

제 4 교시

사회탐구 영역(사회·문화)

성명

수험번호

3

제 [] 선택

1. 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

○○시에서는 최근 러브 버그와 같은 ㉠유행성 생활 불쾌 곤충이 대량 발생하여 민원이 잇따르고 있다. 그러나 ㉡러브 버그는 익충으로 분류되고, 무분별한 살충제 사용은 생태계를 교란시킬 우려가 있다. 이에 ○○시는 러브 버그가 물에 약하다는 점을 활용한 ㉢친환경 방제 활동으로 대응하고 있다.

- ① ㉠과 같은 현상은 인과 관계가 불분명하다.
- ② ㉡과 같은 현상은 개연성의 원리가 적용된다.
- ③ ㉠과 같은 현상과 달리 ㉡과 같은 현상은 불가치적이다.
- ④ ㉢과 같은 현상과 달리 ㉠과 같은 현상은 특수성이 나타난다.
- ⑤ ㉡, ㉢과 같은 현상은 모두 인간의 의지와 무관하게 발생한다.

2. 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳은 것은?

㉠○○ 회사에 근무하는 갑은 불면증으로 ㉡△△병원에서 치료 받고 있다. ㉢아내로부터 운동을 해 보라는 권유를 받은 갑은 지역 주민들로 구성된 ㉣축구 클럽에서 활동하다가 ㉤주장을 맡게 되었다. 최근 이 클럽이 생활 체육 대회 결승전에 진출하였으나, 결승전 시간과 회사에서 자신이 맡은 홍보 행사의 시간이 겹쳐 갑은 어떻게 할지 ㉥고민하고 있다.

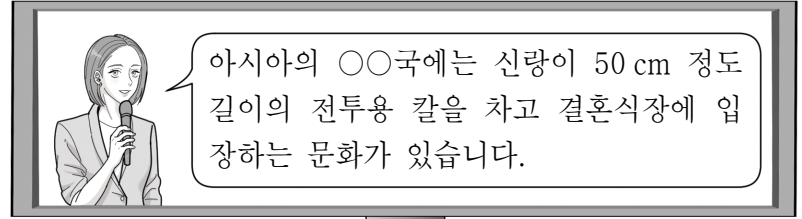
- ① ㉠은 이익 사회이자 자발적 결사체이다.
- ② ㉥은 갑의 역할 갈등에 해당한다.
- ③ ㉠은 공식 조직, ㉢은 비공식 조직이다.
- ④ ㉢은 귀속 지위, ㉥은 성취 지위이다.
- ⑤ ㉢과 달리 ㉡은 비공식적 사회화 기관이다.

3. 다음 사례에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

- 에스파냐의 식민 지배를 받은 멕시코는 현재 지역마다 언어 사용 상황이 다르다. A 지역에서는 주민들이 원주민어와 에스파냐어를 모두 사용하지만, 주류 사회의 영향으로 원주민어가 사라진 B 지역에서는 에스파냐어만 사용한다.
- 4~5세기경 중국 C 지역에서는 기존 형식과 다른 독특한 소형 불탑들이 나타났다. 둥근 기둥형인 탑신부에는 불교의 내용이, 그 아래 기단부에는 도교의 내용이 새겨져 있다. 이는 당시 C 지역의 원시 도교 문화와 새롭게 전해진 불교 문화가 결합된 형태라고 할 수 있다.

- ① A 지역에서는 새로운 제3의 문화 요소가 발생하였다.
- ② B 지역의 문화 변동은 한 사회의 문화 다양성을 높이는 데 기여한다.
- ③ C 지역에는 문화 변동 이후에도 자기 문화의 정체성이 남아 있다.
- ④ A 지역과 달리 B 지역에서는 외래문화 요소가 변형되지 않은 상태로 정착되었다.
- ⑤ C 지역과 달리 A 지역의 문화 변동은 자기 문화가 외래문화로 대체되는 현상이다.

4. 갑~병의 문화 이해 태도에 대한 설명으로 옳은 것은?



- 갑: 공포스럽게 신랑이 칼을 차고 입장하다니 미개해 보여. 역시 우리나라의 전통 결혼식 문화가 훌륭해.
- 을: ○○국은 우리나라 전통 결혼식 문화보다 세련된 서양의 선진국 결혼식 문화를 본받아야 해.
- 병: ○○국의 결혼식에서 전투용 칼은 신랑의 위용을 상징하기 때문에 그들은 공포를 느끼지 않아. 그들의 사회적 맥락을 고려해 볼 때 충분히 이해할 수 있는 문화야.

- ① 갑의 태도는 자기 문화의 정체성을 상실하게 할 우려가 크다.
- ② 을의 태도는 문화 간에 우열이 존재하지 않는다고 본다.
- ③ 갑의 태도와 달리 을의 태도는 국수주의에 빠질 우려가 있다.
- ④ 을의 태도와 달리 병의 태도는 문화의 다양성을 발전 수준의 차이로 본다.
- ⑤ 병의 태도와 달리 을의 태도는 문화를 평가의 대상으로 본다.

5. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

연구자 갑은 중학생들의 ㉠문제 해결 능력에 ㉡수업 태도와 자기 주도 학습 능력이 어떤 영향을 미치는지 알아보기로 <가설 1>과 <가설 2>를 설정하였다. 수업 태도는 수업에 대한 집중도로, 자기 주도 학습 능력은 학습 계획의 실천 정도로, 문제 해결 능력은 다양한 방법을 적용하여 과제를 해결하는 정도로 정의하고, 5점 척도의 문항들을 구성하여 지수화하였다.

중학생 1,000명을 대상으로 조사를 실시하여 분석한 결과, 수업에 대한 집중도와는 달리 학습 계획의 실천 정도는 다양한 방법을 적용하여 과제를 해결하는 정도와 통계적으로 유의미한 정(+)의 관계가 나타났다. 이에 따라 <가설 1>은 기각하고 <가설 2>는 채택하였다.

< 보 기 >

- ㉠. ㉠은 종속 변인, ㉡은 독립 변인이다.
- ㉢. 변인에 대한 개념의 조작적 정의가 나타나 있다.
- ㉣. <가설 1>은 '자기 주도 학습 능력이 높을수록 문제 해결 능력이 높을 것이다.'가 될 수 있다.
- ㉤. 갑이 활용한 연구 방법은 법칙 발견보다는 행위자의 주관적 생활 세계에 대한 심층적 이해를 목표로 한다.

- ① ㉠, ㉡
- ② ㉠, ㉢
- ③ ㉣, ㉤
- ④ ㉠, ㉡, ㉣
- ⑤ ㉡, ㉣, ㉤

6. 다음 글의 사회 불평등 현상을 바라보는 관점에 부합하는 주장만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

현대 사회에서 분업 체계의 발달은 분배 결과의 측면에서 시민들 사이에 불평등을 가져올 수 있다. 하지만 우리가 필요로 하는 평등은 경쟁 조건의 평등이지 분배 결과의 평등이 아니다. 경쟁 조건의 평등이 전제된다면 분배 결과의 불평등은 분업 체계의 효율성을 높이는 작용을 하기 때문이다.

< 보 기 >

- ㄱ. 사회 불평등 현상은 보편적이고 불가피한 현상이다.
 ㄴ. 사회 불평등 현상은 개인의 성취동기를 자극하여 사회 발전에 기여한다.
 ㄷ. 사회적 희소가치의 배분 정도는 개인의 노력이 아니라 가정 배경에 의해 결정된다.
 ㄹ. 사회적 희소가치의 배분 기준은 사회적 합의에 따른 것이 아니라 지배 집단에 의해 강제된 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

7. 밑줄 친 ㉠에 해당하는 학생만을 고른 것은?

<학생들의 탐구 수행 결과>

학생	독립 변인	종속 변인	상관관계
갑	재택근무 실시 비율	업무 효율성	양(+)
을	CCTV 설치율	범죄 발생 건수	음(-)
병	인터넷 보급률	개인 정보 침해 건수	양(+)
정	SNS 이용 시간	우울증 발생률	양(+)

교사: 정보 사회와 관련한 탐구를 모두 잘 수행하였습니다.
 ㉠ 두 학생의 탐구 수행 결과는 정보 사회의 긍정적 측면을 뒷받침하는 근거로 활용될 수도 있겠네요.

- ① 갑, 을 ② 갑, 병 ③ 을, 병 ④ 을, 정 ⑤ 병, 정

8. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은?

테니스는 과거 갑국의 상류층만이 즐기던 스포츠였다. 당시 상류층은 넓은 정원을 가지고 있었고, 그곳에서 테니스를 즐기면서 잔디 코트가 자연스럽게 테니스 코트의 표준이 되었다. 오늘날 테니스는 갑국에서 남녀노소 누구나 즐기는 생활 스포츠로 자리 잡았고, 잔디 코트 외에도 하드 코트, 클레이 코트 등 다양한 코트가 사용되고 있다. 을국의 경우 테니스는 을국에 들어온 갑국 선교사에 의해 소개되었고, 오늘날 을국에서 테니스는 상류층에서 유행하는 스포츠가 되었다.

< 보 기 >

- ㄱ. 갑국에서 테니스는 하위문화에서 주류 문화로 변동하였다.
 ㄴ. 을국에서는 문화 동화 현상이 나타났다.
 ㄷ. 을국에서는 직접 전파를 통한 문화 변동이 나타났다.
 ㄹ. 오늘날 갑국과 을국에서 모두 테니스는 주류 문화에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

9. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

교사: A~C는 각각 발명, 직접 전파, 자극 전파 중 하나입니다. 각 질문에 대해 ‘예’, ‘아니요’ 중 같은 답을 할 수 있는 것끼리 묶고, 그렇게 묶은 이유를 말해 보세요.

<학생이 묶은 그림과 이유 설명>

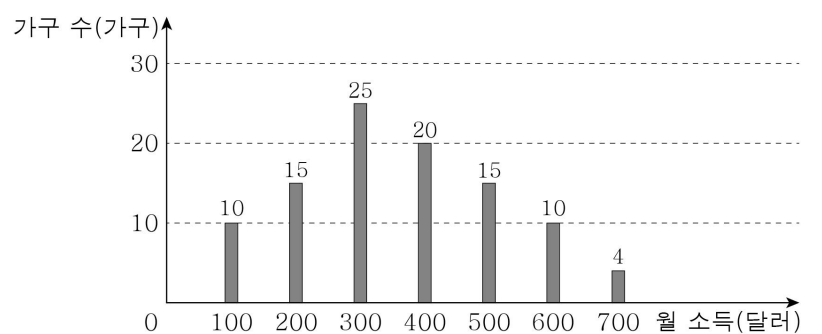
질문	문화 변동의 내재적 요인인가?	존재하지 않았던 문화 요소가 창조되는가?
그림		
이유 설명	A, B는 이 질문에 대해 ㉠이라고 답할 수 있어요.	B, C는 이 질문에 대해 ㉡이라고 답할 수 있어요.

교사: 훌륭하네요. 모두 잘 묶었고, 설명도 적절합니다.

- ① ㉠은 ‘아니요’, ㉡은 ‘예’이다.
 ② A는 문화 요소 자체가 아니라 추상적인 아이디어만 전파되는 것이다.
 ③ 인류 역사에서 나침반을 만들어 낸 것은 B의 사례이다.
 ④ A와 달리 B는 매개체를 통해 문화 요소가 전파되는 것이다.
 ⑤ B와 달리 C는 서로 다른 사회의 구성원 간 직접적인 접촉을 통해 이루어지는 것이다.

10. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

그림은 갑국의 가구 소득 분포를 나타낸 것이다. 예를 들어 월 소득이 100달러인 가구의 수는 10가구이다. 갑국은 구성원 수가 동일한 99가구로 이루어져 있고, 갑국 가구의 최저 생계비는 월 소득 기준 250달러이다.



- * 절대적 빈곤 가구: 가구 소득이 최저 생계비 미만인 가구
 * 상대적 빈곤 가구: 가구 소득이 중위 소득의 50% 미만인 가구
 * 중위 소득: 전체 가구를 소득순으로 일렬로 배열했을 때 한가운데 위치한 가구의 소득

< 보 기 >

- ㄱ. 중위 소득은 400달러이다.
 ㄴ. 절대적 빈곤 가구는 25가구이다.
 ㄷ. 상대적 빈곤 가구는 10가구이다.
 ㄹ. 상대적 빈곤 가구에 해당하는 가구는 모두 절대적 빈곤 가구에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

11. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

○ 갑국에서 오랜 인종 차별 관행에 저항하기 위해 흑인들은 백인 전용 식당에서 음식을 주문하고 폐점 시간까지 그 자리에 앉아 비폭력 저항을 하였다. ㉠ 연좌 농성이라고 불린 이 운동에 많은 사람들이 조직적으로 동참하였다.

○ 을국의 ○○ 지역에 있는 한 공장에서 몰래 폐수를 방류해 주변 농작물에 피해가 발생하였다. 이에 피해 농민들은 농작물 피해 보상을 받고자 ㉡ 공장에 항의 방문을 하였다.

- ① ㉠은 복고적 성격을 띤 사회 운동이다.
- ② ㉡은 기존 사회 질서의 유지를 목표로 하는 사회 운동이다.
- ③ ㉠과 달리 ㉡은 활동을 정당화하는 이념을 바탕으로 한다.
- ④ ㉡과 달리 ㉠은 사회 변화를 목적으로 하는 사회 운동이다.
- ⑤ ㉠, ㉡은 모두 일시적이고 비체계적인 특성을 갖는다.

12. 개인과 사회의 관계를 바라보는 갑, 을의 관점에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑: 사회에 대한 참다운 이론은 그 구성원인 개인들의 본성을 탐구하는 것 이외의 방법으로 얻어질 수 없다. 단위들의 속성이 전체 모임의 속성을 결정하는 것이다.

을: 개인적인 생활 규칙들을 모아 놓은 것이 사회적 규칙이 될 수 없다. 법, 관습 등과 같은 사회적 사실들은 개인의 심리로부터 발견될 수 없는 개인 외부의 실재이다.

- ① 갑의 관점은 사회의 특성이 개인의 특성으로 환원될 수 있다고 본다.
- ② 갑의 관점은 사회 전체의 이익을 명분으로 개인의 희생을 강요할 우려가 있다.
- ③ 을의 관점은 개인이 자율적이고 능동적인 존재임을 강조한다.
- ④ 을의 관점은 사회 문제의 해결책으로 제도 개혁보다 개인의 의식 개선을 강조한다.
- ⑤ 을의 관점과 달리 갑의 관점은 개인이 사회에 의해 구조화된 행동을 한다고 본다.

13. 다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 관료제, 탈관료제 중 하나임.)

교사: A, B의 특징을 비교하여 발표해 보세요.

갑: A에 비해 B는 표준화된 업무 처리 방식을 통해 대규모 조직을 안정적으로 운영하는 데 유리합니다.

을: B에 비해 A는 의사 결정의 분권화가 강조됩니다.

병: _____ (가)

교사: 두 명만 옳게 발표했습니다.

- ① A에 비해 B는 목적 전치 현상이 나타날 가능성이 낮다.
- ② A와 달리 B는 구성원 통제 수단으로 공식적 규범이 활용된다.
- ③ B에 비해 A는 외부 환경 변화에 대한 유연한 대처가 어렵다.
- ④ (가)에는 'B에 비해 A는 연공서열에 따른 보상 체계를 중시합니다.'가 들어갈 수 있다.
- ⑤ (가)에는 'A는 상향식 의사 결정 방식이, B는 하향식 의사 결정 방식이 지배적입니다.'가 들어갈 수 있다.

14. 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

표는 갑국의 부모 세대와 자녀 세대의 계층 구조를 나타낸 것이다. 단, 갑국에서 모든 부모의 자녀는 1명씩이며, 계층은 상층, 중층, 하층으로만 나뉜다.

(단위: %)

구분		부모 세대			계
		상층	중층	하층	
자녀 세대	상층	5	5	10	20
	중층 이상	20	20	40	80
	하층 이상	20	30	50	100

* '○층 이상'은 ○층의 인구와 ○층보다 높은 계층에 속하는 인구의 합이 자녀 세대의 전체 인구에서 차지하는 비율을 의미함.

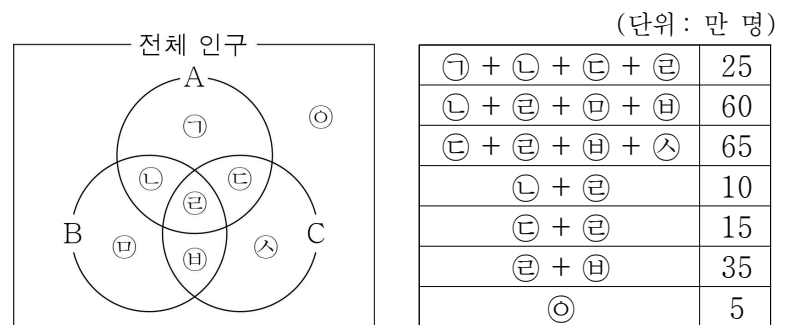
- ① 부모 세대와 자녀 세대의 계층 구조는 모두 피라미드형이다.
- ② 부모와 계층이 일치하는 자녀가 일치하지 않는 자녀보다 많다.
- ③ 세대 간 하강 이동한 자녀가 세대 간 상승 이동한 자녀보다 많다.
- ④ 자녀 세대 계층 대비 세대 간 계층 일치 비율은 상층과 중층이 동일하다.
- ⑤ 부모가 중층인 자녀 중 하층으로 세대 간 이동한 자녀는 상층으로 세대 간 이동한 자녀의 6배이다.

15. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

A ~ C는 각각 우리나라 복지 제도의 유형인 공공 부조, 사회 보험, 사회 서비스 중 하나이다.

질문	A	B	C
비금전적 지원을 원칙으로 하는가?	아니요	예	아니요
강제 가입을 원칙으로 하는가?	아니요	아니요	예

(가) 지역의 인구는 100만 명이고, 아래에서 왼쪽 그림은 (가) 지역의 전체 인구 중 A ~ C의 수혜자 및 비(非)수혜자 수를 벤 다이어그램으로 구분한 것이며, 오른쪽 표는 (가) 지역에서 A ~ C의 수혜자 및 비수혜자 수를 왼쪽 그림의 기호로 나타낸 것이다.



< 보 기 >

ㄱ. A는 보편적 복지 이념을 바탕으로 한다.

ㄴ. A ~ C의 혜택을 모두 받는 (가) 지역의 인구는 5만 명이다.

ㄷ. 공공 부조와 사회 서비스의 혜택을 모두 받는 (가) 지역의 인구는 10만 명이다.

ㄹ. 상호 부조의 원리가 적용되는 제도의 혜택만을 받는 (가) 지역의 인구는 15만 명이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

16. 일탈 이론 A~D에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~D는 각각 뒤르켐의 아노미 이론, 머튼의 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 중 하나임.) [3점]

- ‘일탈을 규정하는 객관적 기준이 있다고 보는가?’라는 질문을 통해 A를 B와 구분할 수 있지만, A를 C, D와 구분할 수는 없다.
- ‘문화적 목표와 제도적 수단 간 괴리를 일탈 행동의 원인으로 보는가?’라는 질문을 통해 D를 A와 구분할 수 있지만, D를 B, C와 구분할 수는 없다.
- ‘일탈 행동이 발생하는 상호 작용 과정에 주목하는가?’라는 질문을 통해 A를 B, C와 구분할 수 있지만, A를 D와 구분할 수는 없다.

- ① A는 차별적인 제재를 일탈 행동의 원인으로 본다.
 ② B는 일탈의 대책으로 사회 규범의 통제력 강화를 강조한다.
 ③ C는 정상 집단과의 교류 촉진을 일탈 행동의 해결 방안으로 제시한다.
 ④ D는 일탈자로 규정하는 것에 대한 신중한 접근을 일탈 행동의 해결 방안으로 제시한다.
 ⑤ D와 달리 B는 사회 구조적 측면에서 일탈 행동을 설명한다.

17. 자료 수집 방법 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은?

갑은 학교 부적응 학생 문제를 연구하고자 자료 수집 방법 A, B를 활용하였다. A로는 교육청이 발표한 통계 자료를 분석하고, B로는 학교 부적응 학생 5명을 선정해 몇 개의 질문을 중심으로 심도 있는 대화를 나눈 뒤 그 내용을 기록하였다.

- ① A는 질적 연구에서는 활용할 수 없다.
 ② B는 연구자와 연구 대상자 간의 정서적 교감을 중시한다.
 ③ A와 달리 B는 엄격한 변인 통제를 필요로 한다.
 ④ A와 달리 B는 기존 연구의 동향 파악에 유리하다.
 ⑤ B와 달리 A는 연구 대상자의 주관적 인식을 파악할 수 없다.

18. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 고른 것은? (단, A, B는 각각 진화론, 순환론 중 하나임.)

B와 달리 A는 사회가 주기적으로 동일한 과정을 반복하며 변동한다고 본다. 표는 질문을 통해 A, B를 구분한 것이다.

질문	A	B
(가)	예	아니요
(나)	㉠	㉡

< 보 기 >

- ㄱ. A와 달리 B는 사회 변동에 일정한 방향이 없다고 본다.
 ㄴ. B와 달리 A는 사회가 퇴보할 수 있다고 본다.
 ㄷ. (가)에는 ‘서구 중심적 사고라는 비판을 받는가?’가 들어갈 수 없다.
 ㄹ. (나)에 ‘운명론적 관점에서 사회 변동을 설명하는가?’가 들어가면, ㉠은 ‘아니요’, ㉡은 ‘예’이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

19. 다음 자료에 대한 옳은 설명만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C는 각각 기능론, 갈등론, 상징적 상호 작용론 중 하나임.) [3점]

<형성 평가>

- 제시된 ‘대답’에 맞게 빈칸을 채워 질문을 완성하십시오.

대답	대답에 맞는 질문	채점 결과
예	B는 상황 정의에 기초한 개인 간 상호 작용을 중시하는가?	1점
예	B와 달리 C는 (가) 보는가?	0점
아니요	C와 달리 A는 (나) 비판을 받는가?	1점

* 교사는 질문별로 채점하고, 제시된 대답에 맞게 질문을 완성한 경우는 1점, 틀리게 완성한 경우는 0점을 부여함.

< 보 기 >

- ㄱ. A, C와 달리 B는 사회 구조가 개인에게 미치는 영향력을 간과한다는 비판을 받는다.
 ㄴ. A가 사회적 갈등을 균형 회복을 위한 일시적인 과정으로 본다면, (가)에는 ‘사회의 각 부분이 상호 의존적 관계를 맺는다고’가 들어갈 수 있다.
 ㄷ. (나)에 ‘지배 집단의 이익을 대변하는 논리로 활용될 수 있다는’이 들어가면, (가)에는 ‘대립과 갈등을 사회의 본질적 속성으로’가 들어갈 수 있다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

20. 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

표는 갑국의 연령대별 인구를 30년 전 조사 결과 대비 변화율로 나타낸 것이다. t년의 유소년 부양비는 100으로 t년 노령화 지수의 2배이다. 모든 조사 연도의 전체 인구는 동일하다.

구분	t+30년	t+60년	t+90년
유소년 인구의 변화율(%)	-25	-20	-75
노년 인구의 변화율(%)	50	20	50

$$\text{* 유소년 부양비} = \frac{\text{유소년 인구}(0 \sim 14\text{세 인구})}{\text{부양 인구}(15 \sim 64\text{세 인구})} \times 100$$

$$\text{* 노령화 지수} = \frac{\text{노년 인구}(65\text{세 이상 인구})}{\text{유소년 인구}(0 \sim 14\text{세 인구})} \times 100$$

- ① t+30년에는 유소년 인구보다 노년 인구가 많다.
 ② t+90년의 노령화 지수는 90이다.
 ③ 부양 인구는 t+30년이 t+60년보다 많다.
 ④ 유소년 인구는 t+30년이 t년의 1/4이다.
 ⑤ 유소년 부양비는 t+60년이 t+90년의 4배이다.

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하십시오.