대문명에 대한 깊은 우려를 투영한다. 상생 대신 성장을 택해 발생한 현실의 문제, 즉 빈부격차로 인한 비인간화나 무분별한 개발이 초래한 생태계 파괴를 디스토피아를 빌어 영화적으로 형상화하고 있는 것이다. 기후변화로 모든 것이 얼어붙은 2031년 지구를 배경으로 한 〈설국열차〉, 핵전쟁으로 인류가 멸망한 후의 폐허를 다룬 〈매드맥스 : 분노의 도로〉가 과도한 성장 추구로 인해 빚어진 재앙적 상황을 그린 디스토피아 영화다.

-『옥스포드 사전』 재구성

(마)

"당시 나는 외롭고 절박했어." 내가 말했다. "그 때 그 신을 잘 아는 옛 친구가 나타났지. 내가 지구로부터 날아가는 새 한 마리를 그려 친구에게 보냈었거든. 훗날 그림에 대해 완전히 잊었을 때 쪽지 한 장을 받았는데, 이런 말이 쓰여 있었어. '새가 알에서 깨어나려 애쓰고 있다. 알은 세상이다. 태어나려는 자는 누구든 반드시 세상을 깨뜨려야 한다. 새는 신에게 날아가고, 그 신의 이름이 바로 아브락사스이다.'

-『고등학교 독서』 교과서 재구성

(바)

일본에서는 백년이 넘은 기업을 일컬어 '시니세(노포, 老鋪)'라고 한다. 우리나라 개념으로는 '장수기업'인 셈이다. 일본에는 백 년 넘은 기업이 수만 개에 이르며 천 년 이상 된 기업도 스물한 개나 된다. 세계에서 가장 유명한 간장 브랜드인 '깃코만'은 에도시대부터 간장을 제조하기 시작해 역사가 사백여년에 이른다. 이러한 장수기업의 생존요인이라면 무엇보다 '전통의 보존'을 위한 노력을 들 수 있다. 흥미로운 점은 어느 정도 안정권에 접어든 장수기업이라 할지라도 기업 고유의 브랜드 가치 보존을 위해 변화하는 시대와 고객의 니즈를 반영하기 위한 연구개발(R&D)에 지속적으로 투자한다는 것이다. 전통의 맛에 새로운 맛을 가미하는 것은 단순히 새로운 맛을 구현하는 것보다 어렵다. 스타트업 기업이 무엇보다 성장을 우선으로 연구개발에 투자하는 것과 달리, 장수기업은 전통을 보존하기 위해 연구개발에 끊임없는 노력을 기울인다. 기업 고유의 브랜드 가치를 보존하기 위해서는 더 많은 노력이 필요하다.

- 언론 보도 재구성

[문제 1] (가) ~ (바)는 상이한 선택유형에 관한 것이다. (가) ~ (바)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (사)를 바탕으로 (나)와 (다)를 비판 · 평가하시오. (500자 내외, 210점)

(사)

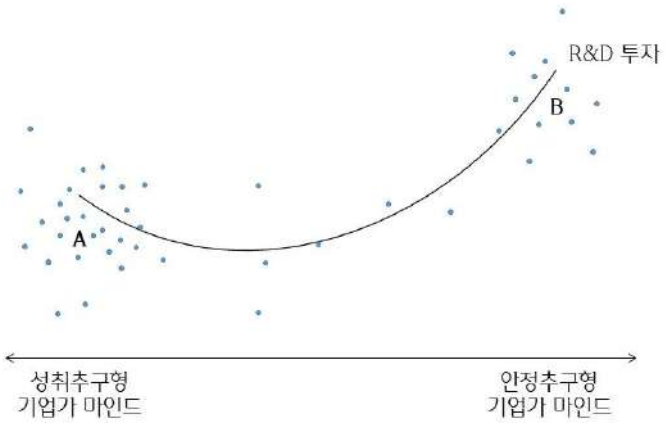
한국홍보영상 '한국의 리듬을 느껴보세요'가 지난 11월 스페인 세비야에서 열린 관광혁신서밋에서 '2020 관광혁신 어워드'를 수상했다. 해외에서도 한국전통문화를 현대적 감성으로 녹여낸 시도의 참신성을 인정한 것이다. '한국의 리듬을 느껴보세요'는 서울·부산·전주·강릉 등 국내 각 도시의 명소에서 이날치 밴드의 '범 내려온다' 선율에 맞추어 흥겨운 군무를 추는 영상으로, 소셜미디어 조회 수 5억 건 돌파라는 대기록을 이어가고 있다.

북과 장구를 드럼과 베이스로 바꾼 '힙'한 국악, 거기에 한국적 문양과 디자인을 활용한 의상과 '펑키'한 현대무용은 우리 전통문화의 창조적 계승과 발전이라는 점에서도 의의가 크다. 현대사회에서 전통문화는 사회 유지와 통합에 이바지할 뿐 아니라 문화의 고유성을 유지하는 데도 중요하다. 따라서 전통문화를 보존하되 현실에 맞게 재해석하고 외래문화와도 조화를 이루어 궁극적으로 국가성장에 기여하게 해야 하는데, '한국의 리듬을 느껴보세요' 시리즈가 바로 그러한 전통문화의 보존과 한국관광산업 성장이라는 두 마리 토끼 잡기에 성공한 것이다.

-『고등학교 통합사회』교과서 재구성

[문제 3] 아래 〈그림〉은 성취추구형 기업가 마인드를 가지고 있는 기업군A와 안정추구형 기업가 마인드를 가지고 있는 기업군B의 R&D 투자 성향을 나타낸 한 연구 결과이다. 〈그림〉을 해석하고, 이 같은 R&D 투자 경향이 나타난 요인을 [문제 1]의 두 가지 선택유형과 (바)를 고려하여 추론하시오. (600자 내외, 280점)

〈그림〉 기업가 마인드에 따른 R&D 투자 성향



3 출제 의도 및 문항 해설

사회계열 [일, 오후, T2] 시험은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 지원자의 전공 분야를 감안하여 사회적 이슈, 미래사회 변동, 기업경영과 관련된 내용의 제시문을 포함하였다. [문제 1]과 [문제 2]는 제시문에 대한 분류·요약과 비판·평가를 묻는 형식이다. [문제 3]은 그래프에 대한 적용·추론을 제시문의 내용과 연관 지어 서술하도록 하였다. 각 문항마다 개별적인 측정 의도가 반영되어 있지만 전반적으로 여러 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)~(바)를 읽은 후, 상이한 선택유형을 두 가지로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 보존과 성장이라는 두 가지 유형을 찾아낼 수 있는지, 나아가 (가), (다), (바)는 보존으로, (나), (라), (마)는 성장으로 구분할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한 여섯 개의 제시문을 핵심어를 이용해 적절하게 요약하게 함으로써 글을 압축적으로 이해할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 제시문 (사)의 내용을 파악하고 이를 (나)와 (다)에 비판적으로 적용, 평가하는 문제이다. 대립되는 두 가지 현상인 보존과 성장을 통합적으로 활용하여 양자의 장점을 취하면서, 한쪽에 치우칠 때 발생하는 문제점을 포착하고 이를 서술할 수 있는지 살펴보고자 하였다. 제시문 (사)에서 전통문화를 소개하며 관광산업을 활성화한 '한국의 리듬을 느껴보세요' 홍보시리즈를 통해 보존과 성장이 통합되는 사례를 제시하여, 제시문 (나)의 물질적 성장에 치우친 생태위협과 (다)의 근대화를 지연시킨 문제점을 논하는 것을 평가하고자 하였다. 제시문 (사)에 비추어 보면, 먼저 제시문 (나)에서는 현재 인류는 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협에 직면했고 이는 지구생태용량 초과의 날이 점점 빨라지는 것에서도 드러나는바, 자연을 보존하며 공생하는 방향으로 성장 방식을 바꿔야 한다는 설명을 포함시켜야 한다. 그리고 (다)는 조선 문물의 보존에 치우쳐 대외 교류를 거부함으로써 결국 현실을 간과하고 외래문화와의 조화도 이루지 못한 예로 비판 가능하다.

[문제 3]은 우리가 상식적으로 가질 수 있는 '성취추구형 기업의 R&D 투자 성향이 높고 안정추구형의 경우에는 낮을 것'이라는 생각을 벗어나는 〈그림〉을 제시하고 그래프를 해석하고 내용의 발생요인을 주어진 제시문의 정보를 통해서 추론하는 것을 묻고자 하였다. 성취추구형 A 및 안정추구형 B 라는 두

가지 기업가 마인드와 R&D 투자 성향에 대한 〈그림〉의 내용을 해석하고, 〈그림〉에 나타난 현상의 원인을 [문제 1]의 두 가지 선택유형 및 제시문 (바)에 근거하여 추론할 수 있는지를 평가하고자 하였다. (바)가 제시하듯, 스타트업 기업은 성장을 위해 R&D에 투자하고 있으며, 장수기업은 전통의 유지를 위해서 투자를 하고 있다. 그런데 장수기업의 투자가 더욱 많은 요인은 기업의 전통 보존을 위한 투자는 단순히 성장을 위한 투자보다 더욱 많은 노력과 투자를 필요로 하는 것이기 때문이라는 것을 추론할 수 있다. 브랜드 가치 보존을 위한 투자는 성장을 위한 투자 보다 상대적으로 더 많은 R&D 투자가 필요함을 시사한다. 성취추구형 A 및 안정추구형 B 두 그룹 간 투자 성향 차이의 요인을 주어진 제시문 내용을 활용하여 추론하는 것을 평가하고자 하였다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>

1. 국어과 교육과정

<table>
<tr><th colspan="2">국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[읽기]
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[쓰기]
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">독서</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[독서의 본질]
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

화법과 작문		관련
성취기준 1	[작문의 원리] [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	문제 1 문제 2 문제 3
성취기준2	[작문의 원리] [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.	문제 1 문제 2 문제 3

언어와 매체		관련
성취기준 1	[매체 언어의 탐구와 활용] [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다. 대중문화가 지닐 수 있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주체적으로 향유하도록 한다.	문제 2

문학		관련
성취기준 1	[문학의 수용과 생산] [12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다. 문학은 언어 예술이라는 점에서 음악, 미술, 연극, 영화, 무용 등 다양한 예술 분야와 밀접한 관계가 있다. 또한 인간의 삶을 탐구하는 언어활동이라는 점에서 역사와 철학 등 인문 분야와 관련을 맺고 있으며, 인간을 둘러싼 시대적·사회적 상황을 반영한다는 점에서 사회, 문화 현상 등과도 깊은 관련을 맺고 있다. 문학과 인접 분야의 관계를 고려하여 작품을 수용하고 생산하게 함으로써 문학 활동의 범주가 깊어지고 넓어지도록 지도한다.	문제 1
성취기준 2	[문학에 관한 태도] [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. 학습자는 문학 활동을 통해 자신을 성찰하고, 삶의 본질을 이해하며, 자아와 세계의 관계 속에서 인생의 가치를 파악할 수 있다. 또한 공동체 구성원과 정서적으로 교류하며 상호 존중감과 유대감을 높일 수 있다. 일상생활 속에서 지속적이고 자발적인 문학 활동을 실천함으로써 학습자 스스로 자존감을 높이고 상생과 공존의 문화를 발전시키는 데 적극적으로 참여하도록 지도한다.	문제 1

2. 도덕과 교육과정

생활과 윤리		관련
성취기준 1	[과학과 윤리] [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다. 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다.	문제 1 문제 2

3. 사회과 교육과정

통합사회		관련
성취기준 1	[문화의 다양성] [10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다. 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 하며, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의와 더불어 전통문화를 창조적으로 계승 · 발전시키기 위한 방안에 대해서도 언급한다.	문제2

경제		관련
성취기준 1	[경제 생활과 경제 문제] [12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. 기본적인 경제 문제를 해결하는 방식으로써 전통 경제, 계획경제, 시장경제의 특성을 간단히 비교한 후, 시장경제는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문제를 해결하려고 한다는 점을 강조한다. 또한 이러한 시장경제를 뒷받침하기 위해서는 사유 재산권, 경제활동의 자유, 공정한 경쟁 등이 보장되어야 한다는 점을 이해한다.	문제1 문제3

사회문화		관련
성취기준 1	[현대의 사회 변동] [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.	문제 1 문제 2 문제 3

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회문화	신형민 외	비상교육	2020	187	제시문 (나)	○
고등학교 한국사	최병택 외	천재교육	2020	101	제시문 (다)	○
고등학교 독서	방민호 외	미래앤	2020	17	제시문 (마)	○
고등학교 통합사회	정창울 외	미래엔	2020	204-206	제시문 (사)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Oxford Dictionaries.	Oxford University.	Oxford University.	2012		제시문 (라)	○
데미안	헤르만 헤세	peterowen vision press		110	제시문 (마)	○
‘범내려온다’ 등 韓 관광 홍보 영상, 해외서도 '혁신 대상' 수상(이데일리)	강경록	이데일리	2020		제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 두 가지 상이한 선택유형으로 '보존'과 '성장'이 반드시 언급되어야 함 • 여섯 개의 제시문들이 '보존'과 '성장'이라는 입장에서 (가), (다), (바)와 (나), (라), (마)로 분류되어야 함 • 각 제시문의 요지가 핵심어를 중심으로 요약되어야 함	210
문제2	• (사)는 전통문화의 활용을 통하여 관광산업을 진흥하는 사례가 보존과 성장의 두 가지 키워드를 성공적으로 통합시킨 사례라는 점이 명확히 드러나야 함 • (나)는 성장의 한계로서, 물질적인 성장에만 치우치는 것은 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협을 초래하며, 이것이 지구생태용량 초과의 날을 통해 잘 드러남을 서술해야 함 • (다)는 보존의 한계로서, 보존에만 치우쳐서 조선의 근대화가 지연되고 대외 교류를 하지 못한 문제에 대해서 서술해야 함	210
문제3	• 〈그림〉의 두 종류의 기업가 마인드에 따른 R&D 투자 차이를 해석해야 함 • 두 종류의 기업가 마인드를 [문제 1]의 두 가지 선택유형에 각각 상응시키고, 기업군 B가 기업군 A보다 R&D에 더 많이 투자하고 있는 원인을 제시문 (바)를 바탕으로 추론하여 서술해야함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	• 아래 조건을 모두 충족한 경우 - 여섯 개의 제시문을 '보존'과 '성장'이라는 두 가지 선택유형으로 구분하고, (가), (다), (바)는 '보존'으로, (나), (라), (마)는 '성장'으로 구분한 경우 - 각 제시문을 요약할 때, (가)에는 타다 논란, 보존을 위해 기존업계인 택시 선택, (나)는 물질적 성장, 자연파괴 혹은 자원고갈, 지구생태용량 초과의 날, (다)는 척화비, 통상수교 거부 정책, 쇄국정책, 근대화 지연, 기존문화 보존, (라)는 디스토피아(영화), 과도한 성장 추구, (마)는 알에서 깨어나려는 새, 세상으로서의 알, (바)는 장수기업 생존요인, 보존을 위한 연구개발 같은 핵심적인 단어를 적절하게 사용한 경우 - 문장의 표현이 매끄러움 (예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) - 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예 : 불필요한 내용이 없이 반드시 있어야 할 내용과 표현으로 글을 완결함) - 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 문장 표현이 약간 매끄럽지 못함(실수로 인한 문법 오류 등) - 문장의 연결과 구성이 약간 자연스럽지 않음 - 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨

등급		[채점기준]
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 각 제시문의 요약이 부실한 경우 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 특정 문법 오류가 반복하여 나타남 - 문장의 연결이 부자연스런 경우가 가끔 나타남 - 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+ 의 감점 요인이 2 항목 이상 포함됨 - B+ 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• 제시문을 두 입장으로 분류하고 요약했으나 입장이나 제시문의 분류가 잘못된 경우 • 제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문을 상반되는 두 입장으로 분류하지 못한 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 답과 거리가 멀고 글자 수를 현저히 채우지 못한 경우
F		• 문제를 전혀 파악하지 못하고 관련 없는 내용을 서술한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• (사)의 한국홍보영상 '한국의 리듬을 느껴보세요' 사례를 통해 전통문화를 현대적으로 구성한 영상물이 보존과 성장이 통합되는 내용이다는 것을 설명 • (나)의 경우, 물질적 성장에만 치우쳐서 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협이 발생하고, 지구생태용량 초과의 날도 짧아지고 있기 때문에 자연을 보존하며 공생하는 방향으로 성장 방식을 바꿔야 함을 설명 • (다)의 경우, 대원군의 척화비는 대외 교류를 거부함으로써 근대화를 지연하고 외래문화와의 조화도 이루지 못한 예가 된다는 것을 설명 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 - 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 - 주어진 자수(500자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 한 가지에 해당하는 경우 - (나) 관련, ① 과도한 성장의 강조로 발생하는 자원고갈 및 환경오염 문제, ② 지구생태용량 초과일이 짧아지고 있으며 ③ 따라서 자연과의 공생이 필요함. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 - (다) 관련, ① 척화비는 협소한 보존을 상징하는 것으로 ② 조선 문물의 보존에 함몰하여, ③ 조선의 근대화를 지연시키고 대외교류를 하지 못함. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남

등급		[채점기준]
		- 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남 - 주어진 자수(500자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수(500자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (나)와 (다)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • (사) 관련, 보존과 성장이 통합되는 현상을 서술한 내용으로 ① 보존과 ② 성장의 요소 중 한 가지를 빠트린 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인 중 4 항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 2 항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수(500자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• (사), (나), (다)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• 성취추구형 기업가 마인드와 안정추구형 기업가 마인드가 각각 커짐에 따라 R&D 투자 경향도 높아짐을 서술 • '안전추구형 기업가 마인드'가 '성취추구형 기업가 마인드' 보다 상대적으로 많은 R&D 투자를 하고 있음을 서술 • 성취추구형에서 안정추구형 기업가 마인드로 갈 때, 일정 지점 까지는 R&D투자가 줄어들다가 어느 정도 안정을 이루면 R&D 투자가 늘어남을 파악하고 서술 • 성취추구형 기업가 마인드가 [문제 1]에서 분류된 선택유형 중 '성장'과, '안정추구형 기업가 마인드'가 '보존'과 상응함을 추론하여 서술 • 기업군 A는 (바)에서 나타난 스타트업과 유사하며, 성장을 목적으로 R&D를 투자하고 있음을 추론하여 서술 • 기업군 B는 (바)에서 나타난 장수기업과 유사함을 추론하고, 이러한 기업들은 기업브랜드 가치 보존을 위해 스타트업보다 더 많은 R&D 투자가 필요함을 추론 (깃코만 사례처럼 전통의 맛에 새로운 맛을 가미하는 것은 단순히 새로운 맛을 구현하는 것보다 더욱 어렵기 때문이라고 근거를 설명) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우

등급		[채점기준]
		- 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 - 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 - 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우 - 주어진 자수(600자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 - 〈그림〉해석에 있어, 성취추구형 기업가 마인드에서 안정추구형 기업가 마인드로 이동을 할 때, R&D투자가 줄어들고 있음을 파악하지 못한 경우 혹은 (바)에 적용 추론하는데 있어, 무리하게 이와 관련된 내용을 추론한 경우 - [문제 1]과의 관계를 추론하지 못한 경우 - 주어진 자수(600자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 - B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우 - 주어진 자수(600자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• 〈그림〉해석에 있어, '안정추구형 기업가 마인드'가 '성취추구형 기업가 마인드' 보다 상대적으로 더 많은 투자를 하고 있는 것을 파악하지 못한 경우 • 기업군 A와 B의 R&D 투자 경향의 원인을 파악하지 못한 경우 • 기업군 B가 A보다 더 많이 투자하고 있는 이유를 추론하지 못한 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 주어진 자수(600자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

6 예시 답안

[문제 1]

(가)~(바)는 선택의 두 유형으로, 보존과 성장으로 나눌 수 있다. 보존에 관한 제시문은 (가), (다), (바)로, (가)는 신산업과 기존산업의 갈등을 보여준 타다 논란에서 정부가 기존산업인 택시의 보존을 택했음을, (다)는 척화비가 기존 문화의 보존에 치우쳐 근대화 지연을 낳았음을, (바)는 일본의 장수기업이 기업 브랜드 가치를 보존하기 위해 R&D에 많이 투자함을 설명하는 내용이다. 반면 성장을 강조한 입장은 (나), (라), (마)로, (나)는 물질적 성장을 택해 자연이 파괴되어 지구생태용량 초과의 날이 점점 빨라지고 있음을, (라)는 과도한 성장 추구가 낳을 수 있는 재앙적 상황을 디스토피아에 투영한 디스토피아 영화를 설명하고 있으며, (마)는 알, 즉 세상을 깨뜨리고 신에게 날아가는 새의 은유를 통해 성장을 암시하고 있다. (416자)

[문제 2]

(사)는 전통문화 보존과 관광산업 성장이라는 두 마리 토끼를 잡은 성공적 사례로 '한국의 리듬을 느껴보세요' 홍보시리즈를 제시한다. (사)가 보존과 성장의 두 가지 요인을 통합한 경우인데 반해 (나)는 물질적 성장에 치우쳐 자연자원을 무분별하게 소비하는 것의 문제점을 보여준다. 현재 인류는 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협에 직면했으며, 이는 지구생태용량 초과의 날이 점점 빨라지는 것에서도 드러난다. 따라서 (사)에 비추어 볼 때, 자연을 보존하며 공생하는 방향으로 성장 방식을 바꿔야 한다. 한편 (다)의 대원군 척화비는 조선의 전통문화를 지키기 위한 쇄국정책의 상징으로, 당시 국제 정세 변화를 파악하지 못하고 보존에만 몰두해 조선의 근대화를 지연시킨 경우이다. 전통문화를 현실에 맞게 재해석하고 외래문화와도 조화를 이루게 해야 한다는 (사)의 관점에서 보면, (다)는 조선 문물의 보존에 치우쳐 대외 교류를 거부함으로써 결국 현실을 간과하고 외래문화와의 조화도 이루지 못한 예로 비판 가능하다. (512자)

[문제 3]

〈그림〉을 통해 성취추구형 기업가 마인드와 안정추구형 기업가 마인드가 각각 커짐에 따라 R&D 투자 경향도 높아짐을 확인할 수 있다. 또한 성취추구형에서 안정추구형 기업가 마인드로 갈 때, 일정 지점까지는 R&D 투자가 줄어들다 어느 정도 안정을 이루면 R&D 투자가 늘어남을 볼 수 있다. 단 A와 B의 투자 경향이 보여주듯, 안정추구형 기업가 마인드가 성취추구형 보다 R&D 투자를 더 많이 하고 있다. 이러한 결과를 [문제 1]과 (바)에 적용해보면 두 그룹 간 투자 성향 차이의 요인이 추론 가능하다. 우선 [문제1]에 제시된 선택유형을 고려했을 때 성취추구형 기업가 마인드는 성장, 안정추구형 기업가 마인드는 보존과 상응한다. 성장추구형보다 안정추구형이 R&D에 더욱 많이 투자를 하는 이유는 기업의 전통을 보존하는 것이 단순히 성장을 추구하는 것보다 더 많은 노력이 필요하기 때문이다. 안정추구형 B군은 기업 고유의 브랜드 가치 보존을 위해 변화하는 고객의 니즈를 반영하는 R&D 투자를 해야 하는데, 깃코만 사례처럼 전통의 맛에 새로운 맛을 가미하는 것은 단순히 새로운 맛을 구현하는 것보다 더욱 어렵기 때문이다. 즉, 기업에게 브랜드 가치 보존을 위한 투자는 성장을 위한 투자 보다 상대적으로 더 많은 R&D 투자가 필요함을 추론할 수 있다. (647자)

문항카드 3. 논술전형 사회 토요일 T3

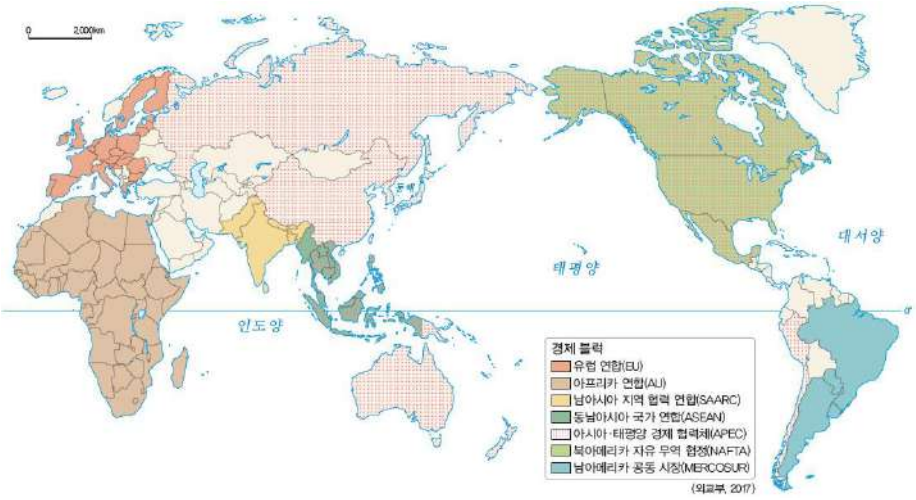
1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T3 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 문학, 독서, 세계지리, 경제, 사회·문화, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	개방, 폐쇄, 경제 블록, 누리 소통망, 사회 계층 구조, 글로벌, 장자, 특허권, 플랫폼, 기술혁신
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)



세계의 주요 경제 블록에는 유럽 연합(EU), 동남아시아 국가 연합(ASEAN) 등이 있다. 통합 수준에 따라 차이가 있지만, 유럽 연합 회원국 간에는 시장을 개방하여 관세와 수입제한 철폐를 통해 시장에서 상품·서비스·노동·자본의 자유로운 이동이 보장된다. 유럽 연합의 경우, 역내 시장의 확대 및 회원국 간의 시장 개방으로, 교역량이 증가하고 효율성 증진과 같은 긍정적인 효과가 나타난다. 또한, 역외 정책과 관련하여 배타적이고 폐쇄적인 규제를 적용하기도 한다. 유럽 연합 이외의 나라에 소재한 다국적 기업이 유럽 연합 역내 시장에서 상품과 서비스를 제공하는 경우, 유럽 연합법의 적용을 받을 수 있다. 특히, 다국적 기업의 가격담합이 유럽 연합 역내 시장에 영향을 주는 경우, 유럽 연합은 시장에서의 경쟁이 왜곡되지 않도록 가격담합을 금지하고 있다. 역외의 다국적 기업에 대한 유럽 연합의 규제가 다른 국가에게는 독단적이고 폐쇄적일 수 있으나, 유럽 연합 내에서의 시장 통합 및 소비자후생에는 긍정적인 효과를 가져다준다.

- 『EBS 수능특강 세계지리』, 『고등학교 경제』 교과서 재구성

(나)

최근 누리 소통망(SNS)이 보편화되면서 시·공간의 제약 없이 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유가 가능해졌다. 그리고 우리 모두의 일상이 이제 무한한 개방 상태에 놓이게 되었다. 다시 말해, 보통 사람들의 일상이 만인에게 방송되는 '무한 라이브 스트리밍' 시대가 된 것이다. 누리 소통망을 이용하는 사람들에게서 자신의 일상이 방영될 것을 의식하는 연출적 태도와 사고방식 그리고 특정한 몸짓과 표정을 발견할 수 있다. 이처럼 일상의 삶이 다른 사람에게 개방될 것을 의식하면서 그것에 집착하는 것은 일종의 타인의 승인에 대한 집착이라 할 수 있다. 누리 소통망에 대한 집착은 자기만족이 아닌 타인의 승인을 갈구하는 삶이다. 어떤 사람은 삶에서 주체성을 유지하는 것이 불가능해졌으며, 타인의 평가가 자신의 삶의 가치를 결정하게 되었다. 누리 소통망에 반복적으로 자신의 일상을 노출시키면서, '좋아요'로 표시되는 '타인의 승인'에 그 자신이 심리적으로 길들여진다. 자신은 타인의 승인을 받을 수 있도록 스스로를 검열하고, 결국 삶의 주도권을 타인에게 넘기게 된다. 모든 일상적 순간을 누리 소통망 가상세계에 업로드하면서 개방과 승인 강박 상태로 보내게 되며, 자아 성찰을 위한 고독의 시간은 점차 멀어지게 된다.

- 『가상은 현실이다』, 『고등학교 독서』 교과서 재구성

(다)

사회적 계층 구조는 시대의 변화에 따라 각기 다른 양상을 띤다. 사냥과 채집 사회에서는 제한된 자원으로 인해 사회적 계층 구조가 뚜렷하게 형성되지 않았다. 하지만 농업 사회에 접어들어 정착생활이 일반화되고 부를 축적하게 되면서, 사회 계층이 세분화되고 점차 폐쇄적인 피라미드형 계층 구조로 바뀌게 되었다. 폐쇄적 계층 구조는 다른 계층으로의 이동 가능성이 제한되어 있는 구조로, 신분 질서가 엄격했던 사회에서 주로 나타났다. 이 계층 구조에서는 사회 고위층 인사에게 신분에 상응하는 도덕적 의무를 부과하는 노블레스 오블리주를 실천하도록 요구하기도 한다. 그렇지만 도덕적 의무의 실천에 대한 강제성이 없고, 또한 이를 실천하는 사람들도 많지 않다. 그리고 폐쇄적 계층 구조에서는 타고난 신분이 개인의 계층적 위치를 결정하며, 개인의 노력이나 능력에 따른 계층 상승을 기대하기 어렵다. 아무리 노력해도 계층 상승이 어려운 사회는 개인에게 좌절감을 준다. 따라서 이러한 폐쇄적 계층 구조는 부정적인 결과를 초래할 가능성이 크며, 계층 상승이 실현되기 어려워 사회적 혼란과 갈등을 겪기 쉽다.

- 『고등학교 사회·문화』 교과서 재구성

(라)

울릉도산 취나물 북해산 조갯살 중국산 들기름
타이산 피시소스 알프스에서 온 소금 스페인산 마늘 이태리산 쌀
〈중략〉

독일 냄비에다 독일 밭에서 자란 유채기름을 두르고
완벽한 글로벌의 블루스를 준비한다

글로벌의 밭에서 바다에서 강에서 산에서 온 것들과
취나물 볶아서 잘 차려 두고 완벽한 고향을 건설한다
고향을 건설하는 인간의 가장 완벽한 내면을 건설한다

〈중략〉

선택이었다 자발적인 유배였으며 자유롭고 우울한
선택의 블루스가 흐르는 세계의 중심부에서 변방까지
불선택의 블루스가 흐르는 삶과 죽음까지

글로벌이라는 새 고향, 블루스를 울어야 하는 것이다

독일로 이주한 허수경 시인은 2009년, 「글로벌 블루스」라는 시를 발표한다. 이 시의 화자는 타향살이를 "선택"과 "자발적인 유배"로 빗대어 표현한다. 세계화가 추구하는 개방 사회에서의 삶은 "유배" 생활과 다름 아닐 정도로 쓸쓸하고 우울하기 짝이 없지만, 스스로 "선택"한 "자발적인 유배"이기에 시적 화자에게 "완벽한 내면의 건설"을 가능하게 해주었다. 화자는 "유배"와 같은 상황에 굴복하지 않기 위해 새로운 고향을 만들어 본인의 정체성을 공고히 하고자 노력하고, 그 고향에 "글로벌"이라는 이름을 붙인다. 즉 이 시의 화자는 삶의 의지가 표출되는 블루스처럼 "글로벌"이라는 개방 사회의 긍정적 측면을 제시하고 있다.

- 『고등학교 문학』 교과서 재구성

(마)

남해의 임금을 숙이라 하고 북해의 임금을 홀이라 하며, 중앙의 임금을 혼돈이라 한다. 숙과 홀이 때마침 혼돈의 땅에서 만났는데, 혼돈이 매우 융숭하게 그들을 대접했으므로, 숙과 홀은 혼돈의 은혜에 보답할 방안을 의논했다. "사람은 누구나 눈·귀·코·입의 일곱 구멍이 있어서 그것으로 보고, 듣고, 먹고, 숨 쉬기 마련인데 이 혼돈에게만 그것이 없으니 구멍을 뚫어 줍시다." 이후 숙과 홀은 날마다 혼돈에게 구멍을 하나씩 뚫었는데, 7일이 지나자 혼돈은 그만 죽고 말았다.

이 글은 『장자』, 「응제왕」편에 실린 우화로, 숙과 홀이 무분별의 혼돈에게 분별을 할 수 있도록 감각기관을 뚫어 개방해주었더니 혼돈이 죽었다는 이야기다.

- 『장자』, 『고등학교 윤리와 사상』 교과서 재구성

(바)

기업은 숨어 있는 이윤을 찾아 끊임없이 새로운 상품과 서비스를 개발한다. 특히, 디지털 기업 성장의 중요한 요소는 지식중심의 기술혁신에 있다. 기술혁신을 위한 디지털 기업의 투자를 유인하는 데에는 특허권 보장이 중요하다. 특허권이란 발명에 대해 부여하는 권리로, 해당 특허권자의 독점적 권리를 인정하는 것이다. 특허권 제도의 취지는 산업발전의 촉진과 동시에 발명을 보호하고 장려하기 위함이다. 이러한 특허권은 기술혁신을 유인한다. 기업이 새로운 창작물을 발명하는 데에는 비용이 많이 든다. 그렇지만, 발명을 통한 기술혁신은 완성된 상품과 서비스의 생산비용을 현저하게 낮출 수 있다. 특허권의 독점적 권리는 배타적이고 폐쇄적인 속성을 가지고 있지만, 파괴적 혁신(disruptive innovation) 또는 역동적 효율성을 증진시킨다. 이 경우, 사회 전반적으로 긍정적인 효과를 창출할 수 있다.

- 『EBS 수능특강 국어영역 독서』 재구성

(사)

디지털 경제 환경에서는 양면시장의 특징을 갖는 플랫폼 개방유무가 사업 성패의 중요한 변수가 된다. 핸드폰 단말기 운영체제(OS) 제조사인 H의 경우, 이전에는 외부 앱(App) 개발자에게 OS를 개방하지 않고 폐쇄형 플랫폼(closed platform)을 유지하고 있었다. 이것은 H사가 생산하는 운영체제에 자사의 앱만을 추가할 수 있는 것인데, 이것 때문에 네트워크 효과*가 떨어지는 결과가 나타났다. 그래서 H사는 플랫폼을 개방했고, 더 많은 데이터를 확보할 수 있게 되면서 엄청난 혁신과 성장의 기반을 마련할 수 있었다. 위의 사례가 보여주듯이, 기업이 다수에게 플랫폼을 개방하면 새로운 수익 기회를 만들어 낼 수 있다. 실제로, 네트워크 효과를 기반으로 하는 이러한 개방형 플랫폼은 H사의 매출 증가와 수익 창출을 가져왔으며, 모바일 앱마켓 시장점유율을 높이는데 중요한 역할을 하였다. 개방형 플랫폼(open platform)은 폐쇄형 플랫폼보다 긍정적인 성과를 가져다준다.

* 네트워크 효과 : 특정 재화나 서비스에 대한 사용자의 수요가 다른 사용자의 수요에 영향을 주는 효과

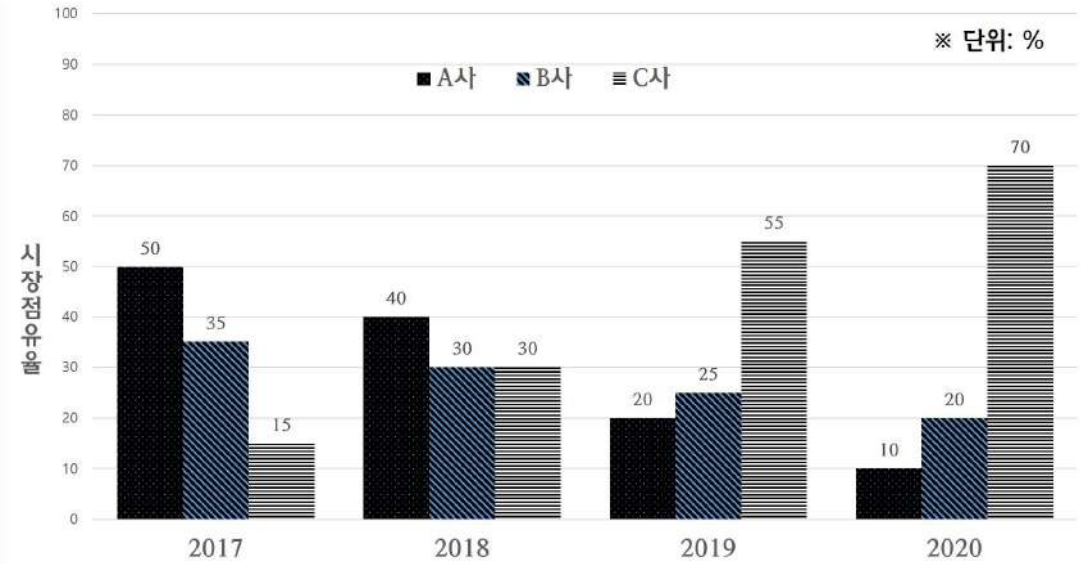
– 『머신, 플랫폼, 크라우드』, 『고등학교 독서』 교과서 재구성

[문제 1] (나) ~ (바)는 상반된 두 유형의 입장에 관한 글이다. 두 핵심어를 기준으로 (나) ~ (바)를 두 가지 입장으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (가)의 입장을 바탕으로 (나)와 (다)에 제시된 의견을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] 아래 〈그림〉은 2017년에서 2020년까지의 모바일 앱마켓 시장점유율의 변화를 보여주고 있다. 〈그림〉을 분석한 후, (사)를 적용하여 핸드폰 단말기 OS를 생산하는 A사와 C사의 시장점유율 변화 이유를 추론하시오. (600자 내외, 280점)

〈그림〉 모바일 앱마켓 시장점유율의 변화



3 출제 의도

사회계열(토, T3)은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 논술시험 학생들의 지원전공 분야(경영, LT)를 감안하여 경영 및 국제경제를 중심으로 디지털 산업 관련 사회적 현상, 미래사회 변동, 기술혁신과 관련된 내용의 제시문을 포함하였다. [문제 1]과 [문제 2]는 제시문에 대한 분류·요약과 비판·평가를 묻는 질문 형식이다. [문제 3]은 그래프에 대한 적용·추론을 제시문의 내용과 연관 지어 서술하도록 하였다. 각 문항마다 개별적인 측정 의도가 반영되어 있지만 전반적으로 여러 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
• 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”
• 교육부 고시 제 2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>

1. 국어과 교육과정

<table>
<tr><th colspan="2">과목명 : 국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 4</td><td>[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 5</td><td>[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">과목명 : 화법과 작문</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 4</td><td>[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 5</td><td>[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	문제1
성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	문제1

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 4	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1~3

2. 도덕과 교육과정

과목명 : 윤리와 사상		관련
성취기준 1	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	문제1

3. 사회과 교육과정

과목명 : 사회·문화		관련
성취기준 1	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제1~2

과목명 : 세계 지리		관련
성취기준 1	[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	문제2

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	문제2

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	신형민 외	비상교육	2020	135	제시문 (다)	○
고등학교 문학	김동환 외	천재교과서	2018	311~312, 316	제시문 (라)	○
고등학교 독서	이삼형 외	지학사	2020	160~164	제시문 (사)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
2021학년도 수능 연계교재 수능특강 세계지리	이정식 외	EBS	2020	165	제시문 (가)	○
가상은 현실이다	주영민	에크로스출판그룹(주)	2019	71	제시문 (나)	○
장자	장자	현암사	2019	235~236	제시문 (마)	○
2021학년도 수능 연계교재 수능특강 국어영역 독서	민준홍 외	EBS	2020	108	제시문 (바)	○
머신, 플랫폼, 크라우드	앤드류 맥아피, 에릭 브린욜프슨	청림출판	2018	203~204	제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2020	140~142	제시문 (가)	○
고등학교 독서	박영목 외	천재교육	2019	190~193	제시문 (나)	○
고등학교 독서	고형진 외	동아출판사	2020	134~138	제시문 (나)	○
고등학교 윤리와 사상	변순용 외	천재교과서	2020	73~74	제시문 (마)	○

5 문항 해설

[문제 1]

[문제 1]은 제시문 (나)부터 (바)까지를 읽은 후, 개방과 폐쇄의 두 입장과 각각의 긍정과 부정으로 분류하고 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 개방과 폐쇄라는 두 가지 핵심어를 찾아낼 수 있는지, 그리고 개방의 긍정을 (라), 부정을 (나), (마)로, 폐쇄의 긍정을 (바), 부정을 (다)로 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 제시문을 핵심어를 이용해 적절하게 요약하게 함으로써 글을 압축적으로 이해할 수 있는 능력을 보고자 하였다.

[문제 2]

[문제 2]는 제시문 (가)에서 개방과 폐쇄의 긍정적 측면을 제시하고, 제시문 (나)와 (다)에서 설명하고 있는 누리 소통망 관련 개방의 문제와 폐쇄적 계층 구조의 문제점을 각각 논하는 것을 의도하였다. 제시문 (가)에 비추어 제시문 (나)에서는 누리 소통망의 보편화가 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유를 가능하게 하는 긍정적 측면이 있다고 비판하고, 타인의 승인에 대한 강박을 모든 사람이 드러내는 것은 아니라고 비판할 수 있다. (다)에서 비판하는 폐쇄적 계층구조의 경우에도 노블레스 오블리주와 같은 고위층의 도덕적 의무의 긍정적인 측면을 가지고 비판하는 것을 설명해야 한다.

[문제 3]

[문제 3]은 〈그림〉에 따라 모바일 앱마켓 시장점유율이 가장 높은 A사가 4년 뒤 가장 낮은 점유율을 보여주며, 시장점유율이 가장 낮은 C사가 같은 기간 시장점유율이 증가하여 가장 높은 점유율을 갖는다는 내용을 분석해야 한다. (사) 제시문에서 H사가 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하면서, 상당한 혁신과 성장의 기반을 마련하였고, 이는 매출 증가와 수익 창출로 이어졌으며, 결과적으로 모바일 앱마켓의 시장점유율이 높아졌다는 사실을 이해하고 〈그림〉에 적용할 수 있어야 한다. 〈그림〉에서 C사가 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하였거나 개방형 플랫폼을 계속 유지하였다는 것을 추론해야 하고, A사의 경우 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나 혹은 개방형에서 폐쇄형으로 전환했을 경우 시장점유율이 지속적으로 감소했다는 내용을 추론해야 한다. 수험생이 주어진 〈그림〉에 나타난 결과를 해석하고 그것의 원인을 제시문을 통해 추론할 수 있는지 평가하고자 하였다.

6 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 두 개의 핵심어 '개방'과 '폐쇄'가 반드시 언급되어야 함 • 제시문들을 '개방'과 '폐쇄'의 긍정 및 부정이라는 입장에서 각각 분류해야 함 • 각 제시문의 요지가 핵심어를 중심으로 요약되어야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제2	• (가)는 유럽 연합의 개방적 정책과 폐쇄적 정책이 지니는 긍정적 측면에 대해 설명해야 함 • (나)에서의 누리 소통망에 대한 부정적 견해는 의사소통과 정보공유와 같은 긍정적 측면이 있다고 비판해야 하고, 개방과 승인에 대한 강박 상태에 이르게 되는 사람이 모든 사람은 아니라는 측면에서 비판해야 함 • (다)에서의 노블레스 오블리주와 같은 의무가 공동체 통합을 다질 수 있다는 점에서 비판할 수 있어야 함 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제3	• (사)의 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로의 전환이 시장점유율의 증가와 관련이 있다는 것을 이해하고 서술해야 함 • 플랫폼의 개방과 폐쇄 때문에 C사의 시장점유율이 상승하고 A사의 시장점유율이 하락한 이유를 추론할 수 있어야 함 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	• 제시문을 '개방'과 '폐쇄'라는 두 가지 핵심어로 구분하고, 개방의 긍정을 (라), 부정은 (나), (마), '폐쇄'의 긍정을 (바), 부정을 (다)로 구분한 경우 • 각 제시문을 요약할 때, (라)에는 '글로벌이라는 새 고향', (나)는 '누리 소통망의 보편화, 강박 상태', (마)는 '구멍, 개방, 죽음', (바)는 '특허권, 역동적 효율성 증진, 파괴적 혁신', (다)는 '폐쇄적 계층 구조, 계층 상승 한계, 사회적 혼란'과 같은 핵심적인 단어를 적절하게 사용한 경우 • 문장의 표현이 매끄러움 (예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예 : 불필요한 내용이 없이 반드시 있어야 할 내용과 표현으로 글을 완결함) • 주어진 자수 (400자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 문장 표현이 약간 매끄럽지 못함 (실수로 인한 문법 오류 등) - 문장의 연결과 구성이 약간 자연스럽지 않음 - 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 상반되는 두 입장으로 분류하고 요약했으나 '개방'과 '폐쇄'라는 구분이 구체적이고 정확하게 표면화되지 않은 경우, 또는 - 각 제시문의 요약이 부실한 경우, 또는 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남, 또는 - 특정 문법 오류가 여러 번 나타남, 또는 - 문장의 연결이 부자연스런 경우가 가끔 나타남 - 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 제시문을 상반되는 두 입장으로 분류하고 요약했으나 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 - B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• 제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 입장으로 분류하지 못한 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 답과 거리가 멀고 글자 수를 현저히 채우지 못한 경우
F		• 문제를 전혀 파악하지 못하고 관련 없는 내용을 서술한 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• (가)에서 유럽 연합의 개방적 정책과 폐쇄적 정책이 지니는 긍정적 측면의 내용을 설명한 경우 • (나)의 경우, 개방과 타인의 승인에 대한 강박 상태의 문제를 다음 두 가지 측면에서 비판한 경우 ① 누리 소통망 보편화가 시·공간의 제약 없이 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유를 가능하게 하는 긍정적 측면이 있다고 비판 ② 타인의 승인에 대한 집착을 모든 사람이 드러내는 것은 아니며, 자기 통제능력으로 강박 상태의 문제가 해결될 수 있다는 측면에서 비판 • (다)의 경우, 폐쇄적 계층 구조에서 고위층 인사가 노블레스 오블리주와 같은 도덕적 의무를 부과하여 공동체의 통합을 다질 수 있다는 측면에서 비판한 경우 • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 한 가지에 해당하는 경우 - (가)의 사례에 대한 이해가 완전하지 않거나 (나), (다) 글의 세부사항을 온전히 서술하지 못한 경우 - (나)의 경우, 개방과 타인의 승인에 대한 강박 상태의 문제를 두 가지 측면에서 비판해야 하는데 ① 또는 ② 중 하나를 누락하거나 온전히 서술하지 못한 경우 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 - 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 - 주어진 자수(500자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 - (가) 관련, 개방과 폐쇄의 장점이 누락된 경우 - (나) 관련, ① 자유로운 의사소통과 정보공유, ② 모든 사람이 타인의 승인에 집착하지 않는다는 점을 누락한 경우 - (다) 관련, 노블레스 오블리주와 같은 도덕적 의무 부과를 통해 공동체 통합 강화의 내용이 누락된 경우 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남 - 주어진 자수(500자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인이 3 항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 2 항목이 심한 정도로 나타남 - 주어진 자수(500자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (다)와 (마)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인 중 4 항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 3 항목이 심한 정도로 나타남 • 주어진 자수(500자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• 〈그림〉에서, 2017년에 모바일 앱마켓 시장점유율 1위였던 A사가 2020년에 가장 낮아졌으며, 동 기간 시장점유율이 가장 낮았던 C사가 가장 높아졌다는 것을 해석해야 함 • (사)에서 H사가 폐쇄형 플랫폼에서는 네트워크 효과가 떨어졌으나, 개방형으로 전환한 후 상당한 혁신과 성장의 기반을 마련했다는 점과 이로 인해 매출 증가와 수익 창출로 이어져서 시장점유율이 높아졌다는 점을 서술해야만 함 • (사)의 내용을 〈그림〉에 적용하여 C사의 경우 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하였거나 개방형 플랫폼을 유지하고 있었다는 점을 서술해야 함 • (사)의 내용을 〈그림〉에 적용하여 A사의 경우 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나, 개방형에서 폐쇄형으로 전환했다는 점을 서술해야 함 • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 - 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 - 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우 • (사)의 내용을 〈그림〉에 적용하여 C사의 경우 ① 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하였거나 ② 개방형 플랫폼을 유지하고 있었다는 점 중 하나를 누락하는 경우 • (사)의 내용을 〈그림〉에 적용하여 A사의 경우 ① 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나, ② 개방형에서 폐쇄형으로 전환했다는 점 중 하나를 누락하는 경우 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 - C사의 시장점유율 증가를 서술하지 못한 경우 - A사의 시장점유율 하락을 서술하지 못한 경우 - (사)에서의 H사가 폐쇄형에서 개방형으로 전환하면서 혁신과 성장의 기반을 마련했다는 것을 서술하지 못한 경우 - 혁신과 성장의 기반 마련으로 매출 증가와 수익 창출을 가져왔고, 이를 통해 시장점유율이 증가되었다는 것을 설명하지 못한 경우 - C사가 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하거나 개방형 플랫폼을 유지하여 시장점유율이 증가했다는 것 모두 서술하지 못한 경우 - A사가 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나 개방형 플랫폼에서 폐쇄형으로 전환하여 시장점유율이 감소했다는 것 모두 서술하지 못한 경우 - 주어진 자수(600자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 - B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우 - 주어진 자수(600자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• 〈그림〉을 잘못 해석한 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 주어진 자수(600자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우

F	• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

7 예시 답안

[문제 1]

(나)~(바)의 두 핵심어는 개방과 폐쇄이다. (나)~(바)의 두 입장은 각각 긍정과 부정으로 분류된다. 개방의 긍정은 (라)이고, 부정은 (나), (마)이다. 폐쇄의 긍정은 (바)이고, 폐쇄의 부정은 (다)이다. 각 제시문은 다음과 같이 요약된다. (라)는 글로벌이라는 새 고향에서의 완벽한 내면의 건설을 통해 개방의 긍정적 측면을 보여준다. (나)는 누리 소통망이 보편화되면서 나타난 삶의 주도권 상실과 승인 강박 상태를 개방의 부정적 측면의 예로 제시한다. (마)는 일곱 구멍을 뚫어 죽은 혼돈의 우화를 통해 개방의 부정적 측면을 설명한다. (바)는 특허권의 폐쇄적 속성이 역동적 효율성을 증진시키는 긍정적 효과를 설명한다. (다)는 폐쇄적 계층 구조에서 나타난 계층 상승의 한계와 이로 인한 사회적 혼란과 갈등을 부정적인 사례로 설명하고 있다. (420자)

[문제 2]

(가)는 유럽 연합의 개방적 정책과 폐쇄적 정책이 지니는 긍정적 측면에 대해 설명하고 있다. (나)에서는 누리 소통망이 보편화되면서 나타난 삶의 주도권 상실과 승인 강박 상태를 개방의 부정적 측면으로 제시한다. 그러나 (가)의 입장을 바탕으로 이와 같은 의견을 두 가지 측면에서 비판할 수 있다. 첫째, 누리 소통망 보편화는 시·공간의 제약 없이 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유를 가능하게 하는 긍정적 측면이 있다. 둘째, 모든 사람이 타인의 승인에 대한 집착을 드러내는 것은 아니며, 자기 통제 능력으로 강박 상태와 같은 문제를 해결할 수 있다. (다)에서는 폐쇄적 계층구조에 대한 부정적 사례를 설명하고 있다. 이를 (가)의 관점에서 본다면, 폐쇄적 계층 구조에서는 고위층 인사에게 수준 높은 도덕적 의무를 부과하여 공동체의 통합에 긍정적 효과가 있다. (가)의 관점에서 볼 때, (나)의 개방에 대한 부정적 견해와 (다)의 폐쇄에 대한 부정적 견해를 비판적으로 평가할 수 있다. (498자)

[문제 3]

〈그림〉에 따르면 2017년에 시장점유율이 1위인 회사는 A사로서 점유율을 50% 가지고 있었다. A사의 시장점유율이 지속적으로 감소하다가 2020년에는 세 개의 회사 중 가장 낮은 점유율을 보여준다. 반면, C사의 경우 2017년에는 시장점유율이 15%로 가장 낮은 점유율을 보이다가, 지속적으로 증가하여 2020년에는 70%의 시장점유율을 차지하고 있다. (사)를 근거로 A사와 C사의 시장점유율 변화 이유를 추론해 볼 수 있다. (사)에서 H사는 폐쇄형 플랫폼을 유지하고 있었을 때, 네트워크 효과가 떨어졌다. 그러나 개방형 플랫폼으로 전환하면서, 상당한 혁신과 성장의 기반을 마련할 수 있었다. 이는 매출 증가와 수익 창출을 가져왔다. 결과적으로 개방형 플랫폼이 폐쇄형보다 긍정적인 결과를 낳는다는 것을 알 수 있다. 그리고 이러한 수익 기회를 통해 H사는 모바일 앱마켓에서 시장점유율을 높일 수 있었다. 〈그림〉에서의 C사가 H사의 경우와 같이 폐쇄형 플랫폼에서 개방형 플랫폼으로 전환했거나 지속적으로 개방형 플랫폼을 유지했다고 유추할 수 있다. 반면 A사는 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나 혹은 개방형에서 폐쇄형 플랫폼으로 전환하여 시장점유율이 지속적으로 감소한 것으로 추론할 수 있다. (612자)

문항카드 3. 논술전형 인문 일요일 T1

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T1 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 문학, 실용국어, 영어, 통합사회, 경제, 기술·가정
	핵심개념 및 용어	효율성, 안전성
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

(가)

신호교차로에서 좌회전 교통 흐름의 처리는 교차로의 운영 효율에 중요한 영향을 미친다. 비보호 좌회전은 불필요한 교통 대기 시간을 줄이고 탄력적인 교통 환경을 조성하기 위한 일종의 예외규정이다. 보호 좌회전에서 비보호 좌회전으로 전환한 교차로의 차량 지체를 분석한 결과, 비보호 좌회전으로 전환할 경우 좌회전 교통의 지체는 차량당 평균 50% 감소하는 것으로 나타났다. 또한 비보호 좌회전으로의 전환은 에너지 사용 절감과 배기가스 감축에도 도움이 되었다.

- 도로교통공단, 「교통운영체계 선진화 연구」 재구성

(나)

흥보 마누라 깜짝 놀라며,

"가지 마오 가지 마오, 불쌍한 영감, 가지를 마오. 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있는 법이니, 설마한들 죽사리까. 병영 영문 곤장 한 대를 맞고 보면 죽도록 골병 된답디다. 여보 영감 불쌍한 우리 영감, 가지를 마오."

(중략)

그때에 흥보 마누라는 영감이 떠난 그날부터 후원에 단(壇)을 세우고 정화수를 바치고, 병영 가신 우리 영감 매 한 대도 맞지 말고 무사히 돌아오시라고 밤낮 기도하면서,

"병영 가신 우리 영감 하마 오실 제 되었는데 어찌하여 못 오신가. 병영 영문 곤장을 맞고 허약한 체질 주린 몸에 병이 나서 못 오신가, 길에 오다 누웠는가."

문밖에를 가만히 내다보니 자기 영감이 분명하것다. 눈물 씻고 바라보니 흥보가 들어오거늘,

"여보 영감 매 맞았소? 매 맞았거든 어디 곤장 맞은 자리 상처나 좀 봅시다."

(중략)

"얼씨구나 절씨구 얼씨구 절씨구 지화자 좋네. 얼씨구나 좋을시구. 영감이 엊그저께 병영 길을 떠나신 후 부디 매를 맞지 말고 무사히 돌아오시라고 하느님전에 빌었더니 매 아니 맞고 돌아오시니

어찌 아니 즐거운가. 얼씨구나 절씨고. 옷을 헐벗어도 나는 좋고 굶어 죽어도 나는 좋네. 얼씨구나 절씨구.”

- 『고등학교 문학』 재구성

(다)

1936년에 제작된 〈모던 타임즈〉는 미국의 F. W. 테일러가 제시한 사업장의 생산 효율증진 방안을 모티브로 한 영화이다. 테일러리즘으로 불린 그의 제안을 더욱 발전시킨 포드는 조립라인 및 연속공정 기술을 통하여 표준화된 제품의 대량 생산을 가능케 하였다. 포드자동차가 1913년 세계 최초로 도입한 컨베이어 시스템으로 인해 근로자들은 더 이상 이리저리 이동하면서 자동차 부품을 조립할 필요가 없어졌다. 대신 제자리에 서서 이동해 오는 부품들을 조립하여 자동차를 만들면 되었다. 컨베이어 시스템의 도입은 놀랄 만한 성과를 기록하였다. 자동차 1대를 생산하는 시간이 630분에서 93분으로 단축되어서 생산성이 무려 7배 가까이 향상된 것이다. 이러한 생산 효율의 향상에 힘입어 자동차의 대량생산이 가능해졌고 그 결과 자동차 가격은 3분의 1 수준으로 떨어졌다.

- KDI, 『Click 경제교육』(2012. 07) 재구성

(라)

노동자의 안전 확보를 위해 강조되는 산업재해 예방에 관한 투자가 기업 경영성적에도 도움이 된다는 연구 결과가 나왔다. 산업안전보건연구원이 최근 발간한 ‘재무제표로 살펴본 기업의 산재예방 투자 효과’ 연구에 따르면, 산업재해가 발생하면 1인당 매출액, 매출액 성장률, 1인당 영업이익액, 영업이익률 등 기업의 경영성과를 모두 감소시키는 것으로 나타났다. 결국, 산업재해가 발생하면 직접비용인 보상비용뿐만 아니라 노동자 신규 고용 등과 같은 간접비용의 증가로 기업의 경영성과에 부정적 영향을 미치게 되기 때문에 안전에 대한 투자는 낭비가 아니라고 연구원은 설명했다.

- 대한경제(2020. 09. 11.) 재구성

(마)

Despite unresolved safety issues on genetically modified (GM) crops and the foods derived from them, their advantages are undeniable. A recent report, after reviewing 147 relevant studies, concluded that GM crops have allowed an average increase in agricultural yield by 22 percent and increased farmers’ profits by 68 percent, with profit margins even larger in developing countries. Another report indicates that between 1996 and 2015, GM crops increased global production by 357 million tons of corn and 180 million tons of soybean. In addition, the report mentions that GM crops significantly reduced the use of agricultural land due to this higher productivity. In 2015 alone they prevented almost 20 million hectares from being used for agricultural purposes, thus reducing the environmental impact cultivating forests or wild lands. This is a great environmental benefit derived from the higher agricultural yield.

- 『고등학교 통합사회』 재구성

(바)

- www.CartoonStock.com에서 재구성

(사)

배달원 H씨가 사용하는 앱은 7월부터 '인공지능(AI) 배차'를 도입했다. 주문자의 동선과 음식 특성 등을 고려해 효율적으로 배차한다는 취지였다. 하지만 '배달원 동선을 고려해 최적경로를 산출한다'는 도입 취지와 달리 안전을 도외시한 콜 배정이 횡행한다는 게 배달원들의 하소연이다. 인공지능 배차는 실제 거리가 아닌 직선거리를 기준으로 계산해 내비게이션상에서 가장 빠른 길로 가도 22분 걸리는 거리를 12분 만에 배달하라고 안내하는 경우도 있다. 그에 따라 배달료가 기존보다 낮게 책정되고 배달시간도 더 촉박하게 설정되어 배달원들은 인공지능 배차 도입 이후 대체로 더 많이, 빨리 배달해야 한다는 압박을 느끼고 있다. 배달원들은 제 시간 안에 배달을 마치려면 교통신호를 지킬 수 없고 난폭운전도 피할 수 없어 인공지능 배차는 배달원의 안전을 위협하고 있다고 주장한다.

- 경향신문(2020. 11. 03.) 재구성

(아)

포트폴리오(portfolio)라는 단어는 원래 간단한 자료 수집철을 뜻하는 말이다. 금융에서는 금융자산의 목록이라는 의미로 쓰이며, 투자의 위험을 줄이기 위해 여러 가지 상품에 나누어서 투자하는 것을 말한다. 특히 금융 투자에서는 자산을 지나치게 특정 상품에만 투자하는 것은 좋지 않다. 예를 들어 증권 투자 시 한 종목에 집중 투자하였는데, 이 종목의 가격이 하락하면 크게 손해를 볼 수 있다. 그래서 금융 투자에는 '달걀을 한 바구니에 담지 말라'는 격언이 있는데, 이것은 자산 관리 전반에 걸친 좋은 교훈이기도 하다.

- 『고등학교 경제』 재구성

[문제 1] (가)~(마)에는 의사결정 시 고려할 가치들이 제시되어 있다. (가)~(마)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (바), (사)를 바탕으로 [문제 1]의 두 유형이 갖고 있는 한계를 지적하고, (아)를 활용하여 문제점을 보완하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] A국은 코로나19 백신을 '자체 생산'할 것인가 아니면 '전량 수입'할 것인가에 대한 의견 대립을 겪고 있다. (사)와 〈보기〉를 참고하여, '자체 생산'과 '전량 수입' 중 어떤 결정이 타당한지 선택하고 그 이유를 설명하시오. (600자 내외, 280점)

〈보기〉

희토류는 열과 전기가 잘 통하기 때문에 스마트폰, 전기차 등 첨단 전기·전자·광학 분야에서 다양하게 쓰이는 전략자원이다. 특히 전기자동차에 포함되는 모터의 핵심 부품인 영구자석을 생산하는 데 필수적이어서 최근 수요가 더욱 급증하고 있다. 매년 전 세계에서 12만 5천 톤의 희토류가 소비되는데 이 중 중국이 97%를 공급한다. 중국보다 채굴비용이 비싸 경제성이 없다는 이유로 선진국에서는 생산을 거의 하지 않기 때문이다.

미·중 무역 전쟁이 격화되면서 중국 정부는 지난 2019년 5월 희토류 대미 무기화를 공식 시사했다. 최근 중국 희토류 산업 협회는 중국이 미국의 관세 조치에 대응하는 것을 지지한다는 입장을 표명했는데 이는 중국이 희토류를 미국과의 무역 전쟁에서 무기로 활용할 수 있도록 준비를 마쳤음을 의미한다.

- 동아일보(2019. 09. 08.), 한국경제(2020. 05. 26.) 재구성

3 출제 의도 및 문항해설

T1 인문계 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 8개의 제시문(가~아)과 [문제 3]의 해결에만 사용되는 〈보기〉 지문을 추가로 배치하였다. 이 중 하나인 (마)를 영어지문으로 구성하여 제시문 형식의 다양성을 높이고 기본적인 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (마)까지의 5개 제시문을 읽은 후, 의사결정 시 고려할 서로 다른 두 유형의 가치인 '효율성'과 '안전성' 따라 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문들로부터 '효율성', '안전성'의 두 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 [문제 1]의 두 입장인 '효율성추구'과 '안전성추구'에 대한 부작용과 한계를 제시문 (바)와 (사)를 통해 구체적으로 파악하여 지적하고, 제시문 (아)의 논지를 바탕으로 그 부작용과 한계를 보완하는 능력을 측정한다. 문제의 해결을 위한 단계는 아래와 같다. 첫째, 제시문 (바), (사)에서 나타난 문제

점을 파악해야 한다. (바)는 지나치게 안전을 추구하여 정작 본연의 임무를 수행할 수 없는 회사의 상황을 풍자적으로 묘사한 삽화이다. 이 삽화를 통해 지나치게 안전성을 강조하면 문제가 발생할 수 있다는 요지를 파악해야만 한다. 반면에, 제시문 (사)는 인공지능 배차 방식을 도입하여 지나치게 효율성을 추구하여 배달원의 안전이 위협받는 상황을 제시한 글이다. 이 글에서 지나치게 효율성을 도입하였을 때의 문제를 파악해야만 한다. 둘째, 제시문 (아)의 요지를 파악해야 한다. 즉, 편중된 투자는 위험성이 커지므로 여러 상품을 섞어서 투자 포트폴리오를 만들어야 한다는 내용을 통해 한쪽으로 과다하게 치우치지 않고, 적당한 조정이 필요함을 파악해야 한다. 마지막으로 이러한 내용과 논리를 체계적으로 연계하여 '효율성'과 '안전성'을 동시에 고려하여야 한다는 결론을 내리게 되면 무난하게 이 문항을 해결할 수 있다. 그 과정에서 핵심어, 연결어 등을 사용하여 자연스럽고 가독성 있는 서술을 진행할 수 있는지의 여부도 추가로 측정하는 것이 이 문항 출제의 의도이다.

[문제 3]에서는 해결해야 할 문제 상황을 제시하고, 이를 해결하는 과정을 제시문 (사)와 보조 제시문인 〈보기〉를 이용하여 응시자들의 개인적인 의견에 따른 열린 결론이 아니라 정해진 하나의 결론으로 논리적 추론을 진행해나갈 수 있는지를 측정하고자 하였다. 이 추론을 적절히 진행하여 답안을 작성하기 위해서는 다음과 같은 여러 과정이 적절히, 그리고 유기적으로 이루어져야 한다. 첫째, 문항 발문에서 주어진 두 대립적인 선택, 즉, A국이 코로나19 백신을 '자체 생산'할 것인지 '전량 수입'할 것인지에 대한 선택 사항에 대한 이해가 있어야한다. 특히, 두 방법을 모두 사용한다는 선택지가 없다는 것에 주의하여야 한다. 둘째, (사)의 문제점인 '과도한 효율성'의 부작용을 파악하여야 한다. 이 과정은 [문제 2]에서도 진행되었으므로 큰 어려움은 없을 것이다. 셋째, 〈보기〉에 나타난 '자원 무기화의 우려'가 있으므로 '효율성'을 포기하더라도 '안전성'을 추구해야 한다는 요지를 정확히 파악하여야 한다. 넷째, 결론적으로 문항에서 주어진 '안전성'을 중시한 선택사항인 '자체 생산'으로 결론을 유추해야 한다. 수험자가 이 일련의 과정들을 적절히 연계할 수 있는 지, 이러한 추론의 진행을 적절한 문장으로 표현할 수 있는지를 함께 평가하는 것이 이 문제출제의 의도이다.

[영어 제시문 (마)의 번역문]

안전 문제가 해결되지는 않았음에도, 유전자 변형 (GM) 작물과 이 작물을 원료로 만든 식품에 대한 장점은 부인할 수 없다. 147개의 관련 연구를 검토하고 공개한 최근 보고서에 따르면 GM 작물의 경작이 수확량을 평균 22% 늘렸고 농민의 이익을 68% 증가시켰으며, 농민의 이익 증대는 개발도상국일수록 더 커진다고 결론지었다. 또 다른 보고서에 따르면, 1996년과 2015년 사이에 GM 작물의 도입으로 옥수수 생산량은 3억 5, 700만 톤, 대두 생산량은 1억 8, 000만 톤이 증가 되었다고 한다. 또한, 이 보고서는 이러한 GM 작물의 높은 생산성 덕분에 농지 사용이 크게 줄었다고 언급했다. 2015년에만 약 2천만 헥타르의 땅이 농업용으로 사용되는 것을 막아서 숲이나 황무지의 개발로 야기되는 환경파괴를 줄인 것이다. 이는 농산물 수확량에서 파생된 큰 환경적 이득이다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명 : 국어		관련
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 2
성취기준 3	[10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 3
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 1~3
성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3

과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3
성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 1~3

과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	문제 1

과목명 : 실용국어		관련
성취기준 1	[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제 2
성취기준 3	[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	문제 1~3
성취기준 4	[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	문제 2 문제 3

2. 영어과 교육과정

과목명 : 영어		관련
성취기준 1	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 2	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 3	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 4	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 5	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문제 1

3. 사회과 교육과정

과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	문제 1
성취기준 2	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	문제 2 문제 3

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	문제 3 〈보기〉

4. 기술·가정과 교육과정

과목명 : 기술·가정		관련
성취기준 1	[12기가05-02] 산업의 각 분야에서 발생하는 산업재해의 사례를 분석하고 예방법과 대응책을 모색한다.	문제 1 문제 2

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	김창원 외	동아출판사	2020	193~197	제시문 (나)	○
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2020	274~275	제시문 (마)	○
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2018	196	제시문 (아)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
교통운영체계 선진화 연구	김동효	도로교통공단	2009	II-9	제시문 (가)	○
모던 타임즈, 경쟁시대의 불편한 진실	한진수	KDI	2012	4~5	제시문 (다)	○
산재예방, 비용이 아닌 투자	김희용	대한경제	2020	-	제시문 (라)	○
〈삽화〉	Cothan, Frank	www.CartoonStock.com	2015	-	제시문 (바)	○
알고리즘 뒤에 숨은 플랫폼 노동현실 외면 안 된다		경향신문	2020	-	제시문 (사)	○
항생제, 중국이 쥐고 있는 희토류보다 더 강력한 대미 카드		동아일보	2019	-	[문제3] 〈보기〉	○
미중 갈등만 터지면 뜨는 희토류株…뜯어보면 '진짜' 없다	고윤상	한국경제	2020	-	[문제3] 〈보기〉	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2020	109	제시문 (사)	○
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2020	79	제시문 (다)	○
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2020	138~139	[문제3] 〈보기〉	○
고등학교 기술가정	이철현 외	미래엔	2020	159~160	제시문 (라)	○

5 채점 기준

문항	[채점요소] 고교 교육과정 내에서 출제 의도를 반영한 평가 요소(역량, 주제, 핵심어 등)를 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문의 유형을 의사 결정의 가치 기준인 '효율성'과 '안정성'의 두 가지로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (1) '효율성'에 해당하는 지문을 (가), (다), (마)로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (2) '안전성'에 해당하는 지문을 (나), (라)로 분류해야 함 • 두 유형 분류 시에 '효율성'과 '안정성'이라는 핵심어 또는 의미가 같은 대용어를 사용해야 함 • 각 제시문을 요약할 대, 아래와 같이 핵심어를 중심으로 내용을 적절히 요약하고 요지를 잘 드러내야 함 (가) 효율성 : 비보호 좌회전 신호체계가 교통의 흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성 (나) 안전성 : 남편이 매 맞지 않고 귀환하기를 바라는 홍보 아내의 안전 지향성 (다) 효율성 : 컨베이어 시스템 도입으로 자동차 생산성이 7배 향상한 효율성 (라) 안전성 : 산재 예방을 위한 투자는 기업의 성과를 증대시키므로 안전성 강화가 중요함 (마) 효율성 : 유전자 변형 작물이 농가 이익 증대 및 농지 사용 감소를 가져오는 효율성 • 각 제시문에 사용된 문장과 동일한 문장을 답안에 바로 사용할 경우 권장 어휘수를 초과하게 되므로 절제된 어휘와 표현으로 요약하는 능력을 보여야 함 • 위 기술 과정에서 논리적이고 자연스러운 문장 연결을 통해 가독성 있게 기술돼야 함	210

문제2	• (바)는 안전을 지나치게 강조하면 효율성이 떨어질 수 있음을 제시해야 함 • (사)는 지나친 효율성 추구가 안전을 희생시킬 수 있음을 제시해야 함 • (아)의 내용은 위험을 줄이기 위해 자산을 분산 투자하는 것이 바람직하다는 내용을 제시해야 함(바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려해야 한다는 내용을 제시해야 함	210
문제3	• 〈보기〉를 요약하고 그를 바탕으로, 효율성을 높이기 위해 주요자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 추론하여야 함 • (사)와 〈보기〉에서 효율성 추구로 안전성이 위협받게 될 수 있다는 점을 파악해야 함 • (사)와 〈보기〉를 바탕으로 백신의 전량 수입으로 인해 국민의 안전이 위협 받는 상황이 벌어질 수도 있다는 가능성을 도출하여 백신의 국내 생산이 전량 수입보다 타당하다는 결론에 이르러야 함 • 위 과정들이 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (가), (다), (마)를 '효율(성)'으로 (나), (라)를 '안전(성)'으로 분류하고 '효율성', '안전성'의 핵심어 또는 이와 의미가 동일한 유사어가 문맥에 맞게 사용되어야 함 • 효율성을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (가) 비보호 좌회전 신호체계가 교통의 흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성 (다) 컨베이어 시스템 도입으로 자동차 생산성이 7배 향상한 효율성 (마) 유전자 변형 작물이 농가 이익 증대 및 농지 사용 감소를 가져오는 효율성 • 안전성을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (나) 남편이 매 맞지 않고 귀환하기를 바라는 홍보 아내의 안전 지향성 (라) 산재 예방을 위한 투자는 기업의 성과를 증대시키므로 안전성 강화가 중요함 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함 (예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함 (예 : 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ 아래 조건 중 1~2개에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 '효율성[(가), (다), (마)]'과 '안전성[(나), (라)]'로 분류했으나, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우 • 제시문을 두 유형으로 분류할 때, 하나의 제시문을 잘못 분류하였으나, 핵심 내용과 주제를 이해한 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 잘 요약했지만, 제시문의 문장과 동일한 문장으로 기술한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 개 정도 나타남 • (가~마)까지만 분류해야 하는데 (바~아)까지 분류한 경우 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ 아래 조건 중 2~3개에 해당하는 경우 • 제시문을 두 유형으로 분류할 때, 하나의 제시문을 잘못 분류하였고 핵심 내용과 주제를 다소 모호하게 표현한 경우 • 핵심어인 '효율성', '안전성'을 유사어가 아닌 잘못된 어휘를 사용하여 분류한 경우 (예 : '효율성' 대신 '효과', '안전성' 대신 '안정성') • 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 잘 요약했지만, 제시문의 문장과 거의 동일한 문장으로 기술한 경우

등급		[채점기준]
		• 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 요약이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이나 가독성이 다소 떨어짐 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 세 군데 이상 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 핵심어인 '효율성', '안전성'을 유사어가 아닌 잘못된 어휘를 사용하여 명시해 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 (예: '효율성' 대신 '효과', '안전성' 대신 '안정성') • 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문에 제시된 문장을 그대로 기술한 경우 • 제시문들의 요약이 부실한 경우 • 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 5개 제시문 중 2~3개의 일부 제시문을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 B0의 기준이 복합적으로 나타난 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 주어진 자수(400자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (바) : 안전을 지나치게 강조하면 효율성이 떨어질 수 있음을 설명 • (사) : 지나친 효율성 추구가 안전을 위협할 수 있음을 설명 • (아) : 위험을 줄이기 위해 자산을 분산 투자하는 것이 바람직하다는 내용을 설명 • (바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려하여 설명
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 사례에 대한 이해가 충분하지 못함 • (아)의 세부 사항을 온전히 서술하지 못함 • 핵심 내용을 파악했지만, 핵심어에 근접한 표현을 사용 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 • 실수로 인한 문법 오류 등이 1~2회 나타남

등급		[채점기준]
B	B+	■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 사례에 대한 이해가 충분하지 못함 • (아)의 내용을 온전히 서술하지 못함 • (바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려해야 함을 제시하지 못함 • 어휘 사용의 오류가 가끔 나타남 • 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 3항목 이상 포함됨 • B+의 감점 요인 중 1항목이 심한 정도로 나타남
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고, (아)를 활용하여 (바)와 (사)의 보완점을 제대로 설명하지 못함 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인 중 4항목 이상 포함됨 • B+의 감점 요인 중 2항목이 심한 정도로 나타남
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바), (사), (아)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (사)와 〈보기〉에서 효율성 추구가 안전성을 해칠 수도 있다는 점을 이해하여 효율성 추구의 부작용을 파악해야 함 • 〈보기〉의 내용을 바탕으로 효율성을 높이기 위해 주요 자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 파악 • (사)와 〈보기〉를 참고했을 때, 백신을 국내 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 타당 하다는 결론 도출 • 문장의 표현이 매끄러움 (예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예 : 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 • 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 • 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우

등급		[채점기준]
B	B+	■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당되는 경우 • 〈보기〉의 내용 요약이 적절하지 못한 경우 • 〈사〉와 〈보기〉가 공통적으로 효율성 추구의 부작용에 대해 이야기 하고 있음을 파악하지 못한 경우 • 효율성을 높이기 위해 주요자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 파악하지 못한 경우 • 백신을 국내 자체 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 타당하다는 결론을 도출하지 못한 경우 • 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않은 경우 • 어휘 사용의 실수가 가끔 나타나는 경우 • 특정한 문법 오류가 여러 번 나타나는 경우
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 • B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

6 예시 답안

[문제 1]

제시문들은 의사 결정의 가치를 기준으로 효율성을 중시하는 (가), (다), (마)와 안전성을 중시하는 (나), (라)로 분류할 수 있다. (가)는 비보호 좌회전 신호체계가 차량흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성을, (다)는 포드자동차 회사가 신기술을 도입하여 자동차의 대량 생산을 가능케 한 효율성을 예시하고 있고, 같은 맥락으로 (마)는 유전자 변형 작물이 농가의 이익증대, 농지의 사용 감소 등을 가져오는 효율성을 구체적인 수치를 통해 제시하고 있다. 한편, (나)에서는 판소리 형식을 통해 홍보의 아내가 남편이 매 맞지 않고 무사히 돌아오기를 바라는 안전성 기원을, (라)에서는 산재 예방을 위한 투자가 결국은 기업의 성과를 증대시킨다는 연구 결과를 통해 효율성과는 상대되는 가치인 안전성을 강조하고 있다. (399자)

[문제 2]

(바)는 안전교육에 지나치게 많은 시간을 할애하여 업무를 제때에 하지 못하고 지체되는 현상을 보여주어, 안전만을 지나치게 강조했을 때 효율성이 떨어질 수 있음을 시사한다. 이와 달리 (사)는 인공지능

(AI) 배차가 효율성을 높일 수 있으나, 배달원들이 더 많이 더 빨리 배달해야 한다는 압박으로 인해, 교통신호를 지킬 수 없고 난폭운전도 피할 수 없게 되어 배달원의 안전이 위협받는 현실을 보여준다. 그러므로 (사)는 지나친 효율성 추구가 안전을 희생시킬 수 있음을 의미한다.

(아)는 금융 투자 시 특정상품에 대한 지나친 집중은 손해를 볼 수 있으므로 위험을 줄이기 위해 자산을 다양한 금융 상품들에 적절하게 나누어 투자하는 것이 바람직하다는 교훈을 주고 있다. (바)와 (사)의 경우에서도 효율성만을 강조하면 안전성이 위협받을 수 있고, 안전성만을 강조하면 효율성이 떨어질 수 있다. 그러므로 효율성과 안전성을 동시에 고려하면 (바)와 (사)의 문제점을 보완할 수 있다. (491자)

[문제 3]

(사)와 〈보기〉는 모두 효율성을 추구하다 안전을 희생시킬 수도 있다는 효율성 추구의 부작용을 보여준다. 특히 〈보기〉는 중국의 희토류 무기화 사례를 들어서 중요한 자원을 외국에 의존하는 것이 국가 경제의 효율성을 높일 수 있으나 산업의 안전성을 해칠 수 있다는 점을 지적한다. 따라서 (사)와 〈보기〉를 참고하면, 백신을 국내 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 바람직하다고 생각한다.

현재 코로나19가 개인과 사회에 미치는 피해가 엄청나기에 모든 나라에서 백신 확보에 노력하고 있다. 외국으로부터 백신을 수입하는 것이 효율적일 수 있지만, 코로나19 백신은 국민의 건강과 생존에 직접적인 영향을 미치기 때문에 모든 국가가 이를 확보하기 위해 전쟁과도 같은 경쟁을 할 것이다. 따라서 중국이 미국과의 무역 전쟁에서 희토류 수출을 제한하는 사례에서도 볼 수 있듯이, 백신을 생산하는 국가가 백신 수출을 제한할 가능성도 있다. 만약 그러한 일이 벌어진다면 백신을 전량 수입하는 경우, 그로 인한 피해는 막대할 것이다. 따라서 안정적인 백신 공급을 통해 국민의 생명을 보호하고 안전을 확보하려면 다소 효율성이 떨어지더라도 국내 생산이 외국으로부터 수입보다 타당한 결정이다. (600자)

문항카드 5. 논술전형 인문 일요일 T2

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T2 – 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문화, 영어, 영어Ⅰ
	핵심개념 및 용어	선별, 보편
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

고대철학에서 윤리 규범의 결정기준으로 상대주의와 보편주의가 있다. 후자의 입장에 있는 플라톤에 따르면 현실에서 경험을 통해 알게 되는 것은 개별적인 것에 대한 단순한 추측이거나 편협한 의견일 뿐이다. 따라서 우리가 현실 세계에서 보는 현상은 마치 동굴 속에 갇힌 죄수들이 보는 그림자처럼 불완전한 모방이다. 동굴 속의 죄수처럼 단지 몇몇 개의 불완전한 것을 보고 전체에 대한 보편적 진리를 얻을 수는 없다. 참된 진리는 태양이 빛나는 동굴 밖으로 나와 이데아의 세계에서 완전한 것을 볼 때 비로소 얻어진다.

-『고등학교 윤리와 사상』교과서 재구성

(나)

- 언론 보도 재구성

(다)

한 사회의 구성원 대다수가 공유하는 문화를 주류 문화라고 하는 반면, 사회 내의 일부 구성원이 공유하는 문화를 하위문화라고 한다. 주류 문화가 모두에게 적용되는 일반적 문화라면 하위문화는 분류 결정기준이 다르며, 지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성되고 향유된다. '거리의 낙서'로 불리며 공공장소에 스프레이 페인트로 그림을 그리는 비주류 예술 그래피티 역시 하위문화, 그중에서도 반문화를 이룬다. 반문화는 주류 문화를 거부하거나 그것에 저항하는 사람들이 만든 문화를 뜻하는데, 도심의 일상적 공간에 등장하는 그래피티의 화려한 색감과 강렬한 이미지가 사회적 불평등이나 고급예술에 대항한다는 의미를 지니기 때문이다. '낙서냐 혹은 예술이냐'는 논쟁 속에 아직 많은 나라는 허가 없이 그려진 그래피티를 공공 기물 파손죄로 처벌하고 있기도 하다.

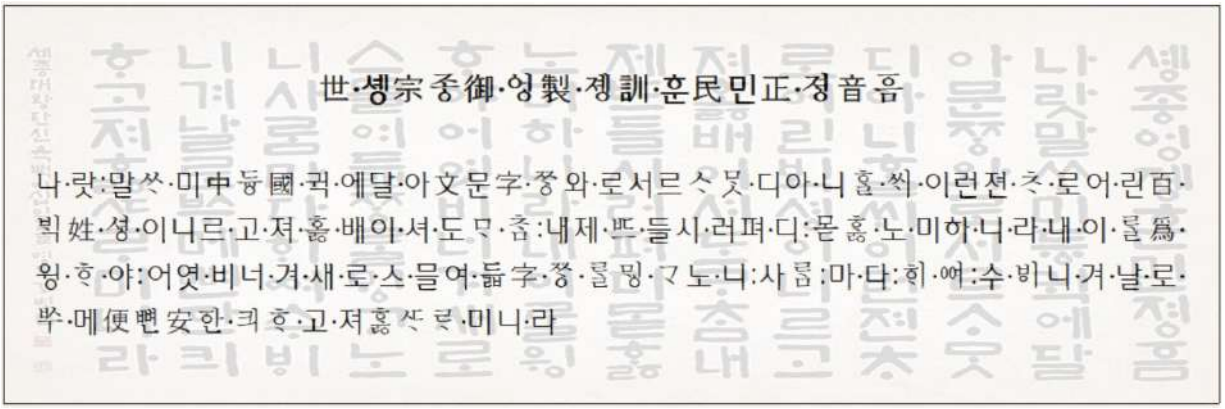
-『고등학교 사회·문화』교과서 재구성

(라)

청소년의 개성 신장에 부정적 영향을 미친다는 이유로 1983년 교복 자율화 조치가 시행되었다. 그러나 청소년 탈선 및 학생 지도의 어려움이 문제가 되자 교복제도는 3년만인 1986년 학교장 재량으로 바뀌어 현재까지 대부분의 학교에서 유지되고 있다. 교복제도는 보편을 원칙으로 운영되기에 학생들이 동일한 디자인의 교복을 입음으로써 학교에 대한 소속감을 느끼게 된다는 장점이 있지만, 단점도 크다. 먼저, 학생들 본인이 원하는 옷을 입지 못하고 교복을 입음으로써 개별 학생의 개성과 취향이 무시되고 학생들이 획일적으로 취급된다. 이는 감수성이 예민한 청소년 개개인의 창의력 발전을 저해할 우려가 있다. 창의적 인재가 점점 중요해지는 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재의 양성에도 도움이 되지 않는 것이다.

-『고등학교 화법과 작문』교과서 재구성

(마)



한글 창제 과정에서 최만리, 김문 등 상당수의 관리는 중국과 다른 문자를 만드는 것은 사대(事大)의 예에 어긋나고 스스로 오랑캐가 되는 것이라며 한글 창제를 반대하였다. 그러나 한자는 소수의 지식인이나 양반계층이 사용하는 문자이고 모든 백성을 위한 문자는 아니었기에 세종은 보편 원리에 바탕을 둔 문자 창제가 필요하다고 생각하였다. 그리고 한글 창제 과정에서 여러 나라의 소리와 문자를 채집하면서 우리의 문자를 만들기 위해 고심하였다. 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견 안에 고립되지 않는 균형적 자세, 그리고 문자는 모든 백성이 보편적으로 사용해야 한다는 세종의 굳은 신념이 있었기 때문에 한글이 창제될 수 있었다.

-『고등학교 국어』교과서 재구성

(바)

스포츠 발전 방향을 결정하는 데 있어 재능을 가진 소수의 선수를 선별해 집중적으로 육성해야 한다는 엘리트스포츠 입장이 있다. 엘리트스포츠는 생활체육과 반대되는 개념으로, 소질 있는 선수를 조기 발굴해 훈련함으로써 국가의 스포츠 수준을 제고한다는 이점을 가진다. 한국이 아무 인프라가 갖춰지지 않은 채 1948년부터 올림픽에 참가하기 시작해 평창 동계올림픽까지 총 121개의 금메달이라는 경이로운 성과를 이룰 수 있었던 것도 국가의 전폭적 지원을 받은 엘리트스포츠 정책 때문이었다. 국제대회에서의 눈부신 성과는 국위 선양 및 국민의 자긍심을 높일 뿐 아니라 기업홍보와 해외진출에도 큰 영향을 미친다. '대한체육과학연구원'의 보고서에 따르면 메달 한 개의 가치는 금메달이 561억 원, 은메달이 190억 원, 동메달 120억 원이다. 즉 올림픽 메달이 주는 경제적 효과와 코리아 브랜드 홍보 효과를 금액으로 환산해 보면 수조 원에 이르는 것이다.

- 언론 보도 재구성

[문제 1] (가)~(바)는 결정의 두 가지 기준에 관한 것이다. (가)~(바)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (사)를 바탕으로 (라)와 (바)를 비판 · 평가하시오. (500자 내외, 210점)

(사)

서울 서교동에 위치한 L백화점 홍대점. 가상현실(VR) 체험존으로 구성된 3층 매장에서 20대 고객들이 회당 7천 원에서 1만 2, 000원의 이용료를 내고 VR 게임을 즐기고 있었다. 의류 제품은 주로 3~5만 원대였다. 같은 시각 압구정동의 L백화점 가로수길점은 스타트업 브랜드 의류로 채워져 있었다. 20대 후반에서 30대 초반 여성이 즐겨 찾는 이 매장의 옷은 10~20만 원대였다. 같은 백화점인지 의심이 들 정도로 두 매장은 달랐다.

최근 들어 이처럼 동일한 이름을 가진 매장이지만 지역이나 소비자의 개성에 따라 확연히 다르게 꾸며진 매장이 늘고 있다. 지금까지 유통업체의 주된 전략은 획일화된 인테리어와 제품구성으로 소비자에게 일관된 브랜드 이미지를 제공하는 것이었다. 그러나 이러한 원칙이 깨지며 각 매장을 찾는 고객의 연령, 취향, 구매력을 고려해 소비자층을 선별하는 시장세분화 전략이 도입되고 있다. 이러한 전략을 기반으로 각 매장이 위치한 지역의 특성에 부합하는 소비자를 선별해 이윤 창출 효과를 극대화하고 있다.

[문제 3] (아)의 필터버블 현상이 [문제 1]의 어느 입장의 결과인지 추론하고, (마)를 (아)의 문제 해결에 적용하시오. (600자 내외, 280점)

(아)

Interested in the Internet Real-name System*, Jimin began reading about the pros and cons of the system on SNS pages. Jimin found the pros more interesting and responded only to the posts which support the system. As time went on, the information about the cons of the system stopped appearing on his feed*, and Jimin has come to believe most people support the system, mistakenly. How come Jimin ended up with such one-sided belief? Among other reasons, it is due to filter bubble.

A filter bubble is an intellectual isolation which can capture you in a "bubble." It occurs when websites use algorithms to assume the information a user would want to see, and select information for the user according to this assumption. Websites make these assumptions based on the user's former browsing and search history. As users are selectively given the information that agrees with their past activities, they get less contact with opposing viewpoints and become isolated in a filter bubble.

* Internet Real-name System : 인터넷실명제

** feed : 피드 혹은 콘텐츠수신장

- Techopedia.com 재구성

3 출제 의도 및 문항해설

인문계열 [일, 오후, T2] 시험은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 8개의 제시문(가~아)을 배치하였고, 이 중 하나 (아)를 영어지문으로 구성하여 제시문의 다양성을 높이고 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (바)까지 6개 제시문을 읽은 후, 결정의 기준에 관한 제시문들을 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 '선별', '보편'의 두 핵심어를 도출할 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 6개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 추가 제시문 (사)를 읽은 후 그 내용을 바탕으로 (라)와 (바)를 비판·평가하는 문제다. (사)는 백화점의 획일화 및 일관된 브랜드 이미지 제공이란 기존전략이, 같은 백화점의 동일 브랜드 매장이라도 매장 위치와 소비자층에 따라 달라지는 시장세분화 전략으로 대체되고 있다는 내용이다. 이러한 내용을 '선별'의 긍정적 활용으로 파악한 후, (라)에 드러난 보편 원칙의 부정적 측면과 (바)에 나타난 성공적 선별 정책을 각각 비판적, 긍정적으로 평가할 수 있어야 한다. 우선 (라)의 교복제도가 개성·취향 무시, 획일화, 창의력 발전 저해 같은 단점을 갖고 있어 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재육성에 도움이 안 된다는 점을 (사)에 제시된 선별을 통한 효과의 결여 측면에서 비판할 수 있는지 보려 하였다. 또한, 선별해서 집중 육성하는 엘리트스포츠를 다룬 (바)가 (사)의 사례처럼 선별을 택해 국가 스포츠 수준 제고, 국위선양, 경제적 효과, 코리아 브랜드 홍보 효과로 이어져 이윤창출 효과를 극대화했음을 서술할 수 있는지 평가하도록 하였다.

[문제 3]에서는 답이 세 가지 요소로 이루어지게 함으로써 논리의 흐름이 자연스럽고 유기적으로 짜인 답을 쓸 수 있는지 평가한다. 첫째, 추가 제시문 (아)의 필터버블 현상을 이해하고 있음이 답에 드러나야 한다. 둘째, 지적고립 현상인 필터버블이 편향된 정보 제공에서 발생하는 것임에 착안해 [문제 1]의 두 입장 중 선별의 결과임을 추론할 수 있어야 한다. 마지막으로 (마)가 한글 창제 배경, 즉 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세에 관한 것이었음을 이해하고, 이러한 자세를 적용함으로써 지적 고립 현상인 필터버블에서 벗어날 수 있음을 추론해야 한다. 이 세 가지 내용이 순서대로 적절한 분량으로 기술되어야 하며, 정확한 독해를 통해 추출된 영어지문 (아)의 핵심어 및 (마)의 핵심어가 적절하고도 충분하게 인용되었는지 함께 평가하려는 것이 이 문항의 출제의도이다.

[영어 제시문 (아)의 번역문]

인터넷실명제에 관심이 생긴 지민이는 SNS에서 인터넷실명제에 관한 찬반 의견을 읽기 시작했습니다. 지민이는 찬성의견이 더 흥미롭다고 생각해, 인터넷실명제에 찬성하는 온라인 메시지에만 반응했습니다. 시간이 지남에 따라 반대의견은 더 이상 지민이의 피드에 올라오지 않았고, 지민이는 대부분 사람이 인터넷실명제에 찬성한다고 잘못 믿게 되었습니다. 지민이는 어쩌다 이렇게 편향된 믿음을 갖게 되었을까요? 여러 이유 중 이것은 필터버블 때문입니다.

필터버블이란 사용자를 '물방울' 안에 가둬놓는 지적 고립입니다. 이 현상은 웹사이트가 알고리즘을 사용해 사용자가 원하는 정보를 추정하고, 이 같은 추정에 따라 사용자 대신 정보를 선별해 줄 때 생깁니다. 웹사이트는 사용자의 과거 브라우징과 검색 기록에 기반해 추정합니다. 사용자가 자신의 과거 활동에 부합하는 정보만 선별적으로 제공받음으로써 상반된 의견을 점점 덜 접하게 되고, 필터버블 안에 고립되게 됩니다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정"
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] "영어과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>

1. 국어과 교육과정

<table>
<tr><th colspan="2">국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준1</td><td>[읽기]
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
<tr><td>성취기준2</td><td>[쓰기]
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">독서</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준1</td><td>[독서의 본질]
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

화법과 작문		관련
성취기준1	[작문의 원리] [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	문제 1 문제 2 문제 3
성취기준2	[작문의 원리] [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.	문제 1 문제 2 문제 3

언어와 매체		관련
성취기준1	[매체 언어의 탐구와 활용] [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다. 대중문화가 지닐 수 있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주체적으로 향유하도록 한다.	문제 2

2. 도덕과 교육과정

생활과 윤리		관련
성취기준 1	[평화와 공존의 윤리] [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	문제1

윤리와 사상		관련
성취기준 1	[서양윤리사상] [12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	문제1
성취기준 2	[서양윤리사상] [12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤 리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	문제1

3. 사회과 교육과정

사회·문화		관련
성취기준1	[문화와 일상생활] [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다. 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등 다양한 하위문화의 특징과 기능을 이해하고 현대 사회의 문화 다양성 측면에서 하위문화의 역할이 중요하다는 점을 강조한다.	문제1

4. 영어과 교육과정

영어		관련
성취기준 1	[읽기] [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름을 대략적으로 파악하는 활동보다는 세부적이고 구체적인 정보를 찾아 파악하는 활동을 하도록 한다.	문제1 문제3
성취기준 2	[읽기] [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자가 전달하고자 하는 중심 생각 및 핵심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 주제와 관련된 핵심 단어 찾기, 글쓴이의 의견이나 주장 파악하기, 주어진 글의 제목 찾기 등의 활동을 할 수 있으며 제시된 글에서 주어진 단어를 이용하여 요약문을 쓰거나 말하는 활동과 연계하도록 한다.	문제1 문제3

영어 Ⅰ		관련
성취기준 1	[읽기] [12영Ⅰ03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.	문제1 문제3
성취기준 2	[읽기] [12영Ⅰ03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.	문제1 문제3

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2020	109	제시문 (가)	○
고등학교 사회문화	구정화 외	천재교육	2020	105	제시문 (다)	○
고등학과 화법과 작문	박영민 외	비상	2020	176	제시문 (라)	○
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2020	360	제시문 (마)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
금메달은 얼마일까?(넥스트이코노미)	김보람	넥스트미디어	2018		제시문 (바)	○
고객 취향따라 변신... '카멜레온 매장 뜬다.(조선일보)	김충령	조선일보	2018		제시문 (사)	○
Filter Bubble		techopedia	2018		제시문 (아)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5 채점 기준

문항	[채점요소] 고교 교육과정 내에서 출제 의도를 반영한 평가 요소(역량, 주제, 핵심어 등)를 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문의 유형을 '보편'과 '선별'의 두 가지로 분류해야 함 (1) 보편은 (가), (라), (마)의 제시문으로, (2) 선별은 (나), (다), (바)의 제시문으로 분류해야 함 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내야 함. (1)의 경우인 (가)에서는 '플라톤의 이데아가 보편적인 진리'에 관한 것임을, (라)에서 '교복제도'는 보편을 원칙으로 운영되는 제도임을, (마)에서 훈민정음은 '모든 백성을 위한다는 보편 원리'를 바탕으로 창제된 것임을, (2)의 경우인 (나)에서는 '제2차 재난지원금은 선별지급'임을, (다)에서는 하위문화(혹은 그래피티)는 '지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성'되는 것임을, (바)에서는 엘리트스포츠 정책은 '소수의 선수를 선별적으로 집중 육성'하는 것임을 기술해야 함 • 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 기술돼야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제2	• (사)는 획일화되었던 유통업체의 전략이 소비자의 특성에 따라 시장세분화 전략으로 변화하면서, 이러한 세분화 전략이 이윤창출 효과를 극대화하게 된다는 것을 서술해야 함 • (다)는 보편의 한계로서, 지나친 보편화는 획일화, 개성의 상실, 창의력 저하와 같은 단점이 있음을 서술해야 함 • (바)는 선별의 장점으로, 선별이 가져온 엘리트스포츠 정책의 장점에 대해서 서술해야 함	210
문제3	• 필터버블이 웹사이트가 사용자의 과거 검색기록 알고리즘을 통해 사용자가 원할 것으로 판단되는 정보를 미리 추정해 제공함으로써, 사용자가 편향된 정보만을 접하게 되어 결국 버블 속에 갇힌 것처럼 지적으로 고립되는 현상임을 이해해야 함 • 필터버블 현상이 [문제 1]의 두 기준 중 '선별'의 결과인지 추론할 수 있어야 함 • (마)에 강조된 한글 창제 배경, 즉 한쪽으로 치우치지 않는 다양한 의견 수집과 청취, 보편 원리를 적용해 (아)의 필터버블 문제를 해결할 수 있음을 추론해야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족한 경우 • 6개의 제시문을 정확하게 보편과 선별의 두 가지 유형으로 분류한 경우 • 제시문 (가), (라), (마)를 '보편'으로, 제시문 (나), (다), (바)를 '선별'인 경우로 정확하게 구분하여 기술해야 함 ■ 이와 더불어 각 제시문을 요약할 때, 다음 내용이 정확하게 제시돼야 함 • (1)의 경우인 (가)에서는 '플라톤의 이데아가 보편적인 진리'에 관한 것임을, (라)에서 '교복제도'는 보편을 원칙으로 운영되는 제도임을, (마)에서 훈민정음은 '모든 백성을 위한다는 보편 원리'에 바탕하여 창제된 것임을 핵심어를 포함하여 기술해야 함,

등급		[채점기준]
		• (2)의 경우인 (나)에서는 '제2차 재난지원금은 선별지원'임을, (다)에서는 하위문화(혹은 그래피티)는 '지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성'되는 것임을, (바)에서는 엘리트스포츠 정책은 '소수의 선수를 선별적으로 집중 육성'하는 것임을 핵심어를 포함하여 기술해야 함 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 제시문에 제시된 문장과 동일한 표현을 활용할 수 있으나 전체 내용구성에 적절하게 활용돼야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	• 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 표현(단어)의 활용을 넘어 전제 문장이 과도하게 동일하게 기술함 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• 6개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장이 과도하게 동일하게 사용된 경우 • 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 기술이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 서너 가지 이상으로 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• 6개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 거의 동일한 문장으로 기술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우
C		• 제시문 중 두세 가지 정도의 일부 제시문만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못함 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않음

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• (사)의 유통업체의 사례를 통해 선별에 바탕을 둔 시장세분화 전략이 효과적인 결과로 이어지고 있음을 설명 • (라)의 경우, 보편화에 바탕을 둔 교복제도의 운용은, 학생들의 개성과 취향을 무시하고, 창의력 발전의 저해로 이어져 결국 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재양성에도 비효과적임을 설명 • (바)의 경우, 선별의 장점으로 엘리트스포츠의 운용이 가져온 여러 가지 긍정적인 효과에 대해서 서술 (국가의 스포츠 수준제고, 국위선양, 경제적 효과, 코리아 브랜드 홍보효과 등)

등급		[채점기준]
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목에 해당하는 경우 - (사)의 사례에 대한 이해가 완전하지 않거나 (다), (마) 글의 세부사항을 온전히 서술하지 못한 경우 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 - 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 - (사) 관련, 선별에 기반을 둔 전략의 장점으로 ① 고객의 취향, 연령, 구매력 고려 ② 이윤창출 효과의 극대화 중 한 가지를 빠트린 경우 - (라) 관련, ① 보편의 원칙으로 인한 개성 및 취향 무시 ② 이로 인한 창의성 발전의 저해 ③ 그리고 결과적으로 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재의 양성에 도움 안됨. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 - (바) 관련, 선별을 통한 여러 가지의 효과 중 한 가지를 빠트린 경우 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인이 3항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 1항목이 심한 정도로 나타남
C		• (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (라)와 (바)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 - B+의 감점 요인 중 4항목 이상 포함됨 - B+의 감점 요인 중 2항목이 심한 정도로 나타남
D		• (사), (라), (바)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• 필터버블 개념을 처음에 간략히 요약했거나, 답안 전반에 필터버블에 대한 이해가 잘 드러나야 함 • 필터버블이 웹사이트의 알고리즘을 통해 사용자가 정보를 선별적으로만 제공받음으로써 생기는 지적 고립 현상임을 이해하고, 이러한 현상이 [문제 1]의 두 입장 중 '선별'의 부정적 결과임을 추론해야 함 • (마)에 나타난 한글 창제 배경이 소수 지식인이나 양반계층이 사용하는 한자가 전체 백성을 위한 문자가 될 수 없기에 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세였음을 파악하고, 이러한 한글 창제 정신을 통해 필터버블 같은 지적 고립 현상이 경계되고 극복될 수 있음을 추론해야 함 • 제시문의 내용이 적절히 인용되어야 함 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성

등급		[채점기준]
	A0	• A+ 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 - 문장의 표현이 명확하지 않거나 문장의 연결이 매끄럽지 못한 부분이 있음 - 제시문의 주요구절을 충분히 사용하지 않음 - 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남 - 사소한 문법 오류가 드물게 나타남
B	B+	• A0 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 - 필터버블 현상에 대한 이해가 완벽하지 않음 - (마)의 한글 창제 배경을 두루 제시하지 못함 (예 : 보편 원리만 썼다든지 균형된 자세만 썼다든지 한 경우) - 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않음 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 특정한 문법 오류가 반복적으로 나타남
	B0	• B+ 기준을 대체로 충족하나 B+의 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남
C		• 문제에 대해 일부만 답을 함 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적이고 반복적으로 나타남
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 문제의 답과 거리가 먼 답을 함 • 답안 작성을 중간에 멈춤
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술하였거나 답안 작성을 하지 않음

6 예시 답안

[문제 1]

(가)~(바)는 결정의 기준을 보편으로 제시하는 (가), (라), (마)와 선별로 제시하는 (나), (다), (바)로 분류할 수 있다. (가)는 플라톤의 이데아가 동굴 밖 세상이며 보편적 진리를 얻을 수 있는 곳임을, (라)는 보편원칙에 의해 운영되는 교복제도가 개성 무시와 창의력 저하라는 단점을 지님을, (마)는 세종이 모든 백성을 위한다는 보편 원리에 바탕을 두고 한글을 창제하였음을 서술한다. (나)는 2차 재난지원금이 경제적 취약계층과 자영업자에게 선별적으로 지급된다는 것을, (다)는 주류 문화와 달리 선별적으로 구성되는 하위문화의 예로 비주류 예술인 그래피티의 의미를, (바)는 엘리트스포츠가 재능을 가진 소수의 선수를 선별해 집중 육성함으로써 스포츠 수준 제고와 국위선양, 막대한 경제적 효과가 있음을 서술한다. (408자)

[문제 2]

(사)는 지금까지 유통업체의 주된 전략이었던 획일화와 일관된 브랜드 이미지 제공을 벗어나, 매장 위치 및 고객 취향을 감안해 소비자층을 선별하는 시장세분화 전략이 효과적인 결과로 이어지고 있음을 보여준다. (사)를 바탕으로 (라)를 평가해보면, 보편을 원칙으로 한 교복제도의 운용은 학생들의 개성과 취향을 무시하고, 감수성이 예민한 청소년들의 창의력 발전을 저해하며, 결국 4차 산업혁명 시기에 필요한 인재의 양성에 역행함으로써 효과적이지 못한 것으로 비판할 수 있다. 한편, (바)의 엘리트스포츠 입

장은 소질 있는 선수를 미리 선별해 훈련시킴으로써 스포츠 수준을 제고하려는 것인데, 이러한 정책은 선별을 통해 효과를 극대화하려는 (사)의 전략과 유사한 것으로 평가할 수 있다. (바)에 따르면 국가의 전폭적 지원을 받은 엘리트스포츠 정책 덕분에 한국이 여태껏 121개나 되는 금메달을 땄으며 그 효과가 수조 원에 이르렀는데, 이 점이 바로 (사)의 선별을 통한 이윤 창출 효과의 극대화에 부합하고 있다. (506자)

[문제 3]

(아)에서는 지적 고립현상인 '필터버블'에 대해 설명하고 있다. 필터버블은 웹사이트가 사용자의 과거 검색기록 알고리즘을 사용해 사용자가 원할 것이라고 판단되는 정보만을 제공함으로써, 사용자가 다양한 의견보다 편향된 정보만을 접하게 되어 결국 버블 속에 갇힌 것처럼 고립되는 현상을 뜻한다. 이러한 현상을 [문제1]의 두 유형에 비추어 생각해보면, 보편이 아닌 선별에 치중한 결과임을 추론할 수 있다. 필터버블은 보편적으로 제공되는 정보가 아닌, 웹사이트가 선별적으로 정보를 택해 사용자에게 제공함으로써 생겨나는 현상이기 때문이다. 이 같은 지적 고립은 (마)의 한글 창제 원리인 보편 원리를 적용해 해결할 수 있다. 한글 창제 배경에는 한자가 모든 백성을 위한 문자가 될 수 없기에 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세가 있었다. 이러한 점을 필터버블에 적용해보면, 한쪽으로 치우치지 않는 다양한 의견 수집과 청취, 보편 원리를 염두에 두고 정보를 접할 때 필터버블 같은 지적 고립현상을 극복할 수 있음이 추론 가능하다. (608자)

문항카드 6. 논술전형 인문 일요일 T3

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T3 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 고전 읽기, 문학, 화법과 작문, 생활과 윤리, 세계사, 한국사, 경제, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문
	핵심개념 및 용어	전통, 창조, 법고창신, 피카소, 스와데시, 플랫폼 노동자, 『인형의 집』, 『서포만필』, 기술적 혁신
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

우리는 아주 빠르게 변하는 세상에서 어떻게 이에 적응하고 살아야 할지 걱정한다. 변화가 천천히 일어나던 과거에도 새로움이 강조됐다. 박지원은 "하늘과 땅은 비록 오래되었으나 끊임없이 새것을 낳고, 해와 달은 비록 오래되었으나 그 빛은 날로 새롭다"라고 했다. 이는 '옛것을 본받아 새것을 만든다'는 법고창신(法古創新)을 설명하는 말이다. 박제가는 이에 대해 "아! 소위 '법고'한다는 사람은 옛 자취에만 얽매인다는 것이 병통이고, '창신'한다는 사람은 상도에서 벗어나는 게 걱정거리다. 진실로 '법고'하면서도 변통할 줄 알고, '창신'하면서도 능히 전아하다면, 요즘 글이 바로 옛 글인 것이다"라고 했다. 이 말은 옛것에 토대를 두되, 그것을 변화시킬 줄 알고 새것을 만들어 가되, 근본을 잃지 말아야 한다는 뜻이다. 우리는 과거의 전통을 잘 살피면서 새로운 시대에 맞게 창조하며 변화해야 한다.

- 『고등학교 생활과 윤리』, 『고등학교 한국사』 교과서 재구성

(나)

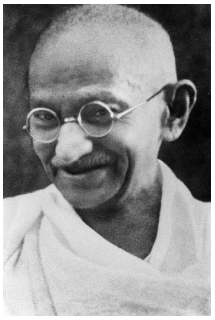
우리가 현대 미술가들을 어떻게 생각하든지 간에 우리는 그들이 '정확하게' 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있다고 믿어도 좋다. 설령 그들이 정확하게 그리지 않았다 하더라도, 그것은 사물을 보이는 대로 묘사하지 않고 새롭게 창조하는 것이 옳을 때도 있기 때문에 그렇게 한 것이다. 〈그림 1〉「암탉과 병아리들」은 현대 미술 운동의 유명한 선구자인 피카소가 그린 것이다. 암탉과 솜털이 보송보송한 병아리들을 그린 이 매력적인 그림에서 아무도 결함을 발견할 수는 없을 것이다. 반면, 그가 〈그림 2〉「수탉」을 그릴 때는 단순히 닭의 모습을 재현해내는 것만으로 만족하지 않았다. 그는 수탉의 공격성, 번번스러움과 우둔함을 표현하고 싶었다. 그는 풍자화법에 의지해 수탉의 이러한 특성을 창조적으로 표현한 것이다.

〈그림 1〉「암탉과 병아리들」

〈그림 2〉「수탉」

- 『고등학교 고전』 교과서 재구성

(다)



"스와데시의 정신이란 우리가 가까운 주변에 모든 힘을 기울이기 위해 더욱 먼 곳은 관여하지 않는 것을 말한다. 종교를 예로 들면, 나는 우리의 고대 종교만을 믿는다. 내게 가까운 종교이기 때문이다. 비록 그 종교가 결점을 내포하고 있다 해도, 나는 결점을 고쳐 가면서라도 그 종교를 믿어야 한다. 이것은 정치 분야에서도 마찬가지이다. 경제 분야에서도 나는 가까운 이웃이 생산한 물건만을 사용해야 하며, 물건에 결함이 있다 해도 이웃의 생업이 능률적으로 이루어질 수 있도록 도와주어야 한다. 만약에 이러한 스와데시가 실천된다면 우리는 영원한 평화의 나라를 건설할 수 있을 것이다."

윗글은 20세기 초 인도의 정치인 간디의 사상이 드러난 연설문이다. '스와데시'(Swadechi)란 힌디어로 '모국'(母國)을 뜻하는 말로서, 그 정신은 인도 고유 전통의 긍정적 가치를 강조한다.

- 『고등학교 독서』, 『고등학교 세계사』 교과서 재구성

(라)

플랫폼 중심의 디지털 혁신은 완전히 새로운 고용형태를 출현시켰다. 새로운 사업방식을 기반으로 하는 창조적인 고용형태는 선택의 자율성과 독립성이라는 장점을 갖는다. 하지만 플랫폼 노동자의 착취 문제와 같은 단점을 드러내기도 한다. 최근 플랫폼 노동자는 독점적 지위를 갖는 앱과 플랫폼 기업들에 전적으로 의존하고 있다. 이러한 형태의 노동 구조는 다음과 같은 문제를 야기한다. 플랫폼 사업자가 노동자 보호를 소홀히 한다는 점이다. 예를 들어, 직영점이 아닌 가맹점의 경우 많은 물량에 비해 배달 기사의 인원이 부족하여 업무량이 늘며 과로의 문제가 생긴다. 특히, 배달 기사들이 하나라도 더 배달하기 위해 속도를 내면서, 그들의 안전도 위협받고 있다. 이러한 문제들을 해결하고자 정부는 플랫폼 노동자 종합대책을 마련하고 있으며, 배달 기사들의 산재보험과 합리적인 보험료 설정 등을 논의 중에 있다. 이와 같이 창조적 고용형태에는 많은 부정적 측면이 있으며, 그에 따른 여러 보완책이 필요하다.

- 『플랫폼 노동은 상품이 아니다』, 『고등학교 경제』 교과서 재구성

(마)

노라 : 글쎄요, 톨발. 뭐라고 대답할 수가 없군요. 저는 전혀 모르겠어요. 모든 일에 대해서 판단이 서지를 않는군요. 제가 지금 알고 있는 것이란 모든 일에 대하여 저는 당신과는 아주 다른 생각을 하고 있다는 것, 그리고 법이란 제가 여태껏 생각했던 것과는 아주 다르다는 것, 그리고 법이 옳다는 것은 아무래도 납득이 되지 않는다는 것만은 확실합니다. 여자에게는 돌아가시게 된 친정아버지에게 걱정을 끼쳐 드리지 않을 수 있는 권리가 없다는 것, 자기 남편의 목숨을 구할 권리가 없다니 말입니다. 〈중략〉

톨발 헬멜 : 당신은 어린애와 같은 소리를 하고 있소. 자기가 살고 있는 세계가 어떤 것인지 이해를 하고 있지 않은 거요.

노라 : 그래요, 저는 모르겠어요. 그러니까 그것 역시 이제부터 배우겠어요. 이 사회가 옳은지 제가 옳은 생각을 한 것인지 반드시 알아내고 말겠어요.

헨리크 입센의『인형의 집』은 1879년 발표된 희곡이다. 이 작품이 발표된 시대를 사상의 대전환기라고 부르기도 하는데, 이 작품은 당시 전통 사회의 통념과 가치관의 부정적 측면을 비판하고 있다.

-『고등학교 문학』 교과서 재구성

(바)

송강 정철의 '관동별곡'과 전후(前後) '사미인곡'은 곧 우리나라의 이소*다. 하지만 그것을 한자로 베껴 낼 수 없기 때문에 오로지 악인(樂人)들이 입에서 입으로 주고받고, 혹은 한글로 써서 전할 따름이다. 어떤 사람이 칠언시로 '관동별곡'을 번역했으나 멋지게 번역할 수가 없었다. 〈중략〉 구마라집이 말하기를, "인도의 풍속에서는 문학을 최고로 숭상하여 찬불사는 극도로 화려하고 아름답다. 이제 이것을 중국어로 번역하지만 그 의미만 전달할 수 있을 뿐, 그 가사는 옮길 수가 없다"라고 했다. 이치상 정녕 그럴 수밖에 없다.

사람의 마음이 입으로 나온 것이 말이다. 말에 리듬이 있는 것이 가(歌)·시(詩)·문(文)·부(賦)이다. 사방의 말이 비록 다르다 하더라도 정말 말을 잘하는 사람이 각각 자기 나라 말에 따라 가락을 맞춘다면, 그것들은 모두 천지를 감동시키고 귀신을 통할 수 있는 것이니, 비단 중국만 그런 것은 아닐 것이다. 지금 우리나라의 시문은 자기 말을 버려두고 다른 나라의 말을 배워서 표현하므로, 설령 아주 비슷하다 하더라도 이는 단지 앵무새가 사람의 말을 하는 것에 불과하다.

김만중의『서포만필(西浦漫筆)』은 숙종 대의 평론집이다. '서포'는 김만중의 호이고, '만필'은 일정한 주의나 체계 없이 생각나는 대로 비평한 글이라는 뜻이다. 김만중은 정철(1536-1593)이 우리말에 대한 이해도가 매우 높았고, 그러한 이해력을 바탕으로 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점을 긍정적으로 높이 평가한다.

* 이소 : 초나라의 굴원이 지은 시로, 한자 문화권에서 시인의 개성을 응집한 가장 최초의 시편으로 꼽힌다.

-『고등학교 고전』,『고등학교 국어』 교과서 재구성

[문제 1] (가)의 두 핵심어를 기준으로 (나)~(바)를 서로 다른 두 입장으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] 아래 〈보기〉의 주요 논지를 간단히 쓰고, 이를 근거로 (라)의 의견을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

〈보기〉

Predicting how inventions and technological innovations will be used and how they will eventually influence society is often very difficult. The history of technology is full of cases of inventors and innovators who had no idea of how their inventions and innovations would ultimately be used or of the far-reaching effects that they would have on society. These cases demonstrate that every new technology has not only known and expected positive effects but also unknown and unforeseen positive effects. Powerful new technologies alter the social context in which they arise; they change the structure of our interests and values; they change the ways in which we think and work, and they may even change the nature of the communities in which we live. These cases of societal transformation testify to the importance of technological creation.

- 『EBS 수능특강 영어독해연습』 재구성

[문제 3] [문제 1]에서의 가장 적절한 핵심어를 사용하여 (나)에서 제시된 〈그림 2〉가 좋은 작품이라고 평가 받는 이유를 (바)를 근거로 적용·추론하시오. (600자 내외, 280점)

3 출제 의도 및 문항해설

인문계열(일, T3) 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 7개의 제시문((가)~(바)와 〈보기〉)을 배치하였고, 이 중 하나를 영어지문으로 구성하여 제시문의 다양성을 높이고 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] “영어과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” • 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”

관련 성취기준

1. 국어과 교육과정

과목명 : 국어		관련
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 5	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 6	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	문제1 문제3

과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 1	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	문제1~3
성취기준 2	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	문제1~3
성취기준 3	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 4	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 5	[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	문제1~3

과목명 : 고전 읽기		관련
성취기준 1	[12고전02-01] 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균형 있게 읽는다.	문제1 문제3
성취기준 2	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.	문제3
성취기준 3	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.	문제1 문제3
성취기준 4	[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.	문제1 문제3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 4	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	문제1~3
성취기준 5	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1~3

과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	문제1
성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	문제1

2. 영어과 교육과정

과목명 : 영어 Ⅰ		관련
성취기준 1	[12영Ⅰ03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제2
성취기준 2	[12영Ⅰ03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제2

과목명 : 영어 독해와 작문		관련
성취기준 1	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제2
성취기준 2	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제2

3. 도덕과 교육과정

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취기준 1	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	문제1 문제3

4. 사회과 교육과정

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	문제1 문제2

과목명 : 한국사		관련
성취기준 1	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	문제1 문제3

과목명 : 세계사		관련
성취기준 1	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	문제1

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 고전	정민 외	해냄에듀	2018	254	제시문 (나)	○
고등학교 독서	박영목 외	천재교육	2019	180~183	제시문 (다)	○
고등학교 문학	김동환 외	천재교과서	2019	104~113	제시문 (마)	○
고등학교 고전	정민 외	해냄에듀	2018	248	제시문 (바)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
플랫폼 노동은 상품이 아니다 : 플랫폼 노동은 혁신인가, 덫인가?	제레미아스 아담스-프라슬 저/ 이영주 역	숨쉬는 책공장	2020	171~172	제시문 (라)	○
2021학년도 수능 연계교재 수능특강 영어독해연습	이상기 외	EBS	2020	88	제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2020	36~38	제시문 (가)	○
고등학교 한국사	노대환 외	동아출판	2020	56~59	제시문 (가)	○
고등학교 세계사	김형종 외	금성출판	2020	178	제시문 (다)	○
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2020	37	제시문 (라)	○
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2020	279	제시문 (바)	○

5 문항 해설

[문제 1]

[문제 1]은 제시문 (가)에 나타난 상반된 입장의 두 핵심어에 따라 (나)~(바)까지의 5개 제시문을 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. (가)의 제시문으로부터 '전통'과 '창조'라는 두 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 상반된 두 가지 핵심어를 기준으로 긍정적 견해와 부정적 견해의 두 가지 입장으로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 글의 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]

[문제 2]는 먼저 〈보기〉의 주요 논지를 파악하여 이를 근거로 [문제 1]에 나타난 두 유형 중 '창조의 긍정적 효과'와 연결시키는 논리적 연계를 끌어내어 (라)를 비판적으로 평가·기술할 수 있는 능력을 측정한다. 첫째, 우리 사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것의 결과가 항상 긍정적이라는 것을 설명하는 〈보기〉의 논지를 정확히 파악해야 하고, 둘째, 이를 '창조의 긍정적 효과'와 연계해야 하며, 셋째, '창조의 부정적 효과'에 대한 견해를 밝히는 제시문 (라)를 비판적으로 평가하는지에 대해 측정하고자 하였다. 특히, 〈보기〉에서 주요 논지의 단서 형식으로 나타난 문장들을 이해하고 이를 바탕으로 (라)의 의견을 비판적으로 적절히 평가할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다.

[영어 제시문 〈보기〉의 번역문]

발명과 기술 혁신이 어떻게 사용될지 그리고 그것들이 사회에 어떻게 영향을 미칠 것인지를 예측하는 것은 상당히 어렵다. 기술 혁신의 역사를 통해 자신들의 발명과 혁신이 궁극적으로 어떻게 사용될지 혹은 그것들이 사회에 미칠 광범위한 영향에 대해 전혀 예상치 못했던 발명가들과 혁신가들의 사례를 살펴볼 수 있다. 이러한 사례를 통해 신기술이 예상 가능한 기대치에 부응하는 긍정적 효과뿐만 아니라, 예상치 못한 긍정적 효과도 발생시킬 수 있다는 것을 알 수 있다. 강력한 신기술은 그것이 적용되는 사회적 상황을 변화시킬 뿐만 아니라, 우리의 관심사와 가치관의 구조, 우리가 생각하고 일하는 방식을 비롯해, 우리가 살고 있는 공동체의 본질마저도 변화시킬 수 있다. 사회적 변화의 이러한 사례들은 기술 창조의 중요성을 증명한다.

[문제 3]

[문제 3]은 먼저 [문제 1]의 핵심어 '전통'과 '창조'를 파악하여 이를 바탕으로 (나)에 제시된 〈그림 2〉를 좋은 작품으로 평가할 수 있는 근거를 구체화시켜 적용·추론하는 능력을 평가한다. '창조의 긍정적 효과'에 대한 견해를 밝히는 제시문 (바)는 김만중의 『서포만필』의 한 부분으로, 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 높이 평가하고 있다. 첫째, '그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점', 둘째, '그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점', 두 가지를 적용하여 피카소의 〈그림 2〉「수탉」이 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 추론하는 능력을 측정하고자 했다. 첫째, (나)의 제시문에서 〈그림 2〉의 가치를 평가할 수 있는 근거가 무엇인지를 핵심어 '창조'를 중심으로 요약하고, 둘째, (바)에서 김만중이 정철의 가사를 높이 평가한 이유가 각각 '우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점'과 '우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다'는 점을 파악하고 그 요지를 적절한 분량으로 기술한 뒤, 셋째, (나)에 제시된 피카소의 〈그림 2〉가 두 조건에 모두 충족하고 있음을 자연스런 연결어, 유사어 등을 사용하여 연계·기술하여야 한다.

6 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문을 두 유형, (1) '전통'의 긍정과 부정, (2) '창조'의 긍정과 부정으로 명확히 분류해야 함 • 제시문을 분류 시, (1) '전통'의 긍정은 (다), 부정은 (마)로, (2) '창조'의 긍정은 (나), (바), 부정은 (라)로 분류해야 함 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내야 함. (다)에서는 '스와데시 정신을 통해 전통의 가치'를, (마)에서는 '전통가치의 부정'을, (나)에서는 '풍자화법을 통해 창조적으로 그린 작품'을, (바)에서는 '우리말의 맛을 살려 창조적으로 그린 작품'이라는 것을, (라)에서는 '플랫폼 중심의 디지털 혁신으로 발생한 창조적 고용형태'의 내용을 포함해야 함 • 제시문에 제시된 문장과 동일한 문장 혹은 유사한 다른 문장으로 표현하는 것이 중요함 • 기술 과정에서 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 기술돼야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제2	• 영문 〈보기〉의 주요 논지로 '사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것이 예상했든 예상하지 못했든 간에 긍정적 효과를 발생시킨다는 것'이 서술되어야 함 • (라)의 플랫폼 중심의 디지털 혁신을 통한 새로운 고용형태가 부정적 측면(예로 과로와 안전)이 있다는 의견을 제시한다는 것이 설명되어야 함 • 영문 〈보기〉의 논지에서 두 가지 관점에서 (라)를 비판해야 함 - 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점이 있다는 것 - 플랫폼 노동자 착취 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다는 것 • (라)에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것이 강조되어야 함 • 위 내용들이 적절한 어휘선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함 • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성	210
문제3	• [문제 1]의 핵심어인 전통과 창조를 서술되어야 함 • (나)에서 제시된 〈그림 2〉는 수탉의 특성을 풍자화법을 통해 창조적으로 표현한 작품이므로 창조의 긍정적 입장으로 분류된다는 것이 서술되어야 함 • (바)가 창조의 긍정적 입장으로 분류되며, 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용을 포함시켜야 함 - 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점 - 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점 • (바)에서의 김만중의 평을 적용하여 피카소의 〈그림 2〉가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 두 가지 이유를 근거로 추론해야 함 - 〈그림 1〉에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음 - 수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음 • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	• 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 정확하게 분류한 경우 - 두 유형을 (1)'전통'의 긍정과 부정 (2)'창조'의 긍정과 부정으로 분류 • 전통의 긍정은 (다), 부정은 (마)로, 창조의 긍정은 (나), (바)로, 부정은 (라)로 구분되어야 함 • 각 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 제시되어야 함 : (다)는 스와데시 정신을 통해 전통의 가치를 강조, (마)의 『인형의 집』에서 전통 가치에 대해 부정적 입장을 제시, (나)에서 피카소의 「수탉」 그림이 풍자화법을 통해 창조적으로 그린 훌륭한 작품이라는 것, (바)는 김만중이 정철의 가사가 우리말의 맛을 살려 창조적으로 쓴 훌륭한 작품이라고 평한 것, (라)는 플랫폼 중심의 디지털 혁신으로 발생한 창조적 고용형태의 부정적 측면을 설명 • 문장의 표현이 매끄러워야 함 (예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함 (예 : 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수 (400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	• 아래 조건이 두 가지 이하로 나타나는 경우 - 제시문을 두 가지 유형으로 분류했지만, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우 - 제시문 분류 시, 하나 정도의 제시문을 잘못 분류하였으나 내용 이해는 잘하고 있는 경우 - 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 일부 동일한 문장으로 기술함 - 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 - 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 • 주어진 자수 (400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• 아래 조건이 세 가지 이상 나타나는 경우 - '전통'과 '창조'의 각각의 긍정과 부정의 내용을 잘못 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 - 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 많은 동일한 문장으로 기술함 - 제시문을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 기술이 미흡한 경우 - 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 - 실수로 인한 사소한 문법 오류가 서너 가지 이상으로 나타남
	B0	• 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 거의 동일한 문장으로 서술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우
C		• 제시문 중 두세 가지 정도의 일부 제시문만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못하거나 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 주어진 자수의 상당 부분을 채우지 못한 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우, 또는 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• 영문 〈보기〉의 주요 논지로 '사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것이 예상했든 예상하지 못했든 간에 긍정적 효과를 발생시킨다는 것'이 서술되어야 함 • (라)의 플랫폼 중심의 디지털 혁신을 통한 새로운 고용형태가 부정적 측면(예로 과로와 안전)이 있다는 내용이 설명되어야 함 • 영문 〈보기〉의 논지에서 (라)의 의견을 두 가지 관점에서 비판해야 함 ① 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점을 가진다는 것 ② 플랫폼 노동자 착취 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다는 것 • (라) 제시문에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, ① 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, ② 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것이 강조되어야 함 • 위 내용들이 적절한 어휘선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성
	A0	• 영문 〈보기〉의 논지에서 (라)의 의견을 두 가지 관점 ①, ② 중 하나를 누락해 비판하는 경우 ① 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점을 가진다는 것 ② 플랫폼 노동자 착취 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다는 것 • 비판의 논지 ① 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, ② 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 있다는 것 중 하나를 누락해 설명하는 경우 • A+의 조건을 대체로 충족하였으나 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 - 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남 - 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성
B	B+	• 〈보기〉의 주요 논지가 서술되었으나, (바)의 의견을 비판하는 두 가지 관점을 정확하게 기술하지 못한 경우(한 가지만 기술) • (라)에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것에 대한 설명이 부족한 경우
	B0	• 〈보기〉의 주요 논지가 서술되었으나, (바)의 의견을 비판하는 두 가지 관점을 모두 기술하지 못한 경우 • (라)에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것에 대한 설명이 부족한 경우
C		• 핵심어의 일부를 사용하였으나 논리성이 결여되거나 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못하거나 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우, 또는 답안 작성을 하지 않는 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• [문제 1]의 가장 적절한 핵심어인 '창조'를 서술해야 함 • (나)에서 제시된 〈그림 2〉는 수탉의 특성을 풍자화법을 통해 창조적으로 표현한 작품이므로 창조의 긍정적 입장으로 분류된다는 것이 기술되어야 함 • (바)가 창조의 긍정적 입장으로 분류되며, 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용을 포함시켜야 함 ① 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점 ② 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점 • (바)에서의 김만중의 평을 적용하여 피카소의 〈그림 2〉가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 두 가지 근거로 추론해야 함 ① 〈그림 1〉에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음 ② 수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음 • 문장의 표현이 매끄러움(예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임(예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성
	A0	• (바)가 창조의 긍정적 입장으로 분류되며, 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용 중 하나를 누락하는 경우 ① 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점 ② 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점 • (바)에서의 김만중의 평을 적용하여 피카소의 〈그림 2〉가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 두 가지 근거 중 하나를 누락해 추론하는 경우 ① 〈그림 1〉에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음 ② 수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음 • A+ 기준이 대체로 충족됨, 그러나 - 핵심어를 파악하였지만 핵심어에 근접하는 표현을 사용, 또는 - 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 - 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 - 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남, 또는 - 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되지만, 아래 조건 중 하나에 해당하는 경우 - (바)에서 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용, '우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점'과 '우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점' 중 하나를 누락한 경우 - 피카소의 〈그림 2〉가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 두 가지 이유, '〈그림 1〉에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음'과 '수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음' 중 하나를 누락한 경우 - 적절한 추론을 하였지만 핵심어를 적절히 사용하지 못함 - 예시가 없고, 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않음 - 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 - 특정한 문법 오류가 여러 번 나타남
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되거나 B+의 감점 요인이 2항목이 포함됨

C	• 핵심어의 일부를 사용하였으나 논리성이 결여되거나 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타남
D	• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못하거나 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F	• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우, 또는 답안 작성을 하지 않는 경우

7 예시 답안

[문제 1]

(가)의 핵심어는 전통과 창조이다. (나)~(바)의 두 입장은 각각 전통과 창조의 긍정과 부정적 측면으로 분류된다. 전통의 긍정은 (다)이고, 부정은 (마)이다. 창조의 긍정은 (나), (바)이고, 창조의 부정은 (라)이다. 각 제시문은 다음과 같이 요약된다. 전통의 긍정으로 분류되는 (다)는 스와데시 정신을 통해 전통의 가치를 강조한다. (마)의 『인형의 집』에서는 전통 가치에 대해 부정적 입장을 제시한다. 창조의 긍정으로 분류되는 (나)는 피카소의 「수탉」 그림이 풍자화법을 통해 창조적으로 그린 훌륭한 작품이라는 것이다. (바)는 김만중이 정철의 가사가 우리말의 맛을 살려 창조적으로 쓴 훌륭한 작품이라고 평한다. (라)는 플랫폼 중심의 디지털 혁신으로 발생한 창조적 고용형태의 부정적 측면을 설명한다. (398자)

[문제 2]

〈보기〉의 논지는 우리 사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것이 예상했든 예상하지 못했든 간에 긍정적 효과를 발생시킨다는 것을 설명한다. (라)는 플랫폼 중심의 디지털 혁신을 통한 새로운 고용형태가 부정적 측면이 있다는 의견을 제시한다. (라)에서 설명하고 있는 창조적인 고용형태는 노동자가 독점적 지위를 갖는 플랫폼 기업에게 의존하는 경우, 노동자의 착취문제가 발생한다는 것이다. 그 예로 많은 업무량으로 인한 과로와 안전에 대한 위협이 문제가 된다. 그러나 (라)의 의견을 두 가지 관점에서 비판할 수 있다. 첫째, 새로운 사업방식을 기반으로 하는 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점을 지닌다. 둘째, 플랫폼 노동자 착취의 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다. 그러므로 위 사례에서는 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄할 수 있다. 그리고 예상치 못한 부정적 효과도 향후 개선의 여지가 있다. (526자)

[문제 3]

[문제 1]의 핵심어는 전통과 창조이다. (나)에서 제시된 〈그림 2〉는 수탉의 특성을 풍자화법을 통해 창조적으로 표현한 작품으로 창조의 긍정적 입장으로 분류될 수 있다. 〈그림 2〉의 가치를 평가할 수 있는 근거로 창조의 긍정적 입장인 (바)를 적용할 수 있다. (바)는 김만중의 『서포만필』의 한 부분으로, 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 높이 평가하고 있다. 첫째는 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점이다. 둘째는 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점이다. 김만중의 이러한 평을 적용하여 추론하여 볼 때, 피카소의 〈그림 2〉 「수탉」이 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유는 다음 두 가지이다. 첫째, 〈그림 1〉 「암탉과 병아리」에서 보이는 것처럼, 피카소는 결함을 발견할 수 없을 정도로 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었다. 둘째, 수탉의 공격성, 번번스러움과 우둔함의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있다. 이러한 점에서 〈그림 2〉는 창조의 긍정적인 측면을 시각적으로 잘 표현한 작품이라 추론할 수 있다. (567자)

[2021학년도 재외국민 특별전형 필기고사 문항카드]

※ 문제는 별책으로 첨부

[일반정보]

유형	■ 필기고사	
전형명	2021학년도 재외국민 특별전형(중고교과정)	
계열(과목) 및 문항번호	국어	
출제범위	과목명	고등학교 국어 및 어문 규정, 화법과 작문, 언어와 매체, 독서, 문학
	핵심개념/용어	한글맞춤법(표준어, 표준 발음, 로마자 표기법, 외래어 표기법), 의미관계(유의어, 다의어, 동음이의어), 글의 전개 방식, 해석, 반응, 주제, 서술(기술) 방식, 표현 특성, 현대소설, 현대시, 고전산문, 고전시가, 인물, 서술상의 특징
답안 작성 시간	50분	

[문항 및 제시문 출제 근거]

문항	평가요소	출제근거
1	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제6장 '그 밖의 것'
2	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글맞춤법」(국립국어원) 제4장 제4절 '합성어 및 접두사가 붙은 말'
3	고등학교 국어의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「표준어 규정」(국립국어원) 제2장 제3절 '준말'
4	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제4장 제5절 '준말'
5	고등학교 국어의 '표준 발음법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「표준 발음법」(국립국어원) 제6장 '경음화'
6	고등학교 국어의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「표준어 규정」(국립국어원) '[붙임] 새로 추가된 복수 표준어 목록'
7	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제4장 제3절 '접미사가 붙어서 된 말', 표준어 제2장 '발음 변화에 따른 표준어 규정'
8	고등학교 언어와 매체의 '국어의 로마자 표기법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비 및 「국어의 로마자 표기법」(국립국어원) 제2장 '표기상의 유의점', 규정 용례
9	고등학교 언어와 매체의 '국어의 외래어 표기법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비 및 「국어의 외래어 표기법」(국립국어원) 제3장 '표기 세칙', 외래어 표기법 용례

문항	평가요소	출제근거
10	고등학교 언어와 매체 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어, 동음이의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 미래엔, 교과서, p.84 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
11	고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어, 동음이의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비, 교과서, p.71 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
12	고등학교 언어와 매체 중에서 '단어의 의미 관계' 중 유의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 미래엔, 교과서, p.82 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
13	고등학교 언어와 매체 중에서 '단어의 의미 관계' 중 유의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비, 교과서, p.70 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
14	고등학교 국어 교과서 중에서 '협상하기' 읽기 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 천재교육, p, 249.
15	고등학교 국어 교과서의 중에서 '협상하기' 읽기 내용을 정확하게 이해하고 그에 맞는 속담을 이해하는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 천재교육, p, 249.
16	고등학교 국어 교과서 읽기 제재의 긴밀성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
17	고등학교 국어 교과서 중에서 읽기 제재의 핵심 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
18	고등학교 국어 교과서의 '접속사'의 용법을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
19	고등학교 국어 교과서 읽기 제재의 서술상의 특징을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
20	고등학교 문학 교과서 고전 산문(수필) 제재의 갈래적 특성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, 37 고등학교 문학, 좋은책신사고, 118 고등학교 문학, 좋은책신사고, 188, 208, 236, 254
21	고등학교 문학 교과서 고전 산문(수필) 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, 37 고등학교 문학, 좋은책신사고, 118
22	고등학교 문학 교과서 고전 산문(수필) 제재의 서술 방식의 차이를 정확하게 이해하는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, 37 고등학교 문학, 좋은책신사고, 118
23	고등학교 문학 교과서 고전시 제재의 시어의 의미를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아, 186-7 고등학교 문학, 좋은책신사고, 198, 199 고등학교 문학, 비상, 208-9 고등학교 문학, 미래엔, 190 고등학교 문학, 천재교육, 147 고등학교 문학, 천재교과서, 175, 176

문항	평가요소	출제근거
24	고등학교 문학 교과서 고전시 제재의 주제를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아, 186-7 고등학교 문학, 좋은책신사고, 198, 199 고등학교 문학, 비상, 208-9 고등학교 문학, 미래엔, 190 고등학교 문학, 천재교육, 147 고등학교 문학, 천재교과서, 175, 176
25	고등학교 문학 교과서 고전시 제재의 형식적 특성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아, 186-7 고등학교 문학, 좋은책신사고, 198, 199 고등학교 문학, 비상, 208-9 고등학교 문학, 미래엔, 190 고등학교 문학, 천재교육, 147 고등학교 문학, 천재교과서, 175, 176 고등학교 문학, 좋은책신사고, 20-21
26	고등학교 문학 교과서 고전산문 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, 212-4
27	고등학교 문학 교과서 고전산문 제재의 내용과 관련된 어휘를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, 212-4
28	고등학교 문학 교과서 고전산문 제재의 내용, 주제의식 및 갈래적 특성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, 212-4 고등학교 문학, 천재교육, 175
29	고등학교 문학 교과서 현대시 제재의 시어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아출판, 52-3 정재찬, 『시를 잊은 그대에게』, 휴머니스트, 2015
30	고등학교 문학 교과서 현대시 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아출판, 52-3 정재찬, 『시를 잊은 그대에게』, 휴머니스트, 2015
31	고등학교 문학 교과서 현대시 제재의 주제와 내용의 상관성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아출판, 52-3 정재찬, 『시를 잊은 그대에게』, 휴머니스트, 2015
32	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재의 인물을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292
33	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재의 서술상의 특징을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292
34	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292
35	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재를 통해 문학의 기능을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292 고등학교 문학, 창비, 14-5

[일반정보]

유형	■ 필답고사	
전형명	2021학년도 재외국민 특별전형	
계열(과목) 및 문항번호	영어	
출제범위	과목명	고등학교 영어
	핵심개념/용어	
답안 작성 시간	60분	

[문항 및 제시문 출제 근거]

문항	평가요소	출제근거
1	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
2	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
3	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
4	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
5	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
6	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
7	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
8	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
9	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
10	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
11	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '관계대명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 Practical English, YBM, Lesson 1, 교과서, p.25, 관계대명사
12	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Lesson 5, 교과서 p. 121 병렬 구조로 연결된 주어와 동사의 수의 일치
13	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수동태'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태

문항	평가요소	출제근거
14	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
15	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수동태'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태
16	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
17	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
18	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수동태'의 용법에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태
19	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
20	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '관계대명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 Practical English, YBM, Lesson 5, 교과서, p.113, 전치사 + 관계대명사
21	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '5형식 문장'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 Practical English, YBM, Lesson 5, 교과서, p.91, 5형식 문장
22	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '대동사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Unit 4, P.98, 동사의 강조
23	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '대명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
24	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수동태'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태
25	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '부사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 심화 영어 독해 II, YBM, Unit 2, 교과서, p.60, 부사
26	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
27	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
28	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
29	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
30	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '문단의 논리적 전개'를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
31	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
32	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27

문항	평가요소	출제근거
33	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
34	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
35	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
36	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
37	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
38	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 1, p.29
39	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
40	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
41	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
42	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Unit 8, Wrap UP, P.203
43	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
44	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Unit 8, Wrap UP, P.203
45	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, 심화영어독해 II, Unit 4, 교과서, Check Yourself, p.104
46	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, Review, p.121
47	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
48	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
49	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
50	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, Review, p.121

2021학년도
대학별고사자료

2021. 03. 30.

한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

논술고사

문항카드 1. 논술전형 사회 토요일 T1

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T1 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 실용국어, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 정치와 법, 통합사회
	핵심개념 및 용어	법/법적 규제/규정을 통한 해결, 대화/협상/토론을 통한 해결
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

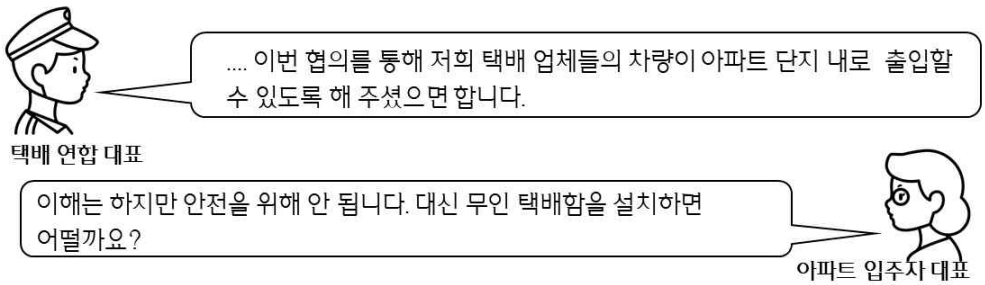
서로 다른 생각과 행동 방식을 지닌 여러 사람이 함께 살아가는 사회에서는 질서를 유지하기 위하여 구성원의 행위를 규율하는 규범이 필요하다. 이러한 사회 규범에는 관습, 도덕, 종교, 법 등이 있는데, 이 중 법이란 국가 권력에 의하여 강제되는 사회 규범을 말한다.

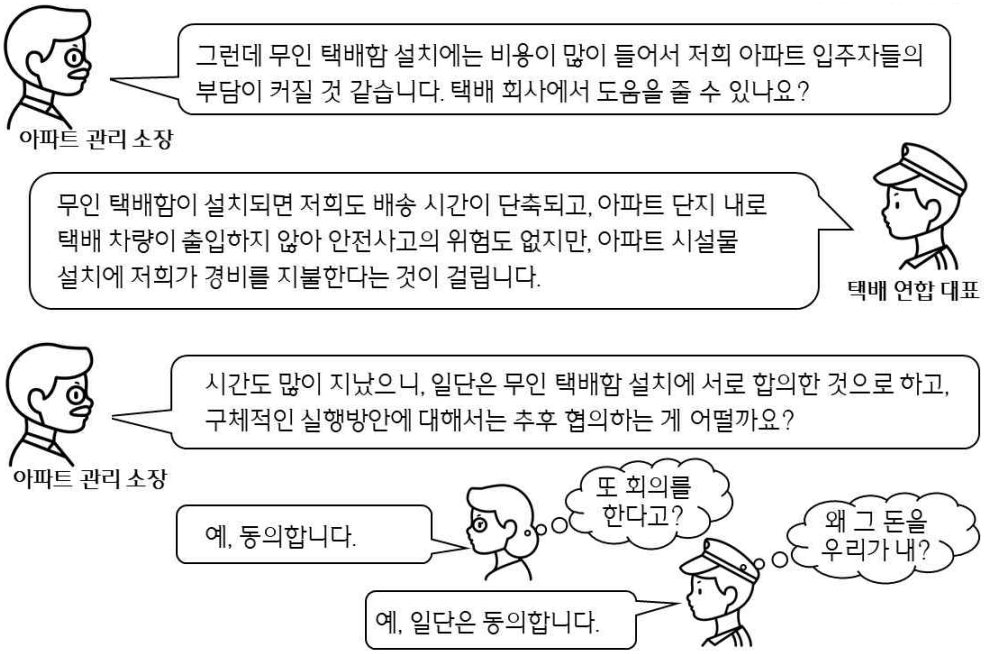
홉스는 인간을 자기 보존 본능을 지닌 이기적 존재라 규정하며 자연 상태에서 인간은 저마다 자신의 생존과 이익만을 추구하기에 '만인의 만인에 대한 투쟁'에서 벗어날 수 없다고 말한다. 그러나 이러한 투쟁 상태는 누구도 원하지 않는 것이기에, 사람들은 스스로의 생존과 이익을 지키기 위하여 계약을 맺고 법을 만들며, 이것을 강력하게 집행할 정부를 세우게 된다고 봤다.

– 『고등학교 정치와 법』, 『고등학교 윤리와 사상』 재구성

(나)

H 아파트는 '지상에 차 없는 아파트'를 만들기 위해 택배 업체들의 차량이 단지 내로 출입하는 것을 금하고 있다. 다음은 택배 업체 측과 H 아파트 측이 이 문제에 관해 나누는 대화이다.





– 『고등학교 화법과 작문』 재구성

(다)

동일한 사안에 대해서 사람마다 의견이나 반응이 다를 수 있다. 이러한 차이는 사람마다 그 사안을 바라보는 관점이 다르기 때문에 나타난다. 현대 사회에서는 이러한 차이를 다양성이라는 이름으로 존중하지만, 때로는 이러한 차이가 갈등을 불러일으키기도 한다. 갈등이 커지면 대립이 심화되고, 의사 결정을 내리지 못해 어려움에 처하기도 한다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 관점의 차이에서 비롯된 갈등을 원만하게 해결해야 한다. 이런 점에서 대화를 통한 소통은 갈등의 해결방법으로서 중요한 말하기 방법이라고 할 수 있다. 첨예하게 대립한 양측이 협상과 토론을 통해 바로 문제를 해결하기는 쉬운 일은 아니다. 하지만, 시간이 걸리더라도 진정성을 갖고 끈기 있게 소통을 시도한다면 상대에 대한 불신과 증오는 점차 누그러지고 서로의 입장을 이해하려는 합리적인 의식이 싹트기 마련이다. 그 결과 조직 내 협력이 촉진되고 결속력이 강화되어 갈등이 더욱 효과적으로 해소된다. 소통을 지속하는 동안 그 이슈를 둘러싼 환경도 변화하여 갈등의 원인 자체가 자연스럽게 감소하거나 소멸하기도 한다.

– 『고등학교 화법과 작문』 재구성

(라)

리오넬 메시(바르셀로나FC)가 스페인 프리메라리가 경기에서 골을 터트리고 고(故) 마라도나를 추모하는 세리머니를 펼쳐서 주심으로부터 옐로카드를 받았고, 후속 조치로 스페인 축구협회로부터 벌금 징계를 받았다.

당시 메시는 골을 넣고 동료들의 축하를 받은 뒤 유니폼 상의를 벗었다. 메시는 유니폼 안에 등번호 10번이 새겨진 아르헨티나 뉴웰스 팀의 상의를 입고 있었다. 뉴웰스는 지난달 세상을 떠난 마라도나가 선수 시절 뛴 팀 중 하나이고, 메시도 과거 수년간 이 클럽의 유소년 팀에서 성장했다. 숨겨둔 유니폼을 드러낸 메시는 양손에 입을 맞춘 뒤 팔을 뻗어 올리며 한동안 하늘을 바라봤다. 누가 봐도 마라도나를 추모하기 위한 세리머니였다.

같은 조국, 아르헨티나 축구계 선배를 향한 메시의 뜻깊은 세리머니. 그러나 스페인 축구협회의 규정에 따라 메시도 예외 없이 벌금 징계를 받게 됐다. 이 규정은 경기와 무관한 정치적, 상업적, 종교적 메시지 전달을 방지하기 위해 선수들의 상의 탈의를 금지하고 있고, 이를 어길 경우 벌금 3천 유로를 부과한다. 이에 대해 아르헨티나 매체 올레는 "메시가 마라도나에 바친 세리머니는 모든 이들의 마음을 흔드는 최고의 장면이었다. 그러나 주심은 메시에게 경고를 줬으며, 메시는 심지어 벌금까지 내야 하는 상황을 맞이하게 됐다"고 분노하면서 동시에 안타까워했다.

– 연합뉴스(2020. 12. 03.) 재구성

(마)

법을 지키면 상을 받고 그렇지 않으면 벌을 받는다는 믿음이 있어야 법이 효력을 발할 수 있기에 상앙(商鞅)은 백성들의 신뢰를 얻기 위한 기지를 발휘했다. 큰 나무를 도성 저잣거리 남쪽에 세우고 백성에게 말했다. “이 나무를 북쪽 문으로 옮겨 놓는 자에게는 십 금(金)을 주겠다.” 하지만 백성들은 이를 믿지 않았다. 그러자 상앙은 상금을 올려 말했다. “이것을 옮기는 자에게는 오십 금을 주겠다.” 어떤 사람이 반신반의하며 이것을 옮겨놓자 상앙은 즉시 그에게 오십 금을 주어 나라가 속이지 않는다는 걸 보여주었다. 또한 상앙은 법이 예외 없이 엄격하게 적용된다는 믿음도 있어야 백성이 법을 지킨다고 생각했다. 태자가 법을 위반하자 이를 공개하고 “법이 지켜지지 않는 것은 위에서 이를 지키지 않았기 때문이다”라고 주장하며 법에 따라 태자를 처벌하고자 했다. 그러나 왕의 뒤를 이을 태자이기에 그의 스승이 대신 처벌을 받았다. 이렇게라도 왕이 법을 지키려 노력하는 것을 보고 진나라의 백성들은 그 후 법을 더 잘 준수하게 되어서 길에 떨어진 물건도 줍지 않았고, 산에 도적도 없어졌다. 백성 중에는 “전에는 법이 불편했으나, 이제는 편하다”고 말하는 자도 있었다.

– 사마천, 『사기』, 「상군열전」 재구성

(바)

혐오표현에 대한 가장 강경한 대응은 혐오표현을 법률로 제한하는 것이다. 법적 규제는 강력한 해결 방법이지만 그만큼 장단점이 뚜렷하다. 일단 국가가 공식적으로 혐오표현을 범죄행위로 규정하는 것은 큰 의미가 있다. 범죄행위로 확정되는 순간 혐오표현에 대한 공적 대응이 바로 시작되기 때문에 그 효과와 상징적 의미가 갖는 파괴력은 결코 작지 않다. 하지만 그 한계와 부작용도 간과할 수 없다. 법적 규제에 따른 부작용을 줄이기 위해 범죄 구성요건을 좁혀서 혐오표현 중 ‘증오선동’에 해당하는 것만 처벌한다는 식으로 엄격하게 한정하여 설정하면, 혐오표현을 일삼는 사람들은 표현을 순화시켜 증오선동을 에둘러 표현할 가능성이 높다. 이렇게 되면 이전에는 반사회적이라고 비판 받던 것들이 “합법이라는데 뭐가 문제냐”는 식의 엉뚱한 정당화 기제를 갖게 될 수도 있다. 반대로 구성요건을 너무 넓히면 패러디나 정치 풍자 등 일반적으로 수용되는 표현도 처벌하게 되어 표현의 자유를 지나치게 제한할 수도 있다.

법적 규제는 혐오표현을 한 사람에 대한 처벌에만 머무른다는 문제도 있다. 혐오표현의 원인에는 정치·사회·경제적 배경이 깔려 있는데, 이런 것들을 도외시한 채 혐오표현의 발화자만 처벌하는 것은 진정한 문제 해결과는 거리가 있다. 금지와 처벌로 인해 겉으로는 법적 규제가 성공한 것처럼 보일 수 있지만 수면 아래에 있는 혐오와 차별은 언제든 다른 형태로 나타날 수 있다는 점에서 장기적으로는 그 효과성이 떨어진다.

– 홍성수, 『말이 칼이 될 때』 재구성

(사)

조직 내에는 다양한 형태의 갈등이 발생할 수 있는데 이러한 갈등들을 적절하게 해소하지 못하면 조직의 성과는 물론이고 조직원 개개인의 경력관리에도 부정적인 영향을 미친다. 갈등을 해소하기 위해 열리는 회의나 대화가 파국적 결말로 치닫는 치킨게임의 상황이 발생하기도 한다. 당사자들이 자신의 실수나 과오를 일부라도 인정하고 한발씩 양보하여야 해결의 실마리를 찾을 수 있지만 그런 일은 시간도 오래 걸리고 잘 일어나지 않는 경우도 많다. 대화와 토론 과정에서 오히려 서로의 감정은 더욱 격앙되고 사안은 복잡하게 얽히게 되어, 갈등을 극복하려는 노력이 문제를 더욱 꼬이게 만들어 버리는 경우가 빈번하다.

www.CartoonStock.com에서 재구성

사람들은 논쟁에만 열중하고 그 대화에서 합의를 이끌어내는 데는 흥미가 없다. 모두 모여서 회의하느라 정신없지만 그것은 대화 그 자체에 불과하다. 누군가에 의해 참신한 아이디어가 제시되더라도 참석자들은 그 의견의 단점을 찾아내기에 열중하고 결국 그 아이디어는 쓰레기통으로 직행하기 일쑤다. 자신에게 유리한 정보만을 수집하여 제시하고 자신의 의견이 무시되었다고 생각되는 순간 더 이상 회의에 참석해야할 의미조차 잃어버리게 된다.

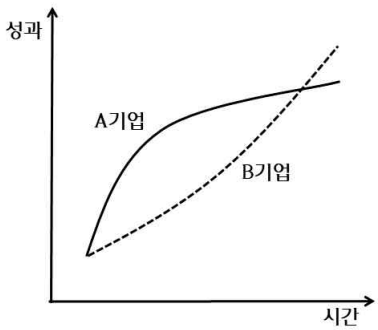
– 삼성경제연구소, 「한국의 사회 갈등과 경제적 비용」 재구성

[문제 1] (가)~(마)는 갈등 해결 방법에 관한 제시문들이다. (가)~(마)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (바)와 (사)를 활용하여 (나), (라)에 나타난 방법을 비판하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] A, B 기업은 [문제 1]의 갈등 해결 방법 중 하나를 일관적으로 사용하는 대표적인 기업이다. <그림>을 해석하고, (다), (바), (사)를 활용하여 A, B 기업이 각각 어떤 방법을 사용하고 있는지 추론하시오. (600자 내외, 280점)

<그림>



3 출제 의도 및 문항 해설

T1 사회계 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 7개의 제시문(가~사)과 [문제 3]의 해결에만 사용되는 <그래프>를 추가로 배치하였다. 특히 사회계 지원 분야를 감안하여 다양한 갈등 상황과 갈등해결 방안 관련된 내용의 제시문을 포함하였다. 각 문항마다 독립적인 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있지만, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지, 그래프의 의미 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계, 추론하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (마)까지의 5개 제시문을 읽은 후, 갈등해결을 위한 서로 다른 두 유형의 방법인 '법/규정'과 '대화/협상/토론'을 대비시켜 제시문들을 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문들로부터 '법/규정', '대화/협상/토론'의 두 유형의 상반되는 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 법에 의한 해결방법의 한계를 설명하는 (바)와 대화를 통한 해결방법의 한계를 나타내는 (사)의 내용을 이해하고, 이를 바탕으로 (나)와 (라)의 예시가 제시하고 있는 문제점을 비판하는 문제이다. 이를 통해 대학수학능력의 기초가 되는 비판 및 평가 능력을 측정하고자 하였다. (라)의 메시의 사례는 법으로만 해결하려는 경우, 법의 구성요건의 범위에 따라 다른 갈등을 야기할 수 있으며, 정치, 사회, 문화, 경제적 배경을 고려하지 않은 획일적인 규제는 갈등을 해결하는데 한계가 있음을 비판할 수 있는지를 살펴보고자 하였다. 또한 (나)의 사례처럼 대화를 통한 해결만을 강조할 때, 실제로는 갈등이 해소되지 않고, 시간이 많이 소요되어 효율이 떨어질 뿐 아니라 갈등해결에 어려움이 있음을 비판할 수 있는지 살펴보고자 하였다. 이와 같은 설명을 바탕으로, (바)에 나타난 법에 의한 해결의 한계를 (라)의 예와 묶어서 비판하고, (사)에 나타난 대화에 의한 해결의 한계를 (나)와 묶어서 정확히 평가할 수 있는지를 살펴보고자 하였다.

[문제 3]은 시간 경과에 따른 A기업과 B기업의 성과변화를 보여주는 <그림>을 통해, 그래프를 명확히 해석하고 (다), (바), (사)를 바탕으로 기업 간 차이의 원인을 추론할 수 있는 능력을 평가하고자 하였다. A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 빠르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 내고 있다. (다), (바), (사)에서 제시된 서로 다른 갈등해결 방식에 대한 설명을 바탕으로 왜 A기업은 '법'을 통한 갈등해결을, 그리고 B기업은 '대화'를 통한 갈등해결을 활용하고 있는지 원인을 추론할 수 있어야 한다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명 : 국어		관련
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 2
성취기준 3	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 2
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 3
성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 1~3

과목명 : 화법과 작문		
성취기준 1	[12화작02-04]협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12화작03-01]가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3
성취기준 3	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
성취기준 4	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3

과목명 : 실용국어		관련
성취기준 1	[12실국02-01]필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12실국02-02]정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제 2
성취기준 3	[12실국02-03]정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	문제 1~3
성취기준 4	[12실국03-01]타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	문제 2 문제 3

2. 도덕과 교육과정

과목명 : 윤리와 사상		관련
성취기준 1	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.	제시문 (가)

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취기준 1	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	문제 1~3

3. 사회과 교육과정

과목명 : 정치와 법		관련
성취기준 1	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	제시문 (가)

과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	제시문 (다)

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2018	137	제시문 (가)	○
고등학교 정치와 법	정필운 외	비상교육	2020	13	제시문 (가)	○
고등학교 정치와 법	모경환 외	금성출판사	2020	12	제시문 (가)	○
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2020	116~119	제시문 (나)	○
고등학교 화법과 작문	박영민 외	비상교육	2020	113	제시문 (다)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
메시, ‘마라도나 추모 세레모니’로 벌금 부과 스페인협회, “상의 탈의는 규정위반”	김두환	연합뉴스	2020	-	제시문 (라)	○
사기열전	사마천				제시문 (마)	○
말이 칼이 될 때	홍성수	어크로스	2018	157~159	제시문 (바)	○
한국의 사회 갈등과 경제적 비용	박준 외	삼성경제연구소	2009	18~20	제시문 (사)	○
<삽화>	Condron, Todd	www.Cartoon Stock.com	2017	-	제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	정탁준 외	지학사	2020	185~189	[문제 1] [문제 2] [문제 3]	○
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2020	116~119	제시문 (바)	○

5 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문의 유형을 갈등해결을 위한 서로 다른 방법인 '법/규정'과 '대화/협상/토론'의 두 가지로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (1) '법/규정'에 해당하는 지문을 (가), (라), (마)로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (2) '대화/협상/토론'에 해당하는 지문을 (나), (다)로 분류해야 함 • 두 유형 분류 시에 핵심어인 '법'과 '대화'라는 핵심어 또는 주요 의미를 동일시하여 사용할 수 있는 대용어(예 : '법'의 대용어인 '규정', '대화'의 대용어인 '협상' 또는 '토론')를 사용해야 함 • 각 제시문을 요약할 대, 아래와 같이 핵심어를 중심으로 내용을 적절히 요약하고 요지를 잘 드러내야 함 (가) 법/규범 : 생존과 이익을 지키기 위해 사람들이 법이라는 사회 규범을 제정 (나) 대화 : 아파트 측과 택배 업체 측이 대화를 통해 갈등을 해소하려는 노력 (다) 대화/협상/토론 : 의견의 차이를 지속적인 협상과 토론을 통해 해소할 때의 효과 (라) 규정 : 선의의 행위일지라도 규정의 예외가 될 수 없음 (마) 법 : 예외 없이 적용되는 법 집행을 통해 법에 대한 신뢰를 제고 • 각 제시문에 사용된 문장과 동일한 문장을 답안에 바로 사용할 경우 권장어휘수를 초과하게 되므로 절제되고 함축적인 어휘와 표현으로 요약하는 능력을 보여야 함 • 위 기술 과정에서 논리적이고 자연스런 문장 연결을 통해 가독성 있게 기술돼야 함	210
문제2	• (바)는 법에 의한 해결의 한계이고 (사)는 대화를 통한 해결의 한계임을 언급해야 함 • (바)를 활용하여 (라)를 비판하고, (사)를 활용하여 (나)를 비판해야 함 • (라)와 같이 지나치게 법을 강조할 경우, (나)와 같이 대화를 통한 해결만을 강조할 경우, 갈등해결이 어려움을 대조적으로 제시해야 함	210
문제3	• 시간 경과에 따른 A기업과 B기업의 성과변화를 보여주는 <그림>을 통해 A기업과 B기업이 [문제1]의 두 가지 문제 해결 방안인 '법'과 '대화' 중 어떠한 방법을 활용하고 있는지 도출해야 함 • A기업은 법에 의한 갈등해결 방법을 사용하고 있고 B기업은 대화에 의한 갈등해결 방법을 사용하고 있다고 추론하는 이유를 (다), (바), (사)를 활용하여 서술해야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (가), (라), (마)를 '법/규정'으로 (나), (다)를 '대화/타협/토론'으로 분류하고 '법', '대화'라는 핵심어 또는 이와 의미가 동일한 유사어(예 : '법'의 대용어인 '규정', '대화'의 대용어인 '협상' 또는 '토론')가 문맥에

등급		[채점기준]
		맞게 사용되어야 함 • ‘법/규정’을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (가) 법/규범 : 생존과 이익을 지키기 위해 사람들이 법이라는 사회 규범을 제정 (라) 법/규정 : 선의의 행위일지라도 규정의 예외가 될 수 없음 (마) 법 : 예외 없이 적용되는 법 집행을 통해 법에 대한 신뢰를 제고 • ‘대화/타협/토론’을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (나) 대화 : 아파트 측과 택배 업체 측이 대화를 통해 갈등을 해소하려는 노력 (다) 대화 : 의견의 차이를 지속적인 협상과 토론을 통해 해소할 때의 효과 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함(예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함(예 : 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ 아래 조건 중 2개 이내에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 ‘법/규정’과 ‘대화/협상/토론’의 가치를 중심으로 정확하게 분류했지만, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우 • 제시문들의 유형별 분류 시, 하나의 제시문을 잘못 배속하여 분류하였으나 핵심 주제와 내용 이해를 잘 하고 있는 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문의 문장과 동일한 문장으로 기술하는 경향 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어가 아닌 근접어를 사용하여 요약 (예 : ‘법/규정’ 대신 ‘규제/강제’, ‘대화/협상/토론’ 대신 ‘자율/설득/타협’ 등) • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한 두 가지 정도로 드물게 나타남 • (가~마)까지만 분류해야하지만 (바~사)까지 분류한 경우 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ 아래 조건 중 2~3개에 해당하는 경우 • 제시문들의 유형별 분류 시, 하나의 제시문을 잘못 배속하여 분류하였고 핵심 주제 기술과 내용 이해가 다소 모호한 경우 • 핵심어인 ‘법/규정’, ‘대화/협상/토론’을 유사어나 대용어가 아닌 잘못된 관련 어휘를 사용하여 명시해 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 (예 : ‘법’ 대신 ‘강제’, ‘대화’ 대신 ‘합의’) • 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문의 문장과 거의 동일한 문장으로 기술함 • 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 요약이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이나 가독성이 다소 떨어짐 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 세 군데 이상 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ 아래 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문에 제시된 문장을 그대로 기술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우 • 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨

등급	[채점기준]
C	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 5개 제시문 중 2~3개의 일부 제시문을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 B0의 기준이 복합적으로 나타난 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 주어진 자수(400자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우
F	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (바)는 법에 의한 해결의 한계이고 (사)는 대화를 통한 해결의 한계임을 명시한 경우 • (바)를 활용하여 (라)를 비판하고, (사)를 활용하여 (나)를 비판한 경우 • (라)의 메시에 관한 제시문 비판: – 법의 구성요건이 너무 넓게 적용되어 대중의 정서와 일치하지 않을 경우 또 다른 갈등이 야기될 수 있음을 기술한 경우 – 정치, 문화, 사회, 경제적 배경을 고려하지 않은 획일적인 규제는 갈등을 근본적으로 해결하는데 한계가 있으므로 그 효과는 단기적이고 제한적임을 기술한 경우 • (나)의 택배업체 측과 아파트 측의 대화 비판: – 대화를 통한 해결만을 강조할 경우, 효율이 떨어지거나, 갈등해결이 어려움을 기술 ① 표면적으로는 문제가 해결된 것 같지만, 실제로는 해소되지 않음 ② 다양한 관점의 차이로 인해 많은 시간 소요. 단기적 효율 감소 ③ 갈등해결에 의지 없는 경우 해결에 어려움 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 • (바)의 한계에 대한 이해가 완전하지 못하거나 (사)의 한계에 대한 이해가 완전하지 않거나, (나) 또는 (라)의 비판이 온전히 서술되지 못한 경우 • 핵심어를 파악했지만 핵심어에 근접한 표현을 사용 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 • 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 • (바)는 법에 의한 해결의 한계임을 명시하지 않은 경우

등급		[채점기준]
		• (사)가 대화를 통한 해결의 한계임을 명시하지 않은 경우 • (바)를 활용하여 (라)를 비판하지 않은 경우 • (사)를 활용하여 (나)를 비판하지 않은 경우 • (라)의 비판을 빠뜨린 경우 • (나)의 비판을 빠뜨린 경우 • 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 • 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남 • 주어진 자수(500자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 3 항목 이상 포함됨 • B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 • 주어진 자수(500자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (나)와 (라)를 제대로 비판하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인 중 4 항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 2 항목이 심한 정도로 나타남 – 주어진 자수(500자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바), (사), (라), (나)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우 • 주어진 자수(500자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • <그림> 해석에서 A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 있음을 파악하여 서술 • <그림> 해석에서 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 가파르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 보이고 있음을 파악하여 서술 • 성과가 빠르게 좋아지지만 장기적으로는 성과 상승이 둔화되고 있는 A기업은 [문제1]에 제시된 갈등 해결 방법 중 법을 바탕으로 운영되고 그와 달리 초기에는 성과개선이 서서히 이루어지지만 시간이 지날수록 빠르게 성과가 좋아지는 B 기업은 대화를 바탕으로 운영되고 있음을 추론하여 서술 • (바)를 바탕으로, 법과 규정은 신속하게 갈등을 해결하여 단기간에 기업의 성과를 높일 수 있지만 이는 갈등의 진정한 해결이 아닐 수 있고 법으로 해결할 수 없는 유사한 갈등 상황이 발생 할 수 있으므로 장기적으로는 그 효과성이 떨어질 수 있음을 파악하여 서술

등급		[채점기준]
		• (다)와 (사)를 바탕으로, 대화와 타협은 그 과정의 어려움 때문에 단기적으로는 효과성이 높지 않지만 장기적으로는 조직원들 간 상호이해와 협력을 증진 시켜 갈등해소에 더욱 효과적이고 따라서 성과도 일정 시간이 지난 후에는 더욱 좋아질 것임을 파악하여 서술 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 • 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 • 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ A0기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당되는 경우 • <그림> 해석에서 A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 있음을 파악하지 못한 경우 • <그림> 해석에서 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 가파르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 보이고 있음을 파악하지 못한 경우 • A기업은 [문제1]에 제시된 갈등 해결 방법 중 법을 바탕으로 운영되고 B 기업은 대화를 바탕으로 운영되고 있음을 파악하지 못한 경우 • (바)에서 법과 규정을 통한 갈등 해결 방법의 문제점을 파악하여 서술하지 못한 경우 • (다)와 (사)에서 대화와 타협을 통한 갈등 해결 방법의 문제점을 파악하여 서술하지 못한 경우 • 주어진 자수(600자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 • B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우 • 주어진 자수(600자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • <그림>을 해석하지 못한 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 주어진 자수(600자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

6 예시 답안

[문제 1]

제시문들은 갈등 해결 방법에 관한 내용으로서, 법이나 규정에 의존하는 (가), (라), (마)와 대화와 협상에 의존하는 (나), (다)로 나눠진다. (가)에서는 생존과 이익을 지키기 위해 사람들이 법이라는 사회 규범을 제정함이 나타나있고, (라)에서는 축구 영웅을 추모하는 세리모니를 해서 벌칙을 받은 축구선수의 에피소드를 통해 선의의 행위일지라도 규정의 예외가 될 수 없음이 강조되었다. (마)에서는 예외 없이 적용되는 법 집행을 통해 법에 대한 신뢰를 제고하는 진나라의 일화가 소개되었다. 이들과는 다르게 타협과 설득을 중시하는 (나)에서는 아파트 측과 택배 업체 측이 대화를 통해 갈등을 해소하려는 노력이 사실적으로 표현되었고, (다)에서는 의견의 차이를 지속적인 협상과 토론을 통해 해소할 때의 효과가 강조되었다, (403자)

[문제 2]

(바)는 법에 의한 해결의 한계를, (사)는 대화를 통한 해결의 한계를 나타내는 제시문이다. 이를 근거로 (나), (라)에서 제시된 두 방법을 다음과 같이 비판할 수 있다.

(바)에 따르면 법으로만 해결하려는 경우, 법의 구성요건이 너무 넓으면 (라)의 메시 사례처럼 법이 일반적인 대중의 정서와 일치하지 않아 또 다른 갈등을 야기할 수 있다. 또한 정치, 문화, 사회, 경제적 배경을 고려하지 않은 획일적인 규제는 갈등을 근본적으로 해결하는데 한계가 있으므로 법적 해결의 효과는 단기적이고 제한적인 경우가 있다. 이와는 반대로 (사)에 따르면, 대화를 통한 해결만 강조할 경우 (나)처럼 표면적으로는 문제가 해결된 것 같지만, 실제로는 갈등이 해소되지 않고 유지될 수 있다. 즉, 다양한 관점의 차이로 인해 갈등해결에 많은 시간이 소요되어 단기적으로 효율이 떨어질 수 있고, 대화에 참여하고 있지만 당사자가 갈등해결에 의지가 없으면, 오히려 갈등이 심화되거나 아예 갈등을 해결할 수 없게 된다. (501자)

[문제 3]

A기업은 초기에 성과가 빠르게 상승하지만 시간이 지날수록 성과의 상승이 더디어지고 있다. 반대로 B기업은 성과 개선이 A기업보다 느리지만 어느 정도 시간이 흐른 후에는 성과가 가파르게 개선되어 결국에는 A기업보다 더 좋은 성과를 보인다.

(다), (바), (사)를 바탕으로 했을 때, A기업은 갈등 해결 방법으로 법을 사용하고 있고, B기업은 대화를 사용한다고 추론할 수 있다. (바)에 의하면 법을 통한 갈등 해결은 신속하여 단기간에 기업의 성과를 높일 수 있다. 하지만 이는 갈등의 진정한 해결이 아닐 수 있고 법으로 해결할 수 없는 유사한 갈등 상황이 발생 할 수 있다는 점을 고려하면 이 방법은 장기적으로는 그 효과성이 떨어질 수 있다. 따라서 A기업은 법을 바탕으로 운영되고 있다고 보여 진다.

그에 비해 (다)와 (사)에 의하면 대화를 통한 갈등 해결 방법은 그 과정의 어려움으로 인해 단기적으로는 효과성이 높지 않지만 지속적인 의사소통을 통해 조직원들 간 상호이해가 높아지고 그에 따라 협력도 증진될 것이다. 따라서 어느 정도 시간이 흐른 후에는 갈등해소가 법에 의한 것보다 더욱 효과적으로 이루어져 성과도 더 좋아질 것이다. 그러한 것을 고려했을 때, B기업은 대화를 바탕으로 운영되고 있다고 판단된다. (625자)

문항카드 2. 논술전형 사회 토요일 T2

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T2 – 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체, 문학, 생활과 윤리, 통합사회, 경제, 사회문화
	핵심개념 및 용어	성장, 보존
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

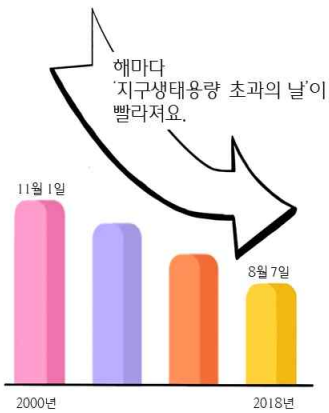
(가)

렌터카 기반의 모빌리티 서비스 '타다' 논란은 신산업과 기존산업의 갈등이 후자의 보존으로 귀결된 사례이다. '타다' 측은 승차공유가 전 세계적 추세이자 이용자가 원하는 차세대 이동수단이라고 강조한 반면, 기존 택시업계는 모빌리티 사업이 혁신을 가장한 불법 운송수단에 불과하다고 반대하였다. 국토교통부는 양측의 의견을 수렴해 새로운 모빌리티 시장을 창출하면서도 택시의 기존 서비스 영역을 보존하고자 고심했지만 두 가지 목적을 다 달성할 수는 없었다. 국회는 2020년 3월 관련 법령을 개정하여 '타다' 같은 차량 대여사업자의 운전자 알선 예외규정을 보다 강화하였다. 즉, 차량 대여사업자가 11~15인승 차량을 빌릴 때는 관광목적으로 6시간 이상 사용하거나 대여·반납 장소가 공항 또는 항만일 때만 운전자를 알선할 수 있도록 한 것이다. 이는 '타다' 방식의 택시 승객 유치를 어렵게 하여 택시업계를 보존하기 위함이었다.

– 언론 보도 재구성

(나)

인류는 산업화 과정을 거치면서 물질적 성장을 위해 자연 자원을 무분별하게 소비하였고, 그 결과 인류 생존을 위협하는 자원 고갈 문제에 직면하였다. 과거에는 인간이 소비하는 자원과 사용하고 버리는 폐기물 양이 적어서 지구가 감당할 수 있는 수준이었으나, 이제는 지구가 처리할 수 있는 양을 초과하고 있어 자원 고갈 및 환경오염의 문제가 임계점에 가까워지고 있다. 성장지상주의에 대한 경각심을 불러일으키기 위해 미국의 환경연구단체인 '지구생태발자국 네트워크'는 매해 '지구생태용량 초과의 날'을 발표하고 있다. '지구생태용량 초과의 날'이란 인간의 활동이 지구 환경에 미치는 부담을 수치화한 것으로, 지구가 한 해 동안



재생할 수 있는 수준의 생태 자원을 인류가 모두 소진해 버린 날을 의미한다. 이 날은 해마다 빨라지고 있으며, 이는 자연과의 공생보다 자연을 정복 대상으로 삼은 성장 지향적 사고 때문이다.

– 『고등학교 사회문화』 교과서 재구성

(다)

사진은 전국 각지에 있는 대원군 척화비로 다음의 내용을 담고 있다.

서양 오랑캐가 침입하는데 싸우지 않으면 화해를 하는 것이니, 화해를 주장하면 나라를 파는 것이다. 우리의 만대자손에게 경고하노라.

병인년에 짓고 신미년에 세우다.

신미양요(1871) 이후 흥선 대원군은 전국 각지에 척화비를 세워 서양과의 통상을 거부한다는 의지를 널리 알렸다. 흥선 대원군의 쇄국정책으로 조선은 서양 세력의 침투를 일시적으로 저지하며 조선의 문물을 보존할 수 있었다. 그러나 이러한 정책은 급변하는 국제 정세에 제대로 대응하지 못하여 조선의 근대화를 지연시켰다는 비판을 받았다. 기존 문화의 보존에 치우쳐 대외교류를 하지 못한 것의 문제점을 드러내는 역사의 교훈이다.

– 『고등학교 한국사』 교과서 재구성

(라)

코로나바이러스로 인류가 위기에 처한 지금, 가장 주목받는 영화 장르는 단연 디스토피아 영화다. 디스토피아는 '인간이 상상한 완벽한 사회'를 가리키는 유토피아의 반대말로, 무섭거나 위험한 세상을 뜻하며 미래를 배경으로 한 영화에 종종 등장한다. 디스토피아 영화 속 미래는 전체주의, 대기업의 횡포, 환경재난으로 인해 급격히 쇠퇴한 암울한 사회로 현대문명에 대한 깊은 우려를 투영한다. 상생 대신 성장을 택해 발생한 현실의 문제, 즉 빈부격차로 인한 비인간화나 무분별한 개발이 초래한 생태계 파괴를 디스토피아를 빌어 영화적으로 형상화하고 있는 것이다. 기후변화로 모든 것이 얼어붙은 2031년 지구를 배경으로 한 <설국열차>, 핵전쟁으로 인류가 멸망한 후의 폐허를 다룬 <매드맥스 : 분노의 도로>가 과도한 성장 추구로 인해 빚어진 재앙적 상황을 그린 디스토피아 영화다.

– 『옥스포드 사전』 재구성

(마)

"당시 나는 외롭고 절박했어." 내가 말했다. "그 때 그 신을 잘 아는 옛 친구가 나타났지. 내가 지구로부터 날아가는 새 한 마리를 그려 친구에게 보냈었거든. 훗날 그림에 대해 완전히 잊었을 때 쪽지 한 장을 받았는데, 이런 말이 쓰여 있었어. '새가 알에서 깨어나려 애쓰고 있다. 알은 세상이다. 태어나려는 자는 누구든 반드시 세상을 깨뜨려야 한다. 새는 신에게 날아가고, 그 신의 이름이 바로 아브락사스이다.'

– 『고등학교 독서』 교과서 재구성

(바)

일본에서는 백년이 넘은 기업을 일컬어 '시니세(노포, 老鋪)'라고 한다. 우리나라 개념으로는 '장수기업'인 셈이다. 일본에는 백 년 넘은 기업이 수만 개에 이르며 천 년 이상 된 기업도 스물한 개나 된다. 세계에서 가장 유명한 간장 브랜드인 '깃코만'은 에도시대부터 간장을 제조하기 시작해 역사가 사백여년에 이른다. 이러한 장수기업의 생존요인이라면 무엇보다 '전통의 보존'을 위한 노력을 들 수 있다. 흥미로운 점은 어느 정도 안정권에 접어든 장수기업이라 할지라도 기업 고유의 브랜드 가치 보존을 위해 변화하는 시대와 고객의 니즈를 반영하기 위한 연구개발(R&D)에 지속적으로 투자한다는 것이다. 전통의 맛에 새로운 맛을 가미하는 것은 단순히 새로운 맛을 구현하는 것보다 어렵다. 스타트업 기업이 무엇보다 성장을 우선으로 연구개발에 투자하는 것과 달리, 장수기업은 전통을 보존하기 위해 연구개발에 끊임없는 노력을 기울인다. 기업 고유의 브랜드 가치를 보존하기 위해서는 더 많은 노력이 필요하다.

– 언론 보도 재구성

[문제 1] (가)~(바)는 상이한 선택유형에 관한 것이다. (가)~(바)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (사)를 바탕으로 (나)와 (다)를 비판·평가하시오. (500자 내외, 210점)

(사)

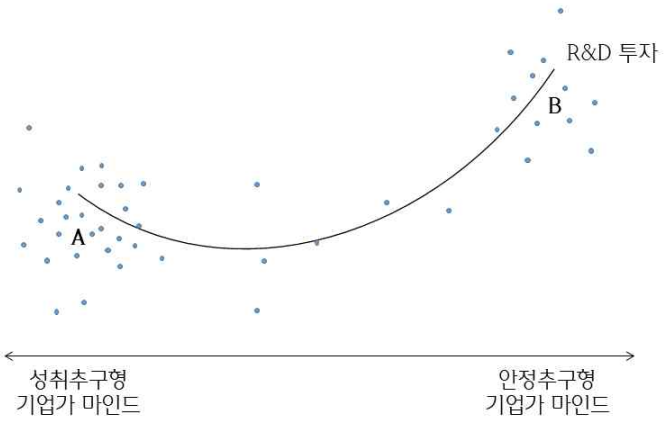
한국홍보영상 '한국의 리듬을 느껴보세요'가 지난 11월 스페인 세비야에서 열린 관광혁신서밋에서 '2020 관광혁신 어워드'를 수상했다. 해외에서도 한국전통문화를 현대적 감성으로 녹여낸 시도의 참신성을 인정한 것이다. '한국의 리듬을 느껴보세요'는 서울·부산·전주·강릉 등 국내 각 도시의 명소에서 이날치 밴드의 '범 내려온다' 선율에 맞추어 흥겨운 군무를 추는 영상으로, 소셜미디어 조회 수 5억 건 돌파라는 대기록을 이어가고 있다.

북과 장구를 드럼과 베이스로 바꾼 '힙'한 국악, 거기에 한국적 문양과 디자인을 활용한 의상과 '펑키'한 현대무용은 우리 전통문화의 창조적 계승과 발전이라는 점에서도 의의가 크다. 현대사회에서 전통문화는 사회 유지와 통합에 이바지할 뿐 아니라 문화의 고유성을 유지하는 데도 중요하다. 따라서 전통문화를 보존하되 현실에 맞게 재해석하고 외래문화와도 조화를 이루어 궁극적으로 국가성장에 기여하게 해야 하는데, '한국의 리듬을 느껴보세요' 시리즈가 바로 그러한 전통문화의 보존과 한국관광산업 성장이라는 두 마리 토끼 잡기에 성공한 것이다.

– 『고등학교 통합사회』 교과서 재구성

[문제 3] 아래 <그림>은 성취추구형 기업가 마인드를 가지고 있는 기업군A와 안정추구형 기업가 마인드를 가지고 있는 기업군B의 R&D 투자 성향을 나타낸 한 연구 결과이다. <그림>을 해석하고, 이 같은 R&D 투자 경향이 나타난 요인을 [문제 1]의 두 가지 선택유형과 (바)를 고려하여 추론하시오. (600자 내외, 280점)

<그림> 기업가 마인드에 따른 R&D 투자 성향



3 출제 의도 및 문항 해설

사회계열 [일, 오후, T2] 시험은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 지원자의 전공 분야를 감안하여 사회적 이슈, 미래사회 변동, 기업경영과 관련된 내용의 제시문을 포함하였다. [문제 1]과 [문제 2]는 제시문에 대한 분류·요약과 비판·평가를 묻는 형식이다. [문제 3]은 그래프에 대한 적용·추론을 제시문의 내용과 연관 지어 서술하도록 하였다. 각 문항마다 개별적인 측정 의도가 반영되어 있지만 전반적으로 여러 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)~(바)를 읽은 후, 상이한 선택유형을 두 가지로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 보존과 성장이라는 두 가지 유형을 찾아낼 수 있는지, 나아가 (가), (다), (바)는 보존으로, (나), (라), (마)는 성장으로 구분할 수 있는지 평가하고자 하였다. 또한 여섯 개의 제시문을 핵심어를 이용해 적절하게 요약하게 함으로써 글을 압축적으로 이해할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 제시문 (사)의 내용을 파악하고 이를 (나)와 (다)에 비판적으로 적용, 평가하는 문제이다. 대립되는 두 가지 현상인 보존과 성장을 통합적으로 활용하여 양자의 장점을 취하면서, 한쪽에 치우칠 때 발생하는 문제점을 포착하고 이를 서술할 수 있는지 살펴보고자 하였다. 제시문 (사)에서 전통문화를 소개하며 관광산업을 활성화한 '한국의 리듬을 느껴보세요' 홍보시리즈를 통해 보존과 성장이 통합되는 사례를 제시하여, 제시문 (나)의 물질적 성장에 치우친 생태위협과 (다)의 근대화를 지연시킨 문제점을 논하는 것을 평가하고자 하였다. 제시문 (사)에 비추어 보면, 먼저 제시문 (나)에서는 현재 인류는 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협에 직면했고 이는 지구생태용량 초과의 날이 점점 빨라지는 것에서도 드러나는바, 자연을 보존하며 공생하는 방향으로 성장 방식을 바꿔야 한다는 설명을 포함시켜야 한다. 그리고 (다)는 조선 문물의 보존에 치우쳐 대외 교류를 거부함으로써 결국 현실을 간과하고 외래문화와의 조화도 이루지 못한 예로 비판 가능하다.

[문제 3]은 우리가 상식적으로 가질 수 있는 '성취추구형 기업의 R&D 투자 성향이 높고 안정추구형의 경우에는 낮을 것'이라는 생각을 벗어나는 <그림>을 제시하고 그래프를 해석하고 내용의 발생요인을 주어진 제시문의 정보를 통해서 추론하는 것을 묻고자 하였다. 성취추구형 A 및 안정추구형 B 라는 두

가지 기업가 마인드와 R&D 투자 성향에 대한 <그림>의 내용을 해석하고, <그림>에 나타난 현상의 원인을 [문제 1]의 두 가지 선택유형 및 제시문 (바)에 근거하여 추론할 수 있는지를 평가하고자 하였다. (바)가 제시하듯, 스타트업 기업은 성장을 위해 R&D에 투자하고 있으며, 장수기업은 전통의 유지를 위해서 투자를 하고 있다. 그런데 장수기업의 투자가 더욱 많은 요인은 기업의 전통 보존을 위한 투자는 단순히 성장을 위한 투자보다 더욱 많은 노력과 투자를 필요로 하는 것이기 때문이라는 것을 추론할 수 있다. 브랜드 가치 보존을 위한 투자는 성장을 위한 투자 보다 상대적으로 더 많은 R&D 투자가 필요함을 시사한다. 성취추구형 A 및 안정추구형 B 두 그룹 간 투자 성향 차이의 요인을 주어진 제시문 내용을 활용하여 추론하는 것을 평가하고자 하였다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[읽기]
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[쓰기]
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">독서</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[독서의 본질]
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

화법과 작문		관련
성취기준 1	[작문의 원리] [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	문제 1 문제 2 문제 3
성취기준2	[작문의 원리] [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.	문제 1 문제 2 문제 3

언어와 매체		관련
성취기준 1	[매체 언어의 탐구와 활용] [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다. 대중문화가 지닐 수 있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주체적으로 향유하도록 한다.	문제 2

문학		관련
성취기준 1	[문학의 수용과 생산] [12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다. 문학은 언어 예술이라는 점에서 음악, 미술, 연극, 영화, 무용 등 다양한 예술 분야와 밀접한 관계가 있다. 또한 인간의 삶을 탐구하는 언어활동이라는 점에서 역사와 철학 등 인문 분야와 관련을 맺고 있으며, 인간을 둘러싼 시대적·사회적 상황을 반영한다는 점에서 사회, 문화 현상 등과도 깊은 관련을 맺고 있다. 문학과 인접 분야의 관계를 고려하여 작품을 수용하고 생산하게 함으로써 문학 활동의 범주가 깊어지고 넓어지도록 지도한다.	문제 1
성취기준 2	[문학에 관한 태도] [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. 학습자는 문학 활동을 통해 자신을 성찰하고, 삶의 본질을 이해하며, 자아와 세계의 관계 속에서 인생의 가치를 파악할 수 있다. 또한 공동체 구성원과 정서적으로 교류하며 상호 존중감과 유대감을 높일 수 있다. 일상생활 속에서 지속적이고 자발적인 문학 활동을 실천함으로써 학습자 스스로 자존감을 높이고 상생과 공존의 문화를 발전시키는 데 적극적으로 참여하도록 지도한다.	문제 1

2. 도덕과 교육과정

생활과 윤리		관련
성취기준 1	[과학과 윤리] [12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다. 과학 기술과 산업 발달에 따라 발생한 환경과 관련된 윤리적 문제와 쟁점을 이해하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 실천 방안을 기르도록 하는 것이다. 학생들은 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명하고 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있어야 한다.	문제 1 문제 2

3. 사회과 교육과정

통합사회		관련
성취기준 1	[문화의 다양성] [10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다. 문화 병존, 문화 융합, 문화 동화 등 문화 변동의 다양한 양상을 구체적인 사례를 통해 다루도록 하며, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의와 더불어 전통문화를 창조적으로 계승 · 발전시키기 위한 방안에 대해서도 언급한다.	문제2

경제		관련
성취기준 1	[경제 생활과 경제 문제] [12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. 기본적인 경제 문제를 해결하는 방식으로써 전통 경제, 계획경제, 시장경제의 특성을 간단히 비교한 후, 시장경제는 경제 주체의 자유와 경쟁을 바탕으로 가격 기구를 통해 경제 문제를 해결하려고 한다는 점을 강조한다. 또한 이러한 시장경제를 뒷받침하기 위해서는 사유 재산권, 경제활동의 자유, 공정한 경쟁 등이 보장되어야 한다는 점을 이해한다.	문제1 문제3

사회문화		관련
성취기준 1	[현대의 사회 변동] [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다. 환경 문제, 자원 문제, 전쟁과 테러 등의 양상을 살펴보고, 이에 대응하는 과정에서 세계시민으로서의 의식과 실천이 중요하다는 점을 인식한다.	문제 1 문제 2 문제 3

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회문화	신형민 외	비상교육	2020	187	제시문 (나)	○
고등학교 한국사	최병택 외	천재교육	2020	101	제시문 (다)	○
고등학교 독서	방민호 외	미래앤	2020	17	제시문 (마)	○
고등학교 통합사회	정창울 외	미래엔	2020	204-206	제시문 (사)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Oxford Dictionaries.	Oxford University.	Oxford University.	2012		제시문 (라)	○
데미안	헤르만 헤세	peterowen vision press		110	제시문 (마)	○
‘범내려온다’ 등 韓 관광 홍보 영상, 해외서도 '혁신 대상' 수상(이데일리)	강경록	이데일리	2020		제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 두 가지 상이한 선택유형으로 '보존'과 '성장'이 반드시 언급되어야 함 • 여섯 개의 제시문들이 '보존'과 '성장'이라는 입장에서 (가), (다), (바)와 (나), (라), (마)로 분류되어야 함 • 각 제시문의 요지가 핵심어를 중심으로 요약되어야 함	210
문제2	• (사)는 전통문화의 활용을 통하여 관광산업을 진흥하는 사례가 보존과 성장의 두 가지 키워드를 성공적으로 통합시킨 사례라는 점이 명확히 드러나야 함 • (나)는 성장의 한계로서, 물질적인 성장에만 치우치는 것은 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협을 초래하며, 이것이 지구생태용량 초과의 날을 통해 잘 드러남을 서술해야 함 • (다)는 보존의 한계로서, 보존에만 치우쳐서 조선의 근대화가 지연되고 대외 교류를 하지 못한 문제에 대해서 서술해야 함	210
문제3	• <그림>의 두 종류의 기업가 마인드에 따른 R&D 투자 차이를 해석해야 함 • 두 종류의 기업가 마인드를 [문제 1]의 두 가지 선택유형에 각각 상응시키고, 기업군 B가 기업군 A보다 R&D에 더 많이 투자하고 있는 원인을 제시문 (바)를 바탕으로 추론하여 서술해야함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	• 아래 조건을 모두 충족한 경우 – 여섯 개의 제시문을 '보존'과 '성장'이라는 두 가지 선택유형으로 구분하고, (가), (다), (바)는 '보존'으로, (나), (라), (마)는 '성장'으로 구분한 경우 – 각 제시문을 요약할 때, (가)에는 타다 논란, 보존을 위해 기존업계인 택시 선택, (나)는 물질적 성장, 자연파괴 혹은 자원고갈, 지구생태용량 초과의 날, (다)는 척화비, 통상수교 거부 정책, 쇄국정책, 근대화 지연, 기존문화 보존, (라)는 디스토피아(영화), 과도한 성장 추구, (마)는 알에서 깨어나려는 새, 세상으로서의 알, (바)는 장수기업 생존요인, 보존을 위한 연구개발 같은 핵심적인 단어를 적절하게 사용한 경우 – 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) – 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 불필요한 내용이 없이 반드시 있어야 할 내용과 표현으로 글을 완결함) – 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 문장 표현이 약간 매끄럽지 못함(실수로 인한 문법 오류 등) – 문장의 연결과 구성이 약간 자연스럽지 않음 – 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨

등급		[채점기준]
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 각 제시문의 요약이 부실한 경우 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 – 특정 문법 오류가 반복하여 나타남 – 문장의 연결이 부자연스런 경우가 가끔 나타남 – 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+ 의 감점 요인이 2 항목 이상 포함됨 – B+ 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 – 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• 제시문을 두 입장으로 분류하고 요약했으나 입장이나 제시문의 분류가 잘못된 경우 • 제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문을 상반되는 두 입장으로 분류하지 못한 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 답과 거리가 멀고 글자 수를 현저히 채우지 못한 경우
F		• 문제를 전혀 파악하지 못하고 관련 없는 내용을 서술한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• (사)의 한국홍보영상 '한국의 리듬을 느껴보세요' 사례를 통해 전통문화를 현대적으로 구성한 영상물이 보존과 성장이 통합되는 내용이다는 것을 설명 • (나)의 경우, 물질적 성장에만 치우쳐서 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협이 발생하고, 지구생태용량 초과의 날도 짧아지고 있기 때문에 자연을 보존하며 공생하는 방향으로 성장 방식을 바꿔야 함을 설명 • (다)의 경우, 대원군의 척화비는 대외 교류를 거부함으로써 근대화를 지연하고 외래문화와의 조화도 이루지 못한 예가 된다는 것을 설명 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 – 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 – 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 – 주어진 자수(500자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 한 가지에 해당하는 경우 – (나) 관련, ① 과도한 성장의 강조로 발생하는 자원고갈 및 환경오염 문제, ② 지구생태용량 초과일이 짧아지고 있으며 ③ 따라서 자연과의 공생이 필요함. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 – (다) 관련, ① 척화비는 협소한 보존을 상징하는 것으로 ② 조선 문물의 보존에 함몰하여, ③ 조선의 근대화를 지연시키고 대외교류를 하지 못함. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남

등급		[채점기준]
		– 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남 – 주어진 자수(500자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 – 주어진 자수(500자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (나)와 (다)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • (사) 관련, 보존과 성장이 통합되는 현상을 서술한 내용으로 ① 보존과 ② 성장의 요소 중 한 가지를 빠트린 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인 중 4 항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 2 항목이 심한 정도로 나타남 – 주어진 자수(500자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• (사), (나), (다)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• 성취추구형 기업가 마인드와 안정추구형 기업가 마인드가 각각 커짐에 따라 R&D 투자 경향도 높아짐을 서술 • '안전추구형 기업가 마인드'가 '성취추구형 기업가 마인드' 보다 상대적으로 많은 R&D 투자를 하고 있음을 서술 • 성취추구형에서 안정추구형 기업가 마인드로 갈 때, 일정 지점 까지는 R&D투자가 줄어들다가 어느 정도 안정을 이루면 R&D 투자가 늘어남을 파악하고 서술 • 성취추구형 기업가 마인드가 [문제 1]에서 분류된 선택유형 중 '성장'과, '안정추구형 기업가 마인드'가 '보존'과 상응함을 추론하여 서술 • 기업군 A는 (바)에서 나타난 스타트업과 유사하며, 성장을 목적으로 R&D를 투자하고 있음을 추론하여 서술 • 기업군 B는 (바)에서 나타난 장수기업과 유사함을 추론하고, 이러한 기업들은 기업브랜드 가치 보존을 위해 스타트업보다 더 많은 R&D 투자가 필요함을 추론 (깃코만 사례처럼 전통의 맛에 새로운 맛을 가미하는 것은 단순히 새로운 맛을 구현하는 것보다 더욱 어렵기 때문이라고 근거를 설명) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우

등급		[채점기준]
		– 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 – 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 – 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우 – 주어진 자수(600자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 – <그림>해석에 있어, 성취추구형 기업가 마인드에서 안정추구형 기업가 마인드로 이동을 할 때, R&D투자가 줄어들고 있음을 파악하지 못한 경우 혹은 (바)에 적용 추론하는데 있어, 무리하게 이와 관련된 내용을 추론한 경우 – [문제 1]과의 관계를 추론하지 못한 경우 – 주어진 자수(600자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 – B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우 – 주어진 자수(600자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• <그림>해석에 있어, '안정추구형 기업가 마인드'가 '성취추구형 기업가 마인드' 보다 상대적으로 더 많은 투자를 하고 있는 것을 파악하지 못한 경우 • 기업군 A와 B의 R&D 투자 경향의 원인을 파악하지 못한 경우 • 기업군 B가 A보다 더 많이 투자하고 있는 이유를 추론하지 못한 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 주어진 자수(600자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

6 예시 답안

[문제 1]

(가)~(바)는 선택의 두 유형으로, 보존과 성장으로 나눌 수 있다. 보존에 관한 제시문은 (가), (다), (바)로, (가)는 신산업과 기존산업의 갈등을 보여준 타다 논란에서 정부가 기존산업인 택시의 보존을 택했음을, (다)는 척화비가 기존 문화의 보존에 치우쳐 근대화 지연을 낳았음을, (바)는 일본의 장수기업이 기업 브랜드 가치를 보존하기 위해 R&D에 많이 투자함을 설명하는 내용이다. 반면 성장을 강조한 입장은 (나), (라), (마)로, (나)는 물질적 성장을 택해 자연이 파괴되어 지구생태용량 초과의 날이 점점 빨라지고 있음을, (라)는 과도한 성장 추구가 낳을 수 있는 재앙적 상황을 디스토피아에 투영한 디스토피아 영화를 설명하고 있으며, (마)는 알, 즉 세상을 깨뜨리고 신에게 날아가는 새의 은유를 통해 성장을 암시하고 있다. (416자)

[문제 2]

(사)는 전통문화 보존과 관광산업 성장이라는 두 마리 토끼를 잡은 성공적 사례로 '한국의 리듬을 느껴보세요' 홍보시리즈를 제시한다. (사)가 보존과 성장의 두 가지 요인을 통합한 경우인데 반해 (나)는 물질적 성장에 치우쳐 자연자원을 무분별하게 소비하는 것의 문제점을 보여준다. 현재 인류는 자원고갈 및 환경오염 같은 심각한 생태적 위협에 직면했으며, 이는 지구생태용량 초과의 날이 점점 빨라지는 것에서도 드러난다. 따라서 (사)에 비추어 볼 때, 자연을 보존하며 공생하는 방향으로 성장 방식을 바꿔야 한다. 한편 (다)의 대원군 척화비는 조선의 전통문화를 지키기 위한 쇄국정책의 상징으로, 당시 국제 정세 변화를 파악하지 못하고 보존에만 몰두해 조선의 근대화를 지연시킨 경우이다. 전통문화를 현실에 맞게 재해석하고 외래문화와도 조화를 이루게 해야 한다는 (사)의 관점에서 보면, (다)는 조선 문물의 보존에 치우쳐 대외 교류를 거부함으로써 결국 현실을 간과하고 외래문화와의 조화도 이루지 못한 예로 비판 가능하다. (512자)

[문제 3]

<그림>을 통해 성취추구형 기업가 마인드와 안정추구형 기업가 마인드가 각각 커짐에 따라 R&D 투자 경향도 높아짐을 확인할 수 있다. 또한 성취추구형에서 안정추구형 기업가 마인드로 갈 때, 일정 지점까지는 R&D 투자가 줄어들다 어느 정도 안정을 이루면 R&D 투자가 늘어남을 볼 수 있다. 단 A와 B의 투자 경향이 보여주듯, 안정추구형 기업가 마인드가 성취추구형 보다 R&D 투자를 더 많이 하고 있다. 이러한 결과를 [문제 1]과 (바)에 적용해보면 두 그룹 간 투자 성향 차이의 요인이 추론 가능하다. 우선 [문제1]에 제시된 선택유형을 고려했을 때 성취추구형 기업가 마인드는 성장, 안정추구형 기업가 마인드는 보존과 상응한다. 성장추구형보다 안정추구형이 R&D에 더욱 많이 투자를 하는 이유는 기업의 전통을 보존하는 것이 단순히 성장을 추구하는 것보다 더 많은 노력이 필요하기 때문이다. 안정추구형 B군은 기업 고유의 브랜드 가치 보존을 위해 변화하는 고객의 니즈를 반영하는 R&D 투자를 해야 하는데, 깃코만 사례처럼 전통의 맛에 새로운 맛을 가미하는 것은 단순히 새로운 맛을 구현하는 것보다 더욱 어렵기 때문이다. 즉, 기업에게 브랜드 가치 보존을 위한 투자는 성장을 위한 투자 보다 상대적으로 더 많은 R&D 투자가 필요함을 추론할 수 있다. (647자)

문항카드 3. 논술전형 사회 토요일 T3

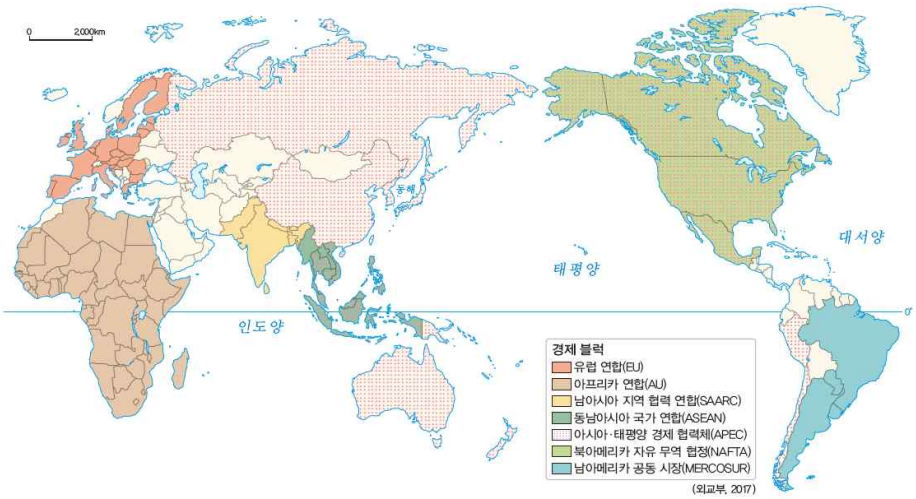
1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	토요일 T3 - 사회계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 문학, 독서, 세계지리, 경제, 사회·문화, 윤리와 사상
	핵심개념 및 용어	개방, 폐쇄, 경제 블록, 누리 소통망, 사회 계층 구조, 글로벌, 장자, 특허권, 플랫폼, 기술혁신
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)



(외교부, 2017)

세계의 주요 경제 블록에는 유럽 연합(EU), 동남아시아 국가 연합(ASEAN) 등이 있다. 통합 수준에 따라 차이가 있지만, 유럽 연합 회원국 간에는 시장을 개방하여 관세와 수입제한 철폐를 통해 시장에서 상품·서비스·노동·자본의 자유로운 이동이 보장된다. 유럽 연합의 경우, 역내 시장의 확대 및 회원국 간의 시장 개방으로, 교역량이 증가하고 효율성 증진과 같은 긍정적인 효과가 나타난다. 또한, 역외 정책과 관련하여 배타적이고 폐쇄적인 규제를 적용하기도 한다. 유럽 연합 이외의 나라에 소재한 다국적 기업이 유럽 연합 역내 시장에서 상품과 서비스를 제공하는 경우, 유럽 연합법의 적용을 받을 수 있다. 특히, 다국적 기업의 가격담합이 유럽 연합 역내 시장에 영향을 주는 경우, 유럽 연합은 시장에서의 경쟁이 왜곡되지 않도록 가격담합을 금지하고 있다. 역외의 다국적 기업에 대한 유럽 연합의 규제가 다른 국가에게는 독단적이고 폐쇄적일 수 있으나, 유럽 연합 내에서의 시장 통합 및 소비자후생에는 긍정적인 효과를 가져다준다.

– 『EBS 수능특강 세계지리』, 『고등학교 경제』 교과서 재구성

(나)

최근 누리 소통망(SNS)이 보편화되면서 시·공간의 제약 없이 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유가 가능해졌다. 그리고 우리 모두의 일상이 이제 무한한 개방 상태에 놓이게 되었다. 다시 말해, 보통 사람들의 일상이 만인에게 방송되는 '무한 라이브 스트리밍' 시대가 된 것이다. 누리 소통망을 이용하는 사람들에게서 자신의 일상이 방영될 것을 의식하는 연출적 태도와 사고방식 그리고 특정한 몸짓과 표정을 발견할 수 있다. 이처럼 일상의 삶이 다른 사람에게 개방될 것을 의식하면서 그것에 집착하는 것은 일종의 타인의 승인에 대한 집착이라 할 수 있다. 누리 소통망에 대한 집착은 자기만족이 아닌 타인의 승인을 갈구하는 삶이다. 어떤 사람은 삶에서 주체성을 유지하는 것이 불가능해졌으며, 타인의 평가가 자신의 삶의 가치를 결정하게 되었다. 누리 소통망에 반복적으로 자신의 일상을 노출시키면서, '좋아요'로 표시되는 '타인의 승인'에 그 자신이 심리적으로 길들여진다. 자신은 타인의 승인을 받을 수 있도록 스스로를 검열하고, 결국 삶의 주도권을 타인에게 넘기게 된다. 모든 일상적 순간을 누리 소통망 가상세계에 업로드하면서 개방과 승인 강박 상태로 보내게 되며, 자아 성찰을 위한 고독의 시간은 점차 멀어지게 된다.

– 『가상은 현실이다』, 『고등학교 독서』 교과서 재구성

(다)

사회적 계층 구조는 시대의 변화에 따라 각기 다른 양상을 띤다. 사냥과 채집 사회에서는 제한된 자원으로 인해 사회적 계층 구조가 뚜렷하게 형성되지 않았다. 하지만 농업 사회에 접어들어 정착생활이 일반화되고 부를 축적하게 되면서, 사회 계층이 세분화되고 점차 폐쇄적인 피라미드형 계층 구조로 바뀌게 되었다. 폐쇄적 계층 구조는 다른 계층으로의 이동 가능성이 제한되어 있는 구조로, 신분 질서가 엄격했던 사회에서 주로 나타났다. 이 계층 구조에서는 사회 고위층 인사에게 신분에 상응하는 도덕적 의무를 부과하는 노블레스 오블리주를 실천하도록 요구하기도 한다. 그렇지만 도덕적 의무의 실천에 대한 강제성이 없고, 또한 이를 실천하는 사람들도 많지 않다. 그리고 폐쇄적 계층 구조에서는 타고난 신분이 개인의 계층적 위치를 결정하며, 개인의 노력이나 능력에 따른 계층 상승을 기대하기 어렵다. 아무리 노력해도 계층 상승이 어려운 사회는 개인에게 좌절감을 준다. 따라서 이러한 폐쇄적 계층 구조는 부정적인 결과를 초래할 가능성이 크며, 계층 상승이 실현되기 어려워 사회적 혼란과 갈등을 겪기 쉽다.

– 『고등학교 사회·문화』 교과서 재구성

(라)

울릉도산 취나물 북해산 조갯살 중국산 들기름
타이산 피시소스 알프스에서 온 소금 스페인산 마늘 이태리산 쌀
<중략>

독일 냄비에다 독일 밭에서 자란 유채기름을 두르고
완벽한 글로벌의 블루스를 준비한다

글로벌의 밭에서 바다에서 강에서 산에서 온 것들과
취나물 볶아서 잘 차려 두고 완벽한 고향을 건설한다
고향을 건설하는 인간의 가장 완벽한 내면을 건설한다

<중략>

선택이었다 자발적인 유배였으며 자유롭고 우울한
선택의 블루스가 흐르는 세계의 중심부에서 변방까지
불선택의 블루스가 흐르는 삶과 죽음까지

글로벌이라는 새 고향, 블루스를 울어야 하는 것이다

독일로 이주한 허수경 시인은 2009년, 「글로벌 블루스」라는 시를 발표한다. 이 시의 화자는 타향살이를 "선택"과 "자발적인 유배"로 빗대어 표현한다. 세계화가 추구하는 개방 사회에서의 삶은 "유배" 생활과 다름 아닐 정도로 쓸쓸하고 우울하기 짝이 없지만, 스스로 "선택"한 "자발적인 유배"이기에 시적 화자에게 "완벽한 내면의 건설"을 가능하게 해주었다. 화자는 "유배"와 같은 상황에 굴복하지 않기 위해 새로운 고향을 만들어 본인의 정체성을 공고히 하고자 노력하고, 그 고향에 "글로벌"이라는 이름을 붙인다. 즉 이 시의 화자는 삶의 의지가 표출되는 블루스처럼 "글로벌"이라는 개방 사회의 긍정적 측면을 제시하고 있다.

– 『고등학교 문학』 교과서 재구성

(마)

남해의 임금을 숙이라 하고 북해의 임금을 홀이라 하며, 중앙의 임금을 혼돈이라 한다. 숙과 홀이 때마침 혼돈의 땅에서 만났는데, 혼돈이 매우 융숭하게 그들을 대접했으므로, 숙과 홀은 혼돈의 은혜에 보답할 방안을 의논했다. "사람은 누구나 눈·귀·코·입의 일곱 구멍이 있어서 그것으로 보고, 듣고, 먹고, 숨 쉬기 마련인데 이 혼돈에게만 그것이 없으니 구멍을 뚫어 줍시다." 이후 숙과 홀은 날마다 혼돈에게 구멍을 하나씩 뚫었는데, 7일이 지나자 혼돈은 그만 죽고 말았다.

이 글은 『장자』, 「응제왕」편에 실린 우화로, 숙과 홀이 무분별의 혼돈에게 분별을 할 수 있도록 감각기관을 뚫어 개방해주었더니 혼돈이 죽었다는 이야기다.

– 『장자』, 『고등학교 윤리와 사상』 교과서 재구성

(바)

기업은 숨어 있는 이윤을 찾아 끊임없이 새로운 상품과 서비스를 개발한다. 특히, 디지털 기업 성장의 중요한 요소는 지식중심의 기술혁신에 있다. 기술혁신을 위한 디지털 기업의 투자를 유인하는 데에는 특허권 보장이 중요하다. 특허권이란 발명에 대해 부여하는 권리로, 해당 특허권자의 독점적 권리를 인정하는 것이다. 특허권 제도의 취지는 산업발전의 촉진과 동시에 발명을 보호하고 장려하기 위함이다. 이러한 특허권은 기술혁신을 유인한다. 기업이 새로운 창작물을 발명하는 데에는 비용이 많이 든다. 그렇지만, 발명을 통한 기술혁신은 완성된 상품과 서비스의 생산비용을 현저하게 낮출 수 있다. 특허권의 독점적 권리는 배타적이고 폐쇄적인 속성을 가지고 있지만, 파괴적 혁신(disruptive innovation) 또는 역동적 효율성을 증진시킨다. 이 경우, 사회 전반적으로 긍정적인 효과를 창출할 수 있다.

– 『EBS 수능특강 국어영역 독서』 재구성

(사)

디지털 경제 환경에서는 양면시장의 특징을 갖는 플랫폼 개방유무가 사업 성패의 중요한 변수가 된다. 핸드폰 단말기 운영체제(OS) 제조사인 H의 경우, 이전에는 외부 앱(App) 개발자에게 OS를 개방하지 않고 폐쇄형 플랫폼(closed platform)을 유지하고 있었다. 이것은 H사가 생산하는 운영체제에 자사의 앱만을 추가할 수 있는 것인데, 이것 때문에 네트워크 효과*가 떨어지는 결과가 나타났다. 그래서 H사는 플랫폼을 개방했고, 더 많은 데이터를 확보할 수 있게 되면서 엄청난 혁신과 성장의 기반을 마련할 수 있었다. 위의 사례가 보여주듯이, 기업이 다수에게 플랫폼을 개방하면 새로운 수익 기회를 만들어 낼 수 있다. 실제로, 네트워크 효과를 기반으로 하는 이러한 개방형 플랫폼은 H사의 매출 증가와 수익 창출을 가져왔으며, 모바일 앱마켓 시장점유율을 높이는데 중요한 역할을 하였다. 개방형 플랫폼(open platform)은 폐쇄형 플랫폼보다 긍정적인 성과를 가져다준다.

* 네트워크 효과 : 특정 재화나 서비스에 대한 사용자의 수요가 다른 사용자의 수요에 영향을 주는 효과

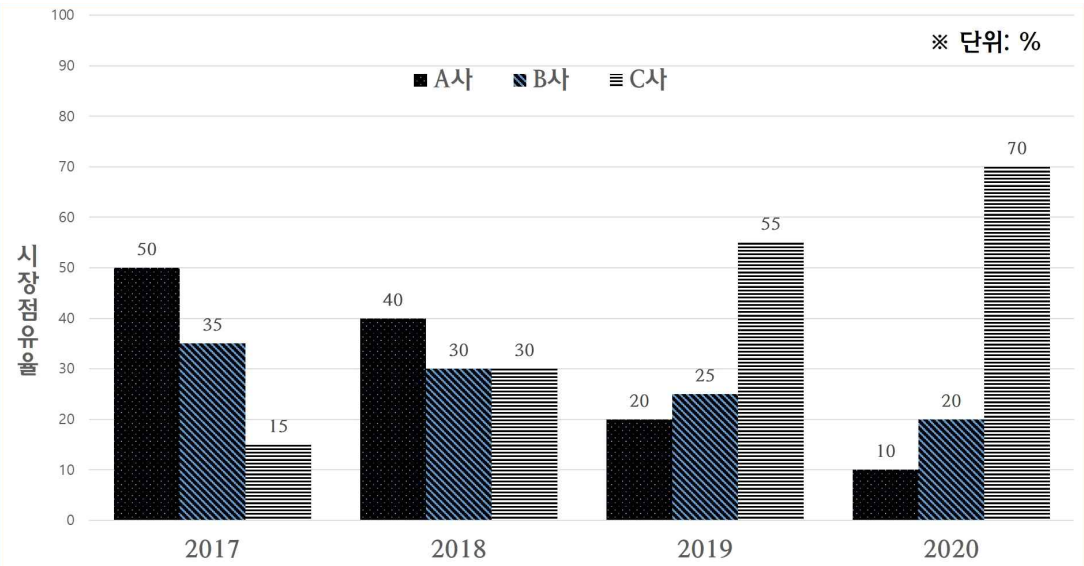
– 『머신, 플랫폼, 크라우드』, 『고등학교 독서』 교과서 재구성

[문제 1] (나)~(바)는 상반된 두 유형의 입장에 관한 글이다. 두 핵심어를 기준으로 (나)~(바)를 두 가지 입장으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (가)의 입장을 바탕으로 (나)와 (다)에 제시된 의견을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] 아래 <그림>은 2017년에서 2020년까지의 모바일 앱마켓 시장점유율의 변화를 보여주고 있다. <그림>을 분석한 후, (사)를 적용하여 핸드폰 단말기 OS를 생산하는 A사와 C사의 시장점유율 변화 이유를 추론하시오. (600자 내외, 280점)

<그림> 모바일 앱마켓 시장점유율의 변화



3 출제 의도

사회계열(토, T3)은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 논술시험 학생들의 지원전공 분야(경영, LT)를 감안하여 경영 및 국제경제를 중심으로 디지털 산업 관련 사회적 현상, 미래사회 변동, 기술혁신과 관련된 내용의 제시문을 포함하였다. [문제 1]과 [문제 2]는 제시문에 대한 분류·요약과 비판·평가를 묻는 질문 형식이다. [문제 3]은 그래프에 대한 적용·추론을 제시문의 내용과 연관 지어 서술하도록 하였다. 각 문항마다 개별적인 측정 의도가 반영되어 있지만 전반적으로 여러 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정”
• 교육부 고시 제 2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정”
• 교육부 고시 제 2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명 : 국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 4</td><td>[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 5</td><td>[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명 : 화법과 작문</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 3</td><td>[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 4</td><td>[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
<tr><td>성취기준 5</td><td>[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.</td><td>문제1~3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	문제1
성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	문제1

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 4	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1~3

2. 도덕과 교육과정

과목명 : 윤리와 사상		관련
성취기준 1	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	문제1

3. 사회과 교육과정

과목명 : 사회·문화		관련
성취기준 1	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	문제1~2

과목명 : 세계 지리		관련
성취기준 1	[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	문제2

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	문제2

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 사회·문화	신형민 외	비상교육	2020	135	제시문 (다)	○
고등학교 문학	김동환 외	천재교과서	2018	311~312, 316	제시문 (라)	○
고등학교 독서	이삼형 외	지학사	2020	160~164	제시문 (사)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
2021학년도 수능 연계교재 수능특강 세계지리	이정식 외	EBS	2020	165	제시문 (가)	○
가상은 현실이다	주영민	에크로스출판그룹(주)	2019	71	제시문 (나)	○
장자	장자	현암사	2019	235~236	제시문 (마)	○
2021학년도 수능 연계교재 수능특강 국어영역 독서	민준홍 외	EBS	2020	108	제시문 (바)	○
머신, 플랫폼, 크라우드	앤드류 맥아피, 에릭 브린욜프슨	청림출판	2018	203~204	제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2020	140~142	제시문 (가)	○
고등학교 독서	박영목 외	천재교육	2019	190~193	제시문 (나)	○
고등학교 독서	고형진 외	동아출판사	2020	134~138	제시문 (나)	○
고등학교 윤리와 사상	변순용 외	천재교과서	2020	73~74	제시문 (마)	○

5 문항 해설

[문제 1]

[문제 1]은 제시문 (나)부터 (바)까지를 읽은 후, 개방과 폐쇄의 두 입장과 각각의 긍정과 부정으로 분류하고 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 개방과 폐쇄라는 두 가지 핵심어를 찾아낼 수 있는지, 그리고 개방의 긍정을 (라), 부정을 (나), (마)로, 폐쇄의 긍정을 (바), 부정을 (다)로 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 제시문을 핵심어를 이용해 적절하게 요약하게 함으로써 글을 압축적으로 이해할 수 있는 능력을 보고자 하였다.

[문제 2]

[문제 2]는 제시문 (가)에서 개방과 폐쇄의 긍정적 측면을 제시하고, 제시문 (나)와 (다)에서 설명하고 있는 누리 소통망 관련 개방의 문제와 폐쇄적 계층 구조의 문제점을 각각 논하는 것을 의도하였다. 제시문 (가)에 비추어 제시문 (나)에서는 누리 소통망의 보편화가 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유를 가능하게 하는 긍정적 측면이 있다고 비판하고, 타인의 승인에 대한 강박을 모든 사람이 드러내는 것은 아니라고 비판할 수 있다. (다)에서 비판하는 폐쇄적 계층구조의 경우에도 노블레스 오블리주와 같은 고위층의 도덕적 의무의 긍정적인 측면을 가지고 비판하는 것을 설명해야 한다.

[문제 3]

[문제 3]은 <그림>에 따라 모바일 앱마켓 시장점유율이 가장 높은 A사가 4년 뒤 가장 낮은 점유율을 보여주며, 시장점유율이 가장 낮은 C사가 같은 기간 시장점유율이 증가하여 가장 높은 점유율을 갖는다는 내용을 분석해야 한다. (사) 제시문에서 H사가 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하면서, 상당한 혁신과 성장의 기반을 마련하였고, 이는 매출 증가와 수익 창출로 이어졌으며, 결과적으로 모바일 앱마켓의 시장점유율이 높아졌다는 사실을 이해하고 <그림>에 적용할 수 있어야 한다. <그림>에서 C사가 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하였거나 개방형 플랫폼을 계속 유지하였다는 것을 추론해야 하고, A사의 경우 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나 혹은 개방형에서 폐쇄형으로 전환했을 경우 시장점유율이 지속적으로 감소했다는 내용을 추론해야 한다. 수험생이 주어진 <그림>에 나타난 결과를 해석하고 그것의 원인을 제시문을 통해 추론할 수 있는지 평가하고자 하였다.

6 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 두 개의 핵심어 '개방'과 '폐쇄'가 반드시 언급되어야 함 • 제시문들을 '개방'과 '폐쇄'의 긍정 및 부정이라는 입장에서 각각 분류해야 함 • 각 제시문의 요지가 핵심어를 중심으로 요약되어야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제2	• (가)는 유럽 연합의 개방적 정책과 폐쇄적 정책이 지니는 긍정적 측면에 대해 설명해야 함 • (나)에서의 누리 소통망에 대한 부정적 견해는 의사소통과 정보공유와 같은 긍정적 측면이 있다고 비판해야 하고, 개방과 승인에 대한 강박 상태에 이르게 되는 사람이 모든 사람은 아니라는 측면에서 비판해야 함 • (다)에서의 노블레스 오블리주와 같은 의무가 공동체 통합을 다질 수 있다는 점에서 비판할 수 있어야 함 • 주어진 자수(500자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제3	• (사)의 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로의 전환이 시장점유율의 증가와 관련이 있다는 것을 이해하고 서술해야 함 • 플랫폼의 개방과 폐쇄 때문에 C사의 시장점유율이 상승하고 A사의 시장점유율이 하락한 이유를 추론할 수 있어야 함 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	• 제시문을 '개방'과 '폐쇄'라는 두 가지 핵심어로 구분하고, 개방의 긍정을 (라), 부정은 (나), (마), '폐쇄'의 긍정을 (바), 부정을 (다)로 구분한 경우 • 각 제시문을 요약할 때, (라)에는 '글로벌이라는 새 고향', (나)는 '누리 소통망의 보편화, 강박 상태', (마)는 '구멍, 개방, 죽음', (바)는 '특허권, 역동적 효율성 증진, 파괴적 혁신', (다)는 '폐쇄적 계층 구조, 계층 상승 한계, 사회적 혼란'과 같은 핵심적인 단어를 적절하게 사용한 경우 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 불필요한 내용이 없이 반드시 있어야 할 내용과 표현으로 글을 완결함) • 주어진 자수 (400자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 문장 표현이 약간 매끄럽지 못함 (실수로 인한 문법 오류 등) – 문장의 연결과 구성이 약간 자연스럽지 않음 – 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 상반되는 두 입장으로 분류하고 요약했으나 '개방'과 '폐쇄'라는 구분이 구체적이고 정확하게 표면화되지 않은 경우, 또는 – 각 제시문의 요약이 부실한 경우, 또는 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남, 또는 – 특정 문법 오류가 여러 번 나타남, 또는 – 문장의 연결이 부자연스런 경우가 가끔 나타남 – 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 제시문을 상반되는 두 입장으로 분류하고 요약했으나 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 – B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타남 – 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• 제시문 중 일부만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 입장으로 분류하지 못한 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 문제와 관련된 내용을 서술하였으나 답과 거리가 멀고 글자 수를 현저히 채우지 못한 경우
F		• 문제를 전혀 파악하지 못하고 관련 없는 내용을 서술한 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• (가)에서 유럽 연합의 개방적 정책과 폐쇄적 정책이 지니는 긍정적 측면의 내용을 설명한 경우 • (나)의 경우, 개방과 타인의 승인에 대한 강박 상태의 문제를 다음 두 가지 측면에서 비판한 경우 ① 누리 소통망 보편화가 시·공간의 제약 없이 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유를 가능하게 하는 긍정적 측면이 있다고 비판 ② 타인의 승인에 대한 집착을 모든 사람이 드러내는 것은 아니며, 자기 통제능력으로 강박 상태의 문제가 해결될 수 있다는 측면에서 비판 • (다)의 경우, 폐쇄적 계층 구조에서 고위층 인사가 노블레스 오블리주와 같은 도덕적 의무를 부과하여 공동체의 통합을 다질 수 있다는 측면에서 비판한 경우 • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 한 가지에 해당하는 경우 – (가)의 사례에 대한 이해가 완전하지 않거나 (나), (다) 글의 세부사항을 온전히 서술하지 못한 경우 – (나)의 경우, 개방과 타인의 승인에 대한 강박 상태의 문제를 두 가지 측면에서 비판해야 하는데 ① 또는 ② 중 하나를 누락하거나 온전히 서술하지 못한 경우 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 – 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 – 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 – 주어진 자수(500자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 – (가) 관련, 개방과 폐쇄의 장점이 누락된 경우 – (나) 관련, ① 자유로운 의사소통과 정보공유, ② 모든 사람이 타인의 승인에 집착하지 않는다는 점을 누락한 경우 – (다) 관련, 노블레스 오블리주와 같은 도덕적 의무 부과를 통해 공동체 통합 강화의 내용이 누락된 경우 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 – 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남 – 주어진 자수(500자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인이 3 항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 2 항목이 심한 정도로 나타남 – 주어진 자수(500자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (다)와 (마)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인 중 4 항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 3 항목이 심한 정도로 나타남 • 주어진 자수(500자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• <그림>에서, 2017년에 모바일 앱마켓 시장점유율 1위였던 A사가 2020년에 가장 낮아졌으며, 동 기간 시장점유율이 가장 낮았던 C사가 가장 높아졌다는 것을 해석해야 함 • (사)에서 H사가 폐쇄형 플랫폼에서는 네트워크 효과가 떨어졌으나, 개방형으로 전환한 후 상당한 혁신과 성장의 기반을 마련했다는 점과 이로 인해 매출 증가와 수익 창출로 이어져서 시장점유율이 높아졌다는 점을 서술해야만 함 • (사)의 내용을 <그림>에 적용하여 C사의 경우 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하였거나 개방형 플랫폼을 유지하고 있었다는 점을 서술해야 함 • (사)의 내용을 <그림>에 적용하여 A사의 경우 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나, 개방형에서 폐쇄형으로 전환했다는 점을 서술해야 함 • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성한 경우
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우 – 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 – 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 – 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우 • (사)의 내용을 <그림>에 적용하여 C사의 경우 ① 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하였거나 ② 개방형 플랫폼을 유지하고 있었다는 점 중 하나를 누락하는 경우 • (사)의 내용을 <그림>에 적용하여 A사의 경우 ① 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나, ② 개방형에서 폐쇄형으로 전환했다는 점 중 하나를 누락하는 경우 • 주어진 자수(600자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 – C사의 시장점유율 증가를 서술하지 못한 경우 – A사의 시장점유율 하락을 서술하지 못한 경우 – (사)에서의 H사가 폐쇄형에서 개방형으로 전환하면서 혁신과 성장의 기반을 마련했다는 것을 서술하지 못한 경우 – 혁신과 성장의 기반 마련으로 매출 증가와 수익 창출을 가져왔고, 이를 통해 시장점유율이 증가되었다는 것을 설명하지 못한 경우 – C사가 폐쇄형 플랫폼에서 개방형으로 전환하거나 개방형 플랫폼을 유지하여 시장점유율이 증가했다는 것 모두 서술하지 못한 경우 – A사가 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나 개방형 플랫폼에서 폐쇄형으로 전환하여 시장점유율이 감소했다는 것 모두 서술하지 못한 경우 – 주어진 자수(600자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 – B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우 – 주어진 자수(600자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		• <그림>을 잘못 해석한 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 주어진 자수(600자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우

F	• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

7 예시 답안

[문제 1]

(나)~(바)의 두 핵심어는 개방과 폐쇄이다. (나)~(바)의 두 입장은 각각 긍정과 부정으로 분류된다. 개방의 긍정은 (라)이고, 부정은 (나), (마)이다. 폐쇄의 긍정은 (바)이고, 폐쇄의 부정은 (다)이다. 각 제시문은 다음과 같이 요약된다. (라)는 글로벌이라는 새 고향에서의 완벽한 내면의 건설을 통해 개방의 긍정적 측면을 보여준다. (나)는 누리 소통망이 보편화되면서 나타난 삶의 주도권 상실과 승인 강박 상태를 개방의 부정적 측면의 예로 제시한다. (마)는 일곱 구멍을 뚫어 죽은 혼돈의 우화를 통해 개방의 부정적 측면을 설명한다. (바)는 특허권의 폐쇄적 속성이 역동적 효율성을 증진시키는 긍정적 효과를 설명한다. (다)는 폐쇄적 계층 구조에서 나타난 계층 상승의 한계와 이로 인한 사회적 혼란과 갈등을 부정적인 사례로 설명하고 있다. (420자)

[문제 2]

(가)는 유럽 연합의 개방적 정책과 폐쇄적 정책이 지니는 긍정적 측면에 대해 설명하고 있다. (나)에서는 누리 소통망이 보편화되면서 나타난 삶의 주도권 상실과 승인 강박 상태를 개방의 부정적 측면으로 제시한다. 그러나 (가)의 입장을 바탕으로 이와 같은 의견을 두 가지 측면에서 비판할 수 있다. 첫째, 누리 소통망 보편화는 시·공간의 제약 없이 이용자 간의 자유로운 의사소통과 정보공유를 가능하게 하는 긍정적 측면이 있다. 둘째, 모든 사람이 타인의 승인에 대한 집착을 드러내는 것은 아니며, 자기 통제 능력으로 강박 상태와 같은 문제를 해결할 수 있다. (다)에서는 폐쇄적 계층구조에 대한 부정적 사례를 설명하고 있다. 이를 (가)의 관점에서 본다면, 폐쇄적 계층 구조에서는 고위층 인사에게 수준 높은 도덕적 의무를 부과하여 공동체의 통합에 긍정적 효과가 있다. (가)의 관점에서 볼 때, (나)의 개방에 대한 부정적 견해와 (다)의 폐쇄에 대한 부정적 견해를 비판적으로 평가할 수 있다. (498자)

[문제 3]

<그림>에 따르면 2017년에 시장점유율이 1위인 회사는 A사로서 점유율을 50% 가지고 있었다. A사의 시장점유율이 지속적으로 감소하다가 2020년에는 세 개의 회사 중 가장 낮은 점유율을 보여준다. 반면, C사의 경우 2017년에는 시장점유율이 15%로 가장 낮은 점유율을 보이다가, 지속적으로 증가하여 2020년에는 70%의 시장점유율을 차지하고 있다. (사)를 근거로 A사와 C사의 시장점유율 변화 이유를 추론해 볼 수 있다. (사)에서 H사는 폐쇄형 플랫폼을 유지하고 있었을 때, 네트워크 효과가 떨어졌다. 그러나 개방형 플랫폼으로 전환하면서, 상당한 혁신과 성장의 기반을 마련할 수 있었다. 이는 매출 증가와 수익 창출을 가져왔다. 결과적으로 개방형 플랫폼이 폐쇄형보다 긍정적인 결과를 낳는다는 것을 알 수 있다. 그리고 이러한 수익 기회를 통해 H사는 모바일 앱마켓에서 시장점유율을 높일 수 있었다. <그림>에서의 C사가 H사의 경우와 같이 폐쇄형 플랫폼에서 개방형 플랫폼으로 전환했거나 지속적으로 개방형 플랫폼을 유지했다고 유추할 수 있다. 반면 A사는 폐쇄형 플랫폼을 유지하였거나 혹은 개방형에서 폐쇄형 플랫폼으로 전환하여 시장점유율이 지속적으로 감소한 것으로 추론할 수 있다. (612자)

문항카드 3. 논술전형 인문 일요일 T1

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T1 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 화법과 작문, 독서, 문학, 실용국어, 영어, 통합사회, 경제, 기술·가정
	핵심개념 및 용어	효율성, 안전성
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

(가)

신호교차로에서 좌회전 교통 흐름의 처리는 교차로의 운영 효율에 중요한 영향을 미친다. 비보호 좌회전은 불필요한 교통 대기 시간을 줄이고 탄력적인 교통 환경을 조성하기 위한 일종의 예외규정이다. 보호 좌회전에서 비보호 좌회전으로 전환한 교차로의 차량 지체를 분석한 결과, 비보호 좌회전으로 전환할 경우 좌회전 교통의 지체는 차량당 평균 50% 감소하는 것으로 나타났다. 또한 비보호 좌회전으로의 전환은 에너지 사용 절감과 배기가스 감축에도 도움이 되었다.

– 도로교통공단, 「교통운영체계 선진화 연구」 재구성

(나)

흥보 마누라 깜짝 놀라며,

"가지 마오 가지 마오, 불쌍한 영감, 가지를 마오. 하늘이 무너져도 솟아날 구멍이 있는 법이니, 설마한들 죽사리까. 병영 영문 곤장 한 대를 맞고 보면 죽도록 골병 된답디다. 여보 영감 불쌍한 우리 영감, 가지를 마오."

(중략)

그때에 흥보 마누라는 영감이 떠난 그날부터 후원에 단(壇)을 세우고 정화수를 바치고, 병영 가신 우리 영감 매 한 대도 맞지 말고 무사히 돌아오시라고 밤낮 기도하면서,

"병영 가신 우리 영감 하마 오실 제 되었는데 어찌하여 못 오신가. 병영 영문 곤장을 맞고 허약한 체질 주린 몸에 병이 나서 못 오신가, 길에 오다 누웠는가."

문밖에를 가만히 내다보니 자기 영감이 분명하것다. 눈물 씻고 바라보니 흥보가 들어오거늘,

"여보 영감 매 맞았소? 매 맞았거든 어디 곤장 맞은 자리 상처나 좀 봅시다."

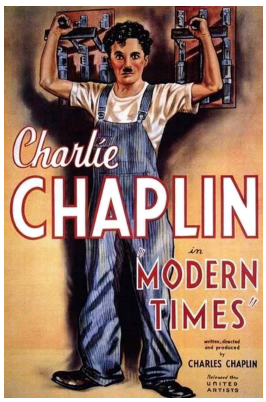
(중략)

"얼씨구나 절씨구 얼씨구 절씨구 지화자 좋네. 얼씨구나 좋을시구. 영감이 엊그저께 병영 길을 떠

나신 후 부디 매를 맞지 말고 무사히 돌아오시라고 하느님전에 빌었더니 매 아니 맞고 돌아오시니 어찌 아니 즐거운가. 얼씨구나 절씨고. 옷을 헐벗어도 나는 좋고 굶어 죽어도 나는 좋네. 얼씨구나 절씨구."

– 『고등학교 문학』 재구성

(다)



1936년에 제작된 <모던 타임즈>는 미국의 F. W. 테일러가 제시한 사업장의 생산 효율증진 방안을 모티브로 한 영화이다. 테일러리즘으로 불린 그의 제안을 더욱 발전시킨 포드는 조립라인 및 연속공정 기술을 통하여 표준화된 제품의 대량 생산을 가능케 하였다. 포드자동차가 1913년 세계 최초로 도입한 컨베이어 시스템으로 인해 근로자들은 더 이상 이리저리 이동하면서 자동차 부품을 조립할 필요가 없어졌다. 대신 제자리에 서서 이동해 오는 부품들을 조립하여 자동차를 만들면 되었다. 컨베이어 시스템의 도입은 놀랄 만한 성과를 기록하였다. 자동차 1대를 생산하는 시간이 630분에서 93분으로 단축되어서 생산성이 무려 7배 가까이 향상된 것이다. 이러한 생산 효율의 향상에 힘입어 자동차의 대량생산이 가능해졌고 그 결과 자동차 가격은 3분의 1 수준으로 떨어졌다.

– KDI, 『Click 경제교육』(2012. 07) 재구성

(라)

노동자의 안전 확보를 위해 강조되는 산업재해 예방에 관한 투자가 기업 경영성적에도 도움이 된다는 연구 결과가 나왔다. 산업안전보건연구원이 최근 발간한 '재무제표로 살펴본 기업의 산재예방 투자 효과' 연구에 따르면, 산업재해가 발생하면 1인당 매출액, 매출액 성장률, 1인당 영업이익액, 영업이익률 등 기업의 경영성과를 모두 감소시키는 것으로 나타났다. 결국, 산업재해가 발생하면 직접비용인 보상비용뿐만 아니라 노동자 신규 고용 등과 같은 간접비용의 증가로 기업의 경영성과에 부정적 영향을 미치게 되기 때문에 안전에 대한 투자는 낭비가 아니라고 연구원은 설명했다.

– 대한경제(2020. 09. 11.) 재구성

(마)

Despite unresolved safety issues on genetically modified (GM) crops and the foods derived from them, their advantages are undeniable. A recent report, after reviewing 147 relevant studies, concluded that GM crops have allowed an average increase in agricultural yield by 22 percent and increased farmers' profits by 68 percent, with profit margins even larger in developing countries. Another report indicates that between 1996 and 2015, GM crops increased global production by 357 million tons of corn and 180 million tons of soybean. In addition, the report mentions that GM crops significantly reduced the use of agricultural land due to this higher productivity. In 2015 alone they prevented almost 20 million hectares from being used for agricultural purposes, thus reducing the environmental impact cultivating forests or wild lands.

This is a great environmental benefit derived from the higher agricultural yield.

– 『고등학교 통합사회』 재구성

(바)

– www.CartoonStock.com에서 재구성

(사)

배달원 H씨가 사용하는 앱은 7월부터 '인공지능(AI) 배차'를 도입했다. 주문자의 동선과 음식 특성 등을 고려해 효율적으로 배차한다는 취지였다. 하지만 '배달원 동선을 고려해 최적경로를 산출한다'는 도입 취지와 달리 안전을 도외시한 콜 배정이 횡행한다는 게 배달원들의 하소연이다. 인공지능 배차는 실제 거리가 아닌 직선거리를 기준으로 계산해 내비게이션상에서 가장 빠른 길로 가도 22분 걸리는 거리를 12분 만에 배달하라고 안내하는 경우도 있다. 그에 따라 배달료가 기존보다 낮게 책정되고 배달시간도 더 촉박하게 설정되어 배달원들은 인공지능 배차 도입 이후 대체로 더 많이, 빨리 배달해야 한다는 압박을 느끼고 있다. 배달원들은 제 시간 안에 배달을 마치려면 교통신호를 지킬 수 없고 난폭운전도 피할 수 없어 인공지능 배차는 배달원의 안전을 위협하고 있다고 주장한다.

– 경향신문(2020. 11. 03.) 재구성

(아)

포트폴리오(portfolio)라는 단어는 원래 간단한 자료 수집철을 뜻하는 말이다. 금융에서는 금융자산의 목록이라는 의미로 쓰이며, 투자의 위험을 줄이기 위해 여러 가지 상품에 나누어서 투자하는 것을 말한다. 특히 금융 투자에서는 자산을 지나치게 특정 상품에만 투자하는 것은 좋지 않다. 예를 들어 증권 투자 시 한 종목에 집중 투자하였는데, 이 종목의 가격이 하락하면 크게 손해를 볼 수 있다. 그래서 금융 투자에는 '달걀을 한 바구니에 담지 말라'는 격언이 있는데, 이것은 자산 관리 전반에 걸친 좋은 교훈이기도 하다.

– 『고등학교 경제』 재구성

[문제 1] (가)~(마)에는 의사결정 시 고려할 가치들이 제시되어 있다. (가)~(마)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (바), (사)를 바탕으로 [문제 1]의 두 유형이 갖고 있는 한계를 지적하고, (아)를 활용하여 문제점을 보완하시오. (500자 내외, 210점)

[문제 3] A국은 코로나19 백신을 '자체 생산'할 것인가 아니면 '전량 수입'할 것인가에 대한 의견 대립을 겪고 있다. (사)와 <보기>를 참고하여, '자체 생산'과 '전량 수입' 중 어떤 결정이 타당한지 선택하고 그 이유를 설명하시오. (600자 내외, 280점)

<보기>

희토류는 열과 전기가 잘 통하기 때문에 스마트폰, 전기차 등 첨단 전기·전자·광학 분야에서 다양하게 쓰이는 전략자원이다. 특히 전기자동차에 포함되는 모터의 핵심 부품인 영구자석을 생산하는 데 필수적이어서 최근 수요가 더욱 급증하고 있다. 매년 전 세계에서 12만 5천 톤의 희토류가 소비되는데 이 중 중국이 97%를 공급한다. 중국보다 채굴비용이 비싸 경제성이 없다는 이유로 선진국에서는 생산을 거의 하지 않기 때문이다.

미·중 무역 전쟁이 격화되면서 중국 정부는 지난 2019년 5월 희토류 대미 무기화를 공식 시사했다. 최근 중국 희토류 산업 협회는 중국이 미국의 관세 조치에 대응하는 것을 지지한다는 입장을 표명했는데 이는 중국이 희토류를 미국과의 무역 전쟁에서 무기로 활용할 수 있도록 준비를 마쳤음을 의미한다.

– 동아일보(2019. 09. 08.), 한국경제(2020. 05. 26.) 재구성

3 출제 의도 및 문항해설

T1 인문계 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 8개의 제시문(가~아)과 [문제 3]의 해결에만 사용되는 <보기> 지문을 추가로 배치하였다. 이 중 하나인 (마)를 영어지문으로 구성하여 제시문 형식의 다양성을 높이고 기본적인 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (마)까지의 5개 제시문을 읽은 후, 의사결정 시 고려할 서로 다른 두 유형의 가치인 '효율성'과 '안전성' 따라 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문들로부터 '효율성', '안전성'의 두 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 [문제 1]의 두 입장인 '효율성추구'과 '안전성추구'에 대한 부작용과 한계를 제시문 (바)와 (사)를 통해 구체적으로 파악하여 지적하고, 제시문 (아)의 논지를 바탕으로 그 부작용과 한계를 보완하는 능력을 측정한다. 문제의 해결을 위한 단계는 아래와 같다. 첫째, 제시문 (바), (사)에서 나타난 문제

점을 파악해야 한다. (바)는 지나치게 안전을 추구하여 정작 본연의 임무를 수행할 수 없는 회사의 상황을 풍자적으로 묘사한 삽화이다. 이 삽화를 통해 지나치게 안전성을 강조하면 문제가 발생할 수 있다는 요지를 파악해야만 한다. 반면에, 제시문 (사)는 인공지능 배차 방식을 도입하여 지나치게 효율성을 추구하여 배달원의 안전이 위협받는 상황을 제시한 글이다. 이 글에서 지나치게 효율성을 도입하였을 때의 문제를 파악해야만 한다. 둘째, 제시문 (아)의 요지를 파악해야 한다. 즉, 편중된 투자는 위험성이 커지므로 여러 상품을 섞어서 투자 포트폴리오를 만들어야 한다는 내용을 통해 한쪽으로 과다하게 치우치지 않고, 적당한 조정이 필요함을 파악해야 한다. 마지막으로 이러한 내용과 논리를 체계적으로 연계하여 '효율성'과 '안전성'을 동시에 고려하여야 한다는 결론을 내리게 되면 무난하게 이 문항을 해결할 수 있다. 그 과정에서 핵심어, 연결어 등을 사용하여 자연스럽고 가독성 있는 서술을 진행할 수 있는지의 여부도 추가로 측정하는 것이 이 문항 출제의 의도이다.

[문제 3]에서는 해결해야 할 문제 상황을 제시하고, 이를 해결하는 과정을 제시문 (사)와 보조 제시문인 <보기>를 이용하여 응시자들의 개인적인 의견에 따른 열린 결론이 아니라 정해진 하나의 결론으로 논리적 추론을 진행해나갈 수 있는지를 측정하고자 하였다. 이 추론을 적절히 진행하여 답안을 작성하기 위해서는 다음과 같은 여러 과정이 적절히, 그리고 유기적으로 이루어져야 한다. 첫째, 문항 발문에서 주어진 두 대립적인 선택, 즉, A국이 코로나19 백신을 '자체 생산'할 것인지 '전량 수입'할 것인지에 대한 선택 사항에 대한 이해가 있어야한다. 특히, 두 방법을 모두 사용한다는 선택지가 없다는 것에 주의하여야 한다. 둘째, (사)의 문제점인 '과도한 효율성'의 부작용을 파악하여야 한다. 이 과정은 [문제 2]에서도 진행되었으므로 큰 어려움은 없을 것이다. 셋째, <보기>에 나타난 '자원 무기화의 우려'가 있으므로 '효율성'을 포기하더라도 '안전성'을 추구해야 한다는 요지를 정확히 파악하여야 한다. 넷째, 결론적으로 문항에서 주어진 '안전성'을 중시한 선택사항인 '자체 생산'으로 결론을 유추해야 한다. 수험자가 이 일련의 과정들을 적절히 연계할 수 있는 지, 이러한 추론의 진행을 적절한 문장으로 표현할 수 있는지를 함께 평가하는 것이 이 문제출제의 의도이다.

[영어 제시문 (마)의 번역문]

안전 문제가 해결되지는 않았음에도, 유전자 변형 (GM) 작물과 이 작물을 원료로 만든 식품에 대한 장점은 부인할 수 없다. 147개의 관련 연구를 검토하고 공개한 최근 보고서에 따르면 GM 작물의 경작이 수확량을 평균 22% 늘렸고 농민의 이익을 68% 증가시켰으며, 농민의 이익 증대는 개발도상국일수록 더 커진다고 결론지었다. 또 다른 보고서에 따르면, 1996년과 2015년 사이에 GM 작물의 도입으로 옥수수 생산량은 3억 5, 700만 톤, 대두 생산량은 1억 8, 000만 톤이 증가 되었다고 한다. 또한, 이 보고서는 이러한 GM 작물의 높은 생산성 덕분에 농지 사용이 크게 줄었다고 언급했다. 2015년에만 약 2천만 헥타르의 땅이 농업용으로 사용되는 것을 막아서 숲이나 황무지의 개발로 야기되는 환경파괴를 줄인 것이다. 이는 농산물 수확량에서 파생된 큰 환경적 이득이다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명 : 국어		관련
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제 2
성취기준 3	[10국02-03]삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	문제 3
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제 1~3
성취기준 5	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	문제 1~3

과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 1	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	문제 1~3
성취기준 2	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3
성취기준 3	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제 2 문제 3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제 1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제 1~3

과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	문제 1

과목명 : 실용국어		관련
성취기준 1	[12실국02-01] 필요한 정보를 수집하여 핵심 내용을 이해한다.	문제 1~3
성취기준 2	[12실국02-02] 정보에 담긴 의도를 추론하고 내용을 비판적으로 평가한다.	문제 2
성취기준 3	[12실국02-03] 정보를 체계적으로 조직하여 대상과 상황에 적합하게 표현한다.	문제 1~3
성취기준 4	[12실국03-01] 타당한 근거를 들어 자신의 주장을 설득력 있게 표현한다.	문제 2 문제 3

2. 영어과 교육과정

과목명 : 영어		관련
성취기준 1	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 2	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 3	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 4	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제 1
성취기준 5	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문제 1

3. 사회과 교육과정

과목명 : 통합사회		관련
성취기준 1	[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	문제 1
성취기준 2	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	문제 2 문제 3

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	문제 3 <보기>

4. 기술·가정과 교육과정

과목명 : 기술·가정		관련
성취기준 1	[12기가05-02] 산업의 각 분야에서 발생하는 산업재해의 사례를 분석하고 예방법과 대응책을 모색한다.	문제 1 문제 2

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	김창원 외	동아출판사	2020	193~197	제시문 (나)	○
고등학교 통합사회	정창우 외	미래엔	2020	274~275	제시문 (마)	○
고등학교 경제	김종호 외	씨마스	2018	196	제시문 (아)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
교통운영체계 선진화 연구	김동효	도로교통공단	2009	II-9	제시문 (가)	○
모던 타임즈, 경쟁시대의 불편한 진실	한진수	KDI	2012	4~5	제시문 (다)	○
산재예방, 비용이 아닌 투자	김희용	대한경제	2020	-	제시문 (라)	○
<삽화>	Cothan, Frank	www.CartoonStock.com	2015	-	제시문 (바)	○
알고리즘 뒤에 숨은 플랫폼 노동현실 외면 안 된다		경향신문	2020	-	제시문 (사)	○
항생제, 중국이 쥐고 있는 희토류보다 더 강력한 대미 카드		동아일보	2019	-	[문제3] <보기>	○
미중 갈등만 터지면 뜨는 희토류株…뜯어보면 '진짜' 없다	고윤상	한국경제	2020	-	[문제3] <보기>	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 통합사회	육근록 외	동아출판	2020	109	제시문 (사)	○
고등학교 통합사회	이진석 외	지학사	2020	79	제시문 (다)	○
고등학교 경제	허수미 외	지학사	2020	138~139	[문제3] <보기>	○
고등학교 기술가정	이철현 외	미래엔	2020	159~160	제시문 (라)	○

5 채점 기준

문항	[채점요소] 고교 교육과정 내에서 출제 의도를 반영한 평가 요소(역량, 주제, 핵심어 등)를 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문의 유형을 의사 결정의 가치 기준인 '효율성'과 '안정성'의 두 가지로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (1) '효율성'에 해당하는 지문을 (가), (다), (마)로 분류해야 함 • 두 유형으로 분류함에 있어 (2) '안전성'에 해당하는 지문을 (나), (라)로 분류해야 함 • 두 유형 분류 시에 '효율성'과 '안정성'이라는 핵심어 또는 의미가 같은 대용어를 사용해야 함 • 각 제시문을 요약할 대, 아래와 같이 핵심어를 중심으로 내용을 적절히 요약하고 요지를 잘 드러내야 함 (가) 효율성 : 비보호 좌회전 신호체계가 교통의 흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성 (나) 안전성 : 남편이 매 맞지 않고 귀환하기를 바라는 홍보 아내의 안전 지향성 (다) 효율성 : 컨베이어 시스템 도입으로 자동차 생산성이 7배 향상한 효율성 (라) 안전성 : 산재 예방을 위한 투자는 기업의 성과를 증대시키므로 안전성 강화가 중요함 (마) 효율성 : 유전자 변형 작물이 농가 이익 증대 및 농지 사용 감소를 가져오는 효율성 • 각 제시문에 사용된 문장과 동일한 문장을 답안에 바로 사용할 경우 권장 어휘수를 초과하게 되므로 절제된 어휘와 표현으로 요약하는 능력을 보여야 함 • 위 기술 과정에서 논리적이고 자연스러운 문장 연결을 통해 가독성 있게 기술돼야 함	210

문제2	• (바)는 안전을 지나치게 강조하면 효율성이 떨어질 수 있음을 제시해야 함 • (사)는 지나친 효율성 추구가 안전을 희생시킬 수 있음을 제시해야 함 • (아)의 내용은 위험을 줄이기 위해 자산을 분산 투자하는 것이 바람직하다는 내용을 제시해야 함(바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려해야 한다는 내용을 제시해야 함	210
문제3	• <보기>를 요약하고 그를 바탕으로, 효율성을 높이기 위해 주요자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 추론하여야 함 • (사)와 <보기>에서 효율성 추구로 안전성이 위협받게 될 수 있다는 점을 파악해야 함 • (사)와 <보기>를 바탕으로 백신의 전량 수입으로 인해 국민의 안전이 위협 받는 상황이 벌어질 수도 있다는 가능성을 도출하여 백신의 국내 생산이 전량 수입보다 타당하다는 결론에 이르러야 함 • 위 과정들이 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (가), (다), (마)를 '효율(성)'으로 (나), (라)를 '안전(성)'으로 분류하고 '효율성', '안전성'의 핵심어 또는 이와 의미가 동일한 유사어가 문맥에 맞게 사용되어야 함 • 효율성을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (가) 비보호 좌회전 신호체계가 교통의 흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성 (다) 컨베이어 시스템 도입으로 자동차 생산성이 7배 향상한 효율성 (마) 유전자 변형 작물이 농가 이익 증대 및 농지 사용 감소를 가져오는 효율성 • 안전성을 중심으로 분류된 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 각각 정확하게 제시돼야 함 (나) 남편이 매 맞지 않고 귀환하기를 바라는 홍보 아내의 안전 지향성 (라) 산재 예방을 위한 투자는 기업의 성과를 증대시키므로 안전성 강화가 중요함 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	■ 아래 조건 중 1~2개에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 '효율성[(가), (다), (마)]'과 '안전성[(나), (라)]'로 분류했으나, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우 • 제시문을 두 유형으로 분류할 때, 하나의 제시문을 잘못 분류하였으나, 핵심 내용과 주제를 이해한 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 잘 요약했지만, 제시문의 문장과 동일한 문장으로 기술한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 개 정도 나타남 • (가~마)까지만 분류해야 하는데 (바~아)까지 분류한 경우 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	■ 아래 조건 중 2~3개에 해당하는 경우 • 제시문을 두 유형으로 분류할 때, 하나의 제시문을 잘못 분류하였고 핵심 내용과 주제를 다소 모호하게 표현한 경우 • 핵심어인 '효율성', '안전성'을 유사어가 아닌 잘못된 어휘를 사용하여 분류한 경우 (예: '효율성' 대신 '효과', '안전성' 대신 '안정성') • 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 잘 요약했지만, 제시문의 문장과 거의 동일한 문장으로 기술한 경우

등급		[채점기준]
		• 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 요약이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이나 가독성이 다소 떨어짐 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 세 군데 이상 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 핵심어인 '효율성', '안전성'을 유사어가 아닌 잘못된 어휘를 사용하여 명시해 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 (예 : '효율성' 대신 '효과', '안전성' 대신 '안정성') • 각 제시문의 요약 시, 핵심어/유사어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 표현했지만, 제시문에 제시된 문장을 그대로 기술한 경우 • 제시문들의 요약이 부실한 경우 • 주어진 자수(400자)±30%의 오차 이내로 작성됨
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 5개 제시문 중 2~3개의 일부 제시문을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 B0의 기준이 복합적으로 나타난 경우 • 주어진 자수(400자)±30% 오차 이상으로 작성된 경우
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 주어진 자수(400자)±40% 오차 이상으로 작성된 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (바) : 안전을 지나치게 강조하면 효율성이 떨어질 수 있음을 설명 • (사) : 지나친 효율성 추구가 안전을 위협할 수 있음을 설명 • (아) : 위험을 줄이기 위해 자산을 분산 투자하는 것이 바람직하다는 내용을 설명 • (바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려하여 설명
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 사례에 대한 이해가 충분하지 못함 • (아)의 세부 사항을 온전히 서술하지 못함 • 핵심 내용을 파악했지만, 핵심어에 근접한 표현을 사용 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 • 실수로 인한 문법 오류 등이 1~2회 나타남

등급		[채점기준]
B	B+	■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 사례에 대한 이해가 충분하지 못함 • (아)의 내용을 온전히 서술하지 못함 • (바)와 (사)의 문제점을 보완하기 위해서는 효율성과 안전성을 동시에 고려해야 함을 제시하지 못함 • 어휘 사용의 오류가 가끔 나타남 • 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 3항목 이상 포함됨 • B+의 감점 요인 중 1항목이 심한 정도로 나타남
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바)와 (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고, (아)를 활용하여 (바)와 (사)의 보완점을 제대로 설명하지 못함 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인 중 4항목 이상 포함됨 • B+의 감점 요인 중 2항목이 심한 정도로 나타남
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • (바), (사), (아)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 넘기는 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족해야 함 • (사)와 <보기>에서 효율성 추구가 안전성을 해칠 수도 있다는 점을 이해하여 효율성 추구의 부작용을 파악해야 함 • <보기>의 내용을 바탕으로 효율성을 높이기 위해 주요 자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 파악 • (사)와 <보기>를 참고했을 때, 백신을 국내 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 타당 하다는 결론 도출 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성
	A0	■ A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • 핵심 내용을 파악하였지만 다소 부족한 표현을 사용한 경우 • 문장의 표현이 다소 정확하지 못한 경우 • 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못한 경우 • 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타나는 경우 • 실수로 인한 문법 오류가 드물게 나타나는 경우

등급		[채점기준]
B	B+	■ A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중 하나에 해당되는 경우 • <보기>의 내용 요약이 적절하지 못한 경우 • <사>와 <보기>가 공통적으로 효율성 추구의 부작용에 대해 이야기 하고 있음을 파악하지 못한 경우 • 효율성을 높이기 위해 주요자원을 외국에 의존하다 보면 안전에 위협이 되는 상황이 발생할 수도 있음을 파악하지 못한 경우 • 백신을 국내 자체 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 타당하다는 결론을 도출하지 못한 경우 • 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않은 경우 • 어휘 사용의 실수가 가끔 나타나는 경우 • 특정한 문법 오류가 여러 번 나타나는 경우
	B0	■ B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 해당하는 경우 • B+의 감점 요인이 2 항목 이상 포함된 경우 • B+의 감점 요인 중 1 항목이 심한 정도로 나타난 경우
C		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 핵심 내용의 일부를 사용하였으나 논리적인 추론이 결여된 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심 내용을 전혀 파악하지 못한 경우 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		■ 아래의 조건 중 하나에 해당하는 경우 • 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않은 경우

6 예시 답안

[문제 1]

제시문들은 의사 결정의 가치를 기준으로 효율성을 중시하는 (가), (다), (마)와 안전성을 중시하는 (나), (라)로 분류할 수 있다. (가)는 비보호 좌회전 신호체계가 차량흐름과 환경개선에 도움을 주는 효율성을, (다)는 포드자동차 회사가 신기술을 도입하여 자동차의 대량 생산을 가능케 한 효율성을 예시하고 있고, 같은 맥락으로 (마)는 유전자 변형 작물이 농가의 이익증대, 농지의 사용 감소 등을 가져오는 효율성을 구체적인 수치를 통해 제시하고 있다. 한편, (나)에서는 판소리 형식을 통해 홍보의 아내가 남편이 매 맞지 않고 무사히 돌아오기를 바라는 안전성 기원을, (라)에서는 산재 예방을 위한 투자가 결국은 기업의 성과를 증대시킨다는 연구 결과를 통해 효율성과는 상대되는 가치인 안전성을 강조하고 있다. (399자)

[문제 2]

(바)는 안전교육에 지나치게 많은 시간을 할애하여 업무를 제때에 하지 못하고 지체되는 현상을 보여주어, 안전만을 지나치게 강조했을 때 효율성이 떨어질 수 있음을 시사한다. 이와 달리 (사)는 인공지능

(AI) 배차가 효율성을 높일 수 있으나, 배달원들이 더 많이 더 빨리 배달해야 한다는 압박으로 인해, 교통신호를 지킬 수 없고 난폭운전도 피할 수 없게 되어 배달원의 안전이 위협받는 현실을 보여준다. 그러므로 (사)는 지나친 효율성 추구가 안전을 희생시킬 수 있음을 의미한다.

(아)는 금융 투자 시 특정상품에 대한 지나친 집중은 손해를 볼 수 있으므로 위험을 줄이기 위해 자산을 다양한 금융 상품들에 적절하게 나누어 투자하는 것이 바람직하다는 교훈을 주고 있다. (바)와 (사)의 경우에서도 효율성만을 강조하면 안전성이 위협받을 수 있고, 안전성만을 강조하면 효율성이 떨어질 수 있다. 그러므로 효율성과 안전성을 동시에 고려하면 (바)와 (사)의 문제점을 보완할 수 있다. (491자)

[문제 3]

(사)와 <보기>는 모두 효율성을 추구하다 안전을 희생시킬 수도 있다는 효율성 추구의 부작용을 보여준다. 특히 <보기>는 중국의 희토류 무기화 사례를 들어서 중요한 자원을 외국에 의존하는 것이 국가 경제의 효율성을 높일 수 있으나 산업의 안전성을 해칠 수 있다는 점을 지적한다. 따라서 (사)와 <보기>를 참고하면, 백신을 국내 생산하는 것이 전량 수입에 의존하는 것보다 바람직하다고 생각한다.

현재 코로나19가 개인과 사회에 미치는 피해가 엄청나기에 모든 나라에서 백신 확보에 노력하고 있다. 외국으로부터 백신을 수입하는 것이 효율적일 수 있지만, 코로나19 백신은 국민의 건강과 생존에 직접적인 영향을 미치기 때문에 모든 국가가 이를 확보하기 위해 전쟁과도 같은 경쟁을 할 것이다. 따라서 중국이 미국과의 무역 전쟁에서 희토류 수출을 제한하는 사례에서도 볼 수 있듯이, 백신을 생산하는 국가가 백신 수출을 제한할 가능성도 있다. 만약 그러한 일이 벌어진다면 백신을 전량 수입하는 경우, 그로 인한 피해는 막대할 것이다. 따라서 안정적인 백신 공급을 통해 국민의 생명을 보호하고 안전을 확보하려면 다소 효율성이 떨어지더라도 국내 생산이 외국으로부터 수입보다 타당한 결정이다. (600자)

문항카드 5. 논술전형 인문 일요일 T2

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T2 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 화법과 작문, 언어와 매체, 생활과 윤리, 윤리와 사상, 사회문화, 영어, 영어 I
	핵심개념 및 용어	선별, 보편
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

고대철학에서 윤리 규범의 결정기준으로 상대주의와 보편주의가 있다. 후자의 입장에 있는 플라톤에 따르면 현실에서 경험을 통해 알게 되는 것은 개별적인 것에 대한 단순한 추측이거나 편협한 의견일 뿐이다. 따라서 우리가 현실 세계에서 보는 현상은 마치 동굴 속에 갇힌 죄수들이 보는 그림자처럼 불완전한 모방이다. 동굴 속의 죄수처럼 단지 몇몇 개의 불완전한 것을 보고 전체에 대한 보편적 진리를 얻을 수는 없다. 참된 진리는 태양이 빛나는 동굴 밖으로 나와 이데아의 세계에서 완전한 것을 볼 때 비로소 얻어진다.

– 『고등학교 윤리와 사상』 교과서 재구성

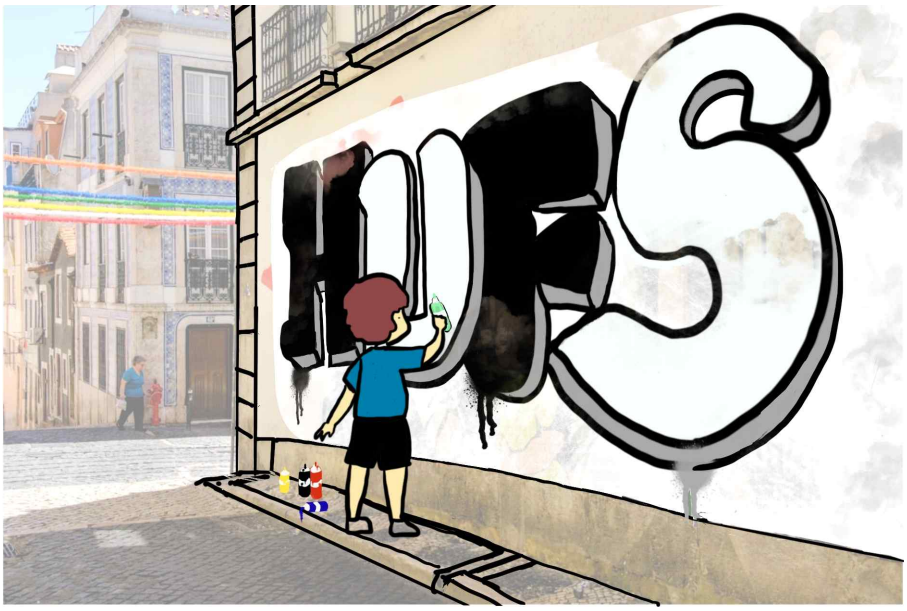
(나)

– 언론 보도 재구성

(다)

한 사회의 구성원 대다수가 공유하는 문화를 주류 문화라고 하는 반면, 사회 내의 일부 구성원이 공유하는 문화를 하위문화라고 한다. 주류 문화가 모두에게 적용되는 일반적 문화라면 하위문화는 분류 결정기준이 다르며, 지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성되고 향유된다. '거리의 낙서'로 불리며 공공장소에 스프레이 페인트로 그림을 그리는 비주류 예술 그래피티 역시 하위문화, 그중에서도 반문화를 이룬다. 반문화는 주류 문화를 거부하거나 그것에 저항하는 사람들이 만든 문화를 뜻하는데, 도심의 일상적 공간에 등장하는 그래피티의 화려한 색감과 강렬한 이미지가 사회적 불평등이나 고급예술에 대항한다는 의미를 지니기 때문이다. '낙서냐 혹은 예술이냐'는 논쟁 속에 아직 많은 나라는 허가 없이 그려진 그래피티를 공공 기물 파손죄로 처벌하고 있기도 하다.

– 『고등학교 사회·문화』 교과서 재구성

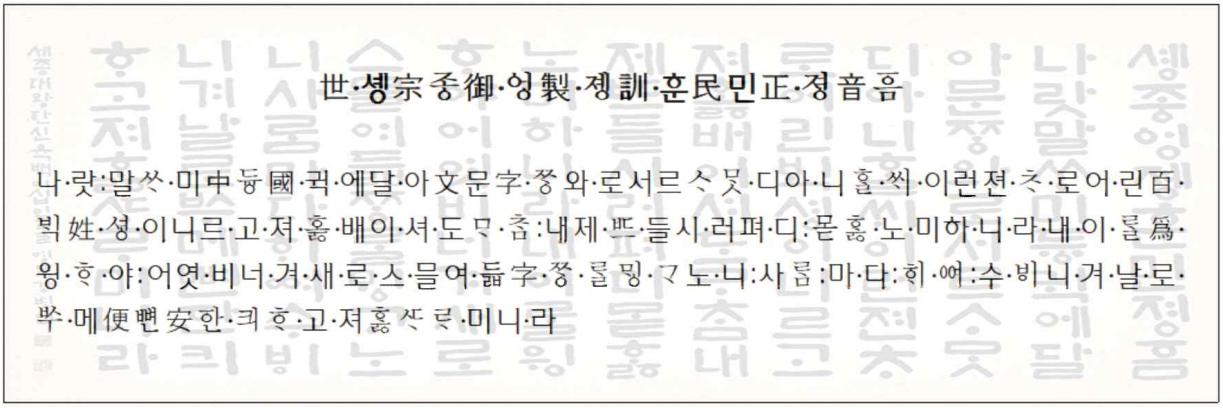


(라)

청소년의 개성 신장에 부정적 영향을 미친다는 이유로 1983년 교복 자율화 조치가 시행되었다. 그러나 청소년 탈선 및 학생 지도의 어려움이 문제가 되자 교복제도는 3년만인 1986년 학교장 재량으로 바뀌어 현재까지 대부분의 학교에서 유지되고 있다. 교복제도는 보편을 원칙으로 운영되기에 학생들이 동일한 디자인의 교복을 입음으로써 학교에 대한 소속감을 느끼게 된다는 장점이 있지만, 단점도 크다. 먼저, 학생들 본인이 원하는 옷을 입지 못하고 교복을 입음으로써 개별 학생의 개성과 취향이 무시되고 학생들이 획일적으로 취급된다. 이는 감수성이 예민한 청소년 개개인의 창의력 발전을 저해할 우려가 있다. 창의적 인재가 점점 중요해지는 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재의 양성에도 도움이 되지 않는 것이다.

– 『고등학교 화법과 작문』 교과서 재구성

(마)



한글 창제 과정에서 최만리, 김문 등 상당수의 관리는 중국과 다른 문자를 만드는 것은 사대(事大)의 예에 어긋나고 스스로 오랑캐가 되는 것이라며 한글 창제를 반대하였다. 그러나 한자는 소수의 지식인이나 양반계층이 사용하는 문자이고 모든 백성을 위한 문자는 아니었기에 세종은 보편 원리에 바탕을 둔 문자 창제가 필요하다고 생각하였다. 그리고 한글 창제 과정에서 여러 나라의 소리와 문자를 채집하면서 우리의 문자를 만들기 위해 고심하였다. 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견 안에 고립되지 않는 균형적 자세, 그리고 문자는 모든 백성이 보편적으로 사용해야 한다는 세종의 굳은 신념이 있었기 때문에 한글이 창제될 수 있었다.

– 『고등학교 국어』 교과서 재구성

(바)

스포츠 발전 방향을 결정하는 데 있어 재능을 가진 소수의 선수를 선별해 집중적으로 육성해야 한다는 엘리트스포츠 입장이 있다. 엘리트스포츠는 생활체육과 반대되는 개념으로, 소질 있는 선수를 조기 발굴해 훈련함으로써 국가의 스포츠 수준을 제고한다는 이점을 가진다. 한국이 아무 인프라가 갖춰지지 않은 채 1948년부터 올림픽에 참가하기 시작해 평창 동계올림픽까지 총 121개의 금메달이라는 경이로운 성과를 이룰 수 있었던 것도 국가의 전폭적 지원을 받은 엘리트스포츠 정책 때문이었다. 국제대회에서의 눈부신 성과는 국위 선양 및 국민의 자긍심을 높일 뿐 아니라 기업홍보와 해외진출에도 큰 영향을 미친다. '대한체육과학연구원'의 보고서에 따르면 메달 한 개의 가치는 금메달이 561억 원, 은메달이 190억 원, 동메달 120억 원이다. 즉 올림픽 메달이 주는 경제적 효과와 코리아 브랜드 홍보 효과를 금액으로 환산해 보면 수조 원에 이르는 것이다.

– 언론 보도 재구성

[문제 1] (가)~(바)는 결정의 두 가지 기준에 관한 것이다. (가)~(바)를 두 유형으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] (사)를 바탕으로 (라)와 (바)를 비판·평가하시오. (500자 내외, 210점)

(사)

> 서울 서교동에 위치한 L백화점 홍대점. 가상현실(VR) 체험존으로 구성된 3층 매장에서 20대 고객들이 회당 7천 원에서 1만 2, 000원의 이용료를 내고 VR 게임을 즐기고 있었다. 의류 제품은 주로 3~5만 원대였다. 같은 시각 압구정동의 L백화점 가로수길점은 스타트업 브랜드 의류로 채워져 있었다. 20대 후반에서 30대 초반 여성이 즐겨 찾는 이 매장의 옷은 10~20만 원대였다. 같은 백화점인지 의심이 들 정도로 두 매장은 달랐다.
>
> 최근 들어 이처럼 동일한 이름을 가진 매장이지만 지역이나 소비자의 개성에 따라 확연히 다르게 꾸며진 매장이 늘고 있다. 지금까지 유통업체의 주된 전략은 획일화된 인테리어와 제품구성으로 소비자에게 일관된 브랜드 이미지를 제공하는 것이었다. 그러나 이러한 원칙이 깨지며 각 매장을 찾는 고객의 연령, 취향, 구매력을 고려해 소비자층을 선별하는 시장세분화 전략이 도입되고 있다. 이러한 전략을 기반으로 각 매장이 위치한 지역의 특성에 부합하는 소비자를 선별해 이윤 창출 효과를 극대화하고 있다.

[문제 3] (아)의 필터버블 현상이 [문제 1]의 어느 입장의 결과인지 추론하고, (마)를 (아)의 문제 해결에 적용하시오. (600자 내외, 280점)

(아)

> Interested in the Internet Real-name System*, Jimin began reading about the pros and cons of the system on SNS pages. Jimin found the pros more interesting and responded only to the posts which support the system. As time went on, the information about the cons of the system stopped appearing on his feed*, and Jimin has come to believe most people support the system, mistakenly. How come Jimin ended up with such one-sided belief? Among other reasons, it is due to filter bubble.
>
> A filter bubble is an intellectual isolation which can capture you in a "bubble." It occurs when websites use algorithms to assume the information a user would want to see, and select information for the user according to this assumption. Websites make these assumptions based on the user's former browsing and search history. As users are selectively given the information that agrees with their past activities, they get less contact with opposing viewpoints and become isolated in a filter bubble.
>
> * Internet Real-name System : 인터넷실명제
>
> ** feed : 피드 혹은 콘텐츠수신장
>
> – Techopedia.com 재구성

3 출제 의도 및 문항해설

인문계열 [일, 오후, T2] 시험은 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 8개의 제시문 (가~아)을 배치하였고, 이 중 하나 (아)를 영어지문으로 구성하여 제시문의 다양성을 높이고 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다. 각 문항별 출제 의도는 아래와 같다.

[문제 1]은 제시문 (가)부터 (바)까지 6개 제시문을 읽은 후, 결정의 기준에 관한 제시문들을 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. 제시문에서 '선별', '보편'의 두 핵심어를 도출할 수 있는지, 그리고 이 두 가지 유형 중 하나로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 6개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 핵심어를 이용한 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]는 추가 제시문 (사)를 읽은 후 그 내용을 바탕으로 (라)와 (바)를 비판·평가하는 문제다. (사)는 백화점의 획일화 및 일관된 브랜드 이미지 제공이란 기존전략이, 같은 백화점의 동일 브랜드 매장이라도 매장 위치와 소비자층에 따라 달라지는 시장세분화 전략으로 대체되고 있다는 내용이다. 이러한 내용을 '선별'의 긍정적 활용으로 파악한 후, (라)에 드러난 보편 원칙의 부정적 측면과 (바)에 나타난 성공적 선별 정책을 각각 비판적, 긍정적으로 평가할 수 있어야 한다. 우선 (라)의 교복제도가 개성·취향 무시, 획일화, 창의력 발전 저해 같은 단점을 갖고 있어 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재육성에 도움이 안 된다는 점을 (사)에 제시된 선별을 통한 효과의 결여 측면에서 비판할 수 있는지 보려 하였다. 또한, 선별해서 집중 육성하는 엘리트스포츠를 다룬 (바)가 (사)의 사례처럼 선별을 택해 국가 스포츠 수준 제고, 국위선양, 경제적 효과, 코리아 브랜드 홍보 효과로 이어져 이윤창출 효과를 극대화했음을 서술할 수 있는지 평가하도록 하였다.

[문제 3]에서는 답이 세 가지 요소로 이루어지게 함으로써 논리의 흐름이 자연스럽고 유기적으로 짜인 답을 쓸 수 있는지 평가한다. 첫째, 추가 제시문 (아)의 필터버블 현상을 이해하고 있음이 답에 드러나야 한다. 둘째, 지적고립 현상인 필터버블이 편향된 정보 제공에서 발생하는 것임에 착안해 [문제 1]의 두 입장 중 선별의 결과임을 추론할 수 있어야 한다. 마지막으로 (마)가 한글 창제 배경, 즉 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세에 관한 것이었음을 이해하고, 이러한 자세를 적용함으로써 지적 고립 현상인 필터버블에서 벗어날 수 있음을 추론해야 한다. 이 세 가지 내용이 순서대로 적절한 분량으로 기술되어야 하며, 정확한 독해를 통해 추출된 영어지문 (아)의 핵심어 및 (마)의 핵심어가 적절하고도 충분하게 인용되었는지 함께 평가하려는 것이 이 문항의 출제의도이다.

[영어 제시문 (아)의 번역문]

인터넷실명제에 관심이 생긴 지민이는 SNS에서 인터넷실명제에 관한 찬반 의견을 읽기 시작했습니다. 지민이는 찬성의견이 더 흥미롭다고 생각해, 인터넷실명제에 찬성하는 온라인 메시지에만 반응했습니다. 시간이 지남에 따라 반대의견은 더 이상 지민이의 피드에 올라오지 않았고, 지민이는 대부분 사람이 인터넷실명제에 찬성한다고 잘못 믿게 되었습니다. 지민이는 어쩌다 이렇게 편향된 믿음을 갖게 되었을까요? 여러 이유 중 이것은 필터버블 때문입니다.

필터버블이란 사용자를 '물방울' 안에 가둬놓는 지적 고립입니다. 이 현상은 웹사이트가 알고리즘을 사용해 사용자가 원하는 정보를 추정하고, 이 같은 추정에 따라 사용자 대신 정보를 선별해 줄 때 생깁니다. 웹사이트는 사용자의 과거 브라우징과 검색 기록에 기반해 추정합니다. 사용자가 자신의 과거 활동에 부합하는 정보만 선별적으로 제공받음으로써 상반된 의견을 점점 덜 접하게 되고, 필터버블 안에 고립되게 됩니다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] "국어과 교육과정"
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] "도덕과 교육과정"
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정"
• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] "영어과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준1</td><td>[읽기]
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 독자는 독서를 통해 삶의 문제를 해결할 수 있는 실마리를 발견하거나 문제를 해결할 수 있는 직관과 깨달음을 얻는 경우가 많다. 또한 글을 읽으면서 필자의 생각이나 주장을 비판하고, 이를 보완하거나 대체할 수 있는 창의적인 방안을 발견하기도 한다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도를 기르는 데 도움이 된다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
<tr><td>성취기준2</td><td>[쓰기]
[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. 소재가 같은 글이라도 주제, 목적, 독자, 매체에 따라 글의 내용이나 형식이 달라질 수 있음을 이해하도록 한다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완하는 방안을 찾아보도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">독서</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준1</td><td>[독서의 본질]
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. 동일한 화제에 대해 서로 다른 관점을 지닌 글을 대조하면서 읽거나 비슷한 주제를 담고 있는 다양한 형식의 글을 비교하면서 읽도록 한다. 여러 가지 관점이나 형식의 글은 주제에 대한 독자의 판단 근거이자 자료가 된다. 이때 편견이나 선입견을 배제하고 객관적이고 합리적으로 판단하되, 단순히 여러 글을 비교·대조하는 수준에 머물지 않고 서로 다른 관점과 형식의 글을 비판적으로 종합하여 자신만의 주제로 재구성하는 능력을 기를 수 있도록 한다.</td><td>문제 1
문제 2
문제 3</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

화법과 작문		관련
성취기준1	[작문의 원리] [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. 수집한 논거의 타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하고, 주제, 목적, 독자를 고려하여 적절한 설득 전략을 활용하도록 한다.	문제 1 문제 2 문제 3
성취기준2	[작문의 원리] [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. 시사 현안이나 쟁점을 다양한 관점에서 충분히 분석한 후 자신의 관점을 정하고, 그 관점에 따라 의견이나 주장, 견해가 명료하게 드러나도록 글을 쓰게 한다. 그 과정에서 자신이 선택하지 않은 관점의 단점이나 약점, 문제점을 근거를 들어 비판할 수 있다.	문제 1 문제 2 문제 3

언어와 매체		관련
성취기준1	[매체 언어의 탐구와 활용] [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다. 대중문화가 지닐 수 있는 대량 전달력, 큰 영향력 등의 장점과 상업성, 통속성, 지배층의 이데올로기 제약 등의 단점에 대해 정확히 인식하고 부정적인 측면을 최소화함으로써 주체적으로 향유하도록 한다.	문제 2

2. 도덕과 교육과정

생활과 윤리		관련
성취기준 1	[평화와 공존의 윤리] [12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	문제1

윤리와 사상		관련
성취기준 1	[서양윤리사상] [12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	문제1
성취기준 2	[서양윤리사상] [12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤 리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	문제1

3. 사회과 교육과정

사회·문화		관련
성취기준1	[문화와 일상생활] [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다. 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등 다양한 하위문화의 특징과 기능을 이해하고 현대 사회의 문화 다양성 측면에서 하위문화의 역할이 중요하다는 점을 강조한다.	문제1

4. 영어과 교육과정

영어		관련
성취기준 1	[읽기] [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름을 대략적으로 파악하는 활동보다는 세부적이고 구체적인 정보를 찾아 파악하는 활동을 하도록 한다.	문제1 문제3
성취기준 2	[읽기] [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자가 전달하고자 하는 중심 생각 및 핵심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 주제와 관련된 핵심 단어 찾기, 글쓴이의 의견이나 주장 파악하기, 주어진 글의 제목 찾기 등의 활동을 할 수 있으며 제시된 글에서 주어진 단어를 이용하여 요약문을 쓰거나 말하는 활동과 연계하도록 한다.	문제1 문제3

영어 I		관련
성취기준 1	[읽기] [12영I03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 일반적인 주제에 관한 글을 읽고 필요한 정보를 이해할 수 있다는 의미이다. 다양한 읽기 전략을 활용하여 구체적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.	문제1 문제3
성취기준 2	[읽기] [12영I03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. 일상생활이나 학업과 관련된 주제에 관한 글을 읽고 중심 내용을 이해할 수 있다는 의미이다. 전체적인 흐름과 전반적인 내용을 파악하는 학습 활동을 통해 의사소통능력을 향상시키도록 한다.	문제1 문제3

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 윤리와 사상	박찬구 외	씨마스	2020	109	제시문 (가)	○
고등학교 사회문화	구정화 외	천재교육	2020	105	제시문 (다)	○
고등학과 화법과 작문	박영민 외	비상	2020	176	제시문 (라)	○
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2020	360	제시문 (마)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
금메달은 얼마일까?(넥스트이코노미)	김보람	넥스트미디어	2018		제시문 (바)	○
고객 취향따라 변신... ‘카멜레온 매장 뜬다.(조선일보)	김충령	조선일보	2018		제시문 (사)	○
Filter Bubble		techopedia	2018		제시문 (아)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5 채점 기준

문항	[채점요소] 고교 교육과정 내에서 출제 의도를 반영한 평가 요소(역량, 주제, 핵심어 등)를 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문의 유형을 '보편'과 '선별'의 두 가지로 분류해야 함 (1) 보편은 (가), (라), (마)의 제시문으로, (2) 선별은 (나), (다), (바)의 제시문으로 분류해야 함 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내야 함. (1)의 경우인 (가)에서는 '플라톤의 이데아가 보편적인 진리'에 관한 것임을, (라)에서 '교복제도'는 보편을 원칙으로 운영되는 제도임을, (마)에서 훈민정음은 '모든 백성을 위한다는 보편 원리'를 바탕으로 창제된 것임을, (2)의 경우인 (나)에서는 '제2차 재난지원금은 선별지급'임을, (다)에서는 하위문화(혹은 그래피티)는 '지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성'되는 것임을, (바)에서는 엘리트스포츠 정책은 '소수의 선수를 선별적으로 집중 육성'하는 것임을 기술해야 함 • 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 기술돼야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제2	• (사)는 획일화되었던 유통업체의 전략이 소비자의 특성에 따라 시장세분화 전략으로 변화하면서, 이러한 세분화 전략이 이윤창출 효과를 극대화하게 된다는 것을 서술해야 함 • (다)는 보편의 한계로서, 지나친 보편화는 획일화, 개성의 상실, 창의력 저하와 같은 단점이 있음을 서술해야 함 • (바)는 선별의 장점으로, 선별이 가져온 엘리트스포츠 정책의 장점에 대해서 서술해야 함	210
문제3	• 필터버블이 웹사이트가 사용자의 과거 검색기록 알고리즘을 통해 사용자가 원할 것으로 판단되는 정보를 미리 추정해 제공함으로써, 사용자가 편향된 정보만을 접하게 되어 결국 버블 속에 갇힌 것처럼 지적으로 고립되는 현상임을 이해해야 함 • 필터버블 현상이 [문제 1]의 두 기준 중 '선별'의 결과인지 추론할 수 있어야 함 • (마)에 강조된 한글 창제 배경, 즉 한쪽으로 치우치지 않는 다양한 의견 수집과 청취, 보편 원리를 적용해 (아)의 필터버블 문제를 해결할 수 있음을 추론해야 함	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	■ 아래 조건을 모두 충족한 경우 • 6개의 제시문을 정확하게 보편과 선별의 두 가지 유형으로 분류한 경우 • 제시문 (가), (라), (마)를 '보편'으로, 제시문 (나), (다), (바)를 '선별'인 경우로 정확하게 구분하여 기술해야 함 ■ 이와 더불어 각 제시문을 요약할 때, 다음 내용이 정확하게 제시돼야 함 • (1)의 경우인 (가)에서는 '플라톤의 이데아가 보편적인 진리'에 관한 것임을, (라)에서 '교복제도'는 보편을 원칙으로 운영되는 제도임을, (마)에서 훈민정음은 '모든 백성을 위한다는 보편 원리'에 바탕하여 창제된 것임을 핵심어를 포함하여 기술해야 함,

등급		[채점기준]
		• (2)의 경우인 (나)에서는 '제2차 재난지원금은 선별지원'임을, (다)에서는 하위문화(혹은 그래피티)는 '지역, 세대, 기호에 따라 선별적으로 구성'되는 것임을, (바)에서는 엘리트스포츠 정책은 '소수의 선수를 선별적으로 집중 육성'하는 것임을 핵심어를 포함하여 기술해야 함 • 문장의 표현이 유려하고 매끄러워야 함 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 제시문에 제시된 문장과 동일한 표현을 활용할 수 있으나 전체 내용구성에 적절하게 활용돼야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	• 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 표현(단어)의 활용을 넘어 전제 문장이 과도하게 동일하게 기술함 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• 6개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장이 과도하게 동일하게 사용된 경우 • 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 기술이 미흡한 경우 • 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 • 실수로 인한 사소한 문법 오류가 서너 가지 이상으로 나타남 • 주어진 자수(400자)±20%의 오차 이내로 작성됨
	B0	• 6개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 거의 동일한 문장으로 기술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우
C		• 제시문 중 두세 가지 정도의 일부 제시문만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못함 • 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우 • 답안 작성을 하지 않음

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• (사)의 유통업체의 사례를 통해 선별에 바탕을 둔 시장세분화 전략이 효과적인 결과로 이어지고 있음을 설명 • (라)의 경우, 보편화에 바탕을 둔 교복제도의 운용은, 학생들의 개성과 취향을 무시하고, 창의력 발전의 저해로 이어져 결국 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재양성에도 비효과적임을 설명 • (바)의 경우, 선별의 장점으로 엘리트스포츠의 운용이 가져온 여러 가지 긍정적인 효과에 대해서 서술 (국가의 스포츠 수준제고, 국위선양, 경제적 효과, 코리아 브랜드 홍보효과 등)

등급		[채점기준]
	A0	• A+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목에 해당하는 경우 – (사)의 사례에 대한 이해가 완전하지 않거나 (다), (마) 글의 세부사항을 온전히 서술하지 못한 경우 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 – 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 – 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되나 다음 항목 중에 두 가지에 해당하는 경우 – (사) 관련, 선별에 기반을 둔 전략의 장점으로 ① 고객의 취향, 연령, 구매력 고려 ② 이윤창출 효과의 극대화 중 한 가지를 빠트린 경우 – (라) 관련, ① 보편의 원칙으로 인한 개성 및 취향 무시 ② 이로 인한 창의성 발전의 저해 ③ 그리고 결과적으로 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재의 양성에 도움 안됨. 이 내용 중 한 가지를 빠트린 경우 – (바) 관련, 선별을 통한 여러 가지의 효과 중 한 가지를 빠트린 경우 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 – 문장의 연결이 부자연스러운 경우가 가끔 나타남
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되나 다음 항목에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인이 3항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 1항목이 심한 정도로 나타남
C		• (사)의 요지를 제대로 기술하지 못하고 그 관점에 비추어 (라)와 (바)의 문제점을 제대로 설명하지 못한 경우 • B+ 기준에서 다음 항목 중에 해당하는 경우 – B+의 감점 요인 중 4항목 이상 포함됨 – B+의 감점 요인 중 2항목이 심한 정도로 나타남
D		• (사), (라), (바)의 내용 중 핵심과 관련 없는 일부만을 나열한 경우 • 글자 수를 현저히 채우지 못하거나 제한된 글자 수를 과도하게 넘기는 경우
F		• 문제와 전혀 상관없는 내용을 작성한 경우 • 답안작성을 하지 않은 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• 필터버블 개념을 처음에 간략히 요약했거나, 답안 전반에 필터버블에 대한 이해가 잘 드러나야 함 • 필터버블이 웹사이트의 알고리즘을 통해 사용자가 정보를 선별적으로만 제공받음으로써 생기는 지적 고립 현상임을 이해하고, 이러한 현상이 [문제 1]의 두 입장 중 '선별'의 부정적 결과임을 추론해야 함 • (마)에 나타난 한글 창제 배경이 소수 지식인이나 양반계층이 사용하는 한자가 전체 백성을 위한 문자가 될 수 없기에 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세였음을 파악하고, 이러한 한글 창제 정신을 통해 필터버블 같은 지적 고립 현상이 경계되고 극복될 수 있음을 추론해야 함 • 제시문의 내용이 적절히 인용되어야 함 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수(600자)±10%의 오차 이내로 작성

등급		[채점기준]
	A0	• A+ 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 – 문장의 표현이 명확하지 않거나 문장의 연결이 매끄럽지 못한 부분이 있음 – 제시문의 주요구절을 충분히 사용하지 않음 – 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남 – 사소한 문법 오류가 드물게 나타남
B	B+	• A0 기준을 대체로 충족하나 다음이 충족되지 않은 경우 – 필터버블 현상에 대한 이해가 완벽하지 않음 – (마)의 한글 창제 배경을 두루 제시하지 못함 (예: 보편 원리만 썼다든지 균형된 자세만 썼다든지 한 경우) – 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않음 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 – 특정한 문법 오류가 반복적으로 나타남
	B0	• B+ 기준을 대체로 충족하나 B+의 감점 요인이 2항목 이상 포함되거나 1항목이 심한 정도로 나타남
C		• 문제에 대해 일부만 답을 함 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적이고 반복적으로 나타남
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 문제의 답과 거리가 먼 답을 함 • 답안 작성을 중간에 멈춤
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술하였거나 답안 작성을 하지 않음

6 예시 답안

[문제 1]

(가)~(바)는 결정의 기준을 보편으로 제시하는 (가), (라), (마)와 선별로 제시하는 (나), (다), (바)로 분류할 수 있다. (가)는 플라톤의 이데아가 동굴 밖 세상이며 보편적 진리를 얻을 수 있는 곳임을, (라)는 보편원칙에 의해 운영되는 교복제도가 개성 무시와 창의력 저하라는 단점을 지님을, (마)는 세종이 모든 백성을 위한다는 보편 원리에 바탕을 두고 한글을 창제하였음을 서술한다. (나)는 2차 재난지원금이 경제적 취약계층과 자영업자에게 선별적으로 지급된다는 것을, (다)는 주류 문화와 달리 선별적으로 구성되는 하위문화의 예로 비주류 예술인 그래피티의 의미를, (바)는 엘리트스포츠가 재능을 가진 소수의 선수를 선별해 집중 육성함으로써 스포츠 수준 제고와 국위선양, 막대한 경제적 효과가 있음을 서술한다. (408자)

[문제 2]

(사)는 지금까지 유통업체의 주된 전략이었던 획일화와 일관된 브랜드 이미지 제공을 벗어나, 매장 위치 및 고객 취향을 감안해 소비자층을 선별하는 시장세분화 전략이 효과적인 결과로 이어지고 있음을 보여준다. (사)를 바탕으로 (라)를 평가해보면, 보편을 원칙으로 한 교복제도의 운용은 학생들의 개성과 취향을 무시하고, 감수성이 예민한 청소년들의 창의력 발전을 저해하며, 결국 4차 산업혁명 시기에 필요한 인재의 양성에 역행함으로써 효과적이지 못한 것으로 비판할 수 있다. 한편, (바)의 엘리트스포츠 입

장은 소질 있는 선수를 미리 선별해 훈련시킴으로써 스포츠 수준을 제고하려는 것인데, 이러한 정책은 선별을 통해 효과를 극대화하려는 (사)의 전략과 유사한 것으로 평가할 수 있다. (바)에 따르면 국가의 전폭적 지원을 받은 엘리트스포츠 정책 덕분에 한국이 여태껏 121개나 되는 금메달을 땄으며 그 효과가 수조 원에 이르렀는데, 이 점이 바로 (사)의 선별을 통한 이윤 창출 효과의 극대화에 부합하고 있다. (506자)

[문제 3]

(아)에서는 지적 고립현상인 '필터버블'에 대해 설명하고 있다. 필터버블은 웹사이트가 사용자의 과거 검색기록 알고리즘을 사용해 사용자가 원할 것이라고 판단되는 정보만을 제공함으로써, 사용자가 다양한 의견보다 편향된 정보만을 접하게 되어 결국 버블 속에 갇힌 것처럼 고립되는 현상을 뜻한다. 이러한 현상을 [문제1]의 두 유형에 비추어 생각해보면, 보편이 아닌 선별에 치중한 결과임을 추론할 수 있다. 필터버블은 보편적으로 제공되는 정보가 아닌, 웹사이트가 선별적으로 정보를 택해 사용자에게 제공함으로써 생겨나는 현상이기 때문이다. 이 같은 지적 고립은 (마)의 한글 창제 원리인 보편 원리를 적용해 해결할 수 있다. 한글 창제 배경에는 한자가 모든 백성을 위한 문자가 될 수 없기에 백성이 보편적으로 사용할 수 있는 문자가 있어야 한다는 세종의 신념, 여러 나라의 소리와 문자를 모으고 참조하는 과정, 그리고 상반되는 여러 의견을 경청하며 편향된 의견에 고립되지 않으려는 균형적인 자세가 있었다. 이러한 점을 필터버블에 적용해보면, 한쪽으로 치우치지 않는 다양한 의견 수집과 청취, 보편 원리를 염두에 두고 정보를 접할 때 필터버블 같은 지적 고립현상을 극복할 수 있음이 추론 가능하다. (608자)

문항카드 6. 논술전형 인문 일요일 T3

1 일반 정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사	
전형명	논술전형 논술고사	
해당 대학의 계열(과목) 및 문항번호	일요일 T3 - 인문계	
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 독서, 고전 읽기, 문학, 화법과 작문, 생활과 윤리, 세계사, 한국사, 경제, 영어Ⅰ, 영어 독해와 작문
	핵심개념 및 용어	전통, 창조, 법고창신, 피카소, 스와데시, 플랫폼 노동자, 『인형의 집』, 『서포만필』, 기술적 혁신
예상 소요 시간	100분	

2 문항 및 제시문

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

우리는 아주 빠르게 변하는 세상에서 어떻게 이에 적응하고 살아야 할지 걱정한다. 변화가 천천히 일어나던 과거에도 새로움이 강조됐다. 박지원은 “하늘과 땅은 비록 오래되었으나 끊임없이 새것을 낳고, 해와 달은 비록 오래되었으나 그 빛은 날로 새롭다”라고 했다. 이는 ‘옛것을 본받아 새것을 만든다’는 법고창신(法古創新)을 설명하는 말이다. 박제가는 이에 대해 “아! 소위 ‘법고’한다는 사람은 옛 자취에만 얽매인다는 것이 병통이고, ‘창신’한다는 사람은 상도에서 벗어나는 게 걱정거리다. 진실로 ‘법고’하면서도 변통할 줄 알고, ‘창신’하면서도 능히 전아하다면, 요즘 글이 바로 옛 글인 것이다”라고 했다. 이 말은 옛것에 토대를 두되, 그것을 변화시킬 줄 알고 새것을 만들어 가되, 근본을 잃지 말아야 한다는 뜻이다. 우리는 과거의 전통을 잘 살피면서 새로운 시대에 맞게 창조하며 변화해야 한다.

– 『고등학교 생활과 윤리』, 『고등학교 한국사』 교과서 재구성

(나)

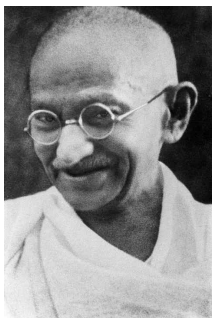
우리가 현대 미술가들을 어떻게 생각하든지 간에 우리는 그들이 ‘정확하게’ 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있다고 믿어도 좋다. 설령 그들이 정확하게 그리지 않았다 하더라도, 그것은 사물을 보이는 대로 묘사하지 않고 새롭게 창조하는 것이 옳을 때도 있기 때문에 그렇게 한 것이다. <그림 1> 「암탉과 병아리들」은 현대 미술 운동의 유명한 선구자인 피카소가 그린 것이다. 암탉과 솜털이 보송보송한 병아리들을 그린 이 매력적인 그림에서 아무도 결함을 발견할 수는 없을 것이다. 반면, 그가 <그림 2> 「수탉」을 그릴 때는 단순히 닭의 모습을 재현해내는 것만으로 만족하지 않았다. 그는 수탉의 공격성, 뻔뻔스러움과 우둔함을 표현하고 싶었다. 그는 풍자화법에 의지해 수탉의 이러한 특성을 창조적으로 표현한 것이다.

<그림 1> 「암탉과 병아리들」

<그림 2> 「수탉」

– 『고등학교 고전』 교과서 재구성

(다)



"스와데시의 정신이란 우리가 가까운 주변에 모든 힘을 기울이기 위해 더욱 먼 곳은 관여하지 않는 것을 말한다. 종교를 예로 들면, 나는 우리의 고대 종교만을 믿는다. 내게 가까운 종교이기 때문이다. 비록 그 종교가 결점을 내포하고 있다 해도, 나는 결점을 고쳐 가면서라도 그 종교를 믿어야 한다. 이것은 정치 분야에서도 마찬가지이다. 경제 분야에서도 나는 가까운 이웃이 생산한 물건만을 사용해야 하며, 물건에 결함이 있다 해도 이웃의 생업이 능률적으로 이루어질 수 있도록 도와주어야 한다. 만약에 이러한 스와데시가 실천된다면 우리는 영원한 평화의 나라를 건설할 수 있을 것이다."

윗글은 20세기 초 인도의 정치인 간디의 사상이 드러난 연설문이다. '스와데시'(Swadechi)란 힌디어로 '모국'(母國)을 뜻하는 말로서, 그 정신은 인도 고유 전통의 긍정적 가치를 강조한다.

– 『고등학교 독서』, 『고등학교 세계사』 교과서 재구성

(라)

플랫폼 중심의 디지털 혁신은 완전히 새로운 고용형태를 출현시켰다. 새로운 사업방식을 기반으로 하는 창조적인 고용형태는 선택의 자율성과 독립성이라는 장점을 갖는다. 하지만 플랫폼 노동자의 착취 문제와 같은 단점을 드러내기도 한다. 최근 플랫폼 노동자는 독점적 지위를 갖는 앱과 플랫폼 기업들에 전적으로 의존하고 있다. 이러한 형태의 노동 구조는 다음과 같은 문제를 야기한다. 플랫폼 사업자가 노동자 보호를 소홀히 한다는 점이다. 예를 들어, 직영점이 아닌 가맹점의 경우 많은 물량에 비해 배달 기사의 인원이 부족하여 업무량이 늘며 과로의 문제가 생긴다. 특히, 배달 기사들이 하나라도 더 배달하기 위해 속도를 내면서, 그들의 안전도 위협받고 있다. 이러한 문제들을 해결하고자 정부는 플랫폼 노동자 종합대책을 마련하고 있으며, 배달 기사들의 산재보험과 합리적인 보험료 설정 등을 논의 중에 있다. 이와 같이 창조적 고용형태에는 많은 부정적 측면이 있으며, 그에 따른 여러 보완책이 필요하다.

– 『플랫폼 노동은 상품이 아니다』, 『고등학교 경제』 교과서 재구성

(마)

노라 : 글쎄요, 톨발. 뭐라고 대답할 수가 없군요. 저는 전혀 모르겠어요. 모든 일에 대해서 판단이 서지를 않는군요. 제가 지금 알고 있는 것이란 모든 일에 대하여 저는 당신과는 아주 다른 생각을 하고 있다는 것, 그리고 법이란 제가 여태껏 생각했던 것과는 아주 다르다는 것, 그리고 법이 옳다는 것은 아무래도 납득이 되지 않는다는 것만은 확실합니다. 여자에게는 돌아가시게 된 친정아버지에게 걱정을 끼쳐 드리지 않을 수 있는 권리가 없다는 것, 자기 남편의 목숨을 구할 권리가 없다니 말입니다. <중략>

톨발 헬멜 : 당신은 어린애와 같은 소리를 하고 있소. 자기가 살고 있는 세계가 어떤 것인지 이해를 하고 있지 않은 거요.

노라 : 그래요, 저는 모르겠어요. 그러니까 그것 역시 이제부터 배우겠어요. 이 사회가 옳은지 제가 옳은 생각을 한 것인지 반드시 알아내고 말겠어요.

헨리크 입센의 『인형의 집』은 1879년 발표된 희곡이다. 이 작품이 발표된 시대를 사상의 대전환기라고 부르기도 하는데, 이 작품은 당시 전통 사회의 통념과 가치관의 부정적 측면을 비판하고 있다.

– 『고등학교 문학』 교과서 재구성

(바)

송강 정철의 '관동별곡'과 전후(前後) '사미인곡'은 곧 우리나라의 이소*다. 하지만 그것을 한자로 베껴 낼 수 없기 때문에 오로지 악인(樂人)들이 입에서 입으로 주고받고, 혹은 한글로 써서 전할 따름이다. 어떤 사람이 칠언시로 '관동별곡'을 번역했으나 멋지게 번역할 수가 없었다. <중략> 구마라집이 말하기를, "인도의 풍속에서는 문학을 최고로 숭상하여 찬불사는 극도로 화려하고 아름답다. 이제 이것을 중국어로 번역하지만 그 의미만 전달할 수 있을 뿐, 그 가사는 옮길 수가 없다"라고 했다. 이치상 정녕 그럴 수밖에 없다.

사람의 마음이 입으로 나온 것이 말이다. 말에 리듬이 있는 것이 가(歌)·시(詩)·문(文)·부(賦)이다. 사방의 말이 비록 다르다 하더라도 정말 말을 잘하는 사람이 각각 자기 나라 말에 따라 가락을 맞춘다면, 그것들은 모두 천지를 감동시키고 귀신을 통할 수 있는 것이니, 비단 중국만 그런 것은 아닐 것이다. 지금 우리나라의 시문은 자기 말을 버려두고 다른 나라의 말을 배워서 표현하므로, 설령 아주 비슷하다 하더라도 이는 단지 앵무새가 사람의 말을 하는 것에 불과하다.

김만중의 『서포만필(西浦漫筆)』은 숙종 대의 평론집이다. '서포'는 김만중의 호이고, '만필'은 일정한 주의나 체계 없이 생각나는 대로 비평한 글이라는 뜻이다. 김만중은 정철(1536–1593)이 우리말에 대한 이해도가 매우 높았고, 그러한 이해력을 바탕으로 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점을 긍정적으로 높이 평가한다.

* 이소 : 초나라의 굴원이 지은 시로, 한자 문화권에서 시인의 개성을 응집한 가장 최초의 시편으로 꼽힌다.

– 『고등학교 고전』, 『고등학교 국어』 교과서 재구성

[문제 1] (가)의 두 핵심어를 기준으로 (나)~(바)를 서로 다른 두 입장으로 분류하고 각 제시문을 요약하시오. (400자 내외, 210점)

[문제 2] 아래 <보기>의 주요 논지를 간단히 쓰고, 이를 근거로 (라)의 의견을 비판적으로 평가하시오. (500자 내외, 210점)

<보기>

Predicting how inventions and technological innovations will be used and how they will eventually influence society is often very difficult. The history of technology is full of cases of inventors and innovators who had no idea of how their inventions and innovations would ultimately be used or of the far-reaching effects that they would have on society. These cases demonstrate that every new technology has not only known and expected positive effects but also unknown and unforeseen positive effects. Powerful new technologies alter the social context in which they arise; they change the structure of our interests and values; they change the ways in which we think and work, and they may even change the nature of the communities in which we live. These cases of societal transformation testify to the importance of technological creation.

– 『EBS 수능특강 영어독해연습』 재구성

[문제 3] [문제 1]에서의 가장 적절한 핵심어를 사용하여 (나)에서 제시된 <그림 2>가 좋은 작품이라고 평가 받는 이유를 (바)를 근거로 적용·추론하시오. (600자 내외, 280점)

3 출제 의도 및 문항해설

인문계열(일, T3) 문항세트는 세 문항으로 구성되어 있다. [문제 1]은 분류·요약, [문제 2]는 비판·평가, [문제 3]은 적용·추론의 능력을 측정한다. 세 문항에 대한 답을 구할 수 있도록, 총 7개의 제시문((가)~(바)와 <보기>)을 배치하였고, 이 중 하나를 영어지문으로 구성하여 제시문의 다양성을 높이고 영어지문 이해 능력도 측정할 수 있도록 하였다. 각 문항마다 위에서 기술한 능력을 측정하려는 의도가 반영되어 있으며, 모든 문항은 전반적으로 여러 개의 제시문 또는 특정 제시문의 핵심어, 요지 등을 종합적으로 이해하고 이를 분류, 연계하는 능력도 동시에 측정하고자 하였다.

4 출제 근거

1. 교육과정 근거

적용 교육과정	• 교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] “국어과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 14] “영어과 교육과정” • 교육부 고시 제2015-74호 [별책 6] “도덕과 교육과정” • 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] “사회과 교육과정”
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정

과목명 : 국어		관련
성취기준 1	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 4	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 5	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 6	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	문제1 문제3

과목명 : 화법과 작문		관련
성취기준 1	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	문제1~3
성취기준 2	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	문제1~3
성취기준 3	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 4	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	문제1~3
성취기준 5	[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	문제1~3

과목명 : 고전 읽기		관련
성취기준 1	[12고전02-01] 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균형 있게 읽는다.	문제1 문제3
성취기준 2	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.	문제3
성취기준 3	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.	문제1 문제3
성취기준 4	[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.	문제1 문제3

과목명 : 독서		관련
성취기준 1	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	문제1~3
성취기준 2	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 3	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	문제1~3
성취기준 4	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	문제1~3
성취기준 5	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	문제1~3

과목명 : 문학		관련
성취기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	문제1
성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	문제1

2. 영어과 교육과정

과목명 : 영어 I		관련
성취기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제2
성취기준 2	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제2

과목명 : 영어 독해와 작문		관련
성취기준 1	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	문제2
성취기준 2	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	문제2

3. 도덕과 교육과정

과목명 : 생활과 윤리		관련
성취기준 1	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	문제1 문제3

4. 사회과 교육과정

과목명 : 경제		관련
성취기준 1	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	문제1 문제2

과목명 : 한국사		관련
성취기준 1	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	문제1 문제3

과목명 : 세계사		관련
성취기준 1	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	문제1

2. 자료 출처

교과서

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 고전	정민 외	해냄에듀	2018	254	제시문 (나)	○
고등학교 독서	박영목 외	천재교육	2019	180~183	제시문 (다)	○
고등학교 문학	김동환 외	천재교과서	2019	104~113	제시문 (마)	○
고등학교 고전	정민 외	해냄에듀	2018	248	제시문 (바)	○

교과서 외

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
플랫폼 노동은 상품이 아니다 : 플랫폼 노동은 혁신인가, 덫인가?	제레미아스 아담스-프라슬 저/ 이영주 역	숨쉬는 책공장	2020	171~172	제시문 (라)	○
2021학년도 수능 연계교재 수능특강 영어독해연습	이상기 외	EBS	2020	88	제시문 (사)	○

관련 교과서 근거

자료명(도서명)	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2020	36~38	제시문 (가)	○
고등학교 한국사	노대환 외	동아출판	2020	56~59	제시문 (가)	○
고등학교 세계사	김형종 외	금성출판	2020	178	제시문 (다)	○
고등학교 경제	유종열 외	비상교육	2020	37	제시문 (라)	○
고등학교 국어	이성영 외	천재교육	2020	279	제시문 (바)	○

5 문항 해설

[문제 1]

[문제 1]은 제시문 (가)에 나타난 상반된 입장의 두 핵심어에 따라 (나)~(바)까지의 5개 제시문을 둘로 분류하고 각각의 제시문을 요약할 것을 요구하였다. (가)의 제시문으로부터 '전통'과 '창조'라는 두 핵심어를 이끌어낼 수 있는지, 그리고 이 상반된 두 가지 핵심어를 기준으로 긍정적 견해와 부정적 견해의 두 가지 입장으로 각 제시문을 구분할 수 있는지를 평가하고자 하였다. 또한 5개의 제시문을 각각 요약하게 함으로써 글의 요지 파악 능력을 측정하고자 하였다.

[문제 2]

[문제 2]는 먼저 <보기>의 주요 논지를 파악하여 이를 근거로 [문제 1]에 나타난 두 유형 중 '창조의 긍정적 효과'와 연결시키는 논리적 연계를 끌어내어 (라)를 비판적으로 평가·기술할 수 있는 능력을 측정한다. 첫째, 우리 사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것의 결과가 항상 긍정적이라는 것을 설명하는 <보기>의 논지를 정확히 파악해야 하고, 둘째, 이를 '창조의 긍정적 효과'와 연계해야 하며, 셋째, '창조의 부정적 효과'에 대한 견해를 밝히는 제시문 (라)를 비판적으로 평가하는지에 대해 측정하고자 하였다. 특히, <보기>에서 주요 논지의 단서 형식으로 나타난 문장들을 이해하고 이를 바탕으로 (라)의 의견을 비판적으로 적절히 평가할 수 있는 능력을 측정하고자 하였다.

[영어 제시문 <보기>의 번역문]

발명과 기술 혁신이 어떻게 사용될지 그리고 그것들이 사회에 어떻게 영향을 미칠 것인지를 예측하는 것은 상당히 어렵다. 기술 혁신의 역사를 통해 자신들의 발명과 혁신이 궁극적으로 어떻게 사용될지 혹은 그것들이 사회에 미칠 광범위한 영향에 대해 전혀 예상치 못했던 발명가들과 혁신가들의 사례를 살펴볼 수 있다. 이러한 사례를 통해 신기술이 예상 가능한 기대치에 부응하는 긍정적 효과뿐만 아니라, 예상치 못한 긍정적 효과도 발생시킬 수 있다는 것을 알 수 있다. 강력한 신기술은 그것이 적용되는 사회적 상황을 변화시킬 뿐만 아니라, 우리의 관심사와 가치관의 구조, 우리가 생각하고 일하는 방식을 비롯해, 우리가 살고 있는 공동체의 본질마저도 변화시킬 수 있다. 사회적 변화의 이러한 사례들은 기술 창조의 중요성을 증명한다.

[문제 3]

[문제 3]은 먼저 [문제 1]의 핵심어 '전통'과 '창조'를 파악하여 이를 바탕으로 (나)에 제시된 <그림 2>를 좋은 작품으로 평가할 수 있는 근거를 구체화시켜 적용·추론하는 능력을 평가한다. '창조의 긍정적 효과'에 대한 견해를 밝히는 제시문 (바)는 김만중의 『서포만필』의 한 부분으로, 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 높이 평가하고 있다. 첫째, '그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점', 둘째, '그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점', 두 가지를 적용하여 피카소의 <그림 2> 「수탉」이 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 추론하는 능력을 측정하고자 했다. 첫째, (나)의 제시문에서 <그림 2>의 가치를 평가할 수 있는 근거가 무엇인지를 핵심어 '창조'를 중심으로 요약하고, 둘째, (바)에서 김만중이 정철의 가사를 높이 평가한 이유가 각각 '우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점'과 '우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다'는 점을 파악하고 그 요지를 적절한 분량으로 기술한 뒤, 셋째, (나)에 제시된 피카소의 <그림 2>가 두 조건에 모두 충족하고 있음을 자연스런 연결어, 유사어 등을 사용하여 연계·기술하여야 한다.

6 채점 기준

문항	[채점요소] 채점위원의 채점 기준이 될 수 있도록 평가하고자 하는 역량, 핵심 주제 또는 핵심 문장(단어) 등을 가급적 상세히 기술	배점
문제1	• 제시문을 두 유형, (1) '전통'의 긍정과 부정, (2) '창조'의 긍정과 부정으로 명확히 분류해야 함 • 제시문을 분류 시, (1) '전통'의 긍정은 (다), 부정은 (마)로, (2) '창조'의 긍정은 (나), (바), 부정은 (라)로 분류해야 함 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내야 함. (다)에서는 '스와데시 정신을 통해 전통의 가치'를, (마)에서는 '전통가치의 부정'을, (나)에서는 '풍자화법을 통해 창조적으로 그린 작품'을, (바)에서는 '우리말의 맛을 살려 창조적으로 그린 작품'이라는 것을, (라)에서는 '플랫폼 중심의 디지털 혁신으로 발생한 창조적 고용형태'의 내용을 포함해야 함 • 제시문에 제시된 문장과 동일한 문장 혹은 유사한 다른 문장으로 표현하는 것이 중요함 • 기술 과정에서 적절한 어휘 선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 기술돼야 함 • 주어진 자수(400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함	210
문제2	• 영문 <보기>의 주요 논지로 '사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것이 예상했든 예상하지 못했든 간에 긍정적 효과를 발생시킨다는 것'이 서술되어야 함 • (라)의 플랫폼 중심의 디지털 혁신을 통한 새로운 고용형태가 부정적 측면(예로 과로와 안전)이 있다는 의견을 제시한다는 것이 설명되어야 함 • 영문 <보기>의 논지에서 두 가지 관점에서 (라)를 비판해야 함 – 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점이 있다는 것 – 플랫폼 노동자 착취 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다는 것 • (라)에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것이 강조되어야 함 • 위 내용들이 적절한 어휘선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함 • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성	210
문제3	• [문제 1]의 핵심어인 전통과 창조를 서술되어야 함 • (나)에서 제시된 <그림 2>는 수탉의 특성을 풍자화법을 통해 창조적으로 표현한 작품이므로 창조의 긍정적 입장으로 분류된다는 것이 서술되어야 함 • (바)가 창조의 긍정적 입장으로 분류되며, 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용을 포함시켜야 함 – 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점 – 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점 • (바)에서의 김만중의 평을 적용하여 피카소의 <그림 2>가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 두 가지 이유를 근거로 추론해야 함 – <그림 1>에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음 – 수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음 • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성	280

[문제 1]

등급		[채점기준]
A	A+	• 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 정확하게 분류한 경우 – 두 유형을 (1)'전통'의 긍정과 부정 (2)'창조'의 긍정과 부정으로 분류 • 전통의 긍정은 (다), 부정은 (마)로, 창조의 긍정은 (나), (바)로, 부정은 (라)로 구분되어야 함 • 각 제시문을 요약함에 있어, 다음 내용이 제시되어야 함 : (다)는 스와데시 정신을 통해 전통의 가치를 강조, (마)의 『인형의 집』에서 전통 가치에 대해 부정적 입장을 제시, (나)에서 피카소의 「수탉」 그림이 풍자화법을 통해 창조적으로 그린 훌륭한 작품이라는 것, (바)는 김만중이 정철의 가사가 우리말의 맛을 살려 창조적으로 쓴 훌륭한 작품이라고 평한 것, (라)는 플랫폼 중심의 디지털 혁신으로 발생한 창조적 고용형태의 부정적 측면을 설명 • 문장의 표현이 매끄러워야 함 (예 : 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적이어야 함 (예 : 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수 (400자)±10%의 오차 이내로 작성해야 함
	A0	• 아래 조건이 두 가지 이하로 나타나는 경우 – 제시문을 두 가지 유형으로 분류했지만, 부정확한 표현으로 명시해 분류한 경우 – 제시문 분류 시, 하나 정도의 제시문을 잘못 분류하였으나 내용 이해는 잘하고 있는 경우 – 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 일부 동일한 문장으로 기술함 – 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 – 실수로 인한 사소한 문법 오류가 한두 가지 정도로 드물게 나타남 • 주어진 자수 (400자)±10%의 오차를 다소 벗어나 작성됨
B	B+	• 아래 조건이 세 가지 이상 나타나는 경우 – '전통'과 '창조'의 각각의 긍정과 부정의 내용을 잘못 분류한 경우나, 제시문들 간의 분류가 부분적으로 잘못된 경우 – 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 많은 동일한 문장으로 기술함 – 제시문을 상반되는 두 유형으로 분류하고 요약했으나 기술이 미흡한 경우 – 위 기술 과정에서 어휘 선택과 논리적인 구성이 다소 떨어지거나 또는 가독성이 다소 부족함 – 실수로 인한 사소한 문법 오류가 서너 가지 이상으로 나타남
	B0	• 다섯 개의 제시문을 두 가지 유형으로 분류했으나, 구별이 명확하지 않은 경우 • 각 제시문의 요약 시, 핵심어를 중심으로 요약하며 요지를 잘 드러내되, 제시문에 제시된 문장과 거의 동일한 문장으로 서술함 • 제시문들의 요약이 부실한 경우
C		• 제시문 중 두세 가지 정도의 일부 제시문만을 요약하거나 제시문들을 상반되는 두 유형으로 분류하지 못한 경우 • 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못하거나 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우 • 주어진 자수의 상당 부분을 채우지 못한 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우, 또는 답안 작성을 하지 않은 경우

[문제 2]

등급		[채점기준]
A	A+	• 영문 <보기>의 주요 논지로 '사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것이 예상했든 예상하지 못했든 간에 긍정적 효과를 발생시킨다는 것'이 서술되어야 함 • (라)의 플랫폼 중심의 디지털 혁신을 통한 새로운 고용형태가 부정적 측면(예로 과로와 안전)이 있다는 내용이 설명되어야 함 • 영문 <보기>의 논지에서 (라)의 의견을 두 가지 관점에서 비판해야 함 ① 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점을 가진다는 것 ② 플랫폼 노동자 착취 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다는 것 • (라) 제시문에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, ① 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, ② 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것이 강조되어야 함 • 위 내용들이 적절한 어휘선택과 논리적인 구성을 통해 가독성 있게 서술되어야 함 • 문장의 표현이 매끄러움 (예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임 (예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성
	A0	• 영문 <보기>의 논지에서 (라)의 의견을 두 가지 관점 ①, ② 중 하나를 누락해 비판하는 경우 ① 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점을 가진다는 것 ② 플랫폼 노동자 착취 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다는 것 • 비판의 논지 ① 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, ② 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 있다는 것 중 하나를 누락해 설명하는 경우 • A+의 조건을 대체로 충족하였으나 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 – 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 – 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남 – 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 • 주어진 자수 (500자)±10%의 오차 이내로 작성
B	B+	• <보기>의 주요 논지가 서술되었으나, (바)의 의견을 비판하는 두 가지 관점을 정확하게 기술하지 못한 경우(한 가지만 기술) • (라)에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것에 대한 설명이 부족한 경우
	B0	• <보기>의 주요 논지가 서술되었으나, (바)의 의견을 비판하는 두 가지 관점을 모두 기술하지 못한 경우 • (라)에서 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄하고, 예상치 못한 부정적 효과도 개선될 여지가 크다는 것에 대한 설명이 부족한 경우
C		• 핵심어의 일부를 사용하였으나 논리성이 결여되거나 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타난 경우
D		• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못하거나 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F		• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우, 또는 답안 작성을 하지 않는 경우

[문제 3]

등급		[채점기준]
A	A+	• [문제 1]의 가장 적절한 핵심어인 '창조'를 서술해야 함 • (나)에서 제시된 <그림 2>는 수탉의 특성을 풍자화법을 통해 창조적으로 표현한 작품이므로 창조의 긍정적 입장으로 분류된다는 것이 기술되어야 함 • (바)가 창조의 긍정적 입장으로 분류되며, 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용을 포함시켜야 함 ① 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점 ② 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점 • (바)에서의 김만중의 평을 적용하여 피카소의 <그림 2>가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 두 가지 근거로 추론해야 함 ① <그림 1>에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음 ② 수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음 • 문장의 표현이 매끄러움(예: 일관적인 형식, 적절한 어휘의 사용) • 문장의 연결과 구성이 자연스럽고 논리적임(예: 적절한 접속사를 사용한 연결) • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성
	A0	• (바)가 창조의 긍정적 입장으로 분류되며, 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용 중 하나를 누락하는 경우 ① 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점 ② 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점 • (바)에서의 김만중의 평을 적용하여 피카소의 <그림 2>가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 두 가지 근거 중 하나를 누락해 추론하는 경우 ① <그림 1>에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음 ② 수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음 • A+ 기준이 대체로 충족됨, 그러나 – 핵심어를 파악하였지만 핵심어에 근접하는 표현을 사용, 또는 – 문장의 표현이 다소 정확하지 못함 – 문장의 연결이 다소 매끄럽지 못함 – 적절한 어휘 사용의 실수가 드물게 나타남, 또는 – 실수로 인한 문법 오류 등이 드물게 나타남 • 주어진 자수 (600자)±10%의 오차 이내로 작성
B	B+	• A0 기준이 대체로 충족되지만, 아래 조건 중 하나에 해당하는 경우 – (바)에서 김만중의 『서포만필』을 통해 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 평가할 수 있다는 내용, '우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점'과 '우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점' 중 하나를 누락한 경우 – 피카소의 <그림 2>가 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유를 두 가지 이유, '<그림 1>에서 보이는 것처럼, 피카소는 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었음'과 '수탉의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있음' 중 하나를 누락한 경우 – 적절한 추론을 하였지만 핵심어를 적절히 사용하지 못함 – 예시가 없고, 문장의 표현이나 연결이 매끄럽지 않음 – 어휘 사용의 실수가 가끔 나타남 – 특정한 문법 오류가 여러 번 나타남
	B0	• B+ 기준이 대체로 충족되거나 B+의 감점 요인이 2항목이 포함됨

C	• 핵심어의 일부를 사용하였으나 논리성이 결여되거나 위에 제시된 감점 요인이 복합적으로 나타남
D	• 일부 관련된 내용을 서술하였으나 핵심어를 전혀 파악하지 못하거나 답안 작성을 중간에서 멈춘 경우
F	• 문제와 상관없는 내용을 서술한 경우, 또는 답안 작성을 하지 않는 경우

7 예시 답안

[문제 1]

(가)의 핵심어는 전통과 창조이다. (나)~(바)의 두 입장은 각각 전통과 창조의 긍정과 부정적 측면으로 분류된다. 전통의 긍정은 (다)이고, 부정은 (마)이다. 창조의 긍정은 (나), (바)이고, 창조의 부정은 (라)이다. 각 제시문은 다음과 같이 요약된다. 전통의 긍정으로 분류되는 (다)는 스와데시 정신을 통해 전통의 가치를 강조한다. (마)의 『인형의 집』에서는 전통 가치에 대해 부정적 입장을 제시한다. 창조의 긍정으로 분류되는 (나)는 피카소의 「수탉」 그림이 풍자화법을 통해 창조적으로 그린 훌륭한 작품이라는 것이다. (바)는 김만중이 정철의 가사가 우리말의 맛을 살려 창조적으로 쓴 훌륭한 작품이라고 평한다. (라)는 플랫폼 중심의 디지털 혁신으로 발생한 창조적 고용형태의 부정적 측면을 설명한다. (398자)

[문제 2]

<보기>의 논지는 우리 사회의 발전과 관련하여 창조가 중요하다는 것과 그것이 예상했든 예상하지 못했든 간에 긍정적 효과를 발생시킨다는 것을 설명한다. (라)는 플랫폼 중심의 디지털 혁신을 통한 새로운 고용형태가 부정적 측면이 있다는 의견을 제시한다. (라)에서 설명하고 있는 창조적인 고용형태는 노동자가 독점적 지위를 갖는 플랫폼 기업에게 의존하는 경우, 노동자의 착취문제가 발생한다는 것이다. 그 예로 많은 업무량으로 인한 과로와 안전에 대한 위협이 문제가 된다. 그러나 (라)의 의견을 두 가지 관점에서 비판할 수 있다. 첫째, 새로운 사업방식을 기반으로 하는 창조적인 고용형태는 선택 자율성과 독립성이라는 장점을 지닌다. 둘째, 플랫폼 노동자 착취의 문제를 개선하기 위해 정부가 개입하는 예와 같이 창조의 부정적 결과를 향후에 해결할 수 있다. 그러므로 위 사례에서는 디지털 혁신이 예상하지 못한 창조의 부정적 결과를 낳았지만, 긍정적 효과가 부정적 효과를 상쇄할 수 있다. 그리고 예상치 못한 부정적 효과도 향후 개선의 여지가 있다. (526자)

[문제 3]

[문제 1]의 핵심어는 전통과 창조이다. (나)에서 제시된 <그림 2>는 수탉의 특성을 풍자화법을 통해 창조적으로 표현한 작품으로 창조의 긍정적 입장으로 분류될 수 있다. <그림 2>의 가치를 평가할 수 있는 근거로 창조의 긍정적 입장인 (바)를 적용할 수 있다. (바)는 김만중의 『서포만필』의 한 부분으로, 정철의 가사를 두 가지 측면에서 긍정적으로 높이 평가하고 있다. 첫째는 그가 우리말에 대한 이해도가 매우 높다는 점이다. 둘째는 그가 우리말의 맛을 잘 살려 창조적으로 글을 썼다는 점이다. 김만중의 이러한 평을 적용하여 추론하여 볼 때, 피카소의 <그림 2> 「수탉」이 좋은 작품으로 평가될 수 있는 이유는 다음 두 가지이다. 첫째, <그림 1> 「암탉과 병아리」에서 보이는 것처럼, 피카소는 결함을 발견할 수 없을 정도로 그림을 정확하게 그릴 수 있는 충분한 지식을 가지고 있었다. 둘째, 수탉의 공격성, 뻔뻔스러움과 우둔함의 특성을 잘 살려 풍자화법을 통해 더욱 창조적으로 표현해내고 있다. 이러한 점에서 <그림 2>는 창조의 긍정적인 측면을 시각적으로 잘 표현한 작품이라 추론할 수 있다. (567자)

재외국민특별전형 필기고사

[2021학년도 재외국민 특별전형 필기고사 문항카드]

※문제는 별책으로 첨부

[일반정보]

유형	■ 필기고사	
전형명	2021학년도 재외국민 특별전형(중고교과정)	
계열(과목) 및 문항번호	국어	
출제범위	과목명	고등학교 국어 및 어문 규정, 화법과 작문, 언어와 매체, 독서, 문학
	핵심개념/용어	한글맞춤법(표준어, 표준 발음, 로마자 표기법, 외래어 표기법), 의미관계(유의어, 다의어, 동음이의어), 글의 전개 방식, 해석, 반응, 주제, 서술(기술) 방식, 표현 특성, 현대소설, 현대시, 고전산문, 고전시가, 인물, 서술상의 특징
답안 작성 시간	50분	

[문항 및 제시문 출제 근거]

문항	평가요소	출제근거
1	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제6장 '그 밖의 것'
2	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글맞춤법」(국립국어원) 제4장 제4절 '합성어 및 접두사가 붙은 말'
3	고등학교 국어의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「표준어 규정」(국립국어원) 제2장 제3절 '준말'
4	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제4장 제5절 '준말'
5	고등학교 국어의 '표준 발음법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「표준 발음법」(국립국어원) 제6장 '경음화'
6	고등학교 국어의 '표준어 규정' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「표준어 규정」(국립국어원) '[붙임] 새로 추가된 복수 표준어 목록'
7	고등학교 국어의 '한글 맞춤법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어 및 「한글 맞춤법」(국립국어원) 제4장 제3절 '접미사가 붙어서 된 말', 표준어 제2장 '발음 변화에 따른 표준어 규정'
8	고등학교 언어와 매체의 '국어의 로마자 표기법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비 및 「국어의 로마자 표기법」(국립국어원) 제2장 '표기상의 유의점', 규정 용례

문항	평가요소	출제근거
9	고등학교 언어와 매체의 '국어의 외래어 표기법' 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비 및 「국어의 외래어 표기법」(국립국어원) 제3장 '표기 세칙', 외래어 표기법 용례
10	고등학교 언어와 매체 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어, 동음이의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 미래엔, 교과서, p.84 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
11	고등학교 독서와 문법 중에서 '단어의 의미 관계' 중 다의어, 동음이의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비, 교과서, p.71 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
12	고등학교 언어와 매체 중에서 '단어의 의미 관계' 중 유의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 미래엔, 교과서, p.82 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
13	고등학교 언어와 매체 중에서 '단어의 의미 관계' 중 유의어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 언어와 매체, 창비, 교과서, p.70 및 「표준국어대사전」(국립국어원)
14	고등학교 국어 교과서 중에서 '협상하기' 읽기 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 천재교육, p, 249.
15	고등학교 국어 교과서의 중에서 '협상하기' 읽기 내용을 정확하게 이해하고 그에 맞는 속담을 이해하는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 천재교육, p, 249.
16	고등학교 국어 교과서 읽기 제재의 긴밀성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
17	고등학교 국어 교과서 중에서 읽기 제재의 핵심 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
18	고등학교 국어 교과서의 '접속사'의 용법을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
19	고등학교 국어 교과서 읽기 제재의 서술상의 특징을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 화법과 작문, 창비, 190
20	고등학교 문학 교과서 고전 산문(수필) 제재의 갈래적 특성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, 37 고등학교 문학, 좋은책신사고, 118 고등학교 문학, 좋은책신사고, 188, 208, 236, 254
21	고등학교 문학 교과서 고전 산문(수필) 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, 37 고등학교 문학, 좋은책신사고, 118
22	고등학교 문학 교과서 고전 산문(수필) 제재의 서술 방식의 차이를 정확하게 이해하는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 천재교육, 37 고등학교 문학, 좋은책신사고, 118

문항	평가요소	출제근거
23	고등학교 문학 교과서 고전시 제재의 시어의 의미를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아, 186-7 고등학교 문학, 좋은책신사고, 198, 199 고등학교 문학, 비상, 208-9 고등학교 문학, 미래엔, 190 고등학교 문학, 천재교육, 147 고등학교 문학, 천재교과서, 175, 176
24	고등학교 문학 교과서 고전시 제재의 주제를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아, 186-7 고등학교 문학, 좋은책신사고, 198, 199 고등학교 문학, 비상, 208-9 고등학교 문학, 미래엔, 190 고등학교 문학, 천재교육, 147 고등학교 문학, 천재교과서, 175, 176
25	고등학교 문학 교과서 고전시 제재의 형식적 특성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아, 186-7 고등학교 문학, 좋은책신사고, 198, 199 고등학교 문학, 비상, 208-9 고등학교 문학, 미래엔, 190 고등학교 문학, 천재교육, 147 고등학교 문학, 천재교과서, 175, 176 고등학교 문학, 좋은책신사고, 20-21
26	고등학교 문학 교과서 고전산문 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, 212-4
27	고등학교 문학 교과서 고전산문 제재의 내용과 관련된 어휘를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, 212-4
28	고등학교 문학 교과서 고전산문 제재의 내용, 주제의식 및 갈래적 특성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 좋은책신사고, 212-4 고등학교 문학, 천재교육, 175
29	고등학교 문학 교과서 현대시 제재의 시어를 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아출판, 52-3 정재찬, 『시를 잊은 그대에게』, 휴머니스트, 2015
30	고등학교 문학 교과서 현대시 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아출판, 52-3 정재찬, 『시를 잊은 그대에게』, 휴머니스트, 2015
31	고등학교 문학 교과서 현대시 제재의 주제와 내용의 상관성을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 문학, 동아출판, 52-3 정재찬, 『시를 잊은 그대에게』, 휴머니스트, 2015
32	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재의 인물을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292
33	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재의 서술상의 특징을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292

문항	평가요소	출제근거
34	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292
35	고등학교 문학 교과서 현대소설 제재를 통해 문학의 기능을 정확하게 이해하고 있는지 파악하는 문제	고등학교 국어, 미래엔, 287-292 고등학교 문학, 창비, 14-5

[일반정보]

유형	■ 필답고사	
전형명	2021학년도 재외국민 특별전형	
계열(과목) 및 문항번호	영어	
출제범위	과목명	고등학교 영어
	핵심개념/용어	
답안 작성 시간	60분	

[문항 및 제시문 출제 근거]

문항	평가요소	출제근거
1	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
2	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
3	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
4	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
5	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
6	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
7	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
8	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
9	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
10	고등학교 영어교과서의 수준에 맞추어 문장의 맥락에 따라 적절한 단어를 선택할 수 있는지 파악하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 1, 교과서, p.21 문장 빈칸에 적절한 단어 채우기
11	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '관계대명사'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 Practical English, YBM, Lesson 1, 교과서, p.25, 관계대명사
12	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수의 일치'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Lesson 5, 교과서 p. 121 병렬 구조로 연결된 주어와 동사의 수의 일치
13	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수동태'에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태

문항	평가요소	출제근거
14	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘수의 일치’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
15	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘수동태’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태
16	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘수의 일치’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
17	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘수의 일치’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
18	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '수동태‘의 용법에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태
19	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘수의 일치’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 심화영어 II, 능률, Lesson 3, 교과서, p. 81, 주어와 수의 일치
20	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘관계대명사’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 Practical English, YBM, Lesson 5, 교과서, p.113, 전치사 + 관계대명사
21	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘5형식 문장’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 Practical English, YBM, Lesson 5, 교과서, p.91, 5형식 문장
22	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘대동사’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Unit 4, P.98, 동사의 강조
23	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘대명사’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
24	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘수동태’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, p.116, 수동태
25	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘부사’에 대한 정확성을 훈련하는 문제	고등학교 영어 심화 영어 독해 II, YBM, Unit 2, 교과서, p.60, 부사
26	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘문단의 논리적 전개’를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
27	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘문단의 논리적 전개’를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
28	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘문단의 논리적 전개’를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
29	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘문단의 논리적 전개’를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
30	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘문단의 논리적 전개’를 훈련하는 문제	고등학교 영어 II, 금성출판사, Lesson 4, Check It Yourself, 논리적인 순서로 재정렬하기 p.95
31	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘읽기’를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
32	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 ‘읽기’를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27

문항	평가요소	출제근거
33	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
34	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
35	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
36	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
37	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
38	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 1, p.29
39	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
40	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
41	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
42	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Unit 8, Wrap UP, P.203
43	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 Advanced English Reading II, 천재교육, Unit 4, Wrap Up, p.117
44	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, 천재교육, Unit 8, Wrap UP, P.203
45	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, 심화영어독해 II, Unit 4, 교과서, Check Yourself, p.104
46	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, Review, p.121
47	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
48	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 English II, 비상, Lesson 1, 교과서, Review, p.27
49	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 10, Review, p. 197
50	고등학교 영어교과서 수준에 맞는 '읽기'를 훈련하고 문제풀이를 통해 이해도를 증진시키는 문제	고등학교 영어, YBM, Lesson 6, 교과서, Review, p.121

2021학년도 재외국민 특별전형
(중·고교과정 해외이수자)

필기고사(국어) 문제지

<2020. 8. 1.(토) [오전] 09:00 ~ 09:50>

성명		수험번호	
전형	재외국민 특별전형 (중·고교과정 해외이수자)	모집단위	

[유의사항]

1. 시험 시간은 50분입니다.
2. 문제는 총 35문항입니다.
3. 답안지 마킹은 반드시 컴퓨터용 사인펜을 사용하시기 바랍니다.
4. 답안 수정 시 수정테이프를 사용하고, 수정한 문항 번호 및 그 개수를 답안지에 기재하시기 바랍니다.
5. 시험 종료 후 본 문제지도 반드시 제출하시기 바랍니다.

한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

※ 점수가 표시된 문항은 그 점수 배점이며, 나머지 문항은 2.2점임.

1. 다음 중 맞춤법에 맞는 것은? [1.7점]
① 바지를 달여 줄을 세웠다.
② 차를 다려 손님에게 대접하였다.
③ 세금이 제대로 걷히지 않고 있다.
④ 학생들의 편지는 사감 선생님의 손을 걸쳐야 했다.

2. 다음 중 맞춤법에 맞는 것은?
① '사흘날'은 셋째 날을 나타낸다.
② '나흘날'은 넷째 날을 의미한다.
③ '엿샛날'은 여덟째 날을 뜻한다.
④ '아흐렛날'은 아홉째 날을 일컫는 말이다.

3. 다음 밑줄 친 단어 중 준말의 형태가 바르지 **않은** 것은? [3.2점]
① 운전이 서툴어서 죄송합니다.
② 집 앞의 나무를 전부 벴다.
③ 발사돈의 건강은 어떠하신가?
④ 모두에게 밀린 월급을 지급기로 했다.

4. 다음 중 맞춤법에 맞는 것은?
① 맡은 일에 전문성을 띠어야 한다.
② 벽돌을 일정하게 띠어서 세우세요.
③ 붉은빛을 띈 장미가 가장 아름답다.
④ 나는 추천서를 띄고 회사를 찾아갔다.

5. 다음 밑줄 친 글자의 표준발음이 나머지 것과 **다른** 하나는? [1.7점]
① 비빔밥
② 볶음밥
③ 아침밥
④ 점심밥

6. 다음 중 복수 표준어에 해당하지 **않는** 것은? [3.2점]
① 레이다 - 레이더
② 삐치다 - 삐지다
③ 동그라네 - 동그랗네
④ 두루뭉실하다 - 두루뭉술하다

7. 다음 밑줄 친 단어 중 맞춤법에 맞는 것은?
① 옷에 땀이 가득 배였다.
② 솥에 쌀을 안치러 부엌으로 갔다.
③ 그를 만나러 갈 생각에 벌써부터 마음이 설레인다.
④ 어제부터 시작된 협상은 지리한 공방만 계속되고 있다.

8. 다음 중 로마자 표기가 맞지 **않는** 것은?
① 김치 gimchi
② 샛별 saetbyeol
③ 여의도 Yeoeuido
④ 사물놀이 Samullori

9. 다음 중 외래어 표기로 **틀린** 것은? [3.2점]
① floor 플로어
② yogurt 요거트
③ smooth 스무드
④ leadership 리더십

10. 다음 중, <보기>의 밑줄 친 '맞다'와 의미가 가장 가까운 것은?

<보기>

네가 바로 그 학생 맞지?

① 팔에 예방 주사를 맞았다.
② 이번 시험에서 만점을 맞았다.
③ 그는 친구의 여동생을 아내로 맞았다.
④ 이 안경이 바로 그 학생 것이 맞았다.

11. 다음 중, <보기>의 밑줄 친 '무르다'와 의미가 가장 가까운 것은? [1.7점]

<보기>

가운데 앉지 말고 뒤로 물러 벽 쪽으로 붙어 앉으렴.

① 한번 산 물건은 무를 수 없습니다.
② 비 온 뒤라 땅이 무르니 발을 디딜 때 주의해라.
③ 마음이 그렇게 물러서야 어떻게 이 험한 세상을 살겠느냐?
④ 야채를 냉장고에 오래 두었더니 다 물러서 못 먹게 되었다.

12. 다음 중, <보기>의 모든 ( )에 들어갈 수 있는 것은? [1.7점]

<보기

·그 문제에 대해서 아직도 ( )을/를 못했다.
·이제 더는 우리의 ( )을/를 번복할 수 없다.
·마침내 대법원에서 공소 기각 ( )을/를 내렸다.

① 결정(決定) ② 결심(決心)
③ 결의(決意) ④ 결단(決斷)

13. 다음 중, <보기>의 ( )에 들어갈 단어의 순서로 가장 적절한 것은?

<보기

·그 법안은 이번 회기 내 ( )이/가 어렵게 되었다.
·쓰레기가 집 앞에 잔뜩 쌓여 있는데 ( ) 곤란이다.
·그는 오직 법원의 관대한 ( )만을 바랄 뿐이다.

① 처리, 처치, 처분 ② 처치, 처분, 처리
③ 처분, 처리, 처치 ④ 처리, 처분, 처치

※ (14~15) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

사람들은 모여서 사회를 이루며 산다. 그런데 사회를 이루는 구성원 한 사람 한 사람은 타고난 성향뿐만 아니라 성장 환경이나 경험도 다르다. 그래서 "(　　)"라는 말이 있을 정도로 사람들은 모두 제각각이며 이들 사이에서는 자연스럽게 갈등이 발생하게 된다. 이것은 개인이 모여 구성되는 단체나 집단에서도 마찬가지이다. 이런 점에서 사회생활은 늘 갈등과 함께하며, 발전된 사회는 갈등을 원만하게 해결할 수 있는 체제나 문화를 갖춘 사회라고 할 수 있다.

갈등을 해결하는 방법에는 크게 두 가지가 있다. 하나는 무력이나 권력 등으로 상대를 제압하여 갈등을 해결하는 것이다. 그러나 이 방법은 한쪽의 일방적인 희생이 뒤따르기 때문에 더 큰 갈등으로 이어질 수 있어 그리 바람직한 방법이 아니다.

또 다른 방법은 갈등을 겪고 있는 당사자들끼리 협상을 하는 것이다. 협상이란 개인이나 집단 사이에서 주장이나 이해관계가 서로 부딪혀 갈등이 생길 때 서로 타협하고 조정하면서 해결 방법을 찾아 가는 의사소통 방법이다. 이것은 상대방과 동등한 위치에서 대화와 타협으로 문제를 해결한다는 점에서 민주적이며, 불필요한 싸움으로 비용을 치르지 않고 모두 만족하는 결과와 함께 서로의 신뢰를 얻을 수 있다는 점에서 효율적이다.

– 이성영 외, 『고등학교 국어』

14. 윗글에 대한 내용으로 가장 옳은 것은? [3.2점]
① 때로는 상대를 제압하여 갈등을 해결하는 방법도 필요하다.
② 개인이 모여 구성되는 사회생활은 언제나 갈등과 함께한다.
③ 개성은 타고난 성향보다 성장 환경이나 경험에 따라 다르다.
④ 협상은 권력으로 갈등이 해결되지 않을 때에 필요한 방법이다.

15. 윗글의 (　　) 안에 들어갈 속담으로 가장 적절한 것은?
① 떡 본 김에 제사 지낸다.
② 한 달이 크면 한 달이 작다.
③ 한 어미 자식도 아롱이다롱이.
④ 될성부른 나무는 떡잎부터 알아본다.

※ (16~19) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 우선 선생님은 아이들을 푸른 눈동자를 가진 아이와 갈색 눈동자를 가진 아이로 나누고, 푸른 눈동자를 가진 아이가 갈색 눈동자를 가진 아이보다 우월한 사람이라고 말하였다. 그리고 멀리에서도 잘 구분할 수 있도록 갈색 눈동자를 가진 아이들에게 수건을 씌우고 푸른 눈동자의 아이들과 같이 놀지 못하게 하며 점심도 조금만 먹게 하는 등 여러 가지 차별을 가했다. (㉠) 아이들은 금방 두 집단으로 갈라졌고, 며칠 전까지만 해도 잘 놀던 친구들의 관계가 적대적으로 바뀌었다. 또 푸른 눈동자를 가진 아이들은 갈색 눈동자를 가진 아이들을 "갈색 눈동자!"라고 부르며 무시했다. 이들이 집단을 이룬 후에 차별과 편견은 아주 빨리 전염되었다.

(나) 이처럼 편견과 차별은 쉬운 암시와 작은 구별에 의해 갈리며, 영원히 지속되지도 않는다. 그런데 현실에서는 지역 갈등, 빈부 갈등, 인종 갈등과 같이 편 가르기, 편견과 차별이 너무도 많이 일어난다.

(다) 그러다가 다음 날 상황이 바뀌었다. 이번에는 갈색 눈동자를 가진 아이가 더 우월한 사람이라는 암시를 주었다. (㉡) 어제까지 의기소침했던 갈색 눈동자를 가진 아이들의 기세가 등등해졌다. 이 경험을 바탕으로 아이들은 차별이 얼마나 나쁜지, 차별이 얼마나 사소한 까닭에서 시작되는지 깨달았다.

(라) 누구나 '나는 공평하고 차별은 하지 않아.'라고 생각하지만, 편견과 차별은 금방 형성된다. 1968년 미국 아이오와에서 교사인 제인 엘리엇이 초등학교 3학년 아이들을 대상으로 실험을 했다. 마틴 루서 킹 목사가 암살당한 까닭을 알고 차별과 편견을 아이들이 경험하게 하는 것이 목적이었다.

– 하지현, 『청소년을 위한 정신 의학 에세이』

16. (가)~(라)를 문맥에 맞게 가장 적절히 배열한 것은? [1.7점]
① (가)-(나)-(다)-(라)
② (가)-(라)-(다)-(나)
③ (라)-(나)-(가)-(다)
④ (라)-(가)-(다)-(나)

17. 윗글을 읽고 나온 아래의 반응 가운데 글쓴이가 말하고자 하는 것과 가장 거리가 **먼** 것은?
① 사람들은 자신이 차별을 하고 있다는 것을 잘 모르지.
② 맞아, 우리 일상 속에서 차별과 편견을 발견하기는 쉽지 않아.
③ 그래, 사람들은 자신들이 언제나 공평하다고 생각해.

④ 하지만 차별은 사실 작은 구별에서부터 시작할 수 있어.

18. 다음 중, ㉠, ㉡에 공통적으로 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [1.7점]
① 그리고
② 그러나
③ 그러자
④ 그러므로

19. 윗글의 서술상의 특징을 가장 잘 말한 것은?
① 이 글은 실험 사례로 자신의 주장을 뒷받침하고 있는 것을 볼 때 다른 사람을 설득하기 위한 글이라 할 수 있어.
② 이 글은 서로 다른 입장을 대비시키고 있는 것을 볼 때, 정보 전달을 위한 글이라고 할 수 있어.
③ 이 글은 필자 자신의 입장을 명확하게 하고 있지 않은 것을 볼 때, 사회적 상호 작용을 촉진하기 위한 글이라고 할 수 있지.
④ 이 글은 마지막 단락을 보면 우리가 이제 무엇을 해야 하는가를 질문하고 있기 때문에 행동을 촉진하는 글이라고 할 수 있어.

※ (20~22) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

어느 나그네가 나에게 이런 말을 했다.

"어제저녁엔 아주 처참한 광경을 보았습니다. 어떤 불량한 사람이 큰 몽둥이로 돌아다니는 개를 쳐서 죽이는데 보기에도 너무 참혹하여 실로 마음이 아파서 견딜 수가 없었습니다. 그래서 이제부터는 맹세코 개나 돼지의 고기를 먹지 않기로 했습니다."

이 말을 듣고 나는 이렇게 대답했다.

"어떤 사람이 불이 이글이글하는 화로를 끼고 앉아서 이를 잡아서 그 불 속에 넣어 태워 죽이는 것을 보고 나는 마음이 아파서 다시는 이를 잡지 않기로 맹세했습니다."

그 나그네는 실망하는 듯한 표정으로,

"이[蝨]는 미물이 아닙니까? 나는 덩그렇게 크고 육중한 짐승이 죽는 것을 보고 불쌍히 여겨서 한 말인데, 당신은 구태여 이를 예로 들어서 대꾸하니 이것은 필연코 나를 놀리는 것이 아닙니까?"

라고 대들었다. 나는 좀 구체적으로 설명할 필요를 느꼈다.

"무릇 피와 기운이 있는 것은 사람으로부터 소·말·돼지·양·벌레·개미에 이르기까지 모두가 한결같이 살기를 원하고 죽기를 싫어합니다. 어찌 큰 놈만 죽기를 싫어하고 작은 놈만 죽기를 좋아하겠습니까? 그런즉 개와 이의 죽음은 같은 것입니다. 그래서 예를 들어 큰 놈과 작은 놈을 적절히 대조한 것이지 당신을 놀리기 위해서 한 말은 아닙니다. 당신이 내 말을 믿지 못하겠으면 당신의 열 손가락을 깨물어 보십시오. 엄지손가락만이 아프고 그 나머지는 아프지 않습니까?

한 몸에 붙어 있는 큰 *지절(支節)과 작은 부분에 골고루 피와 고기가 있으니 그 아픔은 같은 것이 아니겠습니까? 하물며 각기 기운과 숨을 받은 자로서 어찌 저놈은 죽음을 싫어하고 이놈은 좋아할 리가 있겠습니까? 당신은 물러가서 눈 감고 고요히 생각해 보십시오. 그리하여 달팽이의 뿔을 쇠뿔과 같이 보고, 메추리를 대붕(大鵬)과 동일시하도록 해 보십시오. 연후에 나는 당신과 함께 도(道)를 이야기하겠습니다."

라고 했다.

– 이규보, 「슬견설(蝨犬說)」

*지절: 팔다리의 뼈마디.

(나)

집에 오래 지탱할 수 없이 *퇴락한 *행랑채 세 칸이 있어서 나는 부득이 그것을 모두 수리하게 되었다. 이때 앞서 그중 두 칸은 비가 샌 지 오래되었는데, 나는 그것을 알고도 어물어물하다가 미처 수리하지 못하였고, 다른 한 칸은 한 번 밖에 비를 맞지 않았기 때문에 급히 기와를 갈게 하였다.

그런데 수리하고 보니, 비가 샌 지 오래된 것은 *서까래, *추녀, 기둥, *들보가 모두 썩어서 못쓰게 되었으므로 경비가 많이 들었고, 한 번 밖에 비를 맞지 않은 것은 재목들이 모두 완전하여 다시 쓸 수 있었기 때문에 경비가 적게 들었다.

나는 여기에서 이렇게 생각한다. 사람의 몸도 역시 마찬가지다. 잘못을 알고서도 곧 고치지 않으면 몸이 패망하는 것이 나무가 썩어서 못쓰게 되는 이상으로 될 것이고, 잘못이 있더라도 고치기를 꺼려하지 않으면 다시 좋은 사람이 되는 것이 집 재목이 다시 쓰일 수 있는 것 이상으로 될 것이다. 이뿐만 아니라, 나라의 정사도 이와 마찬가지다. 모든 일에서 백성에게

심한 해가 될 것을 머뭇거리고 개혁하지 않다가, 백성이 못살게 되고 나라가 위태하게 된 뒤에 갑자기 변경하려 하면, 곧 붙잡아 일으키기가 어렵다. 삼가지 않을 수 있겠는가?

– 이규보 「이옥설(理屋說)」

*퇴락하다: 낡아서 무너지고 떨어지다.
*행랑채: 문간채. 대문간 곁에 있는 집채.
*서까래: 마룻대에서 도리 또는 보에 걸쳐 지른 나무.
*추녀: 네모지고 끝이 번쩍 들린, 처마의 네 귀에 있는 큰 서까래. 또는 그 부분의 처마.
*들보: 칸과 칸 사이의 두 기둥을 건너지르는 나무.

20. (가), (나)와 같은 글의 갈래적 특성을 가장 잘 설명한 것은?
① (가), (나) 모두 화자가 자신의 정서를 주관적으로 표출하고 있다.
② (가), (나) 모두 등장인물이 겪는 사건을 서술자가 전달하고 있다.
③ (가), (나) 모두 등장인물이 겪는 사건을 대사와 행동으로 직접 보여주고 있다.
④ (가), (나) 모두 외부의 대상에 관심을 기울이고 그것의 의미에 대해 사색하고 성찰하고 있다.

21. (가), (나)의 내용에 대한 이해 가운데 가장 적절하지 **않은** 것은?
① (가)에서, '나그네'는 근본적으로 존재의 차별성을 인정하고 있다.
② (가)에서, 글쓴이는 인간이 가장 우월한 존재라는 사실을 부정하고 있다.
③ (나)에서, 글쓴이는 잘못을 알았으면 바로 고쳐야 한다고 말하고 있다.
④ (나)에서, 글쓴이는 집을 고치는 일과 몸을 돌보는 일과 나라를 다스리는 일이 같은 원칙에 따라야 한다고 생각하고 있다.

22. (가), (나)의 서술 방식에 대한 설명 가운데 적절하지 **않은** 것은?
① (가), (나) 모두 적용 대상을 확대해 나가고 있다.
② (가), (나) 모두 다른 사람의 견해를 반박하면서 자신의 의견의 옳음을 밝히고 있다.
③ (가), (나) 모두 구체적인 일상의 경험에서 출발한다.
④ (가), (나) 모두 보편적인 인식으로 확대되고 있다.

※ (23~25) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)
보리밥 픗ᄂᆞ물을 알마초 머근 후(後)에

바횟 긋 ㉠믉ᄀᆞ의 슬ᄏᆞ지 노니노라
그 나믄 녀나믄 일이야 부를 줄이 이시랴(제2수)

(나)
강산이 됴타 ᄒᆞᆫ들 내 분(分)으로 누얻ᄂᆞ냐

님군 은혜(恩惠)를 이제 더욱 아노이다
아므리 갑고쟈 ᄒᆞ야도 히올 일이 업세라(제6수)

– 윤선도, 「만흥(漫興)」

(다)
수양산(首陽山) ᄇᆞ라보며 *이제(夷齊)를 한(恨)ᄒᆞ노라
주려 주글진들 *채미(採薇)도 ᄒᆞᄂᆞᆫ 것가
비록애 *푸새엣 거신들 긔 뉘 ㉡짜헤 낫ᄃᆞ니

– 성삼문

*이제: 중국 은나라 사람인 백이와 숙제를 아울러 이르는 말.
*채미: 고사리를 캠.
*푸새: 산과 들에 저절로 나서 자라는 풀을 통틀어 이르는 말.

(라)
묏버들 ㉢갈히 것거 보내노라 *님의손ᄃᆡ
자시ᄂᆞᆫ 창밧긔 심거 두고 보쇼셔
밤비예 새닙 곳 나거든 날인가도 너기쇼셔

– 홍랑

*님의손ᄃᆡ: 님에게

(마)
일신(一身)이 ᄉᆞ쟈 ᄒᆞ엿더니 물ㄱ것 계워 못 술니로다
비파(琵琶) 것튼 *빈아(蠙蛾) 삿기 사령(使令) 것튼 *등에 어이 *갈ᄯᆞ귀 *ᄉᆞᆷ위약이 센 박퀴 누룬 바퀴 핏겨 것튼 *가랑니며 보리알 것튼 *수퉁니며 *듀린 니 *갓 싼 니 쟌 벼룩 왜(倭)벼룩 쒸는 놈 긔는 놈에 다리 기다헌 모긔 부리 샢족ᄒᆞᆫ 모긔 ᄉᆞᆯ딘 모긔 여읜 모긔 *그림아 *샢록이 심(甚)ᄒᆞᆫ *당(唐)비루에 더 어려웨라
그즁에 ᄎᆞᆷ아 못 견딜 쏜 오뉴월(五六月) *복다림에 *쉬ᄑᆞ린가 ᄒᆞ노라

– 작자 미상

*빈아(蠙蛾) 삿기: 빈대 새끼.
*등에: 파리보다 조금 큰 벌레로 사람과 동물의 피를 빨아 먹음.
*갈ᄯᆞ귀: 각다귀. 사람과 동물의 피를 빨아 먹음.
*ᄉᆞᆷ위약이: 사마귀.
*가랑니: 이의 새끼.
*수퉁니: 크고 굵고 살찐 이.
*듀린 니: 굶주린 이.
*갓 싼 니: 갓 깐 알에서 나온 이.
*그림아: 그리마. 지네와 비슷하게 생긴 벌레.
*샢록이: 뾰록이. 벌레의 일종.

*당(唐)비루: 피부병의 일종.
*복다림: 복달임. 복(伏)이 들어 몹시 더운 철.
*쉬프리: 쉬파리. 썩은 고기나 산 동물에 기생하는 해충.

(바)
고인(古人)도 날 못 보고 나도 고인 못 뵈
고인을 못 봐도 *녀든 길 *알픠 잇ᄂᆡ
녀든 길 알픠 잇거든 아니 녀고 엇졀고
– 이황

*녀든: 가던.
*알픠: 앞에.

(사)
동지(冬至)ㅅ돌 기나긴 밤을 한 허리를 ㉣버혀 내여
춘풍(春風) 니불 아ᄅᆡ 서리서리 너헛다가
어론 님 오신 날 밤이여든 구뷔구뷔 펴리라
– 황진이

(아)
나모도 돌도 *바히 업슨 뫼헤 매게 조친 가토리 안과
대천(大川) 바다 한가온ᄃᆡ 일천 석(一千石) 시른 ᄇᆡ에 노도 일코 닷도 일코 뇽총도 근코 돗대도 것고 치도 ᄲᅡ지고 ᄇᆞ름 부러 물결치고 안ᄀᆡ 뒤셧거 ᄌᆞᄌᆞ진 날에 갈 길은 천리만리(千里萬里) 남고 사면(四面)이 거머어득 져믓 천지적막(天地寂寞) *가치노을 ᄲᅧᆫᄃᆡ 수적(水賊) 만난 *도사공(都沙工)의 안과
엇그제 님 여흰 내 안이야 엇다가 *ᄀᆞ을ᄒᆞ리오
– 작자 미상

*바히: 전혀.
*가치노을: 사나운 파도.
*도사공: 사공의 우두머리.
*ᄀᆞ을ᄒᆞ리오: 비교하겠는가.

23. 다음은 ㉠~㉣를 현대어로 풀어 쓴 것이다. **잘못된** 것은?
① ㉠ 물가에
② ㉡ 땅에
③ ㉢ 가래
④ ㉣ 베어

24. 다음 중 비슷한 주제의 시들로 묶인 것은? [3.2점]
① (가), (다)
② (나), (바)
③ (다), (마)
④ (라), (아)

25. 위의 시 가운데 아래 <보기>의 밑줄 친 부분에 해당하는 시를 모두 고른 것은?

<보기>
작가는 자신의 경험이나 생각을 효과적으로 담아내기 위해 적절한 형식을 선택한다. 형식과 내용은 유기적 관계를 맺기 때문에, 어떤 내용을 다루느냐에 따라 그에 맞는 형식을 결정하기도 하고, 경우에 따라서는 전통적 형식을 따르기 위해 내용을 다르게 구성하기도 한다.

① (다), (라)
② (마), (바), (사)
③ (마), (아)
④ (마), (바), (아)

※ (26~28) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

옛날 신라 시대 때 세달사(世達寺)—지금의 흥교사(興敎寺)다.—의 *장원이 *명주(溟洲) 내리군(棕李郡)에 있었다. —지리지(地理志)를 살펴보면, 명주에는 내리군은 없고 다만 내성군(棕城郡)이 있는데, 본래 내생군(棕生郡)으로 지금의 영월(寧越)이다. 또 우수주(牛首州) 영현(領懸)에 내령군(棕靈郡)이 있는데 본래는 내이군(棕已郡)으로 지금의 강주(剛州)이다. 우수주는 지금의 춘주다. 그러므로 여기서 말한 내리군이 어느 것인지 알 수 없다. —본사(本寺)에서는 승려 조신(調信)을 보내 장원을 맡아 관리하게 했다.

조신은 장원에 이르러 태수 김흔(金昕)의 딸을 깊이 연모하게 되었다. 여러 번 낙산사의 관음보살 앞에 나가 남몰래 인연을 맺게 해 달라고 빌었으나 몇 년 뒤 그 여자에게 배필이 생겼다. 조신은 다시 관음 앞에 나아가 관음보살이 자기의 뜻을 이루어주지 않았다고 원망하며 날이 저물도록 슬피 울었다. 그렇게 그리워하다 지쳐 얼마 뒤 선잠이 들었다. 꿈에 갑자기 김 씨의 딸이 기쁜 모습으로 문으로 들어오더니, 활짝 웃으면서 말했다.

"저는 일찍이 스님의 얼굴을 본 뒤로 사모하게 되어 한순간도 잊은 적이 없었습니다. 부모의 명을 어기지 못해 억지로 다른 사람의 아내가 되었지만, 이제 죽어도 같은 무덤에 묻힐 벗

이 되고 싶어 왔습니다.”

조신은 기뻐서 어쩔 줄을 모르며 함께 고향으로 돌아가 사십여 년을 살면서 자식 다섯을 두었다. 그러나 집이라곤 네 벽뿐이요 콩잎이나 명아줏국 같은 변변한 끼니도 댈 수 없어 마침내 실의에 찬 나머지 가족들을 이끌고 사방으로 다니면서 입에 풀칠을 하게 되었다. 이렇게 십 년 동안 초야를 떠돌아다니다 보니 옷은 메추라기가 매달린 것처럼 너덜너덜해지고 백 번이나 기워 입어 몸도 가리지 못할 정도였다. 강릉 해현령(蟹縣嶺)을 지날 때 열다섯 살 된 큰아들이 굶주려 그만 죽고 말았다. 조신은 통곡하며 길가에다 묻고, 남은 네 자식을 데리고 우곡현(羽曲縣)—지금의 우현(羽縣)—에 도착하여 길가에 띠풀로 엮은 집을 짓고 살았다. 부부가 늙고 병들고 굶주려 일어날 수 없게 되자, 열 살 난 딸아이가 돌아다니며 구걸을 했다. 그러다가 마을의 개에 물려 부모 앞에서 아프다고 울며 드러눕자 부모는 탄식하며 하염없이 눈물을 흘렸다. 부인은 눈물을 씻더니 갑자기 말했다.

“내가 처음 당신을 만났을 때는 얼굴도 아름답고 꽃다운 나이에 옷차림도 깨끗했습니다. 한 가지 맛있는 음식이라도 당신과 나누어 먹었고, 몇 자 되는 따뜻한 옷감이 있으면 당신과 함께 해 입었습니다. 집을 나와 함께 산 오십 년 동안 정분은 가까워졌고 은혜와 사랑이 깊었으니 두터운 인연이라고 할 수 있습니다. 그러나 몇 년 이래로 쇠약해져 병이 날로 심해지고 굶주림과 추위도 날로 더해 오는데 *곁방살이에 하찮은 음식조차 빌어먹지 못하여 이 집 저 집에서 구걸하며 다니는 부끄러움은 산과 같이 무겁습니다. 아이들이 추위에 떨고 굶주려도 돌봐 줄 수가 없는데, 어느 겨를에 사랑의 싹을 틔워 부부의 정을 즐기겠습니까? 젊은 날의 고왔던 얼굴과 아름다운 웃음도 풀잎 위에 이슬이 되었고, *지초와 난초 같은 약속도 회오리바람에 날리는 버들솜이 되었습니다. 당신은 내가 있어서 근심만 쌓이고, 나는 당신 때문에 근심거리만 많아지니, 곰곰이 생각해 보면 옛날의 기쁨이 바로 근심의 시작이었던 것입니다. 당신이나 나나 어째서 이 지경이 되었는지요. 여러 마리의 새가 함께 굶주리는 것보다는 짝 잃은 *난새가 거울을 보면서 짝을 그리워하는 것이 낫지 않겠습니까? 힘들면 버리고 편안하면 친해지는 것은 인정상 차마 할 수 없는 일입니다만 가고 멈추는 것 역시 사람의 마음대로 되는 것이 아니고, 헤어지고 만나는 데도 운명이 있는 것입니다. 이 말에 따라 이만 헤어지기로 합시다.”

조신이 이 말을 듣고 기뻐하여 각기 아이를 둘씩 나누어 데리고 떠나려 하는데 아내가 말했다.

“저는 고향으로 향할 것이니 당신은 남쪽으로 가십시오.”

그리하여 조신은 이별을 하고 길을 가다가 꿈에서 깼는데 희미한 등불이 어른거리고 밤이 깊어만 가고 있었다.

아침이 되자 수염과 머리카락이 모두 하얗게 세어 있었다. 조신은 *망연자실하여 세상일에 전혀 뜻이 없어졌다. 고달프게 사는 것도 이미 싫어졌고 마치 백 년 동안의 괴로움을 맛본 것 같아 세속을 탐하는 마음도 얼음 녹듯 사라졌다. 그는 부끄러운 마음으로 부처님의 얼굴을 바라보며 깊이 참회하는 마음이 끝이 없었다. 돌아오는 길에 해현으로 가서 아이를 묻었던 곳을 파 보았더니 돌미륵이 나왔다. 물로 깨끗이 씻어서 가까운 절에 모시고 서울로 돌아와 장원을 관리하는 직책을 사임하고 개인 재산을 털어 정토사(淨土寺)를 짓고서 수행했다. 그 후에 아무도 조신의 *종적을 알지 못했다.

—「조신의 꿈」, 『삼국유사』

*장원: 궁정·귀족·관료·사찰 등의 사유지. 농민에게 경작하게 하고 관리인을 두어 세금을 거두어들였다.

*명주: 통일 신라의 구주 가운데 지금의 강원도 강릉 지역에 둔 행정 구역.

*곁방살이: 남의 집 곁방을 빌려서 생활함. 또는 그런 일.

*지초와 난초: 높고 맑은 재질을 비유적으로 이르는 말.

*난새: 중국 전설에 나오는 상상의 새. 모양은 닭과 비슷하나 깃은 붉은빛에 다섯 가지 색채가 섞여 있으며, 소리는 오음(五音)과 같다고 한다.

*망연자실: 멍하니 정신을 잃음.

*종적: 없어지거나 떠난 뒤에 남는 자취나 형상.

26. 다음 서술 가운데 위 글의 내용과 일치하지 **않는** 것은? [1.7점]

① 태수 김흔의 딸은 조신과 결혼하지 않았다.
② 조신은 꿈속에서 자식 다섯을 두었다.
③ 조신은 꿈을 깨고 난 후 자신이 가지고 있었던 욕망에 대해 부끄러움을 느꼈다.
④ 조신은 돌미륵을 정토사에 모셨다.

27. 위 작품의 주제와 가장 관련이 **적은** 사자성어(四字成語)는? [3.2점]
① 일장춘몽(一場春夢)
② 남가지몽(南柯之夢)
③ 한단지몽(邯鄲之夢)
④ 호접지몽(胡蝶之夢)

28. 위 작품과 다음 <보기>를 읽고 학생이 보인 반응 가운데 가장 적절하지 **않은** 것은? [3.2점]

<보기>
현실 세계의 주인공인 승려 성진이 꿈속에서 양소유라는 인물이 되어 여덟 명의 여성과 인연을 맺고 크게 출세하는 등 부귀공명을 누리는데, 꿈에서 깨어난 뒤 그것이 허망한 것임을 깨닫는다는 것이 「구운몽」의 중심 내용이다. 현실 세계에서 몽중 세계(꿈속 세계)로 들어가는 것을 입몽(入夢), 꿈에서 깨어 현실 세계로 나오는 것을 각몽(覺夢)이라고 한다. 「구운몽」은 이처럼 '현실-꿈-현실'의 환몽 구조(꿈과 현실을 오가는 이야기 전개 구조)로 되어 있는 작품이며, 제목에 '몽(夢)' 자가 들어 있어 '몽자류 소설'이라고 한다. 또, 꿈 부분은 액자 내부에 해당하고, 현실 부분은 액자 외부에 해당한다고 보아 액자식 구성의 작품이라 하기도 한다.

① 이 작품도 「구운몽」처럼 환몽 구조를 지니고 있군.
② 「조신의 꿈」이나 「구운몽」 모두 세속적인 바람이 허망하다는 것을 깨닫는다는 점에서 비슷해.
③ 두 작품 모두 꿈속에서 욕망의 성취와 좌절을 맛보고 있다는 점에서는 마찬가지군.
④ 「조신의 꿈」은 삼국시대 작품, 「구운몽」은 조선 시대 작품이니, 현대에도 이와 비슷한 작품이 있을지 몰라. 한번 찾아봐야겠어.

※ (29~31) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)
꽃이 지기로소니
Ⓐ<u>바람을 탓하랴</u>

주렴 밖에 성긴 별이
하나둘 스러지고
귀촉도 울음 뒤에
머언 산이 다가서다.

Ⓑ<u>촛불을 꺼야 하리</u>
꽃이 지는데

꽃 지는 그림자
뜰에 어리어

하이얀 미닫이가
*우련 붉어라.

Ⓒ<u>묻혀서 사는 이의</u>
<u>고운 마음을</u>

아는 이 있을까
*저허하노니

Ⓓ<u>꽃이 지는 아침은</u>
<u>울고 싶어라</u>.

– 조지훈

*우련: '우련하다'의 어근. 빛깔이 엷고 희미한 것을 나타냄.
*저허하노니: 염려하거나 두려워하노니. '저허하다'는 '저어하다'의 옛말.

(나)
가야 할 때가 언제인가를
분명히 알고 가는 이의
뒷모습은 얼마나 아름다운가.

봄 한철
격정을 ㉠<u>인내한</u>
나의 사랑은 지고 있다.

분분한 낙화……
결별이 이룩하는 축복에 싸여
지금은 ㉡<u>가야</u> 할 때
무성한 녹음과 그리고
머지않아 열매 맺는
가을을 향하여

나의 청춘은 꽃답게 ㉢<u>죽는다</u>.

헤어지자

섬세한 손길을 흔들며
하롱하롱 꽃잎이 ㉣지는 어느 날

나의 사랑, 나의 결별
샘터에 물 고이듯 성숙하는
내 영혼의 슬픈 눈.

– 이형기

29. ㉠~㉣ 가운데 작품에서의 의미가 다른 하나는?
① ㉠
② ㉡
③ ㉢
④ ㉣

30. 위의 두 시는 제목이 같다. 가장 어울리는 제목은? [1.7점]
① 이별
② 낙화
③ 운명
④ 늦봄

31. (가)의 Ⓐ~Ⓓ 중에서 <보기>에서 말하는 '비극적 아름다움'을 가장 잘 드러내고 있는 구절은?

<보기>
화자는 밤에서 새벽을 지나 아침이 되는 시간의 흐름 속에서 방 안에 비치는 낙화의 그림자를 보며 대상의 아름다움에 온전히 집중하고 있다. 작은 불빛조차도 꺼리며 낙화의 비극적 아름다움을 홀로 음미하고 있는 것이다. 왜 꽃이 핀 아름다움은 지속되지 않고 꽃잎은 꼭 떨어져야 하는가. 그것은 우주의 섭리요, 조물주의 조화다. 화자는 이 보이지 않는 섭리와 조화를 깨달으면서 그것이 빚어내는 **비극적 아름다움**을 느낀다.

① Ⓐ
② Ⓑ
③ Ⓒ
④ Ⓓ

※ (32~35) 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

<앞부분의 줄거리> 공사판을 떠돌아다니는 영달은 공사가 중단되자 어디로 갈 것인가를 생각하며 방황한다. 그리고 현장 사무소가 문을 닫을 즈음에 밀린 밥값을 내지 않고 도망치다가, 감옥에서 나와 고향인 삼포로 가는 정 씨를 만나게 된다. 두 사람은 함께 삼포로 가는 기차를 타려고 감천으로 가던 중 술집에서 도망친 백화를 만난다. 백화는 처음에 두 사람을 경계하지만 자신과 비슷한 처지라는 것을 알고 서서히 마음을 연다.

아직 초저녁이 분명한데 날씨가 나빠서인지 곧 어두워질 것 같았다. 눈은 더욱 새하얗게 돋보였고, *사위는 고요한데 나무 타는 소리만이 들려 왔다.

Ⓐ"감옥뿐 아니라, 세상이란 게 따지면 *고해 아닌가……."

정 씨는 벗어서 불 가에다 쬐고 있던 잠바를 입으면서 중얼거렸다.

"어둡기 전에 어서 가야지."

그들은 일어났다. 아직도 불길 좋게 타고 있는 모닥불 위에 눈을 한 움큼씩 덮었다. 산천이 차츰 희미하게 어두워졌다. 새들이 이리저리로 깃을 찾아 숲에 모여들고 있었다. 영달이가 백화에게 물었다.

"그래, 이젠 어떡할 셈요, 집에 가면……?"

백화가 대답을 않고 웃기만 했다. 정 씨가 말했다.

"시집가야지 뭐."

"시집은 안 가요. 이제 와서 무슨 시집이에요. 조용히 틀어박혀 집의 농사나 거들지요. 동생들이 많아요."

사방이 어두워지자 그들도 얘기를 그쳤다. 어디에나 눈이 덮여 있어서 길을 잘 분간할 수가 없었다. 뒤에 처졌던 백화가 눈 덮인 길의 고랑에 빠져 버렸다. 발이라도 삐었는지 백화는 꼼짝 못 하고 주저앉아 신음을 했다. 영달이가 달려들어 싫다고 뿌리치는 백화를 업었다. 백화는 영달이의 등에 업히면서 말했다.

"무겁죠?"

영달이는 대꾸하지 않았다. 백화는 어린애처럼 가벼웠다. 등이 불편하지도 않았고 어쩐지 가뿐한 느낌이었다. 아마 쇠약해진 탓이리라 생각하니 영달이는 어쩐지 대전에서의 옥자가 생각나서 눈시울이 화끈했다. 백화가 말했다.

Ⓑ"어깨가 참 넓으세요. 한 세 사람쯤 업겠어."

"댁이 *근수가 모자라니 그렇다구."

그들은 일곱 시쯤에 감천 읍내에 도착했다.

마침 장이 섰었는지 *파장된 뒤인데도 읍내 중앙은 흥청대고 있었다. 전 부치는 냄새, 고기 굽는 냄새, 곰국 냄새가 풍겨 왔다. 영달이는 이제 백화를 옆에서 부축하고 있었다. 발을 디딜 때마다 여자가 얼굴을 찡그렸다. 정 씨가 백화에게 물었다.

"어느 방향이오?"

"전라선이에요."

"나는 호남선 쪽인데. *여비는 있소?"

"군용차를 사정해서 타고 가면 돼요."

그들은 장터 모퉁이에서 아직도 따뜻한 온기가 남아 있는 팥 시루떡을 사먹었다. 백화가 자기 몫에서 절반을 떼어 영달에게 내밀었다.

"더 드세요. 날 업구 왔으니 기운이 배나 들었을 텐데."

역으로 가면서 백화가 말했다.

"어차피 갈 곳이 정해지지 않았다면 우리 고향에 함께 가요. 내 일자리를 *주선해 드릴게."

"내야 삼포루 가는 길이지만, 그렇게 하지?"

정 씨도 영달이에게 권유했다. 영달이는 흙이 덕지덕지 달라붙은 신발 끝을 내려다보며 아무 말이 없었다. *대합실에서 정 씨가 영달이를 한쪽으로 끌고 가서 속삭였다.

"여비 있소?"

"빠듯이 됩니다. 비상금이 한 천 원쯤 있으니까."

"어디루 가려오?"

"일자리 있는 데면 어디든지……."

스피커에서 안내하는 소리가 웅얼대고 있었다. 정 씨는 대합실 나무의자에 피곤하게 기대어 앉은 백화 쪽을 힐끗 보고 나서 말했다.

"같이 가시지. 내 보기엔 좋은 여자 같군."

"그런 거 같아요."

"또 알우? 인연이 닿아서 말뚝 박구 살게 될지. 이런 때 아주 *뜨내기 신셀 *청산해야지."

영달이는 시무룩해져서 역사 밖을 멍하니 내다보았다. 백화는 뭔가 쑤군대고 있는 두 사내를 불안한 듯이 지켜보고 있었다. 영달이가 말했다.

"어디 능력이 있어야죠."

"삼포엘 같이 가실라우?"

"어쨌든……."

영달이가 뒷주머니에서 꼬깃꼬깃한 오백 원짜리 두 장을 꺼냈다.

Ⓒ"저 여잘 보냅시다."

영달이는 표를 사고 삼립 빵 두 개와 찐 달걀을 샀다. 백화에게 그는 말했다.

"우린 뒤차를 탈 텐데…… 잘 가슈."

영달이가 내민 것들을 받아 쥔 백화의 눈이 붉게 충혈되었다. 그 여자는 더듬거리며 물었다.

Ⓓ"아무도…… 안 가나요."

"우린 삼포루 갑니다. 거긴 내 고향이오."

영달이 대신 정 씨가 말했다. 사람들이 *개찰구로 나가고 있었다. 백화가 *보퉁이를 들고 일어섰다.

"정말, 잊어버리지…… 않을게요."

백화는 개찰구로 가다가 다시 돌아왔다. 돌아온 백화는 눈이 젖은 채로 웃고 있었다.

㉠"내 이름 백화가 아니에요. 본명은요……. 이점례예요."

여자는 개찰구로 뛰어나갔다. 잠시 후에 기차가 떠났다.

– 황석영, 「삼포 가는 길」

*사위(四圍): 사방의 둘레.
*고해(苦海): '고통의 세계'라는 뜻으로, 괴로움이 끝이 없는 인간 세상을 이르는 말.
*근수(斤數): 저울에 단 무게의 수.
*파장(罷場): 시장 등이 끝남.
*여비(旅費): 여행하는 데 드는 비용.
*주선(周旋): 일이 잘 되도록 여러 가지 방법으로 힘씀.
*대합실(待合室): 공공시설에서 손님이 기다리며 머물 수 있도록 마련한 곳.
*뜨내기: 일정한 거처 없이 떠돌아다니는 사람.
*청산: 과거의 부정적 요소를 깨끗이 씻어 버림.
*개찰구(改札口): 차표 또는 입장권 등을 들어가는 입구에서 검사하고 사람들을 안으로 받아들이는 곳.
*보퉁이: 물건을 보에 싸서 꾸려 놓은 것.

32. 위 글에서 확인할 수 있는 등장인물에 관한 정보 가운데 적절하지 **않은** 것은?

① 정 씨, 백화, 영달 모두 고향으로 가고 싶어 한다.
② 정 씨는 감옥에 다녀 온 적이 있다.
③ 영달은 백화와 헤어질 수밖에 없음을 아쉬워한다.

④ 백화는 영달과 함께 고향에 가고 싶어 한다.

33. 이 소설의 서술상의 특징으로 가장 알맞은 것은?
① 단일한 시공간을 배경으로 사건이 진행되고 있다.
② 인물의 미묘한 감정을 대화를 통해 잘 드러내고 있다.
③ 인물 간의 갈등을 중심으로 줄거리가 전개되고 있다.
④ 서술자가 자신의 이야기를 중심으로 사건을 전개하고 있다.

34. Ⓐ~Ⓓ 부분에서 알 수 있는 등장인물의 심리에 대한 해석 가운데 적절하지 **않은** 것은?
① Ⓐ를 보면, 정 씨는 현실의 경험을 통해 세상살이의 고달픔을 인식하고 있는 것 같아.
② Ⓑ를 보면, 백화는 영달을 믿음직스럽게 생각하는 것 같아.
③ Ⓒ를 보니, 영달은 매정한 사람이군.
④ Ⓓ를 보니, 백화는 헤어져야 하는 상황을 매우 아쉬워하고 있군.

35. <보기>의 내용을 참고해서 밑줄 친 ㉠의 의미를 해석할 때 가장 적절하지 **않은** 것은?

<보기>

문학의 역할은 인간을 탐구함으로써 다양한 삶의 의미와 가치를 찾는 데 있다. 우리는 문학 작품을 읽으며 인간과 세계를 깊이 이해하게 되고, 삶의 의미를 성찰하며, 정서적·미적으로 삶이 고양되는 경험 등을 하게 된다. 이러한 문학의 기능은 인식적 기능, 윤리적 기능, 미적 기능으로 나누어 살펴볼 수 있다.

첫째, 다양한 사람들의 삶과 세계를 간접 경험함으로써 인간과 세계를 더 잘 이해할 수 있도록 돕는 것이 문학의 인식적 기능이다. 우리는 문학 작품을 읽으며 직접 경험하지 않은 과거의 사건에서부터 언젠가는 살아가게 될 미래까지 경험할 수 있다. 또한 다른 지역, 다른 문화권 사람들의 생활 양식이나 사고방식뿐 아니라 일상에 감춰져 있거나 의식하지 못했던 현실의 여러 의미도 알 수 있다.

둘째, 인간이 지향해야 할 바람직한 삶의 의미나 가치를 깨닫게 하는 것이 문학의 윤리적 기능이다. 우리는 문학 작품을 읽으면서 삶의 태도와 가치관을 점검하고 좀 더 이상적인 삶을 지향하게 된다. 이로써 개인의 삶의 질이 향상될 뿐 아니라 자신이 속한 사회를 새롭게 성찰하고 바람직한 방향으로 개선하려는 실천 의지를 갖게 된다.

마지막으로 문학 작품에 구현된 다양한 형상화 방식으로 정서적 감동과 미적 즐거움을 주어 삶을 고양하는 것이 문학의 미적 기능이다. 우리는 문학 작품 속의 다양한 언어 표현을 경험하며 미적 가치를 즐김으로써, 심미적 감수성을 기르게 된다.

이러한 점에서 문학은 우리가 인간다운 삶을 누리고 다양한 문화 활동을 이어 가는 데 소중한 길잡이 역할을 한다.

① 우리는 백화의 삶을 직접 경험할 수는 없지. 하지만 백화가 자신의 본명을 알려주는 것을 보면, 백화는 '백화'로 알려져 있는 술집 여자의 모습이 아니라, 순수했던 시절의 자기 이름, 또는 자기의 본래 모습을 알려주고 싶어 했던 것 같아. 우리는 이를 통해 모든 사람이 궁극적으로 동경하는 바가 무엇인가를 알 수 있어.
② 본래 순수한 모습을 잃고 사는 것이 백화만은 아니겠지. 우리도 어느 정도는 마찬가지 아닐까. 모든 사람이 순수한 자신의 모습을 지키고 살아갈 수 있는 세상을 만들어가야 하지 않을까?
③ 하지만 사람들이 할 수 있는 일은 제한되어 있지 않을까? 백화가 자신의 이름을 알려준다고 해서 변하는 게 뭐가 있을까? 백화의 삶은 안타깝지만 거기에는 백화의 책임도 있을 것 같아.
④ 자신의 본래 이름을 말하는 단 한 문장으로 소설이 지향하는 바를 드러낼 수 있다는 것은 놀라운 일이야. 소설의 전체 내용이 바로 그 한 문장에 집약되어 있는 것 같아. '점례'라는 이름 자체도 매우 토속적인 느낌을 주고 있지.

2021학년도 재외국민 특별전형
(중·고교과정 해외이수자)

필기고사(영어) 문제지

<2020. 8. 1. (토) [오전] 10:20 ~ 11:20>

성명		수험번호	
전형	재외국민 특별전형 (중·고교과정 해외이수자)	모집단위	

[유의사항]

1. 시험 시간은 60분입니다.
2. 문제는 총 50문항입니다.
3. 답안지 마킹은 반드시 컴퓨터용 사인펜을 사용하시기 바랍니다.
4. 답안 수정 시 수정테이프를 사용하고, 수정한 문항 번호 및 그 개수를 답안지에 기재하시기 바랍니다.
5. 시험 종료 후 본 문제지도 반드시 제출하시기 바랍니다.

한국외국어대학교
HANKUK UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

[Questions 1–10] Choose the word that best completes the blank in the given context. (1 point each)

1. In a minute, you can go from the hustle and bustle of the city to the _____ countryside.
   ① far–fetched
   ② diminutive
   ③ obscure
   ④ tranquil

2. An _____ foodie, Darwin joined Cambridge University's Glutton Club, a weekly group whose mission was to seek out and eat "strange meat."
   ① ascetic
   ② ordinary
   ③ involuntary
   ④ eccentric

3. He did really well, given that he is only a child; it's not fair to _____ his achievements.
   ① acclaim
   ② shirk
   ③ belittle
   ④ placate

4. The country's bars and restaurants came to a near–standstill when a state of emergency was imposed to _____ the deadly virus.
   ① contract
   ② curtail
   ③ diffuse
   ④ engender

5. There's a stark contrast between ethically oriented high achievers and those who are _____ ambitious.
   ① presciently
   ② conscientiously
   ③ unscrupulously
   ④ deliberately

6. Abraham Lincoln knew how to spend his political capital, and he proved _____ at working the levers of the patronage system to silence political foes and encourage compliant allies.
   ① ingenuous
   ② nascent
   ③ inept
   ④ adept

7. Because their courses' enrollments have _____, humanities instructors have felt pressure to make their courses more attractive and relevant to students' future job needs.
   ① congregated
   ② skyrocketed
   ③ invigorated
   ④ slipped

8. Since the nineteenth century, authors, artists, and film–makers have _____ the landline as the object through which fate comes to call.
   ① installed
   ② forecasted
   ③ denuded
   ④ portrayed

9. For many, the delivery–app model was already _____, particularly because the costs of participating eclipsed the benefits.
   ① coalescent
   ② unsustainable
   ③ excusable
   ④ plausible

10. Everywhere you go, the rich _____ of the island's wild flowers follows you.
   ① cadence ② fragrance
   ③ glitter ④ shrill

[Questions 11–25] Choose the underlined part that is grammatically incorrect or inappropriate. (2 points each)

11. ①<u>In the spring</u>, an upstate newspaper ②<u>published</u> an excerpt of a letter sent to Hamilton's father–in–law, ③<u>who</u> included a reference to recent remarks ④<u>in which</u> Hamilton referred to Burr as a "dangerous man."

12. Either the car mechanic or the driver ①<u>are</u> to blame for the accident ②<u>that</u> left the truck ③<u>wrecked</u> in a desert gully in Scottsdale, Arizona, after ④<u>rolling</u> three times down a slope.

13. ①<u>Where</u> telework is not possible, employees may conduct in–person business operations, ②<u>provided that</u> the business fully ③<u>complies with</u> all the safety standards as ④<u>requiring</u> by healthcare laws.

14. If one ①<u>were</u> to analyze ②<u>what</u> goes into being an inspiring teacher, the list would include enthusiasm, humor, charisma, and a genuine interest in students' progress. ③<u>Many</u> of this is a matter of natural capacity, ④<u>which</u> implies that teachers are born, not made.

15. A woman ①<u>dressing</u> in a two–piece suit stopped ②<u>walking</u> in front of the counter to look at what she thought was ③<u>a glasses case</u> only to find it was ④<u>a bar of soap</u>.

16. The degree ①<u>to which</u> the U.S. recovery bounces back over the near term depends on ②<u>how much</u> a potential second wave of COVID–19 in the autumn ③<u>disrupt</u> business activity and leads consumers ④<u>to hunker</u> down in their homes.

17. ①<u>An estimated</u> 53,000 students in Colorado do not have reliable internet ②<u>at home</u>. This issue disproportionately ③<u>influences</u> communities of color. Two–thirds of students without internet access ④<u>is</u> Hispanic or Black.

18. In 1944, the artist Chu Hing created the Green Turtle, who ①<u>rumored</u> to be the first Asian American superhero. We never saw the masked hero's face — Chu's silent refusal ②<u>to bend</u> to the

publisher's whitewashing wishes. ③Luckily for us, the author Gene Luen Yang and the illustrator Sonny Liew have now claimed him as Chinese American and ④given him a rich backstory.

19. In Parwan province, ①north of the capital Kabul, an election rally ②where the two candidates were due to speak ③were attacked. At least 26 people were reported ④to have been injured in the attack.

20. ①What makes an animal a pet — a creature ②from which our emotions attach, sometimes in logic-warping ways — is surprisingly difficult ③to pin down. Cats are a particularly puzzling case. ④Domesticated some 9,500 years ago, they still don't strike humans as completely tame.

21. It was the social environment of the 1960s ①that made American women ②began to challenge both the visible and the invisible restrictions ③put upon them by outdated cultural and societal stereotypes, struggling to gain their due rights ④as equals to men.

22. Though not ①keenly enough, we English speakers are aware our language is odd. ②So do non-native speakers who are burdened with learning it. The oddity ③that we all perceive most readily is its spelling, ④which is indeed a nightmare.

23. The digital humanities ignores a nagging theoretical dilemma: The interpretive problems that computers solve are not the ones that ①have long stumped critics. On the contrary, technology demands that it ②be asked only what it can answer, ③changing the questions to conform to ④their own limitations.

24. Students no longer have to sit in a classroom all day — ①confining to one physical space, and expected to learn within the hours of the school day. With advancements in technology, education has developed to the point where ②all one has to do is to turn on their computer, ③no matter what time of the day it is, and begin ④learning.

25. A number of companies ①are developing wearable sensors designed to appeal to a wider population. This summer, for example, the start-up Athos ②plans to release a line of formfitting sportswear with ③embedded sensors that will tell users exactly which muscles they're exercising during a workout and ④how hardly they're working them.

[Questions 26-30] Read the following sentences and put them in the correct order to form a well-organized paragraph.
(3 points each)

26.
A. The smoke, in addition, was put to good use.
B. With the latter, the heat would not only cook the rice as was expected, but remain inside the home until the next morning, thus keeping the house warm throughout the night.
C. Traditionally, the *ondol* system was used for two things: heating a home and cooking.
D. It would become a natural sanitizer for the home, killing germs and bacteria as it filtered through the flues.

① C-B-D-A
② C-B-A-D
③ C-D-A-B
④ C-D-B-A

27.
A. Increasing life expectancy is another driving force behind the aging trend.
B. Japan has been experiencing the issue of population aging to an unprecedented degree primarily due to its low birth rate.
C. Fifty years ago, life expectancy at birth was about 72 years; it has since climbed to 84 years.
D. The decline in Japan's fertility rate is attributed to several factors such as changing lifestyles, people marrying later in life, and the economic insecurity of younger generation.

① D-B-A-C
② D-C-A-B
③ B-D-A-C
④ B-A-C-D

28.
A. For many, especially those with health concerns, taking specific supplements can significantly improve their health.
B. For example, supplementing with magnesium and vitamins benefits those with type 2 diabetes by reducing heart disease risk factors and diabetes-related complications.
C. While focusing on consuming a nutrient-dense, well-rounded diet is the most essential component of health, supplements can be beneficial in many ways.
D. Those on restrictive diets and breastfeeding women are other examples of populations that may benefit from taking specific supplements.

① C-B-A-D
② C-A-B-D
③ A-B-C-D
④ A-C-D-B

29.
A. By vaccinating their own children, and thus ensuring that they don't spread the disease, parents contribute to the "herd immunity" that protects the vulnerable.
B. The problem is that for others in society — such as children with a compromised immune system — measles may be deadly.
C. Yes, the vaccine poses little risk to healthy children, but measles isn't necessarily that dangerous to them either.
D. Considered solely in terms of the benefits to one's own child, the case for vaccinating against measles may not be obvious.

① A-C-B-D
② A-B-C-D
③ D-A-C-B
④ D-C-B-A

30.
A. Stars are so luminous that they block our view of planets that might be orbiting nearby, so astronomers have to work around them.
B. With the glare gone, they can detect something else: heat radiating off of planets.
C. They use special instruments on telescopes to block the light

coming from these celestial beacons.

D. In the resulting observations, the planetary worlds are easier to spot — glowing orbs in the darkness, like fireflies hovering in the heat of a summer night.

① A-C-B-D
② D-A-C-B
③ A-D-C-B
④ D-C-B-A

[Questions 31-40] Read each passage and answer the questions that follow. (3 points each)

[31-32] Once completed, the Grand Ethiopian Renaissance Dam will be nearly twice as tall as the Statue of Liberty. The reservoir behind it is roughly the size of London. Sitting on the Blue Nile, the main tributary of the Nile river, the dam is the largest hydro-electric project in Africa. Soon it will produce 6,000 megawatts of electricity, more than double Ethiopia's output today. With a little co-operation between Ethiopia and its downstream neighbors, Egypt and Sudan, the dam could be a boon for the whole region. Yet so far it has produced only acrimony. Egypt, which depends on the Nile for 90% of its fresh water, sees the dam as an existential threat. Shortly after construction began in 2011, officials in Cairo considered sabotage; a former president even considered bombing it. Last month Ethiopia accused Egypt of sponsoring cyber-attacks to disrupt the project.

31. Which of the following is the best title for the passage?
① The Curse of the Blue Nile Dam
② Africa's Struggle for Clean Water
③ A Nasty Squabble over a New Dam
④ Acts of Sabotage Against Africa

32. According to the passage, which of the following is true?
① The dam will be as wide as the Statue of Liberty is tall.
② New technologies are used by the dam to generate more electricity.
③ The dam has been a bone of contention between Egypt and Ethiopia.
④ Egypt masterminded a plot to launch cyber-attacks on Sudan.

[33-34] Ever active as his 99th birthday approaches, Edgar Morin has for decades been one of France's most respected philosophers. He has consistently produced a form of well-reasoned wisdom that rises above, but does not ignore or neglect, the pragmatic calculations and shifting personal interests of people struggling to make their way in a society increasingly dominated by the principles and values associated with marketing and consuming. Morin encapsulated his holistic thinking in his book, *The Method.* It deftly provides a meta-analysis of our vaunted tools of analysis. Even in today's multiple, overlapping crises, Morin shows how those tools may help us to stabilize our civilization by defining more balanced principles to work with than those proposed by the linear thinking of the recent past, with its focus on individualism, productivism, and greed. Reacting to the established ideology of growth, Morin takes a step further when he recommends what he calls "the combination of development and envelopment." This means that the development of material goods only makes sense if it "_____ a lifestyle that maintains everything that can envelop an *I* inside an *us*." On one side is material wealth. On the other resides human relations, which translates as "conviviality, understanding of others, friendship."

33. Which of the following best fills in the blank?
① accompanies ② conquers
③ deplores ④ postpones

34. Which of the following is the best title for the passage?
① Morin's Meta-analysis of *The Method*
② Morin's Social Vision: Development and Envelopment
③ Morin's Life as a Social French Philosopher
④ Morin's Long Quest for Better Human Relations

[35-36] The Dutch have suffered some brutal occupations, from the Roman empire and Viking raids to Spanish and Nazi rule. But now they face an even larger army of invaders: tourists. In the era of cheap flights and Airbnb, their numbers are staggering. Some 19 million tourists visited the Netherlands last year, more than the number of people who live there. For a country half the size of South Carolina, with one of the world's highest population densities, that's a lot. And according to the Netherlands Board of Tourism & Conventions, the number of annual visitors is projected to increase by 50 percent over the next decade, to 29 million. Urban planners and city officials have a word for what the Netherlands and quite a few other European countries are experiencing: overtourism. With such an influx of humanity comes a decline in the quality of life. Residents' complaints range from inconvenience (crowds spilling from sidewalks to streets) to vandalism to alcohol-induced defilement.

35. According to the passage, which of the following is true?
① The Netherlands was invaded by Romans and Vikings in the past.
② The population of the Netherlands is bigger than 19 million.
③ South Carolina is half the size of the Netherlands.
④ Visitors to the Netherlands have increased 50 percent over the past decade.

36. Which of the following is a suitable title for the passage?
① The Dutch Invasion of Europe
② Don't Miss This Place in the Netherlands!
③ The Netherlands Suffers from Tourists
④ The Secret of Dutch Success in Tourism

[37-38] Frederick Douglass is entitled to and typically receives an honored place in any pantheon dedicated to heroes of black liberation. He also poses problems, however, for devotees of certain brands of black solidarity. White abolitionists were key figures in his remarkable journey to national and international prominence. Without their assistance, he would not have become the symbol of oppressed blackness in the minds of antislavery whites, and without the prestige he received from his white following, he would not have become black America's preeminent spokesman. That whites were so instrumental in furthering Douglass's career bothers black nationalists who are haunted by the specter of white folks controlling or unduly influencing putative black leaders.

37. According to the passage, which of the following is NOT true?
① Frederick Douglass is considered an important figure in black liberation.
② The help of black nationalists was central to Frederick Douglass's becoming popular.
③ Frederick Douglass represents oppressed blacks among white abolitionists.
④ Black nationalists are bothered by the idea of whites controlling black leaders.

38. Which of the following best describes the nature of the passage?
① Persuasive
② Emotional
③ Sarcastic
④ Informative

[39–40] Australia, with its expansive terrain and favorable weather, is well appointed as a natural laboratory for commercial drone testing. But drone operators on this continent encounter a hazard that tracks their technology from above and descends on it with destructive intent: the wedge-tailed eagle, which has taken to skirmishing with drones. Videos captured from the drone's-eye perspective have proved popular online — a subgenre of nature-fights-machine. Such footage inevitably ends in a flurry: talons ripping at the drone's carbon-fiber frame, a whirling fall, then hard impact. In Western Australia's goldfields, a single mining company reported that eagles had inflicted more than $70,000 worth of damage to its surveyor drones. In the future, companies planning delivery networks of drones will need to factor in the risk of such _____.

39. Which of the following best fills in the blank?
① hostilities
② frivolities
③ imperfections
④ abnormalities

40. According to the passage, which of the following is true?
① Australia is known as a good site for commercial drone testing.
② The wedge-tailed eagles tend to swoop on drone operators.
③ Videos captured by drones are usually of a good quality.
④ A mining company spent $70,000 solving drones' defects.

[Questions 41–50] Read each passage and answer the questions that follow. (3.5 points each)

[41–43] Works of literature provide a kind of blueprint of human society. From the writings of ancient civilizations such as Egypt and China to Greek philosophy and poetry, from the epics of Homer to the plays of William Shakespeare, from Jane Austen and Charlotte Bronte to Maya Angelou, works of literature give insight and context to all the world's societies. In this way, literature is more than just a historical or cultural artifact; it can serve as an introduction to a new world of experience. In addition, works of literature enhance empathy. Some studies say that people who read literature have more empathy for others, because literature puts _____. Having empathy for others leads people to socialize more effectively, solve conflicts peacefully, collaborate better in the workplace, behave morally, and possibly even become involved in making their community a better place. Other studies note a correlation between readers and empathy but do not find causation. Either way, studies back the need for more literature programs in schools, especially as people spend more and more time looking at screens rather than books. Along with empathy for others, readers can feel a greater connection to humanity and less isolated. Students who read literature can find solace as they realize that others have gone through the same things that they are experiencing or have experienced. This can be a catharsis and relief to them if they feel burdened or alone in their troubles.

41. Which of the following best fills in the blank?
① the reader on an equal footing with the author
② the reader's ego on the line
③ the reader in another person's shoes
④ the reader and the author in the same boat

42. According to the passage, studies show that _____.
① schools provide a blueprint of literary education
② empathy is the antithesis of literature
③ there are causal relations between empathy and reading
④ literature education should be strengthened at school

43. Which of the following is the best title for the passage?
① How Did Literature Change Through History?
② What Does Literature Offer People?
③ When Is Literature More Enjoyable?
④ Why Is Literature Better Than Movies?

[44–45] Blue whales, Earth's largest animals, call to others of their kind, though exactly what these cries communicate remains a mystery. Whether to attract a mate, to repel a rival, or for some other social purpose, the sounds blue whales make are less song, more drone — a tectonic rumble on the furthest edge of human hearing. That the sounds of blue whales seem simple might suggest they are unchanging across generations. But these atonal sounds have begun evolving. Since at least the 1960s, their pitch has downshifted the equivalent of three white keys on a piano. Scientists have theories as to why — some worrisome, some hopeful, all involving humans.

The deepening of Antarctic blue whales' sounds is not unique to the subspecies. Groups of pygmy blue whales found near Madagascar, Sri Lanka, and Australia, as well as fin whales, which live in seas around the world, have also dropped their pitch. In a study last year that analyzed more than 1 million individual recordings of whale calls, scale shifts were found across species, and among populations that don't necessarily interact with one another. Which is to say, whatever has triggered the change doesn't seem to have a specific geographic origin.

The underwater clamor caused by maritime traffic and extractive industries might seem a likely culprit. After all, such noise is known to interrupt whales' foraging and interfere with their vocal interactions. But although some whales do adapt, in limited ways, to artificial sounds in the ocean — by pausing their calls to avoid competing with the passage of cargo ships, for example — scientists don't believe that the deepening whale calls are a response to sonic pollution. They have identified lowered pitches even across populations of whales that live in seas without major shipping routes, where mechanical noise is negligible.

44. Which of the following is NOT mentioned in the passage?
① No matter what their subspecies is, blue whales make deeper sounds than before.
② Geographic differences do not contribute to changes in blue whales' sounds.
③ Sonic pollution is not likely to account for changes in blue whales' sounds.
④ As the population of blue whales increases, they don't have to make louder sounds.

45. Which of the following would most likely appear right after the

passage?

① Reasons why blue whales cry to each other
② Another possible explanation for the change in whale calls
③ Negative effects of water pollution on blue whales
④ Techniques involved in detecting blue whales

[46–47] Thomas Edison listened with his teeth. The inventor of the phonograph was completely deaf in one ear and could barely hear in the other, the result of a mysterious affliction in his childhood. To appreciate a delicate tune emanating from a music player or piano, he would chomp into its wooden frame and absorb the sound waves into his skull. From there they would pass into the inner ear, on to the cochlea, and along the auditory nerve, which would then ferry the melody to his prodigious brain. Edison's approach to music consumption had curious side effects, beyond the visible bite marks all over his phonographs. He couldn't hear at the highest frequencies, couldn't stand vocal vibrato, and declared Mozart's music an affront to melody. But his inner ear was so sensitive that he could _____ sound engineers by pinpointing subtle flaws in their recordings, such as a squeaky flute key among the woodwinds.

46. Which of the following is the main topic of the passage?

① Edison's inner ear sensitivity
② An example of Edison's musical production
③ The most ingenious invention in the world
④ Edison's physical weaknesses

47. Which of the following best fits in the blank?

① deceive
② flatter
③ dazzle
④ equivocate

[48–50] What is friendship, in the case of a cow? For decades, behavioral studies of livestock have tended to focus on aggression, because fighting between animals can result in physical injuries and economic loss. Bovine companionship, a less conspicuous dynamic, long went underrecorded — at least as a subject of scientific inquiry. As herd sizes have increased and greater numbers of cows have been subjected to intensive stall–feeding, the incentives to understand cow stress, and cow resilience, have grown.

Cow friendship, researchers now believe, is expressed foremost in grazing and licking. A study of a commercial herd in the United Kingdom found that, put to pasture, more than half of the animals spent time eating and resting alongside a specific individual. Separated from the larger group, cows that were paired with their favored friend maintained lower heart rates and did not stamp, toss their heads, pace, or sway as much as cows paired with individuals they'd shown no (A)_____ toward. In short, they seemed less agitated. A different study suggested that cows were able to recognize others they knew in real life from photographs, which they then ran toward. As for licking, cows seem to lick the heads, necks, and backs of other cows for a reason similar to why chimpanzees groom each other — to bond. One set of findings, published a few years ago, showed that among Austrian Simmental cows, licking reduced bovine heart rates — though only for the receivers of licks. In Kenya, Zebu cattle lick discerningly, but without (B)_____. A long–term observational study of a herd of 31 Zebu on the Athi Plains found that most of these animals preferred to seek a familiar friend to lick, and that in a given friendship, one cow was almost always the licker, and the other cow, the lickee. However, this hierarchy did not align with the social structure of the herd: The dominant Zebu were not the most popular Zebu to lick. Nor could the researchers identify what made a Zebu likely to be licked. Still, the cows appeared to maintain consistent allies for several years.

48. According to the passage, which of the following is true?

① As more cows are raised in small places, people have become more interested in their emotional state.
② When cows herd together, they are likely to get more stressed and aggressive.
③ Cows tend to show more friendliness towards the cows they saw in a picture.
④ The more powerful Zebu cows are, the more licked they are.

49. Which of the following best fits in the blanks (A) and (B)?

① (A) partiality	—	(B)reciprocity
② (A) impetus	—	(B) concord
③ (A) affection	—	(B) consistency
④ (A) animosity	—	(B) partnership

50. Which of the following is the main topic of the passage?

① Methods of raising healthy cows
② Reasons for cows' aggressive behaviors
③ Bovine ways of showing companionship
④ Relations between cow lickers and lickees