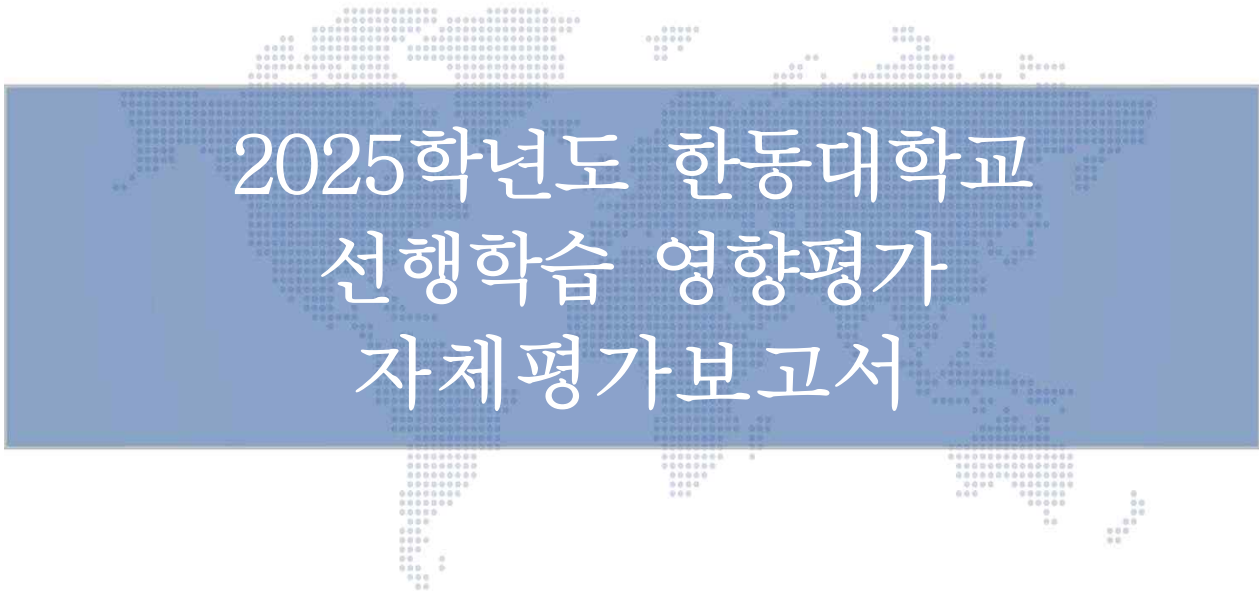




목 차

I. 선행학습 영향평가 개요	1
1. 대학별고사 실시 현황	1
2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과	3
II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	5
1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정	5
2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성	7
3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차	7
III. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석	8
1. 한동대학교 면접고사 개별문항 출제 관련 주요사항	8
2. 한동대학교 면접고사 개별문항 분석 및 평가	8
[참고] 한동대학교 2025학년도 신입학 전형 면접고사 개별문항 예시	9
IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획	11

한동대학교 2025학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서

I. 선행학습 영향평가 개요

1. 대학별고사 실시 현황

가. 한동대학교 신입학 전형 대학별고사(면접고사) 개요

1) 면접 유형: 학교생활기록부 등 제출서류 기반의 맞춤형 확인 면접

2) 면접고사 운영 전형 및 면접시간

전형유형	전형명	면접 시간
수시 학생부종합	소프트웨어인재	20분
	일반학생 / 대안학교 / 사회기여자 및 배려자 / 기회균형 / 글로벌인재 / 장애인 등 대상자(정원외)	10분
수시 재외국민과 외국인 특별전형	재외국민 / 전교육과정 이수자 / 북한이탈주민 전형	10분

※ 수시 학생부교과 전형 및 정시 수능 전형의 경우 대학별고사를 실시하지 않음

3) 평가방법: 면접위원 2인*이 수험생 1인을 대상으로 개별 면접, 블라인드 면접
(단, 북한이탈주민 전형의 경우 면접위원 3인)

4) 평가항목 및 평가내용

평가항목	평가내용	반영비율*
본교 인재상 부합도	우리 대학 인재상에 부합하는 가치관과 지원동기, 학업계획과 비전 등을 평가	30%
의사소통 및 면접태도	전체 면접과정을 통해 의사소통능력, 면접태도, 자세, 예의 등을 평가	20%
논리성	답변이 합리적이며 충분한 설득력을 가지고 있는지 평가	30%
발전가능성	학생부 등 제출서류에 나타난 학교생활에 대한 질문들을 통해 학생의 다양한 역량을 종합적으로 평가	20%

* 수시 학생부종합(장애인 등 대상자) 전형(정원외)은 본교 인재상 부합도 30%,
의사소통 및 면접태도 20%, 논리성 20%, 발전가능성 30%의 비율로 평가

나. 한동대학교 신입학 전형 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답 고사	면접· 구술 고사	실기· 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타	
수시	학생부교과(학생부교과)	전체	○		○				X
	학생부교과(지역인재)	전체	○		○				X
	학생부교과(농어촌학생)	전체	○		○				X
	학생부교과(기초생활 및 차상위)	전체	○		○				X
	학생부종합(일반학생)	전체	○		○				X
	학생부종합(대안학교)	전체	○		○				X
	학생부종합(글로벌인재)	전체	○		○				X
	학생부종합(사회기여자 및 배려자)	전체	○		○				X
	학생부종합(소프트웨어인재)	전체	○		○				X
	학생부종합(기회균형)	전체	○		○				X
	학생부종합(장애인 등 대상자)	전체	○		○				X
	재외국민	전체	○		○				X
	전 교육과정 이수자	전체	○		○				X
	북한이탈주민	전체	○		○				X
정시	수능(일반학생)	전체	X						
	수능(농어촌학생)	전체	X						
	수능(기초생활 및 차상위)	전체	X						

2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

가. 선행학습 영향평가 관련 이행사항 점검 결과

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	0
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	0
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (한동대학교 > 입학안내(입학홈페이지) > 공지사항) https://admissions.handong.edu/inform/notice/?mode=view&id=50348	0
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	0
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	0
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당사항 없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실히 작성하였는가?	해당사항 없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실히 작성하였는가?	해당사항 없음

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집 계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향평가 실시 결과
				논술 등 필답 고사	면접 · 구술 고사	실기 · 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부교과(학생부교과)	전체	○		○				X	준수
	학생부교과(지역인재)	전체	○		○				X	준수
	학생부교과(농어촌학생)	전체	○		○				X	준수
	학생부교과(기초생 할 및차상위)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(일반학생)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(대안학교)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(글로벌인재)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(사회기여자 및 배려자)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(소프트웨어인재)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(기회균형)	전체	○		○				X	준수
	학생부종합(장애인 등 대상자)	전체	○		○				X	준수
	재외국민	전체	○		○				X	준수
	전 교육과정 이수자	전체	○		○				X	준수
	북한이탈주민	전체	○		○				X	준수
정시	수능(일반학생)	전체	X							준수
	수능(농어촌학생)	전체	X							준수
	수능(기초생활 및 차상위)	전체	X							준수

다. 대학별고사 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								
						인문·사회			수학	과학				영어
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	전체 전형	전체	해당 없음											

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

가. 한동대학교 ‘위원회 규정’ 제14장

위원회 규정

제 14 장 입학전형 영향평가위원회

제54조(구성) ① 위원회는 위원장 1인을 포함한 5인 이내의 위원으로 구성한다.(신설2016.11.21)

② 위원은 총장이 임명하고, 위원장은 위원 중에 호선한다.(신설2016.11.21)

③ 위원 중 1명 이상은 현직고등학교 교원으로 하여야 한다.(신설2016.11.21)

제55조(기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 관장한다. (신설2016.11.21)(개정 2020.7.9)

1. 입학전형의 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항에 대한 심의 (신설2016.11.21)(개정 2020.7.9.)
2. 대입전형 시행계획 수립 등을 위한 고등학교 교육과정 관련 자료(신설 2020.7.9.)
3. 기타 위원장이 필요하다고 판단하여 부의하는 사항 (신설2016.11.21)

제56조(사무) 위원회의 사무는 입학처 입학사정관팀에서 관장한다.(신설2016.11.21)

나. 한동대학교 ‘입학전형 영향평가위원회 운영 지침’

입학전형 영향평가위원회 운영 지침

제1장 총 칙

제1조(목적) 이 지침은 「공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」(이하 “법”이라 한다) 및 동법 시행령, 한동대학교(이하 “이 대학교”라 한다) 위원회규정(이하 “규정”이라 한다) 제14장에 따라 이 대학교에서 실시하는 입학전형 대학별고사의 선행학습 유발 여부에 대한 영향평가(이하 “선행학습 영향평가”라고 한다)를 시행하기 위해 그 방법, 절차, 기타 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(적용범위) 이 지침은 이 대학교 입학전형에서 대학별고사를 실시한 경우에 적용한다. 다만, 다른 법령이나 교육부 및 대교협 가이드라인에 특별한 규정이 있는 경우에는 그에 따른다.

제3조(영향평가 시기) 이 대학교에서 대학별고사를 실시한 경우, 선행학습 영향평가는 매년 2월 28일 이전까지 실시함을 원칙으로 한다.

제2장 입학전형 영향평가위원회

제4조(입학전형 영향평가위원회의 설치 및 지위) 이 대학교에서 실시하는 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가를 위해 총장 직속으로 입학전형 영향평가위원회(이하 “위원회”라 한다)를 둔다.

제5조(위원회의 구성) ① 위원회의 구성은 규정 제54조 제1항 내지 제3항에 의한다.

② 위원장 및 위원의 임기는 임명된 날로부터 2년으로 하며, 연임할 수 있다. 단, 결원으로 인하여 새로 임명된 위원의 임기는 전임자의 잔여임기로 한다.

제6조(위원장의 직무) ① 위원장은 위원회를 대표하고 위원회의 업무를 총괄한다.

② 위원장은 법 제10조 제1항의 대학별고사를 실시한 경우 위원회의 회의를 소집하며, 그 의장이 된다.

③ 위원장이 부득이한 사유로 직무를 수행할 수 없을 때에는 위원장이 미리 지명한 위원이 그 직무를 대행한다.

제7조(위원회의 기능) 위원회는 규정 제55조의 사항을 관장한다. (개정 2020.7.17)

제8조(의사 및 의결정족수) 위원회는 재적위원 과반수 출석으로 개최하고 과반수의 찬성으로 의결한다.

제9조(출석 및 자료제출) ① 위원회는 선행학습 영향평가를 위해 필요한 경우, 관계인(출제위원 및 검증위원 등)의 출석이나 서면제출 등을 요청할 수 있다.

② 관계인은 제1항의 요청을 받은 경우, 특별한 사유가 없는 한 이에 응하여야 한다.

제10조(간사) ① 위원회의 사무를 처리하기 위하여 간사 1인을 두되, 간사는 입학사정관팀 직원으로 한다.

② 간사는 위원장의 명을 받아 위원회의 사무를 처리한다.

③ 간사는 위원회에 출석하여 발언할 수 있다.

제11조(회의록) 위원회는 심의결과 및 의결내용을 기록한 회의록을 작성하여 위원장이 서명 또는 기명날인한다.

제12조(운영세칙) 이 지침에서 규정한 사항 외에 위원회 구성 및 운영에 필요한 사항은 위원회의 심의를 거쳐 총장이 정한다. (개정 2020.7.17)

부 칙

이 지침은 공포한 날부터 시행한다.

부 칙

이 개정 지침은 2020년 7월 17일부터 시행한다. (개정 2020.7.17)

2. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

가. 위원회 조직 구성 현황: 총장 산하 기구, 고등학교 교원 5인으로 구성

성명	소속	임기
권00	포항영신고등학교 국어과 교사	2025.1.1 ~ 2027.2.28
김00	포항중앙여자고등학교 국어과 교사	
김00	두호고등학교 국어과 교사	
이00	장성고등학교 수학과 교사	
한00	포항여자고등학교 도덕윤리과 교사	

나. 위원회 기능

- 입학전형의 대학별고사가 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가 실시 방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항에 대한 심의
- 대입전형 시행계획 수립 등을 위한 고등학교 교육과정 관련 자문
- 기타 위원장이 필요하다고 판단하여 부의하는 사항 심의

3. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

일정	내용	비고
2024.8.24.토	수시 재외국민과 외국인 특별전형 면접고사 실시	• 학교생활기록부 등 제출서류 기반의 맞춤형 확인 면접 실시 • 수험생 1인당 면접위원 2인(북한 이탈주민은 3인) 개별면접 실시
2024.10.26.토	수시 학생부종합 소프트웨어인재/ 대안학교 전형 면접고사 실시	
2024.11.16.토	수시 학생부종합 일반학생 전형 면접고사 실시	
2024.11.30.토	수시 학생부종합 글로벌인재/사회기여자 및 배려자/ 기회균형/장애인 등 대상자 전형 면접고사 실시	
2025.1.16.목	입학전형 영향평가위원회 선행학습 영향평가 실시	• 고등학교 교원으로 구성된 위원 5인 참여

Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	해당 없음		
	검토위원			

1. 한동대학교 면접고사 개별문항 출제 관련 주요사항

- 한동대학교는 2025년도 수시모집 모든 전형의 면접고사에서 별도의 공통문제를 출제하지 않고, 학교생활기록부 등 제출서류 확인 위주의 개별 맞춤형 면접을 진행하였음
- 수시 학생부종합 전형과 재외국민과 외국인 특별전형의 경우, 입학사정관이 수험생이 제출한 주요 서류(학교생활기록부, 검정고시 출신자나 해외고 출신자 등이 제출한 성적증명서, 활동증명서 등)에 기록된 활동 등의 내용을 확인하는 개별 맞춤형 문제를 사전 출제하였고, 출제자 및 면접 위원에게 고교 교육과정을 넘어서는 질문과 평가를 하지 못하도록 교육하였음
- 또한 블라인드 면접 원칙에 따라 수험생 성명, 출신고교, 수험번호, 부모 직업 등 인적사항이 노출되지 않도록 개별문항 출제 단계부터 해당 사항을 블라인드 처리하여 출제자와 면접위원 등에게 제공하였음
- 수시 학생부교과 전형과 정시 수능 전형의 경우 정량 성적만으로 선발하고, 면접고사 등 별도의 대학별고사를 시행하지 않음

2. 한동대학교 면접고사 개별문항 분석 및 평가

- 2025학년도 한동대학교 신입학 전형 면접고사의 선행학습 영향평가 결과, 신입학 전형 면접 개별문항이 학교생활기록부 등 학생의 제출서류에 기록된 내용을 바탕으로 이루어져 고교 교육과정 범위와 수준에서 출제되었음을 확인하였으며, 선행학습 유발요인이 없는 것으로 평가함

[참고] 한동대학교 2025학년도 신입학 전형 면접고사 개별문항 예시

[지원동기/진로활동]

1. 한동대학교에 지원한 동기와 희망전공, 진로계획을 이야기 해 주세요.
2. '늘어나는 10대 극단적 선택 막아라'에 대하여 탐구하였는데, 만약 본인이 상담교사라면 이처럼 정서적 위기에 처해있는 학생들에게 어떻게 다가가고 도와주었는지 이야기 해 주세요.
3. 진로활동으로 '게임에서의 NPC 알고리즘'에 대하여 조사하였는데, 게임에 적용되는 인공지능 기술 사례와 해결해야 하는 과제들을 소개해 주세요.

[동아리활동]

4. 보건의료 동아리에서 가장 기억에 남는 활동을 소개해 주세요. 이 경험을 통해 의료인이 가져야 할 가치관이나 태도에 대해 생각해 본 것이 있다면 이야기 해 주세요.
5. 국제 이슈 토론회 활동 중 '외국인들이 대한민국에서 한 달 살기 협업 프로모션 제작'이라는 주제로 토론회하면서 현재 외국인들이 느끼고 있는 불편함이 무엇이고, 이것을 해결하기 위한 어떤 방안이 있는지 설명해 주세요.
6. 3학년 때 동아리 연합회장으로 동아리 축제를 진행한 경험이 있네요. 축제를 성공적으로 이끌기 위해 제정한 규칙은 무엇이었으며, 동아리 축제를 활성화를 위해 가장 학교 친구들과 협력하기 위해 노력한 부분은 무엇이었는지 이야기 해 주세요.

[자율활동(리더십 활동 등)]

7. 학급 임원, 전교 학생회 등 고등학교 시절동안 한 여러 리더십 활동에서 어떠한 가치관을 가지고 활동하였고, 어떻게 이러한 점들을 드러냈는지 이야기 해 주세요.
8. 2학년 때 학급 반장에 아쉽게 떨어졌지만 내세웠던 정책들을 폐기하지 않았다고 하였는데, 어떤 공약들이었고, 어떤 방식으로 다른 리더들을 도왔는지 설명해 주세요.
9. 자율활동에서 방송 관련 행사를 하면서 어려운 점이 있었다면 어떻게 해결해 나갔는지 이야기 해 주세요.
10. 자율활동으로 읽은 쇼펜하우어의 '당신의 인생은 왜 힘들지 않아야 한다고 생각하십니까'의 줄거리를 간략히 설명하고, 이걸 통해 무엇을 느꼈고 다짐했는지 이야기 해 주세요.

[봉사활동/행동특성 및 종합의견]

11. 봉사활동 중에 멸종 위기종 관련 공익 캠페인 활동으로 수익금 기부를 했는데, 이 활동을 통해서 배운 점은 무엇인가요?
12. 행동특성 및 종합의견에 몸이 불편한 친구를 도왔다고 하는데 어떤 경우인지 설명하고 본인이 감수한 손해나 혹은 배운 것이 있다면 이야기 해 주세요.
13. 행동특성 및 종합의견에 공동체 의식이 뛰어나 혼자 일을 하기보다 함께 협력해서 일하기 좋아한다고 작성되어 있는데, 친구들과 함께 협력해서 일을 했던 사례를 한 가지 이야기 해 주세요.

[교과학습 발달상황(세부능력 및 특기사항 등)]

14. 언어와 매체 수업에서 현대 국어와 중세 국어에 대해 조사하면서 배운 '언어의 역사적 문학적 맥락의 중요성'에 대해 설명해 주세요.
15. 문학 수업에서 손창섭의 '비 오는 날'과 다자이 오사무의 '인간 실격' 책을 비교하며, 각각 시대적 허무주의와 인간의 근원적 절망을 다루고 있다고 분석하였습니다. 두 작품의 역사적·문화적 배경이 허무주의적 표현에 어떻게 영향을 미쳤는지 구체적으로 설명해 주세요.
16. 영어 수업에서 '인공지능의 교육분야에서의 활용 가능성'에 대한 글을 작성하였는데, 교육분야에서 인공지능 활용의 장단점과 필요성에 대해 자신의 생각을 이야기 해 주세요.
17. 사회·문화 수업에서 '농어촌 전형 입시 제도'를 주제로 탐구하였는데, 탐구한 내용을 바탕으로 공정성과 공평한 기회를 바탕으로 새로운 입시 제도를 만든다면 어떤 전형을 만들지 이야기 해 주세요.
18. 정치와 법 수업에서 '근로시간 개편안'에 대하여 조사하고 주 4일제 근무에 대하여 주장했는데, 주 4일제를 주장한 이유는 무엇인가요? 주 4일제가 되었을 때 예상되는 문제점은 무엇이 있을까요?
19. 고전과 윤리 수업에서 '수단 내전과 국제사회의 개입'을 주제로 탐구하였는데, 수단 내전의 원인은 무엇이며 국제사회는 어떻게 수단을 도와야 한다고 생각하나요?
20. 확률과 통계 수업에서 '평균의 종말'이라는 책에 언급된 '평균에 대한 오해와 잘못된 인식이 사회에 미치는 영향'에 대해 발표했는데, 그 내용을 설명해 주세요.
21. 2~3학년 물리 수업에서 실험한 내용을 토대로, 2학년 때 제작한 아두이노 기반 자율주행 자동차의 한계는 무엇이었고, 3학년 때 어떻게 개선했는지 설명해 주세요.
22. 생명과학II 수업에서 '유전자 분석을 통한 맞춤형 서비스의 사회적 영향'에 관해 탐구하였는데, 그 내용을 설명해 주세요. 유전자 분석 서비스에서 발생할 수 있는 윤리적 문제는 무엇인가요?
23. 수업량 유연화 활동에서 '지역 소멸이 불러올 사회 변화에 선제적으로 대응할 정책 마련'을 주제로 사회, 윤리 교과들을 융합하여 팀 프로젝트를 진행하고 발표했는데, 탐구 결과로 도출된 정책적 방안에 대해 자세히 설명해 주세요.
24. 심화 자율주제 탐구활동에 참여하여 모뎀장 역할을 맡아 '구형파를 이용한 무선충전기의 효율성 탐구'를 주제로 모뎀 연구를 하였는데, 모뎀장으로서 어떻게 이끌었는지 설명해 주세요.
25. 학년이 오를수록 성적도 상승했는데, 어떻게 공부하였나요?

※ 기타 출결 특이사항 등에 대한 질문 가능

IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

- 2026학년도 신입학 전형에서도 면접고사를 시행하는 전형에서는 별도의 공통문제 없이 수험생이 제출한 학교생활기록부 등에 기술된 내용을 확인하는 **제출서류 기반 확인 면접**을 시행하여, 수험생의 면접고사 준비 부담을 완화하고 고교교육 내실화에 기여하고자 함
- 수시 학생부교과 전형과 정시모집의 경우 별도의 대학별고사를 진행하지 않을 예정임