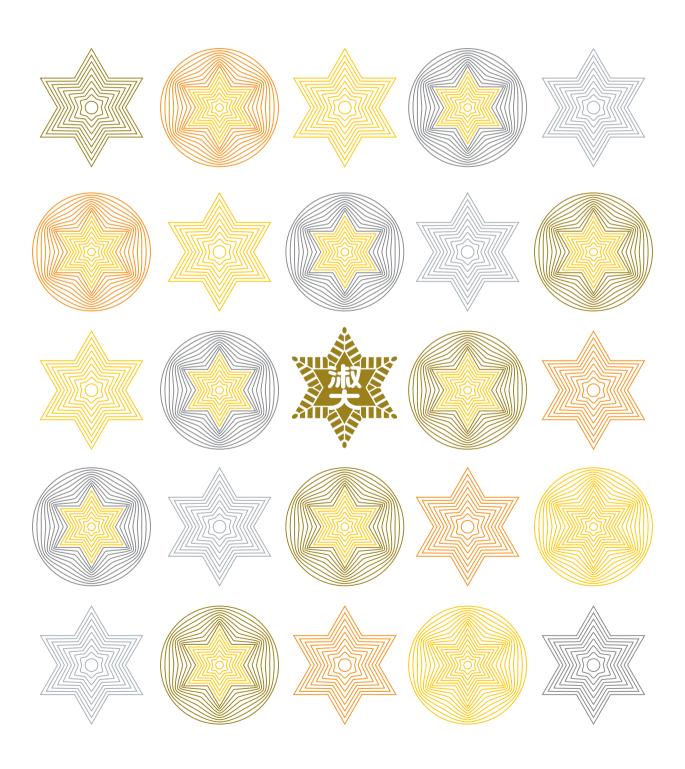
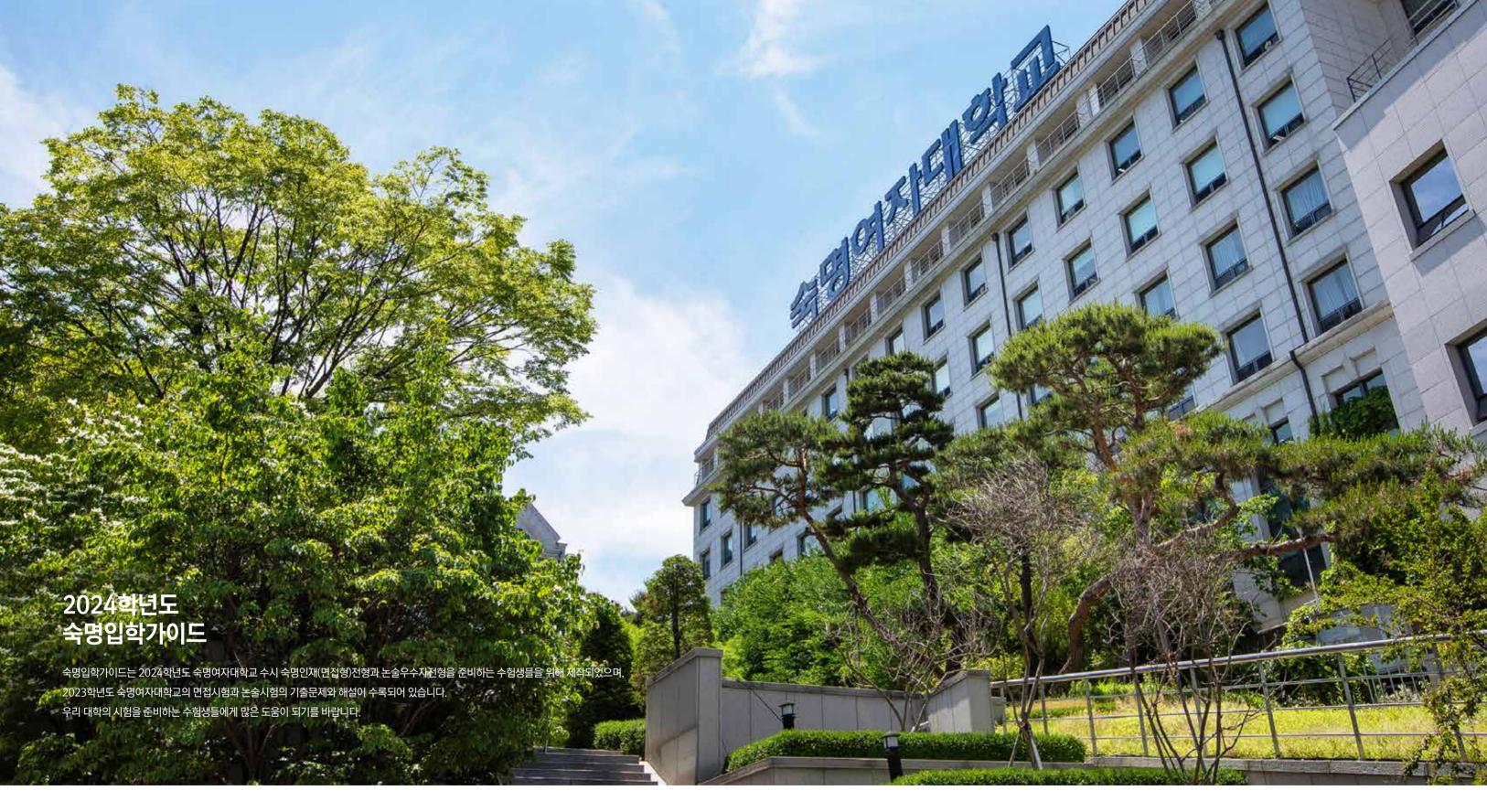
^{2024학년도} **숙명입학가이드**

2023학년도 면접/논술 기출문제 중심





Contents

 Part 1.

 2024학년도 전형요약 및 주요사항

 Part 2.

 [학생부종합] 숙명인재(면접형)전형

- 1. 숙명인재(면접형)전형 알아보기
- 2. 면접시험 준비 TIP
- 3. 2023학년도 숙명인재॥(면접형)전형 제출서류 기반 면접 기출문제

Part 3. [논술] 논술우수자전형

- 1. 논술우수자전형 알아보기
- 2. 논술출제위원이 알려주는 논술시험 준비 TIP
- 3. 2023학년도 논술우수자전형 인문계열 기출문제 및 해설
- 4. 2023학년도 논술우수자전형 자연계열 기출문제 및 해설

● 2023년 고교교육 기여대학 지원사업의 일환으로 제작되었습니다.



2024학년도 전형요약 및 꾸요/II항

1. 수시모집	06
2. 정시모집	07
3. 전형일정	08

2024학년도 전형요약 및 꾸요//항



1. 수/기모집

기술 모집 모집단위			서비타	전형요소 및 반영비율(%) 선발						1단계	수능														
전형명	인원	(계열)	유형	서류	1단계 성적	학생부 (교과)	면접	실기	논술	선발 배수	최저학력 기준														
학생부종합	284	인문계	1단계	100	-	-	-	-	-	3배수	×														
(숙명인재(면접형)전형)	204	약학부	2단계	-	60	-	40	-	-	-	^														
학생부종합 (숙명인재(서류형)전형)	91	자연계	일괄 합산	100	_	-	-	_	_	_	×														
학생부종합 (숙명디지털융합인재전형)	70	자연계	일괄 합산	100	_	_	_	_	_	_	×														
학생부종합 (기회균형전형)	71	인문계 자연계	일괄 합산	100	_	_	_	_	_	_	×														
학생부교과 (지역균형선발전형)	252	인문계 자연계	일괄 합산	-	_	100	_	_	_	_	0														
논술 (논술우수자전형)	217	인문계 자연계	일괄 합산	-	_	10	_	_	90	_	0														
			체육교육과	일괄 합산	-	_	40	_	60	_	_	×													
		무용과 관현악과	일괄 합산	-	_	_	-	100	_	_	×														
			1단계	-	-	-	-	100	-	3배수	×														
			2단계	_	-	-	-	100	-	-	^														
실기/실적 (예능창의인재전형)	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	작곡과	일괄 합산	-	_	_	-	100	_	_	×
																시각·영상디자인과 산업디자인과	1단계	-	_	100	-	-	_	10배수	×
		환경디자인과 공예과	2단계	-	-	_	-	100	_	_															
		회화과	1단계	-	-	100	-	-	-	30배수	×														
411111111111111111111111111111111111111			2단계	_	_	-	_	100	-	-															
학생부종합 (농어촌학생전형) (정원 외)	62	인문계 자연계	일괄 합산	100	_	_	-	-	_	-	×														
학생부종합 (특성화고교출신자전형) (정원 외)	26	인문계 자연계	일괄 합산	100	_	_	-	_	_	-	×														
학생부종합 (특성화고졸재직자전형) (정원 외)	118	문헌정보학과 소비자경제학과 경영학부 앙트러프러너십전공	일괄 합산	100	-	-	-	-	-	-	×														
학생부종합 (특수교육대상자전형)	15	인문계 자연계	1단계	100	-	-	-	_	_	4배수	×														
(정원 외)		예·체능계	2단계	-	60	-	40	-	-	-															

06



2024학년도 전형요약 및 꾸요//항



2. 정기모낍

_	-141 -1 1	모집	모집단위	선발유형		전형요소 및	반영비율(%)		수능
군	군 전형명		인원 (계열)		서류	수능	면접	실기	최저학력 기준
		806	인문계 자연계	일괄합산	-	100	-	_	×
	수능 (일반학생전형)	82	시각·영상디자인과 산업디자인과 환경디자인과 공예과	일괄합산	-	60	-	40	×
	실기/실적 (일반학생전형)	수시 미충원 인원	무용과	일괄합산	-	30	_	70	×
	(월인약경진영)	13	회화과	일괄합산	_	30	_	70	×
정 시 가	수능 (사회배려전형) (정원 외)	24	인문계 자연계	일괄합산	-	100	_	_	×
· 군	수능 (농어촌학생전형) (정원 외)	수시 미충원 인원	인문계 자연계	일괄합산	-	100	_	_	×
	학생부종합 (특성화고교출신자전형) (정원 외)		인문계 자연계	일괄합산	100	_	_	_	×
	학생부종합 (특성화고졸재직자전형) (정원 외)		문헌정보학과 소비자경제학과 경영학부 앙트러프러너십전공	일괄합산	100	_	_	_	×
	수능 (특수교육대상자전형) (정원 외)		인문계 자연계	일괄합산	-	80	20	_	×
	수능	53	약학부	일괄합산	-	100	_	_	×
	(일반학생전형)	20	체육교육과	일괄합산	-	60	_	40	×
정 시			피아노과 성악과	일괄합산	-	20	_	80	×
· 나 군	실기/실적 (일반학생전형)	X6	관현악과	일괄합산	_	30	_	70	×
			작곡과	일괄합산	_	40	_	60	×
	수능 (사회배려전형) (정원 외)	6	약학부	일괄합산	-	100	-	-	×



2024학년도 전형요약 및 꾸요//항



3. 전형일정

		학생부종합	학생부종합	논술	실기/실적			
Ŧ	7 분	* 숙명인재(서류형) * 숙명디지털융합인재 * 기회균형 * 농어촌학생 * 특성화고교출신자 * 특성화고졸재직자	* 숙명인재(면접형) * 특수교육대상자	*논술우수자	* 예능창의인재	비고		
		학생부교과						
		*지역균형선발						
인터넷	원서접수		2023. 9. 12.(화) 10시 ~ 15.(금) 17시		• 입학처 홈페이지		
	대체자료 서류제출		2023. 9. 12.(화) 10시 ~ 18.(월) 17시					
	당 추천서 인 입력	• 지역균형선발 학교장 추천 9. 18(월) 10시~22.(금) 18시				• 입학처 홈페이지		
발 ³ 2단계	합격자 표 및 전형료 ぱ부	-	11. 14.(화) 17시 ~ 15.(수) 17시	-	* 관현악과 10. 12.(목) 17시 ~ 13.(금) 17시 * 미술대학 10. 5.(목) 17시 ~ 6.(금) 17시	● 입학처 홈페이지		
	시험장,		11. 14.(화) 17시	* 체육교육과 10. 10.(화) 17시 * 무용과 10. 3.(화) 17시 * 관현악과 (1단계) 10. 3.(화) 17시 (2단계) 10. 17.(화) 17시 * 작곡과 10. 17.(화) 17시 * 미술대학 10. 10.(화) 17시	● 입학처 홈페이지			
면접/ 논술/ 실기	시험일	-	[면접시험] • 숙명인재(면접형) 11. 25.(토) ~ 26.(일) • 특수교육대상자 11. 25.(토)	[논술시험]	[실기시험] * 체육교육과 10. 14.(토) ~ 15.(일) * 무용과 10. 6.(금) ~ 8.(일) * 관현악과 (1단계) 10. 5.(목) ~ 7.(토) (2단계) 10. 20.(금) ~ 21.(토) * 작곡과 10. 20.(금) ~ 21.(토) * 시각·영상디자인과, 산업디자인과, 환경디자인과, 공예과 10. 14.(토) * 회화과 10. 15.(일)	● 면접 및 논술 시험시간 공지: 모집단위별 시험시간은 입학원서접수 이전 (7월 중)에 입학처 홈페이지 안내 ● 무용과, 관현악과, 작곡과 시험일자 공지: 입학원서접수 이전 (7월 중)에 입학처 홈페이지 안내		

80



2024학년도 전형요약 및 꾸요//항



			전형명					
	학생부종합	학생부종합	논술	실기/실적	비고			
갼	*숙명인재(서류형) *숙명디지털융합인재 *기회균형 *농어촌학생 *특성화고교출신자 *특성화고졸재직자	* 숙명인재(면접형) * 특수교육대상자	* 논술우수 자	* 예능창의인재				
	학생부교과							
	*지역균형선발							
합격자 발표	12. 15.(금) 17시	12. 15.(금) 17시	12. 15.(금) 17시	11. 14.(화) 17시	• 입학처 홈페이지			
합격자 문서등록		2023. 12. 18.(월) ~ 21.(목) 16시						
충원 합격자 발표		• 입학처 홈페이지 또는 개별통보						
충원 합격자 문서등록		• 온라인 문서등록						
본등록		2024. 2. 7.(수) ~ 13.(화) 16시						

[※] 문서등록이란? 별도 예치금 납부 없이 온라인으로 우리 대학에 등록 의사를 확인하는 절차를 의미합니다.



[학생부종합] 숙명인재(면접형)전형

1. 숙명인재(면접형)전형 알아보기	12
2. 면접시험 준비 TIP	15
3. 2023학년도 숙명인재॥(면접형)전형 제출서류 기반 면접 기출문제	

[학생부종합] 숙명인때(면접형)전형



1, 숙명인째(면접형)전형 알아보기

- **1** 모집단위 및 모집인원 인문계전 모집단위 및 약학부 총 284명
- **12 지원자격** 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의해 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자

3 전형방법

	구분	서류심사	면접시험	계	선발배수
반영비율(%)		100	_	100	모집단위별 3배수
1단계	최고점/최저점	1,000점/0점	_	1,000점/0점	포압한뒤걸 3메구
그다게	반영비율(%)	1단계 성적 60	40	100	
2단계	최고점/최저점	600점/0점	400점/0점	1,000점/0점	_

[※] 수능최저학력기준 없음

4 서류심사

평가까료

학교생활기록부

블라인드 서류평가로 지원자의 개인정보(성명, 수험번호, 출신고교명 등) 미제공

- ※ 국내의 고등학교 졸업학력 검정고시 출신자는 '검정고시 성적증명서(필수)', '국내·외 학생부 또는 고교 성적표(선택)' 및 '학생부 대체자료(선택)'를 활용합니다.
- ※ 외국 소재고 및 국내 학력인정 외국교육기관 졸업(예정)자는 '학생부 또는 고교 전 학년 성적표(필수)' 및 '학생부 대체자료(선택)'를 활용합니다.



₩∐₩

- *학생부를 검토하여 진로역량, 탐구역량, 공동체의식과 협업능력에 대해 정성적으로 평가합니다.
- *진로역량은 진로에 대한 다양한 탐색 과정과 노력, 진로(전공/계열)에 대한 관심과 이해, 진로(전공/계열) 관련 교과목 이수과정과 성취에 대해 평가합니다.
- ★탐구역량은 자기주도적인 학습태도, 탐구력, 융합적 사고역량, 기본적인 학업 수학역량에 대해 평가합니다.
- *공동체의식과 협업능력은 공동체의식, 리더십, 협업능력, 소통능력에 대해 평가합니다.





2

[학생부종합] 숙명인재(면접형)전형



평가항목 및 평가내용



	평가항목	평가내용
진로역량	*진로 탐색 노력 *진로(전공/계열) 관련 소양 *진로(전공/계열) 역량 개발	- 진로에 대한 다양한 탐색 과정 및 노력 - 진로(전공/계열)에 대한 관심과 이해 - 진로(전공/계열) 관련 교과목 이수 과정과 성취
탐구역량	*자기주도성 *탐구력 *융합적 사고역량 *기초학업역량	 자발적인 의지와 자기주도적인 학습태도 지적호기심을 바탕으로 깊고 넓게 탐구하는 태도와 역량 학교 교육과정 내에서 이루어지는 탐구활동과 관련된 융합적 사고 역량과 문제해결역량 기본적인 학업 수학역량
공동체의식과 협업능력	*공동체의식 및 리더십 *협업능력 및 소통능력	 - 공동체의 목표 달성을 위해 구성원의 협력을 이끌어낼 수 있는 역량 열린 사고로 타인의 의견을 존중하며 상황과 맥락을 이해하면서 소통하고 협업하는 역량

5 면접시험

면접유형



- *제출서류 기반 면접
- *개별면접으로 평가위원 2인
- *블라인드 면접으로 지원자의 개인정보(성명, 수험번호, 출신고교명 등) 미제공
- *10~15분 내외



제출서류 내용에 대해 확인하고 전공적합성 및 사고력, 의사소통능력 및 인성 등에 대해 종합적으로 평가할 수 있는 심층면접으로 이루어집니다.



평가항목	평가내용	평가자료 주요 활용 영역
전공적합성 및 사고력	* 진로탐색 및 전공 선택 과정 * 전공에 대한 관심과 적성, 발전가능성 * 이해력, 논리적 사고력 * 다양한 시각 및 관점	학교생활기록부 : 창의적 체험활동상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항 등
의사소통능력 및 인성	* 면접태도 * 의사소통능력 * 협력, 배려, 도덕적 가치관 등	학교생활기록부 : 출결상황, 창의적 체험활동상황, 행동특성 및 종합의견 등

※ 면접시험시 위 표에 제시된 평가자료 주요 활용 영역 이외에도 학교생활기록부의 모든 내용을 평가에 활용합니다.

[학생부종합] 숙명인때(면접형)전형



블라인드 면접///험 안내 및 유의//항

- *면접 평가위원에게 수험생의 개인정보(성명, 수험번호, 출신고교명 등)를 제공하지 않습니다.
- * 수험생은 면접 당일 교복 및 개인정보 확인이 가능한 복장의 착용은 금지됩니다.
- *수험생은 면접 진행 시 지원자 성명, 출신고교명, 부모(친인척 포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위를 나타낼 수 있는 직업명, 직장명, 직위명 등을 포함한 답변이 금지됩니다.
- *블라인드 면접 수험생 유의사항을 준수하지 않았을 경우 평가에 불이익이 있으니 유의하시기 바랍니다.

6 2023학년도 [학생부종합] 숙명인재II(면접형)전형 입시결과

• 전체합격자 : 최초합격자 + 충원합격자

• 교과등급 : 검정고시 출신자 등 학생부 성적 없는 자 제외, 이수단위를 반영하지 않은 반영교과목의 단순 평균(학년별/학기별 가중치 없음)

• 충원율 : (충원인원/모집인원)×100

[학생부종합] 숙명인재॥(면접형)전형									
계열	지원현황				충원현황	전체합격자 교과등급			
세월	모집인원	지원인원	경쟁률	충원인원	전체합격인원	충원율	평균		
인문계열	248	4,426	17.85 : 1	233	481	94%	3.22		
약학부	22	568	25.82:1	8	30	36%	1.94		
총계	270	4,994	18.50:1	241	511	89%	3.16		

[학생부종합] 숙명인째(면접형)전형



2. 면접/II험 준비 TIP



면접 필문에 대한 준비는 어떻게 하나요?

활동에 대한 질문에서 답변에 추가질문이 이어지기 때문에 예상질문 답변을 외우기보다는 학생부에 기재된 활동을 하게 된 계기와 그 활동을 통해 얻고 성장한 것들을 키워드 중심으로 정리해서 말하는 연습을 하세요.



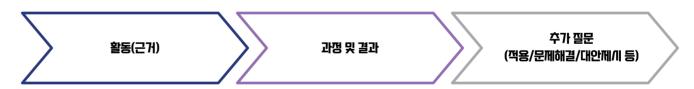
면접 // 말을 잘해야 좋은 점수를 받을 수 있나요?

화려한 말솜씨보다는 질문의 의도를 정확히 파악하고 자신의 생각을 논리적으로 답변하는 것이 중요합니다.



학생부 내용에 대한 답변은 어떻게 하는 게 좋은가요? 학생부 기재 내용에 대한 사실확인은 '예/아니오'의 답변을 듣기 위한 것이 아닌 진정성을 파악하기 위한 과정이므로 구체적인 사례를 들어 답변하는 것이 필요합니다. 단, 면접시간이 제한적이므로 핵심내용 중심으로 일목요연하게 답변하는 것이 좋습니다.

면접 질문 가이드



- 활동(근거): ○○○(동아리 활동, 세부능력 및 특기사항 등)에 ○○○활동과 관련하여,
- 과정 및 결과 : ○○○ 과정을 설명해보세요.
 - ○○○에 대해 간략하게 얘기해보세요.
 - ○○○에 대한 입장을 얘기해보세요.
- 추가질문: ○○○에 대한 문제점은 무엇이라고 생각하나요?
 - ○○○ 해결을 위한 방안은 어떤 것들이 있는지 제안해보세요. 등
- ※ 단독으로 교과 지식을 확인하는 질문과 고교 교육과정을 벗어난 활동에 관한 질문은 하지 않습니다.

[학생부종합] 숙명인째(면접형)전형



3. 2023학년도 숙명인패 II (면접형)전형 제출/내류 기반 면접 기출문제

인문계열

학생부에 기록된 내용

세부능력 및 특기사항

··· 법의 잣대를 사람에게 적용하기 전에 법의 이중성에 대해 생각해 봐야 한다고 발표하면서 ···

동아리 활동

··· 사형제도 찬반토론에서 칸트, 베카리아, 벤담, 루소의 주장을 바탕으로 윤리적 쟁점에 대해 조사함. 베카리아 사회계약론을 바탕으로 사형제도 폐지 찬성 입론을 하였고, 사형 집행이 재발 가능성을 낮출 수 없다는 것을 근거로 반론함.

세부능력 및 특기사항

주제별 발표 수업에서 '다문화 사회의 윤리'라는 주제를 선정하여 현재 다문화 가정의 청소년들의 피해 사례에 대해 조사하고 이를 교육과 접목시켜 다문화 가정 청소년들을 위한 교육 정책을 구상하고 실행 계획을 구체적으로 발표함으로써 큰 인상을 남김. 추가적으로 다문화 관련 책을 통해 다문화 사회에 필요한 교육 제도를 제시하며 실제 학교에 필요한 다문화 수업구상안을 ···

봉사활동실적

장애우, 다문화, 부적응 멘토링 등 …

자율활동

학생회의 생활 차장으로서 학생들의 면역 증진을 위해 '코로나-19에 대비한 체육시설 개방' 문제를 제기하고, 사회적 거리두기를 적용한 해결 방안 · · · 이를 캠페인 활동으로 옮겨 · · ·

행독특성 및 종합의견

··· 전교 학생회 생활 차장으로서 전교 학생 회의에 참여하여 학생들의 다양한 의견을 수렴함. ··· 학급 부반장을 맡아 HR시간에 학급 친구들의 의견을 모아 보다나은 면학 분위기 조성을 위해 자율적으로 학급 규칙을 정한 뒤 ··· 공부하는 학급으로 만드는 등 맡은 일에 최선을 다하는 실천력을 발휘함.

면접 질문 예계

1학년 동아리활동 시간에 사형제도 폐지에 대한 토론을 진행하였습니다. 사형제도에 대한 본인의 생각을 말씀해 주시고, 개인의 자유와 사회의 이익이 충돌했을 때 무엇 이 우선되어야 한다고 생각하는지도 같이 설명해주시기 바랍니다.

- → 사형제도 폐지에 따라 발생할 수 있는 문제점은 없을 까요?
- → 개인의 자유와 사회의 이익 간에 양립은 가능할까요?

3학년 생활과 윤리 시간 주제 발표에서 다문화 가정 청소년을 위한 교육정책을 구상하고 실행계획을 구체적으로 발표하였다고 하는데, 구체적으로 어떤 내용이었는지 설명하고 그 정책의 한계점은 무엇일지 설명하여 주시기 바랍니다.

- → 해당 정책의 한계를 보완한 새로운 정책을 이야기해 볼 수 있을까요?
- → 정책들이 다문화 가정에서 일어나는 문제점들을 궁극 적으로 해결할 수 있다고 생각하나요?

학급을 이끄는 부반장과 학교 전체 학생을 이끄는 학생 회 임원을 모두 경험했는데, 각각의 리더십에서 차이가 있을지와 본인이 생각하는 이상적인 리더란 무엇인지 간 략하게 설명하여 주시기 바랍니다.

- → 해당 활동을 하면서 가장 어려웠던 점과 극복 방법에 대해 말씀해주세요.
- → 다시 임원을 하게 된다면 어떤 부분을 보완하고 싶 나요?

[학생부종합] 숙명인재(면접형)전형



세부능력 및 특기사항

··· 보편적 복지로서의 우리나라 의료 보험과 주로 사설 기관에 의해 제공되는 미국의 의료 보험 제도를 비교하여 정리함. 이를 바탕으로 보편적 복지와 선별적 복지의 장단점을 정리하고 건강 보험이 나아가야 할 방향에 대해 자신의 의견을 주장 ···

3학년 사회문화 시간에 보편적 복지와 선별적 복지의 장단점을 정리 하고 건강 보험이 나아가야 할 방향을 정리했다고 되어있는데 본인 이 정리한 내용은 무엇이며, 한국 사회에서 어떠한 복지가 더 필요하 다고 생각하는지 설명하여 주시기 바랍니다.

- → 그러한 복지정책을 펼쳤을 때 발생할 수 있는 문제는 어떤 것들 이 있을까요?
- → 문제점을 해결할 방안을 자유롭게 이야기해 보세요.

까연계열(약학부)

학생부에 기록된 내용

동아리 활동

아스피린 합성 실험을 통해 유기합성 분야에 대한 이해도를 높였으며 ··· 실험 결과가 만족스럽지 않아도 포기하지 않고 끈기 있게 실험을 성공시키기 위해 도전하는 모습이 돋보임.

자율활동

토론활동에 적극 참여하여 의료용 대마초 합법화 등 다양한 사회 이 슈에 대해 찬반 토론을 하며 비판적 사고를 기르고 · · ·

독서활동상황

공통: 의료용대마초, 왜 합법화해야 하는가(원성완)

면접 질문 예계

2학년 동아리 아스피린 합성 실험 시간에 실험 결과가 만족스럽지 않아도 포기하지 않고 성공시키기 위해 도전했다고 기록되어 있습니다. 처음 실험 결과가 만족스럽지 않았던 이유는 무엇인지와 더좋은 결과를 위해 어떤 노력을 했는지 설명하여 주시기 바랍니다.

- → 만약 지금 다시 아스피린 합성 실험을 다시 하게 된다면 추가적으로 어떤 부분을 보완하는게 좋을까요?
- →실험을 진행함에 있어 반드시 통제해야만 하는 요인들이 있을 까요?

자율활동시간에 의료용 대마초 합법화에 대해 찬반토론을 진행하였 습니다. 본인의 입장은 어떠한지 설명해 주시기 바랍니다.

- → 대마초가 오남용될 문제가 있지는 않을까요?
- → 대마초를 합법화한 뒤 다른 마약류들도 연이어 합법화를 요청하 게 될 경우 승인을 해줘야 한다고 생각하나요?



[논술] 논술우수/자전형

1. 논술우수자전형 알아보기	20
2. 논술출제위원이 알려주는 논술시험 준비 TIP	22
3. 2023학년도 논술우수자전형 인문계열 기출문제 및 해설	26
4. 2023학년도 논술우수자전형 자연계열 기출문제 및 해설	61

[논술] 논술우수까전형



1. 논술우수까전형 알아보기

- **모집단위 및 모집인원** 인문계(글로벌협력전공, 앙트러프러너십전공, 테슬(TESL)전공 제외) 및 자연계(약학부 제외) 전 모집단위 총 217명
- **12 지원자격** 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의해 고등학교 졸업과 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자

3 전형방법

구분		논술시험	학생부(교과)	계	수능최저학력기준	
일괄합산	반영비율(%)	반영비율(%) 90		100	- 4개 영역 중 2개 영역 등급 합 5이내	
	최고점/최저점	900점/675점	100점/75점	1,000점/750점	(탐구 선택 시 1과목 반영)	

• 수능최저학력기준 수능 활용 영역

			빈	<u> 영</u> 영역				
	국어	수	학		탐구(직태	탐제외)		
구분	선택과목 미지정	선택과목 미지정	선택과목 기하 또는 미적분	영어	미지정 (1과목반영)	과탐 (1과목반영)	비고	
인문계	•	•		•	•		국어, 수학 : 선택과목 미지정 탐구 : 사탐/과탐 과목	
화학과 생명시스템학부 수학과 화공생명공학부 지능형전자시스템전공 신소재물리전공 컴퓨터과학전공 데이터사이언스전공 기계시스템학부 기초공학부 식품영양학과	•		•	•		•	국어: 선택과목 미지정 수학: 선택과목 기하 또는 미적분 탐구: 과탐 과목	
통계학과 인공지능공학부 의류학과	•	•		•	•		국어, 수학 : 선택과목 미지정 탐구 : 사탐/과탐 과목	

※ 탐구영역 반영 시 등급이 높은 1과목만 반영합니다.

4 전형요소별 반영방법

1) 학생부 반영방법

가) 국내 고교에서 3학기 이상 재학하고 3학기 이상 학생부 성적이 기재된 국내 고교 졸업(예정)자로서 모집단위별 지정된 반영교과에 속한 과목을 1과목 이상씩 이수한 자(고등학교 졸업학력 검정고시 출신자, 외국 소재고 및 국내 학력인정 외국교육기관 졸업(예정)자 제외)

20

- 교과성적 활용 지표 : 학생부 반영교과의 석차등급을 이수단위로 가중 평균한 환산석차등급 ※ 단, 2022년 2월 및 이후 졸업(예정)자의 경우 반영교과 기준 진로선택과목 성취도 상위 3괴목을 등급으로 변환하여 반영함
- 학년별 반영비율: 전학년 100%(학년별/학기별 가중치 없음)



[논술] 논술우수까전형



- 환산석차등급 산출 공식 = ∑(반영교과목 석차등급 × 반영교과목 이수단위) ÷ ∑(반영교과목 이수단위)
- 환산석차등급별 학생부(교과) 성적 배점표

등급구분	1	2	3	4	5	6	7	8	9
환산석차등급	1이상 2미만	2이상 3미만	3이상 4미만	4이상 5미만	5이상 6미만	6이상 7미만	7이상 8미만	8이상 9미만	9
점수	100	98.9	97.8	96.6	95.4	90.4	85.9	81.9	75

- 나) 고등학교 졸업학력 검정고시 출신자, 외국 소재고 및 국내 학력인정 외국교육기관 졸업(예정)자, 국내 고교 학생부 성적이 3학기 미만인 자 또는 모집단위별 지정된 반영교과에 속한 과목을 1과목 이상씩 이수하지 않은 자
- 교과성적 활용 지표 : 논술시험 성적을 활용한 비교내신 반영

2) 논술시험

유형	통합논술형						
	※ 통합논술형은 금	국문의 제/	니문 혹은 자료의	병을 평가할 수 있도록 출제합니다. 기술양식, 제재 혹은 논제의 성격 등이 인문·사회과학적 특성과 자연과학적 특성이 통합된 정답을 요구하는 수리적 문제가 출제됩니다.			
	계열			출제범위			
출제범위	인문계, 의류학과		2015 개정 교육과정 내 공통과목 및 일반선택 과목 반영 진로선택 과목은 출제범위에서 제외				
	사업계(의류알과 세외)			육과정 내 공통과목 및 일반선택 과목 반영 (과목명 : 수학, 수학I, 수학II, 미적분) 은 출제범위에서 제외			
	※ 의류학과의 논술시험은 인문계열 유형임						
문항수	인문계, 의류학과 : 자연계(의류학과 제						
시험시간	100분						
	구분			형식			
답안 분량 및	ㅁᇂ내 ㅂㅋ	인문	계, 의류학과	원고지형식, 전체 답안 분량은 1,800자 내외			
형식	문항별 분량	자연계(의류학과 제외)	노트형식			
	※ 연필 또는 검정색 볼펜 사용(지우개 사용 가능, 수정액 및 수정테이프 사용 불가)						
성적산출	평가위원 2인이 2	각각 등급(최	리고 900점 ~ 최저	675점)으로 평가합니다.			

5 2023학년도 [논술] 논술우수자전형 입시결과

전체합격자: 최초합격자 + 충원합격자충원율: (충원인원/모집인원)×100

				[논술] 논술우-	누자전형			
жici		지원현황				충원현황	전체합격자 논술성적**	
계열	모집인원	지원인원	경쟁률	실질경쟁률*	충원인원	전체합격인원	충원율	평균
인문계열	143	6,172	43.16:1	16.71:1	41	184	29%	849.82
자연계열	84	2,517	29.96:1	11.44:1	26	110	31%	795.44
총계	227	8,689	38.28:1	14.76:1	67	294	30%	829.48

21

*실질경쟁률: 논술응시자 중 수능최저충족인원/모집인원 **논술성적: 최고 900점 ~ 최저 675점으로 종합평가함

[논술] 논술우수까전형



[논술] 논술우수까전형



2. 논술출메위원이 알려꾸는 논술/기험 준비 TIP

인문계열

2023학년도 인문계열 논울/미험 출제방향

본교가 인문계열 논술시험을 통하여 모집하려는 인재는 깊고 다양한 사유가 담긴 글을 잘 이해할 줄 알고, 머리에 떠오른 자신의 생각을 잘 표현할 줄 아는 학생입니다. '깊고 다양한 사유가 담긴 글'은 동서고금의 현인들이 축적 해온 고전, 현대의 사회적 이슈를 담고 있는 여러 텍스트들을 뜻하고, '생각을 잘 표현할 줄 안다'는 것은 생각을 정확한 문장과 구조로 표현할 줄 안다는 뜻입니다.

2023학년도의 논술시험 또한 이 취지에 부합하는 방향에서 출제되었습니다. 동서양의 철학자들의 글, 인간 삶의 문제에 대해 다룬 고전 및 현대문학, 현대 사회에서 문제로 부각되기 시작하는 여러 현상에 관련된 텍스트들을 지문으로 제시하여 그 논점을 이해하고 있는가, 그 글에 나타난 문제점들에 대해 해결책을 논리적으로 제시할수 있는가를 물었습니다.

문제유형과 문항특징

논술 문제는 총 2세트의 지문으로 구성됩니다. 제 1세트와 제 2세트는 각각 $\langle T \rangle$, $\langle L \rangle$, $\langle L \rangle$ 로 매겨진 3개의 지문으로 구성되고, 각 세트 당 질문이 2개씩 나갑니다. 제 1세트와 제 2세트 모두 1번 질문은 300자 내외, 2번 질문은 600자 내외로 답을 요구합니다.(제한시간 총 100분)

제 1세트는 수치 또는 도표가 포함된 지문으로 구성되는데 주로 사회과학적 내용을 담고 있습니다. 경제, 환경, 심리, 과학 등 다양한 텍스트를 통하여 학생들이 사회 현상과 그 안에 내재된 원리를 논리적으로 파악할 수 있는 가를 측정합니다.

제 2세트는 주로 고전 또는 현대 문학이 포함된 지문으로 구성됩니다. 비유적으로 적힌 글들의 본질을 포착할 수 있는가. 인간과 인간 사이에서 벌어지는 갈등 상황을 통찰하고 대안을 제시할 수 있는가 등을 측정합니다.

평가내용 및 기준

〈가〉,〈나〉,〈다〉로 구성된 세 지문은 서로 비슷한 관점도 있고 상반되는 관점도 있습니다. 지문들 속에 나타난 관점의 유사성과 차이점을 파악하는 것이 문제의 가장 기본적인 틀입니다.

평가는 얼마나 명료하게 유사성과 차이점을 추출하여 표현하는가, 또 특정 관점을 다른 지문의 상황에 적용할 수 있는가 등의 기준을 두고 행해집니다. 동일한 지문을 보더라도 학생이 가진 지적 수준에 따라 그것을 이해하고 표현하는 힘이 다릅니다. 깊숙하게 들어 있는 지문들의 주제들을 잘 뽑아내어 기술하거나 다른 상황에 적용시킨 학생이 일차적으로 좋은 평가를 받게 되고, 그 주제들과 연관된 질문을 정확한 문장으로 표현한 학생이 이차적으로 좋은 평가를 받게 됩니다.

답안짝생 요령

답안은 각 지문이 지닌 주제를 정확히 아는 상태에서 작성되어야 합니다. 아무리 화려한 문장이라도 핵심을 놓치면 좋은 답안이 될 수 없습니다.

또 답안은 정확한 문장 및 문단으로 구성되어야 합니다. 주제를 잘 포착했다고 해도 문장이 정확하지 않으면 그 학생의 역량은 높이 평가되지 않습니다.

문장과 문장이 이어져서 이루어지는 문단 구성도 유의할 필요가 있습니다. 문단은 소주제문을 중심으로 근거가 균형있게 제시되어야 하는데 이 점도 유념하면서 답안이 작성되어야 합니다.

논술 준비 Tip

논술의 뜻은 '논리적으로 기술한다'입니다. 論(논)이라는 글자는 잘 보면 侖(조리, 질서)를 뜻하는 글자에 言(말씀)이 붙어 있습니다. 즉 '질서 있는 말'이 '논(論)'인 것입니다.

논술을 준비하는 학생은 이 기본적인 뜻을 중시할 필요가 있습니다. 그렇다면 질서 있는 사고는 어떻게 길러지는 것일까요? 그것은 좋은 책을 많이 읽는 데서 시작합니다. 도서관에는 많은 유명 저술들이 있습니다. 그런 책들을 시대와 주제에 따라 읽고 사고하고 요약하다 보면 자신도 모르는 사이에 '질서 있게 생각' 하는 법과 '질서 있게 기술하는 법'을 익힐 수 있을 것입니다.

결국, '좋은 글을 많이 읽고[다독(多讀)], 많이 사고하고[다상량(多商量)], 많이 작성하는[다작(多作)] 것'이야 말로 논술의 첩경입니다.



[논술] 논술우수까전형



[논술] 논술우수까전형



까연계열

2023학년도 까연계열 논술/기험 출제방향

숙명여자대학교의 자연계열 논술시험은 고등학교에서 배우는 수학 교과의 내용을 바탕으로 학생들이 제시문을 읽고 제시문이 다루고 있는 수학적 지식과 원리를 이해하고 이를 응용하여 관련된 문제를 해결하고 이를 논리적 인 글로 표현할 수 있는지를 평가합니다.

2023학년도 자연계열 논술시험에서는 고등학교 수학 교육과정 중 부분적분, 수열의 점화식, 수열의 수렴, 삼각 함수와 그 활용, 삼각함수의 덧셈정리, 삼각함수의 극한 등을 주제로 한 제시문과 관련 문제들을 출제하였습니다. 이는 수학을 비롯한 자연과학, 사회과학 등 제반 학문에 기본으로 사용되는 필수 불가결한 도구들입니다. 수학의 기본 원리에 관한 글을 바르게 이해하고 응용할 수 있는 것은 대학에서 수학하고 졸업 후 사회에 진출하여 생산적인 일을 하는 데 매우 중요한 능력입니다. 논술시험에서는 제시문을 정확히 이해하고 이를 바탕으로 논리적이고 명료한 답안을 작성할 수 있는지를 평가합니다.

문제유형과 문항특징

숙명여자대학교의 자연계열 논술시험은 크게 세 개의 제시문과 각 제시문에 따른 문항들로 구성됩니다. 한 문항에 대한 제시문은 필요에 따라 여러 개로 나누어 구성되기도 하며 서로 다른 제시문들과 문항의 내용이 수학적으로 관련 있도록 구성되기도 합니다. 각 제시문은 수학의 기본 원리에 관한 지식을 응용할 수 있는 내용으로 주어지며 특정 공식의 암기 여부가 답안작성에 큰 영향을 미치지 않도록 합니다.

숙명여자대학교의 자연계열 논술시험은 타 대학의 논술 문제에 비하여 긴 제시문이 주어지는 것이 가장 큰 특징입니다. 이는 제시문에 주어지는 수학적 원리를 주어진 시간 내에 읽고 바르게 이해하는 것이 주요 평가 요소이기 때문입니다. 제시문에 있는 수학 원리에 대한 이해를 기초로 고교 교육과정에서 익힌 수학 개념으로 충분히 해결할 수 있는 문항들이 출제됩니다.

평가내용 및 기준

숙명여자대학교 자연계열 논술시험의 주요 평가내용은 출제 의도에 부합하는 답안을 논리적으로 완벽하게 서술할 수 있는 지입니다. 2023학년도 논술시험의 문제 1에서는 함수의 곱의 미분법과 부분적분법에 대한 기본 공식을 이용하여 함수식 간의 관계를 유도할 수 있는지를, 문제 2에서는 주어진 제시문을 바르게 이해하고 제시된 수열을 귀납적으로 정의하고 그 수열의 수렴발산 여부를 서술할 수 있는지를, 문제 3에서는 원에 내접하는 다각형에 대한 제시문을 읽고 제시문의 논리를 이어나가 원의 넓이를 구하는 아르키메데스의 방법을 논리적으로 설명할수 있는지를 평가하였습니다. 모든 문제에서 먼저 풀어야할 수학 문제를 정확히 파악하고, 이를 고등학교 수준의수학지식을 이용하여 올바로 해결한 후, 제시문의 용어, 기호, 논지 등을 사용하여 답안을 작성하여야합니다. 제시문의 내용에 대한 분석력과 이해력이 가장 중요한 평가 기준이 됩니다.

답안작생 요령

자연계열 논술시험은 단답형이 아닙니다. 문제에 대한 답안을 출제 의도에 맞게 자세한 풀이 과정과 함께 작성하여야 합니다. 자연계열 논술의 답안도 한 편의 글이 되어야 합니다. 단순한 수식의 나열은 좋은 답안이 아닙니다. 학생이 사용한 수학적 명제가 있다면 그 조건을 명확히 밝히는 것이 좋습니다. 예를 들어, 단순히 " $x^2 \geq 0$ "이라고 쓰기보다는 "이때 x는 실수이므로 $x^2 \geq 0$ 이다."와 같이 표현해 주어야 합니다. 문제의 풀이 과정에서 x가 실수라는 조건이 중요한 경우에는 이를 언급하지 않으면 감점됩니다.

숙명여대 논술 문항은 제시문에 사용된 수학 원리를 문항 풀이에 적절히 사용하도록 출제됩니다. 제시문의 논리를 사용하여야 하지만 제시문의 수학 내용을 단순히 그대로 옮겨 놓은 답안 역시 좋은 답안이 아닙니다. 제시문의 논리를 이해하고 이를 학생의 글로 표현하여야 좋은 점수를 받습니다. 또한 최종 답이 맞더라도 중간 논리가 생략되어 있거나 틀린 표현을 사용하거나 용어나 기호를 틀리게 사용하면 감점 요인이 됩니다.

논술 준비 Tip

무엇보다 고등학교 교육과정의 수학 개념들을 바르게 알고 있어야 합니다. 많은 학생들이 미분을 이용하여 문제를 푸는 것은 능숙하나 미분의 정의나 개념을 물으면 답하기 어려워합니다. 자연계열 논술 문항은 수학 개념들을 바르게 알고 있어야 풀 수 있는 경우가 많습니다. 먼저 수학 개념 공부를 충실히 하여야 합니다. 고등학교 수준의 수학적 지식을 스스로 증명하고 다른 이에게 설명할 수 있을 정도로 공부하는 것이 좋습니다.

다음으로 답안을 작성해 보는 훈련을 해야 합니다. 많은 학생이 수식을 단순히 나열하는 방식으로 논술 답안을 씁니다. 수식들 사이의 인과관계가 드러나지 않은 답안은 좋은 점수를 받지 못합니다. 오히려 최종 답이 틀렸더라도 논리가 맞고 이를 잘 표현하였다면 좋은 점수를 받을 수 있습니다. 평소에 수학 문제를 풀 때 모범답안을 쓴다고 생각하고 풀이를 적어보는 연습을 하는 것이 효과적입니다. 수학은 과학의 언어입니다. 국어 문장을 쓸 때 맞춤법에 맞게 써야 하는 것처럼 수학 문제를 풀 때도 수학 기호를 바르게 사용하여야 합니다. 모든 문장과 기호를 조심해서 써야 합니다.

마지막으로 수학을 학습할 때 하나의 개념을 배우더라도 다양한 시각에서 바라보고 다른 개념과 연관 지어 생각해보며 끈기를 갖고 문제를 해결하는 습관을 길러야 합니다.



[논술] 논술우수까전형



3. 2023학년도 논술우수까전형 인문계열 기출문제 및 해설

인문계열 1회차 문항 1

〈가〉

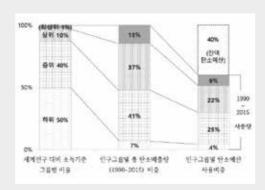
미국과 중국은 경제 규모가 큰 만큼 온실가스를 가장 많이 배출하는 국가다. 2014년 두 국가는 온실가스 배출 한도 설정, 더욱 깨끗한 에너지 연구, 에코-스마트 도시 계획, 수소불화탄소 사용의 단계적 축소 등에 대한 협력을 약속하는 공동성명을 채택하여 국제적 책임에 대응하고 있다.

두 국가가 주도하는 이러한 전략은 구체적으로, 전기자동차, 염수 농업, 탄소 포집(carbon capture)과 재사용, 태양열 발전, 자기부상열 차, 도시 생태학, 배양육과 같은 새로운 기술 개발에 집중되어 있다. 예를 들어, '지구공학'이라 불리는 기술 중 '역배출 기술(NETs, Negative Emission Technologies)'은 공기 중 탄소 저감을 위한 탄소 포집과 저장 기술로 기후위기 대응 기술의 중요한 축이다. 또한 동물의 사육 없이 배양육을 생산하는 기술만으로도 큰 효과를 달성할 수 있다. 이를 통해 온실가스 배출을 96% 낮추고, 에너지 사용을 45% 절감하며, 토지 사용의 99%, 물 사용의 96%를 절약할 수 있다. 그리고 두 국가는 탄소세와 탄소 배출 허용 한도에 대한 정책 수립, 벌채 감축, 산업 효율성 향상, 열병합발전 및 쓰레기 재활용, 화석연료에서 신재생에너지로의 정부보조금 전환 등의 정책으로 뒷받침하고 있다. 이러한 국가 정책은 기후위 기에 대응하는 기술 개발과 그를 통해 새로운 경제 성장을 도모하는 기업의 활동을 적극적으로 지원하고 있다.

태양열과 풍력 발전을 중심으로 하는 신재생에너지 사업에 대해, 전력 공급 안정과 경제적 효율이라는 측면에서 보다 근본적인 문제제기가 되고 있는 것도 사실이지만, 이에 대해서도 기술 발전에 의한 극복 방향이 유력하게 제시되고 있다. 대표적으로 테슬라 CEO인 일런 머스크(Elon Musk)는 '솔라루프'와 '파워월' 등 태양광 기술의 발전과 배터리 에너지 저장 기술을 결합하는 솔라시티의 청사진을 제시하고 추진하고 있다. 우리에게는 기후변화에 적응하고 기후위기를 완화하기 위한 정책과 지속 가능한 경제 성장의 포괄적 개발전략이 필요하다. 그리고 우리에게는 이미 경제 성장을 가속하면서도 기후변화에 대응할 만큼의 지혜가 있다. 우리는 세계 기후변화에 관해 더 나은 결정을 지원하고 현상을 지속적으로 파악하는 집단지성 시스템을 구축할 수 있다.

(나)

코로나19 팬데믹이라는 전 세계적 보건 및 경제 위기 속에서도 기후위기 문제는점점 더 심화되고 있다. 인도와 방글라데시에서 발생한 사이클론 암판부터 미국의건잡을 수 없는 거센 산불까지 극심한 기후재앙은 멈추지 않고 있다. 이는 전 세계가 합의한 파리 협정의 '1.5도(°C) 목표'(지구온난화의 임계점)를 초과하기 직전일정도로 위험한 상태임을 알리는 강력한 신호가 되고 있다. 옥스팜(Oxfam)과 스톡홀름 환경연구소(SEI)는 최근 연구를 통해 수십 년간 지속된 극심한 탄소불평등이아말로 이러한 기후위기의 주요 원인이라고 밝혔다. 1990년에 비해 2015년의 연간 탄소배출량은 60% 증가했고,이 기간 동안 누적 배출량은 2배 증가했다. 향후배출량이 큰 폭으로 줄지 않는 이상, 2030년에는 탄소예산*이모두 소진될 것이다('그림 1') 참조).



〈그림 1〉 옥스팜과 SEI의 '탄소불평등' 연구결과

이처럼 지난 2~30년 동안 기후위기는 심화되어 왔으나, 우리에게 주어진 한정된 탄소예산은 사람들을 빈곤에서 벗어나게 하는 데 사용되기 보다는 부유한 사람들의 소비를 늘리는 서비스에 허비되어 왔다. 탄소불평등은 이렇듯 내일 당장 다른 모든 사람들이 탄소배출량을 0으로 줄 인다고 해도, 부유층이 사용하는 탄소배출량만으로도 몇 년 안에 탄소예산을 완전히 고갈시킬 것이다. 그리고 이 불평등으로 가장 고통받는 사 3

[논술] 논술우수까전형



람들은 기후위기에 가장 책임이 없는 두 집단이다. 바로 오늘날 이미 기후위기로 고통받고 있는 전 세계의 가난하고 소외된 사람들과 고갈된 탄소예산과 기후 붕괴를 향해 달려가고 있는 지구를 물려받을 우리의 후손들이다.

따라서 각국 정부는 기후위기와 불평등 해소를 정책의 핵심으로 삼아야 한다. '지속 가능한 발전 목표(SDGs, Sustainable Development Goals)'라는 슬로건 아래 불평등한 경제 성장을 지속하여 탄소불평등 해소에 실패한다면, 이는 통제 불가능하고 돌이킬 수 없는 기후위기의 불길 속으로 뛰어드는 것과 마찬가지다. 구체적으로는 대형 SUV 차량, 비즈니스 클래스 항공편, 개인 전용기 등에 고급탄소세를 부과하는 것부터 디지털 및 대중교통 인프라 확대에 이르기까지, 공공 정책들을 통해 탄소배출량을 줄이고 불평등을 해소하며 공중보건을 증진시킬 필요가 있다.

* 탄소예산: 산업화 이전과 비교하여 지구 평균기온 상승을 특정한 정도로 제한하고자 할 때 배출이 허용될 수 있는 누적 온실가스 배출 총량. 2015년 파리협정과 2018년 '1.5도 특별보고서'에서 채택된 1.5도를 기준으로 탄소예산을 추정함.

(다)

케이트 레이워스(Kate Raworth)의 이론은 한 가지 질문에서 출발한다. '경제학(economics)'이라는 말은 원래 '살림살이를 관리하는 것'을 의미하는데, 레이워스는 이 개념을 21세기를 살고 있는 인류와 지구 전체의 살림살이로 확장한다. 즉 '지구의 생태적 한계를 고려했을 때, 어느 수준으로 경제가 발전해야 인류 전체가 번영할 수 있을까?'라고 질문하며, 이에 답하기 위해 '도넛 경제 모델'을 제시한다. 레이워스는 가운데 구멍이 뚫린 도넛의 비유를 통해 지구라는 도넛 위에서 인류가 생존하기 위한 조건을 제시하고 있다.

우선 미래 세대까지 번영하려면 지속 가능성이 반드시 필요하다. 그리고 지속 가능성을 실현하려면 현재 세대는 일정한 한계 내에서 생활해야 한다. 그 한계가 도넛의 바깥쪽, 즉 '지구 한계' 개념에 근거한 '생태적 한계'이다. 근대 이후 인간의 활동은 지구의 생명 유지 시스템에 미증유의 압박을 주고 있다. 지구온난화에 따른 홍수, 가뭄, 태풍, 해수면 상승, 그리고 대기오염과 플라스틱 오염, 생명 종의 멸종에 따른 생물 다양성 손실 등 심각한 문제에 직면해 있다. 또한 현재 세계인구는 2050년에는 100억 명에 달하며 세계 경제 규모는 거의 지금의 세 배가 될 것이다. 이에 따라 건설 자재와 소비제품 수요, 그를 지탱하는 에너지 수요도 급증할 것이다.

한편 도넛의 안쪽은 물, 식량, 소득, 교육, 보건, 에너지 등 기본적인 '사회적 기초'이며 그것이 불충분한 상태에서 생활한다면 인류는 결코 번 영할 수 없다. 사회적 토대가 결여되었다는 것은 자유롭고 좋은 삶을 위한 '잠재 능력'을 발휘할 물질적 조건이 부족하다는 것이다. 또한 사람들이 타고난 능력을 온전히 꽃피우지 못한다면 '공정'한 사회 역시 일궈낼 수 없다. 개발도상국 사람들은 경제적 불안정성과 불평등 상황에 놓여 있으며, 2008년 금융위기로 수백만 명이 일자리, 집, 저축, 안전을 잃어 국제적 불평등 구조는 심화되고 있다.

게다가 '생태적 한계'와 '사회적 기초'는 전 지구적 과정으로 긴밀하게 연관되어 있다. 대표적인 예로, '생태적 한계'에 대응하는 신재생에너지 사업 가운데 전기자동차를 들 수 있다. 그런데 그 필수 원료인 리튬 채굴은 칠레의 생태계를 파괴하고, 담수를 고갈시켜 농업을 주업으로 하는 주민의 일상을 심각하게 위협하고 있다. 지구온난화 방지를 위한 대안인 전기차 보급의 확대가 칠레 현지의 주민에게는 생존권 위협으로 이어지고 있는 것이다. 개발도상국가들이 떠안은 이러한 '사회적 기초'의 파괴에 대해 그들은 대처할 능력이 부족하다. 이런 것들이 21세기 현재 인류의 장래를 만들어 나갈 흐름이다. 이 상황에서 '지속 가능한 미래'를 만들기 위해 우리 인류에게는 어떤 사고방식이 필요할까? 레이워스의 '도넛 경제 모델'은 이처럼 '사회적 기초'와 '생태적 한계'가 균형을 이뤄 발전하는 사회 모델만이 그 해법이 될 수 있다고 제시하고 있다.

-]-]. 〈가〉와 〈나〉에서 제시한 기후위기에 대한 대응의 차이점을 서술하시오. (300±30자)
- 1-2. 〈다〉와 〈그림1〉을 활용하여, 〈가〉 주장의 한계에 대해 설명하시오. (600±60자)

[논술] 논술우수까전형



Ⅱ 출제 범위 및 예상 소요 시간

출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회·문화, 정치와 법			
	핵심개념 및 용어	환경 문제, 사회 불평등, 지속 가능한 사회			
예상 소요 시간		50분 / 전체 100분			

2 출제 의도

이 문제는 인류의 '지속 가능한 미래'를 위해 우리가 사고해야 할 조건은 무엇인지에 대해 묻고 있다. 〈가〉에서는 지구 위기에 대한 기술 발전의 중요성을 강조하고 있으며, 각국 정부는 기술을 개발하고 기업을 지원하는 정책을 펼쳐야 한다고 주장한다. 〈나〉는 옥스팜(Oxfam)의 보도 자료로서, 기후 위기는 1990년~2015년 사이 급격하게 악화되었으며, 그 주요 원인이 소득 기준 탄소배출량의 극명한 차이를 의미하는 '탄소불평등'에 있다고 고발한다. 〈다〉는 '도넛 경제 모델'의 설명인데, 이는 인간이 지속 가능한 미래를 만들어 나갈 조건으로서 지구라는 '생태적 한계'와 불평등 해소 등 '사회적 기초'가 반드시 균형을 이루어야만 한다는 내용을 담고 있다.

결국 기후 위기에 대한 대응으로 〈가〉는 기술개발과 지원 정책, 〈나〉는 탄소불평등 해소, 〈다〉는 환경과 윤리의 균형에 주장의 핵심이 있다고 할 수 있는데, 학생들은 동일한 대상에 대한 다양한 의견들을 비판적으로 검토함으로써 자신의 주장을 논리적으로 구성할 수 있는지를 묻고자 했다.

3 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2. 교육부	1. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 중 통합사회 2. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 중 사회·문화 3. 교육부 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 중 정치와 법					
	1. 사회과	교육과정					
		과목명 : 통합사회	관련				
관련 성취기준	성취 기준 1	(1) 인간, 사회, 환경과 행복 [10통사01-01]에서는 인간의 삶을 이해하기 위한 '통합적 관점'은 하나의 사회현상에 대한 시대적 배경과 맥락, 장소와 영역 및 네트워크 등의 공간 정보, 사회 구조 및 제도의 영향력, 규범적 방향성과 가치 등을 고려하여 통합적으로 살펴보는 것을 의미한다. [10통사01-02]에서는 행복의 기준이 시대적 상황과 지역적 여건 등에 따라 어떤 공통점과 차이점을 보이는지를 찾아내고, 이들을 비교·평가함으로써 행복의 진정한 의미를 성찰할 수 있도록 한다. [10통사01-03]에서는 사람이 사람답게 살아가기 위한 질 높은 정주 환경의 조성, 삶의 질을 유지하기 위한 경제적 안정, 시민의 참여가 활성화되는 민주주의의 실현, 도덕적으로 행위하고 성찰하는 삶 등 행복한 삶을 실현하기 위한 조건들을 균형 있게 다루도록 한다.	제시문 〈가〉, 〈나〉, 〈다〉				

28

3

[논술] 논술우수까전형



2. 사회과 교육과정

	과목명 : 사회·문화	관련
성취 기준 1	(9) 미래와 지속가능한 삶 [10통사09-02]에서는 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태는 석유, 석탄, 천연가스 등을 중심으로 다룬다. 그리고 지속가능한 발전은 경제, 환경뿐만 아니라 사회가 균형 있게 성장하는 포괄적이고 총체적인 성장에 있음을 고려하면서 개인적 노력과 제도적 방안을 다루도록 한다. [10통사09-03]에서는 정치적·경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화, 생태 환경의 변화 등 다양한 측면에서 미래 지구촌의 변화 양상을 예측하도록 하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 자신이 지구촌의 구성원이라는 점과 관련지어 설정할 수 있도록 한다.	제시문 〈가〉,〈나〉,〈다〉

관련 성취기준

3. 사회과 교육과정

	과목명 : 정치와 법	관련
성취 기준 1	(6) 국제 관계와 한반도 [12정법06-01]에서는 오늘날 국제 관계의 변화를 세계화를 중심으로 이해하고, 국제 사회에서 국제 법이 지닌 의의와 한계를 국제 분쟁 해결의 주요한 수단이라는 측면에서 분석한다. [12정법06-02]에서는 국제연합, 국제사법재판소 등 국제기구들이 다양한 국제 문제와 관련해서 어떤	제시문 〈가〉, 〈나〉, 〈다〉
	역할과 활동을 수행하는지를 탐색한다.	

나. 자료 출처

그나나 이

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
지구를 위한다는 착각	마이클 셀런버거	부키	2021	358-385	제시문〈가〉	0
유엔미래보고서	박영숙, 제롬 글렌	교보문고	2016	280-284	제시문〈가〉	0
탄소불평등에 직면하다-기후정의, 코로나 19 위기 극복의 핵심	Oxfam	Oxfam Media Briefing	2020	보도자료	제시문〈나〉 〈그림 1〉	0
도넛 경제학	케이트 레이워스	학고제	2018	12-14	제시문〈다〉	0
지속 불가능 자본주의	사이토 고헤이	다다서재	2021	104-106	제시문〈다〉	0

관련 교과서 근거

도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	구정화 외	천재교육	2018	62-63	제시문〈가〉	0
사회·문화	김영순 외	교학사	2018	200-202	제시문〈나〉	0
정치와 법	김왕근 외	천재교육	2018	190-193	제시문〈다〉	0

[논술] 논술우수까전형



4 문항 해설

제시문 요약

제시문 〈가〉: 박영숙·제롬 글렌 『유엔미래보고서 2050』 교보문고, 2016, 280-284쪽 마이클 셀런버거 『지구를 위한다는 착각』 부키, 2021, 358-385쪽

〈가〉는 기후위기에 대해 미국과 중국 등의 국가가 대응하는 방향에 대해 논하고 있다. 탄소 포집과 재활용 기술과 신재생에너지 기술 등에 대해 기대하고 있으며, 국가 정책은 그러한 기술 개발 및 기업 지원에 초점이 맞추어져야 한다고 주장한다. 또한 그러한 방향에 대해 집단 지성에 의한 인류의 지속 가능한 경제 발전이라는 측면에서 낙관하고 있다.

제시문 〈나〉: OXFAM MEDIA BRIEFING 2020년 9월 21일 www.oxfam.org 〈탄소 불평등에 직면하다~기후정의, 코로나19 위기 극복의 핵심〉

〈나〉는 옥스팜의 보도자료이다. 이 자료는 1990~2015년 사이 탄소배출량이 2배나 증가하였고, 그 주요 원인이 부유층과 빈곤층 사이의 탄소 배출량 차이, 즉 탄소불평등에 있음을 밝힌다. 그리고 현재 추세가 지속될 시 2030년에는 파리 협정의 '1.5도 목표' 탄소예산이 모두 소진될 것 임을 경고한다. 따라서 탄소불평등에 기반을 둔 '지속 가능한 경제 성장'을 추진할 것이 아니라, 탄소불평등을 해소하고 고급 탄소세를 부과하 거나 공공 정책들을 통해 공적 영역을 확장해 가야 한다고 주장한다.

제시문 〈다〉: 케이트 레이워스 『도넛 경제학』 학고재, 2018, 12-14쪽 사이토 고헤이 『지속 불가능 자본주의』 다다서재, 2021, 104-106쪽

《다〉는 케이트 레이워스의 『도넛 경제학』 모델을 설명하고 있다. 그에 따르면 인류가 '지속 가능한 미래'를 가능하기 위한 조건으로서 '생태적 한계'와 '사회적 기초'의 균형이 제시되고 있다. '생태적 한계'란 인류가 살아갈 터전인 지구의 생명 시스템을 유지할 수 있는 한계를 말하며, '사회적 기초'란 물과 식량, 에너지 등 인간 삶의 기초를 말한다. 이에는 경제적 안정과 평등, 공정 개념이 포함된다. 그런데 이 '생태적 한계'와 '사회적 기초'는 기후 위기 관점으로 볼 때, 전지구적 과정으로 연관되어 있으며, 현재 선진국이 주도하는 기술 개발이 개발도상국가들의 '사회적 기초'를 파괴하는 책임의 전가가 나타나고 있음을 지적하고 있다.

30

논제의 구성

1. 〈가〉와 〈나〉에서 제시한 기후위기에 대한 대응의 차이점을 기술하시오. (300±30자)

(전제)

전 세계의 심화되는 기후 위기에 대해 지속 가능한 미래 대책을 내고 있다. (탄소세와 탄소 예산 등 각국 정부의 정책 마련이 요구된다는 내용을 포함할 수 있다.)

(차이점)

- 〈가〉는 기본적으로 기후 위기를 '기술'을 통해서 극복할 수 있다고 낙관하고 있다.
- 〈나〉와 비교해 볼 때, 기후 위기 극복을 위한 국가의 정책이 기술 개발과 기업 지원에 치우쳐져 있다.
- 〈나〉는 기후 위기의 주범으로 기후불평등을 지목하고 있다.

3

[논술] 논술우수까전형



- 〈나〉는 탄소예산이 소수의 부유층에 의해 고갈되고 있는 이러한 불평등 해소 없이는 환경 위기는 극복되기 어렵다고 말한다. 따라서 고급 탄소세를 부과하고, 공공정책을 통해 탄소 배출량을 줄여 불평등을 해소하고, 공중보건을 증진시킬 것을 주장한다.
- 〈가〉는 결론적으로 '지속가능한 경제 성장'을 추구하는 반면, 〈나〉는 현재의 기후 위기 대책으로서의 '지속가능한 경제 성장'은 그 한계가 분명하다고 지적한다.

2. 〈다〉와 〈그림 1〉을 활용하여. 〈가〉 주장의 한계에 대해 설명하시오. (600±60자)

〈그림 1〉설명

- 1990년에서 2015년 사이 전 세계 인구의 상위 10%가 총 탄소 배출량의 52%에 대한 책임이 있으며, 전 세계 탄소예산의 3분의 1(31%) 가량을 사용했다. 최상위 1% 부유층은 총 탄소 배출량만 15%에 달하며, 탄소예산의 9%를 차지하고, 이는 하위 50% 예산의 두 배다.
- 하위 50% 빈곤층은 총 탄소 배출량의 7%에 대한 책임이 있으며, 사용 가능한 탄소예산 중 4%만을 사용했다.
- 이러한 통계들을 바탕으로 탄소 불평등이 심각한 상황을 설명한다.

〈다〉의 주장

- 케이트 레이워스의 '도넛 경제 모델'은 인류와 지구 전체의 '지속가능한 미래'를 위해서 제안되었다.
- 이 기본적인 생각을 간단히 정리하면, 도넛 모양의 바깥쪽 원은 '생태적 한계'를 나타내며, 안쪽 원은 '사회적 기초'를 나타낸다
- 이 생태적 한계와 사회적 기초 사이에 가능한 많은 사람들이 포함되는 전 세계적인 경제체제를 설계해야 공정하면서도 지속 가능한 경제를 실현할 수 있다.
- '생태적 한계'와 '사회적 기초'는 전지구적 과정으로 긴밀하게 연관되어 있다.
- 이 경제 모델의 의의는 경제적 불안정과 불평등을 해소하여 '공정'한 사회를 만드는 것과 지구의 환경 위기를 막는 것은 모두 불가결하게 필요하며 이 양자를 균형있게 결합해 가야 지속가능한 미래가 가능하다고 주장하는 데에 있다.
- 이는 〈나〉의 기후 위기의 책임이 탄소불평등으로 인해 심화되고 있다는 주장으로 뒷받침된다.
- 또한 이것은 〈다〉로 볼 때, 신재생에너지 기술 및 사업은 새로운 환경파괴를 낳고 있다는 점과 연결된다.
- 따라서 〈가〉는 '생태적 한계'만을 극복 방향으로 사고하고 있을 뿐, '사회적 기초'에 대해서는 생각하고 있지 않다. 따라서 〈가〉가 주장하는 기술 개발로 인해 환경 위기를 극복할 낙관적 방향도 '사회적 기초'를 고려하고 있지 않은 것으로서, 결과적으로 소수의 기업과 사람만을 위한 정책이 될 위험성이 크다.

[논술] 논술우수까전형



5 채점 기준

[문제 1-1]

■ 답안의 구성요소

- 답안이 논제의 요구사항을 충족하고 있는가
- 답안 구성이 전체적으로 논리적인가
- 답안의 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■ 논제에 대한 답안은 다음의 조건을 충족해야 한다.

[기후위기에 대한 제시문임을 기술]

● 전 세계의 심화되는 기후위기에 대해 지속 가능한 미래 대책을 내고 있다. (탄소세와 탄소 예산 등 각국 정부의 정책 마련이 요구된다는 내용을 포함할 수 있다.)

[제시문 〈가〉의 대응]

② 〈가〉는 기본적으로 기후 위기를 '기술'을 통해서 극복할 수 있다고 낙관하고 있다. 〈나〉와 비교해 볼 때, 기후 위기 극복을 위한 국가의 정책이 기술 개발과 기업 지원에 치우쳐져 있다.

[제시문 (나)의 대응]

- ③ 〈나〉는 환경 위기의 주범으로 기후불평등을 지목하고 있다.
- ④ 〈나〉는 탄소예산이 소수의 부유층에 의해 고갈되고 있는 이러한 불평등 해소 없이는 환경 위기는 극복되기 어렵다고 말한다. 따라서 고급 탄소세를 부과하고, 공공정책을 통해 탄소 배출량을 줄여 불평등을 해소하고, 공중보건을 증진시킬 것을 주장한다.
- ⑤ 〈가〉는 결론적으로 '지속가능한 경제 성장'을 추구하는 반면, 〈나〉는 현재의 기후 위기 대책으로서의 '지속가능한 경제 성장'은 실패할 수밖에 없다고 지적한다.

■ 유의 사항

- 글자 수 200자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
 ○, ○, ○, ○, ○를 모두 충족한 경우 	1등급
①, ②, ③, ④를 충족하고, ⑤가 부족한 경우	2등급
 ②, ③, ④를 충족하였으나 '차이점' 설명이 불충분한 경우 	3등급
①, ②, ③을 충족하고, ④가 부족한 경우	4등급
①, ③, ④를 충족하고, ②가 부족한 경우	5등급
①, ③, ④를 충족하고, ②가 부족하면서 논리성이 불충분한 경우	6등급
①, ②를 충족하고 ③, ④가 부족한 경우	7등급
1 , 2 , 3 , 4 , 5 가 모두 부족한 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급



[논술] 논술우수까전형



[문제 1-2]

■ 답안의 구성요소

- 답안이 논제의 요구사항을 충족하고 있는가
- 답안 구성이 전체적으로 논리적인가
- 답안의 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■ 논제에 대한 답안은 다음의 조건을 충족해야 한다.

[〈그림 1〉의 내용 파악]

- 통계를 논리적이고 체계적으로 파악하는 능력 측정
- 1 탄소불평등에 대한 이해
- 1990년에서 2015년 사이에 탄소 배출량이 그 전과 비교하여 두 배나 상승했다.
- 그런데 전세계 인구의 상위 10%가 총 탄소 배출량의 52%에 대한 책임이 있으며, 전세계 탄소예산의 3분의 1(31%) 가량을 사용했다.
- 최상위 1% 부유층은 총 탄소 배출량만 15%에 달하며, 탄소예산의 9%를 차지하고, 이는 하위 50% 예산의 두 배다.
- 하위 50% 빈곤층은 총 탄소 배출량의 7%에 대한 책임이 있으며, 사용 가능한 탄소예산 중 4%만을 사용했다.
- 이러한 통계들을 바탕으로 탄소 불평등이 심각한 상황을 설명한다.

[제시문 (다)의 논지 파악]

- 제시문 (다)에서 주장하는 논지를 정확하게 파악하는 능력 측정
- ② '도넛 경제 모델' 설명
- 케이트 레이워스의 '도넛 경제 모델'은 인류와 지구 전체의 '지속가능한 미래'를 위해서 제안되었다.
- 이 기본적인 생각을 간단히 정리하면, 도넛 모양의 바깥쪽 원은 '생태적 한계'를 나타내며, 안쪽 원은 '사회적 기초'를 나타낸다.
- 이 생태적 한계와 사회적 기초 사이에 가능한 많은 사람들이 포함되는 전 세계적인 경제체제를 설계해야 공정하면서도 지속 가능한 경제를 실현할 수 있다.
- ③ '도넛 경제 모델'의 의의를 설명
- '생태적 한계'와 '사회적 기초'는 전지구적 과정으로 긴밀하게 연관되어 있다.
- 이 경제 모델의 의의는 경제적 불안정과 불평등을 해소하여 '공정'한 사회를 만드는 것과 지구의 환경 위기를 막는 것은 모두 불가결하게 필요하며 이 양자를 균형있게 결합해 가야 지속가능한 미래가 가능하다고 주장하는 데에 있다.

[제시문 〈다〉와 〈그림 1〉을 활용하여 〈가〉에 적용]

- ④ 제시문들과 통계를 근거로 다른 제시문 주장에 대해 정확하게 비판하는 능력을 평가함.
- 이는 〈나〉의 기후 위기의 책임이 탄소 불평등으로 인해 심화되고 있다는 주장으로 뒷받침된다.
- 또한 이것은 〈다〉로 볼 때, 신재생에너지 기술 및 사업은 새로운 환경파괴를 낳고 있다는 점과 연결된다.
- ⑤ 핵심적 주장을 강조할 수 있어야 함.
- 따라서 〈가〉는 '생태적 한계'를 기술적 관점에서만 극복 방향으로 사고하고 있을 뿐, '사회적 기초'에 대해서는 생각하고 있지 않다. 따라서 〈가〉가 주장하는 기술 개발로 인해 환경 위기를 극복할 낙관적 방향도 '사회적 기초'를 고려하고 있지 않은 것으로서, 결과적으로 소수의 기업과 부유층만을 위한 정책이 될 위험성이 크다.

■ 유의 사항

- 글자 수 400자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
0 , 2 , 6 , 6 를 모두 충족한 경우	1등급
0 , 2 , 3 , 4 를 충족하고, 5 가 부족한 경우	2등급

[논술] 논술우수까전형



채점기준	배점
 ②, ③, ④를 충족하고, 논리성이 부족한 경우 	3등급
2, 3, 4를 충족하고, 1과 5가 부족한 경우	4등급
 ②, ③을 충족하고, ④, ⑤가 부족한 경우 	5등급
①, ②, ③을 충족하고, 논리성이 부족한 경우	6등급
②, ⑤, ⑥가 모두 부족한 경우	7등급
❶, ❷, ❸, ❹가 모두 부족한 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급

6 예시 답안

1-1,

제시문 〈가〉와 〈나〉는 기후 위기에 대한 대응 방안에서 차이점을 보인다. 〈가〉는 기후 위기를 기술을 통해 극복할 수 있다고 낙관하고 있으며, 그 정책이 기술 개발과 기업 지원에 집중되어야 한다고 강조한다. 그에 비해 〈나〉는 환경 위기의 주범으로 탄소불평등을 지목하고 있다. 탄소 예산이 소수의 부유층에 의해 고갈되고 있는 탄소불평등의 해소 없이는 환경 위기가 극복되기 어렵기에 이를 해소할 공공정책을 펼쳐야 한다고 주장한다. 결국 〈가〉는 '지속가능한 경제 성장'을 추구하는 반면 〈나〉는 현재의 기후 위기 대책으로서 '지속가능한 경제 성장'은 한계가 있다고 주장한다.

1-2.

제시문〈다〉는 '지속가능한 미래'를 위해 '도넛 경제 모델'을 제시하고 있다. 도넛 모양의 바깥쪽은 '생태적 한계'를 나타내며, 안쪽은 '사회적 기초'를 나타낸다. 그리고 '생태적 한계'와 '사회적 기초'는 전 지구적 과정으로 긴밀하게 연관되어 있다. 이 경제 모델은 '지구의 환경 위기를 막는 것'과 '불평등 해소를 통해 공정한 사회를 만드는 것'이 균형있게 결합해야만 지속가능한 미래가 가능하다고 주장하는 데에 그 의의가 있다. 그런데 〈그림 1〉을 보면 1990~2015년 사이 총 탄소 배출량의 52%를 부유층 10%가 차지하고 있고, 그중에서도 최상위 부유층 1%는 총 탄소 배출량 15%, 탄소예산의 9%에 책임이 있다. 그에 비해 하위 50% 빈곤층은 총 탄소 배출량의 7%와 탄소예산 4%에만 책임이 있는 바, 탄소불평등이 심각한 상태임을 알 수 있다.

이에 비추어 볼 때 〈가〉는 '생태적 한계'를 기술적 관점에서만 사고하고 있을 뿐 '사회적 기초'에 대해서는 간과하고 있다. 따라서 〈가〉에서 주 장하는 '기술 개발을 통해 환경 위기를 극복하는 방안' 역시 새로운 환경 위기를 야기해 사회적 기초를 침해하는 것으로서 〈다〉가 주장하는 기후위기 대책을 충족시키지 못하며, 결과적으로 소수의 기업과 부유층만을 위한 정책이 될 위험성이 크다.

3

[논술] 논술우수까전형



인문계열 1회차 문항 2

〈가〉

자연 상태에서 인간은 타인의 허락을 구하거나 그의 의지에 구애받지 않고, 인간의 이성이라는 자연법의 테두리 안에서 스스로 적당하다고 생각하는 바에 따라 자신의 신체와 소유물을 처분하고 행동할 수 있는 완전한 자유의 상태에 있다. 이 자연 상태는 또한 그 안에서 모든 권력과 권한이 호혜적이며 어느 누구도 다른 사람보다 더 많이 갖지 않는다는 의미에서 평등의 상태이다. 자연 상태의 사람들은 재산 상에서 평등하며, 어떤 종류의 지배—종속 관계도 없이 만인은 그 권리에 있어서 평등하다. 그러나 이러한 자연 상태는 무질서와 방종의 상태가 아니다. 거기에는 자연의 법이 있으며, 바로 이 법인 이성은 모든 인류에게, 인간은 평등하고 독립적인 존재자이므로 어느 누구도 다른 사람의 생명·건강·자유 또는 소유물에 해를 끼쳐서는 안된다고 가르친다.

자연 안에서 태어나 자연에서 먹고 마실 것, 입을 것과 쉴 곳을 구하는 신체를 지닌 존재로서 인간에게 자연은 삶의 공동의 터전이다. 자연적 이성은 인간이 일단 태어나면 자신의 보존을 위한 권리, 그러니까 고기를 먹고 음료를 마시고, 여타 자연이 그들의 생존을 위해서 제공하는 것들을 취할 권리를 가진다고 일러 준다. 세계를 인류에게 공유물로 준 신은 사람들에게 또한 그것을 삶에 최대한 이득이 되고 편익이 되도록 이용할 이성도 주었다. 따라서 사람들이 노동을 통하여 자연으로부터 최대의 부가가치를 창출하는 것은 자연을 더 풍요롭게 만드는 것으로 이는 자연적 이성에 부합하는 일이다. 근면한 자들은 토지를 개간하여 자연 그대로였던 때보다 수십 배 수백 배의 식품과 옷감을 얻었으며, 그것으로 인류는 유용한 생활필수품을 충당했다. 그런 만큼 각자의 능력에 기반한 노동을 통하여 자연의 가치를 높인 사람이 그 이득을 더 많이 차지하는 것은 정당한 일이다.

〈나〉

돌봄이 인간 삶의 기본적인 측면으로 인식되어 모든 정치 이론이 돌봄에 관심을 기울인다면, 민주주의에서 돌봄의 위상은 어떻게 될까? 우리의 삶에서 돌봄이 중심적 위치를 차지한다는 사실을 진지하게 받아들이면서 민주주의를 추구하고자 한다면, 민주정치는 모든 시민이 돌봄 문제에 참여할 수 있도록 그 책임의 분담을 논의의 중심에 두어야만 한다. 돌봄민주주의는 돌봄이 민주주의의 핵심 가치가 되어야 하며, 돌봄의 실천과 책임 분배가 민주적인 방식으로 이루어져야 한다는 민주적 돌봄 윤리에 기반을 두고 있다.

그동안 많은 학자가 주장해온 바와 같이, 돌봄 윤리가 전제하는 인간관은 기존의 민주정치 담론과는 다른 출발선에서 시작한다. 돌봄 윤리의 관점에서 보면 개인은 관계 안에서의 존재로 인식된다. 개인과 그들의 자유는 여전히 매우 중요할 수 있지만, 그 개인을 마치 모든 것을 혼자 결정하는 로빈슨 크루소처럼 바라보는 시각은 이치에 맞지 않다. 그리고 모든 인간은 취약한 존재다. 어떤 사람은 다른 사람보다 더 취약할 수 있으며, 모든 사람은 삶의 일정 구간에서 신생아나 고령자로서 또는 질병 때문에 극도로 취약한 삶의 구간을 지나게 된다. 사람은 끊임없이 신체 조건이 변화하여 일정한 시기에는 타인의 돌봄과 조력에 의지해야만 한다. 또한 모든 인간은 돌봄의 수혜자이자 제공자이다. 사람은 일생을 통해 돌봄의 필요와 능력이 변화하기는 해도 언제나 돌봄을 주고받는 상호의존적 존재이다. 건장한 성인도 매일 스스로를 돌보거나 타인의 돌봄을 받는다. 한 사회 안에는 돌봄이 절실히 필요한 사람과 타인을 잘 도울 수 있는 사람이 공존한다. 돌봄의 능력과 필요의 처지가 상반되게 변하는 것은 우리의 삶이 시간을 통해 변해가는 과정이다. 이렇듯 인간 모두가 필연적으로 연루되는 사회적 관계망으로 돌봄을 이해한다면, 돌봄의 가치는 궁극적으로 공적 가치임을 어렵지 않게 알 수 있다. 우리의 삶에 돌봄이 없다면 사회도 존속할 수 없다.

독일에서는 2010년대에 접어든 이래로 돌봄의 사회적 관계망에 기초해 경쟁사회를 연대사회로 변화시켜 나가고자 하는 '돌봄 혁명(Care-Revolution)' 논의가 꾸준히 진행 중이다. 한 사회의 무게중심을 이윤의 극대화가 아니라 인간의 필요와 돌봄으로 옮기고자 하는 이 논의는 인 간과 인간이 경쟁자로 맞서는 것이 아니라. 각자의 개별적인 삶을 새로운 공동체로 연결하고 구축해 나가는 것을 목표로 한다.

(다)

집에서는 할머니를 돌보고 집안일을 해요. 그러다 보면 학교에서는 피곤해서 수업 시간에 집중할 수가 없어요. 학교가 어떤 곳이라고 생각하

[논술] 논술우수까전형



냐고요? 여러 의견이 있지만, 주변에서는 학교에 가서 열심히 공부해서 자신이 할수 있는 일을 늘리고 능력을 키우라고 하죠. 그게 사회에 도움이 되는 길이라고요. 이해해요. 하지만 집에 계신 제 할머니는 스스로 할수 있는 일이 점점 줄어요. 걷지 못하고, 밥을 먹을 수도 없고, 물론 그전에 밥을 차릴 수 없고요. 그 과정에서 이중 잣대라고 해야 할지, 모순적인 상황에 처하게 돼요. 학교는 경쟁을 통한 능력 향상을 중시하지만, 집에서는 그렇지 않아요. 할머니는 보살핌을 필요로 할뿐, 능력을 키우거나 할수 있는 일이 늘어날 일은 없으니까요. 그런 사람이 옆에 있으면 마음속에서 갈등이 생겨요. 내 가족이 할수 없는 일이 점점 늘어가는데, '가치가 없는 사람일까'라는 생각이 서서히 싹트죠. 그렇지만 누군가는 할머니를 돌보이야 하지 않나요. 돌보고 싶은 마음도 있고요. 이런 모순에 가장 많이 직면하는 사람이 '영 케어러' '아닐까요, 어느 정도 나이가 있으면 이해하는 면도 있겠지만, 어릴 때는 어느 쪽이 좋은지 고민하죠…. 고등학생 때는 직접 말하지 않았지만 속으로 생각했어요. 주변 사람들은 성적을 올리라고, 능력을 키우라고 하죠. 그렇지만 집에 계신 할머니는 능력이 줄어가도 주변 사람들이나 사회가 질책하지 않아요. 대립하는 두 가치관이 있는데, 세상 사람들은 별로 생각하지 않으려고 해요. 노인은 그런 법이라고 얼버무리죠. 저는 그 모순에 대해 깊이 생각해야 한다고 봐요. 흠…. 그런 마음이 있었어요. 엄청난 스트레스였어요. 나는 능력을 키워가고 그러면 좋은 평가도 받겠지만, 집에 함께 사는 사람은 혼자 힘으로 할수 있는 일이 없어도 질책을 받지 않고, 질책할수도 없어요. 그러면 대체… 보살핌이 필요한 사람… 여러 가지 일을 할수 없어도 그걸 비난하지 않고, 차별하지 않고, 배척하지 않는다는 걸 전제로 한다면, 저 역시 능력을 키우는 데 많은 관심을 가질 필요가 없어요. 지금 눈앞에 있는 사람을 긍정하고 존중할수록 '그럼 내 학업과 학교생활은 대체 뭘까?'라는 생각이 들었어요. 학교를 중도에 그만두고 나서는 한쪽 가치관이 보이지 않는 곳이 생겼어요. 그래요… 마음이 아주 편했어요. 고민을 하나로 줄일 수 있으니까요. 눈앞의 사람을 소중히 여기면 되니까. 모순을 보지 않아도 된다는 게….

- * 영 케어러(young carer): 고령이나 만성질환, 장애, 정신적 문제, 알코올/약물 의존 등이 있는 가족을 직접 돌보는 18세 미만 청소년을 지칭하는 용어.
- 2-1. 〈가〉와 〈나〉에 나타난 인간관을 비교하시오. (300±30자)
- 2-2. 〈다〉에서 '영 케어러'가 처한 문제적 상황을 설명하고, 〈나〉의 내용을 바탕으로 그 대응 방향을 서술하시오. (600±60자)

3

[논술] 논술우수까전형



■ 출제 범위 및 예상 소요 시간

출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 통합사회, 사회·문화		
	핵심개념 및 용어	민주주의, 자유주의, 시민 윤리, 사회적 약자, 능력주의		
예상 소요 시간	50분 / 전체 100분			

2 축제 의도

최근 코로나 팬데믹 국면에서 야기된 '돌봄 위기'는 이제껏 우리 사회가 간과하고 배제해온 돌봄의 가치에 주목하는 계기가 되었다. 모든 것이 멈춰도 인간의 삶과 생명을 유지하기 위해 결코 멈출 수 없는 필수노동으로서 돌봄이 가시화되면서 이를 둘러싼 사회적 논의가 확산된 것이다. [계열문항 1-2] 에서는 근래 활발히 논의되고 있는 돌봄민주주의의 관점에 입각해 민주주의 사회가 나아갈 방향을 비판적으로 사고하도록 출제되었다.

제시문 〈가〉는 로크의 『통치론』에 나타난 자유주의적 인간관을 제시하고 있으며, 제시문 〈나〉는 돌봄민주주의의 대표적 논자인 조안 C. 트론토의 핵심적 주장과 그 근거가 되는 돌봄 윤리의 인간관을 담고 있다. 제시문 〈다〉에서는 돌봄을 둘러싼 역할 갈등과 가치관 대립이 문제상황으로 드러난 구체적 현실 사례로서 '영 케어러'의 인터뷰를 제시하였다 수험생들에게는 각각의 제시문의 요점을 정확히 파악하는 독해력과 함께, 이들 내용을 종합적으로 연결지어 사고할 수 있는 논리적·비판적 사고력이 요구된다.

〈가〉가 제시하는 독립적·자율적 인간관과는 달리,〈나〉의 돌봄민주주의는 인간을 근본적으로 상호의존적 존재로 보고 돌봄의 공적 가치를 인정함으로써 모든 시민이 돌봄에 참여하는 민주주의 사회를 구축하자고 제안한다. 이러한 〈나〉의 관점을 〈다〉의 구체적인 현실 사례에 적용해봄으로써, 능력주의적 가치관의 한계를 성찰하고 돌봄을 중심으로 인간과 공동체를 사유해볼 수 있도록 하였다.

3 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	2. 교육부	고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정" 중 생활과 윤리 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정" 중 통합사회 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정" 중 사회·문화	
	1. 도덕과	교육과정	
		과목명 : 생활과 윤리	관련
관련 성취기준	성취 기준 1	(1) 현대의 삶과 실천 윤리 [12생윤01-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리 이론들을 살펴봄으로써 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐구하는 밑바탕이 됨을 이해하고 다양한 이론들에 따른 탐구의 결과를 비교·분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 바탕으로 현대 사회에서 나타나는 윤리 문제들을 다양한 관점에서 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰함으로써 새로운 윤리적 실천 방안을 마련하도록 하는 것이다.	제시문 〈가〉,〈다〉

[논술] 논술우수까전형



2. 사회과 교육과정

3. 사회과 교육과정

	과목명 : 통합사회	관련
성취 기준 1	(6) 사회 정의와 불평등 [10통사06-01]에서는 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다. [10통사06-02]에서는 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 바탕으로 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제를 중심으로 탐구하도록 한다. [10통사06-03]에서는 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적인 우대 조치등을 다루도록 한다.	제시문 〈가〉, 〈나〉, 〈다〉

관련 성취기준

	과목명 : 사회·문화	관련
성취 기준 1	(4) 사회 복지와 복지 제도 [12사문04-03]을 통해 사회적 소수자, 성 불평등, 빈곤의 양상과 그 문제점 및 해결 방안을 탐색한다. 특히 사회적 소수자는 인종, 민족, 국적, 신체 등 다양한 요인에 의해 규정될 수 있다는 점과 그로 인해 발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다.	제시문 〈나〉,〈다〉

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
존 로크의「통치론 제2논고」와 자유민주주의 문제	백종현	철학논구 제26집	1998	14-16	제시문〈가〉	0
돌봄민주주의	조안 C. 트론토	박영사	2014	77-87	제시문〈나〉	0
영 케어러 : 돌봄을 짊어진 아동·청년의 현실	시부야 도모코	황소걸음	2021	121-123	제시문〈다〉	0

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2018	95-102	제시문〈가〉	0
통합사회	최원희 외	미래엔	2018	170-175	제시문〈나〉	0

3

[논술] 논술우수까전형



4 문항 해설

제시문 요약

제시문 〈가〉: 백종현, 「존 로크의「통치론 제2논고」와 자유민주주의 문제」, 『철학논구』제26집, 1998, 14-16. (발췌 재구성)

제시문 〈가〉는 로크의 『통치론』에 제시된 인간관이다. 이에 따르면 인간은 이성이라는 자연법의 테두리 안에서 자신의 신체와 소유물을 처분하고 행동할 수 있는 완전한 자유의 상태에 있다. 〈가〉는 자연 상태에서 독립적이며 자율적인 개인을 상정하며, 개인들 사이의 관계는 호혜적이고 상호 평등하다고 주장한다. 이들은 스스로의 이성에 따라 자율적으로 행동하며, 독립된 노동 주체로서 노동에 따른 대가를 소유할 권리를 지닌다. 그런 만큼 각자의 능력에 기반한 노동을 통하여 가치를 창출한 사람이 더 많은 이익을 차지하는 것은 정당한 일이라고 〈가〉는 주장한다.

제시문 〈나〉: 조안 C. 트론토 (김희강·나상원 옮김) 『돌봄민주주의』, 박영사, 2014, 77-87. (발췌 재구성)

〈나〉는 돌봄민주주의의 대표적 논자인 조안 C. 트론토의 글이다. 이 글은 돌봄민주주의의 주장과 민주적 돌봄 윤리를 설명하고, 돌봄민주주의의 가치에 입각한 구체적 사례로서 독일의 '돌봄 혁명'의 사례를 소개하고 있다. 돌봄민주주의의 중심 주장은 '돌봄이 민주주의의 핵심 가치가되어야 한다'는 것이다. 이러한 정치적 주장은 돌봄의 실천과 책임 분배가 민주적인 방식으로 이루어져야 한다는 민주적 돌봄 윤리에 기반을 두고 있다. 돌봄 윤리가 전제하는 인간관에 따르면 인간은 누구나 관계 안에서만 존재할 수 있으며, 생애 주기나 질병으로 인한 취약성을 지닌 존재로서 서로 돌봄을 주고 받는 상호의존적 존재이다. 따라서 돌봄의 가치는 보편적인 공적 가치임을 이 글은 강하게 주장한다.

제시문 〈다〉: 시부야 도모코, 『영케어러 : 돌봄을 짊어진 아동·청년의 현실』, 황소걸음, 2021, 121-123. (발췌 재구성)

〈다〉는 영 케어러의 실태를 말해주는 인터뷰 자료이다. 이 대목은 할머니를 간병해야 하는 청소년이 등교 거부에 빠지는 과정을 이야기하고 있다. 영 케어러인 화자는 학업과 돌봄을 병행하는 데 따르는 물리적 어려움뿐만 아니라, 노력과 경쟁을 통한 개인의 능력 향상을 중시하는 '학교'의 가치관과 할 수 있는 일이 점점 줄어가는 할머니를 돌보는 데에 중요한 가치를 두는 '집'의 가치관 사이에서 혼란을 겪고 있다.

논제의 구성

1. 〈가〉와 〈나〉에 나타난 인간관을 비교하시오. (300±30자)

• 제시문 〈가〉의 인간관

- 〈가〉에 따르면 인간은 자연 상태에서 스스로의 이성에 따라 자율적으로 행동하는 독립적 개인을 상정하며, 개인들 사이의 관계는 호혜적이고 상호 평등하다.
- 인간은 독립된 노동 주체로서 각자의 능력에 따라 노동하고 그 대가를 소유할 권리를 지닌다. 그런 만큼 각자의 능력에 기반한 노동을 통하여 더 많은 이익을 차지하는 것은 정당한 일이라고 〈가〉는 주장한다.

• 제시문 〈나〉의 인간관

- 〈나〉가 제시하는 인간상에 따르면 인간은 누구나 관계 안에서만 존재할 수 있으며, 보편적으로 타인의 돌봄을 필요로 하고, 생애 주기나 질병으로 인한 취약성을 지니므로 타인에게 의존할 수밖에 없는 상호의존적 존재이다.

[논술] 논술우수까전형



• 〈가〉와 〈나〉의 인간관 비교

- 제시문 〈나〉에 따르면 이러한 〈가〉의 자유주의적 인간관은 '의존성'이라는 인간 보편의 조건을 반영하지 못한다. 〈가〉는 개인의 능력에 따른 가치 창출의 소유를 허용하는 능력주의적 인간관인 데 비해. 〈다〉는 상호의존성과 상호 돌봄을 인간의 보편적 특성으로 규정하는 인간관이다.

2. 〈다〉에서 '영 케어러'가 처한 문제적 상황을 설명하고. 〈나〉의 내용을 바탕으로 그 대응 방향을 서술하시오. (600±60자)

• 〈다〉의 '영 케어러'가 처한 문제적 상황

- 〈다〉의 '문제적 상황'은 일차적으로 돌봄과 학업을 병행할 수 없다는 개인 차원의 역할 갈등으로 나타나고 있다.
- 더 나아가 이 문제상황은 '학교'와 '집'에서 작동하는 '대립하는 두 가치관'의 충돌로 인해 나타나고 있다. 노력과 경쟁을 통한 개인의 능력 항상을 중시하는 '학교'의 능력주의적 가치관은, 자립할 능력이 없는 가족을 돌보는 데에 큰 가치를 두는 '집'의 가치관과 양립하기 어렵다.
- 이 때문에 영케어러는 경쟁과 돌봄 사이에서 어느 한쪽을 선택해야만 하는 모순적 상황에 직면한다.

• 돌봄민주주의적 대응 방향

- '영 케어러'가 개인적 차원에서 겪는 역할 갈등은, 제시문 〈나〉가 제안하는 돌봄의 사회적 관계망을 통해 해결이 가능하다고 볼 수 있다. 돌봄 민주주의는 '돌봄'을 중심적 가치로 두면서 모든 민주시민이 돌봄에 참여하는 상호책임과 협력의 관계를 만들어 나가자고 제안하다.
- 또한 능력주의 사회에서는 인간의 의존성을 흠결로 규정하지만, 돌봄민주주의는 본질적으로 인간은 상호의존적 존재라고 주장한다. 따라서 각자의 개별적인 삶을 공동체로 연결시키고, 경쟁사회를 연대사회로 변화시킬 것을 촉구한다. 돌봄민주주의는 독일에서의 '돌봄 혁명' 논의 처럼 이와 같은 가치관의 전환을 강력하게 요청한다.

3

[논술] 논술우수까전형



5 채점 기준

[문제 2-1]

〈가〉와 〈나〉에 나타난 인간관을 비교하시오. (300±30자)

■ 답안의 구성요소

- 답안이 논제의 요구사항을 충족하고 있는가
- 답안 구성이 전체적으로 논리적인가
- 답안의 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■ 논제에 대한 답안은 다음의 조건을 충족해야 한다.

[제시문 〈가〉의 인간관에 대해 요약되어야 함]

- ① 인간은 자연 상태에서 스스로의 이성에 따라 자율적으로 행동하는 독립적 개인을 상정하며, 개인들 사이의 관계는 호혜적이고 상호 평등함
- ② 인간은 독립된 노동 주체로서 각자의 능력에 따라 노동한 대가를 소유할 권리를 지니며, 그런 만큼 각자의 능력에 기반한 노동을 통하여 더 많은 이익을 차지하는 것은 정당한 일이라고 주장함

[제시문 〈나〉의 인간관에 대해 요약되어야 함]

③ 인간은 누구나 관계 안에서만 존재할 수 있으며, 보편적으로 타인의 돌봄을 필요로 하고, 생애 주기나 질병으로 인한 취약성을 지니므로 타인에게 의존할 수밖에 없는 상호의존적 존재임

[〈가〉와 〈나〉의 인간관을 서로 비교해야 함]

④ 〈나〉에 따르면 〈가〉의 자유주의적 인간관은 '의존성'이라는 인간 보편의 조건을 반영하지 못함. 〈가〉는 개인의 능력에 따라 가치 창출의 소유를 허용하는 능력 주의적 인간관인 데 비해. 〈다〉는 상호의존성을 인간의 보편적 특성으로 규정하는 인간관임

■ 유의 사항

- 글자 수 200자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
❶, ❷, ❸, ❹ 모두를 충족하고, 우수한 표현력을 보여준 경우	1등급
①, ②, ③, ④ 모두를 충족했지만, 문장과 정서법(正書法) 등 표현이 부족한 경우	2등급
●, ②, ③을 충족했지만, ④를 부분적으로 충족하지 못한 경우	3등급
 ○, ○, ○를 충족했지만, ○를 부분적으로 충족하지 못한 경우 	4등급
①과 ③을 충족했지만, ②와 ④를 부분적으로 충족하지 못한 경우	5등급
① 을 충족했지만, ② , ③ , ④ 를 부분적으로 충족하지 못한 경우	6등급
문항의 요구사항을 파악하지 못하고 논리적 구성 능력이 현저히 부족할 경우	7등급
문항의 요구사항을 파악하지 못하고 논리적 구성 능력 및 문장 표현 능력이 현저히 부족할 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급

[논술] 논술우수까전형



[문제 2-2]

〈다〉에서 '영 케어러'가 처한 문제적 상황을 설명하고, 〈나〉의 내용을 바탕으로 그 대응 방향을 서술하시오. (600±60자)

■ 답안의 구성요소

- 답안이 논제의 요구사항을 충족하고 있는가
- 답안 구성이 전체적으로 논리적인가
- 답안의 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■ 논제에 대한 답안은 다음의 조건을 충족해야 한다.

[〈다〉의 '영 케어러'가 처한 문제적 상황에 대해 설명해야 함]

- 영 케어러는 경쟁(학업)과 돌봄 사이에서 어느 한 쪽을 선택해야만 하는 모순적 상황임
- ② 이와 같은 '문제적 상황'은 일차적으로 돌봄과 학업을 병행할 수 없다는 데에서 기인함. '학교'와 '집'에서 작동하는 '대립하는 두 가치관'의 충돌로 인해 나타나고 있으며, 노력과 경쟁을 통한 개인의 능력 향상을 중시하는 '학교'의 능력주의적 가치관은 자립할 능력이 없는 가족을 돌보는 데에 중요한 가치를 두는 '집'의 가치관과 양립하기 어려움

(나)의 내용을 바탕으로 문제적 상황에 대한 대응 방향을 서술해야 함]

- ③ '영 케어러'가 개인적 차원에서 겪는 역할 갈등은 제시문 〈나〉가 제안하는 돌봄의 사회적 관계망을 통해 해결이 가능하다고 볼 수 있음
- ③ 돌봄민주주의는 돌봄의 공적 가치를 인정하고, 사회 구성원 모두가 돌봄의 제공자이자 수혜자로서 서로가 서로를 돌보는 실천적 책임을 수행할 것을 주장함. 또한 능력주의 사회에서는 돌봄이 필요한 존재를 흠결을 지닌 존재로 판단하지만, 돌봄민주주의는 본질적으로 인간은 상호의존적 존재라고 주장함. 이처럼 각 자의 개별적인 삶을 공동체로 연결시키는 변화, 경쟁사회에서 연대사회로의 변화가 필요하며, 독일에서의 '돌봄 혁명' 논의처럼 가치관의 전환이 필요함 (사회적 약자에 대한 시혜나 개인적 미덕의 관점에서 돌봄이 필요하다고 서술한 경우는 정답으로 간주하지 않음)

■ 유의 사항

- 글자 수 400자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
❶, ❷, ❸, ❹를 모두 충족하고 우수한 표현력을 보여준 경우	1등급
❶, ❷, ❸, ❹를 충족했지만, 문장과 정서법(正書法) 등 표현이 부족한 경우	2등급
 ②, ③을 충족했지만, ④가 부족한 경우 	3등급
 ○ , ○ 를 충족했지만, ○ 가 부족한 경우 	4등급
●과 ③을 충족했지만, ②와 ④를 충족하지 못한 경우	5등급
●을 충족했지만, ②, ③, ④를 충족하지 못한 경우	6등급
문항의 요구사항을 파악하지 못하고 논리적 구성 능력이 현저히 부족할 경우	7등급
문항의 요구사항을 파악하지 못하고 논리적 구성 능력 및 문장 표현 능력이 현저히 부족할 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급

3

[논술] 논술우수까전형



6 예시 답안

2-1.

제시문 〈가〉에 따르면 인간은 자연 상태에서 독립적이며 자율적인 개인을 의미하며, 개인 간의 관계는 호혜적이고 평등하다. 이들은 스스로의 이성에 따라 자율적으로 행동하며, 독립된 노동 주체로서 각자의 능력에 기반한 노동에 따른 대가를 소유할 권리를 가진다. 그런데 제시문 〈나〉에 따르면 이러한 자유주의적 인간관은 '의존성'이라는 인간 보편의 조건을 반영하지 못한다. 〈나〉가 제시하는 인간상에 따르면 인간은 누구나 관계 안에서만 존재할 수 있으며, 보편적으로 타인의 돌봄을 필요로 하고, 생애 주기나 질병으로 인한 취약성을 지니므로 타인에게 의존할 수밖에 없는 상호의존적 존재이다.

2-2.

제시문 〈다〉에서 영 케어러는 경쟁과 돌봄 사이에서 어느 한쪽을 선택해야만 하는 모순적 상황에 직면했다. 이러한 상황은 영 케어러가 돌봄 과 학업을 병행할 수 없는 데에서 기인한 '역할 갈등'으로 볼 수 있다. 노력과 경쟁을 통한 개인의 능력 항상을 중시하는 학교의 능력주의적 가치 관과. 자립할 능력이 없는 가족을 돌보는 데에 중요한 가치를 두는 집에서의 가치관이 충돌해서 발생한 문제적 상황인 것이다.

이러한 문제를 해소하기 위해서는 제시문 〈나〉에서 제안한 돌봄민주주의 가치관으로의 전환이 필요하다. 능력주의 사회에서는 돌봄이 필요 한 존재를 불완전한 존재로 인식하는 것과는 달리 돌봄민주주의에서는 인간을 본질적으로 상호의존적 존재로 인식한다. 그래서 돌봄민주주의 는 돌봄의 공적 가치를 인정하고, 사회 구성원 모두가 돌봄의 제공자이자 수혜자로서 서로가 서로를 돌보는 실천적 책임을 수행할 것을 주장한 다. 이러한 주장처럼 돌봄이 공공재로서 존재했다면 영 케어러는 역할 갈등에 빠지지 않고 학업에 집중할 수 있었을 것이다. 독일의 '돌봄혁명' 과 같은 가치관 전환을 위한 노력을 통해 각자의 개별적인 삶을 공동체로 연결시키고, 경쟁사회를 연대사회로 변화시킨다면 제시문 〈다〉와 같 은 '문제적 상황'을 상당 부분 해소할 수 있을 것이다.

[논술] 논술우수까전형



인문계열 2회차 문항 1

(가)

'돈쭐'이란 '돈'과 '혼쭐'을 결합한 신조어로서, 정의로운 일을 하거나 선행을 베푼 소상공인의 제품을 적극 구매하는 행위를 이르는 신조어이다. '돈을 벌게 해주는 것'과 '혼쭐이 날 정도로 바빠지게 하는 것'이라는 두 요소가 결합된 소비인 돈줄의 대상으로 지목된 가게는 주문이 폭주하고 급격하게 매출이 증가하게 된다. 2018년 '소울워커 기부 대란'을 필두로 2019년 4월 착한 닭갈비, 2019년 7월 파스타 전문점, 2021년 2월 어린 형제에게 온정을 베푼 치킨전문점 등이 돈쭐이 난 업체의 대표적 보기이다.

소비를 통해 사회에 기여하는 긍정적인 이미지를 형성하고 연출한다는 점에서, 돈쭐은 가치소비의 새로운 트렌드로 자리해 가고 있는 미닝아웃(Meaning out) 소비의 한 형태로 볼 수 있다. 미닝아웃은 행위의 의미를 뜻하는 '미닝(meaning)'과 바깥으로 드러냄을 뜻하는 '아웃(out)'의 합성어로서, 소비를 통해서 자신의 신념이나 가치관을 드러내는 것을 의미한다. 돈줄 소비자는 사회적 책임을 다한 업주와 기업에 긍정적 영향력을 행사하는 소비를 통해 자아존중감을 고양할 뿐만 아니라 신념을 타인과 공유하고 타인의 구매 행동에 영향을 미쳐 궁극적으로 바람직한 사회를 만드는 데 기여하게 된다. 따라서 돈쭐은 가격 대비 효과를 따지는 일상의 경제적 행위가 아니라 사회적 가치를 위해 경제력을 사용하는 미닝아웃에 해당한다.

얼마 전까지 미닝아웃 소비는 주로 친환경 제품 소비에 국한되어 있었는데, 최근에는 환경뿐 아니라 자신의 가치관에 따른 신념 소비를 포괄하고 있다. 그래서 세대 간에도 미닝아웃 소비 경험에서 미세한 차이가 발견되기도 한다. 예컨대, 청년 세대의 미닝아웃 소비는 돈쭐 소비와 슬로건 패션(슬로건을 새긴 옷이나 가방 구매) 등 자신의 가치관이나 견해와 부합하는 사회적 의견을 표출하는 데서 다른 세대에 비해 더 적극적이다. 반면에 다른 세대는 플라스틱 프리, 리사이클링, 업사이클링, 제로 웨이스트, 로컬푸드 등의 환경보호 구매나 공정무역 제품 소비 등에 더관심을 갖는 편이다.

〈나〉

부유층 중장년의 브랜드 소비가 지위 확인이라는 욕구의 발현 성격이 강한 데 반해, 청년층의 브랜드 소비는 순수한 자기표현의 성격이 강하다. 흥미로운 것은 이 새로운 소비자들이 자기표현을 통해 자신을 연출하는 과정은 그들이 소비하는 브랜드에 대한 '숭배'와 구분되지 않는다는점이다. 이들은 숭배 대상인 브랜드의 제품을 소비하면서 자아의 충만함을 경험하게 된다. 이런 점에서 브랜드 소비는 일종의 숭배 의례이다.

브랜드 숭배 의례는 신상품 발표회에서 시작된다. 뉴욕, 파리, 밀라노, 런던에서 유명 브랜드들은 소속 디자이너들의 개성이 담긴 신상품 견본을 공개한다. 공개된 품목별 제품군은 관련 뉴스와 화보·동영상, 그리고 숭배자 집단의 네트워크를 통해 순식간에 전파된다. 자기표현의 나르시시즘을 권장하는 현시대의 브랜드 소비는 지위 확인이나 상승에 의미를 두는 대신 세련된 감성과 미적 가치를 추구한다. 실제 제품이 어떻게 생산되는지는 중요하지 않다. 제품을 착용하는 순간의 강렬한 황홀함에 가려서 그것이 국제적 분업 과정을 거치는 동안 어느 강의 물빛을 변하게 했는지는 묻혀 버린다. 즉, 타인의 시선을 의식하지 않는 현대의 브랜드 숭배자들은 오직 즉각적 경험을 통해서 스스로 아름다움의 감각과 황홀함을 추구할 뿐이다.

이러한 충만의 경험은 특히 20~30대 소비자에게서 두드러진다. 소득 수준이 낮아서 브랜드 제품군 가운데 겨우 한 품목만 어렵사리 '장만' 하는 소비자 부류, 그것을 구입할 능력을 인정받기 위해 장시간 노동을 기꺼이 감수하는 이들에게조차 개인적 충족의 경험은 절대적이다. 이들은 '신상'(신상품)을 착용할 때 스스로 '블링블링'(반짝반짝 빛난다는 뜻)해지는 경험 자체에 충실하다. 소비도 축적의 한 수단이라는 주장을 비웃듯이, 브랜드 숭배자가 체험하는 느낌은 축적되거나 보존되지 않는다. 최종적으로 소비자들은 브랜드 제품 소유를 통해 자신과 브랜드의 동일시를 완성한다. 그 의례 안에서 숭배자는 자신이 살아온 세계와 상상한 세계가 하나가 되고, 그 순간 성스러움의 세계에서 재탄생하게 되면서 브랜드 숭배 의례의 한 주기가 완성된다.

3

[논술] 논술우수까전형



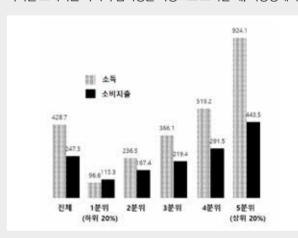
(다)

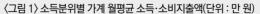
경제적 측면의 합리적 선택은 최소의 비용으로 최대의 편익을 얻을 수 있도록 하는 것이다. 이러한 합리적 선택의 원칙에 따라 가계는 제한된 소득에 맞춰 어떤 물건을 얼마만큼. 얼마를 주고 살지 결정할 때 비용과 편익을 따져보는 소비를 하게 된다(〈그림 1〉과 〈그림 2〉 참조〉.

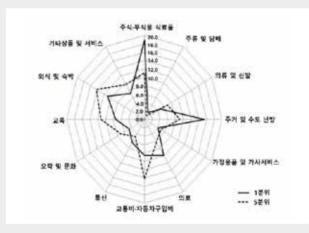
소비 행동에서 합리성은 이러한 경제적 측면뿐 아니라 다른 측면으로도 설명할 수 있다. 인식적 측면과 사회적 측면이 그것이다. 우선, 인식적 합리성은 소비할 물품에 관한 정보를 적절하게 고려해서 자기 목적을 효과적으로 달성할 수 있는 수단이 무엇인지 찾아내는 능력을 뜻한다. 이 측면에서, 소비하기 전에 구매할 물품의 정보를 충분히 수집하고 분석해서 비합리적 소비를 차단하는 것이 중요하다. 인식적 합리성이 부족할 때 발생하는 비합리적 소비 사례로는 필요하지 않은 물건을 가격이 싸다는 이유로 구매하는 경우, 치밀한 사전 계획 없는 상태에서 소비하는 경우 등이 있다.

다음으로, <u>사회적 합리성</u>은 타인과 사회에 대한 책임감과 관계한다. 원자화된 개인이 아니라 사회적 관계 속에서 존재하는 사회적 동물로서 인간은 자기 이익뿐만 아니라 자신이 속해 있는 사회에서 중요시하는 가치를 실현하는 것도 행동의 목적으로 삼을 수 있다. 이러한 관점에서 사회가 지향하는 가치와 환경을 의식하는 소비 행동을 할 수 있는데, 이를 통해서 개인과 공동체가 조화롭게 발전하는 데 기여할 수 있다. 따라서 사회적 합리성을 충족하는 소비는 윤리적 소비와도 통한다.

소비 행동에서 사회적 합리성을 추구하게 되면, 소비자는 자신의 취향과 선호 대신 사회적으로 추구하는 가치에 따라야 하므로 개인적 만족 도는 떨어질 수도 있다. 그런데 모든 개인이 자신의 만족만을 추구하는 소비를 하다 보면, 역설적으로 교역 불평등과 노동 착취 그리고 전 지구적인 환경재해 같은 바람직하지 못한 결과를 초래해서, 결국 자신에게도 손해가 된다. 이렇게 소비자가 경제적 합리성뿐 아니라 환경과 사회적약자를 고려하는 사회적 합리성을 바탕으로 소비할 때, 시장경제의 원활한 작동에도 이바지하게 된다.







〈그림 2〉 소득 1분위와 5분위 가계 소비항목 비중(단위:%)

* 〈그림 1〉과 〈그림 2〉는 최근의 동일 시기, 동일 대상 조사 결과를 토대로 작성한 것으로 전제함.

- 1. 〈다〉의 '경제적 측면의 합리적 선택'의 관점에서 〈그림 1〉과 〈그림 2〉에 나타난 소득 1분위와 5분위 가계의 소비 특성을 설명하시오. (300±30자)
- 1-2. 〈가〉의 '돈쭐'과 〈나〉의 '브랜드 숭배'의 공통점과 차이점을 서술하고, 이 소비 행동들을 〈다〉의 '사회적 합리성'의 관점에서 각각 평가하시오.(600±60자)

[논술] 논술우수까전형



Ⅱ 출제 범위 및 예상 소요 시간

출제 범위	교육과정 과목명	통합사회, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	합리적 소비, 윤리적 소비, '돈쭐', 브랜드 숭배
예상 소요 시간	50분 / 전체 100분	

2 출제 의도

이 문항은 현대 청년 세대를 통해 확산하고 있는 소비 행동을 하나의 사회 현상으로 보고 이를 다양한 관점에서 접근하여 그 의미를 찾으려는 것을 배경적 목적으로 하고, 구체적으로는 수험생들이 '돈쭐'과 '브랜드 숭배'라는 새로운 소비 행동과 가계 소비 동향 자료를 고교 사회과 교육과정에서 배운 논리를 바탕으로 실제로 분석하고 체계적으로 서술할 수 있는 능력을 평가하려는 목적으로 출제되었다.

한편, 전통적인 문해력이 문자 텍스트를 읽고 쓰는 능력에 관계했다면, 최근에는 〈표〉나 〈그래프〉 등 숫자와 시각 자료를 통해 정보를 파악하는 '데이터 문해력'이 중시되고 있기 때문에, 이 문항에서는 세 개 제시문과 함께 그래프를 함께 제시해서, 이에 대한 능력도 함께 평가하고자 했다.

이 목적들을 달성하기 위해, 이 문항은 세 개의 제시문과 부가되는 두 개의 그래프를 각각 분석하고 비교하는 능력과 더불어 이 텍스트들의 상호 관련성을 종합하고 평가하는 능력을 측정하는 문항 2개를 구성했다.

3 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정		· 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 중 통합사회 · 고시 제2015-74호 [별책 7] "사회과 교육과정" 중 사회·문화	
	1. 사회과	교육과정	
		과목명 : 통합사회	관련
	성취 기준 1	(5) 시장경제와 금융 [10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람 직한 역할에 대해 설명한다.(129쪽)	제시문〈가〉 제시문〈다〉
관련 성취기준	성취 기준 2	(3) 문화와 일상생활 [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	제시문〈나〉
	성취 기준 3	(5) 시장경제와 금융 [10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다. (6) 사회 정의와 불평등 [10통사06-03]에서는 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여 원인을 분석하고, 이를 해결하기 위한 사회 복지 제도, 지역 격차 완화 정책, 적극적인 우대 조치 등을 다루도록 한다. (131쪽)	제시문 〈다〉 〈그림 1〉 〈그림 2〉

3

[논술] 논술우수까전형



2. 사회과 교육과정

관련 성취기준

	파국의 · 사회·문화	
성취	(4) 사회 계층과 불평등 [12사문04-03]을 통해 사회적 소수자, 성 불평등, 빈곤의 양상과 그 문제점 및 해결 방안을 탐색한다.	제시문 〈다〉
기준	특히 사회적 소수자는 인종, 민족, 국적, 신체 등 다양한 요인에 의해 규정될 수 있다는 점과 그로 인해	〈그림 1〉
1	발생하는 차별에 대한 대응이 필요하다는 점을 인식한다. (251쪽)	〈그림 2〉

나. 자료 출처

교과서 외						
자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
소상공인의 사회적 책임(CSR) 활동과 브랜드 자산, 소비자 윤리의식, 지속사용 의도와의 관계	신지원	문화와 융합 44권 4호	2022	1,094- 1,095	제시문〈가〉	0
미닝아웃 소비조사	롯데멤버스		2022		제시문〈가〉	0
신성한 놀이로서의 브랜드 숭배	이황직	사회이론 41호	2012	9-12	제시문〈나〉	0
청소년소비자의 소비행동의 합리성에 영향을 미치는 요인	권미희·이기춘	한국가정관리 학회지 18권 2호	2000	2-3	제시문〈다〉	0
사회적 합리성의 다양성	정재환	평화연구	2015 봄호		제시문〈다〉	0
소득분위별 가계 월평균 소득 소비지출	통계청	2021년 2분기 가계동향조사	2021		〈그림 1〉	0
소비 불평등의 현황과 원인	손연정·강동우·정성미	한국노동연구원 정책연구 (2019-14)	2019	29	〈그림 2〉	0

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
통합사회	정창우 외	미래엔	2018	138-141	제시문 〈가〉 제시문 〈다〉	0
통합사회	박병기 외	비상교육	2018	132-133	제시문 〈가〉 제시문 〈다〉	0
사회·문화	손영찬 외	미래엔	2018	154	제시문〈다〉 〈표 1〉,〈표 2〉	0

[논술] 논술우수까전형



4 문항 해설

제시문 요약

제시문 〈가〉: 신지원, 「소상공인의 사회적 책임(CSR) 활동과 브랜드 자산, 소비자 윤리의식, 지속사용 의도와의 관계」, 「문화와 융합」, 44권 4호(2022) / 롯데멤버스 라임 '미닝아웃 소비조사'(2022년 5월). 수정 활용

〈가〉는 최근 SNS를 통해 확산하고 있는 '돈쭐' 소비의 의미를 설명하고 있다. 〈가〉의 내용은 크게 세 가지로 요약할 수 있다. 첫 문단은 돈쭐을 정의로운 일을 하거나 선행을 베푼 소상공인의 제품을 적극적으로 구매하는 행위로 정의하고, 그것이 실제로 실행된 사례를 소개하고 있다. 두 번째 문단은 돈쭐의 의미가 사회적 가치를 확산하는 것으로서, 현재 각광받고 있는 미닝아웃 소비로 해석할 수 있다는 점을 지적하고 있다. 셋째 문단은 돈쭐을 주도하는 청년 세대가 자신의 가치관이나 견해에 부합하는 소비에 관심이 있는 데 비해 환경보호와 공정무역 제품 소비에는 덜 관심이 있다는 한계를 지적하고 있다.

제시문 〈나〉: 이황직. 「신성한 놀이로서의 브랜드 숭배」. 『사회이론』 41호(2012), 9-12쪽

〈나〉는 흔히 과시적 소비의 사례로 알려진 해외 패션 브랜드 소비(명품 소비)를 일종의 숭배 의례로 분석하고, 특히 새로운 젊은 소비자들은 이를 지위 과시가 아니라 브랜드의 이미지를 소비하면서 자신의 내면적 충족에 관심이 많다는 내용을 담고 있다. 〈나〉에 따르면, 브랜드 숭배는 패션위크의 디자이너 신상품 발표회에서 시작해서 구매자들이 브랜드 제품을 착용하면서 성스러움의 세계에서 재탄생하는 것으로 한 주기가 완성된다. 브랜드 숭배자들은 실제 제품이 국제 분업 과정의 산물로서 노동과 환경 문제와 교역불평등 문제를 낳는 데는 관심이 없다.

제시문 〈다〉: 권미희·이기춘, 「청소년소비자의 소비행동의 합리성에 영향을 미치는 요인」, 『한국가정관리학회지』, 18권 2호(2000). 2-3쪽. / 정재환. 「사회적 합리성의 다양성」, 『평화연구』, 2015년 봄호(2015). 수정 활용

〈다〉는 소비 행동을 여러 합리성의 관점에서 분류하고 그 특성을 설명하고 있다. 첫 문단에서는 경제적 측면에서 합리적 선택을 언급하고, 가계의 경우를 들어 설명하고 있다. 두 번째 문단에서는 소비 행동에서 인식적 합리성을 소비할 물품에 관한 정보를 적절하게 고려해서 자기 목적을 효과적으로 달성할 수 있는 수단을 찾아내는 능력 측면에서 설명했다. 세 번째와 네 번째 문단에서는 사회적 합리성을 개인과 공동체가 조회롭게 발전하는 데 기여하는 소비로 정의하고, 개인적 만족도가 떨어지더라도 사회적 가치를 지향할 때 궁극적으로 이익이 된다고 설명하고 있다. 〈그림 1〉에서는 소득분위별 소득과 소비지출을 제시하고 있는데, 소득 1분위 계층은 소득에 비해 소비지출이 많아서 소비여력이 부족하다는 것을 보여준다.

〈그림 2〉에서는 1분위와 5분위의 소비 비중을 설명하고 있는데, 1분위는 식료품과 주거 비용 등 필수재 소비 비중이 높은 데 반해 5분위는 여가 및 교육 등 선택적 소비 항목의 비중이 높다는 것을 보여준다.

논제의 구성

1-1. 〈다〉의 '경제적 측면의 합리적 선택'의 관점에서 〈그림 1〉과 〈그림 2〉에 나타난 소득 1분위와 5분위 가계의 소비 특성을 설명하시오. (300±30자)

첫 번째 문항에서는 〈다〉의 첫문단에서 언급한 '경제적 측면의 합리적 선택' 개념을 가계에 적용하기 위한 원리적 측면을 통해서, 〈그림 1〉에서 특히 1분위 소득 계층의 경우 소비 여력이 없다는 점과 〈그림 2〉에서 실제로 소비지출 항목의 차이를 통해서 그 관계를 설명할 수 있는지를 파악하는 것을 목적으로 한다.

1-2. 〈가〉의 '돈쭐'과 〈나〉의 '브랜드 숭배'의 공통점과 차이점을 서술하고, 이 소비 행동들을 〈다〉의 '사회적 합리성'의 관점에서 각각 평가하시오. (600±60자)

두 번째 문항의 첫 질문에서는 〈가〉와 〈나〉를 읽고 두 소비 행동의 공통점과 차이점을 분석적으로 파악할 수 있는지를 묻기 위해 구성되었고, 후 반부 질문은 〈다〉의 사회적 합리성이라는 원리에 맞춰 〈가〉와 〈나〉의 소비행동에 적용하는 능력을 파악하는 것을 목적으로 한다.

3

[논술] 논술우수까전형



5 채점 기준

[문제 1-1]

■ 답안의 구성요소

- 답안이 논제의 요구사항을 충족하고 있는가
- 답안 구성이 전체적으로 논리적인가
- 답안의 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■ 논제에 대한 답안은 다음의 조건을 충족해야 한다.

[제시문 (다)의 첫 문단의 관점 파악]

- 제시문 〈다〉의 '경제적 측면의 합리적 선택'의 관점을 가계에 적용해서 이해한 능력을 측정함
- ① 경제적 측면에서 합리적 선택은 기본적으로 최소 비용으로 최대 편익을 얻는 것이지만, 대부분의 가계는 소득을 무한정 늘릴 수 없으므로 소비 항목을 조정하는 방식의 합리적 소비계획을 수립하게 됨을 이해해야 함

• 예시답안 참조

- Kev Word: 가계의 제한된 소득, 소비 항목 구성의 합리성

[〈그림 1〉과 〈그림 2〉의 분석과 〈다〉에의 적용]

- 〈그림 1〉과 〈그림 2〉의 정보를 해독할 수 있는 능력과 〈다〉의 '가계'의 경제적 측면의 한리적 선택 워리에 적용하는 능력을 측정
- ② 〈그림 1〉과 〈그림 2〉의 정보를 충분히 읽어냈는지를 평가함
- 〈그림 1〉에서 1분위가 소득보다 소비지출이 커서 소비 여력이 없다는 것을 포착해야 함
- 〈그림 2〉는 1분위와 5분위의 소비항목을 비교한 것으로서, 특히 그래프 상의 표시들이 절대값이 아니라 '자기 분위 전체 소비에서의 항목별 비중'임을 이해해야 함. 만약 절대값으로 잘못 이해한 서술은 하위 등급임
- 1분위 소비 특성 : 필수재 항목(주식·부식용 식료품, 주거와 수도 난방, 의료, 통신)의 높은 소비지출 비중
- 5분위 소비 특성 : 선택적 지출 항목(오락 및 문화, 외식·숙박, 교통비와 자동차구입비, 의류 및 신발, 교육)의 비중이 높음.
- 〈그림 2〉에서 1분위와 5분위 소비항목을 필수재와 선택재로 구별하여 '범주화'했는지는 매우 중요한 채점 기준임. 소비 항목들을 나열만 한 경우는 상위 등급이 될 수 없음
- ③ 위 분석 내용을 바탕으로, 1분위 가계와 5분위 가계의 소비 특성을 비교하고, 이를 바탕으로 그 의미를 해석해낼 수 있는지를 평가함
- 해석 : 가계의 제한된 소득 범위 내에서 (소비 여력에 따라) 소비 항목을 조정하고 있다는 것을 서술하면 상위 등급임
- 기타 해석할 내용 : 소비 여력에 따른 소비불평등이 장기적으로 계층간 불평등의 지속에 기여한다는 것을 추론하면 상위 등급임(그 근거로 5분위가 교육 등 미래를 위한 투자 같은 편익을 제공하는 항목 지출 비중 높음 제시)

• 예시답안 참조

- Key Word: 1분위의 필수재 소비, 5분위의 선택적 소비, 소비불평등
- 4 답안 서술의 체계성이 있는지를 평가함
- 서술의 기준(관점)을 제시하면서 시작하고, 서술 과정에 기준(관점)을 활용해야 함
- 1분위와 5분위의 소비 특성을 비교하면서 서술해야 함

■ 유의 사항

- 글자 수 200자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
 ②, ③, ④를 모두 충족한 경우 	1등급
 ②, ③을 충족하고, ④가 부족한 경우 	2등급

[논술] 논술우수까전형



채점기준	배점
2, 3, 4를 충족하고, 10이 부족한 경우	3등급
 ②, ④를 충족하고, ③이 부족한 경우 	4등급
 ●, ⑤, ④를 충족하고, ②가 부족한 경우 	5등급
●과 ④를 충족하고, ②와 ⑤이 부족한 경우	6등급
① 을 충족하고, ② , ③ , ④ 가 부족한 경우	7등급
 ②, ③, ④가모두 부족한 경우 	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급

[문제 1-2]

■ 답안의 구성요소

- 답안이 논제의 요구사항을 충족하고 있는가
- 답안 구성이 전체적으로 논리적인가
- 답안의 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■ 논제에 대한 답안은 다음의 조건을 충족해야 한다.

[제시문 〈가〉와 〈나〉의 논지 파악 후 공통점과 차이점 찾기]

- 제시문 〈가〉와 〈나〉의 논지를 파악하고 비교하는 능력 측정
- ① 〈가〉와 〈나〉의 공통점 찾기
- 최소 비용으로 최대 편익을 추구하는 합리적 소비가 아니라는 점
- 물품을 구매할 때 물품의 본래 사용가치보다는 그것에 사후적으로 부가된 가치를 통해서 내면적 만족을 추구한다는 점
- 소비를 자신의 가치를 드러내는 연출 행위로서 긍정적인 자아정체성을 형성해가는 의미 추구 행위로 인식한다는 점
- * 3개 항목 중 2번째와 3번째 항목을 서술하면 상위 등급임
- ② 〈가〉와 〈나〉의 차이점을 찾기
- -〈가〉 돈줄은 자신이 추구하는 가치를 타인과 공유하는 방식으로 사회적 가치로 확산해 가는 능동적 행위인 데 반해, 〈나〉 브랜드 숭배는 유명 패션 브랜드 제품과의 동일시를 통해 자신의 미적 가치를 추구하면서 만족감을 경험하는 의례적 행위
- 돈쭐은 특정한 물품에 얽매이지 않고 가치를 따라 대상을 바꿀 수 있는 데 반해, 브랜드 숭배는 브랜드 제품 자체에 종속된다.

• 예시답안 참조

- Key Word: 내면적 만족을 추구하는 소비, 자기 연출, 정체성 형성, 의미 추구 행위, 사회적 가치 추구 행위, 의례적 행위

[제시문 〈다〉의 사회적 합리성의 관점에서 〈가〉, 〈나〉 소비를 평가]

- 제시문 〈다〉에서 서술된 사회적 합리성 개념을 통해서 〈가〉의 돈쭐과 〈나〉의 브랜드 숭배에 적용하여 평가하는 능력 측정
- ③ 〈가〉의 돈쭐을 사회적 합리성의 개념과 원리를 통해 평가하기
- 사회적 합리성을 충족하는 소비라는 점을 다음과 같은 항목으로 서술함
- · 개인뿐만 아니라 타인의 구매 행동에까지 영향을 미친다는 점
- · 소비를 통해 사회정의와 공동선 추구에 기여한다는 점
- 사회적 합리성 측면에서 부족한 부분을 지적하기
- ㆍ개인적 만족도가 높은 특정한 사회적 가치를 위한 소비에 치우치지 않고 친환경과 공정무역 등에 관심을 확대할 필요
- 이 항목들을 '사회적 합리성'의 개념을 통해 서술하기

3

[논술] 논술우수까전형



④ ⟨나⟩의 브랜드 숭배를 사회적 합리성이 부족하다고 평가하기

- 사회적 합리성이 부족한 점을 다음과 같은 항목으로 서술함
- · 개인적 만족만을 극대화하기 위한 소비라는 점
- · 유명 패션 브랜드 제품의 생산과정에서 노동착취, 환경오염, 교역불평등 등의 문제점을 발생시킨다는 점에 무관심한 점
- 이 항목들을 '사회적 합리성'의 개념을 통해 서술하기

• 예시답안 참조

- Key Word: 사회적 합리성, 돈쭐, 브랜드 숭배

⑤ 답안 구성과 서술의 체계성을 평가함

- 답안 구성이 체계적이어서 충분한 정보를 담아 서술했는지를 평가함
- 답안 서술시 본문 내용을 그대로 옮겨놓지 않고, 자신의 언어로 재구성해서 서술했는지를 평가함

■ 유의 사항

- 글자 수 400자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점 기준	배점
0 , 2 , 6 , 6 를 모두 충족한 경우	1등급
① , ② , ③ , ④ 를 충족하고, ⑤ 가 부족한 경우	2등급
2, 3, 4, 5를 충족하고, 10 부족한 경우	3등급
2, 4, 5를 충족하고, 1과 3이 부족한 경우	4등급
① , ② , ⑤ , ⊙ , ⑤ 중 두 개가 부족한 경우	5등급
①, ②, ③, ④ 중 두 개가 부족한 경우	6등급
① , ② , ③ , ④ 중세 개가 부족한 경우	7등급
0 , 2 , 3 , 3 가 모두 부족한 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급

51

[논술] 논술우수까전형



6 예시 답안

1-1,

합리적 선택의 원칙에 따르면 가계는 제한된 소득에 소비항목을 조정한다. 1분위 소득계층은 소득보다 소비지출이 많아서 소비여력이 부족하기 때문에 주식·부식용 식료품, 주거와 수도 난방, 의료 등 생활에 필수적인 편익을 제공하는 항목의 소비 비중이 높고, 오락 및 문화, 외식·숙박, 교통비·자동차구입비, 의류 및 신발, 교육 등 선택적 지출 항목의 비중은 낮다. 반면에 5분위 소득계층은 소비지출 수준을 늘릴 수 있기 때문에 필수재 소비 비중이 낮고, 대신 가계 구성원의 선호와 미래 투자와 같은 편익을 제공하는 선택적 항목의 지출 비중이 높다.

1-2.

〈가〉의 돈쭐과 〈나〉의 브랜드 숭배는 최소 비용으로 최대 편익을 추구하지 않고, 물품의 본래 사용 가치보다는 부가된 가치를 통해서 내면 만족을 추구한다는 점에서 공통점이 있다. 또한 자신을 드러내는 연출, 즉 자아정체성을 형성해가는 의미 추구 행위로 소비를 인식한다는 점에서 공통된다. 하지만 돈쭐은 자신의 가치를 타인과 공유해서 사회적 가치로 확산해 가는 능동적 행위인 데 반해, 브랜드 숭배는 제품과의 동일시를통해 자신의 미적 가치를 추구하고 만족감을 중시하는 의례적 행위라는 점에서 차이가 있다.

돈쭐은 사회적 책임을 다한 업체의 물품 소비를 통해서 그 가치에 대한 지지를 표현하고, 나아가 타인의 구매 행동에까지 영향을 미쳐서 사회가 정의로움과 공동선을 추구하는 데 기여한다는 점에서 타자와 사회에 대한 책임을 강조하는 사회적 합리성을 충족한다. 다만 개인적 만족도가 높은 특정한 사회적 가치를 위한 소비에 치우치지 않고 친환경과 공정무역 등에 관심을 확대할 필요가 있다. 반면에 브랜드 숭배는 브랜드가 구축한 이미지를 통해 개인의 내적 만족을 추구하는 소비로서 국제 분업 과정에서 노동착취, 환경파괴, 교역불평등을 야기한다는 점을 고려하지 않는다. 개인과 공동체의 조화를 추구하는 가치를 실현하지 못하므로 브랜드 숭배는 사회적 합리성을 충족한 소비가 아니다.

3

[논술] 논술우수까전형



인문계열 2회차 문항 2

〈가〉

괴벨스는 라디오와 미디어의 무궁한 잠재력에 눈길을 돌린 소수의 정치가 중 한 명이었다. 모두들 인쇄 매체에 몰두해 있을 때 당시의 뉴미디어였던 전파 매체의 중요성을 수뇌부에 힘주어 강조하고 나선 것이다. 1925년 12월 그가 일기장에 쓴 글을 보면 정치 예언자로서의 재능을 엿볼 수 있다.

"<u>라디오</u>, 라디오! 라디오를 각 가정에! 독일인들은 라디오의 소명과 조국을 잊고 있다! 라디오, 그것은 현대적인 투창(投槍) 수단이다! 각 가정에 모두 라디오를! 그것은 창을 던지는 사람 모두의 목표다!"

물론 그의 눈길을 사로잡은 것은 정치 선전과 국민의식 일체화였다. 그래서 나치스 정권이 수립되자마자 방송협회를 수중에 장악하는 일부터 서둘렀다. 괴벨스의 방송 정책은 국유화와 중앙집중화 두 마디로 요약된다. 괴벨스는 이를 위해 가격이 매우 저렴한 국민 보급형 라디오 세트를 대량으로 생산하여 누구나 소유할 수 있도록 보급했다. '국민 수신기'라 불리며 76마르크에 판매된 라디오는, 제조업체에 보조금을 지급해 그들의 통치 기간에 700만 대가 보급되었다. 제2차 세계대전 무렵 독일 가정의 70% 이상이 라디오를 가지고 있었는데, 이는 세계 최고의 보급률이었다. 그는 철저한 방송의 통제라는 면에서도, 그리고 라디오의 양적인 보급에 있어서도 선구자로 기록되는 극단적 인물이다.

라디오 덕분에, 라디오를 십분 활용한 괴벨스의 전략 덕분에 히틀러는 체제 홍보와 국민의식 조작을 용이하게 펼칠 수 있었다. 괴벨스의 방송에 대한 집착은 라디오에 그치지 않고 텔레비전이라는 당시의 첨단 뉴미디어에 도전하게 만드는 계기가 되었다. 그 결과 1935년 3월 22일 세계 최초로 정규 텔레비전 프로그램을 독일 내에서 방영하기 시작했다.

괴벨스는 대중에게 최면을 걸어 자신이 창조한 히틀러 신화를 국민들의 뇌리에 일사불란하게 각인시킨 탁월한 정치기술자였다. 대담한 조명과 대중을 현혹하는 무대장치, 그리고 간결한 리더십의 메시지를 넣어 자연스레 '위대한 지도자'상을 국민들의 뇌리에 심었다. 히틀러가 국가전체를 효율적으로 통치할 수 있었던 비결은 괴벨스가 구축한 대중 장악력이었다. 독일 국민들은 히틀러의 통제 아래 자신들이 놓여 있다는 사실을 인식하지 못했다.

〈나〉

'배달의 민족'은 2019년 1월부터 배달 음식점업체의 운영 효율을 높이기 위해 자영업자 매출 관리 기능이 있는 '배민 <u>장부</u>' 서비스를 구축하였다. 업체는 간단한 가입 절차를 거쳐 해당 앱 업주전용사이트의 아이디를 배민 장부에 기입해 로그인하는 방식으로 무료로 손쉽게 시스템에 접근할 수 있다. 이 서비스를 통하여 업체는 신용카드 등으로 결제된 각 카드사별 매출액, 예상 카드수수료나 입금액 등 카드 매출뿐 아니라 주문 수와 조회 수, 통화 수 등도 정기적으로 문자로 받아볼 수 있으며, 일 단위뿐 아니라 월 단위로도 확인이 가능하여 전월 대비 매출액 변화 등업체 운영에 필요한 다양한 정보를 파악할 수 있다. 이에 따라 매출 관리 및 분석을 편리하게 할 수 있고 대금 입금의 지연이나 누락에 따른 피해를 줄여 유연한 자금 관리도 가능하다.

특히 2019년 7월부터 배달의 민족뿐 아니라 '요기요', '배달통' 등 주요 배달앱의 매출까지 배민 장부로 한 번에 확인 가능해졌다. 이는 기본 적으로 배달 음식점업체의 필요를 수용한 결과로, 연계되는 배달의 민족 앱뿐 아니라 주요 배달앱을 통한 매출 정보도 한 곳에서 통합 관리할 수 있는 것이다. 향후 근시일 내에 카드 매출 이외에 현금영수증 매출, 휴대폰 소액결제 매출, 각종 페이 매출 등 결제 수단별 내역과 더 많은 배달앱 매출, 홈택스를 통한 세금계산서 발행 등까지 통합 관리하여 고객사를 끌어들일 계획이다.

배민 장부에 자신들의 업체 정보를 기입하여 가입하는 대가로, 배달 음식점업체는 매출 관련 정보를 수집 및 분석할 수 있어 이들에 소요되는 각종 비용을 줄일 수 있다. 이뿐 아니라 새롭고 편리한 서비스를 무료로 이용할 수 있어 매출 관리의 편리성이라는 가치 및 편익 창출이 가능하다. 이에 배달 음식점업체는 지속적으로 장부를 이용하며 의존하게 되는데, 이를 통해 배민 장부는 배달 음식점 시장에서의 지배력을 높일 수 있다.

[논술] 논술우수까전형



(다)

상자를 열거나, 주머니를 뒤지거나, 궤짝을 여는 도적을 막기 위해서는 반드시 이것들을 노끈으로 꽉 얽매고 자물쇠를 단단히 채워야 한다. 그 래야 그 안의 물건을 지킬 수 있으니 이것이 세상에서 흔히 말하는 도적을 막을 수 있는 지혜이다. 그러나 정작 큰 도적은 궤짝을 짊어지고 상자를 둘러메고 주머니를 통째로 들고 달아나면서 노끈과 자물쇠가 풀려 속의 물건이 흩어지지 않을까만을 걱정한다.

이에 대해 더 논해 보자. 세상에서 말하는 이른바 지자(智者)로서 큰 도적을 위하여 재물을 쌓지 않은 사람이 있던가? 이른바 성인(聖人)으로 서 큰 도적을 지켜주지 않은 이가 있는가? 무엇으로써 그러함을 아는가? 옛날 제나라는 이웃 고을이 서로 바라보이고 닭과 개 소리가 서로 들리 며, 짐승과 새를 잡으려는 그물이 쳐지는 곳과 쟁기와 괭이로 경작되는 땅이 사방 이천여 리나 되었다. 그리고 모든 사방 국경 안에 종묘와 사직을 촘촘히 세우고 온 나라 안의 마을들을 다스렸으니. 어느 하나라도 지자와 성인이 만든 법과 제도를 본뜨지 않은 것이 있었는가?

전성자(田成子)가 하루아침에 제나라 임금을 죽이고 그의 나라를 도둑질하였다. 그가 도둑질한 것이 어찌 그 나라의 땅뿐이겠는가? 그 성인의 지혜에서 나온 법과 제도까지도 아울러 도둑질하였다. 그러므로 전성자는 도적이란 명칭은 붙여졌어도 몸은 요임금이나 순임금처럼 편안히지냈다. 조그만 나라는 감히 그를 거스르지 못하여, 12대에 걸쳐 제나라를 통치하였다. 그의 도둑질과 편안함은 무엇으로 가능했는가? 성인의지혜에서 나온 법과 제도가 온 나라에 잘 뻗쳐 있었기 때문이다.

세상을 위하여 되를 만들어 헤아리면 곧 되를 아울러 쓰면서 도적질하게 된다. 세상을 위하여 저울을 만들어 무게를 달면 곧 저울을 아울러 쓰며 도적질하게 된다. 세상을 위하여 도장을 만들어 믿게 하면 곧 도장을 아울러 쓰며 도적질하게 된다. 세상을 위하여 인의(仁義)로써 그릇됨을 바로 잡으려 하면 곧 어짊과 의로움을 아울러 쓰며 도적질하게 된다. 허리띠 고리를 훔친 자는 처형을 당하지만 나라를 도적질한 자는 왕이된다. 도적질한 나라 안에는 지혜에서 나온 법과 제도가 존재한다. 지혜로써 만든 법과 제도가 백성을 얽매고 있었기에 나라를 도적질함이 쉬웠던 게 아닌가?

〈장자(莊子), 『장자』 중에서〉

- **2−1**. 〈가〉의 '라디오'와 〈나〉의 '장부'의 유사성에 대해 기술하시오. (300±30자)
- 2-2. 〈다〉에서 경계하는 바를 요약하고, 이를 참조하여 〈가〉와 〈나〉가 구축해나가는 사회의 위험성을 기술하시오. (600±60자)

3

[논술] 논술우수까전형



■ 출제 범위 및 예상 소요 시간

출제 범위	교육과정 과목명	윤리와 사상, 생활과 윤리, 세계사
물세 담귀	핵심개념 및 용어	매체, 미디어, 전체주의, 무위자연, 장자
예상 소요 시간	50분 / 전체 100분	

2 출제 의도

본 문항은 현대인들이 무심코 사용하는 라디오, 인터넷망, 앱 등의 기술이 지닌 위험성을 포착할 수 있는가, 이를 「장자」가 일찍이 경계한 바 있는 인간이 엮고 만든 법의 위험성과 연관지어 사고할 수 있는가를 묻고자 하였다. 〈가〉에서는 라디오라는 뉴미디어가 독일의 각 가정에 보급되는 의도와 과정을 실었고, 〈나〉에서는 현대의 기술 플랫폼을 대표하는 업체의 하나인 '배민 장부'가 고객을 모으는 과정을 수록하였다. 이 두 지문에 나타난 '라디오' 와 '장부'는 표면적으로는 달라 보이지만, 이면적 속성에서 볼 때는 '흩어져 있던 하위 구성원을 하나로 조직하는 역할을 하는 첨단 매체, 그렇기에 언제든지 일사불란하게 구성원을 움직일 수 있는 역량을 가진 조직체'라는 점을 공유하고 있다. '문제2-1'에서는 학생들이 이를 잘 포착할 수 있는가를 물었다. 장자는 인간이 만든 조직의 위험성을 일찍이 간파한 적이 있었다. 예시문 〈다〉에는 장자의 이런 사상이 비유적, 예시적으로 표현되어 있는데 '문제2-2'에서는 이 비유가 담은 뜻을 요약하고. 〈가〉와〈나〉에 나타난 사회에 적용시켜 이해할 수 있는가를 묻고자 하였다.

3 출제 근거

가. 교육과정 근거

적용 교육과정	적용 교육과정1. 교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정" 중 [일반 선택과목]2. 교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정" 중 [일반 선택과목]						
	1. 사회과	교육과정					
		과목명 : 통합사회	관련				
	성취 기준 1	(5) 시장경제와 금융 [10통사05-02]시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	제시문 〈나〉				
		과목명 : 사회·문화	관련				
관련 성취기준	성취 기준 1	(3) 문화와 일상생활 [12사문03-03]대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용 하는 태도를 가진다.	제시문 〈가〉				
		 과목명 : 경제	관련				
	성취 기준 1	(1) 경제생활과 경제 문제 [12경제01-04]가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해 한다.	제시문 〈나〉				
		과목명 : 세계사	관련				
	성취 기준 1	(5) 제국주의와 두 차례 세계 대전 [12세사05-02]제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	제시문 〈가〉				

[논술] 논술우수까전형



	과목명 : 정치와 법	관련
성취 기준 1	(1) 민주주의와 헌법 [12정법01-01]정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	제시문 〈가〉
성취 기준 2	(3) 정치과정과 참여 [12정법03-03]정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	제시문 〈가〉

2. 도덕과 교육과정

관련 성취기준

	과목명 : 생활과 윤리	관련
	(4) 과학과 윤리	
성취 기준 1	[12생윤04-01]과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다. [12생윤04-02]정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	제시문 〈나〉
	과목명 : 윤리와 사상	관련
성취 기준 1	(2) 동양과 한국윤리사상 [12윤사02-06]노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	제시문 〈다〉

나, 자료 출처

_	과人	101	
ш	ルドス	TYL	

자료명(도서명)	작성자(저자)	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
狂氣의 시대, 지식인의 두 얼굴	손관승	관훈저널 67	1998	293-294	제시문〈가〉	0
요제프 괴벨스	정철운	인물과사상사	2018	77-84	제시문〈가〉	0
배달앱 '배달의 민족' 핵심성공요인에 관한 연구	최유정 이제호	한국경영학회 2019년 제21회 융합학술대회 자료집 (한국경영학회)	2021	16-17	제시문〈나〉	0
장자	장자 지음 김학주 번역	연암서가	2010	245-250	제시문〈다〉	0

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
세계사	이병인 외	비상교육	2020	182-189	제시문〈가〉	0
생활과 윤리	정창우 외	미래엔	2020	128-130	제시문〈나〉	0
윤리와 사상	황인표 외	교학사	2020	74-78	제시문〈다〉	0

3

[논술] 논술우수까전형



4 문항 해설

제시문 요약

제시문 〈가〉: 손관승, 「狂氣의 시대, 지식인의 두 얼굴」, 『관훈저널』 67, 1998, 293~294면; 정철운, 『요제프 괴벨스』, 인물과사상사, 2018. 77~84면. 발췌 재구성

〈가〉는 괴벨스가 라디오를 활용하여 어떻게 나치 정권을 이끌었던가를 보여주는 지문이다. 괴벨스는 라디오가 지닌 획일화 기능을 간파한다. 이에 저렴한 가격으로 독일의 각 가정에 라디오를 보급하여 독일 국민을 하나로 묶는다. 라디오가 전국에 보급되자 독일 국민은 하나의 조직망으로 구축되었고, 체계를 통하여 중앙의 메시지를 각 가정에 넣음으로써 국민을 일사불란하게 움직일 기반을 성공적으로 마련하였다.

제시문 〈나〉: 최유정, 이제호, 「배달앱 '배달의 민족' 핵심성공요인에 관한 연구」, 『한국경영학회 2019년 제21회 융합학술대회 자료집』, 한국경영학회, 2021, 16~17면. 발췌 재구성

'배민 장부'는 전국의 배달음식업체들이 쉽게 활용할 수 있는 앱이다. 배민은 무료로 이 앱을 보급하면서 카드 매출 관리, 일단 위와 월 단위의 매출 정보 등을 개별 배달업체에 제공한다. 이 편의를 통하여 더 많은 고객사를 모을 수 있으며 고객사들은 장부에 더 의존하게 된다. 고객사가 많이 모이면 모일수록 배민장부의 시장지배력은 더 높아져 간다.

제시문 (다): 장자 지음, 김학주 옮김, 『장자』, 연암서가, 2010, 245~250면. 발췌 재구성

주머니나 상자나 궤짝을 도둑맞지 않기 위해 우리는 이들을 노끈으로 꼭 묶고 자물쇠도 더 단단하게 잠그려 한다. 하지만 큰 도둑은 꽉 묶인 주머니나 상자, 궤짝을 더 좋아한다. 왜냐하면 끈이 단단하면 단단할수록 풀려 흩어지지 않아 한 손에 들고 도망가기에 더 좋기 때문이다. 장자는 이 비유를 잘 짜여진 나라의 법과 제도를 설명하는 데 활용한다. 그의 관점에 따르면 나라도 마찬가지이다. 제나라는 종묘과 사직으로 잘 짜여 전국이 번성하였지만, 오히려 잘 짜여진 법과 제도 때문에 전성자에게 쉽게 도둑 맞고 말았다. 지자나 인자가 만든 되, 저울, 도장, 인의 등의 도구도 마찬가지이다. 이들이 만들어 놓은 법과 제도를 활용하여 백성들을 잘 엮어두면 둘수록 나라는 잘 짜여진 듯 보이지만 오히려 큰 도둑은 이를 더 쉽게 훔쳐가게 된다. (인위적인 것은 임시로는 편리할지 모르지만, 오히려 무위의 자연 상태로 사는 것이 덜 위험하다는 말)

논제의 구성

[2-1] 〈가〉의 '라디오'와 〈나〉의 '장부'의 유사성에 대해 기술하시오. (300±30자)

본 문제는 학생들이 면밀한 독서를 통하여 사회 현상 이면에 숨어 있는 공통 속성을 포착할 수 있는가를 묻고자 하였다. 〈가〉의 라디오는 히틀러가 독재를 강화하는 수단으로 활용된 것이고, 〈나〉의 장부는 현대 자영업자들의 영업 관리를 돕는 것이기에 피상적으로 볼 때는 별 상관성이 없는 것으로 생각될 수 있다. 그러나 유심히 보면 이 둘은 유사한 속성을 지니고 있음을 알 수 있다. 라디오는 정보를 내보냄으로써 구성원들을 하나로 묶는 역할을 하고, 장부는 편의를 제공함으로써 구성원들을 하나의 체계로 유입하는 역할을 한다. 즉, 이 둘은 중앙에서 누군가가 어떤 의도를 가지고 하위 구성원 전체를 하나로 묶기 위해 고안된 매체임을 알 수 있다. 이외 라디오나 장부는 시대는 다르지만 각각 그 시대를 대표할 만한 새로운 매체란 점, 그것을 배포하는 이들은 저렴한 가격을 책정하여 구성원들을 끌어 모으려 한다는 점 등의 유사성도 지니고 있다.

[2-2] 〈다〉에서 경계하는 바를 요약하고, 이를 참조하여 〈가〉와 〈나〉가 구축해나가는 사회의 위험성을 기술하시오. (600±60자)

〈다〉는 《장자》에서 인용한 것으로 나라를 통치하는 일괄적인 질서가 지닌 위험성을 핵심 내용으로 하고 있다. 이 지문의 첫 단락은 "도둑이 상자를 훔칠 때 끈이 단단하면 단단할수록 그 상자를 훔치기가 쉽다"는 비유로 시작하고 있는데, 이 비유가 "나라를 훔칠 때 질서가 잘 잡혀 있으면 잘 잡혀 있을수록 그 나라를 훔치기가 쉽다"를 원관념으로 하고 있음을 파악할 수 있는가를 묻고자 하였다. 또 나라의 질서를 구축하는 데 중요한 역할을 하는 '되, 저울, 도장, 인의' 등이 사실은 나라를 일률적으로 만들어 그 나라를 훔치려는 도적을 돕는 데 쓰일 수 있음을 파악할 수 있는 가를 묻고자 하였다. 이후, 이러한 '일률적 통제'라는 속성들이 '라디오, 장부'가 지닌 속성과 유사함을 포착하여 기술하도록 논제를 구성하였다.

[논술] 논술우수까전형



5 채점 기준

[문제 2-1]

■ 답안의 구성 요소

- 답안이 질문의 요구 사항을 충족하고 있는가
- 답안의 구성이 논리적인가
- 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

■[2-1]에 대한 답안의 내용에는 다음과 같은 내용 및 형식 요소를 포함해야 한다.

[내용 요소]

- '라디오'와 '장부'의 공통점이 반드시 포함되어야 함
- 핵심공통점: (흩어진, =개별적인) 구성원(=국민, 업체)을 하나로 엮음(= 체계화함, 조직함, 묶음 등등)
- ❷ 부수적 공통점: 둘다 뉴미디어임(=새로운 기술), 저렴하게(=무료로) 보급함
- 상세화한 내용이 포함될 것.
- ③ 라디오와 장부가 '흩어진 구성원을 어떻게 하나로 엮고 있는지'에 대한 상세화된 설명이 있을 것

[형식 요소]

- ④ 언어 사용과 표현력: 정서법에 부합하는가? 제시문의 내용을 활용하되 환문하여 표현했는가?
- ⑤ '라디오'에 대한 설명과 '장부'에 대한 설명의 분량이 적절히 균형을 이루고 있는가?

■ 유의 사항

- 글자 수 200자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
①, ②, ③, ④, ⑤를 모두 충족한 경우	1등급
1등급 수준이나 ④ , ⑤ 가 미흡한 경우	2등급
①, ③, ④, ⑤를 충족하나 ②가 미흡한 경우	3등급
3등급 수준이나 ❹, ⑤가 미흡한 경우	4등급
1 이 기술되어 있지 않지만 2 , 3 , 4 , 5 는 적절한 경우	5등급
5등급 수준이나 🚭, 🚭가 미흡한 경우	6등급
1, 2, 3 모두가 기술되어 있지 않은 경우	7등급
①, ②, ③, ④, ⑤가 미흡한 경우 자신의 생각을 넣지 않고 내용만 그대로 발췌하여 그럴듯하게 이어붙이기 한 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우 	9등급



[논술] 논술우수까전형



[문제 2-2]

■ 답안의 구성 요소

- 답안이 질문의 요구 사항을 충족하고 있는가
- 답안의 구성이 논리적인가
- 언어 사용이 명확하고 자신의 언어로 잘 표현하고 있는가

[2-1]에 대한 답안의 내용에는 다음과 같은 내용 및 형식 요소를 포함해야 한다.

[내용 요소]

- 장자의 내용이 정확히 요약되어야 함
- 핵심 요약: 법과 제도(=기술)로 엮인 나라는 큰 도둑에게 도둑맞을 위험이 있다. (가산점 요인: "주머니, 상자, 궤짝 등이 더 단단하게 묶이면 묶일수록 도둑이 훔치기 좋은 상태가 된다. → 법과 제도가 잘 짜이면 잘 짜일수록 사회는 더 위험해진다."와 같은 내용이 있으면 비유를 완전히 이해한 것이므로 우선 선발할 것)
- 장자의 비유를 파악하고 있을 것
- ② 장자가 예시로 든 되, 저울, 도장, 인의, 종묘와 사직, 잘 묶인 주머니, 상자, 궤짝 등이 온 나라 백성을 엮어 하나로 만들고 있는 법과 제도의 대유임을 알고서 답안을 쓰고 있는가를 볼 것
- 장자의 비유가 조직화된 현대 사회와 잘 대응하여 기술되어 있을 것
- ③ 조직이 튼튼하면 튼튼할수록 획일화되어 위험한 상황이 된다는 장자의 경고를 〈가〉와 〈나〉의 획일화에 대응하여 표현하고 있는가

[형식 요소]

- 4 언어 사용과 표현력: 정서법에 부합하는가? 제시문의 내용을 활용하되 환문하여 표현했는가?
- ⑤ 〈다〉의 요약 분량이 절반, 〈가〉, 〈나〉의 위험성이 절반 정도로 구성되어 있는가? 어느 한쪽도 전체 분량의 70% 이상을 넘어가면 감점 요소임

■ 유의 사항

- 글자 수 400자 이내 답안은 0점 처리함
- 수험생의 개인정보를 암시한 답안은 0점 처리함

채점기준	배점
 ②, ③, ④, ⑤를 모두 충족한 경우 	1등급
1등급 수준이나 🐧, 😘가 미흡한 경우	2등급
1 , 2 , 3 , 4 , 5 를 충족하나, 1 , 2 , 3 중 어느 하나가 미흡한 경우	3등급
3등급 수준이나 🐧, 😘가 미흡한 경우	4등급
1 , 2 , 3 , 4 , 5 를 충족하나, 1 , 2 , 3 중 두 개가 미흡한 경우	5등급
5등급 수준이나 🐧, 🕏가 미흡한 경우	6등급
 ②, ③을 잘 이해하지 못한 경우 	7등급
7등급 수준이나 ❹, ⑤가 미흡한 경우 자신의 생각을 넣지 않고 내용만 그대로 발췌하여 그럴듯하게 이어붙이기 한 경우	8등급
글자 수가 모자라거나, 수험생의 개인정보를 암시한 경우	9등급

[논술] 논술우수까전형



6 예시 답안

2-1.

〈가〉의 라디오는 독일의 각 가정에 저렴하게 보급되었다. 정부는 라디오를 통해 많은 국민에게 동일한 메시지를 쉽게 전달할 수 있었고, 결국 대중을 하나로 엮어 장악할 수 있게 되었다. 〈나〉의 장부도 라디오와 비슷한 속성을 지니고 있다. 장부는 2019년에 새롭게 등장하여 음식점업 체에 무료로 제공되었고, 앱이 지닌 편의성 때문에 많은 업체가 이에 종속된다. 그리고 이를 통해 얻게 된 정보들을 통해 장부는 시장 지배력을 높인다. 이처럼 라디오와 장부는 흩어져 있는 것들을 하나로 엮어 통제 가능한 범위에 둘 수 있도록 대량으로 보급된 수단이라는 유사성이 있다.

2-2.

《다〉는 법과 제도로 엮인 사회를 잘 묶인 궤짝에 비유하며 그 위험성을 지적하고 있다. 궤짝을 열고자 하는 도적에게는 잘 묶인 궤짝이 보안에 효과적이지만, 궤짝 자체를 훔치는 큰 도적에게는 오히려 튼튼하게 묶여 있는 궤짝이 한꺼번에 훔치기 용이하다고 설명한다. 잘 묶여 있을수록 통째로 도둑맞기 쉽다는 것은 잘 조직된 체계에서도 동일하게 적용된다. 되, 저울, 도장 등이 우리 사회를 편리하게 해주지만, 누군가가 나쁜 의도를 가진 경우에는 오히려 더 큰 피해를 일시에 입할 수 있는 위험성을 지닌 수단이 될 수 있는 것이다.

〈가〉와〈나〉의 사회는 구성원을 하나로 묶어 체계적으로 통제하는 사회이다. 〈가〉에서는 정부의 메시지를 국민에게 일시에 전달하기 위해 라디오를 싸게 보급했고, 〈나〉에서는 배달음식업체들이 앱에 의존할 수 있도록 장부를 무료로 제공했다. 라디오의 보급률이나 장부의 시장 지배력으로 볼 때 이들의 조직화는 성공한 것으로 보인다. 그러나 이러한 조직화는 〈다〉가 경계하는 바와 맞닿아 있다. 만약 나쁜 의도를 지닌 누군가가 이러한 수단을 이용하여 전체를 조종하고자 한다면 구성원들은 〈가〉에서의 사례와 같이 조종자의 의도대로 쉽게 통제될 것이며, 이는 더큰 피해로 이어질 수 있다. 이러한 점에서 〈가〉와 〈나〉의 사회는 위험성을 지닌다고 볼 수 있다.

3

[논술] 논술우수까전형



4, 2023학년도 논술우수까전형 까연계열 기출문제 및 해설

까연계열 문항

〈가〉

두 함수 f(x), g(x)가 미분가능할 때,

함수 f(x)g(x)를 x 에 대하여 미분하면 $\{f(x)g(x)\}'=f'(x)g(x)+f(x)g'(x)$ 이다.

구간 [a,b]에서 두 함수 f(x), g(x)의 도함수가 연속이면

$$\begin{split} \int_{a}^{b} f(x) \, g'(x) dx &= \bigg[f(x) \, g(x) \bigg]_{a}^{b} - \int_{a}^{b} f'(x) \, g(x) \, dx \\ &= f(b) \, g(b) - f(a) \, g(a) - \int_{a}^{b} f'(x) \, g(x) dx \, \text{이다.} \end{split}$$

제시문을 읽고 다음 문제에 답하시오.

- 9의 실수에서 정의된 함수 f(x)는 미분 가능하고, $f(x+1)=(x+1)f(x), \ f(1)=1$ 을 만족시킨다. f'(4)-9f'(2)-6f'(1)의 값을 구하시오.
- 1-2. 함수 f(u)는 $f(u)=\int_0^1 x^u\,(1-x)^{10}\,dx,\ u\geq 1$ 이다. $u\geq 2$ 일 때, f(u)=g(u)f(u-1)인 g(u)를 구하고, $f(u+1)=\frac{1}{12}\,f(u-1)$ 인 u의 값을 구하시오.

[논술] 논술우수까전형



(LF)

오른쪽 그림과 같이 함수 y=f(x)의 그래프 위의 한 점 $\mathrm{P}_1(x_1,y_1)$ 에 대하여 점 P_1 을 지나고 점 P_1 에서의 접선과 수직인 직선을 l이라 하자.

양수 d에 대하여 직선 $y = y_1 + d$ 와 직선 l의 교점을 Q_1 이라 하고,

점 Q_1 을 지나고 y축과 평행한 직선과 y = f(x)의 그래프의 교점을

점 $P_2(x_2, y_2)$ 라 하자.

같은 방법으로 점 P_2 를 지나고 점 P_2 에서의 접선과 수직인 직선이

직선 $y=y_2+d$ 와 만나는 점을 \mathbf{Q}_2 라 하고, 점 \mathbf{Q}_2 를 지나고 y축과 평행한

직선과 y = f(x)의 그래프의 교점을 점 $P_3(x_3, y_3)$ 이라 하자. 이와 같은

과정을 반복하여 n 번째 얻은 점을 $P_n(x_n,y_n)$ 이라 하자.

점 P_n 의 x 좌표로 이루어진 수열 $\left\{x_n\right\}$ 의 수렴과 발산은 d의 값에 따라 달라지고, 수렴하는 경우 수열 $\left\{x_n\right\}$ 의 극한값은 함수 y=f(x)가 극소가 되는 x의 값이다.

 \langle **다** \rangle 다음과 같이 귀납적으로 정의된 수열 $\{a_n\}$ 의 수렴, 발산을 조사해보자.

$$a_1 = 1$$

$$a_{n+1} = p a_n + q$$
(단, p, q 는 상수이고 $n = 1, 2, 3, \cdots$) ······ ①

이 수열이 수렴하는 경우 $\lim a_n = \alpha$ 라 하면 $\lim a_{n+1} = \alpha$ 이므로 식 ①에서

$$\alpha = p \alpha + q$$

이다.

이때 수열 $\{a_n\}$ 이 α 로 수렴하는 것은 수열 $\{a_n-\alpha\}$ 가 0 으로 수렴하는 것과 같다.

식 ①에서 식 ②를 빼면 $a_{n+1}-\alpha=p(a_n-\alpha)$ 이므로 수열 $\left\{a_n-\alpha\right\}$ 는 공비가 p 인 등비수열이다.

따라서 p의 값에 따라 수열 $\{a_n\}$ 의 수렴 여부가 달라진다.

제시문 $\langle \mathsf{L} \rangle$ 에서 구한 점 P_n 의 x 좌표를 x_n 이라 할 때 다음 문제에 답하시오.

Z-1. $f(x) = 3x^2$ 에 대하여 점 $P_1(1,3), \ d = \frac{1}{5}$ 일 때, 수열 $\{x_n\}$ 을 귀납적으로 정의하시오.

2–2. $f(x)=3(x^2-x)$ 에 대하여 점 $\mathrm{P}_1(1,0)$ 일 때, 수열 $\left\{x_n\right\}$ 이 수렴하도록 하는 d의 값의 범위를 구하시오.

[논술] 논술우수까전형

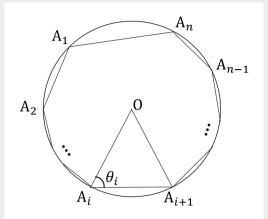


 \langle **라** \rangle 반지름의 길이가 1인 원 \bigcirc 에 n 각형이 내접하고 있다.

n 각형의 꼭짓점을 각각 $\,{
m A}_1,\,{
m A}_2,\,\cdots,\,{
m A}_n$ 이라 하자. 원의 중심 $\,{
m O}$ 는 n 각형의 내부에 있고 $\, heta_i= \angle\,{
m OA}_i{
m A}_{i+1}$ 이다.

$$(단, \theta_n = \angle OA_n A_1)$$

현 $\mathbf{A}_i\mathbf{A}_{i+1}$ 의 길이를 x, 원의 중심 \mathbf{O} 에서 현 $\mathbf{A}_i\mathbf{A}_{i+1}$ 에 내린 수선의 길이를 h 라 하면 삼각형 $\mathbf{O}\mathbf{A}_i\mathbf{A}_{i+1}$ 의 넓이는 $\frac{1}{2}xh$ 이다.



〈마〉 구간 [a,b]에서 연속인 함수 f(x)의 그래프가 위로 볼록이면

그 구간에 있는 n 개의 점 x_1, x_2, \cdots, x_n 에 대하여 부등식 $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n f\left(x_i\right) \leq f\left(\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n x_i\right)$ 가 성립한다. 여기서 등호는 $x_1=x_2=\cdots=x_n$ 일 때 성립한다.

〈바〉 기원전 3세기의 고대 그리스 수학자 아르키메데스는 원에 내접하는 정다각형의 둘레와 외접하는 정다각형의 둘레를 비교하여 원주율을 계산하였다. 원의 둘레는 그 원에 외접하는 정다각형의 둘레보다 짧고 내접하는 정다각형의 둘레보다 길다. 이때 정다각형의 변이 많아질수록 외접하는 정다각형의 둘레와 내접하는 정다각형의 둘레의 차는 작아지므로 정다각형의 둘레는 원의 둘레에 가까워진다. 아르키메데스는 원에 내접하는 정96각형의 둘레와 원에 외접하는 정96각형의 둘레를 구하여 원주율이 $3\frac{10}{71}$ 보다 크고 $3\frac{1}{7}$ 보다 작은 것을 보였다. 이 값을 계산하면 원주율은 3.1408 과 3.1429 사이에 있음을 알 수 있다. 원에 내접하는 정 n 각형의 둘레와 외접하는 정 n 각형의 둘레에서 n의 값이 한없이 커질 때 극한을 구하면 원주율을 구할 수 있다.

제시문을 읽고 다음 문제에 답하시오.

3-1. 제시문 〈라〉의 원에 내접하는 n 각형의 넓이는 $\frac{1}{2}\sum_{i=1}^n \sin\left(2\theta_i\right)$ 임을 보이고 그 넓이의 최댓값을 구하시오.

3-2. 다음 〈보기〉와 수열의 극한을 이용하여 반지름의 길이가 1인 원의 넓이는 π 임을 보이시오.

〈보기〉

원의 넓이는 그 원에 외접하는 n 각형의 넓이보다 작고 내접하는 n 각형의 넓이보다 크다.

[논술] 논술우수까전형



1 출제 범위 및 예상 소요 시간

출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학, 수학ㅣ, 수학॥, 미적분
물세 담귀	핵심개념 및 용어	부분적분, 극소, 수열의 수렴, 덧셈정리, 극한
예상 소요 시간		90분 / 전체 100분

2 출제 의도

함수, 미분과 적분, 방정식과 부등식, 삼각함수와 그 활용, 명제 등은 수학을 비롯한 자연과학, 사회과학 등 제반 학문에 기본으로 사용되는 필수 불가결한 도구이다. 본 문항들은 수학, 수학1, 수학1, 미적분 등 고등학교에서 배우는 수학 교과들로부터의 이해를 바탕으로 한다. 따라서 본 문항들을 통해 학생들이 제시문들을 읽고 미분과 적분, 삼각함수의 활용과 부등식의 증명, 수열의 수렴과 극한에 대한 풀이 과정을 논리적으로 전개할 수 있는지를 평가한다.

3 출제 근거

가. 교육과정 및 관련 성취기준

적용 교육과정	교육부 고시 제2020-236호 [별책 8] "수학과 교육과정" 중 수학, 수학 I , 수학 II , 미적분
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
제시문 1 〈가〉	[12수학 02-05] 수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다. [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
문제 1-1	[12수학॥02-05] 수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
문제 1-2	[12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
제시문 2 〈나〉, 〈다〉	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12수학 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다. [12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
문제 2-1	[12수학 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.
문제 2-2	[12수학 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다. [12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
제시문 3 〈라〉, 〈마〉, 〈바〉	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12수학॥02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
문제 3-1	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12수학 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
문제 3-2	[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.

[논술] 논술우수까전형



나 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
	수학	김원경 외	비상교육	2020	52-54
	수학	최부림 외	천재교육	2020	52-57
	수학ㅣ	김원경 외	비상교육	2020	71-75, 145-150
	수학ㅣ	이준열 외	천재교육	2020	76-80, 157-160
고등학교 교과서	수학॥	권오남 외	교학사	2020	71-74
	수학॥	홍성복 외	지학사	2020	62-69
	미적분	김원경 외	비상교육	2020	20-22, 58-66, 96-98, 131-133
	미적분	고성은 외	좋은책신사고	2020	19-25, 58-69, 97-101
	미적분	황선욱 외	미래엔	2020	151-154

4 문항 해설

제시문 〈가〉에서는 함수의 곱의 미분법과 부분적분법에 대한 기본 공식을 서술하고 있다. 문제 1-1은 함수의 곱의 미분법을 이용하여 주어진 함수식을 계산할 수 있는지를 평가한다. 문제 1-2는 부분적분법을 이용하여 주어진 함수식 간의 관계를 유도하고 이차방정식으로 표시되는 관 계에서 근을 찾을 수 있는지를 평가한다.

제시문 $\langle \mathsf{L} \rangle$ 에서는 함수가 극소가 되는 x의 값으로 수렴하는 수열을 만드는 과정을 설명한다. 제시문 $\langle \mathsf{L} \rangle$ 에서는 귀납적으로 정의된 수열의 수 렴. 발산을 조사하는 과정을 소개한다. 문제 2-1은 제시문 (나)에서 설명한 수열을 주어진 함수에 대하여 귀납적으로 정의할 수 있는지를 평가 한다. 문제 2-2는 제시문 $\langle \Gamma \rangle$ 의 과정을 이해하여 제시문 $\langle \Gamma \rangle$ 에서 설명한 수열이 수렴하게 하는 d 의 값을 바르게 구할 수 있는지를 평가한다.

제시문 \langle 라 \rangle 에서는 원에 내접하는 n 각형의 넓이를 n 개의 삼각형으로 나누어 각각의 넓이를 구하는 과정을 설명한다. 제시문 \langle 마 \rangle 에서는 주 어진 구간에서 함수 f(x)의 그래프가 위로 볼록일 때 성립하는 부등식을 소개한다. 제시문 \langle 바 \rangle 에서는 원에 내접하는 다각형의 둘레와 외접 하는 다각형의 둘레를 비교하여 원주율을 계산하는 아르키메데스의 방법을 소개한다.

문제 3-1은 삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 원에 내접하는 n 각형의 넓이가 $\frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n}\sin\left(2\theta_{i}\right)$ 임을 유도하고 사인함수의 그래프가 구간

 $(0,\pi)$ 에서 위로 볼록임을 확인하여 제시문 $\langle \mathbf{n} \rangle$ 의 부등식을 활용할 수 있는지를 평가한다.

문제 3-2는 제시문 〈바〉의 과정을 이해하여 원에 내접하는 다각형의 넓이와 외접하는 다각형의 넓이를 원의 넓이와 비교하고 삼각함수의 극한 을 이용하여 원의 넓이를 구할 수 있는지를 평가한다.

[논술] 논술우수까전형



5 채점 기준

각 세부 문제별로 다음과 같은 기준을 만족시켜야 한다.

■ 문제 〈1-1〉, 〈1-2〉

- $\mathbf{0} f(1) = 1$, f(2) = 2f(1) = 2, f(3) = 3f(2) = 6임을 보인다.
- ② f(x+1) = (x+1)f(x)를 미분하면 f'(x+1) = f(x) + (x+1)f'(x)임을 보인다.
- **3** ①과 **2**의 관계를 이용하여 f'(4) 9f'(2) 6f'(1) = 17 임을 보인다.
- ④ 부분적분법에 의해 $f(u) = \frac{u}{11} \int_0^1 x^{u-1} (1-x)^{11} dx$ 임을 보인다.
- **⑤ ④**의 적분식이 $f(u)=\dfrac{u}{11}\int_0^1(x^{u-1}-x^u)(1-x)^{10}dx=\dfrac{u}{11}f(u-1)-\dfrac{u}{11}f(u)$ 가되고

이를 정리하면 $g(u) = \frac{u}{u+11}$ 임을 보인다.

6
$$g(u)=\dfrac{u}{u+11}$$
 임을 이용하여 $f(u+1)=\dfrac{u+1}{u+12}f(u)=\dfrac{(u+1)u}{(u+12)(u+11)}f(u-1)$ 이 되고

$$\frac{u\left(u+1\right)}{\left(u+11\right)\left(u+12\right)} = \frac{1}{12} \Rightarrow u^2 - u - 12 = 0$$
를 만족하는 $u=-3,4$ 이며

 $u \geq 2$ 이므로 u = 4임을 보인다.

채점기준	배점
위의 6가지 기준을 모두 충족시키고 논리 전개가 완벽한 경우	1등급
위의 6가지 기준을 모두 충족하나 논리 전개나 표현력이 다소 떨어지는 경우	2등급
위의 6가지 기준 중 5가지 요건을 만족하는 경우	3등급
위의 6가지 기준 중 🐠 🕏 요건을 충족시키고 나머지 요건 중 2가지를 만족시키는 경우	4등급
위의 6가지 기준 중 4가지 요건을 만족하는 경우(4등급 기준 제외)	5등급
위의 6가지 기준 중 3가지 요건을 만족하는 경우	6등급
위의 6가지 기준 중 2가지 요건을 만족하는 경우	7등급
위의 6가지 기준 중 1가지 요건을 만족하는 경우	8등급
위의 6가지 기준을 전혀 충족시키지 못한 경우	9등급

3

[논술] 논술우수까전형



■ 문제 〈2-1〉, 〈2-2〉

- $lackbox{1}$ 점 P_n 을 지나고 점 P_n 에서의 접선과 수직이므로 기울기가 $-\frac{1}{f'(x_n)}$ 임을 보인다.
- ② x_{n+1} 과 x_n 의 관계식이 $x_{n+1} = x_n f'(x_n)d$ 임을 구한다.
- ③ 〈2-1〉에서 수열 $\left\{x_n\right\}$ 의 귀납적 정의가 $x_1=1, \ x_{n+1}=(-\frac{1}{5})x_n$ 임을 보인다.
- ④ 〈2-2〉에서 수열 $\left\{ x_{n}
 ight\}$ 의 귀납적 정의가 $x_{1}=1,\;x_{n+1}=(1-6d)x_{n}+3d$ 임을 보인다.
- \odot (2-2)에서 $\lim_{n\to\infty}x_n=lpha$ 라 할 때 수열 $\left\{x_n-lpha
 ight\}$ 가 $x_{n+1}-lpha=(1-6d)(x_n-lpha)$ 을 만족시키고 따라서 공비가 (1-6d)인 등비수열임을 보인다.
- 6 수열 $\left\{x_n \alpha \right\}$ 가 수렴하기 위한 d 의 값의 범위가 $0 < d < \frac{1}{3}$ 임을 바르게 보인다.

채점기준	배점
위의 6가지 기준을 모두 충족시키고 논리 전개가 완벽한 경우	1등급
위의 6가지 기준을 모두 충족하나 논리 전개나 표현력이 다소 떨어지는 경우	2등급
위의 6가지 기준 중 5가지 요건을 만족하는 경우	3등급
위의 6가지 기준 중 ①과 ② 요건을 충족시키고 나머지 요건 중 2가지를 만족시키는 경우	4등급
위의 6가지 기준 중 4가지 요건을 만족하는 경우(4등급 기준 제외)	5등급
위의 6가지 기준 중 3가지 요건을 만족하는 경우	6등급
위의 6가지 기준 중 2가지 요건을 만족하는 경우	7등급
위의 6가지 기준 중 1가지 요건을 만족하는 경우	8등급
위의 6가지 기준을 전혀 충 족 시키지 못한 경우	9등급

[논술] 논술우수까전형



■ 문제 〈3-1〉. 〈3-2

- ① 삼각형 $\mathrm{OA}_i\mathrm{A}_{i+1}$ 의 넓이는 $\sin\theta_i\cos\theta_i=\frac{1}{2}\sin\left(2\,\theta_i\right)$ 이고 n각형의 넓이는 $\frac{1}{2}\sum_{i=1}^n\sin\left(2\theta_i\right)$ 임을 보인다. (별해. $\angle\,\mathrm{A}_i\mathrm{O}\,\mathrm{A}_{i+1}=\pi-2\,\theta_i$ 이므로 삼각형 $\mathrm{OA}_i\mathrm{A}_{i+1}$ 의 넓이는 $\frac{1}{2}\sin\left(\pi-2\theta_i\right)=\frac{1}{2}\sin\left(2\theta_i\right)$ 이고 n각형의 넓이는 $\frac{1}{2}\sum_{i=1}^n\sin\left(2\theta_i\right)$ 이다.)
- ② 구간 $(0,\,\pi)$ 에서 $(\sin x)'' = -\sin x < 0$ 이므로 $y = \sin x$ 의 그래프는 위로 볼록이고(또는 \sin 함수의 그래프의 그림으로 설명) 제시문 〈마〉에 의해 $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n \sin{(2\theta_i)} \le \sin\left(\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n 2\theta_i\right)$ 이 성립함을 보인다.
- $egin{aligned} egin{aligned} eg$
- ④ 원에 외접하는 정n 각형의 넓이는 $n \tan \frac{\pi}{n}$ 임을 보인다.
- ⑤ 원의 넓이를 A라 하면 $\frac{n}{2}\sin\frac{2\pi}{n} < A < n\tan\frac{\pi}{n}$ 임을 보인다.
- ⑥ 삼각함수의 극한을 사용하여 $\lim_{n \to \infty} \frac{n}{2} \sin \frac{2\pi}{n} = \pi \leq A \leq \pi = \lim_{n \to \infty} n \tan \frac{\pi}{n}$ 이므로 원의 넓이는 π 임을 보인다.

채점기준	배점
위의 6가지 기준을 모두 충족시키고 논리 전개가 완벽한 경우	1등급
위의 6가지 기준을 모두 충족하나 논리 전개나 표현력이 다소 떨어지는 경우	2등급
위의 6가지 기준 중 5가지를 만족하는 경우	3등급
위의 6가지 기준 중 4가지를 만족하는 경우	4등급
위의 6가지 기준 중 3가지를 만족하는 경우	5등급
위의 6가지 기준 중 3가지를 만족하나 논리 전개가 다소 미흡한 경우	6등급
위의 6가지 기준 중 2가지를 만족하는 경우	7등급
위의 6가지 기준 중 1가지를 만족하는 경우	8등급
위의 6가지 기준을 전혀 충족시키지 못한 경우	9등급

3

[논술] 논술우수까전형



6 예시 답안

1-1.

함수의 곱의 미분법에 의해 다음의 관계가 성립한다.

$$f'(x+1) = f(x) + (x+1)f'(x) \Rightarrow f'(x+1) - (x+1)f'(x) = f(x)$$

정의된 함수의 관계를 이용하면

$$f(1) = 1$$
, $f(2) = 2f(1) = 2!$, $f(3) = 3f(2) = 3!$, ... $0|$

$$f'(4) - 9f'(2) - 6f'(1)$$
에 식 ①의 관계를 적용하면

$$\begin{split} f'(4) - 9f'(2) - 6f'(1) &= f'(4) - 4f'(3) + 4(f'(3) - 3f'(2)) + 3(f'(2) - 2f'(1)) \\ &= f(3) + 4f(2) + 3f(1) = 3! + 4 \times 2! + 3 \times 1 = 170 \text{IF}. \end{split}$$

1-2.

부분적분에 의해

$$f(u) = \int_0^1 x^u (1-x)^{10} dx = -x^u \frac{1}{11} (1-x)^{11} \bigg|_{x=0}^1 + \frac{u}{11} \int_0^1 x^{u-1} (1-x)^{11} dx = \frac{u}{11} \int_0^1 x^{u-1} (1-x)^{11} dx$$

이 식이 f(u) 또는 f(u-1)의 꼴이 되기 위해서는 (1-x)의 지수가 10이 되어야 하므로

$$f(u) = \frac{u}{11} \int_0^1 x^{u-1} (1-x)^{11} dx = \frac{u}{11} \int_0^1 x^{u-1} (1-x) (1-x)^{10} dx$$

$$= \frac{u}{11} \int_0^1 (x^{u-1} - x^u) (1-x)^{10} dx = \frac{u}{11} \left(\int_0^1 x^{u-1} (1-x)^{10} dx - \int_0^1 x^u (1-x)^{10} dx \right)$$

$$= \frac{u}{11} f(u-1) - \frac{u}{11} f(u)$$

위 관계식을 정리하면 $f(u)=\dfrac{u}{u+11}f(u-1)$ 이므로 $g(u)=\dfrac{u}{u+11}$ 이다.

이 관계식을 이용하면
$$f(u+1)=\dfrac{(u+1)}{u+12}f(u)=\dfrac{(u+1)u}{(u+12)(u+11)}f(u-1)$$
이므로,

$$\frac{u(u+1)}{(u+11)(u+12)} = \frac{1}{12}$$
을 만족시키는 u 를 찾는다.

$$12u^{2} + 12u = u^{2} + 21u + 132 \implies 11u^{2} - 11u - 132 = 0 \implies u^{2} - u - 12 = (u - 4)(u + 3) = 0$$

 $u \geq 2$ 이므로 u = 4이다.

[논술] 논술우수까전형



2-1.

점 $\mathrm{P}_n(x_n,y_n)$ 과 $\mathrm{Q}_n(x_{n+1},y_n+d)$ 을 지나는 직선은 점 P_n 에서의 접선과 수직이므로

기울기가
$$-\frac{1}{f'(x_n)}$$
이다. 따라서 $\frac{(y_n+d)-y_n}{x_{n+1}-x_n}=\frac{d}{x_{n+1}-x_n}=-\frac{1}{f'(x_n)}$ 이다.

그러므로 $x_{n+1}=x_n-f'(x_n)d$ 이다. f'(x)=6x이므로 수열 $\big\{x_n\big\}$ 은 귀납적으로 정의된 수열

$$x_1=1, \ x_{n+1}=x_n-6x_n imesrac{1}{5}=(-rac{1}{5})x_n$$
 임을 알 수 있다.

2-2.

f'(x)=3(2x-1)이므로 수열 $\left\{ x_{n}
ight\}$ 은 귀납적으로 정의된 수열

$$x_1 = 1$$

$$x_{n+1} = x_n - 3(2x_n - 1)d = (1 - 6d)x_n + 3d$$

이다.

수열 $\left\{x_n
ight\}$ 이 수렴하는 경우 $\lim_{n o\infty}x_n=lpha$ 라 하면 $\lim_{n o\infty}x_{n+1}=lpha$ 이므로 식 ①에서

$$\alpha = (1 - 6d)\alpha + 3d$$
 ...

이다.

식 ①에서 식 ②를 빼면 $x_{n+1}-\alpha=(1-6d)(x_n-\alpha)$ 이고,

따라서 수열 $\{x_n-\alpha\}$ 는 공비가 (1-6d)인 등비수열이다.

이 수열이 수렴하기 위해서는 $-1 < 1 - 6d \le 1$ 이어야 하고 $0 \le d < \frac{1}{3}$ 이다.

그런데 d는 양수이므로 $0 < d < \frac{1}{3}$ 이다.

[논술] 논술우수까전형



3-1.

삼각형 $\mathrm{OA}_i\mathrm{A}_{i+1}$ 의 넓이는 $\frac{1}{2}xh$ 이고, $x=2\cos\theta_i$, $h=\sin\theta_i$ 이므로

$$\frac{1}{2}xh = \frac{1}{2}2\sin\theta_i\cos\theta_i = \frac{1}{2}\sin(2\theta_i)$$

 $(\sin(\alpha + \beta) = \sin\alpha\cos\beta + \cos\alpha\sin\beta)$ 이므로 $2\sin\theta_i\cos\theta_i = \sin(\theta_i + \theta_i) = \sin(2\theta_i)$ 이다.)

따라서 원에 내접하는 n 각형의 넓이는 $\frac{1}{2}\sum_{i=1}^n \sin\left(2\theta_i\right)$ 이다.

(별해. $\theta_i = \angle \text{OA}_i \text{A}_{i+1}$ 이므로 $\angle \text{A}_i \text{OA}_{i+1} = \pi - 2\theta_i$ 이다. 따라서 삼각형 $\text{OA}_i \text{A}_{i+1}$ 의 넓이는

$$\frac{1}{2}\sin\left(\pi-2\theta_i\right)=\frac{1}{2}\sin\left(2\theta_i\right)$$
 이고 n 각형의 넓이는 $\frac{1}{2}\sum_{i=1}^n\sin\left(2\theta_i\right)$ 이다.)

한편 $f(x) = \sin x$ 라 하면 $f''(x) = -\sin x$ 이므로 구간 $(0, \pi)$ 에서 f''(x) < 0이다.

따라서 구간 $(0, \pi)$ 에서 함수 $f(x) = \sin x$ 의 그래프는 위로 볼록이고

제시문 〈마〉에 의해 부등식 $\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n\sin\left(2\theta_i\right)\leq\sin\left(\frac{1}{n}\sum_{i=1}^n2\theta_i\right)$ 이 성립한다.

$$\stackrel{=}{\neg}, \frac{1}{2} \sum_{i=1}^{n} \sin\left(2\theta_{i}\right) = \frac{n}{2} \left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} \sin\left(2\theta_{i}\right)\right) \leq \frac{n}{2} \sin\left(\frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} 2\theta_{i}\right)$$

여기서 $\sum_{i=1}^{n} 2\theta_i$ 는 n 각형의 내각의 합이므로

$$\sum_{i=1}^n 2\theta_i = (n-2)\pi$$
 이고, 등호는 $\, heta_1 = heta_2 = \cdots = heta_n$ 일 때 성립하므로

$$\frac{1}{2}\sum_{i=1}^{n}\sin\left(2\,\theta_{i}\right) \leq \frac{n}{2}\sin\frac{(n-2)\pi}{n} = \frac{n}{2}\sin\left(\pi - \frac{2\pi}{n}\right) = \frac{n}{2}\sin\left(\frac{2\pi}{n}\right)$$

즉, 원에 내접하는 n 각형의 넓이가 최대인 경우는 정 n 각형이고 그 넓이는 $\frac{n}{2} \sin \frac{2\pi}{n}$ 이다.

* SOOKMYUNG WOMEN'S UNIVERSITY

[논술] 논술우수까전형



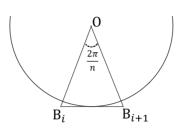
3-2.

문제 3-1에서 원에 내접하는 정 n 각형의 넓이는 $\frac{n}{2} \sin \frac{2\pi}{n}$ 이다.

원에 외접하는 정 n 각형의 넓이를 구하자. 원 \bigcirc 에 외접하는 정 n 각형의

꼭짓점을 각각 B_1 , B_2 , \cdots , B_n 이라 하면 $\angle B_iOB_{i+1} = \frac{2\pi}{n}$ 이다.

따라서 $\overline{\mathrm{B}_i\mathrm{B}_{i+1}}=2\tan{\frac{2\pi}{2n}}$ 이고 원의 중심 O 에서 현 $\mathrm{B}_i\mathrm{B}_{i+1}$ 에 내린



수선의 길이는 반지름의 길이와 같으므로 삼각형 B_iOB_{i+1} 의 넓이 S_i 는 $S_i = \tan \frac{\pi}{n}$ 이다.

(별해. \angle $\mathrm{OB}_i\mathrm{B}_{i+1} = \frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{n}$ 이므로 삼각형 $\mathrm{B}_i\mathrm{OB}_{i+1}$ 의 넓이는 $\mathrm{cot}\Big(\frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{n}\Big) = \mathrm{tan}\,\frac{\pi}{n}$ 이다.)

따라서 원에 외접하는 정 n 각형의 넓이는 $n \tan \frac{\pi}{n}$ 이다.

①, ②에서 원의 넓이를 A 라 하면 $\frac{n}{2}\sin\frac{2\pi}{n} < A < n\tan\frac{\pi}{n}$

위 식에 $n \rightarrow \infty$ 인 극한을 구하면

$$\lim_{n \to \infty} \frac{n}{2} \sin \frac{2\pi}{n} = \lim_{n \to \infty} \frac{n}{2} \frac{2\pi}{n} \frac{\sin \left(\frac{2\pi}{n}\right)}{\frac{2\pi}{n}} = \pi \lim_{n \to \infty} \frac{\sin \left(\frac{2\pi}{n}\right)}{\frac{2\pi}{n}} = \pi$$

$$\lim_{n\to\infty} n \tan \frac{\pi}{n} = \lim_{n\to\infty} n \frac{\sin \frac{\pi}{n}}{\cos \frac{\pi}{n}} = \lim_{n\to\infty} n \sin \frac{\pi}{n} \lim_{n\to\infty} \sec \frac{\pi}{n}$$
 or:

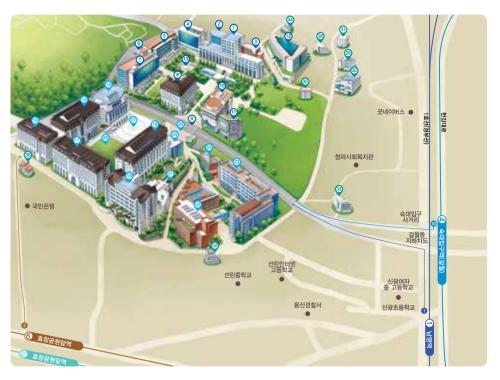
여기서
$$\lim_{n\to\infty} n \sin\frac{\pi}{n} = \lim_{n\to\infty} n \frac{\pi}{n} \frac{\sin\frac{\pi}{n}}{\frac{\pi}{n}} = \pi$$
, $\lim_{n\to\infty} \sec\frac{\pi}{n} = 1$ 이므로 $\lim_{n\to\infty} n \tan\frac{\pi}{n} = \pi$ 이다.

따라서
$$\lim_{n\to\infty}\frac{n}{2}\sin\frac{2\pi}{n}=\pi\leq A\leq\pi=\lim_{n\to\infty}n\tan\frac{\pi}{n}$$
 이므로 $A=\pi$

즉, 반지름의 길이가 1인 원의 넓이는 π 이다.

72

Campus Map



제1캠퍼스

- ① 순헌관(본관)
- ② 수련교수회관
- ③ 행파교수회관
- ④ 진리관(대학원관)
- ⑤ 명신관(서관)
- ⑤ 지혜문(서문)
- ② 새힘관
- ③ 행정관
- ◎ 평화문(제1캠퍼스 정문)
- 학생회관
- ① 창업보육센터
- 명재관(기숙사)
- ◎ 원형극장

제2창학캠퍼스

- 르네상스플라자 / 숙명여자대학교박물관
- ⑤ 음악대학
- 🤨 사회교육관
- 약학대학
- 미술대학
- 백주년기념관 자유문(제2창학캠퍼스 정문)
- ② 한국음식연구원 증앙도서관
- ② 과학관
- ② 다목적관
- 플 프라임관
- 눈꽃광장홀 ② 눈꽃광장

백로국제관

부속건물

- 행과국제관
- 숙명인재관
- ◎ 새빛관 ◎ 구국관
- ◎ 크로스캠퍼스 청파
- ◎ 국제5관
- ◎ 국제6관
- ◎ 국제7관

찾아오시는 길

지하철을 이용할 경우

異

1호선 1번 출구로 나와서 도보 약 20분 내외

4호선 4대입구역 10번 출구로 나와서 효창공원 방면으로 도보 약 20분 내외

6호선 ③ 효창공원앞역 2번 출구로 나와서 도보 약 20분 내외

경의중앙선 @ 효창공원앞역 4번 출구로 나와서 도보 약 20분 내외

지하철역 주변 버스

1호선 남영역 부근 162, 262, 503, 505, 1711, 7016, 용산04

4호선 숙대입구역 부근 100, 150, 151, 152, 162, 421, 500, 501, 502, 504, 506, 507, 605, 750A, 750B,

751, 752, 1711, 7016, 공항 6001

6호선, 경의중앙선 효창공원앞역 부근 110A, 400, 740, 0411

숙명여대 정/후문 하차 400, 0411, 용산04

* 버스 노선 방향에 따라 차이가 있을 수 있으니 확인 후 이용하시기 바랍니다.

