
2021학년도 해군사관학교 제79기 사관생도 선발시험 선행학습 영향평가 결과 보고

2021. 3. 31.(수)



대한민국 해군사관학교
REPUBLIC OF KOREA NAVAL ACADEMY

[목 차]

1. 개 요	p. 1
2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄	p. 1
3. 선행학습 영향평가 이행사항 점검표	p. 1
4. 선행학습 영향평가에 대한 자체 규정	p. 2
5. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력	p. 2
6. 1차 시험 각 과목별 문항분석 결과	p. 5
7. 2차 시험(면접고사).....	p.24
8. 향후 대학입학전형 반영 계획	p.24

2021학년도 해군사관학교 제79기 사관생도 선발시험 선행학습 영향평가 결과

1. 개 요

「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 따라 해군사관학교 제79기 사관생도 선발 시험에 대한 선행학습 영향평가를 실시한 결과임.

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	전형	계 열	과목명	문항수	교 과	비 고
필답 고사 (1차 시험)	全 전형	공통	국어	45	국어	대학수학 능력시험 형식
			영어	45	영어	
		이과	수학(가)	30	수학	
		문과	수학(나)	30		
면접 고사 (2차 시험)		공통	면접시험	5개 분야	비교과	-

3. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

가. 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

구 분	세부내용	이행 여부	비 고
관련자료의 홈페이지 게시	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가 보고서 공개	○	
선행학습 영향평가 보고서항목 준수	② 문항 총괄표 작성(충실성)	○	
	③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	△	- 필답고사 공개 - 면접고사 비공개
	④ 장별 내용 제시 여부	○	
입학전형 영향평가위원회 구성	⑤ 위원회의 외부인원 포함 여부	○	
	⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	

나. 선행학습 영향평가에 대한 자체 규정

1) 선행학습 영향평가에 대한 자체 규정 작성 중

- 2) 매년 선발결과 분석을 바탕으로 선발계획 수립 및 사관생도 선발 1차 시험, 2차 시험, 선발전형에 관해 「입학전형 영향평가 위원회」를 실시하여 선행학습이 미치는 영향을 확인하고 있으며, 해군사관학교 사관생도 선발예규 개정('21년 限) 시 선행학습 영향평가에 대한 규정을 수립하여 반영할 계획임.

다. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

구 분	직 책	계 급	성 명
위원장	평가관리실장	중 령	장 ○ ○
위 원 (4명)	고 교 교 사	교 사	김 ○ ○
	고 교 교 사	교 사	박 ○ ○
	고 교 교 사	교 사	최 ○ ○
	고 교 교 사	교 사	박 ○ ○
간 사	모집담당	대 위	오 ○ ○

라. 2021학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

- 1) 선행학습 영향평가 계획 수립 : 3월 1주
- 2) 입학전형 영향평가 위원회 구성 : 3월 2주
- 3) 평가 항목별 영향평가 시행 : 3월 3주
- 4) 선행학습 영향평가 보고서 작성 및 공지 : 3.31. 限

4. 고교 교육과정 범위 수준 준수 노력

가. 1차 시험(필답고사)

- 1) 출제 원칙
 - **고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제**
 - 기본 개념과 원리에 충실하고 추리, 분석, 종합, 평가 등의 사고력을 측정하도록 출제
- 2) 출제 유형 : 대입 수학능력시험 유형 준용
- 3) 과목별 출제 범위

구 분		문항수	출제범위	비 고
국어(공통)		45개 (객관식)	화법과 작문, 독서와 문법, 문학	5지선다형 (듣기 제외)
영어(공통)		45개 (객관식)	영어 I, 영어 II	
수 학	가형 (이과)	30개 (객관식 70%, 주관식 30%)	수학 I, 확률과 통계, 미적분	1~21번 (5지선다형)
	나형 (문과)		수학 I, 확률과 통계, 수학 II	22~30번 (단답형)

4) 출제 방법

가) 출제 전 전체 회의

: 출제 계획(출제범위 등), 지침(고교 교육과정 준수 등) 포함 교육

나) 영역별 문제 출제

: 해·육·공군 사관학교 교수 및 현직 고등학교 교사로 구성된
“공동출제위원회” 주관 문제 출제

다) 출제 문제 검토

: 과목별 현직 고등학교 교사로 구성된 검토위원 주관 검토
* 검토내용 : 고교 교육과정 준수 여부 등

라) 검토의견을 반영, 최종문제 출제

5) 출제 후 지원자에 이의 신청 기회 부여

가) 시험문제 공개 후 문항에 대한 이의 신청 기회를 부여하여
문항별 고교 교과과정 준수 여부, 문항의 오류 등을 재확인

나) 이의 신청된 사항은 “공동출제위원회” 주관 답변

다) 이의신청서 양식

성 명			소 속	
연락처	전화번호			
	이메일			
	주 소			
이의 내용				

나. 2차 시험(면접고사)

1) 면접고사 평가항목

구 분	주요내용
가치관	· 올바른 국가관과 안보관 정립 · 군인정신에 대한 올바른 이해
군인 기본 자세	· 단정한 외모, 바른 외적 자세 · 발성의 명료함과 발음의 정확성 · 행동 습관 및 반복적으로 사용하는 언어 · 발표 태도 및 논리적인 표현
인성/품성	· 학교 교육을 통한 올바른 인격 형성 · 희생정신, 배려심, 봉사정신 등 사관학교가 요구하는 품성
적응력	· 강인한 입학 의지 및 뚜렷한 목적 의식 · 해군, 해군장교, 해군사관생도에 대한 올바른 이해 · 역경을 극복하려는 의지 및 불굴의 투지
종합평가	· 면접, 체력검정, 신체검사 결과 종합

2) 면접고사의 경우 교과 연계성이 낮고 모든 면접 문항은 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변 가능한 수준임.

* 질의 사항은 입시 보안을 위해 비공개

3) 선행학습과 관련성이 없으며, 기본 정보만을 모집요강에 공지

5. 1차 시험 각 과목별 문항 분석 결과

가. 국어영역

1) 출제 근거

가) 적용 교육과정: 교육부 고시 제2015-74호 [별책5] “국어과 교육과정”

나) 출제범위 : 국어 I, 국어 II, 화법과 작문, 독서와 문법, 문학

2) 문항 분석 결과

가) 화법과 작문

문항 번호	1~10
출제 의도	• 화법의 원리, 매체 활용, 듣기의 과정에 대해 평가 • 효과적인 표현 전략에 대해 평가
검토 의견	• 화법과 작문 영역에서는 화법 3문항, 화법과 작문 통합 4문항, 작문 3문항으로 영역별 비중을 고려하여 출제하였다. 제시문의 내용 역시 고등학교 학생이라면 쉽게 다룰 수 있는 일반적 제재를 다루었고 평가 내용 역시 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 해결에 어려움이 없었을 것으로 판단된다. • 1~3번 문항 화법 영역에서는 보조 자료를 활용하여 자신의 의도를 전달하는 강연 자료를 제시하였고, 이에 대한 3개 문항이 출제되었다. 화법에서 가장 본질적인 요소인 표현 전략, 시각 자료인 매체 활용의 효과 파악 능력, 발표에 대한 비판적 이해 능력 등을 검증하는 문제가 출제되었다. • 4~7번까지는 토론을 통한 내용 생성과 이를 바탕으로 한 작문 과정을 자료로 제시하였다. 먼저 토론을 통한 문제 상황을 파악하고 이에 대한 찬성과 반대 의견을 주고받는 과정을 제시하였고, 이를 바탕으로 비평문을 작성하는 과정을 보여주었다. 이 문항들을 통해 토론자들이 주장한 내용의 타당성을 파악할 수 있는 능력과 효과적인 화법의 전략을 파악할 수 있는지를 평가하고 있다. 다음으로 화법의 과정을 올바르게 작문으로 연계할 수 있는지를 평가하였으며 지금까지의 논의를 바탕으로 주제문을 잘 만들어낼 수 있는지를 평가하였다. • 8~10번까지는 ‘일상생활에서 겪고 있는 문제를 해결하기 위한 건의문 작성’이라는 과제로 글쓰기 과정을 제시하였다. 내용을 생성, 수집한 자료를 바탕으로 초고를 작성하는 과정의 타당성과 작성한 원고를 고쳐쓰는 능력 등을 점검하는 문항이 출제되었다.

나) 문법

문항 번호	11~15
출제 의도	• 문법에 대한 이해와 분석 능력을 평가 • 규칙을 새로운 국어 자료에 적용, 해석할 수 있는지를 평가
검토 의견	• 문법 영역에서는 음운, 단어, 문장, 의미, 중세국어 등 가장 기본적인 영역에서 5개 문항이 출제되었다. 모든 문항에 <보기>를 제시하여 문법 규칙 및 현상에 대한 보조 자료로 활용할 수 있게 함으로써 학생의 이해를 도왔다. • <보기>를 통해 음운 변동에 대한 설명과 구체적인 사례를 제시하여 학생들이 쉽게 접근할 수 있도록 하였으며, 다소 까다로울 수 있는 중세국어 역시 정확한 제시문을 제시하여 문제에 적용할 수 있도록 하였다.

다) 독서(인문)

문항 번호	16~20
출제 의도	• 지문에 대한 이해, 분석, 비판적 검토 능력을 평가 • 문맥을 통해 어휘의 의미를 파악하는 능력을 평가
검토 의견	• 인문 영역에서는 동양적 사고에 대해 철학적으로 접근하는 내용의 지문을 제시하고, 이에 따른 5개 문항을 출제하였다. 글의 전개 방식, 지문을 통해 다른 상황에 적용하여 이해, 분석하는 능력을 파악하고자 하였다. • 동중서의 이론이 다소 생소할 수 있지만, 음양오행설과 천인감응설 등에 대한 자세한 설명을 덧붙여 쉽게 접근할 수 있도록 하였다. • 고등학교 교육과정에 포함된 다양한 개념들을 사용하였으며 국어과 교육과정의 ‘글의 전개 과정 이해’ 등의 성취기준에 부합하고 있다.

라) 독서(사회)

문항 번호	21~25
출제 의도	• 이해 능력, 분석 능력, 비판적 사고 능력을 평가 • 글을 이해하고 복합적인 사례에 적용할 수 있는 능력을 평가
검토 의견	• 사회 영역에서는 법학방법론에서 법관이 법을 적용하는 과정에 대한 지문을 제시하였다. 주어진 정보를 바탕으로 복합적인 사례에 적용하는 문항 등을 출제하여 사실적 독해 능력과 추론적 독해 능력을 파악하고자 하였다. • 이 지문의 핵심 개념인 ‘법형성’은 지문에서 관련된 상세한 정보를 제공하고 있고, 그 구체적 과정과 사례도 풍부히 제시되고 있다. 따라서 고등학교 수준의 독해력을 가지고 있는 학생이라면 주어진 정보를 활용하여 해결할 수 있었다고 판단된다.

마) 독서(기술)

문항 번호	26~29
출제 의도	• 사실적 독해 능력, 추론 능력 등을 평가
검토 의견	• 기술 영역에서는 유세포분석법에 관련된 내용을 제시하고 이를 바탕으로 4개 문항을 출제하였다. 주어진 정보를 제대로 읽었는지, 주어진 정보를 바탕으로 주요 사례에 적용할 수 있는지를 평가하고 있다. • 지문의 내용을 바탕으로 정확한 정보를 파악하고 추론하는 문항들이기 때문에 고등학교 수준에서 요구하는 독해력을 가지고 있다면 충분히 해결할 수 있는 문항들로 구성되어 있다. • 분량에 비해 세부적인 정보의 양이 다소 많을 수 있지만, 주요 내용인 유세포 분석기의 그림과 그래프를 함께 제공하여 이해를 돕고자 하였다. 또한 29번 문항에서도 <보기>에 구체적인 그림을 제시하였다. 이를 잘 활용하면 문제 해결에 큰 도움이 될 것으로 판단된다.

바) 문학(현대시)

문항 번호	30~33
출제 의도	• 현대시에 대한 이해 능력과 감상 능력을 평가 • 서로 다른 두 작품을 연관하여 감상할 수 있는 능력을 평가
검토 의견	• 김소월의 「왕십리」와 김명인의 「머나먼 곳 스와니 I」 두 편의 시를 제시하고 이에 대한 4개 문항이 출제되었다. 먼저 두 편의 시에서 공통적인 표현상의 특징을 파악하는 문제를 제시하였고, 이어 <보기>를 바탕으로 시를 이해하는 문항을 출제하였다. 또한 두 시의 시행의 의미를 파악하는 문항을 출제하였다.

사) 문학(고전시가)

문항 번호	34~36
출제 의도	• 문학작품에 대한 이해와 감상 능력을 평가 • 두 작품을 제시하여 공통점과 차이점을 파악하는 능력을 평가
검토 의견	• 고전시가 송순의 「면앙정가」와 경기체가 안축의 「죽계별곡」을 제시하여 3개 문항을 출제하였다. 낯선 어휘의 경우 각주를 현대어로 풀이하여 제시하였기 때문에 어렵지 않게 읽을 수 있다고 생각된다. <보기>와 제시 작품을 연결하여 의미를 파악하는 문제를 제시하고 있어 학생들이 충분히 해결할 수 있다고 판단된다.

아) 문학(현대소설)

문항 번호	37~40
출제 의도	• 현대소설에 드러난 인물의 심리와 주제를 파악할 수 있는지 평가
검토 의견	• 김문수의 「만취당기」의 일부를 제시하고 소설을 구성하는 다양한 요소들에 대한 4개 문항을 출제하였다. 작품의 이해를 돕기 위해 앞부분의 줄거리를 간략히 제시하였다. 또 세대를 이어 등장하는 인물들에 대한 이해를 평가하는 문제에서는 간략한 도식화를 통해 학생들의 접근성을 높이고자 하였다. • 소설에서 중요한 문항인 서술상의 특징, 인물의 태도 등을 묻고자 하였고, 작품의 맥락 안에서 특정 표현을 이해하는 문항도 출제하였다. 모든 문항은 고등학교 문학 교과과정에 등장하는 개념을 바탕으로 하였기 때문에 학생들이 어렵지 않게 해결할 수 있다고 판단된다.

자) 문학(고전소설+희곡)

문항 번호	41~45
출제 의도	• 고전소설과 이를 현대적으로 변용한 희곡을 함께 감상하는 능력을 평가 • 장르별 특성을 이해하고 작중 인물의 심리, 배경 등의 이해력을 평가
검토 의견	• 고전소설 「심청전」과 채만식의 희곡 「심봉사」의 일부를 지문으로 제시하였고 이에 대한 5개 문항을 출제하였다. 학생들에게 익숙한 「심청전」은 쉽게 접근할 수 있는 작품이며, 이를 각색한 「심봉사」 역시 어렵지 않은 작품이다. 또 어려운 단어는 각주를 통해 풀이를 덧붙여 이해를 돕고자 하였다. • <보기>를 통해 여러 등장인물의 작품 내 기능을 이해하고 있는지를 평가하였고, 작품의 흐름을 정확히 이해하고 있는지도 문항을 통해 묻고자 하였다. 특히 소설과 희곡 장르의 기본적인 차이를 이해하고 이를 적용할 수 있는 문항들을 통해 학생들의 창의적인 이해 능력을 평가하고자 하였다.

3) 국어 총평

2021학년도 해군사관학교 제79기 사관생도 선발 1차 시험 국어문제는 고교 교육과정의 학습 내용, 성취 기준에 부합하고 있으며 정상적으로 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 누구든지 해결할 수 있는 적절한 수준의 문항으로 출제되었음.

나. 영어영역

1) 출제 근거

가) 교육과정 : 교육부 고시 제2015-74호 [별책14] “영어과 교육과정”

나) 출제범위: 영어I, 영어II

2) 문항 분석 결과

가) 회화(듣기, 말하기)

문항 번호	1~6
출제 의도	• 회화 시 전체 내용 추론 및 요약 능력을 평가함. • 회화 시 대화 인물의 관계를 파악하고 전체 내용에 맞는 표현 구사 능력을 평가함.
검토 의견	• 평가목표 - (1, 5번 문항) 대화에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력 - (2, 3번 문항) 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 읽고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 간접 말하기 능력 - (4번 문항) 대화를 읽고 내용의 논리적인 관계를 파악하여 대화자의 관계를 추론하는 능력 - (6번 문항) 대화를 읽고 말하는 이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력 - 2015 개정 교육과정 고등학교 영어과 교육과정 영어 I, 영어 II의 성취기준에서 벗어나지 않음. • 출제형식 : 대학수학능력시험과 유사한 출제 형식의 문제 출제 - (1, 5번 문항) 내용 일치/불일치 - (2, 3번 문항) 적절한 응답 추론 - (4번 문항) 대화자 관계 추론 - (6번 문항) 대화 목적 파악 • 소재 및 언어분석 일상 대화, 건강 관련 대화, 강의 관련 대화에 관한 소재가 제시됨. 의사소통 기능을 이해하고 활용하는데 도움이 되는 내용과 말의 연결, 상황에 따른 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어를 바탕으로 함. • 평가목표, 출제 형식 소재 및 언어분석 측면에서 검토한 결과 고등학교 교육과정에서 요구하는 성취기준의 범위와 수준에서 벗어나지 않고 있으므로 해당 문항을 해결하는데 선행학습은 불필요하다고 판단됨.

나) 독해

문항 번호	7~14 / 16~17 / 26~30
출제 의도	• 독해 시 내용 파악 및 요약 능력을 평가함 • 독해 시 글의 제목을 파악하는 능력을 평가함 • 독해 시 구체적인 내용, 대상 인물 파악 능력을 평가함 • 독해 시 어휘의 의미와 본문 내용을 일치시키는 능력을 평가함
검토 의견	• 평가목표 - (7번 문항) 글을 읽고 글쓴이의 주장, 의도, 목적 등을 파악하는 능력 - (8~14번 문항) 글을 읽고 전체적인 내용을 이해, 추론할 수 있는 능력으로 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 요약할 수 있는 능력 - (16번 문항) 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로 글의 내용 일치/불일치나 기타 세부 내용을 파악할 수 있는 능력 - (17번 문항) 글을 읽고 내용의 논리적인 관계를 파악하는 지칭 추론 능력 - (26~30번 문항) 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악하는 능력으로서 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력 - 2015 개정 교육과정 고등학교 영어과 교육과정 영어 I, 영어 II의 성취기준에서 벗어나지 않음. • 출제형식 : 대학수학능력시험과 유사한 출제 형식의 문제 출제 - (7번 문항) 필자의 주장 - (8번 문항) 글의 시사점 - (9, 10번 문항) 글의 요지 - (11, 12번 문항) 글의 주제 - (13, 14번 문항) 글의 제목 - (16번 문항) 내용 일치/불일치 - (17번 문항) 지칭 추론 - (26~30번 문항) 빈칸 추론 • 소재 및 언어분석 가치, 인성, 문화, 시사, 상식, 인물 등 일반교양 및 현대 사회의 일상적 양상을 이해하고 인식을 넓히는데 도움이 되는 소재와 학생들의 인지적 발달단계와 수준을 고려한 언어를 바탕으로 함. • 평가목표, 출제 형식, 소재 및 언어분석 측면에서 검토한 결과 고등학교 교육과정에서 요구하는 성취기준의 범위와 수준에서 벗어나지 않고 있으므로 고교 교육과정을 충실히 학습한 학생이라면 어렵지 않게 해결할 만한 수준으로 생각됨.

다) 작문

문항 번호	15 / 31~37
출제 의도	• 도표를 보고 묘사하는 작문 능력을 평가함. • 작문 시 논리 전개 및 내용 파악 능력을 평가함. • 작문 시 내용을 파악하여 결론 작성 능력을 평가함.
검토 의견	• 평가목표 - (15번 문항) 글의 전체적인 맥락을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 간접 쓰기 능력을 바탕으로 도표를 보고 그와 일치하지 않게 쓰여진 내용을 파악할 수 있는 능력 - (31번~37번) 글의 전체적인 맥락을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 간접 쓰기 능력을 바탕으로 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력 - 2015 개정 교육과정 고등학교 영어과 교육과정 영어 I, 영어 II의 성취기준에서 벗어나지 않음. • 출제형식 : 대학수학능력시험과 유사한 출제 형식의 문제 출제 - (15번 문항) 도표 내용 일치/불일치 파악 - (31, 32번 문항) 글의 순서 파악 - (33, 34번 문항) 주어진 문장의 적합한 위치 파악 - (35, 36번 문항) 글의 흐름에 무관한 문장 파악 - (37번 문항) 문단 요약 • 소재 및 언어분석 유기체의 공존, 일상생활의 심리, 르네상스 시대, 휴머니스트의 활동, 과학과 심리학, 두려움과 회피 등에 관한 소재로 창의성 및 논리적, 비판적 사고력에 도움이 되는 내용과 학생들의 인지적 발달 단계와 수준을 고려한 언어를 바탕으로 함. • 평가목표, 출제 형식, 소재 및 언어분석 측면에서 검토한 결과 고등학교 교육과정에서 요구하는 성취기준의 범위와 수준에 부합함.

라) 문장구성 및 어휘

문항 번호	문법(18~21), 어휘(22~25)
출제 의도	• 독해 시 문장 구성의 적합성을 평가함. • 독해 시 어휘 능력 및 어휘의 의미와 본문의 내용을 일치시키는 능력을 평가함.
검토 의견	• 평가목표 - (18~25번 문항) 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 구성의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서 문맥에 따른 표현 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력 - 2015 개정 교육과정 고등학교 영어과 교육과정 영어 I, 영어 II의 성취기준에서 벗어나지 않음. • 출제형식 : 대학수학능력시험과 유사한 출제 형식의 문제 출제 - (18~19번 문항) 문장구성의 적합성 판단 - (20~21번 문항) 맞는 표현 고르기 - (22~23번 문항) 문맥상 낱말의 쓰임의 적합성 판단 - (24~25번 문항) 문맥상 맞는 낱말 고르기 • 소재 및 언어분석 교육과정 범위 내의 언어의 표현 요소를 다루고, 어휘 역시 문항의 수나 난이도 정도가 평가에 있어 반드시 고려해야 하는 변별력을 유지하기 위해 필요한 최소 수준으로 출제되었다고 판단함. • 평가목표, 출제 형식, 소재 및 언어분석 측면에서 검토한 결과 고등학교 교육과정에서 요구하는 성취기준의 범위와 수준에서 벗어나지 않아 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생들을 평가하는데 적절함.

마) 복합교과영역(장문독해)

문항 번호	38~45
출제 의도	• 독해 시 내용 파악 능력 및 논리적 글 읽기 능력을 평가함. • 독해 시 글의 제목 파악 능력 및 어휘의 의미와 본문 내용 일치시키는 능력을 평가함. • 독해 시 구체적인 내용 파악 능력 및 어휘의 의미와 본문 내용을 일치시키는 능력을 평가함. • 작문 시 논리전개 능력 및 독해 시 구체적인 내용 파악 능력을 평가함.
검토 의견	• 평가목표 - (38, 40번 문항) 글을 읽고 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력 - (39, 43번 문항) 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어휘의 적합성을 파악하는 능력 - (41번 문항) 글을 읽고 내용의 논리적인 관계를 파악하는 능력으로서, 글에서 빠진 정보(단어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력 - (42, 45번 문항) 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로 글의 내용 일치/불일치를 파악할 수 있는 능력 - (44번 문항) 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서 읽기 자료를 통해 글의 순서를 파악할 수 있는 능력 - 2015 개정 교육과정 고등학교 영어과 교육과정 영어 I, 영어 II의 성취기준에서 벗어나지 않음. • 출제형식 : 대학수학능력시험과 유사한 출제 형식의 문제 출제 - (38번 문항) 글의 주제 - (39번, 43번 문항) 문맥상 낱말의 쓰임의 적합성 판단 - (40번 문항) 글의 제목 - (41번 문항) 빈칸 추론 - (42번, 45번 문항) 내용 일치/불일치 - (44번 문항) 글의 순서 • 소재 및 언어분석 시사, 이야기를 소재로 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용과 자연스러운 언어습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어를 바탕으로 함.

검토 의견	• 평가목표, 출제 형식, 소재 및 언어분석 측면에서 검토한 결과 고등학교 교육과정에서 요구하는 성취기준의 범위와 수준에서 벗어나지 않음. 따라서 고교 교육과정을 성실히 이수했다면 지문을 이해하고 종합적인 사고 과정을 통하여 문제들을 어렵지 않게 해결할 수 있었을 것으로 생각함.
----------	--

3) 영어 총평

2015 개정교육과정에 제시된 교육과정의 범위와 수준을 준수하고 있는지, 학생들에게 친숙한 내용을 다루지 않고, 지나치게 전문적인 내용을 담은 지문이나 전문 용어 및 어휘가 제시되지 않았는지, 그리고 선행학습을 유발하는 문제나 요인은 없는지에 관해 교과영역에 따라 평가목표, 출제형식, 소재 및 언어분석 측면에서 검토한 결과, 해군사관학교 2021학년도 제79기 사관생도 선발 1차 시험 영어영역은 고교과정 학습내용 성취기준에 부합하고 고교 교육 과정을 충실히 학습한 학생이라면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 출제되었음.

다. 수학영역

1) 출제 근거

가) 적용 교육과정 : 교육과학기술부 고시 제2015-74호[별책8]
“수학과 교육과정”

나) 출제범위

구 분	세부 과목
수학 ‘가’형	수학 I, 확률과 통계, 미적분
수학 ‘나’형	수학 I, 확률과 통계, 수학Ⅱ

2) 문항 분석 결과(수학 ‘가’ 형)

가) 내용 영역별 문항 수 및 배점

과목	단원	문항수	배점	문항 번호	합계
수학 I	지수함수와 로그함수	3	8	1, 5, 8	총 11문항 36점
	삼각함수	4	12	3, 10, 15, 22	
	수열	4	16	17, 18, 26, 27	
확률과 통계	경우의 수	3	9	4, 6, 9	총 8문항 26점
	확률	2	7	25, 29	
	통계	3	10	13, 16, 23	
미적분	수열의 극한	3	9	2, 19, 24	총 11문항 38점
	미분법	5	18	7, 11, 20, 28, 30	
	적분법	3	11	12, 14, 21	
합계		30	100	-	

나) 수학 I

문항 번호	1, 3, 5, 8, 10, 15, 16, 18, 22, 26, 27
출제 의도	• 수학 I 영역의 지수함수와 로그함수(3문항), 삼각함수(4문항), 수열(4문항)에서 총 11문항을 출제하여 수학 I의 교과 내용을 충실히 이해하고 있는지를 평가 • 출제된 문항들을 통해 계산능력(3문제), 이해능력(3문제), 문제해결능력(3문항), 추론능력(2문항)을 적절하게 평가
검토 의견	• 수학 I 영역에서 지수함수와 로그함수 3문항, 삼각함수 4문항, 수열 4문항이 출제되었으며 기본적인 개념의 이해 정도를 물어보는 문항부터 추론능력을 평가하고자 하는 문항까지 고르게 출제되었다. 수학 I가 형과 '나'형의 공통 문항으로 수학적 귀납법의 증명과정의 빈칸을 추론하는 문항(17번), 삼각함수의 그래프의 주기와 최댓값을 묻는 문항(22번), 등차수열의 합과 로그의 성질을 이용하는 문항(26번)이 출제되었다. • 지수함수와 로그함수 단위에서는 지수의 계산(1번), 지수함수의 그래프의 평행이동(5번), 로그가 포함된 연립부등식(8번)과 같이 주로 교과서의 개념을 이해하고 있는지를 묻는 문항이 출제되었다. • 삼각함수 단위에서는 삼각함수의 뜻(3번), 삼각함수가 포함된 방정식(10번), 삼각함수의 그래프의 성질(22번)을 묻는 개념 이해 문항과 코사인 법칙을 활용한 도형의 넓이를 구하는 문제 해결 문항(15번)이 출제되었다. • 수열 단위에서는 수열의 귀납적 정의(18번)를 묻는 추론 문항과 등차수열의 합과 로그의 성질(26번), 무리함수의 그래프를 이용하여 정의된 수열의 합(27번)을 묻는 내적 해결 문항이 출제되었고, 순열의 수와 관련된 명제를 증명하는 과정을 이해하고 논리적 추론을 할 수 있는지를 묻는 수학적 귀납법(17번) 문항은 난도가 다소 높은 증명 문항이지만 수학과 교육과정을 충실히 이해한 학생들이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다. • 수학 I 영역의 모든 문항은 고등학교 수학과 교육과정의 성취기준에 부합되고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 구성되었으며 해당 문항을 해결하는 데 선행학습은 불필요하다고 판단된다.

다) 확률과 통계

문항 번호	4, 6, 9, 13, 16, 23, 25, 29
출제 의도	• 확률과 통계 영역의 경우의 수(3문항), 확률(2문항), 통계(3문항)에서 총 8문항을 출제하여 확률과 통계의 내용을 충실히 이해하고 있는지를 평가 • 출제된 문항들을 통해 개념이해능력(5문항), 문제해결능력(3문항)을 적절하게 평가
검토 의견	• 확률과 통계에서는 경우의 수 3문항, 확률 2문항, 통계 3문항이 출제되었으며 기본적인 개념 이해를 물어보는 문항부터 문제 해결 문항까지 다양하게 출제되었다. 수학'가'형과 '나'형의 공통 문항으로 원순열의 수를 묻는 개념 이해 문항(6번)이 출제되었다. • 경우의 수 단위에서는 이항정리(4번), 원순열의 수(6번), 중복조합의 수(9번)를 묻는 개념 이해 문항이 출제되었다. 교과서를 충실히 공부했다면 쉽게 해결할 수 있는 문항들로 구성되었다. • 확률 단위에서는 조건부 확률과 사건의 독립과 종속을 이해하고 있는지를 묻는 문항(25번)과 조합을 이용하여 조건을 만족시키는 확률을 구하는 문제 해결 문항(29번)이 출제되어 난도가 다소 높은 문항들이 출제되었다. • 통계 단위에서는 이산확률분포(13번), 표본평균의 분포(23번)에서 평균 또는 표준편차를 묻는 개념 이해 문항이 출제되었고, 정규분포에서 확률밀도함수의 그래프의 성질을 이용하는 문제 해결 문항(16번)이 출제되었다. 역시 교과서를 충실히 공부했다면 쉽게 해결할 수 있는 문항들로 구성되었다. • 확률과 통계 영역의 모든 문항은 고등학교 수학과 교육과정의 성취 기준에 부합되고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 구성되었으며 해당 문항을 해결하는 데 선행학습은 불필요하다고 판단된다.

라) 미적분

문항 번호	2, 7, 11, 13, 14, 19, 20, 21, 24, 28, 30
출제 의도	• 미적분 영역의 수열의 극한(3문항), 미분법(5문항), 적분법(3문항)에서 총 11문항을 출제하여 미적분의 교과 내용을 충실히 이해하고 있는지를 평가 • 출제된 문항들을 통해 계산능력(1문항), 개념이해능력(4문항), 문제 해결능력(4문항), 추론능력(2문항)을 적절하게 평가하고자 함.
검토 의견	• 미적분에서는 수열의 극한 3문항, 미분법 5문항, 적분법 3문항이 출제되었으며 난도가 높은 문항이 미적분 영역에서 주로 출제되었다. • 수열의 극한 단원에서는 수열의 극한값을 구하는 계산문항(2번)과 등비수열의 수렴조건을 묻는 개념 이해 문항(24번)이 출제되었고, 도형의 닮음을 이용하여 등비급수의 합을 구하는 문제 해결 문항(19번)이 출제되었다. 특히, 19번 문항은 2020학년도까지 수학'나'형에서 출제된 문항이지만 올해부터 교육과정의 변화로 인하여 수학'가'형에서 출제되는 문항이므로 교육과정을 충실하게 반영하였다. • 미분법 단원에서는 음함수의 미분법(7번), 몫의 미분법(11번)을 할 수 있는지를 묻는 개념 이해 문항이 출제되었고, 연속함수의 성질과 미분법(20번), 도형을 활용하여 삼각함수가 포함된 함수의 극한값(28번)을 구하는 문제 해결 문항이 출제되었고, 함수의 그래프를 추측하여 문제를 해결하는 추론 문항(30번)이 출제되었다. 특히, 난도가 높은 문항이 많이 출제되어 상위권 학생들을 충분히 변별할 것으로 예상된다. • 적분법 단원에서는 입체도형의 부피를 구하는 개념 이해 문항(12번), 급수를 정적분의 뜻을 이용하여 구하는 문제 해결 문항(14번), 정적분의 성질을 이용하여 명제의 참, 거짓을 판별하는 추론 문항(21번)이 출제되었다. • 미적분 영역의 모든 문항은 고등학교 수학과 교육과정의 성취기준에 부합되고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 구성되었으며 해당 문항을 해결하는 데 선행 학습은 불필요하다고 판단된다.

3) 수학 '가'형 총평

2021학년도 해군사관학교 제79기 사관생도 선발 1차 시험 수학'가'형 문제는 대학수학능력시험에 기초한 유형을 벗어나지 않았으며, 종합적 사고력을 요구하는 문항들이 다수 포함되어 있지만 2015 개정 고등학교 수학과 교육과정 성취기준에 부합하고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 출제되었음.

4) 문항 분석 결과(수학 '나' 형)

가) 내용 영역별 문항 수 및 배점

과 목	단 원	문항수	배점	문항 번호	합계
수학 I	지수함수와 로그함수	3	9	1, 21, 24	총 11문항 36점
	삼각함수	4	12	3, 10, 19, 23	
	수열	4	15	13, 16, 18, 29	
확률과 통계	경우의 수	3	10	6, 8, 27	총 8문항 26점
	확률	2	5	2, 25	
	통계	3	11	11, 14, 17	
수학 II	함수의 극한과 연속	3	10	5, 22, 26	총 11문항 38점
	다항함수의 미분법	4	14	4, 9, 15, 30	
	다항함수의 적분법	4	14	7, 12, 28, 20	
합계		30	100	-	

나) 수학 I

문항 번호	1, 3, 10, 13, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 29
출제 의도	• 수학 I 영역의 지수함수와 로그함수(3문항), 삼각함수(4문항), 수열(4문항)에서 총 11문항을 출제하여 수학 I의 교과 내용을 충실히 이해하고 있는지 평가 • 출제된 문항들을 통해 계산능력(2문제), 이해능력(4문제), 문제해결 능력(2문항), 추론능력(3문항)을 적절하게 평가
검토 의견	• 수학 I 영역에서 지수함수와 로그함수 3문항, 삼각함수 4문항, 수열 4문항이 출제되었으며 기본적인 개념의 이해 정도를 물어보는 문항부터 추론능력을 평가하고자 하는 문항까지 고르게 출제되었다. 수학 I의 '가'형과 '나'형의 공통 문항으로 등차수열의 합과 로그의 성질을 이용하는 문항(16번), 수학적 귀납법의 증명과정의 빈칸을 추론하는 문항(18번), 삼각함수의 그래프의 주기와 최댓값을 묻는 문항(23번)이 출제되었다. • 지수함수와 로그함수 단위에서는 지수의 계산(1번), 로그가 포함된 부등식의 해를 구하는 개념 이해 문항(24번)이 출제되었고, 지수함수와 로그함수의 그래프를 이용하여 명제의 참, 거짓을 판별하는 추론 문항(21번)이 출제되었다. • 삼각함수 단위에서는 삼각함수의 값을 구하는 계산 문항(3번)이 출제되었고, 삼각함수가 포함된 방정식(10번), 삼각함수의 그래프의 성질(23번)을 묻는 개념 이해 문항과 도형의 성질과 사인법칙을 이용하여 비를 구하는 문제 해결 문항(19번)이 출제되었다. • 수열 단위에서는 수열의 귀납적 정의(13번)를 묻는 추론 문항과 등차수열의 합과 로그의 성질(16번)을 묻는 개념 이해 문항이 출제되었고, 순열의 수와 관련된 명제를 증명하는 과정을 이해하고 논리적 추론을 할 수 있는지를 묻는 수학적 귀납법(18번) 문항과 수열의 합과 일반항 사이의 관계를 이용하여 조건을 만족시키는 미지수를 구하는 문제 해결 문항(29번)은 난도가 다소 높은 증명 문항이지만 수학과 교육과정을 충실히 이해한 학생들이라면 충분히 해결할 수 있는 문항이다. • 수학 I 영역의 모든 문항은 고등학교 수학과 교육과정의 성취기준에 부합되고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 구성되었으며 해당 문항을 해결하는 데 선행 학습은 불필요하다고 판단된다.

다) 확률과 통계

문항 번호	2, 6, 8, 11, 14, 17, 25, 27
출제 의도	• 확률과 통계 영역의 경우의 수(3문항), 확률(2문항), 통계(3문항)에서 총 8문항을 출제하여 확률과 통계의 내용을 충실히 이해하고 있는지를 평가 • 출제된 문항들을 통해 계산능력(1문항), 개념이해능력(3문항), 문제해결능력(4문항)을 적절하게 평가
검토 의견	• 확률과 통계에서는 경우의 수 3문항, 확률 2문항, 통계 3문항이 출제되었으며 기본적인 계산능력을 묻는 문항부터 문제 해결 문항까지 다양하게 출제되었다. 수학'가'형과 '나'형의 공통 문항으로 원순열의 수를 묻는 개념 이해 문항(8번)이 출제되었다. • 경우의 수 단위에서는 이항정리(6번), 원순열의 수(8번)를 묻는 개념 이해 문항과 조건을 만족시키는 순서쌍의 개수를 중복조합을 이용하여 구하는 문제 해결 문항(27번)이 출제되었다. 교과서를 충실히 공부했다면 쉽게 해결할 수 있는 문항들로 구성되었다. • 확률 단위에서는 독립인 사건의 확률을 구하는 계산 문항(2번)과 조건부 확률을 구하는 개념 이해 문항(25번)이 출제되어 난도가 다소 평이한 문항들이 출제되었다. • 통계 단위에서는 이항분포의 분산을 구하는 문항(11번), 모평균의 신뢰구간을 구하는 문항(14번)이 실생활과 연계된 외적 문제 해결 문항으로 출제되었고, 정규분포에서 확률밀도함수의 그래프의 성질을 이용하는 내적 문제 해결 문항(17번)이 출제되었다. 역시 교과서를 충실히 공부했다면 쉽게 해결할 수 있는 문항들로 구성되었다. • 확률과 통계 영역의 모든 문항은 고등학교 수학과 교육과정의 성취기준에 부합되고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 구성되었으며 해당 문항을 해결하는 데 선행학습은 불필요하다고 판단된다.

라) 수학 II

문항 번호	4, 5, 7, 9, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 30
출제 의도	• 수학II 영역의 함수의 극한과 연속(3문항), 다항함수의 미분법(4문항), 다항함수의 적분법(4문항)에서 총 11문항을 출제하여 수학II의 교과 내용을 충실히 이해하고 있는지를 평가 • 출제된 문항들을 통해 계산능력(1문항), 개념이해능력(5문항), 문제 해결능력(4문항), 추론능력(1문항)을 적절하게 평가
검토 의견	• 수학II에서는 함수의 극한과 연속 3문항, 다항함수의 미분법 4문항, 다항함수의 적분법 4문항이 출제되었으며 난도가 높은 문항이 미적분 영역에서 주로 출제되었다. • 함수의 극한과 연속 단원에서는 수열의 극한을 구하는 계산 문항(22번)이 출제되었고, 그래프를 이용하여 함수의 극한값을 구하는 개념 이해 문항(5번)과 함수의 연속의 뜻을 이용하여 미지수를 구하는 문제 해결 문항(26번)이 출제되었다. • 미분법 단원에서는 곱의 미분법(4번), 미분계수의 기하학적 의미(9번)를 묻는 개념 이해 문항이 출제되었고, 그래프의 대칭성과 극대, 극소를 이용하는 문제 해결 문항(15번)이 출제되었고, 곡선의 그래프를 추측하여 조건을 만족시키는 미지수를 미분법을 이용하여 구하는 추론 문항(30번)이 출제되었다. 특히, 30번은 난도가 다소 높은 문항이므로 상위권 학생들을 충분히 변별할 것으로 예상된다. • 적분법 단원에서는 미분과 적분의 관계(7번), 수직선 위를 움직이는 점의 속도와 거리(12번)를 구하는 개념 이해 문항이 출제되었고, 부정적분을 이용하여 조건을 만족시키는 미지수의 범위를 구하는 문항(20번), 연속함수의 성질을 이용하여 평면도형의 넓이를 구하는 문항(28번)이 내적 문제 해결 문항으로 출제되었다. • 수학II 영역의 모든 문항은 고등학교 수학과 교육과정의 성취기준에 부합되고 정상적으로 교육과정을 이수한 학생이면 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 구성되었으며 해당 문항을 해결하는 데 선행학습은 불필요하다고 판단된다.

5) 수학 '나'형 총평

2021학년도 해군사관학교 제79기 사관생도 선발 1차 시험 수학'나'형은 대학수학능력시험에 기초한 유형을 벗어나지 않았으며, 종합적 사고력을 요구하는 문제들이 다수 출제되었지만 2015 개정 수학과 교육과정 성취기준에 부합하고 정상적인 교육과정에서 습득한 주제와 내용을 종합적으로 이해한 학생이라면 선행학습을 하지 않더라도 해결할 수 있는 적절한 수준의 문제가 출제되었음.

7. 2차 시험(면접고사)

가. 평가항목

구 분		주요내용
면 접 고 사	가치관	· 올바른 국가관과 안보관 정립 · 군인정신에 대한 올바른 이해
	군인 기본 자세	· 단정한 외모, 바른 외적 자세 · 발성의 명료함과 발음의 정확성 · 행동 습관 및 반복적으로 사용하는 언어 · 발표 태도 및 논리적인 표현
	인성 품성	· 학교 교육을 통한 올바른 인격 형성 · 희생정신, 배려심, 봉사정신 등 사관학교가 요구하는 품성
	적응력	· 강인한 입학 의지 및 뚜렷한 목적 의식 · 해군, 해군장교, 해군사관생도에 대한 올바른 이해 · 역경을 극복하려는 의지 및 불굴의 투지
	종합평가	· 면접, 체력검정, 신체검사 결과 종합

나. 2차 시험(면접고사) 총평

2차 시험(면접고사)의 경우 사관생도로서 기본적인 자질인 인성/품성, 가치관 등을 평가하고, 외적자세·언어습관 등 군인기본자세, 향후 사관학교 생활 시 적응력을 평가하기 위한 항목 등으로 구성되어 있으며 고교 교과와의 연계성이 낮고 역사관 평가 문항의 경우 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 충분히 답변 가능한 수준으로 구성되어 있음.

따라서 2차 시험(면접고사)는 고교 교육과정을 벗어난 평가항목이 없으며 선행학습에 미치는 영향이 없음.

8. 향후 입학전형 반영 계획

가. 1차 시험(필답고사)

- 1) “공동출제위원회” 사전회의 시 고교 교육과정 준수를 포함한 교육 실시
 - * 고교 교육과정 범위 내에서 출제, 대학수학능력시험과 유사한 난이도 조절 등

나. 2차 시험(면접고사) : 2차 시험 면접관 대상 사전 교육 실시

- * 면접 평가항목의 고교 교과와 연계성은 낮으나 고등학생 수준에서 답변 가능한 수준의 질문을 할 수 있도록 교육