

2025. 3. 14.

2025학년도

대입전형 선행학습 영향평가 자체평가 보고서



육 군 사 관 학 교

순 서

1. 개	요 ...	1
2. 선행 학습	영향평가 결과 ...	2
3. 1 차 시 험 (필 기) 분 석	...	6
# 1. 국	어	6
# 2. 영	어	75
# 3. 수	학	132
4. 2 차 시 험(면 접) 분 석	...	224
# 1. 구 술 면 접		225
5. 평 가 결 과	요 약 ...	228

※ 이 보고서의 저작권은 육군사관학교에 있으며, 무단전재나 복제, 재배포, 상업적인 사용을 금합니다.

1·2차 생도선발시험의 범위와 수준이 「공교육 정상화법」에서 정한 규정을 준수하고 있는지에 대한 자체적인 선행학습 영향평가를 시행한 결과임

* '25. 3. 31. 한 「2025학년도 선행학습 영향평가 결과보고서」 육사 홈페이지에 공지 예정

1. 관련 근거

* 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」

제10조 (대학등의 입학전형 등)

- ① 대학 등의 장은「고등교육법」등 관계법령에 따라 입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접 구술고사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.
- ② 대학 등의 장은 제1항의 대학별고사를 실시한 경우, 제10조의2에 따른 입학전형 영향평가위원회의 심의를 거쳐 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.
- ③ 대학 등의 장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영계획을 해당 대학 등의 인터넷 홈페이지에 게재하여 공개하여야 한다.

제10조의2 (대학 등의 입학전형 영향평가위원회)

- ① 대학 등의 장은 제10조 제2항에 따른 영향평가 실시방법, 절차 및 내용 등에 관한 사항을 심의하기 위하여 입학전형 영향평가위원회를 설치·운영하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 입학전형 영향평가위원회의 구성 및 운영에 필요한 사항은 해당 대학 등의 학교 규칙으로 정한다. 다만, 위원 중 1명 이상은 현직 고등학교 교원으로 하여야 한다.

2. 대학별 고사(선발시험) 실시 현황

평가대상	입학전형	계열	과목명	문항수	교과	비고
1차 시험 (필기)	일반전형, 특별전형 (모든 전형에 동일하게 적용)	공통	국어	30	국어	대학수학능력시험 형식
			영어	30	영어	
		공통	수학 I, II	22	수학	
		선택	확률과 통계	8		
			미적분	8		
기하		8				
2차 시험 (면접)		공통	면접시험	7개 분야	비교과 또는 기타*	구술면접, 학교생활기록부 등
			체력검정	5개 종목		국민체력100 5개종목
	신체검사		-	육군 기준		

* 계열별 동일한 시험문항, 면접시험은 고교 교과과정과 연관성 불분명

1. 선행학습 영향평가위원회 구성

가. 입학전형 진행 : '24. 6. 14. ~ '24. 12. 20.

나. 선행학습 영향평가위원회 구성기간 : '25. 2. 6. ~ '25. 3. 31.

다. 편 성 : 6명 (교내 5명, 교외 1명)

구 분	인 원	비 고
위원장	대령 정 O	입학관리실장
간 사	중령 김OO	생도선발과장
위 원	중령 이OO	국어철학과 교수 (국어과목 출제위원)
	중령 문OO	영어과 교수 (영어과목 출제위원)
	김OO	OO고등학교 (수학과목 출제위원)
	소령 안OO	토목공학과 교수, 2차 시험 면접위원

* 1차 시험에 대한 선행학습 영향평가는 공동출제 주관학교에서 실시하며, '24년에는 육군사관학교에서 실시하였음.

* 1차 시험 평가 : 현직 고교 교사 1명이 위원으로 참여

2. 선행학습 영향평가 결과

가. 체크리스트에 따라 관련 이행사항을 점검하고 그 결과를 제시함

구 분	세 부 내 용	이행 여부	비고
법령 이행	• 현직 고등학교 교사 포함 여부	○	준수
	• 선행학습 영향평가 결과보고서 공개 (학교 홈페이지)	○	준수
영향평가 시행범위	• 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가 실시 여부	○	준수
자체평가	• 출제·검토 과정 참여자의 자체평가 및 결과 분석	○	준수
결과분석	• 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가 충실성	○	준수
	• 문항카드 등 제출 양식 작성의 충실성	○	준수
	• 문항별 적용 교과 현황표 작성의 충실성	○	준수

나. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과정 관련 여부 (○, X)	영향 평가 실시 결과*
			논술 등 필답 고사	면접· 구술 고사	실기· 실험 고사	교직 적성· 인성 검사	* 기타		
학교장추천	인문	○	○	○	X	○	○	○	준수
	자연	○	○	○	X	○	○	○	준수
적성우수	인문	○	○	○	X	○	○	○	준수
	자연	○	○	○	X	○	○	○	준수
독립·국가유공	인문	○	○	○	X	○	○	○	준수
	자연	○	○	○	X	○	○	○	준수
고른기회	인문	○	○	○	X	○	○	○	준수
	자연	○	○	○	X	○	○	○	준수
재외국민	전체	○	○	○	X	○	○	○	준수

* 면접 및 논술은 교육과정과 무관, 기타는 체력검정 및 신체검사로 진행

3. 준비 및 시행 과정(고교 교육과정 준수 노력)

가. 출제 전

- 1차 시험(필기) 과목 및 범위를 고교 교육과정의 범위로 한정하여 세부 시행계획 및 모집요강에 공지
- 시험과목 : 국어, 영어, 수학(대학수학능력시험과 유사한 형식)
- 출제범위 : 대학수학능력시험과 동일(영어 듣기 제외)

영역		세부과목(수능출제범위 동일)
국어(30문항, 50분)		(공통과목) 독서, 문학
영어(30문항, 50분)		영어 I, 영어 II
수학 (30문항, 100분)	인문계열	(공통과목) 수학 I, 수학 II, (선택과목) 확률과 통계, 미적분, 기하 중 택1
	자연계열	(공통과목) 수학 I, 수학 II, (선택과목) 미적분, 기하 중 택1

- 4) 2차 시험(면접)은 체력검정, 신체검사와 가치관, 태도, 적성 등을 평가하기 때문에 교과에 대한 선행학습과 관련성이 없고, 별도 준비소요를 최소화 하기 위해 기본 정보만을 모집요강에 공지

구분	시험 기준
신체검사	• 세부 기준 : 「육군규정 161 건강관리 규정」중 장교 선발 및 입영기준 적용 • 신체등위(신장/체중) : 3급인 경우 2차 시험 최종심의위원회에서 합·불 결정, 4급 이하 불합격, 신체검사는 4급 이하인 경우 불합격
면접시험	• AI면접, 구술면접, 학교생활, 자기소개, 외적자세, 심리검사, 종합판정 등 7개 분야 • 면접시험 점수부여 및 합격, 불합격, 보류 판정 * 면접시험 불합격은 최종 불합격, 보류는 2차 시험 최종심의위원회에서 합·불 결정
체력검정	• 5개 종목별 점수 부여 : 상대악력, 교차윗몸일으키기, 20m 왕복오래달리기, 10m 왕복달리기, 제자리멀리뛰기 • 20m 왕복오래달리기에만 불합격 기준 적용 : 남 40회 이하, 여 18회 이하 불합격 * 우선선발 체력검정 기준 : 20m 왕복오래달리기 종목기준만 별도 적용

나. 출제과정

- 1) 입학전형 진행 : '24. 6. 14. ~ 12. 20.
- 2) 1차 시험 (필기) : 육사, 해사, 공사, 국간사 공통사항임
- 가) 공동출제위원회 구성 및 문제 출제

구 분	전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
출제위원	22명	7명	15명 (15명)
검토위원	7명	0명	7명 (7명)

* 육·해·공군 사관학교 교수 및 현직 고등학교 교사로 구성

- 나) 문제 검토 : 과목별 현직 고등학교 교사로 구성된 검토위원 주관 검토
- ※ 출제 및 검토위원 대부분을 현직 고등학교 교사로 편성하고, 검토된 결과를 반영하여 최종문제 출제

3) 2차 시험 (면접)

- 가) 면접시험 위원 : 교수(현역, 군무원) 및 훈육요원 등 33명 편성
- 나) 평가 중점 : 교과과정과 무관, 선행학습 유발을 최소화하도록 수립
- * 지원자의 교과별 학습 능력을 평가하는 1차 시험과 달리 지원자에게 학습을 통한 전문적인 지식이나 설명을 요구하지 않음

다) 면접 구성

분 야	평가 중점	비 고	
구술면접	국가관 및 안보관, 의사소통능력	비교과 또는 기타*	
AI면접	이해력, 표현력, 태도 등		선행 학습 평가 미해당
학교생활	학교생활기록부 확인		
자기소개	지원동기		
외적자세	신체 기본자세 및 균형		
심리검사	심리적 안정성	다면적인성검사(MMPI-2) 성격5요인 검사(BFI)	
종합판정	일관성 및 특이사항 확인		

* 특정 교과와의 연관성이 불분명한 내용은 ‘기타’ 항목으로 표기

* 2차 시험 중 구술면접은 지원자의 논리적인 사고력과 이해력, 표현력과 의사소통 능력과 민주시민으로서 기본적인 인성·소양을 갖추고 있는지를 중점 평가

※ 전체적으로 문제에 대한 특정한 정답을 요구하기보다는 의사소통 능력, 수험생들이 오랜 기간에 걸쳐 형성한 성격과 가치관을 바탕으로 한 답변의 설득력, 일관성, 진정성, 자신감, 배려심, 판단력 등을 평가

4. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

가. 출제 및 검토 개선

- 1) 2025학년도 입학전형 선행학습 영향평가 결과 문제 없음
- 2) 1차 시험 (필기) 은 대학수학능력시험과 유사하게 출제, 고교 교육과정 범위와 수준 준수하고, 2차시험 (면접) 은 평범한 고등학생의 사고력과 이해력 수준을 요하는 문제 위주로 구성
- 3) '26학년도 공동출제 주관학교와 협업 하 계획 반영 및 실천

나. 2026학년도 전형 관련 시험문제 출제 및 검토활동 강화

Ⅲ

1차시험(필기) 분석

1. 국어영역

[육군사관학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 1	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	매체, 매클루언, 플루서
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[1 ~ 5] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

매체 이론가인 매클루언은 인간이 세계를 지각하는 방식과 사회적 소통구조에 미치는 매체의 영향력에 특히 주목하였다. 그는 인간의 감각을 확장하는 모든 기술적 수단을 매체로 규정하고, 매체가 지닌 기술적 특징은 그에 부합하는 감각에 따른 지각 방식을 특정하며, 매체의 변화에 따른 지각 방식의 변화는 인간이 사고하고 소통하는 방식에 변화를 ㉠ 가져온다고 주장하였다. 문자 언어는 대상을 추상화된 방식으로 인식하게 하는데, 매클루언에 의하면 구텐베르크의 인쇄술이 ㉡ 불러온 인쇄 문화의 확장은 이와 같은 인식 방식을 합리적인 것으로 받아들이게 하는 한편 시각 사용의 비율을 현저하게 높이면서 그 외의 감각을 비합리적인 것으로 여기게 되는 사고 방식의 변화를 일으켰다. 이후 전자·전기 기술 시대의 텔레비전은 문자 언어를 매개하지 않고 감각을 통합적으로 활용하게 함으로써 인쇄 문화 시대에 파괴된 감각의 균형을 복원하는 역할을 한다는 것이 매클루언의 주장이다.

매체의 기술적 특징이 인간과 사회에 미치는 영향력에 대한 매클루언의 강조는 ㉢ ‘매체가 곧 메시지다.’ 라는 그의 선언에서도 나타난다. 이를테면 전광판 광고의 내용보다는 전광판에 활용된 전기 기술로 인해 밤과 낮의 구분이 없어지고 삶의 리듬이 변화한다는 데에 주목해야 한다는 것이다. 이는 매체를 활용하는 방식이나 개별 매체가 전달하는 메시지의 내용이 아닌, 매체 자체에 초점을 맞춰야 한다는 것을 의미한다. 그러나 매클루언의 이러한 주장은 매체가 사회적 소통구조를 일방적으로 결정하는 것으로 본다는 점에서, 인간을 수동적인 존재로 ㉣ 보는 기술결정론이라는 비판을 받기도 하였다. 플루서는 매체가 인간의 사고 및 소통 방식에 미치는 영향력을 인정하면서도, 매체를

이해하기 위해서는 매체 그 자체의 특성뿐만 아니라 매체를 활용한 소통 방식에 주목해야 한다고 주장했다는 점에서 매클루언과는 입장을 달리했다. 플루서에 따르면 매체는 담론적 매체와 대화적 매체로 구분되며, 이들 간의 차이는 ‘의사소통 회로도’를 통해 설명된다. 담론적 매체는 송신자와 수용자가 명확히 구분된 상태에서 일방향적인 소통이 이루어지는 매체이다. 담론적 매체에서는 개별적인 송신자가 분산된 여러 수용자들에게 ‘다발 회로도’를 통해 정보를 송신하는 방식으로 소통한다. 여기서 수용자들은 송신자와 역으로 연결될 수 있는 채널을 소유하지 못할 뿐만 아니라, 수용자 개개인들끼리 연결될 수 있는 채널도 갖고 있지 못하다. 따라서 담론적 매체에서 수용자와 송신자의 역할은 동일 매체 내에서는 바뀔 수 없고, 수용자가 기존의 송신자에게 자신의 메시지를 보내기 위해서는 별개의 매체를 활용해야 한다. 이와 달리 대화적 매체는 ‘망 회로도’를 통해 참여자들 간의 소통이 이루어지는 매체이다. 대화적 매체에서는 참여자 상호 간에 메시지 교환이 가능하며 이를 토대로 정보의 생산과 교환이 자유롭게 이루어진다. 대화적 매체에서 송신자와 수용자의 구분은 무의미한데, 메시지의 전달과 그에 대한 답변이 매체를 통해 직접적으로 오가는 과정에서 소통 주체의 역할이 계속 변화하기 때문이다. 한편 플루서는 하나의 매체가 그것이 활용되는 방식이나 목적 등에 따라 다른 유형으로 분류될 수 있다고 보았다. 예를 들어 인터넷은 사람들과 메시지를 주고받을 수 있다는 점 때문에 대화적 매체로 여겨지지만 포털 사이트 등에서 제공하는 정보를 일방적으로 수용하기만 하는 사람에게 인터넷은 담론적 매체로 기능한다. 또한 플루서는 정보를 보존하기 위해 이미 존재하는 정보를 분배하는 담론적 소통과, 다양한 정보를 교환하여 새로운 정보로 합성하는 대화적 소통이 균형을 이루는 사회적 소통구조를 지향해야 한다고 보았다. 그는 대중매체가 지배하는 이십 세기의 현실에서 다발 회로도에 의한 소통이 주로 이루어지고 있을 뿐만 아니라 대화적 속성을 지닌 매체 역시 담론적 매체로 기능하고 있음을 비판하면서 ‘담론과 대화의 협연’이 필요함을 역설하였다.

1. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 매체의 서로 다른 측면에 주목하는 두 학자의 논의를 대비하여 제시하고 있다.
- ② 매체의 개념을 둘러싼 두 학자의 논쟁과 그 결과를 요약적으로 제시하고 있다.
- ③ 매체의 역사를 개괄한 이후 미래의 매체에 대한 두 학자의 예측을 비교하고 있다.
- ④ 매체를 분류하는 기준을 제시하고 그 적절성에 대한 두 학자의 견해를 차례로 소개하고 있다.
- ⑤ 매체의 특징에 대한 두 학자의 견해를 대조하고 이를 바탕으로 글쓴이의 견해를 밝히고 있다.

3. 출제 의도

가) 글의 논지 전개 방식을 파악하는 능력을 평가함

나) 글을 구조적으로 이해하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성 여부
미디어의 이해	마셜 맥루언	민음사	2002	1-55		0
코뮤니콜로지	빌렘 플루서	커뮤니케이션 북스	2001	253-326		0

5. 문항 해설

글의 서술 방식을 파악하는 문제로, 지문에서는 대표적인 매체 이론가인 매클루언과 플루서의 견해를 대비하여 제시하고 있다.

6. 정답

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 2	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	매체, 매클루언, 플루서
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

2. ㉠에 대한 이해로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 매체가 전달하는 메시지가 인간의 사고방식에 의해 좌우됨을 의미한다.
- ② 매체가 지닌 기술적 특징이 인간의 소통방식에 의해 변화될 수 있음을 의미한다.
- ③ 매체가 지닌 기술적 특징이 사회적 소통구조에 일으킨 변화에 주목해야 함을 의미한다.
- ④ 매체가 사고방식에 미치는 영향이 해당 매체가 전달하는 메시지에 의해 결정됨을 의미한다.
- ⑤ 매체로 전달할 메시지를 선택하는 과정에서 주체적이고 비판적인 태도가 필요함을 의미한다.

3. 출제 의도

- 가) 글의 핵심 내용을 파악하는 능력을 평가함
- 나) 글에 대한 추론적 이해 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
2	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
미디어의 이해	마셜 맥루언	민음사	2002	1-55		0
커뮤니케이션 이론	빌럼 플루서	커뮤니케이션 북스	2001	253-326		0

5. 문항 해설

핵심 개념 이해를 묻는 문제로, 지문을 바탕으로 할 때 매클루언은 ‘매체가 곧 메시지다’는 말을 통해 메시지의 내용보다는 매체가 지닌 기술적 특징이 사회적 소통구조에 미치는 영향에 주목했음을 알 수 있다.

6. 정답

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 3	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	매체, 매클루언, 플루서
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

3. 윗글에 제시된 [플루서]의 논의에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

[3점]

- ① 담론적 매체에서는 수용자 간의 직접적 연결이 불가능하다.
- ② 대화적 매체와 달리 담론적 매체에서는 소통이 일방향적으로 이루어진다.
- ③ 대화적 매체에서는 같은 매체 내에서 소통 주체의 역할이 고정되지 않는다.
- ④ 소통 주체가 특정 매체를 활용하는 방식에 따라 해당 매체의 유형이 달라질 수 있다.
- ⑤ 담론적 매체와 달리 대화적 매체에서는 송신자가 수용자에게 메시지를 전달할 수 있다.

3. 출제 의도

가) 글의 세부 내용을 파악하는 능력을 평가함

나) 글에 대한 사실적 이해 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
3	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
미디어의 이해	마셜 맥루언	민음사	2002	1-55		0
커뮤니케이션 기술의 이해	빌렘 플루서	커뮤니케이션 북스	2001	253-326		0

5. 문항 해설

세부 내용 이해를 묻는 문제로, 플루서는 대화적 매체뿐 아니라 담론적 매체에서도 송신자가 수용자에게 메시지를 전달할 수 있다고 보았다.

6. 정답

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 4	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	매체, 매클루언, 플루서
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

1. ‘매클루언’과 ‘플루서’의 관점에서 <보기>에 대해 이해한 반응으로 적절하지 않은 것은? [4점]

— < 보 기 > —

- ㉠ 19세기 초까지만 하더라도 신문은 제한된 독자층을 대상으로 신문사의 정치적 논설을 전달하는 데 초점을 둔 매체였다. 그러나 새로운 제지 기술의 등장으로 인해 신문의 생산 가격이 낮아지는 한편, 상업 광고 지면이 늘어나며 재정적 기반이 구독료에서 광고료로 전환됨에 따라 독자층이 확대되었다.
- ㉡ 20세기 초에 등장한 텔레비전은 방송국에서 송출한 영상을 분산된 여러 수용자들에게 전달했다. 주로 문자 언어에 의해 매개되는 인쇄물, 단일한 감각을 요구하는 라디오와 같은 이전의 매체와 비교할 때 텔레비전은 훨씬 다채롭고 감각적인 세상을 펼쳐 놓았다.

- ① 매클루언은 ㉠의 ‘새로운 제지 기술의 등장’을 계기로 더 많은 사람들이 문자를 통해 대상을 추상화하여 인식하는 방식을 합리적인 것으로 여기게 되었다고 보겠군.
- ② 플루서는 ㉡에 제시된 ‘상업 광고 지면’의 확대가 담론과 대화가 균형을 이루는 사회적 소통구조를 형성하는 데 기여하지는 못한다고 보겠군.
- ③ 플루서는 ㉡에 제시된 ‘신문’의 독자층 확대가 신문이라는 담론적 매체의 의사소통 회로도를 다른 유형으로 바꾸지는 못한다고 보겠군.
- ④ 매클루언은 ㉡의 ‘텔레비전’이 메시지를 전달하는 과정에서 문자 언어에만 의존하지 않는다는 점에서 인쇄 문화 시대에 파괴된 감각의 균형을 복원하는 데 기여할 수 있다고 보겠군.
- ⑤ 플루서는 ㉡의 ‘텔레비전’이 ‘라디오’와 달리 대화적 매체에 해당하기 때문에 세상과 더 생생하게 연결되는 느낌을 준다고 보겠군.

3. 출제 의도

가) 글의 내용을 다른 상황에 적용하는 능력을 평가함

나) 글의 내용을 적용하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
4	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
미디어의 이해	마셜 맥루언	민음사	2002	1-55		0
코뮤니콜로지	빌렘 플루서	커뮤니케이션 북스	2001	253-326		0

5. 문항 해설

지문의 내용을 다른 상황에 적용해 이해하는 문제로, 플루서에 따르면 텔레비전과 라디오 모두 담화적 매체에 해당한다.

6. 정답

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 5	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	매체, 매클루언, 플루서
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

4. 문맥상 ㉠ ~ ㉡와 바꾸어 쓰기에 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① ㉠ : 야기(惹起)한다고
- ② ㉡ : 촉발(觸發)한
- ③ ㉢ : 간주(看做)하는
- ④ ㉣ : 결성(結成)되는
- ⑤ ㉤ : 내포(內包)한

3. 출제 의도

가) 고유어 어휘의 한자어 대응을 파악하는 능력을 평가함

나) 문맥적 의미를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
5	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
미디어의 이해	마셜 맥루언	민음사	2002	1-55		0
코뮤니콜로지	빌렘 플루서	커뮤니케이션 북스	2001	253-326		0

5. 문항 해설

문맥적 의미를 파악하는 문제로, 본문의 ‘이루어지다’는 ‘어떠한 상태나 결과가 되다’의 의미이다. 한편 ‘결성되다’는 ‘단체나 조직 따위가 만들어지다’의 의미이다. ‘이루어지다’를 ‘결성되다’로 바꿔 쓸 경우 문맥상 의미가 달라지므로, 바꿔 쓰기에 적절하지 않다.

6. 정답

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 6	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	강제 집행
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[6 ~ 10] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

민사 집행법은 채무자가 채무를 이행하지 않을 경우에 채권자의 신청에 따라 국가가 강제력을 행사하여 채권자의 권리를 실현하는 법적 절차인 강제 집행에 대해 규정하고 있으며, 그 집행 방법으로 직접 강제, 대체 집행, 간접 강제를 인정하고 있다. 직접 강제는 국가 기관이 유형력을 행사하여 채무자의 의사와 상관없이 채무의 내용을 실현하는 것을 말하며, 대체 집행은 채권자 또는 제삼자가 채무자를 대신하여 채무의 내용을 실현하게 하고 그 비용을 채무자로부터 추심*하는 것이다. 그리고 간접 강제는 채무 불이행에 대하여 채무자에게 채권자에 대한 배상금의 지급 또는 구금 등의 제재를 예고하여 심리적 압박을 가함으로써 채무자가 스스로 채무를 이행하도록 하는 것이다. 민사 집행법 제261조 제1항은 채무의 성질이 간접 강제를 할 수 있는 경우에 간접 강제를 명하는 결정을 한다는 규정을 제시하고 있다. 직접 강제와 대체 집행은 채무자의 의사와 무관하게 이행의 강제를 실현하는 반면, 간접 강제는 채무자에게 심리적 압박을 주어 집행을 강제하는 것이므로 채무자의 자유의사, 즉 자신의 채무를 이행하지 않겠다는 의사에 따른 선택권을 부당히 제한할 우려가 있게 된다는 것이다. 따라서 채무의 성질상 직접 강제나 대체 집행을 할 수 없는 것만이 간접 강제의 대상이 된다.

채무는 주는 채무와 하는 채무로 구분할 수 있는데, 물건의 인도를 목적으로 하는 주는 채무에 대한 강제 집행은 원칙적으로 직접 강제에 의한다. 집행관이 직접 채무자로부터 빼앗아 채권자에게 인도함으로써 ㉠ 특정 물건을 인도하는 채무가 이행되는 것이다. 하는 채무는 물건의 인도 이외의 채무자의 행위를 목적으로 하여 직접 강제로는 그 목적을 달성할 수 없으므로 채무의 성질에 대체성이 있는 경우에는 대체 집행을, 대체성이 없는 경우에는 간접 강제를 적용하게 된다. 하는 채무는 불법 건축물 철거와 같이 일정한 적극적인 행위를 해야 하는 작위 채무와 관망을 방해할 건축을 하지 않는 것과 같이 소극적으로 일정한 행위를 하지 않을 것을 내용으로 하는 부작위 채무로 나뉜다. 작위 채무는 다시 대체적 작위 채무와 부대체적 작위 채무로 구분되는데, 제삼자가 채무를 대신 이행할 수 있어 대체 집행이 가능한 대체적 작위 채무와 달리, 제삼자가 대신할 수 없는 부대체적 작위 채무의 경우에는 간접 강제만 허용된다. 또한 채무의 성질상 채무자만이 채무를 이행할 수 있어 대체성이 없는 부작위 채무는 간접 강제에 의하는 것이 원칙이다.

간접 강제 대상이 되는 부대체적 작위 채무의 예로는 채무자만이 게시 장소의 일부 또는 전부를 알고 있는 포스터 등을 제거할 채무와 같이 사실상 채무자가 아니면 할 수 없는 채무, ㉠ 어음 등에 서명할 채무와 같이 채무자 자신이 하지 않으면 효과가 생기지 않는 채무 등이 있다. 부작위 채무의 예로는 통행 방해 금지 채무, 출입 금지 채무 등이 있으며, 이러한 부작위 채무를 위반한 경우가 간접 강제의 대상이 된다. ㉡ 그러나 부작위 채무의 위반 결과 남아 있는 유체물의 제거, 장래에 위반 행위를 반복하는 것을 막기 위한 물적 설비의 설치 등은 대체 집행에 의한다. 일조 방해 금지 채무에 위반하여 설치된 차폐물의 제거, 출입 금지 채무의 위반을 방지하기 위한 담을 설치하는 것 등이 그 예이며, 이는 부작위 채무 자체에 대한 강제 집행이 아니다. 한편 ㉢ 저작, 강연, 연주, 연극 등을 할 채무와 같이 채무의 이행에 채무자 고유의 예술적 또는 학문적 기능을 필요로 하는 채무의 경우는 채무자에게 심리적 강제를 가하면 채무의 본래 취지에 적합한 채무자의 행위가 실현되지 않으므로 간접 강제는 허용되지 않는다. 따라서 이러한 채무는 민사 집행법에 따른 강제 집행이 불가능한 채무에 해당한다.

간접 강제 결정은 채권자의 신청이 있어야 가능하며, 신청서에는 채무자가 해야 할 작위 혹은 부작위 채무의 내용을 구체적으로 명시해야 한다. 이때 채무자가 채무를 이행해야 할 상당한 기간과 기간 내 이행하지 않을 시 채권자에게 지급해야 할 배상금을 명시하고 그 근거가 될 수 있는 자료를 첨부하여 법원의 판단에 참고가 될 수 있도록 한다. 단, 법원의 판단은 채권자가 신청한 이행 기간이나 배상금의 액수에 구속되지 않는다. 또한 원칙적으로 채권자는 채무자가 해당 채무를 이행하지 않을 개연성이 높아 간접 강제가 필요하다는 것에 관하여 증거를 갖추어 소명해야 한다. 채권자의 신청을 접수한 법원은 채무자가 이행해야 할 채무가 간접 강제가 가능한 것인지, 해당 사안이 간접 강제의 필요성이 있는지 등을 심리하여 이를 명하는 결정을 하게 된다.

* 추심 : 찾아내어 가지거나 받아 냄.

2. 윗글을 읽고 답을 찾을 수 있는 질문이 아닌 것은? [3점]

- ① 채무자의 채무 불이행 시 채권자의 권리를 보호하기 위해 취할 수 있는 법적 조치는 무엇인가?
- ② 강제 집행에 대해 규정하고 있는 법률에서 인정하는 강제 집행 방법은 무엇인가?
- ③ 하는 채무가 직접 강제로는 그 목적을 달성할 수 없는 이유는 무엇인가?
- ④ 민사 집행법에 따른 강제 집행이 불가능한 채무의 경우 채권자의 피해 구제를 위한 방법은 무엇인가?
- ⑤ 채권자가 간접 강제 신청을 할 때 신청서에 명시해야 할 내용은 무엇인가?

3. 출제 의도

가) 글의 세부 내용을 파악하는 능력을 평가함

나) 글에 대한 사실적 이해 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
6	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발 행 처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
법원실무제요-민사집행 (1~5권)		사 법 연 수 원	202 0	4권		0

5. 문항 해설

세부 정보 이해를 묻는 문제로, 지문에서는 강제 집행이 불가능한 채무의 경우 채권자의 피해를 구제할 수 있는 방법에 대해서는 다루지 않고 있다.

6. 정답

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 7	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	강제 집행
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

5. 강제 집행에 대한 설명 중 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① 직접 강제가 불가능한 작위 채무는 모두 대체 집행의 대상이 된다.
- ② 채무의 성질상 직접 강제를 할 수 있는 경우에는 간접 강제가 배제된다.
- ③ 국가의 강제력을 통해 채무자의 의사에 반하는 채권자의 권리 실현이 가능하다.
- ④ 작위 채무에 대한 강제 집행 시 실제로 채무를 이행하는 주체는 채무자가 아닐 수 있다.
- ⑤ 민사 집행법 제261조 제1항은 하는 채무 중 일부에 대한 강제 집행 방법을 규정하고 있다.

3. 출제 의도

가) 글의 핵심 내용을 파악하는 능력을 평가함

나) 글에 대한 사실적 이해 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
7	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
법원실무제요-민사집행 (1~5권)		사 법 연 수 원	202 0	4권		0

5. 문항 해설

세부 정보 이해를 묻는 문제로, 직접 강제가 불가능한 작위 채무는 다시 대체성이 있는 경우와 대체성이 없는 경우로 나뉘며, 대체성이 없는 경우에는 간접 강제의 대상이 된다.

6. 정답

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 8	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	강제 집행
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

6. ㉠ ~ ㉣을 비교한 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① ㉠은 채무자가 특정한 행위를 하지 않을 것을 내용으로 한다.
- ② ㉡은 채권자가 채무자를 대신하여 채무의 내용을 실현할 수 있다.
- ③ ㉣은 제삼자가 대신 이행한다면 채무자가 한 것과 동일한 작위 결과를 달성할 수 없다.
- ④ ㉠과 ㉡은 모두, 불이행 시 국가 기관이 유형력을 행사하여 채무의 내용을 실현할 수 있다.
- ⑤ ㉠과 ㉣은 모두, 채무자에게 심리적 압박을 가하면 채무의 본래 취지에 적합한 채무의 내용이 실현되지 않을 수 있다.

3. 출제 의도

- 가) 글의 세부 내용을 파악하는 능력을 평가함
- 나) 글의 내용을 적용하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
8	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
법원실무제요-민사집행 (1~5권)		사 법 연 수 원	202 0	4권		0

5. 문항 해설

세부 정보 이해와 적용을 묻는 문제로, ㉔은 간접 강제가 허용되지 않는 부대체적 작위 채무의 예로, 이 경우에는 강제 집행이 불가능함을 설명하고 있다.

6. 정답

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 9	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	강제 집행
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

7. ㉔의 이유로 가장 적절한 것은? [4점]

- ① 법원이 집행 명령을 통해 채무자의 권리를 제한하는 권한을 채권자에게 위임했기 때문이다.
- ② 부작위 채무에 대한 간접 강제가 실효를 거두지 못하여 대체 집행의 대상이 되었기 때문이다.
- ③ 부작위 채무 위반에서 유래한 유체물의 제거 및 장래에 대한 조치는 부작위 채무로부터 파생하는 별개의 대체적 작위 채무이기 때문이다.
- ④ 법원의 재량에 따라 하나의 채무에 대해 여러 집행 방법 중 채권자의 권리 실현에 더 실효성이 있는 것을 선택하여 집행을 명령할 수 있기 때문이다.
- ⑤ 부작위 채무 위반에 대한 간접 강제 결정에 의하여 배상금의 추심이 완료되면 부작위 채무 위반에서 유래한 위법한 상태를 배제할 수 있기 때문이다.

3. 출제 의도

가) 글에 대한 추론적 이해 능력을 평가함

나) 글의 내용을 적용하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
9	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
법원실무제요-민사집행 (1~5권)		사 법 연 수 원	202 0	4권		0

5. 문항 해설

세부 정보 이해와 추론 능력을 묻는 문제로, 부작위 채무 위반에서 유래한 유체물의 제거 및 장래에 대한 조치는 부작위 채무 자체에 대한 강제 집행이 아니며, 일정한 행위를 해야하는 것이므로, 별개의 작위 채무라고 할 수 있다.

6. 정답

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 10	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	강제 집행
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

8. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

[4점]

< 보 기 >

A 빌라에 거주하는 갑은 안방 천장에서 누수가 발생하여 윗집 주인인 을을 상대로 누수 방지 공사 이행을 청구하는 소송을 제기하였다. 또한 갑은 을이 누수 방지 공사를 이행하지 않을 경우를 대비하여 ‘1개월 안에 공사를 이행하지 않을 때에는 해당 기간이 만료된 다음 날부터 이행 완료 시까지 월 백만 원의 돈을 지급하라’는 간접 강제를 함께 신청했다. 이에 대해 법원은 누수 방지 공사 이행에 대한 청구는 인정을 하였지만 간접 강제 신청은 기각하였다. 재판부는 민사 집행법 제261조 제1항에 따라 해당 채무가 간접 강제에 의한 강제 집행의 대상이 될 수 없다고 밝혔다. 또한 갑이 제출한 증거만으로는 을이 누수 방지 공사를 이행하지 않을 것이라고 단정할 수 없으며, 월 백만 원이 적절한 배상액인지 판단할 수 있는 근거 자료도 부족하다고 덧붙였다.

- ① 법원은 을이 누수 방지 공사를 이행하지 않을 개연성에 대해 갑과는 판단을 달리한 것이겠군.
- ② 법원은 갑이 신청한 간접 강제가 자신의 채무를 이행하고자 하는 을의 의사를 부당히 제한한다고 판단한 것이겠군.
- ③ 법원은 갑이 제출한 증거가 을의 누수 방지 공사 이행을 강제하는 집행의 필요성을 소명하는 데에는 충분치 않다고 판단한 것이겠군.
- ④ 법원은 을이 이행해야 할 채무가 부작위 채무나 부대체적 작위 채무가 아니라고 보고 갑의 간접 강제 신청을 받아들이지 않은 것이겠군.
- ⑤ 법원은 갑의 첨부 자료만으로는 을이 채무를 이행하지 않을 경우 갑에게 지급할 배상금이 신청서의 액수에 부합함을 증명할 수 없다고 판단한 것이겠군.

3. 출제 의도

가) 글의 내용을 다른 상황에 적용하는 능력을 평가함

나) 글의 내용을 적용하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
10	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
법원실무제요-민사집행 (1~5권)		사 법 연 수 원	202 0	4권		0

5. 문항 해설

지문의 내용을 구체적 사례에 적용하는 문제로, 간접 강제는 채무자가 자신의 채무를 이행하지 않겠다는 의사에 따른 선택권을 제한할 우려가 있기 때문에 법원에서는 채무의 성질이 간접 강제를 할 수 있는 경우인가를 판단한다.

6. 정답

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 11	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	멜라닌, 합성, 탈락
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[11 ~ 15] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

피부의 겉면인 표피는 가장 바깥쪽의 각질층부터 과립층, 가시층, 기저층으로 이루어져 있다. 기저층에는 멜라닌 세포와 각질 형성 세포가 있으며, 멜라닌 세포는 가지돌기들을 통해 각질 형성 세포와 연결되어 있다. 멜라닌 세포는 자외선에 노출된 피부의 색깔이 검게 변하는 색소 침착에 관여하며, 자외선을 산란하거나 흡수하는 색소인 멜라닌을 합성하여 자외선으로부터 피부를 방어한다. 각질 형성 세포는 세포 분열과 각화 과정을 통해 각질 세포가 되며, 각질 세포의 탈락과 함께 멜라닌도 피부 바깥으로 탈락된다.

피부가 자외선에 노출되면 멜라닌 세포에서는 세포핵 주위에 분포하던 멜라닌 소체가 멜라닌 세포의 가지 돌기 주변으로 이동하여 피부가 일시적으로 검어지는 현상인 즉시 색소 침착이 나타난다. 한편 각질 형성 세포에서는 단백질 p53이 활성화된다. 이들 중 일부는 세포핵 안으로 이동한 후 POMC 단백질의 발현을 유도하며, POMC 단백질은 작은 조각으로 나뉘어 멜라닌 세포 자극 호르몬을 형성한다. 이 호르몬은 세포 외부로 분비되어 멜라닌 세포의 수용체와 결합하고, 이 결합에 의해 발생한 신호는 멜라닌 세포의 핵으로 이동해 티로시나아제의 발현을 유도한다.

티로시나아제는 멜라닌 합성 과정의 핵심인 티로신의 산화 반응을 촉진한다. 이 반응은 수산화물을 생성하는 ㉠ 첫 번째 단계와 수산화물이 산화되는 ㉡ 두 번째 단계로 이루어진다. 멜라닌 소체 내의 기질인 티로신은 곁사슬에 다섯 개의 수소 원자와 하나의 수산화물을 가지고 있고, 단백질 효소인 티로시나아제는 티로신과 결합하는 활성 부위에 구리 원자와 산소 원자를 각각 두 개씩 가지고 있다. 구리 원자 중 하나는 티로신의 수산화물과 결합하지만 다른 하나는 결합하지 못하고 남아 있기 때문에 티로시나아제와 티로신은 불안정한 결합을 이룬다. 이를 해소하기 위해 티로시나아제가 가지고 있던 산소 원자 하나가 떨어져 나가 티로신의 수소 원자 하나와 반응해

티로신에 수산화물이 추가로 생성되고, 이 수산화물은 티로시나아제의 남은 구리 원자와 결합을 이룬다. 다음 단계로 티로시나아제에 의해 티로신의 두 수산화물에서 산소 원자만 남고 수소 원자는 떨어져 나가는 산화 반응이 일어나 티로신은 도파퀴논으로 전환된다. 티로신에서 떨어져 나온 두 수소 원자는 티로시나아제에 남아 있던 산소 원자와 반응해 물 분자를 형성한다. 산소가 없는 상태에서 비활성화된 티로시나아제는 산소 공급을 통해 다시 활성화되며 티로신의 산화 반응도 반복된다.

티로시나아제와 분리된 도파퀴논은 페오멜라닌 혹은 유멜라닌이 된다. 도파퀴논이 아미노산의 일종인 시스테인과 결합하여 합성되는 페오멜라닌은 적색과 황색을 띠며 수용성인 멜라닌이다. 반면 시스테인과 결합하지 않고 단백질 효소에 의해 합성되는 유멜라닌은 검은색과 갈색을 띠며 액체에 녹지 않는다. 피부색은 이들 멜라닌의 비율과 양에 의해 결정되며, 멜라닌 세포의 수와 밀도는 피부색과 무관하다.

멜라닌 소체의 내부에 합성된 멜라닌의 양이 많아지면 자연 색소 침착이 나타나는데, 이는 피부가 자외선에 노출된 지 약 72시간 이후에 관찰된다. 또한 멜라닌으로 가득 차서 더 이상 멜라닌의 합성이 일어나지 않게 된 멜라닌 소체는 멜라닌 세포의 가지 돌기를 통해 각질 형성 세포로 이동한다. 각질 형성 세포 중 일부는 계속 분열하여 그 수를 늘리며, 일부는 칼슘 이온의 세포 내 유입으로 인해 기저층을 떠나 각화 과정을 시작한다. 각화 과정은 각질 형성 세포가 가시층과 과립층을 거쳐 각질 세포가 되는 과정이다. 가시층에서 각질 형성 세포는 지방 등의 유기물인 지질을 포함하게 된다. 각질 형성 세포끼리는 접착제 역할을 하는 탄탄한 단백질 구조에 의해 밀착되며 이렇게 밀착된 상태는 과립층으로 이어진다. 과립층에서 각질 형성 세포는 세포핵이 분해되어 없어진 각질 세포가 되고, 이 각질 세포가 쌓여 각질층을 이룬다. 각질층에서 각질 세포에 남아 있던 지질 중 일부는 세포에서 빠져나와 외부의 유해 물질로부터 인체를 보호하고 인체가 수분을 잃지 않도록 기능한다. 각질층의 가장 바깥에 있는 각질 세포는 일정 기간이 ① 지나면 단백질 구조가 분해되면서 피부에서 떨어져 나가게 된다.

9. 밑글에서 확인할 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① 시스테인과 결합해 합성된 멜라닌은 물에 녹는 성질이 있다.
- ② 멜라닌 세포 내 멜라닌 소체의 위치 변화로도 피부가 검게 변할 수 있다.
- ③ 멜라닌 세포의 수가 많고 밀도가 높다고 해서 피부색이 어두운 것은 아니다.
- ④ 멜라닌 소체 내에 멜라닌이 가득 차게 되면 더 이상 멜라닌의 합성이 일어나지 않는다.
- ⑤ 지연 색소 침착은 멜라닌 합성을 끝낸 멜라닌 소체가 각질 형성 세포로 이동하면서 일어난다.

3. 출제 의도

가) 글의 세부 내용을 파악하는 능력을 평가함

나) 글에 대한 사실적 이해 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
피부는 인생이다	몬티라이먼	로크미디어	2020	121-154		0

5. 문항 해설

글의 세부 내용 이해를 묻는 문제로, 지연 색소 침착은 멜라닌 소체 내부에 합성된 멜라닌의 양이 많아질 때 일어난다.

6. 정답

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 12	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	멜라닌, 합성, 탈락
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

10. ㉠과 ㉡에 대한 이해로 가장 적절한 것은? [4점]

- ① ㉠은 ㉡과 달리 멜라닌 소체 내에서 일어난다.
- ② ㉠에는 ㉡과 달리 티로시나아제와 티로신의 결합이 불안정한 상태가 존재한다.
- ③ ㉡에서는 ㉠에서와 달리 티로시나아제의 구리 원자가 티로신의 수산화물과 결합한다.
- ④ ㉠과 ㉡에서는 모두 티로신과 티로시나아제로 인해 물 분자가 형성된다.
- ⑤ ㉠과 ㉡에서는 모두 티로시나아제의 산소 원자가 티로신에서 떨어져 나온 수소 원자와 반응한다.

3. 출제 의도

- 가) 글의 세부 내용을 파악하는 능력을 평가함
- 나) 글에 대한 사실적 이해 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
12	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
피부는 인생이다	몬티라이먼	로크미디어	2020	121-154		0

5. 문항 해설

글의 세부 내용 이해를 묻는 문제로, 첫 번째 단계에서는 티로시나아제가 가지고 있던 구리 원자 중 하나가 티로신과 결합하지 못하고 남아 있는 불안정한 상태가 존재하는데, 이 때문에 추가로 수산화물을 생성해 남은 구리 원자와 결합하는 과정이 일어난다.

6. 정답

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 13	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	멜라닌, 합성, 탈락
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

11. 각질 형성 세포에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① 분열 과정에서 칼슘 이온이 작용해 그 수가 증가한다.
- ② 멜라닌 세포의 가지 돌기를 통해 멜라닌 세포와 연결되어 있다.
- ③ 기저층을 떠나 가시층, 과립층을 거쳐 무핵 세포인 각질 세포가 된다.
- ④ 가시층에서 지질을 포함하게 되며 단백질 구조를 통해 서로 밀착된다.
- ⑤ 멜라닌 세포의 수용체와 결합하는 멜라닌 세포 자극 호르몬을 분비하는 곳이다.

3. 출제 의도

가) 글의 핵심 내용을 파악하는 능력을 평가함

나) 글의 내용을 적용하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
13	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
피부는 인생이다	몬티라이먼	로크미 디어	2020	121-154		0

5. 문항 해설

핵심 개념 이해를 묻는 문제로, 각질 형성 세포가 분열하는 것은 칼슘 이온의 유입과는 관련이 없다.

6. 정답

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 14	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	멜라닌, 합성, 탈락
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

12. 윗글을 참고할 때 <보기>의 ㉠ ~ ㉤가 일으킬 수 있는 반응을 예상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [4점]

< 보 기 >

기능성 화장품 중 색소 침착이 일어나지 않게 하거나 합성된 멜라닌을 탈락시키는 것들이 있다. 이들 화장품에 사용되는 성분 중 ㉠ 산화 아연은 피부 표면에서 자외선을 산란시킨다. ㉡ 알부틴은 티로신과 마찬가지로 겔사슬에 수산화물을 가지고 있어서 멜라닌 세포 내에서 티로시나아제의 활성화 부위에 결합할 수 있다. ㉢ 알파 하이드록시산은 피부 표면에서 각질 세포끼리 밀착시키는 단백질 구조를 분해한다.

- ① ㉠은 피부에 미치는 자외선의 영향을 감소시킨다는 점에서 색소 침착을 억제할 수 있겠군.
- ② ㉡는 티로신과 티로시나아제의 결합을 방해함으로써 산화 반응이 일어나는 티로신의 비율을 감소시키겠군.
- ③ ㉢는 각질 세포가 피부에서 떨어져 나가게 하면서 이에 포함된 멜라닌의 탈락을 유발할 수 있겠군.
- ④ ㉠은 멜라닌 세포 자극 호르몬의 형성 가능성을 낮춘다는 점에서 티로시나아제의 발현 가능성을 억제하고, ㉡의 수산화물은 티로시나아제의 구리 원자와 결합하여 티로신이 도파쿰으로 전환되는 것을 억제하겠군.
- ⑤ ㉠은 각질 형성 세포 내 p53의 활성화를 저해한다는 점에서, ㉢는 각화 과정을 활성화한다는 점에서 모두 멜라닌 합성 과정을 억제하겠군.

3. 출제 의도

- 가) 글의 내용을 적용하는 능력을 평가함
 나) 글의 내용을 확장하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

- 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
14	

- 나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행 처	발행 년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
피부는 인생이다	몬티라 이먼	로 크 미 디 어	202 0	121- 154		0

5. 문항 해설

지문의 내용을 구체적인 사례에 적용하는 문제로, 산화 아연은 피부 표현에서 자외선을 산란시키므로 자외선 노출 이후 일어나는 단백질 p53의 활성화와는 관련이 없다. 알파 하이드록시산은 단백질 구조를 분해하여 각질층과 함께 멜라닌이 탈락되는 것을 돕는다.

6. 정답

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 15	
출제 범위	교육과정 과목명	독서
	핵심개념 및 용어	멜라닌, 합성, 탈락
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

13. ㉠와 문맥상 의미가 가장 가까운 것은? [3점]

- ① 해가 수평선을 지나 떠오르고 있었다.
- ② 그는 아들의 말을 무심코 지나 버렸다.
- ③ 사춘기가 지나 부모님과의 갈등이 줄어들었다.
- ④ 화물차가 교차로를 지나 고속도로로 들어섰다.
- ⑤ 전력 사용량이 정해진 한계를 지나 경고가 내려졌다.

3. 출제 의도

가) 어휘의 문맥적 의미를 파악하는 능력을 평가함

나) 문맥적 의미를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
15	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성여부
피부는 인생이다	몬티라이먼	로크미디어	2020	121-154		0

5. 문항 해설

문맥적 의미 파악을 묻는 문제로, 본문에서 사용된 ‘지나다’는 ‘시간이 흘러 과거가 되다’의 의미로 ③의 ‘사춘기가 지나다’와 같은 의미로 사용되었다.

6. 정답

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 16	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대시)
	핵심개념 및 용어	시적 의미, 감상
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

(가)

나의 소년 시절은 은빛 바다가 엿보이는 그 긴 언덕길을 어머니의 상여와 함께 꼬부라져 돌아갔다.

내 첫사랑도 그 길 위에서 조약돌처럼 집었다가 조약돌처럼 잃어버렸다.

그래서 나는 푸른 하늘빛에 호저 때 없이 그 길을 넘어 강가로 내려갔다가도 노을에 함뿍 자줏빛으로 젖어서 돌아오곤 했다.

그 강가에는 봄이, 여름이, 가을이, 겨울이 나의 나이와 함께 여러 번 땡겨갔다. 까마귀도 날아가고 두루미도 떠나간 다음에는 누런 모래둔과 그리고 어두운 내 마음이 남아서 몸서리쳤다. 그런 날은 항용 ㉠ 갈기를 만나서 돌아와 앓았다.

할아버지도 언제 난 지를 모른다는 둥구 밖 그 늙은 ㉡ 버드나무 밑에서 나는 지금도 돌아오지 않는 어머니, 돌아오지 않는 계집애, 돌아오지 않는 이야기가 돌아올 것만 같아 멍하니 기다려 본다. 그러면 어느새 어둠이 기어와서 내 뺨의 얼룩을 씻어 준다.

- 김기림, 「길」 -

(나)

박수 소리. 나는 박수 소리에 등 떠밀려 조회단 앞에 선다. 운동화 발로 차며 나온 시선, 눈이 많아 어지러운 ㉢ 잠자리 머리. 나를 울아때는 박수의 ㉣ 낙하산 그물, 그 탄력을, 텅, 끊어버리고 싶지만, 아랫배에서 악식*으로 부글거리는 어머니. 오오 전투 같은, 늘 새마을기와 동향으로 나부끼던 국기마저 미동도 없는, 등 뒤에 아이들의 눈동자가, 검은 교복에 돋보기처럼 열을 가한다. 천여 개의 돋보기 조명, 불개미 떼가 스물스물 빈혈의 육체를 버리고 피난한다. 몸에서 팽그르 ㉤ 파르란 연기가 피어난다. 팽이, 내려서고 싶어요. 둥그런 현기증이, 사람멀미가, 전교생 대표가, 절도 있게 불우 이웃에게로, 다가와, 쌀 포대를 배경으로, 라면 박스를, 나는, 라면 박스를, 그 가난의 징표를,

햇살을 등지고 사진 찍는 선생님에게, 노출된, 나는, 비지처럼, 푸석푸석, 어지러워요
 햇별, 햇별의 설사, 박수 소리가, 늘어지며, 라면 박스를 꺼안은 채, 슬로비디오로,
 쓰러진, 오, 나의 유년!! 그 구겨진 정신에 유리 조각으로 박혀 빛나던 박수 소리,
 박수 소리.

- 함민복, 「박수 소리 1」 -

* 악식: 맛없고 거친 음식.

14. (가)와 (나)의 공통점으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 동일한 시구를 반복하여 시적 의미를 부각하고 있다.
- ② 심포의 잦은 사용을 통해 급박한 분위기를 자아내고 있다.
- ③ 자연물을 의인화하여 대상의 이상적 모습을 강조하고 있다.
- ④ 명사로 문장을 종결하여 중심 대상으로 초점을 모으고 있다.
- ⑤ 감탄사의 사용을 통해 현실에 대한 안타까움을 드러내고 있다.

3. 출제 의도

가) 시의 표현상 특징을 파악하는 능력을 평가함

나) 작품 간 공통점을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
김기림 시집	김기림	범우사	2023	15~16		X
우울씨의 일일	함민복	문학동네	2024	52		X

5. 문항 해설

두 작품에 공통적인 표현상 특징을 묻는 문제로, (가)에서는 ‘조약돌처럼’, ‘돌아오지 않는’이, (나)에서는 ‘박수 소리’가 반복되며 시적 의미가 부각되고 있다.

6. 정답

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 17	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대시)
	핵심개념 및 용어	시적 의미, 감상
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

15. ㉠ ~ ㉣에 대한 이해로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① ㉠은 상실의 경험이 축적되면서 생겨난 ‘어두운 내 마음’이 육체의 증상으로 표면화된 것이다.
- ② ㉡은 ‘할아버지도 언제 난 지를 모른다’는 점에서 과거의 기대를 유지하기가 어려움을 부각하고 있다.
- ③ ㉢은 ‘등 떠밀려 조희단 앞에 선’ 상황에서, 자신을 향한 수많은 시선을 의식하고 있음을 드러내고 있다.
- ④ ㉣은 ‘악식으로 부글거리는 어머니’와 연결되어 박수를 받는 상황에서 벗어날 수 없음을 강조하고 있다.
- ⑤ ㉣은 ‘등 뒤에 아이들의 눈동자’가 자신을 주시하는 데에서 비롯된 고통이 시각화된 것이다.

3. 출제 의도

가) 시어의 상징적 의미를 이해하는 능력을 평가함

나) 시어의 맥락에 따라 작품을 감상하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
17	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
김기림 시집	김기림	범 우 사	202 3	15~1 6		X
우울씨의 일일	함민복	문 학 동 네	202 4	52		X

5. 문항 해설

시구의 의미를 묻는 문제로, (가)에서 화자가 버드나무 밑에서 기다리는 행위를 하는 것으로 보아 ‘과거의 기대를 유지하기가 어려움을 부각’하고 있다고 보기는 어렵다.

6. 정답

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 18	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대시)
	핵심개념 및 용어	시적 의미, 감상
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

16. <보기>를 참고하여 (가)와 (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [4점]

< 보 기 >

유년 시절의 회상을 다룬 시들은 화자의 과거 경험을 시간적으로 조직하고 형상화하는 방식에서 차이를 보인다. 이러한 차이는 경험 당시의 화자와 경험을 회상하는 화자가 해당 경험으로부터 받은 영향에서도 발견된다.

- ① (가)의 화자는 ‘어머니’와 ‘첫사랑’의 상실로 인해 아픔을 겪었던 소년 시절을, (나)의 화자는 ‘가난의 징표’인 ‘라면 박스’를 많은 사람들 앞에서 받으면서 수치심을 느꼈던 유년 시절을 회상하고 있군.
- ② (가)는 ‘돌아갔다’와 같은 과거형에서 ‘준다’와 같은 현재형 시제로 전환하면서 과거 경험과 이를 회상하는 상황을 순차적으로 제시하고 있고, (나)는 ‘선다’와 같은 현재형에서 ‘빛나던’과 같은 과거형 시제로 전환하면서 현재화된 과거 경험의 회상을 마무리하고 있군.
- ③ (가)에서 ‘강가’에 사계절이 ‘나의 나이와 함께 여러 번 땡겨갔다’는 것은 수년에 걸쳐 반복적으로 겪은 경험을 하나의 문장으로 압축하여 표현한 것이고, (나)에서 ‘슬로비디오로, 쓰러진’다는 것은 과거 경험의 짧은 순간을 확장하여 표현한 것이군.
- ④ (가)에서 화자가 ‘강가로 내려갔다가도 노을에 함뻍 자줏빛으로 젖어서 돌아오곤’ 한 것은 아픔을 극복하고자 했던 당시의 시도가 무위로 돌아갔음을 드러내고, (나)에서 화자가 ‘팽이’에서 ‘내려서고 싶’지만 그러지 못했던 것은 상황을 견디고자 하는 마음이 사라졌음을 드러내는군.
- ⑤ (가)에서 ‘멍하니 기다려’ 보는 행위는 경험을 회상하는 화자에게 과거의 영향이 지속되고 있음을 보여 주고, (나)에서 ‘구겨진 정신에 유리 조각으로 박’힌 것으로 인식되는 ‘박수 소리’는 과거의 경험이 화자에게 강렬한 인상으로 남아 있음을 보여 주는군.

3. 출제 의도

- 가) 외적 준거를 바탕으로 작품을 감상하는 능력을 평가함
 나) 화자의 정서적 태도와 인식을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

- 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
18	

- 나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
김기림 시집	김기림	범우사	2023	15~16		X
우울씨의 일일	함민복	문학동네	2024	52		X

5. 문항 해설

외적 준거에 따라 작품을 감상하였을 때 적절한 반응을 묻는 문제로, (가)에서 화자가 ‘강가로 내려갔다가도 노을에 함뿔 자줏빛으로 젖어서 돌아오곤’ 한 행위를 어떤 시도와 그에 대한 무의미한 결과를 드러낸다고 보기는 어렵다. (나)에서 화자가 ‘팽이’에서 ‘내려서고 싶’지만 그러지 못했던 것은 나를 보는 시선과 어머니에 대한 생각 등에 따른 것이지 상황을 견디고자 하는 마음이 사라졌기 때문이라고 보기는 어렵다.

6. 정답

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 19	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전시가)
	핵심개념 및 용어	오륜가, 고공가
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[19 ~ 22] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

한 치도 안 되는 풀이 봄 이슬 맞은 후에
 앞 넓고 줄기 길어 밤낮으로 붙어났다
 이 은혜 망극하니 갚을 줄을 몰라라

<제1수 : 부자>

㉠ 먼저 나니 후에 나니 차례야 다를지라도
 앞과 뒤를 이어서 한 젖으로 자랐다
 사람이 이 뜻을 모르면 금수만도 못하리

<제4수 : 형제>

㉡ 당우* 떨어지고 한당송*이 이어지니
 천지 오래되니 세상 도의 아니 변하겠냐
 그래도 일곱 구멍 가졌으니* 오륜이야 모르랴

<제6수 : 난 1>

㉢ 옷밥이 부족하니 예의 차릴 겨를 없어
 가속당서*를 상관없다 여기느냐
 그래도 보고 들으면 배울 것 있으리

<제7수 : 난 2>

이웃을 미워하지 마라 이웃이 미우면 갈 데 없어
 고을이 버리고 나라가 다 버리리
 백년도 못 살 인생이 그러그러 어떠리

<제8수 : 난 3>

- 박선장, 「오륜가」 -

* 당우, 한당송 : 각각 요순시대, 한나라·당나라·송나라를 의미함.

* 일곱 구멍 가졌으니 : 사람으로 태어났으니. 얼굴에 있는 눈, 귀, 코, 입의 구멍이 일곱임을 가리킴.

* 가숙당서 : 글방과 학교.

(나)

┌ 집에 옷밥을 두고 들먹은* 저 고공아

[A] 우리 집 기별을 아느냐 모르느냐

└ 비 오는 날 일 없을 때 새끼 꼬며 이르리라

처음에 할아버지 살림살이하려 할 때

인심을 많이 쓰니 사람이 절로 모여

풀 베고 터를 닦아 큰 집을 지어 내고

써레 보습 쟁기 소로 전답을 경작하니

올벼 논 텃밭이 여드레 같이로다

자손에 전계해야 대대로 내려오니

논밭도 좋거니와 고공도 근검터라

저희마다 농사지어 풍요롭게 살던 것을

요사이 고공들은 생각 어찌 아주 없어

밥사발 크나 작으나 동웁이 좋고 굶으나

㉠ 마음을 다투는 듯 호수*를 시기하는 듯

무슨 일 생각에 흘깃할것 하는 건가

너희네 일 아니하고 시절조차 사나워서

가뜩에 내 세간이 풀어지게 되었는데

㉡ 엇그제 화강도에 가산을 탕진하니

집 하나 불타 버리고 먹을 것이 전혀 없다

크나큰 세사를 어찌하여 치르려뇨

김가 이가 고공들아 새 마음 먹자꾸나

㉢ 너희네 젊었느냐 생각 설마 아니하냐

한술에 밥 먹으며 번번이 시기하라

한마음 한뜻으로 농사를 짓자꾸나

(중략)

너희네 데리고 새 살림 살자 하니

엇그제 왔던 도적 아니 멀리 갔다 하되

너희네 귀 눈 없어 저런 줄 모르건대

화살을 제쳐 놓고 ㉣ 옷밥만 다투느냐

┌ 너희네 데리고 추운가 주리는가

죽조반 아침저녁 더 해서 먹었는데

은혜일랑 생각 않고 제 일만 하려 하니

[B] 생각 깊은 새 머슴 어느 때 얻어 있어

└ 집일을 맡기고 시름을 잊으려뇨

너희 일 애달파하면서 새끼 한 사리 다 꼬겠구나

- 허전, 「고공가」 -

- * 들먹은: 못나고도 마음이 올바르지 못한.
 * 호수: 공물과 세금을 거두어 바치는 일을 책임진 사람.

17. ㉠ ~ ㉣에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① ㉠: 대구를 활용하여 혈육 간의 위계가 중시되는 세태를 경계하고 있다.
 ② ㉡: 시간의 경과를 제시하여 세상 변화의 불가피함을 드러내고 있다.
 ③ ㉢: 서로 반목하는 행태를 제시하며 음성 상징어를 활용하고 있다.
 ④ ㉣: 원인과 결과를 제시하며 사태의 심각성을 강조하고 있다.
 ⑤ ㉤: 의문형 표현의 반복을 통해 대상을 질책하는 태도를 부각하고 있다.

3. 출제 의도

가) 표현상 특징을 파악하는 능력을 평가함

나) 시구의 효과를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
19	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
조선시대 연시조 주해	황충기	푸른사상	2009	113~116		X
(증보) 17세기 가사전집	이상보	민속원	2001	63~66		X

5. 문항 해설

각 시구의 표현상 특징을 묻는 문제로, ㉠은 대구로 볼 수 있는 부분이 있으나, 혈육 간의 위계를 중시하는 세태에 대한 내용으로 보기는 어렵다.

6. 정답

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 20	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전시가)
	핵심개념 및 용어	오류가, 고공가
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

18. ㉠과 ㉡에 대한 이해로 가장 적절한 것은? [4점]

- ① ㉠은 ‘예의’를 차리기 위해 필요한 도구를, ㉡는 ‘도적’의 침입에 대비하기 위한 수단을 의미한다.
- ② ㉠은 ‘예의’를 도외시하는 상황에서 내세우는 핑계를, ㉡는 ‘화살’을 갖추는 과정에서 추구해야 할 가치를 의미한다.
- ③ ㉠은 ‘예의’ 차리기를 외면하게 하는 현실의 여유를, ㉡는 ‘도적’의 침입을 외면하게 하는 현실의 유혹을 의미한다.
- ④ ㉠은 ‘가속당서’의 중요성을 간과하게 하는 실생활의 문제를, ㉡는 ‘도적’의 침입을 대비하는 일의 시급함을 간과하게 하는 눈앞의 이익을 의미한다.
- ⑤ ㉠은 ‘가속당서’의 필요성을 느끼기 위해 해결되어야 할 과제를, ㉡는 ‘화살’을 갖추는 일의 절박함을 느끼기 위해 충족되어야 할 조건을 의미한다.

3. 출제 의도

- 가) 상징적 소재의 의미를 파악하는 능력을 평가함
 나) 유사한 소재의 차이점을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
20	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
조선시대 연시조 주해	황충기	푸른 사 상	200 9	113~ 116		X
(증보) 17세기 가사전집	이상보	민 속 원	200 1	63~6 6		X

5. 문항 해설

시구의 의미를 올바르게 이해하고 있는지를 묻는 문제로, (가)에서 ‘옷밥’은 ‘가속 당서’를 상관없다 여기게 만드는 실생활의 문제를, (나)에서 ‘옷밥’은 화살 만들기를 제쳐 놓고 다투는 눈앞의 이익을 의미한다.

6. 정답

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 21	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전시가)
	핵심개념 및 용어	오륜가, 고공가
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

19. <보기>를 참고하여 (가), (나)를 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [4점]

< 보 기 >

교훈 전달을 목적으로 하는 시가에서 작가는 교훈을 전달하고자 하는 대상과 화자-청자의 관계를 형성하면서 특정 덕목을 제시하고 이를 수용하여 실천할 것을 설득한다. 부모에 대한 효를 비롯한 오륜, 형제 간의 우애, 이웃 간의 화목, 근검 등 주로 유교적 가치관에 기반한 이들 덕목은 사람됨의 기본을 이루는 것이자 공동체의 지속과 번영에 필수적인 것으로 제시된다. 화자는 청자에게 덕목 실천을 위한 구체적 행위를 제시하며 훈계하는 한편, 스스로를 청자와 함께 덕목 실천의 주체로 설정함으로써 실천의 당위성을 강조한다.

- ① (가)의 <제1수>에서는 ‘풀’과 ‘봄 이슬’의 관계를 바탕으로 부모에 대한 효를, (나)에서는 과거 ‘고공’의 바람직한 모습을 들어 근검을 덕목으로 제시하고 있군.
- ② (가)에서 <제4수>의 ‘금수만도 못하리’와 <제6수>의 ‘그래도 일곱 구멍 가졌으니’는 청자에게 제시하는 덕목이 사람됨의 기본을 이루는 것임을 강조하는 것이군.
- ③ (나)에서 ‘한마음 한뜻으로 농사를 짓자꾸나’와 ‘너희네 데리고 새 살림 살자하니’는 화자가 스스로를 청자와 함께 덕목을 실천하려는 주체로 설정하고 있음을 보여 주는 것이군.

- ④ (가)에서 <제7수>의 ‘보고 들으면 배울 것 있으리’와, (나)에서 ‘크나큰 세사를 어찌하여 치르려뇨’는 청자가 덕목을 수용할 필요가 있음을 설득하는 것이군.
- ⑤ (가)에서 <제8수>의 ‘이웃이 미우면 갈 데 없어’와, (나)에서 ‘자손에 전계하야 대대로 내려오니’는 공동체의 지속과 번영을 위한 덕목 실천 행위를 제시하는 것이군.

3. 출제 의도

가) 외적 준거를 바탕으로 작품을 감상하는 능력을 평가함

나) 구절의 의미를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
21	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
조선시대 연시조 주해	황충기	푸른사상	2009	113~116		X
(중보) 17세기 가사전집	이상보	민속원	2001	63~66		X

5. 문항 해설

외적 준거에 따라 작품을 감상하였을 때 적절한 반응을 묻는 문제로 (가)에서 ‘이웃이 미우면 갈 데 없어’와 (나)에서 ‘자손에 전계하여 대대로 내려오니’가 어떤 덕목 실천 행위를 제시하는 것으로 보기는 어렵다.

6. 정답

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 22	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전시가)
	핵심개념 및 용어	오륜가, 고공가
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

20. [A]와 [B]를 바탕으로 (나)에 대해 이해한 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① ‘일 없을 때’ 시작된 이야기가 ‘새 며슴’ 얻는 것에 대한 기대로 끝나면서, 미래에 대한 긍정적 전망이 드러나고 있다.
- ② ‘저 고공’이라는 호칭이 ‘너희네’로 바뀌며 진행되는 이야기의 흐름이, 인물들의 지위가 역전되는 양상에 조용하고 있다.
- ③ ‘우리 집 기별’에서 시작하여 애달픈 ‘너희 일’로 이어지는 이야기의 흐름이, 특정 행위가 지속되는 시간에 조용하고 있다.
- ④ ‘들먹은’으로 제시된 특성에 ‘제 일만 하려 하니’가 추가되면서, 특정 인물에 대한 평가가 달라지는 양상이 드러나고 있다.
- ⑤ ‘아느냐 모르느냐’에서 시작하여 ‘시름을 잊으려뇨’로 끝나는 이야기의 흐름이, 인물 간 갈등의 발생과 해소에 조용하고 있다.

3. 출제 의도

가) 서술적 장치의 효과를 파악하는 능력을 평가함

나) 세부 구절의 서술상 특징을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
22	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
조선시대 연시조 주해	황충기	푸른 사 상	200 9	113~ 116		X
(증보) 17세기 가사전집	이상보	민 속 원	200 1	63~6 6		X

5. 문항 해설

서술적 장치의 효과에 대한 이해를 묻는 문제로, [A]에서 ‘새끼 꼬며 이’른 이야기가 [B]에서 ‘새끼 한 사리 다 꼬겠구나’로 끝나고 있어, 이야기의 흐름이 ‘새끼 꼬기’라는 특정 행위가 지속되는 시간동안 진행되고 있음을 알 수 있다.

6. 정답

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 23	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대소설)
	핵심개념 및 용어	서술상 특징, 상징적 의미, 표현상 특징
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[23 ~ 26] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

칠십 년대 이후로 손을 본 적이 없는 듯 낡고 어두컴컴한 곳이었다. 전구를 판매하는 가게였으나 가게를 밝히는 전구라고는 벽에 걸린 노랑고 푸른 알전구 다발뿐이었다. 뻑뻑하다.

라는 말의 이미지 사전을 만든다면 아마도 그런 광경일 것이 틀림없었다.

그야말로 뻑뻑하다.

라고 생각한 뒤엔 아무런 말도 떠올릴 수 없을 만큼 눈앞이 뻑뻑했다.

그 속에서 전구를 파는 노인은 술 많은 머리칼이 모두 하얗게 세어 버린 칠십대 노인이었다. 그는 벽돌만 한 골판지 상자들이 빼곡하게 들어찬 선반을 등진 채로 나무 책상과 걸상을 놓아두고 앉아 있었다. 침침하게 머리 위를 밝히고 있는 알전구 불빛 속에서 그는 언제나 무언가를 들여다보며 골똘히 생각에 잠겨 있다가 손님이 찾아와서 어떤 종류의 전구를 달라고 말하면 대답도 없이

[A] 서서히 걸상을 밀며 일어났다. 서두르는 법 없이 그렇다고 망설이는 법도 없이 선반의 한 지점으로 부들거리며 다가가서, 어느 것 하나 새것이 아닌 골판지나 마분지 상자들 틈에서 벽돌을 뽑아내듯 천천히 상자 하나를 뽑아내고 그것을 책상으로 가져와서 일단 내려둔 뒤엔 너털너털한 뚜껑을 젖혀 두고, 이번엔 다른 선반으로 걸어가서 손바닥만 한 비닐 봉투 한 장을 가지고 책상으로 돌아온 뒤, 시간을 들여 정성껏 봉투를 벌려서 입구를 동그랗게 만든 다음에, 오른

손을 상자에 넣어서 손톱만 한 전구를 한 움큼 쥐고 나서, 왼손에 들린 채로 대기하고 있는 봉투 속으로 한 번에 한 개씩, 언젠가 내가 다른 손님들 틈에서 순서를 기다리고 있다가 재미있게 얻어들은 바에 의하면, 제비 새끼 주둥이에 뺨 과자 주듯, 떨어뜨렸다.

바쁜 일로 서두르며 오무사까지 걸어갔어도 그거 주세요, 하고 난 뒤로는 오로지

그의 패턴으로만 시간이 흘렀기 때문에 오무사를 방문한 손님들은 입구에서 냇을 놓고 선 채로 가게 안을 들여다보거나, 근처 구멍가게에서 삶은 계란을 까먹으며 기다렸다가 전구를 받아가곤 했다. 노인은 느릿해도 대단히 집중해서 움직였으며 그 움직임엔 기품마저 배어 있어서, 손님의 처지에선 재촉할 틈이 없었다. 대단히 성급한 사람 중에 몇 마디 투덜거리는 경우는 있어도 다른 곳으로 가 버리는 경우는 없었다. 오무사의 상자들이 워낙 오래전부터 쌓여 온 것들이라 어디서도 구해볼 수 없는 전구를 거기서는 구할 수 있었기 때문이다. 잘 보면 불펜으로 조그만 표시가 되어 있는 상자들도 있었지만 표시조차 없는 상자들이 더 많아서, 어디에 무엇이 있는지 아는 사람은 그곳의 주인뿐이었고, 사실 **오무사의 노인**은 어떤 전구를 달라고 해도 해매는 법 없이 곧장, 느릿느릿하기는 해도, 그 전구가 담긴 상자가 있는 선반을 향해 걸어갔다.

할아버지가 죽고 나면 전구는 다 어떻게 되나. 그가 없으면 도대체 어디에 무엇이 있는지 누가 알까. **오래되어서 귀한 것을 오래되었다고 모두 버리지는 않을까.** 오무사에 다녀오고 나면 이런 생각들로 나는 막막해지곤 했는데, 수리실을 찾아오는 사람들 중엔 수리실과 여 씨 아저씨를 두고 이것과 비슷한 말을 하는 사람들이 더러 있어서 나는 그때마다 수리실의 내력을 생각해 보고는 했다.

어느 날 전구를 사러 내려갔더니 노인도 선반도 없었다.

㉠ 텅 비어서, 어두운 벽만 남아 있었다.

돌아가셨구나, 하고 생각했다.

수리실로 돌아가서 소식을 전하자, 오무사 노인이 돌아가셨나보다고 여 씨 아저씨도 한동안 착잡한 기색을 감추지 못했다. 사고자 했던 전구는 더는 재고가 없는 것이라이 전구가 필요한 수리는 하지 못하고 돌려보냈다. 재고가 없고 나니 같은 전구를 필요로 하는 수리가 부쩍 늘어나서 ㉡ 여 씨 아저씨와 나는 이상하다고, 드는 자리는 몰라도 나는 자리는 이렇게 표가 나는 법이라고, 모든 게 아쉽다고, 말을 나누는 일이 종종 있었다.

[중략 부분의 내용] 그해 겨울, 전자 상가의 다섯 개 동 중 오무사가 있던 ‘가 동’의 철거가 결정되었다. 철거 후 가 동이 있던 자리에는 공원이 조성되었고, 공원 주변 상가들도 재정비되며 사라졌다.

봄에는 조경이 마무리되었다. 장막이 모두 사라지고 첫 번째 **공원이 모습을 드러냈다.**

㉢ 짙막하게 올라온 잔디의 빛깔이 푸르고 싱싱했다.

테니스 코트처럼 예쁘장한 모습이었다.

무재 씨와 나는 늦게까지 상가에 남아 있다가 공원으로 내려갔다.

살금살금 걸어서 공원 가장자리에 설치된 긴 의자에 앉았다. 긴 의자는 네 사람이 앉을 만한 길이였고 중간쯤에 얼핏 봐서는 팔걸이처럼 보이는 딱딱한 가로 막대가 붙어 있었다. 무엇 때문에 이렇게 나눠 놓았을까요, 라고 묻자 늙지 말라는 의미죠, 라면서 무재 씨는 의미 모르게 웃었다. 나도 웃었다. 안개가 고인 밤이었다. 사오 미터 간격으로 가로등이 박혀 있어 아주 어둡지는 않았다. 가로등은 길쭉하게 위로 솟아 있었는데 윗부분에 조그만 샷샷을 쓰고 있어 어찌 보면 버섯 같기도 하고 달리 보면 파수를 서고 있는 무사처럼 보이기도 했다. 잔디에 달라붙은 안개가 가로등 불빛을 받고 반짝거렸다. ㉠ 나는 안개를 먹고 숨이 조금 갑갑했다.

무재 씨는 먹을 것과 마실 것이 담긴 봉투를 가지고 있었다. 그 속에서 샌드위치를 고르고 우유도 한 갑 받아서 뜯었다. 잔디밭에 드문드문 박힌 출입 금지 팻말을 바라 보며 먹고 마셨다. 왼쪽으로 고개를 돌리면 동서 방향으로 도심을 가로지르는 대로가 있었고 오른쪽으로 고개를 돌리면 가 동이 사라져 고스란히 드러난 나 동의 붉은 외벽이 보였다. ㉡ 공원은 이 북쪽 벽을 바로 면하고 있어서 공원의 처지에서조차 나 동의 처지에서조차 갑자기 잘린 것처럼 서로를 향해 육박해 있었다. ㉢ 가 동에서 길을 잃고 헤맨 적이 있는 나는 그 자리에 공원이 조성된다는 이야기를 듣고 매우 넓을 거라고 생각했는데, 이렇게 앉아서 보니 생각했던 것보다 작았다. 작네요, 라고 멍하게 말하자 무재 씨가 빈 우유갑을 반으로 접으며 생각했던 것보다 좁아서, 놀랐다고 말했다.

여기에 그 많은 사람들이 있었다는 이야기잖아요.

다 어디로 갔을까요.

하며 잔디밭 너머를 바라보았다.

무재 씨와 내가 나란히 앉아서 바라보고 있는 방향으로 새로 심긴 단풍나무의 그림자가 늘어져 있었다. 밤 그림자라서 가장자리가 여러 겹으로 겹쳐 있는 것을 보고 거기 어디쯤이 단발머리 할머니의 종이 상자 병풍이 있던 자리일 거라는 생각이 들었다. 내가 그녀에 대해 말하자 무재 씨도 그녀를 여러 차례 보았다고 말했다. 그러냐고 말한 뒤로 얼마간 침묵이 흘렀다. 잠자리를 닮았으나 잠자리보다는 작고 모기보다는 큰 풀벌레 한 마리가 비틀거리며 내 무릎 부근을 날다가 손등에 달라붙었다. ㉣ 안개 때문에 날개가 무거워서 제대로 날지 못하는 것 같았다. 손등을 타고 손목으로 기어올랐다가 다시 손등으로 내려가서 숨을 죽인 채로 붙어 있는 것을 가만히 보고 있었다. 무재 씨가 말했다.

은교 씨는 슬럼이 무슨 뜻인지 아나요? /가난하다는 뜻인가요?

나는 사전을 찾아봤어요. / 뭐라고 되어 있던가요.

도시에서, 가난한 사람들이 사는 구역, 하며 무재 씨가 나를 바라보았다.

이 부근이 슬럼이래요. / 누가요?

신문이며, 사람들이. / 슬럼?

좀 이상하죠. / 이상해요.

- 황정은, 「백(百)의 그림자」 -

21. [A]의 서술상 특징으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 행위가 일어나는 과정을 세분화하여 서술함으로써 공간에 대한 인상을 부연하고 있다.
- ② 서술자인 인물의 내면이 공간의 이동에 따라 변화해 가는 양상을 보여 주고 있다.
- ③ 외양과 행동의 묘사를 통해 관찰 대상이 겪고 있는 내적 갈등을 드러내고 있다.
- ④ 현재형의 서술을 활용하여 대상의 행동을 현장감 있게 보여 주고 있다.
- ⑤ 서술자를 교체하여 관찰 대상의 행동에 담긴 의미를 해석하고 있다.

3. 출제 의도

가) 작품의 서술상 특징을 파악하는 능력을 평가함

나) 서술자의 시점을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
23	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
百의 그림자	황정은	창비	2011	112~ 116 122~ 125		X

5. 문항 해설

서술상 특징을 묻는 문제로, 노인이 전구를 가지고 와 손님에게 전달하는 행위를 세분화하여 서술함으로써 앞서 언급한 ‘빽빽하다’라는 공간에 대한 인상을 부연하고 있다.

6. 정답

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 24	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대소설)
	핵심개념 및 용어	서술상 특징, 상징적 의미, 표현상 특징
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

22. ㉠ ~ ㉣에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① ㉠: 각 문단을 하나의 짧은 문장으로 구성하여 존재의 부재에 대한 인식을 드러내고 있다.
- ② ㉡: 인용된 각 발화의 주체를 구분하지 않음으로써 두 인물 간에 형성된 공감대를 드러내고 있다.
- ③ ㉢: 공간의 외적 특징을 언급함으로써 변화된 공간을 마주한 소감을 밝히고 있다.
- ④ ㉣: 비유적 표현을 통해 이질적인 속성의 두 대상이 조화롭게 어우러진 모습을 부각하고 있다.
- ⑤ ㉣: 과거의 경험과 결부시켜 예측과 실상 간의 차이를 드러내고 있다.

3. 출제 의도

가) 구절의 의미를 파악하는 능력을 평가함

나) 표현상 특징과 효과를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
24	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발 행 처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
百의 그림자	황정은	창 비	201 1	112~ 116 122~ 125		X

5. 문항 해설

구절의 의미를 묻는 문제로, 공원과 나 동이 모두 갑자기 잘린 모습이라고 서술하고 있어 두 대상이 조화롭게 어우러진 모습이라고 보기 어렵다.

6. 정답

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 25	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대소설)
	핵심개념 및 용어	서술상 특징, 상징적 의미, 표현상 특징
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

23. ㉠과 ㉡를 관련지어 이해한 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① ㉠과 달리 ㉡에는 ‘나’가 ‘공원’을 통해 느끼는 심리 상태가 드러나 있다.
- ② ㉠과 ㉡는 모두 ‘나’와 ‘무채 씨’의 관계가 어떻게 변화할지를 암시하고 있다.
- ③ ㉠과 ㉡를 통해 특정 소재가 미치는 영향이 대상에 따라 상반됨을 확인할 수 있다.
- ④ ㉠에서 느꼈던 ‘갑갑’함이 ㉡에서 연민으로 바뀐 것을 통해, ‘풀벌레’는 ‘나’의 증상을 완화하는 계기가 되고 있음을 알 수 있다.
- ⑤ ㉠의 ‘갑갑’함과 ㉡의 ‘제대로 날지 못하는 것’의 이유가 동일하다고 판단한 것으로 보아, ‘나’는 ‘풀벌레’에게서 자신과의 유사성을 발견하고 있음을 알 수 있다.

3. 출제 의도

- 가) 인물과 소재의 관계를 파악하는 능력을 평가함
- 나) 상징적 의미를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

- 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
25	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발 행 처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
百의 그림자	황정은	창 비	201 1	112~ 116 122~ 125		X

5. 문항 해설

소재가 가지는 상징적 의미를 묻는 문제로, 안개로 인해 갑갑함을 느낀 ‘나’는 안개로 인해 제대로 날지 못하는 ‘풀벌레’를 보면서 유사성을 발견하고 있다.

6. 정답

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 26	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(현대소설)
	핵심개념 및 용어	서술상 특징, 상징적 의미, 표현상 특징
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

24. <보기>를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

[4점]

< 보 기 >

빠름과 새로움이 주는 효율을 중시하는 자본주의 사회에서, 느리고 낡은 삶의 방식을 고수하며 사십 년 된 전자 상가를 터전으로 살아가는 이 작품의 등장인물들은 배제되어야 할 존재로 치부된다. 철거와 재개발로 삶의 흔적을 지우고 명명을 통해 다양한 삶의 개별성을 획일화하는 사회에 대해 인물들은 사라진 삶을 기억하는 등의 방식으로 배제의 논리에 대응한다.

- ① 손님들에게 ‘그의 패턴’대로 물건을 판매하는 ‘오무사의 노인’의 모습은 효율을 중시하는 자본주의 사회의 논리에 어긋나는 것임을 알 수 있군.
- ② ‘오래되어서 귀한 것을 오래되었다고 모두 버리지는 않을까’에서 ‘나’는 ‘오무사’로 상징되는 느리고 낡은 삶의 방식에 대해 회의를 드러내고 있군.
- ③ ‘칠십 년대’부터 이어져 온 전자 상가가 사라지고 ‘공원이 모습을 드러’낸 것에서 철거와 재개발로 삶의 흔적을 지우는 사회의 모습을 확인할 수 있군.
- ④ ‘나’가 ‘거기 어디쯤’에서 ‘단발머리 할머니의 종이 상자 병풍’을 떠올리고 ‘무재 씨’와 이에 대해 이야기하는 것은 이들이 사라진 삶을 기억하는 방식으로 배제의 논리에 대응하고 있는 것으로 볼 수 있군.
- ⑤ ‘신문이며, 사람들’이 전자 상가 부근을 ‘슬럼’으로 명명한 것은 해당 공간에 존재하는 다양한 인물들의 개별성을 획일화하는 것으로 볼 수 있군.

3. 출제 의도

- 가) 외적 준거를 바탕으로 작품을 감상하는 능력을 평가함
 나) 작품의 사건 전개 양상을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

- 가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
26	

- 나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발 행 처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
百의 그림자	황정은	창 비	201 1	112~ 116 122~ 125		X

5. 문항 해설

외적 준거에 따라 작품을 감상했을 때 올바른 반응을 묻는 문제로, 작품 속에서 ‘나’는 노인이 죽게 되면 오래되어서 귀한 것을 버리게 될까봐 걱정하고 있으므로, 느리고 낡은 삶의 방식에 대해 회의를 드러내고 있다고 보기는 어렵다.

6. 정답

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 27	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전소설)
	핵심개념 및 용어	고전소설, 서술자 특징
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[27 ~ 30] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

적멸사에 선사가 있었는데, 범명은 ‘청허’였다. 본성이 어질고 자애로우며 마음이 자비롭기 그지없어 추위에 떨고 있는 사람을 보면 옷을 주었고, 굶주린 사람을 보면 먹을 것을 주었다. 그리하여 사람들 모두가 청허를 한겨울에 부는 봄바람이라 생각했고, 얹어 놓은 접시 속처럼 빛이 안 드는 곳까지 환히 비추어주는 해와 같다고 여겼다. 아아! 나라가 불행하여 철마가 천지를 뒤덮자 임금은 고립되고, 슬프게도 우리 백성의 절반이 적의 칼날을 받았다. 저 강도*는 더욱 심하게 짓밟혀 시내에 흐르는 것은 피요, 산에 쌓인 것은 뼈였지만 까마귀가 시신을 쪼아도 매장해 줄 사람이 없었다. 청허 선사는 주인 없는 시신을 가련히 여겨 수습해 줄 생각으로 버드나무 가지를 든 채 날 듯이 강을 건넜다. 하지만 인가가 모두 폐허가 되어 의지할 곳이란곤 없었다. 연미정 남쪽에 풀을 베어 움막을 짓고 그곳에서 불공을 드리며 숙식을 했다. 어느 날 밤 청허 선사는 **설핏 잠이 들어** 꿈을 꾸었다. ㉠ 하늘과 강이 모두 파란데 수심에 잠긴 구름은 모였다 흩어졌다 하고, 서글픈 바람은 불었다 그쳤다 하며, 밤기운이 처량한 게 심상치 않았다. 선사는 석장을 짊고 달빛을 밟으며 **한가로이 거닐었다**.

한밤중이 되자 바람결에 전해 오는 소리가 있었으니, 노랫소리와 울음소리와 웃음소리였다. 웃고 울고 노래하는 소리를 따라가 보니 한곳에 여자들이 모여 있는 게 아닌가. 선사가 **몹시 기이하게 여겨 다가가서** 엿보니, 줄지어 모여 앉은 이들이 죄다 여자였다. 어여쁜 얼굴이 시들고 백발인 사람이 있는가 하면, 청춘이 아직 시들지 않아 검푸른 머리가 풍성한 사람도 있었다. 젊은 사람인지 늙은 사람인지 겉모습으로 분명히 알 수 있었지만 선후 없이 뒤섞여 앉아 성대한 모임을 가졌다. 그런데 이들 모두는 놀라고 두려워 허둥지둥하는 모습에 서글픈 기운을 띠고 있었다.

선사가 더 **다가가서 자세히 보니** 연약한 머리가 한 길 남짓한 밧줄에 묶이거나 한

자쫓 되는 칼날에 붙어 있는 이도 있고, 으스러진 뼈에서 피가 흐르는 이도 있고, 머리가 모두 부서진 이도 있고, 입과 배에 물을 머금고 있는 이도 있었다. 그 참혹하고 애처로운 모습을 차마 볼 수 없었고, 이루 다 기록할 수도 없었다.

한 부인이 눈물을 머금고 말했다.

“나랏님이 피란했으니 그 처참함이야 말해 무엇하겠습니까. 하지만 아아, ㉠ 제가 운명을 달리한 건 하늘의 뜻입니까, 귀신의 뜻입니까? 그 이유를 찾으려 이르는 답이 있으니, 바로 내 남편입니다. 그 이유가 무엇인지 아십니까? 남편은 재상의 지위에 있었고 **체찰사의 임무를 맡았거늘 공론을 살피지 않고** 사사로운 정에 치우쳐서 강도의 막중한 임무를 사랑하는 아들에게 맡겼습니다. 그 아이는 부귀에 빠져 아름다운 경치나 즐기며 앞날에 대한 **계책이라고는 전혀 없었**으니, 군사 일에 대해 무슨 아는 것이 있었겠습니까? ㉡ 강이 깊지 않은 게 아니요 성이 높지 않은 게 아니었건만, 대사를 그르치고 말았으니 죽임을 당한 것도 당연한 일입니다. 그러나 아버의 잘못으로 인한 일이니 그 아이에게 무슨 책임이 있겠습니까? 아아, 운명이 기박한 제가 기꺼이 자결한 것도 당연하니 그 일은 한스러울 게 없습니다. 다만 외아들이 살아서 나라에 보답하지 못하고 죽어서도 죄가 남았으니, ㉢ 천 년 동안 남을 악명을 온 바다를 기울인들 어찌 씻을 수 있겠습니까? 쌓이고 쌓인 한이 옷깃에 가득하여 하루도 잊을 날이 없답니다.”

말을 다 마치기 전에 한 부인이 몸을 일으키더니 옷매무새를 가다듬고 말했다.

“서방님은 자기 재주를 헤아리지 못하고 홀로 중책을 맡아 천혜의 지형만 믿고 **군사 일 돌보기를 게을리**했으니, 그 결과 방어에 실패한 것은 당연한 이치입니다. 온 강에 비바람이 몰아쳐 사직의 존폐가 한 귀퉁이 쇠잔한 성에 달려 있었거늘, 전군이 무너져 임금이 성 밖으로 나와 항복하기에 이르렀습니다. 아아, 이 모든 일이 강도를 수비하지 못한 데 말미암은 것이니, 사형을 당한 것은 군법에 마땅한 일입니다.

그러나 이민구는 같은 책임을 졌으면서 무슨 충의를 지녔다고 목숨을 보전하여 천수를 누렸단 말입니까? 도원수 김자점은 나라 안의 모든 권세를 지니고 나라 안의 모든 병사를 거느렸으면서도 단 한 번의 전투도 벌이지 않았고, 그 병사들은 피 한 방울도 흘리지 않았습니다. ㉣ 바위 굴에 몸을 숨기고 목숨을 부지하기만을 꾀하며 달무리* 안에 있는 임금을 길 가는 사람 보듯 했지만, 왕법이 시행되지 않고 도리어 은총이 더해졌습니다. 가소로운 심기원은 임무를 담당할 그릇이 못 되고 앞날을 내다보는 계책이 없었거늘, 이런 자에게 막중한 임무를 맡겨 도성을 지키게 했습니다. 그러니 군신 간의 의리를 완전히 잊고 제 한 몸만 빼어 환난을 피하고는 스스로 지략이 있다 여기며 거북처럼 목을 움츠리고 달팽이처럼 엎드려 지냈습니다. 이처럼 나라의 은혜를 저버렸건만 조정에서는 군법에 회부하지 않고 도리어 총애와 녹봉을 더해 주었습니다.

이런 상황에서 서방님 홀로 사형을 당했으니 어찌 원통하지 않겠습니까? 아아, **내 한 목숨 잃은 건 아까울 게 없지만, 살아 계신 백발의 시아버지는 영영 자식을 잃고 말았으니, 죽은 이든 산 이든 원망하는 마음이 어찌 다르겠습니까?**

[뒷부분의 내용] 뒤를 이어 열세 명의 여인이 전쟁에 얽힌 자신의 사연을 이야기하고, 마지막 이야기가 끝나자 여인들은 모두 통곡한다. 그리고 청허 선사는 꿈에서 깨어난다.

- 작자 미상, 「강도몽유록」 -

* 강도: 강화도.

* 달무리: 바람이 일어날 징조. 여기서는 임금이 전란을 만나 피란 중에 있음을 가리키는 말로 쓰임.

25. 윗글에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 과거와 현재를 교차하여 장면의 전환을 시도하고 있다.
- ② 구체적인 장면 묘사를 통해 상황의 참혹함을 부각하고 있다.
- ③ 우의적 소재를 활용하여 사건 해결의 실마리를 제공하고 있다.
- ④ 시간의 흐름에 따라 인물의 내적 갈등이 해소되는 과정을 보여 주고 있다.
- ⑤ 편집자적 논평을 통해 인물의 행위에 대한 서술자의 판단을 보여 주고 있다.

3. 출제 의도

가) 작품의 서술상 특징을 파악하는 능력을 평가함

나) 고전소설에서의 서술자의 특징을 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
27	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련자료	재구성여부
이상한 나라의 꿈 - 강도몽유록 -	박희병 외 편 저	돌베개		79-1 04		X

5. 문항 해설

서술상 특징을 묻는 문제로, 선사가 모여 있는 여성들의 모습을 상세하게 묘사한 부분에서 묘사를 통해 상황의 참혹함을 부각하고 있음을 알 수 있다.

6. 정답

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 28	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전소설)
	핵심개념 및 용어	고전소설, 서술 전개 양상
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

26. [A]에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 인물들이 추가적으로 등장하여 이들 간의 복합적 관계가 형성될 것임을 예고하고 있다.
- ② 청각으로 환기된 호기심이 거리의 조정을 거쳐 시각적으로 확인되는 과정을 제시하고 있다.
- ③ 인물의 관찰 내용을 대비하여 제시함으로써 상황을 반전시키기 위한 분위기를 형성하고 있다.
- ④ 장면의 전환에 따라 인물이 갖게 된 기대가 우연한 사건을 통해 어긋나는 과정을 제시하고 있다.
- ⑤ 현재 상황에 대한 인물의 관점이 객관적인 것에서 주관적인 것으로 변화되는 계기를 제시하고 있다.

3. 출제 의도

가) 특정 장면의 의미를 이해하는 능력을 평가함

나) 서술 전개의 양상을 이해하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
28	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발 행 처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부

5. 문항 해설

특정 장면의 서술 전개 양상을 묻는 문제로, 선사가 소리를 듣고 소리나는 쪽으로 이동하여 모여 있는 여성들을 발견하는 장면에서 청각으로 환기된 호기심이 거리의 조정을 거쳐 시각적으로 확인되는 과정을 알 수 있다.

6. 정답

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 29	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전소설)
	핵심개념 및 용어	고전소설, 인물의 의도
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

27. ㉠ ~ ㉣에 대한 이해로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① ㉠: 배경을 제시하여 앞으로 전개될 이야기의 성격을 암시하고 있다.
- ② ㉡: 자문자답의 형식을 사용하여 답을 찾기까지의 어려움을 강조하고 있다.
- ③ ㉢: 유리한 조건에도 부정적 결과를 얻은 점을 들어 인물에 대한 평가의 근거로 삼고 있다.
- ④ ㉣: 과장된 표현을 사용하여 말하고자 하는 바를 강조하고 있다.
- ⑤ ㉤: 인물의 행위에 걸맞은 처분이 내려지지 않은 점을 들어 상황의 부조리함을 드러내고 있다.

3. 출제 의도

가) 구절의 의미를 파악하는 능력을 평가함

나) 인물의 의도를 추론하여 이해하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
29	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자 (저자)	발 행 처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부

5. 문항 해설

구절의 의미와 기능을 묻는 문제로, ㉠은 자문자답의 형식은 찾을 수 있으나 자신이 말하고자 하는 바를 효과적으로 강조하여 전달하기 위한 방법으로 볼 수 있으므로, 답을 찾기까지의 어려움을 강조한 것이라고 보기는 어렵다.

6. 정답

㉡

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	국어 / 30	
출제 범위	교육과정 과목명	문학(고전소설)
	핵심개념 및 용어	고전소설, 감상
예상 소요 시간	약 1분 30초	

2. 문항 및 제시문

28. <보기>를 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

[4점]

< 보 기 >

「강도몽유록」은 병자호란에서 희생된 여성들의 입을 빌어 전쟁의 실상을 고발한 작품이다. 전쟁을 다룬 서사가 대개 한 명의 남성 주인공을 중심으로 펼쳐지는 무용담에 초점을 맞추는 것과는 달리, 이 작품에서는 여러 여성들이 등장하여 각자의 입장을 제시한다. 전쟁에 대한 증언의 중첩은 패배의 원인을 다각적으로 돌아보게 한다. 또한 절의를 중시했던 남성들의 모순된 행태에 대한 통렬한 비판이 주를 이룬다는 점에서, 이러한 증언의 내용은 현실에서는 여성의 목소리로 표현되기 힘든 것이었음을 짐작하게 한다. 문힐 뻔했던 이들의 목소리는 비현실적 설정 하에서 목격자를 통해 전달된다.

- ① ‘남편’이 ‘체찰사의 임무를 맡았거늘 공론을 살피지 않’았다는 여성의 말에 이어 ‘서방님’이 ‘군사 일 돌보기를 게을리했’다는 다른 여성의 말이 이어지는 데에서, 패배의 원인이 다수의 목소리를 통해 조명되고 있음을 알 수 있군.
- ② ‘청허 선사’가 ‘설핏 잠이 들어’ 꿈을 꾸었다는 것과 ‘한 부인’이 ‘내 한 목숨 잃’었다고 말하는 것에서, 여성의 목소리를 드러낼 수 있는 비현실적 설정을 확인할 수 있군.
- ③ ‘청허 선사’가 ‘한가로이 거닐’다가 우연히 여성들의 대화를 엿듣게 된다는 설정에서, 살아 있을 때는 목소리를 낼 수 없었던 이들의 이야기를 전달하는 목격자의 존재를 확인할 수 있군.

- ④ 여성들이 ‘계책이라고는 전혀 없었’다거나 ‘자기 재주를 헤아리지 못’했다고 비판하는 대상이 자신의 남성 가족 구성원이라는 점에서, 비판의 통렬함이 더욱 강조되고 있음을 알 수 있군.
- ⑤ ‘한 부인’이 ‘이런 상황’에서 남편이 ‘홀로 사형을 당’한 것이 원통하다고 말하는 것에서, 절의를 저버린 가장에게 의존했던 과거를 후회하고 있음을 알 수 있군.

3. 출제 의도

가) 자료를 통해 작품을 감상하는 능력을 평가함

나) 외적 준거를 바탕으로 구절의 의미를 파악하는 능력을 평가함

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호 [별책5] “국어과 교육과정”
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
30	

나) 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부

5. 문항 해설

외적 준거에 따라 작품을 이해했을 때 올바른 반응을 묻는 문제로, ‘한 부인’이 원통해하는 것은 다른 위정자들이 남편과 같은 죄를 짓고도 목숨을 보전했음에도 남편만이 사형을 당한 상황에 따른 것이므로, 남편에게 의존했던 과거를 후회하고 있다고 보기는 어렵다.

6. 정답

⑤

2. 영어영역

[육군사관학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 1	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	건축에서의 조명 활용
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[1~2] 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것을 고르시오.

1. Illuminance quite simply describes the quantity of light emitted by a light source that lands on a given surface area, ① measured in footcandles or, in the metric system, lux. In the built environment, illuminance is the feature that brings shape and clarity to a nuanced spatial composition. ② What is capable of controlling the intensity of visual extremes, crescendos of light and dark that can both reveal and hide layers of a complex space. This principle is of great practical and phenomenological importance in architectural lighting design, as it allows us to navigate our way through, or ③ perform tasks within, a space. Illuminance, moreover, plays a critical role in our emotional response to a space: our intrinsic fear of the dark or gravitation toward light has influenced the ways ④ in which our society places faith in light as a means to establish safety and provide emotional reassurance. Finally, one must not forget that the term “illuminance” describes a quantity of light or energy that, when administered at the appropriate levels, ⑤ ensures the sustenance of life, but when pushed to extremes, can cause physical damage to its recipient. [3점]

* crescendo: 크레센도(점점 세어짐)

3. 출제 의도

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 어법상 틀린 표현 고르기

정확한 어법 판단 능력을 측정하는 문항으로, 밑줄 친 부분 중 어법상 틀린 부분을 찾는다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Architectural Lighting	Herve Descottes, Cecilia E. Ramos	Princeton Architectural Press	2013	14		X

5. 문항 해설

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 어법상 틀린 표현을 고를 수 있다. 지엽적인 어법 사항보다는 제시된 부분이 문맥 안에서 하는 역할을 생각하면서 어법의 정확성을 판단한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
----------	-------	----

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 2	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	칼 포퍼의 과학적 사실 검증
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

2. Karl Popper is sometimes said to have claimed that no theory can be proved definitively to be true. But he held a far more radical view than this: he thought that of the theories that have not yet been positively disproved, we have absolutely no reason ① to believe one rather than another. It is not that even our best theory cannot be definitively proved; it is rather that there is no such thing as a “best theory,” only a “surviving theory,” and all surviving theories are equal. Thus, in Popper’s view, there is no point in trying to gather evidence that supports one surviving theory over the others. Scientists should consequently devote ② themselves to reducing the size of the pool of surviving theories by refuting as many ideas as possible. Scientific inquiry is ③ essentially a process of disproof, and scientists are the disprovers, the debunkers, the destroyers. Popper’s logic of inquiry ④ is required of its scientific personnel a murderous resolve. Seeing a theory, their first thought must be to understand it and then to liquidate it. Only if scientists throw themselves single-mindedly into the slaughter of every speculation will science ⑤ progress. [4점]

* liquidate: 폐지하다

3. 출제 의도

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 어법상 틀린 표현 고르기
정확한 어법 판단 능력을 측정하는 문항으로, 밑줄 친 부분 중 어법상 틀린 부분을 찾는다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
The Act of Creation	Arthur Koestler	Last Century Media	1964	322		X

5. 문항 해설

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 어법상 틀린 표현을 고를 수 있다. 지엽적인 어법 사항보다는 제시된 부분이 문맥 안에서 하는 역할을 생각하면서 어법의 정확성을 판단한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
----------	-------	----

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 3	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	마음챙김에서 지나친 마인트컨트롤의 부작용
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[3~4] 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것을 고르시오.

3. The mindset that mindfulness needs strong mind control to clean up all your thoughts is not correct because by doing so, you take your own thoughts as your ① enemy in your conscious and unconscious mind and want to get rid of them. However, your thoughts are actually the exact reflection of your physical and mental states. If your physical and mental states do not ② change, your thought patterns remain the same. In fact, the right effort and appropriate control are the key to efficient mindfulness learning and practice. We often put ③ considerable effort into a target such as breathing, thought process, and body feeling or sensation whenever we practice mindfulness. However, intensive and effortful practice makes our mind fatigue easily and even ④ decreases the stress hormone (cortisol) that can deteriorate and damage our body and brain/mind states. Some studies have shown that adverse events can occur with intensive mindfulness meditation during a retreat period. Therefore, only ⑤ using mind control for mindfulness is not a natural method for our minds and for mindfulness practice. [3점]

3. 출제 의도

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말 고르기
밑줄 친 어휘가 글 전체의 흐름과 앞뒤 맥락에 어울리는지 확인하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The New Science of the Mind	Mark Rowlands	The MIT Press	2021	322		X

5. 문항 해설

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말을 고를 수 있다.

먼저 도입부를 통해 글의 소재와 중심 내용을 파악한 다음 각각의 어휘가 전체 흐름에 적절한지를 확인하고 흐름상 어색한 어휘를 골라낸다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
----------	-------	----

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 4	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	애쓰지 않기 위해 노력하는 마인드볼 게임
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

4. There is a wonderful game at my local science museum called Mindball. Two players sit at opposite ends of a long table. Each wears a headband equipped with electrodes, designed to pick up general patterns of electrical activity on the surface of the brain. Between the players is a metal ball. The goal is to mentally ① push this ball all the way to the other end of the table, and the player who does so first wins. The motive force—measured by each player's electrodes, and conveyed to the ball by a magnet hidden underneath the table—is the ② combination of alpha and theta waves produced by the brain when it's relaxed: the more alpha and theta waves you produce, the more force you mentally exert on the ball. Essentially, Mindball is a contest of who can be the most ③ active. It's fun to watch. The players visibly struggle to relax, closing their eyes, breathing deeply, adopting vaguely yogic postures. The panic they begin to feel as the ball approaches their end of the table is usually balanced out by the ④ overeagerness of their opponent, both players alternately losing their cool as the big metal ball rolls back and forth. You couldn't wish for a better, more condensed illustration of how ⑤ difficult it is to try not to try. [4점]

* electrode: 전극

3. 출제 의도

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말 고르기
밑줄 친 어휘가 글 전체의 흐름과 앞뒤 맥락에 어울리는지 확인하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정	
관련 성취기준	1. 교과명: 영어	
	과목명: 영어, 영어II	관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Trying not to try	Edward Slingerland	Crown Publishing Group	2014	1		X

5. 문항 해설

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말을 고를 수 있다.

먼저 도입부를 통해 글의 소재와 중심 내용을 파악한 다음 각각의 어휘가 전체 흐름에 적절한지를 확인하고 흐름상 어색한 어휘를 골라낸다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점
----------	-------	----

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 5	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	게임 세계의 실재성
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[5~6] 다음 글의 요지로 가장 적절한 것을 고르시오.

5. In today's techno-lifeworld we can no longer make such a sharp distinction between real and virtual. What does this mean for gaming? It means that gaming is as real as any other technology-mediated practice today. The gamer exercises agency and personality in the new world. Her experience and actions are real. Gaming is also social: contemporary gaming often involves many players, is interactive, and requires role playing. Gamers meet new people and develop friendships and romantic relationships. They thus have real social experiences, including emotional experiences. These experiences are not a mere response to what happens on the screen or on stage, but are the result of the interaction of the gamer with others in the game environment. Gamers' thinking, interaction, engagement, and feelings are not fictional or virtual; they are totally real. Thus, phenomenologically, gamers do not leave this world for another world. [3점]

- ① 가상 게임은 실제 현실과 같은 사회적 활동이다.
- ② 가상 게임은 다양한 최신 기술이 집약된 결과물이다.
- ③ 가상 게임은 현실보다 더욱 실감나는 경험을 제공한다.
- ④ 개인은 온라인 게임에 참여하여 개성을 드러낼 수 있다.
- ⑤ 게임 속 교류를 통해 인간관계의 갈등을 해소할 수 있다.

3. 출제 의도

글의 요지를 가장 적절하게 묘사한 내용 고르기
글의 핵심 내용에 대한 이해를 확인하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
In the Land of the Unreal	Lisa Messeri	Duke University Press	2024	35		X

5. 문항 해설

글의 요지를 가장 적절하게 묘사한 내용을 고를 수 있다. 문단의 앞부분에 글의 소재가 드러나 있는 경우가 많으므로, 앞부분에서 핵심 소재를 파악한 후 반복되는 개념으로 중심 내용을 이해하고, 이를 정확하게 표현한 선택지를 골라서 문제를 해결한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 6	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	자연과학과 인문학의 학문간 교류의 필요성
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

6. If we humanists have much to learn from the natural sciences, the reverse is also true: humanists have a great deal to contribute to scientific research. As discoveries in the biological and cognitive sciences have begun to blur traditional disciplinary boundaries, researchers in these fields have found their work bringing them into contact with the sort of high-level issues that traditionally have been the domain of the core humanities disciplines, and often their lack of formal training in these areas leaves them groping in the dark or attempting to reinvent the wheel. This is where humanist expertise can and should play a crucial role in guiding and interpreting the results of scientific exploration—something that can occur only when scholars on both sides of the humanities-natural science divide are willing to talk to one another. It is becoming increasingly evident that the traditionally sharp divide between the humanities and natural sciences is no longer viable, and this requires that researchers on both sides of the former divide become radically more interdisciplinary. [4점] * grope: 더듬어 찾다

- ① The speculative theories of humanities can be demonstrated by empirical studies.
- ② Natural sciences and humanities should focus on their own fields and paths respectively.
- ③ Natural scientists should reinforce their philosophical contents through the study of humanities.
- ④ True integration of natural sciences and humanities is possible by embedding one in the other.
- ⑤ The contribution of humanities to scientific discoveries can be achieved through interdisciplinary exchange.

3. 출제 의도

글의 요지를 가장 적절하게 묘사한 내용 고르기
글의 핵심 내용에 대한 이해를 확인하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
What Science Offers the Humanities	Edward Slingerland	Cambridge University Press	2008	xiii-xiv		X

5. 문항 해설

글의 요지를 가장 적절하게 묘사한 내용을 고를 수 있다. 문단의 앞부분에 글의 소재가 드러나 있는 경우가 많으므로, 앞부분에서 핵심 소재를 파악한 후 반복되는 개념으로 중심 내용을 이해하고, 이를 정확하게 표현한 선택지를 골라서 문제를 해결한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 7	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	공동선을 추구하는 인간의 사회적 성향
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

7. 다음 글에서 밑줄 친 부분이 의미하는 바로 가장 적절한 것은? [4점]

Compared to other primates, we are freakishly social and cooperative; not only do we sit obediently on airplanes, we labor collectively to build houses, specialize in different skills, and live lives that are driven by our specific role in the group. This is quite a trick for a primate to pull off, considering our most recent evolutionary history. Hive life is (literally) a no-brainer for ants: They share the same genes, so sacrificing for the common good is not really a sacrifice—if I'm an ant, the common good simply is my good. Humans, though, are apes, evolved to cooperate only in a limited way with close relatives and perhaps fellow tribe members, acutely alert to the dangers of being manipulated, misled, or exploited by others. And yet we march in parades, sit in obedient rows reciting lessons, conform to social norms, and sometimes sacrifice our lives for the common good with an enthusiasm that would put a soldier ant to shame. Trying to hammer a square primate peg into a circular social insect hole is bound to be difficult.

* freakishly: 이상할 정도로 ** no-brainer: 쉽게 할 수 있는 일

- ① downgrade humans' superiority over apes and ants
- ② enforce the collaboration between apes and social insects
- ③ manipulate hive insects into adopting ape-like characteristics
- ④ suppress our traits as apes in order to pursue communal benefits
- ⑤ maximize apes' physical capabilities in contributing to the common good

3. 출제 의도

주어진 글의 밑줄 친 어구가 주어진 글 속에서 의미하는 바 고르기
문장이나 어구의 함축적 의미를 추론하는 문항으로, 글의 요지와 전반적인 맥락을 파악하는 것이 중요하다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Secret of Our Success	Joseph Henrich	Princeton University Press	2016	135		X

5. 문항 해설

주어진 글의 밑줄 친 어구가 주어진 글 속에서 의미하는 바를 파악할 수 있다. 글의 전반적인 내용을 살펴 단락의 요지를 파악하고, 이를 바탕으로 밑줄 친 부분 전후의 맥락을 파악한다. 밑줄 친 부분의 사전적 의미를 넘어, 글의 요지와 관련하여 해당 부분이 담고 있는 의미를 파악한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 8	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	다수의 법칙
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

8. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은? [3점]

The law of large numbers is one of the foundations of probability theory and statistics. ① It guarantees that, over the long term, the outcomes of future events can be predicted with reasonable accuracy. ② This, for example, gives financial companies the confidence to set prices for insurance and pension products, knowing their chances of having to pay out, and ensures that casinos will always make a profit from their gambling customers—eventually. ③ That, however, is the “gambler’s fallacy”—where a person assumes that the outcomes of each trial are connected. ④ According to the law, as you make more observations of an event occurring, the measured probability (or chance) of that outcome gets ever closer to the theoretical chance as calculated before any observations began. ⑤ In other words, the average result from a large number of trials will be a close match to the expected value as calculated using probability theory—and increasing the number of trials will result in that average becoming an even closer match.

3. 출제 의도

주어진 글의 내용과 관계없는 문장 고르기
글의 논지와 논리적 연관성이 없는 문장을 찾아내는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Math Book	Kark Warsi	DK	2019	286-287		X

5. 문항 해설

주어진 글의 내용과 관계없는 문장을 고를 수 있다. 우선 글의 앞부분에 드러난 글의 소재 및 주제를 파악한다. 글의 논리적 흐름과 각 문장 사이의 연관성을 파악하고, 소재가 같더라도 글의 주제와 관련이 없거나 필자의 관점과 중심 생각에서 벗어난 문장을 찾는다

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 9	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 – 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	경영 윤리학의 태생적 문제
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[9~10] 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고르시오.

9. Business ethics was born in scandal. It seems to regenerate itself with each succeeding wave of scandal. And, there are two problems here. The first is that our world is so interconnected that we can no longer afford to see business as a separate institution in society, subject to its own moral code. Business must be thoroughly situated in society. This means that we can no longer accept the now rather commonplace narrative about businesspeople being economic profit-maximizers and little else. Business is a deeply human institution set in our societies and interconnected all over the world. The second problem is that business ethics, by being reborn in scandal, never escapes the presumption that business starts off by being morally questionable. It never seems to get any credit for the good it brings into the world, only questions about the bad. In fact, capitalism may well be the greatest system of social cooperation that we have ever invented. But, if it is, then it must stand the critical test of our best thinkers, if for no other reason than to make it better. Simply assuming that capitalism is either unquestionably morally good or unquestionably morally problematic violates both scholarly and practical norms. [3점]

- ① Forget Scandals, Let's Innovate!
- ② Innate Challenges of Business Ethics
- ③ Unavoidable Obstacles of Human Institutions
- ④ Business Ethics: An Emerging Scholarly Norm
- ⑤ Business Ethics as A Magic Bullet for Success

3. 출제 의도

글의 내용을 가장 응집력 있게 표현한 제목 고르기

글의 주제나 중심 내용을 포괄적이면서 함축적으로 표현한 것을 찾는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Business Ethics and Continental Philosophy	Mollie Painter-Morland, Rebe Ten Bos	Cambridge University Press	2011	13		X

5. 문항 해설

글의 내용을 가장 응집력 있게 표현한 제목을 고를 수 있다. 제목은 글의 도입부에서 글의 소재를 찾고, 소재와 관련하여 주제나 중심 내용이 무엇인지를 추론한다. 일부 내용만을 나타내거나 지나치게 광범위한 내용을 포괄하는 제목을 배제하고, 제목이 글의 중심 내용 또는 전체적인 내용을 포함하는지 확인한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 10	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	소셜미디어를 활용한 지진 탐지
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

10. The European Mediterranean Seismological Centre (EMSC) has recently implemented a method for rapidly collecting in situ observations on earthquake effects from eyewitnesses. This is extremely important because it certainly contributes to reducing uncertainties in rapid impact assessment of earthquakes. Social media (e.g., Facebook, Twitter, etc.) can be considered as useful networks for the purpose of earthquake detection. Data mining from social networks has been employed to detect and determine the area of an earthquake and led to the development of the Twitter Earthquake Detector (TED), developed by United States Geological Service. The early detection of earthquakes using such media represents a radical change in basic seismological detection paradigms. Information carried by social networks travels much faster than seismic waves, allowing a fast and reliable detection within a few minutes of an earthquake's origin. For the Italian region a software system named TwiFelt has been available since 2012. Its aim is to provide real-time earthquake perception maps through an analysis of Twitter streams. [3점]

* in situ: 원래 장소의

- ① Use Social Media in Disaster Relief!
- ② Social Media: Quick Earthquake Detectors
- ③ Data Mining in Seismology Is Yet to Come
- ④ Citizens as Instruments for Top-down Information
- ⑤ Earthquake-related Rumors Spreading via Social Media

3. 출제 의도

글의 내용을 가장 응집력 있게 표현한 제목 고르기

글의 주제나 중심 내용을 포괄적이면서 함축적으로 표현한 것을 찾는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Survival Paradox	Isaac Eliaz	Lioncrest Publishing	2021	58		X

5. 문항 해설

글의 내용을 가장 응집력 있게 표현한 제목을 고를 수 있다. 제목은 글의 도입부에서 글의 소재를 찾고, 소재와 관련하여 주제나 중심 내용이 무엇인지를 추론한다. 일부 내용만을 나타내거나 지나치게 광범위한 내용을 포괄하는 제목을 배제하고, 제목이 글의 중심 내용 또는 전체적인 내용을 포함하는지 확인한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 11	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	수면부족의 징후와 부정적 결과
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

11. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은? [3점]

Experts say that if you feel drowsy during the day, even during boring activities, you haven't had enough sleep. If you routinely fall asleep within five minutes of lying down, you probably have severe sleep deprivation, possibly even a sleep disorder. Microsleeps, or very brief episodes of sleep in an otherwise awake person, are another mark of sleep deprivation. In many cases, people are not aware that they are experiencing microsleeps. The widespread practice of "burning the candle at both ends" in Western industrialized societies has created so much sleep deprivation that what is really abnormal sleepiness is now almost the norm. Many studies make it clear that sleep deprivation is dangerous. Sleep-deprived people who are tested by using a driving simulator or by performing a hand-eye coordination task perform as badly as or worse than those who are intoxicated. Sleep deprivation also magnifies alcohol's effects on the body, so a fatigued person who drinks will become much more impaired than someone who is well rested.

- ① troublesome manifestations of sleep deprivation
- ② effects of severe sleep deprivation on commuting drivers
- ③ similarities between the intoxicated and the sleep-deprived
- ④ conventional sleep habits of Western industrialized societies
- ⑤ higher rates of alcohol dependency among the sleep-deprived

3. 출제 의도

글의 주제를 가장 잘 표현한 진술 고르기
 글의 핵심 내용에 대한 이해를 확인하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Knowledge, Reality, and Value	Michael Huemer	Crown	2021	121		X

5. 문항 해설

글의 요지를 가장 적절하게 묘사한 내용을 고를 수 있다. 문단의 앞부분에 글의 소재가 드러나 있는 경우가 많으므로, 앞부분에서 핵심 소재를 파악한 후 반복되는 개념으로 중심 내용을 이해하고, 이를 정확하게 표현한 선택지를 골라서 문제를 해결한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 12	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	도서관 영화 무료 상영 안내
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

12. 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은? [3점]

Happy Veteran's Day! I hope this message finds you well. As the Director of the Military Library, I am very happy to announce that the last book giveaway event was a huge success. I take great pride in representing the library that has been instrumental in many community cultural activities. Also, I am delighted to inform you of our library's latest event. We have planned a free movie showing every Saturday at 6 P.M., starting this weekend until the end of the year. The movie showing will take place at the Eisenhower Community Room on the third floor. It is open to the public. The movie list will be uploaded on our website on the first day of every month. The first movie, which will be shown this Saturday, is *Black Hawk Down*. So come on out and enjoy free movies!

- ① 새로 개봉하는 전쟁 영화를 홍보하려고
- ② 퇴역 군인을 위한 정기 후원을 요청하려고
- ③ 홍보 영상 촬영으로 인한 휴관을 알리려고
- ④ 도서관의 무료 영화 상영 행사를 안내하려고
- ⑤ 책 나눔 행사를 도울 자원봉사자를 모집하려고

3. 출제 의도

글을 쓴 목적 고르기

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정	
관련 성취기준	1. 교과명: 영어	
	과목명: 영어, 영어II	관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.
	성취 기준 2	[12영 II 03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
없음(창작)						○

5. 문항 해설

글을 쓴 목적을 알 수 있다. 글의 목적을 파악하기 위해서는 먼저 글의 앞부분에서 글의 유형과 중심 소재를 파악하고, 글을 읽어 가면서 필자가 처한 상황과 필자가 바라는 점이 분명하게 드러난 부분을 찾는다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 13	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	부모가 찾아야 하는 양육자의 자질
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

13. 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은? [3점]

Knowing the importance of language interaction can shape parental behavior and decisions. When infants are alert, it is vital to interact with them and to respect that they are interacting in return and working on finding meaning in what we say. One way to do this is to acknowledge their contributions (however meager) to the conversation. Parents might also look for evidence that caregivers and baby-sitters engage in this kind of interaction. It is not unusual for sitters to watch television when they are with infants or to spend a lot of time on the telephone even when babies are awake. More than a bottle and a clean diaper is needed. The new view of the interactive infant means that caregiving involves more than custodial care. The new job description for caregiving might add "caregiver stimulation required in the form of sensitive and responsive behavior." Parents should look for empathic and encouraging caregivers who are eager to converse with babies. Research shows that language stimulation from a television set does not prepare infants for language learning. Only conversations with people will.

- ① 부모는 유아의 보모를 찾을 때 정서적 수용력을 우선 고려해야 한다.
- ② 부모와의 애착을 강화하기 위해 유아의 기본 요구를 세심하게 살펴야 한다.
- ③ 부모는 유아와 공감하며 언어적 상호작용에 적극적인 양육자를 찾아야 한다.
- ④ 또래 아이와의 지속적인 상호작용을 통해 유아의 언어 발달을 촉진해야 한다.
- ⑤ 부모는 유아의 언어 학습 능력을 향상시키기 위해 텔레비전 시청을 줄여야 한다.

3. 출제 의도

글에서 필자가 주장하는 바를 가장 잘 표현한 내용 고르기

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
How Babies Talk: The Magic and Mystery of Language in the First Three Years of Life	Roberta M. Golinkoff and Kathryn Hirsh-Pasek	Penguin Publishing Group	2000	56		X

5. 문항 해설

글에서 필자가 주장하는 바를 가장 잘 표현한 내용을 고를 수 있다. 필자의 주장을 파악하기 위해서는 먼저 글의 전반부에서 중심 소재를 파악하고, 글의 논리적 전개 를 따라가며 필자의 핵심 의견이 드러난 문장을 찾는다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 14	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	Maurice Wilkins의 생애
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

14. Maurice Wilkins에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은? [3점]

Maurice Wilkins was born in New Zealand, where his father was a medical doctor. The Wilkinses moved to Birmingham, England when he was 6. He went to St. John's College, Cambridge in 1935 to study physics and received a Bachelor of Arts degree in 1938. During World War II, he participated for two years in the Manhattan Project at the University of California, Berkeley. After the War, horrified by the effects of the atomic bomb, Wilkins decided to move into another branch of science. Upon his return to Great Britain, Wilkins lectured at the University of St. Andrews in Scotland. In 1946 he joined the Biophysics Unit at King's College and served as the unit's director from 1970 to 1980. There he began the series of investigations that led to his X-ray diffraction studies of DNA. With James Watson and Francis Crick, he received the Nobel Prize for Physiology or Medicine for his contribution to the determination of DNA's molecular structure.

* diffraction: 회절

- ① 뉴질랜드에서 의사의 아들로 태어났다.
- ② 1935년에 St. John's College에서 학위를 받았다.
- ③ 2차 세계대전 중 2년간 Manhattan Project에 참여했다.
- ④ University of St. Andrews에서 강의했다.
- ⑤ DNA 분자구조 연구로 노벨상을 공동 수상했다.

3. 출제 의도

주어진 한 인물에 대한 전기적 사실을 읽고, 그 내용과 일치하지 않는 내용 고르기 인물, 사물, 동식물 등 다양한 소재를 다룬 글을 읽고, 글의 내용과 선택지의 일치 또는 불일치를 확인하는 문항이다

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
창작					www.nature.com www.brittanica.com	○

5. 문항 해설

주어진 한 인물에 대한 전기적 사실을 읽고, 그 내용과 일치하지 않는 내용을 고를 수 있다. 우선 지시문과 글의 도입부에서 무엇에 관한 글인지 확인해 보고, 선택지의 핵심 정보를 영어로 바꿔 보면서 글의 내용을 추측해 본다. 그리고 글의 내용과 선택지의 정보를 꼼꼼히 비교하여 일치 여부를 판단한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 15	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	과소평가된 북서항로 탐험의 어려움
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[15~19] 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

15. To reduce the challenge of the Northwest Passage to that of a hostile environment is to _____. A challenging environment can take many forms: from a highly competitive market to a battlefield. In comparing one challenge context to another, one can differentiate along a number of dimensions: the variability, predictability, and seriousness of the hazards, the availability of external help, and the duration of exposure. It is rare to find a leadership environment in which all of these variables are high. Fighting a fire is dangerous business, but to a trained firefighter, fire moves in predictable ways and the duration of exposure to its risks is relatively short. Launching a fin-tech start-up involves facing a highly variable and unpredictable environment, but there is always the option of appealing for more investment. Navigating the Northwest Passage was a challenge along every dimension: the threats came in many forms, were of a highly unpredictable nature, and were all potentially lethal, while outside intervention was ruled out and exposure long-term. Leading expeditions in this environment was thus a multi-dimensional challenge. [4점]

* lethal: 치명적인

- ① nullify ② induce ③ confront ④ resolve ⑤ oversimplify

3. 출제 의도

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술 고르기

추론 영역에 해당하는 문항으로서 비교적 난도가 높은 유형이다. 빈칸은 보통 주제 문이나 주요 세부 내용 및 글의 논리적 흐름과 관련하여 제시된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Historians on Leadership and Strategy	Martin Gutmann	Springer	2020	125		X

5. 문항 해설

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술을 고를 수 있다. 도입부에서 제시된 표현을 통해서 앞으로 전개될 내용을 미리 추측해 보고, 글을 읽으면서 전개되는 구체적인 상황을 파악해야 한다. 글의 마지막 부분까지 읽으면서 전체 내용의 흐름을 명확하게 파악한 후 빈칸에 들어갈 말을 유추한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 16	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	유럽 국가의 통계에 대한 열정
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

16. In the 1830s and 1840s, several European countries _____. It made things visible that had previously been hidden or taken for granted. The poor appeared as a social entity only when they were counted, and the resulting emergence of “poverty” as an abstract concept helped to arouse a moral commitment. Statistical societies and journals were founded, and government offices were called into being to gather, evaluate, and store social data. Politics rested more than ever before on exact information. In France, the systematic and regular collection of data was instituted at the prefecture level in 1801. Seeking to make deep inroads into civil society, the Napoleonic state needed as much accurate information as possible about it. In Britain too, despite its much less developed regional bureaucracy, the parliamentary government made extensive use of empirical facts about all manner of things—from sanitation in workers’ districts to the medical condition of soldiers in the army. The collection of these was entrusted to ad hoc royal commissions, whose conclusions were publicly available both to the government of the day and to its critics. [3점]

* prefecture: 도청 ** inroad: 침입 *** ad hoc: 임시의

- ① were gripped by a passion for statistics
- ② instituted the regulation of data collection
- ③ gave citizens free access to state-owned data
- ④ were terror-stricken by overwhelming statistics
- ⑤ were dedicated to overcoming economic inequality

3. 출제 의도

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술 고르기

추론 영역에 해당하는 문항으로서 비교적 난도가 높은 유형이다. 빈칸은 보통 주제 문이나 주요 세부 내용 및 글의 논리적 흐름과 관련하여 제시된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Transformation of the World	Jürgen Osterhammel	Princeton University Press	2014	28		X

5. 문항 해설

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술을 고를 수 있다. 도입부에서 제시된 표현을 통해서 앞으로 전개될 내용을 미리 추측해 보고, 글을 읽으면서 전개되는 구체적인 상황을 파악해야 한다. 글의 마지막 부분까지 읽으면서 전체 내용의 흐름을 명확하게 파악한 후 빈칸에 들어갈 말을 유추한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 17	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	러시아의 부족한 전쟁 준비
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

17. There was plenty of evidence about _____. The Russian troops who thought they were on “exercises” in Belarus and inside Russia were using their own cellphones—on Ukrainian networks—to call home to express their angst to family members and girlfriends that they had been deceived and were suddenly in a real battle. Others were posting on TikTok or Instagram. Again, the Ukrainians were in a position to exploit such amateurism: New recruits tucked away in hidden monitoring centers were busy geolocating the calls and social media phones and sharing that information with the military to launch precision attacks. As Pentagon officials watched the invasions unfold, they were also struck by the evidence that Russian supply and logistics operations were hopelessly snarled and backlogged. Not only had the Russians failed to bring along enough food to sustain a battle of more than a few days, but the column of Russian troops marching down to Kyiv had stalled out entirely. [3점]

* snarl: 교란하다

- ① how new recruits fled the battlefield
- ② how unprepared the Russian troops were
- ③ why Russia failed in its logistical operations
- ④ what Ukraine's handicap was in information warfare
- ⑤ how serious the tension was between Russia and Ukraine

3. 출제 의도

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술 고르기

추론 영역에 해당하는 문항으로서 비교적 난도가 높은 유형이다. 빈칸은 보통 주제 문이나 주요 세부 내용 및 글의 논리적 흐름과 관련하여 제시된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
New Cold Wars	David E. Sanger	Crown	2024	49		X

5. 문항 해설

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술을 고를 수 있다. 도입부에서 제시된 표현을 통해서 앞으로 전개될 내용을 미리 추측해 보고, 글을 읽으면서 전개되는 구체적인 상황을 파악해야 한다. 글의 마지막 부분까지 읽으면서 전체 내용의 흐름을 명확하게 파악한 후 빈칸에 들어갈 말을 유추한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 18	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	확실성에 대한 추구가 이끌었던 발전
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

18. In several ways, uncertainty can be understood as pervasive and written into the very script of life. Due to this, the craving for certainty has only become a means of stemming a perceived tide of phenomena that cannot yet be grasped and, to an even lesser extent, controlled. Consequently, the interplay between the desire to overcome uncertainty and instead strive towards certainty became inscribed into humans and society as a way of influencing the present and the future. This interplay is as old as the hills and is rooted in the human hope for security and the material, technological and social protection regarded as necessary for survival, comfort, and wellbeing. Mokyr shows how Western capitalist societies are indebted to all the systematic attempts to _____. According to Mokyr, the strong belief in technical progress and the continuous improvement of various aspects of life are rooted in the reasoning that emerged and developed in the philosophical movement of the Enlightenment and which created a “space” for humans’ “desire to know” and practically experiment with a wide range of activities. [4점]

* stem: 저지하다

- ① reduce insecurity in terms of uncertainty
- ② outdo their forerunners in scientific areas
- ③ negate errors in interpretation of certainty
- ④ minimize the potential of human reasoning
- ⑤ survive the overloaded world of information

3. 출제 의도

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술 고르기

추론 영역에 해당하는 문항으로서 비교적 난도가 높은 유형이다. 빈칸은 보통 주제 문이나 주요 세부 내용 및 글의 논리적 흐름과 관련하여 제시된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Taming Chance in Education: Control, Prediction and Comparison	Daniel Pettersson, Andreas Nordin	Random House	2023	233		X

5. 문항 해설

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술을 고를 수 있다. 도입부에서 제시된 표현을 통해서 앞으로 전개될 내용을 미리 추측해 보고, 글을 읽으면서 전개되는 구체적인 상황을 파악해야 한다. 글의 마지막 부분까지 읽으면서 전체 내용의 흐름을 명확하게 파악한 후 빈칸에 들어갈 말을 유추한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 19	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	민주주의를 결정하는 소통 문화
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

19. So many accounts of democracy emphasize legislative processes or policy outcomes, but these often miss the depth of connection between communication and political culture. When culture is discussed, it's often in the context of liberal-democratic values. But the question we're asking is: What determines the valence of those values? If a democracy stands or falls on the quality of the culture propping it up, then we ought to know under what conditions those values are affirmed and rejected. We believe those conditions are determined by a society's tools of communication, facilitated through media, to persuade. Indeed, _____. If a democracy consists of citizens deciding, collectively, what ought to be done, then the manner through which they persuade one another determines nearly everything else that follows. And that privileges media ecology as the master political science. Some of its foremost practitioners, like Marshall McLuhan and Neil Postman, sensed, far better than political scientists or sociologists, that our media environment decides not just what we pay attention to but also how we think and orient ourselves in the world. [4점]

* valence: 결합가

- ① media will soon solve communication issues in democracy
- ② democracies are defined by their cultures of communication
- ③ conflicts between individuality and collectivity are inevitable
- ④ democracy thrives on order rather than endless public discourse
- ⑤ democracies can be sustained by valuing socioeconomic dynamics

3. 출제 의도

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술 고르기

추론 영역에 해당하는 문항으로서 비교적 난도가 높은 유형이다. 빈칸은 보통 주제 문이나 주요 세부 내용 및 글의 논리적 흐름과 관련하여 제시된다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Paradox of Democracy	Zac Gershberg, Sean Illing	The University of Chicago Press	2022	21		X

5. 문항 해설

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술을 고를 수 있다. 도입부에서 제시된 표현을 통해서 앞으로 전개될 내용을 미리 추측해 보고, 글을 읽으면서 전개되는 구체적인 상황을 파악해야 한다. 글의 마지막 부분까지 읽으면서 전체 내용의 흐름을 명확하게 파악한 후 빈칸에 들어갈 말을 유추한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 20	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	위험에 처한 아프리카의 고대 텍스트
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[20~21] 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

20.

On January 26, 2013, a band of al-Qaeda militants entered the ancient city of Timbuktu on the southern edge of the Sahara Desert.

- (A) The mayor of Bamako, who witnessed the event, called the burning of the manuscripts “a crime against world cultural heritage.” And he was right—or he would have been, if it weren’t for the fact that he was also lying.
- (B) There, they set fire to a medieval library of 30,000 manuscripts written in Arabic and several African languages and ranging in subject from astronomy to geography, history to medicine. Unknown in the West, this was the collected wisdom of an entire continent, the voice of Africa at a time when Africa was thought not to have a voice at all.
- (C) In fact, just before, African scholars had collected a random assortment of old books and left them out for the terrorists to burn. Today, the collection lies hidden in Bamako, the capital of Mali, molding in the high humidity. What was rescued by ruse is now once again in jeopardy, this time by climate. [3점] * ruse: 책략

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
 ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

3. 출제 의도

주어진 글 다음에, 주어진 세 개의 (A), (B), (C)가 내용에 맞게 배열된 순서 고르기 문단 내의 연결 관계를 논리적으로 파악하여 글의 순서를 추론하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Ancient Knowledge in Danger	Gregory Heyworth		2015	없음	Ted 강연	○

5. 문항 해설

주어진 글 다음에, 주어진 세 개의 (A), (B), (C)가 내용에 맞게 배열할 수 있다. 우선 주어진 글을 통해 글의 소재와 핵심 어구를 파악하고 내용 전개 방향을 예측한 뒤, 주어진 글로부터 전개되는 내용을 바탕으로 연결 어구와 지시어, 반복되는 어구 등을 활용해 논리적 흐름을 파악한다. 그리고 마지막 부분을 연결하여, 글의 전체적인 흐름이 자연스럽게 완결성이 있는지 확인한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 21	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	신뢰성을 전제로 한 거래
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

21.

The need for trust in transactional human relationships is obvious. It is also clear in other non-transactional relationships that are driven by commitment and interdependence—classically, parent-child relationships, and those between the sick and their caregivers.

- (A) This is also why the occasional discovered violation of one of these items of background faith is so scandalous: Dog meat in local vendor's hot dogs! Local father passing funny money at the park! Lurid tabloid headlines merely reinforce how deeply we trust these fundamental background assumptions, and how rarely they are violated.
- (B) What is less commonly realized is the degree to which even interactions that seem purely transactional on the surface can occur only against a deeper background of implicit trust. When I pay \$4 for a hot dog from a street vendor, the money-for-wiener trade rests upon a set of assumptions so long it would be impossible to exhaustively list.
- (C) The hot dog is properly cooked. It has not been deliberately contaminated. The dollar bills I am handing over are not counterfeit. The hot dog contains (at least mostly) beef or pork, not dog meat. None of this is explicitly spelled out, but it is all nonetheless firmly taken for granted. [3점]

* lurid: 선정적인 ** wiener: 소시지

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
 ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

3. 출제 의도

주어진 글 다음에, 주어진 세 개의 (A), (B), (C)가 내용에 맞게 배열된 순서 고르기 문단 내의 연결 관계를 논리적으로 파악하여 글의 순서를 추론하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II	관련	
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Drunk	Edward Slingerland	Little, Brown Spark	2021	93		X

5. 문항 해설

주어진 글 다음에, 주어진 세 개의 (A), (B), (C)가 내용에 맞게 배열할 수 있다. 우선 주어진 글을 통해 글의 소재와 핵심 어구를 파악하고 내용 전개 방향을 예측한 뒤, 주어진 글로부터 전개되는 내용을 바탕으로 연결 어구와 지시어, 반복되는 어구 등을 활용해 논리적 흐름을 파악한다. 그리고 마지막 부분을 연결하여, 글의 전체적인 흐름이 자연스럽게 완결성이 있는지 확인한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 22	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	읽기를 하지 못하게 된 시대
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

[22~23] 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

22.

And reading, as neurosciences are showing, connects parts of our brain that are otherwise normally separated.

A new world has been born, where images have killed words simply because they are easier to use and do not require complex thoughts. The evolution of means of communication, from letter to e-mail; from e-mail to Facebook; finally, from Facebook to Instagram, is quite paradigmatic. (①) The shift from written words, which require time, to pictures, videos and emoticons, tools that even a child can handle, has been a process characterised not only by unbelievable rapidity but also by lack of precedents. (②) As a matter of fact, in the last millennia the progress of mankind has been based on complex thoughts: and these require words, and words require reading. (③) But reading is not innate, it is a cultural product. (④) The end of reading and of written words means the vanishing of these connections, and the emergence of a different brain, maybe speedier and multitasking, but destined to remain on the surface since deeper thought and understanding require words and time. (⑤) It is impossible to write a poem, a novel, or a scientific paper using pictures, selfies, emoticons, or simple sentences! [3점]

* paradigmatic: 계열적

3. 출제 의도

글의 흐름상 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳 고르기
글의 중심 내용을 토대로 각 문장 간의 논리적 연결성을 파악하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II	관련	
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Automation and Utopia	John Danaher	Harvard University Press	2019	221		X

5. 문항 해설

글의 흐름상 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고를 수 있다. 우선 주어진 문장의 핵심을 파악한 뒤, 글을 계속 읽어가면서 흐름이 끊기거나 내용이 바뀌는 지점, 혹은 논리적인 비약이 있는 부분을 찾아낸다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 23	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어, 영어II
	핵심개념 및 용어	진정한 창의성을 갖춘 사람의 조건
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

23.

But what society really needs right now is new vaccines and more efficient lithium-ion batteries.

As the creative primate, humans are crucially dependent on lateral thinking. We require a continuous stream of novel insights and a constant reorganization of existing knowledge. (①) Children, with their underdeveloped prefrontal cortices, are superstars in this regard. (②) But the very thing that makes them so creative renders most of their creations useless, at least from the pragmatic perspective of goal-oriented adults. (③) Bizarrely distorted Lego worlds featuring post-apocalyptic, scavenged-parts vehicles driven by Lego people with Barbie-doll heads, or menageries of superhero figurines and stuffies organized into formal English tea parties, reflect impressive out-of-the-box thinking. (④) If your goal is to maximize implementable cultural innovation, your ideal person would be someone with the body of an adult but, for a brief period, the mind of a child. (⑤) Someone with downregulated cognitive control, heightened openness to experience, and a mind prone to wander off in unpredictable directions. [4점]

* prefrontal cortices: 전전두피질 ** menagerie: 전시장

3. 출제 의도

글의 흐름상 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳 고르기
 글의 중심 내용을 토대로 각 문장 간의 논리적 연결성을 파악하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Drunk	Edward Slingerland	Little, Brown Spark	2021	115		X

5. 문항 해설

글의 흐름상 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고를 수 있다. 우선 주어진 문장의 핵심을 파악한 뒤, 글을 계속 읽어가면서 흐름이 끊기거나 내용이 바뀌는 지점, 혹은 논리적인 비약이 있는 부분을 찾아낸다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 24	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	자유로운 의사 표현을 위해 치루는 대가
예상 소요 시간	1분 30초	

2. 문항 및 제시문

24. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [4점]

The great myth of American culture, then and now, is that democracy is built on free expression, both spoken and printed. Though wrapped up in shibboleths from the marketplace of ideas, such a myth is not without its advantages. There is wisdom in the notion that free expression is its own justification, as a matter of principle and as a check on power. The price, however, is sometimes high. Truth won't always win out, and the public sphere can't be contained. This is a lesson perpetually relearned when novel media technologies flood the information space. In 1938, Orson Welles and his Mercury Theater troupe broadcast a live radio performance of the H. G. Wells novel *The War of the Worlds*. While there is not much evidence that the program touched off an actual panic—and Welles was clear, at both the beginning and the end of the broadcast, that it was a dramatic performance, not a news report of real events—we do know that the broadcast garnered major newspaper coverage. The radio was already under regulations by the Federal Communications Commission, which had been formed in 1934, but one medium confronted another.

* shibboleth: 상투적인 어구 ** garner: 모으다



While it is commonly believed that the free and open exchange of ideas is a ____ (A) ____ of American democracy, the cost can be the unintended and uncontrollable ____ (B) ____ of untruth via new media, as in the case of a live radio performance broadcast in 1938.

- | | | | |
|---------------|-------------|--------------|------------|
| (A) | (B) | (A) | (B) |
| ① pillar | elusion | ② highlight | censorship |
| ③ foundation | concealment | ④ reflection | disclosure |
| ⑤ cornerstone | circulation | | |

3. 출제 의도

작문 시 내용을 파악하여 요약문 작성 능력 평가
제시된 지문의 요약문에 있는 빈칸 두 곳을 완성하는 문항이다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
The Paradox of Democracy	Zac Gershberg, Sean Illing	The University of Chicago Press	2022	142		X

5. 문항 해설

글의 내용을 파악하여 요약문을 작성할 수 있다. 지문을 읽기 전에 먼저 요약문을 확인하여 전체 내용을 추론한 다음 지문을 읽어 가며 핵심 내용을 파악하고 글의 주제와 관련한 핵심 단어를 빈칸에 대입하여 문제를 해결한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 25~26	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	박쥐로부터 배운 레이더 기술
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

[25~26] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Natural evolution _____ which even today are of great interest. The bats are the subject of continuing studies; they emit with their mouth (some, with the nose) short ultrasonic signals (with frequencies well above 100 kHz) called *chip* or *click* and listen to the echo due to the presence of objects up to some meters away. Their brain reconstructs the precise position of the object on the basis of the delay of the echo perceived by each ear, its frequency and its intensity. A great sensitivity is required to locate insects, the main food of bats, even at distances of several meters. The emitted signal has both narrow-band i.e. *constant frequency* (CF), and broadband (*frequency modulated*, FM, or *Chirp*) components. The linearly frequency modulated signal called *Chirp* (including its evolutions with non-linear modulation) is one of those emitted by bats, and has been studied for radar applications by both the Germans and the Allied powers since 1942—43. It is remarkable that the first analyses of the signals emitted by bats date back to just four or five years before these years. With respect to a normal rectangular pulse of equal duration and energy, this type of signal allows a dramatic improvement in the capacity of *range resolution*, i.e. of discrimination in the distance measurement. Not only signals, but also the processes by which the bats locate obstacles and their prey are of great interest from the radar point of view. According to tradition, the name *chirp* (which identifies the chirping of a bird) is due to one of the U.S. experimenters who developed the *pulse compression* in the 1950s, i.e. B. M. Oliver, who stated that radar should emit “not with a bang, but with a chirp.”

25. 밑줄의 제목으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① When Bats Chirp, We Learn about Radar
- ② Arms Competition: Mother of Radar Technology
- ③ Too Bad! We Bypassed What Bats Showed Us about Radar
- ④ Bat Echolocation: Adaptations for Prey Detection and Capture
- ⑤ Chip, Click, and Chirp: Use of Animals for Military Intelligence

26. 밑줄의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [4점]

- ① emphasized the value of air units in the aviation sector
- ② taught us depth perception, navigation, and visual resolution
- ③ revealed the use of passive receptors to detect electric signals
- ④ introduced the true definition and proper functions of technologies
- ⑤ produced signal types and techniques of detection and localization

3. 출제 의도

글의 내용을 가장 응집력 있게 표현한 제목 고르기

주어진 글의 빈칸에 들어갈 적절한 진술 고르기

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어I, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
100 Years of Radar	Gaspere Galati	Springer	2016	267		X

5. 문항 해설

글의 내용을 가장 응집력 있게 표현한 제목을 고르고, 빈칸에 들어갈 적절한 진술을 고를 수 있다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

25. ①, 26. ⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 27-28	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	문화 유산에 대한 이해
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

[27~28] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

Cultural heritage can be understood in the narrow sense as the reservoir of cultural elements that are recognized as being significant and worthy of preservation and transfer to succeeding generations. Cultural heritage in the wide sense, however, is understood as a dynamic discursive area within which the cultural resources of the past, and their significance, are constructed through social interaction. Once (a) extracted from this discursive area, the reservoir becomes just an empty and meaningless collection of artefacts and ideas embedded in various forms. Such an understanding of cultural heritage is rooted in the idea of (b) collective memory introduced by Maurice Halbwachs. He argues that our memory about the past is socially constructed. To some extent, social conditions determine what and how we remember. The phenomenon of tradition and cultural heritage being socially determined is emphasized by Eric Hobsbawn and Terence Ranger, who consider that tradition is not reproduced but rather (c) invented.

Belief in the discursive nature of cultural heritage is based on the conviction that the criteria for determining which artefacts and behavioural patterns should be transmitted to posterity are (d) stable. On the one hand, a reservoir of cultural heritage is subject to selection and is determined by global flows, new technology, economics, cultural policy, or the sentiments of decision-makers. On the other hand, such a reservoir is the object of continual reinterpretation, which is influenced by the social position, background, biography, and cultural competences of the individuals who participate in a culture. Social interaction is the (e) essence of transition in cultural heritage.

* posterity: 후대

27. 위글의 주제로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① the significance of cultural heritage preservation
- ② procedures to build a reservoir for cultural heritage artefacts
- ③ cultural heritage's discursive characteristic as a social construct
- ④ discursive efforts by social organizations to designate world heritages
- ⑤ established criteria for categorizing artefacts based on historical values

28. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

3. 출제 의도

글의 주제를 가장 잘 표현한 진술 고르기

주어진 글의 밑줄 친 부분 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말 고르기

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
Cultural heritage	Sofie Berg and Eric Fiedler	The University of Chicago Press	2017	4-5		X

5. 문항 해설

글의 주제를 가장 잘 표현한 진술을 고르고, 밑줄 친 부분 중에서 문맥상 쓰임이 적절하지 않은 낱말을 고를 수 있다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

27. ③, 28. ④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	영어 공통 / 29-30	
출제 범위	교육과정 과목명	2015 영어과 교육과정 - 영어I, 영어II
	핵심개념 및 용어	두 가정의 서로 다른 스테레오 타입
예상 소요 시간	3분	

2. 문항 및 제시문

[29~30] 다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

(A)

Sarah dreamed of becoming a doctor. Since elementary school, she had known, without a sliver of doubt, that she would become a doctor of medicine. One day, a childhood friend, Amanda, was visiting (a) her home. She also had dreams of pursuing a career in medicine, so together they hatched a plan to attend the same Ivy League school. Though Sarah and Amanda's parents agreed the two friends should go to college, they had quite different attitudes towards their daughters' chosen paths.

(B)

Amanda still wasn't convinced by (b) her reasoning. If she could flunk such a basic test, wasn't it obvious that she wasn't cut out to be a doctor? She considered changing courses, and even thought about dropping out altogether. Sarah refused to be perturbed. Her personal values protected her from absorbing the dangerous cultural message that she wasn't performing academically as well as her peers simply because (c) she was 'bad at science.' This was a small bump in the road and Sarah knew that in a few years' time, both friends would achieve their dream of becoming a medical doctor. * perturbed: 혼란스러운

(C)

Sarah's parents were supportive. They encouraged her to identify and understand her own personal values rather than connecting success in life with school grades and accolades. Sarah asked Amanda what her parents thought about their plan. She revealed they had expressed concern on more than one occasion. This surprised (d) her, as Amanda was academically talented. Raising their daughter in a culture with stereotypes such as 'girls are bad at science,' Amanda's parents questioned whether or not she was cut out for such a career path.

(D)

After they entered university, the friends experienced their first minor setback. They received a bad grade on the midterm biology test. Amanda was upset. She felt the bad grade proved what her parents had been saying all along. Sarah was disappointed but simply shrugged it off. She reminded her friend that (e) she was in a new place, juggling classes, social events, sorority obligations and living away from family for the first time in her life.

29. 주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① (B) - (D) - (C) ② (C) - (B) - (D) ③ (C) - (D) - (B)
 ④ (D) - (B) - (C) ⑤ (D) - (C) - (B)

30. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은? [3점]

- ① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

3. 출제 의도

주어진 글 다음에, 주어진 세 개의 (B), (C), (D)가 내용에 맞게 배열된 순서 고르기
 주어진 글에서 가리키는 대상 파악하기

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 영어과 교육과정		
관련 성취기준	1. 교과명: 영어		
	과목명: 영어, 영어II		관련
	성취 기준 1	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 2	[12영 II 03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	

나) 자료 출처

자료명(도서명)	작성자 (저자)	발행처	발행년 도	쪽 수	관련 자료	재 구 성 여 부
Emotional Agility	Susan David	Penguin Random House UK	2017	122쪽		○

5. 문항 해설

주어진 글 다음에, 주어진 세 개의 (B), (C), (D)가 내용에 맞게 배열된 순서를 고르고, 주어진 글에서 가리키는 대상을 파악할 수 있다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

29. ③, 30. ⑤

3. 수학영역

[육군사관학교 문항정보]

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수법칙, 거듭제곱근
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

1. $(3^{-1} + 3^{-2})^{\frac{1}{2}}$ 의 값은? [2점]

- ① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{\sqrt{2}}{3}$ ③ $\frac{\sqrt{3}}{3}$ ④ $\frac{2}{3}$ ⑤ $\frac{\sqrt{5}}{3}$

3. 출제 의도

지수법칙을 이해하여 식의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
6	[수학 I] - (1) 지수함수와 로그함수 - ① 지수와 로그 [12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.

나) 제시문 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	11-37
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-25
기타					

5. 문항 해설

지수법칙을 이해하여 식의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	미분계수, 미분가능
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

2. 함수 $f(x) = 3x^2 - x + 1$ 에 대하여 $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(1+h) - f(1)}{h}$ 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

3. 출제 의도

미분계수의 정의를 이해하여 식의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
2	[수학Ⅱ] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학Ⅱ02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	51-70
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	53-71
기타					

5. 문항 해설

미분계수의 정의를 이해하여 식의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 3	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	수열, 항, 일반항, 공비, 등비수열
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

3. 공비가 양수인 등비수열 $\{a_n\}$ 의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 S_n 이라 하자. $\frac{S_7 - S_4}{S_3} = \frac{1}{9}$ 일 때, $\frac{a_5}{a_7}$ 의 값은? [3점]

- ① 1 ② $\sqrt{3}$ ③ 3 ④ $3\sqrt{3}$ ⑤ 9

3. 출제 의도

등비수열의 합을 이해하여 항의 비를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
3	[수학 I] - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다. [12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	117-138
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	113-132
기타					

5. 문항 해설

등비수열의 합을 이해하여 항의 비를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 4	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	곱의 미분법, 미분계수, 도함수
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

4. 다항함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = (x^3 + 2x + 2)f(x)$$

라 하자. $g'(1) = 10$ 일 때, $f(1) + f'(1)$ 의 값은? [3점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

3. 출제 의도

함수의 곱의 미분법과 미분계수와 도함수의 관계를 이해하여 함수의 미분계수를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
4	[수학Ⅲ] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학Ⅱ02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다. [수학Ⅲ] - (2) 미분 - ② 도함수 [12수학Ⅱ02-04] 함수 $y = x^n$ (n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	51-70
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	53-71
기타					

5. 문항 해설

함수의 곱의 미분법과 미분계수와 도함수의 관계를 이해하여 함수의 미분계수를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 5	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	사인함수, 삼각함수, 주기, 주기함수, $\sin x$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

5. 두 상수 $a(a > 0)$, b 에 대하여 함수 $y = a \sin ax + b$ 의 주기가 π 이고 최솟값이 5일 때, $a+b$ 의 값은? [3점]

- ① 5 ② 6 ③ 7 ④ 8 ⑤ 9

3. 출제 의도

사인함수의 그래프를 이해하여 상수의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
5	[수학 I] - (2) 삼각함수 - ㉠ 삼각함수 [12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	65-94
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	65-91
기타					

5. 문항 해설

사인함수의 그래프를 이해하여 상수의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 6	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	수렴, 극한(값), $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$, $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

6. 다항함수 $f(x)$ 가

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2}{f(x)} = 2, \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{f(x-1)}{x-3} = 4$$

를 만족시킬 때, $f(4)$ 의 값은? [3점]

- ① 10 ② 11 ③ 12 ④ 13 ⑤ 14

3. 출제 의도

함수의 극한의 수렴을 이해하여 함숫값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
6	[수학Ⅲ] - (1) 함수의 극한과 연속 - ① 함수의 극한 [12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	11-30
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-29
기타					

5. 문항 해설

함수의 극한의 수렴을 이해하여 함숫값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 7	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	$\sum_{k=1}^n a_k$, 자연수의 거듭제곱의 합
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

7. 두 수열 $\{a_n\}$, $\{b_n\}$ 에 대하여

$$\sum_{k=1}^{10} (2a_k + b_k + k) = 60, \quad \sum_{k=1}^{10} (a_k - 2b_k + 1) = 10$$

일 때, $\sum_{k=1}^{10} (a_k + b_k)$ 의 값은? [3점]

- ① 1 ② 3 ③ 5 ④ 7 ⑤ 9

3. 출제 의도

시그마의 성질과 자연수의 거듭제곱의 합을 이해하여 식의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
7	[수학 I] - (3) 수열 - ② 수열의 합 [12수학 I 03-04] $\sum$의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	139-154
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	133-143
기타					

5. 문항 해설

시그마의 성질과 자연수의 거듭제곱의 합을 이해하여 식의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 8	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	부정적분, 적분상수, $\int f(x) dx$, $F(x)$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

8. 최고차항의 계수가 3인 이차함수 $f(x)$ 의 한 부정적분을 $F(x)$ 라 하자.

$$f(1)=0, \quad F(1)=0, \quad F(2)=4$$

일 때, $F(3)$ 의 값은? [3점]

29.

- ① 16 ② 20 ③ 24 ④ 28 ⑤ 32

3. 출제 의도

함수의 부정적분을 이해하여 함숫값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
8	[수학Ⅱ] - (3) 적분 - ① 부정적분 [12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	107-124
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	113-132
기타					

5. 문항 해설

함수의 부정적분을 이해하여 함숫값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 9	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	정적분, $\int_a^b f(x) dx$, $\left[F(x)\right]_a^b$, 속도와 거리
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

9. 두 점 P와 Q는 시각 $t=0$ 일 때 각각 점 A(9)와 점 B(1)에서 출발하여 수직선 위를 움직인다.

두 점 P, Q의 시각 $t(t \geq 0)$ 에서의 속도는 각각

$$v_1(t) = 6t^2 - 18t + 7, \quad v_2(t) = 2t + 1$$

이다. 시각 t 에서의 두 점 P, Q 사이의 거리를 $f(t)$ 라 할 때, 닫힌구간 $[1, 3]$ 에서 함수 $f(t)$ 의 최댓값은? [4점]

- ① 6 ② 8 ③ 10 ④ 12 ⑤ 14

3. 출제 의도

속도와 거리의 관계를 이해하여 주어진 상황을 만족시키는 함수의 최댓값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
9	[수학Ⅱ] - (3) 적분 - ③ 정적분의 활용 [12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	125-143
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	133-151
기타					

5. 문항 해설

속도와 거리의 관계를 이해하여 주어진 상황을 만족시키는 함수의 최댓값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 10	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	로그함수, 로그함수의 그래프
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

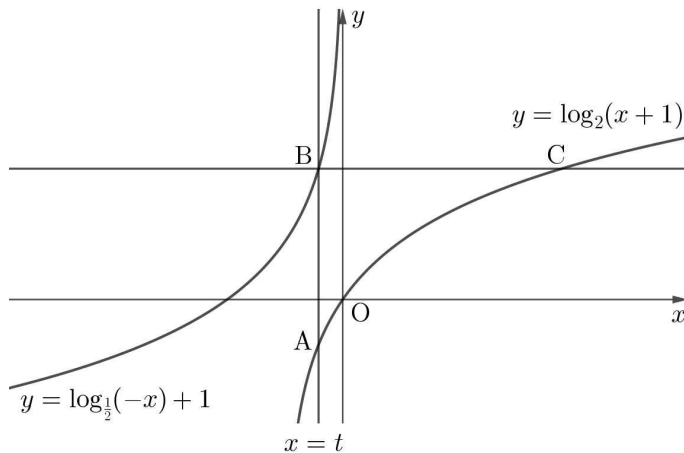
2. 문항 및 제시문

10. $-\frac{1}{2} < t < 0$ 인 실수 t 에 대하여 직선 $x=t$ 가 두 곡선

$$y = \log_2(x+1), \quad y = \log_{\frac{1}{2}}(-x)+1$$

과 만나는 점을 각각 A, B라 하고, 점 B를 지나고 x 축에 평행한 직선이 곡선 $y = \log_2(x+1)$ 과 만나는 점을 C라 하자. $\overline{AB} = \log_2 9$ 일 때, 선분 BC의 길이는? [4점]

- ① 4 ② $\frac{13}{3}$ ③ $\frac{14}{3}$ ④ 5 ⑤ $\frac{16}{3}$



3. 출제 의도

로그함수의 그래프를 이해하여 선분의 길이를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
10	[수학 I] - (1) 지수함수와 로그함수 - ② 지수함수와 로그함수 [12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	38-64
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	40-64

5. 문항 해설

로그함수의 그래프를 이해하여 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 11	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	미분계수, 미분가능, 도함수, 증가, 감소, 극대, 극소, 극값, 극댓값, 극솟값
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

11. 최고차항의 계수가 -1 인 사차함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

- (가) 모든 실수 x 에 대하여 $f(3-x) = f(3+x)$ 이다.
 (나) 실수 t 에 대하여 닫힌구간 $[t-1, t+1]$ 에서의 함수 $f(x)$ 의 최댓값을 $g(t)$ 라 할 때,
 $-1 \leq t \leq 1$ 인 모든 실수 t 에 대하여 $g(t) = g(1)$ 이다.

$f(2) = 0$ 일 때, $f(5)$ 의 값은? [4점]

- ① 36 ② 37 ③ 38 ④ 39 ⑤ 40

3. 출제 의도

닫힌구간에서 정의된 함수의 최댓값과 최솟값의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 함수의 최댓값과 최솟값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
11	[수학II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	김원경 외	비상교육	2021	71-106
	수학II	고성은 외	좋은책 신사고	2021	72-112
기타					

5. 문항 해설

닫힌구간에서 정의된 함수의 최댓값과 최솟값의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 12	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	거듭제곱근, $\sqrt[n]{a}$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

12. 2 이상의 자연수 n 에 대하여 $-(n-k)^2+8$ 의 n 제곱근 중 실수인 것의 개수를 $f(n)$ 이라 하자.

$$f(3)+f(4)+f(5)+f(6)+f(7)=7$$

을 만족시키는 모든 자연수 k 의 값의 합은? [4점]

- ① 14 ② 15 ③ 16 ④ 17 ⑤ 18

3. 출제 의도

거듭제곱근의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 자연수를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
12	[수학 I] - (1) 지수함수와 로그함수 - ① 지수와 로그 [12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	11-37
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-25
기타					

5. 문항 해설

거듭제곱근의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 자연수를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 13	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	좌극한, 우극한, 연속, $\lim_{x \rightarrow a-} f(x)$, $\lim_{x \rightarrow a+} f(x)$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

13. $-6 \leq t \leq 2$ 인 실수 t 와 함수 $f(x) = 2x(2-x)$ 에 대하여 x 에 대한 방정식

$$\{f(x)-t\}\{f(x-1)-t\}=0$$

의 실근 중에서 집합 $\{x \mid 0 \leq x \leq 3\}$ 에 속하는 가장 큰 값과 가장 작은 값의 차를 $g(t)$ 라 할 때, 함수 $g(t)$ 는 $t=a$ 에서 불연속이다. $\lim_{t \rightarrow a-} g(t) + \lim_{t \rightarrow a+} g(t)$ 의 값은? (단, a 는 $-6 < a < 2$ 인 상수이다.)

[4점]

- ① 3 ② $\frac{7}{2}$ ③ 4 ④ $\frac{9}{2}$ ⑤ 5

3. 출제 의도

함수의 연속의 정의를 이해하여 주어진 함수가 불연속일 때, 우극한과 좌극한의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
13	[수학II] - (1) 함수의 극한과 연속 - ② 함수의 연속 [12수학II01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다. [12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	김원경 외	비상교육	2021	31-50
	수학II	고성은 외	좋은책 신사고	2021	30-52
기타					

5. 문항 해설

함수의 연속의 정의를 이해하여 주어진 함수가 불연속일 때, 우극한과 좌극한의 합을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 14	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	수열, 항, a_n , $\{a_n\}$, 귀납적 정의
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

14. 다음 조건을 만족시키는 모든 수열 $\{a_n\}$ 에 대하여 $|a_5|$ 의 최댓값과 최솟값을 각각 M, m 이라 할 때, $M+m$ 의 값은? [4점]

(가) $a_2 = 27$, $a_3 a_4 > 0$

(나) 2 이상의 모든 자연수 n 에 대하여 $\sum_{k=1}^n a_k = 2|a_n|$ 이다.

- ① 224 ② 232 ③ 240 ④ 248 ⑤ 256

3. 출제 의도

귀납적으로 정의된 수열을 이해하여 조건을 만족시키는 수열을 추론한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
14	[수학 I] - (3) 수열 - ③ 수학적 귀납법 [12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	139-154
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	144-155
기타					

5. 문항 해설

귀납적으로 정의된 수열을 이해하여 조건을 만족시키는 수열을 추론할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 15	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	미분계수, 미분가능, 도함수, 증가, 감소
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

15. 최고차항의 계수가 1 이고 $f'(0) = f'(2) = 0$ 인 삼차함수 $f(x)$ 가 있다.
 양수 p 와 함수 $f(x)$ 에 대하여 함수

$$g(x) = \begin{cases} f(x) & (f(x) \geq x) \\ f(x-p) + 3p & (f(x) < x) \end{cases}$$

가 실수 전체의 집합에서 미분가능할 때, $f(0)$ 의 값은? [4점]

- ① $4-3\sqrt{6}$ ② $2-2\sqrt{6}$ ③ $3-2\sqrt{6}$ ④ $3-\sqrt{6}$ ⑤ $4-\sqrt{6}$

3. 출제 의도

미분가능성의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 함숫값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
15	[수학II] - (2) 미분 - ① 미분계수 [12수학II02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학II02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학II02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	김원경 외	비상교육	2021	51-70
	수학II	고성은 외	좋은책 신사고	2021	53-71
기타					

5. 문항 해설

미분가능성의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 함숫값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 16	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	지수함수, 지수함수의 그래프
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

16. 부등식 $4^x - 9 \times 2^{x+1} + 32 \leq 0$ 을 만족시키는 모든 정수 x 의 값의 합을 구하시오. [3점]

3. 출제 의도

지수함수의 그래프를 활용하여 부등식의 해를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
16	[수학 I] - (1) 지수함수와 로그함수 - ② 지수함수와 로그함수 [12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다. [12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	38-64
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	40-64
기타					

5. 문항 해설

지수함수의 그래프를 활용하여 부등식의 해를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 17	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	수열, 항, 일반항, 공차, 등차수열, 등차중항
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

17. 공차가 0이 아닌 등차수열 $\{a_n\}$ 이

$$a_{12} = 5, \quad |a_5| = |a_{13}|$$

을 만족시킬 때, a_{24} 의 값을 구하시오. [3점]

3. 출제 의도

등차수열의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 항의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
17	[수학 I] - (3) 수열 - ① 등차수열과 등비수열 [12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다. [12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	139-154
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	133-143
기타					

5. 문항 해설

등차수열의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 항의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 18	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	정적분, $\int_a^b f(x) dx$, $\left[F(x)\right]_a^b$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

18. 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $f(3)$ 의 값을 구하시오. [3점]

(가) 모든 실수 x 에 대하여 $f(-x) = -f(x)$ 이다.

(나) $\int_{-2}^2 xf(x)dx = \frac{144}{5}$

3. 출제 의도

정적분의 성질을 이용하여 조건을 만족시키는 함수값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
18	[수학Ⅱ] - (3) 적분 - ② 정적분 [12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	71-106
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	72-112
기타					

5. 문항 해설

정적분의 성질을 이용하여 조건을 만족시키는 함숫값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

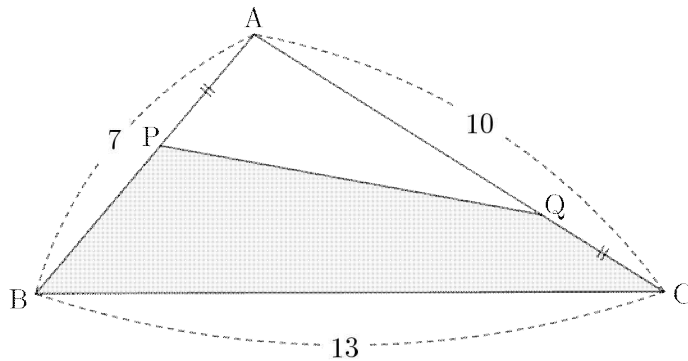
7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 19	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	사인법칙, 코사인법칙
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

19. 그림과 같이 $\overline{AB}=7$, $\overline{BC}=13$, $\overline{CA}=10$ 인 삼각형 ABC가 있다. 선분 AB 위의 점 P와 선분 AC 위의 점 Q를 $\overline{AP}=\overline{CQ}$ 이고 사각형 PBCQ의 넓이가 $14\sqrt{3}$ 이 되도록 잡을 때, $\overline{PQ}^2$ 의 값을 구하시오. [3점]



3. 출제 의도

코사인법칙과 도형의 넓이를 이해하여 조건을 만족시키는 선분의 길이를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
19	[수학 I] - (2) 삼각함수 - ① 삼각함수 [12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	95-112
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	92-107
기타					

5. 문항 해설

코사인법칙과 도형의 넓이를 이해하여 조건을 만족시키는 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 20	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학Ⅱ
	핵심개념 및 용어	미분가능, 접선의 방정식, 도함수
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

20. 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $f(x)$ 와 함수 $g(x) = |f(x)|$ 가 다음 조건을 만족시킬 때, $g(8)$ 의 값을 구하시오. [4점]

- (가) 함수 $y = f'(x)$ 의 그래프는 직선 $x = 2$ 에 대하여 대칭이다.
 (나) 함수 $g(x)$ 는 $x = 5$ 에서 미분가능하고,
 곡선 $y = g(x)$ 위의 점 $(5, g(5))$ 에서의 접선은 곡선 $y = g(x)$ 와
 점 $(0, g(0))$ 에서 접한다.

3. 출제 의도

함수의 그래프와 접선의 관계를 이해하여 조건을 만족시키는 함숫값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
20	[수학Ⅱ] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학Ⅱ02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학Ⅱ	김원경 외	비상교육	2021	125-143
	수학Ⅱ	고성은 외	좋은책 신사고	2021	133-151
기타					

5. 문항 해설

함수의 그래프와 접선의 관계를 이해하여 조건을 만족시키는 함숫값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 21	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 I
	핵심개념 및 용어	사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수, 삼각함수, 주기, 주기함수, $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

21. 다음 조건을 만족시키는 두 실수 α , β 에 대하여 $\frac{12}{\pi} \times (\beta - \alpha)$ 의 최댓값을 구하시오. [4점]

$0 \leq x < 2\pi$ 에서 함수

$$f(x) = \cos^2\left(\frac{13}{12}\pi - 2x\right) + \sqrt{3}\cos\left(2x - \frac{7}{12}\pi\right) - 1$$

은 $x = \alpha$ 일 때 최댓값을 갖고, $x = \beta$ 일 때 최솟값을 갖는다.

3. 출제 의도

삼각함수의 성질을 이해하여 주어진 함수의 최댓값과 최솟값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
21	[수학 I] - (2) 삼각함수 - ㉠ 삼각함수 [12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다. [12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 I	김원경 외	비상교육	2021	65-94
	수학 I	고성은 외	좋은책 신사고	2021	65-91
기타					

5. 문항 해설

삼각함수의 성질을 이해하여 주어진 함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 공통 / 22	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학II
	핵심개념 및 용어	정적분, $\int_a^b f(x) dx$, $\left[F(x) \right]_a^b$
예상 소요 시간	공통 22문항 약 73분	

2. 문항 및 제시문

22. 함수 $f(x) = x^2 - 2x$ 와 최고차항의 계수가 1인 삼차함수 $g(x)$ 에 대하여 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $h(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

- (가) 모든 실수 x 에 대하여 $\{h(x) - f(x)\}\{h(x) - g(x)\} = 0$ 이다.
 (나) $h(k)h(k+2) \leq 0$ 을 만족시키는 서로 다른 실수 k 의 개수는 3이다.

$\int_{-3}^2 h(x) dx = 26$ 이고 $h(10) > 80$ 일 때, $h(1) + h(6) + h(9)$ 의 값을 구하시오.

[4점]

3. 출제 의도

정적분의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 함숫값을 추론한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
22	[수학II] - (2) 미분 - ③ 도함수의 활용 [12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다. [12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. [수학II] - (3) 적분 - ② 정적분 [12수학II03-03] 정적분의 뜻을 안다. [12수학II03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학II	김원경 외	비상교육	2021	107-124
	수학II	고성은 외	좋은책 신사고	2021	113-132

5. 문항 해설

정적분의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 함숫값을 추론할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 23	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	이항분포
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

23. 확률변수 X 가 이항분포 $B\left(49, \frac{3}{7}\right)$ 을 따를 때, $V(2X)$ 의 값은? [2점]

- ① 16 ② 24 ③ 32 ④ 40 ⑤ 48

3. 출제 의도

이항분포를 이해하여 분산을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
23	[확률과 통계] - (3) 통계 - ① 확률분포 [12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	73-102
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	79-109
기타					

5. 문항 해설

이항분포를 이해하여 분산을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 24	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	사건의 독립과 종속
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

24. 두 사건 A 와 B 는 서로 독립이고

$$P(A|B)=\frac{1}{2}, \quad P(A \cup B)=\frac{7}{10}$$

일 때, $P(B)$ 의 값은? [3점]

- ① $\frac{3}{10}$ ② $\frac{2}{5}$ ③ $\frac{1}{2}$ ④ $\frac{3}{5}$ ⑤ $\frac{7}{10}$

3. 출제 의도

사건의 독립을 이해하여 조건을 만족시키는 확률을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
24	[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	53-56
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	58-62
기타					

5. 문항 해설

사건의 독립을 이해하여 조건을 만족시키는 확률을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 25	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	이항정리
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

25. $(x^2 + y)^4 \left(\frac{2}{x} + \frac{1}{y^2} \right)^5$ 의 전개식에서 $\frac{x^4}{y^5}$ 의 계수는? [3점]

- ① 80 ② 120 ③ 160 ④ 200 ⑤ 240

3. 출제 의도

이항정리를 이해하여 항의 계수를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
25	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - ② 이항정리 [12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	21-28
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	27-37
기타					

5. 문항 해설

이항정리를 이해하여 항의 계수를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 26	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	정규분포, 표준정규분포, 모집단, 표본, 전수조사, 표본조사, 임의추출, 모평균, 모분산, 모표준편차, 표본평균, 표본분산, 표본표준편차
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

26. 어느 사관학교 생도의 일주일 수면

시간은 평균이 45시간, 표준편차가 1시간인 정규분포를 따른다고 한다. 이 사관학교 생도 중 임의추출한 36명의 일주일 수면 시간의 표본평균이 44시간 45분 이상이고 45시간

z	$P(0 \leq Z \leq z)$
0.5	0.1915
1.0	0.3413
1.5	0.4332
2.0	0.4772

20분 이하일 확률을 오른쪽 표준정규분포표를 이용하여 구한 것은? [3점]

- ① 0.6915 ② 0.8185 ③ 0.8413 ④ 0.9104 ⑤ 0.9772

3. 출제 의도

표본평균의 분포를 이해하여 주어진 확률을 표준정규분포표를 이용하여 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
26	[확률과 통계] - (3) 통계 - ② 통계적 추정 [12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다. [12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	105-110
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	110-116
기타					

5. 문항 해설

표본평균의 분포를 이해하여 주어진 확률을 표준정규분포표를 이용하여 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 27	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	중복조합
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

27. 집합 $X = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ 에 대하여 다음 조건을 만족시키는 함수 $f: X \rightarrow X$ 의 개수는? [3점]

- (가) $x = 1, 2, 3$ 일 때 $f(x) \leq f(x+1)$ 이다.
 (나) 함수 f 의 치역의 원소의 개수는 2이다.

- ① 50 ② 60 ③ 70 ④ 80 ⑤ 90

3. 출제 의도

중복조합의 수를 이해하여 조건을 만족시키는 함수의 개수를 구하는 문제를 해결한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
27	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - ㉠ 순열과 조합 [12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	11-20
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	23-26
기타					

5. 문항 해설

중복조합의 수를 이해하여 조건을 만족시키는 함수의 개수를 구하는 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 28	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	같은 것이 있는 순열
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

28. 숫자 1, 1, 2, 2, 4, 4, 4가 하나씩 적혀 있는 7장의 카드가 있다. 이 7장의 카드를 모두 한 번씩 사용하여 일렬로 나열할 때, 서로 이웃한 2장의 카드에 적혀 있는 두 수의 차를 각각 a, b, c, d, e, f 라 하자. 예를 들어 그림과 같이 나열한 경우 $a=3, b=1, c=1, d=3, e=0, f=2$ 이다.

4	1	2	1	4	4	2
---	---	---	---	---	---	---

$a+b+c+d+e+f$ 의 값이 짝수가 되도록 카드를 나열하는 경우의 수는? (단, 같은 숫자가 적혀 있는 카드끼리는 서로 구별하지 않는다.) [4점]

- ① 100 ② 110 ③ 120 ④ 130 ⑤ 140

3. 출제 의도

같은 것이 있는 순열을 이해하여 주어진 조건을 만족시키는 경우의 수를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
28	[확률과 통계] - (1) 경우의 수 - ① 순열과 조합 [12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	11-20
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-22
기타					

5. 문항 해설

같은 것이 있는 순열을 이해하여 주어진 조건을 만족시키는 경우의 수를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 29	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	이산확률변수, 확률분포, 이항분포
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

29. 흰 공 1개, 검은 공 1개, 파란 공 1개, 빨간 공 1개가 들어 있는 주머니가 있다.

이 주머니에서 임의로 하나의 공을 꺼내어 색을 확인한 후 다시 넣는 시행을 한다. 이 시행을 4번 반복하여 확인한 색의 종류의 수를 확률변수 X 라 할 때, $E(64X-10)$ 의 값을 구하시오. [4점]

3. 출제 의도

이산확률변수의 확률분포를 이해하여 확률분포표를 구하고 평균을 구하는 문제를 해결한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
29	[확률과 통계] - (3) 통계 - ① 확률분포 [12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다. [12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다. [12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	73-102
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	79-109
기타					

5. 문항 해설

이산확률변수의 확률분포를 이해하여 확률분포표를 구하고 평균을 구하는 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(확률과 통계) / 30	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계
	핵심개념 및 용어	조건부확률
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

30. 흰 공 1개, 검은 공 6개, 노란 공 2개가 들어 있는 주머니에서 임의로 한 개의 공을 꺼내는 시행을 한다. 이 시행을 반복하여 주머니에 남아 있는 공의 색의 종류의 수가 처음으로 2가 되면 시행을 멈춘다. 시행을 멈출 때까지 꺼낸 공의 개수가 4일 때, 꺼낸 공 중에 흰 공이 있을 확률은 $\frac{q}{p}$ 이다. $p+q$ 의 값을 구하시오. (단, 꺼낸 공은 다시 넣지 않고, p 와 q 는 서로소인 자연수이다.) [4점]

3. 출제 의도

주어진 상황을 이해하여 조건부확률을 구하는 문제를 해결한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
30	[확률과 통계] - (2) 확률 - ② 조건부확률 [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	김원경 외	비상교육	2021	53-56
	확률과 통계	고성은 외	좋은책 신사고	2021	58-62
기타					

5. 문항 해설

주어진 상황을 이해하여 조건부확률을 구하는 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 23	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	수열의 극한, $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n$
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

23. $\lim_{n \rightarrow \infty} n \left(\sqrt{4 + \frac{1}{n}} - 2 \right)$ 의 값은? [2점]

- ① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ 1 ⑤ $\frac{5}{4}$

3. 출제 의도

수열의 극한의 수렴을 이해하여 극한값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
23	[미적분] - (1) 수열의 극한 - ① 수열의 극한 [12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	11-27
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-26
기타					

5. 문항 해설

수열의 극한의 수렴을 이해하여 극한값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 24	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	$\sum_{n=1}^{\infty} a_n$, 급수와 정적분의 관계
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

24. 함수 $f(x) = e^{x^2}$ 에 대하여 $\lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^n \frac{k}{n^2} f\left(\frac{k}{n}\right)$ 의 값은? [3점]

- ① $\frac{1}{4}e - \frac{1}{2}$ ② $\frac{1}{4}e - \frac{1}{4}$ ③ $\frac{1}{2}e - \frac{1}{2}$ ④ $\frac{1}{2}e - \frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{3}{4}e - \frac{1}{4}$

3. 출제 의도

정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하여 급수의 합으로 나타낸 식의 값을 정적분을 이용하여 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
24	[미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	143-164
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	150-173
기타					

5. 문항 해설

정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하여 급수의 합으로 나타낸 식의 값을 정적분을 이용하여 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 25	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	자연로그, 로그함수, 음함수, 음함수의 미분법, 역함수의 미분법, 합성함수의 미분법
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

25. 함수 $f(x) = \ln(e^x + 2)$ 의 역함수를 $g(x)$ 라 하자. 함수 $h(x) = \{g(x)\}^2$ 에 대하여 $h'(\ln 4)$ 의 값은? [3점]

- ① $2\ln 2$ ② $3\ln 2$ ③ $4\ln 2$ ④ $5\ln 2$ ⑤ $6\ln 2$

3. 출제 의도

역함수의 미분법을 이해하여 함수의 미분계수를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
25	[미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	75-95
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	76-96
기타					

5. 문항 해설

역함수의 미분법을 이해하여 함수의 미분계수를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

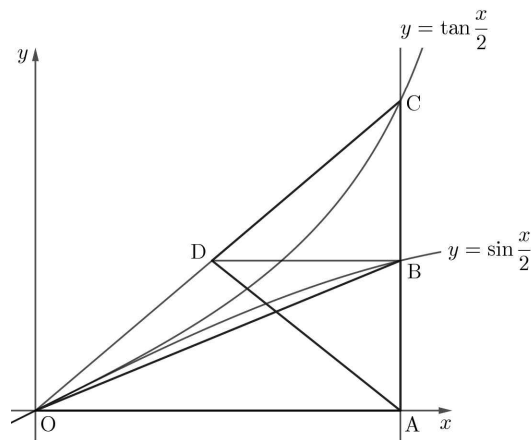
1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 26	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	삼각함수의 극한
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

26. $0 < t < \pi$ 인 실수 t 에 대하여 점 $A(t, 0)$ 을 지나고 y 축에 평행한 직선이 두 곡선 $y = \sin \frac{x}{2}$, $y = \tan \frac{x}{2}$ 와 만나는 점을 각각 B, C라 하고, 점 B를 지나고 x 축에 평행한 직선이 선분 OC와 만나는 점을 D라 하자. 삼각형 OAB의 넓이를 $f(t)$, 삼각형 ACD의 넓이를 $g(t)$ 라 할 때, $\lim_{t \rightarrow 0+} \frac{g(t)}{\{f(t)\}^2}$ 의 값은? (단, O는 원점이다.) [3점]

- ① $\frac{1}{8}$ ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{3}{8}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{5}{8}$



3. 출제 의도

도형의 넓이를 삼각함수로 나타내고 극한값을 구하는 문제를 해결한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
26	[미적분] - (2) 미분법 - ㉠ 여러 가지 함수의 미분 [12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	49-74
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	49-75

5. 문항 해설

도형의 넓이를 삼각함수로 나타내고 극한값을 구하는 문제를 해결할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

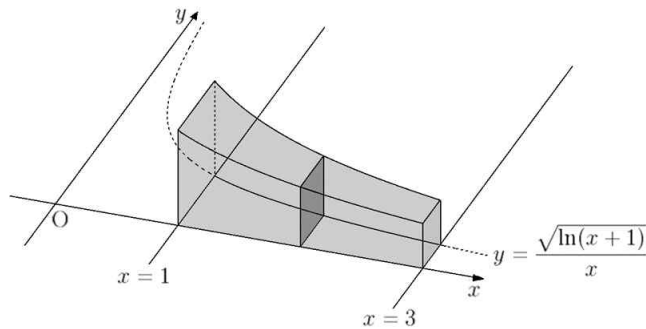
④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 27	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	부분적분, 입체도형의 부피
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

27. 그림과 같이 곡선 $y = \frac{\sqrt{\ln(x+1)}}{x}$ ($x > 0$)과 x 축 및 두 직선 $x=1$, $x=3$ 으로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이 있다. 이 입체도형을 x 축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형일 때, 이 입체도형의 부피는? [3점]



- ① $\frac{1}{3} \ln \frac{9}{8}$ ② $\frac{1}{3} \ln \frac{3}{2}$ ③ $\frac{1}{3} \ln \frac{9}{2}$ ④ $\frac{1}{3} \ln \frac{27}{4}$ ⑤ $\frac{1}{3} \ln \frac{27}{2}$

3. 출제 의도

정적분을 이해하여 입체도형의 부피를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
27	[미적분] - (3) 적분법 - ① 여러 가지 적분법 [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 [12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	143-164
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	150-173
기타					

5. 문항 해설

정적분을 이해하여 입체도형의 부피를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

④

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 28	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	정적분으로 정의된 함수, 넓이
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

28. 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $f(x)$ 가 모든 실수 x 에 대하여

$$\int_0^x (x-t)f(t)dt = e^{2x} - 2x + a$$

를 만족시킨다. 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(a, f(a))$ 에서의 접선을 l 이라 할 때, 곡선 $y=f(x)$ 와 직선 l 및 y 축으로 둘러싸인 부분의 넓이는? (단, a 는 상수이다.) [4점]

- ① $2 - \frac{6}{e^2}$ ② $2 - \frac{7}{e^2}$ ③ $2 - \frac{8}{e^2}$ ④ $2 - \frac{9}{e^2}$ ⑤ $2 - \frac{10}{e^2}$

3. 출제 의도

정적분으로 정의된 함수를 이해하여 도형의 넓이를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
28	[미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [미적분] - (3) 적분법 - ② 정적분의 활용 [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	143-164
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	150-173
기타					

5. 문항 해설

정적분으로 정의된 함수를 이해하여 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 29	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	합성함수의 미분, 삼각함수의 미분
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

29. 두 실수 a, b 에 대하여 x 에 대한 방정식 $x^2 + ax + b = 0$ 의 두 근을 α, β 라 하자. $(\alpha - \beta)^2 = \frac{34}{3}\pi$ 일 때, 함수 $f(x) = \sin(x^2 + ax + b)$ 가 $x = c$ 에서 극값을 갖도록 하는 c 의 값 중에서 열린구간 (α, β) 에 속하는 모든 값을 작은 수부터 크기순으로 나열한 것을 $c_1, c_2, \dots, c_n$ (n 은 자연수)라 하자.

$(1-n) \times \sum_{k=1}^n f(c_k)$ 의 값을 구하시오. (단, $\alpha < \beta$) [4점]

3. 출제 의도

합성함수의 미분법을 이해하여 조건을 만족시키는 식의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
29	[미적분] - (2) 미분법 - ① 여러 가지 함수의 미분 [12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다. [미적분] - (2) 미분법 - ② 여러 가지 미분법 [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	75-95
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	76-96
기타					

5. 문항 해설

합성함수의 미분법을 이해하여 조건을 만족시키는 식의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(미적분) / 30	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	미적분
	핵심개념 및 용어	등비수열의 극한
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

30. 양수 k 와 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 함수

$$g(x) = \begin{cases} \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{|x-2|^{2n+1} + f(x)}{|x-2|^{2n} + k} & (|x-2| \neq 1) \\ \frac{|f(x+1)|}{k+1} & (|x-2| = 1) \end{cases}$$

이 실수 전체의 집합에서 연속이다. 닫힌구간 $[1, 3]$ 에서 함수 $f(g(x))$ 의 최댓값과 최솟값을 각각 M, m 이라 할 때, $10(M+m)$ 의 값을 구하시오.
[4점]

3. 출제 의도

등비수열의 극한을 이해하여 조건을 만족시키는 함수의 최댓값과 최솟값을 추론한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
30	[미적분] - (1) 수열의 극한 - ㉠ 수열의 극한 [12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. [12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	미적분	김원경 외	비상교육	2021	11-27
	미적분	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-26
기타					

5. 문항 해설

등비수열의 극한을 이해하여 조건을 만족시키는 함수의 최댓값과 최솟값을 추론할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 23	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	좌표공간, 공간좌표, $P(x, y, z)$, 대칭이동
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

23. 좌표공간의 점 $A(1, -2, 3)$ 을 y 축에 대하여 대칭이동한 점을 P 라 하고, 점 A 를 zx 평면에 대하여 대칭이동한 점을 Q 라 할 때, 선분 PQ 의 길이는?
[2점]

- ① $4\sqrt{3}$ ② $5\sqrt{2}$ ③ $2\sqrt{13}$ ④ $3\sqrt{6}$ ⑤ $2\sqrt{14}$

3. 출제 의도

좌표공간에서의 점의 대칭이동을 이해하여 선분의 길이를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
23	[기하] - (3) 공간도형과 공간좌표 - ② 공간좌표 [12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다. [12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	128-146
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	129-146
기타					

5. 문항 해설

좌표공간에서의 점의 대칭이동을 이해하여 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 24	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	방향벡터, 법선벡터, 직선의 방정식
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

24. 좌표평면에서 방향벡터가 $\vec{u} = (3, 1)$ 인 직선 l 과 법선벡터가 $\vec{n} = (1, -2)$ 인 직선 m 이 이루는 예각의 크기를 θ 라 할 때, $\cos \theta$ 의 값은?
[3점]

- ① $\frac{3\sqrt{2}}{10}$ ② $\frac{2\sqrt{2}}{5}$ ③ $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ④ $\frac{3\sqrt{2}}{5}$ ⑤ $\frac{7\sqrt{2}}{10}$

3. 출제 의도

방향벡터와 법선벡터를 이해하여 두 직선이 이루는 예각의 크기를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
24	[기하] - (2) 평면벡터 - ② 평면벡터의 성분과 내적 [12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다. [12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다. [12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	73-104
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	75-108
기타					

5. 문항 해설

방향벡터와 법선벡터를 이해하여 두 직선이 이루는 예각의 크기를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

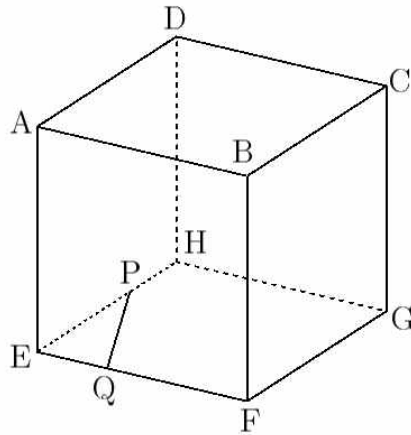
⑤

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 25	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	삼수선의 정리
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

25. 그림과 같이 한 모서리의 길이가 3인 정육면체 $ABCD-EFGH$ 에서 선분 EH 를 2:1로 내분하는 점을 P , 선분 EF 를 1:2로 내분하는 점을 Q 라 할 때, 점 A 와 직선 PQ 사이의 거리는? [3점]



- ① $\frac{7\sqrt{5}}{5}$ ② $\frac{3\sqrt{5}}{2}$ ③ $\frac{8\sqrt{5}}{5}$ ④ $\frac{17\sqrt{5}}{10}$ ⑤ $\frac{9\sqrt{5}}{5}$

3. 출제 의도

삼수선의 정리를 이해하여 점과 직선 사이의 거리를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
25	[기하] - (3) 공간도형과 공간좌표 - ㉠ 공간도형 [12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다. [12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	105-127
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	109-128
기타					

5. 문항 해설

삼수선의 정리를 이해하여 점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 26	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	이차곡선, 포물선(초점, 준선, 꼭짓점, 축), 이차곡선의 접선
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

26. 포물선 $(y+2)^2 = 16(x-8)$ 의 초점에서 포물선 $y^2 = -16x$ 에 그은 두 접선의 접점을 각각 P, Q라 하자. 포물선 $y^2 = -16x$ 의 초점을 F라 할 때, $\overline{PF} + \overline{QF}$ 의 값은? [3점]

- ① 33 ② 34 ③ 35 ④ 36 ⑤ 37

3. 출제 의도

포물선의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 선분의 길이를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
26	[기하] - (1) 이차곡선 - ㉠ 이차곡선 [12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다. [12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	11-54
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-54
기타					

5. 문항 해설

포물선의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

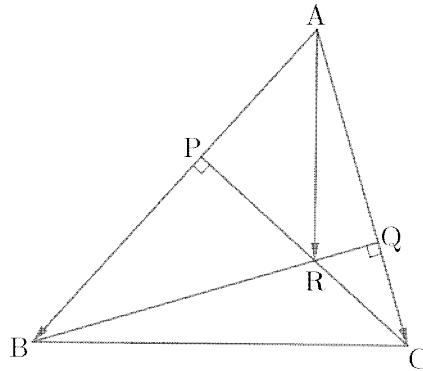
①

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 27	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	벡터, 벡터의 크기, 실수배, 평면벡터, 위치벡터, 벡터의 성분, 내적, $\overrightarrow{AB}$, $\vec{a}$, $ \vec{a} $, $\vec{a} \cdot \vec{b}$
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

27. 그림과 같이 $\overline{AB}=9$, $\overline{BC}=8$, $\overline{CA}=7$ 인 삼각형 ABC가 있다. 점 C에서 선분 AB에 내린 수선의 발을 P, 점 B에서 선분 AC에 내린 수선의 발을 Q라 하자. 두 선분 CP, BQ의 교점을 R이라 할 때, $\overrightarrow{AR} \cdot (\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC})$ 의 값은?
[3점]



- ① 62 ② 64 ③ 66 ④ 68 ⑤ 70

3. 출제 의도

벡터의 내적과 벡터의 덧셈을 이해하여 내적의 값을 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
27	[기하] - (2) 평면벡터 - ① 벡터의 연산 [12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. [기하] - (2) 평면벡터 - ② 평면벡터의 성분과 내적 [12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다. [12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	55-92
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	59-95
기타					

5. 문항 해설

벡터의 내적과 벡터의 덧셈을 이해하여 내적의 값을 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

③

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 28	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	이차곡선, 타원(초점, 꼭짓점, 중심, 장축, 단축), 쌍곡선(초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선)
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

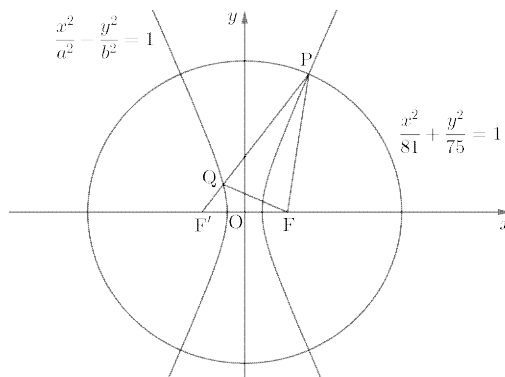
28. 그림과 같이 두 점 $F(c, 0)$, $F'(-c, 0)$ ($c > 0$)을 초점으로 하는 타원

$$\frac{x^2}{81} + \frac{y^2}{75} = 1 \text{ 과 두 점 } F, F' \text{ 을 초점으로 하는 쌍곡선 } \frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1 \text{ 이 있다.}$$

타원과 쌍곡선이 만나는 점 중 제1사분면 위의 점을 P 라 하고, 선분 $F'P$ 가 쌍곡선과 만나는 점 중 P 가 아닌 점을 Q 라 하자. 두 점 P, Q 가 다음 조건을 만족시킬 때, 점 P 의 x 좌표는? (단, a 와 b 는 양수이다.) [4점]

(가) $\overline{PQ} = \overline{PF}$

(나) 삼각형 PQF 의 둘레의 길이는 20이다.



30.

31. ① $\sqrt{13}$ ② $\frac{3\sqrt{6}}{2}$ ③ $\sqrt{14}$ ④ $\frac{\sqrt{58}}{2}$ ⑤ $\sqrt{15}$

3. 출제 의도

타원과 쌍곡선의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 점의 좌표를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
28	[기하] - (1) 이차곡선 - ㉠ 이차곡선 [12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다. [12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다. [12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	11-54
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	11-54
기타					

5. 문항 해설

타원과 쌍곡선의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 점의 좌표를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

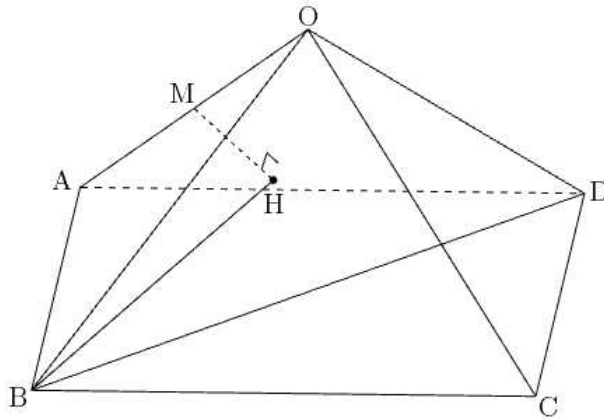
②

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 29	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	수선의 발, 삼수선의 정리, 정사영, 위치 관계
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

29. $\overline{AB}=2$, $\overline{BC}=\sqrt{5}$ 인 직사각형 ABCD 를 밑면으로 하고 $\overline{OA}=\overline{OB}=\overline{OC}=\overline{OD}=2$ 인 사각뿔 O-ABCD 가 있다. 선분 OA 의 중점을 M이라 하고, 점 M에서 평면 OBD 에 내린 수선의 발을 H라 하자. 선분 BH 의 길이를 k 라 할 때, $90k^2$ 의 값을 구하시오. [4점]



3. 출제 의도

공간도형의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 선분의 길이를 구한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
29	[기하] - (3) 공간도형과 공간좌표 - ① 공간도형 [12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다. [12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	105-127
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	109-128
기타					

5. 문항 해설

공간도형의 성질을 이해하여 조건을 만족시키는 선분의 길이를 구할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 일반 정보

유형	☐ 논술고사 ☐ 면접 및 구술고사 ☒ 선다형고사	
전형명	2025학년도 사관학교 1차 선발시험	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	수학 선택(기하) / 30	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	벡터, 벡터의 크기, 실수배, 평면벡터, 위치벡터, 벡터의 성분, 내적, $\overrightarrow{AB}$, $\vec{a}$, $ \vec{a} $, $\vec{a} \cdot \vec{b}$
예상 소요 시간	선택 8문항 약 27분	

2. 문항 및 제시문

30. 좌표평면에 한 변의 길이가 $4\sqrt{2}$ 인 정삼각형 OAB와 다음 조건을 만족시키는 점 C가 있다.

- (가) $|\overrightarrow{AC}|=4$
 (나) $\overrightarrow{OA} \cdot \overrightarrow{AC}=0$, $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{AC} > 0$

$(\overrightarrow{OP}-\overrightarrow{OC}) \cdot (\overrightarrow{OP}-\overrightarrow{OA})=0$ 을 만족시키는 점 P와 정삼각형 OAB의 변 위를 움직이는 점 Q에 대하여 $|\overrightarrow{OP}+\overrightarrow{OQ}|$ 의 최댓값과 최솟값의 합이 $p+q\sqrt{33}$ 일 때, p^2+q^2 의 값을 구하시오.

(단, p 와 q 는 유리수이다.) [4점]

3. 출제 의도

벡터의 연산의 성질을 이용하여 조건을 만족시키는 벡터의 크기의 최댓값과 최솟값을 추론한다.

4. 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 [별책 8] 수학과 교육과정
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
30	[기하] - (2) 평면벡터 - ① 벡터의 연산 [12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. [기하] - (2) 평면벡터 - ② 평면벡터의 성분과 내적 [12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다. [12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	기하	김원경 외	비상교육	2021	55-104
	기하	고성은 외	좋은책 신사고	2021	59-108

5. 문항 해설

벡터의 연산의 성질을 이용하여 조건을 만족시키는 벡터의 크기의 최댓값과 최솟값을 추론할 수 있는지를 평가한다.

6. 채점 기준 ※ 선다형의 경우 생략 가능

하위 문항	채점 기준	배점+

※ 하위 문항이 있는 경우 칸을 나누어 채점 기준을 작성함.

※ 채점 기준은 문항의 출제의도에 대한 평가를 위한 것이어야 함.

7. 예시 답안 혹은 정답 ※ 선다형의 경우 정답만 기입

1. 총괄

구분	구술면접								
시간	15분 : 준비 10분 + 구술 5분								
면접내용	국가관·역사관·안보관·대적관·동맹관 등에 관한 이슈								
평가요소	<table border="1"> <tr> <td>국가관</td><td> - 올바른 국가관, 역사관, 안보관, 대적관, 동맹관 - 추구하는 가치에 대한 신념화 정도 </td></tr> <tr> <td>표현력 논리성</td><td> - 적절하고 풍부한 어휘 사용, 문장의 완전성, 문법적 오류 - 말하고자 하는 핵심을 명확하고 간결하게 표현 - 자기주장의 설득력과 논리성 정도 </td></tr> <tr> <td>주도성 자신감</td><td> - 표현의 자신감과 유창성 정도 - 질의응답 간 적극적/능동적 태도 </td></tr> <tr> <td>이해력 포용력</td><td> - 질문을 경청하고 핵심내용을 잘 이해하는 정도 - 다른 의견을 존중하고 자기 의견을 차분하게 표현 </td></tr> </table>	국가관	- 올바른 국가관, 역사관, 안보관, 대적관, 동맹관 - 추구하는 가치에 대한 신념화 정도	표현력 논리성	- 적절하고 풍부한 어휘 사용, 문장의 완전성, 문법적 오류 - 말하고자 하는 핵심을 명확하고 간결하게 표현 - 자기주장의 설득력과 논리성 정도	주도성 자신감	- 표현의 자신감과 유창성 정도 - 질의응답 간 적극적/능동적 태도	이해력 포용력	- 질문을 경청하고 핵심내용을 잘 이해하는 정도 - 다른 의견을 존중하고 자기 의견을 차분하게 표현
국가관	- 올바른 국가관, 역사관, 안보관, 대적관, 동맹관 - 추구하는 가치에 대한 신념화 정도								
표현력 논리성	- 적절하고 풍부한 어휘 사용, 문장의 완전성, 문법적 오류 - 말하고자 하는 핵심을 명확하고 간결하게 표현 - 자기주장의 설득력과 논리성 정도								
주도성 자신감	- 표현의 자신감과 유창성 정도 - 질의응답 간 적극적/능동적 태도								
이해력 포용력	- 질문을 경청하고 핵심내용을 잘 이해하는 정도 - 다른 의견을 존중하고 자기 의견을 차분하게 표현								
진행방식	- 대상 / 구성 : 개별 / 개별 면접 - 방식 / 평가 : 질의응답(약 4~5질문) / 면접관들의 독립적 평가								
선행학습 영향평가	사회 다양한 분야에서 국민이 자주 접하고 있는 문제 가운데 주요 일간지 등에서 구체적인 사례들을 뽑아 이해하기 쉽게 요약문으로 제시하여 구술면접을 진행하였음. 따라서 구술면접 간에는 관련 문제에 대한 선지식 보다는 평소 해당 문제에 대한 자기 생각을 얼마나 논리적으로 개진하는지, 질의응답 과정에서 면접관들과는 의사소통이 원활히 되는지, 또한 이 과정에서 보이는 공감 능력, 가치관 전반에 걸친 요소들 평가함. 따라서 선행 학습 없이 충분히 진행할 수 있는 시험 단계로 판단됨.								

- * 육군사관학교 생도선발 2차 시험(면접)은 1차 시험(필기)에 합격한 모든 지원자를 대상으로 한다.
- * 지원자의 교과별 학습 능력을 평가하는 1차 시험과 달리, 교과와 무관한 2차 시험의 경우 지원자에게 학습을 통한 전문적인 지식이나 설명을 요구하지 않는다.
- * 2차 시험 중 구술면접은 지원자의 논리적인 사고력과 이해력, 표현력과 효율적인 의사소통 능력과 더불어 장차 국가의 안보를 책임지는 장교에 부합하는 인성과 민주 시민으로서 기본적인 소양을 갖추고 있는지를 중점적으로 평가한다.

2. 구술면접

- 가. 구술면접은 지원자의 국가관·역사관·안보관·대적관·동맹관 등에 관한 지문을 읽고 구술을 통해 지원자의 의견을 들어보는 형태로 진행된다.
- 나. 지원자들이 지문을 읽고 요약한 내용을 면접관이 듣고 이에 직접적으로 관련된 질문 혹은 연관된 내용까지도 질문할 수 있다.
- 다. 제시되는 지문 및 질문들은 사전 학습이 필요하거나 특정한 정답을 요구하는 내용이 아니라, 지원자가 성장 과정을 통해 자연스럽게 형성한 가치관을 묻는 내용이 대부분이다.
- 라. 설사 그 지문을 처음 접하더라도 지원자가 가지고 있는 지식과 인식 체계 안에서 이를 전개해나가는 과정에서의 논리성을 판단하여 평가에 반영한다. 다시 말해 지원자의 先지식에 대한 평가가 아니라 지원자가 자신의 가치관을 바탕으로 얼마나 자신감 있게 제시된 질문에 설득력 있게 답변할 수 있는지를 확인하는 면접단계이다.

<구술면접 문제 예시>

다음에 주어진 지문에 대한 지원자의 의견을 제시하시오.

한미 양국군이 19일 '을지 자유의 방패(UFS)'연습을 시작했다. 이번 연습 기간에 북한의 핵 공격을 가정한 정부 대응 훈련을 처음 실시한다고 합참이 밝혔다. 주민 대피와 피해지역 판단, 사상자 구조 등을 연습한다. 주민 대피 훈련에는 군부대도 참여할 계획이다. 올해 연습은 북핵 공격 시 구체적 조치 조치 숙달이 목적이다. ...(중략)... 훈련 목적은 반복을 통해 실제 상황에서도 기계적으로 행동해 안전을 확보하는 데 있다. 정부뿐 아니라 국민도 실질적 핵 대비 지식을 갖고 훈련에 참여해야 한다.

○ 주요 평가 요소

- 지원자가 지문의 내용을 충분히 이해하고, 자신의 의견을 얼마나 논리적이고 설득력 있게 전개하는지에 대한 평가
- 국방과 국군의 임무에 대해 어떻게 생각하고 있는가를 묻고, 민주시민 이자 정예 육군 장교로서 치우치거나 편협한 가치관을 가지고 있지는 않은지를 주의 깊게 관찰 및 평가
- 면접관이 제시하는 돌발의견에 얼마나 자신있게 자신의 논리로 대응하는가에 대한 평가

마. 아울러 사회적으로 다양한 입장 차이를 보이는 문제에 관하여 면접관이 찬·반 논리에 대해 질의하고 자유롭게 자신들의 의견을 개진할 수 있게 한다. 여기서 제시된 문제에 대해 지원자가 어떤 의견에 동의하는지는 평가 기준이 아니며, 어떠한 의견이든 타당한 근거와 함께 논리적으로 이를 설득할 수 있는지가 평가 기준이다. 또한 지원자의 의견에 반대되는 입장에도 공감하고 포용할 수 있는지에 대해서도 평가한다.

<구술면접 문제 예시>

다음에 주어진 지문에 대한 지원자의 의견을 제시하시오.

다시한번 여성 군복무에 대한 논란이 불거지고 있다. 한쪽에서는 “양성평등에 부합하는 일”이라며 박수를 보내지만, 다른 쪽에서는 “젊은 남성 표를 의식한 젠더 갈라치기 공약”이라 쏘아붙이고 있다. ...(중략)... 여성 군복무 의무화는 출산율을 높이하고자 하는 국가적 과제에 배치되는 공약이다. 공부도 해야하고 직장도 잡아야 하고, 가정을 일구며 출산과 육아를 감당해야 할 젊은 여성에게 병역의 의무까지 감당하라고 하는 것은 너무 가혹한 일이다.

○ 주요 평가 요소

- 사회적으로 찬성과 반대 의견이 뚜렷하게 구분되고 있으나, 여전히 많은 담론을 형성하고 있는 이슈에 대해 지원자가 자신의 의견을 얼마나 설득력 있게 논리적으로 설명하는지를 평가
- 자신의 입장과 반대되는 의견에 대해 적극적으로 이해하려는 포용적 자세에 대해 평가
- 자신의 입장과 반대되는 의견에 대해 논리적인 근거나 사례를 가지고 의견을 개진하는지 평가

3. 종합 의견

- 가. 구술면접에 주어지는 주제들은 대한민국 국민으로서 중·고등학교 정규 교육과정을 이수한 지원자라면 수업시간 내지는 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 일반적인 내용이다. 많은 시간과 노력을 투자한 학습 과정에 따라 결과가 달라지는 1차 시험과는 다르다. 2차 시험은 특수목적 대학인 사관학교를 지원하는 지원자가 민주시민으로서 기본적으로 갖추어야 할 소양과 사고의 논리성, 가치관과 인성 등을 종합평가하는 과정이다.
- 나. 구술면접 간 제시된 지문과 질문들은 정답이 있는 것이 아니며, 지원자가 어떤 의견을 주장하는가는 평가 점수에 전혀 영향을 미치지 않는다. 평가의 핵심은 지원자가 자신의 의견을 얼마나 논리적으로 설득력 있게 전달할 수 있는가이다. 이 과정에서 드러나는 지원자의 가치관과 태도, 자신감, 타인과의 의사소통 능력, 공감 능력, 반대되는 의견에 대한 포용능력 등도 평가 대상이다. 설령 지원자가 익숙하지 않거나 잘 모르는 주제라 할 지라도 지문의 내용과 면접관의 설명을 통해 문제 이해(파악)능력을 갖추고 있는가를 먼저 평가한다.
- 다. 위와 같은 평가 요소들은 대한민국에서 고교 교육과정을 정상적으로 이수하고 건전한 가치관과 합리적인 사고방식을 지닌 지원자라면 선행학습을 필요로 하지 않는다. 결론적으로 2차 면접(구술)의 모든 문제는 선행학습을 요구하지 않으며, 중·고등학교 정규 교육과정을 정상적으로 이수한 지원자라면 누구나 해결할 수 있는 적정 수준의 난이도로 문제가 출제되었다고 할 수 있다.

구 분	평 가 항 목	점검 결과	이의 내용
시험 계획 단계	시험의 절차와 방법을 체계적으로 마련하고 있다.	적합	없음
	모집요강의 공지방법 및 기간이 적절하였다.	적합	없음
	고교 교육과정의 범위에서 출제됨을 모집요강에서 구체적으로 밝히고 있다.	적합	없음
	전문성을 보유한 출제위원을 위촉하였다.	적합	없음
	출제에 참여하는 위원들에게 고교 교육과정의 범위와 수준에 대한 사전교육을 실시하고 있다.	적합	없음
	출제시 현직 고교교사가 검토위원으로 참여하여 고교 교육과정 내에서 출제되었는지 확인하고 있다.	적합	없음
시험 실시 단계	시험시행 후 문항, 모범답안을 공지하고 있다.	적합	없음
	시험문항이 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되고 있다.	적합	없음
	시험 이후 제기된 민원 또는 이의제기에 충분히 검토하였다.	적합	없음
	구조화된 면접 등의 기법을 활용하여 심층면접을 실시하였다.	적합	없음
	면접과제 사전 준비를 통해 주관에 의한 질문을 배제하였다.	적합	없음
	면접문항이 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되고 있다.	적합	없음
영향 평가 단계	공교육 정상화법에 따라 입학전형의 영향평가를 위한 위원회를 잘 구성하고 있다.	적합	없음
	입학전형 영향평가위원회를 외부위원을 포함하여 구성하고 있다.	적합	없음
	입학전형 영향평가위원회를 현직 고교교원을 포함하여 구성하고 있다.	적합	없음
	평가계획의 절차와 방법을 체계적으로 마련하고 있다.	적합	없음