



3종 가이드북



2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북

2026 동국대학교 학생부위주전형 가이드북



DONGGUK UNIVERSITY

DONGGUK
Guidebook

더 좋은 동국
더 나은 미래

DONGGUK UNIVERSITY

동국대학교는 로터스관 건립 등
캠퍼스 마스터플랜 추진을 통해 최고의 교육인프라 속에서
미래를 책임질 인재 양성에 앞장서고 있습니다.



로터스관

2026 동국대학교 학생부위주전형 가이드북

※ 본 가이드북의 저작권은 동국대학교 입학처에 있습니다. 무단 복제 및 사용을 금합니다.
※ 본 가이드북의 내용은 참고 자료로만 활용해 주시기 바랍니다.

CONTENTS

주요성과	04
열린전공학부	06
창의융합교육	08
Dream PATH	10
국제교류 프로그램	12
동국라이프	14

2026학년도 입학 전형 개요	16
2026학년도 전형 주요 사항	17

학생부위주전형 안내	18
------------	----

변화하는 고교 교육과정을 위한 고교와 대학의 준비	24
학생부위주전형을 말하다	31
FAQ ① 학교생활기록부	45
사례로 보는 학생부종합전형	64
FAQ ② 면접	70

2025학년도 학생부위주전형 경쟁률	83
캠퍼스맵	86

빛나는 성과의 동국 목표를 향해 씬 없이 나아가다

Achievement of DONGGUK

전략목표

건학 이념



세계적
불교 중심 대학

교육



화쟁형 인재
플랫폼 대학

연구



인류 지속성장 기여
연구 선도 대학

산학협력



미래 산업
선도 대학

경영·인프라



미래 가치 창출
글로벌 경영시스템 구축

발전목표

국내
TOP 3

글로벌
TOP 50

핵심가치

IDENTITY

불교적 가치

불교 정신의
세계화에 기여

IMAGINE

이타적 상상

창의융합
인재 양성

INVENT

연기적 창발

연구 경쟁력을 갖춘
글로벌 리딩 대학

INFLUENCE

선도적 공헌

지속가능한 가치창출로
인류발전에 공헌



중앙일보 대학평가 4년 연속 TOP10 달성,
대학혁신지원사업 최우수 S등급 획득 등
꾸준히 성과를 내고 있는 동국대학교는
글로벌 명문대학을 목표로 씬 없이 나아가고 있습니다.

중앙일보 대학평가

4년 연속

TOP 10

종합순위

9위

5위

고교생
선호 대학

9위

학부모 진학
선호 대학

9위

학생성과

7위

국제학술지
논문당 피인용

대학혁신지원사업

최우수 S등급 획득

역대최고

102억원 수주

과학기술정보통신부

SW중심대학사업
(2023-2028)

6년간 **109억원**

중소벤처기업부

예비창업패키지
(2023-2026)

4년간 **87억원**

장학금

연간 장학금 규모(2023)

약 **458억원**

학생 1인당 연간 장학금 대학알리미 공시정보(2023)

3,567,100원

교육부

교육부 신규대형국책사업

220억원 수주

인문사회 융합인재양성사업(HUSS)

첨단분야 혁신융합대학사업(COSS)

첨단산업 인재양성 부트캠프
(반도체/이차전지)

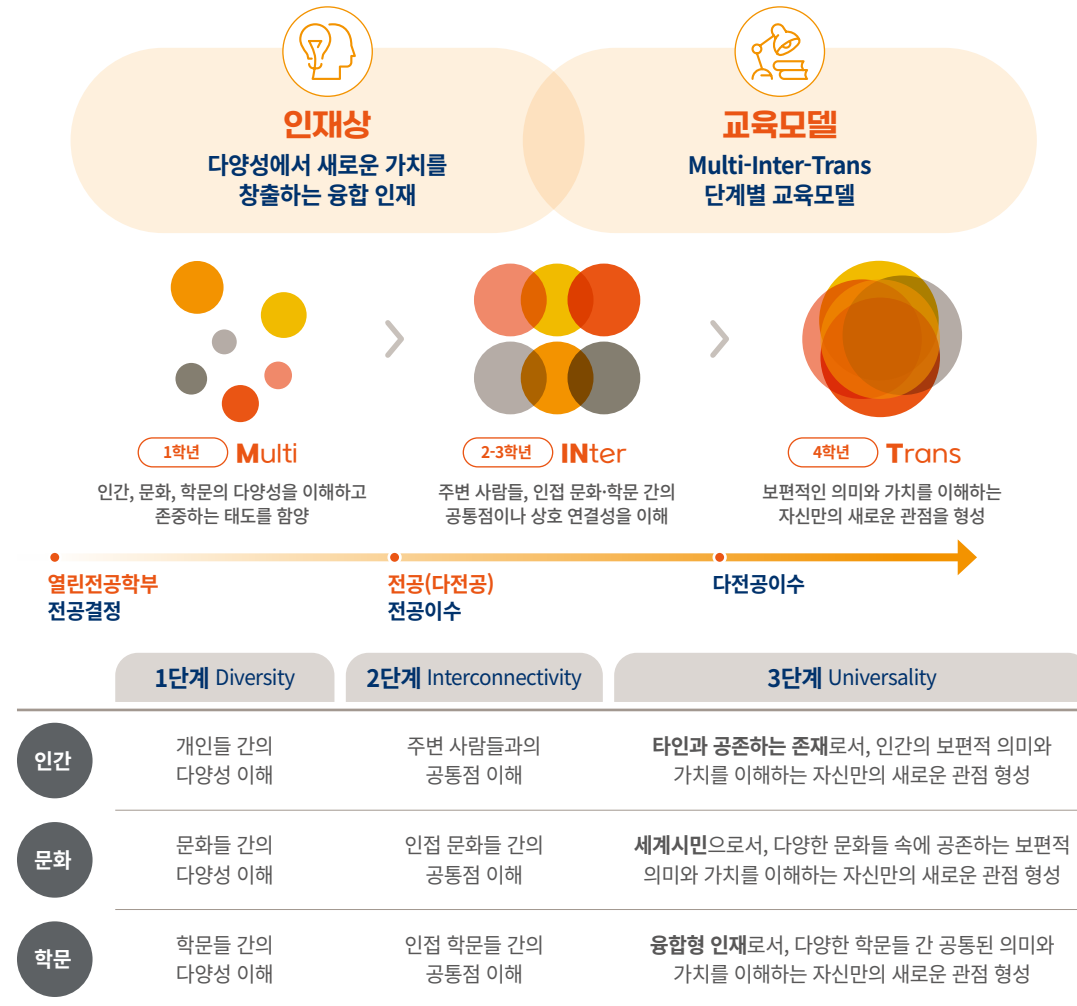


새 시대를 이끌어갈 융합인재를 양성하다

Diversity of
DONGGUK

경계 없는 다양한 교육으로 새로운 인재,
새로운 가치를 만들어가는 동국대학교.
열린전공학부의 융복합·다전공 교육 시스템을 통해
통합적·창조적 마인드를 함양한 인재를 양성합니다.

인재상 및 교육모델



융복합 교육을 통한 **창의혁신** 인재
(문화콘텐츠 기반의 **창의**, 디지털 기반의 **혁신**)

교육과정

열린전공학부 MINT(Multi-Inter-Trans) 교육과정

열린전공학부

무전공 입학

전공 교수와 선배 없음

자유로운 **전공탐색** 및 체험

희망 전공 상담 필요

다양성 기반 **융복합 기초 역량** 습득

2학기 재학 후 전공 결정
37개 전공 중 자유롭게 선택

전공에서 필요한 지식 습득

(졸업 전 다전공필수)

MINT 열린전공학부 특성화 교육과정

• 창의혁신 영역

계열·전공과 무관한 다양한 융복합 주제
혁신교수법을 적용한 20명 내외 소규모 강좌

• 전공탐색 영역

맞춤형 DIY(Do-It-Yourself) 전공탐색
열전 커리어 디자인

• 비교과 영역

대학 적응, 진로찾기, 전공 체험, 상담·코칭
밀착 스킨십을 통한 대학 소속감 고취

학생지원

Triple-A 멘토단 운영

JA, AA, CA로 구성된 멘토 조직을 통해 체계적인 코칭·멘토링 지원



창의융합교육 미래형 인재 양성의 마중물이 되다

Creative
Convergence

마중학과/대학

4차 산업혁명 사회에서 요구되는 지식(빅데이터, 인공지능, 사물인터넷, 소프트웨어 등)을 자신의 전공과 연계하여 마중*교과목을 개발하는 학과 및 대학

① 마중이란?

마중(오는 사람을 나가서 맞이함)과 마중물 (뽕프질을 할 때 물을 끌어올리기 위하여 위에서 붓는 물)의 의미를 모두 담고 있습니다. 즉 4차 산업혁명 관련 지식은 마중물이 되고 자신의 전공에 이를 맞이하는 학과 혹은 단과대학은 마중학과 혹은 마중대학이 됩니다.

② 15개 학과/대학

총 35개 마중교과목 운영

- 문과대학 빅데이터를 위한 인문학
- 공과대학 어드벤처디자인
- 경찰행정학부 진술분석과 소셜컴퓨팅
- 생명과학과 시스템생물학 등

모듈형

학점·모듈 단위의
온·오프라인 교육과정으로
학위의 부여 없이
운영하는 교육과정

나노디그리

미래수요를 반영한 특성화 학문 분야의
능력을 심화하기 위한 교육과정으로 6학점 이상
12학점 이하의 교육과정으로 구성

- N데이터사이언스
- N추천 시스템

마이크로디그리

창의·융합형 사고능력 함양을 위한 교육과정으로
10학점 이상 15학점 이하의 교육과정으로 구성

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 스마트 팩토리 • 제로테크놀로지(노년공학) • 행복 라이프 코칭 • 산업 AI • 기술기반 비즈니스 디자인 • 안전관리공학 • 중국문화 트렌드 • 뉴미디어 콘텐츠별류업 • 로컬 크리에이터 • AI 융합 • 데이터사이언스 융합 • 소프트웨어 융합 • IoT 융합 • 비전시스템 • 인공지능시스템설계 • 디지털 반도체 회로설계 실무 과정 • 센서시스템설계 전문가 양성 과정 • 반도체 소자 특성 평가 실무 과정 • 디스플레이 소자 시스템 전문가 양성 과정 | <ul style="list-style-type: none"> • 반도체 물성 분석 실무 과정 • 반도체 나노공정 실무 과정 • 임베디드소프트웨어 • 통신반도체설계 • 마이크로프로세서 • 신호처리반도체설계 • 암호보안반도체설계 • 인공지능반도체설계 • 이차전지 융합 • 이차전지 이론(전기화학) • 이차전지 소재 • 이차전지 이론(전지재료) • 이차전지 공정(공정관리) • 이차전지 공정(공정설계) • 이차전지 평가 및 분석 • 스마트홈 IoT • IoT 시스템기초 • 인공지능 사물 인터넷 • ESG 경영 • 디지털 비즈니스 • 디지털역사학 • 바이오빅데이터분석 | <ul style="list-style-type: none"> • 법심리학 • 불교디지털콘텐츠 • 불교문화콘텐츠 • 비즈니스데이터 애널리틱스 • 사회변동기 행정엑스퍼트 • 어카운팅데이터사이언스 • 이야기산업 • 전자물리바이오 • 지능형통신 • ESG 생물생산학 • 서베이 방법론 전문과정 • 수리적기계학습 • 의료융바이오소재 과학 • ICT 소프트웨어 • 사회적기업창업 • 무역범죄예방 • 공공역사문화학 • IoT기술 • 국제개발정보과학 • 디지털 바이오 헬스케어 공학 • 디지털공인탐정 | <ul style="list-style-type: none"> • 머신러닝 • 사회과학 분야를 위한 데이터사이언스 • 사회복지상담실천 • 산업데이터사이언스 • 응용데이터사이언스 • 인공지능철학 • 일본서브컬처 • 시용합영어교육 • 양자응용과학 • 식품바이오소재과학 • 지능형 로봇 • 소프트 로봇 • 스마트물관리 • 공간빅데이터사이언스 • 프로덕션디자인 • 스포츠헬스케어 • 비주얼컴퓨팅 • 혁신창업 |
|--|---|---|---|



다양한 전공을 넘나드는 학습활동을 통해
창의성과 융합적 사고능력을 배양하고,
미래사회를 이끄는 인재 양성의 마중물이 되겠습니다.



다전공

복수·연계·융합·학생설계전공 등
전공제도를 통칭하는 용어로
소속 전공 외에도 다른 전공의
소정 학점을 이수하면 전공 이수료
인정하여 복수의 학위를
수여하는 제도

융합전공

공공인재

- 회계학과
- 행정학전공
- 경제학과

다양한 학문 간 융합을 장려하고 4차 산업혁명에
대응하는 인재를 양성하기 위해 학과(전공)와
학과(전공)가 융합하여 제공하는 전공 프로그램

- 정치외교학전공
- 법학과

연계전공

연계전공

- 국제교류·협력
- 그래픽커뮤니케이션사이언스
- 과학수사
- 식품영양학

- 문화공학
- 문화기획
- 문화자원학

2개 이상의 학부, 학과 또는 전공을
연계하여 제공하는 전공 프로그램

SW연계전공

- 융합소프트웨어
- 로봇융합소프트웨어
- 문화예술소프트웨어
- 범죄수사소프트웨어
- 산업정보소프트웨어

- 생명정보소프트웨어
- 데이터사이언스소프트웨어
- 서버이엔데이터사이언스
- 스마트홈IoT

복수전공

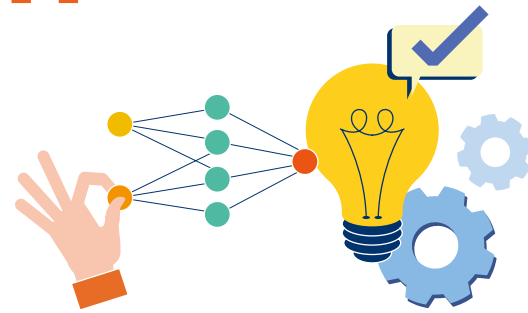
소속 학과(전공) 이외의 다른 학과 또는
학부가 제공하는 전공

학생설계전공

학생이 교육과정을 직접 구성하여
대학의 인정을 받은 전공

상상을 현실로 만드는 Dream PATH

Dreams
Come True

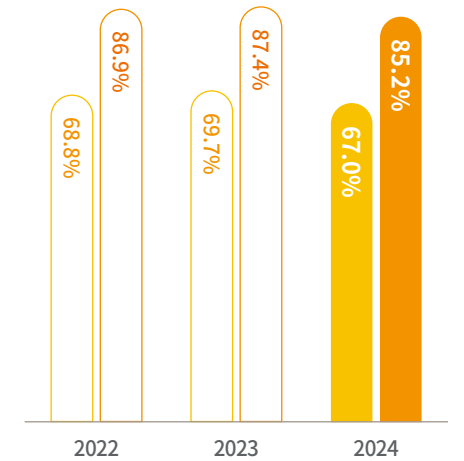


‘DREAM PATH’는 미래인재 양성을 위해
동국만의 노하우를 집약한 프로그램입니다.
교과와 비교과활동을 포괄하는 체계적인 관리 시스템으로
학생 역량을 발견하고, 성장을 함께 돕습니다.



취업률 및 유지취업률

● 취업률 ● 유지취업률



* 매년 12월 발표일 기준

기업가 DNA를 심어주는 캠퍼스 창업 문화

창업친화적 학사제도를 도입해
수많은 학생 스타트업을 육성하고 있으며
예비창업, 초기창업 단계의 청년창업자에게
마케팅 및 사업화 비용을 지원하는 등
지역거점대학으로서 튼튼한 토대를
쌓아가고 있습니다.



DONGGUK
in
Global무한한 가능성으로
세계로 뻗어나가다

외국인학생 비율

국내 **8위**

2024 중앙일보 대학평가 기준

교육국제화역량인증제

우수인증대학

2024년 교육국제화역량인증제(IEQAS)

한국을 넘어 세계로 뻗어나가는 동국대학교.
54개국 347개 대학과 교류하며 글로벌 네트워크를 구축하고
세계 속 인재로 발돋움할 수 있도록 노력합니다.



교류 대학

54개국 347개 대학

2024년 12월 기준 대학교류 현황

Global Program

세계적 시야를 넓히는
교환학생프로그램

영미권, 중화권, 일본의 해외자매 대학에서 6개월 또는 1년간 취득한 학점을 우리대학 학점으로 인정받는 제도입니다.

* 지원시점 기준 1학기 이상 이수자, 평균 평점 3.0이상, 파견대학별 지원자격 및 어학기준 충족시 지원가능

국제적 무대에서 전공분야의
네트워크를 쌓는 복수학위

동국대학교와 복수학위 협정을 맺은 해외 대학에서 수학과 두 대학 학위를 모두 취득하는 제도입니다.

* 미국 The State University of New York-Stony Brook, University of Texas-Dallas, 중국 동북 사범대, 국립대만 사범대, 일본 니가타 대학 등의 학위 취득 가능

문화를 이해하며 언어능력을
높이는 언어교환 프로그램

동국대학교에 재학 중인 외국인 교환학생 1명과 재학생 2~3명이 튜터링 그룹을 조직해 다양한 외국어를 자율적으로 학습합니다.

해외 실무경험으로
국제감각을 익히는 해외인턴십

2개월에서 1년까지의 파견기간 동안 직무 전문성과 국제 감각을 키웁니다.

외국인과 친구를 사귈 수 있는
동국벗(Bud)

외국인 교환학생과 재학생의 1:1 매칭으로 외국인 교환학생의 유학생활 정착을 서포트하고 어학 실력을 향상시킬 수 있는 버디 프로그램입니다.

다양성의 이해와 문화적 통찰력을
기르는 인터내셔널 서머스쿨

전세계 20여개국의 학생들과 세계적인 대학에 소속된 교수진과의 토론 수업은 물론, 다양한 한국문화 체험으로 큰 인기를 얻고 있습니다.

서울의 중심에서 누리는 다채로운 동국라이프

DONGGUK
LIFE
in SEOUL

세계가 주목하는 서울,
그 중심에 동국대학교가 있습니다.
역사와 문화가 숨쉬는 서울 곳곳에서
다채로운 경험을 즐길 수 있습니다.



남산공원 & N서울타워

걷기 좋은 남산 산책로는 동국대학교 캠퍼스와 바로 연결되어 있습니다. 캠퍼스 바로 위쪽에 위치한 N서울타워에서의 야경 감상을 추천합니다.

③, ④호선 충무로역 / ⑤호선 동대입구역



명동

버스나 지하철을 이용하거나 운동 삼아 걷기에도 가까운 곳에 위치해 있습니다. 쇼핑, 극장, 맛집이 모두 있는 명동에서 젊음의 에너지를 발산해보기 바랍니다.

②호선 을지로입구역 / ④호선 명동역

SEOUL with DONGGUK



광화문과 청계천

한국의 중심지이자 역사와 문화가 고스란히 담긴 광화문에서는 조선왕조 제일의 법궁 경복궁과 유네스코 세계유산으로 등재된 창덕궁 등을 둘러볼 수 있습니다. 청계천은 시원한 물 소리를 따라 산책하며 자연경관의 아름다움과 서울 변화가의 도시적인 면모를 동시에 느낄 수 있는 특별한 공간입니다.

③호선 경복궁역



동대문디자인플라자

세계 최대 규모의 3차원 비정형 건물로 동국대학교 캠퍼스에서 도보 15분이면 갈 수 있는 DDP는 다채로운 디자인 콘텐츠와 전시를 경험할 수 있는 열린 공간입니다.

②, ④, ⑤호선 동대문역사문화공원역



이태원과 경리단길

남산을 중심으로 동국대학교 반대편에 위치해 있으며, 남산공원과 N서울타워를 구경하고 산책길로 내려가면 이태원과 경리단길입니다. 이국적인 먹거리, 다국적인 사람들이 모인 서울의 가장 글로벌한 곳에서 이색적인 문화를 즐길 수 있습니다.

⑥호선 이태원역, 녹사평역



을지로

새로운 핫플레이스 '힙지로'는 레트로한 기존 상권에 힙한 감성을 덧칠한 복고풍 카페와 맛집이 곳곳에 숨어있어 찾아보는 재미가 있습니다. 과거와 현재가 공존하는 '힙지로'에서 서울 한복판 캠퍼스 라이프를 누릴 수 있습니다.

②, ③호선 을지로3가역



삼청동과 북촌

서울 시내에서 색다른 공간을 찾는다면 삼청동과 계동을 아우르는 북촌을 추천합니다. 이색 맛집과 아기자기한 카페, 정독도서관까지 기억에 남는 장면을 많이 담게 될 것입니다.

③호선 안국역, 경복궁역 / ⑤호선 광화문역

2026학년도 입학 전형 개요

수시

1,914명 | 59.8%

학생부종합
997명 | 31.1%

Do Dream		600명	18.7%
불교추천인재		108명	3.4%
기회 균형	기회균형통합		131명
	특수교육대상자		8명
	특성화고등을졸업한재직자	면접형	64명
		서류형	86명

학생부교과
403명 | 12.6%

학교장추천인재		403명	12.6%
---------	--	------	-------

논술 287명 | 9.0% | 실기/실적 173명 | 5.4% | 재외국민 54명 | 1.7%

정시

1,287명 | 40.2%

수능	일반	1,133명	35.4%	학생부종합	특성화고등을 졸업한재직자	6명	0.2%
	기회균형	148명	4.6%				

※ 상기 모집인원은 2026학년도 모집요강 확정 시 변경될 수 있습니다.

2026학년도 전형 주요 사항

학생부종합 | 수능최저학력기준 미적용

Do Dream
600명

지원자격 | 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 (외국 검정고시 합격자 제외)
인 재 상 | 주도적인 고교생활을 바탕으로 본인의 진로에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재
제출서류 | 학교생활기록부 등
전형방법 | 1단계 서류종합평가100%(2.5~4배수)
2단계 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

불교추천인재
108명

지원자격 | [일반] 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자 (외국 검정고시 합격자 제외)로서 대한불교조계종 산하 사찰(포교당 포함) 주지스님 혹은 소속(졸업) 종림고등학교장의 추천을 받은 자
[불교대학(승려)] 국내·외 고교 졸업(예정)자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자(외국 검정고시 합격자 제외)로서 다음 중 하나에 해당하는 자
※ 기관별 추천 인원 : 교구본사 및 직영사찰(15명 이하), 말사(5명 이하), 종림고등학교(15명 이하)
① 원서접수 마감일 기준 대한불교조계종 재적 승려
② 2025년 9월 대한불교조계종 승적취득 예정자
③ 우리대학 입학 후 대한불교조계종 승려가 되고자 하는 자

인 재 상 | 우리대학 건학이념인 불교정신을 바탕으로 학업역량과 인성을 겸비한 인재
제출서류 | 학교생활기록부, 불교추천인재 추천서(소정양식) 등 지원자격 관련 증빙서류
전형방법 | 1단계 서류종합평가 100%(2~3배수)
2단계 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

기회균형
139명

지원자격 | ① 기회균형통합(131명)
국가보훈대상자, 농어촌학생, 특성화고교졸업자, 기초생활수급자및차상위계층, 서해5도학생, 자립지원대상자
② 특수교육대상자(8명)
인 재 상 | 주어진 환경에서 전공분야에 대한 역량을 갖추기 위해 주도적인 노력을 기울인 인재
제출서류 | 학교생활기록부, 지원자격 관련 증빙서류 등
전형방법 | 1단계 서류종합평가 100%(기회균형통합 4배수/특수교육대상자 5배수)
2단계 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

학생부교과 | 수능최저학력기준 미적용

학교장추천인재
403명

지원자격 | 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업) 고등학교장의 추천을 받은 자이며
※ 고교 추천인원: 총 8명 이내
원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목 석차등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가
인 재 상 | 성실한 고교생활을 바탕으로 학업역량과 공동체 의식을 보유한 인재
제출서류 | 학교생활기록부, (고교 제출) 학교장 추천 명단
전형방법 | 일괄 학생부교과(정량) 70% + 서류종합평가(정성) 30%

2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북

학생부위주전형 안내

19 Do Dream VS 학교장추천인재

20 학생부종합전형 안내

22 학생부교과전형 안내

Do Dream VS 학교장추천인재

	학생부종합전형	학생부교과전형																		
전형요소	1단계 서류종합평가 100% 2단계 1단계 성적 70% 면접 평가 30%	일괄 전형 학생부교과(정량) 70% 서류종합평가(정성) 30%																		
서류평가자료	학교생활기록부 전(全) 영역	학교생활기록부 중 교과관련 영역 (교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 출결상황, 행동특성 및 종합의견)																		
서류평가항목	<table><tr><td rowspan="2">학업역량</td><td>기초학업역량</td></tr><tr><td>학습의 주도성</td></tr><tr><td rowspan="2">전공적합성</td><td>전공수학역량</td></tr><tr><td>전공관심도 및 진로탐색노력</td></tr><tr><td rowspan="2">인성 및 사회성</td><td>역할의 주도성</td></tr><tr><td>협업소통능력</td></tr></table>	학업역량	기초학업역량	학습의 주도성	전공적합성	전공수학역량	전공관심도 및 진로탐색노력	인성 및 사회성	역할의 주도성	협업소통능력	<table><tr><td rowspan="2">학업역량</td><td>기초학업역량</td></tr><tr><td>학습의 주도성</td></tr><tr><td rowspan="2">진로역량</td><td>탐구역량</td></tr><tr><td>진로탐색노력</td></tr><tr><td rowspan="2">인성 및 사회성</td><td>역할의 주도성</td></tr><tr><td>협업소통능력</td></tr></table>	학업역량	기초학업역량	학습의 주도성	진로역량	탐구역량	진로탐색노력	인성 및 사회성	역할의 주도성	협업소통능력
학업역량	기초학업역량																			
	학습의 주도성																			
전공적합성	전공수학역량																			
	전공관심도 및 진로탐색노력																			
인성 및 사회성	역할의 주도성																			
	협업소통능력																			
학업역량	기초학업역량																			
	학습의 주도성																			
진로역량	탐구역량																			
	진로탐색노력																			
인성 및 사회성	역할의 주도성																			
	협업소통능력																			
면접평가자료	학교생활기록부 전(全) 영역	해당없음																		
면접평가항목	① 전형취지적합성 ② 전공적합성 ③ 발전가능성 ④ 인성 및 사회성	해당없음																		

동국대학교의 학생부종합전형은

학교생활기록부를 기반으로 평가합니다

서류평가

1. 학생부종합전형 서류평가 특징

- 복수의 전문 사정관 평가, 다단계 평가 과정을 통해 신뢰성을 확보하고 있습니다.
- 학교생활기록부에 기재된 고교 생활을 중심으로 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영합니다.
- 서류평가 시 블라인드 평가로 진행하며, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적 지위, 실명 등 작성 시 불이익을 받을 수 있습니다.
(※ 블라인드 내용 : 성명·주소 등 개인 인적사항, 수험번호, 출신고교명 등)

2. 평가서류

- 학교생활기록부
※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항

(※ 평가항목은 2025학년도 기준이며, 세부내용의 변경이 있을 수 있으므로 자세한 사항은 추후 모집요강 참조)

Do Dream / 불교추천인재 / 기회균형	구분		평가항목	배점	기본점수
	학교생활충실도	학업역량	기초학업역량	30	18
			학습의 주도성		
		전공적합성	전공수학역량	50	30
			전공관심도 및 진로탐색노력		
	인성	인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
			협업소통능력		
	계			100	60

구분	평가항목	주요사항
학업역량	기초학업역량	• 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 평가 • 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업역량
	학습의 주도성	• 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 - 교과 : 과목 이수 노력 및 수업태도 등 - 비교과 : 적극적 참여 및 경험을 하기 위한 노력
전공적합성	전공수학역량	• 전공 관련 교과목의 학업 이수 과정 • 전공 관련 교과목의 학업 성취도
	전공관심도 및 진로탐색노력	• 진로탐색 활동 노력 및 탐구과정 • 학교생활 중 전공 관련 활동과 경험 - 교과 : 전공 관련 선택 교과목의 탐구과정 및 노력 - 비교과 : 활동 내용에 대한 과정 및 깊이 등
인성 및 사회성	역할의 주도성	• 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 • 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	• 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 • 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

면접평가

1. 학생부종합전형 면접평가 특징

- 2인의 평가자가 평가하여 공정성을 확보하고 있습니다.
- 10분 내외의 개별면접으로 진행합니다.
- 공통질문을 지양하고 학교생활기록부를 기반으로 한 개별질문을 합니다.
- 평가자들은 면접고사 시행 전 면접대상자의 서류를 파악한 후 면접을 진행합니다.
- 면접평가 시에도 블라인드 평가를 진행합니다.
- 교복착용을 금지하며, 고교명, 수험번호, 지원자 성명, 부모(친인척 포함)의 직업, 사회·경제적지위, 실명 등의 언급을 금지합니다.

2. 평가기반서류

- 학교생활기록부
※ 검정고시출신자, 외국소재고등학교 출신자 및 국내 학력인정 외국교육기관 출신자 등은 학교생활기록부 대체 서식 제출(양식은 추후 모집요강에서 확인)

3. 평가항목별 평가배점 및 주요사항

Do Dream / 불교추천인재 / 기회균형			
평가항목	점수배점	기본점수	주요사항
전형취지적합성	20	12	전형별 인재상 부합도 평가 • Do Dream : 주도적, 적극적으로 학교활동에 참여하는 태도 • 불교추천인재 : 불교적 가치를 이해하고 실천하는 태도 • 기회균형 : 해당전형 취지에 부합하는 도전적인 태도
전공적합성	30	18	학교생활기록부에 기반한 질의응답을 통해 기초학업능력, 전공 관련 분야에 대한 관심도 및 이해도 등을 평가
발전가능성	20	12	문제해결능력, 목표에 대한 의지 및 열정, 진로계획 등을 평가
인성 및 사회성	30	18	면접태도, 공감능력, 의사소통능력, 수용능력 등을 평가
계	100	60	

학생부교과전형의 패러다임을 바꾼다

교과등급 상위 10과목을 정량화한 점수(70%)와 학교생활기록부 바탕의 정성평가(30%)를 기반으로 학생을 선발합니다. 우수한 교과성적을 바탕으로 학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.



학생부교과(학교장추천인재) 전형

1. 지원자격

- 국내 고교 졸업(예정)자로서 소속(졸업)고등학교의 추천을 받은 자(계열구분 없이 고교별 8명 이내)로서,
 - 원서접수 마감일 기준 3학기 이상의 교육과정을 이수하고 우리대학 학생부 반영 교과목 석차 등급이 10과목 이상 기재되어 있는 자
- ※ 학력인정 평생교육시설, 각종학교, 방송통신고, 고등기술학교 등 법령에 의한 학력인정 학교, 교육부 인가 재외한국학교 또는 유사한 교육기관 등의 졸업(예정)자는 지원 불가

2. 전형요소 및 평가방법

정량평가 | 학생부(교과) 70%

계열별 반영교과 중 석차등급 **상위 10과목** (이수단위 미적용)

■ 학생부 교과(70%) 반영 영역

반영 교과	
인문계열/영화영상학과	자연계열
국어, 수학, 사회, 영어, 한국사	국어, 수학, 과학, 영어, 한국사

■ 반영 방법 : 다음의 석차등급별 점수를 반영총점으로 환산하여 산출

구분	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	8등급	9등급
학생부교과	10	9.99	9.95	9.9	9.0	8.0	5.0	3.0	0.0

※ 산출방법 : $[(\sum (\text{등급점수}) \div (\text{반영과목수})) \div \text{최대등급점수}(10점)] \times \text{반영총점}$

※ 유의사항

- ① 지정교과별 인정과목 선정 시 학교생활기록부 상의 교과를 기준으로 반영하고, 교과영역 구분이 없거나 확인이 어려운 경우에는 과목명을 기준으로 반영
- ② 교과 성적 반영 시 교과별/학년별 반영비율과 각 과목별 이수단위는 미적용
- ③ 졸업예정자는 3학년 1학기(조기졸업은 2학년 1학기)까지, 졸업자는 전(全) 학년을 대상으로 반영

- 같은 과목명으로 1, 2학기 나눠져 등급이 나타난 경우 각각 한 과목씩 2과목으로 산정합니다.
(예 : 인문계열 지원 시 경제 1학기 1등급, 경제 2학기 1등급일 경우 1등급 2과목으로 산정합니다.)
- 상위 10과목은 전산을 통해 자동으로 산출되며 학생이 별도로 입력할 필요 없습니다.
- 지원 가능한 고교라면 유형(특성화고, 특목고 등)에 상관없이 정량평가는 동일하게 상위 10과목이 적용됩니다.

동국대학교 학교장추천인재전형

정성평가 | 학생부(서류종합평가) 30%

학교생활기록부 **교과 관련 영역**에서 학업역량, 진로역량, 인성 및 사회성에 대한 정성평가

■ 반영 영역 : 학교생활기록부 교과 관련 영역*

* 교과 관련 영역 : 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 출결상황, 행동특성 및 종합의견

■ 평가항목별 평가 배점 및 주요사항

구분	평가항목	배점	기본점수
학업역량	기초학업역량	50	30
	학습의 주도성		
진로역량	탐구역량	30	18
	진로탐색노력		
인성 및 사회성	역할의 주도성	20	12
	협업소통능력		
계		100	60

구분	평가항목	주요사항
학업역량	기초학업역량	• 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초수학역량 • 기초교과(국어/수학/영어) 중심의 종합적인 학업 역량
	학습의 주도성	• 학업 수행과정에서의 주도적인 태도와 탐구능력 - 교과 : 과목 이수 노력 및 수업태도 등
진로역량※	탐구역량	• 모집단위별 필요역량과 관련한 교과목의 학업 이수 과정 및 내용 • 모집단위별 필요역량과 관련한 교과목의 학업 성취도
	진로탐색노력	• 선택과목의 이수 노력 • 교과활동참여 과정에서의 지속적인 진로탐색노력 및 융합 역량
인성 및 사회성	역할의 주도성	• 학교생활의 다양한 영역에서 주도적으로 역할을 수행하거나 활동한 경험 • 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 노력
	협업소통능력	• 공동체의 목표달성을 위해 함께 돕고 협력한 활동 경험 • 공동체 안에서 타인과 소통하는 태도 및 활동 경험

※ 2025학년도부터 평가항목 중 전공적합성이 진로역량으로 변경되었습니다. 진로역량은 융복합인재를 추구함에 따라 보다 다양한 진로탐색노력이 가능함을 보여줍니다. 또한 2025학년도부터 열린전공학부(광역화)를 신설하여 학교생활 기반의 진로탐색 기회를 통해 넓은 의미의 역량과 소양을 갖춘 학생을 선발하고자 합니다.

3. 동국대학교 학생부교과전형 특징

- 우수한 교과 성적을 바탕으로 학교생활에 적극적으로 참여하는 것이 중요합니다.
- 면접이 없는 학생부교과(정량) 70% + 서류종합평가 30%의 일괄전형입니다.
- 교과 성적(정량평가)의 반영비율이 높지만, 서류종합평가(정성평가)의 영향력이 90% 이상으로 높습니다.
- 학교생활기록부 중 교과 관련 영역만을 평가하며, 기재금지사항은 평가에 미반영 또는 불이익 처리합니다.
- 서류평가 시, 소속 고교의 교육과정 편제표를 활용합니다.
- 복수의 전문 사정관 평가, 철저한 블라인드 평가 과정을 통해 공정성 및 신뢰성을 확보하고 있습니다.

※ 블라인드 내용: 개인인적사항 등 교육부에 따른 학교생활기록부 기재금지 항목 및 대입 미반영 사항

2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북

변화하는 고교 교육과정을 위한 고교와 대학의 준비

25 고교 교육과정에서
대학이 원하는 인재상

29 2022 개정 교육과정이 나아가야 할 방향,
이를 위한 현장의 고민



변화하는 고교 교육과정을 위한 고교와 대학의 준비

고교 교육과정에서 대학이 원하는 인재상

과거를 살아온 우리 부모님들에게, 지금을 살아가는 우리에게, 앞으로를 살아갈 우리 학생들에게 그 시대를 살아가기 위해 필요한 “힘”은 다릅니다.

미래는 지금보다 변화의 속도가 더 빠를 것이며, 변화의 방향도 예상하기 어려울 것입니다. 이러한 시대를 살아갈 우리 학생들에게는 **빠르게 변화하는 속도에 적응할 수 있는 힘, 변화되는 방향을 예상하고 대비할 수 있는 힘, 예측되지 않는 방향으로 변화가 나타날 때 대응하고 해결할 수 있는 힘** 등이 필요할 것입니다.

이러한 힘을 우리 학생들이 키울 수 있는 방법은 무엇일까요?

「**충실한 학교생활**」이라고 답하고 싶습니다.

「학교」는 다양한 친구들이 모여 공동체 생활을 하는 곳입니다. 이에 의사소통능력과 함께 공동체 생활을 하는 과정에서 겪는 다양한 감정들을 경험하며 미래를 함께 살아가기 위한 사회성을 배우는 곳입니다. 또한 자신이 계획한 진로를 설계하기 위한 과정의 일환입니다. 예를 들어 취업 을 위해 실무교육을 중심으로 하는 특성화고등학교에, 좀 더 많은 외국어 학습의 기회를 갖기 위해 외국어고등학교에, 대학 진학을 목표로 일반 고등학교로 진학합니다.

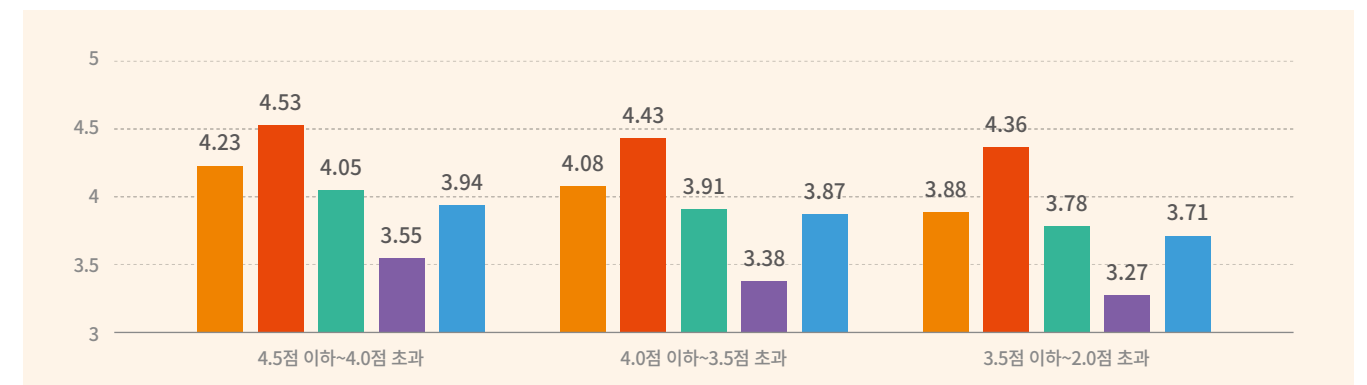
많은 학생들이 개개인마다의 다양한 진로를 계획하며 학교생활을 충실히 하고 이러한 학교생활의 기록, 즉 학교생활기록부를 바탕으로 선발하는 전형이 학생부종합전형입니다.

학생부종합전형은 학생의 다양성을 존중하며, 그 안에서 우리대학이 원하는 우수인재를 선발하고자 하는 좋은 취지를 갖고 있지만 실제 대학에서 는 학생 선발을 위해 많은 시간과 노력 등이 요구되는 전형으로 대학 입장에서 “쉽지 않은 전형”이기도 합니다. 이렇듯 쉽지 않은, 힘든 전형임에도 불구하고 왜 많은 대학들이 학생부종합전형으로 학생을 선발하고자 할까요? 바로 미래 사회를 살아갈 “힘”을 볼 수 있는 전형이기 때문입니다.

실제 재학생들을 대상으로 대학 입학 후 학교생활에 대한 연구를 해보면, 높은 GPA(학점)를 갖는 학생들은 성실성, 학습의주도성, 전공수학역량, 책임감, 전공교육에 대한 만족도가 높게 나타났으며, 실제 충실한 고교생활을 바탕으로 서류평가에서 좋은 평가를 받았던 학생들이 GPA(학점), 대학의 다양한 비교과 프로그램참여와 유의미한 상관관계를 보이는 것을 확인할 수 있었습니다.

▪ GPA(학점) 구간별 재학생 역량 및 교육만족도 차이

■ 성실성 ■ 책임감 ■ 학습의주도성 ■ 전공수학역량 ■ 전공교육 만족도



▪ 서류종합평가와 GPA, 비교과 프로그램참여 간의 상관관계

전형요소	전체 GPA 평균	기초 GPA 평균	전공 GPA 평균	비교과 프로그램 참여횟수
서류종합평가	.101***	.104***	.093***	.056*

(*p<.05, **p<.01, ***p<.001)

※ 「대입 환경 변화를 반영한 전형요소 개선 연구(2024.02., 동국대학교 수행 연구)」 발췌

고교 교육과정을 바탕으로 대학이 원하는 인재

학생부위주전형에서 좋은 결과가 이뤄지기 위해서는 평가자료인 학교생활기록부의 기재 내용에 차별성이 있어야 합니다. 과연 좋은 평가를 받는 학교생활기록부란 무엇일까요? ‘대입의 관점’에서 좋은 학교생활기록부란 **교육과정-수업-평가에 기반한 기록**으로 다음과 같이 학교, 교사, 학생 노력의 결과물입니다.

다음의 과정을 주체별로 정리하면, “학교 및 교사는 양질의 교육과정 제공 - 역량 중심의 수업 제공 - 교육과정과 수업에 기반한 평가 - 평가 내용 기록이 핵심이며, 학생은 주도적인 태도로 필요한 과목 선택 - 성실한 수업 참여 - 최선을 다하여 평가에 참여하면 대학은 그러한 학생의 기록 (학교생활기록부)을 바탕으로 선발한다”입니다. 해당 내용에 대해 자세히 설명하면 다음과 같습니다.

	학교 및 교사		학생
교육과정	학생의 선택권이 보장된 양질의 교육과정 제공	➡	주도적인 태도로 필요한 과목을 선택
수업	학생의 역량을 키울 수 있는 수업 제공	➡	성실한 태도로 적극적인 참여
평가	학생의 역량을 확인할 수 있는 평가	➡	최선을 다하여 평가에 참여
기록	교육과정-수업-평가에 근거한 기록	➡	대학
			기록에 근거한 우수인재 선발

교육과정

■ 학교 및 교사

학교에서 제공하는 좋은 교육과정의 핵심은 “**학생의 과목 선택권 확보**”입니다. 이는 2015 개정 교육과정, 2025학년도 고등학교 1학년부터 적용되는 2022 개정 교육과정에서도 변함이 없습니다. “학생의 과목 선택권”을 확대하기 위해 낮은 학점(단위)으로 많은 과목을 개설해야 하는 것은 아닙니다. **학생이 제대로 된 학습이 가능하도록 충분한 학점(단위) 확보**가 바탕이 되어야 합니다.

아마도 고등학교에서는 2025학년도 신입생을 대상으로 하는 교육과정편성에서 많은 고민을 한 것으로 알고 있습니다. ‘선택권을 높이기 위한 3학점으로 많은 과목을 개설하느냐, 충분한 학습 시간을 확보하기 위해 4학점으로 개설하느냐’ 두 방향성 모두 잘못되었다거나 틀린 내용은 아닙니다. 이 부분에 대해 대학이 드릴 수 있는 의견은 “**과목에 따라 다를 것이며 제대로 학습할 수 있는 충분한 시간이 확보되면 됩니다**”입니다. 추가적으로 과목 선택권 확보와 과도한 학점 이수를 목적으로 학생들이 소화하기 어려운 과목명이 멋진 전문교과 등을 활용하기보다는 보통교과를 중심으로 일반선택, 진로선택, 융합선택(2022 개정 교육과정에 해당)을 위계에 맞춰 적극적으로 활용하는 것이 학생의 역량을 키울 수 있는 내실 있는 교육의 모습이라고 생각합니다.

그렇다면 대학이 “충분한 학습시간에 기반한 과목 선택”을 강조하는 이유는 무엇일까요?

대학 입학 후 필요한 학습능력을 확보하고, 깊이 있는 대학 공부를 할 수 있는 태도 등을 갖춘 학생들을 원하기 때문입니다.

■ 학생

학교의 노력으로 과목의 선택권이 확보되었다면 학생들은 주도적인 태도로 필요한 과목을 선택하는 것이 중요합니다. 대학, 고교 혹은 교육청 등에서 제공한 과목선택 가이드를 활용하여 진로를 탐색하는데 필요한 과목을 선택하는 노력뿐만 아니라 과목 선택에서도 의미를 부여하고 고민을 하는 과정이 필요합니다. 과목 선택의 내용에서 학생이 고민이 있었을 것이라 예상되는 사례는 다음과 같습니다.

• 건축공학부를 지원하는 학생의 이수한 내용 : 수학교과, 물리학, 역사 관련 과목	➡	건축사에 대한 관심으로 역사 관련 과목 선택
• 문화유산학과를 지원하는 학생의 이수한 내용 : 역사 관련 과목, 한문, 화학	➡	문화유산을 복원하기 위해 필요한 과목으로 화학 선택, 고문서에 대한 이해도를 높이기 위한 한문 선택
• 수학교육과를 지원하는 학생의 이수한 내용 : 수학교과, 사회교과	➡	“교육”에 대한 깊이 있는 관심과 고민을 위한 다양한 사회교과 선택

과목 선택 과정에서 학생들의 고민을 하는 가장 큰 이유는 아마도 ‘등급’ 때문일 것입니다. 대체로 내용이 어렵고, 많은 학생들이 선택하지 않 다보니 좋은 성취를 받기 어렵고, 더 나아가 수능에서의 선택할 과목과 연계하여 고민하는 과정에서 진로탐색과정에서 요구되는 과목을 선택 하지 않습니다. 예를 들면 상경계열로 진로를 고민하는 학생들은 「경제」 과목에 대해, 공학계열로 진로를 고민하는 학생들은 「물리학」 관련 과목 등이 그러합니다.

하지만 입학사정관들은 교과학습발달상황을 평가할 때 이러한 과목의 특성, 고교 현장에 대한 이해도를 갖고 수강자 수 등을 바탕으로 학생이 성취한 내용을 확인합니다. 그렇기 때문에 평가 과정에서 스스로 탐색하고자 하는 진로에 맞춰 주도적이고 도전적인 과목을 선택하고, 충실하게 이수한 학생은 동국대학교의 서류평가항목 중 ‘학습의 주도성’, ‘진공적합성’, ‘진로역량’ 등에서 우수한 평가를 받을 수 있습니다.

수업 - 평가 - 기록

학생은 성실하고 적극적인 태도로 수업과 평가에 최선을 다하는 것이 중요하며, 그러한 결과가 좋은 기록으로 나타나게 됩니다. ‘기록’의 사례를 통해 ‘수업과 평가’를 예상해 보고자 합니다.

사례1						
심화수학 I	이수학기	이수단위	수강자 수	원점수	평균	성취
	3학년 1학기	3단위	205명 이수	81점	67.9점	B
세부능력 및 특기사항	지수, 로그함수의 그래프와 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있음. 구간에 따라 함수식이 다른 두 지수함수가 주어져 있고 각 함수에 절댓값이 붙어 있는 부교재의 문제를 접하고, 두 함수 중 하나를 로그함수로 변형하여 문제에 주어진 다른 직선과의 교점을 구하는 창의성을 보임. 새롭게 재구성된 문제를 해결하는 과정에서 그래프의 형태와 교점을 구체적으로 분석하였으며, 이를 통해 함수의 변환과 교점의 특성을 심도 있게 이해함. 지수, 로그함수가 실생활에 어떻게 활용되는지 조사하고 활동지로 정리함. 먼저 핵반응 속도의 경우, 반응 속도가 시간에 따라 지수적으로 감소하는 특성을 가지며, 이를 통해 핵반응의 반감기를 구하고 반응 속도를 예측하는데 지수함수가 사용됨을 배움. 이를 통해 수학적 개념이 실제 현상과 어떻게 연결되는지 구체적으로 이해함. ‘OOOOO’이라는 책을 읽고 수학에 대한 깊은 통찰을 얻음. 수학의 아름다움과 창의성을 발견하고 수학자의 삶과 사고방식을 이해할 수 있었다고 함.					



예상되는 수업 및 평가	• 부교재 등을 포함한 문제풀이 • (수행평가 예상) 지수 및 로그함수 실생활 활용 조사 → 인터넷 검색이 가능한 수준의 주제 • (수행평가 예상) 수학 관련 독서 → 느낀 점 수준의 기록
--------------	---

사례2						
경제	이수학기	이수단위	수강자 수	원점수	평균(표준편차)	등급
	2학년 1학기	3단위	30명 이수	90점	70.5점(18.1점)	3
	2학년 2학기	3단위	28명 이수	94점	69.6점(20.9점)	2
세부능력 및 특기사항	평소 사회와 경제 이슈에 관심이 많으며 수업 시간에 진행되는 모든 활동에 성실히 참여함. 경제 자료의 분석과 이해 능력이 우수함. 향후 인도 시장을 공략한 창업 아이템 만들기 프로젝트 활동에서 인도 시장의 특성을 분석하고 인도의 종교적 특성을 고려하여 대체육 시장 진출과 인터넷 통신망 기기 시장 진출 전략을 창의적으로 제안함. 혁신의 개념을 이해한 후 혁신적임 기업, 상품, 기업인을 조사하고 혁신적인 삶의 태도를 가진 필요 있음 깨닫게 됨. “OOOOO”와 “OOOOOO”를 읽고 미시 경제 용어를 정리하는 독후활동을 함. 팀장으로서 독후 활동에서 토론을 활발히 진행하였으며 팀의 활동 과정을 안정적으로 이끄는 역할을 훌륭히 완수함. 외환 시장의 변동과 관련된 경제 뉴스를 언론사별로 정리하고, 하나의 기사를 선택하여 분석하고 기사에 나타난 환율 변동 과정을 그래프로 표현함. 이 과정에서 경제 자료에 대한 분석력과 이해력이 향상됨.					



예상되는 수업 및 평가	• 경제 개념 학습 이후 배운 개념을 바탕으로 경제 자료 분석 → 경제 뉴스 정리 및 기사 분석 활동 • (수행평가 예상) ‘창업 아이템 만들기 프로젝트’ → 주도적인 주제 설정 및 탐색 가능 • (수행평가 예상) 독후 활동 및 토론 → 모둠활동으로 진행
--------------	--

[사례1]은 부교재를 활용한 문제 풀이 중심의 수업이었음을 확인할 수 있습니다. 그러다보니 학생이 참여하여 역량을 제고하는 수업이기 보다는 문제 풀이 중심 수능 준비를 위한 수업이었음을 예상할 수 있습니다. 문제 풀이 중심의 수업이다 보니 수업의 과정을 포함한 수행평가에서도 배우는 개념에 대한 깊이 있는 탐색과 고민의 시간을 갖기가 어려웠을 것으로 보입니다. 실생활 활용 조사, 독서 활동 등의 수행평가 내용도 인터넷 검색을 통해 가능한 수준으로 보입니다.

[사례2]는 [사례1]과 비교하여 충분한 학습 시간(총 6단위)으로 개념을 학습한 이후 이를 바탕으로 다양한 활동이 진행된 것을 예상할 수 있습니다. 또한 프로젝트, 독서활동 및 토론 등을 통해, 배운 개념을 바탕으로 학생의 지적 호기심, 탐구역량 등을 키울 수 있는 다양한 수업과 평가가 진행되었을 것으로 생각합니다. 하지만, 다양한 학습활동의 기회가 주어졌음에도 불구하고 학생의 개별적 역량을 확인하기는 다소 아쉬움이 있습니다.

사례3						
문학	이수학기	이수단위	수강자 수	원점수	평균(표준편차)	등급
	2학년 2학기	4단위	120명 이수	90점	71.0점(18.2점)	2
세부능력 및 특기사항	대중음악 중 힙합을 모티브로 삼아 시 <삶의 시작>을 창작함. 열거법, 직유법, 도치법 등 여러 수사법을 활용하여 다채롭게 표현하고, 인간의 기본적인 감정인 희노애락을 본인만의 색채 이미지를 활용하여 감각적으로 보여주고자 한 점이 인상적임. 또한, 이러한 아이디어를 친구들과 공유하면서 타인의 의견을 적극적으로 반영하며 수용하고자 하는 모습을 보임. ‘난장이가 쏘아올린 작은 공(조세희)’과 소재적 공통성이 있는 ‘외비우스 띠(조세희)’를 읽고 자신만의 문학 비평문을 완성함. 독자가 인물에 대해 거리가 유지되고 그를 통해 냉철하게 사건을 볼 수 있으며, ‘선과 악의 경계는 무엇인가?’에 대한 답을 독자의 몫으로 돌린다는 견해를 논리적 견해를 활용하여 제시함. 작품을 통해 인간의 본성을 파악함에 더해 사회 문제에도 주목하는 모습을 보임. 작품의 배경인 산업사회의 속성에 주목하여 하층민 주인공들의 삶을 현대 사회의 ‘갑질’ 문화와 비교하는 과정을 통해 사회 속에서의 상대적 위치와 그에 따른 불합리함을 통시적인 관점에서 보여줌. 작품 간 및 사회 문제의 간의 비교의 과정을 통해 창의적 사고가 잘 드러남.					



예상되는 수업 및 평가	다양한 문학 작품을 접할 수 있는 기회 제공 (수행평가 예상) 다양한 매체를 활용한 문학 창작 활동 → 창의적 사고 역량, 의사소통 역량 (수행평가 예상) 다수의 문학 작품을 비교 후 비평 → 사회문제와 연계한 융합적 사고
--------------	--

[사례3]은 과목의 학습 영역을 바탕으로 심미적 감성역량, 창의적 사고역량, 의사소통역량 등의 핵심역량 제고를 목적으로 매체를 활용한 문학 창작 활동과 문학 작품 비교 및 비평 활동 등이 이루어짐을 확인할 수 있습니다. 아마도 수업 과정에서 다양한 문학 작품을 접하여 이해하고, 감상하는 기회가 충분히 제공되었을 것이라 생각합니다. 이를 바탕으로 학생은 문학을 감상하고 이해할 뿐만 아니라 더 나아가 사회문제와 연계하는 등 융합적 사고와 공유 과정에서의 소통역량 등을 키울 수 있는 과정임을 예상할 수 있습니다. [사례3]은 제공된 수업 뿐만 아니라 그 안에서의 학생의 수행 과정 등을 통해 학생의 역량을 확인할 수 있는 사례로 다양한 역량을 제고하는 수업 - 학습영역과 성취기준을 바탕으로 한 평가 - 이를 수반한 기록의 사례로 볼 수 있습니다.

위의 사례들을 비교하였을 때 **수업을 통한** 학생의 역량이 좀 더 보이는 기록은 무엇인가요. 대부분 [사례3]이라고 생각할 것입니다. 즉 **좋은 기록은 학습 과정에서 학생이 참여하여 탐구역량, 호기심을 확장시킬 수 있는 기회가 제공되고, 그 과정에 학생이 주도적인 참여를 하였을 때 결과물로서 좋은 기록이 나올 수 있습니다.** 그리고 더 나아가 다양한 과목과 활동으로 융합학습을 할 수 있는 학습기회를 통해 역량을 보여줄 수 있다면 학교생활기록부는 좋은 평가자료가 될 수 있습니다. 예를 들면 과목 간 연계로는‘미적분’에서 배운 개념을 ‘경제’과목에서 활용하거나 ‘문학’ 과목을 통해 키운 역량을 ‘영미문학읽기’에 적용한다거나 ‘사회·문화’과목에서 배운 개념을 ‘문학’에 활용하는 내용 등을 예시로 들 수 있고, 교과와 비교과 연계로는 수학에서 배운 개념 혹은 과학에서 배운 개념을 심도 있게 탐구해보는 동아리 활동 등을 사례로 제시할 수 있습니다.

대입을 통한 대학과 고교의 진정한 연계

매년 강조하는 동국대학교가 학생부위주전형을 통해 선발하고자 하는 학생은 다음과 같습니다.

교육과정을 바탕으로 주도적인 진로설계를 통해 우수한 학업역량과 전공적합성을 갖춘 학생

여기서 ‘**우수한 학업역량**’은 대학 입학 후 학업을 수행할 수 있는 기초적인 학업 역량을 의미하며, ‘**전공적합성**’은 지원하는 전공의 높은 지식 수준을 요구하는 것이 아닌 해당 전공이 어떠한 특성의 학문을 공부하는지 제대로 알고 있는지를 의미합니다. 즉, ‘우수한 학업역량’과 ‘전공적합성’에 대한 평가는 ‘**대학 수학에 필요한 과목을 제대로 배우고 온 학생을 선발하겠다**’라는 의미로 이해하면 됩니다.

대학 수학에 필요한 과목을 제대로 배우는 방법은 어렵지 않습니다. 교육과정의 ‘보통교과’만으로도 충분하기에 고등학교는 학생들의 선택에 따라 과목을 충실히 이수할 수 있도록 교육과정을 개설하고, 과목에서 요구하는 역량 확보를 위한 수업, 그리고 그러한 수업 과정 및 평가를 기록해 주면 됩니다. 그 과정에서 학생들은 등급을 잘 받기 위한 과목 선택, 개념을 더 학습해야 하는 과목을 피하는 선택, 과목명만 멋진 과목 선택이 아닌 진로 탐색 과정에서 나에게 필요한 과목을 선택하고, 수업에 적극적인 참여로 학업 역량을 키우는 것이 중요합니다. 추후 도입 예정인 2022 개정 교육과정, 고교학점제는 다양한 과목이 개설되고 학생들의 선택권은 넓어질 것이지만 그 과정에서도 이러한 ‘기본적인 학업역량’확보는 기반이 되어야 하는 점은 변함이 없습니다.

2025학년도 신입생부터 적용 예정인 2022 개정 교육과정에 대한 고민과 걱정이 고교 현장에는 많이 있을 것이라 생각합니다. 변화는 맞지만 2015 개정 교육과정의 경험치를 바탕으로 좀 더 보완하는 차원으로 교육과정을 바라본다면 심적 부담을 낮출 수 있을 것이라 생각합니다.

늘 그러하였듯이 학교 현장에서는 교육의 본질을 고민해 주시면 좋을 것 같습니다. 그러한 고민을 시작으로 학생들은 역량이 높아질 것이고, 동국대학교는 그러한 학생을 선발하기 위해 지속적인 노력을 기울일 것입니다.

변화하는 고교 교육과정을 위한 고교와 대학의 준비

2022 개정 교육과정이 나아가야 할 방향, 이를 위한 현장의 고민



신현고등학교 교장 김해웅, 전주신흥고등학교 교사 최재훈, 서울특별시교육청 장학사 손태진, 동국대학교 책임입학사정관 이재원

Q1. 올해 2022 개정 교육과정이 도입된 첫 교육과정이 편성되었습니다. 교육과정을 계획하시며 고민하셨던 부분을 말씀해주세요.

고민1 과목별 이수학점 설정에 대한 고민

교장 2022 개정 교육과정을 편성할 때, 기본적인 방향은 학생들의 교과목 선택권을 확대해 주면서 충분한 수업이 이루어질 수 있게 이수 학점을 확보해 주는 부분인데 이 두 가지를 모두 가져가는 것이 어려웠습니다. 왜냐하면 수능에서 공통으로 지정되는 국어, 영어, 수학과 같은 과목들의 경우에는 2학년 2학기까지 가져가야하는 상황이다 보니 학교 지정으로 배치하게 됩니다. 그러면 나머지 학점을 학생들의 선택으로 주어야하다 보니 **학점을 좀 줄여서 과목 선택권을 다양하게 줄 것이냐**, 아니면 **적은 수의 과목이더라도 충분히 배울 수 있는 학점으로 과목을 세팅할 것이냐**의 기로에서 고민이 생기게 되는 것이죠. 만약 상대 학교가 3학점으로 과목들을 가르친다면 학생이 선택할 수 있는 과목의 개수가 늘어나기 때문에 학교생활기록부의 양이 늘어날 것이고, 그러면 상대적으로 4학점으로 가르치는 학교는 ‘학교생활기록부의 기재되는 양의 차이로 대학 입시에서 불리하지 않을까’ 하는 고민들도 생기게 됩니다.

사정관 사실 학점에 대한 부분은 고교 현장에 나가면 많이 주시는 질문입니다. 저희의 대답은 ‘**제대로 배울 수 있게끔 하는 학점이면 된다**’ 입니다. 물론 실제 교육과정 편성에서 3학점과 4학점을 섞어서 개설하시는 것에 있어 어려움이 있다고 말씀을 주시긴 합니다.

장학사 이 학점에 대해서 교육청에서의 고민은 2022 개정 교육과정에서는 기존의 교과목들을 더 세분화해서 나누었다보니 깊이 있는 학습이 좀 힘들지 않겠나라는 생각이 듭니다. 또한 입시와도 상충되는 부분이 있습니다. 교육과정의 취지를 고려하고 교과목을 충실하게 학습하기 위해서는 어느 정도 적정 시간 수가 필요한데 입시에서는 산출량, 즉 세부능력 및 특기사항(이하 세특)에서의 양이 많은 것을 또 선호하기 때문입니다. 그러기 위해서는 (과목당) 학점을 낮춰야 하기 때문에 고민이 되는 것이죠.

교장 그렇기 때문에 대학에서는 추후 서류평가를 진행할 때, 수업 계획이나 평가 계획서를 보면서 이러한 계획이 실제로 이 정도 학점 내에서 가능한가에 대한 고민도 필요합니다. 지금은 사실 단순하게 학점과 교과 세특을 비교해서 보아야하기 때문에 구별하기가 어려울 것입니다.

사정관 100% 구별하기는 어렵습니다. 다만 평가를 하며 세특을 살펴보면, ‘수업과 평가가 어떻게 이루어졌겠구나’라는 그림이 구체적이지는 않지만 그려지기는 합니다. 극단적 예시이지만 이 수업은 학생이 주도적으로 참여하는 수업 형태는 아니었겠구나 등 예상되는 경우가 있습니다.

고민2 과목 개설의 한계

교장 4학점으로 개설하면서의 고민은 학생들의 과목 선택을 어떻게 열어줘야 하느냐에 대한 문제입니다. 고교학점제는 기본적으로 학생의 진로가 바뀔 수 있기 때문에 1학기에 선택하지 못한 과목을 2학기 때에도 선택할 수 있게 열어주는 것이 고교학점제의 기본적인 취지에 맞는데 대학 입시에서 보는 평가 자료는 3학년 1학기까지만 넘어가기 때문에 참 어렵더라고요. 예시로 2학년 1학기 때, 선택하지 못한 과목을 2학기 때에 선택하게 하면 그 이후에 학생은 관련해서 3학년 1학기, 2학기에 확대해 가며 학습해야 하는 데 **현실적으로 3학년 1학기에서 끝나 버리니깐 2학기에 기회가 주어져도 학생이 재수하지 않는 이상은 별 의미가 없게 되는 구조**가 되는 것이죠.

교사 비슷한 고민입니다. 현 대학의 입시를 생각하다 보면, 2학년까지는 가능한 동일 계열의 많은 과목을 이수할 수 있게끔 안내할 수밖에 없습니다. 예를 들면 과학탐구의 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 I 과목을 모두 이수하게 하는 형태처럼요. 그래야 대학 원서를 넣을 때 좀 더 선택지가 넓어지기 때문이죠. 그러다보니 3학년 1학기 때, 학생 본인이 하고 싶은 분야에 따라서 II 과목을 하거나 실험과목을 하지만 결국 서류평가의 자료는 3학년 1학기까지만 보기 때문에 더 하고 싶어도 한계가 있습니다.

Q2. 2022 개정 교육과정 도입에 따라 수업이나 평가와 관련해서 각각 어떤 지원 또는 준비를 하고 계시나요?

교사 저희는 **수행 평가를 좀 다양화하자**는 이야기를 계속하고 있습니다. 이 의미는 수행평가의 형태도 어려운 수행평가, 성실하게 해야 하는 수행평가, 또 누구나 접근할 수 있는 수행평가 등 다양하게 구분을 해서 **학생 맞춤형 평가로 가자**는 의미입니다. 평가를 바꾸지 않으면 수업이 바뀌지 않기 때문에 평가를 변화시키기 위한 논의를 많이 하고 있고, 그 다음으로는 이러한 수행평가 활동을 **창의적 체험활동에 어떻게 연결시킬 것인가** 이 부분까지 같이 논의를 하고 있습니다. 두 번째로 지필평가 역시 무조건 어렵게만 출제하는 것이 아니라 학생들이 학교에서 좌절하지 않을 정도의 지필평가가 되어야 하지 않느냐 라는 이야기를 하고 있습니다. 또한 교수 학습 계획서를 잘 작성하고 성취 기준을 꼭 숙지해서 이 기준에 맞게 평가를 계속 만들어가는 연습을 하자는 이야기를 나누고 있습니다.

교장 현재 성취평가제 등의 연수가 많이 이루어지고 있고, 선생님들이 많이 참여하고 계십니다. 교육청뿐만 아니라 고교, 대학에서도 관련 연구나 안내 프로그램들을 많이 하고 있기 때문에 관심이 많습니다. 다만 해당 사항이 지금 고등학교 1학년에게 해당하기 때문에 지금 당장 눈에 띄는 변화는 없을 것 같아요. 그렇지만 **내년 사회나 과학 교과에서는 수업이나 평가에서도 변화가 좀 나타날 것**이라고 생각이 듭니다. 왜냐하면 2022 개정 교육과정에서는 2학년 때 배우게 되는 사회나 과학의 일반 선택, 진로 선택, 융합 선택 과목들은 수능과는 관련이 없기 때문에 해당 과목에서는 선생님들이 지금보다 좀 더 많이 **학생참여형 수업 형태로 운영**할 것이라고 생각합니다. 실제로 작년에 서울시교육청에서 IB 교육과정 연구팀을 구성했을 때, 많은 선생님들이 참여를 했습니다. 이는 학교에서 IB를 받아들이겠다는 목적보다는 IB에서 이루어지는 수업과 평가에 대한 관심이 훨씬 컸던 것이거든요. 그래서 지금보다는 좀 더 다양한 평가와 수업 형태를 구현하기 위한 노력들이 활발해질 것이라고 생각합니다.

Q3. 앞으로의 고교 교육과정과 연계하여 학생부위주전형의 평가에서는 무엇이 강조되어야 한다고 생각하시나요?

장학사 2022 개정 교육과정의 주요 취지 중 하나가 아주 급변하는 시대 변화에 대응이라는 논리가 하나 있습니다. 그렇기 때문에 대학도 이 급변하는 사회에 적응할 만한, 또는 급변하는 사회에서 더 역량을 발휘할 만한 인재를 뽑으려면 이제는 정말 **다양한 형태로 학생의 가능성이라는 측면을 좀 더 중요한 가치로** 두어야하지 않을까 싶습니다. 기존의 평가가 교과 지식 위주의 역량들을 보여주는 학생들을 주로 선발하는 형태였다면 이제는 가능성을 좀 더 염두해 두고, 이 가능성을 무엇으로 평가할 것인가를 좀 더 고민하고 선발하셔야지 2022 개정 교육과정의 취지하고 더 맞지 않나 라는 생각이 듭니다.

교사 도전적인 학생들을 평가에서 확인할 수 있다면 좋을 것 같습니다. 즉, **주도적인 탐구 활동, 창작 활동, 융합 활동 등을 강조**한다면 교육과정에서 학생들의 과목 선택도 지금보다 더 나은 방향으로 갈 수 있지 않을까 생각합니다. 이와 함께 **대학에서 고교 교육과정, 교과목 안에서 할 수 있는 수준의 활동인지를 볼 수 있는 역량이 필요**하다고 생각합니다. 이를 위해서는 대학에서 고등학교 교육과정 안에서 이루어질 수 있는 수준에 대해서도 연구가 좀 필요하지 않나라는 생각을 합니다.

교장 학생, 학부모, 고교 현장에 드리는 메시지가 좀 달라져야 하는 시대가 된 것 같습니다. 모두가 다 그런 것은 아니지만 보통의 일반고 상위권 학생들은 ‘우수한 석차 등급을 받아서 교과 전형으로 대학을 가야겠다’라는 생각을 가지고 옵니다. 이러한 학생들 같은 경우에는 대체로 공부도, 학원도 우수한 석차 등급만을 목표로 하기 때문에 성적 외의 다른 부분들은 관리를 잘 안합니다. 따라서 **교과 전형에서도 교과목의 정량적인 부분만 보는 것이 아닌 정성적인 평가의 확대가 필요**하다고 생각합니다. 그리고 기본적으로 2028 대입 개편안에서의 중요 포인트 중 하나는 융합형, 통합형 인재라고 생각합니다. 그렇기 때문에 교과 전형에서도 학생이 고등학교 교육과정 속에서 성장했는지를 학교생활 기록부 평가를 통해 좀 봐주셨으면 좋겠습니다. 대학의 커리큘럼을 살펴보면 사학과 같은 경우에도 인공지능과 연계하는 과목들이 존재하던데, 그러한 과목들을 학생들한테 가르치려면 적어도 특정 과목의 성취도만 볼 것이 아니라 고등학교 활동 속에서도 그러한 모습들을 보였는지 좀 봐야한다고 생각합니다.

교사 교과 성적을 좀 더 정성적으로 볼 수 있는 방법은 없을까 대학들이 그러한 부분들을 좀 더 연구해주시면 어떨까 말씀드리고 싶습니다. 또한 선택 과목에서도 교육과정이 다양해지고, **학생들이 과목을 융합할 수 있게끔 대학에서 평가의 방향성을 제시**하면 좋을 것 같습니다. 너무 억지스러운 예시일 수도 있지만 자연계열 학과에서 과탐과 사탐도 반드시 1-2개 필요하다는 식의 이야기를 한다면 고등학교 교육과정이 다양해질 수밖에 없습니다. 이런 방식으로 좀 더 선택과목에서도 평가하실 때, 살펴보는 범위를 확장시키면 좋을 것 같다고 생각합니다.

교장 이러한 측면에서 봤을 때, 그 교과에서 키우려고 하는 역량들을 제대로 키웠는지 세특이나 성취도에서 발견하려는 노력들이 필요한 것 같아요. 예를 들어 2022 개정 교육과정의 수학 같은 경우에는 창의력 역량이 사라지고 연계라는 역량으로 바꾸었는데, 이러한 역량을 수학적 지식을 가지고 다양한 영역에 적용해보는 의미로 확장시켜볼 수 있다고 생각하거든요. 대학의 입시 방향도 이러한 역량들을 평가에 반영하면서 고교의 교육과정과 방향성을 같이하면 좋겠습니다.

Q4. 이러한 변화 속에서 대학 입시를 준비하는 학생들에게 한 말씀 해주세요.

교장 “겁먹지 말아라!” 라고 이야기해주고 싶습니다. 교육과정이, 대입 제도가 바뀐다고 해서 뽑히는 학생의 모습이 완전히 달라지는 것은 아니거든요. 과거에서부터도 끊임없이 했던 이야기가 **‘학교에서 충실하게 공부하고 배운 학생이라고 한다면 본인이 원하는 성취를 할 수 있을 것이다’**입니다. 바뀌는 대입 제도에서도 그렇다고 생각합니다. 학교의 교육과정 속에서 과목 선택에서부터 출발해서 자신의 주도성을 잘 발휘하고, 수업에서는 적극적으로 참여해서 호기심을 갖고 문제를 발견하고 이를 해결하는 과정 속에서 성장하는 것이기 때문에 고등학교 3년 동안 이렇게 성장한다면 원하는 바대로 진학할 수 있을 것입니다. 겁먹지 말고 적극적으로 참여하세요.

교사 저도 똑같습니다. 다양한 역량을 키우기 위해서 소신 있게 과목 선택도 하고, 본인의 수업이나 개인 탐구 활동, 학교 탐구 활동에도 적극적으로 참여해라.

장학사 저는 과목 이수와 관련해서 ‘A학과를 가기 위해서는 무슨 과목을 들어야하나요?’라는 질문을 하는 학생에게 **‘네가 좋아하는 과목은 무엇이냐, 네가 좋아하고 듣고 싶은 과목을 수강해라’**라고 이야기 해주고 싶습니다. 대학에서도 그러한 메시지를 주어야 한다고 보고요. 연계 과목이 필요한 학과가 분명히 존재합니다. 그런 학과는 연계 과목을 이수하지 않으면 문제가 되겠죠. 하지만 그런 일부를 제외하고는 학생들에게 자신감을 더 주어야 한다고 생각합니다.

2026 동국대학교 학생부위주전형 가이드북

학생부위주전형을 말하다

32

25학번 합격수기

38

진솔한 평가 후기
열린전공학부

42

입학사정관이 말하는
학교장추천인재전형

1

25학번
합격수기

합격자가 말하는 학생부위주전형

Do Dream

법학과 김규민

- Q. 학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 법학에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 학년별 탐구 목표를 설정한 후, 교내 활동(자율활동, 진로활동 등) 안에서 탐구한 내용들을 담고자 했습니다. 1학년 때 법학의 학문적 개관을 살펴보며 다양한 분야들을 알아본 후 흥미 있는 분야를 선정, 2학년 때는 흥미 있는 분야인 인공지능 관련 판례와 법률에 대해 탐구하며 깊이감을 더하였습니다. 3학년 때는 인공지능의 저작권에 대한 연관성을 살펴보고 새로운 특별법 제정을 주제로 탐구하고 결과물을 제작하는 등의 활동을 진행하였습니다. **학년이 올라감에 따라 자신의 관심 분야에 맞춰 진로를 구체화·체계화한 내용을 통해 학생부종합전형에서 자신의 교과전문성과 역량을 보여줄 수 있었다고 생각합니다.**
- Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경 썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 평소 자신감이 부족하고 발표 활동에 참여하는 것이 어렵게 느껴졌습니다. 하지만 이를 극복하고 보완하기 위해 학급자치회 회장 선거에 출마하였으며, 당선된 이후 남들을 이끄는 리더십 역량을 신장시키기 위해 필사적으로 노력했습니다. 또한, 학업적으로 아쉬운 과목의 성적을 올리기 위해 좋은 성적의 친구들에게서 노하우를 배우고 적용하며 저에게 맞는 공부법을 찾기 위해 노력하였습니다. 자신에게 부족한 부분을 채우고 성장하려는 마음가짐을 가진다면 좋은 결과로 이어질 수 있을 것이라 믿습니다.
- Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. **본인이 학습하고 싶은 교과목을 선택**하면 된다고 생각합니다. 진로 및 관심분야와 관련된 교과목 위주로 선택하는 것을 추천드리며, 자신의 부족한 역량을 보완하기 위한 교과목을 선택해도 좋다고 생각합니다. 저는 역사 과목 학습 시 큰 어려움을 느꼈으나 좋은 성적을 얻고 싶다는 목표를 세우고 2, 3학년 때 세계사, 동아시아사 과목을 선택하였습니다. 저만의 공부법을 적용하며 꾸준히 노력한 덕에 좋은 성적을 받았습니다. 이외에도 자신의 관심을 드러낼 수 있는 교과목을 선택하는 것도 중요합니다. 저의 경우에는 인공지능과 관련된 심화 탐구를 해 보고 싶었기에 3학년 때 사회과제연구라는 교과목을 선택하여 많은 논문과 책을 읽고 결과물을 만들며 제 관심을 드러내기 위해 노력하였습니다.
- Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. ‘졸업생과의 만남’ 활동에 참여했던 것이 가장 기억에 남습니다. 졸업생 선배님 중 변호사가 계셨고, 교실에서 직접 강연에 참여하시어 법학과에 대한 소개 및 학과 졸업 이후의 진로, 변호사 직업의 특성 등을 솔직 담백하게 말씀해 주셨습니다. 강연을 들으며 저의 미래를 그려보았으며, 큰 용기를 얻고 학교생활에 적극적으로 참여하는 원동력으로 활용하였습니다. 그 외에 아직 자신의 진로에 확신이 없거나 뚜렷한 목표가 없다면 동아리 활동이나, 방학을 이용하여 진로를 찾아보는 것도 좋을 것 같습니다. 저는 사회과학융합 동아리에 가입하여 친구들, 선배들의 다양한 관심 분야를 접해보았고 저만의 관심 분야를 가지게 되었습니다. 이처럼 **학교에서 진행하는 프로그램에 참여해 보며 최대한 다양한 경험을 해보는 것을 추천**해 드리고 싶습니다.
- Q. 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

A. **학교생활 중 모든 활동에 적극적으로 참여하시면 좋겠습니다.** 특히 자신의 궁금증을 해소하기 위한 노력, 진로에 대한 관심과 애정 등이 느껴지게끔 최선을 다하고, 다른 사람이 봐도 고생했다고 느낄 흔적들이 남아있는 학교생활기록부를 만드셨으면 좋겠습니다. 자신의 진로에 대한 고민과 생각들이 담긴 진심 어린 학교생활기록부가 있다면, 서류평가에서도 좋은 평가를 받을 것이며, 면접에서도 자신의 생각을 진솔하게 답변할 수 있을 것입니다.
- Q. 전공적합성을 계발하기 위하여 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 법학의 특성상 다른 분야와의 연계가 중요하기 때문에, 최대한 다양한 경험을 통해 지식의 폭을 넓히고 융합적 관점에서 사회현상을 바라보고자 노력했습니다. 또한 평소 또 다른 관심 분야인 인공지능에 대해 알아보고 법학에서의 인공지능 접목을 주제로 탐구 보고서를 작성하는 등 하나의 관심사를 가지고 다양한 교과 관점에서 바라보고 탐구하는 노력을 기울였습니다. 이뿐만 아니라 현재 사회에서 쟁점이 되는 법이나, 상황에 관해 관심을 가지고 이를 어울리는 교과목이나, 진로, 자율활동 등을 이용하여 학교생활기록부에 담아내며 전공 적합성이 학교생활기록부에 보일 수 있도록 노력하였습니다. 평소 자신이 전공과 관련되어 관심을 가지는 것이 물론 중요하지만 **얼마나 깊이 있게 탐구하고 효과적으로 드러낼 수 있을지 고민하는 노력이 필요**하다고 생각합니다.
- Q. 1단계 합격 후, 2단계 면접을 위해 어떤 준비를 하였나요?

A. 저의 학교생활기록부를 항목별로 구분한 후 꼼꼼히 읽어보며 저의 고등학교 생활을 돌아보았습니다. 예를 들어, 창의적 체험활동 중 진로활동에 기재된 내용을 이어 붙인 후 학교생활기록부에 드러난 저의 강점과 역량을 파악하였습니다. 또한, **학교생활기록부에 기재된 활동을 살펴보면 주제, 개념, 탐구 과정, 결론, 아쉬웠거나 보완하고 싶은 점 등을 정리하며 고등학교 생활의 모든 것들을 꼼꼼히 재점검하는 시간**을 가졌습니다. 이후 본격적으로 올바른 면접 자세와 태도를 갖추기 위해 학교에서 진행하는 **모의면접 프로그램에 참여**했습니다. 예상치 못한 질문이 나올 수 있기 때문에 선생님들의 도움을 받아 예상 질문을 받고 그에 대한 답변을 준비하며 대비하였습니다. 이처럼 철저한 준비가 합격까지 이어진다고 생각하고 최선을 다해 임하면 좋겠습니다.
- 2

25학번
합격수기

합격자가 말하는 학생부위주전형

불교추천인재
- 기계로봇에너지공학과 박부성
- Q. 학생부종합전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 저는 평소 공학계열에 관해 지속적인 관심을 가지고 있었습니다. 특히, 기계 및 로봇에 관한 진학을 늘 염두에 두고 있었기에 제가 선정한 진로에 맞는 활동을 주도적으로 계획 및 실행하기 위해 노력하였습니다. 교과목 중에서도 공학에 꼭 필요한 수학을 집중적으로 학습하였으며 수학 교과 수업 내용을 기본으로 하여 학습 내용을 심화 확장하는 탐구 활동을 스스로 계획하고 진행하였습니다. 특히, **이전 학기나 학년에서 다루었던 내용을 지속적으로 심화하거나 과목의 특성에 맞는 진로 관련 내용을 탐구 주제로 선정하여 저의 주도적인 탐구 과정을 학교생활기록부에 자세하게 기록**하였던 것이 학과에 대한 저의 열정과 관심을 분명하게 드러내는 데에 도움이 되었다고 생각합니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경 썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 저는 3년간 **학교에서 진행하는 다양한 프로그램에 참여하여 교과 수업안에서 경험하기 어려웠던 활동을 진행**하였습니다. R&E, 학술제 등 교내 프로그램에 적극적으로 참여하여 직접 실험 실습과 주제탐구활동을 주도적으로 계획하고 진행하였습니다. 그 과정에서 오류가 발생한 부분들은 친구들과 토의하며 끝까지 탐구를 완성하고자 끈기 있게 노력하였으며, 이해가 잘 되지 않는 부분들은 학술 자료나 전문 도서를 참고하여 지식을 확장시켜 나갔습니다. 또한, 교내 개설된 진로와 관련된 교과뿐만 아니라 공동교육과정을 활용하여 다양한 교과목을 이수하는 등 전공과 관련된 다양한 경험을 통해 저의 역량을 키워나가며 전공에 관한 저의 관심도가 다양하게 드러날 수 있도록 노력하였습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 교과를 선택할 때, 저의 **진로와 관련하여 고등학교에서 반드시 이수해야 할 과목이 무엇인가를** 생각하였습니다. 저는 기계와 로봇에 관한 관심을 꾸준히 갖고 있었기에 수학과 과학 과목을 집중적으로 이수하였습니다. 수학과 관련하여 1학년 수학부터 3학년 소인수과목인 고급수학까지 매 학기 개설되는 수학 교과는 모두 이수하였습니다. 과학 I 과목은 4개 영역을 모두 이수하여 기본적인 지식을 갖추고자 하였으며 특히 물리학은 심화과목까지 이수하는 등 저의 수학, 과학 역량을 최대한 확장시키기 위해 노력하였습니다. 또한, 교내에 개설되지 않는 과목들은 공동교육과정을 활용하여 저만의 특색있는 교육과정을 설계하고 성실히 이수하였습니다. 이러한 노력들이 앞으로 저의 학과 공부의 초석이 되어 줄 것이라 생각합니다.

Q. 진로탐색에 도움이 된 활동이 있다면 무엇인가요?

A. 진로 탐색을 위해 저는 고등학교 입학 때부터 **학교에서 개설되는 대부분의 활동에 참여한 것이 큰 도움**이 되었습니다. 자칫 익숙하지 않은 활동으로 인해 힘들다고 느낄 수도 있지만 **이러한 경험치가 누적되어 저의 역량을 키울 수 있었으며 제게 가장 관심 있어 하는 활동이 무엇인지도 명확하게 파악**할 수 있었습니다. 저는 가장 기억에 남는 활동이 ‘R&E 과학 동아리’ 활동이었습니다. 코딩 프로그램을 활용하여 로봇팔이 목표 위치까지 도달하도록 직접 설정하고 이를 실행해 보는 활동이었습니다. 이러한 활동을 직접 설계 및 실습 해보며 굉장한 흥미를 느끼게 되었고 이후 기계 로봇에 관해 관심이 생겨 주도적으로 다양한 도서를 찾아보며 활동을 확장해 나갈 수 있었으며 저의 진로도 확고히 굳힐 수 있었습니다.

Q. 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

A. 진로와 관련된 교과목에 가장 큰 비중을 두고 학습 및 활동을 진행하여야 하며, 이러한 활동을 통해 발휘된 자신의 역량과 그 성장치를 내실 있게 기록해야 한다고 생각합니다. **단순한 지식 습득이 아닌 후속 탐구활동까지 이어지는 확장 활동의 과정과 결과까지 이끌어낼 수 있어야 합니다.** 뿐만 아니라, 비교과 영역에서도 적극적인 태도와 공동체 역량 등 자신의 강점을 드러내어야 한다고 생각합니다. 무엇보다 끝까지 포기하지 않고 학교생활과 관련하여 매사 성실히 임한다면 좋은 결과가 있을 것이라 말하고 싶습니다.

Q. 1단계 합격 후, 2단계 면접을 위해 어떤 준비를 하였나요?

A. 저는 **면접 준비의 기본은 자신의 학교생활기록부에 대한 이해와 자신감**이라고 생각하였습니다. 서류 기반 면접을 위해 단순히 학교생활기록부의 내용을 암기하는 것이 아니라, 처음 활동을 계획했던 순간부터 다시 떠올려 보았습니다. 교과 및 활동 선택의 동기와 배경, 과목 간 유기적인 연결 고리, 활동의 과정과 그 결과를 순차적으로 점검해 본 후, 스스로 면접관이 되어 어떤 부분을 질문할 수 있을かを 생각해 보고 답변을 작성해 보았습니다. 또한, 자신감 있는 태도와 발성 정도도 연습하였습니다. 저만의 면접 팁을 드리자면, 면접을 진행하는 교수님은 나의 부모님이라는 마인드셋을 하였습니다. 머릿속으로 생각하는 것만으로도 긴장을 완화시켜 더 편안하고 여유롭게 면접에 임할 수 있었습니다.

전형취지적합성 면접은 불교신자로서 중요한 자세와 마음가짐에 대해 고민해 보았으며 불교와 관련된 경험담을 바탕으로 이를 통해 가지게 된 저의 진실된 마음을 전달하고자 하였습니다. 이러한 부분들을 중점적으로 준비한다면 큰 어려움이 없을 것이라 생각합니다.

합격 및 인터뷰

FAQ 1 - 학교생활기록부

FAQ 2 - 면접

3
25학번
합격수기

합격자가 말하는 학생부위주전형

학교장추천인재

통계학과 이세하

Q. 학생부교과전형에 대비하기 위한 자신만의 방법 또는 전략은 무엇이었나요?

A. 학생부교과전형을 준비하면서, 저는 제 진로인 통계학과와 관련된 다양한 활동과 프로젝트를 통해 꾸준히 역량을 쌓아왔습니다. 특히 데이터 분석에 대한 깊이 있는 학습을 위해 데이터 시각화 프로그램을 활용한 프로젝트를 진행하며, 복잡한 데이터를 직관적으로 이해하고 효과적으로 전달하는 능력을 키웠습니다. 또한, 인공지능 특강을 수강하여 최신 기술 동향을 파악하고, 데이터 분석 및 예측에 대한 통찰력을 넓혔습니다. 이와 함께, 데이터 조작에 관한 심화 조사를 통해 실제 데이터를 다루는 과정에서 발생할 수 있는 문제점들을 파악하고 해결하는 방법을 익혔습니다. 이러한 경험들을 학교생활기록부에 철저히 기록하여 제 관심사와 진로 목표를 명확히 드러내고자 했습니다. **각종 프로젝트와 학습 경험을 통해 통계학에 대한 열정을 구체적으로 표현**함으로써, 저의 학문적 방향성과 꾸준한 노력의 모습을 학생부에 잘 반영할 수 있었습니다.

Q. 3년간 학교 생활하면서 가장 신경 썼던 부분, 중점적으로 준비한 부분은 무엇인가요?

A. 3년간의 학교생활에서 가장 중요하게 여긴 부분은 바로 독서였습니다. 비록 학교생활기록부에 독서 기록을 따로 작성할 수는 없지만, 교과별 특기사항에 제 진로와 관련된 책을 선택해 읽고, 그 내용을 발표함으로써 제 학문적 열정과 사고의 깊이를 효과적으로 드러내고자 했습니다. **각 교과와 연계된 독서를 통해 제가 관심 있는 분야에 대한 이해를 넓히고, 이를 바탕으로 교과 수업에서도 적극적으로 참여**하며 제 진로에 대한 진지한 접근을 보여주고자 했습니다.

Q. 교과를 선택할 때 어떤 점을 고려하였나요?

A. 교과를 선택할 때, 저는 **각 수업이 제 진로인 통계학과에 어떻게 기여할 수 있을지를 깊이 고민**했습니다. 수학 교과에서는 확률과 통계의 이론을 탄탄히 다지며 데이터 분석의 기초를 배우고자 했고, 이를 통해 통계학적 사고를 더욱 강화할 수 있다고 생각했습니다. 이러한 기초가 저를 통계학과에 걸맞은 인재로 성장시키는 중요한 밑거름이 될 것이라 확신합니다.

Q. 각 영역별 교과목에서 학업역량, 진로역량을 보여주기 위해 어떠한 노력을 하였나요?

A. 기초 교과 영역인 국어, 수학, 영어에서는 철저히 학습하여 우수한 성적을 거두며 제 학업 역량과 끈기, 노력을 보여주고자 했습니다. 이를 통해 기본적인 학문적 기초를 확립하고, 꾸준한 학습 자세를 유지하려고 노력했습니다. 또한, 탐구나 진로 관련 교과목 수행평가에서는 통계학과 관련된 주제를 엮거나, 추가적인 보고서 작성과 독서 활동을 통해 진로 역량을 드러내고자 했습니다. 이를 통해 단순한 교과 지식 이상의 통계적 사고와 분석 능력을 함양하며, 진로에 대한 깊은 열정과 준비성을 학생부에 잘 나타낼 수 있었습니다.

Q. 학생부교과전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

A. 학생부교과전형을 준비하는 학생들에게 가장 중요한 점은 **성적과 학생부, 두 마리 토끼를 동시에 잡는 것**이라고 생각합니다. 우선, 성적이 뒷받침되어야 학문적인 기반이 탄탄해집니다. 그 이후에는 다양한 프로그램, 특강, 보고서, 독서 활동 등을 통해 진로에 대한 열정과 진실성, 흥미를 명확히 드러내야 한다고 생각합니다. 이를 통해 대학에 입학한 후에도 학문적으로 뛰어난 역량을 발휘할 수 있을 것이라는 믿음을 심어주는 것이 중요합니다. 또한, 자기주도 학습을 통해 스스로 학습하고 성장하는 능력을 보여주는 활동을 통해, 대학에서도 꾸준히 노력하며 뛰어난 성과를 이룰 준비가 되어 있다는 점을 분명히 해야 합니다. 결국, **성적과 활동을 균형 있게 준비하고, 진로에 대한 깊은 열정과 자기주도적인 태도를 확립하는 것이 동국대학교 학생부교과전형의 핵심**이라고 생각합니다.

Q. 균형적인 성장을 이루기 위해 어떠한 노력을 기울였나요?

A. 균형적인 성장을 위해, 저는 스터디 플래너를 적극적으로 활용하여 각 과목별 공부 시간을 효율적으로 조율했습니다. 이를 통해 각 과목의 학습 진도를 체계적으로 관리하고, 상대적으로 부족한 과목에 더 많은 시간을 투자하며 학습의 균형을 맞추고자 했습니다. 각 과목의 특성과 난이도를 고려해 집중할 부분을 명확히 하고, 부족한 영역을 보완하기 위한 구체적인 계획을 세워 꾸준히 실천했습니다. 예를 들어, 수학에서 어려움을 느끼는 부분은 반복적인 문제 풀이와 개념 정리를 통해 강화했고, 국어나 영어에서는 독해와 문법 학습을 통해 기본기를 다졌습니다. 이러한 과정은 단기적인 성적 향상뿐만 아니라, 저의 학습 역량을 전반적으로 키워주었고, 균형 잡힌 성장을 이끌어냈습니다. 결국, 저는 이와 같은 체계적인 공부 방식을 통해 모든 과목에서 고르게 향상된 성과를 이루며, 진로에 대한 열정과 자기주도적인 학습 태도를 실천할 수 있었습니다.

Q. 면접이 없는 일괄전형을 준비하면서 신경 쓴 부분은 무엇인가요?

A. 면접이 없는 일괄전형에서는 학생부가 저를 드러내는 가장 중요한 수단이라고 생각했습니다. 그래서 저는 **학생부를 통해 제 진로인 통계학과 관련된 관심과 열정을 체계적으로 표현하기 위해 많은 노력**을 기울였습니다. 각 과목의 학습 과정에서 통계학적 사고와 데이터 분석에 대한 관심을 바탕으로 심화 학습을 진행했고, 이를 학생부에 잘 반영하려 했습니다. 예를 들어, 수학과 과학에서는 확률과 통계 관련 주제를 깊이 탐구하며, 수업에서 다룬 이론을 실제 사례와 연결해 발표하는 등 제 진로와 학문적 관심을 구체적으로 나타내고자 했습니다. 또한, 교과 외 활동에서도 데이터 분석, 데이터 시각화, 인공지능 관련 특강을 수강하고 프로젝트를 진행하며 통계학에 대한 열정을 지속적으로 보여주었습니다. 이렇게 학생부를 채우는 과정에서 저는 단순히 학업 성취에 그치지 않고, 통계학과 관련된 제 진로 목표와 그에 대한 꾸준한 관심을 뚜렷하게 드러내고자 했으며, 대학에서도 제 진로에 맞는 학문적 성장을 이어갈 수 있는 잠재력을 보여주고자 했습니다.

4
25학번
합격수기

합격자가 말하는 학생부위주전형

광역화 모집단위

열린전공학부(인문) 김민준, 열린전공학부(인문) 이동건
열린전공학부(자연) 김범수, 열린전공학부(자연) 김동하, 바이오시스템대학 김민주

Q. 동국대학교 열린전공학부/ 바이오시스템대학에 지원하게 된 동기에 대해 말해주세요.

A. **동건(인문)** 제가 고등학교 시절 **다양한 활동을 통해 쌓아온 경험과 학부의 철학이 완벽히 맞닿아 있기 때문**입니다. 동국대학교 열린전공학부는 다양한 전공을 경험하고, 저만의 학문적 길을 설계할 수 있는 유연성을 제공하기에, 제가 가진 학문적 열정과 탐구심을 극대화할 수 있을 것이라고 생각했습니다. 앞으로 열린전공학부에서 다양한 학문을 융합적으로 탐구하며, 사회에 기여할 수 있는 창의적 해결책을 제시하는 인재로 성장하고 싶기에 지원하게 되었습니다.

범수(자연) 동국대학교 열린전공학부(자연)에 지원하게 된 계기는 **다양한 전공을 폭넓게 탐구할 수 있는 유연한 학사 구조에 매력을 느꼈기 때문**입니다. 열린전공학부는 전공 선택의 유연성과 자율성을 제공하여 저의 탐구심을 충족시킬 수 있을 뿐만 아니라 시대의 변화에 유연하게 대응할 수 있는 융합형 인재로 성장할 수 있는 환경을 제공한다고 생각했습니다.

민준(인문) 저는 고3 때 본격적으로 입시를 준비하면서 근본적인 ‘나’에 대한 고민을 하기 시작했습니다. 특히 대학 진학 후, 지금까지 입시를 위해 설정한 진로, 진학 목표가 내게 진정 맞을지 깊이 생각해 봤습니다. 이에, 부모님과 여러 선생님께 조언을 구하며 오히려 **고3 때 입시의 관점보다는 ‘나의 삶’이라는 더 폭 넓은 관점으로 제 진학을 준비**했습니다. 저는 대학 진학 후 학문의 경계를 넘나들며 지금껏 경험해 보지 못한 분야에 마음껏 도전해 보며 진정한 ‘나’에 대해 고찰해 보고 싶었습니다. 또한, A.I 시대에 인문/자연계열을 모두 경험한 인재로서의 융합적 역량을 길러 사회에서 대체될 수 없는 사람으로서 역할을 다하고 싶었습니다. 이에, ‘MINT’교육체계가 상세히 설계되어 있으며 전공에 자유롭게 진입할 수 있고, 다전공 의무제도를 활용해 보다 다양한 학문을 경험할 수 있는 동국대 열린전공학부에 지원했습니다.

동하(자연) 공과대학에서 실생활에 응용 가능한 학문을 배우고자 했으나, 아직 구체적으로 어떤 과나 학부를 선택할지 결정하지 못했습니다. 동국대학교 열린전공학부(자연)는 공과대학 및 첨단융합대학의 전공 선택에 제한이 없다는 점과 1학년 동안 전공을 탐색한 후 학부 또는 과를 선택할 수 있다는 점이 매력적이었고 저에게 적합하다고 판단했습니다. 또한, 동국대학교는 최신 장비와 실험실을 갖춘 연구 환경에서 학습할 수 있다는 점도 지원 동기에 포함되었습니다.

민주(바이오) 평소 **생명공학과 환경 분야에 관심이 많아서 다양한 학교들의 관련학과를 찾아보던 중 동국대에서 바이오시스템 광역화 모집단위를 만든다는 소식**을 듣고 지원하게 되었습니다. 생명공학 계열에 흥미가 있는 것은 맞지만 분야 내에서도 어떤 것을 가장 좋아하고 잘 할 수 있을지에 대한 확신이 없었기 때문에 1학년 때 많은 것을 충분히 경험해 본 뒤 학과를 고를 수 있다는 점이 매력적으로 다가왔습니다.

Q. 어떤 경로를 통해 동국대학교 열린전공학부/ 바이오시스템대학에 대해 알게 되었는지 말해주세요.

A. **동건(인문)** 고등학교 시절 진로를 고민하며 다양한 학부를 탐색하던 과정에서 시작되었습니다. 진로 상담 선생님과과의 상담 중, **학문의 유연성과 융합적 탐구 기회를 제공하는 학부로 동국대학교 열린전공학부를 추천**받았고, 관심을 가지게 되었습니다. 이후 동국대학교 공식 홈페이지와 모집 요강을 확인하며, 열린전공학부가 올해 새롭게 신설된 학부라는 점에서 신선한 기대감을 가지게 되었습니다. 열린전공학부는 단순히 학문을 배우는 공간을 넘어, 시대적 흐름에 맞춘 융합적 사고와 다양한 학문적 접근을 통해 현대 사회에서 요구하는 창의적 인재로 성장할 수 있는 환경을 제공한다고 생각했습니다. 이러한 점에서 저는 열린전공학부가 제가 가진 학문적 열정과 목표를 실현할 수 있는 최적의 학부라는 확신을 가지게 되었습니다.

범수(자연) 동국대학교 열린전공학부에 대해 알게 된 경로는 **고등학교 진로 상담 시간**이었습니다. 담임선생님께서 동국 대학교의 열린전공학부를 추천해 주서 관심을 갖게 되었습니다. 이후 동국대학교 홈페이지와 모집 요강을 통해 열린전공 학부의 장점과 커리큘럼에 대해 알게 되었고 이러한 정보를 바탕으로 저와 학부의 특성이 잘 맞는다고 판단해 지원을 결심하게 되었습니다.

민준(인문) 치열하게 고민하며, 어느 학교에서 제 대학생활에서의 목표를 달성할 수 있을지 열심히 찾아보던 중, 동국대학교 입학처 유튜브 ‘동대문을 열어라’에서 열린전공학부를 알게 되었습니다.

동하(자연) 유튜브 **입시 채널과 학교 입학처 채널**을 통해 열린전공학부에 대한 구체적인 정보를 얻었습니다. 대학교에서 제공한 입시설명회 자료를 참고하여 선발 기준 등을 확인했습니다.

민주(바이오) 저에게는 동국대가 예전부터 가고 싶었던 학교였기 때문에 종종 **공지사항이나 입시요강**을 찾아보곤 했는데 그러다가 우연히 발견했습니다.

Q. 동국대학교 열린전공학부/바이오시스템대학에 지원하기 위해 고등학교 재학 중 어떤 준비와 노력을 하였나요?

A. 동건(인문) 동국대학교 열린전공학부(인문)에 지원하기 위해 고등학교 시절 저는 **학업 성취도와 성실성을 꾸준히 유지하며 준비해** 왔습니다. 특히, 학교에서 제공된 수학과제탐구 교과 활동에 적극적으로 참여하여 깊이 있는 학문적 탐구를 진행했습니다. 이 활동 중 저는 ‘인공지능(AI)과 수학 간의 긴밀한 연관 관계’라는 주제를 선정하여 탐구를 진행했습니다. 탐구 과정에서는 인공지능 알고리즘이 수학적 개념, 특히 선형대수학, 미적분학, 확률과 통계를 기반으로 작동한다는 점을 분석하고, 이러한 수학적 도구들이 실제 문제 해결에 어떻게 활용되는지 사례를 통해 발표했습니다. 예를 들어, 선형대수학의 행렬 연산이 이미지 처리 알고리즘에서 어떻게 응용되는지, 그리고 확률과 통계가 기계 학습 모델의 정확성을 높이는 데 어떤 역할을 하는지 구체적으로 탐구했습니다. 이러한 과정을 통해 단순한 수학적 이론의 이해를 넘어, 이를 실질적으로 응용하는 방법을 익히며 수학의 사회적 가치를 새롭게 발견할 수 있었습니다. 이와 함께 저는 고등학교 내내 주요 과목의 성적을 유지하며 체계적인 학습 계획을 세워 실천했습니다. 학기 초마다 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위해 규칙적인 학습 습관을 유지했으며, 시험 준비 과정에서도 과목별로 분석적이고 체계적인 방법으로 학습을 이어갔습니다. 또한, 수업 시간에 적극적으로 질문하고 토론에 참여하며 학문적 호기심을 키웠습니다. 이와 같은 노력은 단순히 좋은 성적을 넘어 학문적 성실성을 증명하는 데 큰 역할을 했으며, 제가 가진 열정과 탐구심이 열린전공학부와 잘 맞다고 느끼게 했습니다. 앞으로 열린전공학부에 입학한 후에도 이러한 탐구 정신과 학업적 열정을 바탕으로 학문적 융합과 창의적 해결책을 제시할 수 있는 학생으로 성장하고 싶습니다.

범수(자연) 저는 **학업적인 역량을 키우는 데 집중하며 자연계열 과목 전반에 대한 깊이 있는 이해를 쌓고자 노력**했습니다. 특히 수학, 물리학, 화학, 생명과학 과목을 체계적으로 학습하며 사고력을 키우고, 자기주도적인 학습 태도로 전공 탐색을 이어갔습니다. 현대 수학 특강에 참여해 수학이 공학과 자연과학에 적용되는 사례를 배우고, ‘수학의 난제들’ 특강을 통해 수학자들의 사고 과정을 분석하며 논리적 사고력을 기를 수 있었습니다. 또한 물리학, 화학, 생명과학, 지구과학 분야의 과학캠프에 적극적으로 참여해 다양한 과학적 지식을 쌓고 이를 실제 문제 해결에 적용하는 경험을 했습니다. 실습과 융합 학습에서는 코딩 동아리 활동을 통해 프로그래밍 실력을 향상시키고 아두이노를 활용한 프로젝트를 수행했습니다. 이 과정에서 문제 해결 능력을 키우고, 코딩 기술이 다양한 분야에 융합될 수 있는 가능성을 탐구했습니다. 과학 토론 동아리 활동을 통해 환경오염, 유전자 편집, 인공지능 등 현대 과학과 기술의 주요 이슈를 다루며 과학적 사고력과 의사소통 능력을 강화했습니다. 과학 부스 운영 및 실험 설계를 통해 협업 능력과 과학적 의사소통 능력도 함께 발전시킬 수 있었습니다. 또한, 환경 신문 제작 활동을 통해 환경 문제에 대한 관심을 확대하고 자연계열 학문의 사회적 중요성을 깊이 체감했습니다. 또래 학습 멘토링 활동을 통해 수학과 과학에서 어려움을 겪는 친구들을 도우며 학습 내용을 나누는 보람을 느꼈고, 이를 통해 소통 능력과 리더십을 기를 수 있었습니다.

민준(인문) 저는 학업역량을 최우선으로 생각하며 내신 공부에 집중했고 어느 특정 계열의 과목에 편중되지 않고 균형 있게 학습하고자 노력했습니다. **다양한 분야를 접해야 하는 열린전공학부 학생이 됐을 때 모든 학습분야에서 자신 있다는 저만의 강점을 보여드려야 한다고 생각했기 때문**입니다. 더불어, 서류평가를 절호의 기회라고 생각했고, 서류를 통해 다양한 분야에 관심이 많고 여러 학문을 융합할 수 있는 능력을 어필하기 위해 노력했습니다. 교과수업에서 주도적으로 진행한 심화탐구와 발표를 통해 진로탐색에 대한 노력과 가치관도 드러내는 등 저만의 매력을 드러내고자 노력했습니다. 그중에서도 다양한 분야를 융합하는 탐구활동에 주력했습니다. 예를 들어, 과학과 사회 분야의 지식을 결합해 양자역학 기술을 사회·경제적으로 활용할 방안을 탐구하며, ‘양자경제 활용이 기업의 성장에 미칠 영향’에 대한 발표를 진행했습니다. 더 나아가, 양자역학을 경제학 이론과 접목시켜 ‘양자경제로 설명하는 게임이론’에 대한 심화탐구 보고서도 작성했습니다. 또한, ‘맹자’와 ‘돈의 철학’ 등 여러 도서를 읽고 인문학의 중요성을 역설하며 철학적 관점으로 자본주의를 재해석한 ‘자본주의의 인문학적 고찰’에 대해 발표했습니다. 이러한 활동들을 통해 인문·사회·경제·과학 등 여러 분야에 대한 흥미와 융합능력, 인문학을 통해 삶과 세상을 바라보는 저만의 가치관을 서류에 녹였습니다. 혼자 해결하기 어려운 경우에, 담임선생님과의 긴밀한 소통을 통해 여러 조언을 얻으며 교내 활동에 적극 참여하는 등 열린전공학부에 합격하기 위하여 열정적으로 학교생활에 임했습니다.

동하(자연) 특정 전공을 목표로 하기보다는 각 과목을 심화학습하며 레포트와 발표를 진행했습니다. **선택 과목의 기준에 있어서도 난이도보다는 흥미를 우선**으로 선택하였는데, 수학에서는 기하, 미적분, 확률과 통계 등 모든 선택 과목을 이수했습니다. 이러한 선택은 개인적인 흥미와 공과대학 공부에 도움이 될 것이라 판단했습니다. 반면, 과학 과목의 경우 성적의 용이성보다 대학 학습에 도움이 되는 과목 위주로 수강했습니다. 영어와 국어 학습은 이과 학생임에도 불구하고 대학 수업에 필요할 것을 고려해 지속적으로 학습했습니다. **고등학교에서 배우는 다양한 과목이 대학 학습의 기초라고 생각하여 모든 과목에 골고루 노력**했습니다. 저는 전공 탐색의 기회를 제공하고 다양한 전공 선택이 가능한 동국대학교 열린전공학부(자연)의 특성을 활용하고자 지원했으며, 고등학교 시절에는 흥미와 대학 학습 연계를 고려해 전반적인 학업 역량을 키우는 데 집중했습니다.

민주(바이오) 전 과목 내신 점수를 관리해서 상위권을 유지하려고 노력했고 ‘이기적 유전자’나 ‘종의 기원’ 같은 생명공학 도서와 ‘침묵의 봄’, ‘인섹타겟돈’ 같은 환경 도서, 또 그와 관련된 논문들을 읽으며 평소 궁금했던 점에 대해 탐구하면서 이를 기반으로 학교생활기록부를 채웠습니다. 그리고 실험 동아리와 환경 동아리에서도 성실히 활동하였는데, 토론이나 실험 같이 학생들끼리 해야 하는 활동에서는 주체적으로 나서서 하려는 태도를 가지고 맡은 바에 최선을 다했으며 외부 강사님이 오셔서 평소 교과 수업에서는 들을 수 없었던 내용에 대해 강의해 주실 때에는 제가 원래 알고 있던 사실과 연결 짓거나 혹은 다른 부분이 있다면 그에 대해 질문하고 더 탐구해 보는 태도를 가졌습니다. 특히 실험동아리에서는 활동이 제한적이었기 때문에 실험만 해보고 끝내는 것이 아니라 이 반응의 작용 원리나 생활에서의 적용 방안 등에 대해서도 추가적으로 생각하고 탐구해 보았습니다.

Q. 입학 후, 진로탐색을 위해 어떤 계획을 세우고 있나요?

A. 동건(인문) 동국대학교 열린전공학부(인문)에서 저는 통계학과와 경영학과 진학을 목표로 하고 있습니다. 통계학은 데이터 분석과 예측을 통해 문제를 해결하고 사회적 가치를 창출하는 학문이고, 경영학은 기업과 조직의 효율적인 운영과 창의적 사고를 기반으로 실질적인 문제 해결을 추구하는 학문으로 저의 관심사와 적성에 잘 맞는 전공들입니다. 두 전공은 상호보완적 관계로, 함께 학습할 때 더 큰 시너지를 낼 수 있다고 생각합니다. 동국대학교 열린전공학부는 다양한 학문을 탐구하며 진로를 설계할 수 있는 기회를 제공하기에, 저와 같은 고민을 가진 수험생들에게 최적의 환경이라고 생각합니다. 이 학부에서 통계학과와 경영학과를 선택해 학문적 융합과 실용적 접근을 바탕으로 사회에 기여할 수 있는 인재로 성장하고 싶습니다.

동하(자연) 현재는 공과대학 내의 전자전기공학부와 첨단융합대학 내의 시스템반도체학부에 대해 흥미를 가지고 있으며, 1학년 수강 과목선택 시 이를 고려하고 있습니다.

민주(바이오) 의생명공학과를 주로 생각하고 있습니다. 이를 위해 저는 학점 관리를 열심히 해서 2학년 때 전공 선택에 있어서 어려움이 없도록 노력할 계획입니다. 하고자 하는 일이 있으면 그것을 위해 최선을 다하면 되고, 목표하는 일이 없다면 더더욱 열심히 해서 후에 하고 싶은 일이 생겼을 때 과거의 내가 장애물이 되지 않게 하는 일이 가장 중요하다고 생각하기 때문에 언제나 현재에 최선을 다하는 태도가 중요한 것 같습니다.

범수(자연) 열린전공학부(자연)에 입학 후 다양한 전공을 탐구하며 흥미와 적성, 사회적 기여도, 융합 가능성을 기준으로 진로를 구체화할 계획입니다. 기초 과목을 폭넓게 수강하며 각 학문이 가진 매력을 탐색하고 이후 적합한 전공에서 전문성을 키워나가고자 합니다. 동국대학교의 1:1 대면 전공상담코칭 프로그램을 통해 나에게 맞는 전공을 탐색하고자 합니다. 진로 선택에는 자신의 흥미와 강점을 탐색하고 직접적인 경험을 통해 학문에 대한 이해를 넓히는 것이 중요하다고 생각합니다.

민준(인문) 입학 후, 평소 관심 있던 인문/사회계열의 경영학과, 미디어커뮤니케이션전공과 새롭게 도전해보고 싶은 이공계열의 산업시스템공학과, 시스템반도체학부 등 정말 다양하고 특색있게 전공을 공부해 보고자 합니다. 학교 MINT 교육과정과 108리더스 등 다양한 선배와의 멘토링, 전공 교수님과의 상담 등 다채로운 교내 프로그램을 활용해 진정한 저만의 진로를 설정하고자 합니다. 또한, 교내 동아리 활동 등을 통해 다양한 사람과 상호작용하고 진정한 ‘나’에 대해 진지하게 고찰하며 앞으로의 진로를 탐색해 보고자 합니다.

1
VIEW

진솔한 평가 후기 | 열린전공학부

열정을 갖고 전공을 탐색하고, 성공을 위해 열심히 공부하는 ‘열린전공학부’
선발부터 입학 후 생활까지

열린전공학부, 바이오시스템대학(단과대학 모집) 모집단위는 교육부의 교육혁신 기조 중 하나인 “무전공 모집” 운영에 따라 올해 새롭게 신설된 모집단위입니다. 열린전공학부와 바이오시스템대학(단과대학 모집)으로 입학한 학생은 1년간의 전공 탐색 후, 아래 표와 같이 전공 선택이 가능합니다.

▪ 모집단위별 입학 후 선택 가능한 전공

모집단위	선택 가능 학(부)과/전공	인원배정
열린전공학부(인문)	문과대학, 이과대학, 법과대학, 사회과학대학, 경찰사법대학, 경영대학, 공과대학, 첨단융합대학 내 전체 학(부)과/전공	인원 제한 없음
열린전공학부(자연)		
바이오시스템대학 (단과대학 모집)	바이오시스템대학 내 전체 학과 -바이오환경과학과, 생명과학과, 식품생명공학과, 의생명공학과-	대상 학과별 입학정원의 50%

열린전공학부는 인문과 자연으로 모집단위를 구분하여 선발하지만, 입학 후에는 계열 구분없이 [열린전공학부] 소속으로 학교생활을 합니다.

01 학교장추천인재전형으로 선발한 이유는 무엇일까요?

올해 수시모집의 여러 전형 중에서도 학생부교과전형인 학교장추천인재전형에서 광역화 모집단위를 선발하게 된 이유는 **고등학교 교육과정을 충실하게 이수하고, 교육과정 내에서 본인의 진로를 적극적으로 탐색한 학생을 선발**하고자 했기 때문입니다. 광역화 모집단위로 입학한 학생들은 입학 후 1년 동안 본인에게 맞는 전공 및 진로를 찾기 위한 탐색 과정을 거쳐야 합니다. 고등학교 교육과정에서 우선적으로 교과 수업을 충실히 듣고, 자신의 관심 분야를 찾기 위해 적극적으로 노력한 학생이라면 대학 입학 후 진행되는 1년의 탐색 과정을 잘 보낼 수 있을 것입니다. 이러한 인재상과 취지에 따라 학업 성취도에 대한 정량평가와 함께 학교생활기록부 기반 정성평가를 통해 학업적인 부분, 진로 탐색에 대한 부분, 인성적인 부분까지 함께 평가를 합니다.

02 서류종합평가에서 주요 포인트는 무엇이었나요?

Point1 · 대학 입학 후, 다양한 학문분야를 수학할 수 있는 기본적인 학업 역량

광역화 모집단위는 입학 후, 전공 탐색을 위해 다양한 분야의 교과목을 이수하게 됩니다. 전공을 결정한 이후에도 다전공 제도를 통해 한 전공만을 공부하는 것이 아니라 2개 이상의 전공을 배워야 합니다. 따라서 대학 입학 후의 학업을 수행하기 위해서는 일차적으로 기본을 갖춘 탄탄한 학업 역량이 필요합니다. 탄탄한 학업 역량이 의미하는 바는 크게 두 가지로 말씀드릴 수 있습니다.

- ① 국어, 영어, 수학 중심의 기초교과목의 학업 성취도
- ② 학습을 주도적으로 이끌어나가는 태도

학업 역량에서 국어, 영어, 수학 중심의 학업 성취도를 보는 것만큼 중요한 역량은 **학생이 본인의 학습을 주도적으로 이끌어나가는 태도**입니다. 이는 교과목에 대한 학습을 착실하게 하는 것뿐만 아니라 과목에서 학습한 개념을 바탕으로 문제를 찾고 해결해나가려는 태도, 여러 교과목에서 배운 내용들을 연계&융합해서 생각하는 자세, 학습한 내용을 바탕으로 더 깊이 탐구해보려는 자세, 과목 선택 의지 등을 의미합니다. 열린전공학부 모집단위를 평가한 입학사정관은 다음과 같은 의견을 주었습니다.

- A “학교생활기록부를 살펴보면 학교 여건 상, 기하 교과목을 이수하지 못했어도 다른 수학교과목에서 개념을 연계해서 생각하는 학습 태도, 꼭 수학이 아니더라도 다른 교과목에서 보이는 모습을 보면 ‘이 학생은 대학에 들어와서 어떤 분야를 공부해도 잘 할 수 있겠다’ 라는 생각이 들어요…(중략)”
- B “저는 교과목의 이수 학점을 살펴보면 풍성하게 듣고 열심히 하려 했던 학생들을 좀 긍정적으로 바라봤어요…(중략)”
- C “...저는 전반적인 세트를 굉장히 유심히 봤거든요. 어떤 특정 과목에 대한 역량보다도 전반적인 과목에서 나타나는 수업 태도라든지 수업 참여, 지적 탐구력 그런 것이 특별히 두드러지는 학생들, 그런 학생들을 긍정적으로 보았고 그런 게 또 종합 의견에도 같이 연결성이 있어서 두드러지더라구요.”

입학 후, 학생이 원하는 전공을 선택할 수 있는 모집단위인 만큼 자기주도적으로 학업을 해나갈 수 있는 학생의 모습을 교과목 이수 현황, 세부능력 및 특기사항 등을 통해 확인하려고 했음을 알 수 있습니다.

Point2 · 모집단위별 필요역량 관련 학습 경험

학교장추천인재전형의 서류평가항목 중 [진로역량-탐구역량]의 평가내용을 살펴보면 ‘모집단위별 필요역량과 관련한 교과목의 학업 이수 과정 및 내용, 학업 성취도’를 살펴본다고 기재되어있습니다(p.23 참조). 이와 관련하여 동국대학교는 2025학년도에 광역화 모집단위별 필요역량을 다음과 같이 안내하였습니다.

▪ 모집단위별 필요역량

모집단위	필요역량
열린전공학부(인문)	언어 역량 + 사회적 소양 국어, 영어, 외국어교과 중심의 소통 역량 + 사회교과 중심의 소양
열린전공학부(자연)	수학적 역량 + 과학적 소양 수학교과 중심의 논리적사고 역량 + 과학교과 중심의 소양
바이오시스템대학 (단과대학 모집)	과학적 역량 + 수학적 소양 과학교과 중심의 탐구 역량 + 수학교과 중심의 소양

※ 위의 내용은 2025학년도에 안내된 내용으로 올해 내용은 2026학년도 모집요강을 참고하시기 바랍니다.

이는 학생들이 입학 후, 해당 계열을 기반으로 전공을 탐색하기 위해 필요한 교과적 역량입니다. 올해 열린전공학부 지원자 대비 최초, 그리고 최종 합격자 대상으로 과목별 이수비율을 확인해 본 결과, 각 모집단위별 특징이 있음을 확인할 수 있습니다.

열린전공학부(인문)의 경우, 지원자 대비 최종 합격한 학생들의 사회 교과목 이수 비율 차이를 살펴보았을 때, **특정 교과목의 역량이 요구되었다기 보다 학생 본인의 진로 또는 관심사에 따라 교과목을 이수하였음**을 확인할 수 있습니다. 국어, 영어, 제2외국어 교과목의 경우에는 합격한 학생들의 대다수가 기본적으로 이수할 수 있는 과목을 이수하였으며, 특정 교과목과 합격 여부 간의 유의미한 관계가 나타나지는 않았습니다. 이는 즉 열린전공학부(인문)의 경우에는 국어, 영어의 기초적인 학업 역량을 바탕으로 본인의 관심사에 따른 사회 교과의 소양을 갖추면 충분하였다고 해석할 수 있을 것입니다.

▪ 열린전공학부(인문) 사회 교과목 이수 현황

구분	과목명	지원자		최초합격자		최종합격자	
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
일반선택	사회·문화	585	82.7	47	94.0	42	85.7
	생활과 윤리	574	81.2	44	88.0	41	83.7
	정치와 법	417	59.0	33	66.0	33	67.3
	윤리와 사상	443	62.7	35	70.0	28	57.1
	한국지리	231	32.7	19	38.0	17	34.7
	세계사	211	29.8	17	34.0	12	24.5
	경제	122	17.3	9	18.0	12	24.5
	세계지리	234	33.1	13	26.0	11	22.4
	동아시아사	131	18.5	9	18.0	7	14.3
진로선택	사회문제 탐구	429	60.7	34	68.0	29	59.2
	여행지리	154	21.8	10	20.0	12	24.5

실제 열린전공학부(인문)을 평가하였던 입학사정관은 다음과 같이 말하기도 하였습니다.

- D “인문계열은 기초 과목이 탄탄하다면 대학 입학 후, 본인의 관심 분야를 탐색하고 학업에 적응하는데 아주 큰 어려움을 겪지는 않을 것이라고 생각합니다…(중략)…자연계열 대비 인문계열은 전공을 배우는 데 있어 필요한 교과목에 대한 영역이 좀 더 유연하기 때문에…(중략)”

반면, 열린전공학부(자연)의 경우에는 교과목 이수 현황에서 다소 다른 특징을 보였습니다. 지원자 안에서는 화학이나 생명과학 쪽의 과목 이수 비율이 높았으나 최종합격자로 합격한 학생들의 과목 이수 현황에서는 **화학, 물리학의 이수 비율이 높아지는 것**을 확인 할 수 있었습니다. 수학 교과목의 이수 현황을 살펴보면 기하, 확률과 통계 교과목의 이수 비율이 최종합격자로 갔을 때 높아지는 것을 알 수 있습니다. 이는 열린전공학부로 입학하여 탐색할 수 있는 전공을 고려하였을 때, 기본적으로 필요한 역량임을 확인할 수 있습니다. 열린전공학부에서는 자연계열 중에서 바이오시스템대학, 약학대학을 제외한 이과대학, 공과대학, 첨단융합대학 내에서 전공 선택이 가능합니다. 즉, **학생이 입학 후에 해당 계열로 진로 탐색을 하기 위해선 이와 관련된 역량이 어느 정도 필요하다는 것**을 알 수 있습니다.

▪ 열린전공학부(자연) 과학 교과목 이수 현황

구분	과목명	지원자		최초합격자		최종합격자	
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
일반선택	화학 I	821	91.4	50	100.0	50	100.0
	물리학 I	519	57.8	49	98.0	47	94.0
	생명과학 I	779	86.7	43	86.0	43	86.0
	지구과학 I	512	57.0	21	42.0	22	44.0
진로선택	화학 II	717	79.8	47	94.0	48	96.0
	물리학 II	375	41.8	44	88.0	42	84.0
	생명과학 II	642	71.5	24	48.0	21	42.0
	지구과학 II	229	25.5	5	10.0	7	14.0

▪ 열린전공학부(자연) 수학 교과목 이수 현황

구분	과목명	지원자		최초합격자		최종합격자	
		인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
일반선택	수학 I	895	99.7	50	100.0	50	100.0
	수학 II	887	98.8	50	100.0	50	100.0
	미적분	877	97.7	50	100.0	50	100.0
	확률과 통계	650	72.4	46	92.0	45	90.0
진로선택	기하	698	77.7	49	98.0	47	94.0
	인공지능 수학	61	6.8	10	20.0	8	16.0
	수학과제 탐구	205	22.8	7	14.0	5	10.0
전문교과	심화 수학 I	162	18.0	7	14.0	5	10.0

열린전공학부(인문)과 열린전공학부(자연)에서는 모집단위에서 구분되는 계열 특성에 따라 탐구 역량에서 확인하고자 했던 학생들의 모습이 달랐음을 알 수 있습니다.

03 하나의 관심 분야에 대한 꾸준한 탐색을 진행한 학생 VS 관심 분야가 3년 동안 변화하며 다양한 탐색을 진행한 학생

광역화 모집단위에서 두 학생 중 어떤 학생이 더 우수한 평가를 받는다는 정답이 정해져 있지는 않습니다. 열린전공학부로 입학하는 학생들에게 필요한 것은 정해져 있는 진로가 아니라 본인의 관심사, 잘하는 것과 좋아하는 것이 무엇인지를 탐구하고 이를 발전시켜나가고 확장시켜 나갈 수 있는 역량입니다. 따라서 하나의 관심 분야에 대한 꾸준한 탐색을 진행한 학생은 3년 동안 어떤 식으로 관심 분야를 심화 또는 확장시켰는지를 주요 포인트로 살펴볼 것입니다. 반면에 관심 분야가 변화한 학생은 어떤 계기, 호기심을 가지고 관심사가 변화해왔는지 변화의 개연성과 그에 맞는 다양한 과목 선택의 노력을 살펴보게 됩니다. 두 학생 모두 중요한 부분은 ‘학습을 어떻게 주도적으로 해왔는지’ 일 것입니다. 실제 광역화 모집단위를 평가 하신 입학사정관은 아래와 같은 의견을 주었습니다.

- E** “...저는 과목 선택을 살펴보면서 세특에서 학생들이 얼마나 깊이 있게 하려고 했는지를 봤던 것 같아요. 그러니까 너무 수박 겉핥기 식으로 한 것은 아닌지 좀 그런거를...(중략)”

F “열린전공학부잖아요. Do Dream에서는 진로를 딱 생각해서 오는 학생들이 긍정적일 수도 있지만 여기서는 말 그대로 열린 전공이기 때문에 폭넓게, 더 배우기 위한 과목 이수를 하는 것이 중요하지 않나 생각합니다.”

G “어떤 학과로도 갈 수 있는 것이기 때문에...(중략)... 특정 진로를 정해 놓고 그에 맞는 역량을 갖추기 위해 노력한 모습이 많은데 그것도 괜찮지만, 관련 교과목에 대한 이해나 관심을 바탕으로 좀 적극적으로 주도적으로 탐구를 이어가는 모습, 그럼 이 학생들은 입학 후에 어쨌든 그 분야에 대한 이해도를 갖추고 다른 관심도에서도 좀 적극적인 탐색 모습을 보이지 않을까라는 생각으로 살펴봤습니다.”

앞서도 말씀드렸지만 광역화 모집단위로 입학한 학생들은 입학 후에 하나의 전공에 대해 학습하는 것이 아닌 다양한 분야에 대한 탐색과 다전공 제도를 통한 두 개 이상의 전공을 배워나가야 합니다. 그러기 위해서는 다양한 분야에 대한 호기심과 탐구력이 필요합니다. 이를 고교 교육과정 안에서 학생의 과목 선택과 과목을 학습하며 어떤 호기심을 가지고 학습하였는지, 다른 과목과는 어떻게 연결될 수 있는지를 고민하는 모습들을 통해 평가하고자 했음을 알 수 있습니다. 다만, 열린전공학부(자연), 바이오시스템대학 광역화 같은 경우에는 진로 탐색 가능한 전공에서 필요로 하는 역량에 대해서도 함께 확인한다는 점을 잊지 말아야 합니다.

04 광역화 모집단위에 입학 후에는 어떻게 학교생활을 해야 하나요?

학생들은 입학 후, 1년이라는 시간 동안 전공 탐색을 진행 후 전공을 결정하게 됩니다. 이후, 다전공의무제에 따라 졸업을 위해서는 본인 전공 외 추가로 다전공(복수/연계/융합/학생설계전공)을 의무적으로 이수해야 합니다. 실제 단일전공으로 입학한 대다수의 학생들은 복수전공 등의 다전공을 많이 하고 있습니다. 열린전공학부의 경우에는 소속 학생들을 위한 비교과 프로그램과 전공 상담도 이루어지니 입학 후의 학교생활을 너무 걱정하지 말고 즐길 수 있으면 좋겠습니다.

▪ 전공 결정 방법

구분	열린전공학부	바이오시스템대학(단과대학 모집)
대상	2학기 이수 중인 재학생 중 전공탐색 교과목 이수요건을 충족한 자	
결정 시기	10월~1월	
주요 내용	- 전공결정 가능학(부)과/전공 중 선택 신청 - 희망 학(부)과/전공에서 선이수 요건을 설정한 경우, 해당 요건을 충족하여야 선택 가능	- 전공탐색 교과목 4과목 모두 이수하여야 전공 선택 가능 전공 탐색 교과목 - 바이오환경과학 융합환경과학의 이해 - 생명과학 생명과학의 세계 - 식품생명공학 식품바이오융합공학의 세계 - 의생명공학 의생명공학입문
인원배정 기준	대상 학(부)과/전공별 인원 제한 없음	학과별 입학정원의 50%

※ 다전공의무제 : 열린전공학부 및 바이오시스템대학(단과대학 모집) 입학생은 졸업을 위해서 전공 결정한 학(부)과/전공 이외에 추가로 다전공(복수/연계/융합/학생설계전공)을 의무 이수

**열린전공학부 생활 TIP**

- **열전라운지:** 학습 지원 및 상담, 네트워킹을 위한 열린전공학부 전용 학생 복합 공간 조성
- **전공박람회:** 37개 전공의 상세 정보 제공 및 교수 상담 기회
- **열린전공학부 JA 상담:** 관심 전공 지도교수(JA)와 1:1 상담
- **열전 선배 멘토링:** 108리더스 선배와의 멘토링으로 학업과 생활 조언 제공
- **열전 전공설계 동아리:** 관심 분야에 따라 자유롭게 학생설계전공 만들기 실습



열린전공학부 바로가기

**바이오시스템대학 생활 TIP**

- **선배 멘토링 제도:** 바이오시스템대학 소속의 4개 학과 선배와의 멘토링으로 학업과 학교생활에 필요한 정보 제공

* 멘토링 팀 구성원 : 각 학과 부학생회장 및 학과별 멘토 4인(총 20인 구성)



바이오시스템대학 바로가기

Q & A

입학사정관이 말하는 학교장추천인재전형

01

2025학년도에는 학교장추천인재전형 서류평가가 학교생활기록부의 교과 관련 영역※을 중심으로 진행되었습니다. 이에 따라 서류평가에서 나타난 변화가 있다면 무엇일까요?

※ 교과 관련 영역 : 출결상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견

- A** 평가 영역이 축소되면서 교과목 시간에서의 충실도를 보다 집중하여 평가할 수 있었습니다. 창의적 체험활동 상황이 평가 영역에서 제외되었기에 비교과 활동을 통한 학생의 탐구 과정을 파악할 수는 없었지만, 그렇기 때문에 교과 관련 영역으로 학생의 주도적인 모습을 면밀하게 평가할 수 있었습니다. 교과 수업 시간에서 보이는 주도성이 학교생활 전반의 충실도를 잘 보여주는 대표적인 지표 중 하나라고 생각합니다.
- B** 학업역량을 평가하는 데 있어서 교과목의 이수 현황과 세부능력 및 특기사항의 내용을 더욱 유심히 살펴보게 되었습니다. 개념을 더 배우기 위한 주도적인 과목 선택 의지, 과목별 세부능력 및 특기사항에서 나타나는 성취 수준과 탐구 활동, 배운 내용을 교과 간 연결지어 학습하려는 태도 등을 면밀히 확인하였던 것 같습니다. 단순히 교과 성적으로 평가하는 교과 전형이 아닌, 학생의 학업 역량(학업 성취도, 학업을 대하는 태도)을 정성적으로 평가할 수 있는 교과 전형이었다고 생각합니다.
- C** 세부능력 및 특기사항에서 각 과목별 학생의 성취수준과 각 과목 선생님의 평가 등을 더욱 유심히 살펴보게 된 것 같습니다. 성실한 수업태도, 적극적인 참여도, 주제에 대한 깊이 있는 탐구력, 지적호기심, 모둠활동 시 협업능력 등을 종합적으로 살펴보았습니다. 또 창의적 체험활동이 평가에 포함되지 않기 때문에 출결상황을 통해 학생의 성실성을 평가하고, 행동특성 및 종합의견을 통해 학급 내에서 주도적으로 참여한 역할이 있는지, 친구들과 협업하고 소통했던 경험 등을 두루 평가했습니다.
- D** 창의적 체험활동 내용을 확인할 수 없게 된 이후로 진로역량을 확인하기 위해 세부능력 및 특기사항과 행동특성 및 종합의견의 내용을 보다 꼼꼼하게 확인하게 되었습니다. 인성 및 사회성에 대한 확인을 위해 교과 안에서의 활동 모습과 행동특성 및 종합의견을 통해 확인할 수 있는 내용뿐만 아니라 변별을 위해 출결의 내용과 다른 영역에서 보여주고 있는 모습을 비교하여 면밀히 확인하게 되었습니다. 기존 평가보다 평가영역이 줄어들어 평가가 어렵지 않을까 예상해 보았지만 평가영역이 줄어들며 오히려 학생의 학습태도 등을 자세히 들여다볼 수 있었고, 놓친 부분은 없는지 확인하기 위해 평가시간에는 큰 차이가 없었다는 것이 기억에 남습니다.
- E** 교과학습발달상황과 세부능력 및 특기사항 영역 간의 연계성을 더 고민하며 평가하였습니다. 학업성적과 수행평가의 영향력에 대해서 고민하며 평가를 진행하였습니다. 또한 각 과목별 수업시간에 학생이 그 수업 내에서 기울인 노력, 관심도, 역량 등 더 깊이 파악하려고 하면서 평가를 하였습니다. 출결에 대한 부분 역시 미인정 외에도 질병과 관련한 출결상황에서 다수의 내역이 나타났을 때, 특이점이나 행동특성 및 종합의견 등의 내용을 연계하여 살펴보면서 평가하였습니다.
- F** 학생부교과전형의 취지에 보다 충실한 서류종합평가를 진행할 수 있었습니다. 즉, 교과학습발달상황(교과 성취와 세부능력 및 특기사항)과 같은 교과 관련 기록이 평가의 중심이 되었으며, 특히 교과 성적과 연계된 학습 태도, 성취도, 심화/융합 학습, 학습주도성 등을 평가하여 지원학과에서 요구하는 기초학습능력과 학업 준비성 등을 더욱 집중적으로 평가할 수 있게 되었습니다. 두 번째로 창의적체험활동 영역이 제외되면서 비교과 활동(자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등)을 통해 주로 드러났던 리더십, 창의성, 공동체 의식 등은 다른 영역의 기록들을 통해 평가되었습니다.
- G** 학교생활에서 많은 비중을 차지하는 것은 교과 수업 시간입니다. 그에 따라 세부능력 및 특기사항에서 보이는 학생의 수업태도, 과제수행 능력 등이 중요한 평가요소입니다. 기존과 달리 큰 변화라고는 할 수 없지만 해당 영역을 좀 더 면밀히 살펴며 학생의 학업능력뿐 아니라 문제해결능력, 관심사 등 많은 요소를 확인하는 평가가 이루어졌다고 볼 수 있습니다.
- H** 학교장추천인재전형에 지원자의 대다수가 충실한 학교생활을 바탕으로 우수한 학업역량을 갖춘 학생들이기 때문에 교과등급과 같은 정량적 요소의 영향력이 더 낮아지는 경향이 있습니다. 이러한 지원자의 특성을 고려하여 교과 관련 영역에서 나타나는 지원자의 구체적인 역량을 파악하기 위해 이전보다 한층 더 세밀한 평가가 이루어졌습니다. 교과학습발달상황에 나타나는 정량적 요소(등급, 원점수, 편차, 수강인원 등)를 바탕으로 세부능력 및 특기사항에서 지원자의 교과활동 참여 과정을 면밀하게 살펴보고자 했습니다. 특히 지원자의 관심분야 파악하기 위해 교과 활동뿐만 아니라 행동특성 및 종합의견에서 드러나는 지원자의 특성에 주목하게 되었습니다.

Q & A

입학사정관이 말하는 학교장추천인재전형

02

학교장추천인재전형에서 학교생활기록부의 어떤 내용들을 통해 ‘진로역량’을 평가하셨나요?

- A** 먼저 진로와 관련한 교과목을 스스로 고민하며 선택하였는지를 살펴보았습니다. 교과목 선택은 단순히 수업을 듣는 것을 넘어, 자신의 진로 목표와 관심 분야를 드러내는 중요한 방법입니다. 만약 희망하는 진로와 관련된 과목들을 선택하고 성실히 공부했다면 긍정적인 요소로 보았습니다. 또한 진로와 관련한 교과에서는 본인의 관심 분야에 대한 탐구 활동(예 : 독서, 발표, 토론 등)을 얼마나 적극적으로 하였는지 살펴보았습니다.
- B** 학교생활기록부의 내용을 바탕으로, 지원 학과와 관련된 탐구 활동, 학업성취도, 진로탐색 노력 등을 중심으로 진로역량을 평가했습니다. 특히, 지원 학과와 관련된 교과목에서 학생이 보여준 학습 태도와 성취를 종합적으로 검토했습니다. 예를 들어, 공과대학 지원자의 경우 수학과 과학 과목에서의 문제 해결 과정, 실험 보고서 작성, 융합 학습 참여 등의 구체적이고 유의미한 기록이 긍정적으로 평가되었습니다. 또한, 세부능력 및 특기사항에 기재된 학생의 주도적 탐구활동은 학생의 학문적 관심과 진로와의 연계성을 보여주는 중요한 자료로 활용되었습니다. 이러한 평가를 통해 학생이 목표 학과와 관련된 학문적 준비성과 진로탐색의 노력 정도를 확인했습니다.
- C** 모집단위에서 필요로 하는 역량을 중심으로 교과목의 이수 여부, 그리고 관련 교과목 또는 탐구 과목에서 나타나는 관심 주제, 탐구하는 태도 등을 평가하였습니다. 창의적 체험활동 영역이 제외됨에 따라 구체적인 진로에 대한 탐색보다는 지원하는 모집단위에서 필요로 하는 역량을 중심으로 더 폭넓게 바라볼 수 있었던 계기가 되었습니다.
- D** 진로역량을 확인하기 위해 세부능력 및 특기사항과 행동특성 및 종합의견에서의 활동과 관심도를 함께 확인하였고, 이러한 관심도를 바탕으로 어떤 과목을 이수하였는지를 교과학습발달상황을 통해 확인하였습니다. 각 학교별 개설 상황(여건)과 세부능력 및 특기사항에서의 탐구 모습 등을 종합적으로 참고하였습니다.
- E** 교과학습발달상황에서 지원전공과 관련한 교과의 이수 현황, 그리고 해당 과목의 세부능력 및 특기사항을 중점적으로 살펴보았습니다. 또한 특정 진로 분야를 위해 노력한 경험의 유무보다는 지원학과 관련한 과목에서의 역량에 보다 초점을 맞춰 평가했습니다. 예를 들어, 특정 직업이나 진로가 세부능력 및 특기사항에서 얼마만큼 나타나는가 보다는 지원전공 관련 과목의 시간에 충실하게 참여하고 해당 과목의 학습목표에 맞는 성취수준에 도달했는지를 중점적으로 살펴보았습니다. 또한 해당 과목에서의 지적탐구력, 적극적 참여도 등의 내용도 긍정적으로 평가하였습니다.
- F** 창의적 체험활동 영역을 제외한 교과 관련 영역에서 지원자의 탐구역량을 확인하기 위해 교과이수내역과 세부능력 및 특기사항에 나타나는 교과 연계 탐구활동을 중점적으로 살펴보았습니다. 선택교과 이수내역(공동교육과정 포함)을 바탕으로 학습의 주도성 뿐만 아니라 주도적인 탐구역량을 파악하고자 했습니다. 또한 학생부종합전형에서 평가하는 전공적합성과는 달리 진로역량은 지원자의 진로탐색과정을 폭넓게 판단하고자 했습니다. 진로탐색노력을 평가하기 위해 행동특성 및 종합의견에 나타나는 지원자의 특성과 본인의 관심사를 확장하고자 하는 노력 등을 반영하였습니다.
- G** 진로역량을 파악하기 위해 세부능력 및 특기사항과 행동특성 및 종합의견 영역에 많은 시간을 할애하며 평가를 진행했습니다. 자신의 진로와 관련하여 과목을 선택하고 해당 수업 시간에 어떠한 활동, 학습 등을 하였는지 확인하였습니다. 대다수의 학생들이 비슷한 활동을 하였는데 그 안에서도 탐구의 깊이 정도, 본인의 부족한 점을 채우기 위해 노력한 정도 등을 보고자 했습니다. 고교의 여건상 과목 개설이 되지 않은 경우에 추가적 노력을 하였는지도 찾아보았습니다. 행동특성 및 종합의견에서는 지원자가 관심 분야에 대한 탐구 또는 관련한 역량을 키우기 위한 노력 등이 보이는 경우, 그와 관련해서 다른 영역에서도 연계성을 확인하고자 좀 더 살펴보았습니다.

Q & A

입학사정관이 말하는 학교장추천인재전형

03

끝으로 학교장추천인재전형은 어떠한 학생들이 지원하면 좋을까요?

- A** 학교장추천인재전형에서 선발하고자 하는 인재를 우수한 학업역량을 바탕으로 적극적인 학교생활에 임한 학생입니다. 고교에서 추천을 받은 학생들은 대부분 이러한 인재상에 부합되는 학생일 것이라 판단됩니다. 다만, 학생부종합전형(Do Dream)과의 차별성에 초점을 맞추어 전형을 선택하기를 추천합니다. 창의적 체험활동을 제외한 교과 관련 영역(특히, 세부능력 및 특기사항)에서 탐구역량이 구체적인 교과활동으로 나타나는 학생들이라면 학교장추천인재전형에 도전해보기 바랍니다.
- B** 학생들은 학교 대부분의 시간을 수업에 참여하며 보내게 됩니다. 특정 학과나 분야로의 진로탐색노력이 나타나지 않더라도 전반적인 학업성취도가 우수하며 수업 시간에 충실하게 참여했다면 학교장추천인재 전형에 지원해 볼 만합니다.
- C** 학교장추천인재전형은 학업역량이 50%인 만큼 국어, 영어, 수학과 같은 기초교과의 학업역량을 갖추기 위해 자기주도적으로 성실히 공부한 학생들 중 진로역량을 갖추기 위한 노력을 확인할 수 있는 학생이라면 좋을 것 같습니다. 교과전형이기는 하나 서류종합평가의 영향력이 있는 전형이다보니 단순히 공부만 열심히 한 학생보다는 학교생활과 진로탐구에 관심을 갖고 노력하고자 하는 모습을 보인 학생이 지원하면 좋을 것 같습니다.
- D** 학교생활을 고르고 성실하게 하였으며, 학업 중심으로 역량을 드러낼 수 있는 학생이 지원하면 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 단순히 성적이 높은 것보다 수업시간에 적극적으로 참여하며 자신의 강점을 더 보여주고, 부족한 점을 극복하기 위해 노력한 학생이라면 긍정적인 평가를 받을 수 있을 것입니다. 동국대학교 학교장추천인재전형은 학업역량에 대한 평가 배점이 높습니다. 기초교과목에 대한 탄탄함을 바탕으로 관심 분야에 대한 탐구 역량을 보여준다면 좋은 평가를 받을 수 있을 것입니다.
- E** 학교장추천인재전형은 학업 성취가 우수하고 지원학과와 관련된 준비가 충실한 학생에게 적합한 전형인 것 같습니다. 고등학교 3년 동안 주요 교과목에서 꾸준히 우수한 성적을 유지하며 지원학과와 연관된 과목에서 학습 태도와 성취도가 뛰어난 학생이 좋은 평가를 받을 수 있습니다. 또한, 학습의 주도성을 발휘하여 진로탐구를 능동적으로 실천한 학생에게 적합합니다. 기초적인 학업 역량을 키우기 위한 노력, 모집단위와 관련된 교과목의 경우에는 관심 주제에 따른 탐구 활동(프로젝트, 독서, 연구 활동 등)을 통해 학업에 대한 노력, 진로 탐색에 대한 노력이 드러나는 학생이라면 좋은 평가를 받을 수 있습니다.
- F** 학교장추천인재전형은 학업 역량에 배점이 높은 전형으로 대표 학생부종합전형인 Do Dream전형과 비교하였을 때, 기초교과목에서의 학업 성취도와 학습 태도가 상대적으로 우수한 학생이 좀 더 적합하다고 생각합니다. 학교장추천인재전형에서 평가하고 있는 진로역량은 구체적인 진로, 학과에 대한 탐색보다는 각 교과목의 역량을 바탕으로 본인의 관심 분야로의 연계, 탐구를 통한 지적 호기심의 확장 등을 좀 더 살펴봅니다. 따라서 교과 학습에서 나타나는 지적 호기심, 탐구 역량이 학교생활기록부에 잘 드러나는 학생이라면 학교장추천인재전형을 지원해 보시기 바랍니다.
- G** Do Dream전형 대비 전공에 대한 구체적인 관심, 탐구보다는 기초적인 학업 역량을 바탕으로 진로에 대한 폭넓은 탐구 활동을 학생이 지원하기 적합한 전형이라고 봅니다. 또한 학교장추천인재전형의 경우에는 면접이 없는 일괄전형입니다. 따라서 학교생활기록부에 대한 자신은 있으나 면접을 어려워하는 학생이라면 지원해보기를 추천합니다.
- H** 학교장추천인재전형에서 평가 영역은 축소되었지만 서류종합평가의 영향력이 축소된 것은 결코 아닙니다. 따라서 학생부의 교과 관련 영역 안에서 주도적인 학습 태도, 진로 탐색에 대한 고민 등이 잘 드러나는 학생에게 추천합니다.

2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북

FAQ ①

학교생활기록부

학교생활 Tip

Q&A로 보는 항목별 평가방법

평가사례를 통해 본 서류평가

예시문항을 통해 본 면접평가

- 학교생활기록부는 다수의 교사가 3년 동안 작성한 자료로, 학생부위주전형에서 가장 핵심적인 평가요소입니다.
- 지원자의 학교생활을 보여주는 유일한 자료인 만큼, 주도적이고 성실한 학교생활이 양질의 학교생활기록부를 만듭니다.
- 학교생활기록부 항목별 평가 반영 범위가 다르므로 반드시 확인하시기 바랍니다.



※ 원서접수일 기준 졸업생의 경우, 대입 미반영 항목을 제외하고 학교생활기록부에 기재된 모든 학년, 전체 학기의 내용을 평가에 반영합니다.
※ 상기 내용은 교육부 지침에 따라 변경될 수 있습니다.



학적사항 및 출결상황

학교생활 전반의 성실성과 충실도를 보여주는
가장 기본적인 요소이므로 꾸준히 관리해주세요.

학교생활

학적사항에는 재적상태, 전출입 사항, 학교폭력 관련 조치사항 등이 기록됩니다. 대부분의 학생들은 전출입 사항 외에는 특별한 사항이 기재되는 경우가 거의 없으며, 전출입 사실이 있는 경우에는 지원자의 교육환경 변화를 평가에 참고합니다. 출결상황에서는 결석, 지각, 조퇴, 결과 등이 발생했을 경우 그 이유를 파악하여 종합적으로 학교생활 충실도와 성실성을 확인합니다. 출결상황은 지원자의 성실성을 보여주는 가장 기본적인 요소이기 때문에 꾸준한 관리가 필요합니다.

사례

1 — 학적사항에 전출입이 있는 사례

2022년 02월 16일 00중학교 제3학년 졸업
2022년 03월 02일 00고등학교 제1학년 입학(2023년 11월 08일 전출)
2023년 11월 09일 00고등학교 제2학년 전입

특기사항

-

전출입 사항이 있을 경우 전출입 이전과 이후의 교육환경 변화와 더불어 지원자의 학업역량 변화, 관심분야 변화 등을 확인하여 평가 시 참고합니다.

2 — 출결상황에 결석, 지각, 조퇴가 있는 사례

학년	수업 일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	192	1	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	55	원격수업일수 3일
2	194	1	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	88	원격수업일수 0일
3	113	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	31	원격수업일수 0일

질병과 같이 타당한 이유가 있는 결석, 지각, 조퇴, 결과는 평가에 크게 부정적으로 작용하지 않지만 습관적인 결석, 다수의 미인정 등은 학교생활 충실도와 성실성 측면에서 부정적인 요인이 될 수 있으므로 지양해야 합니다.

면접준비

출결상황에서 미인정 결석이 많거나, 질병 또는 기타 사유로 인한 결석과 지각이 지속적으로 반복된 경우, 면접에서 관련된 질문을 받을 가능성이 있습니다. 이때 지원자는 사유를 솔직하게 설명하고, 어려움을 극복하기 위해 노력한 점과 그 과정에서 발전한 모습을 진솔하게 전달하는 것이 중요합니다.

면접예시문항

- Question1** · 2학년 때 전학 후 학업 성취도가 다소 하락한 것으로 보입니다. 학교생활 적응이나 학업에서 어려움이 있었던 것인가요? 이러한 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 하셨나요?
- Question2** · 질병으로 인한 결석, 지각, 조퇴 등이 다수 있는데, 이에 대한 구체적인 이유가 무엇인가요? 또한, 대학교 진학 후 학업을 이수하는 데에 어려움이 없을까요?

창의적
체험활동

자율활동

학급의 구성원으로서 본인이 맡은 역할에 충실하고 ‘자기주도적’인 모습과
본인만의 특성이 학급활동을 통해 어떻게 나타났는지 생각해 보세요.

학교생활

학교 내에서 진행하는 특색활동이 증가하면서 개인의 특성이 잘 드러나는 내용들이 많아졌습니다. 이에 따라 자율활동
은 다양한 영역의 평가에 활용되고 있습니다. 학년이 바뀌어도 꾸준히 자기주도적이고 적극적인 활동과 전공 관심을 점
차 심화시켜나가는 학교생활을 한다면 긍정적인 평가를 받을 수 있을 것입니다.

FAQ

Q1. 자율활동은 어떠한 부분을 평가하나요?

A1. 단순한 활동 참여사실보다 그 활동을 통해 어떤 발전을 이루었는지를 중심으로 평가합니다. 무엇보다 학교 구성원
들에게 어떻게 기여할 수 있을지 고민하고 의미 있는 실천을 하는 것이 중요하며 지원 전공분야와 관련 있는 활동을
통해 진로탐색노력을 보여주는 것도 좋습니다. 이러한 내용이 포함된 자율활동은 ‘학습의 주도성’, ‘전공적합성’, ‘인
성 및 사회성’ 등 다양한 영역의 평가에 참고자료가 됩니다.

Q2. 학급 임원활동이 평가에서 중요하게 반영되나요?

A2. 학생회장이나 학급회장이 아니더라도 본인이 맡은 역할을 성실히 수행하고 그 과정에서 보여준 리더십과 협업 능력
도 충분히 의미 있는 경험으로 평가됩니다. 학급 구성원으로서 수행한 내용과 활동과정에서 어떠한 노력을 했는지
가 구체적으로 드러나는 것이 중요합니다. 즉 리더가 아닌 팀원으로 활동하더라도 주어진 역할에 최선을 다하는 모
습을 보인다면 긍정적으로 평가됩니다.

사례

1 — 학습의 주도성 / 전공적합성

자기주도적 학습태도와 지속적인 진로탐색 노력을 확인 할 수 있는 사례 **역사교육과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	55	독서프로젝트(2022.09.02.-2022.11.25.)에서 ‘역사의 역사(유시민)’를 읽으며, 역사서마다 시각과 해 석의 차이가 발생하는 이유를 탐구함. 이를 통해 역사 연구 과정에서 연구자의 사상, 입장, 시대적 배 경이 개입된다는 점을 인식하고, 향후 역사 연구에서 객관성과 균형 잡힌 시각의 중요성을 고찰함.
2	자율활동	88	인문학프로젝트(2023.09.04.-2023.12.01.)에 참여하여 ‘청소년을 위한 한국 근현대사(박윤선)’를 읽고, 근현대사의 흐름 속에서 민주화운동의 가치를 탐구함. 특정 사건에 대한 토론을 통해 역사적 사건의 다양한 관점을 나누며, 민주주의 사회의 중요성과 이를 계승해야 하는 미래세대의 역할을 강조함. 이러한 내용을 바탕으로 민주화운동의 의미를 담은 포스터를 제작해 공유하고, 민주주의 가 나아가야 할 방향에 대한 글을 작성하여 논리적이고 종합적인 사고력을 보임.
3	자율활동	31	심화독서프로젝트(2024.05.07.-2024.07.16.)에서 ‘황케이와: 역사의 진실을 찾아서(조지항)’를 탐 독하며, 역사 교육의 객관성을 주제로 보고서를 작성함. 한국, 일본, 중국의 역사 교육 사례를 비교 분석하며 국가 주도의 역사 서술이 왜곡을 초래할 수 있음을 경계함. 특히, 황케이의 실증 사관과 카이의 사관을 바탕으로 역사 서술의 객관성을 확보하고, 교육받는 이들이 자유롭게 의견을 공유 할 수 있는 환경 조성의 필요성을 강조함. 나아가 자유로운 교육 체계 마련과 교원 양성의 중요성 에 대해 주장하며, 보다 깊이 있는 역사교육 탐구로 발전시킴.

학급 특색 활동을 통해 학생은 자신의 관심 분야에서 주도적으로 탐구 활동을 수행했습니다. 1학년부터 3학년까지 이어진 활동은 역
사에 대한 이해와 탐구가 점진적으로 심화되는 과정을 보여주며, 단순한 일회성 경험이 아닌 지속적으로 구체적인 문제를 분석하고
해결 방안을 모색하는 학생의 개별적인 특성을 확인 할 수 있습니다.

2 — 인성 및 사회성

지원자의 역할의 주도성과 소통하려는 태도를 확인 할 수 있는 사례 **건설환경공학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	90	1인 1역할 프로젝트에서 ‘학사일정 담당’을 맡아 게시판에 행사, 수행평가 일정 등 매달 중요한 일정을 꼼꼼하게 기입하였으며, 자발적으로 친구들에게 소개하고 싶은 명언을 추가로 적어놓는 등 자신이 맡은 일뿐만 아니라 다른 학생들에게 유익한 정보를 제공하기 위해 노력함. 교육과정 지원단으로 활동하며 후배들과의 1대1 상담을 통해 진로에 맞는 교과목 선택과 교육 과정 설계를 적극적으로 지원함. 국어, 영어 과목을 담당하며 후배들의 진로고민을 진지하게 경 청하고, 학습 방법 및 각종 활동 등 학교생활 전반에 대해 자신의 경험을 토대로 조언함.

학급 구성원으로서 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하려는 태도와 주도적으로 역할을 수행하는 모습을 확인 할 수 있으며 교육과
정 설계를 지원하는 활동을 통해 공동체의 발전과 타인과의 소통에 적극 기여하는 리더십을 확인 할 수 있습니다.

3 — 단순히 직책수행이 아닌 개인의 역량과 구체적인 역할을 확인하기 어려운 사례 **화학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	자율활동	90	1학기 학생자치회 환경봉사부 차장(2023.03.01.-2023.08.15.)으로 교내 환경 관련 캠페인과 행 사를 주관하여 진행함. 2학기 학급자치회 회장(2023.08.16.-2024.02.29.)으로 활동함. 학급의 면학 분위기 조성을 위해 교과 시간에 적극적이고 주도적인 태도를 보이며 교사와 학생들 간의 연결고리 역할을 잘 해냄. 임원으로서의 역할에 최선을 다하며 책임감 있는 모습이 인상적임.

회장, 차장 등 직책도 좋지만 직책에 맞는 깊이 있는 활동과 개인의 특성이 잘 드러나지 않은 것이 아쉽습니다. 본인이 맡은 역할에 대
한 고민과 책임감을 바탕으로 문제를 주도적으로 해결하거나 학급을 이끈 과정이 구체적으로 확인되지 않습니다.

면접준비

자율활동에는 주로 지원자가 학교 또는 학급에서 참여한 활동과 그 안에서 수행한 역할 등이 기재되어 있습니다. 이러
한 활동을 통해 배운 점과 어떤 역량을 키울 수 있었는지에 대해 질문할 수 있습니다. 따라서 해당 활동에 참여한 계기와
수행 과정, 이를 통해 배운 점 등을 정리해보는 시간을 갖는 것이 중요합니다.

면접예시문항

Question1 · 한국, 일본, 중국의 역사 교육 사례를 비교 분석한 경험에서, 국가 주도의 역사 서술이 교육 현장에서 나
타나는 구체적인 문제점은 무엇이라고 판단했나요? 또한 역사 교육에서 학생들이 자유롭게 의견을 공
유할 수 있는 환경 조성을 위해 구체적으로 어떤 방안이 필요하다고 생각하나요?

Question2 · 친구들에게 소개하고 싶은 명언을 게시판에 추가한 이유는 무엇인가요? 이러한 활동이 학생들에게 어
떤 긍정적인 영향을 주었다고 생각하나요? 또한 교육과정 지원단 활동 중 후배들의 진로 상담을 하며
가장 기억에 남는 상담 사례는 무엇이며, 그 경험을 통해 본인이 배운 점은 무엇인가요?

창의적
체험활동

동아리활동

동아리활동에서 내가 무엇을 경험하였고 어떠한 ‘역할’을 하였는지 보여줌으로써 ‘전공관심도 및 전공수학역량’과 지원자의 ‘다양한 특성’을 보여주세요.



학교생활

동아리활동에서는 지원자의 관심 분야 및 흥미있는 영역을 확인하고 지원자의 전공적합성을 파악할 수 있습니다. 뿐만 아니라 활동을 수행해 나가는 과정을 통해 문제해결능력, 생활태도, 도전 정신, 열의 등 지원자의 특성도 확인할 수 있습니다. 즉, 동아리활동에서 지원 전공에 대한 관심 및 역량과 더불어 활동에서 나타나는 역할과 과정이 모두 평가 대상이 될 수 있습니다.

FAQ

Q1. 전공과 직접적으로 관련 있는 동아리활동만이 우수한 평가를 받나요?

A1. 대학의 전공과 고교생활의 동아리를 100% 일치시킬 수는 없습니다. 전공과 관련한 ‘역량’에 초점을 맞추어 좀 더 유연하게 생각하고, 폭넓게 이해하여 활동하는 것이 필요합니다. 대학에서 평가하고자 하는 지원자의 전공적합성은 ‘해당 전공과 관련한 학업 역량을 얼마나 갖추었는가’입니다. 즉 전공과 반드시 직접적으로 관련이 없어도 전공에서 필요로 하는 ‘역량’을 키우기 위한 동아리활동을 하였다면 긍정적인 평가를 받을 수 있습니다. 반대로 동아리명과 학과명이 일치하더라도 그 속에서 지원자의 전공적합성 및 역량을 확인 할 수 없다면 긍정적인 평가를 받기 어려울 것입니다.

Q2. 동아리에서는 어떤 활동을 해야 하나요?

A2. 동아리활동은 전공에 대한 관심을 가장 직관적으로 보여줄 수 있는 영역입니다. 따라서 전공적합성을 적극적으로 드러낼 수 있는 활동이 중요하기는 하지만 단순히 ‘주제활동→결과’만을 평가하지는 않으며, 활동의 과정 및 태도 또한 평가요소가 됩니다. 따라서 전공과 관련된 활동 뿐 아니라 주도적인 탐구역량, 단체에서 본인의 역할 수행 및 협업 능력 등을 확인할 수 있도록 적극적인 노력이 필요합니다.

사례

1 — 학업역량/전공적합성

수학과학 융합 동아리활동을 통해 학업역량과 전공관심도를 함께 보여준 사례 물리학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	동아리활동	32	(수학과학융합)(32시간) 복잡한 문제를 해결하는데 분석적인 사고와 논리적인 접근 방식을 가지고 있으며 수리적인 개념과 모델링을 통해 현상을 이해하고 예측할 수 있는 능력을 바탕으로 기계적인 시스템의 작동 원리와 상호작용을 이해하는 것에 능숙함. 기계적 특성에 대한 탐구활동을 통하여 ‘탄구공 발사대 제작’을 주제로 수행함. 모멘트 $M=Fd$ 를 힘의 작용점과 회전 중심 사이의 거리를 활용하여 계산하고 이를 적용함으로써 물리적 오류가 없도록 제작함. 물리학1 수업에서 학습한 등가속도 공식을 바탕으로 떨어질 때까지 걸린 시간을 $\sin \theta$ 에 관한 식으로 나타내고 삼각함수의 성질을 활용하여 45°일 때 거리가 최대임을 도출함. 이를 실제로 적용하여 45°로 탄구공을 쏘 때 가장 멀리 날아감을 확인함. 이 과정에서 학습한 물리 지식을 활용한 수식, 그래프 활용 능력과 수리 능력 등 융합적 사고 역량이 돋보임.

수학과학융합 동아리활동의 실험을 통해 전공분야에 대한 관심 및 전공수학역량이 두드러지게 나타나며, 물리학1 수업에서 학습했던 내용을 적용하는 모습을 통해 주도적으로 학습하는 학습의 주도성도 확인할 수 있는 사례입니다. 동아리활동을 통해서 수학과 관련한 지원자의 학업역량과 태도를 보여주는 동시에 전공분야와 관련있는 주제를 선택하여 활동함으로써 학업역량과 전공 관심도를 모두 보여주고 있습니다.

2 — 학업역량/전공적합성/인성 및 사회성

지원 전공과 직접적인 연관이 있는 동아리에서 전공 관심도, 학습 및 역할의 주도성을 드러낸 사례 화학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	동아리활동	30	(화학실험)(30시간) 화학을 정말 사랑하는 화학실험동아리 회장으로 학생 주도적으로 실험 주제를 받아 함께 의논하며 실험 일정과 준비 및 탐구 활동지를 기획함. 예비 실험마다 참여하며 실험 돌발 상황에 대처하는 능력이 매우 탁월함. 알칼리 금속 반응성 비교 실험에서 예전에 탐구했던 자료를 알려주며 같이 발전하려는 모습이 인상적임. 소화제 효능 비교 실험에서 시약이 없어 아이오딘-아이오딘화 칼륨 용액을 제조하고, 플루오레세인 합성 실험에서 결괏값이 안나올 때 전자에 충분한 에너지 공급이 안되어 발머 계열로 전자 전이를 못 했을 것으로 예측하고 자외선을 비추어 성공함.

동아리 내에서 진행하는 실험을 통해 지원자의 전공에 대한 관심도 뿐만 아니라 주도적으로 탐구활동지를 기획하는 모습에서 학습의 주도성 및 역할의 주도성까지도 확인할 수 있는 사례입니다.

3 — 전공적합성

지원 전공과 간접적인 연관이 있는 동아리에서 관련 탐구활동을 통해 전공관심도를 드러낸 사례 국제통상학과

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리활동	21	(신문제작)(21시간) 국제무역에서의 비합리적인 거래에 호기심을 갖고, 경제부 부원으로서 1학기 학교 신문에 ‘전망이론’에 대해 분석한 기사문을 작성함으로써 국제 경제와 무역에 대한 높은 이해도를 보임. 전망이론은 사람들이 심리적 요인으로 비합리적인 결정을 내린다는 이론임을 설명함. 이를 국제무역에 적용하고, 가상의 국가A를 가정하여 자유무역협정을 통해 단기적으로는 손해를, 장기적으로는 이익을 보는 상황에서 국가A는 비합리적인 결정을 내림을 설명함. 전통적 경제 이론이 설명하지 못하는 부분을 전망이론으로 설명할 수 있다는 의의를 밝힘으로써, 국가 차원에서도 심리적인 요인이 경제 활동에 영향을 줄 수 있음을 독자에게 알림.

신문제작 동아리에서 국제통상과 관련된 이론에 관한 기사 작성 활동을 통해 전공에 대한 관심도를 나타내고 있는 사례입니다.

4 — 지원 전공에 대한 관심도를 확인하기 어려운 사례

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	동아리활동	18	(시사)(18시간) 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임의식 등의 가치와 태도를 함양하기 위하여 선정된 다양한 주제들에 관하여 파악해 보고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 문제점과 해결 방법에 대해 생각해 보는 기회를 가짐.

지원전공(광고홍보학과)에 대한 관심도 뿐만 아니라, 어떠한 활동을 했는지 구체적인 확인이 어렵습니다. 이는 단순 참여사실 이상의 내용을 확인하기 어려운 아쉬움이 있는 사례입니다.

면접준비

동아리활동에서 이루어지는 면접 질문은 전공과 관련한 활동 중심의 질문들이 주를 이루게 됩니다. 특히 지원 전공과 직접적인 관련이 있는 동아리라고 한다면 그 활동에서 본인이 하였던 역할을 중심으로 답변하는 것이 좋습니다. 만약 직접적인 관련이 없는 동아리라고 생각이 된다면 활동에 참여하게 된 동기를 지원 전공과 연계하여 전공에 필요한 역량을 어떻게 키울 수 있었는지 설명할 수 있다면 좋습니다. 이와 더불어 전공과 관련된 개념이 활용되었다면 해당 개념에 대한 부분도 다시 한 번 복습해둘 필요가 있습니다.

면접예시문항

- Question1** · 3학년 동아리 응용수학연구반에서 다양한 분야에서의 수학의 연관성을 찾아보았다고 하는데, 어떠한 분야에서 수학이 어떻게 연관되어 있는지 구체적인 예를 들어 설명해 주세요.
- Question2** · 2학년 동아리활동에서 ‘AI 음성 인식기 제작’ 경험이 있는데 해당 탐구활동에서 본인의 역할은 무엇이었으며, 어떠한 원리를 사용하여 제작하였는지 제작 과정에 대해 말해 주세요.
- Question3** · 연극동아리 작가로서 활동했다고 되어 있는데요. 작가로서 구체적으로 동아리에서 어떤 일을 담당했는지 설명해 주세요.

창의적
체험활동

봉사활동

봉사활동을 어떤 ‘계기’로 시작하였고 어떻게 ‘성장’하였는지 생각해 보세요.



학교생활

학생부위주전형 서류평가에서 봉사활동은 지원자의 사회성 및 적극성 등을 파악하는 자료로 활용됩니다. 봉사활동의 실적 및 시간 등을 평가하기 보다는 봉사활동의 방향성·지속성·자발성·적극성 등을 고려하여 활동의 진정성을 파악하고자 합니다. 본인에게 봉사활동은 어떤 의미가 있는지 그리고 얼마나 책임감을 갖고 꾸준히 실천하고자 했는지가 중요 합니다.

FAQ

Q1. 2024학년도 이후 개인봉사활동 실적이 미반영되는데 꼭 봉사활동을 해야 할까요?

A1. 2024학년도 대입부터 ‘교내’ 봉사활동 실적은 제공하나, ‘개인’ 봉사활동 실적은 제공하지 않습니다. 대입에 반영되는 실적은 학교에서 진행한 봉사활동 혹은 담당 교사의 지도하에 진행된 개인 봉사활동으로 이해하시면 됩니다. 또한 봉사활동 특기사항이 삭제되어 미기재 되었지만, 필요시에는 행동특성 및 종합의견란에 기재 할 수 있게 되어 있습니다. 교사가 학교 봉사활동을 통해 학생의 변화를 관찰하게 된다면 행동특성 및 종합의견을 통해서 충분히 역량을 보여줄 수 있을 것입니다. 그러므로 봉사활동은 충실히 진정성 있게 하는 것이 좋습니다.

Q2. 봉사활동 영역 실적 기재내용 축소 후 평가에 어떠한 변화가 있나요?

A2. 봉사활동은 인성 및 사회성, 공동체 역량 등을 평가하는 요소 중 하나입니다. 2024학년도 대입부터 교외에서 진행한 개인의 봉사활동 실적을 미반영하면서 비중이 축소되었으나, 여전히 평가자는 지원자가 어떠한 봉사활동을 지속적으로 하였는가를 확인하고 평가에 반영합니다. 학생부위주전형에서 ‘다양한 활동과 많은 시간을 했으니 우수한 평가, 단순한 활동으로 몇 시간 이하는 감점’이라는 기준은 없습니다. 다만 봉사시간 보다 3년간 꾸준히 봉사활동에 참여하여 무엇을 배우고 느꼈는가, 어떠한 도움이 되었는가 등이 중요한 의미를 갖습니다. 또한 면접 시 봉사활동을 통해 어떻게 변화하고 성장하였는지 확인 할 수 있으므로 나에게 의미 있고 나눔, 배려 등을 실천할 수 있는 일로 생각하며 적극적으로 활동하는 것이 좋습니다.

사례

1 — 자발성·지속성을 보여주는 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20220325	학교언어순화 캠페인활동	1
	20220720 - 20220819	교내 환경정화 활동	8
	20221111 - 20221229	또래상담 도우미 활동	6
	20221207	교내 환경정화 활동	1
	20220817 - 20230103	학습계획 수립 및 학습내용 점검 독려	6
2	20230302 - 20230719	학습 멘토 도우미 활동	6
	20230310	봉사활동 기본소양교육	1
	22030808 - 20231229	학습 공동체 도우미 활동	10
	20231027 - 20231117	재능 나눔 활동	4
	20231208	성폭력 예방 캠페인 활동	1
	20231222	교내 환경정화 활동	2

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
3	20240304 - 20240719	선후배 학습 및 상담 도우미	8
	20240311 - 20240318	급식 활동 및 자율배식대 질서 지도	4
	20240426	환경보호 캠페인 활동	2
	20240723	교내 환경정화 활동	1

봉사활동을 다양하게 진행하였으며, 다른 학생들에게 도움을 주기 위한 활동에 다수 참여하는 모습을 통해 자발성과 지속성을 확인할 수 있습니다.

2 — 자발성·지속성이 결여된 사례

학년	봉사활동 실적		
	일자 또는 기간	활동내용	시간
1	20220316	봉사활동 소양교육	1
	20220518	흡연 예방 캠페인	1
	20220718	학교 내외 대청소	1
	20221111	학교 내외 대청소	1
	20221209	학교 주변 환경보호 활동	2
2	20230317	봉사활동 사전교육	1
	20231030	교내 환경정화 활동	1
	20231124	봉사활동 평가	1
3	20240403	행사 후 대청소	1
	20240614	교내 환경정화 활동	1
	20240714	교내 환경정화 활동	1

학교에서 학급 단위 또는 모든 학생들이 단체로 참여하는 봉사활동 교육, 환경정화 활동 등은 자발적 의지와 노력 등이 투영된 활동이라고 보기 어렵습니다.

면접준비

봉사활동에 관련된 질문은 아무래도 봉사를 통한 학생의 성장과 변화 등을 물어보는 경우가 많습니다. 봉사기간, 횟수, 본인이 맡은 역할 등 세부사항과 봉사를 시작하게 된 계기, 힘들었던 점, 그리고 그것을 극복하기 위해 기울였던 노력도 꼼꼼히 점검해야 합니다. 마지막으로 각각의 활동을 통해 본인이 느꼈던 봉사의 의미와 활동 전·후에 달라진 자신의 모습을 정리해두면 큰 도움이 될 것입니다.

면접예시문항

Question1 · 교내 봉사활동 중 자신이 가장 적극적으로 참여한 활동의 내용과 이를 통해서 가장 도움이 된 점은 무엇인지 말해주세요.

Question2 · 멘토링 활동을 꾸준히 하였는데 멘토로서 자신의 강점과 준비과정, 멘티의 발전을 위해 구체적으로 어떠한 노력을 기울였는지 말해주세요.

창의적
체험활동

진로활동

적극적인 진로탐색으로 본인에 대한 이해를 통한
지원 전공에 대한 의지를 보여주세요.



학교생활

진로활동은 학생부종합전형에서 학교생활기록부의 다른 영역과 연계하여 학생의 전공에 대한 관심과 지원동기 그리고 진로탐색에 대한 의지 등을 판단할 수 있는 중요한 역할을 합니다. 또한 실제적인 활동과 역할을 드러내는 장으로서 희망 전공과 관련된 학생의 자질 및 노력 과정을 평가합니다. 진로활동 내용을 통해 학생의 진로에 대한 확고한 의지뿐만 아니라 다양한 경험을 통한 학생의 진로 변경 가능성에도 주안점을 두고 평가합니다. 자기소개서 폐지와 독서활동 미반영 등을 고려하여 진로활동의 적극적인 활용을 통해 진로와 관련된 내용을 드러내는 것이 중요합니다.

FAQ

Q1. 진로활동은 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가할 때만 활용되나요?

A1. 진로활동은 진로와 관련된 각종 활동이 드러남으로써 전공관심도 및 진로탐색노력을 평가할 때 참고할 수 있는 중요한 영역 중 하나입니다. 하지만 진로활동은 진로 관련 내용뿐만 아니라 기재되어 있는 내용에 따라 학습의 주도성, 역할의 주도성, 협업소통능력 등을 평가할 때 참고할 수 있는 영역이기도 합니다. 각 평가항목은 학교생활기록부 전체 영역을 고르게 확인하여 정성적으로 평가를 진행하고 있습니다.

Q2. 진로활동은 1학년부터 세부전공에 맞추어서 준비해야 하나요?

A2. 진로활동은 학생의 진로를 결정할 수 있도록 다양한 경험을 탐색하는 것에 의의를 두고 있습니다. 1학년부터 확고한 진로를 가지고 활동한 경우뿐만 아니라, 진로활동을 통해 자신의 진로를 구체화하기 위해 노력하는 학생의 모습 그리고 진로활동을 통해 진로를 고민하고 결정해 나가는 학생의 모습 역시 긍정적으로 평가됩니다. 진로활동을 통해 넓은 영역의 관심사가 보다 명확해지고, 지원전공과의 연관성이 높아지는 과정이 나타난다면 긍정적으로 평가될 것입니다.

사례

1 — 전공에 대한 폭넓은 탐색부터 확신까지 이르는 과정이 보이는 긍정적 사례 **약학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	진로활동	31	진로전공탐구활동에 참여하여 ‘생명과학, 화학 관련 진로 탐구’라는 주제로 활동을 진행함. 약물의 분류와 인체 작용 과정, 유전자 변형 농수산물의 장단점과 이용 사례 및 생산방법, 폐의약품이 환경에 미치는 영향 등에 대한 자료 탐색 활동 및 공유 활동을 통해 자신의 부족한 부분과 알게 된 다양한 사실을 활동 일지에 일목요연하게 잘 정리하여 기록함..(중략)..약초원 체험(2022.09.02.)에서 TLC 크로마토그래피로 참당귀의 쿠마린 성분확인실험에서 데커신과 데커시놀 성분을 확인함. TLC 결과 확인 중 파란 반점이 2개 관찰되는 참당귀의 특성으로부터 왜 실험결과에서는 1개만 나타났는지 이유를 질문하여 세심한 관찰을 칭찬받음.

생명과학, 화학 관련 탐구 활동을 통해 본인의 관심 분야에 대한 탐색을 진행하는 모습을 확인할 수 있습니다.

면접준비

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	진로활동	32	약물의 유효성과 안전성에 대한 관심으로 약물의 양면성에 주목해 다양한 화학적 변형을 통한 부작용을 최소화한 치료제, 표적세포만을 치료하는 약을 개발하는 신약개발 연구원의 진로를 확고히 함..(중략)..다양한 특강을 듣고 부작용을 줄인 약에 대해 더 알아보고자 1,2세대 항히스타민제와 글리벡을 탐구하는 적극성이 돋보임. ‘STEAM 연계 실험 캠프’에 참여해 박테리아 배양 및 항생제 테스트를 함. 미생물 실험과 합성 항생제와 천연 항생제의 항균활성비교를 위해 3단계로 실험을 설계함..(중략)..항생제의 부작용을 겪는 환자들에 대한 안타까움을 드러내며 바이오 의약품 및 세포 선별 시스템 개발과 같은 연구의 중요성을 강조함.

1학년 때의 관심사에서 약물에 대한 관심사로 본인의 관심 분야를 구체화하며 관련 탐구 노력이 엿보입니다.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로활동	20	작년부터 이어온 약물의 유효성과 안전성에 대한 확장된 관심으로 이전 실험에 그치지 않고 천연항생제의 유효성과 합성항생제의 안전성을 높이는 방안을 모색하는 탐구 호기심이 강한 학생임. 자신이 생각한 완벽한 실험을 위해 6차례의 시료선정과 실험과정을 통해 결과를 이끌어내는 모습에서 확고한 탐구 의지를 엿볼 수 있었음. ‘생약학’ 도서를 참고해 생약이 활성성분간의 상호작용을 중요시하는 특징에 초점을 두어 복합성분으로 유효성 높은 약물을 개발할 수 있다는 아이디어를 정리하고 천연항생제 실험을 주도적으로 설계, 실행함.

2학년 때의 관심사를 좀 더 구체화하여 확장된 탐구 활동을 하며 지원 전공 관련 역량을 키우고자 하는 모습을 확인할 수 있습니다.

2 — 전공에 대한 관심은 보이거나 탐구노력을 확인하기 어려운 사례 **약학과**

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
3	진로활동	41	약학에 대해 관련 강의와 연구자료 분석을 통해 지식을 쌓았으며 본인이 관심 있는 약학 분야에서 종사하여 새로운 약 개발에 힘쓰고자 하는 포부를 밝힘. 대학 홈페이지나 여러 자료를 찾아보며 대학에서 공부하는 커리큘럼을 알아보고 진로는 어떻게 되는지에 대해서도 찾아보며 공부함. 진로희망에 대한 목표를 명확히 세우고 그 목표를 이루기 위해 학업에 집중하며 성적을 올리기 위해 노력하는 모습이 보기 좋음.

1학년 때부터 희망했던 약학과에 대해 탐색했다는 내용이 3학년 때에도 계속되고 있으나 실제로 탐구했던 내용 및 노력 과정을 확인하기는 어렵습니다. 학년이 오를수록 적극적인 탐색으로 이어지는 것이 아닌, 진로에 대한 계획을 세우는 것에 그치고 있다고 판단됩니다.

입학사정관은 진로활동을 통해 지원자의 진로의 구체화 과정을 확인하고자 합니다. 면접에서 진로활동에 기재된 진로 탐색 활동과 내용을 바탕으로 진로 관련 활동에 대한 확인 위주의 질문이 나올 것입니다. 따라서 진로활동을 통해 지원전공에 대한 준비와 관심이 어떻게 발전되고 변화되었는지를 파악하고, 계기를 포함한 관련 내용을 면밀히 준비하여야 합니다.

면접예시문항

Question1 · 진로 활동으로 ‘공정한 언론 환경을 위한 제언’이라는 심화 보고서를 작성했는데, 이에 대해 소개해주세요.

Question2 · 진로 관련 실험활동으로 바이오마커 관련 실험을 통해 본인이 추가적으로 깨달은 바가 무엇인지 말해주세요.

교과학습발달상황

모든 교과에 최선을 다하되, 자신의 진로에 필요한 역량을 키우기 위한 교과선택에 대한 고민이 필요합니다.



학교생활

교과학습 시간은 학교생활 중 가장 많은 비중을 차지하고 있기 때문에 교과학습을 통해서 본인의 역량을 성장시키려는 노력이 중요합니다. 현재의 교육과정에서는 교과 선택 기회가 확대되면서 진로에 대한 고민이 과목 선택의 결과로 이어지게 되었습니다. 따라서 학생들은 매 학년 수업을 선택하는데 있어 학습의 목적 및 자신의 진로와의 연관성을 고민해야 하며, 기초 과목도 소홀히 하지 않고 자신을 성장시키는데 활용할 수 있도록 노력해야 합니다. 교과학습발달상황 영역은 각 과목의 학업성취도를 통해 기초학업역량 및 전공수학역량 등의 평가가 이루어지며, 선택과목(일반선택, 진로선택)을 통해 전공에 대한 관심도 및 진로탐색노력을 평가하는데 활용됩니다. 또한 비주요교과를 통해서 학습의 주도성 영역에 대한 평가도 이루어질 수 있는 만큼 수강하고 있는 모든 과목에 대한 꾸준한 노력이 필요합니다.

FAQ

Q1. 학생부위주전형에서 수치화 되어있는 교과 성적을 어떻게 정성평가 하나요?

A1. 교과 성적에 대한 정성평가란 과목의 등급 뿐 아니라 원점수, 과목평균, 표준편차, 석차등급, 수강자수, 이수 단위 등을 종합적으로 분석하여 평가하는 것을 의미합니다. 기본적으로 석차등급을 바탕으로 평가하지만, 단순히 숫자 자체로만 학생의 성적을 평가하지는 않습니다. 평가 과정에서 학생 개인의 점수 수준을 파악하기 위해 평균과 표준편차 등을 고려해 해당 과목의 이수자들 사이에서 학생의 수준을 파악합니다. 그리고 수강자 수를 통해 교과에 대한 선택권이 자유로운지, 우수한 등급 받기 어려운 환경인지도 파악하고 이를 통해 진로탐색노력 및 성취노력 등을 평가합니다. 또한 이 내용들을 전체, 학기별, 학년별로 분석하여 성적 추이를 살펴보고 다른 학생들과의 과목 이수 수준을 비교하여 상대적인 평가가 이루어 집니다. 따라서 등급을 받기 어려운 과목이라도 본인이 필요하다면 수강하는 자세가 필요하며 좋은 성취를 이루어 내기 위해 노력하는 적극적인 태도가 중요합니다. 단순 수치만으로 평가하는 것이 아닌 세부능력 및 특기사항과 연계하여 평가한다는 사실 또한 중요한 포인트입니다.

Q2. 선택과목은 어떤 기준으로 선택하는 것이 좋을까요?

A2. 교과 수업을 통해 무엇을 배우고자 하는지 학습의 목적을 생각해 야 합니다. 전공 역량과의 관련성, 지적호기심 해결을 위한 학습의 필요성 등 어떤 과목을 선택하더라도 수강 이유에 대한 타당성이 동반되어야 합니다. 간혹 일반/진로선택 과목 대신 전문교과를 선택하여 수강하는 학생들이 있는데, 이러한 경우 선행되어야 하는 과목을 이수하지 않은 경우가 많기 때문에 학습을 충실히 할 수 있었을까 하는 의문이 남을 수 있습니다. 단순히 ‘등급으로 산출되지 않기 때문에’, ‘어려운 과목을 들었다고 하면 좋은 평가를 받을 수 있을 것 같아서’ 와 같은 생각을 버리고, 본인의 진로에 필요한 과목들이 무엇인지 고민하고 이수 과목을 적절하게 설계하여 충실히 이수하고자 하는 태도가 기반이 되어야합니다. 동국대학교는 전공 관련 교과 영역을 학과별로 설정하여 안내하고 있습니다. 하지만 반드시 그 과목을 수강해야 하는 것은 아니며, 전공 또는 관심분야 관련 과목 선택 시 참고자료로써 제시하고 있습니다. 그러나 학교별로 교과개설 상황이 다르기 때문에 수강여부만을 가지고 일률적으로 평가하지 않는다는 점을 기억해 주시기 바랍니다.

사례

1 — 교과선택 및 이수현황 정성평가 사례 의생명공학과

2학년	과목		1학기				2학기			
			단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
일반 선택	독서						4	90/68.2(20.7)	(325)	3
	문학		4	91/77.3(15.7)	(329)	3				
	수학 I		4	92/69.9(19.8)	(329)	1				
	수학 II						4	88/68.8(20.8)	(325)	2
	영어 I		4	76/60.2(13.9)	(329)	2				
	영어 II						4	76/60.0(15.7)	(325)	3
	물리학 I		3	84/63.9(15.1)	(170)	2	3	90/63.4(17.5)	(171)	2
	화학 I		3	90/64.4(16.9)	(218)	2	3	91/68.6(18.1)	(218)	2
	생명과학 I		3	96/76.2(16.0)	(158)	1	3	88/65.6(17.7)	(207)	2
	지구과학 I		3	88/68.4(18.8)	(158)	3	3	91/67.7(23.0)	(156)	3
	중국어 I		2	87/59.9(20.5)	(331)	2	2	88/57.7(21.8)	(327)	2
	한문 I		2	84/66.4(11.7)	(331)	2	2	91/64.6(17.1)	(327)	2
진로 선택	학기	과목	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율			비고	
	2	과학과제 연구	2	100/98.4	A(53)	A(90.0) B(10.0) C(0.0)				
3학년	과목		1학기				2학기			
			단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
일반 선택	언어와 매체		4	87/60.2(17.2)	(317)	2				
	미적분		3	90/62.6(20.6)	(211)	2				
	영어 독해와 작문		4	82/56.9(17.9)	(317)	3				
진로 선택	학기	과목	단위수	원점수/ 과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율			비고	
	1	기하	3	100/81.0	A(261)	A(62.1) B(26.4) C(11.5)				
	1	사회문제 탐구	2	100/87.1	A(184)	A(75.5) B(12.0) C(12.5)				
	1	물리학 II	3	97/75.4	A(153)	A(54.2) B(19.0) C(26.8)				
	1	화학 II	3	91/65.5	A(193)	A(35.2) B(18.7) C(46.1)				
	1	생명과학 II	3	97/72.1	A(178)	A(37.1) B(34.8) C(28.1)				
	1	생명과학 실험	2	99/95.1	A(23)	A(100.0) B(0.0) C(0.0)			공동	
	1	프로그래밍기초	1	100/68.1	A(317)	A(34.4) B(33.8) C(31.9)				

① 의생명공학과는 수학 및 과학 교과(물리학, 생명과학, 화학)에 대한 역량을 기반을 두고 있습니다. 특히 학과 특성상, 생명과학 및 화학 뿐만 아니라 물리학의 역량 역시 중요한 모집단위입니다. 이러한 학과 특성을 기반으로 지원자의 이수과목을 살펴보면 공학 계열의 기초과목이라 할 수 있는 미적분과 기하를 모두 이수하였고 성취도도 우수한 편입니다. 과학교과에서 I 과목은 모두 이수하였고, II 과목은 의생명공학에서 전공관련교과로 제시된 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II를 모두 이수하였습니다. 학과에서 필요로 하는 기초소양을 다질 수 있도록 수학 및 과학 과목을 선택하였으며, 등급이 산출되는 일반선택 과목 뿐 아니라, 성취도로 성적이 산출되는 진로선택과목에서도 성취수준이 우수하여(성취도별 분포비율 및 과목 평균 대비 원점수 확인, 세부능력 및 특기사항 교차확인) 전공적합성(계열적합성) 측면에서 강점이 있는 학생으로 평가되었습니다.

- ② 2, 3학년 진로선택 과목 중 전문교과 I 인 과학과제 연구와 생명과학 실험을 선택하여 수강하였습니다. 지원자는 이를 통해 긍정적인 평가를 받을 수 있었습니다. 하지만 이는 단순히 전문교과를 이수했다는 단순한 사실만으로 긍정적인 평가를 이끌어 낸 것이 아닙니다. 지원자는 과목선택에 대해 자신의 진로에 필요로 하는 역량과 관심도를 보이기 위한 활동이었음을 세부능력 및 특기사항으로 충분히 보여주어 긍정적으로 평가받을 수 있었습니다. 이렇듯 과목선택에 대한 정성평가는 학생에게 실제로 어떠한 의미가 있는 선택이었는지를 파악한 뒤 평가합니다. 공동교육과정도 마찬가지로 학교 상황 및 과목 선택사유를 이해하고 평가합니다.
- ③ 특정 과목에 대한 소홀함이 없이 전반적인 학업성취도가 안정적인 편입니다. 또한 중국어, 한문 등 비주요 교과 학습도 소홀히 하지 않고 우수한 성취도(등급)를 보이고 있으며, 이는 학습의 주도성 항목에서 긍정적인 요인으로 평가될 수 있습니다. 비주요 교과에 대한 평가는 한 과목으로 결정되는 것은 아니며, 주요 교과와 비교하여 비주요교과 전반에서 아쉬운 점은 없는지 등을 고려하여 평가가 가능합니다.

2 — 수학 교과에서 과목 선택의 사유를 확인하기 어려운 사례

구분	학년	학기	과목명	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	성취도별 분포비율	이수 여부
공통	1	1	수학	4	76/50.8(18.7)	(222)	2		이수
공통	1	2	수학	4	73/50.2(20.6)	(222)	3		이수
일반선택	2	1	수학 I	4	73/49.4(23.2)	(220)	3		이수
일반선택	2	2	수학 II	4	80/48.1(22.3)	(219)	2		이수
진로선택	2	2	수학과제 탐구	2	98/87.8	A(82)		A(80.5) B(12.2) C(7.3)	이수
일반선택	3	1	미적분	3	79/60.6(18.5)	(128)	3		이수
진로선택	3	1	기하	3	83/75.1	A(71)		A(71.8) B(8.5) C(19.7)	이수
전문교과 I	3	1	심화수학 I	3	90/59.4	A(115)		A(21.7) B(30.4) C(47.8)	이수
일반선택			확률과 통계	3					미이수

소속 교교의 교육과정 편제표를 확인한 결과 지원자는 확률과 통계와 심화수학 I 중 하나를 선택할 수 있었을 것으로 판단되며, 최종적인 선택은 심화수학 I 이었습니다. 공대에서 요구되는 미적분과 기하를 기반으로, 전문교과인 심화수학 I 이수를 통해 수학적 역량을 키우기 위한 선택이었을 수 있습니다. 그러나 심화수학 I 의 세부능력 및 특기사항 내용을 살펴보다도 수학적 역량의 심화 및 진로에 대한 고민과 같은 내용을 찾아보기는 어려웠습니다. 또한, 지원자는 확률과 통계의 중요도가 높은 정보통신공학과에 지원 하였기에 확률과 통계를 수강하여 전공 수학에 필요한 기본적인 역량을 조금 더 탄탄히 쌓았으면 하는 아쉬움이 남습니다.

면접준비

현재의 교육과정은 학생들이 자율적으로 수업을 선택하고 수강하는 체계이기 때문에, 어떤 수업을 들어야 하는지 정해진 답은 없습니다. 그렇기 때문에 면접위원은 지원자가 어떠한 목적 및 생각을 가지고 수업을 선택하고 노력해왔는지를 알고 싶어 합니다. 따라서 본인이 과목을 선택한 동기, 어떤 이유로 수업을 선택하고 노력해왔는지에 대한 의미를 잘 정리해 보는 것이 중요합니다. 물론 학교 상황에 따라 본인에게 필요한 과목이 개설되지 않을 수도 있습니다. 이런 경우 고교 활동 내의 범위에서 할 수 있었던 활동(창의적 체험활동, 공동교육과정 이수, 독서 등)을 통해 조금이라도 환경적인 한계를 극복하고 관련 지식을 갖추기 위해 노력해 본 경험은 서류준비 뿐만 아니라 면접에서도 큰 영향력을 발휘할 수 있습니다.

면접예시문항

- Question1** · 프로그래밍 기초라는 수업을 들었네요. 의생명공학과를 지원하는데 해당 수업은 어떤 도움이 되었나요? 구체적으로 설명해주세요.
- Question2** · 3학년 1학기 때 심화수학 I 을 이수하였네요. 해당 과목을 선택한 이유와 이수과정에서 어떤 것들을 배울 수 있었는지 설명해주세요.

세부능력 및 특기사항

다양한 교과수업 활동에 적극적으로 참여함으로써
관심분야와 수업시간에서의 주도적인 학습과정과 탐구모습을 보여주세요.

학교생활

교과수업 활동은 학교생활 중 가장 많은 시간을 차지하는 영역입니다. 학교생활기록부 안에서 교과수업 활동의 내용을 확인할 수 있는 세부능력 및 특기사항을 통해 지원자의 다양한 역량을 확인할 수 있습니다. 세부능력 및 특기사항은 고교생활 3년 동안 다양한 교과와 담당 교사가 해당 학생의 수업 참여도와 성실성, 적극성 및 성취도를 관찰한 다면평가 결과입니다. 정량화된 수치만으로 파악하기 어려운 수업 활동에서의 모습을 통해 평가항목에서 요구하는 다양한 평가내용을 정성적으로 확인할 수 있습니다. 따라서 적극적인 수업 활동 참여를 통해 다양한 역량을 드러내는 것이 필요합니다.

FAQ

Q1. 세부능력 및 특기사항은 어떠한 내용이 중요할까요?

A1. 세부능력 및 특기사항은 해당 과목에 적극적으로 참여하는 자기주도적인 학습과정과 성장모습을 확인할 수 있는 영역 중 하나입니다. 많은 학생들이 세부능력 및 특기사항을 통해 전공적합성을 보여주기 위해 노력하고 있습니다. 하지만 세부능력 및 특기사항은 일차적으로 해당 과목과 관련된 내용과 학습활동 참여도 등 해당 과목과 연관되는 내용이 추가 되어야 할 것입니다. 해당 과목에 적극적으로 참여하는 모습과 학습에 의한 성장과정 등을 통해 학업역량과 전공적합성, 인성 및 사회성을 평가할 수 있으므로 교과활동에 성실하게 참여하는 것이 중요합니다. 교과와 관련된 심화·발전적인 모습을 드러내는 방법 중 하나로 독서가 활용될 수 있으며, 모둠활동이나 토론활동에서 주도하거나 협력하는 모습을 통해 인성 및 사회성을 보여줄 수 있습니다.

Q2. 세부능력 및 특기사항에 지원하는 전공 관련 내용이 있어야 유리하나요?

A2. 세부능력 및 특기사항은 전공과 관련된 내용뿐만 아니라 해당 과목에 대한 학업역량을 정성적으로 확인할 수 있는 자료이기도 합니다. 해당 과목에 대한 학업역량을 바탕으로 주제 선택 등에 있어서 전공 관련 관심도를 보일 수는 있지만 전공 관련 관심도를 지나치게 강조하여 해당 과목에 대한 학업역량을 확인하기 어려워지는 경우가 되지 않도록 주의해야할 것입니다. 세부능력 및 특기사항은 특정 평가항목에 대한 확인뿐만 아니라 해당 교과에 대한 이해와 활동을 바탕으로 학업역량과 전공적합성/탐구역량, 인성 및 사회성을 두루두루 확인할 수 있습니다.

Q3. 수업량 유연화에 따른 학교 교육활동 내용이 중요한가요?

A3. 2015 개정 교육과정에서는 수업량 유연화 시간에 다양한 활동들이 이루어지고 있습니다. 특히 교과융합활동이나 프로젝트 활동 등을 진행하고 있는 학교들이 많은데, 이러한 시간이 본인이 평소에 관심을 가졌던 분야나 탐구 능력 등을 충분히 드러낼 수 있는 기회가 될 수 있습니다. 각 교과와 세부능력 및 특기사항에서는 해당 교과 내에서의 활동에 대한 내용이 서술되기 때문에 학생의 진로나 관심을 드러내기 어려운 부분이 있을 수 있습니다. 그러나 수업량 유연화 시간에 이루어지는 활동들은 학생 본인이 주도하여 자율적으로 이루어지는 부분이 많으므로 본인의 관심 분야나 활동을 진행하는 과정을 통한 탐구능력 등을 보여줄 수 있습니다. 본인의 관심 분야와 거리가 있는 교과에서의 융합활동이 이루어진다고 하더라도 학생 주도의 활동을 통해 자신의 학업능력 및 주도성을 충분히 보여줄 수 있는 기회라고 생각하고 적극적으로 참여하는 것이 좋습니다. 다만 학교 상황에 따라 수업량 유연화가 이뤄지지 않아 관련 내용을 확인할 수 없는 것이 부정적 평가로 이어지는 것은 아닙니다. 수업량 유연화는 하나의 추가적 수단일 뿐, 필수적으로 필요하거나 무조건 긍정적인 평가로 이어지는 부분은 아닙니다.

사례

1 — 학업역량

기초학업역량과 학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 문화유산학과 [수학Ⅰ]

다방면에 관심이 많으며 자신의 관심분야를 수학을 통해 접근하려는 자세가 돋보이는 학생으로 특히 등비수열 단원에 관심이 많으며 등비수열의 합을 구하는 공식을 증명하는 과정을 통해 수학에 매력을 느끼고 수학에 더 깊은 관심을 갖고 열심히 하고자 노력하는 모습을 보임. 남다른 성실성으로 한 학기 동안 자신의 학습 과정을 기록하는 수학작품집을 빠짐없이 작성하여 제출함. 삼각함수에 대해 학습한 뒤 삼각함수가 활용되는 예로 바다 위의 배에서 육지까지의 거리를 구하는 것을 들고 두 관측 지점 사이의 거리와 배에 대한 각도를 구하면 삼각함수를 이용해 배의 거리와 위치를 구할 수 있다고 설명함.

해당 과목 안에서 학생이 흥미를 느끼고 있는 부분에 대해 알 수 있으며, 학습에 대한 의지 및 주도적인 학습의 태도를 엿볼 수 있습니다.

2 — 학업역량 / 전공적합성

학업역량과 전공적합성을 확인할 수 있는 사례 식품생명공학과 [화학Ⅱ]

화학 평형과 평형 이동에 대해 학습하면서 르샤틀리에 원리에 관심을 갖게 되었고, 이를 해결하는 과정에서 ‘공기로 빵을 만든다고요’를 읽게 됨. 암모니아 합성 과정이 발열 반응이라는 것을 활용해 온도를 낮추거나 압력을 높이는 방법으로 생산력 증가 과정을 설명했을 뿐만 아니라 온도와 압력 조절로 생기는 문제점을 해결하는 과정에서 철이 촉매로 작용한다는 사실을 논리적으로 발표함. 식품을 담은 플라스틱 용기에 관심을 갖고 비스페놀A에 대해 탐구하면서 BPA에 의한 미토콘드리아 이상 증상으로 암이 걸리는 사례에 대해 발표했으며, 마이크로 오븐으로 가열하면 BPA가 녹아 나와 합성 에스트로겐으로 작용해 내분비계를 교란시킬 수 있기에 플라스틱 사용에 주의할 것을 당부함. 더 나아가 영수증의 페놀 성분이 염화철과 반응해 착이온을 형성하면서 보라색으로 변화하는 과정을 실험을 통해 확인하였고, 친환경 영수증 사용을 권장함. 이후 BPA를 대체할 물질에 대해 탐구하며 BPA의 대체제인 BPS, BPF의 존재에 대해 알게 되었음. 그러나 이러한 대체제 또한 내분비 장애를 유발한다는 것을 깨닫고 비스페놀류에 노출되는 것을 줄이기 위한 방법에 대해 친구들과 활발히 토론함.

해당 과목에서 학습한 내용과 관심 분야에 대한 호기심을 바탕으로 교과 학습 과정에서 독서, 발표, 토론 등을 적극적으로 활용하여 주도적인 태도로 학업에 임하는 모습을 통해 학습의 주도성과 전공적합성을 확인할 수 있는 사례입니다.

3 — 전공적합성

전공관심도 및 탐구능력을 확인할 수 있는 사례 국어교육과 [언어와 매체]

수업 중 배운 내용에 대한 궁금증을 스스로 확장하고자 노력하는 학생으로, 뛰어난 탐구력을 바탕으로 자신에게 필요한 자료를 선별해 정리하는 능력이 탁월함. 중세국어의 특징 중 성조 표현이 경상도 방언에 드러남을 학습한 후, 지역 방언에 관심을 가져 ‘경상도 방언이 계승한 소실된 중세 국어 표현과 지역 언어 교육 방향’이란 주제로 심화 탐구 보고서를 작성함. 이후 경상도 방언에 드러나는 중세국어의 특징인 ‘의문어미 사용, 부규칙 활용’ 등을 정리함. 위 활동을 통해 다양한 지역 방언이 고유한 특성과 가치를 가지고 있다고 느꼈으며, 학생들에게 언어의 다양성과 이해 가능성을 높여주고 자신과 다른 언어 사용이 특색있는 것이라는 인식을 확립해줄 수 있는 다양한 교수 방법을 연구하고 싶다고 밝힘.

수업 시간에 배운 내용에 대해 스스로 고민하고 그 내용에 대한 심화 탐구를 진행하며 전공관심도와 전공에 대한 탐구 능력을 보여주고 있는 사례입니다.

4 — 인성 및 사회성

역할의 주도성과 협업소통능력을 확인할 수 있는 사례 경영정보학과 [체육]

체육활동에 많은 관심과 흥미를 가지고 있으며 밝은 에너지와 활력이 넘치는 학생임. 긍정적인 수업 분위기를 조성하고 수업 시간에 솔선수범하여 질서를 지키며 동료들을 인솔하는 리더십을 보여줌. 조별 활동 또는 단체 활동을 할 때 동료 간 충돌이 생길 수 있는 상황에서 동료들의 의견을 존중하고 유연하게 대처하는 능력을 보였으며 화합을 도모하는 데 큰 역할을 함. 매 활동에 적극적으로 참여하며 배우려는 자세가 뛰어남. 교사의 설명에 집중하고 경청하는 태도를 지니고 있으며 활동 시 자신의 보완할 부분을 파악하여 교사에게 질문과 조언을 구하는 모습이 인상적임. 배드민턴 활동에서 연습 초반에 정확성이 부족하여 성공률이 낮았으나 포기하지 않고 꾸준히 노력한 끝에 실력이 눈에 띄게 향상됨.

비주요 교과 안에서도 적극적인 활동을 통해 주어진 역할을 주도적으로 수행하는 모습이 드러나는 사례입니다.

5 — 해당 교과의 역량을 확인할 수 없는 사례 열린전공학부 [영어]

진로 관련 본문 내용을 공부한 후 본인의 진로에 대하여 생각을 해보면서 “수업의 완성”을 읽음. 이 책은 수학선생님이 꿈인 본인에게 수업뿐만 아니라 공부 방식, 학생들에게 중요한 것 등에 관해서도 많은 생각을 할 수 있게 되었으며, 용기를 주거나 위로가 되는 말들도 선생님이 된다면 잘할 수 있을 것 같은 생각이 들었다고 함.

지원자의 진로 관심과 관련한 내용은 있지만 해당 교과와 관련하여 어떠한 성취 수준을 보였고 어떤 학습 태도를 보였는지를 판단할 근거가 드러나지 않는 사례입니다.

6 — 해당 교과의 역량을 확인할 수 없는 사례 교육학과 [수학Ⅰ]

미국의 교육 철학자 존 듀이 교육 철학인 경험과 도구주의적 관점을 중심으로 현대 수학 교육을 바라보았고, 그 관점을 중심으로 고등학교에서 배우는 수학이 정말 실생활에 쓰이지 않는 지에 관하여 조사하였으며, 조사를 바탕으로 실생활에서 수학이 적용되어 쓰인다는 결론을 내림. 하지만 우리가 배우는 수학이 실생활과 유기적으로 연결되지는 않고 있으며 이 문제를 해결하기 위해서는 교과서에 있는 문제만 풀기보다는 직접 지식들을 활용하고 경험하는 과정을 함께 한다면, 실생활에 연계하기도 수월할 뿐만 아니라 수업 내용에 대해서 더 잘 이해할 수 있어 장기적인 기억으로 남을 것이며, 수학을 포기하는 학생들도 적어질 것이라는 결론의 보고서를 작성하고 이를 발표함.

지원자의 관심분야와 지원 전공을 확인할 수는 있으나, 수학Ⅰ 교과 내에서 학습한 내용과 그에 대한 성취에 관한 부분의 확인이 어렵습니다.

수업시간에 배웠던 내용과 활동했던 내용들이 기재되어 있는 세부능력 및 특기사항은 교과학습활동을 통해 배운 개념에 대한 이해를 바탕으로 발표, 토론, 실험, 탐구 등의 활동 과정과 결과를 포함한 다양한 질문을 할 수 있습니다. 수업시간에 배웠던 개념에 대한 이해를 기반으로 하되, 지원 전공과 관련된 발표, 토론, 실험, 탐구 등 전공과 관련한 주제를 활용하여 어떠한 학습경험을 하였는지 활동 참여 동기, 과제 수행 과정, 활동 결과 등을 정리해 보아야 합니다. 3년간의 교과학습활동에 대해 심도 있고 명확하게 이해하고자 하는 노력이 필요합니다.

면접예시문항

Question1 · 사회문화 시간에 한국의 교육 불평등에 대한 개인적인 측면에서의 해결책으로 자율적 학업 역량 강화를 제시했는데, 이를 통해 어떻게 교육 불평등 문제를 해소할 수 있다고 생각하나요?

Question2 · 진로와 직업 시간에 노인복지 정책의 대전환이 필요하다고 발표했는데, 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요? 어떠한 방향으로 정책이 변화해야 한다고 생각하나요?

행동특성 및 종합의견

주도적인 학교생활을 통해
나의 역량을 보여줄 수 있도록 노력해주세요.



학교생활

행동특성 및 종합의견은 담임교사가 학생의 모습을 관찰하고 평가한 기록으로 학생이 경험한 다양한 활동과 성장과정을 총체적으로 살펴볼 수 있는 영역입니다. 평가자는 행동특성 및 종합의견에 나타난 학생의 모습을 통해 지원자의 학교생활을 그려볼 수 있으므로 다른 학생부 항목과 연계하여 학생의 구체적인 역량을 판단할 수 있는 평가자료로 활용됩니다.

FAQ

Q1. 행동특성 및 종합의견은 어떻게 평가되나요?

A1. 행동특성 및 종합의견은 하나의 평가항목에 국한하여 반영되는 영역이 아닙니다. 학업역량, 전공적합성(또는 진로역량), 인성 및 사회성에 이르기까지 학생의 다양한 역량을 확인할 수 있는 종합적 평가영역이라 할 수 있습니다. 평가자는 행동특성 및 종합의견을 통해 지원자의 관심 분야, 지원자의 성향과 태도 등을 총체적으로 파악할 수 있기 때문입니다. 예를 들어 행동특성 및 종합의견에서 주도적인 학습태도가 잘 드러나 있다면 학업역량에서 좋은 평가를 받을 것이고, 전공에 대한 관심과 탐구 노력이 잘 드러나 있다면 전공적합성에서의 좋은 평가를 받을 것입니다. 이처럼 행동특성 및 종합의견은 서류종합평가에서 단순히 한 가지 항목에 국한되지 않고 모든 측면에서 지원자의 긍정적인 부분을 보여줄 수 있는 평가자료입니다.

Q2. 행동특성 및 종합의견에 부정적인 내용이 있다면 무조건 불합격 하나요?

A2. 행동특성 및 종합의견에서 부정적인 내용이 있다고 해서 필연적으로 불합격하는 것은 아닙니다. 다만 평가자는 학생의 고교활동을 바탕으로 기재된 학교생활기록부에 대한 신뢰를 바탕으로 평가에 임하므로 긍정적인 내용 뿐만 아니라 부정적인 내용도 지원자의 특성을 이해하는 참고자료로 활용합니다. 따라서 행동특성 및 종합의견에 본인의 강점이 잘 담길 수 있도록 주도적으로 학교생활에 임할 필요가 있습니다.

사례

1 — 학업역량

학습의 주도성을 확인할 수 있는 사례 **정보통신공학과**

학년	행동특성 및 종합의견
2	(중략)학업성취에 대한 열의와 의욕이 높고 학교수업에 주도적으로 임하는 태도가 남다른 학생임. 수업시간 뿐만 아니라 평소에 관심있는 분야에 대하여 자신이 잘 이해하지 못했거나 모르는 내용은 포기하지 않고 끝까지 해결해내는 끈기와 인내력이 인상적임. 자신에게 맞는 공부법을 연구하고 철저한 자기관리를 통해 습관화하는 모습을 보임.

높은 학업성취의욕과 함께 지원자의 주도적인 학습태도를 확인할 수 있으며 이를 통해 학습의 주도성을 긍정적으로 평가할 수 있습니다.

2 — 전공적합성

전공수학역량을 확인할 수 있는 사례 **사회학전공**

학년	행동특성 및 종합의견
2	도서 '침묵의 봄'을 읽고 환경오염에 대한 문제의식을 느껴 교실 쓰레기통 주변에 분리수거방법을 알리는 인포그래픽을 직접 제작, 게시하여 분리수거 참여율을 높임. (중략) 사회이슈와 환경문제를 연결하여 고등학생 수준에서 사회에 관심을 갖고 참여하며 지식을 나누고 함께 실천할 수 있는 일을 찾아 몸소 실천함으로써 또래들과 함께 성장하고자 노력하는 태도가 매우 훌륭함.

사회 전반에 대한 관심을 바탕으로 관심영역을 실천으로 확장해 나가는 과정이 나타나 있어 전공에서 필요로 하는 역량을 확인할 수 있습니다.

3 — 인성 및 사회성

협업소통능력을 확인할 수 있는 사례 **정치외교학전공**

학년	행동특성 및 종합의견
2	말은 일에 최선을 다하고 신중하게 행동하며, 친구들에게 먼저 말을 걸어주고 편안한 분위기를 형성해 소통을 잘하는 학생임. 세계 시민교육 특강 후 토론하면서 친구들이 잘 모르는 부분을 설명해주고, 토론방향을 바로잡는 등 리더십을 보임. 수업과 학급회의 등 공동체 활동에 활발하게 참여하고, 필요할 때 적절하게 제안을 잘 하며 의견을 조율하여 좋은 결과를 냄.

친구들과의 적극적인 소통을 통해 원활한 공동체 생활을 이루어 나가는 모습에서 지원자의 협업소통능력을 긍정적으로 평가할 수 있습니다.

4 — 인성 및 사회성

역할의 주도성을 확인할 수 있는 사례 **정치외교학전공**

학년	행동특성 및 종합의견
2	부드러운 리더십을 발휘하여 학급 분위기에 긍정적인 영향력을 행사하며 학업에 책임감을 갖고 끊임없이 노력하는 학생임. 함께 해결하는 공동과제에서 주도적으로 팀원들을 이끌며 협력하는 모습을 보여줌. (중략) 뚜렷한 자신의 목표를 바탕으로 항상 발전을 위해 성실한 태도로 임하는 학생임.

리더십을 바탕으로 주변 친구들에게 선한 영향력을 전파하는 지원자의 모습을 통해 역할의 주도성 뿐만 아니라 지원자의 학교생활을 파악할 수 있습니다.

면접준비

면접에서문항

Question1 · 자신의 단점이라고 생각하는 발표능력을 향상시키기 위해 교과수업시간을 활용하였다고 하는데 구체적으로 어떠한 시도를 해보았나요?

Question2 · 학급 내 시사이슈알리미로서 학급친구들의 이해를 돕기 위해 게시판 공지 뿐만 아니라 온라인 소통 채널을 운영하였다고 하는데 그 내용에 대해 소개해주세요.

2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북

사례로 보는 학생부종합전형 : 계열별 평가사례 분석

인문계열 **[사회과학대학] 광고홍보학과**

자연계열 **[공과대학] 정보통신공학과**



인문계열 **[사회과학대학] 광고홍보학과**



학과 소개

광고홍보학은 커뮤니케이션의 문제를 전략적으로 분석하고 다양한 커뮤니케이션 수단을 통하여 공중 및 소비자와 소통하는 학문이라고 할 수 있습니다. 전문 광고 및 홍보인의 육성을 교육 목표로 두고 광고 홍보 기획, 광고 홍보 관리 및 광고 제작의 체계적인 교육을 실시하며, 이를 바탕으로 광고에 관한 전문지식을 습득하고 변화에 능동적으로 대응하는 전문 광고 및 홍보인 양성을 위하여 창의적 사고능력과 자기 계발 능력을 배양하고 있습니다.

전공관련교과 **국어, 영어, 사회문화**

전공준비 TIP

사회현상과 문제, 대상을 집요하게 바라볼 수 있는 관찰력이 필요합니다. 또한 인문서적 읽기와 글쓰기에 관심이 많고 다양한 사물과 사회, 문화현황에 대해 창의적 아이디어를 창출하는 과정을 좋아하는 학생이라면 쉽게 적응할 수 있습니다. 광고홍보학과는 타인과의 팀 작업이 많고 지구력을 필요로 하는 경우가 많기 때문에 외향적이고 사교성이 좋거나 리더십이 있는 학생들이 지원하기에 적합합니다. 개인의 성향과 관계없이 변화하는 사회 전반의 트렌드에 관심을 가지고 주변에 대한 공감능력이 필요합니다.



자연계열 **[공과대학] 정보통신공학과**



학과 소개

정보통신기술(ICT)은 국가 경제 성장의 주역으로, 4차 산업혁명의 핵심 분야로 주목받고 있습니다. 정보통신공학과에서는 이러한 사회적 수요를 반영하여 ICT 기술 분야의 초석이 되는 프로그래밍과 수학적 문제 해결 능력을 함양할 수 있도록 기초수학, 지능형 소프트웨어, IoT 플랫폼 기반 응용, 디지털시스템, 컴퓨터 네트워크 및 보안 시스템, 인공지능의 응용, 차세대 통신 기술 등의 기초 이론과 실무를 가르치고 있습니다.

전공관련교과 **수학, 물리학**

전공준비 TIP

인공지능, 통신, 신호처리, 컴퓨터 네트워크 등의 공학적인 시스템을 이해하고, 이를 분석·설계하기 위한 기초적인 수학 및 과학 관련된 배경지식이 필요합니다. 또한 전공과목을 이해하기 위한 기초적인 컴퓨터 프로그램 경험과 최신 ICT 기술에 대한 지속적인 관심이 필요합니다. 정보통신공학과는 다양한 수학적 수식을 이해하고 데이터를 분석하는 활동이 많으므로 논리적인 사고력이 필요합니다. 추가적으로 ICT 관련 글로벌 기업체 및 연구소와 협업하기 위한 의사소통 도구로서 영어 독해 및 회화 능력을 기르면 좋습니다.

분석 사례 지원자별 특징

구분		지원자 A		지원자 B		지원자 C	
교과 등급 (평균)	전체		2.41	2.53		2.67	
	기초교과		2.73	2.75		2.53	
	전공교과		2.30	2.46		2.15	
	비주요		2.10	2.00		3.00	
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	언어와매체(4단위), 문학(4단위), 영어 I (4단위), 영어 II (4단위), 한국지리(6단위), 세계사(6단위), 생활과윤리(6단위), 한국지리(6단위), 실용경제(2단위)	문학(4단위), 독서(4단위), 영어 I (4단위), 영어 II (4단위), 세계지리(6단위), 정치와법(6단위), 심리학(1단위)	문학(4단위), 화법과작문(4단위), 영어 I (4단위), 한국지리(4단위), 윤리와사상(4단위)		
		진로/ 전문	심화 국어(3단위)	영어권문화(4단위), 국제경제(6단위)	영미문학읽기(6단위), 영어 II (4단위), 비교문화(4단위), 사회과제연구(4단위)		
	3학년	일반	독서(4단위), 영어독해와작문(4단위), 사회·문화(3단위), 윤리와사상(3단위), 심리학(2단위)	화법과작문(3단위), 영어독해와작문(4단위), 사회·문화(4단위), 생활과윤리(4단위)	독서(4단위), 심리학(2단위), 세계지리(2단위), 사회·문화(2단위), 생활과윤리(2단위)		
		진로/ 전문	사회과제연구(2단위)	심화영어독해 I (2단위), 창의경영(3단위)	영어독해와작문(4단위), 심화영어독해 I (5단위), 현대세계의변화(2단위)		
출결상황		개근		미인정 조퇴/결과 각 1회		미인정 조퇴 4회/질병조퇴 10회	
자율활동		• 1학년 학급회장 • 2학년 카드뉴스 제작 학급활동 • 3학년 광고와 예술 결합 사례 보고서 작성		• 1학년 학교공간설계 의견 개선 • 2학년 디지털 정보격차 해소를 위한 아이디어 발표 • 3학년 학급회장		• 1학년 과학과목 멘토 • 2학년 학급회장 • 3학년 학급부회장	
동아리활동		• 1학년 시사토론반 • 2학년 미디어문화탐구반 • 3학년 진로주제탐구반(인공지능과 광고 의 결합을 주제로 탐구 및 발표)		• 1학년 과학기술탐구동아리 • 2~3학년 미디어 동아리(스토리텔링을 통한 광고 제작활동 주도)		• 1학년 과학동아리 • 2학년 심리동아리 • 3학년 신문기사 분석 동아리(생명과학 분야, 심리 분야에 대한 탐색)	
봉사활동		[총 봉사시간 50시간] • 1학년 질서유지 활동 및 도서관 서가정리 봉사 • 2~3학년 교내 캠페인 봉사		[총 봉사시간 39시간] • 1~2학년 교내 환경정화 봉사 • 3학년 스마트기기 도우미 봉사		[총 봉사시간 39시간] • 1학년 학급 도우미 • 2~3학년 환경정화 봉사	
진로활동		• 1학년 마케팅/광고 진로탐색 • 2학년 공익캠페인 주제 탐구 • 3학년 기업의 홍보방식 탐구		• 1학년 광고·기획 분야 탐색 • 2~3학년 광고 분야 독서읽기 활동		• 1학년 바이오 분야 진로탐색 • 2학년 심리학 분야 진로탐색 • 3학년 마케팅 및 심리 탐색	
행동특성 및 종합의견		• 1학년 리더십 및 자기주도역량 • 2학년 적극성 및 관심 진로목표		• 1~2학년 원만한 교우관계 및 관심 진로분야 탐구		• 1~2학년 학급도우미 및 학급임원으로서 배려심 기재	
서류평가 결과		상위 5% [최초합격]		상위 10% [충원합격]		상위 60% [1단계 불합격]	

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초학업 역량	보통 [교과학습발달상황] 국어 성취도는 우수하나 영어, 수학 과목이 상대적으로 저조함	보통 [교과학습발달상황] 영어 성취도가 매우 우수하나 국어, 수학 성적이 상대적으로 편차가 큼	보통 [교과학습발달상황] 국어, 영어 성취도가 우수하나 수학 과목이 상대적으로 저조함
		우수 [세부능력및특기사항] 대부분의 과목에서 학습에 대한 열의 및 적극적 수업태도, 지적탐구력 나타남 [행동특성 및 종합의견] 꾸준한 자기주도적 학습태도 우수	우수 [세부능력 및 특기사항] 모르는 내용을 적극적으로 질문하고, 분석적으로 탐구하는 사회과학 역량 [행동특성 및 종합의견] 지적 호기심 및 영어 과목 학습팀장으로 적극적인 참여	보통 [세부능력 및 특기사항] 수업에 대한 집중력 및 성실하게 수업에 참여하는 태도 [행동특성 및 종합의견] 모둠 과제 시 적극적인 역할
	학습의 주도성			
전공 적합성	전공 수학역량	우수 [교과학습발달상황] 국어, 영어, 사회교과의 성취도가 고르게 우수함. 사회교과에서 다양한 일반선택 과목 이수	보통 [교과학습발달상황] 국어교과의 이수단위가 다소 적고, 성취도가 다른 과목에 비해 저조함 사회교과에서 능동적 학습태도가 드러남	우수 [교과학습발달상황] 국어, 영어, 사회교과 성취도 우수 영어의 이수단위가 높고 해당과목에서 우수한 성적 이수
		매우우수 [세부능력 및 특기사항] 광고 분야에 대한 꾸준한 관심과 탐구노력이 학년이 올라갈수록 점점 심화되어 나타남 [창의적체험활동] 인공지능과 광고의 결합 탐구	우수 [세부능력 및 특기사항] 사회교과 전반에서 사회과학적 역량 및 소양 나타남 [창의적체험활동] 데이터 분석을 통한 소비자 심리 파악 및 광고 기획 목표	보통 [세부능력 및 특기사항] 생명과학 및 정신질환에 대한 꾸준한 관심 기재 [창의적체험활동] 동아리활동, 진로활동에서 생명과학, 심리학을 중심으로 한 주된 관심
	전공관심도 및 진로탐색노력			
인성 및 사회성	역할의 주도성	우수 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 학급반장 및 동아리 회장으로서 주도성과 리더십	우수 [창의적체험활동] 동아리를 새로 조직하고 연간 활동을 주도하는 중추적 역할	보통 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 학급임원으로서의 배려심 확인, 질병조치 사유는 면접에서 질문해볼 수 있는 내용
		우수 [봉사활동/행동특성 및 종합의견] 지속적, 자발적 봉사내역 확인 및 경청과 의견을 조율하는 태도	보통 [행동특성 및 종합의견] 학습멘토로서 반 친구들의 학습능력 향상에 기여하는 협력적 태도	우수 [행동특성 및 종합의견] 협력적인 생활태도 및 반 친구들의 의견 조율에 적극적인 태도
	협업 소통능력			
주요 특징		전공관련과목 소양이 고르게 우수하고, 교과/비교과에서 주도적 학습능력 및 광고 관련 꾸준한 탐구노력이 드러나는 학생	적극적 수업태도가 확인되며 전반적인 사회과학적 소양이 교과/비교과를 통해서 두루 나타나는 학생	국어/영어/사회교과의 성취도가 우수하지만 전공 관련 교과/비교과 노력 확인이 다소 어려운 학생

자연계열 **정보통신공학과**

분석 사례 지원자별 특징

구분		지원자 A		지원자 B		지원자 C		
교과 등급 (평균)	전체		2.63		2.84		2.67	
	기초교과		2.31		2.82		2.13	
	전공교과		1.60		2.09		3.00	
	비주요		3.50		3.75		3.16	
선택 교과목 이수 현황	2학년	일반	수학 I (4단위), 수학 II (4단위), 물리학 I (6단위), 화학 I (6단위), 지구과학 I (6단위)		수학 I (3단위), 수학 II (4단위), 확률과 통계(4단위), 물리학 I (6단위), 화학 I (6단위), 지구과학 I (6단위)		수학 I (4단위), 수학 II (4단위), 미적분(4단위), 화학 I (4단위), 지구과학 I (4단위), 생명과학 I (4단위)	
		진로/ 전문	기하(4단위), 융합과학(2단위), 고급 물리학(2단위/공동)		-		기하(4단위), 융합과학(4단위)	
	3학년	일반	미적분(3단위), 확률과 통계(3단위)		미적분(4단위)		-	
		진로/ 전문	수학과제탐구(2단위), 물리학 II (3단위), 화학 II (3단위)		기하(3단위), 물리학 II (3단위), 화학 II (3단위), 생활과 과학		심화수학 II (4단위), 생명과학 II (4단위), 지구과학 II (4단위)	
출결상황		개근		질병조퇴 1회		질병결석 2회, 질병조퇴 4회		
자율활동		• 1학년 수학 멘토, 과학독서활동 • 2학년 전교 부회장 • 3학년 진로체험 프로그램 기획		• 1학년 학술제 앱개발 활동 • 2학년 학술제 수학탐구 활동 • 3학년 통신분야 탐구 활동		• 1학년 진로체험 및 탐색활동 • 2학년 학급 자율 주제 발표 • 3학년 학급부반장, 멘토링		
동아리활동		• 1학년 도서부 • 2학년 수학동아리 • 3학년 수학동아리		• 1학년 컴퓨터 동아리 • 2학년 정보 동아리 • 3학년 공학 동아리		• 1학년 국어탐구 동아리 • 2학년 과학탐구 동아리 • 3학년 빅데이터·AI 동아리		
봉사활동		[총 봉사시간 45시간] • 1~2학년 교육과정 멘토활동 • 2~3학년 교내 캠페인 활동		[총 봉사시간 52시간] • 1학년 과학실험, 교육행사 준비 도우미 • 2~3학년 학급 시설물 및 기자재 관리		[총 봉사시간 60시간] • 1~3학년 교내 청소 및 환경정화활동, 휴대폰 및 태블릿 수거 관리		
진로활동		• 1학년 이공계열 진로탐색 • 2학년 물리학, AI, 전자공학 등 관심활동 • 3학년 전자공학 관심, 양자역학과 관련된 실험 진행		• 1학년 프로그래밍, 앱제작 활동 • 2학년 소프트웨어 제작 활동, 물리실험 캠프 • 3학년 수학과관련 탐구 활동		• 1학년 공학관련 진로탐색 • 2학년 컴퓨터, 전자, 프로그래밍 관심 탐구 • 3학년 AI, 컴퓨터 관련 학과 탐색		
행동특성 및 종합의견		• 1학년 학업적 열의, 자기관리 우수 기재 • 2학년 진로 관심도, 책임감 우수 기재		• 1학년 친구들과의 소통 능력 및 자기관리 우수 기재 • 2학년 진로에 관심이 높고 탐구능력 우수		• 1학년 학습 의지 우수, 갈등 관리 리더십 우수 • 2학년 자기주도적 학습 우수, 진로 관심도 높음		
서류평가 결과		상위 5% [최초합격]		상위 25% [충원합격]		상위 45% [1단계 불합격]		

평가항목별 분석 결과

구분		지원자 A	지원자 B	지원자 C
학업 역량	기초학업 역량	매우 우수 [교과학습발달상황] 전체 성적에 비해 기초교과 성적이 우수하고, 영어·수학에 강점을 보임	우수 [교과학습발달상황] 국어·수학 성적은 우수하나 영어 성적이 다소 편차가 큰 모습을 보임	매우 우수 [교과학습발달상황] 전반적으로 우수한 성적이며, 기초 교과 중 특히 국어, 영어 성적이 우수함
	학습의 주도성	우수 [세부능력 및 특기사항] 대다수의 과목에서 주도적인 발표 진행, 수학·과학에 대한 탐구 적극적 수행 [행동특성 및 종합의견] 책을 가까이 두고 꾸준한 독서활동 수행	우수 [세부능력 및 특기사항] 본인의 관심분야와 연결지어 탐구하는 적극적인 모습을 보임 [행동특성 및 종합의견] 자기주도적인 학습태도가 잘 형성되고, 친구들과 문제해결 과정을 공유하며 학업역량 향상	우수 [세부능력 및 특기사항] 수업시간에 적극적으로, 조별과제에서 리더십을 보임 [행동특성 및 종합의견] 사교육에 의존하지 않고 자기 주도적으로 학습하여 교과 전반 우수
전공 적합성	전공 수학역량	매우 우수 [교과학습발달상황/세부능력 및 특기사항] 전공관련 성적이 우수하고 관련과목 이수 단위가 높음 물리와 수학분야에 대한 호기심을 바탕으로 탐구력과 문제해결력이 뛰어남	우수 [교과학습발달상황/세부능력 및 특기사항] 전공관련 성적이 우수하며, 이수단위는 지원자 평균 수준 통계, 미적분 등에서 수학적 응용력이 뛰어나며 데이터 정보처리 역량 우수	미흡 [교과학습발달상황/세부능력 및 특기사항] 수학 성적은 준수하나, 확률과 통계 대신 심화수학 II 이수(문제풀이중심 세특확인), 전공 관련 교과이수 노력을 확인하기 어려움(물리학 미이수)
	전공관심도 및 진로탐색노력	우수 [창의적체험활동] 기하학 관심, 수학동아리 활동 양자역학, 주파수 등과 관련된 활동을 진행 [세부능력 및 특기사항] 정보의 디지털 표현원리, 통신 환경 및 시스템과 관련된 수업 연계 활동	우수 [창의적체험활동] 프로그래밍 동아리, 수학동아리 등에서 통신관련 앱·스마트 기기 제작활동, 데이터 통신 관련 탐구활동을 진행 [세부능력 및 특기사항] 수업시간 중 IT분야 전반과 인공지능에 관심을 두고 연계 활동	보통 [창의적체험활동] 컴퓨터 공학 및 프로그래밍에 대한 관심을 가지고 관련 독서 및 개념 탐구 활동을 진행 [세부능력 및 특기사항] 인공지능과 데이터 분야에 대한 관심을 가지고 수업과 연계하여 활동
인성 및 사회성	역할의 주도성	우수 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 전교 학생회 부회장으로서 학교 환경 개선에 노력, 새로운 환경에 대한 적응력이 뛰어남	우수 [창의적체험활동] 수행평가 및 보고서를 작성하거나 평소 주변의 불편함을 보았을 때 적극적으로 문제해결 방법을 찾음	우수 [자율활동/행동특성 및 종합의견] 친구들을 위해 시험대비 문제출제나 멘토링 활동을 진행 학급의 맡은 역할을 꼼꼼하게 수행
	협업 소통능력	우수 [창의적체험활동] 학생자치 활동을 통해 학생들과 다양한 방식으로 소통함 [행동특성 및 종합의견] 폭넓은 친구 관계를 형성하고 타인 학습에 도움을 줌	우수 [창의적체험활동] 적극적인 동아리 활동을 통해 프로젝트를 성공적으로 진행함 [행동특성 및 종합의견] 친구들과 함께하는 것을 좋아하고, 자신이 표명한 의견과 결과가 다르더라도 능동적으로 수용할 줄 앎	우수 [창의적체험활동] 공동체를 위해 자신을 헌신함 동아리 차장으로 부원들과 소통 [행동특성 및 종합의견] 학급의 갈등을 관리하는 리더십을 보이며, 친구들의 신임이 높음
주요 특징		전공관련과목 소양이 뛰어나고 탐구 내용들을 통해 학과에 필요한 역량을 갖추었음을 확인할 수 있는 학생	수학, 물리학에 대한 우수한 역량을 바탕으로 적극적인 탐구력과 문제해결력을 보여 주었으며, 과제 수행을 통해 전공에 대한 관심도가 자연스럽게 확인되는 학생	기초교과 중심으로 우수한 성취도를 보여주고 있으나, 전공관련 교과선택 및 성적에서 일부 아쉬운 모습을 보이며 학과 관심도 및 연계성을 확인하기 어려운 학생

01 학생부종합전형 면접평가 안내

- **평가위원** | 2명
- **면접형태** | 제출서류(학교생활기록부) 기반 일반면접
- **소요시간** | 10분 내외
- **면접절차** |



※ 불교추천인재전형은 전공적합성/발전가능성/인성 및 사회성 면접 7분 내외, 전형취지적합성 면접 5분 내외로 2회의 면접을 진행합니다.

02 2025년 Dream Package(전형안내 및 모의면접) 프로그램 일정

- **수도권(서울)** | 2025. 07. 예정
 - **수도권 외 지역** | 2025. 05. ~ 06. 예정
- ※ 추후 입학처 홈페이지 공지 확인

2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북FAQ 2
면접71 Q&A를 통한
면접 대비 전략74 2025학년도
모집단위별 면접질문

Q&A를 통한 면접 대비 전략

Q

1

면접질문은 어떻게 나올까요?

A1. 면접에 대한 질문은 학교생활기록부의 전(全) 영역 어디에서나 나올 수 있습니다. 그러므로 학교생활기록부의 모든 영역을 꼼꼼히 확인하고 면접평가 항목별로 질문을 준비해야 합니다. 예시로 전공적합성과 인성 및 사회성에 대한 질문을 학교생활기록부 내용에서 어떻게 준비해야 하는지 확인해 보겠습니다.

항목별 전공적합성 자가점검 사항

진로활동

교내활동을 통해 지원전공에 대한 진로탐색 노력을 기울였는가?

YES

진로준비 노력과 해당분야에 관심을 갖게 된 계기 및 동기 등에 대한 질문과 답변으로 만들어본다.

NO

학년별로 탐색한 관심분야가 다른 경우, 그 사유와 계기에 대한 질문과 답변을 준비한다.

자율활동/
동아리활동

자율활동 및 동아리활동 등에서 전공 관련 노력을 기울였는가?

YES

- 전공과 관련된 모든 학습 내용과 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- 그 중에서도 본인에게 특별했던 경험에 대한 질문과 답변을 하나쯤 자세히 준비한다.

NO

자율활동 또는 동아리활동 외에 전공을 위해 노력했던 활동에 대한 질문과 답변을 준비한다.

교과학습
발달상황

전공과 관련된 선택과목을 이수했는가?

YES

이수하게 된 계기, 그리고 이수한 과목에서 전공 관련된 학습경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.

NO

선택과목을 이수하지 않았던, 혹은 못했던 이유와 부족한 부분을 채우려 노력했던 사항에 대해 질문과 답변을 준비한다.

항목별 인성 및 사회성 자가점검 사항

세부능력 및
특기사항

수업 참여의 성실성이나 적극성이 잘 드러나는가?

YES

수업 참여 내용 및 자신이 기울인 노력, 성과 등에 대한 질문과 답변을 준비한다.

NO

간접적으로 성실성이나 적극성을 보여줄 수 있었던 사례에 대한 질문과 답변을 준비 한다.

자율활동 /
행동특성 및
종합의견

학급 또는 학교에서 1인1역할, 학급임원 등 책임감을 갖고 수행한 역할이 있는가?

YES

- 역할을 맡게 된 계기와 동기, 활동 경험에 대한 질문과 답변을 준비한다.
- 기억에 남는 경험 및 역할 수행과정에서 느꼈던 점을 질문과 답변으로 만들어본다.

NO

학급을 위해 봉사한 경험이 있다면 사례를 생각해보고, 활동과정이 본인에게 어떤 의미가 있었는지에 대한 질문과 답변을 준비한다.

이렇듯 면접질문은 각 평가항목에서 정해진 영역이 있는 것이 아니라 확인할 수 있는 모든 영역에서 나올 수 있습니다. 예시는 전공적합성과 인성 및 사회성만 간단히 들었지만 나머지 평가항목인 전형취지적합성(Do Dream : 자기주도적인 고교생활), 발전가능성(문제해결능력, 진로계획 등)도 같은 방식으로 학교생활기록부의 항목별로 확인해보면 면접에 충분히 대비할 수 있는 좋은 질문을 준비할 수 있습니다.

2

면접답변은 어떻게 구성하면 좋을까요?

- A2.** 동국대학교의 면접은 학교생활기록부에 적혀있는 내용의 사실을 확인하는 서류기반 일반면접입니다. 사실 확인이라는 간단한 면접 질문에서 면접관이 원하는 답변은 무엇일까요? 그 대답은 단순하고 명쾌하게 이렇게 정리할 수 있습니다.

저는 그 경험을 통해 이렇게 성장했습니다.

여러분이 어떤 경험을 했다는 사실은 학교생활기록부에 기록이 되어있습니다. 그렇기에 활동에 대한 면접관의 질문요지는 활동의 진위 여부 검증도 있지만 그보다 더욱 알고 싶은 사실은

'왜 그 활동을 했고', '어떤 경험을 했으며', '그 경험을 통해 어떻게 성장했고', '앞으로의 발전가능성이 어떠한가'에 있습니다.

실제 예시를 들어보면 다음과 같습니다.

면접질문 ▶

동아리에서 문학작품 번역을 한 경험이 있는데요. 어떤 작품을 번역하였나요?

네, 000의 00000라는 작품을 직접 번역해보았습니다.

◀ 아쉬운 답변

네, 평소 저는 현대 문학에서 000라는 작가에 대해 관심이 많았습니다. 특히 000의 00000라는 작품은 번역 판본에 따른 차이가 많은 것으로 유명하여 제가 직접 번역해보고 싶어 00000라는 작품을 번역해 보았습니다.

▶ 평소의 관심사 및 번역할 작품을 선택한 이유 확인

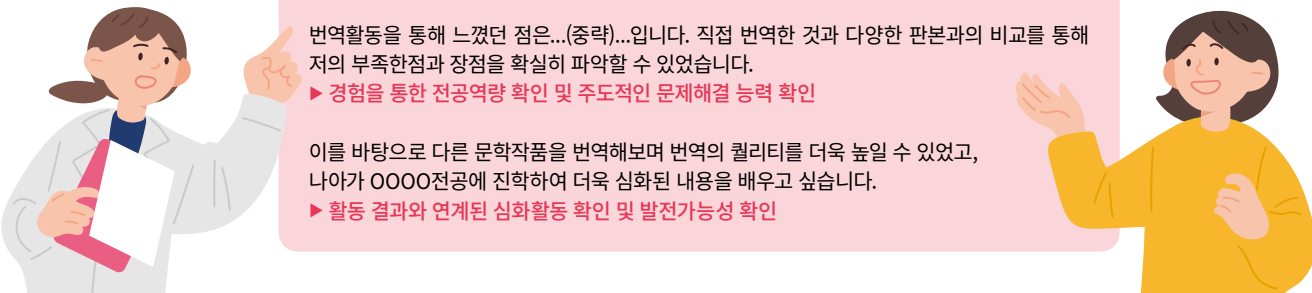
번역활동을 통해 느꼈던 점은...(중략)...입니다. 직접 번역한 것과 다양한 판본과의 비교를 통해 저의 부족한점과 장점을 확실히 파악할 수 있었습니다.

▶ 경험을 통한 전공역량 확인 및 주도적인 문제해결 능력 확인

이를 바탕으로 다른 문학작품을 번역해보며 번역의 퀄리티를 더욱 높일 수 있었고, 나아가 0000전공에 진학하여 더욱 심화된 내용을 배우고 싶습니다.

▶ 활동 결과와 연계된 심화활동 확인 및 발전가능성 확인

◀ 우수한 답변



같은 질문에 어떤 답변을 하느냐에 따라 지원자의 경험의 깊이가 다르게 느껴집니다. 이와 같이 질문에 대한 1차원적인 답변보다는, 답변에 '동기', '과정', '결과'가 들어가야 좋은 답변이 될 수 있습니다.

면접이라는 자리는 생각할수록 막연하고 어렵게만 느껴질 수 있습니다. 하지만 모의면접을 통한 많은 경험과 좋은 예상 질문, 그리고 좋은 답변이 준비되어 있다면 서류에서 미처 보여주지 못했던 여러분들의 잠재력과 발전가능성을 평가자에게 어필할 수 있는 가장 좋은 자리가 될 수 있습니다.

3

면접연습은 어떻게 할까요?

- A3.** 면접을 준비하는 과정은 복잡하고 어렵게 느껴질 수 있습니다. 면접질문과 답변을 준비하는 것은 면접을 준비함에 있어 가장 중요한 첫 단추라고 볼 수 있습니다. 하지만 아무리 좋은 질문과 답변을 준비해두었다고 하더라도 실제 면접에서 자신감있게 답변할 수 없다면 너무나 아쉬울 것입니다. 그렇다면 면접준비는 어떻게 해야 할까요?

01



동영상을 찍어서 내가 가진 습관을 찾아보자

반듯한 면접 자세와 자신감 있는 말투는 면접을 준비하는 모든 학생이 갖추고 싶어하는 요소입니다. 하지만 처음부터 이를 갖추고 있는 학생은 많지 않습니다. 똑바른 자세와 정확한 발음, 풍부한 성량으로 면접을 하고 있다고 생각하더라도 본인이 자각하지 못하는 다양한 습관이 몸에 배어 있을 가능성이 높습니다. 이런 습관은 주변의 조언으로 해결하기는 어렵습니다. 그렇기에 자신이 면접하는 모습을 동영상으로 찍어 면접에 적합하지 못한 습관들을 체크하고 고쳐나가는 연습이 필요합니다.

▶ 면접에 적합하지 못한 습관들(예시)

손장난이나 불필요한 동작 반복, 과도한 제스처 사용, 바르지 못한 자세, 과도하게 크거나 작은 목소리, 다리를 떠는 행동 등

02



면접관의 역할을 경험해보자

나의 학교생활기록부를 살펴보고 면접 문항을 만들고 답변하는 연습도 중요하지만 한 가지 더 추천하고 싶은 방법은 친구의 학교생활기록부를 보고 본인이 직접 면접 질문을 만들어 면접관의 역할을 해보는 것입니다. 가능하면 같은 학과 또는 비슷한 계열을 목표로 하는 친구와 이러한 활동을 해보는 것이 어떨까요? 면접관의 입장에서 이런 질문을 해보면 어떨까? 또는 이런 것이 궁금한데? 라고 하는 질문을 만드는 과정을 통해 조금 더 다른 시선으로 스스로의 학교생활기록부를 검토할 수 있는 기회를 가질 수 있을 것입니다.

03



면접은 블라인드로 진행된다는 것을 반드시 인지하자

혹시 지원동기나 자기소개를 할 때 「안녕하세요. 00과를 지원한 000입니다.」라고 습관적으로 이야기 하고 있지는 않나요? 대학의 면접은 철저한 블라인드 평가를 원칙으로 합니다. 따라서 당연히 지원자의 성명을 언급하는 것은 평가 불이익 사항이며 연습할 때 지원동기 또는 마지막 한마디에 본인의 이름을 말하는 습관을 들인다면 실제 면접에서의 실수로 이어질 가능성이 높습니다. 또한 면접평가에서 적용되는 블라인드 범위는 비단 지원자의 성명과 출신 학교명에 국한되는 것이 아닙니다. 그러므로 다음의 내용을 반드시 체크한 뒤 블라인드 사항이 포함되지 않도록 면접답변을 구성하여 무심코 나오게 되는 실수를 예방해야 합니다. 또한, 면접 고사 당일 신분을 특정 할 수 있는 복장(교복, 체육복 등)을 착용하고 오지 않도록 유의하셔야 합니다.

▶ 블라인드 면접고사 시 언급 금지 내용

구분	상세내용
개인정보	수험번호 / 지원자 성명 / 출신 학교명 / 출신 고교를 특정할 수 있는 교육환경 등 / 부모(친인척) 직업
학교생활기록부 기재금지사항	공인어학성적 / 자격증 취득사실 / 모의고사 성적 / 대외 수상실적 / 교외활동 / 도서 출간 / 특허 출원 / 어학연수 및 해외봉사 / 장학생, 장학금 취득상황 등
교내활동	교내 수상실적 / 자율동아리 / 구체적인 특정 대학명, 기관명, 상호명, 강사명 등

04



대학에서 시행하는 모의면접을 경험해보자

모의면접은 고등학교에서 선생님 혹은 친구들과 충분히 경험할 수 있습니다. 하지만 실제 대학에서 입학사정관 또는 교수님을 앞둔 모의면접은 실제 면접과 비슷한 수준의 긴장감 속에서 면접을 연습할 수 있다는 점에서 추천하고 싶습니다. 또한 모의면접이지만 면접 대기실에서부터 면접에 이르기까지 실제 면접과 거의 흡사한 경험을 제공받을 수 있고 피드백까지 받을 수 있는 좋은 기회입니다. 그러므로 진학하고 싶은 대학의 모의면접에 꼭 참여하는 것을 권장합니다.

동국대학교는 매해 학생들에게 실질적 도움을 제공하기 위해 모의면접(Dream Package)을 시행하고 있으니 동국대학교에 관심 있는 학생들은 꼭 모의면접에 참여해 보세요.

2025학년도 모집단위별 면접질문

불교대학	
불교학부	1. 유아기 종교교육에 대해 찬성 입장인 이유를 알려주세요. [자율활동] 2. 지속가능한 복지 국가의 주요 담론으로 언급한 세대 통합 혹은 세대 집단 간 배타성 완화, 공존 의식의 함양에 불교는 어떤 역할을 할 수 있을까요? [동아리활동] 3. ‘부처님의 감정수업’을 읽고 가장 인상 깊었던 부분은 무엇이었나요? [진로활동] 4. 한국불교의 실상을 탐구 해보는 활동에서 템플스테이와 같은 힐링프로그램도 좋지만 좀 더 재미와 연관되어 있는 축제 같은 프로그램도 좋을 것 같다고 했는데요. 구체적으로 얘기해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
문화유산학과	1. ‘문화재 공부법’을 읽은 적이 있습니다. 인상 깊었던 부분을 말해보세요. [자율활동] 2. 왜 같은 불교라는 종교 아래 다양한 문화유산 양식이 나타나는가에 대한 주제 탐구를 했다고 했어요. 왜 그런가요? [동아리활동] 3. 문화유산을 파괴하지 않고 조사하는 방법을 발표했다고 했어요. 좀 더 구체적으로 이야기해 보세요. [진로활동] 4. 산화-환원 반응을 이용한 에칭 판화 만들기 활동을 통해 무엇을 배울 수 있었는지 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]
문과대학	
국어국문· 문예창작학부	1. 독서토론반을 주도한 것으로 보이는데 주로 어떤 책을 읽었으며, 그 방향이 구체적으로 있었나요? 특별히 기억에 남는 부분이 있다면 무엇인가요? [동아리활동] 2. 국어국문과 진학을 희망하는 1학년 학생의 멘토로 참여하였는데 그때 조언한 내용을 다시 소개해 보세요. 자신도 이러한 내용으로 해왔나요? [진로활동] 3. 중세 문법과 현대 문법을 비교하며 변천 과정을 탐구하였다고 하는데, 이에 대해 간단한 예시를 들어 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 최근 디지털 콘텐츠에 대한 수요가 커져 도서의 인기가 줄어드는 추세인데 역으로 디지털 문화를 도서 홍보에 활용함으로써 출판물에 관한 관심을 고양할 수 있다고 하였네요. 그 구체적 아이디어를 소개해 주세요. [행동특성 및 종합의견]
영어영문학부	1. 영어와 스페인어를 비교 분석한 내용을 말해보세요. [자율활동] 2. 인공지능의 번역과 인간 번역을 비교한 활동을 하였는데, 무엇을 알게 되었는지 말해보세요. [동아리활동] 3. 어떻게 하면 다중언어학습자가 될 수 있는지 알아보기 위해 강연을 듣고 보고서를 작성해 보았는데, 이에 대해 자세히 말해보세요. [진로활동] 4. 1차 세계대전 전후의 영문학을 비교한 내용을 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
일본학과	1. 전공 독서 세미나에서 나츠메 소세키의 작품을 선정해서 읽었네요. 선정 사유와 해당 독서를 통해 어떤 것들을 경험했는지 얘기해 주세요. [자율활동] 2. 일본어 자동 번역의 문제점과 해결 방안을 주제로 프로젝트 연구를 하였네요. 본인의 역할을 중심으로 연구한 내용을 구체적으로 설명해 주세요. [동아리활동] 3. 영어독해와작문 시간에 일본어와 영어의 표현 방식에 따른 문화차이라는 주제로 보고서를 작성하였는데 이에 대해 구체적으로 말해주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 진로활동 과정에서 친구들 간의 의견 대립을 중재했다는 내용이 있는데 왜 의견 대립이 발생한 것인가요? 중재 과정을 통해서 어떤 역할을 쌓을 수 있었나요? [행동특성 및 종합의견]

중어중문학과	1. 중국무역전문가를 꿈꾼다고 했는데 중국무역전문가가 되기 위해 중어중문학은 어떤 역할을 할 수 있나요? [자율활동] 2. 중국의 후커우 제도와 관련된 심층 기사를 작성하였는데 어떤 내용이었나요? [동아리활동] 3. 중국진출 다국적 기업의 마케팅 전략에 대한 조사 내용을 말해보세요. [진로활동] 4. 중국어 시간에 명 원광도와 조선 중기 이정구의 작품 세계 비교 분석을 주제로 중국학 심층탐구활동을 했는데 이 내용에 대해 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
철학과	1. 의무와 자유는 양립 가능한가에 대해 작성했던 논술문에 대해서 얘기해주세요. [자율활동] 2. 우리나라 교육에서 니체의 사상이 깊이 있게 다뤄지지 않는 이유를 설명해 주세요. [진로활동] 3. 영어독해와 작문에서 철학을 배워야 하는 이유에 대해 발표했는데 이 내용을 말해주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 생활과 윤리 시간에 배운 롤즈의 정의론과 마이클 샌델의 정의의 한계를 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]
사학과	1. 우리나라뿐만 아니라 전 세계 문화유산에 관심을 가지고 있다고 적혀있는데 우리나라에서는 특히 어떤 문화유산에 관심이 있나요? [자율활동] 2. 아치와 돔 구조에 대한 궁금증을 가지고 우리나라 다보탑에 적용된 과학적 원리를 논리적으로 설명했다고 되어있는데 다보탑의 어느 부분에 아치와 돔이 적용되어 있을까요? [동아리활동] 3. 만약 조선 왕조의 통치자가 남성이 아닌 여성이었다면 당시 궁중의 모습은 어땠을까라는 주제로 토의한 적이 있는데 토의 내용을 소개해 보세요. [진로활동] 4. ‘동유럽 공산주의 역사’를 읽고 인상 깊었던 부분을 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]
이과대학	
수학과	1. 인공지능과 코딩을 수학과 연계하여 분석하며 선형대수학, 미적분, 확률통계의 중요성을 강조했다고 했는데, 선형대수에 관해서 아는 대로 설명해 주세요. [동아리활동] 2. 이산수학 전공으로 박사학위 취득을 목표로 삼았는데 이산수학에 관해서 설명해 주세요. [진로활동] 3. 물리학 II 시간에 포물선 공식과 운동의 관계성을 기하학과 물리학의 관점에서 비교 분석한 내용을 말해보세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 3학년 자율교육과정에서 몬테카를로 시뮬레이션으로 기후전망을 했던 방법을 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
화학과	1. 산성 물질이 풍선에 주는 영향을 실험했다고 하는데 풍선이 리모넨 성분으로는 터졌지만, 식초에서는 안 터진 이유를 설명해보세요. [자율활동] 2. 비타민C를 활용한 DPPH항산화도 분석을 분광계를 이용하여 했는데 이 실험 과정을 원리와 함께 설명해 주세요. [동아리활동] 3. 염료감응형 태양전지의 작동 원리를 설명해보세요. [진로활동] 4. 화학 II에서 완충용액에 대해서 배웠는데 완충용액이 무엇이며 pH 완충작용은 왜 일어나는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
통계학과	1. 블록체인은 무엇이고 왜 사용하는지 말해보세요. [자율활동] 2. 카페인 섭취의 영향-통계 자료 수집 활용에 관해 보고서를 작성하였는데, 어떤 통계 자료를 수집하여서 활용하였는지 말해보세요. [동아리활동] 3. 통계학과 컴퓨터공학의 유사점과 차이를 설명해보고 각 분야의 매력은 무엇인지 알려주세요. [진로활동] 4. 독서 시간에 통계적 검정 과정에서 발생할 수 있는 제1종, 제2종 오류에 대해 탐구하였는데 제1종, 제2종 오류가 무엇일까요? [세부능력 및 특기사항]
물리학과	1. 몸이 불편한 학생을 도왔다고 되어있는데 어떤 활동을 했는지 설명해 주세요. [자율활동] 2. 이중슬릿 실험을 했는데 어떠한 내용이었는지 그리고 어떤 역할을 했는지 설명해 주세요. [동아리활동] 3. SI가 물리학 난제를 밝히는데 큰 기여를 하겠지만 물리학자는 여전히 중요한 역할을 할 것이라고 하였네요. 그 이유는 무엇인가요? [진로활동] 4. 전산유체역학 시뮬레이션 프로그램과 친환경 교실 공간 디자인에서 수행한 내용과 자신의 한 역할에 대해서 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]

법과대학	
법학과	1. 소년법 폐지에 대하여 토론하였는데 어떠한 입장과 근거를 제시하였나요? 반론이 어려웠던 쟁점은 무엇인가요? [자율활동] 2. 정당방위의 확대 필요성 및 방안에 대해 탐구하였는데 정당방위의 성립 요건 범위가 확대되기 위한 조건에 대해 설명해 주세요. [동아리활동] 3. ‘내가 만난 소년에 대하여’를 읽고 소년범은 격리의 대상이 아니라 평등한 사회구성원으로 살아가야 할 존재라고 하였는데 소년법 폐지 여론에 대해 어떻게 생각하나요? [진로활동] 4. 사회문화 시간에 법 교육이 시민들의 준법정신에 미치는 영향에 대하여 연구를 설계하였는데 어떠한 연구방법을 적용하였는지 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
사회과학대학	
정치외교학전공	1. 노인 학대는 자녀의 과중한 부양 부담이 원인이라고 할 수 있다고 하는데 왜 그럴까요? 일탈의 행위를 어쩌면 정당화하는 근거가 되지 않을까요? [자율활동] 2. 정체성 정치와 관련된 언어를 많이 활용한 후보일수록 선거에서 지지율이 높다는 결과를 도출했다고 했는데 왜 그럴까요? [동아리활동] 3. 확률과 통계 시간에 나온 대표구 추출법과 층화 추출법이란 무엇일까요? [세부능력 및 특기사항] 4. 독서 시간에 마키아벨리의 군주론을 읽고 발표를 준비했는데 가장 인상 깊었던 부분은 무엇이었을까요? 군주가 갖춰야 하는 덕목이 무엇일까요? [세부능력 및 특기사항]
행정학전공	1. 행정학개론에 대해 자세히 조사하여 발표하였는데 가장 기억에 남는 내용과 그 이유는 무엇인가요? [동아리활동] 2. 저출산의 늪이라는 기사를 읽고 대응 방안을 다루었는데 가장 우선순위가 높은 정부 정책은 무엇이며 왜 그런가요? [진로활동] 3. 통합사회 수업에서 ESG 열풍이 낳은 기만적 경영, 그린워싱에 대해 다루었는데 이를 해결하기 위한 정부 정책은 무엇인지 말해보세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 정치와법 수업에서 정보공개청구 남용과 지방 행정공무원의 인권에 대해 논의하였는데 주요 내용을 알려주세요. [세부능력 및 특기사항]
북한학전공	1. 중국의 일대일로 전략을 설명해 보고 중국의 일대일로 전략이 남북한 관계에 어떤 영향을 미칠지 말해보세요. [자율활동] 2. 미국-중국 간 패권 경쟁이 남북한 관계에 미치는 영향은 무엇일까요? 이로 인한 향후 북한의 모습을 예측한다면 어떤 모습일까요? [동아리활동] 3. 정치외교학 이론들에 대한 공부와 많이 되어있고 북한에 대한 구체적인 사례도 깊이 들여다본 것으로 기록되어 있습니다. 정치외교학과 북한학 전공의 유사점과 차이점은 어떤 것이 있을까요? [진로활동] 4. 정치와 법 시간에 국가보안법 폐지를 주장하는 발표를 했는데 아직까지 국가보안법이 존치할 수 있었던 요인은 무엇이라고 생각하나요? [세부능력 및 특기사항]
경제학과	1. 우리나라 최저임금제의 문제점과 해결 방안에 대해 말해보세요. [자율활동] 2. 대리운전이 합리적임에도 직접운전을 선택하는 것을 행동경제학적 관점에서 분석했다고 하는데 그 내용을 설명해 보세요. [동아리활동] 3. 기회 구조를 설계하여 교육 불평등을 없애야 한다는 생각을 복합평등론과 연관지어 설명하였다고 하는데 그 내용을 좀 더 말해주세요. [진로활동] 4. 미적분 과목을 따로 수강한 이유는 무엇인가요? [교과학습 및 발달상황]
국제통상학과	1. 국내 전자상거래 업체를 위협하는 중국을 주제로 탐구한 내용을 말해보세요. [동아리활동] 2. 미국과 한국의 기준금리 상관관계에 대한 보고서를 작성하였는데 해당 내용을 소개해 주세요. [진로활동] 3. 확률과 통계 시간에 정규분포를 공부하며 모수적 분석과 비모수적 분석의 특성과 차이점을 탐구한 내용을 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 경제 시간에 ‘맨큐의 경제학’을 읽고 외부효과에 대해 심화탐구를 하고 코즈의 정리를 중심으로 자발적으로 심화탐구한 이유와 내용을 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]

사회학전공	1. 추경예산 남발 지자체 논쟁과 관련하여 자치행정을 중앙정부가 개입해서는 안 된다는 주장을 하였는데 분권 차원에서 다시 설명해 볼 수 있나요? [동아리활동] 2. 탄소중립실천 행동 챌린지는 무슨 활동인지 말해보고 이 활동을 비판적으로 평가해 보세요. [봉사활동] 3. 문학 시간에 ‘난장이가 쏘아올린 작은 공’을 읽고 현대 노동문제 실태에 대해 보고서를 작성하였는데 70년대와 비교하여 현대 노동문제의 특성은 어떻게 나타났나요? 4. 발표력이 좋고 리더십이 뛰어나다는 평인데 오늘날 한국사회에서 요구되는 리더십은 무엇인가요? [행동특성 및 종합의견]
미디어 커뮤니케이션학 전공	1. 쓰레기 분리수거를 통해 자신이 얻는 효용은 무엇인가요? [봉사활동] 2. 학급 신문 편집팀장을 하면서 가장 중요하게 생각했던 뉴스의 가치들은 무엇인가? [진로활동] 3. 전공교과 성적이 우수한데 유독 정치와 법의 성적이 낮은 이유는 무엇인가요? [교과학습발달상황] 4. 한국지리 수업에서 ‘당신이 모르는 민주주의’를 읽고 신자유주의의 발달로 개방화된 정치 구조에 대해 더 알아보고 SNS가 만들어 낸 새로운 정치 질서 학습 계획을 세웠다고 했는데 SNS를 이용한 정치 참여가 충분한 의미가 있다고 생각하나요? 한계점은 무엇일까요? [세부능력 및 특기사항]
식품산업 관리학과	1. 물가 상승에 관한 문제점을 인식하고 인터뷰 조사한 내용과 대책 방안을 말해보세요. [동아리활동] 2. 식량 생산의 혁신과 식량 안보란 무엇인가요? [진로활동] 3. 1학년 수학시간에 조사한 친환경인증제도와 GAP인증제도에 대해 설명해 주세요. 장단점과 개선사항도 말해주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 인문학 마케팅이 무엇인지 소개해 주세요. [행동특성 및 종합의견]
광고홍보학과	1. ‘선택한다는 착각’을 읽고 청소년의 불완전한 심리를 이용하려는 기업 규제의 필요성을 주장한 이유가 무엇인가요? [자율활동] 2. 청소년의 금융 이해력 제고를 위한 오프라인과 온라인 해결 방안을 발표하였는데 구체적으로 소개해 주세요. [동아리활동] 3. 프레임링 이론을 통한 효과적인 공익캠페인 방안을 탐구하였는데 공익캠페인 대상에 따라 효과적인 프레임이 달라진다고 주장한 이유가 무엇인가요? [진로활동] 4. 통합사회 시간에 비윤리적인 광고에 대한 보고서를 작성했는데 비윤리적 광고를 예방하려면 어떻게 해야 할까요? [세부능력 및 특기사항]
사회복지학과	1. 학교폭력 예방 캠페인 경험에서 실제 캠페인이 도움이 된다고 보나요? 어떻게 도덕적 행위를 장려할 수 있다고 보는지 말해주세요. [자율활동] 2. 한국 장기요양 기본계획과 스웨덴의 에델 개혁의 차이점을 비교하였는데 이 주제에 관심을 가진 이유는 무엇인가요? [진로활동] 3. 화법과 작문 시간에 파손된 보행로로 인한 사회적 약자의 이동권 침해 주제로 직접 실천 프로젝트를 수행한 내용을 말해주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 자신의 생각을 논리적으로 표현 잘한다고 되어있는데 논리적 사고에서 가장 중요한 점은 무엇이라고 생각하나요? [행동특성 및 종합의견]
경찰사법대학	
경찰행정학부	1. 스토킹 범죄에서 경찰의 적절한 대응이 무엇인가요? 스토킹 범죄의 유형에 대해 이해했다고 하는데 내용을 말해주세요. [자율활동] 2. 청소년정책자문단 활동으로 어떤 활동을 했으며 소감이 어떠한가요? [진로활동] 3. 환경 정화 활동이 많은데 구체적으로 어떤 교내 봉사를 많이 했을까요? [봉사활동] 4. 사회문화 시간에 경찰 활동에 대한 시민참여가 높을수록 경찰의 법 집행 활동의 효율성이 증가한다는 가설을 설정한 이유는 무엇인가요? 연구 성과는 어땠나요? [세부능력 및 특기사항]

경영대학	
경영학과	1. 학급 회장으로로서 힘들었던 사례와 이를 어떻게 해결했는지 말해주세요. [자율활동] 2. 바가지 요금과 손실회피편향의 상관관계를 발표했는데, 간단히 설명해 줄 수 있을까요? [동아리활동] 3. 미국의 금리 변화가 어떻게 한국경제에 복합적인 영향을 미치는지 알게 되었는데 어떤 식으로 투자해야한다고 생각하나요? [진로활동] 4. 사회문화 시간에 임파워먼트 리더십에 대한 주제로 탐구활동 진행하였는데 그 발표 내용에 대하여 소개해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
회계학과	1. ‘회계는 어떻게 역사를 지배해왔는가’라는 책을 읽었다고 하는데 내용을 소개해 주세요. [자율활동] 2. 조세 회피에 대해 탐구한 내용이 나오는데 해당 내용은 어떤 내용인지 설명해 보세요. [동아리활동] 3. 상세계열의 진학을 희망하는 자로서 경제 관련 수업을 하나도 듣지 못했는데 이를 보완하기 위해 본인이 한 노력이 있다면 이야기해 주세요. [교과학습발달상황] 4. 수학 I 시간에 기업가치평가에 대한 수학적 원리에 대해 탐구활동을 하였는데 기업 가치평가가 중요한 이유는 무엇일까요? [세부능력 및 특기사항]
경영정보학과	1. 토픽모델링을 활용한 연예인들의 학교폭력 논란 전후 대중 인식 변화 조사 발표에 대해서 얘기해 주세요. [동아리활동] 2. 장애인에 대한 서비스 확대 관련 탐색 활동을 하며 보고서를 작성한 내용을 말해주세요. [진로활동] 3. 교과융합프로젝트에서 빅데이터가 사용된 올림픽 분야에 대해 세부적으로 탐구하였는데 어떤 내용들이 있는지 말해주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 스포츠 분야에 관심을 두고 그 분야에서 성공하기 위한 실력과 정신적인 덕목 겸비를 위한 노력을 한다고 했는데 4차 산업 혁명 시대의 흐름과 관련하여 스포츠 에이전시 분야가 어떻게 변화한다고 생각하나요? [행동특성 및 종합의견]
바이오시스템대학	
바이오환경과학과	1. ‘기후변화와 환경의 미래’를 읽고 느낀점에 대하여 말해보세요. [자율활동] 2. 생명분야 진로를 생각하다가 환경분야로 진로를 변경하였는데 특별한 이유가 있으면 설명해 보세요. [진로활동] 3. 장애학생 학습도우미 봉사활동을 하였는데 어떤 학습 도움을 주었나요? [봉사활동] 4. 화학시간에 역삼투압 수질 정화기술에 대해 확인하고 자기프로젝트를 계획했는데 이에 대해 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
생명과학과	1. GMO 식품 상용화에 찬성한다고 주장을 했는데 여기에 반대하는 입장으로 주장해 보세요. [자율활동] 2. 줄기세포를 주제로 한 심화탐구보고서 내용을 말해보세요. [동아리활동] 3. 원래 수의학과가 진로희망이었다가 생명과학으로 변했다가 그중 합성생물학에 관심이 생긴 이유는 무엇인가요? [진로활동] 4. 3학년 1학기 융합학술 프로젝트에서 면역항암제에 대해 탐구했다고 하는데 면역항암제란 무엇이며 단점은 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항]
식품생명공학과	1. 건강 기능 식품, 건강식품, 의약품의 차이점에 대하여 설명해 주세요. [자율활동] 2. 왜 세균마다 특정 항생제에 대한 감수성이 다른지 이유를 설명해 보세요. [동아리활동] 3. 식품알레르기는 어떻게 발생하는지 반응이 일어나는 원리를 말해보세요. [진로활동] 4. 화학 II 시간에 산화환원반응이 식품공학에 미친 영향을 주제로 보고서를 작성했다고 하는데, 관련 내용에 대해서 자세히 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
의생명공학과	1. 플라스미드 DNA추출 실험했는데 플라스미드가 무엇인지와 원리를 말해보세요. [동아리활동] 2. 생체 신호의 증폭에 있어 필터 설계가 필요하며 필터를 이용해 신호를 얻는 과정을 설명하였다고 되어있는데 어떤 과정인지 설명해 주세요. [진로활동] 3. 물리학2에서 단백질 결정 구조의 이해가 HIV 및 급성 골수 백혈병 치료제 개발에 중요한 기초가 되었다고 발표했는데, 어떤 단백질 구조를 파악했으며 그때 사용한 기술은 무엇이었나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 화학 수업에서 탄소 화합물에 대해서 학습했는데 탄소화합물이 무엇이고 어떤 종류가 있나요? [세부능력 및 특기사항]

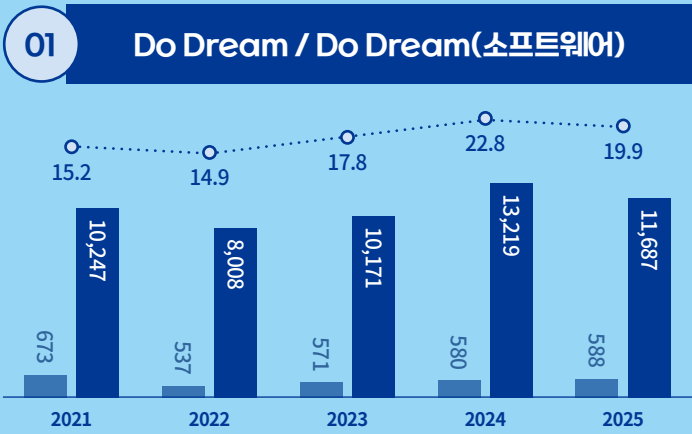
공과대학	
전자전기공학부	1. 스마트폰 센서의 원리에 대해 설명해 주세요. [자율활동] 2. 동아리 합작 프로젝트 에스컬레이터 설계 활동에 대해 설명해 주세요. [동아리활동] 3. 수학이나 물리 성적이 낮는데 어려웠던 이유가 무엇인가요? [교과학습발달상황] 4. 물리 II 내용에서 콘덴서의 정전용량이 C라고 할 때 전압 V가 인가되면 저장되는 에너지는 얼마인가요? 충전된 커패시터에서 유전율이 높은 재료로 바꿀 경우, 양단의 전압은 증가하나요, 감소하나요? 또한 저장된 에너지는 어떻게 되나요? [세부능력 및 특기사항]
정보통신공학과	1. 과도한 저작권보호는 기술 발전을 저해한다는 의견도 있는데 이것에 대해서는 어떻게 생각하나요? [자율활동] 2. 생체신호측정기를 구현했다고 되어있는데 이것을 구현하면서 제일 힘들었던 것은 무엇이었나요? 신호를 분석하고 평가하는 것은 어떻게 했나요? [동아리활동] 3. 인공지능융합연구 프로젝트 미디피아는 무엇인가요? 간략히 설명해 주세요. [진로활동] 4. 미적분 교과목에서 알고리즘 최적화에 사용되는 편미분 관련하여 문제점과 해결 방안을 탐구하였다고 하는데 무엇을 학습하였고 어떤 문제점과 해결 방안을 도출하였는지 설명해 주세요. [세부능력 및 특기사항]
건설환경공학과	1. 중국의 석탄발전 정책에 대해 기사를 읽고 활동지를 작성한 적이 있는데, 중국 정책의 모순적 측면과 우리나라와 지구에 미칠 영향에 대해 알기 쉽게 얘기해 주세요. [자율활동] 2. 미분방정식이 현실세계의 변화를 모델링하고 예측하는 중요한 도구임을 배웠는데, 사례(보의 힘)를 들어 말해주세요. [동아리활동] 3. 수학 시간에 ‘가우디 건축 여행’이라는 책을 읽고 독후감을 작성했는데 가우디 건축물에 사용된 로그나선과 채광효과에 대해 설명해 주세요. 무엇을 느꼈나요? [세부능력 및 특기사항] 4. 심화 국어 시간에 BIM과 인공지능을 활용한 건축설계를 주제로 발표했는데 내용과 배운 점을 말해주세요. [세부능력 및 특기사항]
화공생물공학과	1. 잦은 질병결석 및 조퇴 기록이 보이는데 이유를 말해주세요. [출결상황] 2. 탄소포집기술과 한계점을 말해보고 1차전지와 2차전지에 대해서 설명해 보세요. [동아리활동] 3. 물리과목을 이수하지 않은 이유는 무엇일까요? [교과학습발달상황] 4. 화학시간에 카이랄(키랄)에 대해 배웠는데, 거울상 이성질체 중 R, S에 대해 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
기계로봇에너지공학과	1. 인공지능을 이용한 신소재 제조 방법에 대해 조사한 내용이 무엇인가요? [자율활동] 2. 센서를 활용한 자동차 주차를 구현했는데 어떤 알고리즘이 사용되었나요? 마이크로비트는 무엇이고 나무습도측정 프로젝트는 무엇인가요? [동아리활동] 3. ‘로봇공학의 기초’라는 책을 읽었는데 어떤 것을 배웠나요? 동역학, 요소학 내용이 왜 중요한가요? [진로활동] 4. 물리학 I 시간에 종이비행기에 작용하는 힘에 대한 주제로 조사하고 발표하였는데 종이비행기에 작용하는 힘이 뭐가 있을까요? 종이비행기를 오래 날게 하려면 무엇이 필요할까요? [세부능력 및 특기사항]
건축공학부	1. 폐교 문제의 심각성을 인식하고 폐교 리모델링을 주제로 탐구하여 교실과 운동장의 리모델링 방법을 제시하였는데 활동 내용을 들려주고 모둠활동이었는지 개인적인 활동이었는지 알려주세요. [자율활동] 2. 건축 모형 만들기 활동에서 각 팀에서 선택한 건축물들의 특징을 파악하고 직접 설계도를 찾아 설계 방법에 대해 길잡이 역할을 하였는데 그 과정을 구체적으로 설명해 주세요. [동아리활동] 3. 지역건축물과 도시구조에 대해 토론하였는데 토론 내용이 무엇이었나요? 토론 시 어떠한 역할을 맡았는지 알려주세요. [진로활동] 4. 물리학 I 에서 공명현상에 관심을 자기고 건축물에 큰 영향을 줄 수 있음을 이해하였는데 공명현상의 개념과 활용 예시를 들려주세요. [세부능력 및 특기사항]
산업시스템공학과	1. 학급회장을 할 때와 하지 않았을 때 학급에서 어떻게 활동했는지 비교해서 말해보세요. [자율활동] 2. 스마트팩토리에서 문제가 되는 대용량 트래픽이 무엇인지 소개해 주세요. [동아리활동] 3. 유사도를 측정하는 세 가지 방법을 설명해 보세요. [진로활동] 4. 미적분 시간에 발표한 기업의 이윤추구 방식에 미분의 개념이 적용되는 사례를 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]

에너지신소재 공학과	1. 그린수소, 그레이수소, 블루수소가 어떤 개념인지 설명해 주세요. [자율활동] 2. 결합이 소재의 물성에 끼치는 영향과 장단점이라는 주제로 탐구한 내용을 말해보세요. [동아리활동] 3. 딥러닝과 머신러닝의 차이점을 비교해서 설명해 주세요. [진로활동] 4. 국어 시간에 ‘세계사를 바꾼 12가지 신소재’를 읽은 이유와 알게 된 점에 대해 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]
첨단융합대학	
컴퓨터·AI학부	1. AI요약기능을 개발하였다고 했는데 이에 대하여 자세히 설명해 보세요. [동아리활동] 2. 음성합성 인공지능에 대한 연구 내용을 말해보세요. [진로활동] 3. 확률과통계 시간에 탐구한 내용 중 베이즈 정리와 기계 함수와의 연관성은 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 4. 기하 시간에 벡터의 코사인 유사도로 음식 선호도에 따른 친구 추천 알고리즘에 대해 발표한 내용을 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
시스템 반도체학부	1. RFID 칩 작동원리를 설명할 수 있나요? [자율활동] 2. 스마트시티 설계 소재 분야 중 메타물질을 대안으로 제시하였는데 메타물질에 대하여 설명해 보세요. [동아리활동] 3. 열전신소재를 설명하고 예를 들어 보세요. [진로활동] 4. 무한번 미분가능한 함수에 대하여 테일러급수로 표현할 수 있음을 소프트웨어로 확인했다고 했는데 해당 내용을 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]
사범대학	
교육학과	1. 소년원에서 이루어지는 교육에 대해 발표했는데 소년원에서 이루어지는 교육의 목적은 무엇이라고 생각하나요? 현재 소년원에서 이루어지는 교육의 문제점과 해결 방안이 무엇일까요? [자율활동] 2. 교육봉사동아리를 직접 만들고 회장으로 활동한 것으로 되어있는데 어떤 교육봉사를 수행했고, 그 활동을 통해 배운 것 가운데 가장 큰 것은 무엇인가요? [동아리활동] 3. 교사의 꿈을 갖고 있는 것으로 보이는 데 구체적인 진로 계획은 무엇이며, 교육학과 진학 후 진로와 관련하여 특별히 해보고 싶은 것이 있다면 무엇인가요? [진로활동] 4. 화법과 작문 시간에 홀스쿨링은 필요한가의 주제 토론 시 상대측 주장에 대한 반론을 준비하는 것에 어려움이 있었다고 했는데, 상대측의 어떠한 주장에 대해 반론을 준비하는 것이 어려웠으며 어떠한 반론을 펼쳤는지 말해주세요. [세부능력 및 특기사항]
국어교육과	1. 학령 인구가 급격히 감소하는 추세 속에서 OECD 평균보다 학생 수가 많으니 교사 인원 감축을 반대한다는 이유를 내세웠습니다. 이렇게 되면 여러 가지 불리한 상황이 생기게 될 것인데 이에 대해 반론해 보세요. [동아리활동] 2. 우리 언어와 화합이란 국어과 교육과정에 대해 구체적으로 설명해 주세요. [진로활동] 3. 국어 시간에 학생 참여 중심 수업이 필요하다고 얘기했는데 본인이 학교 다닐 때 겪은 가장 좋았던 학생 참여 중심 수업 경험은 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 4. 성실함과 끈기가 장점이라고 되어있는데 그것이 국어교사로서 장점이 될 수 있는지 얘기해 줄 수 있을까요? [행동특성 및 종합의견]
역사교육과	1. 학급자치회장을 하면서 가장 어려웠던 점을 설명해 보세요. [자율활동] 2. 남한산성 답사를 가서 어떤 근거로 통일신라 시대의 주장성이 있던 자리임을 입증했는지 알려주세요. [동아리활동] 3. 디지털 교과서 도입에 대해 조사를 했는데 이를 통해 알게 된 역사교육 측면에서의 장점과 단점을 설명해 주세요. [진로활동] 4. 세계사 시간에 조사 했던 라이파이한에 대한 한국인의 인식 부족에 대한 내용을 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]

지리교육과	1. 통계지리정보 활용을 통한 주거취약지역의 도시계획을 해보고 싶다고 되어있는데 구체적으로 도시계획에서 SGIS를 어떻게 활용할 수 있는지 그 방법을 얘기해 보세요. [자율활동] 2. 교사 준비를 위한 동아리 활동을 많이 했는데 이 활동에서 가장 기억에 남는 활동과 그 활동이 지리교사로서의 진로를 선택하는데 어떠한 영향을 미쳤는지 구체적으로 말해보세요. [동아리활동] 3. 통일과 지리교육에 관심이 있다고 되어있는데, 미래 지리교사로서 통일을 위한 지리교육의 내용은 어떻게 구성되어야 하는지 그리고 그 이유에 대해 제시해 보기 바랍니다. [진로활동] 4. 수업량 유연화 미래사회와 공감 융합프로젝트에서 미래사회의 변화된 우리나라 국토의 모습에 대해 발표한 내용에 대해 설명해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
수학교육과	1. 기후 위기에 대한 문제를 인식하고 그 영향과 위험성을 알리는 인포그래픽에 대해 말해보세요. [자율활동] 2. MRI 속 적분의 원리에 관하여 설명해 보세요. [동아리활동] 3. 화학에서 수학의 적용이 가능한지 탐구한 내용이 있는데 해당 내용이 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 4. 미적분 수업에서 중심극한정리를 통한 최적의 스탠딩 책상 높이 탐구활동을 했다고 되어있는데 이에 대해 말해보세요. [세부능력 및 특기사항]
가정교육과	1. 인공지능이 교사의 역할을 대체할 수 있을까의 활동을 좀 더 자세히 말해주세요. 미래사회에서 교사에게 가장 중요한 것은 무엇인가요? [자율활동] 2. 초등교사에서 중등교사로 전환하게 된 계기는 무엇인가요? 초등교육과 융합교과인 가정교과의 공통점과 차이점을 말해보세요. [진로활동] 3. 가정과학 시간에 유아에서 청소년기까지 개인의 성인지 능력의 변화 및 성교육 방향 보고서를 작성하였는데 이때 가장 공들인 내용은 무엇인가요? [세부능력 및 특기사항] 4. 동료교사로 만나고 싶은 제자라는 평가가 인상적인데 이런 평가를 중심으로 자신을 소개해 보세요. 좋은 교사가 되기 위해 채워야 할 부분도 말해보세요. [행동특성 및 종합의견]
예술대학	
연극학부	1. 학급회장을 했었는데 그때의 경험과 본인이 희망하는 연출가가 어떠한 유사점이 있다고 생각하나요? [자율활동] 2. 동아리 활동을 통해 경험했겠지만 연출은 리더로서 그 프로덕션을 이끌어 나가야 하는데 동아리활동을 하며 어려웠던 점은 뭐가 있었죠? [동아리활동] 3. 오이디푸스 왕을 현대적으로 재해석한 연극 테베랜드 관련 칼럼을 작성했는데 해당 내용을 말해주세요. [진로활동] 4. 미적분 시간에 영화나 연극 연출 관련해서 미적분이 활용되는 사례를 탐구했다고 했는데요. 관련 내용을 얘기해 보세요. [세부능력 및 특기사항]
영화영상학과	1. 종합예술로 불리는 영화를 상업영화와 달리 별도로 예술영화라고 구분하는 이유가 무엇인가요? [자율활동] 2. 유교적 관점에 따른 젠더의식이 반영된 한국영화의 성차별 스테레오타입을 극복하는 방법이 무엇인가요? [동아리활동] 3. 영화 마케터가 되고자 하는 이유가 무엇인가요? [진로활동] 4. 탐구를 통해 확인한 영화로서의 다큐멘터리가 사회에 미치는 영향은 무엇이라고 생각하나요? [세부능력 및 특기사항]
약학대학	
약학과	1. 소화제 효능 비교 실험, 셀룰라아제 연구, 약동학 관심을 가지고 ADME 탐구 계획을 세웠다고 했는데 어떤 실험으로 어떤 계획을 세웠나요? [동아리활동] 2. 2018년 발표된 알츠하이머 관련 아스피린 효과 연구에 대한 비판에 대해서 새로운 관점에서 의견을 제시했다고 했는데 어떤 의견이었나요? [진로활동] 3. 화법과 작문시간에 ‘헬렌 올로이’를 읽고 휴머노이드에도 감정이 있는가, 로봇과 인간은 사랑할 수 있나 등 인공지능과 함께하는 미래사회에 대해 진지하게 고민한 내용을 말해주세요. [세부능력 및 특기사항] 4. 포용적 리더십, 민주적 의사결정, 책임감, 겸손, 적극적, 집중력, 꼼꼼한 계획성, 다양한 분야에 관심 등 담임이 가장 신뢰하는 학생이라고 적혀있는데 이러한 평가가 자신을 잘 설명하고 있다고 생각하나요? 포용적 리더십이란 무엇인가요? [행동특성 및 종합의견]

미래융합대학	
융합보안학과	1. 미인정 및 질병 출결이 보이는데 어떤 이유였나요? [출결상황] 2. 고등학교 때 이수한 과목이 실제로 실무를 하는 데 어떻게 도움이 되었나요? [교과학습발달상황] 3. 본인이 했던 동아리 활동이 학과 전공과 어떤 연관성이 있다고 생각하나요? [동아리활동] 4. 회사에서 주요 업무가 무엇이었나요? 학과 전공과 연관성이 있나요? [재직경험]
사회복지 상담학과	1. 학급 임원으로서 활동한 경험은 현재 직무를 하는 데 있어서 어떻게 도움이 되었다고 생각하나요? [자율활동] 2. 경영, 증권 분야 수업을 많이 이수했는데요. 현재 하고있는 직무는 어떤 분야인가요? [교과학습발달상황] 3. 학생인권에 대한 관심이 매우 높다고 기술되어 있는데 우리나라 고등학생의 인권 수준은 어느 정도라고 평가하며 그 이유는 무엇인가요? [행동특성 및 종합의견] 4. 기업가 정신 관련 탐구를 하였다고 하는데 기업가 정신이 무엇이라고 생각하나요? 사회복지시설, 비영리시설 기관 운영자에게도 기업가 정신이 필요하다고 생각하는지 알려주세요. [세부능력 및 특기사항]
글로벌무역학과	1. 고교 졸업 후 첫 직장까지 공백이 있었는데 공백기에 어떤 일이나 활동을 했나요? [학적사항] 2. 봉사활동이 적은 편인데 이유를 알려주세요. [봉사활동] 3. 자기주장이 강하고 호불호가 명확하다고 되어있는데 이런 사람의 장, 단점은 무엇이라고 생각합니까? [행동특성 및 종합의견] 4. 현 회사는 어떤 업종이며 본인은 어떤 업무를 담당하고 있나요? [재직경험]

■ 모집인원
■ 지원인원
○ 경쟁률



2026 동국대학교
학생부위주전형 가이드북

2025학년도
학생부위주전형
경쟁률



전형결과 바로가기

2025학년도 전형별 경쟁률

대학	모집단위	학생부종합															학생부교과								
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			기회균형						학교장추천인재			특성화고등을졸업한재직자					
											기회균형통합			특수교육대상자						서류형			면접형		
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률			
불교	불교학부							20	138	6.90	2	17	8.50				3	18	6.00						
	불교학부(승려)							20	13	0.65															
	문화유산학과	3	47	15.67				2	20	10.00							3	18	6.00						
	문화유산학과(승려)							5	4	0.80															
문과	국어국문·문예창작학부	7	181	25.86							2	43	21.50				3	32	10.67						
	영어영문학부	15	270	18.00				3	31	10.33	4	47	11.75				7	65	9.29						
	일본학과	7	169	24.14							2	22	11.00				3	23	7.67						
	중어중문학과	7	129	18.43				2	26	13.00	3	26	8.67				5	48	9.60						
	철학과	5	84	16.80													2	35	17.50						
	사학과	7	122	17.43							2	30	15.00				4	55	13.75						
이과	수학과	9	211	23.44							2	29	14.50				4	61	15.25						
	화학과	9	292	32.44							3	48	16.00				4	75	18.75						
	통계학과	9	166	18.44				2	12	6.00	3	33	11.00				4	48	12.00						
	물리학과	7	82	11.71													3	44	14.67						
법과	법학과	19	329	17.32				3	39	13.00	6	61	10.17	1	16	16.00	8	98	12.25						
사회과학	정치외교학전공	8	201	25.13				2	13	6.50	2	30	15.00				5	53	10.60						
	행정학전공	6	125	20.83				2	14	7.00	2	25	12.50				5	48	9.60						
	북한학전공	7	107	15.29													3	25	8.33						
	경제학과	17	260	15.29				4	21	5.25	6	69	11.50				8	102	12.75						
	국제통상학과	12	266	22.17				2	33	16.50	3	46	15.33				6	82	13.67						
	사회학전공	8	151	18.88													4	43	10.75						
	미디어커뮤니케이션학전공	10	219	21.90				2	24	12.00	3	46	15.33				6	113	18.83						
	식품산업관리학과	8	172	21.50							2	24	12.00				3	24	8.00						
	광고홍보학과	10	235	23.50				2	17	8.50	3	39	13.00				6	89	14.83						
	사회복지학과	5	120	24.00				2	15	7.50				1	22	22.00	3	24	8.00						
경찰사법	경찰행정학부	8	207	25.88				2	16	8.00	3	58	19.33				6	88	14.67						
경영	경영학과	25	657	26.28				3	29	9.67	6	89	14.83	1	20	20.00	10	249	24.90						
	회계학과	13	168	12.92				3	16	5.33	5	57	11.40				7	69	9.86						
	경영정보학과	12	231	19.25				2	15	7.50	5	63	12.60				7	102	14.57						

대학	모집단위	학생부종합															학생부교과											
		Do Dream			Do Dream (소프트웨어)			불교추천인재			기회균형						학교장추천인재			특성화고등을졸업한재직자								
											기회균형통합			특수교육대상자						서류형			면접형					
		모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률	모집	지원	경쟁률			
바이오시스템	[광역화] 바이오시스템대학															9	138	15.33										
	바이오환경과학과	10	426	42.60				2	26	13.00	2	40	20.00				7	111	15.86									
	생명과학과	10	321	32.10							3	43	14.33				7	113	16.14									
	식품생명공학과	12	364	30.33				2	25	12.50	3	54	18.00				7	136	19.43									
	의생명공학과	9	230	25.56							3	40	13.33				5	47	9.40									
공과	전자전기공학부	29	348	12.00				4	29	7.25	6	99	16.50	1	16	16.00	13	200	15.38									
	정보통신공학과	20	271	13.55				2	12	6.00	4	52	13.00	1	10	10.00	7	117	16.71									
	건설환경공학과	12	202	16.83				2	15	7.50	3	39	13.00				8	73	9.13									
	화공생물공학과	14	315	22.50				2	26	13.00	4	53	13.25				9	186	20.67									
	기계로봇에너지공학과	26	388	14.92				2	14	7.00	4	62	15.50				11	153	13.91									
	건축공학부	16	240	15.00				2	15	7.50	3	45	15.00				8	77	9.63									
	산업시스템공학과	12	188	15.67				2	32	16.00	4	49	12.25				8	90	11.25									
	에너지신소재공학과	9	240	26.67							2	38	19.00				5	76	15.20									
첨단융합	컴퓨터·AI학부				64	1,031	16.11	3	21	7.00	5	100	20.00	1	20	20.00	9	127	14.11									
	시스템반도체학부	15	191	12.73				2	15	7.50	2	27	13.50				6	86	14.33									
사범	교육학과	6	161	26.83							2	25	12.50	1	13	13.00	4	65	16.25									
	국어교육과	8	159	19.88							2	21	10.50	1	11	11.00	6	83	13.83									
	역사교육과	9	151	16.78							2	28	14.00				7	60	8.57									
	지리교육과	8	107	13.38							2	16	8.00				7	68	9.71									
	수학교육과	6	124	20.67							2	20	10.00				4	38	9.50									
	가정교육과	8	93	11.63							2	17	8.50				7	82	11.71									
예술	연극학부	10	208	20.80																								
	영화영상학과	11	361	32.82							2	39	19.50				3	43	14.33									
약학	약학과	11	367	33.36												4	158	39.50										
미래융합	융합보안학과																		20	179	8.95	20	109	5.45				
	사회복지상담학과																		20	110	5.50	20	96	4.80				
	글로벌무역학과																		52	447	8.60	27	190	7.04				
열린전공학부(인문)																50	707	14.14										
열린전공학부(자연)																50	898	17.96										
계		524	10,656	20.34	64	1,031	16.11	108	726	6.72	131	1,809	13.81	8	128	16.00	393	5,663	14.41	92	736	8.00	67	395	5.90			



DONGGUK UNIVERSITY

04620 서울특별시 중구 필동로 1길 30
동국대학교 입학처 입학실
Tel. 02-2260-8861 Fax. 02-2260-3969
<http://ipsi.dongguk.edu>

- 1 팔정도
- 2 만해시비
- 3 중앙도서관
- 4 하늘마루(중앙도서관)
- 5 남산산책로
- 6 정각원
- 7 동국백년비
- 8 박물관

표기가 된 곳은
하늘마루(옥상정원)가
조성된 곳입니다.

- 9 본관
- 10 명진관
- 11 만해관
- 12 법학관
- 13 과학관
- 14 원흥관1
- 15 원흥관2
- 16 혜화관
- 17 학림관
- 18 학생회관

- 19 경영관
- 20 사회과학관
- 21 문화관
- 22 학술관
- 23 다향관
- 24 금강관
- 25 계산관A
- 26 계산관B
- 27 정보문화관P

- 28 정보문화관Q
- 29 상록원
- 30 반야관
- 31 만해광장
- 32 조소실습장
- 33 대운동장
- 34 체육관
- 35 남산학사(기숙사)
- 36 신공학관
- 37 충무로영상센터

- 38 법학생회관, 고시반기숙사
- 39 혜화별관
- 40 원흥별관
- 41 가운누리(기념품카페)
- 42 기든룩(이탈리안 레스토랑)
- 43 정문
- 44 혜화문(중문)
- 45 후문

표기가 된 곳은
카페&실터가
조성된 곳입니다.