

제 4 교시

직업탐구 영역(인간 발달)

성명

수험번호

3

제 [] 선택

1. 다음 활동지의 (가)에 해당하는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.)

[활동] A 시기의 발달 특성을 영역별로 정리하기

인지 발달	(가)
언어 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 집단적 독백을 사용한다. • 과잉 일반화 현상이 나타난다.
사회·정서적 발달	• 만족 지연이 가능하다.

< 보 기 >

- ㄱ. 상징적 사고를 한다.
 ㄴ. 직관적 사고를 한다.
 ㄷ. 다중서열화가 가능하다.
 ㄹ. 체계적·조합적 사고를 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

2. 다음 글에서 알 수 있는 인간 발달의 원리로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

일반적인 아동의 운동 발달 과정은 ‘뒤집기 → 앉기 → 기기 → 서기 → 걷기’ 순입니다. 하지만 이번에 우리 기관에서 제시한 월령별 아동 성장 발달표에는 ‘기기’가 생략되어 있습니다. 그 이유는 아동 대부분이 ‘기기’ 단계를 거치지 않지만, 그 시기가 아동마다 너무 달라 특정 시기의 발달 지표로 사용하기에 적절하지 않다고 판단했기 때문입니다.

< 보 기 >

- ㄱ. 발달에는 개인차가 있다.
 ㄴ. 발달은 일정한 순서로 이루어진다.
 ㄷ. 발달 영역 간에 상호 연관성이 있다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

3. 다음 육아 일기에서 수민이가 속한 시기의 발달을 지원하기 위한 탐구 활동으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

2024년 ○월 ○일
 며칠 전만 하더라도 무언가를 잡지 않고서는 한 발도 떼지 못하던 수민이가 혼자서 걸어가는 모습이 기특하다. 이 시기는 오감을 이용한 경험이 중요하다고 해서 사과, 배, 감의 색, 향, 맛, 먹는 소리를 경험해 보게 했다.

< 보 기 >

- ㄱ. 조망 수용 능력에 대해 알아본다.
 ㄴ. 인공론적 사고의 사례를 찾아본다.
 ㄷ. 안정 애착을 형성하기 위한 방법을 찾아본다.
 ㄹ. 거울 실험을 통한 자아 인식 능력의 발달에 대해 알아본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 다음 글의 (가)~(다)를 비고츠키의 사회 문화적 인지 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- (가) 유정이가 퍼즐 맞추기 놀이를 하다가 선생님께 “돌고래 꼬리는 맞췄는데 머리가 있는 퍼즐을 못 찾겠어요.”라고 말한다.
 (나) 선생님이 퍼즐 조각을 가리키며 “돌고래 머리를 찾아서 맞춰볼까요? 돌고래 머리에는 눈이 있어요.”라고 말한다.
 (다) 유정이는 선생님의 말씀을 듣고 펼쳐져 있는 퍼즐 조각 중 돌고래의 눈이 있는 조각을 찾아 머리 쪽 퍼즐 맞추기에 성공한다.

< 보 기 >

- ㄱ. (가)는 잠재적 발달 수준에 해당한다.
 ㄴ. (나)는 비계(발판화)의 사례에 해당한다.
 ㄷ. (다)는 혼자 힘으로 도달할 수 있는 발달 수준에 해당한다.
 ㄹ. (가)와 (다)의 발달 수준 사이의 범위는 근접 발달 지대에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄹ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

5. 다음 대화에서 유추할 수 있는 아동 A, B의 도덕성 발달 특성에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.) [3점]

교사: 사슴 한 마리가 나무꾼에게 뛰어와 말했어요. “저 좀 숨겨 주세요. 사냥꾼에게 쫓기고 있어요.” 사슴이 불쌍했던 나무꾼은 사슴을 나뭇단 속에 숨겨 주었어요. 곧이어 사냥꾼이 뛰어와 나무꾼에게 “혹시 이리로 도망온 사슴 못 봤소?”라고 물었어요. 나무꾼은 “저쪽으로 달아나던걸요.”라고 말했어요. 사슴을 살리기 위해 사냥꾼에게 거짓말을 한 나무꾼의 행동은 옳은 것일까요?
 아동 A: 저는 옳다고 생각합니다. 비록 나무꾼이 거짓말을 하긴 했지만, 선의의 거짓말이니 이해해 줘야 해요.
 아동 B: 아니요, 옳지 않아요. 거짓말은 절대로 하면 안 되는 거예요.

- ① 아동 A의 도덕성 발달 특성은 형식적 조작기에 나타나기 시작한다.
 ② 아동 A는 구성원이 합의하면 사회적 규칙도 바꿀 수 있다고 생각한다.
 ③ 아동 B는 전 도덕 단계에 해당한다.
 ④ 아동 B는 옳고 그름을 판단할 때 행위의 결과보다는 의도에 더 비중을 둔다.
 ⑤ 아동 A는 아동 B보다 더 낮은 수준의 도덕성 발달 단계에 해당한다.

6. 다음 드라마의 등장인물 A ~ C 씨의 죽음을 받아들이는 단계에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 퀴블러로스의 이론에 근거한다.) [3점]

○ 드라마 소개: 병원에서 죽음을 앞둔 환자들이 보이는 다양한 심리적 반응을 그리고 있다.

등장인물	특징
A 씨	죽음을 앞두고 자녀의 초등학교 입학식까지만이라도 살 수 있기를 간절히 희망하며 매일 기도를 하고 있다.
B 씨	긴 투병 생활을 거치며 가족들과 충분한 대화를 나누고 남은 생을 차분하게 정리하고 있다.
C 씨	시한부 선고를 받고 “아니야, 나에게 이런 일이 일어날 리가 없어.”라고 말하고 있다.

- ① A 씨가 속한 단계에서는 자신이 죽는다는 사실을 회피한다.
 ② B 씨가 속한 단계에서는 죽음을 피하고자 초자연적인 힘에 의지한다.
 ③ C 씨가 속한 단계에서는 아무것도 할 수 없다는 생각에 깊은 상실감을 경험한다.
 ④ C 씨가 속한 바로 다음 단계에서는 가족이나 치료진에게 분노의 감정을 표출한다.
 ⑤ A 씨가 속한 단계는 우울, B 씨가 속한 단계는 부정이다.

7. 다음 퇴임사의 ㉠ ~ ㉤에 나타난 욕구를 매슬로의 욕구 위계 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

오늘은 저의 교사 생활을 마무리하는 날입니다. 초임 교사 시절, 수업 준비를 위해 ㉠ 잠을 자고 싶어도 참아 가며 교재 연구를 하던 것이 었그제 같은데 벌써 30년이나 흘렀네요. ㉡ 사회에서 제 몫을 다하며 살아가는 제자들의 모습을 보며 성취감을 느꼈고, 주변으로부터 참된 교사라는 인정을 받으니 뿌듯했습니다. 다시 돌아가 직업을 선택한다 해도 저는 서슴지 않고 교직을 선택할 것입니다. 퇴직 이후에는 ㉢ 캠핑 동호회에 가입하여 여러 사람과 교류하며 자연을 느끼고 싶습니다.



- ㉠. ㉠은 보호를 받고 공포에서 해방되고자 하는 욕구이다.
 ㉡. ㉡의 바로 다음 단계는 다른 사람과 친밀한 관계를 맺고 싶은 욕구이다.
 ㉢. ㉢은 소속과 애정의 욕구이다.
 ㉣. ㉣의 욕구는 ㉡의 욕구보다 위계적으로 상위에 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

- [8~9] 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

A 씨: 요즘 난 암벽 타기 동호회 활동에 빠져 있어. 나이가 들었다고 집에만 있는 건 한심하다고 생각해. 암벽을 잘 타려고 헬스장을 다니는데, 아무리 노력해도 젊은 사람들의 근력을 따라갈 수는 없네. 청춘이 부러워. 넌 어떻게 지내?
 B 씨: 나는 요즘 손주 보는 게 가장 행복해. 손주가 “나 안 밥 먹을 거야.” 하며 고집을 부리면서도, 인형에게는 배가 고플 것이라며 밥을 떠먹이는 모습을 보면 정말 귀여워. 과거에는 어려웠던 일도 많았지만 지나고 보니 모두 좋은 경험이었어. 미래에 대한 걱정도 없고 나의 삶에 만족해.

8. 위 대화에서 알 수 있는 A, B 씨의 태도를 라이카드 등의 노년기 성격 적응 유형에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- < 보 기 >
 ㄱ. A 씨는 시대적 상황으로 인해 젊은 시절의 목표를 달성하지 못하고 늙어 버린 것에 비통해 하는 유형이다.
 ㄴ. B 씨는 복잡한 사회생활에서 벗어나 조용히 지내는 것을 다행으로 생각하는 유형이다.
 ㄷ. A 씨는 무장 방어형, B 씨는 성숙형에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

9. 위 대화에서 알 수 있는 B 씨의 손주가 속한 시기의 발달 특성으로 가장 적절한 것은?

- ① 발명 철자를 만들어 사용한다.
 ② 위계적 분류 능력을 가지고 있다.
 ③ 시각 항상성이 나타나기 시작한다.
 ④ 에릭슨에 따르면 이 시기의 발달 과업은 신뢰감 획득이다.
 ⑤ 프로이트에 따르면 리비도가 가족 외부의 이성에게로 향한다.

10. 다음 대화에서 발달 전문가의 답변 (가)에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

A 씨: 우리 딸이 생후 3일째 되던 날에 눈동자와 얼굴이 노랗게 변해 깜짝 놀라 병원에 갔었어요. 의사 선생님께서 간 기능 미숙으로 생기는 생리적 현상이니 곧 괜찮아질 것이라고 하셨는데, 일주일이 지난 오늘 살펴보니 자연스럽게 증세가 사라졌더라고요. 우리 딸이 속한 시기의 또 다른 발달 특성에 대해 알고 싶어요.
 발달 전문가: 이 시기에는 (가)

- < 보 기 >
 ㄱ. 성 안정성을 획득해요.
 ㄴ. 생존을 위한 근원 반사를 보여요.
 ㄷ. 두뇌의 전두엽이 집중적으로 발달해요.
 ㄹ. 전체 수면에서 렘(REM)수면의 비율이 일생 중 가장 높아요.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

[11~12] 다음 수행 평가 보고서를 읽고 물음에 답하시오.

수행 평가 보고서

1학년 3반 ○○○

○ 주제 : 부모님의 연애와 사랑에 관해 인터뷰하기

대상	인터뷰 내용
엄마	㉠ 버스를 타고 같은 정류장에서 내리는 아빠를 자주 보게 되어 아빠에게 관심을 갖게 됨. 어느 날 갑자기 아빠가 말을 걸어 왔다고 함. ㉡ 적극적인 활발한 아빠의 성격이 마음에 들어 연애를 시작함. ㉢ 인생을 즐기며 살자는 가치관이 서로 비슷하여 결혼을 결심함. 결혼할 때 설레거나 떨리는 감정이 없었고 지금도 그렇지만 다정하고 편안한 아빠가 좋다고 함.
아빠	어느 날 버스에 탄 엄마의 얼굴을 처음 보고 반했다고 함. 용기를 내어 말을 걸고 연애를 시작함. ㉣ 엄마가 꿈꿀하지 못한 자신의 부족함을 채워 줄 수 있을 것 같아 결혼을 결심함. 결혼할 때나 지금이나 엄마를 볼 때 심장이 두근거리며 설렌다고 함. 서로를 정서적으로 지지해 주고 있다고 함.

11. 위 수행 평가 보고서의 ㉠~㉣에 해당하는 여과망에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? (단, 우드리의 여과망 이론에 근거한다.) [3점]

- ① ㉠은 사회적 배경의 여과망이다.
- ② ㉡의 여과망에는 직업관, 취미가 포함된다.
- ③ ㉢의 여과망에는 연령, 직업, 가정 환경이 포함된다.
- ④ ㉣의 여과망 바로 다음 단계는 결혼 준비 상태의 여과망이다.
- ⑤ ㉡의 여과망 바로 다음 단계는 ㉢의 여과망이다.

12. 위 수행 평가 보고서에서 엄마와 아빠의 사랑의 유형을 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 스톤버그의 사랑의 삼각형 이론에 근거한다.)

< 보 기 >

ㄱ. 엄마가 속한 유형은 낭만적 사랑이다.

ㄴ. 엄마가 속한 유형에는 사랑의 동기 유발적 요소가 포함되어 있다.

ㄷ. 아빠가 속한 유형에서 열정의 요소가 빠지면 우애적 사랑이 된다.

ㄹ. 엄마와 아빠가 속한 유형에는 공통적으로 친밀감의 요소가 포함되어 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

13. 다음 초보 아빠 수첩에서 (가) 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

☞ [초보 아빠 수첩] (가) 시기의 자녀와 함께 하는 놀이

아빠의 얼굴 각 부위를 손으로 가렸다가 보여 주는 놀이를 하며 얼굴 부위의 명칭을 알려 준다. 이 활동으로 자녀는 단어를 습득할 수 있으며, 대상 영속성 개념을 획득할 수 있다.

< 보 기 >

ㄱ. 부분과 전체의 관계를 파악한다.

ㄴ. 언어 사용에 있어 과잉 확대가 나타난다.

ㄷ. 감각 기관과 운동 기능을 통해 세상을 인식한다.

ㄹ. 자신의 관점에만 초점을 두는 사고의 중심화가 나타난다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

14. 다음 과제 수행을 위해 아동 A, B가 사용한 기억 전략에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

[과제] 지질 시대별 대표 생물 외우기

아동 A: 고생대는 삼엽충, 중생대는 공룡, 신생대는 포유류
고생대는 삼엽충, 중생대는 공룡, 신생대는 포유류

아동 B: 고생한 날은 삼겹살을 먹어야 해, 중학생은 공룡을 좋아해, 신생아는 가장 작은 포유류.

< 보 기 >

ㄱ. 아동 A가 사용한 기억 전략은 조직화이다.

ㄴ. 상점의 전화번호 뒷자리를 4989(사고팔고)로 정하는 것은 아동 B가 사용한 기억 전략에 해당한다.

ㄷ. 아동 A는 아동 B보다 높은 수준의 기억 전략을 사용한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

15. 다음 인터뷰의 ㉠~㉣에 나타난 프로이트의 성격 구성 요소에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

기자: 빵 만드는 것을 처음 배우게 된 계기가 있으신가요?

A 씨: 젊은 시절 ㉠배가 너무 고파서 빵을 여러 번 훔쳐 먹었어요. 어느 날 ㉡그런 행동을 한 내가 싫고, 죄책감이 느껴져서 빵 값 두 배의 돈을 마련하여 빵집 앞에 두었어요. 그때 사장님이 저를 붙잡고 그동안 지켜 보았다고 하시며, ㉢빵집에서 일하면서 빵도 먹고 기술도 배워 보면 어떻겠냐고 하셔서 배우게 되었어요.

< 보 기 >

ㄱ. ㉠에 나타난 요소는 원초아와 초자아 사이를 중재한다.

ㄴ. ㉡에 나타난 요소는 남근기 동안 발달하기 시작한다.

ㄷ. ㉢에 나타난 요소는 무의식을 구성하는 핵심 요소이다.

ㄹ. ㉣은 쾌락의 원리, ㉡는 양심의 원리를 따르고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

[16~17] 다음은 상담 일지의 일부이다. 물음에 답하시오.

상담 일지	
상담 대상: A 씨	2024년 ○월 ○일
상담 내용	
○ 완경이 된 지 1년 정도 되었음. ○ 시도 때도 없이 열이 올라 얼굴이 뜨거워지고, 갑자기 땀을 뻘뻘 흘리는 증세로 인해 일상생활이 힘들다고 함. ○ 요즘 들어 반항하는 아들과 갈등이 있음. 어제는 아들이 등굣길에 무단 횡단을 하려고 해 소리를 쳤다고 함. 그러자 아들이 다른 사람들은 다쳐도 자기는 특별한 존재라서 절대 다치지 않는다고 정색하며 말해서 기가 막혔다고 함.	

16. 위 상담 일지의 A 씨가 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

— < 보 기 > —
ㄱ. 유동성 지능이 절정에 달한다.
ㄴ. 남성은 내재한 아니마를 표출한다.
ㄷ. 여성은 메노포즈 신드롬이 나타난다.
ㄹ. 직전 시기에 비해 미각적 예민성이 증가한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

17. 위 상담 일지에 나타난 A 씨 아들의 사고 특성으로 가장 적절한 것은?

- ① 전환적 추론을 하고 있다.
② 개인적 우화를 보이고 있다.
③ 변증법적 사고를 하고 있다.
④ 상상적 관중을 의식하고 있다.
⑤ 이상주의적 사고를 하고 있다.

18. 다음 자서전의 ㉮, ㉯를 마샤의 자아 정체감 유형에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

㉮ 부모님께서서는 내가 배구 선수가 되길 원하셔서 나는 별다른 고민 없이 배구부에 들어갔고, 배구 기술을 키우기 위해 매일 훈련하였다. 그러나 또래 선수들보다 실력이 빠르게 성장하지 않아 후보 선수에 머물러야 했다. 그래서 ㉯ 농구 종목에도 도전해 보고, 스포츠 분석가에도 관심을 두고 탐색하였다. 하지만 다른 분야를 접할수록 배구를 향한 나의 열정을 깨닫게 되었고, 고된 훈련을 버티며 실력을 쌓아 국가 대표 배구 선수로 발탁되었다.

— < 보 기 > —
ㄱ. ㉮는 정체감 유실 유형에 해당한다.
ㄴ. ㉮는 자아 정체감 위기의 경험이 없는 유형이다.
ㄷ. ㉯는 정체감 유예 유형에 해당한다.
ㄹ. ㉮와 ㉯는 과제 수행을 위해 전념하는 유형이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

19. 다음 사례에서 알 수 있는 A, B 씨의 중년기 적응 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 파렐과 로젠버그의 중년기 적응 유형에 근거한다.) [3점]

A 씨: 승진에서 후배에게 밀려 크게 좌절하였지만 괜찮은 척한다. 다음 승진에서도 떨어지면 어떻게 할지 속으로 걱정하면서도 자기 일에는 만족하며 최선을 다한다.
B 씨: 20년간 일한 직장에서 갑자기 해고되었다. 회사 사정이 어려워 자신이 처하게 된 현실을 초연하게 받아들였지만, 실직 후 교류하는 사람이 거의 없고 고립된 일상을 보낸다.

— < 보 기 > —
ㄱ. A 씨가 속한 유형은 위기를 수용한다.
ㄴ. A 씨가 속한 유형은 내재화된 실망감과 초조감이 크다.
ㄷ. B 씨가 속한 유형은 자기중심성이 강하다.
ㄹ. A 씨는 탁월한 생성충 유형, B 씨는 억압된 우울 유형이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

20. 다음 학생 A~D의 대화를 스키너의 행동주의 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

선생님: 다독상 수상을 축하해. 너희들은 어떻게 책을 많이 읽게 됐니?
학생 A: 책을 읽고 있었는데, 이모가 “책을 읽고 있네! 멋지다.”라는 칭찬을 해 주셔서 책을 좋아하게 됐어요.
학생 B: 저는 우연히 독서 감상문 쓰기 대회에 참여했는데 상을 받으면서 책 읽기를 좋아하게 됐어요.
학생 C: 우리 집은 책을 읽지 않으면 1주일에 한 번 하는 화장실 청소를 가족 대표로 해야 했어요.
학생 D: 책을 한 권씩 읽을 때마다 부모님은 제가 제일 하기 싫어하는 분리수거 당번을 빼 주셨어요.

— < 보 기 > —
ㄱ. 학생 A에게는 정적 강화가 적용되었다.
ㄴ. 학생 B의 ‘상’은 강화물이다.
ㄷ. 학생 D에게는 벌이 적용되었다.
ㄹ. 학생 C와 D에게는 동일한 방법을 통해 조작적 조건 형성이 이루어졌다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

* 확인 사항

- 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인하시오.