

2023학년도 서울여자대학교

기출 및 모의논술고사 문제 해설



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

목 차

■ 2021학년도 논술고사 기출문제	2
기출문제	2
문제해설	30
■ 2022학년도 논술고사 기출문제	61
기출문제	61
문제해설	84
■ 2023학년도 모의논술 기출문제	109
기출문제	109
문제해설	125
■ 2023학년도 논술우수자전형 안내	143
2023학년도 논술우수자전형모집 요강	143
최근 2개년 논술우수자전형 결과	147

2021학년도 논술고사 기출문제

기출문제	2
인문사회계열(오전반)	2
인문사회계열(정오반)	9
인문사회계열(오후1반)	16
자연계열(오후2반)	23
 문제해설	 30
인문사회계열(오전반)	30
인문사회계열(정오반)	37
인문사회계열(오후1반)	44
자연계열(오후2반)	52

■ 2021학년도 논술고사 기출문제

인문사회계열 (오전반)

문항 1

- (1) 제시문 (가)의 두 가지 이론이 가지는 문제를 기술하고, 그 해결방안을 제시문 (나)와 제시문 (다)에서 근거를 찾아 논술하시오.
- (2) 제시문 (라)의 제목에 나타난 '신문지'와 '밥상'의 동일성에 대해 제시문 (가)의 이론에 근거하여 '나'와 '어머니' 각각의 관점에서 논술하시오.

제시문 (가)

개인 동일성 문제에 대한 가장 상식적인 대답은 사람의 몸, 곧 신체가 동일성 판단의 근거가 된다는 것이다. 이처럼 사람의 겉모습을 보고 동일성을 판단하는 것이 신체 이론이다. 그러나 신체 이론에는 문제가 있다. 어떤 사람이 10년이라는 시간이 흘러 용모나 체격이 달라졌다고 해서 10년 전의 그 사람과 10년 후의 그 사람이 동일한 개인이 아니라고 말할 수는 없다.

과학 기술이 발달하여 뇌를 이식할 수 있게 되었다고 가정해 보자. 그리고 어떤 남자가 한 여자와 뇌를 맞바꾼다고 하자. 즉, 각자의 신체는 그대로 두고, 뇌만 바꾸는 것이다. 서로의 뇌를 바꾼 뒤, 남자와 여자의 지인들은 이들을 누구라고 여길까? 전후 사정을 안다면 아마도 주변 사람들은 남자의 신체를 가진 사람을 여자라고 여길 것이다(반대의 경우도 마찬가지이다). 왜냐하면 그는 외모만 남자일 뿐 여자의 기억을 갖고 있으며, 여자의 버릇을 취할 것이기 때문이다. 이처럼 개인의 동일성을 보장해 주는 근거가 신체가 아니라 기억, 버릇, 느낌 따위의 심리적인 특성이라는 것이 심리 이론이다. 그런데 심리 이론도 문제가 있다. 어떤 사람이 고등학생 시절 봉사 활동을 하다가 불현듯 어린 시절 집에서 음식을 만든 기억이 났다고 하자. 그리고 시간이 더욱 흘러 40대가 된 그는 고등학교 시절의 봉사 활동은 생생하게 기억하지만 어린 시절에 음식을 만든 일은 전혀 기억나지 않는다고 하자. 심리 이론에 따르면 이때, 어린 시절을 기억하지 못하는 40대의 그는 어린 시절의 그와는 다른 사람이 되고 만다.

제시문 (나)

부버(Buber, Martin)는 자신의 저서 『나와 너』에서 '너' 혹은 '그것'이 없이는 '나'가 있을 수 없다고 하였다. 그는 '나'가 가질 수 있는 기본

적인 관계는 '나'와 '너'의 관계와 '나'와 '그것'의 관계, 둘뿐이라고 하였다. 그런데 이 두 관계에서 유의할 것은 '너'와 관계를 맺는 '나'와 '그것'과 관계를 맺는 '나'가 같지 않다는 것이다. 이것은 '나'가 불변하는 실체로서 존재하는 것이 아니라 맺는 관계에 따라 바뀌는 특별한 존재임을 보여 준다.

'그것', 즉 돈, 집, 국가 혹은 그 사람 등 삼인칭으로 표현되는 것들과 관계를 맺는 것은 '나'의 일부일 뿐 전체가 아니다. 예를 들어 내가 물건을 소유했을 때, 나는 단순히 물건의 소유자로서의 나일 뿐 전체로서의 나는 될 수 없다. 내가 지금 가지고 있는 물건을 얼마든지 다른 사람이 소유할 수 있다는 점에서 이 관계는 유일하지 않으며 유한하다. 이는 다른 사람들과 표면적인 관계를 맺었을 때에도 마찬가지이다. 내가 하나의 기능인으로 다른 사람과 어떤 일을 처리한다면, 그때의 나는 얼마든지 다른 사람과 대체될 수 있다. 그리고 상대방 역시 나에게 하나의 '너'가 될 수 없고, 오히려 하나의 '그것'으로 전락하는 것이다.

그러나 '너'와의 관계에 있는 '나'는 전혀 다른 모습으로 등장한다. 그때의 '나'는 인격 전체이며, 다른 무엇과도 대체될 수 없는 유일한 존재이다. 물론 '나'와 관계를 맺는 '너'도 그 인격 전체로 '나'의 앞에 서게 되는 것이다. '나'와 '그것'의 관계는 주체와 객체의 관계이자 차등의 관계이지만, '나'와 '너'의 관계는 주체와 주체의 동격 관계이며, 두 유일무이한 존재들의 대등 관계이다. 그때의 '나'를 진정한 나라고 할 수 있는 것이다.

제시문 (다)

선박을 수리하는 조선소가 있다. 어느 날 '테세우스'라는 이름의 배를 소유한 선주가 배를 수리하러 왔다. 이 배는 나무로만 만들어졌다. 그날 조선소 사람들은 이 배의 낡은 널빤지 하나를 새 널빤지로 바꾸었다. 며칠 뒤 테세우스의 배 선주는 또 배의 널빤지 하나를 새 널빤지로 바꾸었다. 이후 테세우스의 배 선주는 잇을 만하면 조선소에 와서 배의 널빤지를 바꾸었다. 조선소에서는 테세우스의 배에서 교체한 널빤지를 버리지 않고 창고에 차곡차곡 모아 두었다. 몇 년이 지나 결국 테세우스의 배를 구성하던 원래의 널빤지는 하나도 남김없이 새 널빤지로 바뀌었다. 그리고 조선소에서는 그동안 모아 두었던 널빤지로 테세우스의 배와 똑같은 배를 조립했다.

자, 여기서 질문 하나. 두 배 가운데 어떤 것이 진짜 테세우스의 배일까? 사실 이 문제는 크게 어렵지 않을 수도 있다. 그 배의 선주에게는 수리를 끝낸 배가, 골동품상에게는 헌 널빤지로 조립한 배가 진짜 테세우스의 배일 것이다.

제시문 (라)

신문지 밥상

더러 신문지 깔고 밥 먹을 때가 있는데요
어머니, 우리 어머니 꼭 밥상 펴라 말씀하시는데요
저는 신문지가 무슨 밥상이냐며 궁시렁궁시렁하는데요
신문질 신문지로 깔면 신문지 깔고 밥 먹고요
신문질 밥상으로 펴면 밥상 차려 밥 먹는다고요
따뜻한 말은 사람을 따뜻하게 하고요
따뜻한 마음은 세상까지 따뜻하게 한다고요
어머니 또 한 말씀 가르쳐 주시는데요
해방 후 소학교 2학년이 최종 학력이신
어머니, 우리 어머니 말씀 철학

문항 2

- (1) 제시문 (가)의 기능론과 제시문 (나)를 활용하여 제시문 (다)의 호주제 폐지의 의미를 논술하시오.
- (2) 제시문 (라)에서 촌장의 행동으로 야기될 수 있는 문제를 제시문 (가)의 기능론과 갈등론의 입장에서 추론하여 논술하시오.

제시문 (가)

시간의 흐름에 따라 변화하는 자연과 사회 환경 속에서 인간은 이전과 다른 형태의 삶을 살아간다. 대다수 사람이 농업에 종사하던 때가 불과 수십 년 전인데, 지금은 대다수 사람이 도시에 모여 살고 직업도 다양하다. 사회적 관계의 범위와 형태도 다양해졌으며, 새로운 가치관이나 사고방식이 확산하면서 기존 사회의 사고 방식을 가진 사람들과 갈등이 일어나기도 한다. 이처럼 인간의 생활 방식, 의식 구조, 사회적 관계, 사회 구조 등이 총체적으로 변화하는 현상을 사회 변동이라고 한다. 사회 변동은 사회마다 그 속도나 방향에서 차이가 있지만, 어느 사회에서나 찾아볼 수 있는 보편적 현상이다.

사회 변동을 사회 구조적인 측면에서 설명하는 이론에는 기능론과 갈등론이 있다. 기능론은 사회가 상호 의존적인 부분들로 구성되어 있으며, 이들 각 부분은 균형을 이루면서 통합되어 있어 안정적으로 유지된다고 전제한다. 사회의 어떤 부분이 균형에서 벗어나 다른 부분과 마찰이나 갈등이 발생할 때, 사회는 새로운 균형을 찾아 변동하여 안정성을 되찾는데, 이 과정을 바로 사회 변동이라고 본다. 즉, 기능론은 사회 변동을 사회적 균형과 통합을 저해하는 비정상적인 현상을 극복하고 사회 전체의 균형과 안정을 되찾는 과정이라고 본다. 기능론은 사회의 질서와 안정성을 바탕으로 점진적인 사회 변동 과정을 설명하는 데는 유용하지만, 혁명과 같이 급격한 사회 변동을 설명하는 데는 한계가 있다는 비판을 받는다.

반면, 갈등론은 소수의 지배 집단이 자신들에게 유리한 분배 구조나 사회 규범 등을 다수의 피지배 집단에 강제하고, 사회는 이러한 강제와 억압으로 유지된다고 본다. 따라서 사회는 기존 질서 유지를 원하는 지배 집단과 새로운 질서를 원하는 피지배 집단 간의 갈등 요인이 내재하여 있으며, 이것이 표출되면 사회가 변동한다고 본다. 즉 갈등론은 사회 변동을 자연스러운 현상이며, 불평등한 사회 구조를 개선하고 더 나은 사회로 발전해 나가는 과정이라고 본다. 갈등론은 사회 질서 이면에 숨겨진 모순과 갈등으로 발생하는 급진적인 사회 변동을 설명하는 데는 유용하지만, 사회 통합이나 사회 구성 요소 간 상호 의존성을 설명하는 데는 한계가 있다는 비판을 받는다.

제시문 (나)

여성과 남성은 동등한 인격체임에도 불구하고, 오랫동안 성차별이 존재해왔다. 성차별은 인간의 기본 권리인 자유권과 평등권 그리고 행복 추구권을 침해한다. 예를 들어 정치적 참정권이나 직업 선택의 권리 등에서 성차별을 받는 개인은 자아실현의 기회를 잃게 되고, 이러한 불평등한 현실은 공동체의 발전과 통합을 가로막는 결과를 가져올 수 있다.

여성주의 윤리학자들은 성차별이 가부장적인 남성 중심 문화에서 비롯되었다고 지적하며, 이를 극복하기 위해 남성과 여성의 동등한 이성에 기초한 정치적 남녀평등과 여성의 자유권 보장을 주장해왔다. 이러한 여성주의 윤리는 양성평등에 대한 사회적 인식을 높이고 이를 실현할 수 있는 법적, 제도적 장치를 마련하는 데 이바지하였다. 여성주의 윤리는 배려의 윤리적 가치를 강조하며 정의 윤리를 보완한 배려 윤리*를 제시하였다. 이러한 배려 윤리의 태도를 기반으로 우리 사회의 양성평등이 실현된다면 남녀가 상호 보완 관계에서 조화를 이루는 사회가 될 것이다.

* 배려 윤리: 여성주의 윤리의 영향을 받은 배려 윤리는 인간을 상호 의존 관계로 본다. 상황과 특수성을 고려하여 윤리적 판단을 하고, 인간 본성으로서 배려의 가치를 중요시한다.

제시문 (다)

2005년 3월 2일 '호주제' 폐지를 골자로 하는 민법 개정안이 통과되었다. 호주제는 가족 관계를 호주(戶主)와 그의 가족으로 구성된 가(家)를 기준으로 정리하는 방식으로, 호주를 중심으로 호적에 가족 집단을 구성하고 이를 아버지에서 아들로 이어지게 하는 남계 혈통을 통해 대대로 잇게 하는 제도이다. 2005년 2월 국회는 호주제 폐지 법안을 표결에 부치기로 합의하였고, 같은 달 3월 헌법 재판소는 호주제가 헌법에 위배한다는 결정을 내렸다. 한 달 뒤 국회에서 호주제 폐지를 담은 민법 개정안이 통과되었고, 3년의 준비 기간을 거쳐 2008년 1월 1일부터 이 개정안이 담긴 새로운 민법이 시행되었다.

제시문 (라)

파수꾼 가: 이리 떼다, 이리 떼! 이리 떼가 몰려온다!

‘파수꾼 나’는 확신 있게 양철북을 두드린다. ‘파수꾼 다’는 여느 때와 달리 침착하게 일어선다. 그는 북을 두드리며 ‘파수꾼 나’를 바라보면서 몹시 안타까운 표정이 된다.

파수꾼 가: 북소리 중지! 이리 떼는 물러갔다.

파수꾼 다: 정말 이리가 있다고 믿으세요?

파수꾼 나: 보렴, 방금도 이리 떼가 오질 않았니? 그렇지 않다면 내가 왜 양철북을 치며 평생을 보냈겠느냐? 서운하다. 아무리 아픈 애라지만 너무 심한 말을 하는구나.

파수꾼 다: 죄송해요. 하지만 어쩔 수 없는 나날을 단 한 번도 의심 없이 보내셨어요?

(중략)

‘파수꾼 나’ 퇴장, 촌장은 편지를 꺼내 ‘파수꾼 다’에게 보인다.

촌장: 이것(편지), 네가 보낸 거니?

파수꾼 다: 네, 촌장님

촌장: 나를 이곳에 오도록 해서 고맙다. 한 가지 유감스러운 건, 이 편지를 가져온 운반인이 도중에서 읽어 본 모양이더라. ‘이리 떼는 없구, 흰 구름뿐,’ 그 수다쟁이가 사람들에게 떠벌리고 있단다. 조금 후에 모두들 이곳으로 몰려올 거야. 몰려오는 사람들은, 말하자면 불청객이지. 더구나 어떤 사람은 도끼까지 들고 온다더라.

파수꾼 다: 도끼를 왜 들고 와요?

촌장: 망루를 부순다고 그런단다. ‘이리 떼는 없구, 흰 구름뿐.’ 이것이 구호처럼 외쳐지고 있어. 그 성난 사람들만 오지 않는다면 난 너하고 딸기라도 따러 가고 싶다. 난 어디에 딸기가 많은지 알고 있거든. 이리 떼를 주의하라는 팻말 밑엔 으레히 잘 익은 딸기가 가득하단다.

파수꾼 다: 촌장님은 이리가 무섭지 않으세요?

촌장: 없는 걸 왜 무서워하겠니?

파수꾼 다: 촌장님도 아시는군요?

촌장: 난 알고 있지.

파수꾼 다: 아셨으면서 왜 숨기셨죠? 모든 사람들에게, 저 뗏을 보러
간 파수꾼에게, 왜 말하지 않는 거예요?

촌장: 말해 주지 않는 것이 더 좋기 때문이다.

파수꾼 다: 거짓말 마세요, 촌장님! 일생을 이 쓸쓸한 곳에서 보내는
것이 더 좋아요? 사람들도 그렇죠! '이리 떼가 몰려온다.'
이 헛된 두려움에 시달리는데 그게 더 좋아요?

촌장: 애야, 이리 떼는 처음부터 없었다. 없는 걸 좀 두려워한다는
것이 뭐가 그렇게 나쁘다는 거냐? 지금까지 단 한 사람도
이리에게 물리지 않았단다. 마을은 늘 안전했어. 그리고
사람들은 이리 떼에 대항하기 위해서 단결했다. 그들은 질서를
만든거야. 질서, 그게 뭔지 넌 알거나 하니? 모를 거야, 너는.
그건 마을을 지켜 주는 거란다.

이강백 희곡 <파수꾼>

인문사회계열 (정오반)

문항 1

- (1) 제시문 (가), (나), (다)에 나타난 사랑에 대한 관점을 설명하시오.
(2) 제시문 (가)를 참조하여 제시문 (라)의 밑줄 친 ㉠의 의미에 대해 논술하시오.

제시문 (가)

한국의 옛이야기를 분류해 보면, 다른 주제에 비해 사랑에 관한 이야기가 상대적으로 빈약해 보인다. 이는 유교와 불교 전통이 중용과 절제, 은근과 끈기 등으로 표현되는 한국적인 사랑관 형성에 크게 기여했고, 아름다운 여인을 두고 아름답다고 표현하는 것을 금기시켰기 때문이다.

"I love you."는 영어권에서라면 하루에도 몇 번씩 들을 수 있는 일상어이다. 하지만 한국인들에게 "저를 사랑하세요?", "네, 저는 당신을 무척 사랑합니다." 이런 식의 대화를 나눈다는 것은 어색하기 짝이 없는 일이다. 정철의 <속미인곡>에 나오는 "반기시는 낮빛이 전과 어찌 다르실까?"라는 구절처럼, 전통적으로 한국인들에게 사랑은 오직 낮빛으로만 말하는 것이었기 때문이다. 한국인들은 사랑을 은근한 눈빛이나 흐뭇한 표정으로만 표현할 뿐이지 굳이 말로 표현할 필요는 느끼지 않는다.

서양인들이 한국인들의 사랑관을 더 정확히 알려면 반드시 역설(逆說)을 이해해야 한다. 역설은 표면적으로는 이치에 안맞는 듯하나, 실은 그 속에 절실한 뜻을 담고 있는 수사법을 일컫는다. 독자들은 발화된 표면적인 의미가 아닌, 그 언어가 뜻하는 '다른 것'을 이해해야 한다.

어찌하면 월하노인 시켜 저승에 호소하여
내세에는 그대와 나 자리 바꿔 태어날까?
나 죽고 그대는 천 리 밖에 산다면
이 마음 이 슬픔 그대가 알 터인데

- 추사 김정희의 <도망시:悼亡詩: 아내의 죽음을 슬퍼하며 지은 시>

옛사람들은 사랑하는 이를 잃은 슬픔을 좀체 겉으로 드러내는 법이 없었다. 자식을 잃어도, 아내를 잃어도 그 슬픔을 애써 삭이며 마음속

으로만 우는 절제를 미덕으로 삼았기 때문이다. 하지만 추사 김정희는 가슴속 슬픔을 도저히 억누를 길이 없어 자신이 아내보다 먼저 죽는 복수를 꿈꿔보는 것이다. 속마음과는 다르게 말함으로써 상대방에게 본인의 가슴속 깊은 곳에 있는 진정한 마음을 전하는 역설적 표현 방식을 접할 때 독자들은 우선 통념이 전복되면서 나타나는 신선함을 느낀다.

한국인들의 사랑 표현은 직설적이거나 표면으로 드러난 방식이 아니라 간접적이고 역설적이며, 항아리에서 발효되는 된장이나 김치처럼 곰삭은, 내적 깊이가 있는 방식이기 때문에 다른 나라 사람들은 한국 문화에 대한 이해 없이는 좀처럼 이를 알아차리지 못한다.

제시문 (나)

사랑을 감정의 한 종류로 보는 것이 타당할까? 이 질문에 대해 신경과학자들은 아니라고 주장한다. 흔히 사용하는 '사랑이란 감정'이라는 일상적인 표현에 의문을 제기한다. 사랑이 감정이라면, 사랑을 표정으로 나타내 보라고 주문한다.

우리는 기쁘고 슬프고 분노하고 즐거운 감정을 표정으로 표현할 수 있으며, 남의 표정을 보고 상대방의 그런 감정 상태를 읽을 수도 있다. 인간은 자신의 원초적인 감정을 표정이나 몸동작으로 나타내고 그것을 읽어낼 수 있는 능력을 갖추고 있지만, 공교롭게도 사랑에 대응되는 표정은 존재하지 않는다. 아무도 사랑에 빠진 표정을 명확히 지을 수는 없다.

사랑이 반드시 행동을 동반한다는 점에서도 여느 감정과 구별된다. 우리는 슬프거나 기쁜 감정 상태가 행동으로 표출되지 않고 마음에 간직된다고 해서 감정의 존재 자체를 부정하지 않지만, 사랑은 다르다. 사랑이라는 상태는 사랑하는 상대방에게 모든 것을 집중시키고, 그와 함께 그를 얻기 위해 할 수 있는 모든 행동을 수행하도록 만든다. 일련의 행동에 뚜렷한 목적이 존재하는 것이다. 그런 점에서 사랑은 감정이라기보다 욕구나 동기에 더 가깝다. 사랑하는 사람의 뇌 활동사진을 찍어 보면 사랑은 우리 뇌 안에서 감정을 관장하는 영역에서 처리되지 않고 욕구나 동기를 관장하는 영역에서 처리된다.

제시문 (다)

로미오 (줄리엣 2층 무대의 창문에 등장) 가만! 저 창문에서 쏟아지는 빛은 무얼까? 저곳이 동쪽이지. 그렇다면 줄리엣은 해님이로구나!

숫아라, 아름다운 해님, 시샘하는 달을 없애라. 달의 시녀인 네가 달보다 훨씬 더 아름답고, 달은 이미 병들고 슬픔으로 창백하다. 달의 여신은 질투심이 많으니 시녀 노릇은 그만두라. 여신의 시녀 옷은 녹색이라, 광대가 아닌 다음에야 누가 입는담, 벗어 버려, 너는 나의 임, 오, 너는 내 사랑! 아, 이 마음을 네가 알아주었으면! 입을 여네, 아니, 말을 하지 않아, 그대로 상관없다. 저 눈이 말하는 걸, 대답을 해야지. 내가 너무 뻔뻔해, 나한테 하는 것도 아닌데. 하늘에서 가장 아리따운 두 별이 나들이 가면서, 돌아올 때까지 그 눈동자에게 대신 반짝여 달라고 간청을 한 거야. 그녀의 눈이 하늘에 있고, 별이 얼굴에 있다면? 그녀의 빛나는 뺨이 별들을 무색하게 만들겠지. 대낮의 햇빛을 맞은 등불처럼 말이야. 하늘에 박힌 저 눈동자는 온 누리에 찬란히 빛날 것이며 새들도 밤이 아니라고 생각하며 노래하겠지.

*배경:《로미오와 줄리엣》에서 몬터규 가문과 캐플렛 가문은 원수지간이다. 몬터규 가문의 로미오와 캐플렛 가문의 줄리엣은 무도회에서 첫눈에 사랑에 빠진다. 무도회가 끝난 후 로미오는 줄리엣의 집으로 몰래 들어가서 창문에 있는 줄리엣을 바라본다.

제시문 (라)

수(繡)의 비밀

한용운

나는 당신의 옷을 다 지어 놓았습니다.
심(深衣)*도 짓고 도포도 짓고, 자리옷도 지었습니다.
짓지 아니한 것은 작은 주머니에 수놓는 것뿐입니다.

그 주머니는 나의 손때가 많이 묻었습니다.
짓다가 놓아두고 짓다가 놓아두고 한 까닭입니다.
다른 사람들은 나의 바느질 솜씨가 없는 줄로 알지마는, 그러한 비밀은 나밖에는 아는 사람이 없습니다.
나의 마음이 아프고 쓰린 때에 주머니에 수를 놓으려면, 나의 마음은 수놓는 금실을 따라서 바늘구멍으로 들어가고, 주머니 속에서 맑은 노래가 나와서 나의 마음이 됩니다.
그리고 아직 이 세상에는 주머니에 넣을 만한 무슨 보물이 없습니다.
㉠이 작은 주머니는 짓기 싫어서 짓지 못하는 것이 아니라, 짓고 싶어서 다 짓지 않는 것입니다.

*심(深衣): 신분이 높은 선비들이 입던 옷

문항 2

- (1) 제시문 (가)를 국가의 필요성이라는 측면에서 한 문장으로 요약한 후, 이를 바탕으로 제시문 (나)에 나타난 국가관에 관한 네 가지 견해를 대립되는 두 입장으로 분류하고 그 차이에 대해 논술하시오.
- (2) 제시문 (다)의 그림과 표에서 찾을 수 있는 사회 문제를 기술하고, 이러한 사회 문제를 해결하기 위한 방안인 제시문 (라)에 대해 제시문 (나)의 두 입장에서 타당성을 논술하시오.

제시문 (가)

국가는 우리의 삶에서 중요한 기반을 이루고 있다. 우리는 국가에서 태어나 거기에 소속된 구성원으로 삶을 살아간다. 이민 등을 통해 국적을 바꾸기도 하지만 대부분의 경우에 우리는 한 국가의 국민으로서 일생을 살아간다. 국가는 일상생활의 단순한 필수품을 충족시키려는 데서 출발하여 좋은 삶을 위해 존재한다. 국가는 단지 삶을 위해 존재하는 것은 아니다. 국가의 역할은 국민들이 자유롭게 경제활동을 할 수 있도록 국민의 생명과 재산을 보호하는 것이었다. 현대 국가는 자국의 모든 국민에게 정치적 자유와 기본적 인권을 보장하면서 경제적 평등과 사회적 복지를 증진하는 역할을 한다.

제시문 (나)

‘아리스토텔레스’는 국가를 가장 발전한 형태의 공동체로서 다른 공동체보다 우선하며 최고의 가치를 지향하는 것으로 보았다. 그에 의하면 모든 결사체들은 어떤 가치를 향해 있고 폴리스, 즉 정치적 결사체는 가장 고귀하고 가장 포괄적인 가치를 향해 있다. 어떤 폴리스도 가치 있음(goodness)을 장려한다는 목적에 집중되어 있어야 한다. ...(중략)... 법률은 폴리스의 구성원들을 가치 있고 정의롭게 만들어 줄 생활의 규칙이 되어야 한다. 아리스토텔레스에 따르면 인간은 태어나면서부터 공동체를 이루려는 성향을 가지고 있다. 인간이 최초로 형성하는 기본 공동체인 가족은 물질적 윤리적 생활에 일정한 역할을 담당하지만 구성원의 더 나은 삶을 보장하는 데에는 한계가 있다. 그러한 까닭에 여러 가족이 결합하여 촌락을 이루고, 다시 여러 촌락들이 결합하여 국가라는 최고의 가장 완전한 공동체를 형성한다. 국가는 단지 사적 이익을 위해 만들어진 결사체가 아니라 공적인 목적과 가치 있는 삶을 위해 만들어진 공동체이다. 따라서 국가는 공동선의 실현을 목적으로

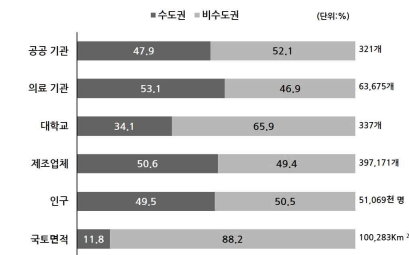
시민들이 가치 있는 삶을 살도록 해야 한다.

‘로크’는 자유와 평등의 이상향과도 같은 자연 상태를 벗어나서 사람들이 계약에 따라 사회를 이룩한 것은 자연 상태에 대한 절망에서가 아니라 불편함 때문이라고 주장한다. 즉 자연 상태에서는 누구나 자연법의 집행권을 갖고 있으므로 자기 소유물을 지키는 데 불안을 느끼게 되며, 또 자기 권리의 범위를 설정하는 데 있어 타인과의 사이에 혼란을 겪기 쉽다. 따라서 계약의 절차를 밟아 통치자를 세우는 데 동의하고, 또 통치자에게 자연권을 위임하는 동시에 자연권의 보호를 맡긴다. 통치자와 국민의 관계는 동의와 신탁 위에서만 성립한다. 국가가 사회 계약을 위반한다면 국민은 국가를 부정할 권리를 가진다.

‘하이에크’는 자유란 타인의 강제에 예속되지 않는 상태로, 이를 위해 법을 통한 자유의 보호가 필요하다고 주장하였다. 그는 “법의 보호를 받음으로써 개인들은 자신의 목적을 자유롭게 추구할 수 있다. ... (중략)... 개인들은 자신이 스스로 선택한 목적을 위해 자신의 지식과 능력을 투입해야 한다. 따라서 여기서 자유란 그 누구도 타인으로부터 자신의 활동을 방해받지 않는 것이며, 이러한 사회에 살고 있는 사람들은 공동체나 국가가 나서서 특정 재화를 나눠주리라고 기대하지 않는다”고 주장한다. 이처럼 서양의 자유주의는 국가가 개인의 삶에 가급적 간섭하지 말고 개인의 자유로운 활동을 최대한 보장해 주어야 하며, 만약 국가가 개인의 삶에 부당하게 간섭하여 개인의 자유권을 침해한다면 국가의 존립 목적이나 정당성에 어긋난다고 본다.

‘롤스’는 이렇게 주장한다. “민주주의적 평등은 공정한 ‘기회 균등의 원칙’과 ‘차등의 법칙’의 결합에 의해 이루어진다. 이 원칙은 사회 기본 구조의 사회적·경제적 불평등을 판정할 특정한 입장을 선정하려는 것이다. 만일 평등한 자유와 공정한 기회균등이 요구하는 제도의 체계를 가정할 경우에, 처지가 나은 자들의 더욱 높은 기대치가 정당한 것으로 인정될 수 있는 유일한 조건은 그것이 사회의 최소 수혜자들의 기대치를 형성하는 데 기여하는 경우이다.” 롤스가 주장하는 정의로운 국가는 평등한 자유를 기본으로 하되, 기회균등이나 사회적 약자에 대한 배려도 중시하는 국가관이다. 그는 선천적 능력, 가정환경 등 자연적·사회적 우연성이 사회적 성취나 지위에 큰 영향을 미치는 것은 도덕적으로 정당하지 않다고 보았다. 따라서 국가는 그러한 우연적 요인의 영향력을 배제하여 공정한 사회를 만들기 위해 적극적으로 노력해야 한다는 것이다.

제시문 (다)

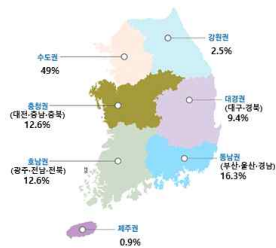


[그림 1] 수도권과 비수도권 격차
(통계청/기획재정부, 2016)



[그림 2] 수도권 집중도(2014)

<표 1> 지역별 생활서비스 시설물 평균 접근시간
(단위: 분)

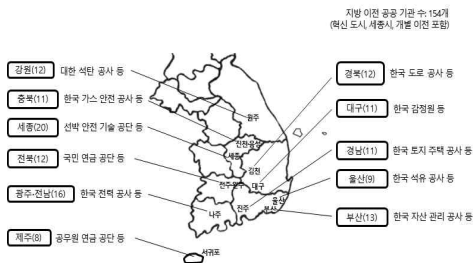


[그림 3] 광역경제권별 총생산 비율 (통계청, 2016)

구분		경찰 서	소방 서	병원	쇼핑 시설	문화 시설	시설 평균
승용차 이용	대도시	14.9	15.2	14.1	14.6	13.2	14.8
	중소도시	16.3	15.9	11.5	12.8	14.1	14.2
	농어촌도 시	22.7	22.2	13.4	19.1	18.1	19.9
대중교 통 이용	대도시	31.3	31.3	29.0	30.6	29.5	31.6
	중소도시	49.6	51.6	33.9	39.2	47.2	44.9
	농어촌도 시	87.2	81.5	48.9	64.3	77.0	75.3

(국토연구원, 2016)

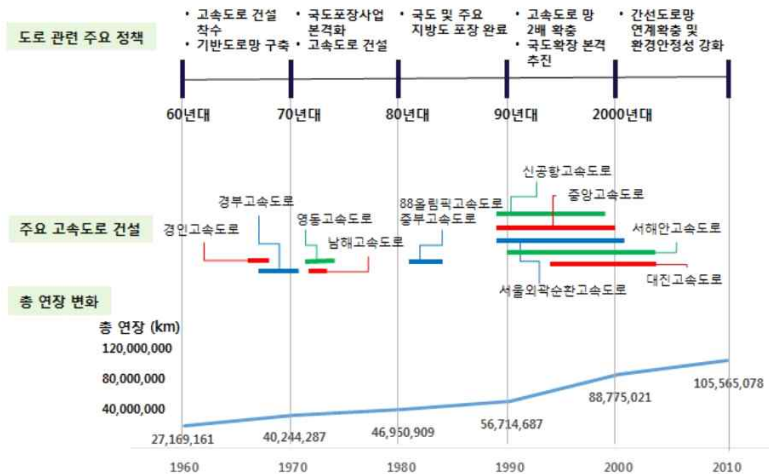
제시문 (라)



[그림 4] 공공기관 지방 이전 현황
(국토교통부, 2016)



[그림 5] 제4차
국토종합계획수정계획(2011~2020년)에
따른 광역 경제권별 선도 산업
(국토교통부, 2011)



[그림 6] 연도별 주요 도로정책 및 고속도로 확충

인문사회계열 (오후1반)

문항 1

- (1) 제시문 (가)에서 시적 화자가 생명을 대하는 방식을 기술하고, 이를 바탕으로 제시문 (나)와 제시문 (다)에서 동물을 대하는 태도를 비판하시오.
(2) 제시문 (가)와 제시문 (라)에 나타난 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경에 대한 대처 방식을 기술하시오.

제시문 (가)

썰섬이 보이는 방

- 이중섭의 방에 와서

나희덕

서귀포 언덕 위 초가 한 채
귀퉁이 고방을 얻어
아고리와 발가락 군*은 아이들을 키우며 살았다
두 사람이 누우면 꼭 찰,
방보다는 차라리 관에 가까운 그 방에서
게와 조개를 잡아먹으며 살았다
아이들이 해변에서 묻혀 온 모래알이 버석거려도
밤이면 식구들의 살을 부드럽게 끌어안아
조개껍데기처럼 입을 다물던 방,
게를 삶아 먹은 게 미안해 게를 그리는 아고리와
소라껍질을 그릇 삼아 상을 차리는 발가락 군이
서로의 몸을 끌어안던 석회질의 방
방이 너무 좁아서 그들은
하늘로 가는 사다리를 높이 가질 수 있었다
꿈속에서나 그림 속에서
아이들은 새를 타고 날아다니고
복숭아는 마치 하늘의 것처럼 탐스러웠다
총소리**도 거기까지는 따라오지 못했다
썰섬이 보이는 이 마당에 서서
서러운 햇빛에 눈부셔한 날 많았더라도
은박지 속의 바다와 하늘,
게와 물고기는 아이들과 해 질 때까지 놀았다

게가 아이의 잠지를 물고
 아이는 물고기의 꼬리를 잡고
 물고기는 아고리의 손에서 파닥거리던 바닷가
 그 행복조차 길지 못하리란 걸
 아고리와 발가락 굳은 알지 못한 채 살았다
 빈 조개껍질에 세 든 소라게처럼

* 화가 이중섭과 그의 아내가 서로를 부르던 애칭

** 1950년 6월 25일에 발발한 '6.25 전쟁'을 뜻함

제시문 (나)

우리는 인간과 마주하고 있는 상대인 동물의 도덕적 지위를 어떻게 이해해야 할까? 서구에서는 오랜 기간 동물을 이성적 영혼이 없는 존재로 여기는 철학적 관념이 우세했다. 근세에 이르기까지는 동물 복지와 같은 것은 사실상 없다고 할 수 있다. 17세기 철학자인 데카르트는 동물을 마치 시계와 같이 어떤 것도 전혀 느끼지 못하는 기계처럼 여겼다. 동물을 '자동인형' 또는 '움직이는 기계'에 불과하다고 본 것이다. 그는 단순한 기계인 동물은 고통과 쾌락을 경험할 수 없으며, 동물이 고통을 느낄 때 몸부림치거나 고통스러운 소리를 내는 것은 자동인형이 움직이거나 시계가 째깍거리는 소리와 같다고 주장했다. 동물은 도덕적으로 고려 받을 권리를 가지지 않는다고 본 것이다. 그래서 그 시대에는 완전히 의식이 있는 상태의 동물들을 마취나 진통제 처치도 하지 않고 생체 해부를 하는 일도 있었다. 사실 우리는 데카르트의 주장처럼, 동물이 쾌락이나 고통을 느낀다는 것을 명확히 입증하지 못한다.

그럼 동물 복지는 누구의 관점에서 판단되어야 하는가? 이를테면 개를 기르는 어떤 사람이 '내 개는 내가 하는 말을 모두 알아들어. 나도 내 개가 무슨 생각을 하는지 알 수 있지.'라고 생각할 수 있을 것이다. 또 어떤 채식주의자는 자신의 신념에 따라 자신의 고양이는 역시 채식주의로 기르려 할 수도 있을 것이다. 나아가 동물원의 사자들이 대부분의 시간을 작은 우리에 누운 채 지내는 것을 보고 활동 부족으로 답답함을 느낄 것이라 여기며 안타까워하는 사람도 있을지 모른다.

제시문 (다)

경제학자이자 농업 전문가인 데일리 노우드는 다양한 동물의 복지 수준을 -10점에서 10점까지 점수로 매겨 나타냈는데, 이에 따르면 육우는 6점, 젖소는 4점이다. 반면 육계는 -1점, 돼지와 닭장에서 사육되는 암탉은 -5점이다. 닭과 돼지는 끔찍한 고통에 시달리고 있으며, 식육용 소는 그나마 나은 환경에서 사육되고 있다는 의미이다. 따라서 동물의 고통을 줄이는 가장 효과적인 방법은 닭고기, 달걀, 돼지고기 순으로 먹지 않는 것이다. 그렇게 하면 대다수 동물이 겪는 최악의 고통을 가장 긴 시간 동안 덜어 주게 된다.

동물 복지 옹호론자 중에는 채식이 환경과 건강에 미치는 이점을 내세우는 이들이 많은데, 이는 어찌 보면 자가당착에 빠질 수 있는 논리이다. 주로 소고기를 먹지 말자고 강조하기 때문이다. 소를 사육하는 과정에서 온실가스가 다량 배출되고 적색 고기가 심장병 등 건강 문제를 유발한다는 까닭으로 소고기를 줄이고 일부를 닭고기로 대체한다고 생각해 보자. 동물 복지 옹호론자들의 의도와는 달리 동물의 고통을 덜어 주기는커녕 오히려 악화시킬지도 모른다.

동물의 고통을 덜어 주고 싶다면 식단을 바꾸는 수밖에 없다. 동물에게 가장 많이 해를 끼치는 식품(최소한 달걀, 닭고기, 돼지고기만이라도)을 먹지 않거나 채식주의자가 되어야 한다.

제시문 (라)

우리 라코타족 원주민들에게는 모든 생명체가 인격을 갖추고 있었다. 오직 모습만 우리와 다를 뿐이었다. 모든 존재 속에 지혜가 전수되었다. 세상은 거대한 도서관이었으며, 그 속의 책들이란 돌과 나뭇잎, 풀, 실개천, 새와 들짐승들이었다. 그들은 우리와 마찬가지로 대지의 성난 바람과 부드러운 축복을 나눠 가졌다. 자연의 학생만이 배울 수 있는 것을 우리는 배웠으며, 그것은 바로 아름다움을 느끼는 일이었다. 우리는 결코 폭풍이나 난폭한 바람, 차가운 서리와 폭설에 악담을 퍼붓지 않았다. 그렇게 하는 것은 인간의 어리석음을 드러내는 일에 지나지 않았다. 무엇이 우리 앞에 닥쳐오든지 우리는 필요하다면 더 많은 노력과 힘으로 우리 자신을 적응시켰다. 하지만 불평하지 않았다.

오직 얼굴 흰 사람들의 눈에만 자연이 '야생'으로 보인다. 오직 그들에게만 이 대지가 야생 동물들과 야만인들이 떼 지어 물려다니는 곳으로 여겨진다. 우리 원주민들에게 자연은 길들어 있는 온순한 것이었다. 대지는 기름지고, 우리는 위대한 신비가 내려 주는 가득한 축복 속에 있었다. 동쪽으로부터 털 많은 사람들이 와서 우리와 우리가 사랑하는 형제자매들에게 수많은 불의를 저질렀을 때, 우리에게는 그것이 야말로 야만적인 일이었다. 얼굴 흰 사람들이 다가가자 동물들은 달아나기 시작했고, 그때부터 무법천지의 시대가 시작된 것이다.

아메리카 원주민은 흙과 하나다. 그곳이 숲이든, 평원이든 고원이든 인디언은 그 풍경과 하나다. 왜냐하면, 이 대륙을 만든 손이 그곳에 사는 인간도 만들었기 때문이다. 아메리카 원주민은 야생 해바라기처럼 자연스럽게 성장했으며, 들소처럼 자연에 속한 존재였다.

문항 2

- (1) 제시문 (나)를 통해 알 수 있는 사회 문제를 기술하고, 이러한 사회 문제가 발생하는 원인을 제시문 (나)의 그림과 표를 중심으로 기술하시오.
- (2) 제시문 (가)의 관점에서 제시문 (나)의 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 제시문 (다)를 활용하여 다각적으로 논술하시오.

제시문 (가)

모든 인간은 태어날 때부터 자유롭고 평등하며 존엄성을 가진 존재이다. 따라서 우리는 누구나 인간으로서 마땅히 누려야 할 기본적 권리, 즉 인권을 보장받아야 한다. 근대 시민 혁명 이후 통치 행위를 법의 지배 아래에 두는 원칙이 확립되면서 헌법의 역할이 중시되었다. 오늘날 대부분의 민주 국가에서는 헌법에 따라 국가를 구성하고 운영한다. 헌법은 국가의 권력 구조와 운영 원리를 정리하고 국민의 기본권을 규정하는 국가의 최고법이다. 헌법은 인권 보장을 위한 최후의 보루로서도 그 의의가 있다. 우리 헌법에서는 다양한 기본권을 규정함으로써 인권을 보장한다. 헌법 제10조에서는 모든 국민이 인간으로서의 존엄과 가치, 행복을 추구할 권리를 가지며, 국가는 기본적 인권을 보장할 의무를 짐을 명시하고 있다.

[대한민국 헌법]

제34조 ① 모든 국민은 인간다운 생활을 할 권리를 가진다.

② 국가는 사회보장·사회복지의 증진에 노력할 의무를 진다.

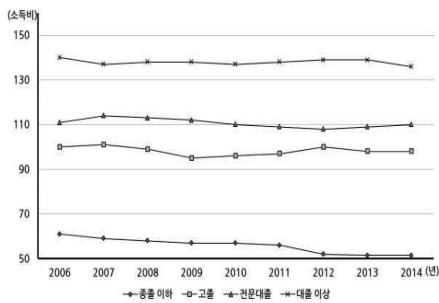
제35조 ① 모든 국민은 건강하고 쾌적한 환경에서 생활할 권리를 가지며, 국가와 국민은 환경보전을 위하여 노력하여야 한다.

제36조 ③ 모든 국민은 보전에 관하여 국가의 보호를 받는다.

제시문 (나)

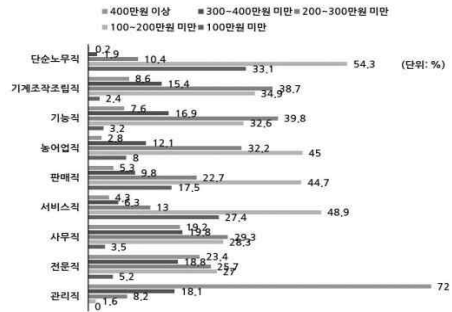
<표 1> 소득수준별 미치료율
(한국보건사회연구원, 2013)

구분	소득수준			
	하	중하	중상	상
미치료율(%)	21.2	20.4	17.2	15.5
경제적 이유(%)	29.9	18.2	10.5	6.2

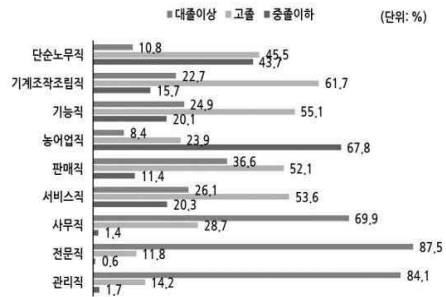


[그림 2] 가구주 교육 수준별 소득비
(통계개발원, 2015)

* 전국 1인 이상 가구를 대상으로 하고, 소득비는 각 연도의 전체 가구의 월평균 가구 소득을 100으로 했을 때 해당 학력 집단의 소득비임.

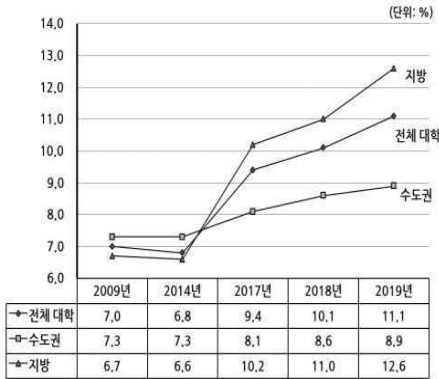


[그림 1] 직업별 임금 비율
(통계청, 2015, 상반기)



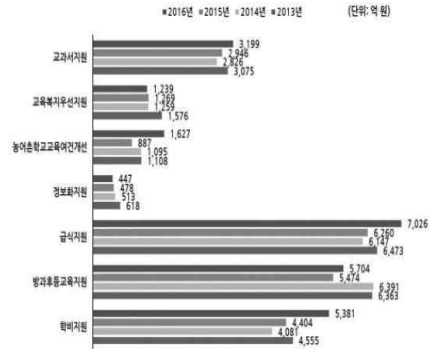
[그림 3] 직업별 교육수준 비율
(통계청, 2015, 상반기)

제시문 (다)



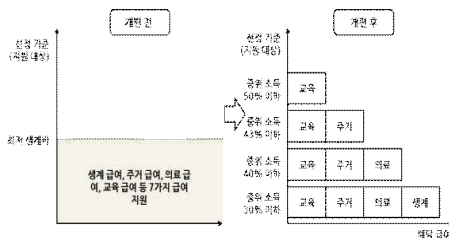
[그림 4] 대학 입학 시 고른기회 전형 운영 추이 (교육부, 2019)

*고른기회 전형 대상자: 국가보훈대상자, 만학도, 지역인재, 장애인, 농어촌학생, 특성화고 졸업자 재직자, 기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 등



[그림 5] 교육복지지원 정책사업 세부별 내역 (한국교육개발원, 2017)

*교육복지 우선지원: 취약계층 학생을 대상으로 학습, 문화·체험, 심리·정서, 보육·복지 등 종합적인 교육 프로그램 지원



[그림 6] 기초 생활 보장 제도 맞춤형 급여 체계(2015년)

<표 2> 세대당 월 건강 보험료 대비 급여비

구분	평균	보험료 하위 20%	보험료 상위 20%
월 보험료(A)	99,934원	25,366원	231,293원
월 급여비(B)	168,725원	128,431원	248,741원
비율(B/A)	1.7배	5.1배	1.1배

(국민건강보험공단, 2016)

자연계열 (오후2반)

문항 1

- (1) [그림 1]의 실험 장치에 염산(HCl), 수산화 나트륨(NaOH), 염산과 수산화 나트륨 혼합 수용액에 적신 실을 각각 차례로 올려놓았을 때 반응이 어떻게 일어나는지를 제시문 (가)를 바탕으로 서술하시오.
- (2) [그림 2], [그림 3], [그림 4]를 해석하여 대기 중 이산화 탄소의 증가가 해양 생태계(산호, 조개류)에 미치는 영향에 대해 제시문 (나)의 화학 반응식을 활용하여 서술하시오.

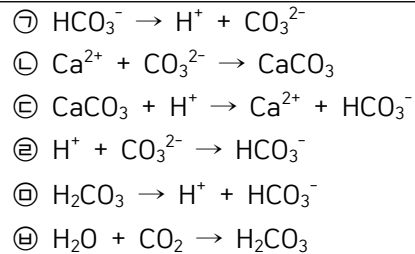
제시문 (가)

산과 염기는 우리 주위 어디에나 있다. 사과나 포도 같은 과일에는 산이 들어 있고, 치약이나 제빵 소다에는 염기가 들어 있다. 어떤 물질의 수용액이 산성이나 염기성을 띠는 것은 물에 녹은 물질이 산이나 염기를 포함하고 있기 때문이다. 산과 염기는 우리 몸속에도 있다. 건강한 사람의 혈액은 약한 염기성을 띠며, 위액과 같이 우리 몸에서 분비되는 물질 중에는 산성을 띠는 것들이 있다.

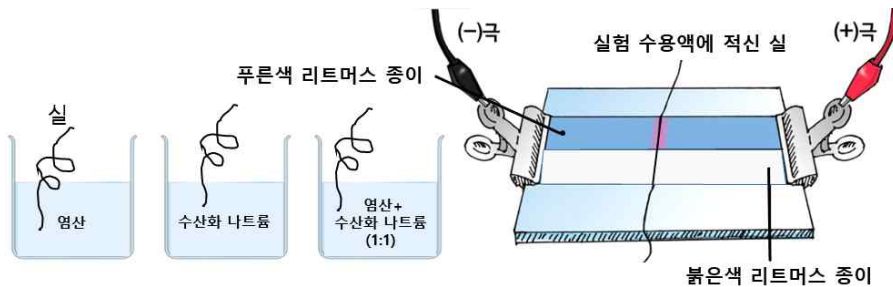
산은 수용액 상태에서 전류가 흐르고, 푸른색 리트머스 종이를 붉은 색으로 변하게 하고, 마그네슘과 같은 금속이나 탄산 칼슘과 반응한다. 이처럼 산의 공통적인 성질을 산성이라 한다. 산성이 나타나는 까닭은 산 수용액에 공통으로 들어있는 수소 이온 때문이며, 산은 수용액에서 수소 이온을 내놓는 물질이다. 한편, 염기는 산과 마찬가지로 수용액 상태에서 전류가 흐르고, 붉은색 리트머스 종이를 푸른색으로 변화시킨다. 이와 같은 염기의 공통적인 성질을 염기성이라고 한다. 염기성이 나타나는 까닭은 염기 수용액에 공통으로 들어있는 수산화 이온 때문이며, 염기는 수용액에서 수산화 이온을 내놓는 물질이다. 염산과 수산화 나트륨 수용액을 반응시키면 산의 수소 이온과 염기의 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다. 이처럼 산과 염기가 만나 물이 생성되는 반응을 중화 반응이라고 한다.

제시문 (나)

대기 중의 이산화 탄소는 해양 생태계에 영향을 미친다. 다음은 대기 중의 이산화 탄소가 바닷물에 녹아 산화 및 조개류에 영향을 미치는 과정에서 발생하는 화학 반응을 나타낸 식이다.

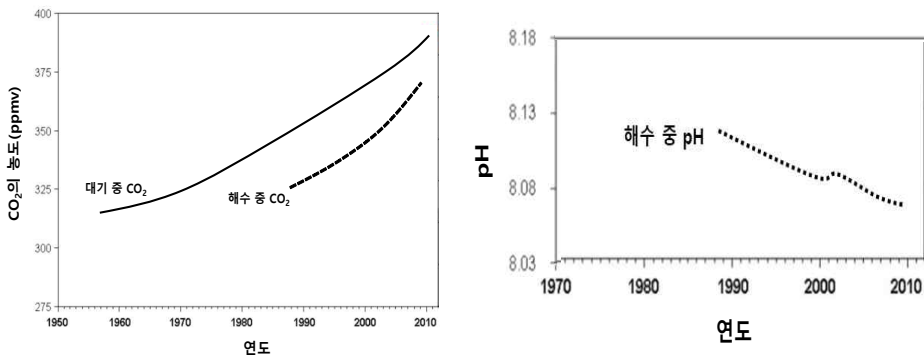


*CO₃²⁻: 탄산 이온, CaCO₃: 탄산 칼슘, HCO₃⁻: 탄산수소 이온

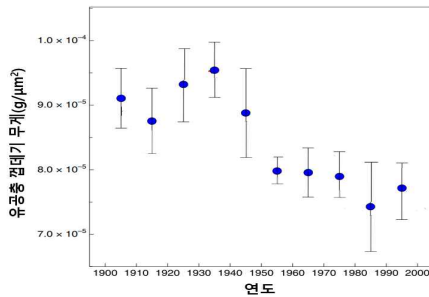


[그림 1] 산성과 염기성을 나타내는 이온의 이동

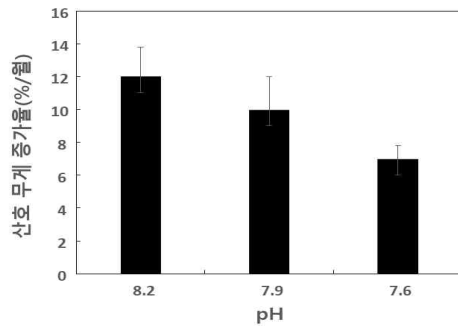
* 리트머스 종이는 전류가 잘 흐를 수 있도록 질산 칼륨 수용액을 적셔 놓았으며, 실험 결과에는 영향을 주지 않는다. 또한, 염산과 수산화 나트륨 혼합 수용액은 동일 농도의 용액을 부피비 1:1로 혼합한 것이다.



[그림 2] 대기 및 해수의 이산화 탄소 농도와 해수 pH의 변화



[그림 3] 유공충 껍데기 무게의 변화
 *유공충은 산호나 조개류와 같이 탄산 칼슘 껍데기를 가진 작은 아메바계 원생생물 무리임.



[그림 4] pH에 따른 산호 무게 증가율
 *pH를 변화시킨 실험 조건에서 8주간 산호(*Acropora intermedia*)의 석회화 정도를 평가함.

문항 2

- (1) 제시문 (가)에서 밑줄 친 ㉠의 이유를 제시문 (나)와 [그림 1], [그림 2]를 참조하여 논술하시오.
- (2) 제시문 (가)에서 밑줄 친 ㉡의 이유를 제시문 (다), 제시문 (라), 제시문 (마)를 참조하여 논술하시오.

제시문 (가)

㉠ 바이러스는 생물과 비생물의 중간형으로 간주되며 세균보다 크기가 작고, 유전 물질과 그 물질을 둘러싸고 있는 단백질 껍질로 구성되어 있다. 유전 물질로 DNA와 RNA 중 어느 것을 포함하고 있느냐에 따라 DNA 바이러스와 RNA 바이러스로 구분한다. 대표적인 DNA 바이러스로는 B형 간염 바이러스와 천연두 바이러스가 있고, RNA 바이러스로는 인플루엔자 바이러스와 사람 면역 결핍 바이러스가 있다. 바이러스 감염으로 인한 여러 가지 질병의 증상은 바이러스 침입 후, 바이러스가 증식하거나 방출되는 과정에서 인체 세포가 파괴되고 인체가 이에 대응하는 과정에서 나타난다. 바이러스 감염은 공기, 피부 접촉, 수혈, 동물 등을 통해 매우 다양한 경로로 일어난다. 천연두, 독감, 간염, 후천성 면역 결핍증(AIDS) 등은 바이러스에 의해 발생하는 질병이며, 이러한 질병을 치료하기 위하여 주로 항바이러스제를 사용하고 있다. 또한, 바이러스성 질병을 예방하기 위해 다양한 백신을 개발하고 있으나 ㉡ AIDS와 같은 RNA 바이러스성 질환의 백신 개발은 DNA 바이러스성 질환의 백신에 비해 더 많은 어려움이 있다.

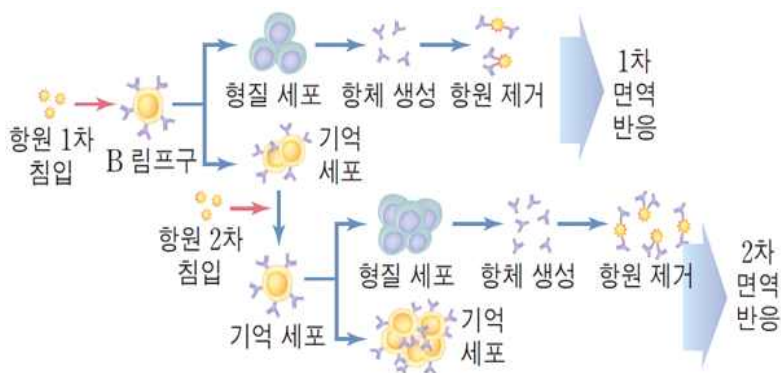
제시문 (나)

생물은 여러 가지 생명 현상의 특성을 공통으로 가지고 있다. 모든 생물은 생명체의 구조적·기능적 기본 단위인 세포로 구성되어 있다. 아메바와 같이 하나의 세포로 이루어진 생물을 단세포 생물, 사람과 같이 많은 수의 세포로 이루어진 생물을 다세포 생물이라고 한다. 생물의 체내에서는 생명 현상을 유지하기 위해 물질을 합성하거나 분해하는 물질대사가 끊임없이 일어난다. 이러한 물질대사에는 반드시 에너지 출입이 동반되며 효소가 관여한다. 생물은 빛, 온도, 중력, 소리 등의 자극을 감지하여 적절히 반응한다. 생명체는 외부 환경이 변하더라도 체온, 삼투압, 혈당량 등 생물체 내부의 상태를 일정한 범위에서 유지하려는 항상성이 있다. 한편 개구리와 같은 다세포 생물은 하나의 수정란이 분열하여 개체로 되는 발생을 하며, 어린 개체는 세포 분열

을 통해 세포 수를 늘려 가면서 성장한다. 모든 생물은 종족을 유지하기 위해 자신과 닮은 개체를 만드는 생식을 한다. 생식을 통해 자신의 유전 물질을 자손에게 물려주면서 아버지의 형질이 자손에게 유전된다. 생물은 오랜 시간에 걸쳐 각기 다른 환경에 적응하면서 유전자의 다양한 변이가 일어나며 새로운 종으로 진화한다.

제시문 (다)

백신은 병원체를 약하게 만들거나 비활성 상태로 만든 항원으로, 이를 인체에 주입하면 가볍게 병을 앓을 수도 있지만 대부분 특별한 증상 없이 지나간다. 백신의 원리는 아래 그림에서 2차 면역 반응을 응용한 것으로, 우리 몸 안에 기억 세포를 생성시켜 나중에 같은 종류의 항원을 가진 병원체가 침입할 경우, 빠르게 질병에 저항할 수 있도록 한다. 오늘날 홍역, 천연두, 수두, 간염, 소아마비 등과 같은 감염성 질환에 대한 백신이 개발되어 질환 예방에 사용되고 있으나, 모든 감염성 질환에 대한 백신이 개발된 것은 아니다. 또한, 이미 백신이 개발되었다 하더라도 새로운 변종이 나오면 기존의 백신으로는 질환을 예방할 수 없다는 문제가 있다.



<1차 면역 반응과 2차 면역 반응>

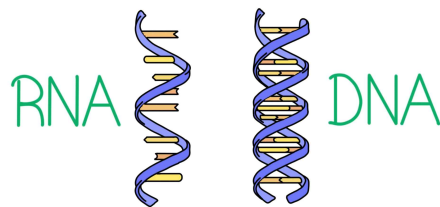
제시문 (라)

돌연변이는 일반적으로 유전자를 구성하는 DNA 염기 서열에 이상이 생겨 발생하나, 바이러스에서는 유전 물질로 가지고 있는 DNA뿐만 아니라 RNA 염기 서열의 이상에 의해서도 일어난다. 이러한 돌연변이는 세포가 분열하는 동안에 자연적으로 발생할 수 있으며, 자외선, 방

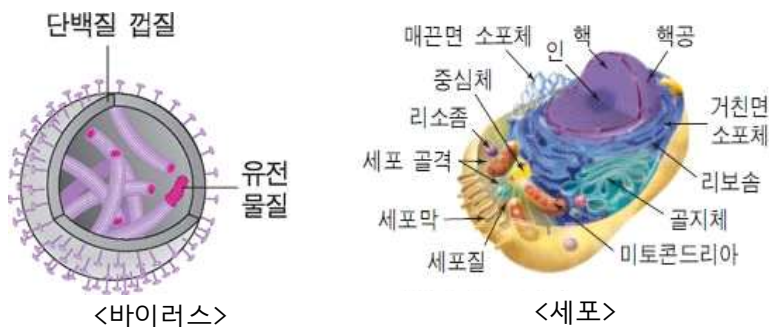
사선, 여러 화학 물질 등에 의해 인위적으로 발생할 수도 있다. 모든 생명체는 돌연변이를 통해 새로운 유전자를 만들어냄으로써 유전적 다양성을 증가시키고, 다양한 변이 개체를 만들어 낼 수 있다. 이러한 변이 개체 중에서 환경에 가장 잘 적응한 개체가 선택되어 생존하면서 많은 자손을 남기게 되고, 그 개체는 변화하는 환경 속에서 살아남으면서 진화하게 된다.

제시문 (마)

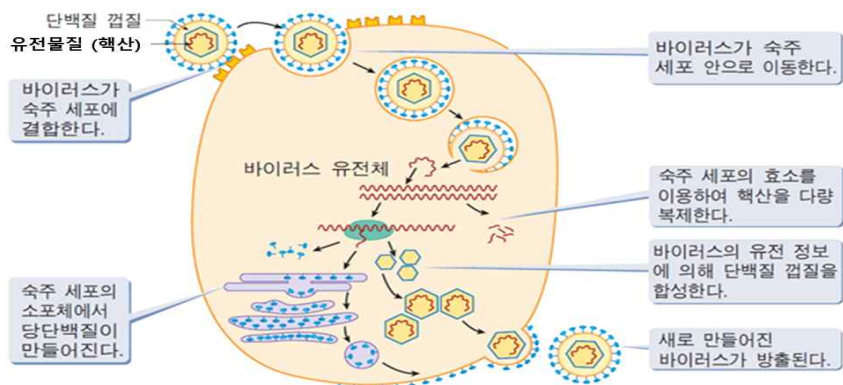
생명체가 살아가려면 효소를 비롯한 생명 활동에 필요한 많은 종류의 단백질을 만들어야 한다. 이러한 단백질 형성에 관한 정보를 저장하고 전달하는 물질이 세포핵 속에 있는 DNA와 RNA이다. DNA는 유전 정보가 저장된 설계도 원본으로, 생명체의 모든 유전 정보를 담고 있다. 이러한 유전 정보를 보호하기 위하여 DNA는 두 개의 염기 가닥이 상보적으로 결합한 이중나선 구조를 하고 있어, 한 가닥의 염기 서열에 이상이 생기더라도 다른 상보적 염기 서열을 이용해 복구하면서 유전 정보의 손실을 막는다. RNA는 전체 DNA에서 필요한 유전 정보만 복사되어 만들어진 물질로, 한 개의 염기 가닥 구조를 가지기 때문에 염기 서열에 이상이 생기면 상보적으로 결합한 염기 서열이 없어서 그대로 유전 정보가 손실된다.



<RNA와 DNA의 구조>



[그림 1] 바이러스와 세포의 구조



[그림 2] 바이러스의 증식 과정

2021학년도 논술고사 문제해설

인문사회계열(오전반)

문항 1 ‘동일성’에 대한 이해

1. 출제 의도

- 하나의 현상을 설명하는 여러 이론들을 비교하여 이들의 공통점과 차이점을 이해하는 분석력과 텍스트 간의 관계에서 문제 해결의 아이디어를 얻어 문제를 해결할 수 있는 텍스트 이해력 및 창의력을 평가한다.
- 하나의 현상을 설명하는 이론을 또 다른 하나의 현상에 적용하여 설명할 수 있는 다면적 사고 능력과 통합적 논리력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	국어과 2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취기준	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다) 제시문 (라)
	성취기준	12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다)
	성취기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다. [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 창의적으로 읽는다. [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다) 제시문 (라)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 독서	고형진 외 5인	동아출판	2019	116~118쪽	제시문 (가)	X
고등학교 독서	한철우 외 6인	비상교육	2019	103~107쪽	제시문 (나)	X
고등학교 독서	고형진 외 5인	동아출판	2019	114~115쪽	제시문 (다)	X
고등학교 국어	류수열 외 10인	금성출판사	2018	184쪽	제시문 (라)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	[문항 1]의 (1)은 감각기관인 손가락에 선인장 가시의 찔림이라는 자극이 신경전달을 통해 이두박근의 반응 (수축)을 유도하는 과정을 감각신경, 연합신경, 운동신경의 흥분 전도, 흥분 전달의 개념으로 설명할 수 있는지를 평가하고, 이러한 자극이 서로 길항작용을 갖는 이두박근과 삼두박근의 근육원섬유의 길이의 변화에 미치는 영향을 이해하여 적용할 수 있는지를 평가함.
[문항 1]의 (2)	[문항 1]의 (2)는 근육의 수축작용을 사후경직이라는 현상에 접목시켜 사후경직 이유와 과정을 근수축기작과 근육 내 ATP, 크레아틴 인산, 글리코젠의 변화로 추론하여 설명할 수 있는지를 평가함.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)의 '신체 이론'과 '심리 이론'의 문제는 '현재의 나'가 '과거의 나'와 모습이나 기억이 다른 경우에 동일성을 설명할 수 없음을 기술
	- 신체 이론에서는 현재의 신체 모습과 과거의 신체 모습이 다를 경우, 과거의 나와 현재의 나를 동일하다고 볼 수 없는 것이 문제이다. - 심리 이론에서는 현재에 과거의 기억을 하지 못할 경우, 과거의 나와 현재의 나를 동일하다고 볼 수 없는 것이 문제이다. - 신체 이론과 심리 이론, 모두 '과거의 나'와 '현재의 나'가 다른 (연속성이 없는) 경우에 개인의 동일성을 설명할 수 없다는 문제를 가진다.
준거2	제시문 (나)에서 인격 전체로 만나는 '너'를 통해, 현재와 다른 '과거의 나'가 '현재의 나'임을 증명할 수 있음을 기술
	'나'와 '너'는 인격 전체로 만나고 있기 때문에 현재의 나와 과거의 나가 신체적으로 다르거나 과거의 일을 기억하지 못한다 할지라도 나의 정체성을 인식하게 하는 '너'는 현재의 나와 과거의 나가 동일인임을 증명할 수 있다.
준거3	제시문 (다)에서 수리를 하는 과정에서 연속성을 가지므로 선주에게는 수리를 끝낸 배가 테세우스임을 통해 '현재의 나'도 '과거의 나'와 연속성을 가지기 때문에 동일인임을 증명할 수 있음을 기술
	일정한 시간을 두고 배의 널빤지를 하나씩 바꾸어서 처음과는 완전히 다른 널빤지로 구성된 배가 선주에게 테세우스임은 널빤지를 바꾸는 과정에서 테세우스라는 연속성을 가지기 때문이다. 이처럼 현재의 나와 과거의 나 사이의 일정한 시간 단위 간에 연속성이 존재하므로 현재의 나와 과거의 나가 동일인임을 증명할 수 있다.

[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (라)에서 '나'가 신문지와 밥상의 동일성을 인정하지 않는 것이 신체 이론과 관련지을 수 있음을 설명할 것 • '나'는 '신문지'와 '밥상'이 동일하지 않다고 보고 있는데, 이는 신문지를 겹모양에 초점을 두고 동일성 여부를 판단한 것으로, 신체 이론과 관련지을 수 있다.
준거2	제시문 (라)에서 '어머니'가 신문지와 밥상의 동일성을 인정하는 것이 심리 이론과 관련지을 수 있음을 설명할 것 • '어머니'는 '신문지'와 '밥상'을 동일하다고 보고 있는데, 이는 어머니가 신문지에 밥상이라는 기억, 버릇, 느낌 등 심리적 특성을 부여하여 동일성 여부를 판단한 것으로, 심리 이론과 관련지을 수 있다.

5. 대학 제시 답안

(1)

제시문 (가)에서 신체 이론은 현재의 신체 모습과 과거의 신체 모습이 다르면 '과거의 나'와 '현재의 나'를 동일하다고 볼 수 없다는 문제가 있고, 심리 이론은 '현재의 나'가 과거의 기억을 하지 못하면 '과거의 나'와 동일하다고 볼 수 없다는 문제가 있다. 즉, 신체 이론과 심리 이론 모두는 '과거의 나'와 '현재의 나'가 다르면 개인의 동일성을 설명할 수 없다는 문제가 있다.

제시문 (가)의 신체 이론과 심리 이론의 문제는, 제시문 (나)에서 '나'를 진정한 나라고 할 수 있게 하는 '너'와 제시문 (다)에서 '연속성'이라는 개념을 통해 해결할 수 있다. 제시문 (나)에서 '나'와 인격 전체로 만나는 '너'는 '현재의 나'가 '과거의 나'와 신체적으로 다르다거나 과거의 일을 기억하지 못한다 할지라도 나의 정체성을 인식하게 하고, 시간과 공간에 의한 다름을 이어주는 역할을 할 수 있으므로 '현재의 나'와 '과거의 나'가 동일인임을 설명할 수 있다.

제시문 (다)에서 테세우스라는 배가 조금씩 널빤지를 바꾸어서 시간이 지나면서 처음과는 완전히 다른 널빤지로 구성된 배가 되었지만 선주에게는 이 배가 진짜 테세우스임은 널빤지를 바꾸는 하나하나의 과정에서 그 배가 테세우스라는 연속성을 가지기 때문이다. 이처럼 현재와 과거 사이에 동일하다고 인식할 수 있는 나의 연속성을 통해 '현재의 나'와 '과거의 나'가 동일인임을 설명할 수 있다.

※ 글자수 : 696자(공백포함)

(2)

제시문 (라)의 제목인 '신문지 밥상'은 신문지를 펴고 그 위에 밥을 차려 놓고 먹을 때, 이 신문지가 밥상이라고 생각하고 붙인 것이다. 그러나 이 신문지 밥상에 대해 나는 "신문지가 무슨 밥상이냐"며 신문지와 밥상의 동일성을 부정하고 있다. 나는 신문지의 정체성을 신문지의 겉모습에 두고 신문지 밥상도 신문지의 겉모습을 하고 있으므로 신문지라고 인식하고 있다. 이러한 나의 관점은 제시문 (가)의 신체 이론과 관련을 지을 수 있다. 신체 이론은 신체, 곧 사물의 겉모습에 동일성 판단의 근거를 두기 때문이다.

한편, 제시문 (라)에서 '어머니'는 신문지에 밥상의 기억과 느낌 등 심리적 특성을 부여하여 "신문질 신문지로 깔면 신문지 깔고 밥 먹고, 신문질 밥상으로 펴면 밥상 차려 밥 먹는다"라고 하며 신문지와 밥상의 동일성을 인정하고 있다. 이러한 어머니의 관점은 제시문 (가)의 심리 이론과 관련을 지을 수 있다. 심리 이론은 개인의 동일성을 보장해 주는 근거가 기억, 버릇, 느낌 따위의 심리적인 특성이라고 보기 때문이다.

※ 글자수 : 521자(공백포함)

문항 2 사회변동의 이해: 기능론과 갈등론

1. 출제 의도

- 사회변동을 설명하는 기능론과 갈등론을 통합적으로 적용할 수 있는 비판적 사고력을 평가한다.
- 기능론과 갈등론을 활용하여 문학작품을 해석하는 능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	“사회과 2015 개정 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회문화		관련
	성취기준 1	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	제시문 (가) 제시문 (다) 제시문 (라)
	과목명: 생명과 윤리		관련
	성취기준 1	[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등 관점에서 분석한다.	제시문 (나)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회문화	구정화 외 4인	천재교육	2017	169쪽	제시문 (가)	X
사회문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	618쪽	제시문 (가)	X
생활과 윤리	김국현 외 9인	비상교육	2018	69쪽	제시문 (나)	X
사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2017	175쪽	제시문 (다)	X
문학	한철우 외 7인	비상교육	2018	92~93쪽	제시문 (라)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• 기능론과 양성평등의 관점을 활용해서 제시문(다)에서 제시되는 호주제 폐지를 기술하는 문제임(제시문(가), (다), (라))
[문항 2]의 (2)	• 사회 변동을 구조적 측면에서 설명하는 기능론과 갈등론을 토대로 사회 변동보다는 지배를 위한 현상유지(질서)를 주장하는 촛장의 행동이 야기하는 문제를 논의하는 문제임(제시문(가)와 (라))

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	제시문 (다) 호주제 폐지에 대한 제시문 (가) 기능론 관점의 활용 - 기능론은 사회의 각 부분들이 균형을 이루면서 통합되어 있어 사회가 안정적으로 유지된다고 전제 - 사회의 각 부분들이 다른 부분과 갈등하고 새로운 균형을 찾아 변동하면서 안정을 되찾음 - 호주제는 여성주의 입장과 남성 중심 문화 사이에서 발생한 갈등으로 사회적 균형과 통합을 저해하는 비정상적인 현상 - 호주제 폐지는 양성평등을 실현하기 위한 점진적인 사회변동임
	제시문 (다) 호주제 폐지에 대한 제시문 (나)의 양성 평등 관점의 활용 - 호주제는 가부장적 남성 중심 문화가 법으로 규정된 것으로 성차별에 기초한 불평등한 법 제도. - 여성주의자들은 가부장적 남성 중심 문화를 극복하기 위한 법적, 제도적 장치를 마련하기 위해 노력해 왔음 - 호주제 폐지는 양성 평등을 실현하기 위한 이와 같은 법 제도 개선임

[문항 2]의 (2)	
준거1	제시문 (라)의 촌장의 행동이 초래할 수 있는 문제: 기능론의 관점 - 기능론의 전제는 사회의 각 부분이 균형을 이루면서 통합되어 안정을 유지한다는 것임. - 촌장은 사회 균형(질서)만 생각. - 촌장은 새로운 균형을 이룰 수 있는 기회를 놓침으로써 비정상적 상황은 심화될 것임
	제시문 (라)의 촌장의 행동이 초래할 수 있는 문제: 갈등론의 관점 - 갈등론의 전제는 지배 집단과 새로운 질서를 원하는 피지배 집단 사이의 갈등은 피할 수 없음 - 마을 사람들이 망루를 부수려고 찾아오지만, 촌장은 지배를 영속화하기 위해 합리화에만 빠짐 - 혁명과 같은 급격한 사회변동이 발생할 수 있는 가능성이 높음

5. 대학 제시 답안

(1)

우리나라에서 2005년 호주제를 폐지하는 민법 개정안이 통과되어 2008년부터 시행되었다. 호주제는 아버지에서 아들로 이어지는 남계 혈통을 대대로 잇게 하는 제도이다. 호주제는 오랫동안 지속되어 온 우리 사회의 가부장적 남성 중심 문화가 법으로 제도화된 것이다. 이와 같이 성차별에 기초하여 만들어진 불평등한 법 제도는 공동체의 발전과 통합을 가로 막으며, 갈등을 초래할 수밖에 없다. 제시문 (가)의 기능론은 사회의 각 부분들이 균형을 이루면서 통합되어 있어서 사회가 안정적으로 유지된다고 전제한다. 그러나 사회의 어떤 부분들 사이 갈등이 발생할 때, 새로운 균형을 찾아 변동하며 사회는 균형을 되찾는다. 기능론의 관점에서 보면, 호주제는 여성주

의 입장과 남성 중심 문화 사이에서 발생한 갈등이며, 사회적 균형과 통합을 저해하는 비정상적인 현상이다. 따라서 호주제 폐지는 양성평등을 실현하기 위한 점진적인 사회변동으로 새로운 균형과 안정을 찾아가는 과정이다.

※ 글자수: 481자(공백포함)

(2)

제시문 (라)에서 촌장은 질서만이 마을의 안전을 지켜준다고 주장한다. 촌장이 말하는 질서는 변화하지 않은 현상유지거나 자신의 지배를 유지하기 위한 합리화 혹은 지배전략일 뿐이다. 촌장의 문제는 사회 변동을 자체를 받아들이지 않는다는 것이다.

기능론의 전제는 사회의 각 부분이 균형을 이루다가 갈등이 발생하면 새로운 균형을 찾아 변동하여 안정성을 되찾는 것이다. 그러나 촌장은 사회 내 갈등이 발생했을 때, 현상유지(질서)만을 강조하거나 거짓말을 함으로써 새로운 변화를 거부했다. 촌장의 행동으로 사회(마을)는 새로운 균형을 찾아 안정성을 유지할 수 있는 기회를 놓치게 된다. 사회의 불균형이 해소되지 못함으로써 불균형은 심화될 수밖에 없다. 갈등론의 관점에서 보면, 사회는 지배 집단과 피지배 집단 사이 갈등할 수 밖에 없고 경쟁과 투쟁 속에서 변동한다. 마을 사람들이 도끼를 들고 망루를 부시기 위해 다가온다는 것은 갈등이 커져가고 있다는 것이다. 그러나 촌장은 사회의 모순을 감추고 지배를 영속화하기 위해 거짓 합리화만을 주장한다. 이 경우, 촌장의 행동으로 혁명과 같은 급격한 사회변동이 발생할 수밖에 없다.

※ 글자수 : 570자(공백포함)

인문사회계열(정오반)

문항 1 주제(사랑) 통합적 읽기

1. 출제 의도

- 사랑에 관한 다양한 관점의 글을 읽고 사랑을 이해할 수 있는 텍스트 이해력을 평가한다.
- 사랑에 관한 주제를 분석적으로 해석하는 능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	국어과 2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취기준	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다) 제시문 (라)
	성취기준	[[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다 [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다) 제시문 (라)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
고등학교 국어	류수열 외 7인	금성출판사	2018	123~126쪽	제시문 (가)	X
고등학교 독서	방민호 외 5인	미래엔	2018	24~25쪽	제시문 (나)	X
고등학교 국어	한철우 외 7인	비상교육	2018	155~156쪽	제시문 (다)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• 주제 통합적 읽기로 사랑에 대한 문화적 관점, 과학적 관점, 문학적(예술적) 관점을 설명하는 논술 문제임.
[문항 1]의 (2)	• 제시문(가)에서 제시된 한국인의 간접적이고 역설적인 사랑관을 바탕으로 제시문(라)의 한용운 시 '수의 비밀'에서 마지막 시행의 의미를 해석하는 문제임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 사랑에 대한 문화적 관점을 기술 - 사랑은 사회문화적 맥락에 따라 다르게 표현된다. - 한국인은 사랑을 간접적으로 표현한다. - 한국인은 역설적 표현을 통해서 사랑의 진정한 마음을 전한다.
	제시문 (나)에서 사랑에 대한 과학적 관점을 기술 - 사랑은 표정으로 나타낼 수 없기 때문에 감정이 아니다. - 사랑의 행동은 뚜렷한 목적이 있으므로 욕구와 동기에 가깝다. - 사랑은 뇌 안에서 감정을 관장하는 영역이 아니라 욕구와 동기를 주관하는 영역에서 처리된다.
준거3	제시문 (다)에서 사랑에 대한 문학(예술)적 관점을 기술 - 사랑은 감정의 직설적 표현이다. - 줄리엣을 해남에 비유한 것은 상대를 이상적인 대상으로 바라보고 있음을 표현한 것이다. - 사랑에 대한 자신의 설렘과 안타까움을 직접적으로 표현하고 있다.
[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (라)의 마지막 시행이 간접적 표현임을 기술 - 사랑하는 이를 위해 옷을 다 지어 놓았지만, 주머니의 수는 놓지 않음(의도적 지연)(간접적 표현) - 의도적 지연을 통해 상대에 대한 변함없는 기다림과 사랑을 표현
준거2	제시문 (라)의 마지막 시행이 역설적 표현임을 기술 - “짓고 싶어서 다 짓지 않는 것입니다”가 모순적 표현임(역설) - “짓지 않는 것입니다”는 사랑을 계속 이어가겠다는 화자의 의지를 표현. - 역설을 통해서 변함없는 사랑을 절실하게 표현함.

5. 대학 제시 답안

(1)

제시문 (가)는 문화적 관점에서 사랑을 바라본다. 서양인들은 사랑을 직설적으로 표현하지만, 한국인은 사랑을 간접적이거나 역설적으로 표현한다. 유교와 불교의 전통이 한국인의 사랑관에 영향을 미쳤기 때문이다. 한국인이 사랑을 은근한 눈빛이나 표정으로 표현하는 것은 간접적으로 사랑을 표현하는 방식이다. 또한 한국인은 역설을 통해서 사랑의 진정한 마음을 표현한다. 제시문 (나)는 과학적 관점으로 사랑은 감정이 아니라 욕구나 동기이다. 사랑이 감정이 아닌 이유는 표정으로 나타낼 수 없으며, 사랑의 행동은 뚜렷한 목적이 있으므로 욕구나 동기에 가깝기 때문이다. 과학적 관점은 사랑은 뇌 안에서 감정을 관장하는 영역이 아니라 욕구와 동기를 주관하는 영역에서 처리됨으로 사랑은 감정이 아니라고 주장한다. 제시문 (다)는 문학적(예술적) 관점에서 사랑을 바라본다. 여기서 사랑은 상대에 대한 간절한 열정을 직접적으로 표현하는 감정이다. 로미오는 줄리엣을 '해님'으로 표현하는데, 이것은 상대를 이상적인 대상으로 바라보고 있음을 보여준다. 이처럼 사랑은 상대방을 이상화하면서 자신의 설렘과 안타까움을 드러내는 직접적인 감정의 표현이다.

※ 글자 수 : 572자(공백 포함)

(2)

제시문 (가)에 따르면, 한국인은 사랑을 직접적인 방식이 아니라 간접적인 방식으로 표현하며, 자신의 가슴 깊은 곳에 있는 진정한 마음을 역설적 표현방식을 통해서 전달한다. 한용운의 '수의 비밀'은 사랑하는 이가 부재하는 현실에서 그에 대한 변함없는 사랑을 간접적이면서 역설적으로 표현한다. 제시문 (라)의 ㉠에 따르면, 사랑하는 이를 위해서 옷은 다 지어 놓았지만, 작은 주머니에 수는 놓지 않았다. 시적 화자는 주머니에 수를 놓기 싫은 것이 아니라 의도적으로 놓지 않은 것이다. 시적 화자는 의도적 지연을 통해서 상대방에 대한 변함없는 기다림과 사랑을 간접적으로 표현한다. "짓고 싶어서 다 짓지 않은 것입니다"라는 표현은 모순적이므로 역설적이다. 여기서 "짓지 않았다"는 것은 의지의 표현이다. 화자는 역설적 표현을 통해서 사랑하는 이에 대한 변함없는 사랑과 기다림을 절실하게 표현하고 있다. 즉 사랑을 계속 이어가겠다는 시적 화자의 의지를 역설적으로 표현한 것이다.

※ 글자 수 : 487자(공백 포함)

문항 2 국가의 역할

1. 출제 의도

- 텍스트를 요약하고 텍스트를 분석하여 내용을 분류할 수 있는 텍스트 이해력과 텍스트를 비교 분석하는 능력을 평가한다.
- 그림과 표를 읽는 표 문식력과 해결방안에 대한 타당성을 검토할 수 있는 분석력과 논리력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정	
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정	
	과목명: 통합사회	
	성취기준1	[10통사06-03] 사회 및 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천방안을 탐색한다.
	관련	
	제시문 (다)	
	과목명: 사회·문화	
	성취기준1	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.
관련 성취기준	관련	
	제시문 (라)	
	과목명: 정치와 법	
	성취기준1	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.
	[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	
	관련	
	제시문 (나)	
관련 성취기준	과목명: 정치와 법	
	성취기준1	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.
	[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	
관련 성취기준	관련	
	제시문 (가)	
	제시문 (나)	

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
윤리와 사상	황인표 외 9인	교학사	2020	175쪽, 176쪽	제시문 (가)	X
윤리와 사상	황인표 외 9인	교학사	2020	177쪽	제시문 (나)	X
윤리와 사상	박찬구 외 5인	씨마스	2020	182쪽	제시문 (가)	X
윤리와 사상	박찬구 외 5인	씨마스	2020	177쪽	제시문 (나)	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2019	19쪽	제시문 (나)	X
윤리와 사상	황인표 외 9인	교학사	2020	180쪽, 181쪽	제시문 (나)	X
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2018	178쪽	[그림1]	X
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	194쪽	[그림2]	X
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	191쪽	[그림3]	X
통합사회	박병기 외 11인	비상	2020	188쪽	[그림4]	X
통합사회	육근록 외 6인	동아출판	2018	177쪽	[그림5]	X

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회적 배제 해소를 위한 교통포용지수 개발 및 활용 방안 연구	배운경 외	국토연구원	2016	56쪽, 57쪽	<표1>	○
지역성장을 위한 도로 인프라의 전략적 공급 방안에 관한 연구	육동형 외	국토연구원	2017	17쪽	[그림6]	X

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합사회	박병기 외 11인	비상	2020	184쪽	공간불평등-지역 별 대중교통격차 <표1>, [그림6]	

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	제시문 (가)를 국가의 필요성 측면에서 요약하고, 제시문 (나)의 네 가지 국가관을 아리스토텔레스와 롤스, 로크와 하이에크로 분류하고 그 차이에 대해 논술하는 문제임
[문항 2]의 (2)	제시문 (다)에서 공간 불평등이라는 사회 문제를 기술하고, 제시문 (라)의 공간 불평등을 해결하기 위한 방안이 로크와 하이에크 입장에서는 타당성이 약하지만 아리스토텔레스와 롤스 입장에서는 타당함을 논술하는 문제임

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	제시문 (가)를 국가의 필요성이라는 측면에서 요약하였는가? 제시문 (가)에서 국가는 자국의 모든 국민에게 경제활동의 자유와 정치적 자유, 기본적인 인권을 보장하면서 경제적 평등과 사회적 복지 증진을 위해 필요하다고 말하고 있다.
	제시문 (가)를 바탕으로 제시문 (나)에 나타난 국가관에 관한 네 가지 견해를 두 가지 입장으로 분류하였는가? 제시문 (가)를 바탕으로 제시문 (나)의 아리스토텔레스, 로크, 하이에크, 롤스의 견해를 분류하면 공동체 정신을 중시한다는 점에서 아리스토텔레스와 롤스는 같은 입장을 취하고 있으며, 개인의 자유를 중시한다는 점에서 로크와 하이에크는 같은 입장을 취하고 있다.
준거3	제시문 (나)에 나타난 두 가지 입장의 차이를 논술했는가? - 공동체 정신을 중시하는 국가관에서 아리스토텔레스는 공동선을 위해 공적인 목적과 가치 있는 삶을 위해 노력한다고 하였고, 롤스는 최소 수혜자들의 기대치를 형성하기 위한 제도를 통해 공정한 사회를 만들기 위해 적극적으로 노력해야 한다고 본다. - 반면 로크는 통치자가 개인의 자유를 부당하게 침해할 경우 국민은 국가를 부정할 권리를 가진다고 하였고, 하이에크는 국가가 개인 삶에 부당하게 간섭하지 말며 개인의 자유를 최대한 보장해야 한다고 본다.
[문항 2]의 (2)	
준거1	제시문 (다)의 그림과 표를 분석하여 사회 문제로 공간 불평등을 기술 [그림 1], [그림 2], [그림 3], <표 1>은 각각 공간 불평등(지역 격차) 현상을 보여주고 있음
준거2	제시문 (라)의 해결방안이 로크와 하이에크의 입장으로는 타당하지 않지만 아리스토텔레스와 롤스의 입장에서 타당함을 기술 제시문 (라)에서 제시문 (다)의 공간 불평등을 해결하기 위해 제시한 공기업의 지역 분산, 지역 특성화, 도로 등 사회 간접 자본 확충은 그 규모가 크고 단기간에 개인의 이익을 확보할 수 있는 일이 아니므로 개인의 자유를 중시하는 로크와 하이에크의 입장에서는 타당하지 않으며 공동체의 정신을 중시하는 아리스토텔레스와 롤스 입장에서 타당함

5. 대학 제시 답안

(1)

제시문 (가)에서 국가는 자국의 모든 국민에게 경제활동의 자유와 정치적 자유, 기본적 인권을 보장하면서 경제적 평등과 사회적 복지 증진을 위해 필요하다고 말하고 있다. 이를 바탕으로 제시문 (나)의 아리스토텔레스, 로크, 하이에크, 롤스의 견해를 분류하면 공동체 정신을 중시한다는 점에서 아리스토텔레스와 롤스는 같은 입장을 취하고 있으며, 개인의 자유를 중시한다는 점에서 로크와 하이에크는 같은 입장을 취하고 있다.

공동체 정신을 중시하는 국가관에서 아리스토텔레스는 공동선을 위해 공적인 목적과 가치 있는 삶을 위해 노력한다고 하였고, 롤스는 최소 수혜자들의 기대치를 형성하기 위한 제도를 통해 공정한 사회를 만들기 위해 적극적으로 노력해야 한다고 본다. 반면 로크는 통치자가 개인의 자유를 부당하게 침해할 경우 국민은 국가를 부정할 권리를 가진다고 하였고, 하이에크는 국가가 개인 삶에 부당하게 간섭하지 말며 개인의 자유를 최대한 보장해야 한다고 본다.

※ 글자 수: 479자(공백 포함)

(2)

제시문 (다)에서 [그림1]은 국토 면적이 상대적으로 매우 적은 수도권에 그렇지 않은 비수도권에 비해 공공기관, 의료기관 등 인프라가 집중되어 있고, [그림2]와 [그림3]에서는 수도권에 경제적인 인프라가 집중되어 있다는 문제점을 보여준다. 또한, <표1>에서는 대도시가 농어촌도시에 비해 교통 인프라가 잘 되어 있어 지역 간의 공간 불평등(지역 격차)이 심하여 사회 문제가 됨을 알 수 있다.

이러한 공간 불평등의 사회문제를 해결하기 위한 방안을 제시한 제시문 (라)를 보면, 기업의 지역 분산, 지역 특성화, 도로 등 사회 간접 자본 확충은 그 규모가 크고 단기간에 개인의 이익을 확보할 수 있는 일이 아니므로 개인의 자유를 중시하는 로크와 하이에크의 입장에서는 타당하지 않으며 공동체의 정신을 중시하는 아리스토텔레스와 롤스 입장에서는 타당함을 알 수 있다. 즉, 아리스토텔레스는 국민들 모두의 공동선을 위해 국가는 적극적으로 일해야 하며, 롤스는 공정한 사회를 만들기 위해 적극적으로 노력해야 한다고 하였기 때문에 제시문 (라)에서처럼 국가 전체에 대해 체계적이고 종합적으로 공간 불평등을 해소하기 위한 정책은 아리스토텔레스와 롤스의 입장에서 타당한 정책이라고 할 수 있다.

※ 글자 수: 604자(공백 포함)

인문사회계열(오후1반)

문항 1 생명을 대하는 방식

1. 출제 의도

- 생명을 대하는 방식에 대해 다양한 관점과 형식을 비교할 수 있는 텍스트 이해력과 텍스트의 주장을 비판적으로 독해하여 문제를 제기하는 능력을 평가한다
- 장르가 다른 텍스트를 상호 참조하면서 텍스트에 대한 이해를 심화시킬 수 있는 논리적인 사고력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	국어과 2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취기준	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	제시문 (가) 제시문 (다) 제시문 (라)
	과목명: 독서		관련
	성취기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다. [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다) 제시문 (라)
	과목명: 문학		관련
	성취기준	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	제시문 (가)
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준	[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다	제시문 (나) 제시문 (라)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
문학	류수열 외 7인	금성출판사	2019	73쪽	제시문 (가)	X
독서	이삼형 외 5인	지학사	2019	74쪽, 75쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 5인	미래엔	2018	62쪽	제시문 (나)	○
독서	고형진 외 5인	동아출판사	2019	77쪽	제시문 (다)	X
독서	방민호 외 5인	미래엔	2019	222쪽	제시문 (라)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• [문항 1]의 (1)은 제시문 (가)에서 시적 화자가 다른 생명체를 대하는 방식을 기술하고 이를 바탕으로 제시문 (나)와 제시문 (다)에서 동물을 대하는 세 가지 입장이 간과하고 있는 점을 비판하는 문제임
[문항 1]의 (2)	• [문항 1]의 (2)는 제시문 (가)와 제시문(라)에 나타난 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경을 찾고 이에 대해 제시문 (가)의 시적 화자와 제시문 (나)의 라코타족의 대처 방식을 기술하는 문제임

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 시적 화자가 생명을 대하는 방식을 기술 • 시적 화자는 다른 생명체에 대해 더불어 사는 존재라고 인식한다. • 시적 화자는 생존을 위해 다른 생명체를 먹지만 미안한 감정을 느낀다. • 시적 화자는 다른 생명체의 입장에서 생각하고 그 생명체가 가진 모든 것을 존중한다
	제시문 (가)의 생명을 대하는 방식을 바탕으로 제시문 (나)에서 동물을 대하는 태도를 비판 • 제시문 (나)에서 데카르트는 동물을 단순한 기계로 보고 동물의 권리를 인정하지 않는다. - 제시문 (가)에서 생존을 위해 먹는 생명체에게 미안함을 느끼는 것과 달리, 인간이 이용하는 동물에게 고마움이나, 미안함을 느끼지 못하기 때문에 동물이 생명체임을 간과한다. • 제시문 (나)에서 동물의 생각, 먹이, 거주 공간을 염려하는 이들은 동물을 위하는 것처럼 보인다. - 제시문 (가)에서는 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리, 인간중심에서 사고하는 것이기 때문에 동물이 주체가 될 수 있음을 간과한다.
준거3	제시문 (가)의 생명을 대하는 방식을 바탕으로 제시문 (다)에서 동물을 대하는 태도를 비판 • 제시문 (다)에서는 동물의 고통을 최소화하여 동물의 복지를 높여 주려 한다. - 제시문 (가)에서 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리, 동물을 식량으로 보고 고통의 총량 감소라는 숫자로만 접근하기 때문에 모든 동물이 생명으로서 동등한 가치를 가지고 있음을 간과한다.

[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (가)에서 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경에 대처하는 방식을 기술 - 제시문 (가)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경은 가난과 전쟁(총소리)이며 이에 대처하는 방식은 꿈과 그림 같은 예술로 승화하여 초월한다. - 제시문 (가)에서 자연적 환경은 풍요롭지 않은 삶이고 이에 대처하는 방식은 불평하지 않고 소박한 삶에 만족하는 것이다.
	제시문 (라)에서 삶을 둘러싼 사회적·자연적 환경에 대처하는 방식을 기술 - 제시문 (라)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경은 백인의 제국주의적 침략이며, 라코타족은 이것을 불의라 비난한다. - 제시문 (라)에서 자연적 환경은 폭풍, 난폭한 바람, 서리, 폭설이며 이에 대처하는 라코타족의 방식은 인간에게 내려 준 축복으로 이해하며 그 속에 담긴 아름다움을 배우기 위해 노력한다.

5. 대학 제시 답안

(1)

제시문 (가)에서 시적 화자가 생명을 대하는 방식은 다른 생명체를 더불어 사는 존재로 인식하고, 생존을 위해 먹기는 하지만 미안한 감정을 느끼며, 그 생명체의 모든 것을 존중하는 것이다. 시적 화자가 다른 생명체를 더불어 사는 존재로 인식하는 것은 제시문 (가)에서 게와 물고기가 아이들과 해 질 때까지 놀았다고 말하는 단락에서, 다른 생명체에 대한 미안한 마음은 생존을 위해 먹은 게의 그림을 그리는 아고리에게서, 생명체가 가진 모든 것을 존중하는 태도는 게를 먹은 뒤 소라껍질로 그릇을 삼아 상을 차리는 발가락 군의 행위를 통해 소라가 가진 모든 것을 소중하게 이용하고 있음을 알 수 있다.

제시문 (나)에서 데카르트는 동물을 단순한 기계로 보고 동물의 권리를 인정하지 않는다. 이런 태도는 제시문 (가)에서 생존을 위해 먹는 생명체에게 미안함은 느끼는 것과는 달리, 인간이 이용하는 동물에게 미안함을 느끼지 않는다. 이것은 동물이 생명체임을 간과하고 있다. 한편 동물의 생각, 먹이, 거주 공간을 염려하는 이들은 동물을 위하는 것처럼 보인다. 하지만 제시문 (가)에서 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리 인간을 중심으로 사고하기 있기 때문에 동물도 주체가 될 수 있음을 간과한다.

제시문 (다)에서는 동물의 고통을 최소화하여 동물의 복지를 높여 주려 한다. 하지만 제시문 (가)에서 생명체의 입장에서 생각하는 것과는 달리, 동물을 식량으로 보고 고통 총량 감소라는 숫자로만 접근한다. 동물 복지 수준이 낮은 달걀, 닭고기, 돼지고기를 먹지 않음으로써 동물 고통의 수치를 낮추는 것은 모든 동물이 생명으로서 동등한 가치를 가짐을 간과한다.

※ 글자 수: 811자(공백 포함)

(2)

제시문 (가)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경으로는 가족이 모두 편안히 누울 수 없을 만큼 좁아 관에 가깝게 느껴지는 방을 통해 '가난'을, 아직 이르지 않았지만 시적 화자를 뒤쫓는 총소리를 통해 '전쟁'이 나타나고 있다. 이에 대처하는 시적 화자의 방식은 꿈이나 그림 같은 예술로 승화하여 초월하는 것이다. 또 자연적 환경에는 먹을 것이라고는 게와 조개, 물고기뿐임을 통해 '풍요로지 못한 삶'을 짐작할 수 있고, 이에 대처하는 방식으로 불평하지 않고 소박한 삶에 만족한다.

제시문 (라)에서 삶을 둘러싼 사회적 환경은 얼굴이 희고 털 많은 사람들이 원주민과 생명체에 저지른 야만적인 일에서 '백인 제국주의의 침략'을 알 수 있고, 이에 대처하는 라코타족의 방식으로는 원주민과 생명체를 침략한 백인의 행위를 야만적이고 의롭지 못한 것으로 보면서 비난한다. 또 자연적 환경으로는 폭풍, 난폭한 바람, 서리, 폭설이 나타나고 이에 대처하는 방식은 대지의 성난 바람도 인간에게 내려 준 축복이라 이해하며 그 속에 담긴 아름다움을 배우기 위해 노력한다.

※ 글자 수: 529자(공백 포함)

문항 2 '사회 문제'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 문제 (1)에서는 도표와 텍스트를 통해 사회 문제를 찾는 텍스트 이해력을 평가하고, 사회 문제가 발생하게 되는 원인을 파악하는 논리적 사고력을 평가한다.
- 문제 (2)에서는 그림과 표를 분석하여 문제를 다각적으로 해결할 수 있는 종합적 분석력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가기준		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 정치와 법 / 통합사회 / 사회·문화		관련
	성취기준1	[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다. [10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다. [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다)
	2. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어 / 화법과 작문		관련
	성취기준1	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합 사회	육근록 외 6인	동아출판	2018	101쪽, 109~110쪽	제시문 (가)	○
통합 사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	118쪽	제시문 (가)	○
통합 사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	193쪽	제시문 (나) 〈표 1〉	X
사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	131쪽	제시문 (나) [그림 1]	○
사회·문화	손영찬 외 4인	미래엔	2018	136쪽	제시문 (나) [그림 2]	X
사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	154쪽	제시문 (다) 〈표 2〉	X
사회·문화	구정화 외 4인	비상교육	2018	157쪽	제시문 (다) [그림 6]	X

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2015년 상반기 지역별고용조사 취업자의 산업 및 직업별 특성 보도자료	통계청	통계청	2015	18쪽	제시문 (나) [그림 3]	○
교육부, 고른기회전형 확대검토 고등교육법 법제화 추진	김민정	에듀프레스	2019		제시문 (다) [그림 4]	○
제5차 KEDI 미래교육정책포럼 한국 교육복지제도의 실태와 정책과제(연구자료CRM 2017-130)	한국교육개 발원	교육부	2017	55쪽	제시문 (다) [그림 5]	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	131쪽	임금의 차이를 어떻게 볼 것인가 → 제시문 (나) [그림 3]	
통합 사회	이진석 외 12인	지학사	2018	194쪽	교육의 기회균등 실행 → 제시문 (다) [그림 4]	
통합 사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	187쪽	교육복지 우선 지원사업 → 제시문 (다) [그림 5]	

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [문항 2]의 (1)은 제시문 (나)에서 알 수 있는 사회 문제를 찾고, 그 원인을 분석하여 논술하는 문항임
[문항 2]의 (2)	• [문항 2]의 (2)는 제시문 (가)의 관점에서 [문항 2]의 (1)에서 밝힌 사회 문제의 원인을 바탕으로 해결할 수 있는 방안을 다각적으로 제시하는 문항임

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	제시문 (나)의 <표 1>에서 찾을 수 있는 사회 문제를 기술
	경제적인 이유로 치료를 받지 못해 사회 문제를 발생시킴 • 소득 수준이 낮을수록 치료를 받지 못하는 미치료율이 높음 • 소득 수준이 낮을수록 경제적 이유로 치료를 받지 못하는 비율이 높음
준거2	<표 1>에서 발생하는 사회 문제의 원인을 [그림1]~[그림3]을 통해 기술
	<표 1>의 사회 문제는 경제적 이유로 치료를 받지 못함을 나타내고, 경제적 이유는 소득의 차이에서, 소득의 차이는 직업의 차이에서, 직업의 차이는 교육수준의 차이를 통해 나타낼 수 있음 • 소득과 직업 - [그림 1]에서 단순노무직의 87.4%가 200만원 미만의 임금을 받는 반면 관리직의 90.1%는 300~400만원 이상 받음 • 직업과 교육 - [그림 3]에서 단순노무직은 대졸 이상이 10.8%인 반면 관리직은 84.1%가 대졸 이상을 나타냄 • 교육과 소득 - [그림 2]에서 교육수준이 낮을수록 소득이 낮음
[문항 2]의 (2)	
준거1	제시문 (다)의 그림과 표를 분석하여 사회 문제로 공간 불평등을 기술
	• 제시문 (가)의 관점은 국민이 기본권을 가지고 있으며, 국가는 보건의료에 대해 보장할 의무가 있음 • [문항 2] (1)의 사회 문제를 해결하는 것은 다음과 같음 - 교육으로 인한 차이를 줄이려는 정책 ◦ 교육의 기회 균등 - [그림 4]는 취약계층에게 대학 입학 기회를 제공하는 고른기회 전형 증가 ◦ 교육복지정책 다양화 - [그림 5]는 취약계층 학생들을 위한 교육복지지원 사업비 증액 - 소득으로 인한 차이를 줄이려는 정책 ◦ 소득 수준에 따른 기초생활보장 - [그림 6]에서 기초생활보장제도는 최저생계비 기준에서 소득 수준에 따라 지원 개편 ◦ 하위 계층을 위한 건강 보험료 - <표 2>에서 건강 보험료에 대한 급여비는 상위계층보다 하위계층이 5.1배로 높음

5. 대학 제시 답안

(1)

제시문 (나)의 <표 1>을 보면 경제적 이유로 치료를 받지 못함으로써 사회 문제가 발생할 수 있다. 소득이 낮을수록 치료를 받지 못하는 미치료율이 높아지고, 경제적 이유로 치료를 받지 못하는 비율이 높은 것을 알 수 있다. 이러한 사회 문제가 발생하는 것은 소득의 차이 때문이며, 소득의 차이는 직업에 따라 발생한다. [그림 1]은 직업에 따라 소득의 차이가 나타남을, [그림 2]는 교육 수준에 따라 소득의 차이가 나타남을 알 수 있다. 구체적으로 [그림 1]에서 단순노무직의 87.4%는 200만원 미만의 임금을 받는 반면 관리직의 90.1%는 300~400만원 이상을 받고 있고, [그림 2]에서 교육 수준이 낮을수록 소득이 낮은 것을 알 수 있다. 또한 직업의 차이는 교육 수준에 따라 발생한다. [그림 3]에서 단순노무직은 대졸 이상이 10.8%인 반면 관리직은 84.1%로 직업에 따라 교육 수준의 차이가 나타남을 알 수 있다.

※ 글자 수: 470자(공백 포함)

(2)

제시문 (가)의 관점은 국민이 기본권을 가지고 있으며, 국가는 보건의료에 대해 보장할 의무가 있다는 것이다. [문항 2] (1)의 사회 문제를 해결하는 방안은 첫째, 교육으로 인한 차이를 줄이는 정책을 진행하는 것이다. 즉 [그림 4]는 취약계층 학생에게 대학 입학 기회를 제공하는 고른기회 전형이 전체 대학에서 꾸준히 증가하는 것을 보여준다. 또 [그림 5]는 취약계층 학생들을 위해 교과서, 급식, 학비지원, 방과후 교육지원 등 다양한 교육 복지지원 사업비를 증액하고 있음을 알 수 있다. 국가는 취약계층 학생들에게 교육의 기회를 균등하게 제공하고, 교육 여건을 개선하는 교육복지 정책을 통해 교육 수준의 차이를 줄이는 노력일 기울일 수 있다.

둘째, 소득으로 인한 차이를 줄이는 정책을 진행하는 것이다. [그림 6]에서 기초생활보장제도가 최저생계비를 기준으로 지원되던 것이 소득 수준에 따라 급여지원의 종류가 달라지는 것으로 개편되었고, <표 2>는 건강보험료에 대한 급여비가 1.1배인 상위계층보다 하위계층이 5.1배로 높게 나타났다. 즉 국가는 소득 수준에 따라 다양한 복지제도를 운영해 경제적인 이유로 치료를 받지 못하는 국민이 없도록 지원할 수 있다.

※ 제시답안 글자 수: 593자(공백 포함)

자연계열(오후2반)

문항 1 '산성과 염기성'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 텍스트를 통해 산과 염기의 개념을 이해할 수 있는 텍스트 이해력과 산성과 염기성을 확인하는 실험을 통해 나타난 결과를 해석할 수 있는 종합적인 사고력을 평가한다.
- 대기 중 이산화 탄소 농도의 증가가 해양 생태계에 영향을 미치는 과정을 분석하고 그 과정을 화학 반응식으로 설명할 수 있는 체계적인 논리력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2015-74호[별책9] “과학과 2015 개정 교육과정”		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취기준	[10통과06-03] 생활 주변의 물질들을 산과 염기로 구분할 수 있다. [10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다. [10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 찾아 토론할 수 있다.	제시문 (가) 제시문 (나) [그림 1] [그림 2] [그림 3] [그림 4]

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합과학	신영준 외 11인	천재교육	2018	194쪽, 204쪽	제시문 (가)	X
				201쪽	제시문 (나) [그림 2] [그림 3] [그림 4]	○
통합과학	정대홍 외 11인	금성출판사	2018	195쪽	제시문 (가)	X
				197쪽	[그림 1]	○
				205쪽	[그림 2] [그림 3] [그림 4]	○

통합과학	심규철 외 11인	비상교육	2018	186~187쪽, 192쪽	제시문 (가) [그림 1]	X ○
통합과학	김성진 외 14인	미래엔	2018	196쪽	제시문 (가)	X
				190쪽	[그림 2] [그림 3] [그림 4]	○
통합과학	송진웅 외 17인	동아출판	2018	193쪽	제시문 (나)	○
				183쪽	[그림 1]	
				193쪽	[그림 2] [그림 3] [그림 4]	

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	산과 염기에 대한 이해를 바탕으로 [그림 1]의 실험을 통해 염산, 수산화 나트륨, 염산과 수산화 나트륨 혼합 수용액이 어떠한 반응을 나타내는지 논술하는 문항임.
[문항 1]의 (2)	대기 중의 이산화 탄소가 바닷물에 녹아 산화 및 조개류에 영향을 미치는 과정에서 발생한 결과인 [그림 2], [그림 3], [그림 4]를 분석하여 그 과정을 화학 반응식으로 설명하는 문항임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	염산 수용액의 산성을 실험적으로 확인하는 방법을 설명할 것 [그림 1]의 실험에서 염산에 포함된 이온의 이동을 제시함. - 산성을 나타내는 수소 이온이 (-)극으로 이동함에 따라 나타나는 리트머스 종이의 색 변화를 설명함.
	수산화 나트륨 수용액의 염기성을 실험적으로 확인하는 방법을 설명할 것 [그림 1]의 실험에서 수산화 나트륨에 포함된 이온의 이동을 제시함. - 염기성을 나타내는 수산화 이온이 (+)극으로 이동함에 따라 나타나는 리트머스 종이의 색 변화를 설명함.
준거3	염산과 수산화 나트륨 혼합 수용액에서 산성 또는 염기성을 실험적으로 확인할 수 없음을 설명할 것 - 염산과 수산화 나트륨 혼합 수용액에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성되는 중화 반응을 설명함. [그림 1]의 실험에서 산성과 염기성이 사라져 리트머스 종이의 색 변화가 나타나지 않음을 설명함.

[문항 1]의 (2)	
준거1	대기 중 이산화 탄소의 증가가 해수 pH에 미치는 영향을 설명할 것 • [그림 2]에서 대기 중 이산화 탄소의 증가가 해양의 이산화 탄소 농도를 증가시키고 pH를 감소시킴을 설명함. • 이러한 과정을 화학 반응식 ㉔, ㉕, ㉖으로 설명함.
준거2	해수 pH의 감소가 산호 및 조개류의 탄산 칼슘 껍데기 형성에 미치는 영향을 설명할 것 • [그림 3], [그림 4]에서 이산화 탄소의 증가와 pH 감소에 따라 산호 및 조개류의 껍데기 형성이 어려워짐을 설명함. • 이러한 과정을 화학 반응식 ㉔, ㉕로 설명함.
준거3	해수 pH의 감소가 산호 및 조개류의 탄산 칼슘 껍데기 용해에 미치는 영향을 설명할 것 • 해양의 pH 감소, 즉 수소 이온의 증가에 따라 산호 및 조개류의 탄산 칼슘 껍데기 용해 과정이 촉진됨을 화학 반응식 ㉖으로 설명함.

5. 대학 제시 답안

(1)

산의 수소 이온(H^+)과 염기의 수산화 이온(OH^-) 때문에 산과 염기는 각각 공통적인 성질을 나타낸다. 이를 바탕으로, [그림 1]과 같은 실험에서 수소 이온과 염화 이온이 들어 있는 염산에 적신 실을 올려놓고 전류를 흘려 주면 수소 이온은 (-)극 방향으로 이동하고 염화 이온은 (+)극 방향으로 이동할 것이다. 그런데, 수소 이온에 의해 나타나는 산성은 푸른색 리트머스 종이의 색을 붉게 변화시키므로 종이의 색이 실에서부터 (-)극 방향으로 붉게 변해 갈 것이다. 마찬가지로, 수산화 나트륨과 같은 염기에 적신 실을 올려놓고 전류를 흘려 주면 염기성을 나타내는 수산화 이온이 (+)극 방향으로 이동하므로, 붉은색 리트머스 종이의 색이 (+)극 방향으로 푸른색으로 변하게 될 것이다. 반면, 염산과 수산화 나트륨 혼합 수용액에서는 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성되는 중화 반응이 일어나므로 산성과 염기성은 사라지게 되고 리트머스 종이의 색 변화는 일어나지 않을 것이다.

※ 글자 수: 496자(공백 포함)

(2)

[그림 2]에서, 대기 중 이산화 탄소가 증가하게 되면 해수 이산화 탄소가 증가하고 해수 pH가 감소한다. [그림 3]은 연도별로 유공충 껍데기의 무게가 감소하는 것을, [그림 4]는 pH 감소에 따라 산호의 무게가 감소하는 것을 보여주고 있다. 이러한 결과를 제시문 (나)의 화학 반응식을 이용하여 설명하면, 대기 중 이산화탄소 농도가 증가하여 바닷물 속에 탄산이

생성(Ⓣ)됨에 따라 수소 이온과 탄산수소 이온이 생성(Ⓣ)되고, 탄산수소 이온은 수소 이온과 탄산 이온을 생성(Ⓣ)한다. 탄산 이온은 칼슘과 결합하여 유공충, 산호, 조개류 껍데기의 주요 성분인 탄산 칼슘을 생성(㉔)하나, 해수 중 수소 이온의 증가에 따라 탄산 이온은 수소 이온과 반응하여 탄산수소 이온을 생성(Ⓣ)시킴으로 유공충, 산호, 조개류가 탄산 칼슘으로 이루어진 껍데기를 만드는 것이 어려워진다. 또한, 산은 수용액 상태에서 탄산 칼슘과 반응하게 되므로 탄산 칼슘으로 이루어진 산호나 조개류 등의 껍데기로부터 칼슘 이온이 녹아져 나올 수 있다(㉕). 이런 이유로 대기 중 이산화 탄소의 증가는 해양 속 산호나 조개류의 황폐화를 초래할 수 있다.

※ 글자 수: 571자(공백 포함)

문항 2 '바이러스의 특징과 백신'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 생물과 비생물에 대한 텍스트 이해를 바탕으로 바이러스의 특성을 설명할 수 있는 텍스트 이해력과 논리력을 평가한다.
- RNA 바이러스성 질환에 대한 백신 개발이 어려운 이유를 DNA와 RNA의 구조적 특성과 면역 반응 및 백신의 원리를 바탕으로 설명할 수 있는 종합적 사고 능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	과학과 2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 생명과학1		관련
	성취기준	[12생과 I 01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다. [12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련 지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	제시문 (가) 제시문 (나) 제시문 (다) 제시문 (라) [그림 1] [그림 2]
	과목명: 통합과학		관련
	성취기준	[10통과05-01] 지구 시스템의 생물권에는 인간과 다양한 생물들이 포함되는데, 모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포에서는 생명 현상 유지를 위해 세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다. [10통과05-03] 생명 시스템 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자와 단백질의 관계로 설명할 수 있다.	제시문 (마) [그림 1]

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생명과학 1	심규철 외 5인	비상교육	2018	25쪽, 93쪽 102쪽	제시문 (가)	○
생명과학 1	전상학 외 7인	지학사	2018	18쪽	제시문 (가)	○
생명과학 1	박희송 외 4인	교학사	2018	14~15쪽	제시문 (나)	○
생명과학 1	오현선 외 5인	미래엔	2018	14~17쪽	제시문 (다)	○
생명과학 1	이준규 외 7인	천재교육	2018	141쪽	제시문 (다)	○
생명과학 1	심규철 외 5인	비상교육	2018	23쪽	제시문 (다)	○

생명과학 1	심재호 외 5인	금성출판사	2018	118~119쪽	제시문 (라)	○
생명과학 1	이준규 외 7인	천재교육	2018	104쪽	제시문 (라)	○
생명과학 1	박희송 외 4인	교학사	2018	18쪽, 109쪽	[그림 1]	○
생명과학 1	심규철 외 5인	비상교육	2018	25쪽	[그림 2]	○

관련 교과서 근거

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합과학	송진웅 외 17인	동아출판	2020	138쪽	[그림 1]	○
공통과학	신영준 외 11인	천재교육	2018	164쪽	제시문 (마)	○

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	생물의 특성을 바탕으로 바이러스 및 세포의 구조 차이와 바이러스 증식 과정에 대한 이해를 통해 바이러스가 생물과 비생물의 중간형임을 논술하는 문제임
[문항 2]의 (2)	RNA 바이러스 백신 개발이 어려운 이유를 DNA와 RNA의 구조적 차이에 따른 돌연변이와 백신 원리에 근거하여 논리적으로 설명하는 문제임

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	바이러스와 세포의 구조적 특징에 따른 바이러스의 생물과 비생물의 중간적 특성을 기술 - 바이러스는 유전 물질을 가지고 있어 생물적 특징을 가지지만, 완벽한 세포 구조를 가지고 있지 않아 비생물적 특징을 보인다. - 세포는 세포막 단백질과 유전 물질뿐만 아니라 다양한 세포내 소기관을 가지고 있지만, 바이러스는 단백질 껍질과 유전 물질로 DNA 또는 RNA만을 가진다.
	바이러스의 증식에 따른 바이러스의 생물과 비생물의 중간적 특성을 기술 - 바이러스는 숙주 세포 안으로 들어가면, 숙주 세포 내 효소를 이용하여 물질대사(유전 물질 복제와 단백질 합성)를 할 수 있고, 증식도 할 수 있으며, 유전 물질을 자손에게 전달될 수 있어 생물적 특징을 가지지만, 만일 숙주 세포 안으로 들어가지 못하면, 스스로 증식할 수 없어 비생물적 특징을 보인다. - 바이러스는 증식하는 과정에서 유전자 변이가 일어나 새로운 변종이 생겨 진화할 수 있으므로 생물과 같은 특성을 보인다.

[문항 2]의 (2)	
준거1	1차와 2차 면역 반응에 따른 기억세포의 생성을 기초로 하여 백신의 원리를 설명할 것
	• 병원체 항원에 노출되면 1차 면역 반응으로 체내에 기억 세포가 만들어지고, 같은 항원에 재 노출되면 기억세포에 의해 항원이 빠르게 제거되는 2차 면역 반응이 일어난다. • 백신 개발의 원리는 인위적으로 병원체 항원에 노출시켜 1차 면역 반응을 유도하여 기억세포를 체내에 생성시키는 것이다.
준거2	DNA와 RNA의 구조적 특징 차이로 인해 RNA 바이러스에서 돌연변이 발생률이 높아짐을 설명할 것
	• DNA는 두 가닥의 염기가 상보적으로 결합한 이중나선 구조로 한쪽 가닥의 유전 정보가 소실되면 다른 한쪽 가닥의 유전정보를 이용하여 복구할 수 있는 반면, RNA는 단일 가닥이므로 유전 정보 소실 시 복구가 어렵다. • 이러한 차이로 인해 DNA 바이러스보다 RNA 바이러스에서 돌연변이가 빈번히 발생할 수 있고, 이로 인해 RNA 바이러스에서 새로운 변종이 만들어질 가능성이 커진다.
준거3	RNA 바이러스성 백신은 빈번히 발생하는 RNA 바이러스 변종으로 인해 백신 개발이 어려움을 설명할 것
	• RNA 바이러스성 백신은 1차 면역 반응에 의해 만들어진 기억세포가 빈번히 발생하는 새로운 변종 RNA 바이러스를 인식하지 못해 2차 면역 반응을 유도하지 못하므로 DNA 바이러스성 백신에 비해 개발이 더 어렵다.

5. 대학 제시 답안

(1)

[그림 1]에서 세포는 세포막 단백질과 유전 물질뿐만 아니라 다양한 세포 내 소기관을 가지고 있지만, 바이러스는 단백질 껍질과 유전 물질로 DNA 또는 RNA만을 가진다. 제시문 (나)에서 생물의 특징을 보면, 바이러스는 유전 물질을 가지고 있어 생물적 특징을 가지지만, 완벽한 세포 구조를 가지고 있지 않아 비생물적 특징을 보인다. [그림 2]에서 바이러스는 숙주 세포 안으로 들어가면, 숙주 세포 내 효소를 이용하여 물질대사 (유전 물질 복제와 단백질 합성)를 할 수 있고, 증식도 할 수 있으며, 유전 물질이 자손에게 전달될 수 있어 생물적 특징을 가지지만, 만일 숙주 세포 안으로 들어가지 못하면, 스스로 물질대사를 하거나 증식할 수 없어 비생물적 특징을 보인다. 또한, 바이러스는 증식하는 과정에서 유전자 변이가 일어나 새로운 변종이 생겨 진화할 수 있으므로 생물적 특징을 보인다. 그러나 바이러스는 항상성 유지나 자극에 대한 반응이 없으며, 발생과 성장을 하지 못하므로 비생물적 특징을 보인다.

※ 글자 수: 505자(공백 포함)

(2)

제시문 (다)에서 병원체 항원에 노출 (바이러스에 감염)되면 1차 면역 반응으로 항체를 만들어 항원을 제거하고, 체내에는 기억 세포가 만들어진

다. 이후에 같은 항원에 재 노출되면 만들어진 기억세포에 의해 2차 면역 반응이 빠르게 일어나면서 항원이 제거된다. 백신의 원리는 1차 면역 반응으로 만들어진 기억세포를 이용하는 것으로, 인위적으로 병원체 항원에 노출시켜 기억세포를 체내에 생성시키는 것이다. 제시문 (라)에서 바이러스는 유전 물질로 가지고 있는 DNA나 RNA에서 돌연변이가 일어나 새로운 변종 바이러스가 만들어질 수 있음을 설명하고 있다. 그런데, 돌연변이가 일어날 확률은 유전 물질의 특성에 따라 다르다. 즉, 제시문 (마)에서 설명하듯이 DNA는 두 가닥의 염기가 상보적으로 결합한 이중나선 구조로 한쪽 가닥의 유전 정보가 소실되면 다른 한쪽 가닥의 유전 정보를 이용하여 복구할 수 있지만, RNA는 단일 가닥이므로 유전 정보 소실 시 복구가 어려워, DNA 바이러스보다 RNA 바이러스에서 돌연변이가 빈번히 발생할 수 있고, 이로 인해 RNA 바이러스에서 새로운 변종이 만들어질 가능성이 더 커진다. 이런 결과로, RNA 바이러스성 질환 백신은 1차 면역 반응으로 만들어진 기억세포가 빈번히 발생하는 새로운 변종 RNA 바이러스를 인식하지 못해, 2차 면역 반응을 유도하지 못하므로 DNA 바이러스성 백신에 비해 개발이 더 어렵다.

※ 글자 수: 698자(공백 포함)

2022학년도 논술고사 기출문제

기출문제	62
인문사회계열(오전반)	62
인문사회계열(정오반)	70
자연계열(오후반)	79
 문제해설	 85
인문사회계열(오전반)	84
인문사회계열(정오반)	93
자연계열(오후반)	101

■ 2022학년도 논술고사 기출문제

인문사회계열 (오전반)

문항 1

- (1) 제시문 (가), (나), (다)를 사랑의 형태와 사랑을 받아들이는 태도의 측면으로 나누어 비교하십시오.
- (2) 제시문 (라)의 ㉠이 믿고 있는 사랑을 제시문 (가)를 참조하여 추론하고, 이를 제시문 (다)와 제시문 (마)를 근거로 비판하십시오.

제시문 (가)

플라톤의 저서 「향연(Symposium)」에는 회식에 참가한 사람들이 각자 돌아가며 그리스 신화에서의 사랑의 신 에로스를 찬양하는 장면이 나온다. 그중에 아리스토파네스는 인간은 오직 열정적인 사랑 속에서만 행복해질 수 있다고 말한다.

시인 아리스토파네스는 신화적인 설명을 활용하여 사랑의 특징을 설명한다. “인간은 둥그란 모양이었소. 등과 옆구리가 불룩하고 네 개의 손, 네 개의 다리를 가졌으며, 둥그란 목 위에 똑같이 생긴 두 개의 얼굴이 달려 있었지요.” 두 명의 인간이 하나로 합쳐진 이들은 자신의 모습에 만족했고 힘과 자신감이 넘쳤다. 그래서 이들은 신들에게까지 도전하였고, 이에 분노한 올림포스의 신 제우스는 이들을 둘로 쪼개 버렸다.

반으로 잘린 인간은 잃어버린 반쪽을 그리워하며 살아간다. “바로 이 순간 사람들이 서로에 대해 품은 선천적인 사랑이 탄생했지요. 사랑은 인간이 잃어버린 반쪽을 되찾게 해 주고, 두 존재를 하나로 결합해 준다고요.” 둘로 나뉜 인간이 잃어버린 반쪽을 되찾아 본래의 모습을 회복하는 것이 바로 사랑이라고 아리스토파네스는 설명한다.

제시문 (나)

에피쿠로스 학파는 쾌락주의, 즉 쾌락에 대한 추구를 존재의 원칙이자 목적으로 보는 철학이다. 그런데 에피쿠로스 학파가 추구하는 쾌락은 무분별한 욕구 충족에서 오는 쾌락이 아니고, 사치스러운 향락에서

오는 쾌락도 아니다. 이런 쾌락은 순간적이고, 고통을 남길 수 있으므로 억제되어야 한다. 이와 같은 쾌락에 탐닉하는 것은 결과적으로 쾌락으로부터 멀어지는 쾌락의 역설을 초래한다.

에피쿠로스 학파가 중시하는 쾌락은 몸에 고통이 없고 마음에 불안이 없는 평온함이다. 이러한 상태를 평정심(平靜心) 즉 아타락시아(Ataraxia)라고 한다. 이처럼 에피쿠로스 학파는 쾌락을 적극적으로 추구하기보다는 고통과 불안이 없는 상태를 추구하는데, 이런 점에서 그들의 쾌락주의를 소극적 쾌락주의라고 할 수 있다.

에피쿠로스 학파는 참된 쾌락을 누리려면 우선 고통과 불안의 원인을 알아야 한다고 본다. 이들에 따르면, 고통과 불안은 우리가 자연적이고 필수적인 욕구를 충족하지 못하거나, 필수적이지 않은 욕구를 충족하려는 데에서 나온다. 행복한 삶을 살고 싶다면 아름다운 평온함을 방해하는 욕망에서 벗어나야 한다는 것이다. 사랑에 대한 열정 또한 이런 욕망 중 하나다. 사랑에 빠진 사람은 사랑으로부터 기쁨을 얻기는커녕 그것에 얽매어 고통을 느낄 뿐이다.

제시문 (다)

주는 행위로서의 사랑의 능력이 그 사람의 성격 발달에서 영향을 받는다는 사실은 새삼 강조할 필요가 없을 것이다. 이것은 특히 성격이 생산적 방향으로 발달하는 것을 전제로 하고 있다. 이러한 방향에서 인간은 의존성, 자아도취(narcissism)적 전능(全能), 타인을 착취하려는 욕망, 저장하려는 욕망을 극복해왔고 자신의 인간적 힘에 대한 믿음, 곧 목표 달성에 있어서 자신의 힘에 의존하는 용기를 획득해왔다. 이러한 성질이 결여되어 있는 정도에 따라, 인간은 자기 자신을 주는 것, 따라서 사랑하는 것을 두려워한다.

사랑의 능동적 성격은 준다는 요소 외에도, 언제나 모든 사랑의 형태에 공통된 어떤 기본적 요소들을 내포하고 있다는 사실에서 분명해진다. 이러한 요소들은 보호, 책임, 존경, 이해 등이다. 사랑에 보호가 포함되어 있다는 것은 자식에 대한 모성애에서 가장 명백하게 나타난다. 어머니가 자식을 충분히 보호하지 않는다면 아무리 어머니의 사랑에 대한 보증을 듣더라도 우리는 진실한 사랑이라고 감동하지 않을 것이다.

보호에는 '책임'이라는 측면이 포함되어 있다. 책임은 다른 인간 존재의 요구에 대한 나의 반응이다. 책임을 진다는 것은 응답할 수 있고, 응답할 준비가 갖추어져 있다는 뜻이다. <중략> 만일 사랑의 세 번째 요소인 '존경'이 없다면, 책임은 쉽게 지배와 소유로 타락할 것이다. 존경은 어떤 사람을 있는 그대로 보고 그의 독특한 개성을 아는 능력이다. 존경은 다른 사람이 그 나름대로 성장하고 발달하기를 바라는 관심이다. <중략> 어떤 사람을 존경하려면 그를 잘 알지 않고서는 불가능하다. 보호와 책임은 이해에 의해 인도되지 않으면 공허할 것이다. 이해에는 여러 층이 있다. 사랑의 한 측면인 이해는 주변에 머물지 않고 핵심으로 파고든다. 이러한 이해는 나 자신에 대한 관심을 초월해서 다른 사람을 그의 관점에서 볼 수 있을 때에만 가능하다.

제시문 (라)

'이별 통보'가 화근이었다. 정 모씨가 남자 친구인 ㉠이 모씨에게 식당 안에서 헤어지자는 얘기를 꺼내자, 이 씨는 정씨에게 폭력을 행사했다. 경찰청은 22일 데이트 폭력 대응강화 추진결과를 발표했다. 지난 2월부터 지난달까지 데이트 폭력(연인 간 폭력)으로 살인을 저질렀거나 미수에 그친 31명이 경찰에 붙잡혔다. 이 중 28명은 구속됐다.

이 기간 전년 동기(4,166명) 대비 24.1% 늘어난 총 5,172명을 검거해 320명을 구속했다. 범죄 유형별로 폭행·상해를 저지르고 검거된 인원이 3,789명으로 가장 많았다. 체포·감금·협박으로 699명, 스토킹 등의 경범죄를 포함한 기타 원인으로 491명, 성폭력으로는 162명이 붙잡혔다.

연령별로는 20, 30대(58.2%) 가해자가 절반 이상을 차지했다. 그 뒤를 40, 50대(34.3%), 10대(3.7%)가 뒤를 이었다. 가해자의 직업은 무직(29.4%)인 경우가 가장 많았고 회사원(19.9%), 자영업(10.6%) 순으로 나타났다.

데이트 폭력 피해자의 80%는 여성이었다. 폭행·상해를 당한 피해자가 67.2%로 가장 많았다. 스토킹 등 기타 피해를 입은 경우(14.8%), 체포·감금·협박(14.5%), 성폭력(2.9%), 살인(0.6%) 피해자 순이었다.

제시문 (마)

우리는 서로에게
환한 등불
남을 온기
움직이는 별
멀리 가는 날개

여러 계절 가꾼 정원
뿌리에게는 부드러운 토양
풀에게는 풀여치
가을에게는 갈잎

귀엣말처럼 눈송이가 내리는 저녁
서로의 바다에 가장 먼저 일어나는 파도
고통의 구체적인 원인

날마다 석양
너무 큰 외투
우리는 서로에게

절반
그러나 이만큼은 다른 입장

문태준, <우리는 서로에게>

문항 2

- (1) 제시문 (가)의 정치 참여 목적을 고려하면서 의무 투표제 도입을 제시문 (나), [그림 1]을 근거로 비판적으로 논술향시오.
- (2) <표 1>, <표 2>, [그림 2]를 근거로 우리나라 지방자치의 문제점을 서술하고, 제시문 (다), <표 3>, [그림 3]의 자료를 통해 우리나라 지방자치의 개선 방향을 논술향시오.

제시문 (가)

민주주의는 국민 주권의 원리, 국민 자치의 원리, 권력 분립의 원리 등을 주요 정치 원리로 삼는다. 이러한 원리는 중앙 정부의 구성에 국한해서 적용되는 것이 아니라 지방 자치 단체의 구성에도 똑같이 적용된다. 지방 자치는 주민 주권에 근거하여 주민 대표를 선출하고, 주민 자치에 근거하여 주민의 뜻을 모아 주민 스스로 지역의 문제 해결과 발전에 참여한다는 점에서 민주 정치의 원리를 담고 있다.

민주 정치에서 시민들의 정치 참여가 지니는 의미는 다음과 같다. 첫째, 시민들은 자발적이고 적극적으로 정치에 참여하여 자신들이 원하는 것을 정책에 반영함으로써 민주주의의 기본 원리인 국민 주권의 원리를 실현할 수 있다. 둘째, 시민들의 정치적 효능감*을 높여 정치 공동체가 유지될 수 있게 한다. 정치 참여를 통해 정치 과정에 자신들의 의견이 반영된다면 많은 시민이 정치적 효능감을 가지게 될 것이고, 정치적 효능감이 높을수록 시민들이 국가 기관을 신뢰하게 되어 정치 체제가 더욱 안정적으로 유지될 수 있다.

*정치적 효능감: 시민이 공직자나 공공 기관에 영향을 미칠 수 있다고 생각하는 정치적 자신감을 의미한다.

제시문 (나)

오스트레일리아에서는 연방 선거 참여를 납세나 교육의 의무처럼 국민의 의무로 간주한다. 이에 따라 정당한 사유 없이 선거에 불참할 경우 20오스트레일리아 달러(약 1만 7,000원)의 벌금을 물린다. 이처럼 연방 정부 차원에서 선거를 국민의 의무로 정한 것은 약 100년 전인 1924년이다. 오스트레일리아 선거 관리위원회는 투표를 강제하는 것이 정치 참여의 장점을 알게 해 주고, 의회가 유권자의 뜻을 더 정확히

반영하도록 한다고 설명했다. 또한 후보자들은 유권자의 투표 참여를 독려하기보다 선거 공약에 힘을 모을 수 있다고 전했다. 그러나 투표를 강제하는 것은 자유를 침해하는 만큼 비민주적이라는 주장도 있다고 밝혔다. 또한 그릇된 정보를 가진 사람이나 정치에 관심 없는 사람도 투표소로 향하게 하여 실재를 왜곡할 수 있다고 소개했다. 하지만 의무 투표제의 시행은 투표율을 크게 높였다. 의무화 이전인 1922년에는 투표율이 59.38%였지만, 2013년에는 93.2%를 기록하는 등 의무화 이후 오스트레일리아의 투표율은 대체로 95% 안팎을 기록하고 있다.

네덜란드는 1917년 헌법을 개정하면서 비례 대표제와 함께 의무 투표제를 도입했다. 당시 정부는 투표가 공공의 이익을 위한 의무이며, 비례 대표제가 진정한 의미에서 '비례'대표가 되기 위해서는 100% 투표율이 전제되어야 하므로 의무 투표제를 도입한다고 밝혔다. 그러나 1967년 네덜란드 정부에 의해 임명된 위원회는 의무 투표제 폐지를 권고했고, 네덜란드는 위원회의 권고를 받아들여 1970년부터 의무 투표제를 폐지했다.

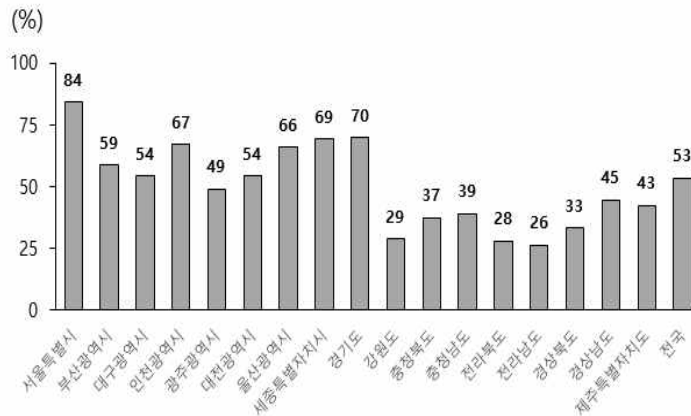
제시문 (다)

부산의 감천 문화 마을과 함평의 나비 축제는 지방 자치 단체들이 다양한 장소 마케팅을 통해 지역 발전을 추진한 사례이다. 화천 산천어 축제, 보령 머드 축제, 이천 쌀 문화 축제, 진주 남강 유등 축제 등도 지역 문화가 활성화되면 향토 예술과 같은 전통문화가 발전하고 지역 공동체 의식이 높아져 지방 자치 제도를 성공적으로 수행할 수 있는 사례들이다.

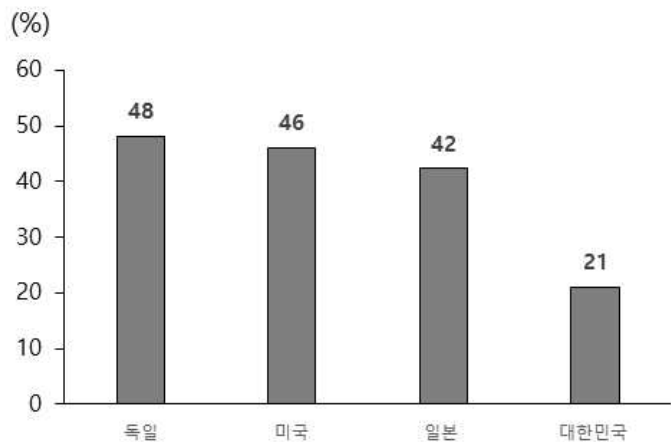
우리나라 최대의 녹차 생산지인 전라남도 보성은 특산물인 녹차를 브랜드화하여 지역 경쟁력을 강화하고 지역 경제의 활성화를 꾀하고 있다. 또한 자연 경관이 수려한 제주도는 제주 올레길 개발을 통해 자연환경을 보전하면서도 지역 사회의 관광 소득을 높이는 발전 전략을 추진하고 있다.



[그림 1] 투표하지 않은 이유 응답 비율



[그림 2] 전국 각 시·도별 재정 자립도(행정안전부, 2018)



[그림 3] 주요국 지방세 비중(국회 입법 조사처, 2015)

〈표 1〉 정부 예산 사용 규모(기획재정부, 2016)

기관	예산액	비율
중앙 정부	172.3조	41.9%
지방 자치 단체	180.9조	44.0%
교육청	58.3조	14.1%
국가 전체	411.5조	100%

〈표 2〉 연도별 국세 및 지방세 비중(기획재정부, 2016)

년도	국세 비중	지방세 비중
2011	78.6%	21.4%
2012	79.0%	21.0%
2013	79.0%	21.0%
2014	76.9%	23.1%
2015	75.4%	24.6%

〈표 3〉 독일 공동세 세목별 배분 현황(2015년 12월 기준)

공동세	연방 정부	주 정부	지방 정부
소득세	42.5%	42.5%	15.0%
근로 소득세	42.5%	42.5%	15.0%
법인세	50.0%	50.0%	-
거래세	51.5%	46.6%	2.0%
이자세	44.0%	44.0%	12.0%

인문사회계열 (정오반)

문항 1

- (1) 제시문 (가)에 나타난 사회변동의 두 가지 관점을 비교하여 서술하고, 그 가운데 하나를 제시문 (나)의 운동과 관련지어 설명하십시오.
- (2) 제시문 (나)의 밑줄 친 ㉠의 한계점을 제시문 (다)를 참고하여 기술하고, 제시문 (라)의 활동이 ㉠과 어떻게 다른지 설명하십시오.

제시문 (가)

진화론은 사회를 살아 있는 유기체에 비유한다. 즉 생물이 단순한 유기체에서 복잡한 유기체로 진화하듯이 사회 역시 단순하고 원시적인 사회에서 복잡하고 문명화된 사회로 진화한다고 본다. 진화론적 관점에서 바라본 사회 변동은 곧 진보를 의미한다. 또한 사회마다 사회 변동 속도에는 차이가 있을 수 있지만 결국 대부분의 사회가 유사한 단계를 거쳐 변동한다고 본다. 원시 사회에서 농경 사회로, 농경 사회에서 산업 사회로, 산업 사회에서 정보 사회로 변화한 수많은 사례는 진화론을 뒷받침해 준다.

진화론은 사회 변동을 긍정적인 것으로 여기며, 문명화되지 못한 사회도 언젠가는 문명사회로 이행하는 사회 변동을 겪게 될 것이라고 본다. 영국의 사회학자 스펜서는 '사회는 끊임없이 진보한다.'는 가설을 중심으로 사회진화론을 체계화하였다. 그의 이론에 따르면, 인류도 다른 생명체들과 마찬가지로 '적자생존'의 상황에 놓여 있다. 그리고 이런 상황에서 살아남기 위한 경쟁이 인류의 진보를 가져왔다고 보았다.

순환론은 개인이 태어나고 성장하다가 노쇠하여 생을 마감하는 것처럼 사회 역시 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸 과정을 되풀이한다고 본다. 사회 변동을 오직 진보의 개념으로만 설명한 진화론과는 달리 순환론은 사회 변동 과정에서 사회가 발전과 퇴보를 반복한다고 보는 것이다. 역사 속에서 전쟁을 통해 흥망성쇠를 반복한 여러 국가의 사례가 이 이론을 뒷받침한다. 이처럼 순환론은 사회의 발전과 더불어 쇠퇴의 가능성까지 설명하고자 하며, 지난 역사 속에서 반복되는 사회 변동을 설명하고 해석하는 데 유용하다.

순환론적 관점에서 인류 문명권들에 대한 역사적 분석을 시도한 대

표적인 학자로는 슈펜글러를 들 수 있다. 그는 『서구의 몰락』이라는 저서에서 인류 사회의 여러 문명권에 대한 역사적 분석을 통해 각 문명이 출생, 성숙, 노년, 사망이라는 생존 주기를 지닌다고 하였다. 다시 말해, 과거 로마 문명이 그랬던 것처럼 모든 문명은 출생과 성숙 단계에서 왕성한 활력을 보이다가도 시간이 지남에 따라 성장과 번영을 위한 에너지를 소진하면서 중국에서는 소멸하게 된다는 것이다.

제시문 (나)

을사늑약을 전후하여 ㉠ 개화지식인 사이에서 실력을 키워 국권을 회복하자는 움직임이 나타났다. 이들은 국권 회복을 위해서는 민중 계몽과 근대 교육이 가장 시급하다고 보고, 학교를 설립하고 신문과 잡지를 발간하는 등의 활동으로 국민을 계몽하고 산업을 진흥하여 경제적인 실력을 키우고자 하였다. 이들은 서북 학회, 기호 흥학회(畿湖興學會) 등을 설립하여 월보를 발행하고, 강연회를 여는 등 대중을 계몽하였다. 그리고 학교를 설립하여 국권 회복에 필요한 인재를 양성하였다.

일본의 탄압이 심해지자 이들 가운데 일부는 일본이 허용하는 범위 안에서 실력 양성에 집중하였다. 이들은 실력을 갖추지 못한 상황에서 일본에 대한 직접적인 투쟁은 무모하다고 판단하여 의병 운동을 비판적으로 보기도 하였다.

제시문 (다)

금일 의병 제군을 위해 충고함은 다른 것이 아니라 애국하는 마음에서 나옴이니 제군은 깊이 생각하라. 만약 단호한 충의의 열정을 참을 수 없고, 진실한 마음으로 국권을 만회하고자 한다면, 눈앞의 치욕을 참고 국가의 원대한 계획을 생각해 일체의 무기를 버리고 각자 고향으로 돌아가서, 농사꾼은 농사를 열심히 하고 장인들은 공업에 힘써서, 각기 산업에 종사하여 재산을 축적하고 자식을 교육하여 지성을 계발하며 실력을 양성하면 다른 날에 독립을 회복할 기회를 자연히 기대할 수 있을 것이니, 이것이 실로 금일 우리들이 마땅히 해야 할 정당한 의무요, 또 고금의 역사를 살펴봐도 그러한 것이다.

“황성신문”, 1907. 9. 25.

무릇 우리나라의 독립운동은 오직 자강의 여하에 있을 따름이다. 우리 대한이 종전에 자강지술(自強之術)을 강구하지 않아 인민이 스스로 우매함에 묶여있고 국력이 쇠퇴하여 금일의 험난한 지경에 이르러 외국인의 보호를 당하게 되었으니, 이는 모두 자강지술에 뜻을 다하지 않았던 까닭이다. 자강의 방법을 생각해보면 다름 아니라 교육을 진작함과 식산흥업(植産興業)에 있다. 무릇 교육이 일어나지 못하면 민지(民智)가 열리지 않고 산업이 일어나지 못하면 국부가 증가하지 못하는 것이다. 그러한즉 민지를 열고 국력을 기르는 길은 무엇보다도 교육과 산업의 발달에 있지 않겠는가.

『대한자강회』 월보 제 1호

제시문 (라)

신민회는 서간도에 단체 이주를 기도하여 조선 본토로부터 상당한 재력이 있는 다수 인민을 이주시켜 토지를 매입하고 촌락을 세워 새로운 영토로 삼고, 다수의 교육받은 청년을 모집하여 그곳에 보내어 민단을 조직하고 학교 및 교회를 세우고, 더 나아가 무관학교를 설립하고 문무 겸비 교육을 실시하여 기회를 타서 독립전쟁을 일으키고자 하였다.

1. 독립군 기지는 일제의 통치력이 미치지 않는 청국령 만주 일대를 자유 지대로 보고 이곳에 설치하되, 후일 독립군의 국내 진입에 가장 편리한 지대를 최적지로 한다.
2. 최적지가 선정되면 자금을 모아 일정 면적의 토지를 구입하되, 이에 소요되는 자금은 국내에서 신민회의 조직을 통해 비밀리에 모금한다.
3. 토지가 매입되면 국내 애국적 인사와 청년들을 계획적으로 단체 이주를 시켜 신한민촌을 건설하고, 농업 경영으로 경제적 자립을 실현한다.
4. 새로 건설된 신한민촌에서는 강력한 민간단체를 조직하고, 교회와 무관학교를 설립하여 문무 겸비의 교육을 실시하고 무관을 양성하도록 한다.
5. 무관 학교 졸업생과 이주해 오는 청년들을 중심으로 강력한 독립

군을 창건한다. 강력한 정병주의를 채택하고 현대식 훈련과 무기로 무장된 현대식 군대를 만든다.

6. 독립군이 강력하게 양성되면 최적의 기회를 포착하여 독립전쟁을 일으켜서 국내로 진입한다.

문항 2

- (1) 제시문 (가)에서 다루고 있는 이민자에 대한 두 가지 정책을 비교하고, 제시문 (나)를 참고하여 우리나라는 그중 어떤 정책을 취해야 할지 선택하고 그 이유를 밝히시오.
- (2) 제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 참고하여 우리나라 다문화 수용성의 특성을 설명하고, 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위해 어떤 정책이 필요한지 [그림 4], [그림 5], <표 1>을 근거로 설명하시오.

제시문 (가)

수많은 이민자가 정착하는 과정에서 1960년대 미국 사회에서는 다른 사람도 나와 같아야 한다고 보는 동일성의 논리를 바탕으로, 백인 주류 문화에 융해되어 미국인이라는 새로운 인종으로 바뀐다는 입장을 취했다. 이러한 정책은 다양한 문화를 융합하여 하나의 정체성을 갖는 국가를 만들고자 하려던 것으로, 문화적 충돌에 따른 사회 혼란과 갈등을 방지하고, 사회적 연대감이나 결속력을 강화할 수 있다는 장점이 있다. 그러나 다양한 문화가 사라져 문화적 역동성이 파괴되고, 주류 문화를 중심으로 소수 민족의 문화를 통합하려 했다는 비판을 받기도 하였다.

파리에 거주하는 외국인의 국적을 따져보면 110개가 넘는다고 한다. 그만큼 다양한 문화가 공존하는 도시라고 할 수 있다. 프랑스는 이주민과 그 자녀들이 프랑스 사회에 적응할 수 있도록 돕는 정책을 추진해 왔다. 다른 문화에서 프랑스로 온 사람이 문화적 적응 기간을 거쳐 기존 프랑스 사회에 통합되는 것을 뜻한다. 물론, 개별 가족 내에서 정체성 확립을 위한 문화 보존은 할 수 있으나 어디까지 개인적인 영역에서만 인정될 뿐 사회적으로는 용납되지 않았다. 그러나 최근에는 다양한 문화를 존중하는 방향으로 정책이 변화하고 있다. 파리는 매년 이슬람 금식 축제인 '라마단', 인도의 최대 명절인 '디왈리' 등의 행사를 개최하고 있으며, 외국 문화와 관련된 행사를 지원하고 있다. 또, 이주민을 대상으로 한 프랑스어 교육을 통해 사회적, 경제적, 문화적 적응을 돕고 있다.

캐나다와 오스트레일리아는 이민자들의 나라이자 성공한 다문화 사회이다. 물론 두 국가에서도 원주민이나 소수 민족의 문화를 부정하고

차별함으로써 심각한 갈등을 겪었던 과거가 있다. 1970년까지 오스트레일리아는 백인 이민자와 원주민 사이에서 태어난 혼혈아를 원주민 마을로부터 격리하여 백인 가정에서 양육하게 하였으며, 캐나다 역시 원주민 자녀를 교회 학교에 강제로 수용하였다. 그러나 두 국가는 이후 서서히 문화 다양성을 존중하는 정책을 도입하기 시작하였으며, 2006년 오스트레일리아와 캐나다 정부는 과거의 정책에 대하여 공식적으로 원주민들에게 사과하였다. 과거에 대한 반성을 바탕으로 두 국가는 다양한 집단의 언어 및 문화를 인정하고, 인종이나 민족 등에 따른 차별을 금지함으로써 문화적 다양성과 사회 통합을 추구하고 있다.

제시문 (나)

오늘날 지구촌은 세계화에 따라 정치, 경제, 사회, 문화 등 다양한 분야에서 국가 간 교류가 증가하였다. 이에 따라 다른 나라로 이동하여 거주하는 사람들의 수가 증가하면서 한 국가 안에 다양한 인종과 문화적 배경이 다른 사람들이 공존하는 다문화 사회를 맞이하였다. 다문화 사회에서는 새로운 문화 요소가 도입되어 사회 구성원의 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있는 기회가 확대된다. 하지만 다양한 문화적 요소가 충돌하여 갈등이 발생하기도 한다.

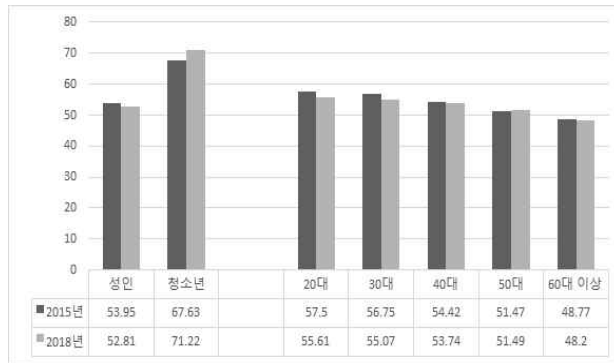
우리나라의 한복이나 일본의 기모노, 베트남의 아오자이, 러시아의 사라판처럼 각국의 전통 의상은 저마다 아름다움과 멋이 있다. 이처럼 지역과 역사, 사회 환경에 따라 각기 다른 특성을 지니는 문화는 그 자체로 가치가 있다. 다양한 문화를 인정할 때 우리는 더욱 풍요로운 삶을 누릴 수 있다. 이러한 관점에서 유네스코는 세계 각국의 문화적 다양성을 지지하는 세계 문화 다양성 선언을 발표하였고, 이는 문화 다양성 협약으로 이어졌다.

들뢰즈는 과거 철학자들의 사유 방식이 보편적 가치나 개념으로부터 파생되는 나무의 이미지였다면, 오늘날 다양성과 차이를 강조하는 사회에서는 뿌리줄기 식물인 리좀(Rhizome)의 사유 방식이 필요하다고 본다. 다양한 개인 간의 차이를 강조하면서 각 개인이 삶의 중심이 되어야 함을 강조한 것이다. 나무는 뿌리라는 한 가지 중심에서 가지와 잎 등의 많은 부수적인 요소들이 나오지만, 뿌리줄기 식물은 중심이 존재하지 않기 때문에 어디든 중심이 될 수 있다는 것이다. 또한, 레비

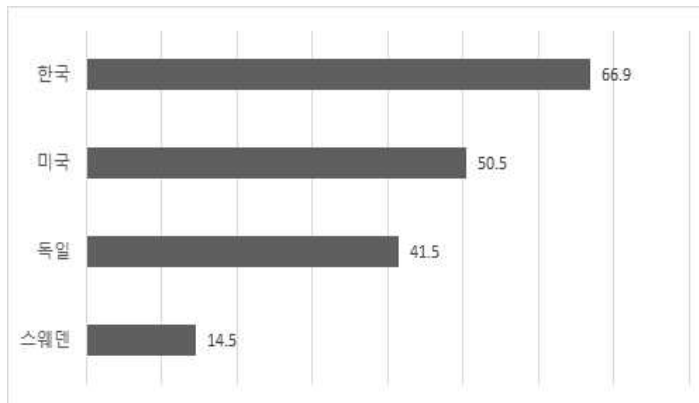
나스는 '차이와 타자성'의 개념을 통해 타인을 있는 그대로 받아들이는 자세가 중요함을 강조한다. 그는 이성에 근거한 동일성의 관점에서 상대방을 인식하고 규정하는 것을 일종의 폭력이라고 비판한다. 따라서 타자를 인식하려고 하지 않고, 느끼는 것을 통해 타자와 '얼굴을 마주하는 관계'를 강조한다.

제시문 (다)

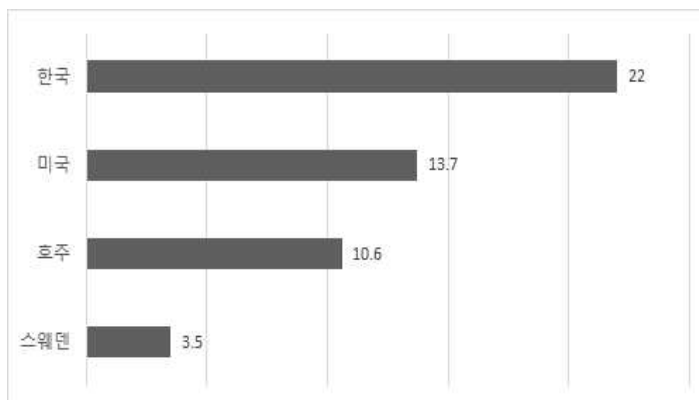
우리나라에서는 2012년부터 한국사회의 특수성에 부합하는 다문화 수용성을 파악하기 위해 다문화 수용성 지수를 개발하고 주기적 조사를 통해 한국사회의 다문화 수용성 수준과 전개 방향을 파악해 왔다. 다문화 수용성 진단도구는 다문화 수용성을 구성하는 주요 축을 '관계성', '다양성', '보편성'이라는 3개 차원으로 설정하고 8개 하위 구성요소로 문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별, 일방적 동화 기대, 거부·회피정서, 상호교류행동의지, 이중적 평가, 세계시민 행동의지를 설정하였다. 이중 문화개방성, 국민정체성, 고정관념 및 차별은 '다양성' 차원에 해당되며, 일방적 동화기대, 거부·회피정서, 상호교류행동의지는 '관계성' 차원, 그리고 이중적 평가와 세계시민 행동의지는 '보편성' 차원에 해당된다.



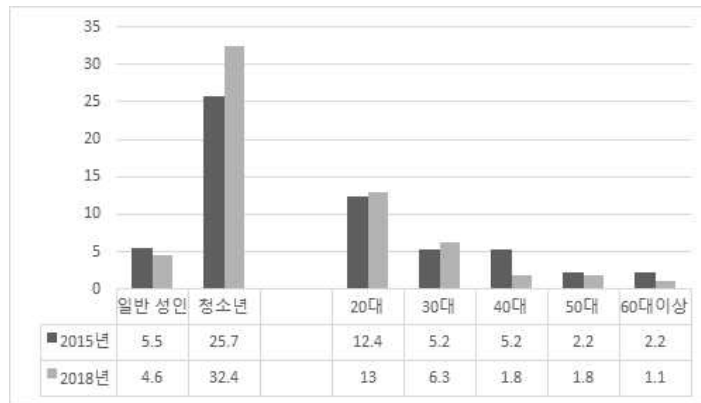
[그림 1] 다문화 수용성 지수의 변화(단위:점, 여성가족부, 2018)



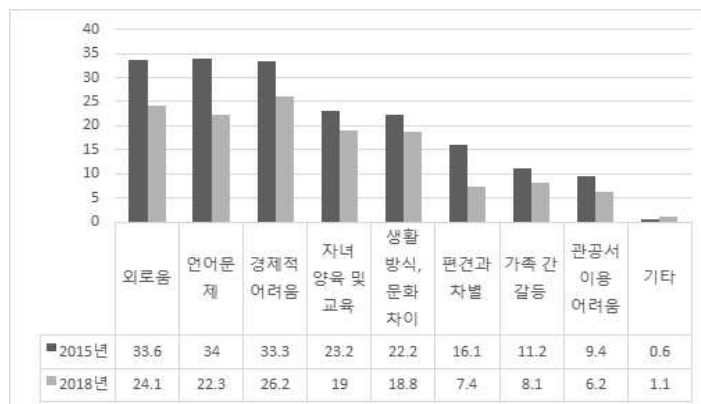
[그림 2] 일자리가 귀할 때 자국민 우선 고용에 찬성(단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 3] 외국인 근로자/이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않음
(단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 4] 다문화교육 참여 경험 여부(단위:%, 여성가족부, 2018)



[그림 5] 결혼 이민자, 귀화자가 꼽은 한국 생활의 어려움
(단위:%, 여성가족부, 2018)

<표 1> 다문화 관련 지표 변화(여성가족부, 2015)

	2012년	2015년
가구 수	26만 6,547	27만 8,036
혼인 지속 기간	8.8년	9.77년
가족 해체율	35.2%	29.6%
문화 차이 경험	50.6%	59.2%
고용률	58.5%	63.9%

자연계열 (오후반)

문항 1

- (1) 탄소가 기권에서 생물권과 지권 및 수권을 거쳐 다시 기권으로 돌아오는 순환 과정에서 어떻게 변화하는지 제시문 (가), [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 근거로 서술하시오.
- (2) 화력과 수력 발전 시 각각 태양에너지로부터 전기에너지로 전환되는 단계별 과정을 에너지 변환 관점에서 제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다), [그림 2], [그림 3], [그림 4]를 바탕으로 서술하시오.

제시문 (가)

탄소는 지구 시스템 내에서 다양한 형태로 존재한다. 기권에서의 탄소 형태는 이산화탄소(CO_2), 메테인(CH_4) 등이 대표적이다. 기권의 이산화탄소가 빗물에 녹으면 약한 산성을 띠게 되는데 산성을 띠는 비는 암석에 포함된 여러 가지 광물질을 녹여 바다로 흘러 들어가 침전된다. 혹은 해양 생물에 흡수되어 석회암(CaCO_3)의 형태로 지권에 저장된다. 수권의 바닷물에 이산화탄소가 녹으면 이온 형태가 되며, 해양 생물은 이를 화합물로 전환하여 골격 등을 형성한다. 지각이 맨틀로 하강하는 과정에서 탄소는 지구 내부로 들어가고 화산 폭발 시 분출된다. 한편 생물이 죽으면 오랜 시간을 두고 화석화된다. 화석 연료(석탄, 석유, CH_4 등)가 자연계에서 만들어지는 데는 수백만 년 이상이 걸리지만 인간은 화석 연료를 매우 짧은 시간 동안 소모하고 있다. 화석 연료의 과다한 사용으로 인해 자연계에서 탄소 순환 균형이 점차 깨지는 것은 심각한 문제로 대두되고 있다. 가장 대표적인 것으로는 지구 온난화 현상을 꼽을 수 있는데 이미 그 심각성이 중대하게 인식되고 있으며 이로 인한 해수 온도 상승은 생태계 교란을 일으키기도 한다.

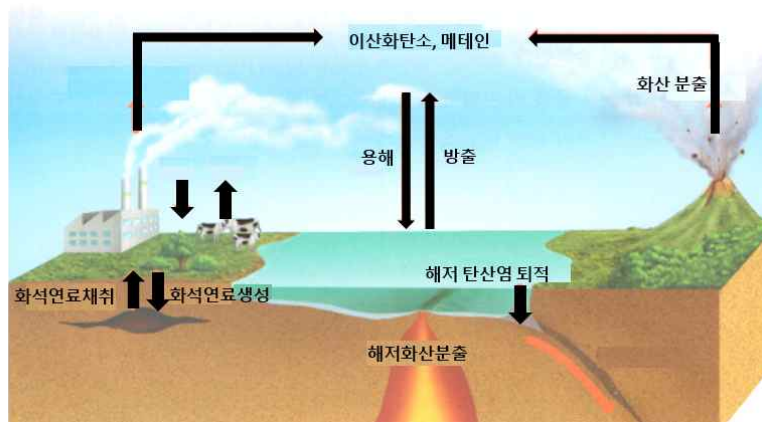
제시문 (나)

전기에너지는 다양한 형태의 에너지로 전환되기 쉽기 때문에 우리 생활에 널리 쓰이고 있다. 발전소에서 전기에너지를 생산하려면 발전기에 연결된 터빈을 계속 돌려야 하는데 이때 터빈을 돌리는 에너지

원에 따라 발전 방식이 구분된다. 화력, 핵(원자력), 수력 발전 등이 대표적인 예이다. 화력 발전이나 핵 발전은 화석 연료나 방사성 물질에서 발생한 에너지로 터빈을 돌린다. 반면 수력 발전은 높은 곳에서 흘러내린 물의 빠른 속도를 이용해 터빈을 돌려 전기를 생산한다. 에너지에는 역학적 에너지(운동에너지와 위치에너지의 합), 전기에너지, 화학에너지, 핵에너지, 열에너지, 소리에너지, 빛에너지 등 다양한 종류가 있다. 통상적으로 전기를 생산하는 방식은 운동에너지로 터빈을 돌리고 이로부터 발전기에서 유도전류가 발생하는 것을 통해 전기에너지로 전환된다.

제시문 (다)

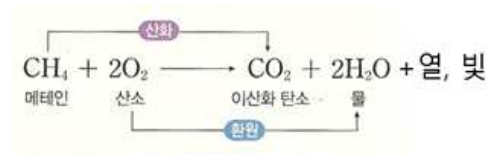
우리가 살아가는 데는 다양한 에너지가 필요하다. 생존을 위해서 음식을 먹어 에너지를 얻어야 하며 컴퓨터를 사용하거나 TV를 보려면 전기에너지가 있어야 한다. 그럼 우리가 사용하는 에너지는 어디서 왔으며 세상을 움직이는 에너지의 시작은 무엇일까? 지구에서 사용하는 에너지는 지각 변동의 원인이 되는 지구 내부 에너지와 핵발전에 사용되는 우라늄을 제외하면 대부분 태양에서 나온다. 태양에너지는 지구에서 일어나는 대부분의 변화를 일으키는데 물의 증발 및 구름의 형성, 강수 현상과 같은 기후 현상이 이에 속하며 또한 생명체가 살아갈 수 있는 주된 에너지가 된다. 지구 시스템에서 각 권의 상호 작용으로 크고 작은 변화가 일어나며 이러한 변화가 일어나려면 에너지가 필요한데 지구 시스템의 에너지원으로 가장 대표적인 것이 바로 태양 에너지인 것이다. 태양에너지는 지구에서 직접 다른 에너지로 전환되기도 하지만, 전환되어 축적된 다음에 다른 에너지로 전환되기도 한다. 태양에너지는 지구에서 일어나는 에너지 순환의 근원이며 인류는 태양으로부터 유래한 에너지를 전기에너지로 전환하여 사용하고 있다.



[그림 1] 탄소의 순환



[그림 2] 광합성



[그림 3] 연소



[그림 4] 대기의 순환

문항 2

- (1) [그림 1]에서 제시한 병원체 A에 대한 백신을 맞은 건강한 사람이 한 달 뒤에 병원체 B나 C에 노출될 경우, 새롭게 생성될 수 있는 항체의 종류를 고려하여 체내에서 일어나는 체액성 면역 반응을 제시문 (가), 제시문 (나), [그림 2]를 바탕으로 서술하시오.
- (2) 이자의 β 세포에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하는 사람과 그렇지 않은 사람이 식사하였을 때와 운동을 할 때 체내에서 나타나는 혈당량 조절반응을 제시문 (다), 제시문 (라), [그림 3]을 근거로 서술하시오.

제시문 (가)

체내로 침입하여 면역 반응을 일으키는 이물질을 항원이라고 하며 세균, 바이러스, 곰팡이 등과 같은 병원체뿐만 아니라 각종 독성 물질, 꽃가루, 먼지 등도 항원으로 작용할 수 있다. 외부에서 침입한 항원에 대항하여 체내에서 만들어진 물질을 항체라고 하며, 항원과 항체가 결합하는 항원 항체 반응이 일어나면 항원은 체내에서 활동하지 못하게 된다.

항원이 체내에 침입하면 대식세포 등이 식세포 작용(식균 작용)으로 항원을 잡아먹은 후 항원 조각을 세포막 표면에 제시한다. 항원을 인식한 보조 T 림프구가 B 림프구를 자극하면 B 림프구는 증식하여 형질 세포와 기억 세포로 분화한다. 형질 세포는 항체를 생성하여 분비하고, 항체와 결합한 항원은 백혈구의 식세포 작용으로 제거된다. 이와 같은 면역 반응을 체액성 면역이라고 한다.

항체는 Y자 모양의 단백질로 항원과 결합하는 부위가 있는데, 항체의 종류에 따라 항원과 결합하는 부위의 구조가 다르다. 따라서 항체는 항원 결합 부위에 맞는 특정 항원만을 인식하여 결합하는데 이를 항원 항체 반응의 특이성이라고 한다. 하나의 형질 세포는 한 종류의 항원에만 반응하는 항체를 생성한다.

제시문 (나)

항원이 체내에 처음 침입하면 항원의 종류를 인식하는 과정과 B 림프구의 분화 과정을 거쳐 형질 세포가 항체를 생성하는 1차 면역 반

응이 일어난다. 1차 면역 반응이 일어날 때 형질 세포와 함께 기억 세포가 생성된다. 기억 세포는 항원이 제거된 후에도 체내에 남아 있다가 같은 항원이 다시 침입하면 빠르게 증식하고 형질 세포로 분화하여 항체를 생성한다. 이처럼 항원이 재침입하면 기억 세포의 작용으로 다량의 항체가 빠르게 생성되는 2차 면역 반응이 일어난다. 2차 면역 반응은 1차 면역 반응보다 빠르게 많은 양의 항체를 생성하여 항원을 효과적으로 제거한다.

백신에는 약화하거나 죽인 병원체 또는 병원체 일부분이 담겨 있다. 백신을 투여하면 우리 몸의 면역 체계는 백신에 포함된 항원을 공격하고, 항원의 특성을 기억하는 기억 세포를 형성한다. 이후 백신으로 예방한 병원체에 감염되면 기억 세포가 빠르게 형질 세포로 분화하여 다량의 항체를 생성하고 생성된 항체가 항원과 항원 항체 반응을 하여 병원체를 효과적으로 제거할 수 있다.

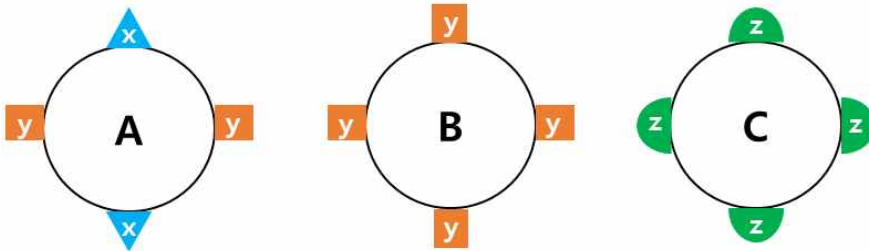
제시문 (다)

자가 면역 질환은 면역 세포들이 자기 조직 성분을 항원으로 인식하여 면역 반응을 일으킴으로써 조직 손상이 발생하는 질환이다. 대표적인 자가 면역 질병으로는 류머티즘 관절염과 제1형 당뇨병이 있다. 류머티즘 관절염은 관절에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하여 관절 염증, 연골 파괴가 일어나는 질환이고, 제1형 당뇨병은 이자의 β 세포에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하여 이자의 β 세포가 파괴되는 질환이다.

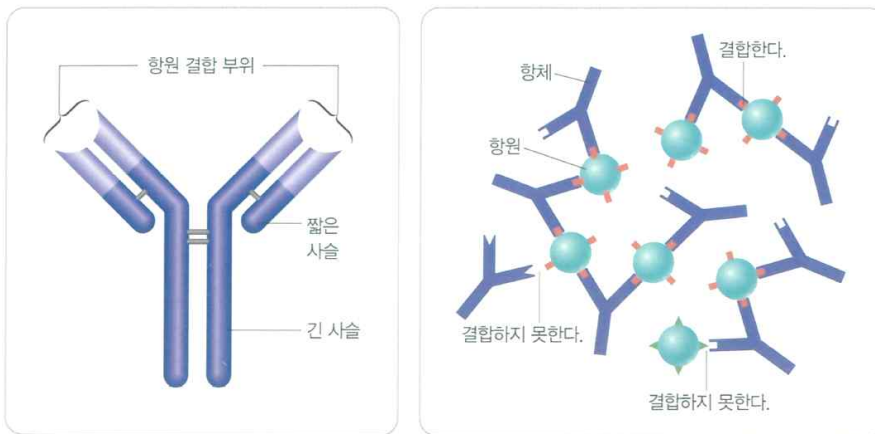
제시문 (라)

혈당량이 정상 수준보다 높아지면 이자의 β 세포에서 인슐린의 분비가 촉진된다. 인슐린은 간에서 포도당을 글리코젠으로 합성하는 과정을 촉진하고, 체세포의 포도당 흡수를 촉진하여 혈당량을 낮춘다.

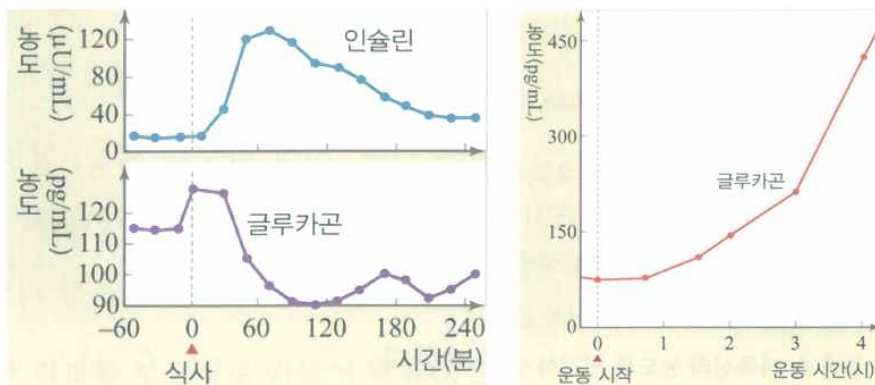
혈당량이 정상 수준보다 낮아지면 이자의 α 세포에서 글루카곤의 분비가 촉진된다. 글루카곤은 간에 저장되어 있는 글리코젠을 포도당으로 분해하는 과정을 촉진하고, 분해된 포도당을 혈액으로 방출하여 혈당량을 높인다.



[그림 1] 병원체 A, B, C와 항원 조각 x, y, z의 모습



[그림 2] 항체의 구조와 항원 항체 반응의 특이성



[그림 3] 식후 혈중 인슐린 및 글루카곤의 농도와 운동 시 혈중 글루카곤의 농도

2022학년도 논술고사 문제해설

인문사회계열(오전반)

문항 1 '사랑과 폭력'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 하나의 현상을 설명하는 여러 이론을 비교하여 이들의 공통점과 차이점을 이해하는 분석력을 평가한다.
- 하나의 현상을 설명하는 이론을 또 다른 하나의 현상에 적용하여 추론할 수 있는 다면적 사고 능력과 통합적 논리력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정		
	과목명: 도덕		관련
	성취기준 1	[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다. [12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다), 제시문(라)
	2. 국어과 교육과정		
	과목명: 독서		관련
	성취기준 2	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다. [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	제시문(가), 제시문(라), 제시문(마)
	과목명: 국어		관련
	성취기준 1	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	제시문(마)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생활과 윤리	정창우 외 6명	미래엔	2018	67쪽	제시문 (가)	○
윤리와 사상	변순용 외 10명	천재교육	2019	113~114쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 6명	미래엔	2018	70쪽	제시문 (다)	○
생활과 윤리	정창우 외 6명	미래엔	2018	70쪽	제시문 (라)	○
고등학교 『문학』	류수열 외 7명	금성출판사	2019	139쪽	제시문 (마)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	• [문항 1]의 (1)은 제시문 (가), (나), (다)에 나타난 사랑의 세 가지 관점을 사랑의 형태와 사랑에 대한 태도를 중심으로 비교하는 문제임. • 제시문 (가)에서 아리스토파네스는 오직 열정적인 사랑만이 유일하다고 보고, 그러한 사랑에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있음을 이해해야 함. • 제시문 (나)에서 에피쿠로스 학파는 열정적인 사랑은 필수적인 욕구가 아니고 고통과 불안감을 동반하기 때문에 진정한 쾌락으로부터 멀어지게 하는 사랑에 부정적인 태도를 지니고 있음을 이해해야 함. • 제시문 (다)에서는 성격 발달과 관련이 있는 사랑의 능력은 다양한 형태가 있고, 그러한 사랑은 능동적인 방향일 때 긍정적일 수 있음을 이해해야 함.
[문항 1]의 (2)	• [문항 1]의 (2)는 제시문 (라)에서 ㉠이 믿고 있는 사랑을 제시문 (가)와 연결하여 추론하고 이것이 갖는 문제점을 제시문 (다)와 제시문 (마)를 활용하여 비판하는 문제임. • 제시문 (라)에서 사랑하는 사람의 이별 요구에 폭력을 행사한 ㉠이 믿고 있는 사랑은 열정적인 사랑이 지배와 소유로 변질된 모습임을 추론해야 함 • 제시문 (다)에서 사랑은 나의 관점을 넘어 상대의 입장에서 상대의 성장을 바라는 것임을 이해하고, 제시문(라)에서 서로 절반은 다른 존재임을 인정하지 않는 사랑은 고통의 원인임을 이해하여 ㉠의 태도는 진정한 사랑이 아님을 논리적으로 비판할 수 있어야 함

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	사랑의 형태에 대해 제시문 (가), (나), (다) 세 가지 관점을 구분하여 비교할 것 • 제시문 (가)와 제시문 (나)는 사랑은 그 형태가 열정적인 것이라고 보았다. • 제시문 (다)는 사랑은 성격의 발달 정도에 따라 다양한 형태가 존재할 수 있다고 보았다.
	사랑을 받아들이는 태도를 기준으로 제시문 (가), (나), (다)를 구분하여 비교할 것 • 제시문 (가)와 제시문 (다)는 사랑에 대해 긍정적인 태도를 보인다. • ‘제시문 (나)는 평정심, 아타락시아를 깨트리고 고통과 불안의 원인이 되는 사랑에 대해 부정적인 태도를 보인다.
준거2	제시문 (가)와 제시문 (다)의 차이점을 구분하여 기술할 것 • 제시문 (가)와 제시문 (다)는 사랑에 대해 긍정적인 태도를 보이지만 사랑의 방향에 대해서는 입장이 다르다. • 제시문 (가)는 사랑을 받는 것으로 보았다. 잃어버린 반쪽을 찾아 나의 결핍은 채우는 것이 진정한 사랑이라 이해하고 있다. • 제시문 (다)는 사랑은 능동적으로 주는 것이라고 보았다. 보호, 책임, 존경과 이해를 가지고 자신이 가진 것을 나누어 주는 것이 진정한 사랑이라고 이해하고 있다.
[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (라)의 ㉠이 믿고 있는 사랑을 제시문 (가)의 열정적 사랑과 관련지어 기술 • ㉠은 사랑하는 사람을 자신의 일부라 믿고 있고, 소유했던 것을 놓치거나 잃어버리면 자신의 자신감도 사라지게 된다는 열정적 사랑의 관점을 지닌 것으로 추론할 수 있다.
	제시문 (다)와 제시문 (마)에서 열정적 사랑의 문제점을 찾아 ㉠의 믿음을 비판할 것 • 제시문 (다)는 존경과 이해가 없는 사랑은 쉽게 타락할 수 있고, 상대의 입장이나 관점에 기반을 두지 않은 사랑은 공허하고 맹목적일 수 있다고 보았다. • 제시문 (마)는 절반은 서로 다른 존재임을 인정하지 않으면 그 사랑은 고통의 원인이며, 큰 외투처럼 맞지 않는 것이 된다고 보았다. • 이 두 가지를 근거로 ㉠의 사랑이 진정성이 결여되었음을 비판할 것.
준거2	

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가), (나), (다)의 사랑에 대한 세 가지 관점은 두 측면에서 비교할 수 있다. 첫째, ‘사랑의 형태’에 대해 제시문 (가)와 제시문 (나)는 사랑을 열정적인 것이라고 본 반면, 제시문 (다)에서는 사랑은 다양한 종류가 있다고 보았다. 사랑을 능력이라 말하거나, 그 능력은 성격 발달과 밀접한 영향이 있다고 한 것에서 사랑의 형태는 성격의 발달 정도에 따라서 다양한 형태가 존재할 수 있음을 확인할 수 있다. 둘째, ‘사랑을 대하는 태도’에서 제시문 (가)와 제시문 (다)는 사랑을 긍정적으로 보았지만, 제시문 (나)는 사랑은 ‘필수적인 욕구’가 아니라 하고, 아타락시아 즉 평정심을 깨트리는 고통과 불안의 원인

이 될 뿐이라 하였다. 이로 미루어 볼 때 제시문 (나)는 사랑에 대해 부정적인 태도를 취하고 있다. 한편, 사랑을 긍정적으로 대하는 제시문 (가)와 제시문 (다)의 경우에도 '사랑의 방향'에 대한 입장은 다르다. 제시문 (가)는 '사랑을 받는 것'으로 보고 있다. 그리하여 사랑이란 나의 결핍을 채워 줄 반쪽을 찾아 결합하는 것이라 했다. 반면, 제시문 (다)에서는 '사랑을 능동적으로 주는 것'이라고 보고, 사랑은 자신이 가진 것을 상대에게 보호와, 책임, 존경과, 이해의 형태로 나누어 주는 것이라고 하였다.

※ 글자 수 : 637자(공백 포함)

- (2) 제시문 (라)에서 ㉠은 상대가 이별을 요구하자 폭력을 행사하였다. 제시문 (가)에서는 사랑이란 잃어버린 나의 반쪽을 되찾아 본래의 나의 모습을 회복하는 것이라 했다. 제시문 (가)를 참조하면 ㉠은 사랑하는 상대를 원래 자신의 일부였다고 믿고 소유했던 것을 놓치거나 잃어버리면 자신의 자신감도 함께 사라지게 된다는 열정적 사랑의 관점을 지녔다고 추론할 수 있다. 제시문 (다)에서는 존경과 이해가 없는 사랑은 쉽게 타락할 수 있다고 했다. 존경과 이해는 자신의 욕구와 관점을 넘어서 상대의 입장에서 상대의 성장을 바라는 관심이 밑받침되어야 한다고 했다. 또 제시문 (마)에서는 사랑하는 사람들이 그들의 절반이 서로 다른 입장을 지닌 존재임을 인정하지 않게 되면 사랑은 고통의 구체적인 원인이 될 수 있고, 너무 큰 외투처럼 맞지 않는 것이 된다고 하였다. 이런 점을 고려하면 열정적인 사랑은 자기중심적이거나 일방적으로 왜곡될 때 쉽게 지배와 소유로 변질될 수 있다. 또 상대의 입장이나 관점에 기반을 두지 않은 사랑은 공허하고 맹목적일 수 있다. 이 두 가지를 근거로 할 때 ㉠의 태도는 바람직하지 않은 모습으로 왜곡되었고, 타인에 대한 존경과 이해가 결핍된 것으로 진정한 사랑이라고 할 수 없다.

※ 글자 수 : 614자(공백 포함)

문항 2 지방자치의 문제와 개선 방향: 정치 참여와 지방 재정

1. 출제 의도

- 정치 참여 강화를 목적으로 의무 투표제를 활용한 투표율 제고의 문제를 지적할 수 있는 비판적 사고력을 평가한다.
- 지방재정의 문제점과 그 개선 방향을 제시하는 능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 정치와 법		관련
	성취기준 1	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.	제시문(가), 제시문(나), [그림 1]
		[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	제시문(다), [그림 2], [그림 3], <표 1>, <표 2>, <표 3>

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	65쪽	제시문 (가)	X
정치와 법	정필운 외 8인	비상교육	2019	80쪽	제시문 (가)	○
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2019	174쪽	제시문 (나)	○
사회문화	손영찬 외 4인	미래엔	2019	108쪽	제시문 (다)	X
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2019	184쪽, 187쪽	제시문 (다)	○
정치와 법	모경환 외 5인	금성출판사	2019	70쪽	[그림 2]	X
정치와 법	이경호 외 5인	미래엔	2019	75쪽	[그림 3]	X
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	70쪽	<표 1>	X
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	70쪽	<표 2>	X
정치와 법	김왕근 외 5인	천재교과서	2019	66쪽	<표 3>	X

교과서 외	[그림 1]					
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
제 21대 국회의원선거 (2020.4.15.)에 관한 유권자 의식조사	중앙선거 관리위원회	중앙선거 관리위원회	2020	204쪽, 210쪽	국어 동아출판 393쪽	X

관련 교과서 근거						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
국어	고형진 외 7인	동아출판	2019	393	의무투표제를 도입해야 하는가	O

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	민주주의 및 정치 참여 의미를 활용해서 제시문 (나)에서 제시되는 의무 투표제를 비판하는 문제임(제시문 (가), 제시문 (나), [그림 1])
[문항 2]의 (2)	우리나라 지방자치의 문제 가운데 하나인 지방 재정 문제를 국세와 지방세의 조세 체계로 인한 지방 자치 단체의 자율성 문제와 재정 자립도의 문제를 인식하고 그 개선 방향을 논의하는 문제임(제시문 (다), [그림 2], [그림 3], <표 1>, <표 2>, <표 3>)

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	정치 문화를 등한시하고 국민의 책임만을 강조하는 의무 투표제의 문제
	- 의무 투표제는 낮은 투표율의 책임을 국민에게 전가 - 투표를 해도 바뀌는 것이 없고 마음에 드는 후보가 없는 등의 이유로 투표 불참 - 정치문화가 낮은 투표율의 근본 원인이므로 강제 투표가 정치참여의 근본 해결책이 아님
준거2	겉으로 드러나는 투표율만 강조하는 의무 투표제의 문제
	- 의무 투표제는 정치에 관심 없는 사람, 투표 의향이 없는 사람도 강제로 투표하게 함 - 이로 인해 의미 없는 투표가 증가할 가능성 존재 - 문지마식 투표, 무효투표 등으로 민의를 왜곡할 수 있는 문제 발생
준거3	시민의 자유를 침해하는 의무 투표제의 문제
	- 민주주의의 원리는 주민 스스로의 적극적 참여 강조 - 투표를 강제하는 의무 투표제는 시민의 자유를 침해하여 비민주적

[문항 2]의 (2)	
준거1	중앙정부에 대한 재정적 의존도가 높아 지방 자치 단체의 자율성 제약 문제
	• <표 1>과 <표 2>는 지방정부의 총지출에 비하여 자체 재원이 부족 • 중앙 정부 재정 지원에 의존하여 지방 자치 단체 자율적 기능 제약 • 국세 중심의 조세 체계에서 지방세 비중을 확대하는 방안 모색 필요
준거2	지방자치단체의 낮은 재정자립도와 지방자치단체간 재정자립도 격차 문제
	• 낮은 재정 자립도와 지방자치단체간 재정 격차가 심각한 상황 • 중앙정부 차원에서 독일의 공동세 등과 같은 재정자립도 격차 해소 방안 모색 • 지방자치단체 스스로 지역 경제 활성화 및 자립형 지역 발전 전략 수립·운영으로 재정자립도 개선 필요

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에서 시민들의 정치 참여는 민주 정치의 원리를 실현하는 모습이라고 하였다. 의무투표제는 다음과 같은 측면에서 민주적인 제도로 보기 어렵다. 첫째, 의무 투표제는 낮은 투표율의 책임을 국민에게만 전가하는 것이다. [그림 1]는 투표를 하지 않는 이유로 투표를 해도 바뀌는 것이 없어서, 마음에 드는 후보가 없어서 등으로 나타났다. 즉, 정치 문화가 낮은 투표율의 근본적인 원인이므로, 강제로 투표만 하게 한다고 해서 제시문 (가)의 정치 참여 목적을 달성할 수는 없다. 둘째, 겉으로 드러나는 투표율만 높이는 의무투표제는 임시방편에 불과하다. 정치에 관심 없는 사람, 투표 의향이 없는 사람도 투표소로 향하게 하여 묻지마식 투표나 무효 투표 수를 늘릴 수 있는 문제도 있다. 이로 인해 의무 투표제는 민의와는 다른 결과가 나타날 수 있다는 점에서 문제의 여지가 있다. 셋째, 민주주의 원리에서는 자발적 참여와 개인의 권리로서 투표를 강조한다. 따라서, 의무 투표제와 같이 투표를 강제하는 것은 시민의 자유를 침해하는 것으로 비민주적이다.

※ 글자 수 : 532자(공백 포함)

- (2) <표 1>, <표 2>는 중앙 정부에 대한 재정적 의존도가 높아 지방 자치 단체의 자율성이 제약되는 문제를 보여준다. 우리나라 조세 체계는 지방세보다 국세 중심이어서, 지방 자치 단체는 독자적 재원이 부족해 중앙 정부의 재정적 지원에 크게 의존하는 경향이 있다. 그 결과 지방 자치 단체들이 중앙 정부 요구에 제약되어 지역 문제를 자율적으로 처리하기 어려울 수 있다. [그림 3]의 다른 국가들처럼 지방 자치 단체가 독자적 재원을 확보하는 것이 필요

하다. [그림 2]은 재정 자립도를 높이고, 그 격차를 완화하기 위해 노력해야 한다는 점을 보여주고 있다. 이를 위해서는 첫째, 재정이 열악한 지방 자치 단체에 대한 중앙 정부의 노력이 요구된다. 즉, 재정 격차 완화를 위하여 <표 3>의 독일에서와 같이 중앙 정부와 지방 자치 단체가 일정한 비율에 따라 세금을 나누어 집행하는 공동세 제도를 고려할 필요가 있다. 둘째, 제시문 (다)에서와 같이 지역 경제를 활성화하고 지역 특성을 고려한 자립형 지역 발전 전략을 수립하여 운영하는 등의 지방 자치 단체 스스로의 노력도 필요하다. 지역 브랜드 구축, 관광 마을 조성 및 지역 축제 등의 노력으로 재정자립도 제고를 위한 지방 자치 단체 스스로의 노력이 필요하다.

※ 글자 수 : 621자(공백 포함)

인문사회계열(정오반)

문항 1 사회진화론과 애국 계몽 운동

1. 출제 의도

- 사회 변동에 관한 두 가지 관점을 비교하고, 애국 계몽 운동과의 연관성을 찾아낼 수 있는 능력을 평가한다.
- 애국 계몽 운동의 한계점을 파악하고, 신민회 활동과 다른 점을 구별할 수 있는지 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 역사과 교육과정		
	과목명: 한국사		관련
	성취기준 1	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	제시문 (나), 제시문 (다), 제시문 (라)
	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 사회·문화		관련
	성취기준 1	[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	제시문 (가)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
사회문화	김영순 외 4인	교학사	2019	170~171	제시문 (가)	X
사회문화	구정화 외 4인	천재교육	2021	172~173	제시문 (가)	X
한국사	노대환 외 9인	동아출판	2020	118~119	제시문 (나), 제시문 (다), 제시문 (라)	X
한국사	최병택 외 10인	천재교육	2020	138	제시문 (다)	X
한국사	최준채 외 7인	금성출판사	2020	138	제시문 (라)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	사회 변동의 두 관점을 비교·설명하고, 진화론을 근대 국권 회복 운동인 애국 계몽 운동과 연관지어 설명하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	당시의 자료를 활용하여 애국 계몽 운동의 한계점을 파악하고, 신민회 활동과의 차이점을 설명하는 문제임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 사회 변동에 관한 두 가지 이론을 비교하여 설명할 것 - 진화론은 사회를 유기체에 비유하여 한 단계에서 다음 단계로 발전하는 진보의 개념을 상정한다. 진화론은 적자생존의 상황에서 살아남기 위한 경쟁이 인류의 진보를 가져왔다고 본다. - 순환론은 사회 변동에서 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸의 과정을 되풀이한다고 본다. 모든 사회는 발전의 시기를 거쳐 중국에는 소멸한다는 것을 주장한다. - 사회 변동에서 진화론은 진보를, 순환론은 소멸을 강조한다는 점에서 차이가 있다.
	제시문 (나)의 운동(애국계몽운동)을 진화론과 관련지어 설명한다. (나)의 운동은 일본의 탄압이 심해지는 변화된 상황에 적응하여 살아남기 위해 일어난 운동이었다. (나)의 운동은 ‘적자생존’ 속에서 국가의 경쟁을 통해 진보를 달성하여 국권을 회복하고자 한 운동으로 진화론과 관련된다. - 경쟁에서 살아남기 위한 방법은 실력양성이었다.
[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (나)의 ㉠ (애국 계몽 운동)의 한계점을 제시문 (다)를 근거로 파악할 것 - 국권 회복은 오로지 실력 양성으로만 가능하다고 주장하였음. - 일본의 지배를 현실로 받아들이고 의병 투쟁을 비판하였음.
준거2	제시문 (나)의 ㉠ (애국 계몽 운동)과 제시문 (라)의 신민회 활동의 차이점을 설명할 것 - 신민회는 애국 계몽 운동의 한계점을 인식하고 실력 양성과 함께 독립전쟁 전략을 수립하였음. - 신민회는 국외에서 무관학교를 설립하여 독립군을 양성하고, 독립군 기지를 건설하여 조국의 독립을 꾀하였음.

5. 대학 제시 답안

- (1) 진화론은 사회를 살아 있는 유기체에 비유하여 생물이 단순한 유기체에서 복잡한 유기체로 진화하듯이 사회 역시 단순하고 문명화되지 못한 사회에서 복잡하고 문명화된 사회로 진화한다고 본다. 이 관점은 인류도 다른 생명체와 마찬가지로 적자생존에서 살아남기 위한 경쟁을 통해 진보를 가져왔다고 본다. 순환론은 한 단계에서 다음 단계로의 진보의 개념을 상정하는 진화론과는 대조적으로 사회 변동에서 퇴보의 개념을 강조하는 이론적 관점이다. 즉 순환론의 관점은 사회가 진보하거나 발전하는 방향으로만 변화되는 것이 아니라 사회가 생성, 성장, 쇠퇴, 소멸의 과정을 되풀이한다고 본다. 사회 변동에서 진화론은 진보를, 순환론은 소멸을 강조한다는 점에서 차이가 있다. (나)의 운동(애국 계몽 운동)은 쓰러져 가는 나라를 다시 일으켜 국권을 회복하고자 한 운동이었다. 일본의 탄압이 심해지는 변화된 상황에 적응하여 '적자생존'이라는 국가 간의 생존 경쟁에서 진보를 이루어 살아남기 위함이 그 목적이었다. 따라서 (나)의 운동은 경쟁을 통해 진보를 이루려는 진화론과 관련된 운동이다. 경쟁에서 살아남기 위한 방법은 '실력 양성'이었다.

※ 글자 수 : 567자(공백 포함)

- (2) 제시문 (다)의 황성신문과 대한자강회는 국권 회복을 궁극적인 목표로, 교육과 식산을 통한 실력 양성을 당면한 목표로 삼은 애국 계몽 운동 세력이었다. 이들은 일본에 대항하여 즉각적으로 무력을 행사하는 것은 오히려 실력의 파괴만 초래한다고 보고, 국권의 회복은 실력 양성으로만 가능하다고 주장하였다. 일본의 탄압이 심해지자 ㉠ (애국계몽운동)은 일제의 지배를 숙명적인 현실로 받아들이고 의병 투쟁을 비판하는 한계를 보였다. 제시문 (라)의 신민회는 애국 계몽 운동의 한계를 인식하고 이것을 극복하기 위하여 실력양성과 함께 독립전쟁 전략을 수립하였다. 신민회는 민족 교육의 추진, 민족산업의 육성에 중점을 두고 활동했으나 나라가 국권 상실의 위기에 처하자 국내에서 실력 양성 운동을 전개하기 어렵다고 판단하고, 만주로 망명하여 무장 투쟁을 준비하였다. 신민회는 만주에서 무관학교를 설립하여 독립군을 양성하고, 독립군 기지를 건설하여 국내 진입을 계획하였다.

※ 글자 수 : 480자(공백 포함)

문항 2 국가의 역할

1. 출제 의도

- 이민자 정책과 관련하여 동화주의 이론과 다문화주의 이론을 비교하고, 우리나라에서 문화다양성을 존중해야 하는 이유를 설명할 수 있는지 평가한다.
- 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하고 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위한 정책을 제시할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정		
	과목명: 생활과 윤리		관련
	성취기준 1	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	제시문 (가), 제시문 (나)
	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 통합사회		관련
	성취기준 1	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1>
	과목명: 사회·문화		관련
	성취기준 2	[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1>
	과목명: 한국지리		관련
	성취기준 3	[12한지06-03] 외국인 이주자 및 다문화 가정의 증가와 이로 인한 사회·공간적 변화를 조사·분석한다.	제시문 (다), [그림 1], [그림 2], [그림 3], [그림 4], [그림 5], <표 1>

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	235쪽	제시문 (가)	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	230, 234-235쪽	제시문 (가)	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	195쪽	제시문 (가)	○
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2018	174-175, 177쪽	제시문 (나)	○
생활과 윤리	정창우 외 6인	미래엔	2018	170쪽	제시문 (나)	○
한국지리	박철웅 외 7인	미래엔	2018	165쪽	제시문 (다), [그림 1]	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	232쪽	[그림 2], [그림 3], [그림 4]	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	194쪽	[그림 5]	○
사회·문화	김영순 외 4인	교학사	2019	194쪽	<표 1>	×

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
2018년 국민 다문화 수용성 조사	한국여성 정책연구원	여성가족부	2019	i-ii쪽	한국지리 미래엔 165쪽	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
한국지리	박철웅 외 7인	미래엔	2017	165	다문화 수용성	○

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [문항 2]의 (1)은 다문화 정책을 뒷받침하는 이론 중에서 동화주의와 다문화주의의 차이를 구별하고, 우리나라는 문화 다양성을 존중하는 다문화주의 정책을 취해야 한다는 점을 제시하는 문제임. • 제시문 (가)의 미국은 동화주의의 대표적인 사례이고, 프랑스, 캐나다, 오스트레일리아는 동화주의 정책에서 다문화주의 정책으로 변화한 사례임. • 제시문 (나)는 다문화 사회의 특징과 다문화를 존중해야 하는 이유에 관한 설명임.
[문항 2]의 (2)	• [문항 2]의 (2)는 [그림 1], [그림 2], [그림 3]을 통해 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하고, [그림 4], [그림 5], <표 1>을 통해 다문화 수용성 지수의 향상 방안을 제시하는 문제임. • [그림 1]에서 제시하는 다문화 수용성 지수의 변화는 2015년 조사와 2018년 조사를 비교한 것이며, 일반 성인보다 청소년의 다문화 수용성 점수가 매우 높고, 연령대별 점수를 살펴보면 나이가 많아질수록 다문화 수용성 점수가 낮아진다는 것을 알 수 있음. • [그림 2], [그림 3]은 우리나라 국민의 다른 민족에 대한 배타적인 태도가 여전히 많이 남아있음을 나타내는 표임. • [그림 4]를 [그림 1]의 다문화 수용성 지수의 변화와 비교해 보면, 다문화 교육의 기회가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 매우 높게 나타남을 알 수 있음. 따라서 다문화 수용성을 향상시키기 위해 다문화 교육이 중요함. • [그림 5]와 <표 1>에서 다문화 구성원이 우리나라에서 겪는 어려움과 관련 지표의 변화를 살펴보면, 문화 차이의 경험이 여전히 문제로 남아있기 때문에 다문화 구성원이 차별을 느끼지 않도록 우리 국민의 다문화 교육을 강화할 필요가 있음.

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 다문화 정책의 두 가지 이론을 구분하여 기술하였는가? - 제시문 (가)에서 주류 문화와 소수의 이민자 문화를 하나로 통합하고자 하는 정책은 동화주의에 입각한 정책임. - 제시문 (가)에서 다양한 소수 문화를 인정하고 상호 존중하며 공존하고자 하는 정책은 다문화주의에 입각한 정책임.
	제시문 (나)에서 다문화 정책을 취하고 문화 다양성을 존중해야 하는 이유를 기술하였는가? - 제시문 (나)는 다문화 사회의 특징과 다문화를 존중해야 하는 이유에 대한 설명임. - 제시문 (나)에서 우리나라 다문화 정책 역시 문화 다양성과 차이를 존중하고 다른 문화를 있는 그대로 받아들이는 정책을 취해야 한다는 점을 설명할 수 있어야 함.
[문항 2]의 (2)	
준거1	제시문 (다)의 설명에 기반하여 [그림 1], [그림 2], [그림 3]에서 제시하는 우리나라 다문화 수용성의 특성을 파악하였는가? - 제시문 (다)는 다문화 수용성 지수의 구성요소를 설명하는 내용임. [그림 1]은 일반 성인과 청소년의 다문화 수용성 지수의 차이와 연령대별 차이를 보여주는 표임. 일반 성인보다 청소년의 다문화 수용성 지수가 월등히 높은 점과 연령대별로 살펴봤을 때 나이가 많을수록 다문화 수용성 지수가 낮아지는 특성을 찾을 수 있어야 함. [그림 2]와 [그림 3]은 다른 나라에 비교해 우리나라 국민의 다른 민족에 대한 배타성이 아직 많이 남아있음을 나타내는 그림임.
	[그림 4], [그림 5], <표 1>를 바탕으로 다문화 수용성 지수를 향상시키기 위한 정책을 기술하였는가? [그림 4]를 [그림 1]의 다문화 수용성 지수 변화에 기반을 두어 살펴보면 다문화 교육 참여 여부가 다문화 수용성 지수에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있어야 함. 다문화 교육의 기회가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 높고, 연령대별로도 나이가 많을수록 다문화 교육의 기회가 적고 다문화 수용성 지수가 낮아짐. [그림 5]와 <표 1>은 다문화 구성원이 겪는 어려움과 관련 지표를 설명하고 있는데, 2015년에 비해 2018년의 지표가 대체로 개선되었음에도 문화 차이의 경험은 여전히 어려움으로 남아있어 다문화 구성원이 차별을 느끼지 않도록 우리나라 국민에게 다문화 교육을 강화해야 함. [그림 5]와 <표 1>에서 다문화 교육 외에도 다양한 방법으로 다문화 수용성 지수를 향상시킬 수 있다는 점을 찾아낼 수 있음.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에서 다루고 있는 이민자에 대한 정책은 주류 문화에 다양한 소수의 문화를 적응시키고 동화시켜 통합시키고자 하는 정책과 이민자의 다양한 문화를 존중하고 차별하지 않으며 서로를 이해하려는 정책으로 구분할 수 있다. 첫 번째 정책은 이민자와 그 자녀들에게 주류 문화의 언어를 교육하는 등 문화적으로 주류 문화에 적응하도록 돕기도 했으나 소수의 문화를 부정하고 차별하는 문제가 있었다. 반면, 두 번째 정책은 다양한 집단의 언어 및 문화를 인정하고, 각 나라의 문화를 소개하고 체험할 수 있는 전통문화 행사를 지원하여 사회 통합을 추구하고자 하는 것이다. 제시문 (나)는 다문화를 존중해야 하는 이유를 설명하고 있는데, 우리나라에서도 다양한 이민자의 고유한 문화를 그 자체로 가치가 있음을 인정하고 있는 그대로 받아들여 상호 존중하고 공존하는 방식으로 다문화를 수용하는 정책을 취해야 한다. 이를 통해 우리 사회에 새로운 문화 요소가 도입되어 문화 선택의 폭이 넓어지고, 문화가 발전할 수 있고, 풍요로운 삶을 누릴 수 있다.

※ 글자 수 : 522자(공백 포함)

- (2) [그림 1]에서 우리나라 다문화 수용성의 특성을 살펴보면, 청소년의 다문화 수용성 지수가 일반 성인보다 훨씬 높고, 나이가 많아질수록 다문화 수용성 지수는 낮아지는 특성을 보인다. [그림 2]에서는 일자리가 귀할 때 자국민을 우선 고용하겠다는 비율과 [그림 3]에서 외국인 노동자나 이민자를 이웃으로 삼고 싶지 않다는 비율이 다른 나라보다 매우 높게 나타나, 다른 민족에 대한 배타적인 태도가 많이 남아있음을 알 수 있다. 이러한 다문화 수용성 지수를 향상시키려면 다문화 교육을 강화하는 정책이 필요하다. [그림 4]에서 성인보다 다문화 교육을 받은 수가 많은 청소년의 다문화 수용성 지수가 월등히 높아 다문화 교육의 중요성을 알 수 있다. [그림 5]에서는 우리나라에서 이민자들이 겪는 어려움 중에서 외로움이나 언어문제가 가장 큰 어려움이었으나 2018년 조사에서 대부분 감소하는 추세를 보였는데, 그중에서도 언어문제의 어려움은 가장 크게 감소하였으나 생활 방식이나 문화 차이의 어려움은 별로 차이가 없는 것으로 나타났다. <표 1>에서도 다른 지표들은 대체로 개선되고 있으나 문화 차이 경험은 오히려 증가하고 있어, 다문화 구성원들이 문화 차이를 느끼지 않도록 다문화 교육을 강화할 필요가 있다.

※ 글자 수 : 616자(공백 포함)

자연계열(오후반)

문항 1 탄소 순환 및 에너지 변환

1. 출제 의도

- 지구 시스템 내부 물질의 순환 및 에너지 흐름을 기초로 하여 기권, 생물권, 지권 및 수권에서의 탄소 순환 과정을 서술할 수 있는 이해력 및 논술 능력을 평가한다.
- 지구 에너지의 근원이 되는 태양에너지가 전기에너지로 전환되는 과정을 파악하고 이를 화력, 수력 발전에 적용시켜 각 단계별로 기술할 수 있는 종합적인 사고능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 통합과학		관련
	성취기준 1	[10통과04-02] 다양한 자연 현상이 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름의 결과임을 기권과 수권의 상호 작용을 사례로 논증할 수 있다.	제시문 (가)
		[10통과09-01] 화석 연료, 핵 에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.	제시문 (나), 제시문 (다)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합과학	정대홍 외 11인	(주)금성출판사	2018	124쪽	제시문 (가), [그림1]	X
통합과학	송진웅 외 17인	동아출판	2020	122, 290, 291쪽	[그림1], 제시문 (다)	X
통합과학	김성진 외 14인	(주)미래엔	2018	125, 290, 300, 301쪽	제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다)	X
통합과학	심규철 외 11인	(주)비상교육	2018	124, 182, 294쪽	[그림1], [그림2], [그림3], [그림4]	X
통합과학	신영준 외 11인	천재교육	2018	123, 297쪽	제시문 (가), 제시문 (나)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	- 제시문 (가)는 지구 시스템 내에서 기권, 생물권, 지권 및 수권을 순환하는 탄소의 다양한 형태 변환 및 과정을 설명하고 있음. [그림 2]는 기권의 탄소가 생물권으로 바뀌는 과정을 광합성으로 설명하고 있음. [그림 3]은 연소 과정을 통해 화석연료의 탄소가 이산화탄소로 바뀌는 것을 나타내고 있음. - 제시문 (가), [그림 1]을 통해 탄소의 순환 과정을 이해하고, 이를 [그림 2], [그림 3]과 연계하여 탄소의 순환 과정에서 어떻게 형태가 변화하는지를 논술하는 문항임.
[문항 1]의 (2)	- 제시문 (나)는 화력, 핵, 수력 발전에서 전기에너지 생산 방식을 설명하고 있으며 에너지의 다양한 종류에 대해 기술하고 있음. - 제시문 (다)는 지구에서 사용하는 에너지의 근원이 되는 태양에너지가 일으키는 다양한 변화 양상을 보여주고 있음. - 제시문 (나), (다)를 바탕으로 하여 태양에너지가 전기에너지로 전환되기까지 일어나는 여러 변화를 단계별로 파악하여 논술하는 문항임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	탄소의 순환 과정 중 기권에서 생물권으로 이동하는 단계를 기술할 것. - 식물은 광합성 과정을 통해 이산화탄소와 물로 포도당과 산소를 만듦. - 빗물에 녹아 바다로 유입되는 이산화탄소는 해양 생물에 흡수되어 골격을 형성함.
준거2	탄소의 순환 과정 중 생물권에서 지권 및 수권으로 이동하는 단계를 기술할 것. - 생명체가 죽으면 오랜 시간을 거치면서 석탄, 석유와 같은 화석 연료로 바뀜. - 해양 생물에 흡수된 탄소는 석회암의 형태로 지권에 저장됨.
준거3	탄소의 순환 과정 중 지권 및 수권에서 다시 기권으로 이동하는 단계를 기술할 것. - 화석 연료의 연소를 통해 다량의 이산화탄소가 생성되며 기권으로 이동함. - 화산 분출 등으로 지권 내부에 있던 탄소가 이산화탄소 형태로 기권으로 이동함. - 해수 온도가 상승하면서 대기 중으로 이산화탄소가 방출됨.

[문항 1]의 (2)	
준거1	태양에너지에서 전기에너지로 전환되는 각 단계별 과정을 화력 발전 관점에서 설명할 것.
	- 태양으로부터 온 빛에너지는 광합성을 통해 화학에너지로 축적됨. - 동식물이 죽으면 오랜 시간을 거쳐 화석 연료화 과정을 거치면서 화학에너지로 저장됨을 이해함. - 연소 과정을 통해 열에너지로 바뀌며 이후 터빈을 돌리는 운동에너지로 변환이 일어남. - 최종적으로 발전기를 통해 운동에너지가 전기에너지로 바뀜.
준거2	태양에너지로부터 전기에너지로 전환되는 각 단계별 과정을 수력 발전 관점에서 설명할 것.
	- 지구에 도달한 태양에너지는 열에너지의 형태로 대기와 해수에 흡수되어 다양한 기상 변화를 일으킴. - 기상 현상으로 내린 비나 눈은 위치에너지(퍼텐셜에너지) 형태로 강, 호수, 댐의 물에 저장됨. - 물의 낙하는 운동에너지로 전환되어 터빈을 돌리며 발전기를 통해 운동에너지가 전기에너지로 바뀜.

5. 대학 제시 답안

- (1) 기권에서 생물권으로의 탄소 이동은 [그림 2]와 같이 주로 광합성에 의해 이루어진다. 식물은 태양의 빛에너지를 이용하여 이산화탄소와 물로 포도당과 산소를 만든다. 이때 탄소는 이산화탄소 형태에서 포도당으로 전환된다. 한편 기권의 이산화탄소가 빗물에 녹아 바다로 들어가면 해양 생물에 흡수되어 골격 등을 형성한다. 생물권의 탄소가 지권 및 수권으로 이동하는 것은 다음과 같다. 제시문 (가)를 보면 생명체가 죽으면 시체가 퇴적한 후 오랜 시간이 지나면서 석탄, 석유와 같은 화석 연료로 저장된다. 한편 해양 생물에 흡수된 탄소는 석회암의 형태로 지권에 저장되는데 탄산칼슘(CaCO_3)의 형태를 띠게 된다. 마지막으로 지권 및 수권에서 기권으로의 이동은 크게 3가지로 나누어 볼 수 있다. 가장 대표적인 것은 [그림 3]의 화석 연료 연소로 다량의 이산화탄소가 발생하여 대기 중으로 이동한다. 두 번째는 화산 분출 등으로 지권 내부에 있던 탄소가 이산화탄소 형태로 기권으로 나오는 것이다. 마지막으로 해수의 수온이 상승하면서 녹아 있던 이산화탄소가 대기 중으로 방출되는 것이 이에 해당된다.

※ 글자 수 : 554자(공백 포함)

(2) 먼저 화력 발전의 경우는 다음과 같다. [그림 2]처럼 태양으로부터 온 복사(빛)에너지를 식물체는 광합성을 통해 화학에너지로 전환시켜 내부에 축적한다. 이때 가장 대표적인 형태가 포도당과 같은 것이다. 식물에 축적된 화학에너지는 먹이사슬을 통해 동물에 흡수되기도 한다. 한편 동물이나 식물의 사체가 오랜 기간 땅속에 묻히면 생명체의 주요한 구성성분들은 화석 연료의 화학에너지로 저장된다. 화석 연료를 연소하면 [그림 3]과 같이 열에너지로 전환되고 이때 발생하는 열로 물을 끓여 증기로 만들고 터빈을 돌리는 운동에너지로 사용하며 발전기를 통해 전기에너지로 전환시킨다. 수력 발전의 경우를 살펴보면 다음과 같다. 지구에 도달한 태양에너지는 [그림 4]처럼 열에너지의 형태로 대기와 해수에 흡수되어 물의 증발과 구름 생성 과정을 거친 후 비나 눈과 같은 다양한 기상 변화를 일으킨다. 지상으로 내린 비나 눈은 위치에너지(퍼텐셜에너지)로 호수나 강 혹은 댐의 물에 저장된다. 저장된 물을 낙하시키면 운동에너지로 전환되면서 터빈을 돌리게 되고 발전기를 통해 전기에너지로 전환된다.

※ 글자 수 : 545자(공백 포함)

문항 2 '인체의 방어 작용' 및 '체내 항상성 조절'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 항원 항체 반응의 특이성과 1차 및 2차 면역 반응을 이해하고, 이를 바탕으로 백신의 작용 원리를 설명할 수 있는 종합적 사고능력을 평가한다.
- 체내 항상성 조절과 자가 면역 반응을 이해하고, 이를 바탕으로 제1형 당뇨병에서의 혈당량 조절 변화를 설명할 수 있는 종합적 사고능력을 평가한다.

2. 출제

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	2015 개정 교육과정		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 생명과학I		관련
	성취기준 1	[12생과I03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과I03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다. [12생과I03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	제시문 (가), 제시문 (나), 제시문 (다), 제시문 (라), [그림 1], [그림 2], [그림 3]

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생명과학I	오현선 외 6인	(주)미래엔	2018	108, 109, 110	제시문 (가), 제시문 (나)	X
생명과학I	이준규 외 6인	천재교육	2018	104, 107	제시문 (나), 제시문 (다)	O
생명과학I	심규철 외 6인	(주)비상교육	2018	86, 87	제시문 (라)	X
생명과학I	이준규 외 6인	천재교육	2018	105	그림 1	O
생명과학I	오현선 외 6인	(주)미래엔	2018	110	그림 2	X
생명과학I	심규철 외 6인	(주)비상교육	2018	86	그림 3	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [그림 1]은 병원체마다 항원 조각이 다름을 설명하고 있음. • 제시문 (가)와 [그림 2]는 항원 항체 반응의 특이성, 제시문 (나)는 백신의 원리를 설명하고 있음. • 제시문 (가), (나)에 대한 이해를 바탕으로 [그림 1]에서 제시된 병원체에 노출된 경우 항원 조각의 모양에 따라 체내에서 다르게 일어나는 체액성 면역 반응에 대해 설명하는 문항임.
[문항 2]의 (2)	• 제시문 (다)는 자가 면역 질환, 제시문 (라)는 혈당량 조절에 대해 설명하고 있음. • 제시문 (다), (라)와 [그림 3]을 바탕으로 제1형 당뇨병 환자에서 식사 후와 운동을 할 때 일어나는 혈당량 조절반응을 정상인 경우와 비교하여 설명하는 문항임.

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	백신의 작용 원리와 체액성 면역 반응의 특이성을 설명할 것.
	• 백신을 맞았을 때 체내에 기억 세포가 남아 동일한 항원에 노출이 되는 경우 2차 면역 반응을 일으킴을 설명. • 백신에 포함된 항원 조각과 다른 조각을 지닌 병원체에 노출이 되는 경우 1차 면역 반응이 일어남을 설명.

[문항 2]의 (2)	
준거1	자가 면역 반응에 의해 일어나는 제1형 당뇨병에서의 혈당량 조절 반응을 정상인 경우와 비교하여 설명할 것.
	• 식사 후와 운동을 할 때의 혈당 변화와 그에 따른 호르몬 분비 및 혈당량 조절에 대해 설명. • T 림프구가 이자 β 세포의 성분을 항원으로 인식하면 β 세포가 파괴되어 인슐린 분비가 일어나지 않음을 설명.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에 의하면 대식세포는 병원체의 항원 조각을 세포막 표면에 제시하여 형질 세포와 기억 세포를 형성하고, 제시문 (나)에 의하면 백신을 맞았을 때 항원의 특성을 기억하는 기억 세포가 형성되므로 동일한 항원이 재침입할 경우 2차 면역 반응이 나타난다. [그림 1]에서 병원체 A는 항원 조각 x

와 y 를 지니고 있으므로 병원체 A에 대한 백신을 맞으면 항원 조각 x 와 y 에 대한 기억 세포가 체내에 남아 있게 된다. 한 달 뒤에 항원 조각 y 를 지닌 병원체 B에 노출될 경우 제시문 (나)의 설명처럼 다시 침입한 항원 조각 y 에 대한 기억 세포가 빠르게 형질 세포로 분화되고 다량의 항체를 생성하면서 병원체를 효과적으로 제거하는 2차 면역 반응이 일어난다. 그러나 병원체 C에 노출되는 경우 병원체 C가 지닌 항원 조각 z 에 대한 기억 세포는 지니고 있지 않아 제시문 (가)와 (나)에서 설명하고 있듯이 대식세포가 항원 조각 z 를 보조 T 림프구에 제시하고 보조 T 림프구는 B 림프구를 활성화하여 형질 세포로 분화시킨다. 이렇게 생성된 형질 세포는 항원 조각 z 에 대한 항체를 생성함으로써 병원체 C를 체내에서 제거하는 1차 면역 반응이 일어난다.

※ 글자 수 : 591자(공백 포함)

- (2) 식사를 하는 경우 소장에서 포도당 흡수가 일어나 혈당량이 증가한다. 제시문 (라)와 [그림 3]에 의하면 혈당량이 증가할 때 이자의 β 세포로부터 분비된 인슐린은 간에서 포도당을 글리코젠으로 합성하고, 세포의 포도당 흡수를 촉진하기 때문에 시간이 지나면서 혈당량이 감소하게 된다. 그러나 제시문 (다)에 의하면 이자의 β 세포에 있는 조직 성분에 대해 T 림프구가 반응하는 사람에서는 자가 면역 반응으로 이자의 β 세포가 파괴되어 인슐린이 분비되지 않기 때문에 혈당이 감소하지 않는다. 운동할 때는 이자의 β 세포가 파괴된 사람과 그렇지 않은 사람 모두에서 이자의 α 세포로부터 글루카곤 분비가 증가한다. 증가된 글루카곤으로 인해 이자의 β 세포가 파괴되지 않은 사람에서는 간에 저장되어 있던 글리코젠이 포도당으로 분해되어 혈당량이 증가하지만, 이자의 β 세포가 파괴된 사람에서는 인슐린 분비 부족으로 간에 글리코젠이 적절하게 저장되어 있지 않기 때문에 운동할 때 글루카곤이 분비되더라도 혈당량이 증가하지 않는다.

※ 글자 수 : 505자(공백 포함)

2023학년도 모의논술고사 기출문제

기출문제	110
인문사회계열	110
자연계열	119
 문제해설	 126
인문사회계열	126
자연계열	135

■ 2023학년도 모의논술고사 기출문제

인문사회계열

문항 1

- (1) 제시문 (가)에 나타난 세 가지 놀이 단계를 요약하고, 이를 근거로 제시문 (가)의 ㉠우리 주변의 놀이터와 제시문 (나)의 ㉡도란도란 책 모임의 차이를 설명하시오.
- (2) 제시문 (가)와 제시문 (다)에 나타난 ㉢반달리즘(vandalism) 경향을 설명하고, 제시문 (다)의 제페토의 관점에서 제시문 (가)의 ㉣재미없고 지루한 놀이터에 대한 대안을 제시하시오.

제시문 (가)

놀이터에서 생기는 아이들의 부상은 크게 두 가지 유형으로 나눌 수 있다. 하나는 회복이 가능한 수준의 부상이고, 또 하나는 회복이 어려운 수준의 부상이다. 여기서 말하는 회복이 가능한 수준의 부상은, 아이들이 놀다가 피부에 작은 상처가 나거나 뛰어다니다가 넘어져 무릎이 까지는 정도의 경미한 부상을 의미한다. 우리는 회복 가능한 수준의 부상에 대해서는 어느 정도 열린 태도를 보일 필요가 있다. 아이들이 놀이터에서 다른 아이들과 어울려 놀 때 적어도 이 정도의 부상은 예측할 수 있기 때문이다. <중략>

한 일본의 건축가는 『어린이 놀이 시설』이라는 책에서 놀이 기구가 기능적 놀이 단계, 기술적 놀이 단계, 사회적 놀이 단계의 순서로 발전해 간다고 밝혔다. 기능적 놀이 단계란, 놀이 기구에 갖추어진 놀이의 기능을 아이들이 초보적으로 체험하는 것을 말하고, 기술적 놀이 단계란 고도의 기술을 이용하여 노는 것으로, 놀이 기구를 활용하는 기술이 향상되는 자체가 놀이인 단계를 말한다. 마지막으로 사회적 놀이 단계란 놀이 기구를 활용하여 아이들끼리 놀이를 하는 단계를 의미한다. 아이들은 기능적 놀이 단계에서 사회적 놀이 단계로 나아가며 놀이터에서 재미를 느끼고 즐겁게 도전하게 된다.

그렇다면 ㉠우리 주변의 놀이터를 떠올려 보자. 적지 않은 놀이터가 규정만을 충족하는 수준에서 만들어지고 관리되다 보니, 대부분의 아이에게 ㉣재미없고 지루한 놀이터가 되고 만 것이다. 문제는 여기서부터 시작된다. 아이들의 흥미를 반영하지 못하고 놀이터를 지루하게 만

들면, 사고가 일어날 위험이 상대적으로 높아진다. 왜냐하면 놀이터나 놀이 기구가 단순하고 수준이 낮다고 느낄 때, 아이들은 본래 용도와 기능에 맞지 않는 방법으로 놀고 싶은 유혹에 쉽게 빠지기 때문이다. 아이들이 길을 걷는 방식과 어른들이 길을 걷는 방식은 다르다. 아이들은 막히면 어른처럼 돌아가지 않고, 넘어서 가려 한다. 아이들은 보통 어떤 것이든 다르게 표현하거나 사용하고 싶어 하는 ㉠반달리즘(vandalism)* 경향을 보이는데, 그들에게는 그게 놀이이기 때문이다. 놀이터에서 발생하는 '반달리즘' 경향의 원인은 다양성과 창의성이 부족한 놀이 기구에서 찾을 수 있다.

앞서 말했듯이 아이들의 이러한 지루함과 싫증은 사고로 이어질 수 있다. 예를 들어, 아이들의 부상을 막기 위해 미끄럼틀에 붙여 놓은 "거꾸로 올라가지 마시오."라는 문구는 오히려 놀이터를 지루해하는 아이들에게는 거꾸로 올라가고 싶은 욕구를 불러일으킬 수 있다. 사실 이러한 문구는 미끄럼틀이 아이들에게 올라갔다가 미끄러져 내려오는 것 말고는 다르게 응용할 수 없는 놀이 기구임을 드러내는 것이다. 그리고 더 큰 문제는 그럼에도 불구하고 놀이터에 이러한 미끄럼틀밖에 없다는 사실이다.

우리나라 놀이터는 어디를 가나 놀이터 중앙의 조합 놀이대 1개와 그 주변에 그네, 또는 시소 2개, 고무 매트나 고무 칩 포장인 바닥으로 정형화되어 있다. <중략> 이렇게 고무 매트나 고무 칩을 고집하는 까닭은 무엇일까? 그 이유 중 하나는, 아이들의 건강이나 놀이터의 기능보다는 유지·관리가 쉬운 방법을 찾으려는 편의주의 때문이다. 이러한 태도는 자칫 아이들을 위한 다양하고 창의적인 놀이 문화를 격려하는 놀이터보다는 어른들에 의한, 어른들의 편의만을 위한 놀이터를 양산하는 결과를 초래할 수 있다.

그리고 우리나라에 지루한 놀이터만 있는 또 한 가지 이유는 사회적 놀이 단계로 넘어가려고 하면, 위험하다며 못하게 하는 어른들에게서 찾아볼 수 있다. 어른들은 눈에 보이는 아이들의 안전을 지키기에 급급하다. 하지만 이보다 중요한 것은 실제 아이들이 안전을 확보하는 능력, 즉 위험한 상황에서 스스로 안전하게 대처하는 능력을 키우는 것이다.

*반달리즘(vandalism) : 문화유산이나 예술품 등을 파괴하거나 훼손하는 행위를 가리키는 말. 넓게는 낙서나 무분별한 개발 등으로 공공시설의 외관이나 자연 경관 등을 훼손하는 행위까지 포함하여 이른다.

제시문 (나)

자신의 존재 가치를 발견하고 배움의 기쁨을 누릴 수 있는 일이 무엇일까? 골똘히 생각하다 발견한 것이 @‘도란도란 책 모임’이다. 도란도란 책 모임은 말 그대로 친구와 함께 책을 읽으며 도란도란 얘기를 나누는 모임이라는 뜻이다. 이것은 책을 정하여 읽은 뒤 책 속 인물이나 책의 내용을 실마리로 삼아 자신들의 이야기를 풀어내기도 하고 삶과 존재에 대해 질문을 던지고 답하며 함께 배워 가는 책 모임이다.

<중략>

아이들은 활동한 지 2, 3년 만에 정서적으로나 지적으로 크게 성장했다. 사춘기의 한복판에서 휘청대던 아이들은 책 모임을 하면서 내면이 단단해졌다. 다음은 책 모임에 참여한 아이들이 쓴 활동 후기이다. “이 모임에서 나는 인연을 얻었다. 책을 읽고 토론할 수 있는 친구, 생각지도 못한 사물의 다른 면을 말해 주는 친구가 있다는 것은 얼마나 멋진 일인가?”<중략>혼자 하는 독서에서는 나눔과 만남의 기쁨을 누리기 쉽지가 않다. 또한 자칫하면 독단에 빠질 위험도 있다. 그러나 친구와 함께 하는 독서에서는 사고가 활짝 열리고 나눔과 만남의 기쁨까지도 누릴 수 있다. 모임의 방법과 계획은 아이들끼리 협의해서 결정했다. 얼마의 주기로 모임을 할 것인지, 장소는 어디로 하고 어떤 활동을 할지, 어떤 규칙을 지켜 나갈지 등을 정했다. 책 모임 아이들은 우리 집에서 매주 일요일 저녁에 모였다. 책을 읽고 글을 써서 발표한 후 주제 토론을 하기도 했고, “나도 이런 일이 있었거든.” 하며 책 속 이야기를 자신의 이야기로 풀어내기도 했다. 방학 때는 책을 읽고 책과 관련된 현장으로 여행을 가기도 했고, 주제를 정해 탐구한 후 보고서를 쓰고 발표하는 활동도 했다. 아이들은 주제에 관한 도서를 몇 권씩 가져와 책상에 풀어놓고 함께 검토하면서, 도서 한 권을 정하여 읽을 것인지 같은 주제로 서로 다른 책을 읽고 토론할 것인지를 결정하여 활동하곤 하였다.

제시문 (다)

“옛날 옛적에 나무토막이 하나 있었어요.” 이렇게 시작하는 카를로 콜로디의 《피노키오의 모험》은 어린이 신문에 연재된 글을 모아 1883년에 출간한 책이다. 이 작품은 나무로 만들어진 피노키오가 거짓말을

하면 코가 늘어나는 벌을 받지만 착한 일을 많이 해서 진짜 사람이 된다는 도덕적 교훈을 담고 있는 동화로 알려져 있다. 그러나 콜로디의 동화를 창조성의 관점에서 읽어 보면, 창조자와 피조물의 관계, 인간이라는 창조자의 한계, 피조물이 발휘하는 능력의 역설, 인간을 닮아가는 피조물의 의미 등을 포착할 수 있다. <중략> 피노키오는 빠르게 사람을 닮아 간다. 제페토 할아버지가 몸을 다 만들기도 전에 장난을 치기 시작하더니, 다리가 완성되자마자 집을 뛰쳐나가 말썽을 부린다. 세상의 유혹에 끌리기도 하지만, 유혹을 뿌리치려고 노력하기도 한다. 자유를 만끽하는 만큼 자유의 역설 또한 뼈저리게 경험한다. 욕심이 지나쳐 자기 몸을 상하게 하기도 하며, 많은 실수를 저지르고 후회하기도 한다. 모든 창조 행위에는 조물주의 통제를 벗어나는 묘한 자유의 영역이 있다. 이는 조물주 신화를 담고 있는 종교의 창세기에서도 알 수 있다. 우리는 조물주인 신의 명령을 거역한 최초 인간의 자유행위와 그 결과로 낙원에서 쫓겨난 이야기를 잘 알고 있지 않은가. 하물며 인간이라는 창조자가 자신의 피조물을 완벽히 통제할 수 있다는 생각은 공허한 희망일 것이다. <중략>《피노키오의 모험》의 주인공은 제목에 있는 대로 말썽꾸러기 인형 피노키오이다. 그런데 콜로디의 동화에서 피노키오의 이야기를 따라가면서 함께 관찰할 수 있는 것은 피노키오를 창조한 제페토의 태도이다. 제페토는 언제나 자신의 피조물을 배려하고 그를 위해 희생하며 그가 아무리 말썽을 피우더라도 받아들이는 준비가 되어 있다.

문항 2

- (1) 제시문 (가)의 소극적 평화와 적극적 평화를 위한 국제사회의 노력에 대하여 제시문 (나)와 제시문 (다)를 각각 관련지어 설명하시오.
- (2) 국제사회에서 평화의 필요성을 제시문 (라)와 [그림 1], [그림 2], [그림 3], [표 1]을 바탕으로 논술하시오.

제시문 (가)

국제 사회의 다양한 주체들이 평화를 실현하기 위해 노력하고 있지만, 국제 사회는 여전히 전쟁, 테러 등과 같은 물리적 충돌이 끊이지 않고 있다. 이러한 상황에서 인류 공동체의 평화에 대한 열망과 요구는 점차 커지고 있는 상황이다. 여기에서 평화는 물리적 폭력이 없는 상태를 의미하는데 이러한 평화를 소극적 평화라고 한다. 국제 사회에서 전쟁과 테러가 지속되고 있는 상황에서 소극적 평화는 중요한 목표가 되고 있다. 하지만 소극적 평화는 직접적 폭력의 원인이 근본적으로 해결되지 않은 상태라는 점에서 한계가 있다.

직접적 폭력뿐만 아니라 구조적 폭력이나 문화적 폭력과 같은 간접적 폭력이 해소된 상태를 적극적 평화라고 한다. 여기서 구조적 폭력은 사회 구조 자체가 가하는 폭력을 말하는 것으로, 빈곤, 정치적 독재, 경제적 착취, 사회적 차별과 소외, 인종 탄압, 종교, 이념, 지역, 세대, 노사 간의 갈등을 포함한다. 그리고 문화적 폭력이란 종교·사상·언어·예술·과학 등의 문화적 영역이 직접적 폭력이나 구조적 폭력을 정당화하는 데 이용되는 것을 말한다. 적극적 평화 속에서 살아가는 개인은 물리적 폭력의 위협뿐만 아니라 각종 차별과 억압에서 벗어나 인간의 존엄성을 보장받으며 안전하고 행복한 삶을 살아갈 수 있다. 즉 적극적 평화가 실현될 때 우리는 진정한 의미에서의 평화를 누릴 수 있다.

제시문 (나)

핵확산금지조약은 5개의 핵보유국(미국·영국·프랑스·러시아·중국) 이외의 국가로 핵무기가 확산되는 것을 방지하기 위한 체제이다. 1960년대 핵국과 비핵국 간의 협상에 의해 1968년에 채택되고 1970년에 발효되었다.

핵확산금지조약의 목표는 세 가지이다. 첫째, 핵국이 선의를 가지고 궁극적으로 모든 핵무기를 제거하는 것(핵 군축), 둘째, 비핵국이 핵무기를 제조하거나 획득하지 않는 것(핵 비확산)이다. 마지막은 모든 회원국이 국제원자력기구와 안전조치 협정을 체결하고 평화적 목적의 원자력 연구·생산 및 이용 개발 권리를 가지는 것(원자력의 평화적 이용)이다.

핵확산금지조약에 가입한 나라는 2009년 12월 현재 핵보유국을 비롯한 189곳이며 한국은 1975년 4월23일 정식 비준국이 되었다. 반면 가입하지 않은 나라는 핵무기를 보유한 것으로 간주되는 인도·이스라엘·파키스탄과 2003년 조약 역사상 처음으로 핵확산금지조약을 탈퇴한 북한 등 극소수 국가에 불과하다.

제시문 (다)

제1조 모든 인간은 태어날 때부터 자유로우며 그 존엄과 권리에 있어 동등하다. 인간은 천부적으로 이성과 양심을 부여받았으며 서로 형제애의 정신으로 행동하여야 한다.

제2조 모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교, 정치적 또는 기타의 견해, 민족적 또는 사회적 출신, 재산, 출생 또는 기타의 신분과 같은 어떠한 종류의 차별이 없이, 이 선언에 규정된 모든 권리와 자유를 향유할 자격이 있다. 더 나아가 개인이 속한 국가 또는 영토가 독립국, 신탁통치지역, 비자치지역이거나 또는 주권에 대한 여타의 제약을 받느냐에 관계없이, 그 국가 또는 영토의 정치적, 법적 또는 국제적 지위에 근거하여 차별이 있어서는 아니 된다.

제22조 모든 사람은 사회의 일원으로서 사회보장을 받을 권리를 가지며, 국가적 노력과 국제적 협력을 통하여, 그리고 각 국가의 조직과 자원에 따라서 자신의 존엄과 인격의 자유로운 발전에 불가결한 경제적, 사회적 및 문화적 권리들을 실현할 권리를 가진다.

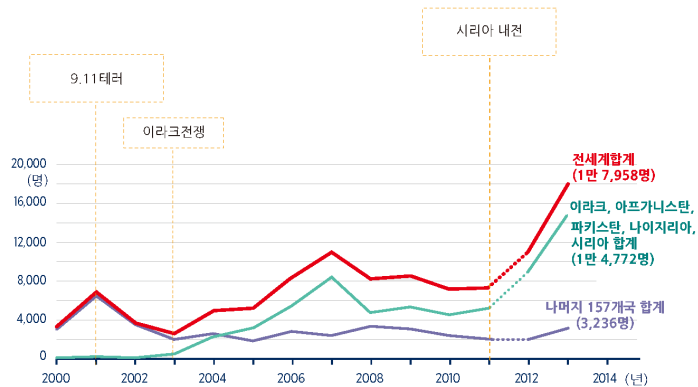
- 국제연합(UN)(1948) 『세계인권선언』 -

제시문 (라)

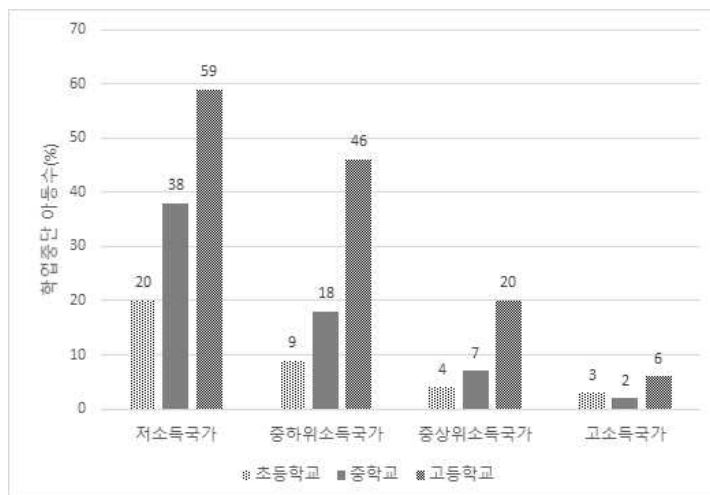
지금 큰 나라가 작은 나라를 침공하면,

공격을 받은 나라의 농부들은 논밭을 갈 수 없고,
부인네들은 길쌈을 할 수 없게 되며,
나라를 지키는 일에 나서야 한다.
공격하는 나라도 역시 농부들이 논밭을 갈 수 없고,
부인네들은 길쌈을 할 수 없게 되고,
남의 나라를 공격하는 일에 나서야 한다.

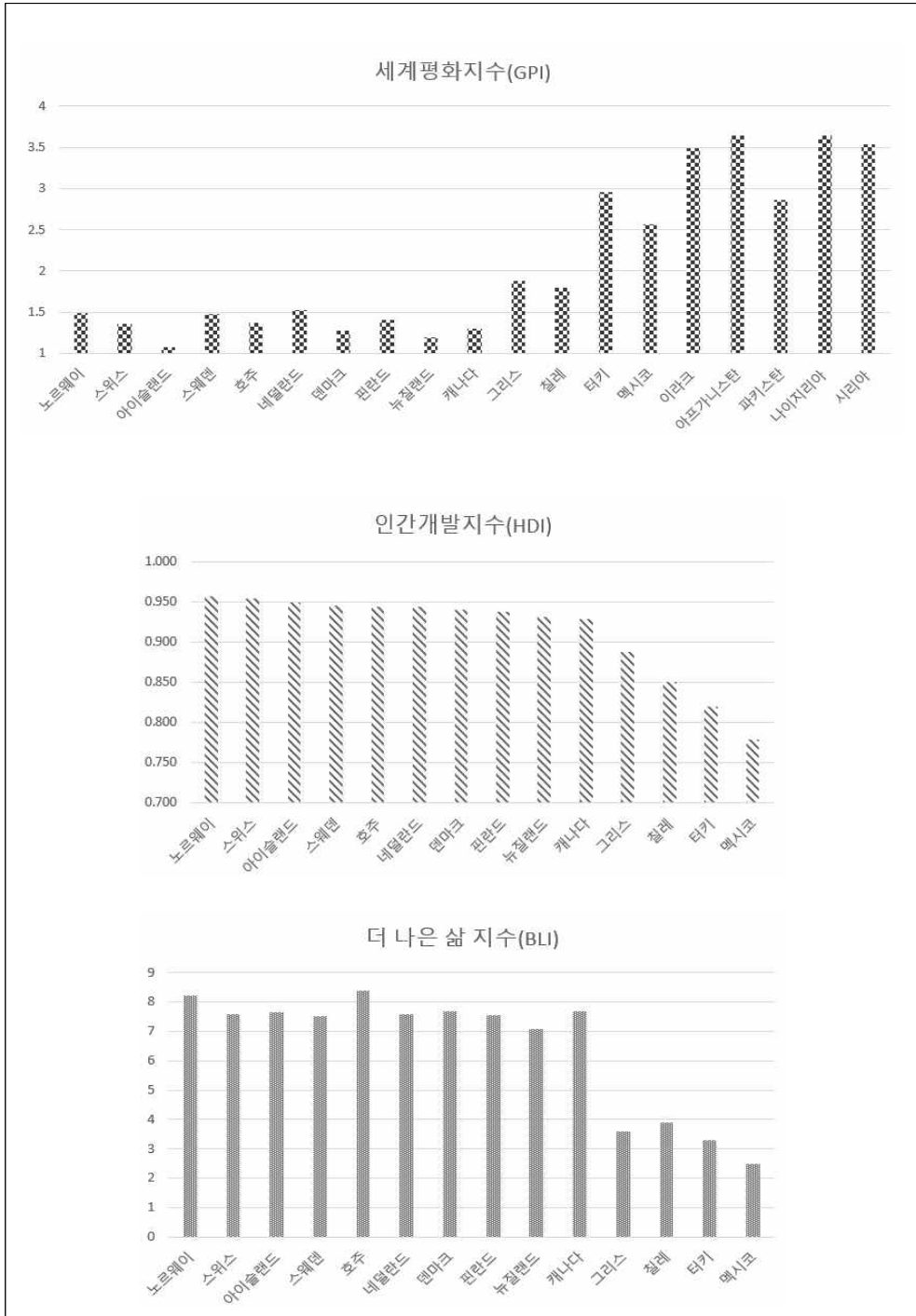
- 목자, 『목자: 겸애와 비공을 통해 이상 사회를 추구한 사상가』 -



[그림 1] 전 세계 테러 사망자수 추이, 2000-2013(국제경제평화연구소, 2014)



[그림 2] 1인당 국민총소득(GNI) 그룹별 학업중단아동수(%) (유네스코, 2018)



[그림 3] 국가별 세계평화지수(GPI)(국제경제평화연구소, 2020),
인간개발지수(HDI)(유엔개발계획, 2020),
더 나은 삶 지수(BLI)(경제협력개발기구, 2020)

〈표 1〉 세계평화지수(GPI), 인간개발지수(HDI), 더 나은 삶 지수(BLI)

지수	설명
세계평화지수 (GPI, Global Peace Index)	국제 경제 평화 연구소(IEP)에서 진행 중인 국내외 분쟁, 사회 안전과 안보, 군사화 등 세 개 부문에 걸쳐 군사 예산, 폭력 범죄, 잠재적인 테러 위협, 사회·정치적 갈등, 인접 국가와의 상대적 관계 등 23개 질적·양적 지표를 종합하여 측정한 결과로, 1부터 5까지 소수점 셋째 자리까지 채점되며 지숫값이 1에 가까울수록 평화로운 나라이다.
인간개발지수 (HDI, Human Development Index)	1998년 노벨 경제학상 수상자인 인도의 아마르티아 센 등 경제학자들이 개발한 지표. 실질 국민 소득(GNI), 문맹률, 평균 수명 등을 종합하여 산정한 것으로 객관적 삶의 질을 측정하는 지표로 활용한다.
더 나은 삶 지수 (BLI, Better Life Index)	34개 경제 협력 개발 기구(OECD) 회원국과 러시아, 브라질을 대상으로 주거, 소득, 직업, 공동체, 교육, 환경, 건강, 시민 참여, 삶의 만족도, 안전, 삶과 일의 균형 등 11개 부문을 평가하여 삶의 질을 가늠하는 지표이다.

자연계열

문항 1

- (1) 염소(Cl) 원소가 칼륨(K) 원소와 화학 결합하는 과정과 칼슘(Ca) 원소와 결합하는 과정의 공통점과 차이점을 제시문 (가), 제시문 (나), [그림 1], [그림 2]를 바탕으로 설명하시오.
- (2) 제시문 (라)의 실험에서 A, B, C, D, E, F의 결과를 예측하고, 그 이유를 제시문 (다), [그림 2], [그림 3]을 근거로 논술하시오.

제시문 (가)

과학자들은 오래전부터 원소들을 체계적으로 분류하는 방법을 연구하였다. 그 결과 원소의 성질이 규칙적으로 나타나도록 배열한 표가 있는데 이를 주기율표라고 한다. 주기율표는 원소를 원자 번호 순서와 화학적 성질을 기준으로 배열하여 만든 원소 분류표이다. 가로줄을 주기라고 하고 세로줄을 족이라고 한다. 1869년 멘델레예프가 처음 만든 이후 일부 문제점이 발견되었으며 1913년 모즐리는 원소의 주기적 성질이 원자 번호와 관련 있음을 알아냈다. 현대의 주기율표는 원자 번호 순으로 원소를 나열하다가, 비슷한 성질을 가진 원소가 같은 세로줄에 오도록 줄을 바꾸어 배열한 것이다.

제시문 (나)

전자는 원자핵과 가까운 전자 껍질부터 차례로 채워진다. 이때 각 전자 껍질에는 제한된 개수의 전자만 들어갈 수 있다. 원자핵에 가장 가까운 전자 껍질에는 최대 2개, 그 다음은 최대 8개의 전자가 들어갈 수 있다. 전자들 중에 가장 바깥 전자 껍질에 채워져 있어 화학 반응에 참여하는 전자를 원자가 전자라고 한다. 원소들이 가장 바깥 전자 껍질에 8개의 전자를 채워 안정해지려는 경향을 옥텟 규칙이라고 한다. 화학 반응이 일어날 때 원자가 전자가 반응에 관여하기 때문에 원자가 전자 수는 원소의 성질을 결정하는 데 중요한 역할을 한다.

같은 족일 경우 원자가 전자 수가 같으므로 화학적 성질이 비슷하다. 이처럼 원소의 주기성은 전자 배치의 규칙과 같은 자연의 규칙성에 따라 원소의 원자가 전자 수가 주기적으로 변하기 때문에 나타나는 현상이다. 주기율표의 18족 원소인 헬륨, 네온, 아르곤 등을 비활성

기체라고 한다. 비활성 기체는 반응성이 작고 안정하여 다른 원소와 화학 결합을 형성하지 않고 원자 상태로 존재한다. 헬륨을 제외한 비활성 기체는 가장 바깥 전자 껍질에 전자 8개가 채워진 안정한 전자 배치를 이룬다.

제시문 (다)

이온 결합 물질은 고체 상태에서는 양이온과 음이온이 규칙적으로 결합하고 있어서 이온들이 자유롭게 이동할 수 없다. 하지만 이온 결합 물질이 물에 녹거나 액체 상태가 되면 전하를 띤 이온들이 자유롭게 움직일 수 있다. 이온 결합 물질은 정전기적 인력으로 강하게 결합하고 있어서 녹는점과 끓는점이 높다.

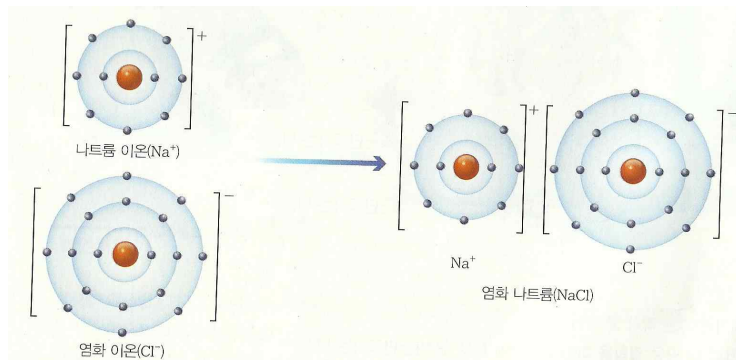
한편 생물의 몸을 이루는 탄수화물의 경우 공유 결합으로 이루어진 탄소 화합물이다. 결합 방식에 따라 포도당, 설탕, 녹말, 글리코젠 등으로 다른 구조와 특성을 지닌다. 이 중 설탕의 경우 탄소(C), 수소(H), 산소(O)가 전자를 공유하여 형성된 공유 결합 물질로 전하를 띤 이온이 없으며 설탕 분자로 구성되어 있다. 설탕을 물에 녹이면 전기적으로 중성인 분자 상태로 존재한다.

제시문 (라)

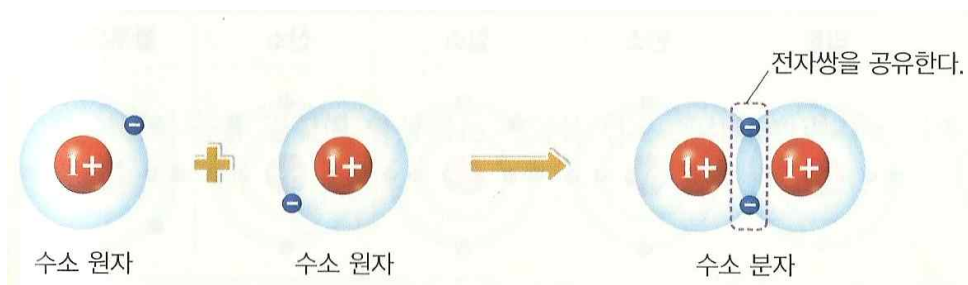
- 실험 기구
비커, 전기 전도성 측정기, 유리 막대, 페트리 접시, 약순가락
- 실험 재료
염화 나트륨, 설탕, 증류수
- 실험 과정
 1. 고체의 전기 전도성 측정 : 페트리 접시에 A, B 시료를 각각 넣고 전기 전도성 측정기로 전류가 흐르는지 관찰한다.
 - A : 고체 상태의 염화 나트륨
 - B : 고체 상태의 설탕
 2. 액체의 전기 전도성 측정 : 비커에 C~F 용액 100mL를 각각 넣은 후 전기 전도성 측정기로 전류가 흐르는지 여부와 그 크기를 비교하여 관찰한다.
 - C : 증류수에 녹인 염화 나트륨 1% 용액
 - D : 증류수에 녹인 염화 나트륨 10% 용액
 - E : 증류수에 녹인 설탕 1% 용액
 - F : 증류수에 녹인 설탕 10% 용액

족	1							18
주기								
1	 수소	2	13	14	15	16	17	 헬륨
2	 리튬	 베릴륨	 붕소	 탄소	 질소	 산소	 플루오린	 네온
3	 나트륨	 마그네슘	 알루미늄	 규소	 인	 황	 염소	 아르곤

[그림 1] 원자의 전자 배치



[그림 2] 이온 결합



[그림 2] 공유 결합

문항 2

- (1) [그림 1]에서 Na^+ - K^+ 펌프의 작동으로 인해 그래프가 변하는 구간을 선택하고, 그 구간에서 Na^+ - K^+ 펌프에 의해 이온이 이동하는 이유를 제시문 (가), 제시문 (나), <표 1>, [그림 2]를 바탕으로 설명하시오.
- (2) 급격한 체중 감소를 보인 한 초등학생의 혈당량과 혈액 속 인슐린 농도의 변화가 [그림 2]에서 어떻게 나타날지 ㉓와 ㉔ 중에서 고르고, 체중 감소의 이유를 제시문 (가), 제시문 (다)와 [그림 3], [그림 4]를 바탕으로 서술하시오.

제시문 (가)

신경계를 구성하는 기본 단위는 뉴런이라고 하는 신경세포이다. 뉴런은 크기와 모양이 다양하지만 대부분 핵과 세포질로 이루어진 신경세포체와 이것에서 뻗어 나온 가지 돌기와 축삭 돌기로 되어 있다. 가지 돌기는 다른 뉴런이나 세포에서 오는 신호를 받아들이고, 축삭 돌기는 다른 뉴런이나 세포로 신호를 전달한다. 뉴런에서 생성되는 전기신호는 막전위의 변화이다. 막전위는 뉴런의 세포막을 경계로 형성된 전위차를 뜻한다. 자극을 받지 않을 때 뉴런의 세포막 안쪽은 상대적으로 음(-)전하를 띠고 세포막 바깥쪽은 양(+)전하를 띠는데, 이 상태를 분극이라고 하며, 이때의 막전위를 휴지 전위라고 한다.

뉴런의 세포막에는 막전위에 따라 열리고 닫히는 Na^+ 통로와 K^+ 통로가 있다. 휴지 전위 상태의 뉴런이 역치 이상의 자극을 받으면 Na^+ 과 K^+ 의 막 투과도가 변하여 막전위의 급격한 변화가 일어난다. 분극 상태에서 Na^+ 통로가 열리면 Na^+ 의 투과도가 증가하고, Na^+ 이 세포 밖에서 세포 안으로 들어오면서 막전위가 상승한다. 이를 탈분극이라고 한다. 이후 Na^+ 통로가 닫히고, 닫혀 있던 K^+ 통로가 열리면서 K^+ 의 막 투과도가 증가한다. 이 때 K^+ 이 세포 안에서 세포 밖으로 빠져나가면서 막전위가 휴지 전위까지 하강하는데, 이를 재분극이라고 한다. 재분극은 막전위가 휴지 전위보다 더 음(-)의 값이 될 때까지 일어나며, 이를 과분극이라고 한다. 과분극 상태가 되면 다시 K^+ 통로가 닫혀 K^+ 의 막 투과도가 감소하고 막전위가 휴지 전위로 돌아간다. 이처럼 막전위가 급격히 상승했다가 다시 되돌아오는 막전위의 변화를 활동 전위라고 한다. 이와 같이 활동 전위가 축삭 돌기를 따라 연속적으로 발생하면서 흥분이 전도된다. 흥분이 축삭 돌기를 따라 축삭 돌기 말단까지 전도되는 동안 연속적으로 발생하는 활동 전위의 크기는 일정하다.

제시문 (나)

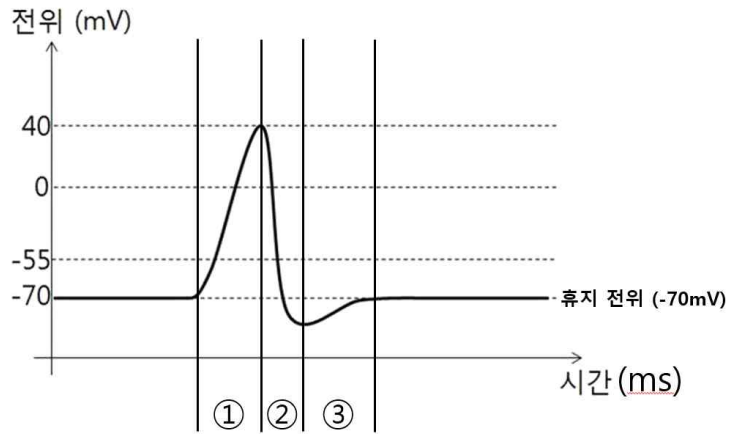
일반적으로 물질이 스스로 운동하여 농도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 퍼져나가는 현상은 확산이라고 한다. 세포에서는 세포막을 경계로 세포 안팎의 농도 차에 따라 확산이 일어난다. 산소, 이산화탄소 등 비교적 크기가 작은 물질이나 물과 잘 결합하지 않는 지용성 물질, 지질 입자 등은 세포막을 통해 직접 확산되며, 대부분의 이온이나 포도당, 아미노산과 같이 크기가 큰 물질은 막에 있는 단백질을 통해 확산된다.

제시문 (다)

뉴런은 축삭 돌기가 말이집으로 싸여 있는 말이집 신경과 말이집으로 싸여 있지 않은 민말이집 신경으로 구분된다. 말이집은 말이집을 구성하는 슈반 세포의 세포막이 여러 겹으로 싸고 있는 구조로, 신호 전달에서 절연체 역할을 한다. 말이집 신경의 축삭 돌기에는 말이집 사이에 말이집으로 싸여 있지 않은 부분이 있는데, 이 부분을 랑비에 결절이라고 한다. 말이집 신경에서는 Na^+ 통로와 K^+ 통로가 랑비에 결절에 밀집되어 있어 이곳에서만 활동 전위가 발생한다. 그 결과 활동 전위는 랑비에 결절에서 다음 랑비에 결절로 건너뛰어 형성되는데, 이와 같은 흥분 전도를 도약 전도라고 한다.

제시문 (라)

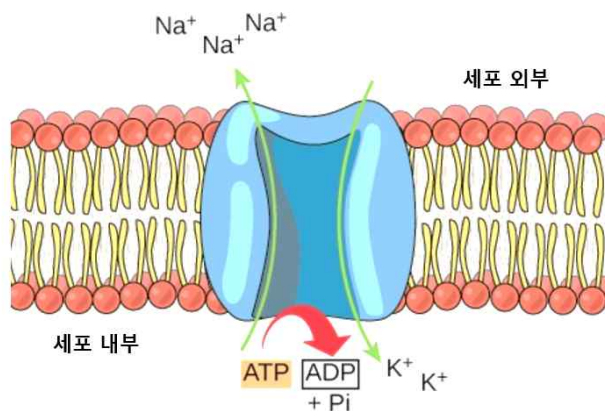
한 뉴런의 축삭 돌기 말단은 다음 뉴런과 약 20nm의 좁은 간격을 두고 접해 있다. 이 접촉 부위를 시냅스라 하고, 뉴런과 뉴런 사이의 좁은 틈을 시냅스 틈이라고 한다. 축삭 돌기 말단에는 신경 전달 물질이 들어 있는 시냅스 소포가 있다. 활동 전위가 축삭 돌기 말단에 도달하면 시냅스 소포가 뉴런의 세포막과 융합하여 시냅스 소포에 들어 있는 신경 전달 물질이 시냅스 틈으로 방출된다. 분비된 신경 전달 물질이 확산되어 다음 뉴런의 세포막을 자극하면 다음 뉴런에서 활동 전위가 발생한다. 이러한 현상을 흥분 전달이라고 한다.



[그림 1] 뉴런의 활동 전위

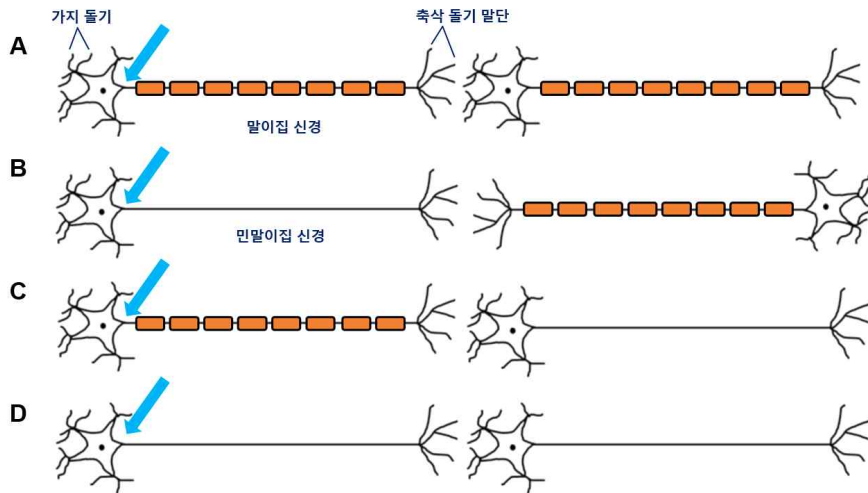
휴지 전위 상태의 이온 분포			활동 전위 발생 시 이온 분포		
	뉴런 내부	뉴런 외부		뉴런 내부	뉴런 외부
Na ⁺	15mM	150mM	Na ⁺	65mM	100mM
K ⁺	140mM	5mM	K ⁺	90mM	55mM

<표 1> 뉴런 내부와 외부의 이온 분포

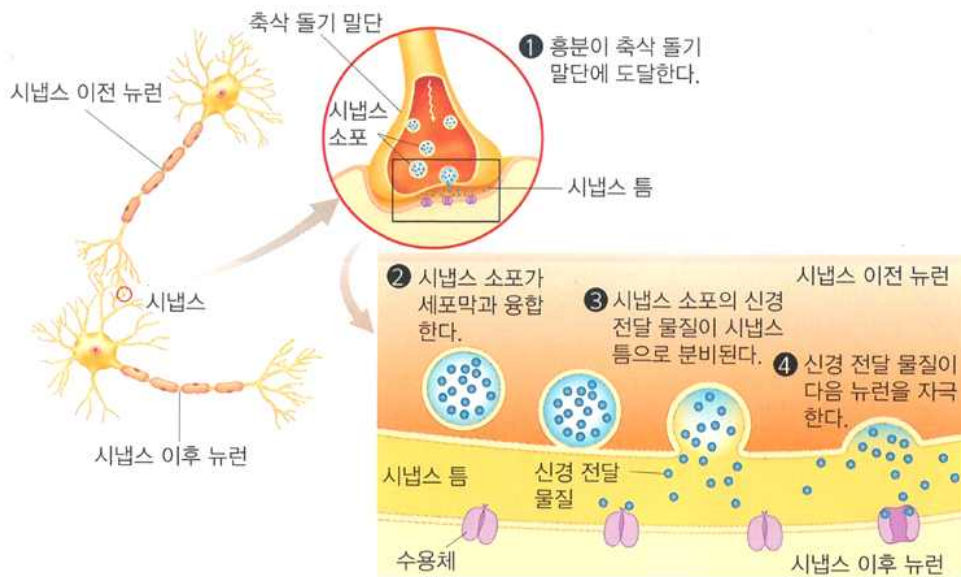


[그림 2] Na⁺-K⁺ 펌프

Na⁺-K⁺ 펌프: 세포막에 존재하는 단백질로, ATP를 소모하면서 Na⁺과 K⁺을 농도 기울기의 반대 방향으로 운반하여 Na⁺과 K⁺의 불균등 분포를 유지하도록 해 준다.



[그림 3] 뉴런 연결 구조



[그림 4] 시냅스 틈에서의 흥분 전달

2023학년도 모의논술 문제해설

인문사회계열

문항 1 아이들의 사회성과 창의성

1. 출제 의도

- 하나의 현상을 설명하는 이론을 또 다른 하나의 현상에 적용하여 설명할 수 있는 다면적 사고 능력과 통합적 논리력을 평가한다.
- 글에 제시된 다양한 문제 상황과 해결 방법을 비판적으로 이해하고, 텍스트 간의 관계에서 새로운 대안을 얻어 문제를 해결할 수 있는 텍스트 이해력 및 창의력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가기준		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어		관련
	성취기준	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다. [10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)
	과목명: 화법과 작문		
	성취기준	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)
	과목명: 독서		
	성취기준	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 창의적으로 읽는다. [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
독서	한철우 외 6인	비상교육	2019	77~80	제시문(가)	0
독서	박영목 외 4인	천재교육	2019	220~223	제시문(나)	0
독서	방민호 외 5인	미래엔	2019	136~140	제시문(다)	0

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	- 제시문 (가)에서 세 가지 놀이 단계, 곧 기능적, 기술적, 사회적 놀이 단계를 구분하고 설명한다. - 제시문 (나)에서 도란도란 책 모임의 특징을 파악하고, 기능적 놀이 단계에 머무르고 있는 우리 주변의 놀이터와 어떤 차이가 있는지를 설명한다. - 본 문제에서 아이들이 함께 하는 도란도란 책 모임의 사회적 특성을 찾아내고, 우리 주변의 놀이터가 사회성이 결여되어 있음을 파악할 수 있어야 한다.
[문항 1]의 (2)	- 제시문 (가)와 제시문 (다)에 나타난 반달리즘의 특성을 찾아 설명한다. - 제시문 (가)에서 재미없는 놀이터의 원인을 분석하고, 이를 토대로 제시문 (다)에서 피노키오를 대하는 제페토의 태도를 해석하여 재미 없는 놀이터를 극복하기 위한 대안을 제시한다.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문(가)에서 세 가지 놀이 단계를 요약할 수 있는가?
	제시문 (가)를 통해 놀이기구의 발전 단계, 곧 기능적, 기술적, 사회적 놀이 단계를 구별하고 각 특징을 요약할 수 있다.
준거2	제시문(가)의 우리 주변의 놀이터와 제시문 (나)의 도란도란 책 모임의 차이점을 설명할 수 있는가?
	- 제시문(가)의 우리 주변의 놀이터는 기능적 놀이 단계에 머물러 있으며 그 이유는 다음과 같다. - 첫째, 규정만 충족시키는 놀이터만을 만든다. 둘째 관리의 편의만을 생각해 창의성과 다양성이 부족한 놀이터만을 만든다. 셋째, 안전을 지키기에 급급해 정형화된 놀이터만을 만든다. - 제시문(나)의 도란도란 책 모임은 독서 활동의 사회적 성격을 보여주고 있다. 아이들은 모임의 방법과 계획을 스스로 결정한다. - 아이들은 혼자서 하는 독서보다는 친구들과 함께 계획하고 진행하는 독서를 통해 사고가 활짝 열리고 나눔과 만남의 기쁨까지도 누릴 수 있다. - 우리 주변의 놀이터에서 찾기 어려운 사회성을 통한 즐거움을 도란도란 책 모임의 활동에서 찾을 수 있기 때문에 그 차이점을 설명할 수 있다.

[문항 1]의 (2)	
준거1	제시문 (가)와 (다)를 토대로 반달리즘의 경향을 설명할 수 있는가? - 제시문 (가)를 통해 놀이터에서 본래 용도와 기능에 맞지 않게 놀고 싶어 하는 아이들의 습성, 어떤 것이든 다르게 표현하거나 사용하고 싶어 하는 습성, 곧 반달리즘을 설명할 수 있다. - 제시문 (다)를 통해 피노키오를 만든 창조자로서 제페토의 의도를 따르지 않고 말썽을 피우거나 자기 몸을 상하게 하기도 하며 실수를 저지르는 피노키오의 모습은 미끄럼틀을 거꾸로 오르는 아이들의 모습과 닮았다는 점에서 반달리즘 경향을 나타내는 것으로 추론할 수 있다.
	제시문 (다)의 제페토의 관점에서 제시문 (가)의 ㉠재미없고 지루한 놀이터에 대한 대안을 제시할 수 있는가? - 제페토는 피노키오를 완벽하게 통제할 수 없음을 깨닫고 피노키오를 배려한다. - 제페토는 피조물이 발휘하는 능력의 역설을 허용하기 때문에 피노키오의 실수를 허용하며 자신이 만든 피조물을 배려하고 피노키오가 아무리 말썽을 피우더라도 받아들이 준비가 되어 있다. - 이러한 차원에서 재미있는 놀이터가 되기 위해서는 규정이나 정형화라는 틀을 고수하는 것이 아니라 회복이 가능한 수준의 부상에 대해서는 열린 태도를 보이고 창의성을 발휘하여 자유롭게 창조할 수 있는 놀이터가 되어야 한다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 제시문 (가)에 나타난 세 가지 놀이 단계는 기능적 놀이 단계, 기술적 놀이 단계, 사회적 놀이 단계이다. 기능적 놀이 단계는 놀이 기구에 있는 놀이 기능을 체험하는 단계이고, 기술적 놀이 단계는 놀이 기구의 활용 기술을 향상시키는 것이 놀이가 되는 단계이고, 사회적 놀이 단계는 놀이 기구를 활용해 아이들끼리 놀이하는 단계를 말한다. 제시문 (가)의 ㉠우리 주변의 놀이터와 제시문 (나)의 ㉢도란도란 책 모임은 각각 기능적 놀이 단계와, 사회적 놀이 단계라는 차이가 있다. 제시문 (가)의 ㉠우리 주변의 놀이터는 놀이 기구가 규정에 따라 용도와 기능을 체험하도록 설계되고, 안전과 관리의 편의를 위해 다른 방식으로 응용할 수 없도록 정형화되어있다. 이와 달리 제시문 (나)의 ㉢도란도란 책 모임은 아이들이 책이라는 놀이 기구를 활용해 모임 방법과 진행 방식을 아이들끼리 토론하고 협의하는 사회적 과정을 거쳐 정서적인 면뿐만 아니라 지적으로 성장하는 것 자체를 놀이로 삼고 있다.

※ 글자 수 : 493자(공백 포함)

- (2) 제시문 (가)에 의하면 반달리즘(vandalism) 경향이란 기존의 방식과 다르게 표현하거나 사용하고 싶어 하는 아이들의 습성을 말한다. 아이들은 안전을 위해 놀이 기구의 용도와 기능에 따라서만 놀도록 하는 놀이터를 지루하고 수준이 낮다고 여겨 정해진 기능과 방식으로 놀고 싶어 하지 않는다. 이러한 반달리즘의 경향은 제시문 (다)에서는 피노키오가 자신을 만든 창조자 제페토의 의도를 따르지 않고 말썽을 피우거나 자기 몸을 상하게 하기도 하며 실수를 저지르는 것에서 나타난다. 한편 제시문 (다)에서 제페토는 자신이 만든 피노키오가 자기의 의도와 달리 실수를 하고 말썽을 피워도 받아들일 수 있는 준비가 되어 있다. 제페토는 피조물이 발휘하는 능력의 역설을 허용하는 관점을 취하고 있는 것이다. 이러한 제페토의 관점에 따르면 (가)의 ㉠재미없고 지루한 놀이터를 재미있는 놀이터가 되도록 하기 위한 대안은 놀이터를 만들 때 규정된 틀에 따르는 정형화를 고수하지 않고, 회복이 가능한 수준의 부상에 대해서는 열린 태도를 보임으로써 아이들이 창의성을 발휘하여 자유롭게 창조할 수 있도록 하는 것이다.

※ 글자 수 : 557자(공백 포함)

문항 2 국제사회에서 평화의 중요성

1. 출제 의도

- 문제 (1)에서는 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 비교하고 각 유형의 평화에 대한 노력을 구분할 수 있는 능력을 평가한다.
- 문제 (2)에서는 표와 그림을 근거로 국제사회에서 평화의 중요한 이유를 설명할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 2015 개정 교육과정 평가기준		
관련 성취기준	1. 도덕과 교육과정		
	과목명: 윤리와 사상		관련
	성취기준 1	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다), 제시문(라)
	2. 사회과 교육과정		
	과목명: 통합사회, 사회·문화, 세계지리		관련
	성취기준 1	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)
	성취기준 2	[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)
	성취기준 3	[12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계 시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	244	제시문(가)	○
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2018	239	제시문(가)	○
통합사회	이진석 외 12인	지학사	2018	252	제시문(가)	○
윤리와 사상	류지한 외 8인	비상교육	2019	205	제시문(가)	○
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	257	제시문(나)	×
통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	102	제시문(다)	○
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2018	111	제시문(다)	○
사회·문화	신형민 외 4인	비상교육	2018	188	제시문(라)	×

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
Global Terrorism Index 2014	IEP	IEP	2014	13	[그림1]	○
Fact Sheet No. 48 (Feb. 2018)	UNESCO Institute for Statistics	UNESCO	2018	12	[그림2]	×
Global Peace Index 2020	IEP (Institute for Economics and Peace)	IEP	2020	8-9	[그림3], [표1]	○
Human Development Index 2020	UNDP (United Nations Development Programme)	UNDP	2020	343-346	[그림3], [표1]	○
Better Life Index 2020	OECD	OECD Statistics	2020	온라인	[그림3], [표1]	○

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
세계사	최준채 외 5인	미래엔	2018	186	[그림1] (2020년 데이터로 대체)	×
세계지리	황병삼 외 5인	금성출판사	2019	202	[그림2] (2018년 데이터로 대체)	○
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2018	247	[그림3], [표1] (2020년 데이터로 대체)	○
통합사회	박병기 외 11인	비상교육	2018	27	[그림3], [표1] (2020년 데이터로 대체)	○

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	• [문항 2]의 (1)은 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 구분하고, 각 측면에서 어떤 노력이 필요한지 설명할 수 있다. • 제시문 (나)의 핵확산금지조약은 소극적 평화를 지키기 위한 노력이고, 제시문 (다)의 세계인권선언은 적극적 평화를 지키기 위한 노력이다.
[문항 2]의 (2)	• [문항 2]의 (2)는 제시문 (라)와 [그림 1]에서 전쟁과 테러 등 소극적 평화를 위협하는 요소들로 인한 피해를 파악할 수 있고, [그림 2]에서 교육기회의 불평등과 같은 적극적 평화가 필요한 이유를 밝힐 수 있어야 한다. • 제시문 (라)에서 전쟁은 공격하는 나라나 공격을 받는 나라나 전쟁에 임하기 위해 생업을 포기해야 하고, [그림 1]에서 소극적 평화가 위협을 받으면 생존에 문제가 생길 수 있음을 알 수 있다. • [그림 2]에서 적극적 평화가 보장되지 않으면 교육기회의 불평등과 같은 문제가 생길 수 있음을 알 수 있다. • [그림 3]과 [표 1]을 통해 세계평화지수가 낮은 국가일수록 인간개발 지수와 더 나은 삶 지수가 높게 나타나, 평화는 경제적, 교육적, 환경, 안전 등 모든 측면에서 인간다운 삶의 질을 높이는 데 매우 중요한 요소임을 알 수 있다.

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 소극적 평화와 적극적 평화의 개념을 파악하고 비교할 수 있는가?
	• 제시문 (가)에서 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 파악할 수 있다. • 제시문 (가)에서 소극적 평화란 전쟁이나 테러 등의 물리적·직접적 폭력이 없는 상태를 의미하고, 적극적 평화란 구조적·문화적 폭력 등 간접적 폭력이 없는 상태를 의미한다.
준거2	제시문 (가)에서 설명한 내용을 제시문 (나)와 제시문 (다)의 입장에서 설명할 수 있는가?
	• 제시문 (나)의 핵확산금지조약은 핵폭탄으로 인한 물리적 폭력을 더 이상 확산하지 않아야 한다는 내용이므로 소극적 평화를 지키기 위한 노력이다. • 제시문 (다)의 세계인권선언은 구조적 폭력과 문화적 폭력 등 간접적인 폭력에서 모든 인류를 보호해야 한다는 내용이므로 적극적 평화를 지키기 위한 노력이다.

[문항 2]의 (2)	
준거1	제시문 (라), [그림 1], [그림 2]에서 평화를 위협하는 요소에 대해 찾을 수 있는가? - 제시문 (라)와 [그림 1]은 소극적 평화를 위협하는 전쟁이나 테러의 영향으로 인간의 생존에 문제가 생길 수 있음을 의미한다. 제시문 (라)는 전쟁에서 공격을 하는 나라나 공격을 받는 나라의 국민 모두 생업을 유지하지 못하는 피해를 겪게 된다는 내용이며, [그림 1]은 테러로 인해 생명을 잃는 경우에 대한 내용이다. [그림 2]는 적극적 평화를 위협하는 사회적 구조의 불평등에 관한 내용이다. 소득의 격차에 따라 교육의 기회에 불평등이 나타날 수 있음을 알 수 있어야 한다.
	[그림 1], [그림 3]과 <표 1>에서 평화가 실현되어야 하는 중요한 근거를 제시할 수 있는가? [그림 1], [그림 3]과 [표 1]에서 세계평화지수와 테러 사망자 수, 인간개발지수, 더 나은 삶 지수가 의미하는 바와 그 관계를 파악할 수 있어야 한다. 특히 소극적 평화와 적극적 평화를 모두 포함하는 세계평화지수는 1에 가까울수록 평화로운 나라이므로 세계평화지수가 낮을수록 평화로운 나라임을 알 수 있어야 한다. [그림 1]에서 테러로 인한 사망자 수가 많은 나라들은 세계평화지수가 높게 나타나고, [그림 3]에서 인간개발지수와 더 나은 삶 지수가 높은 나라들은 세계평화지수가 1에 가깝게 나타나, 평화는 인간의 생존뿐만 아니라 삶의 질을 보장받기 위해 반드시 실현되어야 함을 알 수 있다.

5. 대학 제시 답안

- (1) 소극적 평화란 전쟁이나 테러 등 물리적 폭력이 없는 상태를 의미한다. 제시문 (나)의 핵확산금지조약은 소극적 평화를 지키기 위한 국제적인 노력이라고 할 수 있다. 핵무기를 이미 보유하고 있는 나라에서는 궁극적으로 모든 핵무기를 제거하고, 핵무기를 보유하고 있지 않은 나라에서는 핵무기를 새로 만들거나 획득하지 않기로 약속을 함으로써 핵을 이용한 전쟁이나 테러를 막을 수 있기 때문이다. 반면 적극적 평화란 부정의한 사회 구조로부터 발생하는 구조적 폭력이나 폭력적인 문화에서 발생하는 문화적 폭력 등 간접적 폭력이 없는 상태를 의미하는데, 제시문 (다)의 세계인권선언은 모든 인간이 존엄하며 경제적, 사회적, 문화적 권리를 실현할 수 있도록 함으로써 어떠한 차별이나 억압도 겪지 않는 적극적 평화를 보장하기 위한 노력이라고 할 수 있다. 즉, 소극적 평화만으로는 진정한 평화를 얻었다고 하기 어렵고, 구조적 폭력이나 문화적 폭력도 없는 적극적 평화까지 보장되어야 진정한 평화를 누린다고 할 수 있는데, 세계인권선언에 포함된 인간의 존엄과 권리의 실현이 적극적 평화를 위한 노력이라고 볼 수 있다.

※ 글자 수 : 557자(공백 포함)

- (2) 국제사회에서 평화가 필요한 이유는 먼저, 소극적 평화 측면에서 보면 제시문 (라)와 [그림 1]에서 볼 수 있듯이 인류의 안전이나 생존과 관련된 문제이기 때문이다. 전쟁이 일어나면 공격을 하는 나라나 공격을 받는 나라 모두 그 국민은 생업에 종사할 수 없고, 테러로 인해 수많은 사람이 생명을 잃기도 한다. 적극적 평화 측면에서 평화는 빈곤이나 소외 등 구조적 문제로 인해 위협받을 수 있다. [그림 2]를 보면 저소득국가의 경우 모든 학년에서 학업 중단 아동수의 비율이 매우 높고, 1인당 국민총소득이 높을수록 학업을 중단하는 아동의 비율이 낮은 것을 알 수 있다. 소득의 격차로 인해, 즉 빈곤이라는 구조적 문제로 인해 모든 아동이 균등한 교육의 기회를 얻지 못하는 적극적 평화가 깨지는 것이다. [표 1]에서 제시하는 세계평화지수는 소극적 평화뿐만 아니라 적극적 평화에 관련된 요소를 포함하여 각 국가가 얼마나 평화로운지 평가하는 점수이고, 인간개발지수와 더 나은 삶 지수는 객관적인 삶의 질을 평가한 점수이다. [그림 1]에서 테러로 인한 사망자 수가 많은 국가는 세계평화지수가 높게 나타나, 소극적 평화의 위협으로 인해 전반적으로 평화롭지 못함을 알 수 있고, [그림 3]을 보면 인간개발지수와 더 나은 삶 지수가 높은 국가는 세계평화지수가 1에 가깝게 나타나, 객관적인 삶의 질이 높은 국가일수록 평화로운 국가임을 알 수 있다. 따라서 평화는 인간의 생존을 위한 것이기도 하지만 전반적인 삶의 질을 위해서라도 매우 중요하다.

※ 글자 수 : 748자(공백 포함)

자연계열

문항 1 화학 결합

1. 출제 의도

- 원자의 전자 배치 및 원자가 전자 개념을 기초로 하여 이온 결합 및 공유 결합의 형태 및 반응 과정을 설명할 수 있는 이해력 및 서술 능력을 평가한다.
- 이온 결합 및 공유 결합의 특징을 알아내고 이를 바탕으로 제시된 다양한 실험 사례에서의 예측되는 결과 및 그 이유에 대해 서술할 수 있는 종합적인 사고능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 9] “2015 개정 과학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 통합과학		관련
	성취기준 1	[10통과01-03] 주기율표의 1족과 17족 원소를 통해 동족 원소는 유사한 화학적 성질을 갖는다는 것을 다룬다. 원소의 성질에 따라 주기성이 나타남을 확인하는 수준에서 다룬다.	제시문 (가)
		[10통과01-04] 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 안정성을지닌 원소의 예로 설명한다.	제시문 (나), 제시문 (라)
		[10통과01-05] 화학 결합은 금속 원소와 비금속 원소 간의 이온 결합, 비금속 원소간의 공유 결합을 다룬다.	제시문 (다), 제시문 (라)
		[10통과02-01] 지각과 구성하는 규산염 광물은 Si-O 사면체를 기본 골격으로 하여 다양한 광물들이 만들어짐을 다루되, 구체적인 구조식이나 화학식은 다루지 않는다. 생명체를 구성하는 탄소 화합물은 탄소(C)를 기본 골격으로 수소, 산소 등이 결합하여 만들어짐을 다룬다.	제시문 (다)

나) 자료출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
통합과학	정대홍 외 11인	(주)금성출판사	2018	34, 35, 46쪽	제시문 (가), (나)	X
					[그림 2]	X
통합과학	송진웅 외 17인	동아출판	2020	52, 53, 67쪽	제시문 (다), (라)	X
통합과학	김성진 외 14인	(주)미래엔	2018	44, 45, 60쪽	제시문 (다), (라)	X
통합과학	심규철 외 11인	(주)비상교육	2018	30, 36, 41쪽	제시문 (가),(나)	X
					[그림 1], [그림 3]	X
통합과학	신영준 외 11인	천재교육	2018	34, 43쪽	제시문 (가), (다)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	- 제시문 (가)는 주기율표의 탄생 및 개념에 대해서 제시문 (나)는 원자가 전자의 개념 및 옥텟 규칙에 대해 설명하고 있음. [그림 1]은 원자의 전자 배치 구조를 [그림 2]는 이온 결합 과정에 대해 설명하고 있음. - 제시문 (가), (나)를 바탕으로 원자가 전자와 결합 과정을 이해하고, 이를 바탕으로 이온 결합시 반응 원소에 따른 공통점 및 차이점을 구분하여 서술하는 문제임.
[문항 1]의 (2)	- 제시문 (다)는 이온 결합 및 공유 결합 물질의 주요한 특징을 제시하고 있음. - 제시문 (라)는 결합 형태에 따른 전기 전도성 측정 실험군의 여러 예시를 보여주고 있음. - 제시문 (라)의 실험에서 예상되는 결과와 그 이유를 제시문 (다)와 [그림 2], [그림 3]을 근거로 분석하여 논술하는 문항임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	두 가지 이온 결합 반응에서의 공통점을 도출하고 이를 명확히 기술할 것.
	- 칼륨과 칼슘 모두 전자 배치 구조상 가장 바깥 껍질의 전자를 잃어버리고 양이온을 형성함. - 두 가지 반응 모두 염소 이온과 정전기적 인력을 바탕으로 이온 결합을 하게 됨.
준거2	두 가지 이온 결합 반응에서의 차이점을 도출하고 이를 명확히 기술할 것.
	- 반응에 관여하는 원자가 전자가 칼륨은 1개, 칼슘은 2개 존재함. - 칼륨 이온은 염화 이온과 1:1로 이온 결합하여 염화칼륨(KCl)을 생성함.○ - 칼슘 이온은 염화 이온과 1:2로 이온 결합하여 염화칼슘(CaCl₂)을 생성함.

[문항 1]의 (2)	
준거1	이온 결합 물질의 고체 및 액체 상태에서의 전기 전도성 측정시 결과를 예측하고 그 이유를 설명할 것.
	- 고체 상태의 이온 결합 물질은 규칙적인 결합으로 이온의 이동이 없으며 따라서 전기 전도성이 나타나지 않음. - 액체 상태의 이온 결합 물질은 이온들이 자유롭게 이동하므로 전기 전도성이 나타남. - 농도가 높아지면 형성되는 이온 숫자도 증가하므로 전기 전도성 또한 상승하는 경향이 나타남.
준거2	공유 결합 물질의 고체 및 액체 상태에서의 전기 전도성 측정시 결과를 예측하고 그 이유를 설명할 것.
	- 고체 상태의 공유 결합 물질은 전하를 띤 이온이 없으므로 전기 전도성이 나타나지 않음. - 액체 상태의 공유 결합 물질은 물에 녹아도 전기적으로 중성인 분자 상태로 존재하므로 전기 전도성이 나타나지 않음. - 농도가 높아지더라도 중성인 분자 상태에는 변함이 없으므로 전기 전도성은 나타나지 않음.

5. 대학 제시 답안

- (1) 염소(Cl)가 칼륨(K) 또는 칼슘(Ca)과 결합할 때 나타나는 공통점은 다음과 같다. 칼륨과 칼슘은 모두 제1주기 (나)에 나타난 것처럼 가장 바깥 전자 껍질에 8개의 전자가 배치되도록 전자를 잃어버리고 양이온을 형성한다. 또 [그림 2]와 같이 음이온인 염화 이온과의 정전기적 인력을 바탕으로 이온 결합을 한다. 반면 차이점은 다음과 같다. 칼륨은 [그림 1]처럼 가장 바깥 껍질에 전자가 1개 있어 [그림 2]의 나트륨과 유사한 방식으로 이온 결합이 이루어진다. 즉, 원자가 전자를 1개 가지고 있는 칼륨은 제1주기 (나)에서 언급한 옥텟 규칙을 만족시키기 위하여 전자 1개를 잃고 칼륨 이온(K^+)이 되고, 염소는 전자 1개를 받아들여 염화 이온(Cl^-)이 되는데, 이 두 이온이 결합하여 염화칼륨(KCl)을 생성한다. 반면 칼슘의 경우에는 원자가 전자가 2개로 전자 2개를 잃고 칼슘 이온(Ca^{2+})이 된다. 이 때 칼슘이 잃은 전자 2개를 염소가 각각 1개씩 받아들여지게 되어 안정한 구조를 이루게 된다. 그 결과 칼슘 이온 1개가 염화 이온 2개와 결합하여 염화칼슘과는 다른 이온 결합 화합물인 염화칼슘($CaCl_2$)을 생성한다.

※ 글자 수 : 580자 (공백 포함)

- (2) A와 B는 전류가 흐르지 않을 것으로 예측된다. A의 경우 이온 결합 물질이지만 제시문 (다)에 나타난 바와 같이 고체 상태에서는 이온이 이동할 수 없기 때문에 전기 전도성이 나타나지 않는다. B의 경우 공유 결합 분자 상태며 이온이 존재하지 않으므로 역시 전기 전도성이 없다. 하지만 C의 경우에는 증류수에 염화 나트륨이 녹아 액체 상태가 되면 [그림 2]에서와 같이 전하를 띤 이온이 자유롭게 움직이므로 전기 전도성이 나타나게 된다. D의 경우에는 염화 나트륨의 농도가 C보다 훨씬 높으므로 전하를 띤 이온의 생성량 또한 늘어나 전기 전도성의 강도가 C보다 높은 수준일 것으로 예상된다. 반면 E의 경우에서 설탕은 증류수에 잘 녹아 외견상으로 C와 동등한 것으로 관찰되지만 제시문 (다)에서 설명한 바와 같이 공유 결합으로 이루어진 물질이며 [그림 3]과 같은 결합 형태를 이루고 있어 설탕 분자가 증류수에 용해되어도 여전히 중성 분자 상태로 존재하므로 전기 전도성이 없을 것으로 예측된다. 마지막으로 F의 경우 E보다 높은 농도의 설탕 용액이지만 여전히 설탕 분자는 중성 분자 상태로 존재하므로 전기 전도성은 나타나지 않는다.

※ 글자 수 : 578자 (공백 포함)

문항 2 '항상성과 몸의 조절'에 대한 이해

1. 출제 의도

- 세포막을 경계로 나트륨 이온과 칼륨 이온의 출입으로 인해 발생하는 막전위를 이해하고, 이를 바탕으로 뉴런에서의 활동전위 생성 과정을 설명할 수 있는 종합적 사고능력을 평가한다.
- 뉴런의 종류와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 이를 바탕으로 다양한 뉴런 연결 구조에서의 흥분 전달 양상을 설명할 수 있는 종합적 사고능력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호[별책 9] “2015 개정 과학과 교육과정”		
관련 성취기준	1. 과학과 교육과정		
	과목명: 생명과학I		관련
	성취기준 1	[12생과 I 03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	제시문 (가), 제시문 (다), 제시문 (라)
	과목명: 통합과학		관련
	성취기준 1	[10통과05-01] 지구 시스템의 생물권에는 인간과 다양한 생물들이 포함되는데, 모든 생물은 생명 시스템의 기본 단위인 세포로 구성되어 있으며, 이러한 세포에서는 생명 현상 유지를 위해 세포막을 경계로 한 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다.	제시문 (나)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
생명과학I	심규철 외 6인	(주)비상교육	2018	59-64	제시문 (가), (다), (라), <표1>	X
생명과학I	전상학 외 7인	지학사	2018	60-63	제시문 (가)	X
생명과학I	이준규 외 6인	천재교육	2018	61	제시문 (가), 그림 1, 그림 4	X
생명과학I	오현선 외 6인	(주)미래엔	2018	71	그림 2, 그림 3	X
통합과학	송진웅 외 17인	동아출판	2017	142	제시문 (나)	X

3. 문항해설

문항	해설
[문항 2]의 (1)	- 제시문 (가)와 [그림 1]은 뉴런에서의 활동 전위, <표 1>은 막전위에 따른 이온 분포, 제시문 (나)와 [그림 2]는 세포막을 경계로 한 물질 출입 방법을 설명하고 있음. - 제시문 (가), (나), [표 1], [그림 2]에 대한 이해를 바탕으로, [그림 1]에서 제시된 활동전위 생성 과정에서 각각 다르게 일어나는 이온 이동에 대해 설명하는 문항임.
[문항 2]의 (2)	- 제시문 (다)는 뉴런의 종류, 제시문 (라)와 [그림 4]는 시냅스를 통한 흥분의 전달을 설명하고 있음. - 제시문 (다), (라)와 [그림 4]를 바탕으로 [그림 3]에서 제시한 다양한 뉴런 연결 구조에서 일어나는 흥분의 전달 양상을 비교하여 설명하는 문항임.

4. 채점기준

[문항 2]의 (1)	
준거1	뉴런의 막전위 변화에 따른 이온 이동을 설명할 것. - 뉴런이 자극을 받았을 때 일어나는 막전위 변화는 나트륨 이온과 칼륨 이온 이동에 의한 것임을 설명. - 표에서 제시한 이온 분포를 보고, 활동 전위 발생 후 휴지 전위로 돌아올 때, 확산에 의한 이온 이동은 불가능해 $\text{Na}^+\text{-K}^+$ 펌프가 사용되어야 함을 설명.
[문항 2]의 (2)	
준거1	뉴런의 종류에 따른 흥분 전달 속도를 설명하고, 뉴런과 뉴런 사이의 흥분 전달 방법에 대해 설명할 것. - 말이집 신경에서 도약전도가 일어나 민말이집 신경보다 말이집 신경에서 흥분 전달 속도가 빠름을 설명. - 축삭 돌기는 신호를 다른 뉴런으로 전달하고 가지 돌기는 다른 뉴런에서 오는 신호를 받아들임을 설명.

5. 대학 제시 답안

- (1) [그림 1]에서 $\text{Na}^+\text{-K}^+$ 펌프의 작동으로 인해 그래프가 변하는 구간은 ③번이다. 제시문 (가)에 의하면 Na^+ 은 탈분극동안 뉴런 밖에서 안으로 유입되고, K^+ 은 재분극동안 뉴런 안에서 밖으로 유출된다. 이 때 이온들은 제시문 (나)에서 설명하는 확산에 의해 이동한다. 재분극 이후 일시적으로 과분극 상태가 됐다가 원래 상태인 휴지 전위로 돌아오게 되는데, 이를 위해 뉴런 내로 유입되었던 Na^+ 은 다시 뉴런 밖으로 이동하고, 뉴런 밖으로 유출되었던 K^+ 은 다시 뉴런 안으로 이동해야 한다. 그런데 [표 1]에서 보는 바와 같이 탈분극 과정에서 Na^+ 이 뉴런 내로 유입됐음에도 뉴런 밖의 Na^+ 농도가 안쪽보다 높고,

재분극 과정에서 K^+ 이 뉴런 밖으로 유출됐음에도 뉴런 안의 K^+ 농도가 바깥 쪽 보다 높기 때문에 확산에 의해 Na^+ 과 K^+ 이 이동하는 것은 불가능하다. 따라서 [그림 2]에서 제시한 Na^+-K^+ 펌프를 사용하여 농도 기울기의 반대 방향으로 이온을 이동시켜야 한다. 즉, Na^+-K^+ 펌프는 Na^+ 3개를 세포 안에서 밖으로 내보내면서 동시에 K^+ 2개를 세포 밖에서 안으로 들여보내 원래 휴지 전위로 돌아올 수 있게 작동하는 것이다.

※ 글자 수 : 590자(공백 포함)

- (2) [그림 3]에서 화살표로 표시된 부분에 역치 이상의 자극을 주었을 때, 흥분이 가장 빠르게 전달되는 것은 A이고 두 번째로 전달되는 것이 C이며 마지막으로 전달되는 것이 D이다. B에서는 흥분이 전달되지 않는다. A는 말미집 신경이 두 개 이어져 있는 형태로, 제시문 (다)에 의하면 말미집 신경에서는 랑비에 결절에서만 활동 전위가 발생하는 도약 전도가 일어나기 때문에 가장 빠른 속도로 흥분이 전달된다. C는 말미집 신경과 민말미집 신경이 연결된 형태로, 제시문 (가)와 (다)에 의하면 민말미집 신경에서는 축삭 돌기를 따라 활동 전위가 연속적으로 발생하면서 흥분이 전도되기 때문에 말미집 신경에 비해 흥분 전도 속도가 느리다. D는 민말미집 신경이 두 개 이어져 있기 때문에 흥분 전도 속도가 가장 느리다. B는 민말미집 신경의 축삭 돌기 말단이 말미집 신경의 축삭 돌기 말단과 이어져 있는 형태로, 제시문 (라)와 [그림 4]에 의하면 역치 이상의 자극이 주어졌을 때 민말미집 신경의 축삭 돌기 말단에서 신경 전달 물질이 분비되기는 하지만 축삭 돌기는 가지 돌기처럼 신호를 받아들일 수 없기 때문에 흥분이 전달되지 않는다.

※ 글자 수 : 576자(공백 포함)

2023학년도 논술우수자전형 안내

2023학년도 논술우수자전형 모집요강 144

최근 2개년 논술우수자전형 결과 148

■ 2023학년도 논술우수자전형 모집요강

1. 모집단위 및 모집인원

대학	모집단위	응시계열	모집인원	대학	모집단위	응시계열	모집인원
인문 대학	국어국문학과	인문사회	6	사회 과학 대학	경제학과	인문사회	5
	영어영문학과	인문사회	6		문헌정보학과	인문사회	5
	불어불문학과	인문사회	4		사회복지학과	인문사회	5
	독어독문학과	인문사회	5		아동학과	인문사회	6
	중어중문학과	인문사회	5		행정학과	인문사회	5
	일어일문학과	인문사회	5		언론영상학부	인문사회	5
	사학과	인문사회	4		교육심리학과	인문사회	3
미래 산업 융합 대학	경영학과	인문사회	6	자연 과학 대학	화학·생명환경과학부	자연	9
	패션산업학과	인문사회	5		원예생명조경학과	자연	6
					식품응용시스템학부	자연	9
-	자율전공학부 (인문사회)	인문사회	12	-	자율전공학부 (자연)	자연	4
총 모집인원							120명

2. 지원자격

고등학교 졸업(예정)자 및 법령에 의하여 고등학교 졸업 동등 이상의 학력이 인정된 자

3. 전형 방법

구분	전형요소별 반영비율(실질반영비율)						수능최저학력기준
	논술		학생부 교과성적		총 비율		
일괄합산	80%		20%		100%		있음
	최저 20점	최고 80점	최저 5점	최고 20점	최저 25점	최고 100점	

[수능최저학력기준]

구분	등급기준
전 계열 공통	국어, 영어, 수학 3개 영역 중 1개 영역 이상 3등급 이내

[논술고사]

문항 유형	통합 교과형 논술로 제시문 자료와 도표 분석 및 견해 제시
고사 시간	90분
출제 범위	고등학교 교육과정에 맞춰 사고력, 논리적 이해력 등을 측정할 수 있는 문항 ※ 계열구분에 따라 인문사회계열과 자연계열로 구분하여 실시 ※ 자연계열 출제과목 : 통합과학, 생명과학 I
출제 방향	• 사물과 현상을 올바르게 판단하는 능력과 습득한 지식을 비판적, 종합적으로 사고하는 능력을 평가 • 고등학교 교과과정을 이수하면서 습득한 지식을 문제와 연결시켜 문제를 정확하게 이해하는 능력을 평가 • 제시문 상호간의 관계를 비판적이고 종합적으로 사고하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 평가
문항 구성	각 계열별 2개 문항
작성 분량	고사장에서 배포하는 선이 그어 있는 유선지에 문항 당 1페이지 내로 작성 ※ 한 페이지 내 분량으로 작성하며, 글자 수 제한은 없음
수험생 유의사항	• 수험표와 신분증이 있어야만 고사장에 입실할 수 있음 • 지정된 필기구 : 검정색 또는 파란색 펜(연필, 샤프는 사용 불가능) • 다른 색상의 필기구로 답안을 작성할 경우 불이익을 받을 수 있음 • 수정테이프 사용 가능(수정액 사용 불가능) • 답안 이외의 특별한 표시(이모티콘, 인사말 등) 기재 시 부정행위로 간주하며 답안 미작성자는 불합격 처리함 • 논술고사 종료 후 문제지와 답안지는 시험장 밖으로 가지고 나갈 수 없음

※ 본교 입학처 홈페이지(admission.swu.ac.kr) 입시자료실에 게재된 논술고사 기출문제 참고

[교과성적 산출방법]

구분	내용
반영기간	졸업(예정)자 : 1학년 1학기 ~ 3학년 1학기 (5개 학기)
반영교과	국어, 영어, 수학, 사회/과학 (※한국사는 사회교과로 포함하지 않음)
반영방법	각 교과별 상위 3과목씩 총 12과목 성적 반영 (학년별 반영비율 없음)

- 교과별 상위 3과목(등급기준)씩 12과목의 성적을 각 과목의 석차등급에 해당하는 점수(교과성적 평가기준표)로 변환
- 사회/과학 교과 중 상위 3과목 반영
- 석차등급이 표기되지 않는 과목(진로선택과목 등)의 경우, 반영하지 않음
- 과목코드만으로 교과 분류가 불가능한 경우, 이를 반영하지 않을 수 있음
- 동일 등급인 경우 이수단위가 높은 과목 등급을 반영
- 과목명이 동일한 경우 등급이 높은 1개 반영하며, 등급이 낮은 다른 과목은 반영하지 않음
- 교과별 반영 과목이 없거나 부족한 경우, 지원자격 미부합으로 불합격 처리함
(비교내신 대상자는 「학교생활기록부 교과성적 대체점수(비교내신) 대상자 처리방법」 참조)
- 과목별 변환점수와 각 과목의 이수단위를 곱한 점수의 총합을 반영되는 과목의 총 이수단위로 나누어 산출된 점수를 최종 반영
- 교과점수 산출 계산식 : $\sum(\text{등급점수} \times \text{이수단위}) / \sum(\text{이수단위 수})$
- 소수점 처리는 셋째자리에서 반올림하여 계산

[학교생활기록부 교과성적 대체점수(비교내신) 반영방법]

- 대상 : 논술(논술우수자전형) 지원자 중 고등학교 졸업학력 검정고시 출신 지원자 및 교과성적 산출 불가자
 - 학생부 성적 산출 불가자 : 해외고교 전 교육과정 이수, 학생부 수우미양가 체계 등
 - ※ 학생부 반영 교과목 수의 부족으로 인해 성적 산출이 불가능한 경우는 이에 해당되지 않음
- 적용방법 : 논술고사 점수 활용

논술고사 점수(80점 만점)	비교내신 점수(20점 만점)
80점	20점
79점 이상 ~ 80점 미만	19점
78점 이상 ~ 79점 미만	18점
76점 이상 ~ 78점 미만	17점
74점 이상 ~ 76점 미만	16점
68점 이상 ~ 74점 미만	14점
62점 이상 ~ 68점 미만	11점
54점 이상 ~ 62점 미만	8점
45점 이상 ~ 54점 미만	5점

[교과성적 평가기준표]

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
점수	20점	19점	18점	17점	16점	14점	11점	8점	5점

4. 선발원칙

- 전 지원자를 대상으로 논술고사 실시 후 수능최저학력기준 충족자 중에서 논술평가 점수와 학생부 교과성적 합산 점수 순으로 선발

5. 전형일정

구분	일시	비고
인터넷 원서접수	2022. 9. 14(수) 10:00 ~ 9. 17(토) 18:00까지	- 인터넷 접수만 실시
서류 제출 (해당자에 한함)	2022. 9. 14(수) ~ 9. 19(월)	- 9. 19(월) 우체국 등기우편 소인까지 인정 - 인터넷 원서접수 후 출력페이지에서 [등기우편 발송용 봉투표지]를 봉투 겉면에 부착 후 발송
논술고사	2022. 11. 19(토)	- 코로나19 진행상황에 따라 고사시간은 원서접수 시 공지 예정 - 논술고사 3일 전 입학처 홈페이지에 고사장소 및 시간 공고
최초합격자 발표	2022. 12. 15(목)	- 입학처 홈페이지에 공고 - 본 등록은 우리은행 전국 각 지점
온라인 문서등록	2022. 12. 16(금) ~ 12. 19(월)	
충원합격자 발표 및 등록	2022. 12. 20(화) ~ 12. 26(월) 18:00까지	
본 등록	2023. 2. 7(화) ~ 2. 9(목)	

6. 제출서류

제출서류	제출방법	비고
고등학교 학교생활 기록부	온라인	- 검정고시 출신 지원자의 경우, 고등학교졸업 검정고시 합격증명서로 대체함 - [학생부/검정고시 전산자료 활용 비대상자]는 등기우편 제출 ※ 학교생활기록부 사본(출력물) : 원본 대조필 및 학교장 직인 날인 후 제출 ※ 검정고시 합격증명서 : 원서접수일 기준 3개월 이내 발급본 제출

※ 온라인으로 제출한 서류는 별도 등기우편 제출을 하지 않음

[기타 : 외국 고등학교 졸업(예정)자]

제출서류	제출방법	비고
외국 고등학교 졸업(예정) 증명서	등기우편	- 한국어, 영어 이외의 언어로 작성된 증명서는 한국어나 영어로 번역 공증받은 문서를 제출 - 아포스티유 협약국에서 수학한 경우 아포스티유 확인서를 해당 학교 소재국에서 지정한 기관에서 발급받아 제출함을 원칙으로 하되 확인서 발급이 불가능하거나 비협약국에서 수학한 경우 해당 학교 소재국의 재외공관에서 '재외교육기관확인서' 또는 '영사확인'을 받아 제출
고등학교 School Profile		

■ 최근 2개년 논술(논술우수자전형) 결과

구분	2021학년도			2022학년도		
	경쟁률	실질 경쟁률	내신 평균	경쟁률	실질 경쟁률	내신 평균
국어국문학과	22.3	8.3	3.6	23.0	6.2	3.7
영어영문학과	22.5	9.7	3.6	22.3	8.7	3.9
불어불문학과	22.4	8.0	4.0	23.5	6.0	4.2
독어독문학과	21.6	7.0	3.8	23.2	7.6	4.3
중어중문학과	22.2	7.2	4.2	21.8	4.6	4.4
일어일문학과	25.8	9.2	3.4	19.8	6.0	4.3
사학과	21.2	7.8	4.1	20.3	6.0	4.5
경제학과	24.4	9.0	3.6	22.2	6.2	3.7
문헌정보학과	24.2	9.4	4.2	22.0	8.2	4.0
사회복지학과	23.2	9.4	4.2	23.0	5.8	4.0
아동학과	22.7	7.7	4.0	22.3	7.0	4.2
행정학과	27.0	12.0	3.7	21.6	7.2	3.8
언론영상학부	40.8	15.6	4.2	32.8	9.6	4.1
교육심리학과	30.7	11.7	3.4	23.3	6.3	3.5
화학·생명환경과학부	18.9	6.5	3.7	22.2	5.7	4.2
원예생명조경학과	11.2	2.8	4.0	14.5	3.0	4.2
식품응용시스템학부	13.3	5.2	3.9	15.3	4.2	4.3
경영학과	28.2	11.0	3.5	24.7	8.5	4.2
패션산업학과	29.3	8.2	3.8	26.4	6.2	4.4
자율전공학부(인문사회)	29.4	11.4	3.9	33.3	11.5	4.2
자율전공학부(자연)	15.0	4.0	3.6	22.8	6.5	3.8

※ 실질경쟁률 : 논술고사 응시자 중, 수능최저학력기준 통과인원으로 계산한 경쟁률



서울특별시 노원구 화랑로 621(공릉2동 126번지) 서울여자대학교 입학팀
Tel. 02-970-5051~4 Fax.02-3399-2844
<http://admission.swu.ac.kr>
