2023학년도 동국대학교
선행학습 영향평가
자체평가 보고서

2023. 03

동국대학교
dongguk UNIVERSITY

목 차

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항 ····· 1

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법 ····· 3

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 ····· 8

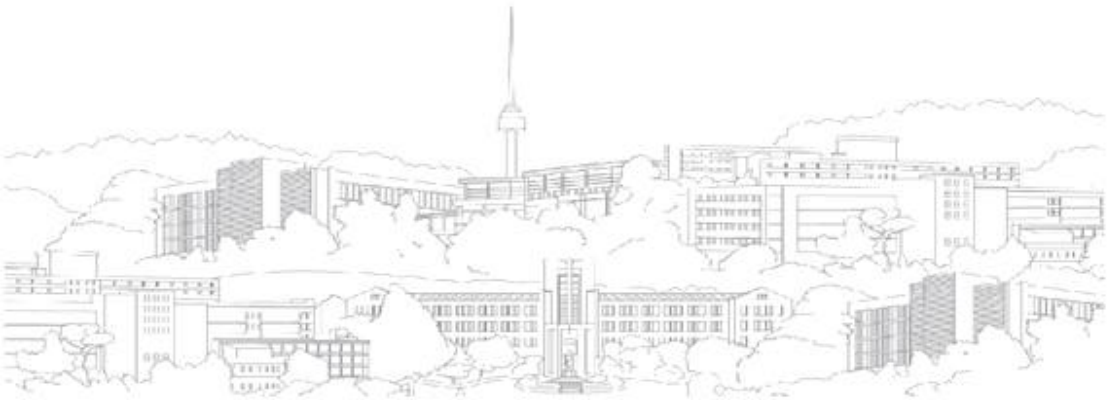
Ⅳ. 문항 분석 결과 ····· 30

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력 ····· 51

Ⅵ. 부록

동국대학교
dongguk UNIVERSITY

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항



동국대학교
dongguk university | 입학처

Ⅰ. 선행학습 영향평가 대상 문항

1. 대학입학전형 선행학습 영향평가의 목적

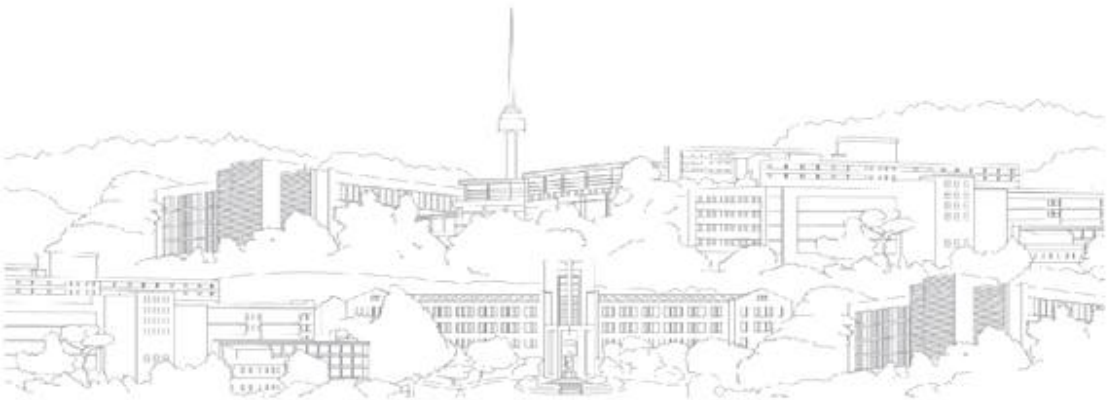
2014년 9월 12일 제정된 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」과 동법 시행령에는 "대학의 장은 입학전형에서 **대학별고사(필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사 등)를 실시하는 경우** 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않도록 규정하고 있으며, 이는 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 대입전형을 설계·운영해야 한다."는 취지를 담고 있다. 해당 법은 선행교육 또는 선행학습을 유발하는지 여부에 대한 대학의 준수 상황을 모니터링하기 위한 특별법이다.

대학입학전형 선행학습 영향평가는 대학이 대학별고사를 시행함에 있어 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나서 운영하는지 여부와 이로 인한 선행학습 유발 요인은 없는지를 매년 평가하고, 그 결과를 다음 연도 대입전형에 반영토록 하려는 목적을 지니고 있다.

2. 선행학습 영향평가 대상 문항 총괄표

평가 대상	입학 전형	계열	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과										교과외
						인문사회			수학	과학				영어	기타	
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학			
논술 등 필답 고사	논술	인문 I	[2015개정 교육과정] 국어교과, 사회(역사/도덕포함) 교과, 한국사	1	1	○	○									
				2	2		○	○								
				3	3	○	○	○								
		인문 II	[2015개정 교육과정] 국어교과, 사회(역사/도덕포함) 교과, 한국사	1	1		○									
				2	2	○	○									
				3	3		○	○								
		자연	[2015개정 교육과정] 수학, 수학 I, 수학II, 미적분, 확률과통계, 기하	1	1				○							
				2	2				○							
				3	3				○							
선다형 고사	재외 국민	인문	고등학교 국어과 교육과정	1~25	-	○										
		인문/자연	고등학교 영어과 교육과정	1~25	-									○		
		자연	고등학교 수학과 교육과정	1~25	-				○							
면접 고사	학생부 종합	[인문/자연]														○

II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법



동국대학교 dongguk university | 입학처

Ⅱ. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

1. 대학별고사의 선행학습 영향평가 이행 사항 점검 체크리스트

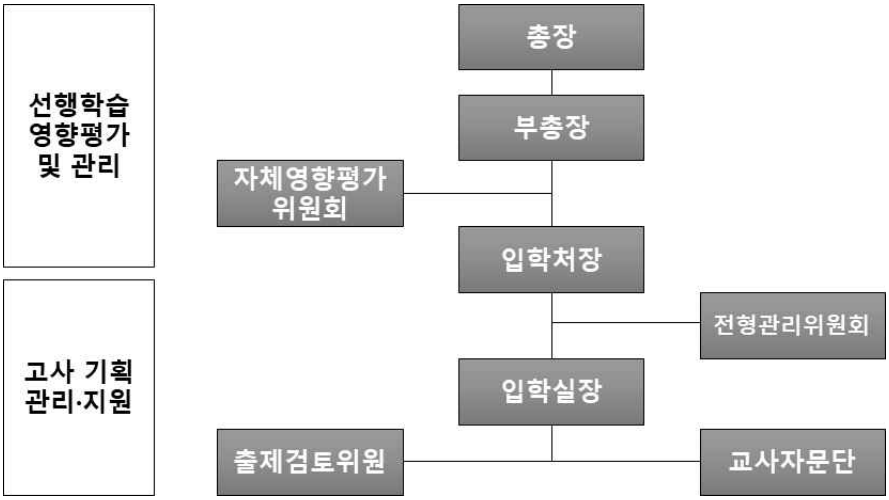
구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 자체평가보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	○
	2. 선행학습 영향 평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성	○
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성	○
		④ 장별 내용 제시 여부	○
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	○
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	○

2. 선행학습 영향평가에 대한 대학의 자체 규정

○ 『대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정』- <첨부 1> 참조

3. 선행학습 영향평가위원회 조직 구성

○ 우리대학은 **부총장** 직속으로 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」를 설치하여 입학처에서 기획·지원하는 모든 대학별고사에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하고 평가 결과를 다음 입학전형에 반영토록 한다.



[그림 1] 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가위원회 구성 체계도

○ 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 역할

역 할	활동 내용	시 기
자체 영향평가	대학별고사의 고등학교 교육과정 범위와 수준 준수 여부 검토, 개선방안 마련	수시
모니터링 및 평가 결과 반영	자체영향평가결과 차년도 계획에 반영	연 1회

○ 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 구성

연번	구분	성명	소속	직위(급)	비고
1	위원장	공OO	화학과	교무부총장	교내
2	부위원장	김OO	광고홍보학과	입학처장	교내
3	위원	김OO	전자전기공학부	교무처장	교내
4	위원	박OO	교육학과	교수	교내
5	위원	이OO	수학교육과	교수	교내
6	위원	신OO	‘ㅎ’ 고등학교(서울)	교사(국어)	교외
7	위원	황OO	‘ㄱ’ 고등학교(강원)	교사(영어)	교외
8	위원	안OO	‘ㅂ’ 고등학교(서울)	교사(수학)	교외
9	위원	강OO	‘ㅇ’ 고등학교(경북)	교사(사회)	교외
10	간사	김OO	입학실	입학실장	교내

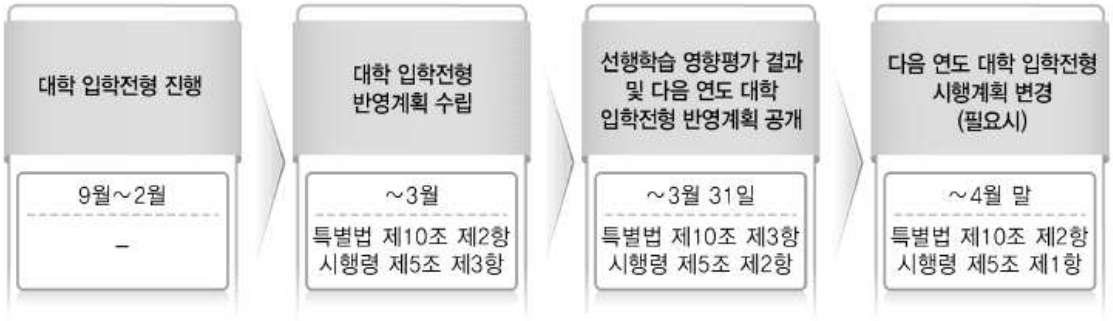
위원장 포함 10명의 위원 중 외부위원은 4명의 현직 고등학교 교사로 위촉하였다. 서울소재 2명, 지방(강원, 경북)소재 일반고 2명으로 구성되어 있다.

○ 「선행학습 영향평가 자체평가위원회」 위원별 역할

위원구분	위원별 검토 고사
박OO	면접고사(학생부종합)
이OO	면접고사(학생부종합)
신OO	논술고사(인문계열 Ⅰ, Ⅱ) / 필답고사(재외국민-국어)
황OO	필답고사(재외국민-영어) / 면접고사(학생부종합)
안OO	논술고사(자연계열) / 필답고사(재외국민-수학)
강OO	논술고사(인문계열 Ⅰ, Ⅱ) / 면접고사(학생부종합)

4. 2023학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

○ 진행절차



[그림 2] 동국대학교 2023학년도 선행학습 영향평가 진행절차

[그림 3] 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 진행 체제

○ 고사 진행일정

고사일정	세부내용	영향평가 대상여부
2022. 07. 17.(일)	재외국민 특별전형 필답고사 운영	**해당**
2022. 09. 24.(토) ~ 2022. 09. 27.(화)	수시 실기(연극학부)전형 기초 실기고사 운영	해당 없음
2022. 09. 24.(토) ~ 2022. 09. 27.(화)	수시 실기(체육교육과)전형 실기고사 운영	해당 없음
2022. 10. 08.(토) ~ 2022. 10. 09.(일)	수시 실기(연극학부)전형 종합 실기고사 운영	해당 없음
2022. 10. 08.(토)	수시 실기(미술학부)전형 실기고사 운영	해당 없음
2022. 10. 29.(토) ~ 2022. 10. 30.(일)	수시 실기(한국음악과)전형 실기고사 운영	해당 없음
2022. 11. 06.(일)	수시 실기(국어국문·문예창작학부/영화영상학과) 전형 실기고사 운영	해당 없음
2022. 11. 20.(일)	수시 논술전형 논술고사 운영	**해당**
2022. 12. 09.(금) ~ 2022. 12. 11.(일)	수시 학생부종합전형 면접고사 운영	**해당**
2023. 01. 05.(목) ~ 2023. 01. 09.(월)	정시 일반전형 연극학부 실기고사 운영	해당 없음
2023. 01. 05.(목)	정시 일반전형 체육교육과 실기고사 운영	해당 없음
2023. 01. 14.(토)	정시 일반전형 미술학부 실기고사 운영	해당 없음

○ 선행학습 영향평가 자체평가 진행일정

평가일정	세부내용
2023. 03. 08. ~	자체평가위원회 구성 및 자체평가 시행
~ 2023. 03. 中	자체평가 결과 및 반영계획 수립
2023. 03. 31. 이전	대학입학전형 자체평가 결과 공개(홈페이지)
2023. 04.	차년도 대입전형 시행계획 변경(필요시)

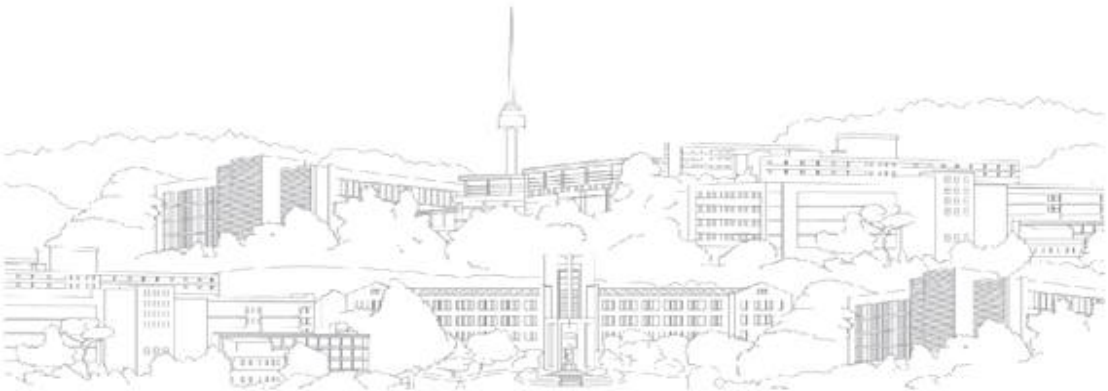
○ 선행학습 영향평가 자체평가 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형
재외국민	재외국민(인문계열/자연계열)	필답고사(선다형)
수시	학생부종합	면접고사
	논술(인문계열/자연계열)	논술고사

○ 선행학습 영향평가 자체평가 제외 대상 현황

모집시기	전형유형	고사유형	제외사유
수시	실기(국어국문·문예창작학부)	실기고사	시제 제시 창작형 실기
	실기(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	실기(미술학부)	실기고사	예체능 실기
	실기(연극학부)	실기고사	예체능 실기
	실기(영화영상학과)	실기고사	예체능 실기
	실기(스포츠문화학과)	실기고사	예체능 실기
	실기(한국음악과)	실기고사	예체능 실기
정시	수능(체육교육과)	실기고사	예체능 실기
	수능(연극학부)	실기고사	예체능 실기
	수능(미술학부)	실기고사	예체능 실기

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력



동국대학교
dongguk university | 입학처

Ⅲ. 고교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

1. 출제 전

2023학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제 전-중-후에 걸쳐 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위한 노력이 이루어졌다. 우선 출제 전 2022학년도 선행학습 영향평가 자체평가보고서 검토를 통해 올해 문제 출제 방향을 설정했으며, ‘2023학년도 대학별고사의 선행학습 영향평가 출제업무 담당자 연수자료’를 활용하여 논술고사, 면접고사, 실기고사, 필답고사 등 각 고사별 문제출제 사전회의를 진행하였다.

○ 논술고사

논술고사 문제 출제위원, 관리위원을 대상으로 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다(2022. 11. 14(월) 14시 문제 출제위원 대상 사전회의 후 논술고사 문제출제 진행). 출제위원은 출제분야별 관련 전공 및 학과를 선정한 후, 동국대학교 소속교수로 구성하였다. 「공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법」에 대해 설명하고, 관련 법에 따라 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 문제를 출제하기 위하여 현재 고등학교 3학년에 해당하는 ‘2015 개정교육과정’에 근거하여 논술고사 문제를 출제할 수 있도록 하였다. 문제는 고등학교 교과서 내에서만 지문을 발췌하도록 하고, 각 지문 하단에 출처를 반드시 표기하도록 하였다. 고등학교 3학년 교육과정에 해당하는 교과서를 분류하여 최소 2종 이상 출제장에 비치하였으며, 2015 개정교육과정 및 고등학교 교육과정 이해에 관한 참고자료를 제공하였다.

인문계열 논술고사 문제의 경우, 고교 교육과정을 바탕으로 한 제시문 기반의 종합적 사고능력과 표현능력 등을 평가 할 수 있는 통합교과형 논술을 출제하도록 하였다. 총 3개 문항으로 고사시간 100분 동안 작성 할 수 있는

문제로 구성되며 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제로 특정전공에 치우지지 않도록 출제 방향을 제시하였다.(영어지문 없음) 출제범위는 모집요강을 통해 사전에 고지한 대로 국어교과, 사회(역사/도덕포함)교과, 한국사로 공통과목 및 일반선택과목으로 한정하였다.

자연계열 논술문제는 고교 교육과정의 수학적 개념에 대한 이해도 및 적용 능력을 평가하는 풀이과정 중심의 수리논술로 출제하도록 하였다. 총 3개 문항으로 고사시간 90분 동안 풀 수 있는 문제로 구성하였으며, 단순 풀이가 아닌 자연계열 특성에 맞도록 개념을 정확히 이해하여 학생이 풀 수 있도록 방향을 설정하였다. 출제범위는 모집요강을 통해 사전에 고지한 대로 수학교과의 공통과목, 일반선택 과목 및 진로선택과목 중 기하 과목으로 범위를 한정하였다.

출제방향/문제구성	▸ 인문계열 : 특정 전공에 치우치지 않는 문제 출제(영어 지문 없음) ▸ 자연계열 : 풀이과정 중심의 수리논술 3개 문제 출제(단순 문제풀이 형태 지양)
출제범위 및 수준	▸ 공통사항 : 교육부 지침과 공교육정상화법 제정(문제 지문과 난이도가 고교과정을 벗어날 경우, 교육부의 <선행학습영향평가심의위원회>의 심사 결과 전체 정원의 10% 이내에서 모집정지 조치)으로 반드시 고교 교과서 내에서 지문을 출제하고, 각 지문 하단에 출처를 표시하기 바람 ▸ 인문계열 : 2015개정 교육과정 고교 국어교과, 사회(역사/도덕포함)교과, 한국사 교육과정의 공통과목 및 일반선택과목 - 고교 교육과정을 성실히 이수한 학생이라면 풀 수 있는 수준의 문제 출제 ▸ 자연계열 : 2015개정 교육과정, 고교 수학교과 교육과정의 공통과목, 일반선택, 기하 - 자연계열 특성에 맞도록 개념을 정확히 이해하는 학생이 풀 수 있는 문제 출제 - 전문교과에서 문제를 출제하면 이를 이수하지 않은 학생은 풀 수 없는 형평성 문제제기와 사교육(또는 선행학습)을 유발하는 문제로 평가될 수 있으므로 반드시 <공통><일반과목><진로선택(기하)>에서 문제 출제 ※ 수학교과 해당과목 : 수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ, 미적분, 확률과통계, 기하
지문	▸ 계열별로 가능한 한 교과서 내 지문을 100% 출제
출제의도	▸ 각 문제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 출제의도 제시 ▸ 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등 평가 주안점 기술
참고문헌	▸ 현재 고교교육과정에 해당하는 교과서를 분류하여 출제장에 비치

논술고사 문제 형태, 출제 방향, 출제 범위 및 수준에 대한 안내와 더불어 각 문항별/제시문별 평가기준 작성에 대한 사전교육도 철저히 시행하였다.
문항카드는 출제의도, 제시문 및 문항 출제근거, 제시문 및 문항 해설(분석), 평가기준, 예시답안으로 구성되어 있다. 구성 항목을 살펴보면, 첫째, 각 문제(문항)별로 문항을 통해 평가하고자 하는 요소를 중심으로 '출제의도'를 기술하도록 하였다. 이해력, 비교·분석력, 추론능력, 문제해결능력, 종합적 사고능력 등 대학학업수행에 따른 기초 역량 등의 평가 주안점을 기술하도록 하되, 선행학습 영향평가의 취지에 맞추어 고등학교 교육과정 내에서 출제하도록 하였다. 둘째, 각각의 문항별/제시문 별로 '출제근거'를 작성하도록 하였으며, 출제근거에는 적용 교육과정, 과목명, 핵심 개념 및 용어, 성취기준, 출처를 기술하도록 하였다. 특히, 출제위원들에게 2023학년도 대학별고사 적용 교육과정에 대해 상세히 안내하였다. 각 과목별 교육과정 문서를 참고하여 성취기준을 작성할 수 있도록 해당 교육과정 문서(국가교육과정 정보센터 다운로드 한글파일 및 인쇄본)를 출제장에 비치하였다. 셋째, '제시문 및 문항 해설(분석)'은 출제의도와 관련하여 상세히 기술하도록 하였다. 답안 작성을 위해 필요한 용어, 개념, 원리 등과 같은 핵심 내용을 설명하고, 바람직한 답안 작성 과정에서 요구되는 핵심 내용 구성 및 활용 방식 등을 제시하도록 하였다. 넷째, 다수의 평가위원이 답안지를 평가할 때 평가결과의 공정성과 일관성을 가질 수 있도록 각 문항에 대한 등급별 평가준거와 답안 포함 내용 및 수준에 대한 '평가기준'을 제시하였다. 평가기준은 문항의 출제의도를 반영하여 평가가 될 수 있도록 하위 문항별로 세부 평가요소, 평가준거, 평가 시 유의사항 등을 표기하도록 하였다. 특히, 문제와 주제에 대한 이해력과 문항에서 요구하는 답안작성능력(문제해결력), 지식의 풍부함과 사고의 균형감각, 분석력과 추리력 등 종합적 사고능력 및 언어표현의 정확성 등을 종합적으로 평가 될 수 있도록 하였다. 다섯째, 평가위원이 평가 시 활용 할 수 있는 수준과 내용으로 '예시답안'을 제시할 수 있도록 하였으며, 선행학습(사교육) 영향평가의 취지에 맞게 반드시 고교 교육과정 내에서 예시 답안을 작성하도록 하였다.

○ 면접고사

학생부종합전형 면접고사는 위촉/전임입학사정관 및 일반위원(전임 교원) 등 총 106명을 대상으로 면접평가 사전교육 1차를 진행했다.(2022.11.15.(화)~11.16.(수), 총 5회) 사전교육은 학생부종합전형 취지에 적합한 인재 선발을 위한 기준 공유, 면접대상자 전형별 평가자료 재검토 및 면접 질의 작성을 통한 평가 신뢰성 확보, 2023학년도 온라인 면접평가 시스템 진행 절차 숙지 및 활용도 향상, 2023학년도 공정성 관련 지침 및 코로나19 대비 유의사항 안내를 통한 절차적 안정성 확보를 목적으로 진행되었다.

면접평가 사전교육 2차는 총 106명 대상으로 2022.12.09.(금) 부터 12.11.(일) 까지 3회에 걸쳐 면접고사 당일 시행되었다. 교육내용으로는 면접고사 유의사항 재안내, 유증상자 대상 비대면 면접 유의사항, 온라인 면접평가시스템 주요 확인 사항 등을 면접위원에게 안내하여 면접고사의 신뢰성과 안정성을 확보하였다.

○ 필답고사(재외국민 특별전형)

재외국민 특별전형 필답고사도 문제 출제위원, 관리위원을 대상으로 고교 교육과정 관련 사전회의를 진행하였다(2022. 7. 13.(수) 14:00 문제 출제위원 대상 사전회의 후 재외국민 특별전형 필답고사 문제출제 진행).

출제방향	▸ 국내 고등학교 교육과정 수준에서 출제 ▸ 문제 출제형식은 이전 기출문제를 참조하여 출제하나, 고등학교 교육과정을 벗어나지 않는 수준에서 출제하며, 지문 등 교과서를 활용하여 출제 ▸ 국어/수학은 고교 1학년 수준, 영어는 고교과정 수준으로 출제 - 국어 : 화법과 작문, 독서와 문법, 문학 등 <u>국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위</u> - 수학 : 수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ 범위로 <u>국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위</u> - 영어 : 수능 영어 범위로 <u>국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위</u> ※ 난이도가 너무 높거나 낮을 경우 변별력이 떨어지므로 난이도 수준과 고사시간을 고려하여 출제. (고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 주의)

문제구성	▸ 국어 : 고전문학 관련 출제비율 20%이하, 현대문학 출제비율 40%이상 출제, 보기 및 제시문에 한자어 표기 금지 ▸ 수학 : 수학 및 수학Ⅰ, 수학Ⅱ 공통과목 범위 및 수준으로 출제 ▸ 영어 : 고교전체과정으로 출제하되, 어휘 및 독해 80%정도 수준으로 출제. <영어 고교 교육과정 이외 영어단어를 출제할 경우, 문제지 하단에 각주로 뜻 표기>
출제범위 및 수준	▸ 공통사항 : 교육부 지침과 공교육정상화법 제정(문제 지문과 난이도가 고교과정보다 높을 경우, 교육부의 <선행학습영향평가심의위원회>의 심사 결과 전체 정원의 10% 이내에서 모집 정지될 수 있으므로 고교 교과서 내에서 지문을 출제하고, 각 지문 하단에 출처를 표시하기 바람)
지문	▸ 과목별로 지문 출처는 교과서 내 지문을 100% 활용하여 출제
참고 문헌	▸ 관련 고등학교 교과서 ▸ 본교 기출 문제 ▸ 2015 개정 교육과정 ▸ 2022학년도 동국대학교 선행학습 영향평가 자체평가 보고서

2. 출제 중

○ 논술고사

논술고사 출제 문제의 수준 및 적절성 등을 검토하기 위하여 고등학교 현직 교원으로 구성된 검토・자문위원을 위촉하였다. 2023학년도 동국대학교 논술고사 검토・자문위원은 논술고사 해당 교과목을 담당하고 있는 고등학교 재직 5년 이상의 경력자로 고교교육과정의 이해가 높은 전문가로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	원○○	국어
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	박○○	사회
자연	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	강○○	수학
자연	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	조○○	수학

논술고사 검토・자문위원을 대상으로 출제위원과 동일하게 고교교육과정

관련 사전회의를 진행하였다.(2022. 11. 17.(목) 13시) 검토・자문위원은 논술고사 제시문의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살피고, 사후 의견서를 작성토록 하였다.

논술고사 검토・자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견, 2024학년도 동국대학교 논술고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토・자문위원이 함께 합숙하면서 검토・자문위원의 의견서를 바탕으로 출제 문제의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거친다. 검토・자문위원의 2023학년도 논술고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 고등학교 교육과정 범위 와 수준 내 출제여부에 대한 의견

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 1

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <언어와매체>, <사회·문화> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문[라]에 나타난 줄임말이나 신조어 사용 현상을 문화의 정의와 속성에 관한 이해를 바탕으로 '문화'라 말할 수 있는 근거를 제시하고, 이를 토대로 줄임말, 신조어 사용이 의사소통에서 발생할 수 있는 문제점들을 정확하게 파악하여 이에 대한 해결 방안을 도출하는 문항이다. 이에 따른 분석적 이해력 및 적용 능력 등은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않아 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 비교적 용이하게 서술 할 수 있는 문항이다.

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 2

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마]는 각각 2015 개정 교육과정의 <통합사회>, <경제>, <생활과윤리>, <세계사> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문[마]에 나타난 기업의 사회적 책임을 제시문[가]와 제시문[나]의 중심 내용을 파악한 후, 제시문[다]와 제시문[라]의 사례를 통해 유추하여 설명하여야 하는 문항이다. 이에 따른 정확한 독해 능력과 주제 파악 능력, 추론 능력 등은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않아 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력으로 서술 할 수 있는 문항이다.

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 3

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마]는 각각 2015 개정 교육과정의 <국어Ⅰ>,<윤리와 사상>, <사회·사회문화> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문[가]에서 개인의 양심과 진리와 정의가 '위대한 인간 선언'의 조건임을 파악하고 제시문[나]와 제시문[라]에서는 국가의 정당성이 어떻게 이루어 질 수 있는지를 찾아 서술해야 한다. 또, 세계화로 인한 불평등을 비롯한 다양한 문제의 해법을 주어진 제시문을 바탕으로 하여 논리적으로 제시할 수 있는지 평가하기 위한 문항이다. 이에 따른 독해 능력, 문제 해결 능력, 통합적 사고 능력 등은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않아 정상적인 고교교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력과 비판적인 논리적으로 서술할 수 있는 문항이다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 1

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <사회·문화>, 과목에서 발췌·인용하였다. 일탈 행동의 의미와 기준을 정확하게 이해하고, 제시문 [나]의 '카니발'의 사례를 통하여 일탈 행동을 설명할 수 있는 이론적 관점을 이해하고, 각 이론의 유용성과 한계를 파악할 수 있는지를 묻는 문항이다. 이에 따른 독해 능력, 분석 능력은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않아 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 비교적 용이하게 서술 할 수 있는 문항이다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 2

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라]는 각각 2015 개정 교육과정의 <경제>, <독서>, <통합사회> 과목에서 교재에서 발췌·인용하였다. 공공재에 무임승차하는 문제의 원인을 파악하여 이로 인해 예측되는 사람들의 사회적 행태가 어떠할 지를 이해한 후, 제시문 [나]의 실험 결과를 통해 사람들의 실제 반응 양상을 요약하여, 이러한 실험 결과를 설명하는 문항이다. 이에 따른 독해를 독한 이해력, 실험 결과의 추론 능력, 그리고 논리적 기술 능력 등은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않아 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력으로 서술 할 수 있는 문항이다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 3

본 문항의 제시문 [가], [나], [다], [라], [마], [바]는 각각 2015 개정 교육과정의 <생활과 윤리>, <윤리와 사상>, <통합사회> 과목에서 발췌·인용하였다. 제시문 [가]의 하버마스가 제시한 합리적 의사소통과정에서 전제되어야 하는 '이성의 공적 사용'의 개념을 이해한 후, 제시문 [나]에서 흄이 주장하는 바의 한계점을 파악하여 이를 토대로 하버마스의 공론장을 비판적으로 기술하고, 나아가 그 대안을 제시할 수 있는지를 묻는 문항이다. 이에 따른 분석적 이해력과 적용 능력 등은 고등학교 교육과정에서 충분히 학습하는 내용들이며, 2015 개정 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않아 정상적인 고교 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력과 비판적인 논리적으로 서술 할 수 있는 문항이다.

◆ 자연계열 - 문항 1

[문항1]은 고등학교 기하 과목에 관련한 문항이다. [문항1]은 2015개정 수학과 교육과정 성취기준 [12기하01-01],[12기하01-03],[12기하01-04]의 평가에 적절하며, 관련 해당 교수학습 유의사항을 준수하였다. [문항1]은 포물선과 쌍곡선 및 그 접선을 이용하여 점의 좌표와 각의 크기를 구하는 문항으로서 이차곡선과 그 접선의 방정식을 구하는 고등학교 기하 과목의 교육과정의 범위를 벗어나지 않고 출제되었다. 빛의 반사라는 실생활 소재를 활용하여 직선을 표현하였고 쌍곡선의 접선의 방정식을 제시문에 나타내어 단순히 수학 공식을 이해하고 있는지를 평가하기보다 이해력이나 문제해결력을 갖추고 있는지를 평가하고 있다. 또한 문항의 조건을 만족하는 그림을 제시하여 응시자의 이해를 돕고 있기 때문에 고등학교 수준 내에서 출제되었다고 판단된다.

◆ 자연계열 - 문항 2

[문항2]는 고등학교 확률과 통계, 미적분 과목에 관련한 문항이다. [문항2]은 2015개정 수학과 교육과정 성취기준 [12확통03-02],[12미적03-04],[12미적01-02]의 평가에 적절하며, 관련 해당 교수학습 유의사항을 준수하였다. [문항2]는 주어진 확률질량함수에 대하여 평균과 분산을 구하여 극한값을 구하는 문항으로서 평균과 분산을 구하는 고등학교 확률과 통계 과목의 교육과정과 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 구하는 고등학교 미적분 과목의 교육과정이 유기적으로 결합되어 있어 고등학교 교육과정의 범위를 벗어나지 않고 출제되었다. 이산확률변수는 확률변수가 가질 수 있는 값이 유한개이거나 자연수와 같이 셀 수 있을 때 그 확률변수로 정의하고 있으므로 평균과 분산을 n에 관한 식으로 나타낸 후 이 급수를 정적분으로 변환하는 과정을 적용하면 해결할 수 있기 때문에 고등학교 수준 내에서 출제되었다고 판단된다.

◆ 자연계열 - 문항 3

[문항3]은 고등학교 확률과 통계, 미적분 과목에 관련한 문항이다. [문항3]은 2015개정 수학과 교육과정 성취기준 [12수학Ⅱ03-05],[12미적01-04],[12미적02-14],[12미적03-06]의 평가에 적절하며, 관련 해당 교수학습 유의사항을 준수하였다. [문항3]은 좌표평면에서 운동하는 물체에 대하여 극한값, 넓이, 부피를 등비급수를 이용하여 구하는 문항으로 속도와 가속도에 대한 문제를 해결하는 고등학교 미적분 과목의 교육과정의 범위를 벗어나지 않고 출제되었다. 문항의 조건에 속도와 가속도가 평면벡터로 나타나 있거나 성분에 대한 표현이 등장하나 이는 기하 과목에서 학습한 내용이므로 고등학교 수준 내에서 출제되었다고 판단된다.

○ 고등학교 교육과정 범위와 수준 내 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안) 작성에 대한 의견(용어 및 기호, 교수학습상의 유의점 위반 여부 등)

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 1

출제근거 항목은 <언어와 매체>, <사회·문화>에서 추출되었다. 현재 고등학생들에게 적용되는 2015 개정 교육과정의 과목별 성취기준에 따라 서술되어 있으며, 문항 및 제시문에 따르는 성취기준을 과목별 영역과 내용요소, 학습내용 성취기준으로 세분화하여 밝히고 있다. 출제근거로 제시한 국어과 교육과정 및 언어와 매체 과목의 관련 성취 기준 그리고 사회과 교육과정 및 사회·문화 교과의 관련 성취기준은 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있다. 또한 이는 그 자체로 문화적 산물인 언어의 속성을 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화 변동 요인과 변동 과정 등과 연계하여 분석하고, 유추할 수 있는 추론 능력을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다. 또한 30점 배점의 평가기준을 1과 2로 나누어 1은 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 '문화'라고 볼 수 있는 근거를 네 가지 이상 제시하는 질문과 관련하여 여섯 가지, 2는 줄임말이나 신조어가 의사소통에서 '어떤 부정적 영향을 초래할 수 있으며 이를 어떻게 해결할 수 있는지'를 [가]와 [나]의 내용을 토대로 추론하여 서술하는 문제와 관련하여 네 가지로 구분하고 있다. 그리고 이 내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다. 아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 중심 내용을 드러내고 제시문 간 관계를 밝혀 제시문 간 논리적 이해를 돕고 있다. 또한 수험생들에게 문제를 해결할 수 있도록 저자와 글의 제목 그리고 출처를 밝혀 구체적으로 내용을 설명하고 있다. 나아가 각 제시문의 핵심어를 드러내고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 평가 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다. 위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 평가기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 2

출제근거 항목은 <경제>, <통합사회>, <생활과윤리>, <세계사>, <세계지리>로 교과서 내용을 활용하였다. 출제 근거로 제시한 사회과 교육과정 및 경제 교과의 관련 성취 기준으로 '기업의 역할에 대한 이해', 통합사회 과목의 관련 성취 기준으로 '기업가 정신, 기업의 사회적 책임의 의의 이해' 그리고 세계사 과목의 관련 성취 기준으로 '첨단 과학 기술이 가져오는 변화(AI)'와 세계지리 교과의 관련 성취 기준으로 '유전자 재조합 농산물의 영향'을 관련 지어 문항을 구성하고 여러 교과서의 내용을 재구성한 문항 구성 방식은 대단히 훌륭하다고 판단할 수 있다. 또한 30점 배점의 평가 기준을 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 따라 세 가지로 구분하여 공정하고 합리적으로 제시하고 있다. 그리고 이

내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다. 아울러 문항을 해설함에 있어 문제의 발문의 구성에 맞게 각각의 제시문을 요약하여 중심 내용을 드러내고 제시문 간 관계를 밝혀 제시문 간 논리적 이해를 돕고 있다. 또한 수험생들에게 문제를 해결할 수 있도록 저자와 글의 제목 그리고 출처를 밝혀 구체적으로 내용을 친절하게 설명하고 있다. 나아가 각 제시문의 핵심어를 드러내고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 평가 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다. 위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 평가기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 약간의 응용력을 발휘하여 답안을 작성 할 수 있다.

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 3

출제근거 항목은 <국어Ⅰ>, <윤리와 사상>, <사회·문화>로 적용 교육과정을 나누고, 제시문과 문항으로 각각 나누어 그에 따르는 성취기준을 과목별 세분화하여 밝히고 있다. 출제 근거로 제시한 국어과 교육과정 및 읽기 영역의 관련 성취 기준인 '소통하는 사회적 상호 작용임을 이해한다.'와 '매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.' 그리고 도덕과 교육과정 및 관련 성취 기준, 사회과 교육과정과 관련 성취 기준인 '경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다.'는 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있으며 이를 재구성하여 수준을 적절하게 하였다. 또한 이는 제시문[가]에서 '위대한 인간 선언'의 조건임을 파악하고, [나]와 [라]에서는 국가의 정당성이 어떻게 이루어질 수 있는지를 찾아 서술하게 하는 논리적 사고와 통합적 사고 능력을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다. 또한 40점 배점의 평가 기준을 독해과 핵심 내용 파악에 10점, 사례를 통해 적용할 수 있는 지 여부를 파악하는 능력에 10점, 위의 두 가지를 해결 한 후 논리적 사고와 통합적 사고 능력을 발휘할 수 있는 능력에 20점을 부여함으로써 배점의 단계적 완성도를 보여 주고 있어 객관적이고 합리적인 평가 기준을 제시했다고 평가할 수 있다. 아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 중심 내용을 드러내고 제시문 간 관계를 밝혀 제시문 간 논리적 이해를 돕고 있다. 또한 수험생들에게 문제를 해결할 수 있도록 저자와 글의 제목 그리고 출처를 밝혀 구체적으로 내용을 설명하고 있다. 나아가 각 제시문의 핵심어를 드러내고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제 근거와 평가 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다. 위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 평가기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 1

출제근거 항목은 <사회·문화>에서 추출되었다. 출제근거로 제시한 사회과 교육과정 사회·문화 교과의 '개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.'와 관련한 교육과정 및 성취기준은 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있다. 또한 이에 따른 카니발의 사례에서 일탈의 개념을 파악하고 이를 통해 나머지 제시문의 독해 능력, 분석 능력은 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다. 또한 평가 기준을 문제에서 요구하는 네 가지 과제인 제시문[가]의 정확한 독해를 통한 핵심 내용 파악(5점), [가]를 근거로 [나]의 사례 분석(10점), [다]의 사례에 나타난 세 가지 관점 파악(5점), [라]의 핵심 내용을 파악한 후 [다]를 차별적 교제 이론으로 명확하게 설명(10점)하도록 하였다. 또한 이 내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다. 아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 핵심어와 중심내용을 밝히고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제근거와 평가 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다. 위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 평가기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 2

출제근거 항목은 <독서>, <경제>, <통합사회>로 적용 교육과정을 나누고, 고등학교 사회 교과와 국어교과에서 추구하는 교육 목표와 성취 기준을 충분히 고려한 것으로 파악된다. 출제근거로 제시한 사회과 교육과정 경제 교과의 관련 성취 기준인 '경쟁의 제한, 외부효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.', 국어과 교육과정 독서 교과의 관련 성취 기준인 '글에 드러나지 않은 정보를 예측하며 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.'와 '의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.' 그리고 사회과 교육과정 통합사회 교과의 관련 성취 기준인 '정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.'는 제시문들의 논리적 연관성을 파악하고 각각의 제시문의 독해를 통한 이해력, 실험 결과의 추론 능력, 그리고 논리적 기술 능력 등을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다. 또한 평가 기준을 문제에서 요구하는 네 가지 과제인 제시문[가]의 정확한 독해를 통한 핵심 내용 파악(5점), [나]의 실험 결과 해석(5점), [다]를 바탕으로 [나]의 실험 결과가 나온 이유 파악(10점), [라]를 바탕으로 [나]의 실험 결과가 나온 이유 파악(10점)하도록 하였다. 또한 이 내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하고 있다. 아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 핵심어와 중심내용을 밝히고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제근거와 평가 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다. 위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 평가기준, 예시답안)도 2015

개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 답안 작성이 가능할 것이다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 3

출제근거 항목은 <생활과 윤리>, <윤리와 사상>, <통합사회>으로 적용 교육과정을 나누고, 제시문과 문항으로 각각 나누어 그에 따르는 성취기준을 과목별 세분화하여 밝히고 있다. 출제근거로 제시한 도덕과 교육과정 및 생활과 윤리 과목의 관련 성취 기준, 윤리와 사상 교과의 관련 성취 기준 그리고 사회과 교육과정 및 통합사회 교과의 관련 성취기준은 2015 개정 교육과정의 범위 내에 있다. 또한 이는 교육 과정 내의 제시문들의 논리적 연관 관계를 파악해 각 제시문의 정확한 독해 능력과 비판적 사고 능력, 분석적 이해력과 적용 능력 등을 평가하고자 하는 문항 출제 의도에 비추어도 대단히 적절하다. 또한 40점 배점의 평가 기준을 문제에서 요구하는 여섯 가지 과제인 제시문 [나]에서 나타난 개념을 활용해서 [가]의 주장하는 바의 한계점을 기술(5점), [다]에서 나타난 개념을 활용해서 [가]의 주장하는 바의 한계점을 기술(5점), [나]로부터 도출된 한계점을 적용하여 [라]의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명(10점), [다]로부터 도출된 한계점을 적용하여 [라]의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명(10점), [마]의 입장에서 [라]의 문제 해결 방안 제시(5점), [바]의 입장에서 [라]의 문제 해결 방안 제시(5점)하도록 하였다. 또한 이 내용 요건의 충족 여부에 따라 S부터 F까지 상, 중, 하로 구분하여 객관적으로 평가하는 평가 방식은 매우 타당해 보인다. 아울러 문항을 해설함에 있어 각각의 제시문을 요약하여 핵심어와 중심내용을 밝히고 문제 해결을 위해 필요한 능력과 지식 등도 함께 제시하여 수험생들의 이해를 돕고 있다. 출제근거와 평가 기준 그리고 문항 해설의 과정을 통해 제시한 예시 답안은 수험생들이 자신이 작성한 답안과 비교하여 수정할 수 있는 해결 방안을 제시할 수 있을 것으로 보인다. 위와 같이 문항카드(출제근거, 문항해설, 평가기준, 예시답안)도 2015 개정 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나지 않은 내용이며, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 인정하고 수용할 수 있다.

◆ 자연계열 - 문항 1

[문항1]의 적용 성취기준, 자료출처를 면밀히 검토 한 결과 [문항1]은 성취기준과 교과서 자료를 근거로 적절히 출제되었다. 출제근거에서 고등학교 교과서에서 발췌한 자료임을 확인할 수 있으며, 문항해설에서 문항 해결에 필요한 포물선의 정의, 포물선의 성질, 쌍곡선의 접선의 방정식이 고등학교 교육과정 범위에 있다는 점을 알 수 있다. [문항1]은 4단계 평가 기준을 갖고 있으며 각 기준은 학생의 문항반응과 수학의 내용체계를 적절히 반영하고 있다. 평가배점이 상, 중, 하 단계별로 합리적으로 제시되어 있어 문제를 끝까지 해결하지 못한 응시자도 부분적으로 점수를 받을 수 있도록 구성되었다. [문항1]은 12줄의 예시답안을 갖고 있으며, 학생에게 요구하는 답안의 길이는 <15줄>이내 이다. 따라서 예시답안의 길이는 적절하게 판단된다. 예시답안에서 점의 좌표를 구하는 과정, 쌍곡선의 접선의 방정식을 구하는 과정, 각의 크기를 구하는 과정이 모두 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 충분히 해결할 수 있는 수준으로 구성되어 있음을 확인하였다. [문항1]의 예시 답안에서 사용된 수학용어 기호는 대부분 2015 개정 수학과 교

육과정과 교과서에서 사용하는 것이다. [문항2]의 문항카드의 모든 내용이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에 있음을 확인할 수 있다. 종합하면, 문항카드는 2015 개정 수학과 고등학교 교육과정 범위를 적절히 준수하였다.

◆ 자연계열 - 문항 2

[문항2]의 적용 성취기준, 자료출처를 면밀히 검토 한 결과 [문항2]는 성취기준과 교과서 자료를 근거로 적절히 출제하였다. [문항2]의 문항카드의 모든 내용이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에 있음을 확인할 수 있다. 출제근거에서 고등학교 교과서에서 발췌한 자료임을 확인할 수 있으며, 문항해설에서 문항 해결에 필요한 이산확률변수의 평균과 분산의 정의, 정적분과 급수의 합 사이의 관계, 수열의 극한에 대한 기본 성질이 고등학교 교육과정 범위에 있다는 점을 알 수 있다. [문항2]는 6단계 평가기준을 갖고 있으며, 각 평가 단계별 기준은 학생의 문항반응과 수학의 내용체계를 적절히 반영하고 있다. 평가 배점 기준이 상, 중, 하 단계별로 합리적으로 제시되어 있어 문제를 끝까지 해결하지 못한 응시자도 부분적으로 점수를 받을 수 있도록 구성되었다. 예시답안에서 평균의 극한을 정적분으로 변환하는 과정, 제곱의 평균을 정적분으로 변환하는 과정, 분산의 극한을 구하는 과정이 모두 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 해결할 수 있는 수준으로 구성되어 있음을 확인하였다. [문항2]의 예시 답안에서 사용된 수학용어 기호는 대부분 2015 개정 수학과 교육과정과 교과서에서 사용하는 것이다. 종합하면, 문항카드는 2015 개정 고등학교 수학과 교육과정 범위를 준수하였다.

◆ 자연계열 - 문항 3

[문항3]의 적용성취기준, 자료출처를 면밀히 검토 한 결과 [문항3]은 성취기준과 교과서 자료를 근거로 적절히 출제되었다. [문항3]의 문항카드의 모든 내용이 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에 있음을 확인할 수 있다. 출제근거에서 고등학교 교과서에서 발췌한 자료임을 확인할 수 있으며, 문항해설에서 문항 해결에 필요한 적분을 이용하여 속도와 위치를 구하기, 곡선의 방정식 찾아내기, 도형의 넓이 구하기, 등비급수의 합, 입체도형의 부피 구하기 등이 고등학교 교육과정 범위에 있다는 점을 알 수 있다. [문항3]은 4단계 평가 기준을 갖고 있으며, 각 단계별 평가 기준은 학생의 문항반응과 수학의 내용체계를 적절히 반영하고 있다. 평가 배점기준이 상, 중, 하 단계별로 합리적으로 제시되어 있어 문제를 끝까지 해결하지 못한 응시자도 부분적으로 점수를 받을 수 있도록 구성되었다. 예시답안에서 시각의 극한값, 도형의 넓이, 입체도형의 부피를 등비급수의 합을 이용하여 구하는 과정이 모두 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 해결할 수 있는 수준으로 구성되어 있음을 확인하였다. [문항3]의 예시 답안에서 사용된 수학용어 기호는 대부분 2015 개정 수학과 교육과정과 교과서에서 사용하는 것이다. 종합하면, 문항카드는 2015 개정 고등학교 수학과 교육과정 범위를 준수하였다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 1

제시문[라]에 나타난 줄임말이나 신조어 사용의 긍정적, 부정적 영향으로 구분하여 [가]에서는 언어의 문화적 속성을, [나]에서는 타일러의 문화에 대한 개념을 토대로 사회문화적 속성을 파악해야 한다. 또한 [다]에서 언어 규범 및 윤리 파괴 문제를 토대로 유추하여 문제를 해결할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 독해 능력과 핵심 문장 파악 능력, 분석적 이해력과 적용 능력, 문제 해결 능력 등이 요구된다. 이러한 평가 요소들은 고등학교 교육과정 독서와 작문 영역은 물론 고등학교 사회교과에서도 학습하는 능력들이다. 따라서 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 '중하' 또는 '하'라고 할 수 있다. 고등학교 교육과정 범위와 수준 내의 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 비교적 용이하게 해결할 수 있는 문항이다. 특히, 발문이 명확하여 대부분의 학생들이 어렵지 않게 해결할 수 있는 난이도로 사료 되며, 제시문도 평이하여 학생들이 비교적 용이하게 분석할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 2

제시문[마]에 나타난 기업의 사회적 책임에 대한 내용은 정확한 독해 능력과 주제 파악 능력이 필요하고, 제시문[가]와 제시문[나]의 중심 내용을 파악한 후, 제시문[다] 딥러링을 통한 기술 혁신과 제시문[라]의 유전자 재조합(GMO)의 사례를 통해 유추하여 설명하여야 하는 문항이다. 이러한 평가 요소들은 고등학교 교육과정 독서와 작문 영역은 물론 고등학교 사회 교과에서도 학습하는 능력들이다. 따라서 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 '중중' 또는 '중하'라고 할 수 있다. 고등학교 교육과정 범위와 수준 내의 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력으로 해결할 수 있는 문항이다. 특히, 발문이 명확하여 학생들이 어렵지 않게 해결할 수 있는 난이도로 사료되며, 특정 과목을 이수하지 않은 학생들도 해당 제시문을 비교적 용이하게 분석할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅰ - 문항 3

제시문[가]에서는 정확한 독해 능력을 통해 개인의 양심과 진리와 정의가 '위대한 인간 선언'의 조건임을 파악하여야 하고, 제시문[나]와 제시문[라]에서는 핵심 내용 파악 능력과 문제 해결 능력을 통해국가의 정당성이 어떻게 이루어 질 수 있는지를 찾아 서술해야 한다. 또, 세계화로 인한 불평등을 비롯한 다양한 문제의 해법을 주어진 제시문을 바탕으로 하여 논리적으로 제시할 수 있는지 평가하기 위해서는 통합적 사고 능력이 필요한 문항이다. 제시문[가]의 레미제라블의 '위대한 인간 선언'을 파악하는 것에 더해 '위대한 인간 선언' 위대한 이유를 밝혀야 하고 나아가 이를 정당성(스웨덴)의 사례에 적용해야 한다. 이를 종합할 때, 따라서 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 '상중'이라고 할 수 있다. 고등학교 교육과정 범위와 수준 내의 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력과 비판적인 논리력으로 해결할 수 있는 문항이다. 특히, 발문이 명확하여 학생들이 원만하게 해결할 수 있는 난이도로 보인다. 또한, 특정 과목을 이수하지 않은 학생들도 해당 제시문을 원만하게 분석하여 조건에 상응하는 답안을 작성할 수 있을 정도이며, 논술 문항으로서의 적절성과 변별력을 갖추고 있다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 1

제시문 [가]의 정확한 독해를 통하여 [가]에 나타난 일탈 행동의 긍정적 의미와 기준을 정확하게 파악해야 하고, 이를 [나]의 '카니발'의 사례를 통하여 일탈 행동을 설명할 수 있는 이론적 관점으로 제시하여야 한다. 또한 [라]의 내용에 대해 분석 능력을 발휘하여 제시된 이론 중 차별적 교제이론을 선택하고 이를 [다]의 '근묵자흑 근주자적'에 적용하여 논리적으로 설명하여야 한다. 하지만 비교적 제시문의 내용 파악이 쉽고 이를 적용하는 것도 그다지 어렵지 않게 해결할 수 있는 문제로 난이도는 '중중' 또는 '하중'라고 할 수 있다. 고등학교 교육과정 범위와 수준 내의 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 비교적 용이하게 해결할 수 있는 문항이다. 특히, 발문이 명확하여 대부분의 학생들이 어렵지 않게 해결할 수 있는 난이도로 사료되며, 제시문도 평이하여 학생들이 비교적 용이하게 분석할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 2

제시문 [가]의 정확한 독해 능력을 통해 공공재 무임승차의 개념을 파악한 후, 제시문 [나]의 실험 결과를 통해 사람들의 실제 반응 양상을 요약하여, 이러한 실험 결과를 설명하는 문항이다. 이에 따른 독해를 독한 이해력, 실험 결과의 추론 능력, 그리고 논리적 기술 능력 등이 요구된다. 제시문의 내용 파악이 비교적 쉬우나, 제시문 간 관계를 파악하여 실험 결과를 추론해야 하고, 이를 논리적으로 연결시켜 설명하도록 하고 있어 수험생들이 체감하는 난이도는 '중상' 또는 '중중' 정도라고 할 수 있다. 고등학교 교육과정 범위와 수준 내의 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력으로 해결할 수 있는 문항이다. 특히, 발문이 명확하여 학생들이 어렵지 않게 해결할 수 있는 난이도로 사료되며, 특정 과목을 이수하지 않은 학생들도 해당 제시문을 비교적 용이하게 분석할 수 있을 것으로 보인다.

◆ 인문계열Ⅱ - 문항 3

제시문 [가]의 정확한 독해와 분석적 이해력을 통하여 하버마스가 제시한 '이성의 공적 사용'의 개념을 파악한 후, 제시문 [나]에서 흄이 주장하는 바의 한계점을 파악하여 이를 토대로 하버마스의 공론장을 비판적으로 사고하여 적용하고, 이를 논리적으로 기술하는 능력 등이 요구되는 문항이다. 전체적으로 제시문 간의 논리적 관계는 물론 제시문에 나타난 인물들의 주장을 핵심 문장으로 선택하는 데 수험생들은 어려움을 겪을 수 있다. 나아가 종합적으로 사고하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 요구하고 있으므로 수험생들이 체감할 수 있는 난이도는 '상중' 또는 '상하'라고 할 수 있다. 고등학교 교육과정 범위와 수준 내의 문항으로 정상적인 교육과정을 이수한 학생이라면 통합적인 사고력과 비판적인 논리력으로 해결할 수 있는 문항이다. 특히, 발문이 명확하여 학생들이 원만하게 해결할 수 있는 난이도로 보인다. 또한, 특정 과목을 이수하지 않은 학생들도 해당 제시문을 원만하게 분석하여 조건에 상응하는 답안을 작성할 수 있을 정도이며, 논술 문항으로서의 적절성과 변별력을 갖추고 있다.

◆ 자연계열 - 문항 1

[문항1]의 난이도는 '중'으로 보인다. [문항1]은 포물선과 쌍곡선의 방정식 그리고 쌍곡선 접선의 방정식, 직선의 기울기, 삼각함수 등을 적절히 학습한 학생이 간단히 해법할 수 있는 문항이다. 특히, [문항1]의 해법의 핵심이 되는 쌍곡선 접선의 방정식을 [제시문]에서 언급하고 있으며, 입사각과 반사각의 크기가 같음도 문항에서 구체적인 각의 크기로 제시하고 있다. 또한, 동위각, 엇각의 개념은 학생들이 중학교에서 배운 개념인데, [문제1]을 해법하는데 주요하게 사용된다. 포물선의 방정식과 직선의 방정식을 연립하여 교점을 구하거나 쌍곡선의 접선을 찾아 x절편을 구하는 것, 직선과 x축이 이루는 예각을 찾아내는 것은 교과서 수준에서 충분히 다루고 있으므로 기하 과목에 대하여 교육과정을 충실히 이수한 응시자라면 어렵지 않게 해결 가능한 문항이다. 종합하면 [문항1]은 난이도 '중'으로 판단할 수 있다.

◆ 자연계열 - 문항 2

[문항2]의 난이도는 최상으로 보인다. [문항2]는 이산확률변수의 기댓값과 분산의 극한을 구하는 문제인데, '확률과 통계'와 '미적분' 과목을 적절히 융합한 문제이다. 고등학교 확률과 통계 과목에서 이산확률변수의 평균과 분산을 나타내는 것, 미적분 과목에서 급수를 정적분으로 변환하는 것과 부분적분법을 적용하여 적분값을 구하는 것은 교과서 수준에서 충분히 다루고 있다. 평균의 극한, 제곱의 평균의 극한을 구하는 과정에서 분자와 분모에 모두 Δx를 곱한 후 이를 정적분으로 변환한다는 아이디어를 찾아낸다면 부분적분법을 이용하여 정적분의 값을 계산할 수 있다. 확률과 통계와 미적분 과목을 융합한 신유형 문항으로 응시자는 문항 파악에 다소 시간이 소요될 수 있겠지만 각 과목을 충실히 이수하고 개념들을 유기적으로 결합하여 활용할 수 있는 능력을 갖춘 응시자라면 해결 가능한 문항이다. 종합하면, [문항2]는 학생에게 생소한 융합형 문항이지만 고등학교 수학을 성실히 학습한 학생은 '확률과 통계'와 '미적분'에서 배운 것을 [문항2]의 해법에 적절히 활용할 수 있을 것이다.

◆ 자연계열 - 문항 3

[문제3]의 난이도는 '상'으로 보인다. [문제3]은 물체의 운동을 기반으로 극한과 넓이 그리고 부피를 구하는 문제인데, '수학II'와 '미적분' 과목을 적절히 융합한 문제로, 특히 '미적분'과목과 연관이 높다. 고등학교 미적분에서 속도와 가속도에 대한 문제, 도형의 넓이, 입체도형의 부피, 등비급수의 합은 교과서 수준에서 충분히 다루고 있다. 시각의 극한값을 구하는 과정에서 등비수열이라는 점을 추론해 낸다면 소문항 3개 모두 등비급수의 합을 이용하여 유사한 방법으로 해결할 수 있다. 위치와 속도 및 가속도의 관계를 계산 수준에서만 단순히 조작하여 해결할 수 있는 응시자라면 어려움을 겪을 수 있지만 개념을 충실히 학습한 응시자라면 등비수열이라는 단서를 파악하는데 다소 시간이 걸리더라도 해결할 수 있는 문항이다. 종합하면, [문항3]은 학생에게 익숙하지만, 대수 조작이 쉽지 않은 문항으로 학생은 어렵다고 생각할 수 있다. 그런데, 고등학교 수학을 성실히 학습한 학생은 '수학II'와 '미적분'에서 배운 것을 [문항3]의 해법에 적절히 활용하여 답을 도출해 낼 수 있을 것이다.

○ 필답고사(재외국민 특별전형)

필답고사 문제출제가 진행되는 중에 고등학교 교사로 구성된 검토·자문위원이 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거친다. 2023학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 필답고사 검토·자문위원은 총 3명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 경력 5년 이상의 각 과목별 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	이○○	국어
인문/자연	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	김○○	영어
자연	‘ㅂ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	안○○	수학

필답고사 검토·자문위원을 대상으로 출제위원과 동일하게 고교교육과정 관련 사전회의를 진행하였다.(2022. 07. 16.(토) 10시) 검토·자문위원은 필답고사 제시문 및 문제의 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 검토하여 의견을 제시하고, 출제된 문제에 대한 문항의 적절성과 난이도에 대해서 자문을 하였다. 또한, 고등학교 교육과정 수준의 용어로 출제 문제가 구성되었는지 살피고, 사후 의견서를 작성토록 하였다.

필답고사 검토·자문위원의 출제문제 분석 결과 보고서는 문항별 난이도에 대한 의견, 고등학교 교과서 내 적정 출제여부에 대한 의견, 2024학년도 동국대학교 필답고사에 대한 제안으로 구성되어 있다. 출제위원과 검토·자문위원이 함께 합숙하면서 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 출제 문의 적절성과 난이도를 조정하는 절차를 거친다. 검토·자문위원의 2023학년도 필답고사 문제 출제 분석 결과 보고서 내용은 다음과 같다.

○ 고등학교 교육과정 범위 내 문항카드(출제근거, 문항해설, 채점기준, 예시답안) 작성에 대한 의견(용어 및 기호, 교수학습상의 유의점 위반 여부 등)

◆ 국어

본 2023학년도 재외국민특별전형 필답고사 국어 문항은 객관식 4지 선다형의 25문항으로 구성되어 있다. 출제의 범위는 고등학교 교과목 <화법과 작문>, <독서>, <문학>, <언어와 매체> 등 국내 고등학교 교육과정 수준의 내용과 범위를 바탕으로 하고 있으며, 국어능력과 대학수학능력과 관련된 사고력을 평가하는 문항으로 출제되었다.
필답고사의 문항은 고등학교 교육과정 내 교과서에서 다루고 있는 핵심 개념과 본질적 내용을 묻고 있다.
독서 영역의 경우,
교과서의 지문을 기반으로 구성한 문항 출제로 글의 구조, 글의 전개방식, 글의 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도와 관련된 문제를 출제하여, 재외국민 특별전형의 취지에 맞는 국어활동과 관련된 사고력을 평가하는 문항이다.
문법 영역의 경우,
교과서를 중심으로 파생어와 합성어에 대한 이해를 측정하는 문제와 '단어의 형성', '축약', '사동사와 피동사', '경음화', '한글 맞춤법', '관형절', '문장의 구조'에 이르기까지 문법 교육과정의 다양한 범주를 대상으로 본질적인 내용을 직접 물어보는 문항으로 설계되었다.
문학 영역도,
해당 작품들도 모두 교과서에 수록된 것이다. 주요 개념, 내용 역시 고등학교 교육과정에 근거한다. 출제된 자료 및 문항의 검토를 통해 살펴본 바, 학생들이 수업 중에 친숙하게 느끼고, 또 보편적으로 접해본 작품과 최근 작품 위주로 구성되어 있다.
특히 미래앤, 천재교과서, 지학사, 동아출판사, 창비 비상교육 등의 출판사에서 발행한 '고등학교 문학' 교과서에 발췌하여 출제하였다. 장석남의 「배를 매며」, 백무산의 「나도 그들처럼」, 이강백의 「북어 대가리」, 김종삼의「묵화」, 신동엽의 「누가 하늘을 보았다 하는가」, 최인훈의 「광장」, 「가시리」,「제망매가」,「진달래꽃」,「시조(동짓달 기나긴 밤을~)」,「열녀춘향수절가」와 같이 특정 문학의 갈래에 치우치지 않고 현대시, 현대소설, 극문학, 고전문학을 균형 있게 출제하였다. 고등학교 교육과정을 정상적으로 이행한 학생이라면 자료를 이해하고 해석하는데 큰 어려움이 없을 것으로 보인다.
출제된 자료 및 문항의 검토를 통해 살펴본 바, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이행한 학생이라면 자료를 이해하고 해석하는데 큰 어려움이 없을 것으로 보인다. 특히 학생들이 친숙하게 느끼고, 또 보편적으로 접해 보았을 작품을 위주로 구성하고 있다.

◆ 영어

2015 개정교육과정의 영어, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ 등 고등학교 영어 교과서 범위 안에서 출제되었고, 수험생의 읽기, 쓰기 능력을 측정할 수 있도록 출제되었다.
지문과 선택지에 사용된 어휘가 고등학교 영어 교육과정에 포함되어 있으며, 선행학습의 영향권에 있지 않다.
고교 교육과정을 벗어나는 어휘의 경우 문제지의 하단 각주에 뜻을 표기하여 교육과정 범위 내 출제 원칙을 준수하였다.
어휘, 어법, 내용일치, 주어진 문장 넣기 등 수능 형식의 문제를 출제함으로써 평가의 타당성과 적절성을 확보하였다.

◆ 수학

2023학년도 재외국민 특별전형 자연계열 수학 25문항에 대해 수학과 2015개정 교육과정 범위와 수준에 대한 검토를 시행하였다.
출제근거에 대한 검토의견은 다음과 같다. 각 문항별 출제근거로 제시된 수학과 2015개정 교육과정의 성취기준이 적절하고, 자료의 출처도 적절하게 잘 제시되었다. 각 문항이 수학과 2015개정 교육과정에서 제시한 교수학습 유의사항을 넘어서지 않았고, 출제범위와 교육과정 내에서 적절하게 출제 되었다.
각 문항별로 제시된 문항해설에 대한 검토의견은 다음과 같다. 각 문항별 문제해설은 출제범위와 수학과 2015개정 교육과정 성취기준, 교수학습 유의사항 내에서 적절하게 작성되었다.

○ 문항별 난이도에 대한 의견

◆ 국어

재외국민 특별전형 필답고사 국어 문항은 전체 문항 25문항 중 1점 5문항, 2점 15문항, 3점 5문항을 출제하였다. 검토 결과 문항별 난이도는 고난이도 문제에 높은 배점을 부여하여 수험생이 적정 체감 난이도를 유지할 수 있도록 하였다.
또한 고등학교 교육과정과의 직접적인 관련성이 매우 높고, 고등학교 교육과정의 성취 기준을 달성한 학생이라면 누구나 풀 수 있는 평이한 문제로 출제되었다고 본다. 이러한 출제 경향은 재외국민 특별전형 취지에 부합한다고 할 수 있다.
학생들이 필답고사를 푸는데 주어진 시간(국어(25문항), 영어(25문항) 포함 80분) 또한 적절한 수준이라고 판단된다.
따라서 재외국민 특별전형 필답고사 국어 문항은 고등학교 교육과정과의 직접적인 관련성이 매우 높고, 고등학교 교육과정의 성취기준을 달성한 학생이라면 누구나 풀 수 있는 평이한 문제로 출제되었다. 이러한 출제 경향은 재외국민 특별전형 취지에 부합하다고 할 수 있다.

◆ 영어

문항의 수준과 난이도에 맞게 1~3점까지 문항의 배점을 달리하였으며, 2,3점 배점 문항은 변별력을 확보하였다.
3점 문항의 경우 학습자의 문맥 이해력 및 문제해결력 즉 지식의 응용과 활용을 묻는 문항으로 문항의 타당성을 확보하였다.
1점 문항은 지식의 이해을 묻는 문항으로 2,3점 문항보다 난이도를 낮게 설정하였다.

◆ 수학

2023학년도 재외국민 특별전형 자연계열 수학 25문항의 난이도에 관한 검토는 다음과 같다. 수학 25문항의 배점이 1점, 2점, 3점으로 구성되어 있으며, 각 배점에 대해 문항을 쉬움, 중간, 어려움으로 구분할 수 있다. 수학 25문항은 출제범위에서 고르게 문제가 출제되었고, 적절하게 난이도별로 구성된 것으로 보인다.

3. 출제 후

논술고사 문제 출제 후, 출제위원장이 출제 문제에 대한 종합 분석 내용을 담은 언론 보도자료를 작성하고, 검토·자문위원이 출제 과정 및 차후 개선 방안에 대해 의견서를 작성하게 된다. 출제위원장은 2023학년도 동국대학교 논술고사 문항에 대해 “고교교육과정을 기반으로 한 통합논술 측면에서 학업이수 능력의 변별력을 확보하려는 출제 기조를 유지해 공교육 활성화 노력에 적극적으로 보조를 맞추고자 했다. 또한 고교교과 과정에서 학습한 다양한 분야의 기본 개념에 대한 정확한 이해를 기반으로 통합사고력에 바탕을 둔 문제해결 능력과 창의력을 평가하기 위해 논리적 추론, 심층적 문해력, 복합적 사고력이 문제풀이의 과정에 다양하게 사용되는 문제를 출제했다”고 총평 하였다. 출제위원 및 검토·자문위원의 의견서를 바탕으로 차년도 논술고사 문제출제의 개선사항을 도출하여, 2024학년도 논술고사 문제출제 시에 반영할 예정이다.

우리대학은 2020학년도 입시부터 세밀한 문제와 평가기준 검토를 위하여 논술고사 평가 전 고등학교 교사로 구성된 2차 검토·자문위원을 구성하였으며, 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 재검토하는 과정을 거쳤다. 2023학년도 동국대학교 논술고사 2차 검토·자문위원은 총 3명으로 구성되었으며, 모두 일반고에 재직 중인 논술고사 해당 교과목 교사로 구성하였다.

계열	소속	고교 구분	직급	성명	담당 교과목
인문	‘ㄷ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	이○○	국어
인문	‘ㅇ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	이○○	사회
자연	‘ㅎ’ 고등학교(서울)	일반고	교사	최○○	수학

우리대학은 논술고사 평가의 공정성 및 신뢰성을 제고하기 위하여 ‘논술평가운영위원회’를 구성하여 운영하고 있다. 논술고사 평가 중 평가기준에

서 정하지 못한 사례가 발생하거나 기타 논술고사 평가와 관련한 사안이 발생했을 경우 해당 위원회의 논의를 거쳐 적절한 평가기준을 제공하고 있다. 운영위원은 논술고사 문제출제위원을 당연직으로 하고, 위원장은 논술고사 문제출제위원장이 겸직한다. ‘논술평가운영위원회’의 역할 등 주요내용은 다음과 같다.

구분	내용
운영위원	- 위원장 : 논술고사 문제출제위원장이 겸직 - 위원 : 논술고사 문제출제위원을 당연직으로 위촉
운영방안	- 논술평가운영위원회는 비상설로 운영하고, 사안이 발생할 경우 위원장이 회의를 소집
위원역할	- 계열별 출제위원이 5건의 Sample 답안을 평가 - 평가위원에게 평가기준 설명 - 문제답안의 ‘평가제외’ 평가여부 심의 - 평가위원 자문 등
위촉기간	- 해당 학년도 논술고사 평가기간(평가 종료 시 자동 해촉)

4. 금년도 개선 사항 요약

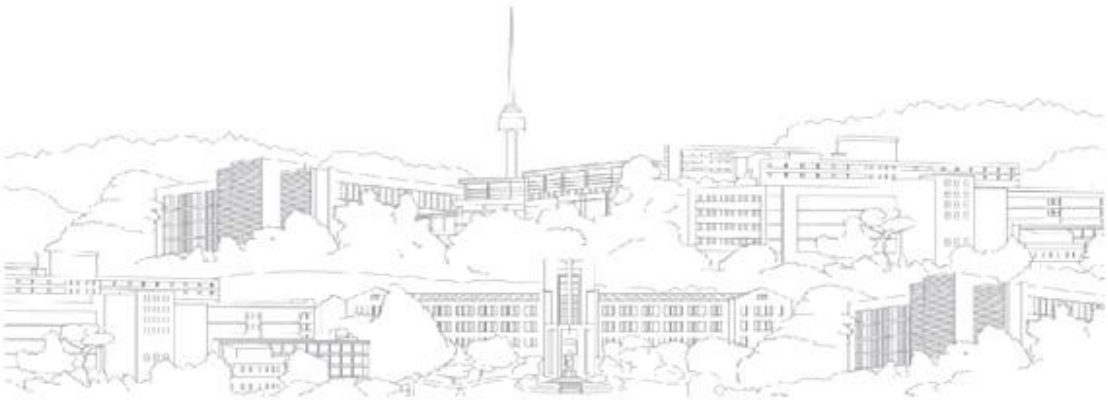
2023학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제에서는 전년도 선행학습 영향평가 결과에 대한 분석과 고등학교 교육과정 사전회의를 통해 제시문별/문항별 출제근거, 교육과정 및 성취기준 작성과 관련하여 출제위원이 보다 상세히 평가기준을 작성하도록 하였다. 또한, 출제 문제의 출처를 작성함에 있어서 교과서 외 자료를 활용할 경우에는 관련 교과서 근거를 반드시 기재하도록 하여, 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 넘어서지 않도록 하였다.

2020학년도 입시부터 세밀한 문제 검토를 위하여 논술고사 평가 전 고등학교 교사로 구성된 2차 검토·자문위원을 구성하였으며, 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 재검토하는 과정을 거쳤다.

논술고사 외에 진행되었던 대학별고사(재외국민 특별전형 필답고사)에서도 논술고사와 동일하게 고등학교 교육과정의 범위 및 수준을 준수하기 위해 노력하였다. 고등학교 교과서 내에서 출제함을 원칙으로 하고 각 제시문 및 문항별 출제근거를 상세히 작성하도록 하였다. 특히, 재외국민 특별전형 또한 2021학년도부터 현직 고교교사로 구성된 검토위원으로부터 출제된 문제가 고등학교 교육과정 수준에서 출제되었는지 검토하는 과정을 거쳤다.

2023학년도 대학별고사 선행학습 영향평가 자체평가 위원 구성은 일반고 교사 인문계열 3명(국어 1명/사회 1명/영어 1명), 자연계열 1명(수학 1명)으로 총 4명의 자체평가 외부위원을 구성하였다. 또한, 지역별 수준 차이를 고려하기 위해 지방 소재 일반고 교사 2명을 포함하여 외부위원을 위촉하였다. 2023학년도 동국대학교 대학별고사 문제 출제 과정에서 출제·검토·자문위원 뿐만 아니라, 출제 후 자체평가위원 구성에 있어서도 고등학교 교원 참여를 높이기 위한 노력을 기울였다.

Ⅳ. 문항 분석 결과



동국대학교
dongguk university | 입학처

Ⅳ. 문항 분석 결과

1. 문항 분석 결과 요약표

평가 대상	입학 전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육 과정 준수 여부	문항 붙임 번호
논술 등 필답 고사	논술	인문Ⅰ	1	-	언어와 매체, 사회·문화	O	문항 카드 1
			2	-	통합사회, 경제, 생활과윤리, 세계사, 세계지리	O	문항 카드 2
			3	-	국어Ⅰ, 윤리와사상, 사회·문화	O	문항 카드 3
		인문Ⅱ	1	-	사회·문화	O	문항 카드 4
			2	-	통합사회, 경제, 독서	O	문항 카드 5
			3	-	통합사회, 생활과윤리, 윤리와사상	O	문항 카드 6
		자연	1	-	(수학과)기하	O	문항 카드 7
			2	-	(수학과)확률과통계, 미적분	O	문항 카드 8
			3	-	(수학과)수학Ⅱ, 미적분	O	문항 카드 9
선다형 고사	재외국민	인문	1~25		(국어과)국어, 문학, 화법과 작문, 언어와 매체, 독서	O	문항 카드 10
		인문/자연	1~25		(영어과)영어, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ	O	문항 카드 11
		자연	1~25		(수학과)수학, 수학Ⅰ, 수학Ⅱ	O	문항 카드 12
면접·구술 고사	학생부 종합	인문/자연				O	

※ 면접고사(학생부종합)는 교과 지식과 관련 없는 인성면접, 학생부 · 자기소개서 기재 내용 확인으로 진행

2. 문항별 분석결과

○ 논술고사

가. 논술고사(인문계열 I)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 1 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가위원 1	1번 문항은 제시문 (라)에 나타난 줄임말과 신조어 사용 현상을 하나의 '문화'라고 인식하고, 그 근거를 (가)와 (나)를 참조하여 4가지 이상 제시하는 것이다. 그리고, 줄임말과 신조어 사용 현상이 의사소통에 끼치는 부정적 영향을 (가)와 (다)를 통해 추론하여 서술하는 문항이다. 질문은 제시문을 통해 문항과 관련된 개념을 파악하고, 이를 바탕으로 제시문 속에서 관련 개념의 속성에 대해 요약 및 설명하며, 문제점을 파악한 후 해결방안을 제시하는 형태이다. 이를 해결하기 위해서는 (라)를 통해 '문화'와 의사소통 수단으로서 언어와의 관계를 파악하고, 이를 바탕으로 (가)에서 '언어'의 의미를 이해하고, (나)에서 '문화의 개념과 속성', (다)에서 '매체와 언어규범' 등의 개념에 대한 이해가 필요하다. 이는 국어과 교육과정 중 <언어와 매체>과목의 '언어와 매체의 본질', '국어의 탐구와 활용', '매체 언어의 탐구와 활용', '언어와 매체에 대한 태도' 단원에서 학습한 내용이다. 그리고 사회과 교육과정 중 <사회·문화> 과목의 '사회·문화 현상의 탐구', '문화와 일상생활' 단원에서 학습한 내용이다. 따라서 1번 문항은 고등학교 교육과정의 범위에 포함되며, 제시문을 통해 요구하는 주요 개념의 파악과 추론이 가능하기에 고등학교 수준에서 충분히 해결할 수 있는 수준의 문항이다.
평가위원 2	이 문항은 (가)와 (나)에 대한 이해를 바탕으로 (라)에 나타난 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 문화로 볼 수 있는 근거를 제시할 것을 요구하고 있다. 또한 (가)와 (다)에 대한 이해를 바탕으로 줄임말이나 신조어가 의사소통에 미치는 부정적 영향을 파악하고, 그에 대한 해결 방안을 추론할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 논지에 대해 적절한 근거를 제시하는 능력, 핵심 내용을 이해하여 문제점을 파악하는 능력, 문제점과 연계하여 해결 방안을 도출하는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 새로운 매체에서의 줄임말이나 신조어의 사용, 언어와 문화의 관계, 문화의 다양한 속성, 언어 사용에서 규범과 윤리를 어기는 문제 등은 국어와 사회 교과에서 친숙하게 접할 수 있는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 논지에 대해 적절한 논거를 제시하고 문화적 현상의 문제점을 파악하여 그 해결 방안을 추론할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.

출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	1번 문항은 고교교육과정과 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 '문화'를 핵심 개념으로 구성하였다. 문화의 넓은 범주 중 언어에 초점을 맞추어 일상생활이나 학교생활에서 자주 사용하는 줄임말과 신조어 사용에 대해 문항을 구성함으로써 학생들이 어렵지 않게 문제와 제시문을 해석하고 답안을 구성할 수 있도록 하였다. 출제의도는 문화와 언어와의 관계를 이해하고, 뉴미디어(SNS)에서 쓰는 줄임말이나 신조어 사용 현상이라는 새로운 변화를 '문화'와 관련하여 사고할 수 있는 경험을 제공한다. 또한 제시문을 통해서 뉴미디어(SNS)에서 쓰는 줄임말이나 신조어 사용이라는 변화가 의사소통에서 부정적 영향으로 나타날 수 있음을 인식하고, 이에 대한 해결 방안을 모색해 볼 수 있는 능력을 평가하고자 한다. 이는 현재 우리 사회에서 모든 연령층에 나타나는 현상이며, 특히 청소년들 사이에서 광범위하게 나타나기에 일상생활에서나 학교 교육과정에서 교과시간 뿐만 아니라 다양한 교내 프로그램을 통해 고민해 보았을 내용으로 쉽게 접근 가능한 내용이다. 1번 문항은 두 가지를 묻고 있다. 첫 번째는 줄임말이나 신조어 사용 현상을 '문화'로 볼 수 있는 근거를 4개 이상 제시하는 것이다. 이를 평가하기 위한 기준으로 제시문 (가)와 (나)를 근거로 하여 6개를 제시하여 수험생이 제시할 수 있는 답안에 대한 경우의 수를 모두 포함하고 있다. 두 번째는 줄임말이나 신조어 사용 현상에 대한 부정적 영향과 해결방안을 묻고 있다. 이를 평가하기 위한 기준으로 (가)와 (다)를 근거로 하여 4개를 제시하고 있다. 또한 추론하여 서술하는 것이기에 4개 이외의 답안을 작성할 경우를 대비하여 '언어 규범 및 윤리 파괴'와 관련되지 않은 내용은 모두 제외하며 7가지의 명확한 평가 기준을 제시하여 평가의 공정성을 확보하고 있다. 이상과 같은 내용을 토대로 예시답안이 작성되었으며, 평가의 가이드라인으로 훌륭한 역할을 하고 있다. 따라서 위 문항은 고등학교의 '국어과, 사회과' 교육과정을 토대로 작성되었으며, 학교 교육과정 내에서의 학습 경험은 물론이고, 평상시에도 접할 수 있는 소재이기에 고교 교육과정의 범위와 수준에서 출제되었다고 볼 수 있다.
평가 위원 2	새로운 매체(SNS)에서 의사소통 수단으로서 사용하는 줄임말이나 신조어 사용을 하나의 문화로 이해하면서도 그 부정적 영향을 인식하고 해결 방안을 도출할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 국어과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 평가 기준으로 질문에서 조건으로 제시한 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 문화라고 볼 수 있는 근거를 제시문에서 찾아 4가지 이상 제시했는지, 줄임말이나 신조어가 의사소통에 미치는 부정적 영향인 의사소통의 단절이나 사회적 갈등을 파악했는지, 그 해결 방안으로 언어 규범에 유의하고 상대를 배려하는 언어 사용의 필요성을 추론했는지 등이 제시되었다. 이는 국어과 교육과정에서 다루는 현대 사회의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 모색하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 평이하게 접근할 수 있는 것이다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 2 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가위원 1	2번 문항은 (마)를 통해 기업의 사회적 책임에 대해 이해하고, (가)를 통해 기업의 역할과 영향력, (나)를 통해 기업은 이윤 창출뿐만 아니라 도덕적 숙고가 필요함을 제시하는 것이다. 그리고 (다)와 (라)를 통해 기업이윤만을 추구할 경우 파생되는 부작용에 대해 기술하는 것이다. 문항과 관련된 주요 개념으로 기업의 사회적 책임과 역할, 도덕적 숙고, 신기술의 영향 등이 있다. 이들은 사회과 교육과정 중 <경제>교과목의 '경제생활과 경제 문제' 단원, <통합사회> 과목의 '시장 경제와 금융' 단원, <세계사> 과목의 '현대 세계의 변화' 단원, <세계지리> 과목의 '공존과 평화의 세계' 단원, 그리고 도덕과 교육과정 중 <생활과 윤리> 과목의 '현대의 삶과 실천윤리' 단원을 통해서 학습한 내용이다. 그리고 질문을 통해 제시문 (마)에 기업의 사회적 책임 내용이, (가)와 (나)에 기업의 사회적 책임이 필요한 이유가, (다)와 (라)에 관련된 사례가 있음을 안내해 주고 있다. 따라서 질문과 제시문을 독해할 수 있는 수준이라면 충분히 문제를 풀 수 있는 평이한 수준이라고 할 수 있기에, 고등학교 교육과정의 범위와 수준에 포함된다.
평가위원 2	이 문항은 (마)의 핵심적 개념인 기업의 사회적 책임에 대한 이해를 바탕으로 기업의 사회적 책임이 필요한 이유를 (가)와 (나)의 관점과 (다)와 (라)의 사례를 해석하여 설명할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 이해하고 요약하는 능력, 적절한 근거를 제시하는 능력, 구체적 사례를 일반화하여 진술할 수 있는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 기업의 사회적 책임, 기업의 역할과 기업가의 혁신, 현대 과학 기술에 대한 도덕적 숙고, 인공 지능과 유전자 재조합 농산물 등은 사회와 도덕 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 핵심 개념을 이해하고, 특정한 관점과 사례에서 핵심 개념이 필요한 이유를 설명할 수 있는 적절한 논거를 찾아 기술할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가위원 1	2번 문항은 질문과 제시문을 잘 이해한다면 기업의 역할에 사회적 책임이 있고, 이를 통해 기업 및 과학 기술의 발전에 도덕적 숙고가 필요함을 기술하는데 어려움이 없을 것이다. 특히 과학 기술의 발전과 함께 기업의 역할과 사회적 책무는 기업가가 4차 산업혁명 시대를 맞이함에 꼭 갖추어야 할 요소로 다양한 매체를 통해 전달이 되어 학생들이 학교생활에서 충분히 접할 수 있는 소재이다. 출제의도는 과학 기술의 발달과 더불어 사회에서 큰 역할을 담당하는 기업의 사회적 책무가 중요함을, 부작용의 사례와 함께 기술하도록 하여 인류와 미래를 위한 기업의 올바른 방향을 파악하도록 유도한다. 평가 기준에는 기업이 사회적 책무가 필요한 이유를 (가)와 (나)를 통해 명확히

	제시하고 있다. 그리고 도덕적 숙고가 바탕이 되지 않는다면 이후에는 다양한 문제가 발생할 수 있음을 사례로 제시하고 있다. 이 과정에서 답안 작성의 다양한 기술에 대비하여 7가지의 평가 기준을 명확히 제시하고 있다. 이러한 평가 기준을 충족하는 모범답안을 제시하여 평가 시 객관적인 시각으로 학생들의 답안을 공정히 평가할 수 있다. 이를 토대로 2번 문항은 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합되며, 제시문을 독해할 수 있다면 어렵지 않게 답안을 작성할 수 있을 것이다.
평가 위원 2	시장 경제에서 생산 활동의 주체로서의 기업의 역할과 영향력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 기업의 사회적 책임이 필요한 이유를 근거를 들어 설명할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교과에서 기본적으로 다루는 내용이다. 또한 과학 기술의 영향력이 커짐에 따라 과학 기술의 부작용에 대한 윤리적 성찰을 하는 것도 도덕과 교과에서 친숙한 내용이다. 평가 기준으로 기업의 사회적 책임이 필요한 이유를 제시문의 관점과 사례에서 적절하게 추출하여, 현대 사회에서 생산 활동의 주체로서 기업의 사회적 영향력이 매우 크다는 점을 서술하였는지, 첨단 과학 기술을 활용할 때 발생할 부작용을 숙고해야 한다는 점을 기술했는지, 기업 성장에 필요한 요소를 사회에서 조달하여 생산 활동을 수행한다는 점을 설명했는지 등이 제시되었다. 이는 사회과 교육과정에서 다루는 시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 기업의 사회적 책임과 기업가 정신을 이해하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 3 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가 위원 1	3번 문항은 세계화와 관련된 글이다. 세계화는 교통과 통신의 발달로 인해 물리적 거리가 줄어든 요즘 쉽게 접할 수 있는 개념이다. 이 문항은 세계화 시대에 변화된 인간관계와 국가관, 세계화의 문제점과 해결방안 등에 대해 기술하는 문항이다. 문항과 관련된 개념은 세계화, 세계시민, 국가의 역할과 정당성, 복지국가, 불평등 등으로 대부분의 개념이 고등학교 교육과정에서 다루는 어렵지 않은 개념들이다. 각 제시문들은 고등학교 교육과정과 관련이 깊다. (가)는 국어과 교육과정 중 <국어> 과목의 '읽기' 단원, (나)와 (다)는 도덕과 교육과정 중 <윤리와 사상> 과목의 「사회사상」단원, (라)와 (마)는 사회과 교육과정 중 <사회문화> 과목의 '사회 계층과 불평등'과 '현대의 사회 변동' 단원에서 학습한 내용들이다. 따라서 질문 문항이 고교 교육과정의 범위와 수준에 포함되며, 익숙한 개념들로 구성된 평이한 수준의 문항이라고 할 수 있다.

평가 위원 2	이 문항은 (가)에 제시된 '위대한 인간 선언'이 의미하는 것과 그 이유를 설명하고, (나)와 (다)에 대한 이해를 바탕으로 스웨덴의 사례를 통해 국가의 정당성을 서술할 것을 요구하고 있다. 또한 (가)~(라)의 관점에서 (마)의 사회 불평등 문제를 해결하기 위해 개인과 국가가 기울일 노력과 그 이유가 무엇인지를 설명할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 파악하고 요약하는 능력, 특정한 관점에서 사회 문제를 이해하는 능력, 제시문의 핵심 개념을 통해 대안을 추론하는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 정의와 양심을 지닌 세계시민, 국가의 역할과 정당성, 복지 국가, 지속 가능한 사회, 사회 불평등 문제 등은 사회와 도덕 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 사회 문제를 해결하기 위해 제시문의 논지를 파악하여 적용할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	3번 문항은 세가지의 작은 문항들로 구성되어 있다. 우선 제시문 (가)에서 '위대한 인간 선언'이 의미하는 것과, 이것이 위대한 이유를 파악한다. 두 번째로 (나)에서 국가의 정당성을 인정받고, 이를 토대로 (다)에 나타난 국가인 스웨덴의 정당성에 대해 서술한다. 마지막으로 (마)에서 제기된 세계화의 문제점을 (라)의 개인적, 국가적 차원에서 해결책을 제시하고 그 이유를 서술하는 문항이다. 3번 문항은 우리에게 익숙한 '세계화'라는 개념부터, 세계 시민과 국가의 역할 및 정당성 등 주요 개념에 대해 제시문을 통해서 이해하고 서술할 수 있는 독해력을 평가하고자 한다. 또한 세계화의 문제를 파악하고 해결하는 과정에서 독해력을 바탕으로, 여러 교과목의 이해를 통한 통합적 사고로 풀어 나가는 능력을 평가하고자 한다. 평가 기준의 경우 작은 문제 3개에 대해 각 각의 기준을 마련하였으며, 5단계의 평가 단계를 구체화하여 평가의 객관성과 공정성을 확보하였다. 또한 평가 기준이 잘 반영된 모범답안이 평가의 좋은 기준이 되고 있다. 3번 문항은 질문 문항이 답안을 어떻게 작성해야 하는지 구체적으로 안내해 주고 있으며, 제시문의 주요 용어 및 개념들이 고등학교 교육과정에 포함된 내용들로 구성되었고, 독해력만 갖추고 있다면 제시문을 통해 답안을 작성할 수 있도록 문제가 제작되었다. 따라서 학교에서 충실히 공부한 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 수준의 문항이라고 할 수 있다.
평가 위원 2	개인의 윤리성과 국가의 정당성에 대한 이해를 바탕으로 세계화로 인한 불평등한 사회 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과와 도덕과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 또한 다양한 자료의 필자의 관점을 바탕으로 사회 문제의 해결 방안을 모색하는 것도 국어과 교육과정에서 기본적으로 익숙하게 하는 활동이다. 평가 기준으로 질문에서 조건으로 제시한 세 가지 내용을 충분히 서술했는지가 제시되었다. 즉, '위대한 인간 선언'의 의미와 그것이 위대한 이유를 설명했는지, 국가의 정당성을 스웨덴의 사례를 활용하여 제시했는지, 앞의 논의와 (라)의 내용을 함께 활용하여 (마)의 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 개인과 국가가 기울일 노력과 그 이유를 이해하여 설명했는지 등이 제시되었다.

	이는 도덕과 교육과정에서 다루는 국가의 역할과 정당성에 대해 이해하고, 사회과 교육과정에서 다루는 복지 제도의 의미를 설명하고, 세계시민으로서의 지속가능한 사회를 위해 노력하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.

나. 논술고사(인문계열Ⅱ)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 4 참조

▶ **평가위원 분석결과**

제시문 및 질문 문항 분석	
평가위원 1	이 문항은 (가)에 설명한 일탈 행동에 대한 이해를 근거로 (나)의 카니발의 사례에서 나타나는 긍정적 기능을 서술할 것을 요구하고 있다. 또한 (라)에 제시된 일탈 행동에 대한 다양한 관점을 참고하여 (다)의 사례를 설명할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 파악하는 능력, 다양한 관점을 비교할 수 있는 능력, 특정한 관점을 사례에 분석적으로 적용할 수 있는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 사회 규범과 일탈 행동, 일탈 행동을 설명하는 다양한 관점(아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론), 카니발과 지란지교의 사례 등은 사회 교과에서 친숙하게 접할 수 있는 내용이다. 이러한 내용과 연계하여 핵심 개념을 파악하고, 다양한 관점을 비교해서 특정한 관점에 따라 구체적 사례를 분석할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.
평가위원 2	1번 문항은 제시문 (가)를 통해 일탈 행동에 대한 개념의 이해 및 영향에 대해 이해한 후, 제시문 (나)의 카니발에서 나타나는 긍정적 기능을 서술하는 것이다. 그리고, 제시문 (라)에서 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론에 대해 이해한 후, 제시문 (다)의 '근묵자흑(近墨者黑) 근주자적(近朱者赤)' 혹은 '지란지교(芝蘭之交)'와 관련된 이론을 골라 서술하는 것이다. 제시문 (가)~(라)에 나타난 사회 규범, 일탈 행동, 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론 등의 주요 개념들은 고등학교 사회과 교육과정 <사회문화>교과의 '개인과 사회의 구조'단원에서 학습한 내용이다. 만약 <사회문화>교과를 선택하지 않은 학생이라도, 수업 외의 다양한 학교 활동에서 충분히 다루어 봤을 정도의 개념이라고 할 수 있다. 그리고 제시문에서 각 개념에 대해 비교적 자세히 설명하고 있기에 독해력을 갖추고 있다면 문제를 해결하는데 어려움이 없을 거라 생각된다. 따라서 고등학교 교육과정의 범위와 수준 내에서 충분히 풀 수 있는 문제라고 생각된다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
	사회 규범에 어긋나는 행위인 일탈 행동의 의미 및 기준에 대한 이해를 바탕으로 일탈 행동을 평가하고 일탈 행동을 설명할 수 있는 이론적 관점을 분석적으

평가위원 1	로 적용할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 친숙하게 다루는 내용이다. 평가 기준으로 (가)를 바탕으로 일탈 행동을 명확하게 이해했는지, (나)의 카니발의 사례가 일탈 행동이 아니며 어떤 긍정적 기능을 수행했는지를 설명했는지, (다)의 사례를 (라)의 일탈 행동의 이론적 관점으로 파악할 수 있고, 그 중에서 차별 교제 이론으로 설명했는지 등을 제시하였다. 이는 사회과 교육과정에서 다루는 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 평이하게 접근할 수 있는 것이다.
평가위원 2	1번 문항은 일탈 행동의 의미, 일탈 행동을 판단하는 기준 및 일탈 행동을 규정하는 기준과 일탈 행동의 기능 등을 분석할 수 있는 능력을 파악하고자 한다. 그리고 일탈 행동을 설명할 수 있는 이론적 관점을 이해하고, 이를 사례를 통해 구분할 수 있는 능력을 파악하고자 한다. 이와 관련된 대부분의 개념 및 내용이 고등학교 사회과 교육과정에서 다루는 내용이고, 제시문을 통해 주요 개념 및 관련 내용들이 자세하게 기술되어 있기에 학습 경험이 없더라도 독해력을 통해 충분히 해결할 수 있는 수준의 문항이라고 할 수 있다. 평가기준으로는 제시문 (가)에서 설명하고 있는 일탈행동에 대해 이해하고 있는지, 이를 바탕으로 제시문 (나)의 카니발이 일탈행동이 아니며 긍정적 기능은 무엇인지에 대해 파악하고자 한다. 또한 제시문 (다)의 사례와 관련된 이론이 제시문 (라)의 이론들 중 차별 교제 이론임을 명확히 구분하고, 이에 대해 설명할 수 있는지와 관련하여 7가지의 평가 기준을 통해 파악하고자 한다. 또한 7가지의 평가 기준 중 가장 높은 단계의 예시로 모범 답안을 제시하여 평가에 좋은 사례가 되고 있다. 따라서 1번 문항은 고등학교 사회과 교육과정에서 학습하는 내용들로 제시문을 구성하였고, 구체적으로 질문을 제시하여 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합된 문항이라고 할 수 있다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 5 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가위원 1	이 문항은 (가)의 공공재의 특성에 대한 이해를 바탕으로 공공재 무임승차 문제의 원인을 설명하고, 이와 관련된 (나)의 실험 결과를 요약할 것을 요구하고 있다. 또한 (다)의 공생 진화론과 (라)의 공동체주의에 대한 이해를 바탕으로 (나)의 실험 결과가 나온 이유를 설명할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 제시문의 핵심 내용을 파악하는 능력, 실험 결과를 추론적으로 해석하여 요약할 수 있는 능력, 특정한 관점에서 사례를 해석할 수 있는 능력이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 공공재, 무임승차, 공생, 공동체주의 등은 사회과 교과에서 기본적으로 공부하는

	내용이다. 이러한 내용과 연계하여 공공재 무임승차와 같은 사회 문제의 원인을 설명하고, 그 문제와 연관된 실험 결과를 해석하여 요약하면서 그 이유도 설명할 것을 요구한 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.
평가 위원 2	2번 문항은 공공재 무임승차를 주제로 제시문 (가)를 통해 이런 현상이 나타나는 원인을 파악할 것을 요구하고 있다. 그리고 주제와 관련된 실험인 제시문 (나)의 실험 내용을 주제에 적합하게 요약하는 능력을 파악하고자 한다. 마지막으로 제시문 (다)를 통해 공생 진화론적 관점, 제시문 (라)를 통해 공동체주의와 공동선의 실현과 관련하여 제시문 (나)의 실험을 설명할 수 있는 능력을 파악하고자 한다. 이 문항은 고등학교 사회과 교육과정 <경제> 과목의 '시장과 경제생활'단원, <통합사회> 과목의 '사회 정의와 불평등' 단원, 그리고 국어과 교육과정 <독서> 교과목의 '독서의 방법', '독서의 태도' 단원에서 학습한 내용으로 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합된다. 그리고 제시문에서 공공재, 무임승차, 공생 진화론, 공동체주의 등에 대해 상세히 설명하고 있으며, 질문 문항에서 답안 작성에 필요한 내용을 구체적으로 제시하고 있기에 관련 교과목의 학습이 이루어지지 않았더라도 독해력이 있다면 충분히 풀 수 있다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	공공재의 특성 및 공공재 무임승차에 대한 이해를 바탕으로 공공재에 대한 실험에서의 사람들의 실제 반응 양상을 해석할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 또한 제시된 글에서 필자의 의도나 글의 목적 및 주제, 생략된 내용 등을 추론하여 읽는 것은 국어과 교육과정에서 기본적으로 하는 활동이다. 평가 기준으로 공공재 무임승차 문제의 원인을 명확히 파악했는지, (나)의 공공재 무임승차와 관련한 실험 결과를 명확히 해석하여 요약했는지, (다)의 공생 진화론의 관점에서 실험 결과가 나온 이유를 설명했는지, (라)의 공동체주의와 공동선의 관점에서 실험 결과가 나온 이유를 설명했는지 등이 제시되었다. 이는 사회과 교육과정에서 다루는 시장 실패가 나타나는 요인 중의 하나인 공공재를 이해하고 시장 실패를 개선하기 위해 노력하는 내용 요소와 관련된 것이고, 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.
평가 위원 2	2번 문항은 공공재에 대해 이해를 하고, 관련 사례인 무임승차를 주제로 실험 내용을 파악한 후, 실험 결과에 대한 분석을 요구하고 있다. 즉, 질문에 대한 이해력과 실험 결과의 분석 능력을 확인하고자 한다. 제시문에서 다루는 공공재, 무임승차, 공동체주의 등의 개념과 내용은 고등학교 사회과 교육과정뿐만 아니라 다양한 교과에서 다루는 내용으로 문항에의 접근 시 익숙함을 준다. 평가기준은 문항에서 묻고 있는 질문의 내용이 세분화되어 반영되었다. 제시문 (가)를 바탕으로 공공재 무임승차 문제의 원인에 대한 기술, 제시문 (나)의 실험 결과에 대한 요약, 제시문 (다)를 바탕으로 이러한 실험 결과가 나온 이유에 대한 설명, 제시문 (라)를 바탕으로 이러한 실험 결과가 나온 이유에 대한 설명을 배점을 달리하여 제시하고 있다. 즉, 문항의 질문과 제시문의 내용을 명확히 이

	해하고 있는지, 실험 결과를 정확히 해석하고 있는지 등 출제의도가 잘 반영된 평가기준이며, 배점을 다르게 하고 7가지의 급간을 둠으로써 변별력을 충분히 확보하고 있다. 이러한 평가기준을 바탕으로 제시문의 주요 내용을 기반으로 한 모범답안은 평가의 명확성 및 공정성에 도움을 주며, 학생들이 충분히 작성 가능한 내용으로 구성되었다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 6 참조

▶ 평가위원 분석결과

제시문 및 질문 문항 분석	
평가위원 1	이 문항은 (나)의 사회적 감정과 (다)의 개인의 합리적 선택이라는 개념들에 대한 이해를 바탕으로 (가)의 주장의 한계점을 설명할 것을 요구하고 있다. 또한 이러한 한계점에 대한 이해를 바탕으로 (라)의 사례인 국민연금의 세대 간 분배의 불균형 문제가 해결되지 않은 이유를 설명하고, (마)와 (바)의 각각의 입장에서 그 문제의 해결 방안을 제시할 것을 요구하고 있다. 이를 위해서는 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력, 특정한 관점을 비판하는 능력, 특정한 관점에서 대안을 도출하는 능력 등이 필요하다. 제시문은 모두 고등학교 교과서를 바탕으로 출제되어, 제시문에서 다루고 있는 공론장, 사회적 감정, 개인의 합리적 선택, 세대 간 분배의 불균형 문제, 시민 참여 방법, 시민 불복종 등의 개념은 사회과와 도덕과 교과에서 기본적으로 공부하는 내용이다. 이러한 개념들을 바탕으로 특정한 관점이 지닌 한계점을 파악하여 문제 사례가 해결되지 않는 원인을 분석하고 그 해결 방안을 모색할 것을 요구하는 것은 고등학교 수준의 질문이라 할 수 있다.
평가위원 2	3번 문항은 시민이 사회적 쟁점의 해결에 참여할 때 발생할 수 있는 한계들에 대한 내용이다. 질문 문항은 제시문 (나)의 사회적 감정, 제시문 (다)의 공리주의적 관점 등의 개념을 이해한 후 이를 바탕으로 제시문 (가)에서 기술된 하버마스가 주장한 합리적 의사소통 과정에서 '이성의 공적 사용'이 전제되어야 한다는 주장에 대한 한계점을 파악 할 수 있는 능력을 요구한다. 그리고 이러한 한계점을 토대로 제시문 (라)의 세대 간 정의 문제가 해결되지 않는 이유를 파악하고, 제시문 (마)의 시민 참여 방법, 제시문 (바)의 현명한 소수 역할을 통해 해결방안을 탐색할 수 있는 능력을 요구한다. 질문은 매우 구체적이다. 제시문 (나)의 주요 개념으로 (가)의 한계점을 설명하고, 제시문 (다)의 주요 개념으로 (가)의 한계점을 설명한다. 그리고 이러한 한계점을 토대로 (라)가 해결되지 않는 이유를 설명하고, (마)의 입장에서 (라) 문제의 해결방안을 제시하고, (바)의 입장에서 (라) 문제의 해결방안을 제시하도록 유도하고 있다. 따라서 제시문의 주요 내용을 파악할 수 있는 분석적 이해력과 해결방안을 제시하는 적용 능력을 파악하고자 한다. 제시문의 주요 개념인 시민 참여, 사회적 감정, 합리적 선택, 공론장, 세대간 정의 등은 고등학교 도덕과 교육과정 중 <생활과윤리> 교과의 '평화와 공존의

	윤리'단원, <윤리와 사상> 교과의 '서양윤리사상' 단원, 「통합사회」교과의 '시장경제와 금융', '미래와 지속가능한 삶', '인권 보장과 헌법' 단원에서 학습한 내용으로 고교 교육과정의 범위와 수준에 포함된다. 또한 개념의 이해를 돕기 위해 각 제시문에서 상세히 설명하고 있고, 질문에서 서술 방식을 구체적으로 안내해주고 있기 때문에 고교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 충분히 풀 수 있다고 생각된다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 (종합분석)	
평가 위원 1	시민이 사회적 갈등과 쟁점의 해결에 참여할 때 발생할 수 있는 한계를 이해하고, 그 해결 방안을 추론할 수 있는 역량이 있는지를 평가하는 문항으로, 사회과와 도덕과 교육과정에서 기본적으로 다루는 내용이다. 평가 기준으로 질문에서 요구한 여섯 가지 내용을 충분히 서술했는지가 제시되었다. 즉, (나)와 (다)에 나타난 개념을 각각 활용해서 (가) 주장의 한계점을 올바르게 설명했는지, (나)와 (다)에서 도출된 한계점을 각각 적용하여, (라)의 국민연금의 세대 간 분배의 불균형 문제 사례가 해결되지 않는 이유를 충분히 설명했는지, (마)와 (바) 각각의 입장에서 (라)의 문제 사례를 해결하는 방안을 적절하게 제시했는지 등이 제시되었다. 이는 도덕과 교육과정에서 다루는 도덕적 판단과 행동에서 이성과 감정의 역할을 이해하는 것, 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 실천하는 것 등의 내용 요소와, 사회과 교육과정에서 다루는 시장 경제에서 합리적 선택의 의미를 이해하는 것, 세대 간 정의의 문제를 파악하고 해결 방안을 모색하는 것 등의 내용 요소와 관련된 것이다. 또한 모범답안으로 제시된 개념과 내용도 고등학교 수준으로 제시되었다는 점에서, 이 문항은 교육과정 내에서 충실하게 공부한 학생이라면 충분히 접근할 수 있는 것이다.
평가 위원 2	3번 문항은 제시문 (가)의 사회적 쟁점을 해결하는데 '이성의 공적 사용'이라는 전제의 한계점에 대해, 제시문 (나)의 사회적 감정, 제시문 (다)의 개인의 합리적 선택 이라는 개념을 바탕으로 서술하는 능력을 요구한다. 이를 바탕으로 제시문 (라)의 세대 간 정의 문제가 해결되지 않는 이유를 서술하고, 제시문 (마)의 시민 참여 방법, 제시문 (바)의 현명한 소수 역할을 통해 세대 간 정의 문제를 해결하는 능력을 요구한다. 이러한 상세한 답안 구성 과정을 모두 평가 기준에 포함시켰고, 답안 작성에 대한 경우의 수를 고려하여 평가시 7가지의 급간을 두어 주관이 반영될 소지를 최소화 하였으며, 배점을 달리하여 변별력을 확보하였다. 모범답안은 각 평가 기준을 답안으로 옮겨 놓아, 평가 시 좋은 사례의 역할을 한다. 고교 교육과정인 '도덕과', '사회과'에서 학습하는 내용을 제시문으로 구성하여 고교 교육과정의 범위에 포함된다. 주요 개념에 대해 제시문에서 상세히 설명하고 있으므로 학습하지 못한 학생들은 독해력을 통해 개념에 대한 이해가 가능할 것이라 생각되기에 고교 교육과정의 수준에 부합된다고 할 수 있다. 다만, 제시문이 (가)~(바)로 구성되었고, 문항의 질문이 제시문 (가)~(바)를 모두 활용하여 답안을 작성하도록 유도하기에 40분 이라는 충분한 시간이 배정되었지만 시간 안배가 필요하리라 생각된다.

다. 논술고사(자연계열)

◆ 문항 1 - <첨부 2> 문항카드 7 참조

▶ 평가위원 분석결과

질문 문항 분석
<기하> 과목에서 포물선과 쌍곡선의 성질과 관련된 문제로 이차곡선이 실생활에 활용되는 예를 잘 활용한 문제이다. 고교교육과정의 범위와 수준 내에서 해결할 수 있는 적절한 문제이다. 특히 <기하>의 경우 고등학교에서 선택하지 않은 학생이 있을 수 있는데 제시문에 문제 해결을 위한 내용을 적절하게 알려주어서 선택하지 않은 학생도 어느 정도 해결할 수 있다고 생각된다. 기하를 배우지 않은 학생은 익숙하지 않을 수 있겠지만, 동국대학교 자연 계열을 지원하는 학생이라면 충분히 해결할 수 있는 문제라고 생각된다.
출제의도, 채점기준, 모범답안 분석(종합분석)
출제의도, 평가 기준, 모범답안이 적절하게 잘 구성되었다. 고교교육과정 내에서 충분히 해결할 수 있도록 출제되었다. 학생들이 처음 접하는 1번 문항임을 고려하여 어렵지 않게 접근할 수 있는 문제로 학생들의 긴장감을 낮춰주고 집중력을 높여 줄 수 있는 적절한 문제로 생각된다.

◆ 문항 2 - <첨부 2> 문항카드 8 참조

▶ 평가위원 분석결과

질문 문항 분석
<확률과통계> 과목에서 이산확률변수의 기댓값과 분산의 극한을 미적분 과목에서의 수열의 극한, 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이용해 그 값을 구하는 문제이다. 고교교육과정의 범위와 수준 내에서 해결할 수 있는 적절한 문제이다. <확률과통계> 과목의 내용이 포함되어 있어 선택하지 않은 학생이 당황할 수 있지만 1번 문제와 마찬가지로 필요한 내용이 제시문에 잘 제시되어 있어 선택하지 않았더라도 문제를 잘 파악한다면 해결할 수 있도록 출제되어, 동국대학교 자연 계열을 지원하는 학생이라면 해결할 수 있는 문제라고 생각된다.
출제의도, 평가기준, 모범답안 분석(종합분석)
출제의도, 평가 기준, 모범답안이 적절하게 잘 구성되었다. 고교교육과정 내에서 충분히 해결할 수 있도록 출제되었다. 중요 개념의 원리를 활용한 문제로 학생들이 어려워하는 개념이지만 충분히 적용할 수 있는 수준의 문제로 출제되어 적절한 문제였다고 생각된다.

◆ 문항 3 - <첨부 2> 문항카드 9 참조

▶ 평가위원 분석결과

질문 문항 분석
<수학Ⅱ>와 <미적분> 과목에서 도함수의 활용, 정적분의 활용 개념을 이용하는 문항으로 속도와 가속도, 도형의 넓이, 입체도형의 부피 등 <수학Ⅱ>와 <미적분> 과목 전반의 지식이 필요한 문제이다. 미분과 적분의 개념을 폭넓게 활용해야 하는 문제로 다양한 개념이 활용되지만, 고교교육과정 범위와 수준 내에서 해결 가능한 문제이다. 도형의 넓이를 항으로 갖는 등비수열을 정확하게 구할 수 있는지, 그 계산은 정확히 할 수 있는지에 관한 문제로 학생들이 문제에 접근하기 어려운 문제이다. 하지만 전체적인 풀이가 고교교육과정 내에서 해결되고 2번에서 활용된 주요개념이 한 번 더 활용되기 때문에 동국대학교를 지원하는 학생이라면 해결할 수 있는 수준의 문제이면서 변별력 있는 문제로 생각된다.
출제의도, 평가기준, 모범답안 분석(종합분석)
출제의도, 평가 기준, 모범답안이 적절하게 잘 구성되었다. 고교교육과정 내에서 충분히 해결할 수 있도록 출제되었다.

○ 필답고사

가. 재외국민 특별전형 필답고사(인문계열/자연계열) - 문항 <첨부 3> 참조

◆ 국어 - <첨부 2> 문항카드 10 참조

◆ 영어 - <첨부 2> 문항카드 11 참조

◆ 수학 - <첨부 2> 문항카드 12 참조

국어 / 영어 / 수학
재외국민 특별전형 <국어><영어><수학> 문제는 고등학교 교육과정 범위와 수준 내에서 출제되었다. 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분이 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가한다. 2024학년도 입시에도 고교 교육과정 내에서 출제가 될 수 있도록 주의를 요한다.

○ 면접고사

가. 수시 학생부종합전형 면접고사

◆ 면접 형태 및 면접문항 예시 - <첨부 4> 참조

▶ 평가위원 분석결과

평가위원 1

[수시 학생부종합전형 일반면접]은 지원자의 졸업 후 진로가 뚜렷하고 해당 전공 관련 활동이 우수한 학생 중 자기 주도적 학습능력이 있으며 능동적으로 공동체 생활에 적응할 수 있는 발전적인 인재를 선발하고자 한다. 이를 위해 동국대의 2023학년도 [수시 학생부종합전형 일반면접]은 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>의 4개 항목으로 구분하여 평가하고 있다. 또한 평가 항목별 평가 요소를 공통적으로 제시하고, S부터 F까지 7개로 평가 등급별 세부기준을 명료화하여 평가의 동일 기준 적용과 변별력을 동시에 기하고 있다. 본 평가에 대한 사항은 홈페이지와 책자 등을 통해 수험생과 학부모, 교사 등에게 공개하고 있으며, 평가절차의 공정성과 전형취지에 맞는 우수 인재의 선발을 최우선 목표로 삼고 있다.

[수시 학생부종합전형 일반면접]은 학생부와 자기소개서의 내용을 바탕으로 복수의 평가위원이 수험생에게 개별 질문을 통해 활동내역을 검증하고, 지원 전공과 관련된 여러 역량을 종합적으로 평가하고 있다. 개별 질문에 대한 지원자의 답변내용을 통해 자기 주도적 학습능력, 전공에 대한 관심과 이해도, 발전 가능성, 인성 및 사회성을 심층적으로 평가하고 있다.

2023학년도 모집단위별 면접 문항은 학생부 기재사항과 자기소개서에서 도출되었으며, 공통된 주제에 대한 지원자 간 비교평가보다는 개별 지원자의 특성과 역량을 파악하는 데에 초점을 두고 있다. 17개 전공별 질문들의 출처에 대해 자기소개서와 학교생활기록부의 구체적인 항목을 제시함으로써 면접 과정의 공정성과 고교 교육과정의 범위 내에서 면접이 진행된 점을 확인할 수 있다. 구체적으로 면접 문항을 평가항목에 따라 구분하여 살펴보면 다음과 같다.

<전형취지적합성>은 '학교생활 충실도와 각 전형별 취지 부합도'를 평가하며 배점은 20점이다. 큰 틀에서 지원자와 지원자의 학교생활 기록이 학생부종합전형(Do Dream 전형)의 취지와 전공 학과에 얼마나 부합하는지를 평가한다. <전형취지적합성>을 평가한 전형적인 면접질문 문항은 질문 3, 7, 9, 11, 16으로 볼 수 있다. 이 질문들은 학생들이 지원한 전공에 대한 지원 동기, 지원하는 전공 및 관련 분야에 대한 관심 및 지식의 정도, 자신의 진로를 탐색하고 전공 학과에 지원하기 위한 준비도 및 학교생활 충실도, 자기주도적 학습능력을 파악하고자 한다. 이를 위해 자기소개서, 학생부의 교과학습발달상황, 동아리활동, 진로활동, 봉사활동의 내용을 바탕으로 질문문항을 구성하였다. 질문 11과 질문 16은 지원 취지에 다소 부합하지 않는 학생부 내용에 대해서 학생에게 확인하거나 또는 학생이 스스로 설명할 수 있는 기회를 제공하고 있다.

문항	질문 내용
질문3	[고른기회통합 바이오환경과학과] 자기소개서를 보면 농업에 관심이 많고, 인간과 자연의 공생을 위해 노력하는 '다방면의 친환경 전문가'가 되고 싶다고 했는데요. 본인이 생각하는 미래 농업의 방향을 얘기해 보세요. <검증 : 자기소개서 1번, 3번>
질문7	[Do Dream 건설환경공학과] 건축가에 대한 꿈을 가지고 관련 동아리, 진로활동을 수행했는데요. 건축공학과와 건설환경공학과의 관련성에 대해서 본인이 생각하는 바를 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 진로활동>
질문9	[불교추천인재 불교학부] 자비실천나눔 및 빈그릇 캠페인 활동에서 본인이 구체적으로 맡은 역할을 말해 주세요. 불교 관련 봉사활동을 통해 느낀 점이 있다면얘기해 주세요. <검증 : 학생부 봉사활동, 자기소개서 2번>

문항	질문 내용
질문11	[Do Dream 식품생명공학과] 교과학습발달상황을 살펴보니 생명과학, 화학 과목의 성적이 다른 과목과 비교해서 상대적으로 다소 저조한데요. 그 이유를 설명해 줄 수 있나요? 또 생명과학, 화학 과목의 학업 보완을 위해 본인은 어떤 노력을 기울였는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황>
질문16	[Do Dream 경찰행정학부] 학생부 동아리활동을 보면 3년간 과학탐구 동아리 활동을 했습니다. 과학탐구 동아리 활동 경험이 경찰행정학부를 준비하는데 구체적으로 어떻게 도움이 되었는지 설명해 주세요. 또 경찰행정학부 입학 후 본인이 목표하는 바는 무엇인가요? <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 3번>

평가위원 1

<전공적합성>은 '전공 관련 분야에 대한 관심도 및 소질, 전공에 대한 이해도'를 평가하는 항목으로 [학생부종합전형]의 핵심 평가항목이라고 할 수 있다. 배점은 30점이다. 아래와 같이 다수의 면접문항들이 전공적합성을 평가하는 것으로 볼 수 있다. 이 질문들은 고등학교 교과 및 비교과 활동 전반에 걸쳐서 지원하는 전공분야에 대한 관심도와 이해, 경험을 쌓기 위한 활동과 노력의 정도를 평가하고 있다. 이를 파악하기 위한 source 역시 자기소개서, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 자율활동, 동아리 활동, 독서활동 등 자기소개서와 학생부의 다양한 항목들을 포괄적으로 사용하였다. 주요 교과에서 보여준 학업 역량과 교과 및 비교과 항목에서 보여준 탐구역량의 구체적 내용 검증과 자기 주도적 학습 경험, 전공 관련 관심 등에 대해 질문을 집중적으로 구성하였으며, 이를 통해 지원 전공 분야에서 요구하는 기초학업역량과 관심, 이해도, 전공 학습능력 등을 평가하고 있다.

문항	질문 내용
질문1	[불교추천인재 문화재학과] 삼국시대 불교 문화재에 대해 조사하고 발표했던 경험이 있다고 했는데요. 삼국시대 불교 문화재 가운데 대표적인 사례가 무엇이 있을까요? 또 불교 문화재를 조사하고 발표했던 경험은 불교를 이해하는데 어떻게 도움이 되었나요? <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 3번>
질문4	[Do Dream(소프트웨어) AI소프트웨어융합학부] 2학년 동아리활동에서 프로그래밍에 수학이 적용된 사례를 탐구했다고 했는데요. 구체적인 사례를 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동>
질문5	[특수교육대상자 사회복지학과] 자기소개서에서 장애인 복지의 경우 정보전달성이 중요하다고 하였는데요. 그렇게 생각하는 이유를 말해보고, 그것은 일반적인 정보전달에 비해 어떤 특징적인 부분이 있는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 3번>
질문6	[Do Dream 정치외교학전공] 2학년 사회문제 탐구 시간에 사회적 소수자의 차별 사례를 조사하고 차별이 일어나는 원인을 알아보았다고 했는데요. 차별이 일어나는 원인은 무엇이라고 생각하는지 말해 주세요. 또 차별을 개선하기 위한 방안으로 생각해본 것이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항>
질문8	[Do Dream 산업시스템공학과] '통계가 전하는 거짓말'을 읽고 느낀 점은 무엇인가요? 통계를 비판적으로 바라보아야 하는 이유는 무엇인지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항, 독서활동, 자기소개서 3번>
질문10	[Do Dream 물리·반도체과학부] 자기소개서와 학생부를 보면, 융합탐구프로젝트에 참여하여 '열전소자를 이용한 PCR 기기 제작'에 2년간 참여하며 많은 노력을 기울였다고 되어 있는데요. 어떤 원리인지 간략히 소개하고, 참여하는 과정에서 가장 기억에 남는 부분을 소개해 주세요. <검증 : 학생부 진로활동, 자기소개서 1번>
질문12	[Do Dream 미디어커뮤니케이션학전공] 자율활동을 보면 인문독서토론캠프에서 동물농장을 읽고 '가짜뉴스는 생산자의 질문이다'를 논제로 참여했다고 했는데요. 본인 주장의 근거를 설명해 주세요. <검증 : 학생부 자율활동>

문항	질문 내용
질문13	[Do Dream(소프트웨어) 정보통신공학과] 학생부나 자기소개서를 보면 정보 보안이나 암호 관련해 관심이 많고, 암복호화 프로그램도 제작해본 경험이 있는데요. 본인이 제작한 프로그램에서 사용된 수학적 원리가 어떤 것이 있는지 예를 들어 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리, 독서활동, 자기소개서 3번>
질문14	[Do Dream 국제통상학과] 2학년 때 공동교육과정으로 비교문화 과목을 이수했습니다. 이수하게 된 동기와 해당 과목 이수를 통해 기억에 남는 학습내용이 있다면 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항>
질문15	[Do Dream 바이오환경과학과] 자기소개서 3번을 보면 공기 질 개선을 바탕으로 한 도시 환경보호를 위해서라도 반드시 친환경적 서식지가 조성되어야 한다고 했는데요. 친환경적 서식지란 무엇이라고 생각하나요? 또 친환경적 서식지가 되기 위해서는 어떤 노력이 필요하다고 생각하는지 말해 보세요. <검증 : 자기소개서 3번>

<발전가능성> 항목은 '도전정신 및 목표의식, 문제해결능력, 열정 및 끈기'를 평가하며, 배점은 20점이다. <전형취지적합성> 및 <전공적합성> 항목과 중복되는 측면이 있지만, 이 질문들을 통해서 현재 전공분야에 대한 지식과 경험의 정도를 파악하는 것뿐만 아니라 지원자의 진로를 향한 목표의 진정성과 구체성, 진로를 탐색해 온 과정, 이를 위해 지원자가 기울인 노력의 정도를 파악하고자 하였으며, 이를 통해 대학에 입학하고 나서 지원자의 성장가능성과 발전가능성을 예측하고자 하였다. 자기소개서, 동아리활동, 진로활동, 독서활동 등 다양한 source를 바탕으로 폭넓게 문항을 구성한 것을 볼 수 있다.

평가위원 1

문항	질문 내용
질문3	[고른기회통합 바이오환경과학과] 자기소개서를 보면 농업에 관심이 많고, 인간과 자연의 공생을 위해 노력하는 '다방면의 친환경 전문가'가 되고 싶다고 했는데요. 본인이 생각하는 미래 농업의 방향을 얘기해 보세요. <검증 : 자기소개서 1번, 3번>
질문7	[Do Dream 건설환경공학과] 건축가에 대한 꿈을 가지고 관련 동아리, 진로활동을 수행했는데요. 건축공학과와 건설환경공학과의 관련성에 대해서 본인이 생각하는 바를 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 진로활동>
질문9	[불교추천인재 불교학부] 자비실천나눔 및 빈그릇 캠페인 활동에서 본인이 구체적으로 맡은 역할을 말해 주세요. 불교 관련 봉사활동을 통해 느낀 점이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 봉사활동, 자기소개서 2번>
질문10	[Do Dream 물리·반도체과학부] 자기소개서와 학생부를 보면, 융합탐구프로젝트에 참여하여 '열전소자를 이용한 PCR 기기 제작'에 2년간 참여하며 많은 노력을 기울였다고 되어 있는데요. 어떤 원리인지 간략히 소개하고, 참여하는 과정에서 가장 기억에 남는 부분을 소개해 주세요. <검증 : 학생부 진로활동, 자기소개서 1번>
질문13	[Do Dream(소프트웨어) 정보통신공학과] 학생부나 자기소개서를 보면 정보 보안이나 암호 관련해 관심이 많고, 암복호화 프로그램도 제작해본 경험이 있는데요. 본인이 제작한 프로그램에서 사용된 수학적 원리가 어떤 것이 있는지 예를 들어 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리, 독서활동, 자기소개서 3번>
질문15	[Do Dream 바이오환경과학과] 자기소개서 3번을 보면 공기 질 개선을 바탕으로 한 도시 환경보호를 위해서라도 반드시 친환경적 서식지가 조성되어야 한다고 했는데요. 친환경적 서식지란 무엇이라고 생각하나요? 또 친환경적 서식지가 되기 위해서는 어떤 노력이 필요하다고 생각하는지 말해 보세요. <검증 : 자기소개서 3번>
질문17	[Do Dream 연극학부] 출결상황을 보면 미인정 지각이 3번 있었는데요. 그 이유를 설명해 줄 수 있나요? 또 개선을 위해 학생이 기울인 노력이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 출결상황>

평가위원 1

<인성 및 사회성> 항목은 지원자의 공감능력, 공동체 의식 및 사회성, 봉사정신을 평가하는 항목으로 배점은 30점이다. <인성 및 사회성>을 평가한 전형적인 면접질문 문항은 질문 2, 3, 9, 17로 볼 수 있다. 이 질문들은 지원자의 공동체 의식, 성실성, 봉사정신을 파악하고자 하는 내용이며, 자기소개서, 학생부 동아리활동, 봉사활동, 출결상황 등에 기초를 두고 면접문항이 구성되었다. 친구들과의 관계 및 도움을 주는 태도, 봉사활동을 통한 지역사회에의 기여, 학교생활에서의 성실성 등을 파악함으로써 지원자의 개인적 인성과 공동체 생활의 적응력 등에 대해 평가하였다.

문항	질문 내용
질문2	[Do Dream 회계학과] 2년 동안 또래상담반 활동을 하면서 친구들의 다양한 고민을 들어준 기록이 있는데요. 가장 기억에 남는 사례 하나를 소개하고, 또래상담을 하며 배운 점을 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 2번>
질문3	[고른기회통합 바이오환경과학과] 자기소개서를 보면 농업에 관심이 많고, 인간과 자연의 공생을 위해 노력하는 '다방면의 친환경 전문가'가 되고 싶다고 했는데요. 본인이 생각하는 미래 농업의 방향을 얘기해 보세요. <검증 : 자기소개서 1번, 3번>
질문9	[불교추천인재 불교학부] 자비실천나눔 및 빈그릇 캠페인 활동에서 본인이 구체적으로 맡은 역할을 말해 주세요. 불교 관련 봉사활동을 통해 느낀 점이 있다면얘기해 주세요. <검증 : 학생부 봉사활동, 자기소개서 2번>
질문17	[Do Dream 연극학부] 출결상황을 보면 미인정 지각이 3번 있었는데요. 그 이유를 설명해 줄 수 있나요? 또 개선을 위해 학생이 기울인 노력이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 출결상황>

면접문항들을 분석한 결과, 모든 면접 문항이 지원자의 고등학교 활동에 대해서 학생부 및 자기소개서에 기재된 내용을 바탕으로 이를 확인하고 관련된 지원자의 특성을 파악하는 형태를 띠고 있었다. 지원하는 전공 분야에 대한 지원자의 지식 및 경험의 정도와 같은 객관적 정보 뿐만 아니라 전공 분야에 대한 지원자의 관(觀), 포부, 느낀 점, 인성 및 사회성 등 주관적 특성을 파악할 수 있는 면접문항으로 구성되어 있다. 이를 통해 고등학교 생활 전반에서 지원자가 다양한 교과 및 비교과 활동, 그리고 이에 대한 지원자 스스로의 고찰과 성찰을 통해 발전시킨 역량을 평가하고 이것이 지원하는 학과의 특징 및 인재상과 부합하는 정도를 평가하여 학생을 선발하는 학생부종합전형의 취지에 부합한다고 평가할 수 있다.

평가위원 2

수시 학생부종합전형(일반면접)은 지원자의 졸업 후 진로에 대한 적합성, 전공 관련 활동의 우수성, 자기 주도적 학습능력과 공동체 생활에 능동적으로 대처할 수 있는 자세 등을 종합적으로 평가하여 발전적인 인재를 선발하는 것을 목표로 하고 있다.

이를 위해 동국대의 2023학년도 [수시 학생부종합전형 일반면접]은 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성> 으로 면접 항목을 구분하여 평가하고 있다.

[수시 학생부종합전형 일반면접]은 학생부와 자기소개서의 내용을 바탕으로 복수의 평가위원이 수험생에게 개별 질문을 통해 활동내역을 검증하고, 지원 전공과 관련된 학생의 역량을 종합적으로 평가하고 있다. 개별 질문에 대한 지원자의 답변내용을 통해 자기주도적 학습능력, 전공에 대한 관심과 이해도, 발전가능성, 인성 및 사회성을 심층적으로 평가하고 있다.

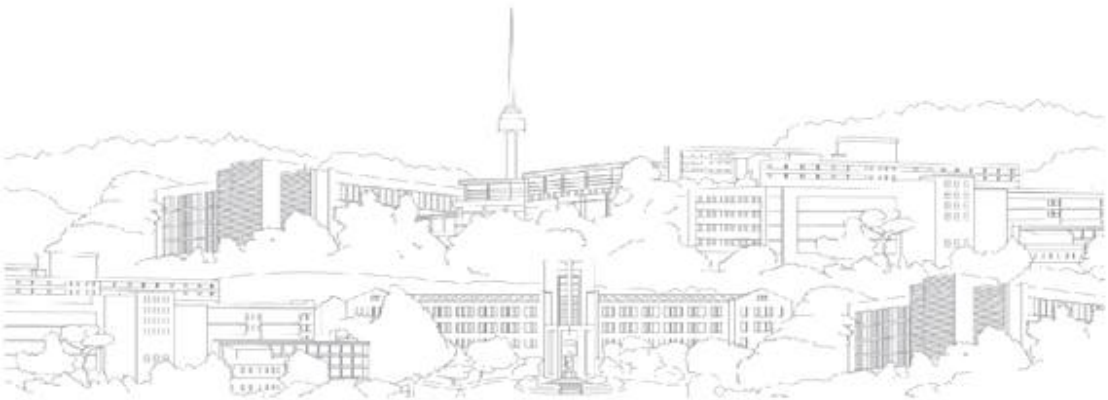
평가위원 2	2023학년도 학과별 면접 문항은 학생부 기재 사항과 자기소개서에서 도출되었으며, 공통된 주제에 대한 지원자 간 비교평가보다는 지원자의 특성과 역량을 파악하는 데에 초점을 두고 있다. 17가지로 제시된 전공별 질문에서 자기소개서와 학교생활기록부의 구체적인 항목을 제시하고 있다. 이를 통해 고교 교육활동 범위 내에서 학생의 개별적인 역량을 종합적으로 평가할 수 있도록 구성되어 있다는 것을 알 수 있다. 구체적으로 면접 문항을 평가항목에 따라 구분하여 살펴보면 다음과 같다. <전형취지적합성>과 관련된 문항은 질문 1, 4, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 15를 통해 찾아볼 수 있다. 위 문항들에서는 학교생활의 충실도와 교내 활동의 적극성을 파악하기 위한 문항으로써 자기소개서, 동아리 활동 등을 확인하고 학생의 생각과 체험을 질문하고 있다. 특히 지원 동기와 관련하여 학생이 언급한 개념, 동아리에서의 구체적인 활동, 향후 관심 연구 분야 등에 대해 질문함으로써 활동의 진위 여부와 동기의 진실성, 자기 주도적 학습능력 등을 평가하고 있다. <전공적합성>과 관련된 문항은 질문 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16을 통해 찾아볼 수 있다. 위 질문은 전공에 대한 관심도와 이해를 바탕으로 한 교과 및 비교과 활동을 파악하기 위한 문항으로써 동아리활동, 특기사항, 세부능력, 독서활동사항, 자소서 등을 통해 질문을 구성하였다. 주요 교과에서 보여준 학업 역량과 교과 및 비교과 항목에서 보여준 탐구역량의 구체적 내용 검증과 자기 주도적 학습 경험, 전공 관련 관심 등에 대해 질문을 집중적으로 구성하였다. 이를 통해 지원 전공 분야에서 요구하는 기초학업역량과 관심, 전공 학습능력 등을 평가하고 있다. <발전 가능성>과 관련된 문항은 질문 3, 7, 10, 11, 14, 16을 통해 찾아볼 수 있다. 위 질문은 도전정신과 목표의식, 문제해결능력과 열정 등을 파악하기 위한 문항으로, 진로활동, 자기소개서, 교과학습발달상황, 동아리활동 등을 통해 문항을 구성하였다. 진로를 향한 목표의 진정성과 구체성, 진로가 바뀐 계기와 노력 등을 통해 관련 분야에서의 발전 가능성에 대해 물음으로써 지원 학과와 관련된 관심과 사고의 변화 및 잠재력 등을 평가하고자 하였다. <인성 및 사회성>과 관련된 문항은 질문 2, 9, 17을 통해 찾아볼 수 있다. 위 질문은 공동체 의식 및 사회성, 공감능력 등을 파악하기 위한 문항으로 특기사항, 세부능력, 봉사활동, 행동특성 및 종합의견, 자기소개서, 출결상황 등을 통해 문항을 구성하였다. 봉사활동에서의 역할과 느낀 점, 리더십, 성실성 등을 물음으로써 지원자의 개인적 인성과 공동체 생활의 적응력 등에 대해 평가하고자 하였다. 위와 같이 분석한 결과, 모든 면접 문항이 지원자의 고등학교 활동과 관련된 확인 면접의 형태를 띄고 있으며, 고교 교육과정의 범위 내에서 출제되고 있다. 또한 학교생활기록부와 자기소개서를 통해 질문을 구성하였으며, 수험생 개개인에 맞는 특화된 질문과 사실 여부를 확인하기 위한 질문, 자신만이 답할 수 있는 문항 등으로 구성되어 있다, 따라서 특정교과의 선행학습이나 입시 학원에서 준비한 지식을 평가하기 보다는 고등학교 생활 전반에서 지원자가 발전시킨 역량을 다면적으로 평가할 수 있는 질문들로 구성되어 있다. 이것은 학생부종합전형의 취지에 부합하며 학생들의 고교활동 전반에 긍정적인 영향을 미칠 것이라 생각한다.

평가위원 3	동국대학교의 [2023학년도 수시 학생부종합전형 일반면접]은 제출서류를 기반으로 <전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성>, <발전가능성>, <인성 및 사회성>을 평가하고 있다. [수시 학생부종합전형 일반면접]의 평가항목별 평가 요소에 있어 전형취지적합성 항목은 개별 전형의 기본 취지에 맞도록 전형에 따른 평가 요소를 따로 구분하여 기준을 제시하며, 7개 평가 등급에 따른 세부 기준을 공통기준 및 전형별로 차별화된 기준으로 제시하여 해당 전형을 설계한 기본 취지에 부합하도록 하고 있다. 전공적합성, 발전가능성, 인성 및 사회성 평가항목에서는 전형에 따른 세부 기준을 달리하지 않고 공통 세부 기준을 제시하여 평가의 보편성을 유지하고 있다. 또한, 불교추천인재/고른기회통합/특수교육대상자와 소프트웨어(S/W) 전형 간 평가항목에 대한 배점을 구분하여 설정하고 평가 등급별 세부 기준을 바탕으로 지원자의 활동 내용을 검증함으로써 단순한 교과 지식 측정이 아닌 전형에 따른 지원자 개인의 역량과 특성을 파악하는 데 초점을 맞추고 있다. 2023학년도 모집 단위별 질문은 공통질문이나 예시문 없이 수험생 개인의 학교생활기록부와 자기소개서를 근거로 개별 질문을 추출했으며 제시된 17개 질문에 대해 구체적인 학교생활기록부의 기재 항목과 자기소개서의 문항을 제시하여 서류 기반 면접임을 명확히 하고 공정성을 담보한 고등학교 교육과정 범위 내에서의 면접 평가임을 보여주고 있다. 각각의 면접 문항을 평가항목에 따라 구분하여 살펴보면 다음과 같다. <전형취지적합성>은 문항 1, 5, 9, 11, 16에서 살펴볼 수 있다. 이 평가항목은 학교생활 충실도와 각 전형별 취지 부합도 평가가 목적이며 위 질문들은 학교생활기록부의 동아리 활동, 봉사활동, 교과 세부능력 및 특기사항과 자기소개서 2번 및 3번 문항을 바탕으로 구성이 되었다. 특히 불교 문화재 조사를 통한 불교의 이해와 자비 실천 나눔 등을 묻는 내용을 통해 지원 동기의 진실성을 확인하며 모집 단위에서 필요한 학업 역량에 대한 보완 노력을 확인함으로써 학생부종합전형의 취지에 맞는 지원자의 역량을 평가하고 있다. <전공적합성 / SW전공적합성> 항목은 전공 관련 분야에 대한 관심도 및 소질, 전공에 대한 이해도를 교과 및 비교과 활동을 통해 파악하기 위한 항목으로 문항 1, 4, 7, 10, 12, 13, 14에서 확인이 가능하다. 학교생활기록부의 동아리활동, 진로활동, 자율활동, 독서활동, 세부능력 및 특기사항과 자기소개서를 바탕으로 질문이 구성되었으며 비교과 활동과 교과 학습에서 드러난 탐구 역량의 구체적 내용을 검증하고 지원자의 논리적 사고 역량을 확인하며 공동교육과정 이수에 대한 질문을 통해 전공 분야에서 요구되는 자기주도적 학습 경험과 전공 관련 학습 능력 등을 확인하고 있다. <발전가능성>은 문항 3, 5, 6, 7, 8, 15, 16에서 찾아볼 수 있다. 도전정신 및 목표의식, 문제해결능력, 열정 및 끈기 등을 평가하기 위한 문항으로 자기소개서 및 학교생활기록부의 동아리활동, 세부능력 및 특기사항, 진로활동, 독서활동 등을 통해 문항이 구성되었다. 관심 분야와 관련하여 진로 목표를 추구해 가는 과정에서 필요한 미래의 방향성과 지원자의 비판적 사고 능력, 동아리 활동과 지원 모집 단위와의 관련성과 입학 후 목표 등을 물음으로써 모집 단위와 관련된 지원자의 관심과 사고의 성장 및 잠재 능력 등을 평가하고 있다. <인성 및 사회성> 항목은 공동체 의식 및 사회성, 봉사정신 등을 평가하기 위한 항목으로 문항 2, 6, 9, 10, 17에 해당한다. 학교생활기록부의 동아리 활동, 세부능력 및 특기사항, 봉사활동, 진로활동, 출결상황 및 자기소개서에서 추출된 내용으로 문항이 구성되었다. 동아리 활동을 통해 배운 점, 봉사활동에서 맡았던 역할과 느낀 점, 진

평가위원 3	로활동 협업 과정에 대한 인식, 출결상황 개선을 위해 기울인 노력 등을 통해 지원자의 인성과 사회성, 공동체 의식을 확인하고 있다. 위에서 살펴본 것처럼, [2023학년도 수시 학생부종합전형 일반면접]은 지원자의 고등학교 교육과정 이수 과정에서 기록된 내용을 확인하는 것으로 고등학교 교육과정의 출제 범위를 준수하는 것으로 분석된다. 출제 문항들도 학교생활기록부와 자기소개서의 내용에 근거한 수험생에게 개별화된 질문과 사실 여부를 확인하기 위한 질문, 자신만이 답할 수 있는 문항 등으로 구성되어 있으므로 이는 특정 교과의 선행학습이나 사교육 영향과는 무관하며 고등학교 생활 전반에서 지원자가 발전시킨 역량을 다면적으로 평가하도록 구성되어 있다. 이와 같은 면접 평가는 학생부종합전형의 기본 취지를 충실하게 반영하는 것으로 학생들의 바람직한 고등학교 교육과정 이수에 긍정적인 영향을 미칠 것이며 더 발전된 대입전형 운영에도 지속적으로 매우 유의미한 역할을 할 것이다.
평가위원 4	수시 학생부종합전형은 주도적인 고교생활을 바탕으로 기초 수학역량을 갖추고, 전공분야에 대한 역량과 발전가능성을 보유한 인재를 선발하고자 한다. 고교 생활에서 자신의 꿈과 진로를 향해 꾸준히 노력했고, 앞으로의 진로에 대해 진지한 고민을 하는 열정과 잠재력을 갖춘 학생을 선발하기 위해 평가 시 변별력의 확보와 공정성, 신뢰도를 높이기 위해 노력하였다. 특히 면접 관련 전체 내용이 고교 교육과정의 범위와 수준에서 벗어나지 않음을 전제로 하고 있다. 수시 학생부종합전형 일반면접의 문항은 학교생활기록부의 기재 내용과 자기소개서의 내용을 바탕으로 추출하였고, 기재사항의 검증에 중점을 두어 고교 교육과정의 범위와 수준에 부합됨을 확인하였다. 이는 면접 문항을 학과 및 개인별로 차별하여 학생들의 활동 내용을 검증하는 형태로 이루어졌기 때문이며, 이로 인해 동일한 문항이나 개념으로 인한 질문 유출에 따른 문제들도 원천적으로 차단하였다. 또한 모든 수험생의 면접 시간을 10분 내외로 제한하였고, 평가 시 복수의 면접위원이 평가하여 평가의 형평성과 공정성을 확보하였다. 수시 학생부종합전형의 일반면접은 【전형취지적합성】, 【전공적합성】, 【발전가능성】,【인성 및 사회성】 이라는 평가항목에 따라 세부 평가요소를 구체적으로 마련하여 평가의 객관성을 추구하였다. 그리고 평가등급별 세부기준으로 7단계의 평가 척도를 두었으며, 각 단계에 속하는 평가 내용을 구체적으로 제시하여 평가의 변별력을 확보하였다. 더불어 면접 평가 시 유의사항을 상세히 제시하여 공정한 평가의 취지에 위반됨이 없도록 하였다. 이러한 일반면접 및 평가에 대한 사항을 수험생, 학부모, 교사들에게 홈페이지와 입시설명회, 학생부위주전형 가이드북 등을 통해 알림으로써 평가에 능동적으로 대비하고, 평가에 대한 신뢰도를 높이고 있다. 구체적으로 17개의 면접질문 문항을 평가 항목에 따라 알아보면 다음과 같다. 【전형취지적합성】과 관련된 질문은 1, 9, 10, 12, 16으로 학생부의 자율활동, 동아리 활동, 봉사활동, 진로활동, 자기소개서 등에서 추출하였다. 학교생활의 충실도와 전형별 취지의 부합도를 평가하기 위한 질문들로는 불교추천인재전형과 관련하여 문화재학과에서는 동아리 활동에서 불교 문화재의 조사 및 발표와 관련된 경험을 질문하였고, 불교학부의 경우 봉사활동에서 자비실천나눔 및 빈그릇 캠페인 활동에서 본인의 역할 등에 대해 질문함으로써 불교에 대한 관심과 이해도 및 열의를 파악하고자 하였다. 물리·반도체과학부의 경우 교내 프로젝트에서 PCR기기와 관련된 2년간의 참여와 노력 및 3년간의 동아리 활동에 대한 질문을 구성하여 교내 활동의 성취를 위한 지속적인 노력을 파악하고자 하였다. 그리고, 미디어커뮤니케이션학전공의 경우 인문독서토론캠프에 참여한 경험에 대해

평가위원 4	질문을 구성함으로써 학교 생활에 대한 적극적 참여에 대해 파악하고자 하였다. 【전공적합성】과 관련된 질문은 4, 5, 6, 7, 11, 13으로 학생부의 동아리활동, 진로 활동, 교과학습발달사항, 독서활동, 자기소개서 등에서 추출하였다. 전공에 대한 관심도와 소질 및 이해도를 파악하기 위한 질문들로는 사회복지학과의 장애인 복지에서 정보전달성이 중요한 이유, 건설환경공학과의 경우 건축공학과와 건설환경공학과의 연관성에 대한 질문들이 있다. SW전공적합성의 경우 정보통신공학과에서 수학이 적용된 사례와 암복호화 프로그램 제작에 적용된 수학적 원리에 대해 질의함으로써 수학 교과 관련 역량을 파악하고자 하였다. 정치외교학전공의 경우 사회탐구시간에 사회적 소수자의 차별에 대한 원인과 개선방안에 대해, 식품생명공학과의 생명과학과 화학 과목의 저조한 성적을 보완하기 위한 노력에 질문함으로써 전공분야에서 요구하는 기초학업역량에 대해 파악하였다. 【발전가능성】과 관련된 질문은 3, 8, 10, 14, 15로 진로활동, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 독서활동, 자기소개서 등에서 추출하였다. 도전정신을 파악하기 위해 바이오환경과학과의 경우 미래 농업의 방향에 대해 질문을 구성하였고, 산업시스템공학과에서는 문제해결능력을 파악하기 위해 통계를 비판적으로 바라보아야 하는 이유에 대해 질문을 구성하였다. 물리·반도체과학부의 경우 PCR 기기 제작과 관련하여 2년간 참여한 노력에 대해 질문을 구성함으로써 열정 및 끈기를 파악하고자 하였고, 국제통상학과의 경우 공동교육과정으로 이수한 교과목의 동기와 기억에 남는 학습내용에 대한 질문을 구성하여 도전정신 및 목표의식을 파악하고자 하였다. 바이오환경과학과의 경우에는 공기의 질 개선을 위한 친환경적 서식지 조성에 대한 질문을 구성하여 문제해결능력을 파악하고자 하였다. 【인성 및 사회성】과 관련된 질문은 2, 9, 17로 출결사항, 동아리활동, 봉사활동, 자기소개서 등에서 추출하였다. 회계학과의 경우 또래상담반 활동에 대한 질문을 통해 공동체 의식 및 사회성을 파악하고자 하였다. 불교학부의 경우 불교관련 봉사활동에 대한 질문을 통해 봉사정신을 파악하고자 하였고, 연극학부의 경우 공동체 의식에 대해 파악하고자 출결상황에서 미인정 지각에 대해 질문을 구성하였다. 2023학년도 ‘수시 학생부종합전형 일반면접’의 문항들은 모두 학교생활기록부의 각 영역에서 평가요소에 적합하게 질문을 구성하여, 고교 교육과정의 범위와 수준에 벗어나지 않는다고 판단된다. 또한 좋은 평가 결과를 위해 사교육을 활용한 선행학습 유발 요인도 없다고 판단된다. 철저히 학습자가 경험한 고등학교 교육과정에 바탕을 두어 질문을 구성함으로써, 향후 이를 준비하는 수험생에게도 자신의 진로와 역량에 맞는 능동적인 학교생활이 평가에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 믿음을 줄 것이라 판단된다.

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력



동국대학교
dongguk university | 입학처

Ⅴ. 대학 입학전형 반영 계획 및 개선 노력

1. 평가결과 개선·추진 방향

○ 논술고사

평가위원 분석결과 논술고사(인문계열/자연계열) 제시문은 고등학교 교과서의 지문을 활용하고 있으므로 고등학교 교육과정 범위와 수준을 준수하고 있다고 평가할 수 있다. 또한 질문 문항은 고등학교 교육과정에서 학습할 수 있는 용어와 소재를 활용하여 고등학교 교육과정을 이수한 학생이라면 제시문을 이해한 후 풀이할 수 있는 수준으로 출제되었다고 평가할 수 있다.

우리대학 논술고사는 고등학교 현직 교사를 논술 출제 검토·자문위원으로 위촉한 뒤 논술고사 출제 문제를 사전 검토하여 고등학교 교육과정 수준으로 난이도를 조정하는 절차적 노력을 하고 있다. 또한 매년 출제한 논술고사 문제와 출제의도·해설·예시답안을 홈페이지에 공개 및 '동국대학교 논술전형 가이드북'을 제작·배부하여 논술고사를 준비하는 수험생이 자기주도적으로 논술고사를 준비할 수 있도록 정보를 제공하고 있다. 이처럼 우리대학은 수험생 스스로 논술 풀이 및 출제의도를 파악할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하여 사교육 유발을 최소화하고자 노력하고 있다.

또한 매년 수험생에게 전형 전 모의 논술고사 기회를 제공하여 500여명 내외의 학생들이 참여하고 있으며 모의 논술에 대한 만족도도 높다. 2022년에는 온라인 모의 논술고사<2022. 6. 15.(수) ~ 6. 20(월)>를 통해 지리적 접근이 용이하지 않은 비수도권 학생들을 포함하여 많은 논술 준비 수험생들에게 보다 높은 편의성을 제공하였다. 우리대학 모의 논술고사 자료 및 답안 첨삭을 희망하는 학생의 신청을 받아 모의 논술고사 후, 수험생이 작성한 시험지를 우리대학 교원이 직접 첨삭하여 수험생에게 전달함으로써 현재 자신

의 논술 점검 기회 및 논술에 대한 대비책 등을 제공하고 있다. 평가답안(첨삭 포함) 뿐만 아니라, 취득점수, 응시자 수, 순위 분포 등을 공개함으로써 수험생이 원하는 실질적인 정보를 제공하였다. 2023년에도 온라인 모의 논술고사를 통해 보다 많은 수험생들에게 모의 논술에 기회를 제공하고자 한다.

우리대학은 논술고사 문제출제시 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하거나 평가하지 않기 위하여 체계적인 논술전형 운영 프로세스를 구축하고 있으며, 이를 통해 고등학교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위한 대학의 역할을 성실히 수행하고 있다. 문제 출제교원 선정시 출제교원의 전공 및 세부전공 영역과 고등학교 출제 교과 간의 연관성을 고려하고 있으며 출제교원의 고등학교 교육과정에 대한 이해도를 높이기 위하여 사전회의 및 교육과정에 대한 충분한 자료제공을 하고 있다. 2024학년도 논술고사에서도 2015 개정 교육과정에 따라 해당 고등학교 3학년 교과서를 출제 원칙으로 하여 논술고사의 내용 및 난이도가 고등학교 교육과정 범위와 수준으로 유지되도록 할 것이다. 또한 출제위원대상 고등학교 교육과정에 대한 사전연수를 보다 내실화하여 문제 출제가 고등학교 교육과정 범위 내에서 이루어질 수 있도록 지속적으로 노력할 예정이다.

자체평가에서 도출된 개선사항을 반영하여, 문항을 통해 출제의도에 제시된 내용을 충분히 평가할 수 있도록 평가기준(출제의도, 평가항목 및 기준 등) 작성에 대한 교육을 보다 강화할 것이다.

○ 면접고사

평가위원별 면접 질문 내용 분석결과, 면접고사는 특정 교과 지식에 대한 구술 심층 면접이나 문제 풀이식 면접이 아닌 수험생이 제출한 학생부 및 자기소개서 등의 제출 서류를 기반으로 하는 일반면접으로 수험생들의 부담을 낮춘 면접형태로 진행되었다고 평가할 수 있다. 이는 선행학습 및 사교육 유발 요소를 최대한 배제하여 면접을 운영하고자 하는 노력의 결과로 볼 수 있다.

학생부종합전형의 경우 제출 서류는 학생부와 자기소개서로 수험생의 부담을 줄였으며, 면접의 방법도 수험생 1인당 10분 이내의 질의응답 형태로 제출 서류 내용 확인의 일반면접이다. 제한된 면접 시간의 효율적 운영과 학생부 및 자기소개서의 내용 확인을 위해 평가위원들은 수험생별로 질문 내용을 사전 작성하는 절차를 면접 일정 전에 진행하였다. 이러한 절차를 통해 면접은 학생 개별 맞춤형으로 질문을 할 수 있었으며, 수험생의 답변을 통해 서류 평가 내용의 검증 및 인성·사회성 등을 평가하였다.

동국대학교 입학처에서는 코로나19 확산에 철저한 방역을 준수하며 면접고사를 시행하였으며, 양질의 환경을 제공하여, 수험생들 입장에서 최대한 편안한 면접이 될 수 있도록 하였다.

또한 학생들에게 학생부종합전형에 실질적인 대비를 할 수 있도록 다양한 노력을 기울였다. 첫째, 학과별 전년도 면접 기출 문제를 학생부위주전형 가이드북에서 공개하여 수험생들 스스로 준비가 가능하도록 하였다. 둘째, Dream Package(모의면접) 프로그램을 운영하여 학생들이 면접고사 이해도를 높일 수 있도록 모의면접 참여 기회를 제공하였다. 2022년 5월 ~ 7월, 3개월 동안 교육정보 소외지역 및 수도권 학생 316명이 참여하였으며, 프로그램 종료 후 진행된 설문조사에서 4.8점/5점 만점의 만족도를 보였다.

2024학년도 학생부종합전형 면접고사는 학생부에 기재된 내용 기반의 일반 면접 형태로 진행된다. 또 코로나19 상황을 지속적으로 모니터링하며 이에 적합한 방식으로 면접고사를 시행할 예정이다.

○ 필답고사

평가위원 분석결과 재외국민 전형 필답고사(인문계열/자연계열) 문항의 출제범위와 수준은 고등학교 교육과정 범위 내이며, 고등학교 교육과정을 이수한 학생이 충분히 풀 수 있는 수준 내에서 출제되었다고 평가할 수 있다. 우리대학은 매년 출제한 필답고사 문제를 홈페이지에 공개하고 있다. 필답고사

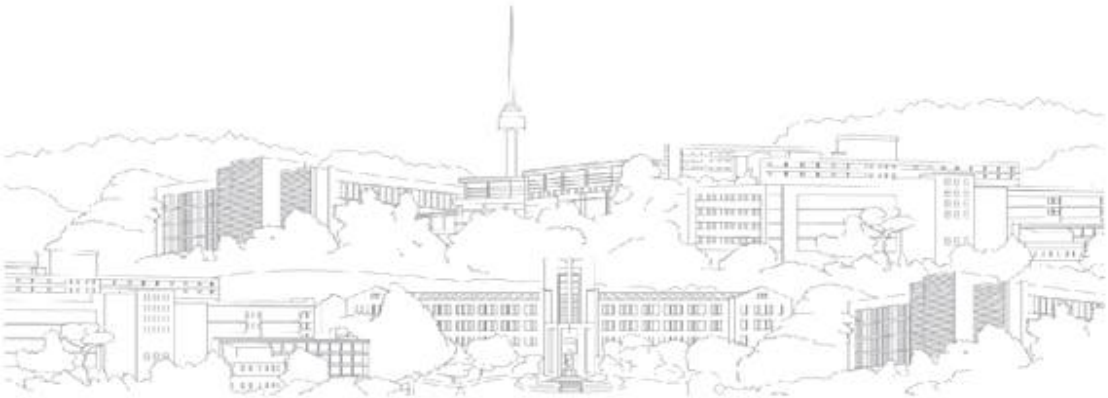
를 준비하는 수험생이 기출문제를 스스로 풀이할 수 있도록 정보 접근성 및 투명성을 제고하고 사교육 유발을 최소화하고자 하는 노력이다. 2023학년도와 동일하게 2024학년도 재외국민 특별전형 필답고사에서도 모든 출제 지문은 고등학교 교과서 활용을 출제 원칙으로 하여 시행할 예정이다. 또한 출제위원의 참고자료 구성도 고등학교 교과서 등으로 한정하여 고등학교 교육과정과의 연계를 강화할 예정이다.

2. 고교 교육과정을 위한 개선 노력

동국대학교가 2023학년도 신입생 선발을 위해 시행한 논술고사, 필답고사, 면접고사는 전반적으로 고등학교 교육과정 범위 및 수준 내에서 출제하기 위해 부단히 노력하였으며, 정상적인 고등학교 과정을 이수한 학생이라면 해결할 수 있는 수준의 고사로 진행되었다고 평가할 수 있다. 일부 고사의 경우 진행 과정 중 고등학교 범위 및 수준을 벗어날 가능성이 존재하지만, 이는 전형 운영의 절차적 노력과 출제 및 평가위원의 지속적인 교육을 통해 최소화하였다. 동국대학교는 대학별고사를 진행함에 있어 고등학교 교육과정 범위 및 수준을 준수하기 위하여 절차적 노력을 진행하였으며, 내용적인 측면에서도 고등학교 교육과정 및 수준을 준수한 것으로 평가할 수 있다.

고등학교교육과정과 연계된 전형 운영을 위하여 동국대학교 2023학년도 신입학 전형에서는 논술전형의 모집인원을 축소하였다. 또 온라인 논술 모의고사를 시행하고 평가 분석 결과를 본 논술고사 문제 출제에 반영하였다. 이는 고교 교육과정을 충실히 이수한 학생을 종합적으로 평가하여 선발하고자 하는 동국대학교의 의지로 볼 수 있겠다. 동국대학교 2024학년도 대학별고사 출제는 2023학년도와 동일하게 고등학교 교육과정 내 출제를 원칙으로 하여 절차 및 내용에 있어서 고교 교육과정의 범위 및 수준을 유지할 예정이며, 강화된 고교 교육과정 위반 여부 검토 프로세스를 통해 면밀히 점검할 예정이다.

Ⅵ. 부록



동국대학교
dongguk university | 입학처

부록_목차

<첨부 1> 동국대학교 대학입학전형 자체영향평가 규정

<첨부 2> 문항 제출 양식(문항카드)

<첨부 3> 재외국민 특별전형 필답고사 출제 문제

<첨부 4> 학생부종합전형 면접고사 문항

동국대학교
dongguk UNIVERSITY

<첨부 1>

동국대학교
대학입학전형
자체영향평가 규정

대학입학전형 자체영향평가에 관한 규정

제1조(목적) 이 규정은 『공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법』 제10조 및 동법 시행령 제5조 제3항에 근거하여 동국대학교 서울캠퍼스(이하 "본교"라 한다.) 대학입학전형 자체영향평가 시행에 필요한 제반사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(자체영향평가의 정의) ① "자체영향평가"란 대학입학전형에서 본교 자체적으로 실시하는 각종고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)의 출제범위 및 선행학습 유발 요인 등을 점검·분석·평가하고, 그 결과를 공개하는 것을 말한다.

② 다만, 예체능 계열의 실기고사는 자체영향평가 대상에서 제외되며, 그 외에도 예외 사항에 해당되는 경우 대상에서 제외한다.

제3조(자체영향평가위원회의 구성) ① 자체영향평가를 실시하기 위하여 자체영향평가위원회(이하 "위원회"라 한다)를 둔다.

② 위원회는 교무부총장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 내부위원은 7명 이내, 외부위원은 4명 이내로 구성한다.

③ 위원은 입학처장, 교육혁신처장, 입학실장을 당연직 위원으로 하며 전임교원 및 외부위원(고교 교육과정 전문가, 현직 고교 교사 등) 중에서 교무부총장의 제청으로 총장이 위촉한다.(2019.8.21., 2020.9.22. 개정)

④ 위원회에는 간사 1인을 두되, 간사는 입학실장이 된다.(2020.9.22. 개정)

제4조(자체영향평가위원회의 기능) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·의결한다.

1. 자체영향평가의 방법 및 절차에 관한 사항
2. 본교 각종 고사의 선행학습 유발여부에 대한 사항
3. 자체영향평가 결과에 따른 대학별 고사의 선행학습 유발 방지 방안
4. 자체영향평가 결과의 차년도 입학전형에의 반영에 관한 사항
5. 기타 자체영향평가에 관한 사항

제5조(자체영향평가위원회의 회의 소집 및 의결) ① 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

② 위원회의 회의는 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

제6조(연구비 지급) 자체영향평가와 관련하여 관계전문가 등에게 조사·연구 등을 의뢰한 경우에는 연구비 등 필요한 경비를 전형료 예산에서 지급함을 원칙으로 한다.

제7조(자체영향평가의 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.
② 자체영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영할 필요가 있는 경우 대학 입학전형 시행계획을 변경할 수 있다.

제8조(분과위원회) 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

제9조(자체영향평가의 결과 공시) 자체영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월 31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제10조(사무관장) 위원회의 사무는 입학처 입학실에서 관장한다.(2020.9.22. 개정)

제11조(기타) 자체영향평가에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙(2014.12.31 제정)

제1조(시행일) 이 규정은 2014년 12월 31일부터 시행한다.

부 칙(2019.8.21. 개정)

이 개정 규정은 2019년 8월 21일부터 시행한다.

부 칙(2020.9.22. 개정)

이 개정 규정은 2020년 9월 22일부터 시행한다.

<첨부 2>

문항 제출 양식
(문항카드)

○ 논술고사

가. 논술고사(인문계열 I)

◆ 문항카드 1

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	언어와 매체, 사회·문화
	핵심개념 및 용어	언어, 문화, 문화 속성, 언어 규범, 의사 소통. 매체
예상 소요 시간	30분 / 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 인간은 언어로 사고하고, 소통하고, 문화를 발전시킨다. 또한 언어의 표현력과 전달력을 높이기 위해 다양한 매체가 개발되었는데, 인간관계 및 사회관계가 복잡해지고 기술이 발전하면서 그 중요성이 점점 커지고 있다. 이처럼 현대인은 음성과 문자, 매체를 다양하게 활용하여 언어생활을 하고 있다. 언어는 인간의 사고와 사회·문화를 반영하는 기호체계이며, (……) 언어는 그 자체로 문화적 산물인 동시에 한 문화를 반영하는 거울이라 할 수 있다. 언어는 그 사회의 문화를 나타내기 때문이다. 이처럼 어떤 언어든 그 언어를 사용하는 언어 공동체의 고유한 문화와 밀접하게 관련되어 있다. (……) 언어는 그 언어를 사용하는 언어 공동체의 문화를 반영하기도 하고 그 언어 공동체의 문화를 다음 세대로 전승하여 축적하는 기능도 한다. (……) 인간은 시대에 따라 다양한 매체를 활용하여 의사소통을 해 왔다. 특히 현대 사회는 기술 발달과 함께 매체의 비중이 높아졌을 뿐 아니라, 매체가 단순한 의사소통의 수단을 넘어 다양한 문화를 형성하는 토대로 작용하고 있다. 매체는 또한 현대 사회에서 중요한 의사소통 수단으로서의 특성을 가진다.

–『고등학교 언어와 매체』

【나】 영국의 인류학자 타일러(Tylor, E. B.)는 “문화란 지식, 신앙, 예술, 도덕, 법률, 관습, 기타 사회 구성원으로서 인간이 획득한 모든 능력이나 습성의 복합적 전체이다.” 라고 하였다. (……) 문화는 다음의 여러 속성들을 지니고 있다. 먼저 문화는 한 사회의

구성원이 공통으로 가지는 생활양식으로서, 그 사회의 구성원들에 의해 공유된다. 이를 '문화의 공유성'이라 한다. 둘째, 문화는 선천적으로 타고나는 것이 아니라 후천적으로 학습하여 습득된다. 이를 '문화의 학습성'이라고 한다. 셋째, 문화는 시간이 흐르면서 그 모습이나 내용, 의미 등이 변화한다. 이를 '문화의 변동성'이라고 한다. 넷째, 인간은 언어와 문자를 사용하여 한 세대에서 이루어진 경험과 지식을 다음 세대로 전달하여 문화적 축적을 할 수 있다. 이러한 축적의 과정을 통해 문화는 한 세대에서 다음 세대로 전승되면서, 기존의 문화에 새로운 요소가 더해져 더욱 풍부해지고 다양해진다. 이를 '문화의 축적성'이라고 한다. 마지막으로 한 사회의 문화는 지식, 가치, 예술, 규범, 제도 등 수많은 요소로 구성되어 있고, 이러한 문화 요소는 별도로 기능하는 것이 아니라 서로 긴밀한 유기적 연관성을 지니고 있다. 이러한 문화의 속성을 '문화의 총체성'이라고 한다.

-『고등학교 사회·문화』

【다】 우리는 정보의 수용자이자 생산자이다. 따라서 매체를 통한 언어생활을 할 때 매체 자료의 신뢰성, 유용성을 판단하고 평가할 수 있는 능력이 필요하다. 무엇보다 우리는 현대 사회의 문제로 부각하고 있는 언어 규범 및 윤리 파괴 문제에 유의해야 한다. 규범에 맞지 않는 언어, 비윤리적 언어 사용은 사회 구성원 사이에 소통의 단절을 초래할 수 있고, 이는 사회적 갈등이나 차별로 이어질 수 있다.

-『고등학교 언어와 매체』

【라】 우리는 일상생활에서 종종 음절 수가 많은 긴 단어를 간단히 말하기 위해 몇 음절만 따서 줄여 말하고, '깜놀', '심쿵', 심지어 'ㅇㅋ'과 같이 음운만을 사용하여 의사소통하기도 한다. 특히 청소년들은 누리 소통망(SNS)과 같은 가상공간에서 친구들과 소통할 때에 새로운 줄임말을 많이 만들어 내고, 그러한 말을 일상생활에서도 사용한다. 이러한 말들은 그 뜻을 잘 알고 있는 가까운 사이에서는 친밀감을 높이고 유대감을 형성하며, 의사소통을 빠르게 할 수 있도록 한다. 그러나 상대가 그 말의 뜻을 잘 모른다면 의사소통에 문제가 생길 수 있다. (……) 때로는 줄임말을 이해하지 못하고, 유행이 지난 줄임말을 쓰는 상대방에게 '극혐'이라고 말하며 실망스러움을 표현하고 있다.

-『고등학교 언어와 매체』

[문제1] 제시문 【라】에 나타난 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 '문화'라고 볼 수 있는 근거를 【가】와 【나】를 참조하여 네 가지 이상 제시하시오. 그리고 줄임말이나 신조어가 의사소통에서 '어떤 부정적 영향을 초래할 수 있으며 이를 어떻게 해결할 수 있는지'를 【가】와 【다】의 내용을 토대로 추론하여 서술하시오.

<250~400자> [30점]

3. 출제 의도

사회 구성원 사이에 의사소통 수단으로서의 언어의 역할과 언어와 문화의 관계를 이해하고 있는지, 사람들이 뉴미디어(SNS)에서 쓰는 줄임말이나 신조어 사용 현상을 문화의 정의 및 문화의 속성에 관한 이해를 바탕으로 '문화'라 말할 수 있는 근거를 제시할 수 있는지를 평가하고자 함. 또한 제시문을 토대로 줄임말, 신조어 사용이 의사소통에서 발생할 수 있는 부정적 영향(문제점들)을 정확하게 파악할 수 있는지, 그리고 이에 대한 해결 방안을 도출하는 분석적 이해력및 적용 능력을 평가하고자 함.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육부 고시 제2015-74호 [별책 5] 국어과 교육과정
교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] 사회과 교육과정
(교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 언어와 매체</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.
[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.
[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.</td><td>제시문
【가】
【라】</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.
[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.
[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.
[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.
[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.
[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.
[12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.</td><td>제시문
【다】
【라】</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 사회·문화</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 용하여 사회·문화 현상을 설명한다.
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	성취 기준 2	[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『고등학교 언어와 매체』	이삼형 외 5인	지학사	2018	9쪽, 13쪽, 142쪽	문항 1	O
『고등학교 사회·문화』	손영찬 외 4인	미래앤	2018	95~97쪽	문항 1	O
『고등학교 언어와 매체』	방민호 외 5인	미래앤	2018	250쪽	문항 1	
『고등학교 언어와 매체』	최형용 외 8인	창비	2018	201쪽	문항 1	O

5. 문항 해설

제시문 【라】는 일상생활 속에서 사람들이 의사소통 시 뉴미디어를 통해 쓰이는 줄임말이나 신조어 사용 현상을 인지하고 이에 따른 부정적 문제에 대한 가능성에 대해 인식하는 것이 필요함. 제시문 【가】에서 “언어의 표현력과 전달력을 높이기 위해 다양한 매체가 개발되었는데, 인간관계 및 사회관계가 복잡해지고 기술이 발전하면서 그 중요성이 점점 커지고 있다”의 지문에서 언어가 인간관계 및 사회관계를 안정적으로 유지하는데 중요한 역할을 한다는 점을 파악하는 것이 중요함. 아울러, “언어가 문화적 산물이자 문화를 반영하는 기호체계’‘라는 언어와 문화와의 관계를 이해하고, 해당 언어를 사용하는 언어 공동체의 고유한 문화와 밀접하게 관련되어 있다는 사실과, 매체가 의사소통의 수단을 넘어 다양한 문화를 형성하는 토대임을 파악하는 것이 필요함. 【나】는 줄임말과 신조어의 문화 현상을 분석하고 설명하는데 토대를 제공하고 있는데, 문화의 정의 및 문화의 다섯 가지 속성에 관한 핵심 개념을 정확히 이해하고 정리하는 것이 핵심임. 【가】의 인간관계 및 사회관계의 복잡성(혼란성) 관련, 【다】를 통해 언어의 수용자이자 생산자로서 매체를 통해 언어생활이 의사소통의 단절 및 사회적 갈등과 차별로 이어진다는 부정적인 문제점들을 도출하는 것이 중요함. 특히 【다】의 내용에서 ’언어 규범 및 윤리 파괴 문제에 유의해야 한다.‘는 언급은 줄임말이나 신조어가 초래할 수 있는 부정적 문제점들을 해결하기 위한 실마리를 제공해줌. 따라서 제시문 【가】와 【다】를 토대로 부정적 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안이 무엇이 되어야 할지를 파악해야 함.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
	A. 줄임말이나 신조어 사용 현상을 하나의 '문화'라고 볼 수 있는 근거를 네 가지 이상 제시하는 질문과 관련해 ① 줄임말과 신조어는 그 자체로 문화적 산물이자 한 문화를 반영하는 기호체계(혹은 거울)이다. ② 한 개인에게만 나타나지 않으며 사회구성원이 공동으로 가진다. ③ 그 사회의 (언어) 문화를 학습한다. ④ 시간이 흐르면서 그 모습이나 내용, 의미 등이 변화한다. ⑤ 기존의 문화에 새로운 요소가 더해져 풍부해진다. ⑥ 문화의 요소는 별도로 기능하지 않고 서로 유기적 연관성을 지닌다. B. 줄임말이나 신조어가 의사소통에서 '어떤 부정적 영향을 초래할 수 있으며 이를 어떻게 해결할 수 있는지'를 【가】와 【다】의 내용을 토대로 추론하여 서술하는 문제와 관련해 ① 뜻을 파악하기 어렵거나 규범에 맞지 않는 언어, 비윤리적 언어 사용은 사회 구성원 사이에 의사소통의 단절을 초래한다. ② 인간관계 및 사회관계에서 혼란을 가중 시킨다(혹은 사회 갈등이나 차별로 이어진다). ③ 매체를 통한 언어생활에서 상대방을 존중하고 배려하는 언어를 사용하고, 무례한 표현이나 비속어 등의 사용을 삼가야 한다. ④ 과도한 맞춤법 파괴, 무분별한 신조어의 사용 등도 지양해야 한다(혹은 언어 규범 및 윤리 파괴 문제에 유의해야 한다). ※ B에 대한 추론의 답으로 상기 4개 이외의 내용을 답으로 적시한 경우, '언어 규범 및 윤리 파괴'와 관련되지 않은 내용은 모두 제외.	30점

상	S	**A의** 평가 기준에서 4개 이상을 충족하고, **B의** 평가 기준 ①, ②, ③, ④를 모두 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 매우 우수한 경우
	A	**A의** 평가 기준에서 4개 이상을 충족하고, **B의** 평가 기준 ①, ②, ③, ④를 모두 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 우수한 경우
중	B	**A의** 평가 기준에서 3개 이상을 충족하고, **B의** 평가 기준 ①, ②, ③, ④ 중 3개 미만을 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 양호 경우
	C	**A의** 평가 기준에서 3개 이상을 충족하고, **B의** 평가 기준 ①, ②, ③, ④ 중 3개 미만 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 다소 부족한 경우
	D	**A의** 평가 기준에서 2개 이상을 충족하고, **B의** 평가 기준 ①, ②, ③, ④ 중 2개 미만 충족, 서술의 논리전개와 문장력이 부족
하	E	**A의** 평가 기준에서 2개 미만을 충족하거나, **B의** 평가 기준 ①, ②, ③, ④ 중 2개 미만 충족, 문장력 등이 부족한 경우
	F	**A의** 평가 기준과 (1), (2), (3) 대부분을 충족하지 못하고, 분량이 절반 이하인 경우

7. 예시 답안

줄임말과 신조어는 그 자체로 문화적 산물이자 한 문화를 반영하는 기호체계다. 한 개인에게만 나타나지 않으며 사회구성원이 공동으로 가진다. 그 사회의 (언어) 문화를 학습한다. 시간이 흐르면서 그 모습이나 내용, 의미 등이 변화한다. 기존의 문화에 새로운 요소가 더해져 풍부해진다. 문화의 요소는 별도로 기능하지 않고 서로 유기적 연관성을 지닌다.

뜻을 파악하기 어렵거나 규범에 맞지 않는 언어, 비윤리적 언어 사용은 사회 구성원 사이에 의사소통의 단절을 초래하고 인간관계 및 사회관계에서 혼란을 가중시킨다. 매체를 통한 언어생활에서 상대방을 존중하고 배려하는 언어를 사용하고, 무례한 표현이나 비속어 등의 사용을 삼가야 한다. 과도한 맞춤법 파괴, 무분별한 신조어의 사용 등도 지양해야 한다. (총 386자).

◆ 문항카드 2

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	고등학교 경제, 통합사회, 생활과 윤리, 세계사, 세계지리
	핵심개념 및 용어	기업의 역할과 사회적 책임, 기업가의 혁신, 신기술의 영향, 도덕적 숙고, 윤리적 공백
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 기업은 생산 활동의 주체로서 가계가 필요로 하는 재화와 서비스의 공급자이며 가계로부터 생산 요소를 구입하는 수요자인 동시에 정부에 세금을 납부하는 납세자의 역할을 한다. (……) 기업은 생산 활동을 통해 국민 경제에 필요한 재화와 서비스를 공급하고 이윤을 극대화하지만, 그 과정에서 혁신을 통해 사회를 더 풍요롭게 한다. (……) 현대 사회에서 기업은 과거보다 더 다양한 재화와 서비스를 생산한다. 기업의 생산 활동이 사람들의 일상생활과 사회 전반에 미치는 영향이 더욱 커지고 있다.

경영자 중 이윤 창출을 위해 위험과 불확실성을 무릅쓰고 과감히 도전하는 정신과 의지를 가진 경영자를 기업가라고 하며, 이러한 도전하는 정신을 기업가 정신이라고 한다. (……) 기업가 정신은 미래에 대한 통찰력, 과감한 도전 정신, 창의력 등을 바탕으로 한다. (……) 기업가 정신이 충만한 기업가는 새로운 사업 영역을 창출하고 신제품 개발에 도전하며, 새로운 시장 개척에 앞장선다. (……) 나아가 새로운 기술 개발과 생산 비용 절감을 통해 기업의 생산성을 향상한다. 이러한 기업가의 혁신을 통해 기업은 총수입을 증가시키고 총비용을 감소함으로써 많은 이윤을 창출할 수 있다.

–『고등학교 경제』, 『고등학교 통합사회』

【나】 현대 과학 기술은 우리의 삶을 성찰해 볼 시간적 여유를 갖지 못할 정도로 빠른 속도로 발전하고 있다. 요나스는 과학 기술의 발달과 그것을 따라가지 못하는 도덕적 숙고의 간격을 윤리적 공백이라고 표현하였다. 윤리적 공백이란 과학 기술의 발전 속도와 과학 기술의 영향에 대한 이성의 도덕적 숙고가 충분히 반영되지 못해서 생기는 간격을 말한다. 그리고 이는 결국 이성적 인간(Homo Sapiens)에 대한 도구적 인간(Homo

Faber)의 지배를 초래할 것이라고 비판하였다.

-『고등학교 생활과 윤리』

【다】 오늘날 인공 지능은 '딥러닝(Deep Learning)' 기술의 발달로 크게 도약하였다. 인간의 두뇌는 수많은 정보 속에서 일종의 규칙을 발견한 뒤 사물을 구분하는데, 딥러닝은 이러한 정보 처리 방식을 기계에 적용한 기술이다. 이로써 인공 지능은 인간처럼 '학습'이 가능해졌다. 현재 번역, 음성 인식, 의료 분야 등에서 많은 성과가 나타나고 있다. 인공 지능의 진화는 기계가 인간을 이해함으로써 더욱 삶에 도움이 된다는 점에서 긍정적이지만, 장래에 기계가 인간의 능력을 넘어서는 '기술적 특이점'이 왔을 때 도리어 인간이 기계에 지배당하는 시대가 올 수 있다는 우려도 낳고 있다.

-『고등학교 세계사』

【라】 유전자 재조합(GMO) 농산물은 어떤 생물의 유전자 중 유용한 유전자, 예를 들면 추위, 병충해, 제초제 등에 강한 성질만을 취한 후 다른 생물체의 유전자에 삽입하여 만든 새로운 농산물을 말한다. 유전자 재조합 농산물은 생산성을 높이고 상품의 질을 강화한다는 장점이 있으나, 인체에 대한 유해 가능성과 생물 종의 다양성 훼손이라는 측면에서 그 위험성을 제기하는 목소리가 끊이지 않고 있다.

-『고등학교 세계지리』

【마】 기업이 성장하기 위해서는 경영자뿐 아니라 노동자의 노력이 필요하고, 생산한 상품을 소비해 주는 소비자가 있어야 하며, 기업 활동에 대한 정부의 지원도 필요하다. 특히 정부가 세금으로 건설하는 항만, 도로, 교통 시설 등과 같은 사회 간접 자본은 기업 활동에 없어서는 안 될 중요한 요소이다. 그래서 기업은 이윤을 추구하는 목적뿐만 아니라 기업을 성장할 수 있게 하는 사회 전체에 대해 책임을 가져야 한다. 기업이 사회에서 가져야 할 일정한 책임을 기업의 사회적 책임이라고 한다. (……)

기업의 사회적 책임이란 단순히 법적·경제적 책임에서 더 나아가 도덕적인 책임까지 고려하여 생산 활동을 하는 것이다. (……) 단순히 사회에서 필요로 하는 재화와 서비스를 생산한다는 의미를 넘어 건전한 이윤을 추구하는 것과 함께 소비자의 권익을 고려하는 것이다. 더불어 기업의 경영 방침이 윤리적인지, 공정한 경쟁을 하고 있는지, 노동자의 복지나 자아실현에 힘쓰고 있는지 등도 포함된다. (……) 기업은 고용차별, 불합리한 해고, 환경 오염 등 다른 주체에게 해를 끼치는 행위를 하지 않아야 한다. 나아가 장애인 고용, 낙후된 지역에서의 공장 설립, 예술 및 교육 사업 지원 등과 같은 적극적 행위를 하여 기업의 사회적 책임을 다해야 한다.

-『고등학교 경제』, 『고등학교 통합사회』

[문제2] 제시문 【마】에서 설명한 기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 【가】, 【나】의 내용과 【다】, 【라】의 사례를 활용하여 기술하시오.

<250~400자> [30점]

3. 출제 의도

경제에서 생산 활동의 주체로서 기업의 역할과 영향력 확대, 기업가적 혁신 활동의 중요성을 이해한다. 기업과 기업가는 혁신적인 기술 개발과 과학 기술 활용을 통해 이윤을 창출하지만, 그로 인한 부작용도 발생할 수 있다는 점을 파악하고 도덕적 성찰을 해야 할 책임이 있음을 이해한다. 기업은 인간, 사회, 자연에 대한 영향력이 막대하고, 사회에서 필요한 자원을 조달하여 성장하며, 혁신의 결과로 인한 이윤을 얻으므로 그에 상응한 사회적 책임을 갖는 것이 인류와 미래를 위한 기업의 올바른 방향이라는 점을 파악한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”
교육부 고시 제2015-74호 [별책6] “도덕과 교육과정”</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 경제</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”
[12경제01-04] 가계, 기업, 정부 등 각 경제 주체가 국가 경제 속에서 수행하는 기본적인 역할을 이해한다.
[12경제01-04]에서는 재화와 서비스의 소비자이자 생산요소의 공급자로서 가계의 역할, 재화와 서비스의 생산자이자 생산요소의 수요자로서 기업의 역할을 학습한다. 또한 정부는 각종 세금을 거두고, 국방, 치안뿐 아니라 교육, 복지, 사회 간접 자본 등을 제공하기 위해 지출한다는 점을 이해한다. 정부는 이러한 역할을 수행하는 과정에서 재화와 서비스를 소비하기도 하고 생산하기도 한다는 점도 파악한다.</td><td>기업의
역할에
대한 이해

제시문
[가]</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 통합사회</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준</td><td>교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정”
[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.
[10통사05-02]에서는 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 시장 참여자들의 역할은 시장의 한계와 관련지어 제시한 것이다. 정부의 역할, 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동권, 윤리적 소비 등에 대해서도 함께 다룬다.</td><td>기업가
정신,
기업의
사회적
책임의
의의 이해

제시문
[가], [마]</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

과목명: 세계사		관련
성취 기준	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다. [12세사06-02] 세계화·정보화·과학 기술의 발달 등 현대 사회의 다양한 특성을 이해한다. 세계 각지에서 나타나고 있는 갈등과 분쟁을 세계사적 관점에서 접근함으로써 원인을 규명하고 해결 방안을 모색한다.	첨단 과학 기술이 가져오는 변화(AI) 제시문 [다]

과목명: 세계지리		관련
성취 기준	교육부 고시 제2018-162호[별책7] “사회과 교육과정” [12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다 - 지구적 환경 문제의 해결을 위한 노력들을 학습하고 그러한 노력에 적극 동참할 수 있는 세계시민으로서의 소양과 태도를 함양한다.	유전자 재조합 농산물의 영향 제시문 [라]

과목명: 생활과 윤리		관련
성취 기준	교육부 고시 제2015-74호[별책6] “도덕과 교육과정” 개인과 사회에 대한 과학 기술의 영향력이 커짐에 따라 과학 기술은 윤리적 책임을 바탕으로 발전하여야 한다. o 과학 기술의 사회적 책임 - 윤리적 실천 방안 제시하기 [12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다. [12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다. [12생윤01-02] 이 성취기준의 취지는 첫째, 학생들이 동서양의 다양한 윤리 이론들을 살펴봄으로써 윤리 이론들이 우리의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제와 쟁점들을 탐구하는 밑바탕이 됨을 이해하고 다양한 이론들에 따른 탐구의 결과를 비교·분석할 수 있도록 하는 것이다. 둘째, 윤리 이론들을 바탕으로 현대 사회에서 나타나는 윤리 문제들을 다양한 관점에서 바라보는 안목을 기르고 자신의 윤리적 관점을 형성하여 일상의 윤리 문제를 성찰함으로써 새로운 윤리적 실천 방안을 마련하도록 하는 것이다. [12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	첨단 기술 발전과 도덕적 숙고 간의 간격으로 인한 윤리적 공백 문제에 대한 이해와 해결 방안 도출 제시문 [나], [마]

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
경제	김종호 외 4인	씨마스	2021	39-41	제시문[가]	O
경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	36	제시문[가]	O
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	136	제시문[가]	O
생활과 윤리	변순용 외 10인	천재교과서	2021	89	제시문[나]	
세계사	김형종 외 5인	금성출판사	2020	213	제시문[다]	
세계지리	박철웅 외 8인	미래엔	2020	86	제시문[라]	
경제	김종호 외 4인	씨마스	2021	39-41	제시문[마]	O
통합사회	정창우 외 12인	미래엔	2020	136	제시문[마]	O
경제	김진영 외 4인	미래엔	2020	40	제시문[마]	O
통합사회	구정화 외 9인	천재교육	2021	150	제시문[마]	O

5. 문항 해설

[가]는 기업의 생산 주체로서의 역할과 기업가의 혁신에 대해 설명하고 있다. 현대 기업과 기업가는 사회적 영향력이 매우 크며 첨단 과학 기술을 활용하여 이윤을 창출할 수 있다. [나]는 이러한 기술 발전을 도덕적 숙고가 따라가지 못하는 경우 발생하는 윤리적 공백을 설명하고 있다. [다]와 [라]의 사례는 첨단 기술 발전의 장점과 함께 그 부작용을 설명하고 있다. 즉, 인공 지능 발전이 인간의 삶에 도움을 주는 점에서 긍정적이지만 기술에 의한 인간의 지배라는 부작용을 낳을 수 있다는 점, 유전자 재조합 농산물이 농업 생산성과 상품의 질을 향상시키지만 인체 유해 가능성과 생물 종의 다양성을 훼손하는 위험성이 있다는 점을 보여준다. 기업 활동에서 이러한 기술을 활용할 경우 발생할 수 있는 부작용을 파악하고 도덕적 숙고를 할 필요가 있다. [마]는 기업이 법적, 경제적 책임을 넘어 도덕적 책임을 고려하는 사회적 책임에 대해 설명한다. 기업의 사회적 책임이 필요한 이유는 기업은 사회에 미치는 영향이 크며, 사회에서 자원을 활용하여 생산 활동을 하면서 성장하고, 혁신의 주체이며 기술을 활용하여 이윤을 창출하기 때문에 기술 발전이 가져오는 문제에 대해 도덕적 숙고를 해야할 책임이 있다. 기업과 기업가는 이러한 사회적 책임을 자각하여 인류에게 바람직한 영향을 끼쳐야 할 것이다.

6. 평가 기준

하위문항	평가 기준	배점
-	o 제시문에서 기업의 사회적 책임이 필요한 이유 1) 경제, 사회, 자연에 미치는 기업의 영향력이 막대함 - 기업의 역할의 중요성: 생산 활동의 주체, 타 경제 주체와의 관계 - 사회에 대한 영향력이 막대함 2) 혁신을 통해 이윤을 창출하므로 첨단 기술이 가져오는 부정적 영향에 대해서 이성의 도덕적 숙고를 통해 윤리적 공백을 막음으로써 기술이 인류의 미래를 위해 바람직하게 사용할 사회적 책임을 가질 필요 - 인공지능의 발전으로 인한 기술의 인간 지배 - 유전자 재조합 기술: 유해성, 생물 다양성 훼손 3) 필요한 자원을 사회에서 조달하여 생산 활동을 수행함	30

평가 기준	상	S	기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 3가지 이상을 논리적으로 기술하고, 기업의 역할, 기술 발전의 부작용과 인류를 위한 도덕적 숙고의 필요성을 모두 언급하면서 전체적으로 글의 흐름이 논리적 흐름이 우수한 경우	
		A	기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 3가지를 기술하고, 기업의 역할 등 다른 내용에 대해 언급하며 논리적으로 설명한 경우	
	중	B	기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 2가지를 제시하고, 다른 내용을 언급한 경우	
		C	기업의 사회적 책임이 필요한 이유에 대해 1가지를 제시하고, 다른 내용을 언급한 경우	
		D	기업의 사회적 책임의 필요성을 주장하나 근거의 타당성이 결여된 채 일방적인 주장만 하는 경우, 또는 기업의 사회적 책임에 대해 부정하며 비논리적이고 일방적 주장만을 하는 경우	
	하	E	30자 이하를 적은 경우	
		F	백지 제출	

7. 예시 답안

기업은 사회적 책임을 가질 필요가 있다. 그 이유는 1) 현대 사회에서 생산 활동의 주체로서 사회적 영향력이 매우 크기 때문이다. 2) 기업가가 혁신의 주체로서 첨단 과학 기술 활용시 도덕적 숙고를 하지 않으면 윤리 문제가 발생할 수 있기 때문이다. 예를 들어 인공 지능 기술의 발전은 기술의 인간 지배라는 부작용이 따를 수 있다. 유전자 재조합 농산물은 인체에 대한 유해성과 생물 종의 다양성을 훼손 우려가 있다. 이와 같은 첨단 기술을 활용하여 이윤을 창출할 경우 그 부작용에 대해서도 책임을 가져야 한다. 3) 기업 성장에 필요한 요소를 사회에서 구하여 경영하기 때문이다. 기업이 사회에 대한 책임을 갖고 적극적으로 기여할 때 기업의 성장과 더불어 사회의 지속 가능한 발전이 가능할 것이다.

◆ 문항카드 3

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열 I / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	국어 I, 윤리와 사상, 사회·문화 등
	핵심개념 및 용어	세계시민, 국가의 역할과 정당성, 복지국가, 양심, 세계화, 불평등
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 어느 날 경비원 아저씨 한 분을 인터뷰했다. 그 아저씨는 수년 동안 한 달에 2만 원가량 기부해서 국무총리상을 타게 되었는데 정작 시상식에는 참석하지 않았다. 우리는 그 아저씨에게 전화를 했다.

"아저씨! 그날 근무 바꿔 줄 사람이 없어서 시상식에 못 가신 거예요?"

그랬더니 아저씨는 한사코 그건 상을 탈 만한 일이 아니라고 생각했기 때문이라고 대답했다. 띄엄띄엄 어눌하게 이어졌던 아저씨의 말을 정리하면 이렇다.

"좁디좁은 경비실에 앉아서 이 방법 말고 어떻게 우주를 꿈꾸겠어요? 어떻게 우주의 한 귀퉁이에 사는 사람으로서 기여를 할 수 있겠어요?"

'이 좁은 곳에 앉아서 어떻게 우주를 꿈꾸나?'란 말을 들은 나는 <레 미제라블>을 생각했다. <레 미제라블>의 바리케이드 시가전 장면에서 바리케이드 안의 사람들은 완전히 고립되었고 새벽이 밝아 오면 곧 모두 죽을 것이다. (……) 다들 내가 나가겠다고 아우성칠 것이라고 생각했지만 이야기는 정반대로 진행되었다. 모두 자신이 죽겠다고, 기왕 죽을 거면 훌륭한 죽음을 맞고 싶다고 말한다. (……) 일상에 매여 살면서 인간성에 대해 별다른 상상력을 발휘하지 않고 살 때조차 우리는 어떤 믿음에 은밀히, 그러나 한사코 매달린다. 우리에겐 모두 완전히 포기할 수 없는 믿음들이 있다. 경비원 아저씨가 좁은 경비실에 앉아서 우주를 꿈꿨듯 나도 침대에서 <레 미제라블>을 읽으면서 포기하려 해도 결코 포기할 수 없는 위대한 인류에 대한 믿음에 가까이 가 볼 수 있었다. 결국 믿음을 지키기 위해서 우리에게는 우리가 살고 있는 것보다 더 높은 현실에 매달려야 하는 순간이 있는 것이다. (……) '레 미제라블'은 도대체 누구를 말하는가? 위고는 매춘부, 억울한 도둑, 굶주린 하층민 계급에 대해서만 말하려 했던가? 공원에 며칠 째 굶주린 어린 두 형제가 있다. 그곳에 자기 삶은 올바르다는 확신에 가득 찬 중산층 시민 아버지가 아들을 데리고 산책을 나온다. 아들 손에는 빵이 있다. 배가 부른 아들은 호수의

백조들에게 빵을 던져 준다. 그리고 이 부자가 사라지자 형은 동생을 위해 호수에서 물에 젖은 빵을 건져내 두 조각으로 나누고 큰 것은 동생에게 주고 작은 것은 자기가 먹는다. 이 부분 바로 앞에 위고가 쓴 말들을 요약하자면 이렇다. 다른 사람에게 관심을 갖지 않는 사람들, 평화롭고 무자비하게 만족한 사람들, 자기들이 불쌍한 사람들이란 생각을 조금도 하지 않는 사람들, 울지 않는 사람들을 찬미하라. 그리고 불쌍히 여겨라!

그런데 장 발장도 자신에 대해서 '나는 불쌍한 사람'이란 말을 사용한다. 그것도 단 한 경우에만 사용한다. 그건 억울한 옥살이에 대한 것이 아니다. 그것은 오로지 양심에 관련된 이야기다. 코앞에 다가온 행복조차 오로지 양심을 지키기 위해서라는 단 하나의 이유로 포기할 때 그는 "나는 레 미제라블이에요!"라고 말한다. 여기서 레 미제라블의 의미가 바뀌어 버린다. 그들은 단지 불쌍한 사람들이 아니다. 그들은 자신의 처지에도 불구하고 각자의 진리와 정의, 양심을 버리지 않는다. 빵 한 쪽을 나눠 더 큰 반쪽을 동생에게 주는 형, 비참함 속에서 양심을 지키는 장 발장이 바로 레 미제라블이다. 나는 레 미제라블이에요! 이 말은 위대한 인간 선언인 것이다. -≪한겨레신문≫, 2013년 2월 1일-

-『고등학교 국어』

【나】 오늘날 국가는 국민 주권에 근거하여 국민의 생명과 자유 등 기본권을 보장하고, 경제적 불평등을 해소하여 최소한의 인간다운 삶을 실현하며, 국민의 도덕성과 시민성을 고양하여 도덕적인 삶을 살 수 있도록 해야 한다. 이러한 국가의 노력을 통해 자유 민주주의를 바탕으로 한 복지 국가를 이룰 수 있으며, 비로소 국가는 그 정당성을 인정받을 수 있다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【다】 스웨덴은 척박한 땅과 혹독한 겨울로 인해 사람들이 돌밭을 일구다가 지치면 포기하고 떠나 버렸던 나라였다. 제2차 세계대전 직후 당선된 45세의 총리 에를란데르(Erlander, T., 1901~1985)는 다 함께 성장하는 경제에 대한 신념을 지니고 있었다. 일단 그는 23년간 매주 목요일 저녁마다 기업 대표 및 노조 대표와 한 자리에 모여 대화하였다. 그 사이 파업은 완전히 사라졌다. 또한 그는 육아, 의료, 교육, 주거 등과 같은 문제가 국민의 발목을 잡지 않아야, 한 개인과 나라가 최대한 성장할 수 있다고 보았다. 그래서 아동 수당, 전 국민 무상 의료보험, 초등학교에서 대학원 박사과정까지 무상교육, 주택 수당법 등을 실현하였다. 이를 위해 그는 수년 동안 국민을 설득하였으며 모두가 수긍할 때까지 끝장 토론을 벌였고, 합의에 이르는 모든 과정을 국민에게 공개하여 국민이 자발적으로 지갑을 열게 하였다. 스웨덴은 국민이 세금을 가장 많이 내는 국가이다. 하지만 아이를 돌봐야 하는 여성들, 몸이 불편한 사람들, 노동자 등 모두가 동등한 기회를 가지며 각자의 능력을 발휘하여 오늘날 세계에서 가장 잘 사는 국가가 되었다. "국가는 모든 국민을 위한 좋은 집이 되어야 한다."라고 주장했던 에를란데르 총리는 1969년 정치은퇴를 선언했다. 그러나 당시 그에게는 여생을 보낼 자기 집 한 채도 없었다.

-『고등학교 윤리와 사상』

【라】 전 지구적 수준의 문제를 해결하기 위해서 가장 중요한 것은 개인이 사고의 범위를 자신이 속한 국가에 한정시키지 않는 데에 있다. 다시 말해 자신이 어느 한 국가의 구성원이기 이전에 세계 시민사회의 일원임을 깨닫는다면 더욱 폭넓은 시각으로 전 지구적 수준의 문제에 대응할 수 있고, 현재의 이익 추구에만 급급하지 않고 장기적 안목으로 바라볼 수 있다.

국가도 마찬가지이다. 자본주의적 경제논리만을 앞세워 경제적 효율성을 최우선 가치로 삼는다면 전 지구적 수준의 문제를 해결하기 위한 국제적 공조에 참여하기 어렵다. 국가적 이익을 앞세우기 전에 세계를 하나의 공동체로 인식하고 전 지구적 수준의 문제 해결에 적극적으로 협조하기 위한 노력이 매우 중요하다.

개인과 국가가 이 같은 노력을 기울이기 위해서는 지속 가능한 사회에 대한 이해가 필요하다. 지속 가능한 사회란 한 세대의 필요를 충족함에 있어 미래 세대의 필요를 충족시킬 수 있는 범위를 고려하여 발전을 추구하는 사회를 말한다.

-『고등학교 사회·문화』

【마】 범지구적 세계화 물결 속에서 사회 복지 측면이나 민주주의 측면 그리고 생태계 측면 모두에서 20대 80의 사회가 다가오고 있다. 각 나라에서 그리고 지구촌 전체에서 오로지 20%의 사람들만이 좋은 일자리를 가지고 안정된 생활 속에서 자아실현을 할 수 있으며, 그 나머지 80%의 대다수는 실업자 상태 또는 불안정한 일자리와 싸구려 음식 그리고 대중 매체에서 뿜어내는 상업적 대중문화 속에서 그럭저럭 살아 나가야 한다. 이들 대다수는 소수가 생산해 내는 부에 의존하여 먹고 살아야 한다. 분명 이것은 지구촌의 평범한 사람들, 우리 모두에게 해당되는 심각한 문제임에 틀림없다. -한스 페터 마르틴·하랄트 슈만, 『세계화의 덫』-

-『고등학교 사회·문화』

[문제3] 제시문 【가】에서 '위대한 인간 선언'이 의미하는 것과 그것이 위대한 이유를 설명하고, 【나】를 바탕으로 【다】에 나타난 국가(스웨덴)의 정당성에 대해 서술하시오. 그리고 앞에서 답한 내용과 【라】를 활용하여, 【마】의 문제를 해결하기 위해 '개인과 국가'가 기울여야 할 노력과 그 이유를 서술하시오.

<550 ~ 700자> [40점]

3. 출제 의도

제시문(가)에서 개인의 양심과 진리와 정의가 '위대한 인간 선언'의 조건임을 파악하고 (나)와 (라)에서는 국가의 정당성이 어떻게 이루어 질 수 있는지를 찾아 서술할 수 있는 독해력을 평가한다. 또, 개인의 윤리성과 국가의 정당성이 바탕이 된 상태에서 세계화로 인한 불평등을 비롯한 다양한 문제의 해법을 주어진 제시문을 바탕으로 하여 논리적으로 제시할 수 있는지 평가하기 위한 문제이다. 기본적으로 독해력을 통해 삶의 다양한 문제에 대한 해결 방안을 찾고, 주어진 문제를 여러 고교교육 과정 내 과목의 학습을 바탕으로 한 통합적 사유로 풀어 나가는 능력을 평가한다.

[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. 여러 자료에 대한 비판적 독서를 통해 독자 자신이나 사회가 안고 있는 문제들에 대한 해결의 실마리를 얻고, 필자의 관점이나 생각에 대하여 다양한 대안을 마련하며 읽는 능력을 평가하는 문제이다. 글을 읽으면서 해결 방안이나 대안을 떠올리며 읽는 것은 비판적·창의적 읽기의 방법으로서, 적극적인 읽기 태도와 능력을 평가한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정“
교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정“
교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"</td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td>1. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 국어</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정“</td><td>제시문 (가)</td></tr>
<tr><td>성취기준 2</td><td>읽기 영역 성취기준은 학습자가 자신의 관심사와 관련된 다양한 글이나 매체를 자발적으로 찾아 폭넓게 읽으면서 평생 독자로 성장하도록 하는 데 중점을 두어 설정하였다. 사회적 상호 작용 행위로서의 읽기의 특성을 이해하고, 비판적이고 창의적인 사고를 바탕으로 하여 자신의 읽기 과정을 점검하고 조정하며 읽는 능력을 기르는 데 주안점을 둔다.

[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.
[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.
[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.
[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.
[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.</td><td>제시문 (가)</td></tr>
</table>
2. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 윤리와 사상</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취기준 1</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책6] "도덕과 교육과정"</td><td>제시문 (나), (다)</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

성취 기준 2	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다. [12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다. [12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다. [12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다. [12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	제시문 (나), (다)

3. 사회과 교육과정

과목명: 사회·문화		관련
성취 기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책7] "사회과 교육과정“	제시문 (라)
성취 기준 2	(4) 사회 계층과 불평등 경제적인 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 불평등 현상을 살펴보고 여러 관점에서 이를 설명한다. 또한 사회 이동의 양상과 사회 계층 구조의 유형 및 특징을 파악한다. 이를 토대로 다양한 사회 불평등 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다. 또한 현대 사회에서 요구되는 사회 복지의 의미를 이해하고 구체적인 복지 제도의 유형과 특징을 탐색한다. [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	제시문 (라)

	(5) 현대의 사회 변동 사회 변동을 설명하는 다양한 이론과 사례를 통해 현대 사회의 변동 양상을 분석하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향력을 탐색한다. 그리고 현대 사회의 중요한 변동 양상인 세계화, 정보화와 함께, 특히 한국 사회에서 더욱 부각되고 있는 저출산·고령화, 다문화적 변화 양상과 그에 대한 대처 방안을 모색한다. 또한 전 지구적 수준의 문제에 능동적으로 대응하며 지속가능한 사회를 이끌어 가는 세계시민으로서의 자질을 함양한다. [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	

※ 국어 문항의 경우 국어과 교육과정의 내용을 기재

나) 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
『고등학교 국어』	류수열 외 10인	금성출판사	2018	171~172쪽	문항 3	O
『고등학교 윤리와 사상』	정창우 외 9인	미래엔	2019	179쪽	문항 3	O
『고등학교 사회·문화』	김영순 외 4인	㈜교학사	2019	183쪽, 202쪽	문항 3	O

5. 문항 해설

세계화로 인한 영향은 민주주의가 확산되고 국가 간 협력이 증가하는 등 긍정적인 측면도 있지만 경제적 불평등의 확산과 심화, 환경문제 등 한 국가의 힘만으로는 해결할 수 없는 문제 또한 많이 양산하고 있다. 이러한 세계적 수준의 문제를 해결하기 위해서는 국제관계의 중요한 주체인 국가의 역할이 중요하다. 또한 개인 역시 세계화 시대의 중요한 가치인 '지속 가능한 사회'를 만들기 위한 덕목으로서 세계시민의 의식을 갖출 필요가 있다. 국가는 자신의 역할에 대한 정당성을 갖추어야 하며, 개인 또한 세계시민으로서의 도덕적, 시민적 자질을 함양해야 한다. 이 문항은 민주주의와 복지국가, 그리고 자국가 중심주의(국수적 민족주의)를 넘어서 국제적 협력을 가능하게 하는 개인과 국가의 노력을 제시문에서 파악하는

문제이다. 제시문 (가)에서는 '지속 가능한 사회'의 가치를 지향할 수 있는 개인의 도덕적, 시민적 덕목과 관계되는 시민적 양심과 진리를 장 발장의 '위대한 인간 선언'에서 찾고, (나), (다)에서는 국가의 역할과 정당성을 확인할 수 있다. 국민의 생명과 재산을 보호하고 기본적 권리와 행복한 삶 뿐 만 아니라 국민에게 시민적, 도덕적 품성을 갖출 수 있는 여건을 제공하기 위해 민주주의를 지키고 복지국가를 지향하는 것이 국가의 정당성 획득의 방법임을 이해한다. 그리고 이러한 자질을 갖춘 개인과 국가가 자민족, 자국가 중심주의를 넘어서 국가 간 상호 협력과 세계시민 의식에 기초한 '글로벌 수준의 지속 가능한 사회'를 만들 수 있고, 20대 80의 불평등한 사회구조를 개선하기 위한 적극적 상호협력을 가능하게 할 수 있다. 이 문항은 제시문을 통해 이러한 개인과 국가의 자질과 노력을 파악하고 그러한 노력이 필요한 이유를 제시하는 문제이다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
-	1. (가)에서 '위대한 인간선언'의 의미 이유를 잘 찾은 경우(10점), 2. (나), (다)에서 국가의 정당성을 제시하고 (다) 제시문에서 그 정당성의 실례를 찾아서 잘 적은 경우(10점), 3. 1,2의 답안 내용을 제시문 (라)의 내용과 함께 활용하여 제시문 (마)의 문제점(불평등 구조의 심화)을 해결하기 위한 '개인과 국가'의 노력과 그 필요성 및 이유를 잘 이해하여 서술한 경우(20점), 이 세 가지 경우에 맞추어서 평가하되, 각 항목별 최고점에서 답안의 완성도가 부족한 경우, 부분 감점을 통해, A, B, C, D를 줄 수 있음(최고점은 S)	40

상	S	세 가지 평가 기준을 모두 충족하며 그 설명의 과정과 구성 또한 잘 갖춘 경우
	A	세 가지 평가 기준을 모두 따르고 있지만 글 전 개의 논리적 순서나 구성 등이 다소 매끄럽지 않은 경우
중	B	세 가지 평가 기준을 모두 충족했으나 글의 논리적 연결이 미숙하여 작품에 대한 독해에 잘 적용시키지 못한 경우 세 가지 평가 기준에 대한 성취가 어느 한 가지라도 부족하지만 비교적 적절한 논리적 구성을 갖추었거나 작품의 독해 결과를 비교적 잘 서술한 한 경우
	C	세 가지 평가 기준 중 1개 이상이 부족하고 글 전개가 미숙한 경우
	D	세 가지 평가 기준 중 1개 정도만 달성하고 있고 정보 활용, 독해 능력이 부족한 경우
하	E	세 가지 달성 기준이 모두 부족한 경우
	F	백지 답안

7. 예시 답안

‘위대한 인간선언’은 장 발장이 자신을 ‘레 미제라블’(불쌍한 사람)이라고 한 것을 가리킨다. 다른 사람들의 비참에는 전혀 관심이 없는 위선적인 중산층 시민들과 달리, 자신의 불행한 처지를 감수하면서 각자의 진리와 정의, 양심을 포기하지 않는 사람들은 ‘불쌍한 사람들’이지만 역으로 ‘위대한 인간’이다.

스웨덴은 다함께 성장하는 경제를 이루기 위해 총리가 기업, 노조 대표를 비롯해 전 국민을 설득해, 세금을 많이 내지만 육아, 의료, 교육, 주거 등 국민의 기본권이 보장되고, 경제적 불평등이 해소되어 인간다운 삶을 살 수 있는 세계에서 가장 잘 사는 나라를 만들었다. 국가의 노력을 통해 자유 민주주의를 바탕으로 한 복지 국가를 이루어 냄으로써 국가의 정당성을 인정받은 것이다.

(마)의 세계화로 인한 사회복지, 민주주의, 생태계 측면의 20대 80의 불평등한 사회는 지속 가능한 사회가 아니라는 점에서 문제성을 지닌다. 이 문제를 해결하기 위해 개인은 세계시민의 일원으로서 장기적 안목의 대응을, 국가는 자국의 이익을 앞세우기 전에 세계를 하나의 공동체로 인식하고 국제적 공조에 참여함으로써, 지속 가능한 사회를 만드는 데 노력을 기울여야 한다. 이 과정에서 세계시민으로서의 개인에게는 (가)의 위대한 ‘인간의 덕목’이, 국가에게는 민주주의를 통한 복지국가라는 정당성이 요구된다. (공백포함 666자)

나. 논술고사(인문계열Ⅱ)

◆ 문항카드 4

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제1	
출제 범위	교육과정 과목명	사회・문화
	핵심개념 및 용어	사회 규범, 일탈 행동, 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙인 이론
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 사회 구성원의 행위가 정상적인가 아닌가를 판단하는 기준이 되는 법이나 도덕 등을 사회 규범이라고 하는데, 이러한 사회 규범에 어긋나는 행위를 일탈 행동이라고 한다. 즉 일탈 행동은 사회 구성원이 용인할 수 있는 범위를 벗어나는 행동이다.

일탈 행동을 판단하는 기준은 시대의 변화에 따라 달라진다. 우리나라에서 1970년대에는 여성이 짧은 치마를 입고 다니는 것을 단속하였지만, 오늘날은 그렇지 않다. 또한 일탈 행동을 규정하는 기준은 장소와 사회에 따라 달라지기도 한다. 여성이 남성과 같이 교육을 받는 것이 우리나라에서는 아무런 문제가 되지 않지만, 일부 이슬람 국가에서는 일탈 행동이 되기도 한다. 이처럼 일탈 행동은 상황에 따라 다르게 규정되는 상대성을 지닌다.

일탈 행동은 한 사회가 요구하는 규범의 범주에서 벗어나는 행동이라는 점에서 부정적으로 평가된다. 일탈 행동은 개인적 문제에 그치는 경우도 있지만, 이로 인해 직간접적으로 사회 구성원들에게 영향을 주어 사회적인 문제로 확산되는 경우도 있다. 예를 들어 중요한 사회 규범에 대한 위반 행위가 만연하게 되면 사회 조직이 해체되고, 사회 질서가 붕괴됨에 따라 사회 구성원들이 안정적으로 사회생활을 하기 어려워진다. 또한 일탈 행위를 통제하는 데 많은 비용이 소요되므로 사회적 자원을 낭비하는 결과를 초래하기도 한다.

하지만 일탈 행동이 모두 부정적인 영향을 미치는 것은 아니다. 개인적 차원에서 보면, 일탈 행동은 사회적 억압에서 벗어나 개인의 창의성을 발휘하는 통로가 될 수도 있고, 축적된 욕구 불만을 해소해 줌으로써 그보다 더욱 심각한 무질서를 예방해 주는 역할을 하기도 한다. 사회적 차원에서 보면, 일탈 행동은 사회 조직의 결함이나 사회 문제를 표

면화하여 이를 해결해 나감으로써 사회가 더욱 발전하도록 하는 역할도 한다. 따라서 우리는 일탈 행동을 비판적 시각으로 바라봄으로써 우리 사회에 존재하는 모순을 파악하고 극복함과 동시에 사회를 안정적으로 유지하기 위하여 노력해야 한다.

- 「고등학교 사회·문화」 -

【나】 카니발(Carnival)은 '사육제', 즉 육식에 감사하는 축제를 의미하는 말이었다. 전통적으로 가톨릭에서 육식을 금하는 사순절이 시작되기 전에 마음껏 즐기려는 생각에서 시작된 축제이다. 현대의 사육제들은 애초의 종교적 의미가 퇴색되면서, 가면이나 화장으로 분장하고 기괴한 옷차림을 한 사람들이나 대형 인형들을 앞세워 거리를 행진하는 등 화려한 볼거리 중심의 축제로 바뀌었다.

과거 신분제 시대에는 사육제가 벌어지는 동안에 모든 일이 허용되었다. 이 기간 동안 하인은 주인이 되고, 주인은 하인이 되어 음식을 준비하면서 기존의 가치관과 규율이 뒤바뀌었다. 그리고 신분을 감추기 위해 남녀 모두는 서로 알아볼 수 없도록 가면, 가발, 짙은 화장, 화려한 옷과 장식 등을 하였고, 귀족과 서민은 서로의 신분을 숨기면서 일탈의 즐거움을 마음껏 맛볼 수 있었다. 이러한 일탈 행동들은 일상생활을 지속할 수 있게 하는 활력소로 기능하기도 하였다.

- 「고등학교 사회·문화」 -

【다】 부현(傅玄)이 편찬한 『태자소부잠(太子少傅箴)』에 '근묵자흑(近墨者黑) 근주자적(近朱者赤)'이라는 구절이 나온다. 검은 것을 가까이 하면 검어지고, 붉은 것을 가까이 하면 붉어진다는 뜻이다. 사람도 주위 환경이나 친구의 성향에 따라 변할 수 있다. 훌륭한 스승이나 모범적인 친구를 만나면 그 행실을 보고 배워 자연스럽게 스승이나 친구를 닮게 되고, 나쁜 무리와 어울리면 보고 듣는 것이 언제나 그릇된 것뿐이서 자신도 모르게 그릇된 방향으로 나아가게 된다는 것을 일깨운 고사성어이다.

또한, 공자가 말한 '지란지교'는 "착한 사람과 함께 있으면 마치 향기가 그윽한 난초가 있는 방에 들어간 것과 같아서, 그와 함께 오래 지내면 비록 그 향기는 맡을 수 없게 되지만, 자연히 그에게 동화되어 착한 사람이 된다. 그러나 악한 사람과 같이 있으면 마치 악취가 풍기는 절인 어물을 파는 가게에 들어간 것과도 같아서, 그와 함께 오래 지내면 비록 그 악취는 맡지 못하더라도, 그에게 동화되어 악한 사람이 된다."라는 내용이다. 이는 어떤 사람과 교제하느냐에 따라 일탈 행동의 발생 가능성이 달라질 수 있음을 의미한다.

- 「고등학교 사회·문화」 -

【라】 아노미 이론은 일탈 행동의 원인을 아노미 상태에서 찾는다. 뒤르켐(Durkheim, E)은 급격한 사회 변동으로 기존의 사회 규범이 약화하였으나, 이를 대체할 새로운 규범이 확립되지 못함으로써 무규범 상태가 나타나 일탈행동이 발생한다고 보았다. 머튼(Merton, R. K.)은 부와 명예 등 문화적 목표를 달성하고 싶으나, 그것을 달성할 수 있는 제도적 수단이 없을 때 일탈 행동이 발생한다고 보았다.

차별 교제 이론에서는 일탈 행동이 다른 사람들과 상호 작용하면서 학습된다고 주장한다. 이 이론은 일탈 행동을 하는 집단과 지속적으로 접촉하며 일탈 행동의 방법과 일탈 행동을 정당화하는 가치관을 학습하게 된다고 본다. 이 이론에 의하면, 개인의 일탈 행동 여부는 어떤 사람들과 주로 상호 작용을 하느냐에 달려 있다.

낙인 이론에서는 일탈 행동의 상대성을 강조하며 처음부터 일탈 행동의 의미가 있는 행동은 없다고 본다. 이 이론에 따르면, 특정 행동이 일탈 행동으로 규정되는 것은 그 행동에 대한 사람들의 반응에 달려 있다. 또한, 개인이 일탈 행위자가 되는 과정도 마찬가지이다. 특정 개인의 1차적 일탈에 대하여 사람들이 낙인을 찍으면 그의 행동 선택의 자유가 위축되고 부정적인 자아가 형성됨으로써 2차적 일탈을 저지르게 되는 것이다.

- 「고등학교 사회·문화」 -

[문제3] 제시문 【나】와 【다】에서 나타난 개념들을 바탕으로 【가】에서 주장하는 바의 한계점을 설명하시오. 이러한 한계점을 토대로 【라】의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명하고, 【마】와 【바】 각각의 입장에서 【라】의 문제를 해결하는 방안을 제시하시오.

<550~700자> [40점]

3. 출제 의도

일탈 행동의 의미, 일탈 행동을 판단하는 기준 및 일탈 행동을 규정하는 기준을 정확하게 이해할 수 있는 능력을 파악하게 한다. 그리고 사례를 적용하여 일탈 행동을 설명할 수 있는 이론적 관점을 분석하고 이해하여 각 이론의 유용성과 한계를 인식할 수 있게 하는 것이 출제의도라고 할 수 있다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td colspan="3">교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정“
(교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">관련
성취기준</td><td colspan="3">1. 사회과 교육과정</td></tr>
<tr><td colspan="2">과목명: 사회・문화</td><td>관련</td></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정“
(교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)</td><td></td></tr>
<tr><td>성취
기준
2</td><td>【12사문02-04】개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.

(나) 성취기준 해설
【12사문02-04】를 통해 개인, 집단, 사회 구조의 속에서 발생하는 다양한 일탈 행동을 아노미 이론, 차별 교제 이론, 낙</td><td>제시문 가
제시문 나
제시문 다
제시문 라</td></tr>
</table>

	인 이론 등을 통해 분석하고 비교하며 각 이론의 유용성과 한계를 인식한다.	

나) 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
사회・문화	손영찬 외 4명	미래엔	2020	78	문항 1	○
사회・문화	김영순 외 4명	교학사	2019	79	문항 1, 문항 2	○
사회・문화	서범석 외 5명	지학사	2018	81-83	문항 3, 문항 4	○

5. 문항 해설

【가】 는 사회 규범에 어긋나는 행위를 일탈 행동이라고 하는데, 일탈 행동을 판단하는 기준은 시대의 변화에 따라 달라지고 일탈 행동을 규정하는 기준도 장소와 사회에 따라 달라진다는 점을 설명하고 있다. 그리고 일탈 행동은 한 사회가 요구하는 규범의 범주에서 벗어나는 행동이라는 점에서 부정적으로 평가되지만, 일탈 행동이 모두 부정적인 영향을 미치는 것은 아니라는 점을 설명하고 있다.【나】 에 제시된 카니발의 사례는 사회 규범이 엄격한 사회에서 신분 질서를 파괴하는 행위는 일탈 행동이 되지만, 카니발이 벌어지는 동안에는 신분 질서 파괴를 비롯하여 모든 것을 제도적으로 허용함으로써 사회적 억압에서 벗어나 축적된 욕구 불만을 해소할 수 있게 하여 사회적 억압이 정치적으로 폭발하지 않도록 방지하는 긍정적인 기능을 하였다. 【라】에 제시된 일탈 행동을 설명하는 아노미 이론, 차별 교제 이론과 낙인 이론을 분석하여 비교할 수 있는 능력을 파악하고, 【다】에 제시된 사례는 일탈 행동을 설명하는 세 가지 이론적 관점에서 보면 차별 교제 이론으로 설명할 수 있다. 사회적으로 인정되지 않는 일탈 행동도 다른 행동과 마찬가지로 타인과의 상호작용으로 학습된다는 것으로, 어떤 사람과 교제하느냐에 따라 일탈 행동의 발생 가능성이 달라질 수 있음을 의미한다. 즉 “검은 것을 가까이 하면 검어지고, 붉은 것을 가까이 하면 붉어진다.”는 말은 이를 표현한 것이다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
–	1. 제시문 [가]를 바탕으로 일탈 행동이 무엇인지 명확하게 이해함.	5
	2. 제시문 [가]를 근거로 제시문 [나]의 카니발이 왜 일탈 행동이 아니며, 어떤 긍정적 기능이 있는지 명확하게 설명함.	10

	3. 제시문 [다]에 제시된 사례를 일탈 행동의 세 가지 관점에서 파악하게 함.	5
	4. 제시문 [다]를 제시문 [라]에 제시된 일탈 행동의 세 가지 관점을 이해하고, 차별 교제 이론으로 명확하게 설명함.	10

상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
중	B	1, 2, 3, 4 중 2, 4 모두와 1, 3중 1개만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	C	1, 2, 3, 4 중 2, 4 모두와 1, 3중 1개만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	D	1, 2, 3, 4 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
하	E	1, 2, 3, 4 중 2개만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	F	1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.

7. 예시 답안

일탈 행동은 사회 규범에 어긋나는 행동으로 신분제도가 엄격한 시대에 신분 질서를 파괴하는 행동은 일탈 행동이 되었다. 하지만, 【나】의 사례에서 제시된 카니발이 벌어지는 동안에는 신분 질서 파괴를 비롯하여 모든 것을 제도적으로 허용함으로써 일탈행동이 되지 않았으며, 이를 통하여 사회적 억압에서 벗어나 축적된 욕구 불만을 해소할 수 있게 하여 사회적 억압이 정치적으로 폭발하지 않도록 방지하는 긍정적인 기능을 하였다. 그리고 【다】의 사례에 제시된 내용은 【라】의 차별 교제 이론으로 설명할 수 있다. 사회적으로 인정되지 않는 일탈 행동도 다른 행동과 마찬가지로 타인과의 상호작용으로 학습된다는 것이다. 즉 “검은 것을 가까이 하면 검어지고, 붉은 것을 가까이 하면 붉어진다.”는 말은 이를 표현한 것이다. (395자)

◆ 문항카드 5

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제2	
출제 범위	교육과정 과목명	경제, 독서, 통합 사회
	핵심개념 및 용어	공공재, 무임승차, 공생, 공존, 공동체주의, 공동선
예상 소요 시간	30분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【다】 13종의 핀치(finch)는 각자 처한 환경에 따라 작은 곤충, 큰 곤충, 날아다니는 곤충, 나무껍질 안쪽에 숨어 있는 곤충, 딱딱한 씨앗과 부드러운 열매 등 종마다 다양한 먹잇감을 택하는 전략을 취했다. 그래서 같은 먹이 사슬 안에서 종끼리 경쟁할 필요 없이 제한된 서식지 안에서 더 많은 수의 핀치가 살아갈 수 있었다. 이처럼 진화의 가장 큰 무기는 다양성의 증가다. (……) 다양한 생물 종이 아무리 제각각 다양한 자원을 나누며 살아간다고 해도, 생물의 가짓수에 비해 자원의 가짓수는 적을 수밖에 없다. 따라서 같은 자원을 놓고 여러 종이 경쟁해야 하는 일을 피할 수 없다. 그러나 이런 상황에서도 서로 다른 종을 없애고 모든 자원을 차지하기 위해 욕심을 부리지는 않는다. 아니, 실제로 많은 생물 종은 서로를 내쫓기 위해 싸움을 벌이기보다는 서로 공존하는 방식을 찾고는 한다. 이러한 다양한 예를 들며 실제로 경쟁보다는 공생이 진화의 원동력이라고 주장하는 학자도 많다. 여성 생물학자 린 마굴리스는 공생 진화론을 주장하는 학자의 한 사람이다. 공생 진화론에 따르면, 생명체는 한정된 자원을 놓고 서로 경쟁하기보다는 한 발 물러서서 상부상조 전략을 추구한다.

–『고등학교 독서』

【라】 공동체주의에서는 정의를 공동체 가치와 연관 지어 바라본다. 공동체주의는 인간의 삶에서 공동체가 가지는 의미를 중시하는 사상으로, 개인이 공동체의 영향을 받으며 소속감과 정체성을 형성해 나가는 존재임을 강조한다. 공동체주의에 따르면 개인은 자신이 속한 공동체가 올바로 유지되고 발전할 때 좋은 삶을 살아갈 수 있으므로, 공동체의 발전을 위해 노력해야 할 의무를 지닌다. 따라서 공동체주의에서는 개인이 속한 공동체의 공동선을 실현하는 것이 정의롭다고 본다. 즉 공동체는 공동체 속의 개인이 사회적

유대감과 책임감, 배려와 사랑 등의 공동체적 가치를 함양하고 공동체가 공유하는 좋은 삶의 모습을 추구하도록 장려해 왔다. -『고등학교 통합사회』

[문제2] 제시문 【가】를 바탕으로 공공재 무임승차 문제의 원인을 기술하시오. 그리고 이와 관련하여 【나】의 실험 결과를 요약하고, 【다】와 【라】를 바탕으로 이러한 실험 결과가 나온 이유를 설명하시오.

<250~400자> [30점]

3. 출제 의도

공공재 무임승차를 주제로 선택하여, 공공재의 속성으로 인해 예측되는 사람들의 사회적 행태가 어떠할 지를 이해하고, 공공재에 대한 실험에서의 사람들의 실제 반응 양상을 요약하고, 제시문을 바탕으로 실험 결과를 설명하도록 하였다. 이를 통해 논술 주제에 대한 이해력, 실험 결과의 추론 해석 능력, 그리고 논술 작성 능력을 확인하는 것을 목적으로 하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정“
교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정“</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. 사회과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 경제</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정“</td><td></td></tr>
<tr><td>성취
기준
2</td><td>[12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.

(나) 성취기준 해설
[12경제02-03]에서는 시장 실패와 이를 개선하기 위한 정부 개입, 정부 실패와 정부 실패에 대한 대책을 균형있게 학습한다.</td><td>제시문
[가]</td></tr>
</table>
2. 국어과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 독서</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정“</td><td></td></tr>
<tr><td>성취
기준
2</td><td>[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하며 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.</td><td>제시문
[나]</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	(나) 성취기준 해설 성취 기준은 글을 읽고 중심 내용, 주제, 글의 구조, 글의 전개 방식 등을 파악하는 사실적 독해 능력을 기르기 위해 설정하였다. 사실적 독해는 글에 드러난 정보를 종합하여 글의 표면적 의미를 파악하는 것을 말한다. 이를 위해 내용의 중요도 평가, 중심 내용과 세부 내용의 구분, 각 문단 내용들 사이의 관계 파악, 선정한 내용들의 종합과 재구성 등의 독해 기능을 종합적으로 동원하여 글의 내용을 파악하도록 한다.	

3. 국어과 교육과정

과목명: 독서		관련
성취기준 1	교육부 고시 제2015-74호[별책5] "국어과 교육과정“	
성취기준 2	[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교률하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다. (나) 성취기준 해설 [12독서04-02] 이 성취 기분은 다른 사람과 함께 책을 읽고 책에 관한 생각을 공유함으로써 다른 사람과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 기르기 위해 설정하였다. 수업뿐 아니라, 독서 동아리, 독서 모임과 같은 자유로운 독서 활동에 적극적으로 참여하여 다른 사람과 독서 활동 결과를 공유할 기회를 갖도록 지도한다. 이를 통해 독서는 개인적인 성장을 이끄는 기제일 뿐 아니라 사회 구성원들을 통합하고 문명과 문화를 유지, 발전시키는 원동력임을 이해하도록 한다.	제시문 [다]

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7] "사회과 교육과정”	
성취기준 2	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다. (나) 성취기준 해설 [10통사06-01]에서는 정의의 실질적 기준으로서 업적, 능력, 필요 등을 사회의 다양한 영역이나 분야에 적용함으로써 그 장단점을 다루도록 한다.	제시문 [라]

관련 성취기준

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 경제	김종호 외 4명	천재교과서	2019	83	문항 2	X
고등학교 독서	이삼형 외 5명	지학사	2019	65	문항 2	O
고등학교 독서	방민호 외 5명	미래	2019	181	문항 2	O
고등학교 통합사회	정창우 외 12명	미래	2018	171	문항 2	O

5. 문항 해설

제시문 [가]는 (순수) 공공재의 일반적 속성, 즉 공공재의 비경합성 그리고 비배제성, 다시 말해 자신의 소비가 다른 사람의 소비를 방해하지도 않고, 대가를 지불하지 않더라도 소비에서 배제될 수 없기 때문에 무임승차의 문제가 발생한다. 따라서 일반론적, 이론적 시각에서, 공공재에의 무임승차는 사람들이 자기가 속한 공동체의 이익을 무시하고 개인적인 이익만을 취하려고 행동할 것이라고 예측한다.

제시문 [나]는 제시문 [가]에서의 공공재의 일반론적, 이론적 예측을 검증하기 위해 “무임승차를 할 수 있는 상황이라 해서 사람들이 언제나 무임승차를 하려고 할까?”라는 문제를 가지고 실험을 진행함. 실험 결과는 일반적인 예상과 달리 무임승차를 하려는 경향이 약한 것으로 드러났다. 사람들이(피실험자들이) 무임승차를 할 수 있는 상황임을 알면서도 가진 표(개인의 이익 혹은 공공의 이익을 가져오는 agent로서의 실험 도구)의 거의 반을 공공재 생산 비용에 자발적으로 기여한 것이다.

이러한 실험 결과가 나온 이유를 추론적으로 해석하는데 바탕/근거가 되도록 제시문 [다]와 [라]를 제시함. 공공재 무임승차와 관련 정부나 기업이 이를 해결하기 위한 정책적 조치 그리고 기업의 역할을 고려할 수 있겠으나, 본 문제 [2]에서는 공공재 무임승차에 대한 실험에서의 개인적/집단적 반응을 설명할 수 있는 개인/시민의 윤리적 차원이 공공재 무임승차를 해결하는 한 방안이 될 수 있음을 보이고자 하였다. 제시문 [다]는 진화론 관점에서 볼 때 “같은 자원을 놓고 여러 종이 경쟁해야 하는 (.....) 상황에서도 서로 다른 종을 없애고 모든 자원을 차지하기 위해 욕심을 부리지는 않는다. 생물 종은 서로를 내쫓기 위해 싸움을 벌이기보다는 서로 공존하는 방식을 찾고는 한다. (.....) 공생 진화론에 따르면, 생명체는 한정된 자원을 놓고 서로 경쟁하기보다는 한발 물러서서 상부상조 전략을 추구한다.”

제시문 [라]는 “공동체주의는 인간의 삶에서 공동체가 가지는 의미를 중시하는 사상으로, 개인이 공동체의 영향을 받으며 소속감과 정체성을 형성해 나가는 존재임을 강조한다. 공동

체주의에 따르면 개인은 자신이 속한 공동체가 올바로 유지되고 발전할 때 좋은 삶을 살아갈 수 있으므로, 공동체의 발전을 위해 노력해야 할 의무를 지닌다. 따라서 공동체주의에서는 개인이 속한 공동체의 공동선을 실현하는 것이 정의롭다고 본다.” 결국, 공동체주의에 따르면, 사람은 사회적 존재로서 공동체주의/공동선에 지향성을 가지며, 공동체 속의 개인은 배려와 사랑 등의 공동체적 가치를 실천하고 공동체가 공유하는 좋은 삶의 모습을 추구한다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
–	1. 제시문 [가]를 바탕으로 공공재 무임승차 문제의 원인이 무엇인지 명확히 기술함.	5
	2. 제시문 [나]를 바탕으로 공공재 무임승차와 관련한 실험 결과를 명확히 요약함.	5
	3. 제시문 [다]를 바탕으로 이러한 실험 결과가 나온 이유를 파악하고 명확히 설명함.	10
	4. 제시문 [라]를 바탕으로 이러한 실험 결과가 나온 이유를 파악하고 명확히 설명함.	10

상	S	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	A	1, 2, 3, 4를 모두 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
중	B	1, 2, 3, 4 중 3개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
	C	1, 2, 3, 4 중 3개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	D	1, 2, 3, 4 중 2개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 우수함.
하	E	1, 2, 3, 4 중 2개(3 또는 4 중 하나는 반드시 포함)만 올바르게 제시하였으며, 설명의 과정과 구성 그리고 문장력이 다소 부족함.
	F	1, 2, 3, 4 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.

7. 예시 답안

공공재 무임승차는 공공재의 속성으로서 비배제성과 비경합성, 즉 대가를 지불하지 않더라도 소비에서 배제되지 않고, 자신의 소비가 다른 사람의 소비를 방해하지 않기 때문에 발생한다. 공공재 무임승차에 관한 일반론적 예측과 달리 [나]의 실험에서는 사람들이 무임승차를 할 수 있는 상황임을 알면서도 무임승차를 하려는 경향이 약하며 공공재 생산 비용에 자발적으로 기여하였다. 이러한 경향은 먼저 생명체 진화론적인 측면에서 사람들이 한정된 자원을 놓고 서로 경쟁하기보다는 상부상조하며 공존하려하기 때문이다. 또한 이는 우리가 사회적 존재로서 공동체주의와 공동선을 지향하고 있음을 반영한다. 즉, 공동체 속의 개인은 배려와 사랑 등의 공동체적 가치를 실천하고 공동체가 공유하는 좋은 삶의 모습을 추구한다.

◆ 문항카드 6

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	인문계열Ⅱ / 문제3	
출제 범위	교육과정 과목명	생활과 윤리, 윤리와 사상, 통합사회,
	핵심개념 및 용어	시민 참여, 사회적 감정, 합리적 선택, 공론장
예상 소요 시간	40분 / 전체 100분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 담론 윤리의 대표자인 하버마스는 개인의 주관적 도덕 판단만으로는 규범이 성립될 수 없으므로 대화가 필요하다고 주장한다. 대화의 당사자들이 합의한 결과를 수용하고 그것을 의무로 받아들이기 위해서는 대화가 합리적인 의사소통의 과정을 거쳐야만 한다. 그래서 그는 합리적인 대화가 이루어지기 위한 과정을 중시한다. (……) 하버마스는 공론장을 이성의 공적 사용을 전제로 모든 시민이 아무런 제한 없이 자유롭게 토론에 참여함으로써 공공의 이익과 관련된 문제를 논의하고 여론을 형성하는 사회적 삶의 한 영역으로 규정하고 있다. 즉 하버마스는 공론장이야말로 시민이 자유롭게 참여하는 대화의 과정을 통해 여론을 형성하는 사회생활의 영역으로 보았다. (……) 시민이 공론의 장에서 사회적 쟁점을 깊이 있게 토론하고 심의하는 역할을 한다. 서로 다른 이해관계를 가진 시민과 전문가 및 대표자가 공공성을 추구하는 정책을 만들 수 있다.

–『고등학교 생활과 윤리』

【나】 흄(D. Hume, 1711~1776)에 따르면 이성은 행위의 동기를 제공하지 못하며, 이성의 능력인 지성은 그 자체로는 우리가 실천할 수 있게 만드는 힘을 가지고 있지 않다. 다만 이성은 바람직한 행위의 방향을 제시할 뿐이며, 감정만이 의지에 영향을 미쳐 우리가 도덕적 행위를 하게 만든다. 따라서 도덕적 활동은 지적 판단에 의한 것이 아니라, 어떤 것에 대한 시인(是認)의 감정이나 부인(否認)의 감정에 의해 결정된다. 물론 시인의 감정과 부인의 감정은 개인들 각자의 주관적 감정이라기보다는 우리가 공통으로 느끼는 사회적인 감정들이다.

–『고등학교 윤리와 사상』

【다】 개인의 합리적 선택은 최소의 비용으로 최대의 편익을 얻을 수 있는, 즉 자신에게 가장 이득이 되는 것을 선택하는 것을 말한다. 어떤 목표를 가장 효율적으로 달성할 수 있는 선택이다. 따라서 개인이 각자 합리적 선택을 하면 개개인의 만족감이 커지므로 사회 전체의 효용도 커진다고 볼 수 있다. (……) 하지만, 각자 자기에게 가장 이익이 되는 쪽으로 선택하는 과정에서 개인 간 이익이 충돌하거나 공익을 해치는 경우가 나타나기도 하고, 개인이나 기업이 비용을 줄이려고 노력하는 과정에서 사회 규범을 어겨 문제가 되기도 한다.

–『고등학교 통합사회』

【라】 세대 간 정의 문제란 현재 세대에 살고 있는 인류가 미래 세대의 인류를 위해 어떠한 도덕적·법적 의무를 부담할 수 있는가의 문제를 의미한다. 세대 간 정의의 문제들 중에서 국민연금 수익률의 차이로 인한 세대 간 분배의 불균형 문제에 주목할 필요가 있다. 고령 사회가 되면서 국민연금 수급자 수가 증가하여 연금 관련 지출이 늘어났다. 그러나 출산율 저하에 따른 경제 활동 인구의 감소로 국민연금 지출을 충당할 수 있는 재원은 부족해진다. 이에 따라 젊은 세대는 자신들의 국민연금 수익률이 축소되는 것을 헌법상 평등 원칙에 반하는 것으로 주장하고 있다. (……) 지금이라도 우리나라는 세대 간 정의를 확립하기 위해 공적 토론과 논의를 시작해야 할 때이다.

–『고등학교 통합사회』

【마】 개인은 자신의 권리를 능동적으로 행사하고, 만약 권리를 침해당했다면 그 권리를 구제받기 위해 적극적으로 노력해야 한다. 일상생활을 하다 보면 부당한 정책이나 제도 때문에 차별이나 고통을 받는 상황이 생길 수 있다. 이 경우 우리는 민원 제기, 청원 운동 등 헌법과 법률이 보장하고 있는 시민 참여 방법들을 통해 부당한 정책이나 제도의 개선을 요구할 수 있다.

–『고등학교 통합사회』

【바】 정의롭지 못한 법들이 존재한다. 우리는 그 법을 준수하는 것으로 만족할 것인가, 아니면 그 법을 개정하려고 노력하면서 개정에 성공할 때까지는 그 법을 준수할 것인가, 아니면 당장이라도 그 법을 어길 것인가? 사람들은 일반적으로, 지금과 같은 정부 밑에서는 다수를 설득하여 법을 개정할 수 있을 때까지는 기다려야 한다고 생각한다. 그들은 만약 저항한다면 치료가 병보다 더 나쁠 것이라고 생각한다. 그러나 치료가 병보다 더 나쁜 것은 정부의 잘못이다. 정부가 치료를 더 나쁜 것으로 만드는 것이다. (……) 왜 정부는 현명한 소수를 소중히 여기지 않는가? 왜 정부는 상처도 입기 전에 야단법석을 떨며 막으려 드는가? 왜 정부는 시민들로 하여금 방심하지 않고 항상 정부의 잘못을 지적하며, 정부가 기대하는 이상으로 시민들이 잘하도록 격려하지 않는가? – 헨리 데이비드 소로, 『시민의 불복종』 –

–『고등학교 통합사회』

[문제3] 제시문 【나】와 【다】에서 나타난 개념들을 바탕으로 【가】에서 주장하는 바의 한계점을 설명하시오. 이러한 한계점을 토대로 【라】의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명하고, 【마】와 【바】 각각의 입장에서 【라】의 문제를 해결하는 방안을 제시하시오.

<550~700자> [40점]

3. 출제 의도

시민이 사회적 쟁점의 해결에 참여할 때 발생할 수 있는 한계들을 개인의 사회적 감정과 합리적 선택이라는 개념을 통해서 찾아보고, 이 한계점을 바탕으로 하버마스의 공론장을 비판적으로 기술하고, 나아가 그 대안을 탐색할 수 있는 분석적 이해력과 적용 능력을 확인하는 것을 목적으로 한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

<table>
<tr><td>적용
교육과정</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책6]
교육부 고시 제2015-74호[별책6]
교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정“
교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정“
교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정“</td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td>1. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 생활과 윤리</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책6]</td><td></td></tr>
<tr><td>성취
기준
2</td><td>[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.</td><td>제시문
[가]</td></tr>
</table>
2. 도덕과 교육과정
<table>
<tr><th colspan="2">과목명: 윤리와 사상</th><th>관련</th></tr>
<tr><td>성취
기준
1</td><td>교육부 고시 제2015-74호[별책6]</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

성취기준 2	※ 도덕과 : 도덕과 교육과정 - [선택 중심 교육과정] 일반 선택 - 3. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 성취기준 - (3) 서양윤리사상 [12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	제시문 [나]

3. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정“	
성취기준 2	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다. (나) 성취기준 해설 [10통사05-01]에서 ‘자본주의의 시간적, 공간적 전개 과정과 그 특징’은 역사적 사적이나 사상사들의 주장을 통해 다루도록 한다. 그리고 합리적 선택이란 비용보다 편익을 크게 하는 것을 의미하며, 선택의 효율성만 추구할 경우 공공의 이익이나 규범 준수 등을 간과할 수 있으므로 합리적 선택과 더불어 그 한계에 대해서도 다루도록 한다.	제시문 [다]

4. 사회과 교육과정

과목명: 통합사회		관련
성취기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정“	
성취기준 2	[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다. (나) 성취기준 해설 [10통사09-01]에서는 세계의 인구 분포와 구조, 인구 이동에 대한 자료를 분석하고, 저출산, 고령화, 인구 과잉 등 지역별로 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악한다. 특히 저출산, 고령화가 초래할 문제에 대한 해결 방안으로 잠재 성장률 유지를 위한 인구 정책의 필요성, 세대 간 정의, 미래 세대에 대한 책임 등을 다룬다.	제시문 [라]

5. 사회과 교육과정

	과목명: 통합사회	관련
성취기준 1	교육부 고시 제2018-162호[별책7](교육부 고시 제2015-74호의 일부개정) "사회과 교육과정“	
성취기준 2	[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다. (나) 성취기준 해설 [10통사04-02]에서는 인권과 헌법의 관계, 인권 보장을 위해 헌법에 규정된 제도적 장치 등을 다룬다. 준법 의식과 함께 정의 실현, 인간존엄성 실현 등을 위해 시민 불복종 등 시민 참여의 의미와 필요성을 함께 생각하고, 시민 불복종의 정당화 조건에 대해서도 다루도록 한다.	제시문 [마],[바]

나) 자료 출처

교과서 내

도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 생활과 윤리	변순용 외 10명	천재교과서	2017	190	문항 3	O
고등학교 생활과 윤리	정창우 외 6명	미래엔	2021	130	문항 3	O
고등학교 윤리와 사상	황인표 외 9명	교학사	2018	141	문항 3	O
고등학교 통합사회	박병기 외 11명	비상	2017	111, 133	문항 3	O
고등학교 통합사회	육근록 외 6명	동아출판	2017	114, 257	문항 3	O

5. 문항 해설

[가]에서 하버마스는 사회적 쟁점들에 관한 대화가 필요하고, 그 대화는 합리적인 의사소통의 과정을 거쳐야 한다고 주장한다. 그리고 하버마스는 이러한 사회적 쟁점들을 토론하고 심의하는 과정에서 ‘이성의 공적 사용’이 전제되어야 한다고 주장하면서, 서로 다른 이해관계를 가진 사람들도 공공성을 추구하는 법과 정책을 만들 수 있다고 주장한다. 하지만 현실은 민주적인 절차 즉 합리적인 의사소통의 과정을 거치면서도 여전히 풀리지 않는 사회적 쟁점이 있다. [라]에서 제시한 ‘국민연금 세대 간 불균형’이 바로 사회적으로 해결되지 않은 쟁점이다.

[나]와 [다]에서 우리는 [가]의 주장이 갖는 현실적인 한계점들을 찾아볼 수 있다. [나]에서 흄은 이성이 행위의 동기를 제공하기보다는 바람직한 행위의 방향을 제시할 뿐이며, 오

히려 우리가 공통으로 느끼는 사회적 감정들이 도덕적인 행위를 하게 만든다고 주장한다. 또한 [다]의 공리주의적 관점은 개인의 합리적 선택으로 인해 때로 개인 간 이익이 충돌하거나 공익을 해치는 경우가 있다고 지적한다.

[나]와 [다]에서 찾은 한계점들을 가지고 [라]의 사례가 해결되지 않는 이유를 설명하면, 첫째, '이성의 공적 사용'이 전제되더라도 이성보다 감정이 도덕적 행위를 하도록 만든다면 국민연금의 지출 부담에 대해 젊은 세대가 느끼는 부인(否認)의 감정으로 인해 합의된 해결안을 만들어내기 힘들 수 없다. 둘째, 각 세대의 '합리적 선택'이 각자 자신의 세대에게 가장 이익이 되는 쪽으로 이루어짐으로써 사회 전체의 이익인 '세대 간 정의'를 확립하지 못할 수 있다.

현재 미해결 쟁점과 관련된 정의롭지 못한 법과 정책이 존재한다면, 우리는 어떻게 할 것인가? [마]는 시민이 자신의 권리를 능동적으로 행사하는 즉 법이 보장하고 있는 시민 참여 방식을 통해서 부당한 정책의 개선을 요구한다는 입장이다. [바]에서 소로는 시민의 불복종 입장을 고수한다. 정부가 병이라는 근원적인 사회적 문제를 풀기 위해서 적극적으로 치료할 것을 요구해야 한다고 주장한다. 즉 소로는 현재의 법과 정책을 어길 것을 주장하고 있다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
–	1. 제시문 [나]에서 나타난 개념을 활용해서 [가]의 주장하는 바의 한계점을 기술함.	5
	2. 제시문 [다]에서 나타난 개념을 활용해서 [가]의 주장하는 바의 한계점을 기술함.	5
	3. 제시문 [나]로부터 도출된 한계점을 적용하여, [라]의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명함.	10
	4. 제시문 [다]로부터 도출된 한계점을 적용하여, [라]의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명함.	10
	5. 제시문 [마]의 입장에서 [라]의 문제를 해결하는 방안을 제시함.	5
	6. 제시문 [바]의 입장에서 [라]의 문제를 해결하는 방안을 제시함.	5

상	S	1, 2, 3, 4, 5, 6을 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.
	A	1, 2, 3, 4, 5, 6을 모두 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.
중	B	1, 2, 3, 4, 5, 6 중 5개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.
	C	1, 2, 3, 4, 5, 6 중 5개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.
	D	1, 2, 3, 4, 5, 6 중 4개만(3 또는 4 중 하나는 꼭 포함) 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 우수함.
하	E	1, 2, 3, 4, 5, 6 중 4개만 올바르게 제시하였으며, 서술의 논리 전개와 문장력이 다소 부족함.
	F	1, 2, 3, 4, 5, 6 중 어느 것도 올바르게 제시하지 못함.

7. 예시 답안

[가]에서 하버마스는 합리적인 의사소통 과정에서 '이성의 공적 사용'이 전제되어야 한다고 주장하지만, [나]에서 흄은 이성이 행위의 동기를 제공하기보다는 바람직한 행위의 방향을 제시할 뿐이며, 오히려 사회적 감정들이 도덕적인 행위를 하게 만든다고 주장한다. 또한 [가]에서 주장하는 합리적인 의사소통에 대해서 [다]의 제시문은 개인의 합리적 선택으로 인해 때로 개인 간 이익이 충돌하거나 공익을 해치는 경우가 있다고 지적한다. [나]와 [다]에서 찾은 한계점들을 토대로 [라]의 사례가 해결되지 않은 이유를 설명하면, '이성의 공적 사용'이 전제되더라도 이성보다 감정이 도덕적 행위를 하도록 만든다는 흄의 주장에 따라 국민연금의 지출 부담에 대해 젊은 세대가 느끼는 부인(否認)의 감정으로 인해 사회적 합의에 도달하기 힘들다. 그리고 각 세대의 '합리적 선택'이 각자 자신의 세대에게 가장 이익이 되는 쪽으로 이루어짐으로써 사회 전체의 이익인 '세대 간 정의'를 확립하지 못한다. 이 문제를 해결하기 위해서, [마]의 입장에서 시민은 민원 제기, 청원 운동 등 합법적인 방법을 통해서 정부가 부인의 사회적 감정들을 고려하면서 동시에 공공성을 추구하는 지혜로운 방안을 찾도록 요구해야 한다. [바]의 입장에서는 소수의 현명한 시민이 공론장을 넘어서 불복종함으로써 다수의 시민보다는 정부가 더 적극적으로 부당한 법과 정책의 개선에 나서도록 만들어야 한다.

다. 논술고사(자연계열)

◆ 문항카드 7

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제1	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	기하
	핵심개념 및 용어	포물선, 쌍곡선, 초점
예상 소요 시간	30분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 평면 위의 한 점 F와 이 점을 지나지 않은 한 직선 k가 주어질 때, 점 F에 이르는 거리와 직선 k에 이르는 거리가 같은 점들의 집합을 **포물선**이라고 한다. 이때 점 F를 포물선의 **초점**, 직선 k를 포물선의 **준선**이라고 한다. 또, 포물선의 초점을 지나고 준선에 수직인 직선을 포물선의 **축**, 축과 포물선의 교점을 포물선의 **꼭지점**이라고 한다.

–『고등학교 기하』

【나】 위성 방송 안테나는 포물선의 축에 평행하게 들어오는 전파가 포물선의 초점에 모이는 성질을 이용하여 약한 전파를 증폭하여 수신할 수 있게 한다. 또한, 자동차의 전조등이나 무대의 조명등은 포물선의 이런 성질을 거꾸로 적용한 것이다.

이제 포물선이 갖는 이와 같은 성질을 다음과 같이 증명해 보자.

(중략)

전파가 곡선 위의 한 점에서 반사된다는 것은, 그 점을 지나는 곡선의 접선에 대하여 입사각과 반사각의 크기가 같게 된다는 뜻이다. 따라서 포물선의 축에 평행하게 들어온 전파는 포물선에 반사되어 초점에 모이게 됨을 알 수 있다.

–『고등학교 기하』

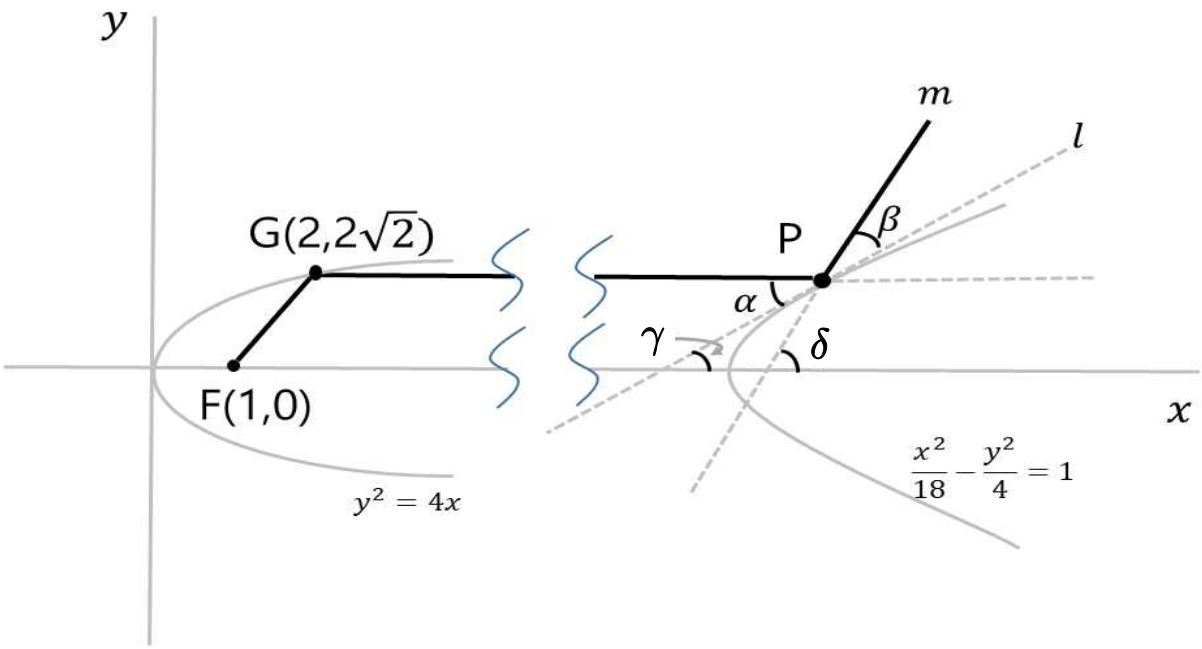
【다】 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$ 위의 점 P$(x_1,\ y_1)$에서의 접선의 방정식은

$$\frac{x_1 x}{a^2} - \frac{y_1 y}{b^2} = 1$$

이다.

– 『고등학교 기하』

[문제1] 그림과 같이 단면이 포물선 모양인 거울 $y^2 = 4x\ (0 \le x \le 4)$의 초점 F$(1,\ 0)$에서 쏜 빛이 포물선 위의 점 G$(2,\ 2\sqrt{2})$에 반사되어 직진한다. 또한, 이 빛은 단면이 쌍곡선 모양인 거울 $\frac{x^2}{18} - \frac{y^2}{4} = 1\ (3\sqrt{2} \le x \le 9)$ 위의 점 P에 반사되어 직진한다. 이때, 직선 l은 단면이 쌍곡선 모양인 거울 $\frac{x^2}{18} - \frac{y^2}{4} = 1$ 위의 점 P에서의 접선이고, 빛이 점 P에서 반사되기 전과 후 직선 l과 이루는 각의 크기 α와 β는 같다. 다음 물음에 답하시오.



(1) 직선 l의 x절편을 구하시오.

(2) 직선 l과 x축이 이루는 예각 γ의 크기를 구하시오.

(3) 반사된 후 빛이 지나가는 반직선의 연장선 m이 x축과 이루는 예각 δ의 크기를 구하시오.

<15줄 이내> [30점]

3. 출제 의도

포물선의 초점과 관련된 성질과 쌍곡선의 접선의 방정식을 이용하여 관련된 점과 각을 구하는 문제를 출제하였다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td colspan="2"><기하> - (1) 이차곡선 1 이차곡선</td></tr>
<tr><td>문항 및 제시문</td><td colspan="2">학습내용 성취 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">성취기준</td><td>구분</td><td>성취기준</td></tr>
<tr><td>제시문[가]</td><td>[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>제시문[나]</td><td>[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>제시문[다]</td><td>[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.
[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.</td></tr>
</table>

나) 자료 출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	고등학교 기하	홍성복 외 10인	㈜ 지학사	2020	p12
	고등학교 기하	황선욱 외 8인	㈜ 미래엔	2020	p20
	고등학교 기하	김원경 외 14인	㈜ 비상교육	2020	p41

5. 문항 해설

제시문 [가] 포물선의 정의와 초점의 개념을 설명하였다.

제시문 [나] 포물선이 초점에서 출발한 빛이 포물선을 만나서 축과 평행으로 진행하였음을 설명하였다.

제시문 [다] 주어진 점에서 쌍곡선의 접선의 방정식을 제시하였다.

6. 평가 기준

평가 기준
[1단계] 점 G$(2,2\sqrt{2})$에 부딪쳐 진행하는 빛이 x축과 평행함을 인지하고 쌍곡선과 만나는 점 P$(3\sqrt{6},2\sqrt{2})$를 구하였다. 포물선의 초점 F$(1,0)$에서 점 G$(2,2\sqrt{2})$에 부딪쳐 진행하는 빛은 제시문 【나】에 의해 x축과 평행하게 진행한다. 따라서, 이 빛이 쌍곡선과 만나는 점 P는 $(3\sqrt{6},2\sqrt{2})$이다. **[2단계] 쌍곡선 위의 점 P를 지나는 접선 l의 직선의 방정식을 구하고, 이 직선의 x절편 $\sqrt{6}$을 구하였다.** 이 점에서 쌍곡선의 접선 l은 제시문 【다】에 의해 $$\frac{3\sqrt{6}x}{18}-\frac{2\sqrt{2}y}{4}=1$$ 이고, l의 x절편은 $\sqrt{6}$이다. **[3단계] 접선 l이 x축과 이루는 예각 $\gamma=\frac{\pi}{6}$를 구하였다.** 접선의 방정식은 $$y=\frac{1}{\sqrt{3}}x-\sqrt{2}$$ 이고, $\tan\gamma=\frac{1}{\sqrt{3}}$이므로 $\gamma=\frac{\pi}{6}$이다. **[4단계] 점 P에 부딪힌 후의 직선 m이 x축과 이루는 예각 $\delta=\frac{\pi}{3}$를 구할 수 있다.** 점 P에 반사되기 전 빛의 직진방향은 x축과 평행하고, 이 빛의 방향과 접선 l이 이루는 각 α는 접선 l이 x축과 이루는 각 γ와 엇각 $\frac{\pi}{6}$로 같다. 또한, 각 α는 각 β와 같으므로 이 각 β는 $\frac{\pi}{6}$이다. 그런데, 반사되기 전 빛과 x축이 평행하므로 직선 m과 이루는 각 δ는 각 $\beta+\gamma$와 동위각으로 같다. 따라서, 점 P에 반사된 빛의 직진방향이 x축과 이루는 각 δ는 $\frac{\pi}{6}+\frac{\pi}{6}=\frac{\pi}{3}$이다.

상	S	[1단계]부터 [4단계]까지를 모두 보이고, 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
	A	[1단계]부터 [4단계]까지를 모두 보였으나 논증이 매끄럽지 않은 경우
중	B	[1단계]부터 [3단계]까지를 모두 보이고, 논증이 매끄럽고 설득력이 있는 경우
	C	[1단계]부터 [3단계]까지의 과정을 기술한 경우
	D	[1단계]부터 [2단계]까지의 과정을 기술한 경우
하	E	위 단계 중 한 단계만 기술한 경우
	F	어느 단계도 맞게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

(1) 포물선의 초점 F$(1,0)$에서 점 G$(2,2\sqrt{2})$에 부딪쳐 진행하는 빛은 제시문 【나】에 의해 x축과 평행하게 진행한다. 따라서, 이 빛이 쌍곡선과 만나는 점 P는 $(3\sqrt{6},2\sqrt{2})$이다.

이 점에서 쌍곡선의 접선 l은 제시문 【다】에 의해

$$\frac{3\sqrt{6}x}{18}-\frac{2\sqrt{2}y}{4}=1$$

이고, l의 x절편은 $\sqrt{6}$이다.

(2) 접선의 방정식은

$$y=\frac{1}{\sqrt{3}}x-\sqrt{2}$$

이고, $\tan\gamma=\frac{1}{\sqrt{3}}$이므로 $\gamma=\frac{\pi}{6}$이다.

(3) 점 P에 반사되기 전 빛의 직진방향은 x축과 평행하고, 이 빛의 방향과 접선 l이 이루는 각 α는 접선 l이 x축과 이루는 각 γ와 엇각 $\frac{\pi}{6}$로 같다. 또한, 각 α는 각 β와 같으므로 이 각 β는 $\frac{\pi}{6}$이다. 그런데, 반사되기 전 빛과 x축이 평행하므로 직선 m과 이루는 각 δ는 각 $\beta+\gamma$와 동위각으로 같다. 따라서, 점 P에 반사된 빛의 직진방향이 x축과 이루는 각 δ는 $\frac{\pi}{6}+\frac{\pi}{6}=\frac{\pi}{3}$이다.

◆ 문항카드 8

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제2	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	확률과 통계, 미적분
	핵심개념 및 용어	이산확률변수의 기댓값 및 분산, 정적분과 급수의 합 사이의 관계, 부분적분법
예상 소요 시간	30분 / 전체 90분	

2. 문항 및 제시문

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 이산확률변수 X의 확률질량함수가 $\mathrm{P}(X=x_i)=p_i\ (i=1,2,3,\cdots,n)$일 때, X의 기댓값(평균)과 분산은 다음과 같이 정의된다.

① 기댓값(평균) $\mathrm{E}(X)=x_1p_1+x_2p_2+\cdots+x_np_n$

② 분산 $\mathrm{V}(X)=\mathrm{E}((X-m)^2)=(x_1-m)^2p_1+(x_2-m)^2p_2+\cdots+(x_n-m)^2p_n$
(단, $m=\mathrm{E}(X)$)

위 분산은 다음과 같은 방법으로도 간단하게 구할 수 있다.

$$\mathrm{V}(X)=\mathrm{E}(X^2)-\{\mathrm{E}(X)\}^2=(x_1^2p_1+x_2^2p_2+\cdots+x_n^2p_n)-m^2$$

-『고등학교 확률과 통계』

【나】 함수 $f(x)$가 닫힌구간 $[a,b]$를 포함하는 열린구간에서 연속일 때

$$\lim_{n\to\infty}\sum_{k=1}^{n}f(x_k)\Delta x=\int_a^b f(x)dx\ \left(\text{단, } \Delta x=\frac{b-a}{n},\ x_k=a+k\Delta x\right)$$

-『고등학교 미적분』

【다】 두 수열 $\{a_n\}$, $\{b_n\}$이 $\lim_{n\to\infty}a_n=L$, $\lim_{n\to\infty}b_n=M$ (L, M은 실수)일 때

① $\lim_{n\to\infty}ca_n=cL$, (단, c는 상수)

② $\lim_{n\to\infty}(a_n+b_n)=L+M$

③ $\lim_{n\to\infty}(a_n-b_n)=L-M$

④ $\lim_{n\to\infty}(a_nb_n)=LM$

⑤ $\lim_{n\to\infty}\frac{a_n}{b_n}=\frac{L}{M}$ (단, $b_n\neq 0$, $M\neq 0$)

-『고등학교 미적분』

[문제2] 이산확률변수 X의 확률질량함수 $\mathrm{P}(X)$가 다음과 같이 정의되었다고 가정할 때, $\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X)$와 $\lim_{n\to\infty}\mathrm{V}(X)$를 구하시오.

① $\mathrm{P}(X=x_i)=\dfrac{g(x_i)}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)}$ $(i=1,2,3,\cdots,n)$
② $g(x)=e^{-ax}$ (단, $e=\lim_{x\to 0}(1+x)^{\frac{1}{x}}$이다. a는 상수이고, $a>0$이다.)
③ $\Delta x=\dfrac{1}{n}$, $x_i=i\Delta x$ $(i=1,2,3,\cdots,n)$

<15줄 이내> [30점]

3. 출제 의도

이산확률변수의 기댓값과 분산의 극한을 정적분과 급수의 합 사이의 관계 및 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 구할 수 있다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

적용 교육과정	확률과 통계 (3) 통계 1 확률분포 미적분 (3) 적분법 2 정적분의 활용 미적분 (1) 수열의 극한 1 수열의 극한
문항 및 제시문	학습내용 성취 기준
성취기준	구분 / 성취기준 제시문[가] / [12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다. 제시문[나] / [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다. 제시문[다] / [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	확률과 통계	배종숙	금성출판사	2019	100,101
	확률과 통계	홍성복	지학사	2019	87,88
	미적분	이준열	천재교육	2019	165
	미적분	홍성복	지학사	2019	163

	미적분	이준열	천재교육	2019	17
	미적분	홍성복	지학사	2019	17

5. 문항 해설

[문항 2] 이산확률변수의 기댓값과 분산의 극한을 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이용하여 구하는 문제이다.

제시문 [가] 이산확률변수의 기댓값과 분산 정의에 대해 설명하였다.

제시문 [나] 정적분과 급수의 합 사이의 관계에 대해 설명하였다.

제시문 [다] 두 수열이 수렴할 때 수열의 극한에 대한 기본 성질에 대해 설명하였다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
-	출제 의도에 가장 잘 들어맞는 답안의 풀이 순서는 다음과 같다. **[1단계]** 이산확률변수 X 의 기댓값 $\mathrm{E}(X)$을 정의에 맞게 표현하고, 정적분과 급수의 합 사이의 관계 및 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 기댓값의 극한을 정적분으로 나타내었다. **[2단계]** 정적분으로 표현된 기댓값 $\mathrm{E}(X)$의 극한을 부분적분법을 활용하여 구하였다. **[3단계]** 이산확률변수의 분산 $\mathrm{V}(X)$을 정의에 맞게 표현하고 $(\mathrm{V}(X)=\mathrm{E}(X^2)-\{\mathrm{E}(X)\}^2)$, 정적분과 급수의 합 사이의 관계 및 수열의 극한에 대한 기본 성질을 활용하여 $\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)$을 정적분으로 나타내었다. **[4단계]** 정적분으로 표현된 $\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)$을 부분적분법을 활용하여 그 값을 구하였다. **[5단계]** $\lim_{n\to\infty}\{\mathrm{E}(X)\}^2$을 정확히 나타내었다. **[6단계]** 분산의 극한 $\lim_{n\to\infty}\mathrm{V}(X)$의 정확한 값을 구하였다.	30점

상	S	[1단계]부터 [6단계]까지를 모두 보인 경우
	A	[1단계]부터 [5단계]까지를 모두 보인 경우
중	B	[1단계]부터 [4단계]까지를 모두 보인 경우
	C	[1단계]부터 [3단계]까지를 모두 보인 경우
	D	[1단계]부터 [2단계]까지를 모두 보인 경우
하	E	[1단계]만 보인 경우
	F	어느 단계도 맞게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

[1단계]

제시문 [가]에 의해 $\mathrm{E}(X)=\sum_{i=1}^{n}x_iP(X=x_i)=\sum_{i=1}^{n}x_i\frac{g(x_i)}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)}=\frac{\sum_{i=1}^{n}x_ig(x_i)}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)}$

제시문 [나]를 활용하면 연속인 함수 $h(x)=xg(x)$와 $g(x)$에 대해 다음이 성립한다.

$$\lim_{n\to\infty}\sum_{i=1}^{n}h(x_i)\Delta x=\int_0^1 h(x)dx=\int_0^1 xe^{-ax}dx$$

$$\lim_{n\to\infty}\sum_{j=1}^{n}g(x_j)\Delta x=\int_0^1 g(x)dx=\int_0^1 e^{-ax}dx$$

즉, 두 급수는 닫힌구간 $[0,1]$에서 연속인 함수의 정적분으로 표현될 수 있고, 이는 함수 $h(x)\geq 0$ (또는 $g(x)>0$), x축, 직선 $x=0$과 직선 $x=1$로 둘러싸인 넓이이므로 두 급수 모두 0보다 큰 값으로 수렴한다.
따라서, $\mathrm{E}(X)$의 극한은 제시문 [다]에 의해 다음과 같이 나타낸다.

$$\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X)=\lim_{n\to\infty}\frac{\sum_{i=1}^{n}h(x_i)\Delta x}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)\Delta x}=\frac{\lim_{n\to\infty}\sum_{i=1}^{n}h(x_i)\Delta x}{\lim_{n\to\infty}\sum_{j=1}^{n}g(x_j)\Delta x}=\frac{\int_0^1 h(x)dx}{\int_0^1 g(x)dx}=\frac{a\int_0^1 xe^{-ax}dx}{a\int_0^1 e^{-ax}dx}=\frac{\int_0^1 axe^{-ax}dx}{1-e^{-a}}$$

[2단계]

위 정적분은 다음과 같이 부분적분법을 활용하여 구한다.

$$\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X)=\frac{1}{1-e^{-a}}\int_0^1 axe^{-ax}dx=\frac{1}{1-e^{-a}}\left\{\left[-xe^{-ax}\right]_0^1-\int_0^1(-e^{-ax})dx\right\}$$

$$=\frac{1}{1-e^{-a}}\left\{-e^{-a}-\frac{1}{a}(e^{-a}-1)\right\}$$

$$=\frac{1}{a}-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}$$

[3단계]

제시문 【가】에 의해 $\mathrm{V}(X)=\mathrm{E}(X^2)-\{\mathrm{E}(X)\}^2$이다.

먼저 $\mathrm{E}(X^2)$은 다음과 같이 표현한다.

$$\mathrm{E}(X^2)=\sum_{i=1}^{n}x_i^2P(X=x_i)=\sum_{i=1}^{n}x_i^2\frac{g(x_i)}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)}=\frac{\sum_{i=1}^{n}x_i^2g(x_i)}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)}$$

위 $\mathrm{E}(X)$를 구하는 과정과 유사하게 $f(x)=x^2g(x)$라 하면

$$\lim_{n\to\infty}\sum_{i=1}^{n}f(x_i)\Delta x=\int_0^1 f(x)dx=\int_0^1 x^2e^{-ax}dx$$

이고 이 급수는 0보다 큰 값으로 수렴한다.

따라서, $\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)$는 다음과 같이 구한다.

$$\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)=\lim_{n\to\infty}\frac{\sum_{i=1}^{n}f(x_i)\Delta x}{\sum_{j=1}^{n}g(x_j)\Delta x}=\frac{\lim_{n\to\infty}\sum_{i=1}^{n}f(x_i)\Delta x}{\lim_{n\to\infty}\sum_{j=1}^{n}g(x_j)\Delta x}=\frac{\int_0^1 ax^2e^{-ax}dx}{1-e^{-a}}$$

[4단계]

$\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)$는 부분적분법을 활용하여 다음과 같이 나타낸다.

$$\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)=\frac{1}{1-e^{-a}}\int_0^1 ax^2e^{-ax}dx=\frac{1}{1-e^{-a}}\left\{\left[-x^2e^{-ax}\right]_0^1-\int_0^1(-2xe^{-ax})dx\right\}$$

$$=-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}+\frac{2}{a}\left\{\frac{1}{a}-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}\right\}$$

[5단계]

앞에서 구한 $\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X)$를 이용하고 제시문 [다]를 적용하면

$$\lim_{n\to\infty}\{\mathrm{E}(X)\}^2=\left\{\frac{1}{a}-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}\right\}^2$$

[6단계]

따라서, $\lim_{n\to\infty}\mathrm{V}(X)$는 다음과 같이 나타낸다.

$$\lim_{n\to\infty}\mathrm{V}(X)=\lim_{n\to\infty}\mathrm{E}(X^2)-\lim_{n\to\infty}\{\mathrm{E}(X)\}^2=-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}+\frac{2}{a}\left\{\frac{1}{a}-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}\right\}-\left\{\frac{1}{a}-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}\right\}^2$$

$$=\frac{1}{a^2}-\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}\left\{1+\frac{e^{-a}}{1-e^{-a}}\right\}=\frac{1}{a^2}-\frac{e^{-a}}{(1-e^{-a})^2}$$

◆ 문항카드 9

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	■ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 □ 선다형고사	
전형명	2023학년도 수시모집 논술전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열 / 문제3	
출제 범위	수학과 교육과정 과목명	수학 II, 미적분
	핵심개념 및 용어	속도, 가속도, 거리, 넓이, 부피
예상 소요 시간	30분 / 전체 90분	

2. 문항 및 자료

※ 다음 제시문을 읽고 물음에 답하시오.

【가】 급수 $\sum_{n=1}^{\infty} a_n$의 부분합으로 이루어진 수열 $\{S_n\}$이 일정한 값 S에 수렴할 때, 즉

$$\lim_{n\to\infty} S_n = \lim_{n\to\infty} \sum_{k=1}^{n} a_k = S$$

일 때, 이 급수는 S에 수렴한다고 하고 $\sum_{n=1}^{\infty} a_n = S$와 같이 나타낸다.

–『고등학교 미적분』

【나】 함수 $f(x)$가 닫힌구간 $[a, b]$에서 연속이고 $f(x) \geq 0$일 때, 정적분

$$\int_a^b f(x)\,dx$$

는 곡선 $y = f(x)$와 x축 및 두 직선 $x = a$, $x = b$로 둘러싸인 도형의 넓이와 같다.

–『고등학교 수학II』

【다】 좌표평면 위를 움직이는 점 P의 시각 t에서의 위치가 $x = x(t)$, $y = y(t)$일 때, 점 P의 시각 t에서의 속도는 $(x'(t), y'(t))$이고 가속도는 $(x''(t), y''(t))$이다.

–『고등학교 미적분』

【라】 닫힌구간 $[a, b]$의 임의의 점 x에서 x축에 수직인 평면으로 자른 단면의 넓이가

$S(x)$인 입체도형의 부피 V는

$$V=\int_a^b S(x)\,dx$$

이다. 단, $S(x)$는 닫힌구간 $[a, b]$에서 연속인 함수이다.

-『고등학교 미적분』

[문제3] 시각 $t=0$일 때 좌표평면 상의 원점 O에서 (a, b)의 속도로 쏘아올린 물체 M은 다음과 같은 규칙에 따라 움직인다. (단, a와 b는 상수이고, $a>0$, $b>0$이다.)

■ M은 크기를 무시할 수 있을 만큼 아주 작으며, 시각 t에서 M의 위치가 함수 $x=x(t)$, $y=y(t)$로 나타내어질 때 항상 $x(t)\geq 0$, $y(t)\geq 0$이다.

■ $y(t)>0$인 시각 $t>0$에서는 항상 M의 가속도는 $(0, -g)$이다. (단, g는 상수이고, $g>0$이다.)

■ M이 x축에 충돌하는 시각을 순서대로 $t=t_1, t_2, \cdots$ $(0<t_1<t_2<\cdots)$라 할 때, 각각의 충돌 시각 $t=t_n$에 대해 충돌 전후 M의 속도의 x성분은 변화가 없고, 충돌 직후 M의 속도의 y성분은 충돌 직전 M의 속도의 y성분의 $-\frac{1}{2}$배이다.

(1) $\lim_{n\to\infty} t_n$의 값을 구하시오.

(2) M이 그리는 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구하시오.

(3) 위 (2)번에서 기술한 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형인 입체도형의 부피를 구하시오.

<27줄 이내> [40점]

3. 출제 의도

본 문항은 좌표평면에서 움직이는 물체의 가속도를 알면, 물체의 속도와 위치를 구할 수 있는지 평가한다. 이를 이용하여 물체가 움직일 때 나타나는 곡선의 방정식을 구할 수 있고, 이 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있으며, 각각의 도형의 넓이를 항으로 갖는 수열이 등비수열임을 알아냄으로써 구하고자 하는 넓이가 등비급수가 되어 이를 계산할 수 있는지 평가한다. 유사하게, 이 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 정사각형인 입체도형의 부피도 계산할 수 있는지 평가한다.

4. 문항 및 제시문 출제 근거

가) 적용 교육과정 및 학습내용 성취 기준

<table>
<tr><td>적용 교육과정</td><td>미적분 (1) 수열의 극한 2 급수
수학 II (3) 다항함수의 적분법 2 정적분의 활용
미적분 (2) 미분법 3 도함수의 활용
미적분 (3) 적분법 2 정적분의 활용</td></tr>
<tr><td>문항 및 제시문</td><td>학습내용 성취 기준</td></tr>
<tr><td>성취기준</td><td>
<table>
<tr><th>구분</th><th>성취기준</th></tr>
<tr><td>제시문[가]</td><td>[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>제시문[나]</td><td>[12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>제시문[다]</td><td>[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>제시문[라]</td><td>[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

나) 자료출처

참고자료	도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수
고등학교 교과서	수학 II	황선욱	미래엔	2020	136
	수학 II	고성은	좋은책 신사고	2020	134
	미적분	황선욱	미래엔	2020	30, 123, 169
	미적분	고성은	좋은책 신사고	2020	27, 113, 158

5. 문항 해설

좌표평면에서 움직이는 물체의 가속도를 알면, 물체의 속도와 위치를 구할 수 있다. 이를 이용하여 물체가 움직일 때 나타나는 곡선의 방정식을 구할 수 있고, 이 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있으며, 각각의 도형의 넓이를 항으로 갖는 수열이 등비수열임을 알아냄으로써 구하고자 하는 넓이가 등비급수가 되어 이를 계산할 수 있다. 유사하게, 이 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 정사각형인 입체도형의 부피도 계산할 수 있다.

6. 평가 기준

하위 문항	평가 기준	배점
문제3	**[1단계]** $0 \le t \le t_1$일 때 물체 M의 속도 $(x'(t), y'(t))$는 $x'(t)=a$, $y'(t)=b-gt$가 되고 이를 다시 적분하면 M의 위치 $(x(t), y(t))$는 $x(t)=at$, $y(t)=bt-\frac{1}{2}gt^2$가 된다. **[2단계]** 위 식에서 $y(t)=0$을 계산하면 $t_1=\frac{2b}{g}$를 얻는다. 유사한 방식으로 계산하면 $t_n=\sum_{k=1}^{n}\left(\frac{2b}{g}\cdot\frac{1}{2^{k-1}}\right)$, 즉 $\lim_{n\to\infty} t_n$은 첫째항이 $\frac{2b}{g}$이고 공비가 $\frac{1}{2}$인 등비급수가 되므로 $\lim_{n\to\infty} t_n=\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2b}{g}\cdot\frac{1}{2^{n-1}}\right)=\frac{2b}{g}+\frac{b}{g}+\frac{b}{2g}+\cdots=\frac{2b}{g}\cdot\frac{1}{1-\frac{1}{2}}=\frac{4b}{g}$ 이다. **[3단계]** 각각의 도형의 넓이를 항으로 갖는 수열 $\{A_n\}$은 첫째항이 $\frac{2ab^3}{3g^2}$이고 공비가 $\frac{1}{8}$인 등비수열을 이루므로 구하고자 하는 도형의 넓이는 $\sum_{n=1}^{\infty}A_n=\frac{2ab^3}{3g^2}\cdot\frac{1}{1-\frac{1}{8}}=\frac{16ab^3}{21g^2}$ 이다. **[4단계]** 각각의 입체도형의 부피를 항으로 갖는 수열 $\{V_n\}$은 첫째항이 $\frac{4ab^5}{15g^3}$이고 공비가 $\frac{1}{32}$인 등비수열을 이루므로 구하고자 하는 입체도형의 부피는 $\sum_{n=1}^{\infty}V_n=\frac{4ab^5}{15g^3}\cdot\frac{1}{1-\frac{1}{32}}=\frac{128ab^5}{465g^3}$ 이다.	40점

상	S	[1단계]부터 [4단계]까지 모든 단계를 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	A	[1단계]와 [2단계]를 논증이 매끄럽게 작성하고 [3단계] 또는 [4단계] 중에서 한 단계만 논증이 매끄럽게 작성한 경우
중	B	[1단계]와 [2단계]를 논증이 매끄럽게 작성하고 [3단계] 또는 [4단계]

		중에서 한 단계의 일부만 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	C	[1단계]와 [2단계]를 논증이 매끄럽게 작성하고 [3단계]와 [4단계]를 작성하지 않았거나작성하였어도 모두 논증이 매끄럽지 않은 경우
	D	[1단계]만 논증이 매끄럽게 작성하고 [2단계]부터 [4단계]를 작성하지 않았거나 작성하였어도 모두 논증이 매끄럽지 않은 경우
하	E	[1단계]부터 [4단계] 중에서 어느 한 단계의 일부만 논증이 매끄럽게 작성한 경우
	F	어느 단계의 일부분도 논증이 매끄럽게 진술하지 못한 경우, 백지인 경우

7. 예시 답안

(1) 시각 $t=0$일 때 원점 O에서 물체 M의 속도의 x성분은 a이고 $y(t)>0$인 시각 $t>0$에서 $x''(t)=0$이므로 이를 적분하면 $0 \le t \le t_1$일 때 $x'(t)=a$이다. 충돌 시각 $t=t_1$에 대해 충돌 전후 M의 속도의 x성분은 변화가 없다는 조건에 의해 $t_1 \le t \le t_2$일 때에도 $x'(t)=a$이므로 이를 반복적으로 적용하면 모든 시각 $t \ge 0$에 대해 $x'(t)=a$, 즉 $x(t)=at$가 된다.

시각 $t=0$일 때 원점 O에서 M의 속도의 y성분은 b이고 $y(t)>0$인 시각 $t>0$에서 $y''(t)=-g$이므로 이를 적분하면 $0 \le t \le t_1$일 때 $y'(t)=b-gt$가 되고 이를 다시 적분하면 $y(t)=bt-\frac{1}{2}gt^2$을 얻는다. 여기서 $y(t_1)=0$을 계산하면 $t_1=\frac{2b}{g}$를 얻고, 시각 $t=t_1$일 때 x축에 충돌 직전의 속도는 $\lim_{t \to t_1 -} y'(t)=-b$가 된다.

이와 유사한 방법으로 계산하면 $t_2-t_1=\frac{b}{g}$, $t_3-t_2=\frac{b}{2g}$, $\cdots$을 얻게 되어 귀납적 추론에 의해 $t_1=\frac{2b}{g}$, $t_2-t_1=\frac{b}{g}$, $t_3-t_2=\frac{b}{2g}$, $\cdots$, 즉 첫째항이 $\frac{2b}{g}$이고 공비가 $\frac{1}{2}$인 등비수열임을 알 수 있다. 따라서

$$\lim_{n \to \infty} t_n = \frac{2b}{g}+\frac{b}{g}+\frac{b}{2g}+\cdots = \frac{2b}{g} \cdot \frac{1}{1-\frac{1}{2}} = \frac{4b}{g}$$

이다.

(2) 위 (1)번 계산으로부터 $0 \le t \le t_1$일 때 $x=x(t)=at$, $y=y(t)=bt-\frac{1}{2}gt^2$이다. 이제 $y=bt-\frac{1}{2}gt^2$에 $t=\frac{x}{a}$를 대입하면 $0 \le t \le t_1$인 동안에 M이 그리는 곡선의 방정식은

$$y=\frac{b}{a}x-\frac{g}{2a^2}x^2 \qquad (0 \le x \le \frac{2ab}{g})$$

가 되고 이 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이 A_1은

$$A_1=\int_0^{\frac{2ab}{g}}\left(\frac{b}{a}x-\frac{g}{2a^2}x^2\right)dx=\left[\frac{b}{2a}x^2-\frac{g}{6a^2}x^3\right]_0^{\frac{2ab}{g}}=\frac{2ab^3}{3g^2}$$

이 된다.

이와 유사한 방법으로 계산하면 $t_1 \le t \le t_2$인 동안 M이 그리는 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이 A_2는 $A_2=\frac{1}{8}\cdot\frac{2ab^3}{3g^2}$이 되고, $t_2 \le t \le t_3$인 동안 M이 그리는 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이 A_3는 $A_3=\frac{1}{8^2}\cdot\frac{2ab^3}{3g^2}$, $\cdots$을 얻게 된다. 이 과정을 반복하면 귀납적 추론에 의해 수열 $\{A_n\}$은 첫째항이 $\frac{2ab^3}{3g^2}$이고 공비가 $\frac{1}{8}$인 등비수열을 이룬다는 것을 알 수 있고 따라서 구하고자 하는 도형의 넓이는

$$\sum_{n=1}^{\infty}A_n=\frac{2ab^3}{3g^2}+\frac{1}{8}\cdot\frac{2ab^3}{3g^2}+\frac{1}{8^2}\cdot\frac{2ab^3}{3g^2}+\cdots=\frac{2ab^3}{3g^2}\cdot\frac{1}{1-\frac{1}{8}}=\frac{16ab^3}{21g^2}$$

이 된다.

(3) 위 (2)번의 풀이에서 $0 \le t \le t_1$인 동안 M이 그리는 곡선의 방정식은 $y=\frac{b}{a}x-\frac{g}{2a^2}x^2$ $(0 \le x \le \frac{2ab}{g})$가 됨을 구하였다. 이제 이 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형인 입체도형의 부피 V_1은

$$V_1=\int_0^{\frac{2ab}{g}}\left(\frac{b}{a}x-\frac{g}{2a^2}x^2\right)^2dx=\left[\frac{g^2}{20a^4}x^5-\frac{bg}{4a^3}x^4+\frac{b^2}{3a^2}x^3\right]_0^{\frac{2ab}{g}}=\frac{4ab^5}{15g^3}$$

이 된다.

이와 유사한 방법으로 계산하면 $t_1 \le t \le t_2$인 동안 M이 그리는 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형인 입체도형의 부피 V_2는 $V_2=\frac{1}{32}\cdot\frac{4ab^5}{15g^3}$이 되고, $t_2 \le t \le t_3$인 동안 M이 그리는 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형인 입체도

형의 부피 V_3는 $V_3 = \frac{1}{32^2} \cdot \frac{4ab^5}{15g^3}$, $\cdots$을 얻게 된다. 이 과정을 반복하면 귀납적 추론에 의해 수열 $\{V_n\}$은 첫째항이 $\frac{4ab^5}{15g^3}$이고 공비가 $\frac{1}{32}$인 등비수열을 이룬다는 것을 알 수 있고 따라서 구하고자 하는 입체도형의 부피는

$$\sum_{n=1}^{\infty} V_n = \frac{4ab^5}{15g^3} + \frac{1}{32} \cdot \frac{4ab^5}{15g^3} + \frac{1}{32^2} \cdot \frac{4ab^5}{15g^3} + \cdots = \frac{4ab^5}{15g^3} \cdot \frac{1}{1-\frac{1}{32}} = \frac{128ab^5}{465g^3}$$

이 된다.

「평가시 평가제외 사항」

위 풀이에 나타난 여러 가지 수열들이 등비수열임을 일반적인 상황 하에서 다음처럼 보일 수도 있다.

(1) 시각 $t=0$일 때 원점 O에서 물체 M의 속도의 x성분은 a이고 $y(t)>0$인 시각 $t>0$에서 $x''(t)=0$이므로 이를 적분하면 $0 \le t \le t_1$일 때 $x'(t)=a$이다. 충돌 시각 $t=t_1$에 대해 충돌 전후 M의 속도의 x성분은 변화가 없다는 조건에 의해 $t_1 \le t \le t_2$일 때에도 $x'(t)=a$이므로 이를 반복적으로 적용하면 모든 시각 $t \ge 0$에 대해 $x'(t)=a$, 즉 $x(t)=at$가 된다.

편의상 $t_0=0$이라 하고 자연수 n에 대해 $t_{n-1} \le t \le t_n$인 일반적인 상황에서 다루기 위해 $b_n = \lim_{t \to t_{n-1}+} y'(t)$이라 하자. 그러면 시각 $t=0$일 때 원점 O에서 M의 속도의 y성분은 b이므로 $b_1=b$이다. $y(t)>0$인 시각 $t>0$에서 $y''(t)=-g$이므로 이를 적분하면

$$y'(t) = b_n - g(t-t_{n-1}) \qquad (t_{n-1} \le t \le t_n)$$

이고 이를 다시 적분하면

$$y(t) = b_n(t-t_{n-1}) - \frac{1}{2}g(t-t_{n-1})^2 \qquad (t_{n-1} \le t \le t_n)$$

이다. 여기서 $y(t_n)=0$을 계산하면 $t_n - t_{n-1} = \frac{2b_n}{g}$을 얻는다.

$t_n \le t \le t_{n+1}$인 동안 시각 $t=t_n$일 때 x축에 충돌 직후 M의 속도의 y성분 $\lim_{t \to t_n+} y'(t) = b_{n+1}$은 $t_{n-1} \le t \le t_n$인 동안 시각 $t=t_n$일 때 x축에 충돌 직전 속도의 y성분 $\lim_{t \to t_n-} y'(t) = b_n - g(t_n - t_{n-1}) = -b_n$의 $-\frac{1}{2}$배이므로 $b_{n+1} = \frac{b_n}{2}$을 얻는다. 이는

등비수열이므로 모든 자연수 n에 대해 일반항은 $b_n = \dfrac{b}{2^{n-1}}$이다. 따라서 $t_n - t_{n-1} = \dfrac{2b_n}{g} = \dfrac{b}{2^{n-2}g}$, 즉 첫째항이 $\dfrac{2b}{g}$이고 공비가 $\dfrac{1}{2}$인 등비수열이므로

$$\lim_{n\to\infty} t_n = \frac{2b}{g} + \frac{b}{g} + \frac{b}{2g} + \cdots = \frac{2b}{g} \cdot \frac{1}{1-\frac{1}{2}} = \frac{4b}{g}$$

이다.

(2) 편의상 $x_n = x(t_n) = at_n$이라 두자. 위 (1)번 계산으로부터

$$x = x(t) = at, \quad y = y(t) = b_n(t - t_{n-1}) - \frac{1}{2}g(t - t_{n-1})^2 \qquad (t_{n-1} \le t \le t_n)$$

이므로 $x - x_{n-1} = at - at_{n-1}$, 즉 $t - t_{n-1} = \dfrac{x - x_{n-1}}{a}$을 $y = y(t) = b_n(t - t_{n-1}) - \dfrac{1}{2}g(t - t_{n-1})^2$에 대입하면 $t_{n-1} \le t \le t_n$인 동안에 M이 그리는 곡선의 방정식은

$$y = \frac{b_n}{a}(x - x_{n-1}) - \frac{g}{2a^2}(x - x_{n-1})^2 \qquad (x_{n-1} \le x \le x_n)$$

이 된다. 이 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이 A_n은

$$A_n = \int_{x_{n-1}}^{x_n} \left(\frac{b_n}{a}(x - x_{n-1}) - \frac{g}{2a^2}(x - x_{n-1})^2 \right) dx = \int_0^{x_n - x_{n-1}} \left(\frac{b_n}{a}u - \frac{g}{2a^2}u^2 \right) du$$

$$= \left[\frac{b_n}{2a}u^2 - \frac{g}{6a^2}u^3 \right]_0^{x_n - x_{n-1}} = \frac{b_n}{2a}(x_n - x_{n-1})^2 - \frac{g}{6a^2}(x_n - x_{n-1})^3 = \frac{2ab_n^3}{3g^2}$$

이다. 여기서 $x_n - x_{n-1} = at_n - at_{n-1} = \dfrac{2ab_n}{g}$을 사용하였다. 따라서 수열 $\{A_n\}$은 첫째항이 $\dfrac{2ab^3}{3g^2}$이고 공비가 $\dfrac{1}{8}$인 등비수열을 이루므로 구하고자 하는 도형의 넓이는

$$\sum_{n=1}^{\infty} A_n = \frac{2ab^3}{3g^2} + \frac{1}{8} \cdot \frac{2ab^3}{3g^2} + \frac{1}{8^2} \cdot \frac{2ab^3}{3g^2} + \cdots = \frac{2ab^3}{3g^2} \cdot \frac{1}{1-\frac{1}{8}} = \frac{16ab^3}{21g^2}$$

이 된다.

(3) 위 (2)번의 풀이에서 $t_{n-1} \le t \le t_n$인 동안에 M이 그리는 곡선의 방정식은

$$y = \frac{b_n}{a}(x - x_{n-1}) - \frac{g}{2a^2}(x - x_{n-1})^2 \qquad (x_{n-1} \le x \le x_n)$$

이 됨을 구하였다. 이제 이 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형을 밑면으로 하고 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정사각형인 입체도형의 부피 V_n은

$$V_n = \int_{x_{n-1}}^{x_n} \left(\frac{b_n}{a}(x - x_{n-1}) - \frac{g}{2a^2}(x - x_{n-1})^2 \right)^2 dx = \int_0^{x_n - x_{n-1}} \left(\frac{b_n}{a}u - \frac{g}{2a^2}u^2 \right)^2 du$$

$$= \left[\frac{g^2}{20a^4}u^5 - \frac{bg}{4a^3}u^4 + \frac{b^2}{3a^2}u^3 \right]_0^{x_n - x_{n-1}} = \frac{4ab_n^5}{15g^3}$$

이 된다. 따라서 수열 $\{V_n\}$은 첫째항이 $\frac{4ab^5}{15g^3}$이고 공비가 $\frac{1}{32}$인 등비수열이므로 구하고자 하는 입체도형의 부피는

$$\sum_{n=1}^{\infty} V_n = \frac{4ab^5}{15g^3} + \frac{1}{32} \cdot \frac{4ab^5}{15g^3} + \frac{1}{32^2} \cdot \frac{4ab^5}{15g^3} + \cdots = \frac{4ab^5}{15g^3} \cdot \frac{1}{1 - \frac{1}{32}} = \frac{128ab^5}{465g^3}$$

이 된다.

○ 필답고사

가. 재외국민 특별전형 필답고사(인문계열/자연계열)

◆ 문항카드 10(국어)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형		□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사
전형명		2023학년도 재외국민 특별전형
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호		인문계열/영화영상학과
출제 범위	교육과정 과목명	국어, 문학, 화법과작문, 언어와매체, 독서
	핵심개념 및 용어	문학의 수용과 생산, 문학의 내적 요적, 상호텍스트성, 음운 변동, 단어, 문장 구조, 문법 범주, 의미 변화, 문학사, 갈래와 양식, 문학과 사회·문화, 말과 글
예상 소요 시간		40분

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

1. 글의 중심 내용과 주제, 구성을 파악하는 독해 능력을 측정한다.
2. 서로 다른 장르와 내용의 글들을 비교하고 분석하여 공통점과 차이점을 추론하는 능력을 측정한다.
3. 문학 작품 속에 반영된 시대적 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 관계를 파악하여 작품을 감상하는 능력을 측정한다
4. 국어 단어의 짜임새와 말의 형성 과정에 대한 이해도를 측정하고, 이를 국어 생활에 활용하는 능력을 측정한다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 제2015-74호 〔별책 5〕 “국어과 교육과정”
	1. 국어과 교육과정

관련 성취기준		과목명: 문학	관련
	성취기준 1	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	1, 2, 4, 5, 12
	성취기준 2	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	7, 9, 10, 11, 13, 24
	성취기준 3	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	7, 8, 9, 10, 13, 23, 25
	성취기준 4	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	2, 3, 8
		과목명: 독서	관련
	성취기준 1	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	1, 2, 9, 10, 23, 24, 25
	성취기준 2	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	2, 6, 7, 8,13
	성취기준 3	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간의 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	2, 6, 7, 12, 13,
		과목명: 언어와 매체	관련
	성취기준 1	[12언매01-02] 국어의 특성과 세계 속에서의 국어의 위상을 이해한다	19
	성취기준 2	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	17
	성취기준 3	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	16
	성취기준 4	[12언매02-04] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	14, 15, 18, 20
	성취기준 5	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	21, 22

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
고등학교 문학	방민호 외 5명	미래앤	2018	14~15, 130~131, 251~252	문항 1~6	○
고등학교 문학	김동환 외 6명	천재교과서	2018	248~253	문항 1~6	○
고등학교 문학	정재찬 외 5명	지학사	2018	154	문항 1~6	○
고등학교 문학	김창원 외 11명	동아출판	2018	87, 238, 239	문항 7~13	○
고등학교 문학	최원식 외 12명	창비	2018	21~27	문항 7~13	○
고등학교 언어와매체	이삼형 외5명	지학사	2019	84	문항 14	○
고등학교 언어와매체	최형용 외 8명	창비	2019	69	문항 15	○
고등학교 언어와매체	최형용 외 8명	창비	2019	82, 83	문항 16	○
고등학교 언어와매체	민현식 외 6명	천재교육	2019	110-111	문항 17	○
고등학교 언어와매체	최형용 외 8명	창비	2019	103	문항 18	○
고등학교 언어와매체	이관규 외 5명	비상교육	2019	17-18	문항 19	○
고등학교 국어	박인수 외 11명	비상교육	2018	156	문항 20	○
고등학교 언어와매체	최형용 외 8명	창비	2019	77, 86	문항 21	○
고등학교 언어와매체	이삼형 외5명	지학사	2019	103, 107	문항 21	○
고등학교 언어와매체	최형용 외 8명	창비	2019	76	문항 22	○
고등학교 국어	이삼형 외 7명	지학사	2018	318	문항 23~24	○
고등학교 국어	김동환 외 6명	교학사	2019	326	문항 25	○

5. 문항해설

문항 1-6: 각 제시문의 정보를 바탕으로 글의 사실적 내용에 대한 독해 능력을 확인하고 문학작품의 내적 구조, 문학적 표현 기법 등을 종합해서 감상하는 문제를 출제했다. 문항 1, 4, 5, 6의 경우는 시어의 문맥상의 의미를 파악하는 것을 기본으로 하여, 글의 내용적 전개와 장르적 특징을 파악한 후 독해하는 능력을 측정한다. 특히, 문항 4는 서로 다른 성격의 두 작품의 특징을 비교하는 문제이다. 문항 2는 문학작품의 주제 파악력, 문항 3은 시와 희곡에 나타난 인물의 심리 분석 능력을 측정하는 문제이다.

문항 7-13: 문학작품의 이해, 감상, 평가에 관한 제시문을 바탕으로 실제 작품의 독해를 수행하는 문제이다. 장르적 특성 파악에 다른 독해 능력이 있어야 하며, 그 위에 작품의 배경이 되는 시대적 상황에 대한 이해, 그리고 자아와 타자의 상호 성찰을 전제로 하는 각 작품 상호 텍스트적 읽기를 측정하는 문제들이다.
문항 14: 파생어와 합성어에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 15: 단어 형성 방법인 축약 요소에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 16: 사동사와 피동사에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 17: 음운 변동 현상 중 경음화에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 18: 옛말의 의미 변천에 대한 인식 여부를 측정하는 문제이다.
문항 19: 말과 글의 개념에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 20: 한글맞춤법 중 준말에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 21: 관형절의 종류에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 22: 문장의 구조에 대한 문제로 이어진문장과 안은문장에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 23~24: 우리의 시가문학 작품인 향가, 고려 속요, 시조, 현대시의 발생 시기에 대한 이해를 측정하는 문제이다.
문항 25: 춘향전의 지문을 통해서 사건 전개의 순서를 추리하는 능력을 묻는 문제이다.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	㉯	2점	6	㉱	2점	11	㉯	2점	16	㉰	2점	21	㉯	2점
2	㉰	3점	7	㉰	2점	12	㉯	1점	17	㉮	3점	22	㉱	1점
3	㉰	2점	8	㉰	2점	13	㉱	2점	18	㉱	2점	23	㉱	1점
4	㉯	3점	9	㉰	2점	14	㉱	2점	19	㉱	1점	24	㉱	1점
5	㉮	2점	10	㉱	3점	15	㉱	3점	20	㉯	2점	25	㉯	2점

◆ 문항카드 11 (영어)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형		□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사
전형명		2023학년도 재외국민 특별전형
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호		인문계열/영화영상학과/자연계열
출제 범위	교육과정 과목명	고교 영어 전체범위
	핵심개념 및 용어	-
예상 소요 시간		40분

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

2023학년도 동국대학교 재외국민 특별전형 영어문제 출제 의도는 다음과 같다. 전체적으로는 고등학교 교과과정에서 요구되는 영어 학습을 충실하게 이행하여 동국대학교에서 대학교육을 이수할 수 있을 정도의 영어능력을 성취하였는가에 대한 측정을 목표로 한다. 구체적으로, 첫째 영어로 표현된 문장을 읽고 이해할 수 있을 정도의 고등학교 영어 어휘를 충실하게 습득하였는지를 측정한다. 둘째, 영어로 표현된 문장이 문법적으로 적절하게 구성되었는지를 인지할 수있는 능력을 평가한다. 셋째, 영어로 표현된 문장들 간의 연결구조, 글의 흐름, 대의파악, 논리적 연관관계 등 종합적 사고력을 평가한다. 이상과 같은 평가목표를 달성하기 위하여 출제범위는 고등학교 교과과정을 준수하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 영어과 교육과정(제2015-74호) “영어과 교육과정”	
관련 성취기준	1. 영어과 교육과정	
	과목명: 영어, 영어Ⅰ, 영어Ⅱ	관련
	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문항 1-4

	성취 기준 1	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	
	성취 기준 2	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 5-8
	성취 기준 3	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	문항 9-13
	성취 기준 4	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문항 14-19

		[12영Ⅰ03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
	성취 기준 5	[12영Ⅰ03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영Ⅰ03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영Ⅱ03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다. [12영Ⅱ03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	문항 20-25

나) 자료 출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행년도	쪽수	관련 자료	재구성 여부
동아출판 High School English	이병민 외 4인	주)동아출판	2018	165	문항 1	O
다락원 High School English	김길중 외 6인	주)다락원	2018	132	문항 2	O
능률 High School English	양현권 외 3인	주)NE능률	2018	110	문항 3	X
와이비엠 High School English	한상호 외 5인	주)와이비엠 홀딩스	2018	65쪽	문항 4	X
천재교육 High School English	김태영 외 6인	주)천재교육	2018	176쪽	문항 5	O
금성 High School English	최인철 외 9인	금성출판사	2018	187쪽	문항 6	O
비상 High School English	김광수 외 7명	주)비상교육	2018	144쪽	문학 7	X
천재교육 High School English	김태영 외 6인	주)천재교육	2018	186쪽	문항 8	X
비상 High School English	김광수 외 7명	주)비상교육	2018	67쪽	문항 9	X
와이비엠 High School English	박준언 외 8인	주)와이비엠	2018	95쪽	문항 10	X
금성 High School English	최인철 외 9인	금성출판사	2018	111쪽	문항 11	X

지학사 High School English	민찬규 외 7인	주)지학사	2018	146쪽	문항 12	X
능률 High School English	김성곤 외 11인	주)NE능률	2018	144쪽	문항 13	X
비상 High School English	김광수 외 7명	주)비상교육	2018	121쪽	문항 14	O
와이비엠 High School English	박준언 외 8인	주)와이비엠	2018	92쪽	문항 15	O
금성 High School English	최인철 외 9인	금성출판사	2018	175	문항 16	O
와이비엠 High School English	박준언 외 8인	주)와이비엠	2018	189	문항 17	O
동아출판 High School English	이병민 외 4인	주)동아출판	2018	196쪽	문항 18	O
다락원 High School English	김길중 외 6인	주)다락원	2018	98쪽	문항 19	O
능률 High School English	김성곤 외 9인	주)NE능률	2018	122~126쪽	문항 20	O
능률 High School English	김성곤 외 9인	주)NE능률	2018	122~126쪽	문항 21	O

5. 문항해설

1-4문항: 문맥을 파악하여 적합한 단어를 선택할 수 있는 능력을 평가함.

5-8문항: 문맥이 주는 배경 상황이 주어지지 않은 상태에서 단어의 의미를 파악하는 능력을 평가함.

9-13문항: 영어 말하기와 쓰기에서 올바른 영어 문장을 형성할 수 있는 문법적 능력을 평가함.

14-19문항: 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있는 능력을 평가함.

20-25문항: 장문의 글을 속독하여 필자의 의도, 목적, 주제, 사실관계를 이해하는 능력을 평가함.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	Ⓐ	1점	6	Ⓑ	1점	11	Ⓑ	2점	16	Ⓒ	2점	21	Ⓐ	2점
2	Ⓒ	2점	7	Ⓓ	1점	12	Ⓓ	2점	17	Ⓐ	2점	22	Ⓓ	3점
3	Ⓑ	2점	8	Ⓐ	2점	13	Ⓑ	2점	18	Ⓓ	3점	23	Ⓓ	2점
4	Ⓑ	2점	9	Ⓒ	2점	14	Ⓒ	2점	19	Ⓐ	3점	24	Ⓒ	3점
5	Ⓒ	1점	10	Ⓓ	1점	15	Ⓑ	2점	20	Ⓒ	3점	25	Ⓑ	2점

◆ 문항카드 12 (수학)

[동국대학교 문항정보]

1. 일반정보

유형	□ 논술고사 □ 면접 및 구술고사 ■ 선다형고사	
전형명	2023학년도 재외국민 특별전형	
해당 대학의 계열(과목) / 문항번호	자연계열	
출제 범위	교육과정 과목명	수학, 수학I, 수학II
	핵심개념 및 용어	다항식, 방정식, 부등식, 도형의 방정식, 집합, 명제, 함수, 경우의 수, 지수함수, 로그함수, 삼각함수, 수열, 함수의 극한. 연속함수, 미분, 적분
예상 소요 시간	60분	

2. 문항 및 자료

<첨부 3> - 필답고사 출제 문제 참조

3. 출제 의도

대학 입학 후 자연 계열 학생으로서 학업을 이수하는데 필요한 기초적인 수학 지식을 평가하기 위하여, “수학”의 다항식, 방정식과 부등식, 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수, 경우의 수, “수학Ⅰ”의 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열, “수학Ⅱ”의 함수의 극한과 연속, 미분, 적분에 관한 기본적인 개념을 묻는 문제를 출제하였다.

4. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육부 고시 수학과 교육과정(제2020-236호)
문항 및 제시문	학습내용 성취기준
1	[10수학03-03] 집합의 연산을 할 수 있다.
2	[10수학05-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
3	[12수학Ⅰ01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.
4	[12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.
5	[10수학01-12] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.

6	[10수학01-01] 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
7	[12수학Ⅰ02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
8	[10수학01-16] 이차부등식과 이차함수의 관계를 이해하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
9	[10수학02-07] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 이해한다.
10	[10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.
11	[12수학Ⅰ01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
12	[12수학Ⅰ01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
13	[12수학Ⅰ03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
14	[12수학Ⅱ01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.
15	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
16	[12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
17	[12수학Ⅰ03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
18	[12수학Ⅰ02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
19	[12수학Ⅱ01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.
20	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
21	[12수학04-07] 원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동의 의미를 이해한다.
22	[12수학Ⅰ03-04] Σ의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
23	[12수학Ⅰ02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
24	[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
25	[12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.

나) 자료출처

참고자료	문항	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
고등학교 교과서	1	수학	권오남 외 14인	교학사	2018	172
	2	수학	배종숙 외 6인	금성출판사	2018	275
	3	수학I	배종숙 외 6인	금성출판사	2022	65
	4	수학II	홍성복 외 10인	지학사	2018	22
	5	수학	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	75
	6	수학	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	16
	7	수학I	배종숙 외 6인	금성	2018	110
	8	수학	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	90
	9	수학	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	143

참고자료	문항	도서명	저자	발행처	발행 연도	쪽수
	10	수학	배종숙 외 6인	금성출판사	2018	256
	11	수학I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	37
	12	수학I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	80
	13	수학I	홍성복 외 10인	지학사	2018	145
	14	수학II	배종숙 외 6인	금성	2018	49
	15	수학II	이준열 외 9인	천재교육	2018	108
	16	수학II	류희찬 외 10인	천재교과서	2018	149
	17	수학I	김원경 외 14인	비상교육	2018	129
	18	수학I	권오남 외 14인	교학사	2018	109
	19	수학II	황선욱 외 8인	미래엔	2018	45
	20	수학II	황선욱 외 8인	미래엔	2018	92
	21	수학	권오남 외 14인	교학사	2018	154
	22	수학I	황선욱 외 8인	미래엔	2018	152
	23	수학I	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	89
	24	수학II	배종속 외 6인	금성	2022	140
	25	수학II	고성은 외 6인	좋은책 신사고	2018	149

5. 문항해설

1. 두 집합 A, B에 대하여 $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$를 이용한다.
2. 조합과 곱의 법칙을 이용한다.
3. 로그의 성질을 이용하여 지수 함수를 간단히 하여 부등식을 만족하는 x의 범위를 찾는다.
4. 분모를 유리화하여 공통인수를 찾아 소거를 한 후 극한을 구한다.
5. $\omega^3 = 1$과 $\omega^2 + \omega + 1 = 0$을 이용하여 주어진 문제를 간단히 정리하면 풀 수 있다.
6. 다항식의 나눗셈에 대한 몫과 나머지를 식으로 표현하여 미정계수법으로 해결한다.
7. 삼각형 넓이 $S = \frac{1}{2}ab\sin C$와 산술기하평균을 이용하여 구할 수 있다.
8. $k > 0$이고 판별식이 0이하가 되도록 하는 정수 k를 구한다.
9. 원과 접하며 기울기가 2인 접선의 방정식을 구한 후 접선 위의 한 점과 직선 $y = 2x - 5$ 사이의 거리를 계산한다.
10. 각각의 합성함수를 구체적으로 계산한 후 양변을 계수 비교하여 상수 a를 구한다.
11. 식의 좌변에 a^x를 곱하여 간단히 한 후 a^x를 먼저 구한 후 $a^{\frac{x}{2}}$을 구한다.
12. 로그의 성질 $\frac{1}{\log_a b} = \log_b a$, $\log_a b \log_b c = \log_a c$을 이용하여 간단히 정리하면 풀 수 있다.

13. $\frac{1}{ab}=\frac{1}{b-a}\left(\frac{1}{a}-\frac{1}{b}\right)$를 이용하여 식을 간단히 하여 풀 수 있다.

14. $f(1)\lim_{x\to 1-}g(x)=f(1)\lim_{x\to 1+}g(x)$를 이용하여 k를 구할 수 있다.

15. 곡선의 접선의 기울기 2를 갖는 접점(1,-1),(-3,23)을 찾은 후 y축 방향으로 1만큼 이동시켰을 때 점이 주어진 직선 위에 있기 위한 양의 k를 구한다.

16. 양변에 미분을 하여 함수 $\int_0^x f(t)dt$ 를 구한후 다시 미분을 하여 $f(x)$를 구한다. 그리고 주어진 정적분을 계산한다.

17. 주어진 조건을 이용하여 공비를 구한 후 주어진 부등식을 만족하는 최소의 자연수 n을 구한다.

18. 함수 $f(x)$와 직선의 교점 $a(0<a<\frac{1}{2}), b=1-a, c=a+2$을 찾은 후 사인함수의 성질을 이용하여 간단히 한다.

19. $f(x)$가 모든 실수 x에서 연속이기 위해 $f(x)$는 $x\neq\pm 1$인 구간에서 일차식으로 표현되어야 함을 알 수 있다. 이제 이 일차식이 $x=-1, 1$에서 각각 $3, 1$을 함수값으로 가져야 하므로 이 두 조건으로부터 일차식을 구할 수 있다. 마지막으로 이 일차식에 x^2-1을 곱하여 ax^3+bx^2+cx+d를 계산한다.

20. $f(x)$를 미분하여 극댓값과 극솟값을 계산하고 닫힌구간의 양 끝점을 대입하여 이 중에서 가장 큰 함수값이 최댓값 M, 가장 작은 함수값이 최솟값 m이 된다.

21. 점 A를 y축에 대칭이동하고 점 D를 직선 $y=x$에 대칭이동한 후 두 점 사이의 거리를 계산한다.

22. 주어진 조건을 이용하여 먼저 $c=2$를 구한 후 (나)를 이용하여 일반항 $a_n\,(n\geq 2)$과 a_1을 찾는다. 각 항을 제곱하여 Σ의 성질을 이용하여 계산한다.

23. $\sin^3\theta-\cos^3\theta=(\sin\theta-\cos\theta)(\sin^2\theta+\sin\theta\cos\theta+\cos^2\theta)$와 $\sin^2\theta+\cos^2\theta=1$을 사용하여 계산한다.

24. 곡선 $y=f(x)$와 점 $(1,3)$에서 접하는 접선의 방정식 $y=2x+1$을 구하고, 그 접선과 $y=f(x)$가 만나는 나머지 한 점 $(-1,-1)$을 구한 후 정적분 $\int_{-1}^{1}(f(x)-2x-1)dx$을 계산하여 넓이를 계산한다.

25. 두 다항함수 $f(x)$, $g(x)$가 가질 수 있는 가능한 ($f(x)$의 차수, $g(x)$의 차수)는 $(2,0)$, $(1,1)$, $(0,2)$이다. 주어진 조건으로부터 $(2,0)$과 $(0,2)$는 모순이 된다. 차수가 $(1,1)$일 경우, $f(x)=ax+b$, $g(x)=cx+d$라 하자. 두 조건에 대입하여 $f(x)=-2x$, $g(x)=6x-2$임을 보여 $f(1)+g(1)$을 구한다.

6. 정답

문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점	문항	답안	배점
1	③	1점	6	①	2점	11	③	2점	16	③	2점	21	②	3점
2	②	1점	7	②	2점	12	④	2점	17	③	2점	22	④	3점
3	①	1점	8	④	2점	13	④	2점	18	①	2점	23	③	3점
4	①	1점	9	③	2점	14	①	2점	19	②	2점	24	④	3점
5	②	1점	10	③	2점	15	②	2점	20	①	2점	25	②	3점

<첨부 3>

재외국민 특별전형
필답고사
출제 문제

[국어]

** [1~6] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

아무 소리도 없이 말도 없이
등 뒤로 털썩
밧줄이 날아와 나는
뛰어가 밧줄을 잡아다 배를 맨다
아주 천천히 그리고 조용히
배는 멀리서부터 닿는다

사랑은,
호젓한 부둣가에 우연히,
별 그럴 일도 없으면서 넋 놓고 앉았다가
배가 들어와
던져지는 밧줄을 받는 것
그래서 어쩔 수 없이
배를 매게 되는 것

잔잔한 바닷물 위에
구름과 빛과 시간과 함께
떠 있는 배

㉠배를 매면 구름과 빛과 시간이 함께
매어진다는 것도 처음 알았다
사랑이란 그런 것을 처음 아는 것

빛 가운데 배는 울렁이며
온종일을 떠 있다

-장석남, 「배를 매며」

-『고등학교 문학』

(나)

나는 바람의 말을 알아들을 수 있었습니다
내가 계산이 ㉡되기 전에는

나는 비의 말을 새길 줄 알았습니다
내가 측량이 되기 전에는

나는 별의 말을 이해할 수 있었습니다
내가 해석이 되기 전에는

나는 대지의 말을 받아 적을 수 있었습니다
내가 부동산이 되기 전에는

나는 숲의 말을 알아들을 수 있었습니다
내가 시계가 되기 전에는

이제 이들은 까닭 없이 심오해졌습니다
그들의 말은 난해하여 알아들을 수 없습니다

내가 측량된 다음 삶은 터무니 없이
난해해졌습니다

내가 계산되기 전엔 바람의 이웃이었습니다.

내가 해석되기 전엔 물과 별의 동무였습니다
㉢그들과 말 놓고 살았습니다
나도 그들처럼 소용돌이였습니다
–백무산, 「나도 그들처럼」

–『고등학교 문학』

(다)

(앞부분의 줄거리) 자앙과 기임은 창고지기다. 트럭에서 상자들을 내려 정리하여 보관하고, 또 필요한 상자들은 실어 보내는 일을 반복한다. 자앙은 꼼꼼하고 성실하게 일하는 반면, 기임은 그런 자앙을 못마땅하게 생각하고 다른 창고지기들처럼 적당히 일하면서 지내기를 바란다. 상자를 대충 쌓아 두고 그것이 섞이더라도 아무 일 없다는 걸 보여 주고 싶은 기임은 상자 중 하나를 다른 상자와 바꿔치기하여 자앙 몰래 트럭에 실어 보낸다. 이 사실을 알게 된 자앙은 어쩔 줄 몰라 하며 상자를 모두 대조하여 잘못된 상자를 찾아내고 그 사실을 주인에게 편지로 알리고자 한다. 그러나 편지를 전해달라는 부탁을 들은 운전수는 그런 자앙의 생각이 미친 짓이라고 말한다.

운전수: 그건 미친 짓이야! 일부러 잘못했다고 편지를 보낼 필요는 없어!
자앙: (편지를 운전수에게 내밀며) 제발 보내야 해요!
운전수: 여봐, 내가 상자들을 운반하고 다니니깐 상자 주인과 통할 수 있다고 생각한 모양인데, 그건 큰 착각이야. 난 말이야, 뭐가 뭔지도 모르고 그냥 싣고 왔다가 그냥 실어 가는 거라구. 실제로 내가 아는 건, 정거장에서 여러 트럭이 상자를 나눠 받을 때 만나는 분배 반장 딸기코하고, 창고에 보관했다가 다시 나눠 싣고 정거장에 가서 만나는 접수 반장 외눈깔, 그 둘뿐이라구. 딸기코와 외눈깔은 내가 붙인 별명인데, 물론 진짜 이름이야 있겠지. 하지만 그들이 내 이름을 부르지 않고 노름꾼이라고 하듯이 나도 그들을 별명으로만 불러, 어쨌든 딸기코가 상자를 분배하는 곳은 정거장의 왼쪽이고, 외눈깔이 상자를 접수하는 곳은 정거장의 오른쪽이야. 그래서 그들은 같은 정거장에서 둘 다 상자를 취급하면서도 서로 얼굴 한 번 볼 수조차 없어.
자앙: 별명이든 이름이든 상관 없어요. (편지를 억지로 운전수 손에 쥐여 준다.) 상자를 싣고 가는 곳에 내 편지를 갖다 주면서, 다른 사람에게 전달하라고 하면 되거든요.
운전수: 내가 편지를 외눈깔에게 주면, 외눈깔은 그 다음 사람에게 전달하고, 그 다음 사람은 또 다음 사람에게…… 계속해서 운반되는 상자들을 따라가 맨 나중엔 주인에게 전달되기를 바라는 거지?
자앙: 네, 바로 그겁니다.
운전수: 그게 또 큰 착각이라구. 부속품이 든 상자들은 말야. 중간중간에서 여러 갈래로 수없이 나눠지거든.
자앙: 부속품 상자들은 결국 한 군데로 모아지는 것 아닙니까?
운전수: 물론, 모아지는 곳도 있겠지. 상자들이 한 군데에서 나와 여러 군데로 흩어지느냐, 여러 군데에서 나와 한 군데로 모아지느냐……. 그건 그럴 수도 있구, 그렇지 않을 수도 있어. 어쨌든 중간에 있는 우리가 어떻다고 확실하게 알 수는 없지.
자앙: 그래도 상자 주인에게는 반드시 알려 줘야죠. 엉뚱하게 바뀐 상자 하나 때문에 뭔가 잘못 만들어지면 안 되잖아요.
운전수: 잘못 만들어진다니……. 그게 뭔데?
다링: (멀리서 듣고 있다가 큰소리로 외친다.) 어떤 굉장한 기계래요! 이 세상 모든 사람들을 즐겁고 기쁘고 즐겁게 해 주는 신기한 기계죠!
운전수: (다링에게 외친다.) 무슨 기계라구?
다링: (큰 소리로) 기계가 아니라 폭탄이래요! 이 세상 모든 사람들을 한꺼번에 죽여요!
운전수: 도대체 무슨 소리인지 모르겠네! (자앙에게) 어쨌든 상자 속의 부속품으로 뭘 만드는지 알 수는 없어. 만약 폭탄을 만든다면 오히려 상자가 바뀐 것이 사람들의 목숨을 살릴 테니깐 잘된 일이잖아? (자앙의 편지를 허공에 들고 두 조각으로 찢으며) 여봐, 자넨 너무 배짱이 약해. 이 조그만 창고 속에서 모든 걸 성실하게 잘했다는 것이, 창고 밖에서는 매우 큰 잘못이 된다고 생각해 봐. 그럼 상자 하나쯤 틀렸다고 안절부절하진 않을 거야. (두 조각으로 찢은 편지를 자앙의 바지 양쪽 호주머니에 쑤셔 넣는다.) 무슨 일이 생겨도 창고 밖으로 알릴 필요는 없어. 그게 잘한 일인지 못한 일인지 모를 바에야 그냥 덮어 두라구. 창고 속의 자네한테는, 그게 배짱 편한 거야.
자앙: (손에 들고 있는 서류를 가리키며) 그렇다면 이런 서류들은 뭡니까? 누군가 이 서류들을 보면, 상자가 잘못된 것을 알 수 있을 텐데요?
운전수: 서류가 완전하다고 믿는 건 바보들뿐이지!

(중간 줄거리) 기임은 운전수, 다링과 다른 일을 하며 함께 살기로 했고 창고를 떠난다고 자앙에게 말한다. 기임은 떠나면서 자앙에게 북어 대가리를 하나 넘겨준다. 혼자 남겨진 자앙은 식탁 위에 놓인 북어 대가리를 물끄러미 바라본다.

자앙: ㉣그래, 나도 너처럼 머리만 남았군. 그저 쓸쓸하고…… 허무한 생으로 가득찬…… 머리만…… 덜렁…… 남은 거야. (두 손으로 북어 대가리를 집어서 얼굴 가까이 마주 바라보며) 말해 보렴, 네 눈엔 내가 어떻게 보이는지? 그토록 오랜 나날…… 나는 이 어둡고 조그만 창고 속에서…… 행복했었다. 상자들을 옮겨 오고…… 내보내며…… 내가 맡고 있는 일을 성실하게 잘하고 있다는 뿌듯한…… 그게 내 삶을 지탱해 왔었는데…… 그러나 만약에…… 세상이 엉뚱하게 잘못되고 있는 것이라면…… 이 창고 속에서의 성실함이…… 무슨 소용 있는 거지? (사이) 북어 대가리야, 왜 말이 없냐? 멀뚱멀뚱 바라만 볼 뿐 왜 대답이 없어? (북어 대가리를 식탁에 내려놓는다.) 아냐, 내 의심은 틀린 거야. 덜렁 남은 머릿속의 생각만으로 세상을 잘못됐다고 판단해선 안돼. (핸드카에 실린 상자를 서류와 대조하며 혼자서 쌓기 시작한다.) 제 자리에 상자들을 옮겨 놓아라! 정확하게 쌓아! 틀리면 안돼! 단 하나의 착오도 없게, 절대로 틀려서는 안 된다!

자앙, 느릿느릿 정성을 다해 상자들을 쌓는다. 무대조명, 서서히 자앙에게 압축되면서 암전한다.

-이강백, 「북어 대가리」

-『고등학교 문학』

(라)

물 먹는 소 목덜미에
할머니 손이 얹혀졌다.
이 하루도
함께 지났다고,
서로 발잔등이 부었다고,
서로 적막하다고,
-김종삼, 「묵화」

-「고등학교 문학』

1. 글 (가)와 (나)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

[2점]

㉮ (가)는 사랑이 시작되고 커지는 과정을 배를 부둣가에 매는 과정에 비유하여 표현한 작품이다.
㉯ (나)는 사랑을 고백하기 위해 자신의 과거를 회상하고 반성하는 내용이다.
㉰ (가)의 내용이 시인의 개인적인 감정에 기반을 두고 있는 반면 (나)에는 문명비판의 관점과 메시지가 담겨 있다.
㉱ (가)의 '구름과 빛과 시간', (나)의 '바람', '비', '별', '대지', '숲'의 '말'은 모두 일상적이고 도구적인 것에 반대되는 시적 의미와 가치를 암시한다.

2. 글 (나)의 주제의식을 바탕으로 (다)의 밑줄 친 ㉣을 설명한 것으로 적절하지 않은 것은? [3점]

㉮ (나)의 주제의식은 도구적으로 합리화된 현대문명에 대한 비판이며, ㉣은 '창고'라는 공간의 상징성을 통해 도구로 전락하는 인물의 삶을 그려낸다는 점에서 공통점이 있다.
㉯ (나)에서 삶의 난해성은 ㉣의 '자앙'이 자신의 '성실함'의 의미에 대한 의심과 갈등을 느끼는 원인과 유사한 것이다.
㉰ (나)에서 '내가 측량되고 계산되는 이유'는 ㉣에 나타난 것처럼 인생이 허무한 생이라는 부정적 생각을 방지하기 위한 것이다.
㉱ (나)에서 세상이 '난해해진 것'과 ㉣의 '세상이 엉뚱하게 잘못되고 있는 것이라면'이라는 의심은 그 자체로 인물의 '소외'에 의한 결과이다.

3. 글 (다)의 '자앙'이 '북어 대가리'에게, (라)의 할머니가 '소'에게 보이는 태도에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ '자앙'이 '북어 대가리'에 자신의 내면적인 갈등을 투사하고 있는 반면, 할머니는 '소'에게 감정이입을 통해 '위로와 공감'을 하고 있는 것으로 나타난다.
㉯ '북어 대가리'처럼 '머리만 남았다'라는 자앙의 독백은 창고 속에서 '박제'가 되어 버린 자신의 '삶'에 대한 자조적 표현이다.
㉰ '북어 대가리'는 '자앙'이 자신의 '성실함'과 '정확성'을 투사하는 대상이다.
㉱ 물 먹는 소를 쓰다듬는 할머니의 손은 삶의 고단함에 대한 소와 할머니의 교감을 암시한다.

4. 글 (가)의 ㉠에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

㉮ 구름과 빛과 시간은 사랑의 추상성, 모호성 또는 허무함을 나타낸다.
㉯ '구름과 빛과 시간'이 배와 함께 묶여진다는 것은 사랑의 '순간성'이 '영원한 것'으로 바뀌어 감을 암시한다.
㉰ 묶인 '배'의 상징성은 사랑에 대한 '집착과 속박'이 주는 부자연성을 암시한다.
㉱ 이 시에서 '사랑'이란 처음으로 무엇엔가 '구속' 당한다는 것을 아는 과정이다.

5. 글 (나)의 밑줄 친 ㉡의 시적 효과와 반복의 의미에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ "~되기 전에는"의 반복이 주는 효과에는 '강한 금지'의 의미가 담겨 있다.
㉯ "~되기 전에는"에서의 시간적인 '이전'과 '이후'의 분리는 '그들과 달라졌다'라는 변화에 의해 나타난다.
㉰ ㉡에 사용된 수사법은 대구와 반복, 도치법이다.
㉱ 현재 시인의 삶이 ㉡의 "~되기 전"과 대조되는 삶임을 반복적 표현을 통해 강조하고 있다.

6. 글 (나)의 밑줄 친 ㉢에서 '소용돌이'라는 표현에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ '소용돌이'는 '그들'의 중요한 특징이다.
㉯ '소용돌이'는 '계산', '해석', '측량'과 반대되는 의미를 지닌다.
㉰ '소용돌이'는 바람, 비, 별, 대지, 숲 등의 단어가 지닌 속성이고 생명의 존재적 깊이를 암시하는 표현이다.
㉱ '소용돌이'는 계산하거나 측량하지 않으면 알 수 없는 난해하고 이해할 수 없는 삶을 의미한다.

[7~13] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

문학 작품은 다양한 내적 요소들의 결합으로 구성되면서 외적으로 작가의 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락, 상호 텍스트적 맥락과 연계된다. 문학작품의 이해·감상·평가는 수용자가 내적 요소들의 결합관계를 분석하고 다양한 외적 맥락을 함께 고려하며 이루어진다.

작가의 맥락은 작품을 창작한 작가와 문학작품의 관계를 말한다. 작가의 생애나 작가가 경험한 특정한 사건이 작품에 반영되고 영향을 미칠 수 있다. 예를 들어 정지용의 시 「유리창」에는 어린 자식을 잃은 정지용의 가정사가 반영되어 있다.

㉠사회·문화적 맥락은 문학작품에 반영된 사회·문화적 상황과 문학작품의 관계를 말한다.

문학사적 맥락은 문학사와 문학 작품의 관계를 말한다.

ⓐ(　　) 문학작품 사이의 관계를 말한다. 하나의 작품을 다른 작품과의 연관성 속에서 파악할 수 있을 때 상호 텍스트성이 나타난다.

–『고등학교 문학』

(나)

㉡누가 하늘을 보았다 하는가
누가 구름 한 송이 없이 맑은

하늘을 보았다 하는가

㉢네가 본 건, 먹구름
그걸 하늘로 알고
일생을 살아갔다.

㉣네가 본 건, 지붕 덮은
쇠 항아리,
그걸 하늘로 알고
일생을 살아갔다.

닦아라, 사람들아
네 마음 속 구름
찢어라, 사람들아,
네 머리 덮은 쇠 항아리.

아침저녁
네 마음 속 구름을 닦고
티 없이 맑은 영원의 하늘
볼 수 있는 사람은
외경(畏敬)을
알리라

아침저녁
네 머리 위 쇠 항아릴 찢고
티 없이 맑은 ㉤구원의 하늘
마실 수 있는 사람은

연민(憐憫)을
알리라
차마 삼가서
발걸음도 조심
마음 모아리며.

서럽게
아 엄숙한 세상을
서럽게
눈물 흘려

살아가리라
누가 하늘을 보았다 하는가,
누가 구름 한 자락 없이 맑은
하늘을 보았다 하는가.
-신동엽, 「누가 하늘을 보았다 하는가」

-『고등학교 문학』

(다)

"지식인일수록 불만이 많은 법입니다. 그러나, 그렇다고 제 몸을 없애 버리겠습니까? 종기가 났다고 말이지요. 당신 한 사람을 잃는 건, 무식한 사람 열을 잃는 것보다 더 큰 민족의 손실입니다. 당신은 아직 젊습니다. 우리 사회에는 할 일이 태산 같습니다. 나는 당신보다 나이를 약간 더 먹었다는 의미에서, 친구로서 충고하고 싶습니다. 조국의 품으로 돌아와서, 조국을 재건하는 일꾼이 돼 주십시오. 낯선 땅에 가서 고생하느니, 그쪽이 당신 개인으로서도 행복이라는 걸 믿어 의심치 않습니다. 나는 당신을 처음 보았을 때, 대단히 인상이 마음에 들었습니다. 뭐 어떻게 생각지 마십시오. 나는 동생처럼 여겨졌다는 말입니다. 만일 남한에 오는 경우에, 개인적인 조력을 제공할 용의가 있습니다. 어떻습니까?"

명준은 고개를 쳐들고, 반듯하게 된 천막 천장을 올려다본다. 한층 가락을 낮춘 목소리로 혼잣말 외듯 나직이 말할 것이다.

“중립국.”

설득자는, 손에 들었던 연필 꼭지로, 테이블을 툭 치면서, 곁에 앉은 미군을 돌아볼 것이다. 미군은, 어깨를 추스르며, 눈을 찡긋하고 웃겠지.

나오는 문 앞에서, 서기의 책상 위에 놓인 명부에 이름을 적고 천막을 나서자, 그는 마치 재채기를 참았던 사람처럼 몸을 벌떡 뒤로 젖히면서, 마음껏 웃음을 터뜨렸다. 눈물이 찔끔찔끔 번지고, 침이 걸려서 캑캑거리면서도 그의 웃음은 멎지 않았다.

준다고 바다를 마실 수는 없는 일. 사람이 마시기는 한 사발의 물. 준다는 것도 허황하고 가지거니 함도 철없는 일. 바다와 한 잔의 물. 그 사이에 놓인 골짜기와 눈물과 땀과 피. 그것을 셈할 줄 모르는 데 잘못이 있었다. ㉥세상에서 뒤진 가난한 땅에 자란 지식 노동자의 슬픈 환상. 과학을 믿은 게 아니라 마술을 믿었던 게지. 바다를 한 잔의 영생수로 바꿔 준다는 마술사의 말을. 그들은 뻔히 알면서 권력이라는 약을 팔려고 말로 속인 꼬임을. 어리석게 신비한 술잔을 찾아 나섰다가, 낌새를 차리고 항구를 돌아보자, 그들은 항구를 차지하고 움직이지 않고 있었다. 참을 알고 돌아온 바다의 난파자들을 그들은 감옥에 가둘 것이다. 못된 균을 옮기지 않기 위해서. 역사는 소걸음으로 움직인다. 사람의 커다란 모순과 업(業)에 비기면, 아무 자국도 못 낸 것이나 마찬가지다. 당대까지 사람이 만들어 낸 물질 생산의 수확을 고르게 나누는 것만이 모든 시대에 두루 맞는 가능한 일이다. 마찬가지 아닌가. 벌써 아득한 옛날부터 사람 동네가 알아낸 슬기. 사람이라는 조건에서 비롯하는 슬픔과 기쁨을 고루 나누는 것. 그래 봐야, 사람의 조건이 아직도 풀어 나가야 할 어려움의 크기에 대면, 아무것도 아니다. 사람이 이루어 놓은 것에 눈을 돌리지 않고, 이루어야 할 것에만 눈을 돌리면, 그 자리에서 그는 삶의 힘을 잃는다. 사람이 풀어야 할 일을 한눈에 보여 주는 것 — 그것이 ‘죽음’이다. 은혜의 죽음을 당했을 때, 이명준 배에서는 마지막 돛대가 부러진 셈이다. 이제 이루어 놓은 것에 눈을 돌리면서 살 수 있는 힘이 남아 있지 않다. 팔자 소관으로 빨리 늙는 사람도 있는 법이었다. 사람마다 다르게 마련된 몸의 길, 마음의 길, 무리의 길. ㉦대일 언덕 없는 난파꾼은 항구를 잊어버리기로 하고 물결 따라 나선다. 환상의 술에 취해 보지 못한 섬에 닿기를 바라며. 그리고 그 섬에서 환상 없는 삶을 살기 위해서. 무서운 것을 너무 빨리 본 탓으로 지쳐 빠진 몸이, 자연의 수명을 다하기를 기다리면서 쉬기 위해서. 그렇게 해서 결정한, 중립국행이었다.

–최인훈, 「광장」

–『고등학교 문학』

(라)

대구에서 서울로 올라오는 차중에서 생긴 일이다. 나는 나와 마주 앉은 그를 매우 흥미 있게 바라보고 또 바라보았다. ㉧두루마기 격으로 기모노를 둘렀고 그 안에선 옥양목 저고리가 내어 보이며, 아랫도리엔 중국식 바지를 입었다. 그것은 그네들이 흔히 입는 [1]유지 모양으로 번질번질한 암갈색 [2]피륙으로 지은 것이었다. 그러고 [3]감발을 하였는데 짚신을 신었고 [4]고부가리로 깍은 머리엔 모자도 쓰지 않았다. 우연히 이따금 기묘한 모임을 꾸민 것이다. 우리가 자리를 잡은 찻간에는 공교롭게 세 나라 사람이 다 모이었으니 내 옆에는 중국 사람이 기대었다. 그의 옆에는 일본 사람이 앉아 있었다. 그는 동양 삼국 옷을 한 몸에 감은 보람이 있어 일본 말로 곧잘 철철대이거니와 중국 말에도 그리 서툴지 않은 모양이었다.

“도코마데 오이데 데스카(어디까지 가십니까)?”

하고 첫 마디를 걸더니만 동경이 어떠니 대판이 어떠니, 조선 사람은 고추를 끔찍이 많이 먹는다는 둥, 일본 음식은 너무 싱거워서 처음에는 속이 뉘엿거린다는 둥, 횡설수설 지껄이다가 일본 사람이 엄지와 검지 손가락으로 짧게 끊은 꼿꼿한 윗수염을 비비면서 마지못해 까딱까딱하는 고개와 함께 ‘소우데스카(그렇습니까).’란 말 한 마디로 코대답을 할 따름이요 잘 받아 주지 않으매 그는 또 중국인을 붙들고 실랑이를 한다.

“네쌍 나을 취(어디까지 가십니까)?”

“을 씽 셤마(성함은 무엇입니까)?”

하고 덤벼 보았으나 중국인 또한 기름 끼인 뚜한 얼굴에 수수께끼 같은 웃음을 띨 뿐이요 별로 대꾸를 하지 않았건만 그래도 무에라도 웅얼거리면서 나를 보고 웃어 보였다.

그것은 마치 짐승을 놀리는 요술쟁이가 구경꾼을 바라볼 때처럼 훌륭한 제 재주를 갈채해 달라는 웃음이었다. 나는 쌀쌀하게 그의 시선을 피해 버렸다. 그 [5]주적대는 꼴이 어쭙잖고 밉살스러웠음이다. 그는 잠깐 입을 닥치고 무료한 듯이 머리를 더억더억 긁기도 하며 손톱을 이로 물어뜯기도 하고 멀거니 창밖을 내다보기도 하다가 암만해도 지절대지 않고는 못 참겠던지 문 듯 나에게로 향하며,

“어데꺼정 가는 기오?”

라고 경상도 사투리로 말을 붙인다.

"서울까지 가오"

(중간 줄거리 요약) 성가시게 생각하던 '나'의 생각은 '그'의 말을 들으며 점차 미안함과 공감으로 바뀌어 간다. 그는 서울로 일을 찾아가는 중인데 '나'한테 노동 숙박소에 대해 물어 보지만 나는 아는 것이 없어 오히려 미안해한다. '그'의 고향은 대구인데, 평화로운 농촌에서 넉넉하지는 않아도 남부럽지 않게 살았으나 세상이 바뀌자 동양척식회사에 땅을 모두 뺏기고 서간도로 쫓겨 갔다가 그곳에서 부모가 모두 가난과 병 때문에 죽고 만다. 그의 눈가에 눈물이 맺히자 '나'는 친구들이 사준 정종을 머뭇거리다가 남자와 마시기 시작한다. 그는 간도를 떠나 일본의 탄광과 철공장에서 일을 해 보기도 했지만 돈이 모이지도 않자 화도 나고 고국산천이 그리워 고향을 거쳐 서울로 가는 길이라고 했다. 고향에서 아는 사람은 못 만났느냐고 묻자 고향은 다 폐허가 되고 딱 한 사람 아는 사람을 만났는데, 그 사람은 그와 혼담이 있었던 여자였다. 그 여자가 열일곱에 아비가 대구 유곽에 팔아 헤어졌는데, 고향에 가 보니 일본인 집에서 아이를 보고 있었다.

"암만 사람이 변하기로 어째 그렇게도 변하는 기오? 그 숱 많던 머리가 훌렁 다 벗어졌더마. 눈은 푹 들어가고 그 이들이들하던 얼굴빛도 마치 [6]유산을 끼얹은 듯 하더마."
"서로 붙잡고 많이 우셨겠지요?"
"눈물도 안 나오더마. 일본 우동 집에 들어가서 둘이서 정종만 한 열 병 따려 누이고 헤어졌구마"
하고 가슴을 짜는 듯이 괴로운 한숨을 쉬더니만 그는 지난 슬픔을 새록새록이 자아내어 마음을 새기기에 지치었음이더라.
"이야기를 다 하면 무얼 하는기오?"
하고 쓸쓸하게 입을 다문다. 내 또한 너무도 참혹한 사람살이를 듣기에 쓴 물이 났다.
"자, 우리 술이나 마저 먹읍시다"
하고 우리는 서로 주거니 받거니 한됫병을 다 말리고 말았다. 그는 취흥에 겨워 어릴 때 멋모르고 부르던 노래를 읊조리었다.

㉦<u>볏섬이나 나는 [7]전토는</u>
<u>신작로가 되고요-.</u>
<u>말마디나 하는 친구는</u>
<u>감옥소로 가고요-.</u>
<u>담뱃대나 떠는 노인은</u>
<u>공동묘지 가고요-.</u>
<u>인물이나 좋은 계집은</u>
<u>[8]유곽으로 가고요-.</u>
-현진건, 「고향」

-『고등학교 문학』

[1]유지: 기름 종이
[2]피륙: 아직 끊지 아니한 천을 통틀어 이르는 말.
[3]감발: 발감개, 또는 발감개를 한 차림새.
[4]고부가리: 머리를 짧게 깎음.
[5]주적대는: 주책없이 잘난 체 하며 자꾸 떠들다.
[6]유산: 황산
[7]전토: 전답(田畓). 논과 밭. 농사지을 수 있는 땅.
[8]유곽: 많은 창녀를 두고 매음 영업을 하는 집. 또는 그런 집이 모여 있는 곳.

7. 글 (가)의 밑줄 친 ㉠을 바탕으로 (나), (다), (라)를 감상한 내용으로 <u>잘못</u>된 것은? [2점]

㉮ (나)는 시대의 불의와 억압을 시적인 상징어를 사용하여 표현하고 있는 작품이다.
㉯ (다)의 장면은 휴전 협상 이후 포로교환이 이루어졌던 시기를 배경으로 하고 있는데, 남쪽과 북쪽을 모두 거부하고 중립국을 택하는 인물의 심리가 잘 나타나 있다.
㉰ (라)는 개발과 산업화 시대가 시작되면서 '고향'이 사라져 버리는 현실을 다루고 있는 '노동자 소설'이다.
㉱ (나), (다), (라)는 작품의 배경이 되는 시대의 문제를 각각 민주주의, 이데올로기 문제, 식민지 침탈과 수난 등을 중심으로 다루고 있다.

8. 글 (나)의 ㉡~㉤의 풀이로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ ㉡은 설의법을 사용하여 “아무도 하늘을 보지 못한다”는 사실을 강조하고 있다.
㉯ ㉢의 ‘먹구름’은 ‘거짓말, 대중에 대한 현혹, 거짓 민주주의’ 등을 암시하는 표현이다.
㉰ ㉣의 ‘쇠 항아리’는 전쟁 무기, 구체적으로는 비행기의 폭격 등을 암시한다.
㉱ ㉤ ‘구원의 하늘’은 억압, 거짓 등이 사라진 상태를 의미한다.

9. 글 (다)의 ㉥, ㉦에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ ㉥의 “세상에서 뒤진 가난한 땅”은 식민지와 해방 그리고 다시 전쟁을 겪고 있는 조국을 의미한다.
㉯ ㉥, ㉦에서의 지식인들은 결국 ‘바다의 난파자’로 비유된다.
㉰ ㉥의 ‘과학’과 ‘마술’은 각각 현대성과 전근대성을 암시한다.
㉱ 주인공이 중립국을 선택한 동기 중 하나는 지식인들은 결국 국가 권력의 억압 속에 놓일 뿐이라는 생각 때문이다.

10. 글 (라)에서 ㉧의 구절에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

㉮ 화자인 ‘나’가 ‘그’를 흥미로워하면서도 부정적으로 봤던 이유에 해당하는 부분이다.
㉯ 이 장면에서 ‘그’의 옷차림과 한, 중, 일 동양 삼국의 기묘한 조합은 당시 식민지 조선의 상황에 대한 암시성을 지닌다.
㉰ ‘그’의 기묘한 옷차림과 행동, ‘한’, ‘중’, ‘일’을 오가면서 유랑생활을 할 수밖에 없었던 당시의 조선인의 수난의 결과이다.
㉱ 그의 ‘한, 중, 일’이 뒤섞인 옷차림은 ‘그’의 기회주의적인 처세와 성격을 나타낸다.

11. ⓐ의 (　) 안에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [2점]

㉮ 문학작품의 이해는
㉯ 상호 텍스트적 맥락은
㉰ 문학 작품의 내적 맥락은
㉱ 문학 작품의 비평은

12. 글 (다), (라)와 같은 형식의 작품이 지닌 특징에 대한 설명으로 잘못된 것은? [1점]

㉮ 허구적 인물과 사건을 통한 형상화가 나타난다.
㉯ 운율이 있는 언어와 압축된 형식을 지닌다.
㉰ 인물, 사건, 배경의 세 가지 요소로 구성된다.
㉱ 자아와 세계의 갈등을 원리로 한다.

13. 글 (라)에 나타난 노래 ㉨에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ 식민지 상태에 놓인 조선인의 현실을 담은 노래이다.
㉯ 이 작품 전체의 내용을 함축적으로 보여 주는 노래이다.
㉰ ‘전토’와 ‘신작로’의 대비는 식민지 근대화가 ‘농민’에 대한 수탈과 ‘억압’을 동반하는 폭력적 형태로 이루어 졌음을 암시한다.
㉱ 말마디나 하는 친구는 감옥소에 간다는 것은 식민지 상황이 조선인을 도덕적인 타락으로 떨어뜨린다는 비판이다.

14. 다음을 참조하여 ‘㉠파생어’에 해당하는 것을 고르시오. [2점]

> 하나의 어근으로만 이루어진 단어를 단일어(單一語), 둘 이상의 어근으로 이루어졌거나 어근과 접사로 이루어진 단어를 복합어(複合語)라고 한다. 복합어 가운데 직접 구성 성분이 어근만으로 이루어진 단어를 합성어(合成語)라고 하고, 어근에 접사가 결합되어 이루어진 단어를 ㉠파생어(派生語)라고 한다.
>
> **–『고등학교 언어와 매체』**

㉮ 새해 ㉯ 본받다 ㉰ 높푸르다 ㉱ 새파랗다

15. 다음을 참조하여 신조어의 형성 원리가 ㉠이나 ㉡에 해당하지 않는 것을 고르시오. [3점]

> 복합어 가운데는 합성어나 파생어로 간주하기 힘든 것도 있다. 최근 축약의 방법으로 만들어진 신조어들이 그 예들이다. '열공(열심히 공부함.)'과 '국대(국가 대표)'는 ㉠두 단어의 앞 음절만 따서 결합한 축약어이고, '칼제비(칼국수와 수제비를 한번에 맛볼 수 있는 음식)'와 '쌈추(쌈용 배추)'는 ㉡앞 단어의 앞부분과 뒤 단어의 뒷부분을 따서 결합하는 축약어이다.
>
> **-『고등학교 언어와 매체』**

㉮ 국대 ㉯ 맛저 ㉰ 아점 ㉱ 짬짜면

16. 다음을 참조하여 나머지 셋과 성격이 다른 것을 고르시오. [2점]

> . 언니가 동생을 업었다. - 능동문
> . 동생이 언니에게 업혔다. - 피동문
>
> 위와 같이 같은 상황을 두고서 '언니가 동생을 업었다.'로 표현할 수도 있고 '동생이 언니에게 업혔다.'로 표현할 수도 있다. 행동의 주체를 주어로 한 문장을 능동문이라 하고, 행동의 대상을 주어로 한 문장을 피동문이라고 한다. 피동문에는 피동사를 이용한 피동문, 접미사 '-되다', '-받다', '-당하다'를 이용한 피동문, '-아/-어지다'를 이용한 피동문이 있다.
>
> . 아이가 밥을 먹는다. - 주동문
> . 아빠가 아이에게 밥을 먹인다. - 사동문
>
> 아이가 밥을 먹는 상황은 '아이가 밥을 먹는다.'와 같이 표현할 수 있다. 그런데 '아빠'가 아이에게 밥을 먹도록 하고 있다면, '아이가 밥을 먹는다.'라고 표현할 수도 있지만 더 구체적으로 '아빠가 아이에게 밥을 먹인다.'라고 표현할 수도 있다. 주어의 지시 대상이 스스로 행동하는 것을 나타내는 문장을 주동문이라고 하고, '아빠'와 같은 새로운 인물이 주동문의 주어로 하여금 어떤 행동을 하게 하고 주동문의 주어인 '아이가'는 '아이에게'로 표현되는 문장을 사동문이라고 한다. 사동문에는 사동사를 이용한 사동문, 접미사 '-시키다'를 이용한 사동문, '-게 하다'를 이용한 사동문이 있다.
>
> **-『고등학교 언어와 매체』**

㉮ 온 산이 흰 눈으로 덮였다.
㉯ 많은 음식들이 아깝게 버려졌다.
㉰ 언니가 나에게 물을 먹였다.
㉱ 새가 지저귀는 소리가 들렸다.

17. 특정한 환경에서 예사소리가 된소리로 바뀌어 발음되는 현상을 '된소리 되기'라 한다. 다음 중 된소리 되기가 일어난 예로 적절하지 않은 것은? [3점]

㉮ 감다, 갈등, 금붙이, 넓게
㉯ 넘지, 말살, 발전, 볼 사람
㉰ 맑다, 뻗대다, 숙제, 신고
㉱ 신다, 입술, 할 것을, 할 적에

18. 아래는『훈민정음』'언해본'의 일부이다. 밑줄 친 단어 중 그 의미가 달라졌거나 축소된 단어가 아닌 것은? [2점]

> ·이런젼·ᄎᆞ·로㉮어·린百·빅姓·셩·이니르·고·져·홇·배이·셔·도ᄆᆞ·춤:내제·ᄡᆞ·들시·러펴·디:몯홇㉯·노미 하·니·라·내·이·ᄅᆞᆯ爲·윙·ᄒᆞ·야㉰:어엿·비너·겨·새로·스·믈여·듧字·쫑·ᄅᆞᆯ㉱밍·ᄀᆞ노·니
> [현대역] 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 할 바가 있어도 마침내 제 뜻을 능히 펴지 못하는 자가 많다. 내가 이를 위하여 불쌍히 여겨 새로 스물여덟 자를 만드니
> **–『훈민정음(訓民正音)』 언해본(諺解本)에서**
>
> **–『고등학교 언어와 매체』**

㉮ 어린 ㉯ 노미 ㉰ 어엿비 ㉱ 밍ᄀᆞ노니

19. 다음은 한국어의 위상과 한글의 가치를 적은 글이다. 각 문단의 주제가 바르게 이어진 것은? [1점]

> **(가)** 지구상에는 수많은 민족과 언어가 존재한다. 그렇다면 한국어를 사용하는 사람은 얼마나 될까? 한국어를 모국어로 사용하는 사람의 수는 약 7천만 명으로 세계에서 열두 번째로 많은 사용자 수를 기록하고 있다[출처: 에스놀로그(Ethnologue), 2017년]. 또한 한국어는 한국의 경제와 문화적 성장에 따라 세계의 주요 언어로서 그 위상이 점차 높아지고 있다. 따라서 우리는 우리가 사용하고 있는 한국어에 대한 자긍심을 갖고 이를 세계화할 수 있는 방안을 생각해 보아야 한다.
> **(나)** 세계에는 다양한 민족과 언어가 존재하지만, 자신의 언어를 적을 수 있는 문자를 가지고 있는 민족은 그리 많지 않다. 그런 점에서 '한글'은 우리의 자랑스러운 문화유산이라고 할 수 있다.
> **(다)** 정인지가『훈민정음 해례본』에서 밝혔듯이, 한글은 자음과 모음을 조합하여 다양한 소리를 표기할 수 있고, 그 원리를 이해하면 대부분의 사람들이 배우고 사용하는 데에 큰 어려움이 없다.
> **(라)** 한글은 정보화 사회에 유용하게 사용될 수 있는 문자이다. 한글은 자음과 모음을 모아쓰기 때문에, 컴퓨터나 휴대 전화와 같은 디지털 기기에서 정보를 빠르게 검색할 수 있게 한다. 이는 정보의 검색과 전송 속도가 개인뿐 아니라 국가의 경쟁력과도 직결되는 정보화 사회에서 큰 의미를 지닌다.
> **(마)** 세계속에서 한국어의 위상이 높아지면서 한국어에 대한 외국인의 관심도 점차 커지고 있다. 미국, 중국, 일본, 호주 등 여러 나라의 고등학교에서 한국어 능력 시험의 응시자 수에서도 한국어에 대한 관심이 커지고 있음을 알 수 있다.
>
> **–『고등학교 언어와 매체』**

㉮ 한국어의 위상에 대한 글: (가)(나)
한글의 가치에 대한 글: (다)(라)(마)
㉯ 한국어의 위상에 대한 글: (가)(다)(라)
한글의 가치에 대한 글: (나)(마)
㉰ 한국어의 위상에 대한 글: (가)(다)(마)
한글의 가치에 대한 글: (나)(라)
㉱ 한국어의 위상에 대한 글: (가)(마)
한글의 가치에 대한 글: (나)(다)(라)

20. 다음 중 틀린 표기를 바르게 고친 것으로 적절하지 않은 것은? [2점]

㉮ 웬지 → 왠지　　㉯ 안 돼? → 않 돼?
㉰ 어떡해 → 어떻게　　㉱ 되요? → 돼요?

21. 다음 중 관형절의 종류가 나머지 셋과 다른 하나는? [2점]

㉮ 나는 형이 요리한 음식을 좋아한다.
㉯ 우리는 그가 밥을 먹는 모습을 보았다.
㉰ 저것은 내가 신을 신발이다.
㉱ 저것은 내가 쓰던 모자이다.

22. 아래의 설명을 참조하여 성격이 다른 문장을 고르시오. [1점]

> 겹문장에는 이어진문장과 안은문장이 있다. 둘 이상의 문장이 연결 어미로 연결되어 있는 것은 이어진문장이고, 하나의 문장에 다른 문장이 문장 성분의 자격으로 들어가 있는 것은 안은문장이다. 이어진문장에는 대등적으로 연결된 이어진문장과 종속적으로 이어진문장이 있다.
>
> **-『고등학교 언어와 매체』**

㉮ 희주는 책을 읽다가 전화를 받았다.
㉯ 날씨가 좋으면 오후에 잠깐 산책하러 가자.
㉰ 나는 어제 책을 사러 서점에 갔다.
㉱ 기온은 높지만 습도는 낮다.

[23~24] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)
[1]가시리 가시리잇고 [2]나ᄂᆞᆫ
ᄇᆞ리고 가시리잇고 나ᄂᆞᆫ
[3]위 증즐가 대평성ᄃᆡ(大平盛代)

날러는 엇디 살라 ᄒᆞ고
ᄇᆞ리고 가시리잇고 나ᄂᆞᆫ
위 증즐가 대평성ᄃᆡ(大平盛代)

[4]잡ᄉᆞ와 두어리마ᄂᆞᆫ
[5]선ᄒᆞ면 [6]아니 올세라
위 증즐가 대평성ᄃᆡ(大平盛代)

[7]셜온 님 보내ᄋᆞᆸ노니 나ᄂᆞᆫ
가시ᄂᆞᆫ ᄃᆞᆺ 도셔 오쇼셔 나ᄂᆞᆫ
위 증즐가 대평성ᄃᆡ(大平盛代)
-「가시리」

[1]가시리: '가시리잇고'의 준말. '가시렵니까'라는 뜻
[2]나ᄂᆞᆫ: 율격을 맞추고 흥을 돋우기 위해 넣은 어구
[3]위 증즐가 대평성ᄃᆡ(大平盛代): 율격을 맞추기 위해 넣은 의미 없는 후렴구
[4]잡ᄉᆞ와: 붙잡아
[5]선ᄒᆞ면: 서운하면. 귀찮게 하면.
[6]아니 올세라: 아니 올까 두렵습니다.
[7]셜온 님: 서러운 님

(나)
생사(生死) 길은
예 있으매 머뭇거리고,
나는 간다는 말도
못다 이르고 어찌 갑니까.
어느 가을 이른 바람에
이에 저에 떨어질 잎처럼.
한 가지에 나고
가는 곳 모르온저.
아아. [8]미타찰(彌陀刹)에서 만날 나
도(道) 닦아 기다리겠노라.
–「제망매가」

[8]미타찰: 아미타불이 있는 서방정토(西方淨土). 서방 극락.

(다)
나 보기가 역겨워
가실 때에는
말없이 고이 보내 드리우리다.

영변(寧邊)에 약산(藥山)
진달래꽃
아름 따다 가실 길에 뿌리우리다.

가시는 걸음걸음
놓인 그 꽃을
사뿐히 즈려밟고 가시옵소서.

나 보기가 역겨워
가실 때에는
죽어도 아니 눈물 흘리우리다.
–「진달래꽃」

(라)
동지(冬至)ㅅ돌 기나긴 밤을 한 허리를 버혀 내어
춘풍(春風) 니불 아래 서리서리 너헛다가
[9]어론 님 오신 날 밤이여든 구뷔구뷔 펴리라
–「동짓달 기나긴 밤을」

–『고등학교 국어』

[9]어론 님: 정분(精分)을 맺은 임.

23. 위의 작품을 시대순으로 올바르게 배열한 것은? [1점]

㉮ (가) > (나) > (다) > (라)
㉯ (가) > (나) > (라) > (다)
㉰ (나) > (가) > (다) > (라)
㉱ (나) > (가) > (라) > (다)

24. 위의 작품 중 '이별'에 대해서 노래한 것이 아닌 것은? [1점]

㉮ (가)　　㉯ (나)
㉰ (다)　　㉱ (라)

[25] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)
"네 골 옥수(獄囚)를 다 올리라."
호령하니 죄인을 올리거든. 다 각각 문죄 후에 무죄자 방송(放送)할새.
"저 계집은 무엇인고?"
형리 여쭈오되.
"기생 월매 딸이온대 [1]관정에 포악한 죄로 옥중에 있삽내다."
"무슨 죄인고?"
형리 아뢰되,
"본관 사또 [2]수청으로 불렀더니 수절이 정절이라, 수청 아니 들려 하고 관정에 포악한 춘향이로소이다."

[1]관정(官庭). 관가. 시골 사람들이 그 고을 수령을 이르던 말.
[2]수청(守廳). 아녀자나 기생이 높은 벼슬아치에게 몸을 바쳐 시중을 들던 일.

(나)
"밝은 하늘은 사람을 낼 제 대체로 공평하건만 나의 신세는 무슨 죄로 이팔청춘에 임 보내고 모진 목숨 살아 이 형문 이 형장 무슨 일인고. 옥중 고생 서너 달에 밤낮없이 임 오시기만 바라더니 이제는 임의 얼굴 보았으나 희망 없이 되었구나. 죽어 황천에 돌아간들 옥황님께 무슨 말을 자랑하리."

(다)
"애고 이게 누구시오. 아마도 꿈이로다. 그토록 그린 님을 이리 쉽게 만날쏜가. 이제 죽어도 한이 없네. 어찌 그리 무정한가. 박명하다 나의 모녀. 서방님 이별 후에 자나 누우나 님 그리워 오래도록 한이더니, 내 신세 이리되어 매에 감겨 죽게 되는 날 살리러 와 계시오."
한참 이리 반기다가 님의 형상 자세히 보니 어찌 아니 한심하랴.
"여보 서방님. 내 몸 하나 죽는 것은 설운 마음 없소마는 서방님 이 지경이 웬 일이오."
"오냐 춘향아, 설워 마라. 인명이 재천(在天)인데 설만들 죽을쏘냐."

(라)
"여보, 운봉은 어디를 다니시오?"
"소피(所避) 하고 들어오오."
본관이 분부하되,

“춘향이를 급히 올리라.”
고 주광(酒狂)이 난다.

…

“암행어사 출두야.”
외는 소리 강산이 무너지고 천지가 뒤눕는 듯, 초목금수(草木禽獸)인들 아니 떨랴.
-「열녀춘향수절가」

-『고등학교 국어』

25. 위의 글을 사건 전개의 순서에 맞게 배열한 것은? [2점]

㉮ (가) > (나) > (다) > (라)
㉯ (다) > (나) > (라) > (가)
㉰ (나) > (다) > (라) > (가)
㉱ (라) > (나) > (다) > (가)

[영어]

▣ [1-4] Choose the expression that best completes the sentence.

1. The emphasis on the unity of knowledge was a defining characteristic of Steve Jobs. In an age of intellectual fragmentation, Jobs insisted that the best creations occurred when people from different fields were connected and when our distinct ways of seeing the world were brought to _____ on a single problem. [1점]

Ⓐ bear Ⓑ care
Ⓒ fare Ⓓ wear

2. In psychology, the bandwagon effect refers to a phenomenon in which people do something primarily because other people are doing it, regardless of their own beliefs. Since humans are social animals, the desire to _____ is a part of our nature. [2점]

Ⓐ act Ⓑ boycott
Ⓒ conform Ⓓ respect

3. Data-based predictions will replace simple guessing, arming people with techniques to uncover hidden patterns, unanticipated patterns, global trends, and other meaningful information that will hopefully lead to more _____ decisions. [2점]

Ⓐ covering Ⓑ informed
Ⓒ revealed Ⓓ technical

4. Our future with thinking robots is now upon us. We cannot just stop developing them because of undue fears. Whether it will turn out to be a dream or a nightmare depends on our _____ choices and actions. Thorough discussions and constant monitoring are essential in guiding us in the right direction for robot development. [2점]

Ⓐ ambiguous Ⓑ conscious
Ⓒ unconditional Ⓓ yielding

▣ [5-8] Choose the expression that is closest in meaning to the underlined part.

5. When I go into the glasshouses and I see the strange plants of <u>exotic</u> lands, it seems to me that I enter a dream. [1점]

Ⓐ ardent Ⓑ disgusting
Ⓒ foreign Ⓓ separate

6. We all live in this fast-paced world, but we still <u>crave</u> something that's relatable. [1점]

Ⓐ behold Ⓑ desire
Ⓒ spoil Ⓓ taint

7. The leaf-cutter ants of the Latin American rainforests saw off and <u>haul</u> pieces of plants in order to grow mushrooms in their underground colonies. [1점]

Ⓐ chew Ⓑ dump
Ⓒ nourish Ⓓ pull

8. India decided to <u>phase out</u> all 500 rupee and 1,000 rupee bills in the hope of reducing tax evasion and decreasing black markets. [2점]

Ⓐ abolish Ⓑ coin
Ⓒ reinstate Ⓓ tolerate

▣ [9-13] Choose the word or phrase that is grammatically NOT correct.

9. Little Maria Ⓐ took some tulips without the Ⓑ owner's permission. She Ⓒ must be unaware of how expensive Ⓓ they were at the time. [2점]

10. What if I Ⓐ told you, "To study and not think is a waste, and to think and not study is dangerous?" You Ⓑ might say, as I did, "Wow! That really Ⓒ makes sense to me! I wish I Ⓓ hear such wise words before." [1점]

11. The man later told Dail that he could not tell her Ⓐ how frightened he was at the moment and Ⓑ how comforted it was to have someone Ⓒ looking at him and telling him that everything Ⓓ was going to be fine. [2점]

12. The nation Ⓐ is demanding that its political leadership take us forward. Universal human decency Ⓑ demands that the nation now step forward to Ⓒ right a historical wrong. That is Ⓓ which we are doing in this place today. [2점]

13. Try different camera angles to see what Ⓐ looks best, but do not forget Ⓑ taking several photographs of each version of your shot. Several photographs in various positions will better Ⓒ ensure that you Ⓓ pull off that perfect shot. [2점]

▣ [14-19] Choose the word or phrase that best completes the sentence.

14. The human brain seems to be _____ for song. So fundamental is the human capacity for music that it may have evolved even before speech. Physiologists have shown that a mother's lullaby does double duty by lowering a child's arousal levels while simultaneously increasing the child's ability to focus attention. Music therapists have found that listening to music induces the release of pleasure-producing endorphins that both lower blood pressure and ease the sensation of physical pain. [2점]

** physiologist: 생리학자 ** endorphin: 엔도르핀*

– 『High School English』

Ⓐ censured Ⓑ denounced
Ⓒ programmed Ⓓ satiated

15. In response to failure, optimistic athletes _____ the feedback in a way that protects their confidence. Although they accept negative feedback associated with failure, they turn the information into lessons they can use to achieve future success. This way of accepting apparently negative feedback actually increases their confidence because, with this new knowledge, they have a better chance of succeeding in the future. [2점]

– 『High School English』

Ⓐ aggravate Ⓑ filter Ⓒ offend Ⓓ tease

16. As soon as we spot a thesis or hypothesis, we immediately search around for an example which refutes the thesis. According to Sir Karl Popper, the sole function of a hypothesis is to invite refutation because from the refutation will arise a better hypothesis. Clearly a single refutation will destroy the certainty of a hypothesis. A claim that all swans are white will be refuted by the first spotting of a black swan whereas to _____ the hypothesis you would have to examine every single swan. [2점]

– 『High School English』

Ⓐ deceive Ⓑ evade Ⓒ prove Ⓓ undo

17. By definition, subsidies distort prices and tend to increase producer profits and lower consumer prices, and can negatively affect the environment. This occurs when they support activities that encourage over-consumption and, ultimately _____. [2점]

- 『High School English』

Ⓐ degrade the environment Ⓑ preserve the forest
Ⓒ reclaim the land Ⓓ sink the economy

18. The science has _____ features in abundance: the most important one is that the more interesting the observation or theory, the more likely it is to be checked by someone else. This is often for entirely the "wrong" reasons – driven by plain disbelief arising from the conviction that the initial observation must be wrong. It doesn't matter why an individual chemist repeats a critical synthesis, or tries an alternative theory. [3점]

** synthesis: 통합*

- 『High School English』

Ⓐ target-aiming Ⓑ mutually-excluded
Ⓒ rule-governed Ⓓ self-correcting

19. The relative cheapness and growing variety of dress had paradoxical effects. Lighter fabrics meant adding layers to keep warm. And this opened up fresh opportunities for fashionable combinations and accessories such as ribbons, hats and handkerchiefs wrapped around the neck. Patterned handkerchiefs moved within the reach of poor workers and peasants. The wheel of acquisition and replacement _____. While the price of a coat and gown was declining, the actual proportion of income spent on clothing went up, as people's wardrobes became more varied and changed more frequently. [3점]

- 『High School English』

Ⓐ accelerated Ⓑ collapsed Ⓒ halted Ⓓ vanished

▣ [20-25] Read each passage and answer the questions that follow.

[20-21]

Australians call walking in natural areas bushwalking. Australia has a diverse climate and many types of land, so it is great for bushwalking; however, there are some dangers you should be aware of. Check the Ⓐ late information on the area you wish to visit and then plan your trip to reduce the likelihood of Ⓑ suffering any injuries and problems. First, research your walk and make sure everyone is comfortable with the planned route. Be sure to go at the pace of the slowest person. Check the weather and park conditions and be aware that weather conditions can Ⓒ change. Don't forget to bring insect spray and a light. It is important to tell your friends or the police where you are going and to tell them Ⓓ when to expect you back.

- 『High School English』

20. What is the best title of the passage above? [3점]

Ⓐ Bushwalking - pros and cons
Ⓑ Great outdoor life in Australia
Ⓒ Tips to make bushwalking safer
Ⓓ The best season to go for bushwalking

21. Choose the word that is NOT right in the context. [2점]

Ⓐ late Ⓑ suffering Ⓒ change Ⓓ when

[22-23]

Sometimes failure can lead us to success by showing us that we are not good at something. The fashion designer Vera Wang, for example, found a path to success, thanks to her failure. ① At the age of seven, she began devoting herself to figure skating, hoping to compete in the Olympics. When she was 19, however, she failed to make the U.S. Olympic team and quit figure skating. She experienced a brutal letdown. ② While staying in Paris, she happened to discover her passion for and talent in fashion design, which led her to move to fashion as a career. After returning to America, she started working as a salesperson in a clothing store. ③ Developing her career from editor of a fashion magazine to design director for a global brand for about 20 years, she eventually ended up designing clothes on her own. ④

– 『High School English』

22. According to the passage above, which of the following statement is true about Vera Wang? [3점]

Ⓐ At the age of 7, she dreamed to be the youngest figure skater to make the U.S. Olympic team.
Ⓑ At the age of 19, she was hospitalized due to an acute sense of loss.
Ⓒ She was a salesperson in a clothing store while staying in Paris.
Ⓓ After returning from Paris, she worked as an editor of a fashion magazine.

23. Based on the context of the passage above, where is the most appropriate place for the following sentence to be inserted? [2점]

Today, Vera Wang is a world-famous designer whose elegant dresses are sought after by celebrities the world over.

Ⓐ ①　　Ⓑ ②
Ⓒ ③　　Ⓓ ④

[24-25]

Microbial lineages in humans appear to be passed vertically from mother to newborns. Among animals and other organisms, diverse mechanisms are used to provide essential microbiota to the next generation. Each human infant must assemble a gut microbiome. and mom provides the start. It is ___(A)___ along with the genetic information in the human cells of the body. If women in industrialized countries have less diverse microbiomes than in past generations, this could influence the health and function of the next generation. In his book about the missing microbes, Martin Blaser proposes that repeated courses of antibiotics characteristic of many modern societies are resulting in a less diverse microbiota passed to newborns today than in past generations. This has many potential negative consequences. Some lineages of bacteria that have traditionally been found in human guts_____(B)___. This has prompted researchers to start collecting and preserving high-diversity microbiotas from traditional peoples and creating biobanks of these before they disappear.

** lineage: 혈통*
*** microbiota: 미생물군*
**** gut microbiome: 소화관 내의 미생물 생태계*

– 『High School English』

24. Which of the following best fills in the blank (A)? [3점]

Ⓐ a disease originated from a mother
Ⓑ generated independently of a mother's counterpart
Ⓒ part of the legacy passed to the infant
Ⓓ transformed radically from one generation to another

25. Which of the following best fills in the blank (B)? [2점]

Ⓐ could be coming strong
Ⓑ may be becoming extinct
Ⓒ must be intimately connected
Ⓓ will be getting secure

[수학]

***문제풀이는 문제사이의 여백을 이용할 것.**

1. 두 집합 $A=\{x|x$는 100 이하의 짝수인 자연수$\}$, $B=\{x|x$는 100 이하의 3의 배수인 자연수$\}$에 대하여$A\cup B$의 원소의 개수는? [1점]

① 33 ② 50 ③ 67 ④ 83

2. 어떤 주머니에 1부터 9까지의 자연수가 각각 하나씩 적힌 9개의 공이 들어 있다. 주머니에서 홀수가 적힌 공 2개와 짝수가 적힌 공 2개를 동시에 꺼내는 경우의 수는? [1점]

① 40 ② 60 ③ 80 ④ 90

3. 지수 함수 $2^{x^2-2}<a^{\log_a 4}\,(a>0, a\neq 1)$을 만족시키는 모든 자연수 x의 값의 합은? [1점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

4. $\lim_{x\to 1}\dfrac{1-x^2}{2-\sqrt{x+3}}$의 극한값은? [1점]

① 8 ② 0 ③ 1 ④ 2

5. 방정식 $x^3-1=0$의 한 허근을 ω라 할 때, $1+\omega^2+\omega^4+\omega^6+\cdots+\omega^{100}$의 값은? [1점]

① -17 ② 0 ③ 17 ④ 51

6. 다항식 x^3+x를 최고차항의 계수가 1인 이차식 $P(x)$로 나누었을 때의 나머지는 $x+1$이고, $P(x)$를 $x-1$로 나누었을 때의 나머지는 3이다. 다항식 $P(x)$의 상수항의 값은? [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

7. 삼각형 ABC에서 $\overline{BC}=a, \overline{CA}=b, \angle C=45^\circ$ 이고 $a+b=4$를 만족한다. 삼각형 ABC의 넓이의 최댓값은? [2점]

① 1 ② $\sqrt{2}$ ③ $2\sqrt{2}$ ④ $3\sqrt{2}$

8. 부등식 $kx^2+4x-k+5\geq 0$이 모든 실수 x에 대하여 성립하도록 하는 모든 정수 k의 개수는? [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

9. 원 $x^2+y^2=1$ 위의 한 점과 직선 $y=2x-5$ 사이의 거리의 최솟값은? [2점]

① $\sqrt{5}$ ② $2\sqrt{5}$ ③ $\sqrt{5}-1$ ④ $\sqrt{5}+1$

10. 두 함수 $f(x)=\frac{a}{x+1}$, $g(x)=\frac{-2x+1}{x-a}$에 대하여 $(f\circ g)(x)=(g\circ f)(x)$가 x는 $-1, 0, a, 1-a$를 제외한 모든 실수 x에서 항상 성립하도록 하는 0이 아닌 상수 a의 값은? [2점]

① -2 ② -1 ③ 1 ④ $\frac{1}{2}$

11. 실수 $x\neq 0$에 대하여 $\frac{a^x-a^{-x}}{a^x+a^{-x}}=\frac{4}{5}$일 때, $a^{\frac{x}{2}}$의 값은? (단, $a>0, a\neq 1$이다.) [2점]

① 1 ② $\sqrt{2}$ ③ $\sqrt{3}$ ④ 3

12. $\left(\frac{1}{\log_4 3}+\log_{\sqrt{2}}3\right)^2-\left(\frac{1}{\log_4 3}-\log_{\sqrt{2}}3\right)^2$의 값은? [2점]

① 2 ② 4 ③ 8 ④ 16

13. 다음 식

$$\frac{3}{2^2-1}+\frac{3}{4^2-1}+\frac{3}{6^2-1}+\cdots+\frac{3}{10^2-1}$$

의 값은? [2점]

① $\frac{3}{11}$ ② $\frac{5}{11}$ ③ $\frac{7}{11}$ ④ $\frac{15}{11}$

14. 두 함수

$$f(x)=2x+k,\ g(x)=\begin{cases}3x+2 & (x\geq 1)\\ -x+2 & (x<1)\end{cases}$$

에 대하여 함수 $f(x)g(x)$가 모든 실수 x에서 연속일 때, 상수 k의 값은? [2점]

① -2 ② -1 ③ 1 ④ 2

15. 곡선 $y=x^3+3x^2-7x+2$를 y축 방향으로 1만큼 평행이동하면 직선 $y=2x-k$와 접한다. 이때 양의 상수 k의 값은? [2점]

① 1 ② 2 ③ 14 ④ 26

16. 모든 실수 x에 대하여 함수 $f(x)$가

$$\int_0^x (x^2-t^2)f(t)dt=x^4-2x^3$$

을 만족할 때, $\int_1^2 f(t)dt$의 값은? [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

17. 모든 항이 양수이고 $a_1 = \frac{1}{8}$, $a_2 a_3 = 8$인 등비수열 $\{a_n\}$에 대하여 부등식 $a_n > 100$을 만족시키는 자연수 n의 최솟값은? [2점]

① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6

18. 함수 $f(x) = \sin \pi x \left(0 \le x \le \frac{5}{2}\right)$의 그래프가 직선 $y = \frac{4}{5}$와 만나는 점의 x좌표를 a, b, c라고 할 때, $f(a+b+c)$의 값은? (단, $a < b < c$이다.) [2점]

① $-\frac{4}{5}$ ② $-\frac{1}{5}$ ③ $\frac{1}{5}$ ④ $\frac{4}{5}$

19. 함수 $f(x) = \begin{cases} 3 & (x = -1) \\ 1 & (x = 1) \\ \dfrac{ax^3 + bx^2 + cx + d}{x^2 - 1} & (x \ne \pm 1) \end{cases}$ 가 모든 실수 x에서 연속일 때, $a+b-c-d$의 값은? (단, a, b, c, d는 상수이다.) [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

20. 구간 $[-2, 2]$에서 함수 $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 12x + 1$의 최댓값을 M, 최솟값을 m이라 할 때, $M+m$의 값은? [2점]

① 15 ② 21 ③ 26 ④ 27

21. 점 $A(1, 2)$에서 출발하여 y축 위의 점 B를 지나고 $y = x$ 위의 점 C를 거쳐서 점 $D(3, 4)$까지 도착하는 거리의 최솟값은? [3점]

① 5 ② $\sqrt{26}$ ③ $3\sqrt{3}$ ④ $2\sqrt{7}$

22. 수열 $\{a_n\}$이 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $a_3 = 3$
(나) $\sum_{k=1}^{n} a_k = n^2 - cn + c + 1$ (n은 자연수)

$\sum_{k=1}^{10} a_k^2$의 값은? (단, c는 상수이다.) [3점]

① 80 ② 889 ③ 970 ④ 973

23. $\sin\theta\cos\theta = \frac{1}{4}$이고 $\sin\theta > \cos\theta$를 만족할 때, $\sin^3\theta - \cos^3\theta$의 값은? [3점]

① $\frac{3\sqrt{2}}{8}$ ② $\frac{3\sqrt{2}}{4}$ ③ $\frac{5\sqrt{2}}{8}$ ④ $\frac{5\sqrt{2}}{4}$

24. 함수 $f(x)=x^3-x^2+x+2$의 그래프 위의 점 $(1,3)$에서의 접선을 l이라 할 때, 곡선 $y=f(x)$와 직선 l로 둘러싸인 부분의 넓이는? [3점]

① $\frac{1}{4}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ 1 ④ $\frac{4}{3}$

25. 두 다항함수 $f(x)$, $g(x)$가 모든 실수 x에 대하여

$$f(x)g(x) = -12x^2+4x,\ f(x) = -3x^2+\int_0^x g(t)\,dt$$

를 만족할 때, $f(1)+g(1)$의 값은? [3점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4

<첨부 4>

학생부종합전형
면접고사

학생부종합전형 면접고사 문항

대상전형	수시 학생부종합전형 일반면접

1. 면접형태

구분	내용
면접형태	개별 면접/일반 면접(문제 출제 없음)
면접위원수	학생부종합전형 2인
면접평가 항목	<전형취지적합성>, <전공적합성 / SW전공적합성> <발전가능성>,<인성 및 사회성>
면접평가 자료	학생부종합전형: 자기소개서, 학교생활기록부

2. 면접질문 문항(공통질문 및 예시문 없음/수험생별 개별질문)

문항	질문내용
질문1	[불교추천인재 문화재학과] 삼국시대 불교 문화재에 대해 조사하고 발표했던 경험이 있다고 했는데요. 삼국시대 불교 문화재 가운데 대표적인 사례가 무엇이 있을까요? 또 불교 문화재를 조사하고 발표했던 경험은 불교를 이해하는데 어떻게 도움이 되었나요? <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 3번>
질문2	[Do Dream 회계학과] 2년 동안 또래상담반 활동을 하면서 친구들의 다양한 고민을 들어준 기록이 있는데요. 가장 기억에 남는 사례 하나를 소개하고, 또래상담을 하며 배운 점을 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 2번>
질문3	[고른기회통합 바이오환경과학과] 자기소개서를 보면 농업에 관심이 많고, 인간과 자연의 공생을 위해 노력하는 '다방면의 친환경 전문가'가 되고 싶다고 했는데요. 본인이 생각하는 미래 농업의 방향을 얘기해 보세요. <검증 : 자기소개서 1번, 3번>
질문4	[Do Dream(소프트웨어) AI소프트웨어융합학부] 2학년 동아리활동에서 프로그래밍에 수학이 적용된 사례를 탐구했다고 했는데요. 구체적인 사례를 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동>
질문5	[특수교육대상자 사회복지학과] 자기소개서에서 장애인 복지의 경우 정보전달성이 중요하다고 하였는데요. 그렇게 생각하는 이유를 말해보고, 그것은 일반적인 정보전달에 비해 어떤 특징적인 부분이 있는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 3번>

문항	질문내용
질문6	[Do Dream 정치외교학전공] 2학년 사회문제 탐구 시간에 사회적 소수자의 차별 사례를 조사하고 차별이 일어나는 원인을 알아보았다고 했는데요. 차별이 일어나는 원인은 무엇이라고 생각하는지 말해 주세요. 또 차별을 개선하기 위한 방안으로 생각해본 것이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항>
질문7	[Do Dream 건설환경공학과] 건축가에 대한 꿈을 가지고 관련 동아리, 진로활동을 수행했는데요. 건축공학과와 건설환경공학과의 관련성에 대해서 본인이 생각하는 바를 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리활동, 진로활동>
질문8	[Do Dream 산업시스템공학과] '통계가 전하는 거짓말'을 읽고 느낀 점은 무엇인가요? 통계를 비판적으로 바라보아야 하는 이유는 무엇인지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 세부능력 및 특기사항, 독서활동, 자기소개서 3번>
질문9	[불교추천인재 불교학부] 자비실천나눔 및 빈그릇 캠페인 활동에서 본인이 구체적으로 맡은 역할을 말해 주세요. 불교 관련 봉사활동을 통해 느낀 점이 있다면얘기해 주세요. <검증 : 학생부 봉사활동, 자기소개서 2번>
질문10	[Do Dream 물리·반도체과학부] 자기소개서와 학생부를 보면, 융합탐구프로젝트에 참여하여 '열전소자를 이용한 PCR 기기 제작'에 2년간 참여하며 많은 노력을 기울였다고 되어 있는데요. 어떤 원리인지 간략히 소개하고, 참여하는 과정에서 가장 기억에 남는 부분을 소개해 주세요. <검증 : 학생부 진로활동, 자기소개서 1번>
질문11	[Do Dream 식품생명공학과] 교과학습발달상황을 살펴보니 생명과학, 화학 과목의 성적이 다른 과목과 비교해서 상대적으로 다소 저조한데요. 그 이유를 설명해 줄 수 있나요? 또 생명과학, 화학 과목의 학업 보완을 위해 본인은 어떤 노력을 기울였는지 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황>
질문12	[Do Dream 미디어커뮤니케이션학전공] 자율활동을 보면 인문독서토론캠프에서 동물농장을 읽고 '가짜뉴스는 생산자의 질문이다'를 논제로 참여했다고 했는데요. 본인 주장의 근거를 설명해 주세요. <검증 : 학생부 자율활동>
질문13	[Do Dream(소프트웨어) 정보통신공학과] 학생부나 자기소개서를 보면 정보 보안이나 암호 관련해 관심이 많고, 암복호화 프로그램도 제작해본 경험이 있는데요. 본인이 제작한 프로그램에서 사용된 수학적 원리가 어떤 것이 있는지 예를 들어 설명해 보세요. <검증 : 학생부 동아리, 독서활동, 자기소개서 3번>
질문14	[Do Dream 국제통상학과] 2학년 때 공동교육과정으로 비교문화 과목을 이수했습니다. 이수하게 된 동기와 해당 과목 이수를 통해 기억에 남는 학습내용이 있다면 얘기해 보세요. <검증 : 학생부 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항>

문항	질문내용
질문15	[Do Dream 바이오환경과학과] 자기소개서 3번을 보면 공기 질 개선을 바탕으로 한 도시 환경보호를 위해서라도 반드시 친환경적 서식지가 조성되어야 한다고 했는데요. 친환경적 서식지란 무엇이라고 생각하나요? 또 친환경적 서식지가 되기 위해서는 어떤 노력이 필요하다고 생각하는지 말해 보세요. <검증 : 자기소개서 3번>
질문16	[Do Dream 경찰행정학부] 학생부 동아리활동을 보면 3년간 과학탐구 동아리 활동을 했습니다. 과학탐구 동아리 활동 경험이 경찰행정학부를 준비하는데 구체적으로 어떻게 도움이 되었는지 설명해 주세요. 또 경찰행정학부 입학 후 본인이 목표하는 바는 무엇인가요? <검증 : 학생부 동아리활동, 자기소개서 3번>
질문17	[Do Dream 연극학부] 출결상황을 보면 미인정 지각이 3번 있었는데요. 그 이유를 설명해 줄 수 있나요? 또 개선을 위해 학생이 기울인 노력이 있다면 얘기해 주세요. <검증 : 학생부 출결상황>